

2022학년도

꿈, 끼, 피가 자라는 무지개동산

이리동산교육과정



이리동산초등학교



54608 전라북도 익산시 평동로 23길 46
교장실(063)855-0563 교무실(063)857-2230
행정실(063)857-2232 F A X(063)842-6590

[Http://iridongsan.es.kr](http://iridongsan.es.kr)

차 례

I. 동산교육의 바탕	1
1. 교육과정의 수립의 바탕	2
가. 법적, 이념적 바탕	2
나. 2022 전복교육 기본방향	3
2. 동산교육의 여건	4
가. 연혁	4
나. 학생 현황	4
다. 교직원 현황	4
라. 시설 현황	4
마. 2022학년도 학급담임 및 업무분장	5
3. 교육과정 편성·운영	7
4. 교육과정 편제 및 시간 배당	8
5. 교육과정 시간 운영 계획	9
가. 수업일수 및 수업시수 운영	9
나. 주간, 일간 시간운영 계획	11
다. 교육과정 학년 중심 운영 조직 구성	11
라. 일일 교육활동 시정표	12
마. 연간 수업시수 확보 계획	13
바. 연간 학교 공통 학사일정	15
사. 연간 학교 공통 행사 계획 및 안전교육 시간배당	17
아. 교과전담 및 특별실 운영 계획	19
II. 동산교육의 빛깔	26
1. 동산 교육과정의 지향	27
2. 교육 주체별 목표 구현 내용	28
3. 학교 속의 작은 학교	33
가. 1학년	33
나. 2학년	46
다. 3학년	57
라. 4학년	69
마. 5학년	79
바. 6학년	95
4. 원격수업 운영	105
가. 기본 방향	105
나. 원격수업 관리위원회 구성 및 운영	105
다. 원격수업 운영	105
라. 원격수업 역량 강화 및 질 제고	107
5. 교과(군) 활동 운영	108
가. 기본 방향	108
나. 교과군 운영	109
다. 전입생 ‘보충 학습 과정’ 운영	110

6. 창의적 체험활동 운영	111
가. 편성·운영 방향	111
나. 활동내용	111
다. 학년(군)별·영역별 시간 운영	113
7. 상담교육 활성화	114
가. 상담실 운영방향	114
나. 종합적 학교상담 모형	114
다. 상담실 운영	116
라. 솔리언 또래상담부	120
Ⅲ. 동산교육과정 성찰	123
1. 교육활동 평가	124
가. 목표	124
나. 기본방향	124
다. 방침	124
2. 교과(군)평가	125
가. 목표	125
나. 평가의 기본 방향	125
다. 평가 운영 방침	125
라. 평가 관리 위원회의 구성	126
마. 교과 영역별 수행평가 영역	126
3. 창의적 체험활동 평가	128
가. 창의적 체험활동 평가 방침	128
나. 창의적 체험활동 평가 방법	128
다. 평가 관점 및 평가표	129
라. 평가 결과의 생활기록부 기록	129
마. 평가의 활용	129
바. 학년별 평가 계획	130
4. 학생 행동 성장 평가	210
가. 기본 방향	210
나. 행동특성 영역별 평가 내용(예시)	210
다. 평가 방법	210
5. 교육과정 전문성 개발 계획	211
가. 요일별 계획	211
나. 수요일 세부 연수 계획	211
다. 학년 및 각 실 연구공동체의 날 운영 계획	213
라. 전문적 학습공동체(무지개 동산의 날) 연수 운영 계획	214
마. 혁신교육 연계 학교수다 2022를 통한 교육과정 전문성 신장	218
6. 동산 교육과정 평가	219
가. 목적	219
나. 기본 방침	219
다. 평가 영역	219
라. 학교 교육과정 평가 지표 및 평가 결과	219

I . 동산교육의 바탕

1. 교육과정 수립의 바탕
2. 동산교육의 여건
3. 교육과정 편성 · 운영
4. 교육과정 편제 및 시간배당
5. 교육과정 시간 운영 계획

1. 교육과정의 수립의 바탕

가. 법적, 이념적 바탕

<p>법적 이념적 기저</p>	<p>★헌법 ★교육기본법 ★초·중등교육법 및 동법 시행령</p> <p>★지방교육자치에 관한 법률 및 동법 시행령 등 교육받을 권리, 교육이념, 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성 및 초등학교의 교육 목적 등</p>
<p>교육과정 기저</p>	<p>★국가 수준 교육과정</p> <ul style="list-style-type: none"> · 추구하는 인간상 · 교육과정 구성의 중점 · 초등학교 교육 목표(기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성의 함양) <p>★2015 개정 교육과정별 주요 개정 내용 (교육부 고시 제2015-74호 및 일부개정 제2020-248호)</p> <ul style="list-style-type: none"> -총론 및 교과별 핵심역량 반영 -1~2학년 수업시수 주당 1시간(총 64시간) 증가 -체계적인 안전교육 실시(안전한 생활, 체육, 과학, 실과 등) -한글 책임교육(68시간), 연극·독서 교육 강화 -5~6학년 소프트웨어 기초 소양 교육 강화 -창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대 (4개 영역의 선택적 편성·운영 가능) -범교과 학습 주제를 10개로 범주화) -학교의 원격수업 운영에 관한 사항 추가(2020.12.31.) <p>★전라북도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침</p> <ul style="list-style-type: none"> · 전라북도 교육의 지향점을 실현하는 교육과정 · 함께 만들어가는 교육과정 · 교육과정 중심의 학교 운영 · 참학력을 신장하는 교육과정 · 배움이 일어나는 수업 · 학생의 성장을 돕는 평가 · 수업·평가와 연계하는 교육과정

나. 2022 전북교육 기본방향

비전

더불어, 미래를 여는 전북교육

‘더불어’는 교육공동체 구성원과 소통과 협력으로 건강한 교육생태계를 조성하자는 의미임

‘미래를 여는 전북교육’은 미래사회를 살아갈 학생들의 미래역량을 키우는 교육을 만들어 간다는 의미임

슬로건

학생중심 미래교육

.....

학생을 모든 교육 활동의 중심에 두고
지속가능한 미래 사회를 이끌어가는 세계시민을 육성하는 교육

2. 동산교육의 여건

가. 연혁

년 월 일	내 용
1941.4.10.	개교(이리대학공립보통학교 2학급 80명)
1984.3.6.	이리동산국민학교병설유치원 개원
1992.9.1.	이리동남초등학교 신설.개교에 따른 학구 조정(674명)
2005.3.1.	옥야초등학교 신설.개교에 따른 학구 조정(400명)
2005.3.1.	특수학급 1학급 편성
2010.6.11.	‘꿈키움터’ 체육관 및 급식실 준공
2015.3.1.	혁신학교 지정
2020.3.1.	혁신+학교(혁신미래학교) 지정
2020.3.1.	시청각실 준공
2020.3.1.	제30대 김형숙 교장선생님 부임
2020.11.6.	학교공간혁신 공간 준공
2021.12.31.	제76회 졸업식(116명 졸업, 총 22,543명 교육)
2022.3.1.	초등29학급(일반28, 특수1)/유치원1학급, 혁신미래학교, 원도심학교, 교육복지학교

나. 학생 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	사랑반	합 계	유치원	
학 급 수	4	4	5	5	5	5	1	29	1	
학생수	남	46	42	54	59	67	69	(3)	337	3
	여	51	55	54	63	56	53	(3)	332	5
	계	97	97	108	122	123	122	(6)	669	8

다. 교직원 현황

구 분	교 원									일 반 직													총계					
	교장	교감	교사	보건교사	특수교사	상담교사	영양교사	사서교사	유치원	계	행정실장	주무관	교무실무사	조리사	영어회화전문강사	스포츠강사	교육복지사	특수교육지도사	사회복무요원	시설관리직	유치원방과후	돌봄전담사		방과후실무사	환경관리직	야간일속직	계	
남	·	·	4	·	·	·	·	·	·	4	·	1	·	·	·	1	·	·	2	1	·	·	·	·	·	2	7	11
여	1	1	29	1	1	1	1	1	1	37	1	3	1	7	1	·	1	1	·	·	1	2	1	2	·	21	58	
계	1	1	33	1	1	1	1	1	1	41	1	4	1	7	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	28	69	

라. 시설 현황

교 실	관리실			특 별(지원)실																												
	학년연구실	교장실	교무실	행정실	과학실	상담실	강 당	사랑반	체육실	컴퓨터실	영어교실	돌봄교실	공용보조실	방과후교실	다목적실	정보실	시청각실	교육자료실	전담실	하남김영희영합실	문서고	방과후지원실	급식소	보건실	숙직실	즐거운반	방송실	체육창고	창고	도서관	화장실	
28	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	8	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	15

마. 2022학년도 학급담임 및 업무분장

2022.3.1.

교장		김**	총괄	교감	장**	인사, 복무, 교무행정지원, 교원능력개발평가, 행동강령책임관, 부정청탁담당관	
학년	반	교사명	업 무	학년	반	교사명	업 무
1	1	이**	학년팀장	4	1	송**	학년팀장
	2	이**	입학식, 예비소집, 안심알리미		2	박**	교과서
	3	정**	교육복지, 다문화		3	조**	안전교육, 교통안전
	4	문**	기초기본학력신장, 인증서 업무		4	김**	교원연수
			5		김**	교육정보화 지원, 원격수업기자재관리(학생용)	
2	1	손**	학년팀장	5	1	박**	학년팀장
	2	이**	정보부장(NEIS업무전반, 생활기록부, 기자재관리, 원격수업기자재관리), 과학		2	이**	학생동아리, 예술교육(문화예술강사관리)
	3	이**	학부모회, 학부모동아리, 학부모교육		3	김**	영재교육
	4	김**	교직원복지회		4	임**	익산혁신특구
			5		최**	학습준비물	
3	1	최**	학년팀장	6	1	노**	진로부장, 학년팀장
	2	이**	원도심(평가, 지역협의회)		2	이**	테마식현장체험학습
	3	홍**	학교교과서		3	신**	진학
	4	이**	생활안전부장(학교폭력전담기구, 학교폭력사안처리)		4	조**	졸업 업무
	5	서**	현장체험학습 전반		5	임**	졸업앨범
과학전담 (5학년)	임**	교무부장 교무업무전반, 학적업무전반(출결, 교외체험학습, 학교규칙), 학교자치(교무회의, 교사회), 장학금, 교육실습	교육활동업무지원				
과학전담 (4,6학년)	김**	교육과정부장 학교교육과정, 성장평가(학업성적관리위원회), 학교평가, 배움과 성장의날, 원격수업	행정주무관	권**	광역형혁신+학교예산운영, 방과후 학교, 돌봄		
영어전담 (6학년)	하**	혁신부장, 학교교과목개발, 연수원학교, 혁신예산관리, 혁신중단연구	교무실무사	송**	공문접수(비전자문서), 단순공문기안, 의원요구자료, 자료집계보고, 취합통계자료, 보결배정, 홈페이지, 학교일지, 일중행사, 주간동산, 품의(교무실사무용 품 및 학년 공통물 품), 학교안내문자, 안심알리미주소록관리, 학생명부, 학적(2), 간행물우편물관리, 분실물관리, 교무실환경정리		
영어전담 (5학년)	김**	생활인성부장, 학생생활, 인성·인권(아동학대, 자살예방 등), 학생자치, 교재교구관리					
체육전담 (5,6학년)	신**	체육부장, 체육전반, 체육기구관리, 육성종목운영, 체육관관리, 방송					
특수교사	이**	특수교육					
보건교사	강**	보건업무, 성교육, 양성평등					
영양교사	국**	급식관련(우유급식), 저소득층지원				교육복지사	이**	교육복지사업 담당
상담교사	이**	학생생활지원	특수교육지도사	정**	특수학급 수업 및 업무 보조		
사서교사	최**	도서관운영 및 독서교육	돌봄전담사	이** 김**	돌봄교실		
영어회화 전문강사	김**	영어교육, 원어민보조교사 관리	방과후실무사	최**	방과후학교운영실무		
스포츠강사	김**	체육교과지도, 방학중 스포츠클럽	원어민보조강사	B*****	영어교육		
유치원							
유치원 즐거운반	송**	유치원교육 전반	유치원방과후 시간제강제	조**	방과후과정 운영보조 실내 환경정리 및 교실 정리		

바. 동산 교육 공동체 SWOT 분석

강점(S) <ul style="list-style-type: none"> ● 관리자 및 교사의 혁신+학교 추진 의지가 강함 ● 지속적으로 '학교 속의 작은 학교'를 추진한 경험으로 학년별 교육과정 다양화 기반 마련 ● 학생들의 공동체 의식과 결속력이 강함 ● 학부모의 학교에 대한 신뢰도가 높음 ● 교사의 교육적 전문성과 책무성이 높음 ● 혁신학교, 원도심학교, 교육복지학교 등 학생 교육 활동을 지원하기 위한 환경 조성 	약점(W) <ul style="list-style-type: none"> ● 맞벌이 및 결손가정이 많아 가정학습이 어려움 ● 다인수 학급으로 인한 교육활동의 다양성 제한 ● 보통 교실 및 특별 교실 부족 ● 교육활동에 필요한 지역사회 인적자원 부족 ● 법정 교육복지우선지원 학생이 전체 17% ● 새로운 사회 변화에 대한 적응력 부족
기회(O) <ul style="list-style-type: none"> ● 학년별 교육활동을 통한 개성 있는 교육적 시도 ● 학교폭력 ZERO화를 위한 인성·인권 교육 가능 ● 교무업무 효율화를 위한 학교 조직 개편을 통한 교육과정 중심 학교 운영 ● 학년·학급 교육과정 지원 예산 배정 ● 공간혁신 사업으로 인한 예산 확보, 아이들을 위한 놀이와 쉼의 공간 마련 	위협(T) <ul style="list-style-type: none"> ● 학생들의 학습 수준차가 큼 ● 학생들의 자신감 부족 ● 문화예술 체험의 기회 부족 ● 학부모의 교육관 격차가 큼 ● 교실 부족으로 다양한 활동 공간 부족 ● 혁신학교 운영을 이해하던 교사 전보 가능성 ● 건물의 노후로 인한 위험 요인 증가

SO전략 (강점활용) <ul style="list-style-type: none"> ● 공동체의 집단지성을 통한 의사결정 구조와 변혁 지향적 리더십으로 교육 경쟁력 강화 ● 교직원의 전문성 향상을 위한 전문적 학습공동체 구성 및 운영 방식의 다양화 ● 교무회의를 통한 다양한 학교 혁신 프로그램 구안·적용 ● 혁신+학교로 유예교사의 확대 : 교사들이 오래 머무는 학교로 탈바꿈 	ST전략 (기회활용) <ul style="list-style-type: none"> ● 학생의 자기결정권을 최대한 반영하는 교육활동 기획 및 다양한 문화예술 교육 체험 반영 ● 도서실, 특별실 등 교육여건 개선 ● 학년별 교육 연구실 배정을 통한 교육과정 연구 상시화 ● 혁신+학교 철학 공유를 위한 학년별 대화의 날 운영
WO전략 (약점보완) <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 속의 작은 학교 운영으로 학년별 교육 체험 확대 ● 지역 인적, 물적 인프라를 활용한 다양한 교육활동 및 체험 기회 제공 (교육복지 및 원도심 교육) ● 학교 교육여건 개선(시설 개선을 위한 목적사업 요구) 	WT전략 (위협완화) <ul style="list-style-type: none"> ● 학교홈페이지 운영 활성화로 교육 홍보 활동 강화 ● 학부모회 활성화로 학교 참여 지원활동 확대 ● 믿음과 소통을 위한 다양한 학부모 연수 프로그램 운영 ● 혁신학교 동산권 지역 네트워크 구성(동남초, 옥야초) 추진을 통한 인적, 물적 인프라 공유

요구사항
<ul style="list-style-type: none"> ● 다양한 학생 체험학습의 기회 확대요구 ● 기본 학력 및 창의·인성교육 강화요구 ● 학부모의 학교 참여 확대요구 ● 대면수업/비대면수업 기반 조성

반영과제
<ul style="list-style-type: none"> ● 참학력, 학생으로부터 출발하는 수업, 학생 성장 중심 평가, 학급 및 학생 특성별 교육과정 운영 ● 깨달음 중심 수업운영으로 창의적 인재육성 ● 소통과 나눔의 지역공동체 기반구축

3. 교육과정 편성·운영

- 가. 우리 학교는 혁신+학교로서 지역의 실태 및 학부모, 교사, 학생의 요구와 수준을 고려하여 학교교과(목)을 개설하여 운영한다. 학교교과(목)은 20%시수 증감권을 활용하여 시수를 확보한다.
- 나. 우리 학교 교육과정은 학교의 비전 ‘꿈, 끼, 피가 자라는 무지개동산’을 달성하기 위하여 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 인성교육, 방과후학교 운영 등 학교교육 전반 및 학부모와 지역사회의 발전에 기여할 수 있는 교육과정으로 편성한다.
- 다. 동산 교육과정의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위하여 교원, 교과전문가, 학부모 등이 함께 협의를 통하여 구성·운영한다.
- 라. 우리 학교 교육과정은 교육목표, 내용, 방법, 평가, 운영 방식을 핵심 내용으로 구성하되 이들 요인에 영향을 주는 조직, 시설, 예산 등의 구조적 요인까지를 포괄하는 개념의 교육과정으로 편성한다.
- 마. 교육내용과 방법은 학생들이 배우는 과정과 깨닫는 체험을 통해 지속적으로 성장하는 밑바탕이 되도록 다양한 체험을 강조하여 편성한다.
- 바. 교육과정 중심의 학교 운영 체제로의 전환을 위하여 교직원 조직을 업무 중심에서 교육활동 운영 중심 체제로 조직하여 편성한다.
- 사. 우리 학교의 교육과정은 2015 개정 교육과정과 전라북도 교육시책을 교과 및 체험활동에 반영하여 운영함으로써 국가교육과정 운영과 전라북도 교육시책을 따로 추진하지 않도록 편성한다.
- 아. 각 학급은 학교 교육과정 편성·운영 계획과 학년 교육과정 작성 예시자료를 바탕으로 학년의 특수성과 실정에 알맞은 학급 교육과정을 편성·운영하여야 한다.
- 자. 우리 학교 교육과정 작성 시 항목별 또는 분야별 관련 사항을 함께 제시하여 학급 담임 교사의 활용도를 높이는 데 초점을 맞춰 작성한다.
- 차. 교육과정의 평가는 학생들의 종합적인 발달의 결과를 평가하여, 더 나은 교육적 경험을 제공하는데 목적으로 두고 이루어지며, 평가는 교과(군) 및 창의적 체험활동, 학생 생활 등 학생의 삶 전반의 모습을 담아 학생의 성장 과정이 드러나도록 한다.

* 학교교과목

단위학교의 교사교육과정 차원에서 교과와 범교과 영역을 포괄하여 지역과 학생의 실정에 맞게 학교 자체적으로 범위와 계열성을 갖추어 개설하는 교과목이다. 학교는 학교교과목을 주제에 따라 교과 내 또는 교과 간 통합으로 개발하여 실천할 수 있다. 주요 주제에는 마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학 탐구, 예술 및 신체 활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등이 있다. 국가교육과정의 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 교과 시수를 감축하여 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

- 전라북도 초등학교 교육과정 총론(전라북도교육청 2021.8.30. 고시) -

4. 교육과정 편제 및 시간 배당

가. 교육과정 편제

2015개정 교육과정에 따라 교과(군), 학교교과(목), 창의적 체험활동으로 편성한다.

- 1) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
 - 가) 1~2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
 - 나) 3~4학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
 - 다) 5~6학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
- 2) 학년군은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

나. 시간배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과 (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과		204	340
	체육	바른 생활 128	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	슬기로운 생활 192 즐거운 생활 384	136	204
	소계	1,408			1,768	1,972
학교교과				
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년 군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

5. 교육과정 시간 운영 계획

가. 수업일수 및 수업시수 운영

1) 우리 학교 수업일수는 190일로 운영하고, 각 학년 교육과정 연간 수업 시수는 학교 운영위원회 심의를 거쳐 정한다.

-1학기는 3월 1일부터 8월 22일까지, 2학기는 8월 23일부터 다음 해 2월 말까지로 한다.

【 2022학년도 월별 수업일수 】

수업 일수	1학기	월별	3	4	5	6	7	계	학교장재량 휴업일수	수업 일수
		일수	21	21	20	20	18	100	1	
	2학기	월별	8	9	10	11	12	계	학교장재량 휴업일수	190
		일수	7	20	19	22	22	90	0	

▣ 학교장재량휴업일

순	날 짜	가정 체험 활동 내용
1	5.6.(금)	어린이날 연계 가정체험학습일

2) 2015개정 교육과정에 따라 특색 있는 교육과정 운영을 위해 교과별 연간 교과 수업시수의 20%내에서 이수시간을 증감할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술)교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성.운영할 수 없다. 20%내에서 이수시간을 증감한 경우, 성취기준을 바탕으로 학교 공통 교과목, 학년교과목, 학급교과목을 개설하여 운영할 수 있다.

1) 학교교과목은 다음과 같은 사항에 중점을 두고 편성.운영한다.

가) 학교교과목은 학교공동체의 합의된 철학과 가치를 바탕으로 한다.

나) 학교교과목은 학생의 삶을 중심으로 교과와 범교과 영역을 포괄하여 학생.교사.학부모의 요구와 필요를 반영하여 구성한다.

다) 학교교과목은 학생의 발달 단계에 알맞은 범위와 계열성을 갖춘다.

라) 학교교과목 구성 체계는 국가교육과정의 구성 체계를 참조하여 구성할 수 있으며, 학교교과목의 필요성, 목표, 내용 체계, 활동 내용에 따라 달라질 수 있다.

마) 학교교과목은 학생의 실생활과 연결되도록 하며, 지역사회의 교육 자원을 활용할 수 있다.

바) 학교교과목은 교사교육과정을 기반으로 하며, 교육과정의 체계를 갖추어 학교교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교교육과정에 편제한다.

사) 학교교과목은 학교공동체의 필요와 요구에 따라 지속적으로 수정·보완할 수 있다.

아) 학교교과목의 시간 확보는 다음의 표와 같이 구현할 수 있다.

구분	학교교과목 최대 편성 가능 시수	교과(군)별 감축 가능 시수					창의적 체험활동
		국어	수학	사회/도덕	과학/실과	영어	
1~2학년군	140	0 ~ 89	0 ~ 51	-	-	-	336
3~4학년군	256	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 40	0 ~ 27	204
5~6학년군	297	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 68	0 ~ 40	204
비고	① 위는 국가교육과정의 교과(군)에서 2개 학년군 동안 감축하여 확보할 수 있는 시수의 범위를 보여주며, 이 범위 내에서 학교교과목으로 편성·운영할 수 있다. ② 학교교과목은 학교의 특성에 따라 마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학 탐구, 예술 및 신체 활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등의 주제를 다룰 수 있다.						

2) 학교교과목은 다음과 같은 유형이 있으며, 학교운영위원회의 심의를 받아 학교교과목으로 편제하여 운영할 수 있다.

가) 학교에서 지역, 학교, 학생의 실정에 맞게 개발한 교과목으로 단위 학교 내에서 활용할 수 있다.

나) 가)에서 개발한 교과목 중에서 일정한 절차에 따라 교육감의 승인을 받은 교과목으로 도내 모든 초등학교에서 필요에 따라 활용할 수 있다.

다) 학교의 요구와 필요에 의해 전라북도교육청에서 개발한 교과목으로 도내 모든 초등학교에서 필요에 따라 활용할 수 있다.

- 전라북도 초등학교 교육과정 총론(전라북도교육청 2021.8.30. 고시) -

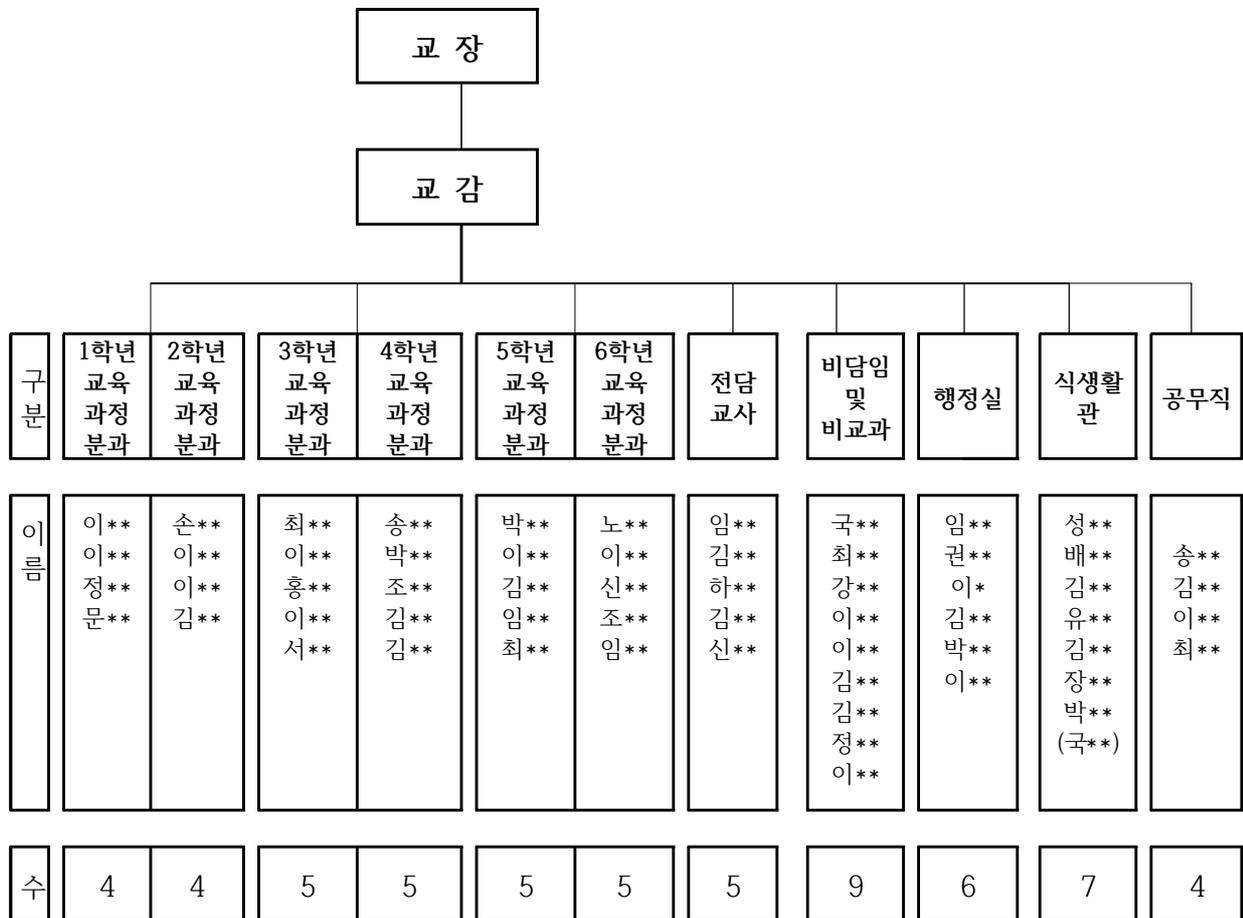
3) 학생들의 자율적 탐구 능력 및 수업집중력, 활동의 연계성을 고려하여 블록타임제를 운영하며 이에 맞게 교과전담 시간 배정과 교과 시간을 배정 운영하도록 한다.

나. 주간, 일간 시간운영 계획

1) 학년별 주당 평균 수업시수

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	4	5	5	5	4	23
2학년	4	5	5	5	4	23
3학년	5	5	5	6	5	26
4학년	5	5	5	6	5	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

다. 교육과정 학년 중심 운영 조직 구성



라. 일일 교육활동 시정표

* 정상등교 교육활동 기준

시 간	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
09:00~09:40	1-2교시 (09:00~10:20) 40분 블록	1-2교시 (09:00~10:20) 40분 블록	1교시	1교시	1교시	1교시
09:50~10:30	10분 쉬는시간	10분 쉬는시간	2교시	2교시	2교시	2교시
10:40~11:20	3-4교시 (10:30~11:50) 40분 블록	3-4교시 (10:30~11:50) 40분 블록	3교시	3교시	3교시	3교시
11:30~12:10	급식시간 (11:50~12:10) 점심시간 (11:50~12:30)		4-5교시 (11:30~12:50) 40분 블록	4-5교시 (11:30~12:50) 40분 블록	4교시	4교시
오후					급식시간 (12:10~12:25) 점심시간 (12:10~12:50)	
	5교시 (12:30~13:10) 화, 수, 목 5교시	5교시 (12:30~13:10) 화, 수, 목 5교시	급식시간 (12:50~13:10) 점심시간 (12:50~13:30)			
					5-6교시 (12:50~14:10) 수 5교시	5-6교시 (12:50~14:10) 수 5교시
			6교시 (13:30~14:10) 목요일	6교시 (13:30~14:10) 목요일		

- ▶ 1~2학년은 1-2교시, 3-4교시 블록수업, 3~4학년은 4-5교시 블록수업 후 점심식사 실시
- ▶ 철저한 방역 수칙 준수하에 2개 학년 동시 급식 운영
- ▶ 5~6학년은 5-6교시 블록수업 후 하교
- ▶ 1~2학년은 5교시를 12:30~13:10에 실시(13:30부터 방과후학교)
- ▶ 자치활동 : 1학기 8시간(4~7월, 월 2회), 2학기 6시간(9~11월, 월 2회) 총 14시간
- ▶ 동아리활동 : 3-4학년 목요일 4~5교시, 5-6학년 목요일 5~6교시 (집중 운영시기)
- ▶ 이수시간 조정 : 학교 및 학년행사로 교과별로 이수시간 기준에 미달되는 교과를 우선 배정 하여 시간을 조정 (※ 학년 협의에 따라 학기 중 또는 학기말 운영)

마. 연간 수업시수 확보 계획

월	주	기간	요일별 날짜					일 수	공 휴 일 수	수 업 시 수	수업시수						주요 행사 및 공휴일
			월	화	수	목	금				1 학 년 23	2 학 년 24	3 학 년 26	4 학 년 26	5 학 년 29	6 학 년 29	
3	1	3.1-3.4		1	2	3	4	4	1	3	11	14	16	16	17	17	3.2(수) 입학식, 시업식
	2	3.7-3.11	7	8	9	10	11	5	1	4	18	18	21	21	24	24	3.9(수) 대통령선거일
	3	3.14-3.18	14	15	16	17	18	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	4	3.21-3.25	21	22	23	24	25	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
4	5	3.28-4.21	28	29	30	31	1	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	6	4.4-4.8	4	5	6	7	8	5	0	5	23	24	26	26	29	32	
	7	4.11-4.15	11	12	13	14	15	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	8	4.18-4.22	18	19	20	21	22	5	0	5	23	24	26	28	29	29	
	9	4.25-4.29	25	26	27	28	29	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
5	10	5.2-5.6	2	3	4	5	6	5	2	3	14	14	15	15	17	17	5.5(목) 어린이날 5.6(금) 학교장재량휴업일
	11	5.9- 5.13	9	10	11	12	13	5	0	5	23	24	26	26	29	31	
	12	5.16-5.20	16	17	18	19	20	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	13	5.23-5.27	23	24	25	26	27	5	0	5	23	24	26	26	29	27	
6	14	5.30-6.3	30	31	1	2	3	5	1	4	18	18	21	21	24	24	6.1(수) 지방선거일
	15	6.6-6.10	6	7	8	9	10	5	1	4	19	19	21	21	23	23	6.6(월) 현충일
	16	6.13-6.17	13	14	15	16	17	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	17	6.20-6.24	20	21	22	23	24	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
7	18	6.27-7.1	27	28	29	30	1	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	19	7.4-7.8	4	5	6	7	8	5	0	5	22	24	26	26	30	29	7.4~7.8. 5학년 외국어체험센터 입소(3개 반)
	20	7.11-7.15	11	12	13	14	15	5	0	5	20	24	26	26	29	29	7.11~7.15. 5학년 외국어체험센터 입소(2개 반)
	21	7.18-7.22	18	19	20	21	22	5	0	5	20	24	26	26	29	27	
	22	7.25-7.26	25	26				2	0	2	6	9	7	7	7	6	7.26(화) 방학식
1학기 계							106	6	100	447	467	517	519	577	576		

월	주	기 간	요일별 날짜					일 수	공휴일 수	수업일 수	수업시수						주요 행사 및 공휴일
			월	화	수	목	금				1 학 년 23	2 학 년 23	3 학 년 26	4 학 년 26	5 학 년 29	6 학 년 29	
8	1	8.23-8.26		23	24	25	26	4	0	4	19	19	21	21	23	23	8.23(화) 1교시 개학식
	2	8.29-9.2	29	30	31	1	2	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	3	9.5-9.9	5	6	7	8	9	5	1	4	19	19	21	21	21	21	9.9(금) 추석연휴
9	4	9.12-9.16	12	13	14	15	16	5	1	4	21	19	22	21	23	23	9.12(월) 추석연휴
	5	9.19-9.23	19	20	21	22	23	5	0	5	23	24	26	26	29	22	9.20(화)~21(수). 6학년 수학여행 9.22(목)~23(금), 6학년 학교장제량휴업일
	6	9.26-9.30	26	27	28	29	30	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	7	10.3-10.7	3	4	5	6	7	5	1	4	19	19	21	21	23	23	10.3(월) 개천절
10	8	10.10-10.14	10	11	12	13	14	5	1	4	19	19	21	21	23	23	10.10(월) 한글날 대체공휴일
	9	10.17-10.21	17	18	19	20	21	5	0	5	23	23	26	26	29	30	10.17~10.21 3학년 1,2반 수상안전교육
	10	10.24-10.28	24	25	26	27	28	5	0	5	23	23	35	26	29	30	10.24~10.28 3학년 3, 5반 수상안전교육 4학년 1, 3반 수상안전교육
	11	10.31-11.4	31	1	2	3	4	5	0	5	23	23	26	26	29	29	10.31~11.4 3학년 4반 수상안전교육 4학년 2, 4, 5반 수상안전교육
11	12	11.7-11.11	7	8	9	10	11	5	0	5	23	23	26	28	29	31	11.9(수) 5학년 안전체험학습
	13	11.14-11.18	14	15	16	17	18	5	0	5	23	23	25	26	29	29	
	14	11.21-11.25	21	22	23	24	25	5	0	5	23	23	25	26	29	29	11.22(화) 2학년 안전체험학습
	15	11.28-12.2	28	29	30	1	2	5	0	5	23	23	25	26	29	29	
	16	12.5-12.9	5	6	7	8	9	5	0	5	23	23	25	26	29	29	
12	17	12.12-12.16	12	13	14	15	16	5	0	5	23	23	25	26	29	29	
	18	12.19-12.23	19	20	21	22	23	5	0	5	22	23	25	26	29	27	
	19	12.26-12.30	26	27	28	29	30	5	0	5	18	21	22	22	21	20	12.30(금) 1~5학년 방학식, 졸업식
1	20	1.2-1.3	2	3				2	0	2						7	2023.1.3.(화) 6학년 방학식, 졸업식
2학기 계								94	4	90	413	417	469	467	511	512	
1학기 계								106	6	100	447	467	517	519	577	576	
총계								96	4	190	413	417	986	986	1088	1,088	
교육부 기준(최소 시수)											1,744		1,972		2,176		

바. 연간 학교 공통 학사일정

월	3(은봄달)		4(무지개달)		5(들어봄달)		6(은여름달)		7(더위달)		8(들가을달)	
일	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사
1	화	삼일절	금		일		수	지방선거	금		월	
2	수	시업식 입학식	토		월		목		토		화	
3	목		일		화	3, 5학년 구강검진	금		일		수	
4	금		월		수	2, 6학년 구강검진	토		월	5학년 외국어체험 (3개 학급)	목	
5	토		화		목	어린이날	일		화		금	
6	일		수	6학년 졸업여행	금	재량휴업일	월	현충일	수		토	
7	월		목		토		화		목	3학년 찾아가는 평화통일 교육(금)	일	
8	화		금		일	부처님오신날	수	5, 6학년 도박예방교육	금		월	
9	수	대통령선거	토		월		목		토		화	
10	목		일		화		금		일		수	
11	금		월		수		토		월	5학년 외국어체험 (2개 학급)	목	
12	토		화		목		일		화		금	
13	일		수	1, 4학년 건강검진	금	6학년 현장체험	월		수		토	
14	월		목		토		화		목		일	
15	화		금	세월호 8주기 추모행사	일		수		금		월	광복절
16	수		토		월		목	4학년 찾아가는 평화통일 교육	토		화	
17	목		일		화		금		일		수	
18	금		월	세계 책의 날 행사 및 장애교육 주간	수		토		월		목	
19	토		화		목		일		화		금	
20	일		수		금		월		수		토	
21	월		목	4학년 현장체험(수)	토		화		목		일	
22	화		금		일		수		금		월	
23	수		토		월		목	5, 6학년 찾아가는 평화통일 교육	토		화	개학식 (2학기 시작)
24	목		일		화		금		일		수	
25	금		월		수		토		월		목	학급 대의원 선거(4~6학년)
26	토		화		목		일		화	여름방학식	금	
27	일		수		금	6학년 체육대회	월		수		토	
28	월		목	2학년 현장체험	토		화		목		일	
29	화		금	1, 3, 5학년 현장체험	일		수		금		월	
30	수		토		월				토		화	
31	목	교육과정 설명회			화				일		수	
휴일		10		9		11		10		13		24
수업 일수		21		21		20		20		18		7(2학기)
1학기 수업일수			100일									

월	9(은가을달)		10(열달)		11(들겨울달)		12(섣달)		1(한바달)		2(들봄달)	
일	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사	요일	행사
1	목		토		화		목		일	신정	수	
2	금		일		수		금		월		목	
3	토		월	개천절	목		토		화	6학년 겨울방학식/ 졸업식	금	
4	일		화		금		일		수		토	
5	월		수		토		월		목		일	
6	화		목		일		화		금		월	
7	수		금		월		수		토		화	
8	목		토		화		목		일		수	
9	금	추석연휴	일	한글날	수	5학년 안전체험 및 현장체험	금		월		목	
10	토	추석	월	한글날 대체공휴일	목		토		화		금	
11	일	추석연휴	화		금	4, 6학년 현장체험	일		수		토	
12	월	추석대체휴일	수	합동소방훈련	토		월		목		일	
13	화		목		일		화		금		월	
14	수		금		월		수		토		화	
15	목	3학년 현장체험	토		화		목		일		수	
16	금	1학년 현장체험	일		수		금		월		목	
17	토		월		목		토		화		금	
18	일		화	수상안전교육 (3학년 1~2반)	금	자녀 수업날 참관의 날	일		수		토	
19	월		수		토		월		목		일	
20	화	6학년 테마식 현장체험학습	목	전주교대 2학년 참관실습	일		화		금		월	
21	수		금		월		수		토	설연휴	화	
22	목	6학년 학교장재량휴업	토		화	2학년 안전체험	목		일	설날	수	
23	금	6학년 학교장재량휴업	일		수		금		월	설연휴	목	
24	토		월		목		토		화	설날대체공휴일	금	
25	일		화		금		일	성탄절	수		토	
26	월		수		토		월		목		일	
27	화		목		일		화		금		월	
28	수		금		월		수		토		화	
29	목		토		화		목		일			
30	금		일		수		금	1~5학년 겨울방학식/ 종업식	월			
31			월	수상안전교육 (3학년 4반, 4학년 2반)					화			
휴일	10(6학년:12)		12		8		9		31(6학년:29)		28	
수업 일수	20(6학년:18)		19		22		22		0(6학년:2)		0	
2학기 수업일수			90일 (8월 23일부터 포함)									
연간 수업일수			190일									

사. 연간 학교 공통 행사 계획 및 안전교육 시간배당

순	행사명	날짜(요일)	대상	교시						시 수				계	영역			
				1	2	3	4	5	6	교 과	창의적체험활동							
											자	동	봉			진		
1	시업식	3.2(월)	2~6학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
2	입학식	3.2(월)	1학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
3	동아리 조직	3.24(목)	3~6학년	.	.	.	.	창(동)	.	.	.	.	1	.	.	1	생활안전
4	재난대비훈련	10.12(수)	전학년	.	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
5	여름방학식	7.26(화)	전학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
6	개학식	8.23(화)	전학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
7	3학년 생존수영	10.17(월) ~11.4(금)	3학년				창(자)	체육	체육	창(자)	10	10				2	생활안전(16) 응급처치(4)	
8	4학년 생존수영	10.24(월) ~11.4(금)	4학년	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)				0	10				10	생활안전(9) 응급처치(1)	
9	119안전체험	11.9(수)	5학년	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)	.	.	.	.	4	.	.	.	4	생활안전(2) 교통안전(2)
10	화재대피훈련	11.21.(월)	전학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
11	119안전체험	11.22(화)	2학년	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)	.	.	.	.	4	.	.	.	4	재난안전(2) 교통안전(2)
12	겨울방학식	12.30(금)	1~5학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
13	종업식	12.30(금)	1~5학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
14	졸업식	2023.1.3.(화)	6학년	.	창(자)	창(자)	.	.	.	.	.	3	.	.	.	3	생활안전
합계																		

※ 위 표는 학교 전체 공통 운영 내용만 표시

(3,4학년 수영교실, 2,5학년 119안전체험학습 제외)

※ 학년(급)별 교육과정 협의를 통해 학년 행사가 정해지면 위의 표를 활용하여 학년교육과정에 기록함

▣ 안전교육 연간 운영: 전 학년 51시간 이상(* 코로나19로 2022학년도에 한해 33시간 이상)

안전교육과정 배정시간

구분		재난안전 (5)	생활안전 (10)	교통 안전 (9)	폭력 예방 및 신변 보호 (3)	약물 및 사이버 중독 예방 (5)	직업 안전 (0)	응급 처치 (1)	계 (33)	
1학년	학교 행사	창체	4	2					6	
		교과	3	5			2	0	2	12
	창체	보건								0
		자율					3			3
	안전한생활	4	10	10	4					28
계		11	17	10	4	5	0	2	49	
2학년	학교 행사	창체	6	5	2					13
		교과		1			6	2	4	13
	창체	보건								
		자율								
	안전한생활	10	9	5	8	2				34
계		16	15	5	8	8	2	4	60	
3학년	학교 행사	창체	4	6						10
		교과								
	창체	보건								
		자율		9		9	3		3	24
	교과	6	12	6	12	2		3	41	
계		10	27	6	21	5		6	75	
4학년	학교 행사	창체								
		교과								
	창체	보건								
		자율	3	10		6	2		1	22
	교과	0	1	9	4	3			17	
계		3	11	9	10	5	0	1	39	
5학년	학교 행사	창체	4	8	9					21
		교과								
	창체	보건				4	4		3	11
		자율	4			4		2		10
	교과	4	9	4	4	5			26	
계		12	17	13	12	9	2	3	68	
6학년	학교 행사	창체								0
		교과								
	창체	보건								
		자율		10	7					17
	교과	5		2	3	5		1	16	
계		5	10	9	3	5	0	1	33	

아. 교과전담 및 특별실 운영 계획

1) 운영 방침

- 교과전담 교과는 실기 비중이 큰 체육, 영어, 과학, 음악 교과로 선택하여 운영한다.
- 전담교사는 전담교과에 전문성(기능장, 연수실적, 실기능력, 지도실적)과 소질이 있는 교사를 우선 배치하며, 예외인 경우 교사회와 사전 협의를 거친 후 조정한다.
- 교과전담 교사의 담당 수업시수는 주당 17.5시간 이상을 기준으로 한다.
- 원어민 영어보조교사는 3-6학년 담임교사 및 영어전담교사와 팀티칭 수업을 운영한다. (주 15시간)
- 스포츠강사와의 협업수업을 3-6학년에 고루 배치하여 운영한다.
- 전담 교과 수업계획, 수업방법, 평가 등을 창의적으로 개발하여 수업의 질을 향상한다.

2) 학년별 교과전담 및 강사 시간 배정

학 년	학급수	주당 시간 수	교무 부장 (15/20)	혁신 부장 (20/15)	생활 부장 (20/20)	교육과정 부장 (20/20)	체육 부장 (20/20)	영어 전문 강사 (20/20)	스포츠 강사 (20/20)	문화 예술 강사 (국악)	보건 교사	학급 담임 주당 수업 수
1	4	23								2학기 (0.5)		23(0.5)
2	4	23								1학기 (0.5)		23(0.5)
3	5	26			5			10	(5)			23(1)
4	5	26				5		10	(5)			23(1)
5	5	29	17.5		15		10		(5)		0.5	20(1)
6	5	29		17.5		15	10		(5)			20.5(1)
계			17.5	17.5	20	20	20	20	(20)		0.5	

3) 전담 교과의 평가

- 전담 교과의 평가는 전담 교사의 책임 아래 실시한다.
- 전담 교사는 평상시 수업 시간의 학습 수행 정도를 실기 위주로 평가한다.
- 평가는 평가 관점을 작성하여 일관성 있고 객관적으로 평가한다.
- 담임교사는 전담 교사가 작성한 평가 자료를 생활기록부에 반영한다.

4) 교과전담 및 특별실 배치 시간표

가) 1학기

담당과목·담당학년 및 특별실 배치	요일별 시간표						교사명
	월	화	수	목	금		
음악(3학년) 영어(5학년) [본관4층 5-영어실]	1	5-3		5-2	5-4	3-2	김소정
	2	5-2	5-3	5-4	5-1	3-3	
	3	5-1	5-2	5-3	3-1	3-4	
	4	5-5	5-1	5-5	5-5	3-5	
	5	5-4					
영어(6학년) [본관4층 6-영어실]	1	6-1	6-5	6-4	6-3		하은숙
	2	6-2	6-1	6-5	6-4	6-3	
	3	6-3	6-2	6-1	6-5	6-4	
	4	6-4	6-3	6-2	6-1	6-5	
	5						
	6		6-2				
영어3(3,4학년 영어) [본관4층 영어실] -영어회화전담강사-	1	4-1	3-2	3-5	3-5	3-1	김기영
	2	4-2	3-4	4-3	3-4	4-4	
	3	4-4	3-3	4-2	3-3	4-5	
	4	4-5	3-1	4-1	3-2	4-3	
	5						
과학(4,6학년) [본관 과학전담실]	1	6-3	6-2	6-1	4-3	4-2	김순미
	2	6-3	6-2	6-1	4-4	4-1	
	3	6-5	6-4	6-3	4-5	6-1	
	4	6-5	6-4	6-4	6-5	6-2	
	5						
	6						
과학(5학년) [본관 1층 과학실]	1		5-5	5-1	5-2	5-3	임진명
	2	5-4	5-5	5-1	5-2	5-5	
	3	5-4	5-3	5-4		5-1	
	4		5-3			5-2	
	5						
	6						
체육(5,6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	6-2	6-3	6-5	6-4	5-4	신학승
	2	6-5	5-2	6-2	6-1	5-3	
	3	6-4	5-1	5-5	6-3	5-5	
	4	6-1	5-4	5-3	5-2	5-1	
	5						
스포츠 강사(3~6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	3-1	4-1	4-4	5-3	6-3	김세곤
	2	3-2	3-5	4-5	5-4	6-4	
	3	3-3	4-2	5-1	5-5	6-5	
	4	3-4	4-3	5-2	6-2	6-1	
	5						

나) 2학기

담당과목·담당학년 및 특별실 배정	요일별 시간표						교사명
	월	화	수	목	금		
음악(3학년) 영어(5학년) [본관4층 5-영어실]	1	5-3	5-4	5-2	5-4	3-2	김소정
	2	5-2	5-3	5-4	5-1	3-3	
	3	5-1	5-2	5-3	3-1	3-4	
	4	5-5	5-1	5-5	5-5	3-5	
	5						
영어(6학년) [본관4층 6-영어실]	1	6-1	6-5	6-4	6-3	6-2	하은숙
	2	6-2	6-1	6-5	6-4	6-3	
	3	6-3	6-2	6-1	6-5	6-4	
	4						
	5						
영어3(3,4학년 영어) [본관4층 영어실] -영어회화전담강사-	1	4-1	3-2	3-5	3-5	3-1	김기영
	2	4-2	3-4	4-3	3-4	4-4	
	3	4-4	3-3	4-2	3-3	4-5	
	4	4-5	3-1	4-1	3-2	4-3	
	5						
과학(4,6학년) [본관 과학전담실]	1	6-3	6-2	6-1	4-3	4-2	김순미
	2	6-3	6-2	6-1	4-4	4-1	
	3	6-5	6-4	6-3	4-5	6-1	
	4	6-5	6-4	6-4	6-5	6-2	
	5						
	6						
과학(5학년) [본관 1층 과학실]	1	5-5	5-5	5-1	5-2	5-3	임진명
	2	5-4	5-5	5-1	5-2	5-5	
	3	5-4	5-3	5-4	5-4	5-1	
	4	5-2	5-3	5-3	5-1	5-2	
	5						
	6						
체육(5,6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	6-2	6-3	6-5	6-4	5-4	신학승
	2	6-5	5-2	6-2	6-1	5-3	
	3	6-4	5-1	5-5	6-3	5-5	
	4	6-1	5-4	5-3	5-2	5-1	
	5						
스포츠 강사(3~6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	3-1	4-1	4-4	5-3	6-3	김세곤
	2	3-2	3-5	4-5	5-4	6-4	
	3	3-3	4-2	5-1	5-5	6-5	
	4	3-4	4-3	5-2	6-2	6-1	
	5						

** 전담 시수

- 1학기: 18주×교과별 전담 단위 수
- 2학기: 16주×교과별 전담 단위 수
- 스포츠 강사 및 외부강사 수업 시 담임 입장 원칙
- 행사 및 법정 공휴일, 코로나19로 인한 임시 휴업일에 따라 부족한 시수 확보 방안은 담임과 협의

【특별실 배치 시간표】

* 체육수업

가. 대강당(본관 2층)

	월	화	수	목	금
1교시	5-6학년 체육 / 3-6학년 스강				
2교시					
3교시					
4교시					
3-4학년 5교시	방과후 배드민턴 (12:10~)	4학년	4학년	4학년	4학년
5교시		5 또는 6학년	방과후 배드민턴 (13:10~)	5 또는 6학년	5 또는 6학년
6교시		5 또는 6학년		5 또는 6학년	5 또는 6학년

나. 소강당(별관 4층)

	월	화	수	목	금
1교시	5-6학년 체육 / 3-6학년 스강				
2교시					
3교시					
4교시					
3-4학년 5교시	3학년	3학년	3학년	3학년	3학년
5교시	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년
6교시	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년

다. 무용실(후관 2층 다목적실)

	월	화	수	목	금
1교시	4학년	3학년	3학년	3학년	4학년
2교시	4학년	3학년	3학년	3학년	4학년
3교시	4학년	3학년	4학년	3학년	4학년
4교시	4학년	3학년	4학년	3학년	4학년
5교시	4학년	방과후 방송댄스 (13:10~)		방과후 방송댄스 (13:10~)	
6교시					

4. 활동실(별관 3층)

	월	화	수	목	금
1교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
2교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
3교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
4교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
5교시					3학년
6교시					

* 기타 특별실 배정 시간표

특별실 배정	요일별 시간표						비고
	월	화	수	목	금		
컴퓨터실 1 [본관 2층]	1	3-2	4-2	3-5	4-5	3학년	6학년은 매일 4교시
	2	3-1	4-3	3-4	4-4	3학년	
	3	3-4	4-1	3-2	4-3	4학년	
	4	3-5	4-5	3-3	4-2	4학년	
	5	3-3	4-4	3-1	4-1	4학년	
컴퓨터실 2 [본관 3층]	1	5-1	6-5	5-5	6-4	5학년	
	2	5-3	6-1	5-4	6-2	5학년	
	3	5-2	6-2	5-3	6-3	6학년	
	4	5-4	6-3	5-1	6-5	6학년	
	5	5-5	6-4	5-2	6-1	6학년	
도서관 [본관 2층]	1	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	
	2	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	
	3	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	
	4	6학년	6학년	6학년	6학년	6학년	

5) 보건, 사서, 영양, 상담 수업 및 문예체, 원어민 강사 수업안

【 보건, 사서, 영양, 상담, 문예체 강사 수업안 】

학년	보건수업	사서수업	영양수업	상담수업	국악 140시간 (문화예술강사)
1	-	학급당 4시간	학급당 2시간	-	2학기 매주 수요일 1학년 68시간 (학급당 17시간)
2	-	학급당 4시간	학급당 2시간	-	1학기 매주 수요일 2학년 72시간 (학급당 18시간)
3	-	학급당 1시간	학급당 1시간	-	-
4	-	학급당 1시간	학급당 1시간	학급당 1시간	-
5	학급당 17시간 (2022. 16시간)	학급당 1시간	-	학급당 1시간	-
6	-	학급당 1시간	-	-	-

※ 요일 및 시간은 수업 담당 교사와 협의

【 문화예술강사 (국악교육) 배정 시간표 (1-2학년) : 총 140시간 】

강사	심미선 강사 : 1일 5교시 수업 기준	
	2학년 (1학기)	1학년 (2학기)
1	3월 16일	8월 31일
2	3월 23일	9월 7일
3	3월 30일	9월 14일
4	4월 6일	9월 21일
5	4월 13일	9월 28일
6	4월 20일	10월 5일
7	4월 27일	10월 12일
8	5월 4일	10월 19일
9	5월 11일	10월 26일
10	5월 18일	11월 2일
11	5월 25일	11월 9일
12	6월 8일	11월 16일
13	6월 15일	11월 23일
14	6월 22일	11월 30일
15	6월 29일	12월 7일
16	7월 6일	12월 14일
17	7월 13일	12월 21일
18	7월 20일	

【 원어민수업안 】

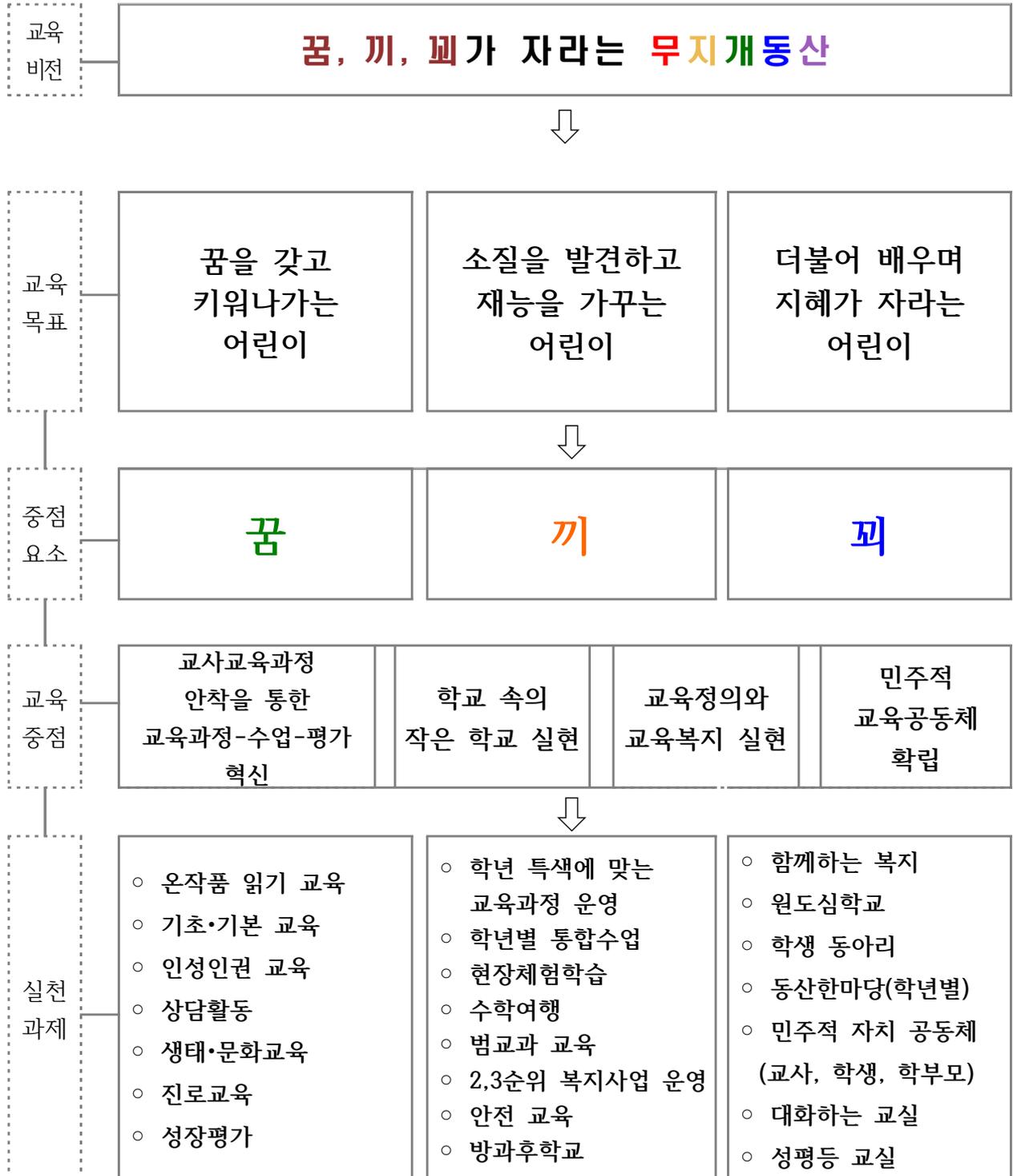
학년	원어민 주 3일 (주당 15시간)		시수 확보
	1학기(18주)	2학기(16주)	
3	전담(9), 화 담임(9), 화	담임(10), 월	담임영어순증 19
4	-	담임(10), 목 담임(8)/전담(8), 화	담임영어순증 18
5	전담(18), 월	담임(6), 월	담임영어순증 8 (외국어센터체험 2시간 포함)
6	전담(18), 목	담임(6), 목	담임영어순증 6

	월	화	목	비고
1학기 (18주)	5학년 전담 18주	3학년 전담 9주 → 3학년 담임 9주	6학년 전담 18주	1. 코로나 및 행사 상황에 따라 달라질 수 있음 2. 원어민 수업이 있는 날은 해당 학년 5교시 연속수업 할 수 있게 시간표 조정 운영
2학기 (16주)	3학년 담임 10주 → 5학년 담임 6주	4학년 전담 8주 → 4학년 담임 8주	4학년 담임 10주 → 6학년 담임 6주	

Ⅱ. 동산교육의 빛깔

1. 동산 교육과정의 지향
2. 혁신의 방향
3. 교육주체별 교육목표 구현
4. 학교 속의 작은 학교
5. 원격수업 운영
6. 교과(군)활동 운영
7. 창의적 체험활동 운영
8. 상담교육 활성화

1. 동산 교육과정의 지향



2. 교육 주체별 목표 구현 내용

학생

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
온작품 읽기	<ul style="list-style-type: none"> 온작품 읽기 활성화 전 학년 온작품 읽기 실시 학년별 온작품 읽기 도서 체계화 	연중	수시	전교생	각 학년 사서교사	○	○	○
기본생활 교육	<ul style="list-style-type: none"> 기본 생활 습관 학칙, 학급 규칙, 생활지도를 통한 지도 토의 토론을 통한 대화 능력 향상 	학기초	수시	전교생	담임 생활		○	○
학교상담실 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 상담활동 사전예약제로 개인상담실시 주제별 집단상담 계획 및 운영 솔리언 토래상담부 교육 및 활동 심리검사 실시 및 해석 	연중	수시	전교생	상담교사	○	○	○
범교과 교육	<ul style="list-style-type: none"> 인성교육 <ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방교육(학기당 1회) 생명존중 및 자살 예방(2회) 가정폭력예방 교육(1회) 에너지 절약교육(1회) 장애이해교육 및 인권교육(학기당 1회) 식품안전 및 영양·식생활(매월 2회) 통일교육 : 계기교육과 연계 다문화 교육 : 다문화 기관과 연계 운영 성평등교육 	3,9월 연중 연중 연중 4,9월 매월 연중 연중 연중	2회 4회 1회 2회 2회 수시 1회 수시	전교생 4~6 전교생	생활 담임 특수교육 영양교사 복지	○	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> 보건교육 <ul style="list-style-type: none"> 5학년 보건교사 교육 성교육(성폭력예방교육 포함 15시간) 약물오남용예방교육(2시간) 응급 처치 및 심폐 소생술(5~6학년) 성평등, 구강 교육 등 보건교육 실시 	연중	14시간 2회 1회 수시	5학년 전교생 5~6 전교생	보건 담임 담임 보건 담임	○	○	○
체험 중심의 진로 교육	<ul style="list-style-type: none"> 꿈자람 교육과정 실행 진로 탐색·계획 중심의 진로교육 계획 꿈자람 프로젝트를 통한 학습활동 진로체험학습 	연중	수시	1~6학년	담임	○	○	○
성장 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 배움과 성장을 돕는 평가 수업의 과정 속에서 진행되는 평가 교과 특성을 반영한 다양한 수행평가 평가에 따른 정보 제공과 추수지도 	연중	수시	1~6학년	교육과정 담임		○	
학교교과(목) 개설	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 통합교육과정 운영 학년별 다양한 수업 실행 나는 동산인이다, 손끝에서 피는 마음, 꿈자람 수업 체계화 적응과 성장, 온작품읽기 일상수업으로 안착 - 학년별 수업 계열성 확립 	연중	수시	전교생	학년 연구실 혁신 교육과정	○	○	○
현장체험 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과와 연계한 현장체험학습 교과 연계학습, 지역사회 활용 	연중	2회~ 3회	전교생	현장체험 학습	○	○	○

수학여행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 테마식 현장체험학습(6학년) - 학생, 학부모 의견을 반영한 운영 	연중	1회	6학년	6학년	○	○	○
교육복지 운영 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○ 맞춤형 지원 - 학생파악을 통한 지원대상 학생선정 및 프로그램지원 ○ 교육복지 연계 외부강사 교육 - 동학년 사례협의 후 요청 ○ 교육복지 학생 자율 동아리 운영 - 학년 초 희망학생 모집 	연중	수시	대상 희망 학생	생활 복지 교육 복지사	○	○	○
안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전교육 - 7개 영역 51시간(2022학년도 33시간) 교육 전학년 의무 - 1~2학년군 64시간 편제(자율편성) - 교과(창체) 반영 : 학급교육과정 ○ 생애 주기별 체험형 안전교육 - 2, 5학년 : 전북 119안전체험관 체험 ○ 수영 안전교육 - 3-4학년 : 기초수영교실 	연중	33시간 1회 10시간 1회	전학년	안전교육		○	○
방과후학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 방과후학교 17개 부서 운영 - 저소득층 자녀 자유 수강권 - 학부모 공개수업 및 만족도 조사 	5월 6,11월	1회 2회	전교생	방과후		○	○
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 돌봄교실 위탁 운영 - 평일 돌봄: 오후반(2개) - 방학중 돌봄 : 오전반(2개) 	연중 방학중	2회	전교생		○	○	
학생 동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 예술 강사 활용 수업 전개 - 국악(음악, 140시간/1, 2학년) 	연중	매주	1~2학년	문화예술 강사		○	○
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 학년별 동아리활동 - 3~6학년 학년별 구성 ○ 자율동아리 운영 - 방송, 또래상담 	연중	47 시간	3~6학년	학생 동아리	○	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스포츠클럽 - 틈새신체활동 17시간 이상 권장 	4~12월	17 시간	전교생	담임 체육	○	○	
동산 한마당	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협력으로 만드는 동산 한마당 - 학년별 동아리 발표회 	연중 수시	1회	전교생	학년	○	○	○

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이리동산 체육대회 - 소체육대회 규모의 학년별 활동 - 학년군별 자율 선택 운영(저·고학년) 	연중 수시	1회	전교생	학년	○	○	○
민주적 자치 공동체 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년(급) 다모임 조직 - 학년별 조직 운영 - 학급별 토의시간 운영 연 14시간 ○ 4~6학년 학년별 학생 대의원 협의 - 자치 법정 : 자율적 생활규칙마련 - 학생 자치실 활성화(6학년) 	연중 수시		1~6학년 4~6학년	학년 학생자치	○		○
대화하는 교실만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토의.토론 문화 형성으로 대화하는 교실 만들기 - 저학년 : 다모임, 자기 생각 말하기 - 고학년 : 다모임, 토의.토론 수업 	연중	수시	전교생	담임		○	○

교사

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
수업 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 주기에 따른 맞춤형 장학 - 수업 컨설팅과 연계하여 수업 나눔 분위기 조성 및 활성화 - 동료장학, 수업 컨설팅, 희망 교사 수업 공개 	연중	학년별 계획	전교사	교육과정	○		
교사 연구 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사 연구공동체 활성화 - 월 1회 : 무지개동산의 날 활동 - 매주 수요일 : 배움과성장의 날 운영 - 학년말 교육과정 인수인계 주간 운영 	연중	요일	전교사	교육과정	○		
정보공유체제 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정보 공유 체제 - 동학년 협의, 교무회의 - 학년별 업무담당자 팀 운영 - 공유폴더, 메신저, 단체대화방 활성화 	연중	수시	전교사	교무 교육과정	○		
전문성 향상 도서 지원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사용 도서 지원 - 학기당 1회 지원 	연중	수시	전교사	사서교사	○		
학교급식 운영 내실화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급식 운영의 내실화 - HACCP 제도의 정착 - 수요일은 다 먹는 날 운영 - 절기의 날 운영 ○ 급식 점검 팀 운영 - 학교급식 위생·안전점검(연2회 실시) - 학부모 급식 모니터링(주1회 실시) ○ 식품안전 및 영양·식생활 교육 - 매월 2회 교육 	연중	매월	전교원 전교생	영양교사		○	

학부모, 지역사회

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
학부모 단체 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모회 조직 - 급식 모니터링, 교통 지원, 글 동무회, 학부모 동아리 등 	연중	매일	학부모 도우미	교무	○		
교육공동체 의사소통 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육공동체 모임의 날 - 학부모·교사가 함께 하는 간담회 - 협력하는 체제 만들기 ○ 소통기구 마련 및 확대 - 희망 학부모·학생 참관의 장 마련 	연중	수시	학부모	전교사	○		
지역사회 협력 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육복지 및 혁신학교 사업과 연계한 지역사회 협력 체제 - 지역사회유관기관과 교육 협력체제 - 교육복지우선지원학교 지역네트워크 - 지역사회와 함께하는 한마당 체육대회 - 지역 봉사활동 	연중 연중 연중 연중	수시 수시 수시 수시	지역사회	복지 교육복지사	○		

행정실

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
교육 공동체 참여 확대	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교운영위원회 운영의 내실화 - 학교운영위원회, 교육활동 관련 각종 위원 위촉 ○ 단체협약 준수 	3월 연중	1회 수시	학부모 공동체	행정실 교무	○		
복지 증진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 복지시설의 확충 - 교사, 학생의 의견을 수렴한 순차적 시설 개선 및 확충 - 교직원 맞춤형 복지 제도 ○ 교육비 지원 확대로 학부모 부담경감 - 학습준비물 등 교육활동 경비 지원 ○ 배움찬찬이 보조교사 지원 	연중	수시	전교원 전교생	행정실	○	○	○
교육재정 합리적 관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 효율적인 교육재정 운영 - 예산 편성 위원회 조직·운영 - 교육재산의 효율적 관리 - 교사복지 및 전문적 활동 지원 시설 및 제도 - 교육과정운영 중심 예산 편성·집행 : 교육과정 워크숍과 결합 	연중	수시	전교원	행정실		○	○

3. 학교 속의 작은 학교

가. 1학년

1) 아이들 특성 및 운영 철학

가) 1학년 아이들의 전반적 특성

몸(신체)	·대체적으로 건강하며 활동적임 ·유치를 갓기 시작하며, 운동 기능의 발달로 장난이 심해짐 ·병에 대한 저항력이 약하며 전염병에 걸리기 쉬움 ·피로를 쉽게 느끼므로 적당한 휴식이 필요함 ·자세를 바르게 하지 못하고 주의가 산만함
마음(정서)	·정서 지속 기간이 짧고 강렬하고 자주 변하므로 동일한 작업에 오랫동안 열중하지 못함 ·새로운 환경 변화로 불안을 느끼고 의지하려는 경향이 있음 ·감정 위주로 활동하며 집단 의식이 거의 없음 ·자기 중심으로 생각하여 다툼이 쉽게 일어남
생각(인지)	·호기심이 많아 질문이 왕성하지만 전체를 의식하지 못함 ·생활공간이 좁고 시간관념도 불명확하며 현재 중심으로 사고하고 생활함 ·상상력과 창조적 표현 능력이 발달하여 자기 나름대로 색다른 표현 방법을 쓰기도 하지만 모방을 많이 함 ·자기 중심으로 사고하고 호기심과 흥미가 많아 질문 횟수가 증가함 ·전반적으로 한글을 해독하였으나 일부 한글을 읽고, 쓰는데 어려움을 겪는 아이들이 소수 있음.
생활(사회)	·놀이집단의 규모가 확대되며, 혼자만의 놀이에서 벗어나 점차 협동적, 조직적인 놀이를 즐기게 됨 ·경쟁심이 강하여 잘 싸우나, 곧 풀어짐 ·남녀 구분 없이 잘 어울리며, 구체적인 물건을 갖고 놀기 좋아함 ·행동은 개인적인 성향이지만 사회의 요구가 무엇인지를 이해하기 시작함

나) 운영 철학

- 경쟁이 아닌 협력을 통해 자연스럽게 배움이 일어나도록 비경쟁 협력수업을 지향한다.
- 학생의 발달단계를 고려하여 그림책과 동시를 통해 기초문해력 교육을 실시한다.
- 즐거운 학교생활 적응을 위해 다양한 활동 중심 수업을 진행한다.

2) 1학년 연간시간 배당

구분 / 학년		기준 시수	학교 증감	1학년			
				1학기	2학기	소계	
교과	국 어	210	-42	80	88	168	
	수 학	120	-24	46	50	96	
	바른생활	60	-12	26	22	48	
	슬기로운생활	90	-18	38	34	72	
	즐거운생활	180		84	96	180	
	계	660	-96	274	290	564	
학교 교과 (목)	적응과 성장	학교야 반가워	-	5	-	5	5
	나는 동산인이다	동산에 살어리랏다	-	30	26	4	30
	꿈자람	꿈꾸는 새싹들	-	4	-	4	4
	손끝에서 피어나는 마음	꿈지락 마음열기	-	40	20	20	40
	학년자율	놀며 쓰며, 놀며 세며	-	17	9	8	17
	계		96	55	41	96	
창의적 체험 활동	자율활동			81	45	126	
	동아리활동			20	20	40	
	봉사활동			1	1	2	
	안전한생활			14	16	30	
	진로활동			1	1	2	
	소계			117	83	200	
연간수업시간수		860				860	

구분		교과					창의적체험활동				
1학년	교과목	국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	안전	진로
	편성 시수	168	96	48	72	180	117	40	2	30	2
구분		학교교과목 (교과목)						연간 수업 시간 (총계)			
1학년	교과목	적응과 성장	나는 동산인이다	꿈자람	손끝에서 피는 마음	학년자율	학교교과목 총시수	860			
	편성 시수	5	30	4	40	17	96				

3) 1학년 교육과정 지도(curriculum map)

1학년 1학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목				국어 (80)		수학 (48)	통합 (148)	창체 (117)								
			적응과 성장 (0)	나는 동산인이다 (26)	손끝에서 피어나는 마음 (20)	놀며 쓰며, 놀며 세며 (9)	교과	은책읽기			자율 (81)	동아리 (20)	봉사 (1)	진로 (1)	안전 (14)				
3	2-4	2. 입학식																	
	7-11	9. 대통령선거																	
	14-18																		
	21-25																		
4	28-1						1.바른 자세로 읽고 쓰기(9차시)												
	4-8																		
	11-15						3.다함께 아아어어 (10차시)	이파라파 나무나무	1.9까지의 수 (10차시)	봄1.학교에 가면 (40차시)								1.나는 안전 으뜸이 (5차시)	
	18-22						2.재미있게 글씨 (12차시)												
25-29	29. 현장체험학습		동산에 살어리 랫다 (26차시)			4.글자를 만들어요 (8차시)			2.여러 가지 모양 (9차시)	봄2. 도란도란 봄동산 (32차시)	과학의 날 주간 (5차시)							실험실습 (1차시)	
5	2-6	5. 어린이날 6. 재량휴업일																	
	9-13																		중독예방 (1차시)
	16-20						5. 다정하게 인사해요 (6차시)	식빵유령	3.덧셈과뺄셈 (11차시)										
	23-27						6.반침이 있는 글자 (9차시)												2.우리모두 교통안전 (4차시)
6	30-3	1. 지방선거일																	
	6-10	6. 현충일					7.내 생각을 나타내요 (9차시)												
	13-17						8.소리 내어 또박또박 읽어요(8차시)	수박수영장	4. 비교하기 (9차시)	여름1.우리는 가족입니다 (35차시)									
	20-24																		응급처치 (1차시)
7	27-1																		
	4-8																		
	11-15						9.그림 일기를 써요 (9차시)		5. 50까지의 수 (9차시)	여름2. 여름나라 (36차시)									
	18-22																		생활안전 (1차시)
25-26	26. 방학식																		여름방학 안전교육 (1차시)

1학년 2학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목					국어 (88)		수학 (50)	통합 (152)	창체 (93)				
			적응과 성장 (5)	꿈자람 (4)	나는 동산인이다 (4)	손끝에서 피어나는 마음 (20)	놀며 쓰며, 놀며 세며 (8)	교과단원	온책읽기			자율 (45)	동아리 (20)	봉사 (1)	진로 (1)	안전 (16)
8	23-26	23. 개학식						1. 소중한 책을 소개해요 (10차시)		1. 100까지의 수 (8차시)	가을 2. 현규의 추석 (40차시)					
	29-2															
9	5-9	9. 추석연휴						2. 소리와 모양을 흉내내요(12차시)	줄줄이 펜 호랑이	2. 덧셈과 뺄셈(1) (10차시)	가을 1. 내 이웃 이야기 (38차시)	자율 활동 (45시간)	슬기로운 놀이 생활 (20시간)	봉사 활동 (1시간)	진로 활동 (1시간)	
	12-16	12. 추석연휴 16. 현장학습														
	19-23															
	26-30															
10	3-7	3. 개천절			동산에 살어리랏다 (4차시)	꿈지락 마음 열기 (20차시)	3. 문장으로 표현해요 (14차시)	친구를 모두 잃어버리는 방법	3. 여러 가지 모양 (6차시)	겨울 1. 여기는 우리나라 (36차시) +통일교육	3. 소중하 나 (8차시)					
	10-14	10. 한글날 대체공휴일														
	17-21															
	24-28															
11	31-4						4. 바른자세로 말해요 (10차시)	잘했어, 쌍둥이 장갑	4. 덧셈과 뺄셈(2) (9차시)	겨울 2. 우리의 겨울 (38차시)	4. 우리 모두 안전하게 (8차시)					
	7-11															
	14-18															
	21-25															
12	28-2						5. 알맞은 목소리로 읽어요(10차시)	잘했어, 쌍둥이 장갑	5. 시계보기와 규칙찾기 (8차시)							
	5-9															
	12-16						7. 무엇이 중요할까요 (11차시)	식빵유령	6. 덧셈과 뺄셈(3) (9차시)							
	19-23		모두 잘했어! (5차시)	꿈꾸는 새싹들 (4차시)												
	26-30	30. 방학식, 종업식					8. 띄어 읽어요 (11차시)									

4) 1학년 학교교과목(목)

★ 공통 > 적응과 성장 > 학교야 반가워				
★ 5차시 (2학기)				
-1학기 적응과 성장활동은 입학초기적응활동으로 대체				
세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	1학년 되돌아보기	- 일 년 중 가장 기억에 남는 일로 기억 나무 그리기 - 친구들 앞에서 발표하기	12월	2
	미안해, 고마워, 사랑해	- 친구들에게 일 년 동안 고마웠던 일, 미안했던 일 생각해보기 - 감사 카드 만들어서 교환하기	12월	2
	가자, 2학년으로	- 내가 바라는 2학년이 된 모습 생각해보고 발표하기	12월	1
				5

★ 공통 > 꿈자람 > 꿈꾸는 새싹들				
★ 5차시 (2학기)				
세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	나의 꿈	내가 좋아하는 것 찾기	12월	1
	나의 꿈	내가 잘하는 것 찾기	12월	1
	성장하는 나	내가 좋아하고 잘하는 것을 친구들 앞에서 발표하기	12월	2
				4

★ 공통 > 나는 동산인이다 > 동산에 살어리랏다

★ 30차시 (1학기-26차시 / 2학기-4차시)

세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	학교 둘러보기	-내가 생각했던 학교 그려보기 -우리 집에서 학교 오는 길 표시해 보기 -학교 운동장에 무엇이 있는지 살펴보기 -학교 안 여러 교실의 이름과 하는 일 알아보기 -학교 산책하기 -교내외 각 실과 시설의 위치 말하기	4월	12
	학교 상징	-교가 부르기 -교화, 교조 그리기	4월	6
	개교기념일	-학교 나이 알아보기 -동산이 걸어온 길(연혁, 수상) -학교의 변천사 살펴보기(졸업 앨범 속 학교 전경의 변화 살펴보기, PPT 자료) -학교 그리기	4월	8
	자랑스러운 동산인	-동산인 수 알아보기(재학생, 졸업생) -동산을 빛낸 인물(동산 기네스) -선배가 말하는 동산의 좋은 점(우리 학교를 졸업하신 부모님께 여쭙어보기) -선배활동 참관 -학교를 위해 애쓰시는 분들에 대한 고마움과 소중함을 작품으로 표현하기	10월	4 30

★ 공통 > 손끝에서 피는 마음 > 꿈지락 마음 열기

★ 40차시 (1학기-20차시, 2학기-20차시)

세부
추진
내용

주제	활동	시기	시수
나도 1학년이 됐어요	-말랑말랑 반죽을 만지며 나의 느낌 스스로 표현하기	5월	8
	-학교에 왔을 때의 기분을 생각하며 납작 유토에 표정 그리기		
	-걱정 덩어리 빗어서 걱정 쓰레기통에 버리기		
나도 해볼래요	-혼자 할 수 있는 일, 도움이 필요한 일, 남을 도울 수 있는 일 생각해보며 나에 대해 이해하기	6월	12
	-해넘이 목록 만들기		
	-알록달록 해넘이 꾸미기(실천 후 클레이를 하나씩 붙여가며 작품 완성하기)		
나도 할 수 있어요	-클레이로 자유롭게 만들기	10월	12
	-도예체험활동(나만의 그릇 만들기)		
	-추석 상차림(추석 음식 한 상 만들기)		
	-쿠키 만들기		
나도 해냈어요	-나만의 해넘이책 만들기(나의 활동 작품집 만들기)	11월	8
	-나의 해넘이 상장 받기(트로피 수여식)		40

★ 공통 > 놀며 쓰며, 놀며 세며

★ 놀며 쓰며- 9차시 (1학기)

세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	자음으로 놀기	-자음이 들어가는 여러 가지 낱말 알기 -초성 퀴즈 게임	7월	2
	모음으로 놀기	-모음 말놀이 동요 부르기 -모음이 들어가는 여러 가지 낱말 찾기	7월	2
	글자 만들기	-라운 보드 게임으로 글자 만들기 (받침이 없는 글자, 받침이 있는 글자)	7월	3
	재미있는 한글 놀이	-주제에 해당하는 낱말로 한 줄 빙고, 십자 빙고 놀이하기	7월	2 9

★ 놀며 세며- 8차시 (2학기)

세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	숫자 놀이	-홀수, 짝수 스택스 잡기 놀이 -10만들기 오목 놀이	12월	2
	10 만들기	-10 만들기 노래 부르기 -10 만들기 연결 놀이 -10 만들기 퍼즐 놀이	12월	2
	덧셈 놀이	-덧셈 땅따먹기 놀이 -덧셈 짝 찾기 놀이	12월	2
	뺄셈 놀이	-뺄셈 땅따먹기 놀이 -뺄셈 빙고 게임	12월	2 8

5) 1학년 온작품 읽기

가. 1학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	수박수영장	한여름, 한적한 시골 마을에 개장하는 특별한 수박수영장에 관한 이야기	- 내가 가고 싶은 과일수영장 상상해서 그리기 - 과일수영장에서 하고 싶은 일 발표하기	[2국05-04]자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
2	줄줄이 켜 호랑이	게으른 아이가 강아지를 이용해 온 산의 호랑이를 다 잡아 큰 부자가 된 옛이야기	-책 속에 있는 흉내내는 말 찾아보기 -호랑이 그려서 털실로 꿰어 '줄줄이 켜 호랑이' 만들기	[2국05-03]여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2수04-02]자신이 정한 규칙에 따라 물체,무늬,수 등을 배열할 수 있다.
3	잘했어! 쌍둥이 장갑	말썹꾸러기 쌍둥이 장갑의 장난으로 멀어지게 된 친구들과의 관계 개선을 보여주는 따뜻한 이야기	-친구 얼굴 그리기 -장갑 꾸미기	[2국05-01]느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.
4	이파라파 나무나무	신비롭고 평화로운 마시멜롱 마을에 나타난 털송송이로 인해 벌어지는 긴장과 화해에 관한 이야기	-새로운 친구를 대하는 올바른 태도 알아보기 -마시멜롱 마을 꾸미기	[2바01-01]학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2즐01-02]다양한 방법으로 교실을 꾸민다.
5	식빵 유령	평화롭게 식빵 속에서 살던 유령의 공간에 낯선 고양이가 함께 살게 되면서 벌어지는 이야기	-이야기 속 흉내내는 말 찾기 -식빵 안에 살고 있는 유령 상상하여 그리기	[2국05-03]여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
6	친구를 모두 잃어버리는 방법	친구를 모두 잃어버리는 여러 가지 방법에 관한 이야기	-이야기 정리 책 만들기 -친구를 많이 사귀는 방법 책 창작하기 -친구에게 편지 쓰기 또는 그림 선물 만들기	[2국02-03]글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다.

나. 온작품 읽기 계획

- 교육과정과 연계한 책을 선정하여 학급별로 돌려 읽는다.(연간 6권)
- 1학기에는 교사가 먼저 읽어주며 관련된 경험을 나누고, 학생들이 다시 한 번 더 읽어보도록 하고, 2학기에는 스스로 읽도록 한다.
- 각 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 한다.
- 온작품 읽기 활동을 연중 꾸준히 진행하여 책을 통해 다양한 세상을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

6) 1학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력·신변 안전	중독예방	직업안전	응급처치	계
1학년	행사	4	2						49
	보건(성)								
	교과	7	5			2	0	2	
	창체		10	10	4	3			
계		11	17	10	4	5	0	2	

구분	관련교과	단원명	차시주제	시수	교육시기	소계
재난 안전	안전한 생활	4.우리모두 안전하게 (1)조심조심 불조심	불! 미리미리 조심해요(1/2)	1	2학기	4
			불이 났어요(2/2)	1		
		4.우리모두 안전하게 (2)지진이 나면	지진! 이렇게 하면 안전해요(1/2)	1		
			가족과 함께(2/2)	1		
	통합(슬) 여름	2.여름나라	비가 온다 똑똑(21-22/40) ⇒ 비가 우리 생활에 끼치는 영향을 알아보고 홍수 피해에 대비하는 방법 알아보기	2	1학기	2
	통합(슬) 겨울	2. 우리의 겨울	쌓인 눈을 치우며(25/40) ⇒ 폭설, 대설 날씨의 특징과 폭설, 대설 대 처법 알아보기	1	2학기	1
	창체(자율활동)	민방위 대피훈련	전쟁 상황 가정하여 대피하기	1	7.6	1
	창체(자율활동)	재난 대피훈련	재해와 재난 알기	1	5.18	1
	창체(자율활동)	화재 대피훈련	화재 상황시 안전하게 대피하기	1	11.21	1
	창체(자율활동)	민방위 대피훈련	전쟁 상황 가정하여 대피하기	1	11.16	1
	1학기	4	2학기	7	11	
생활 안전	안전한 생활	1.나는 으뎀이 (1)안전하고 즐거운 학교	대단원 도입/실내에서 안전하게 생활해요(1/6)	1	1학기	10
			특별실을 안전하게 이용해요(2/6)	1		
			학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요 (3/6)	1		

		1.나는 으뜸이 (2) 신나는 나들이	학용품과 도구를 안전하게 사용해요 (4/6)	1		
			운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요 (5-6/6)	2		
			야외 체험학습을 안전하게 다녀와요 (1/4)	1		
			실내 체험학습을 안전하게 다녀와요 (2/4)	1		
			시설물, 안전이 중요해요(3/4)	1		
			시설물을 이렇게 이용해요(4/4)	1		
			통합(슬) 여름	2.여름나라			햇볕은 쨍쨍(8/40) ⇒ 여름을 건강하게 보내는데 필요한 것을 알아 보고 여름철을 건강하게 보내는 방법 알아보기	1	1학기	1
	통합(슬) 가을	2.현규의 추석	잠자리를 잡아라(29/40) ⇒ 가을철 야외활동 시 전염병 예방을 위 해 지켜야 할 사항 알아보기	1	2학기	1
	통합(슬) 겨울	2.우리의 겨울	겨울 놀이터에서 ⇒ 겨울철 야외활동 시 동상 예방과 대처 법 알아보기	1	2학기	3
	얼음 위에서 빙글빙글 ⇒ 해빙기 하천, 저수지 등에서 일어나는 수 난사고 예방 행동 요령 및 대처법 알아보기	1				
눈사람을 만들어요 ⇒ 눈싸움, 눈사람 만들기 놀이 활동시 지켜야 할 안전수칙 알아보기	1					
창체(자율활동)	여름방학식	안전한 여름방학 보내기	1	7월 26일	1	
창체(자율활동)	겨울방학식	안전한 겨울방학 보내기	1	12월 30일	1	
1학기		12	2학기		5	17
교통 안전	안전한 생활	2.우리 모두 교통안전 (1)안전한길	대단원 도입/신호등과 표지판을 알아 보아요(1/6)	1	1학기	6
			길 위의 약속, 꼭 지켜요(2/6)	1		
			횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속(3/6)	1		
			신호등이 없어도 안전하게 걸어요(4/6)	1		
			골목길에서 어떻게 해야 할까요(5/6)	1		

		2.우리 모두 교통안전 (2)교통규칙을 지켜요	골목길에서 안전하게 행동해요(6/6)	1	1학기	4
			보호 장구는 중요해요(1/4)	1		
			안전한 곳에서 타요(2/4)	1		
			안전띠로 생명을 보호해요(3/4)	1		
			버스와 전철을 안전하게 이용해요(4/4)	1		
1학기	10	2학기	0	10		
폭력 신변 안전	안전한 생활	3.소중한 나 (1)슬기롭게 행동해요	낮선 사람이 다가와요(1/2)	1	2학기	4
			길을 잃었어요(2/2)	1		
	안전한 생활	3.소중한 나 (2)우리 모두 소중한 친구	우리 모두 사이좋게 지내요(1/2)	1		
			우리는 모두 소중한 친구(2/2)	1		
1학기	0	2학기	4	4		
중독 예방	통합(즐) 여름	1.우리는 가족입니다	가족 소개 카드를 만들어요(13/40) ⇒ 담배의 해로운 점 알기, 우리 가족 금연 규칙 만들기	1	1학기	1
	통합(슬) 가을	1. 내 이웃 이야기	식당에서 만난 이웃(12-13/40) ⇒ 식당에서 술을 마시는 어른들을 본 경험 이야기 해 보기 ⇒ 술이 건강에 미치는 영향 알기, 음주로 인 한 사건 사고 알아보기	1	2학기	1
	창체(자율활동)	스마트폰 중독 예방	스마트폰 중독의 위험성 알고 예방하기	1	1학기	1
	창체(자율활동)	게임 중독 예방	인터넷과 게임중독의 위험성 알고 예방 하기	1	2학기	1
	창체(자율활동)	약물오남용예방	약물 오남용의 위험성 알고 예방하기	1	2학기	1
1학기	2	2학기	3	5		
응급 처치	통합(즐) 여름	1.우리는 가족입니 다.	가족과 함께 달려요(15/40) ⇒ 달리기 중 발생하는 사고에 대처하는 응급처치 방법 알아보기	1	1학기	1
	통합(즐)가을	1. 내 이웃 이야기	'도와 주세요' 소리를 들었어요(35/40) ⇒ 다른 사람을 부축하는 방법 알아보기	1	2학기	1
1학기	1	2학기	1	2		

7) 1학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산	비고
1	과학의 날 행사	체험	4월 중	교실	·	·
2	상담주간	전화	1학기 5월 2학기 수시	교실	·	·
3	놀이체육	외부강사 수업	5월~11월	활동실	·	·
4	성폭력예방인형극 관람	외부강사	7월 12일	대강당	·	·
5	신나는 놀이 날 -에어바운스	체험	7월 25일	대강당	·	·
6	도예 체험(현장체험학습) - 학교교과목 <꿈지락 마음 열기 해냈어요! 그릇 만들기>	체험	9월 중	교실	·	·
7	나눔장터	체험	10월 21일	소강당	·	·
8	꿈끼발표회 -학교교과목<꿈자람>	발표회	12월 27일	교실	·	·
9						

나. 2학년

1) 2학년 아이들 들여다보기

몸(신체)	<ul style="list-style-type: none"> ·대부분의 아이들은 무난하고 건강한 편임 ·병에 대한 저항력이 약하며 전염병에 걸리기 쉬움 ·쉽게 피로를 느끼며 적당한 휴식이 필요함 ·주의가 산만하고 바른 자세로 오래 있지 못함
마음(정서)	<ul style="list-style-type: none"> ·동일한 작업에 오랫동안 집중하지 못함 ·감정위주로 활동하며 집단 의식이 조금씩 생겨남 ·자기 중심으로 사고하며 타인의 감정을 잘 공유하지 못함 ·불안한 감정이 있으나 적응하는 속도가 빠르며 혼자 스스로 하려고 하는 경향이 나타남
생각(인지)	<ul style="list-style-type: none"> ·대부분은 한글을 다 익히고, 자기 생각을 문장으로 표현할 줄 앎. ·그림책을 읽어주면 집중해서 잘 듣고, 관련 활동도 할 수 있음. ·온작품 읽기를 통해 전체적으로 줄글 읽기 및 사고력이 향상되었음.
생활(사회)	<ul style="list-style-type: none"> ·전반적으로 수업시간과 쉬는 시간을 구별하여 수업시간을 지킴 ·안전한 생활을 위한 질서 능력이 부족하여, 조금씩 다치는 일이 빈번하고 꾸준한 지도가 필요함. ·남녀 구분 없이 잘 어울리며 경쟁심이 강하여 다투나 곧 풀어짐 ·선악의 개념이 분명히 인식되지 않음으로 인한 문제 해결의 어려움도 있음.

2) 운영 철학

가) 아이들의 삶이 묻어나는 교육과정을 지향한다.

나) 책 속에서 다양한 삶의 모습을 살피고 공감하면서 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

다) 아이들이 스스로 생각하고 활동하고 성장할 수 있도록 함께하고 조력하도록 한다.

3) 2학년 연간시간 배당

구분 / 학년		기준 시수	학교 증감	2학년			
				1학기	2학기	소계	
교과	국 어	238	-47	113	78	191	
	수 학	136	-27	53	56	109	
	바른생활	68	-13	28	27	55	
	슬기로운생활	102	-20	50	32	82	
	즐거운생활	204	0	108	96	204	
	계	748	-107	352	289	641	
학교 공동 교과(목)	손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	+44	22	22	44	
	나는 동산인이다	다 같이 돌자, 동산동	+22	0	22	22	
	꿈자람	꿈 꾸는 우리	+14	0	14	14	
학년 교과목	친구야, 반가워	우리반을 만났어요 우리반과 친해져요	+10	5	5	10	
	다 같이 놀자, 친구와 함께	놀이를 통해 마음&건강 키우기	+17	10	7	17	
계			107	37	70	107	
창의적 체험활동	자율활동		63	0	38	25	63
	동아리활동		34	0	22	12	34
	봉사활동		2	0	1	1	2
	안전한생활		34	0	18	16	34
	진로활동		3	0	1	2	3
	소계		136	0	80	56	136
연간수업시간수		884	0	468	416	884	

구분		교과					창의적체험활동				
2학년	교과목	국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	안전	진로
	편성 시수	191	109	55	82	204	63	34	2	34	3
구분		학교공동교과목			학년교과목		학교교과목 총시수		연간 수업 시간 (총계)		
2학년	교과목	손 끝에서 피는 마음	나는 동산인이다	꿈자람	친구야, 반가워	다 같이 놀자, 친구와 함께	0		884		
	편성 시수	44	22	14	10	17					

4) 2학년 교육과정 지도(curriculum map)

2학년 1학기

월	학교교과 및 학년교과 (37)			국어 (113)	수학 (53)	통합 (186)	창체(80)						
	친구야, 반가워 (5)	손 끝에서 피는 마음 (22)	다 같이 놀자, 친구와 함께(10)				자율 (38)	동아리 (22)	봉사 (1)	진로 (1)	안전 (18)		
3	우리반을 만났어요 (5)			서로 존중하는 듣고 말하기 2. 자신 있게 말해요. 10. 다른 사람을 생각해요. (15)		1. 세 자리 수 (9)	1. 알쏭달쏭 나 (40)						
4		조물조물 마음빚기 -멋진 나 (9)		재밌는 말놀이 4. 말놀이를 해요. 9. 생각을 생생하게 나타내요. (22)	교과서 밖 온 작품 읽기 공룡도시락, 변신돼지, 안 읽어씨 가족과 책 요리점, 숲이 어디로 갔지?, 이상한 과자가게 전천당1, 대단한 참외씨	2. 여러 가지 도형 (9)	2. 봄이 오면 (42)	자율 활동 (38)	동아리 : 놀이 체육 (22) + 학교폭력 예방 (놀이교육)	봉사 활동 (1)	진로 활동 (1)	안전은 내가 먼저 (9)	교통안전 이렇게 실천해요 (5)
5			맞나다! 동시 1. 시를 즐겨요 (17) +장애이해교육	3. 덧셈과 뺄셈 (9)		과학의날 주간 (8)	3. 이런 집 저런 집 (43)						
6		조물조물 마음빚기 -배우는 나 (13)	이해하기 쉽게 설명하기 6. 차례대로 말해요 7. 친구에게 알려요 (22)	5. 분류하기 (8)		4. 초록이의 여름 여행 (43)							
7		놀이로 통해 마음&건강 키우기 (10)	바른 글씨로 편지쓰기 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 (9)	6. 곱셈 (9)										1. 알쏭달쏭 나 (10)	소중한 우리 (4)
			이해하기 쉽게 설명하기 6. 차례대로 말해요 7. 친구에게 알려요 (22)	4. 길이재기 (9)									

월	학교교과 및 학년교과(70)					국어 (78)	수학 (56)	통합 (155)	창체(56)																	
	친구야, 반가워(5)	손끝에서 파는 마음(22)	나는 동산인이다(22)	꿈자람(14)	다 같이 놀자, 친구와 함께(7)				자율 (25)	동아리 (12)	봉사 (1)	진로 (2)	안전 (16)													
8	우리반과 친해져요 (5)	조물조물 마음빚기 -배우는 나 (13)	동산동의 세계 (들어가기편) (7) -동네퀴즈 동산동의 세계 (탐방편) (8) -동네탐험/그림 동산동의 세계 (직업편) (7) -직업조사/인터 뷰			1. 장면을 떠올리며 (6)	1. 네자리수 (10)	1. 동네한바퀴 (35)	자율 활동 (25)	동아리 : 놀이 체육 (12)	봉사 (1)	진로 활동 (2)	소중한 우리 (4)	안전하고 건강하게 (8)												
9																										
10																										
11																										
12		조물조물 마음빚기 -당당한 나 (9)			놀이를 통해 마음&건강 키우기 (7)	5. 간직하고 싶은 노래 (7)	3. 길이재기 (9)	2. 가을아 어디있니 (4 5)																		
				꿈을 찾다 (4)		6. 자세하게 소개해요 (7)	4. 시각과 시간 (10)	3. 가을아 어디있니 (4 5)																		
				꿈을 꾸다 (7)		7. 일이 일어난 차레를 살펴요 (6)	5. 표와 그래프 (9)	3. 두근두근 세계여행 + 다문화 이해교육 (4 0)																		
				꿈을 펼치다(3)		8. 바르게 말해요 (7)	6. 규칙찾기 (8)	3. 두근두근 세계여행 (4 0)																		
						9. 주요 내용을 찾아요 (7)		4. 겨울 탐정대의 친구찾기 (3 5)																		
						10. 칭찬하는 말을 주고 받아요 (7)		4. 겨울 탐정대의 친구찾기 (3 5)																		
						11. 실감나게 표현해요 (6)									술담배NO (2)											

5) 2학년 학교교과(목)

★ 영역 : 적응과 성장(10차시)			
★ 교과목명 : 친구야, 반가워			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기 (3월초)	우리반을 만났어요 -틀려도 괜찮아 (5차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 선생님과 우리 - 자기소개하기 ◎ 삼각이름표 만들기 ◎ 우리반 세우기 ◎ 주제 글쓰기 ◎ 친교놀이
	2학기 (9월중)	우리반과 친해져요 -함께 달리는 바퀴 (5차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 자기 소개 공동체 놀이 ◎ 우리반 규칙 세우기 ◎ 발표 및 경청 자세 알아보기(그림책 활용) ◎ 감정표현수업 ◎ 감정조절수업
	관련그림책	선생님은 몬스터, 틀려도 괜찮아, 지각대장 존, 소피가 화나면 정말 화나면, 고녀석 맛있겠다	

★ 영역 : 꿈자람(14차시)			
★ 교과목명 : 꿈꾸는 우리			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	2학기 (11월중)	꿈을 찾다! (4차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 다양한 직업의 세계 살펴보기 ◎ 나에 대해 알아보기 -좋아하는 것, 싫어하는 것, 잘하는 것, 어려워하는 것 등
		꿈을 꾸다! (7차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 내가 원하는 나의 모습 그리기 ◎ 포트폴리오 만들기(전시 및 공연)
		꿈을 펼치다! (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 꿈자람 학급 발표회(전시 및 공연)
관련그림책	꿈을 다리는 우리 동네 세탁소, 이게 정말 나일까?, 꾸고		

★ 영역 : 손 끝에서 피는 마음(44차시)

★ 교과목명 : 조물조물 마음 빚기

세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기	멋진 나 (9차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 감정 표현하기 - 얼굴표정 표현하기 ◎ 나의 소중한 느끼기 - 캐릭터 만들기 ◎ 나의 꿈 찾기 - 꿈 나무 만들기
		배우는 나 (1학기-13차시) (2학기-13차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지혜와 용기를 더한 배움-물고기 만들기 ◎ 생명의 소중한을 더한 배움-갯벌동물 만들기 ◎ 창의력과 상상력을 더한 배움-상상하여 만들기 ◎ 나눔으로 더 빛나는 배움-친구에게 배우기
	2학기	당당한 나 (9차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 예의를 갖춘 나-도예체험 ◎ 스스로 하는 나-거울 만들기 ◎ 배려(양보)할 줄 아는 나-쿠키 만들기
			<p>기분을 말해봐, 마음의 집, 강아지똥, 내 꿈은 방울토마토 엄마, 모두에게 배웠어, 으름헤엄이, 갯벌에 뭐가 사나 볼래요, 괜찮아, 빵나무의 비밀, 발가락 사이 쑤시기는 정말 재밌어, 쿠키시리즈</p>
관련그림책			

★ 영역 : 나는 동산인이다(22차시)

★ 교과목명 : 다 같이 돌아, 동산동

세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	2학기 (9월중)	동산동의 세계 <i>들어가기편</i> (7차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 그림책 함께 읽기 ◎ 동네 주제 스무고개하기 ◎ 동네 관련 퀴즈 하기
		동산동의 세계 <i>탐방편</i> (8차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 동네 소개하기 ◎ 동네 그림 나타내기 ◎ 건물, 장소를 중심으로 동네 돌아보기
		동산동의 세계 <i>직업편</i> (7차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 동네 사람들의 직업 떠올리기 (동네 그림 활용) ◎ 동네 사람 직업 소개하기 ◎ 직업 체험하기(직업놀이) ◎ 동네 직업인에 대한 고마운 마음을 담은 편지 쓰기
관련그림책	어슬렁어슬렁 동네 관찰기, 한이네 동네 이야기, 한이네 동네 시장 이야기		

★ 영역 : 몸 튼튼, 마음 튼튼 (17차시)

★ 교과목명 : 다 같이 놀자, 친구와 함께

세부
추진
내용

시기	단원명	주요내용
1학기	나와 우리 함께하는 즐거움 (10차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전신스트레칭 ◎ 함께 하는 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 꼬리잡기, 달팽이놀이, 풍선놀이, 표적맞추기, 멀리던지기놀이, 보드게임 등 ◎ 함께 하는 운동 <ul style="list-style-type: none"> - 간이 축구, 네트형운동, 이어달리기, 장애물달리기
2학기	함께해서 행복해요! (7차시)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전신스트레칭 ◎ 함께 하는 놀이 <ul style="list-style-type: none"> - 공 옮기기 놀이, 볼링 놀이, 터널 놀이 등 - 전래놀이(무궁화꽃이피었습니다, 딱지치기 등) ◎ 함께 하는 운동 <ul style="list-style-type: none"> - 피구, 단체줄넘기, 순발력달리기 등

6) 2학년 온작품 읽기

가) 2학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	공룡도시락	사랑과 관심이 고픈 아이에게 정말 필요한 마법은 사랑이라는 것을 공룡 도시락 변신으로 풀어놓은 책	-등장인물의 마음 들여다보기 -나의 변신 도시락 표현하기	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다.
2	변신돼지	찬이네 집에 온 동물들이 모두 돼지로 변신해 일어나는 유쾌한 소동을 그린 이야기책	-내가 좋아하는 캐릭터 투표하기 -내가 좋아하는 캐릭터 그리기 -인물에게 하고 싶은 말 쓰기	[2수05-02]분류한 자료를 ○,×,/ 등을 이용하여 그래프로 나타내고 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2국03-03]주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
3	안 읽어씨 가족과 책 요리점	책을 읽지 않는 가족이 요리를 하면서 편식 없이 다양한 책 요리를 맛보는 이야기	-책요리점 지도 만들기 -새로운 책요리 개발하기 -책요리점 메뉴판 만들기	[2국03-05]쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다. [2즐01-04]나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연, 전시 활동을 한다.
4	숲이 어디로 갔지?	인간의 이기심으로 인해 자연이 얼마나 큰 피해를 입었는지 알려주는 동화책	-표지 보고 내용 상상하기 -주인공들의 마음 변화 살펴보기 -주인공 입장에서 편지 쓰기	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-03]주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
5	이상한 과자 가게 전천당1	소원을 들어주는 과자를 파는 가게 전천당에서 펼쳐지는 다양한 사람들의 흥미진진한 이야기들을 담은 책	-삽화 보고 내용 상상하기 -과자도감 만들기	[2국05-02]인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림, 책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-05]시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
6	대단한 참외씨	참외씨 하나가 탈출하여 고양이, 나비, 생쥐 등을 만나 멋진 모험을 하는 책	- 참외씨의 여행기 살펴보고 감정을 다양하게 표현하기 - 다양한 과일 씨 관찰하기	[2국08-05]글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작한다. [2슬04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2슬04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.

나) 온작품 읽기 계획

- (1) 교육과정과 연계한 책을 선정하여 학급별로 돌려 읽는다. (연간5권이상)
- (2) 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 한다.
- (3) 온작품 읽기 활동을 연중 꾸준히 진행하여 책을 통해 다양한 세상을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 아이들의 마음을 가꾸는 활동을 중심으로 다채롭게 진행한다.

7) 2학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력·신변 안전	중독예방	실험실습	응급처치	계
2학년	행사 (창체:자율)	6	5	2	0	0	0	0	60
	교과	0	1	0	0	6	2	4	
	창체 (안전:자율)	10	9	5	8	2	0	0	
계		16	15	7	8	8	2	4	

구분	관련교과	단원명	차시주제	시수	교육 시기	소 계	
재난 안전 (16)	안전한 생활	4.안전하고 건강하게 (1)불이 나면	불이 나는 원인을 알고 미리 예방하는 방법 익히기	1	2학기	10	
			불이 났을 때 대피하는 방법 연습하기	2			
			안전하게 대피하는 방법 익히기	1			
			안전 수칙! 언제나 잘 지키기	1			
		4.안전하고 건강하게 (2)계절마다 안전하게	황사, 미세먼지로부터 우리 몸 지키기	2			
			홍수, 폭풍 시 안전하게 행동하는 방법 익히기	1			
	학교행사 창체 (자율활동)	민방위 대피훈련 재난 대피훈련 화재 대피훈련 119안전체험	전쟁 상황 가정하여 대피하기	2	학기별1회	2	
			재해와 재난 알기	1	1학기	1	
			화재 상황시 안전하게 대피하기	1	2학기	1	
			재난종합체험활동	2	11월22일	2	
생활 안전 (15)	안전한생활	1.안전은 내가 먼저 (1)안전한 우리 집	안전하면 더 행복해요(1/6)	1	1학기	9	
			우리 집 안전 약속을 실천해요(2/6)	1			
			안전하게 사용해요(3/6)	1			
			안전하고 재미있게 놀아요(4/6)	1			
			앗! 이럴 때는 어떻게 할까요(5/6)	1			
			위험을 알리고 도움을 요청해요(6/6)	1			
	통합(바) 겨울	2.겨울 탐정대의 친구 찾기	방학계획을 세워요 ⇒겨울 방학에 유의해야 할 안전수칙 세우기(36/40)	1	2학기	1	
			학교행사 창체 (자율활동)	시업식	1	3월2일	1
				여름방학식	1	7월26일	1
				개학식	1	8월23일	1
	종업식	겨울 방학식	1	12월31일	2		
		겨울 활동시 지켜야 할 안전수칙 알아보기	1				
교통 안전 (7)	안전한 생활	2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (1)자전거를 안전하게 타요	보호 장구를 착용하고 자전거를 안전하게 타는 방법 익히기(1/2)	1	1학기	5	
			자전거를 안전하게 타는 방법을 익히고 실천하기(2/2)	1			
		2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (2)교통수단을 안전하게 이용해요	자동차를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기(1/3)	1			
			기차와 전철을 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기(2/3)	1			
	학교행사 창체 (자율활동)	119안전체험	119안전체험	2	11월22일	2	

폭력 신변 안전 (8)	안전한 생활	3. 소중한 우리 (1)침착하고 슬기롭게	낯선 사람을 조심해요(1/2)	1	1학기	4		
			길을 찾을 수 있어요(2/2)	1				
		3. 소중한 우리 (2)친구와 사이좋게 지내요	괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요(1/2)	1				
			괴롭힘, 멈춰!(2/2)	1				
	3. 소중한 우리 (3)나를 지켜요	나의 몸은 소중한가요(1/4)	1	2학기	4			
		소중한 나를 지켜요(2/4)	1					
		서로 사랑하는 가족이 되어요(3/4)	1					
		행복한 가정을 만들어요(4/4)	1					
중독 예방 (8)	통합(바) 봄	1.알쏭달쏭 나	아프면 어떻게 하지(14/40) ⇒ 감기약을 올바르게 먹는 방법 살펴보고 약을 먹은 먹었던 경험 이야기 나누기	1	1학기	5		
		2.봄이 오면	봄을 건강하게 지내요(28/40) ⇒ 먼지바람, 꽃가루 알레르기, 꽃샘추위로부터 건강 지키기	1				
	통합(바) 여름	2.초록이의 여름여행	건강을 지켜요(36/40) ⇒ 건강한 여름을 보내기 위한 건강계획 세우기 ⇒ 여름철 냉방병, 눈병에 걸렸을 때 대처방안 알아보기 ⇒ 모기에 물렸을 때 바르는 약 알아보기	1				
	통합(슬) 여름	2.초록이의 여름여행	야호! 여름방학이다(37/40) ⇒ 여름방학 계획세우기(여름방학 중 스마트폰, 인터넷 이용 시간 계획세우기)	1				
	국어(나)	8.바르게 말해요	바른 말로 대화하기(5/10) ⇒ 친구들과 스마트폰이나 인터넷으로 대화할 때 지켜야 할 점 알아보기	1				
	통합(바) 겨울	2.겨울 탐정대의 친구 찾기	방학 계획을 세워요(35/40) ⇒ 겨울방학 생활 계획표 만들기(겨울방학 중 TV, 스마트폰, 인터넷 이용 계획표 만들기)	1			2학기	3
	안전한생활	음주·흡연예방교육	술과 담배의 위험성 알아보기	2				
실험 실습 (2)	통합(바) 가을	1.동네 한 바퀴	모두 다 소중한(21/40) ⇒ 힘들고 위험한 일이지만 좋은 동네를 만들기 위해 일하는 사람들 찾아보기	1	2학기	2		
	학교교과목 (손끝에서 피는 마음)	조물조물 마음 빚기	쿠키 만들기 실습 시 지켜야 할 규칙 알아보기	1				
응급 처치 (6)	통합(바) 봄	1.알쏭달쏭 나	아프면 어떻게 하지(13/40) ⇒ 아픈 상황일 때의 대처 방법을 상황극으로 연습하기	1	1학기	3		
	통합(바) 여름	2.초록이의 여름여행	조심해요(15/40) ⇒ 해충에 물렸을 때 대처하는 방법 알아보기	1				
	통합(바) 여름	2.초록이의 여름여행	물놀이를 안전하게 하려면(17/40) ⇒ 다른 사람이 물에 빠졌을 때의 안전수칙(응급처치)에 대해 알아보기	1				
	통합(슬) 겨울	2.겨울 탐정대의 친구 찾기	나는 겨울을 어떻게 보낼까(32/40) ⇒ 겨울철 안전수칙(응급처치)에 대해 알아보기 ⇒ 동상 예방법과 응급처치 방법 알아보기 ⇒ 겨울놀이(스키, 썰매)를 타다 다쳤을 때 응급처치 방법 알아보기	1	2학기	1		

8) 2학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	비고
1	<친구야, 반가워> - 우리 반을 만났어요.	그림책 온작품읽기	3월	교실	적응활동
2	<나무야, 놀자> - 과학의날 행사	관찰학습, 그리기	4월	운동장 및 교실	
3	자연사랑체험학습	체험학습	4월	생태공원	
4	<우리는 한 가족> 프로젝트 - 어버이날 편지쓰기 - 학급별 어린이날 행사	주제중심 프로젝트 수업	5월 중	교실	어버이날, 어린이날
5	<신나는 놀이 세상> 프로젝트 <i>다 같이 놀자, 친구와 함께</i> - 함께 하는 놀이 - 함께 하는 운동	신체놀이	5월~11월	교실 및 운동장	
6	<조물 조물 마음 빚기> <i>창의력과 상상력을 더한 배움</i> - 상상하여 공예품 만들기	만들기체험	5월~11월	교실	
7	<친구야, 반가워> - 우리 반과 친해져요.	그림책 온작품읽기	8월 말 9월초	교실	적응활동 및 친구사랑
8	<다 같이 돌자, 동산동> -직업 체험하기 (파티쉐, 과학자, 디자이너 등)	직업놀이	9월~11월	교실	
9	<조물 조물 마음 빚기> <i>예의를 갖춘 나</i> -나만의 그릇 만들기	도예체험	10월	교실	
10	<조물 조물 마음 빚기> <i>배려와 양보를 할 줄 아는 나</i> -쿠키 만들기	요리체험	11월	교실	
11	2학기 현장체험학습	체험학습	11.22	119 안전체험	
12	<꿈꾸는 우리>프로젝트 -꿈을 찾다! 꿈을 꾸다! 꿈을 펼치다!	동화책 포트폴리오 학급발표회	11월 말	교실	진로교육

다. 3학년

1) 아이들 특성 및 운영 철학

가) 3학년 아이들의 전반적 특성

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> ● 호기심이 많아 질문이 많고 다양한 방면에 관심을 보임. 칭찬에 민감하며 인정을 받으려는 욕구가 강함. ● 경쟁심이 많고 개성이 강하여 활동참여가 적극적임. ● 작은 활동에도 성실하고 즐겁게 참여하는 학생들이 많음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자기중심적인 경향이 많아 대부분 자기입장에서만 문제를 보고 전달함. 기초학력이 부진한 학생이 많음. ● 주어진 학습과제를 해결하는데 끈기가 부족함. ● 주의집중 시간이 짧고 흥미위주의 수업에만 관심이 많음. 무기력한 아동과 학습과제에 전혀 관심을 보이지 않는 소수 있음.
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> ● 관심과 사랑으로 변화될 가능성이 많음. ● 교사의 태도에 따라 학생들의 반응이 곧바로 피드백 되어 다양한 수업이 가능함. ● 새로운 영역에 관심과 호기심을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학급에 폭력성을 지닌 아동들이 있어 다른 친구들에게 위협이 되는 경우가 있음. ● 소수의 경쟁심 강한 아동들에 의해 수업이 힘든 경우가 종종 발생함. ● 무기력한 아동들은 조별활동에 참여하지 않는 모습을 보임.

SO전략 (강점활용)	ST전략 (기회활용)
<ul style="list-style-type: none"> ● 칭찬을 통해 긍정적인 모습으로 변화할 수 있도록 다양한 활동을 통해 좋은 점을 찾아낼 수 있는 기회를 많이 제공해야 함. ● 끊임없는 학생과의 소통을 통해 긍정적인 태도변화를 유도하고 움직임을 좋아하는 학생들을 위한 다양한 활동 수업을 활용하여 에너지를 발산하도록 해야 함. ● 여러 작은 활동들을 통해 학생들의 적극성을 유발함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관심과 사랑을 필요로 하는 학생들이 많기 때문에 정서적인 활동을 통해 심리적 안정을 제공해 주는 것이 필요함. ● 가정과의 소통을 통해 가정의 적극적인 노력을 유도하도록 하여 긍정적인 변화를 끌어낼 수 있는 기회들이 필요함. ● 여러 새로운 영역의 발견과 외부강사 활용 등으로 흥미와 호기심을 자극함
WO전략 (약점보완)	WT전략 (위협완화)
<ul style="list-style-type: none"> ● 기초기본학력 부진 요인으로 정서적인 불안정이 원인이 되는 경우가 많은 듯하여 정서적 안정 지원 프로그램이 필요함. ● 소수 무기력한 학생들에게 도전기회와 성취기회를 제공함으로써 기다려주면서 천천히 나아감이 필요함. ● 신체활동을 좋아하므로 신체활동이 포함된 프로그램을 활용하여 욕구를 충족시켜줄 수 있는 기회의 제공이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 참여할 수 있는 방안 마련이 필요. ● 학부모 학생과 소통할 수 있는 공간을 적극적으로 활용하여 서로가 서로를 믿는 관계형성을 맺도록 함. (지나친 간섭과 무개념 민원에 대한 대처는 학교와 교육청 차원에서 적극적으로 관리할 수 있는 체계가 형성되었으면 함.) ● 무기력한 아동들과 폭력성이 있는 아동들에 대한 지원 프로그램이 필요.

요구사항
<ul style="list-style-type: none"> ● 심리적 안정 및 자기절제를 위한 프로그램 지원 필요 ● 가정과 학교의 협력을 통한 학생의 변화를 유도하기 위한 프로그램 필요 ● 다양한 활동의 체험 기회 필요



반영과제
<ul style="list-style-type: none"> ● 교우관계 형성 활동 ● 정서적 안정 추구 활동 ● 자아존중감을 높여줄 수 있는 교육활동 ● 다양한 프로젝트 수업 및 학년, 학급활동의 자유로운 특성있는 교육

나) 운영 철학

3학년 교육과정은 자기주도적 학습능력을 갖춘 어린이를 기르는 것을 그 기본 목표로 한다. 3학년 어린이들은 호기심이 많고 새로운 영역에 흥미를 갖고 성실히 참여하는 학생들이 많다. 그래서 3학년 교육과정은 기초기본학력의 토대 위에서 학생 개개인의 적성에 맞는 맞춤형 교육으로 나아가고자 한다. 학생들의 강점과 약점을 파악하여 다양한 체험활동의 기회를 제공하고, 적응활동 프로그램을 통하여 교우관계 형성의 방법을 익혀 심리적 안정감을 높이하고자 한다. 3학년 교육과정의 여러 프로젝트 수업과 학급 특색이 담긴 자율적인 학급활동을 통하여 학생들은 자신의 적성을 파악하고 긍정적인 자아존중감을 형성할 것이다.

2) 3학년 연간시간 배당

3학년		기준 시수	학교증감		3학년		
			1학기	2학기	1학기	2학기	소계
교과	국어	204	-22	-20	85	77	162
	도덕	34	-2	-1	16	15	31
	사회	102	-12	-11	41	38	79
	수학	136	-11	-10	61	54	115
	과학	102	-12	-10	42	38	80
	체육	102			54	48	102
	음악	68			34	34	68
	미술	68			34	34	68
	영어	68	+9	+10	43	44	87
	계	884	-50	-42	410	382	792
			-92				
학교교과목	1	꿈자람 -내가 만나는 오색빛깔 꿈	-	+5	0	5	5
	2	손끝에서 피는 마음 -알록달록 마음연기	-	+47	20	27	47
	3	나는 동산인이다 -동산동에서 익산까지	-	+40	30	10	40
	4	학년자율 친해지고 싶어요	-	창체(자율 10)	10	0	10
	계	교과 92 창체 10		102	60	42	102
창의적 체험활동	자율활동	47	.		24	23	47
	동아리활동	28	.		14	14	28
	봉사활동	3	.		1	2	3
	진로활동	14	.		8	6	14
	소계	92	.		47	45	92
연간수업시간수		986	.		517	469	986

구분		교과									창의적체험활동			
3학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	162	31	79	115	80	102	68	68	87	57	28	3	14
구분		학교교과목											연간 수업 시간 (총계)	
3학년	교과목	1	2	3	4				학교교과목 총시수				986	
	편성 시수	5	47	40	10				102					

3) 3학년 교육과정 지도(curriculum map)

3학년 1학기

월	학교교과			수학	사회	국어	도덕	과학	음악	미술	체육	영어									
	꿈자람	손끝에서 피는 마음	나는 동산인이다																		
3	내 마음 한가닥 (9차시)	동산동의 문화재 (10차시)	1. 덧셈과 뺄셈 -수모형 -받아올림,내림 (10차시)	1~2, 우리 고장 이야기 (익산프로젝트) (28차시)	3. 교통과 통신 수단 (16차시)	1. 감각적표현 -과자,과일,오감 -동시집만들기 (8차시)	1. 친구의 소중함 (4차시)	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요 (6차시)	기초음악수업 (기본박,빠르기,음표와 쉼표 문해력기르기) (6차시)	안녕, 미술과의 눈맞춤 (17차시)	건강 (10차시)	Lesson1 Hello! (6차시)									
4			2. 평면도형 (10차시)			2. 문단의 짜임 (8차시)							2. 물질을 성질 (8차시)	지구와달 -4월 22일 지구의 날(6차시)	Lesson2 Oh.It's a Ball (6차시)						
5			3. 나눗셈 (10차시)			3. 알맞은 높임표현 (8차시)		4. 자석의 이용 (8차시)								3. 동물의 한 살이 (8차시)	Lesson3 Sit Down, Please (6차시)				
6			너와 나의 우정고리 (11차시)			익산의 문화유산 (20차시)							4. 곱셈 (10차시)	4. 마음을 표현하여 글쓰기(8차시)	5. 사랑이 가득한 우리 집 -가족의의미 -사랑의약속 (4차시)			4. 자석의 이용 (8차시)	3. 동물의 한 살이 (8차시)	○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합창 (28차시)	알콩달콩, 미술과 대화하기 (17차시)	도전 (10차시)	안전 (10차시)	Lesson4 How Many Apples? (6차시)
7								5. 길이와 시간 (10차시)					5. 중요한 내용 간추리기(8차시)	5. 지구의 모습 (8차시)		○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합창 (28차시)	알콩달콩, 미술과 대화하기 (17차시)								경쟁 (14차시)	Lesson5 I Have a Pencil(6차시)
			6. 분수와 소수 (13차시)			6. 일이 일어난 까닭(8차시)		7. 반갑다 국어사전(8차시)					5. 지구의 모습 (8차시)		○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합창 (28차시)			경쟁 (14차시)	Lesson6 What Color Is It?(4차시)		
								8. 의견이 있어요(8차시)													
			9. 어떤 내용일까(8차시)																		
			10. 문학의 향기(8차시)																		

월	학교교과			수학	사회	국어	도덕	과학	음악		미술	체육		영어				
	꿈자람	손끝에서 피는 마음	나는 동산인이다						기초음악수업 (기본박, 빠르기, 음표와 쉼표 문해력 기르기) (5차시)	○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합창 (29차시)		건강 (10차시)	안전 (7차시)					
8	알록달록 멋진 우리 (27차시)	문화유산 박람회 (10차시)	1. 곱셈 (10차시)	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 (13차시)	독서단원(6차시) 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요(8차시) 2. 중심생각을 찾아요(8차시) 3. 자신의 경험을 글로 써요(8차시)	4. 아껴 쓰는 우리 (4차시)	2. 동물의 생활 (9차시)	기초음악수업 (기본박, 빠르기, 음표와 쉼표 문해력 기르기) (5차시)	○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합창 (29차시)	똑딱! 창의력 발전소 (17차시)	건강 (10차시)	다함께, 미술과 하나되어 (17차시)	Lesson6 What Color Is It?(4차시)					
9														2. 나눗셈 (11차시)	5. 함께 지키는 행복한 세상 (4차시)	3. 지표의 변화 (9차시)	도전 (10차시)	Lesson 7 I Like Chicken (8차시)
11			4. 분수 (9차시)	9. 작품 속 인물이 되어(8차시)	5. 소리의 성질 (8차시)	Lesson9 I Can Swim (8차시)												
							12			5. 들이와 무게 (9차시)	5. 바르게 대화해요(7차시)		6. 마음을 담아 글을 써요(9차시)	Lesson10 She's My Mom (8차시)				
내가 만나는 오색빛깔 꿈 (5차시)			6. 자료의 정리 (6차시)	3. 가족의 형태와 역할 변화 (11차시)	7. 글을 읽고 소개해요(7차시)	우리 모두를 위한 길 (3차시)									표현 (7차시)	Lesson11 Look! It's Snowing (8차시)		
							수학으로 세상보기 (1차시)			8. 글의 흐름을 생각해요(8차시)	1. 재미있는 나의 탐구 (4차시)							

4) 3학년 학교교과(목)

★ 영역 : 관계(학년자율)			
★ 교과목명 : 친해지고 싶어 10차시(교과,창체 연계 시수 운영)			
세 부 추 진 내 용		3월 2일(화)	3월 3일(수)
	1	개학식(방송조회) 및 3학년 학급살이 안내 - 학급 한해살이	e학습터 학습 안내 및 배움정책 활용법 안내
	2	삼각 이름표 만들기(자기 소개)	실로 그리는 나의 인생 그래프
	3	인연의 끈(우리는 하나) - 소망 릴레이	학급규칙(약속) 정하기 (집중 박수, 구호, 생활규칙)
	4	교과서 배부 및 교과학습안내	동요 부르기 (친구되는 멋진 방법)
	5	코로나19 생활수칙 안내	선생님께 부탁드립니다 (종이비행기 접어 날리기)
★ 교과목명 : 나는 동산인이다(동산동에서 익산까지) 40차시			
세 부 추 진 내 용	◆ 동산동 탐험(10차시)		
	① 동산동 탐색 및 현장학습(8차시) : 동산동의 경계, 가볼만한 곳 알아보기, 유천생태습지 현장학습		
	② 동산동 약도를 그리고 중요한 곳 표시하기(단군사당, 생태습지 등)(2차시)		
	◆ 익산의 문화재(20차시)		
	① 익산시 문화재 조사하기(4차시)		
	② 미륵사지 및 익산박물관 체험학습(10차시) : 9월 중 (금)1~8교시, 익산문화유산 교육과정 (익산박물관, 고도리 석조여래입상, 왕궁리 유적 탐방, 미륵사지 관람)		
③ 나도 문화해설사!(6차시) : 문화재 소개하기			
◆ 익산문화유산 탐방(10차시)			
① 자랑스런 익산의 문화유산 조사하기(4차시)			
② 익산문화유산 박람회(6차시) : 문화재 모형과 홍보지 만들기, 박람회 감상하기			

★ 영역 : 노작, 심성	
★ 교과목명 : 손끝에서 피는 마음(알록달록 마음 엮기) 47차시	
세 부 추 진 내 용	<p>◆ 내 마음 한 가닥(9차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 인연의 끈(소망 릴레이) <ul style="list-style-type: none"> - 이름,소망 이야기하기 2. 내 안에 숨은 보석 발견하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자기 소개하기 3. 실로 그리는 나의 인생그래프 <ul style="list-style-type: none"> - 좋았던 일, 나빴던 일 떠올려 인생그래프 그려보기 4. 나를 닮은 운동화 <ul style="list-style-type: none"> - 나만의 운동화 꾸미고 매듭묶기 <p>◆ 너와 나의 우정고리(11차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 실로 뽑은 나의 벗님 <ul style="list-style-type: none"> - 실을 이용해 벗님 정하기 - 우정팔찌 만들기 - 실전화기 놀이하기 - 내 마음을 받아줘(손편지 전하기) 2. 마음이 열리는 우정나무 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 벗님에게 전하는 손편지로 꾸미는 우정나무 만들기 <p>◆ 알록달록 멋진 우리(27차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 따로, 같이 실공예 작품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 스킨자수, 스트링아트 - 실을 이용한 협동화 만들기 - 실거미줄 놀이하기 - 마크라메, 위빙기법으로 작품 만들기 - 실작품으로 꾸미는 따뜻한 교실 만들기

★ 영역 : 꿈	
★ 교과목명 : 꿈자람(내가 만나는 오색빛깔 꿈) 5차시	
세 부 추 진 내 용	<ol style="list-style-type: none"> ① 다양한 직업 알아보기(1차시) ② 내 꿈을 생각해보고 그림이나 글로 표현하기(2차시) ③ 롤모델 정하고, 꿈을 이루기 위한 과정 생각해보기(2차시)

★ 영역 : 학년자율

★ 교과목명 : 함께 지켜요, 초록 지구! 23차시(교과,창체 연계 시수 운영)

세
부
추
진
내
용

- ① 지구의 환경오염 실태 알아보기(4차시)
- ② 지구를 위해 우리가 할 수 있는 일들 찾기(2차시)
- ③ 숲해설사와 함께하는 생태수업(4차시)
- ④ 유천생태습지 현장학습(5차시)
- ⑤ 내 주변부터 소중히 보호해요, 학교환경보호활동(8차시)

5) 3학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력신변 안전	약물유해 인터넷	직업안전	응급처치	계
3학년	행사								51
	보건(성)								
	교과	8	16	6	6	4		3	
	창체	2	3					3	
계		10	19	6	6	4		6	

구분	과목명	단원	범교과주제 학습활동	교과서	시수	비고	소계
재난 안전	국어	6. 일이 일어난 까닭 알기	• ‘해치와 괴물사형제’에서 괴물이 화재의 원인임을 알기 • 우리가 생활 속에서 화재예방 실천할 일 알아보기	168-173	1		10
	체육	[안전] 신체 활동과 수상 활동 안전	• 가정에서 화재 발생 시 신고 요령 및 대피 요령 알아보기	116-117	1		
	체육	[건강] 건강과 체력	• 황사, 무더위로 인해 생길 수 있는 질병과 증상 및 예방법 알아보기	28-29	1		
	과학	5. 지구의 모습	• 이상기후 현상으로 인한 피해와 이를 예방할 수 있는 방법 알아보기	102-103	1		
	국어	9. 어떤 내용일까	• 지진 발생시 대처 방법 알코 대피하기	262~265	1		
	창체	자율	• 재난대피훈련		1	미정	
	창체	자율	• 민방위대피훈련		1	미정	
	사회	1. 우리 고장의 환경과 생활 모습	• 계절별로 발생할 수 있는 재난의 종류 및 대처법	17~19	1		
	사회	2. 환경에 따른 의식주 생활 모습	• 재난 대비훈련(화재관련)	33~44	1	10월	
국화	8. 글의 흐름을 생각해요	• 소화기 사용 방법 알기	83	1			
생활 안전	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 준비운동과 정리운동의 중요성 알고 안전하게 운동하기	122-123	1	1학기	19
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 가정에서 발생할 수 있는 안전사고 알아보기	116-117	2	1학기	
	과학	실험실 안전수칙	• 실험실 안전수칙 알고 실천하기	2-3	3	1학기	
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 가정안전사고의 올바른 대처 방법 알기	116-117	5	10월	

	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 여름철 물놀이 안전수칙 알아보기	124-125	5	10월	
	창체	자율	• 수영수업 전 후 준비운동과 정리운동의 필요성 알기	122-123	3	11월	
교통 안전	국어	3. 알맞은 높임 표현	• 교통경찰 아저씨께 편지글을 써보고, 교통안전수칙 실천 다짐하기	92-95	1		6
	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	• 나를 소중히 여기는 방법을 알고 등하교길 안전수칙 이야기 나누기	8-9	1		
	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	• 버스와 지하철을 안전하게 이용하는 방법 알기	99-101	1		
	도덕	5.. 함께 지키는 행복한 세상	• 안전을 위해 공공장소 및 도로에서 지켜야 할 아름다운 행동을 생각하고 공익광고 만들기	90-93	2		
	수학	1. 곱셈	• 기차 및 열차 이용시 안전수칙	14	1		
폭력 신변 안전	국어	1. 재미가 톡톡	어린이 실종에 대한 위험성을 알고 예방하기	50~61	1		6
	국어	3. 알맞은 높임 표현	언어 및 사이버 폭력의 유형을 알고 고운 말 사용하기	96-101	1		
	도덕	3. 사랑이 가득한 우리 집	• 가족 간의 갈등 대처 방법 알기 • 가정폭력예방을 위해 가족의 소중함을 알고 고마움 표현하기	42-45	1		
	국어	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요.	• 화나거나 속상해도 집나가지 않고 가정 안에서 해결하기	44~47	1		
	국어	3. 자신의 경험을 글로 써요	• 참고 참는 가정 폭력 • 아동학대의 유형 알아보기	104	1		
	사회	1. 환경에 따른 삶의 모습	• 낯선 사람을 만난 아이들, 그 결과는?	70~	1		
약물 유해 물질 인터넷 중독	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	• 스마트폰을 건전하게 사용하는 방법에 대해 토의하기	120~125	2		4
	도덕	6. 생명을 존중하는 우리	• 희망병원놀이를 하면서 약물을 제대로 먹어야 약이지, 독이 될 수도 있음을 알기	102-105	1		
	체육	가족과 여가 활동을 즐겨요	• 인터넷 게임 중독 예방 및 건전한 놀이 즐기기		1		
응급 처치	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고.조치 방법 알기		1		6
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 심폐소생술의 필요성 알아보기 • 심폐소생술 실습해보기		2		
	창체	자율	• 수상활동 시 안전사고 사례 및 예방법 알기 • 자동제세동기의 사용법 알기		3		
계				51			

6) 3학년 온작품 읽기

가) 3학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	신기한 사탕	먹으면 신기한 능력을 발휘하는 사탕으로 다양한 경험을 하는 돼지 이야기	갖고 싶은 사탕 찾기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
2	틀려도 괜찮아	소심해서 대답 못하는 아이들을 위한 책	용기 선언문 만들기 틀려야 산다! 게임	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
3	만복이네 떡집	육쟁이 심술쟁이 싸움꾼 만복이가 신비한 떡집을 만나 겪는 따뜻하고 달콤한 성장 이야기	만들고 싶은 떡 상상해보기	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
4	내 이름은 나답게	가족의 소중함을 일깨워주고 결손가정의 아이들에게 용기와 희망을 주는 성장동화	이야기 따라잡기, 생각주머니 키우기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.
5	엄마사용법	'엄마'라는 생명장난감이 등장하는 기발한 상상을 통해 가족의 진정한 의미를 되새기게 하는 유쾌하고 따뜻한 이야기	나만의 '우리 엄마 사용자법'을 작성해보자	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

나) 온작품 읽기 계획

- 각 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 안내할 예정임
- 읽기 전 활동 : 표지를 보고 내용 짐작하기, 등장인물의 성격 예상하기 등
- 읽기 중 활동 : 선생님이 이야기 들려주기, 색칠하며 이야기 듣기, 혼자 이야기 읽기 등
- 읽기 후 활동 : 원인과 결과 생각하며 이야기 나누기, 독서 퀴즈 활동 등

7) 3학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산	비고
1	3월 친해지기 project		3월 1주	각 교실		
2	현장체험학습-미륵사지		4월 말	미륵사지		
3	동네 탐방-유천 생태습지		6월 초순	유천생태 습지		
4	현장체험학습-임실치즈테마파크		9월 중순	임실치즈 테마파크		
5	수상안전교육		10월말~ 11월초	마한교육 문화회관 수영장		
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

라. 4학년

1) 아이들 특성 및 운영 철학

가) 4학년 아이들의 전반적 특성

몸(신체)	신체활동이 활발한 편이며 몸을 움직이고자 하는 욕구가 큰 편임. 개인에 따라 성장의 차이가 크며 2차 성징이나 사춘기의 기미가 조금씩 드러남. 신체적 활동을 대체로 즐겨하며 경쟁활동을 좋아함.
마음(정서)	대체로 기초 생활 습관이 잘 형성되어 있음. 다른 사람을 배려하려는 마음을 가지고 있으나 실천하는 구체적 방법을 모르는 경우가 있어 반복적인 행동으로 배려와 존중을 실천하는 연습이 필요함. 코로나19 장기화로 인하여 친구들과 깊이 있는 관계를 맺을 수 있는 기회가 적어 갈등 관계에 처했을 때 대처 방법을 잘 모름. 서로 소통하며 관계 맺을 수 있는 활동이 많이 필요함.
생각(인지)	온 작품 읽기의 경우 책에 대한 이해나 흥미도가 높은 편이나 글쓰기 활동을 많이 어려워하거나 싫어하며 맞춤법도 많이 떨어지는 편임. 책을 읽고 하는 여러 가지 활동에 흥미를 가지면서도 스스로의 독서로는 이어지지 못하였음. 수학에서 세자릿수 나누기 두자릿수 나눗셈을 어려워하고 꾸준한 사칙연산 연습이 필요함. 활동에는 적극적이거나 발표력이 부족하고 소극적인 편이어서 자신의 생각을 말이나 글로 표현할 수 있는 기회가 많이 필요함.
생활(사회)	모둠 활동을 좋아하지만, 모둠 활동에 함께 참여하여 결과물을 만들어 내는 경험이 별로 없어 미숙함. 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 협력할 수 있는 기회가 많이 필요함.

나) 운영 철학

- 4학년 교육과정은 공간 중심의 지역교육과정을 넘어 사회적으로 합의된 교육과정(노동교육, 성평등 교육 등)운영을 통해 바람직한 민주시민의식을 함양한 꼬마시민을 기르는데 지향점을 둔다.
- 자신의 삶과 생활 속에서 스스로 물음을 찾고 탐구하는 과정을 통해, 아이들을 자기 배움의 주인공으로 이끌고자 한다.
- 함께 협력하고 서로 배움을 주는 교육 활동을 통해 자신의 행복과 건강을 설계하고 건강한 교우관계를 형성하는 어린이로 자라나게 한다.

2) 4학년 연간시간 배당

구분 / 학년		기준 시수	학교 증감	4학년		
				1학기	2학기	소계
교과	국어	204	-40	88	76	164
	도덕	34	-6	14	14	28
	사회	102	-20	43	39	82
	수학	136	-26	58	52	110
	과학	102	-20	43	39	82
	체육	102	0	55	47	102
	음악	68	0	37	31	68
	미술	68	0	37	31	68
	영어	68	+18	36	50	86
	계	884	-94	411	379	790
학교교과목	1	사동아! 같이 놀자~ (학년자율)	+9	6	3	9
	2	사동아! 같이 읽자~ (온작품 읽기)	+17	9	8	17
	3	한땀한땀 마음뜨기 (손끝에서 피는 마음)	+20		20	20
	4	어서와! 동산동은 처음이지? (나는 동산인이다)	+25	25		25
	5	지구를 지키는 사동아 (학년자율)	+6	3	3	6
	6	꿈이 자라는 사동아 (꿈자람)	+4		4	4
	7	사동아! 경제랑 놀자 (학년자율)	+6		6	6
	8	룰루랄라 사동아 (학년자율)	+7	4	3	7
	계		94	47	47	94
창의적 체험활동	자율활동	49	0	34	22(31)	56(65)
	동아리활동	45	0	23	15	38
	봉사활동	4	0	2	2	4
	진로활동	4	0	2	2	4
	계	102	0	61	41	102
연간수업시간수		986		519	467	

(4-2는 2학기 수상안전교육 오후반으로 인하여 2학기 자율활동 9시간 순증함.)

구분		교과									창의적체험활동			
(4)학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	164	28	82	110	82	102	68	68	86	56	38	4	4
구분		학교교과목 (교과목)										연간 총 시수		
(4)학년	교과목	1	2	3	4	5	6	7	8	학교교과목 총시수	986			
	편성 시수	9	17	20	25	6	4	6	7	94				

3) 4학년 교육과정 지도(curriculum map)

4학년 1학기

월	일	행사·체험	학교교과		국어 (88)	사회 (43)	수학 (58)	과학 (43)	도덕 (14)	미술 (37)	음악 (37)	체육 (55)	영어 (36)
			학년 자율 (13)	동산인 (25)									
3	1-4	3.2(수) 시업식	사동아 같이 놀자 (6)										
	7-11	3.9(수) 대통령선 거일			2. 내용을 간추려요 (9)	사회1.단원 -지역의 위치와 특성 [함께사는 전라북도] 점핑! 마법지도 속으로(12)	1.큰 수(11)	4. 물 체 의 무 게 (13)	1.공부 행복하 우리 (3)	1.안녕, 미술과의 눈맞춤 (관찰) (12)		1. 건강 (10)	1.My Name Is Eric (7)
	14-18				4. 일에 대한 의견(7)								
4	21-25												
	28-2				1. 생각과 느낌을 나눠요 (6)		2.각도 (10)						
	4-8				6. 회의를 해요(10)								
	11-15				5. 내가 만든 이야기 (7)	[함께사는 전라북도] 한라야, 학교가자! -사회3단원. 지역의 공공기관과 주민참여 (16)	3. 곱셈과 나눗셈 (12)	5. 혼 합물 의 분 리 (11)	2. 공손하고 다정하게 (4)	4.다함께 미술과 하나되어 (미술비평) (6)	<1> 마음 열 며 (14)	2.도전 (14)	2.Let's Play Soccer (7)
18-22				10. 인물의 마음을 알아봐요 (7)									
25-29				7. 사전은 내친구 (10)									
5	2-6	5.5(목) 어린이날 5.6(금) 재량휴업 일	지구를 지키는 사동아 (3)										
	9-13				3. 느낌을 살려 말해요 (11)		5.막대 그래프 (9)		3. 아 름다 운 사 람 이 되 는 길 (4)				
	16-20				8. 이런 제안 어때요 (9)								
	23-27				9. 자랑스러운 한글 (12)								
6	30-3	6.1(수) 지방선거일											
	6-10	6.6(월) 현충일											
	13-17												
	20-24												
7	27-1												
	4-8												
	11-15												
	18-22												
	25-26	7.26(화) 방학식											

4학년 2학기

월	일	행사·체험	학교교과			국어 (76)	사회 (39)	수학 (52)	과학 (39)	도덕 (14)	미술 (31)	음악 (31)	체육 (47)	영어 (50)	
			학년자율 (15)	꿈자람 (4)	온심 (20)										
8	23-26	23(화)개학식	사동아! 같이 놀자~ (3)			3.바르고 공손하게 (12)				우리가 만드는 도덕수업2		3.즐 겁 게 신 나 게 (12)	1. 건강 (4)	6.What Time Is It?(8)	
	29-2														
9	5-9	9(금)추석연휴										기 악 (칼 림 바) (8)	2.도전 (8)	7.Is This Your Watch? (9)	
	12-16	12(월)추석연휴													
	19-23			꿈이 자라는 사동아 (4)		2.마음을전하 는글을써요 (8)									
10	26-30											4.함 께 나 누 며 (11)	3.경쟁 (9)	8.I'm a Pilot(8)	
	.3-.7	3(월) 개천절													
	10-14	10(월) 한글날 대체공휴일													
	17-21														
11	24-28	24~28 4-1, 4-3 수상안전교육				5.의견이드러 나게글써요 (10) [학급회의]	1.이어질 장면을 생각해요 (5) 4.이야기 속 세상 (7) 7.독서감상문 을써요 (7) 9.감동을 나누며 읽어요 (7) (수상한 편의점, 푸른사자 와니니, 쉬는 시간에 똥싸기 싫어)						수상안전 교육 (10)		
	31-4	31~4 4-2, 4-4, 4-5 수상안전교육	사동아! 경제랑 놀자 (6)	한땀 한땀 마음 뜨기 (20)						4.힘과 마음을 모아서(4)			3.경쟁 (9)	9.What Are You Doing? (9)	
	7-11	11. 현장체험학 습(순창 고추장 먹는 마을)													
12	14-18					6.본받고 싶은 인물을 찾아봐요 (10)									
	21-25		지구를 지키는 사동아 (3)							5.하나 되는 우리(4)			4.표현 (4)	10.How Much Is It?(8)	
	28-2														
12	5-9											4.함 께 나 누 며 (11)	5.안전 (3)	11.I Get Up Early(8)	
	12-16														
	19-23					8.생각하며 읽어요 (10)									
	26-30	30(금) 방학식,종업식													

4) 4학년 학교교과목

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음	
★ 교과목명 : 한땀한땀 마음뜨기	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 바느질 도구의 이름과 쓰임새 알기 • 기초 바느질 익히기 • 내 마음의 친구(인형) 만들기 • 협동작품 만들며 함께하는 마음 기르기
★ 영역 : 나는 동산인이다	
★ 교과목명 : 어서와, 동산동은 처음이지?	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 지도의 특징 알아보기 • 우리 지역의 지도 살펴보기 • 공공 기관의 의미와 종류 알아보기 • 동산동 주민을 위한 공공 기관에서 하는 일 알아보기 • 동산동 홍보 자료 만들기

★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 사동아! 같이 놀자~	
세 부 추 진 내 용	1학기
	<ul style="list-style-type: none"> • 학급안내 및 담임소개(우리 선생님은 괴물 그림책 함께 읽기) • 학급 규칙 세우기 • 교실 놀이로 친해지기 • 자기 소개 하기 • 친구를 얻는 방법 생각해보기(친구를 모두 잃어버리는 방법 그림책 함께 읽기)
	2학기
	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 여름 방학 이야기하기 • 교실놀이로 친해지기 • 2학기 버킷리스트 만들기 • 장점 릴레이로 칭찬해주기

★ 영역 : 학년 자율	
★ 교과목명 : 지구를 지키는 사동아	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 지구를 지키는 여러 가지 방법 생각하기 • 지구를 지키는 구체적인 계획 세우기 • 기간 정하고 실천하기 • 지구를 사랑하는 나를 칭찬하기

★ 영역 : 학년 자율	
★ 교과목명 : 룰루랄라 사동아	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 창작동요 부르기로 음악과 가까이하기 • 칼림바 연주로 악기 연주의 즐거움을 느끼고 자신감 갖기

★ 영역 : 꿈자람	
★ 교과목명 : 꿈이 자라는 사동이	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈과 관련된 책 읽고 활동하기 • 다양한 직업(관심있는 직업, 인기있는 직업, 미래 유망 직업 등) 알아보기 • 직업 성격 유형 알아보고 나의 유형 알기 • 직업 가치관 알아보고 나의 직업 가치관 찾기 • 20년 후의 명함 만들고 소개하기

★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 사동아! 경제야 놀자~	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 경제란 무엇인가? 와 경제의 중요성에 대해 생각해보기 • 상품이 우리 손에 오기까지 어떤 과정을 거치는지 살펴보고 경제활동의 소중함 깨닫기 • 시장의 종류 배우고 상인과 소비자의 역할 알기 • 우리만의 알뜰장터 열어 생산과 소비 활동 체험해보기 • 알뜰장터 체험 후 생산과 소비활동에 참여해 본 경험 친구들과 나누기

★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 사동아! 같이 읽자~	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 천천히 소리내어 함께 읽기 - 다양한 각도로 여러 번 읽기 • 책을 읽고 자신의 경험과 느낌 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 과목(사회, 미술, 음악)과 연계 수업 • 책을 가까이 하고 즐기는 태도 갖기

5) 4학년 안전교육계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력신변안전	약물유해인터넷	직업안전	응급처치	계
4학년	행사	33
	보건(성)	.	.	.	.	.	.	.
	교과	5	1	9	.	3	.	.	
	창체	.	9	.	3	2	.	1	
계		5	10	9	3	5	.	1	

구분	관련교과	중분류	차시주제	시수	교육시기	소계
재난안전	체육	안전	식품안전 및 영양교육	1	1학기	5
	도덕	학교폭력	행복한 우리 반을 위한 약속	1	3월첫주	
	국어	학교폭력	학교폭력을 예방하기 위한 방법 (학생자살예방 및 생명존중교육)	1	4월	
	국어	학교폭력	학교폭력예방 글쓰기 (학생자살예방 및 생명존중교육)	1	6월	
	도덕	학교폭력	아름다운 사람이 되는 법	1	7월	
생활안전	창체(자율활동)	수상안전교육	수영, 물놀이시 안전한 방법	9	10.24-11.4	10
	사회	가정폭력예방교육	우리 가족의 약속 만들기	1	5월	
교통안전	체육	안전	안전한 등하교길	1	3월첫주	9
	미술	추석연휴대비 교통안전	고속도로 및 휴게소 교통안전	1	9월3주	
	미술	교통안전	교통안전 포스터 그리기	2	6월	
	도덕	교통안전	올바른 생활습관 가지기	1	9월	
	수학	교통안전	도로에서 여러 가지 도형 찾아보기	1	10월	
	사회	교통안전	사회의 규칙	1	10월	
	사회	교통안전	규칙을 지켜야 하는 까닭	1	11월	
음악	교통안전	신호등 노래 부르기	1	12월		
폭력신변안전	창체(자율활동)	학교폭력	학교폭력예방교육	1	3월	3
	창체(자율활동)	학교폭력	학교폭력예방교육	1	9월	
	창체(자율활동)	성교육	성폭력예방교육	1	11월	
약물유해인터넷중독예방	창체(자율활동)	보건교육	흡연·음주 등 약물 오남용 예방교육	1	4월	5
	창체(자율활동)	보건교육	흡연·음주 등 약물 오남용 예방교육	1	10월	
	체육	안전	식품안전 및 영양교육	1	10월	
	체육	안전	안전한 약 복용법	1	11월	
	국어	인터넷중독예방	올바른 인터넷 습관	1	12월	
직업안전	.	.	.	0	.	0
응급처치	창체(자율활동)	수상안전교육	수영, 물놀이시 응급처치의 방법 알아보기	1	10.24-11.4	1
계						33

6) 4학년 온작품 읽기

가) 4학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	푸른사자 와니니1	몸집도 작고 사냥 실력도 뛰어나지 못해 무리에서 쫓겨나서 떠돌이가 된 와니니는 희망을 잃지만 그동안 자기가 하찮게 여겼던 것들의 도움을 받으며 간신히 살아남고, 풀과 나무를 씹으며 배고픔을 이겨 내고, 알 잡아보던 떠돌이 사자들과 친구가 되어가는 내용을 그리고 있음.	· 내가 아웃사어더가 된다면? 떠올리기 · 따돌림, 소외시킴과의 전쟁 선포하기	· [4국01-02]적절한 표정, 말투, 몸짓으로 말한다. · [4국05-03]이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
2	거꾸로 쌤	공부도, 숙제도, 뭐든지 거꾸로 하는 쌤과의 일 년 이야기. 입은 옷도 독특한 데다 공부도 거꾸로, 반장 선거도 거꾸로 하는 쌤이 아이들을 있는 그대로의 모습으로 아끼고 살피는 이야기	· 거꾸로 쌤 조사 보고서 만들기 · 내가 거꾸로 쌤 이라면?	· [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. · [4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
3	복제인간 윤봉구	자신이 복제인간 인 것을 알게 된 윤봉구는 자신이 복제인간이라는 것을 다른 사람들이 알지 못하게 해야하는 동시에 '진짜가 아니라면 나는 누구인가'를 두고 치열한 고민을 해야하는 봉구의 자아 찾기 여정을 그리고 있는 이야기.	· 이야기 속 인물이 되어 일기쓰기 · 신뢰와 우정, 서로 간의 인간애 회복하는 몸놀이(친구를 찾아라!)	· [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. · [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
4	소리질러 운동장	자기 팀에 불리한 판정이 옳다고 말했다가 야구부에서 쫓겨난 김동해와 야구부에 들어가지 못한 공희주가 막야구부를 만들어 즐겁게 야구하는 모습을 그린 이야기.	· '당신은 나의 동반자입니까?'게임하기 · 단어 초성퀴즈 · 내가 만드는 독서퀴즈 · 김동해에게 출 선물 만들기(색종이)	· [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
5	수상한 편의점	폭설로 공항에 갇힌 사람들과 편의점에 남은 빵 하나라는 흥미로운 설정을 통해 재난에 대처하는 언론과 사회의 태도를 꼬집는 이야기. 무엇보다 작가는 긴박한 상황에서도 나보다 힘든 사람을 먼저 생각하고 배려하는 사람들의 모습을 재치 있고 훈훈하게 그린 이야기.	· 재난 상황 역할극 · 책 표지 꾸미기 · 작가와의 만남(작가에게 질문하기, 편지쓰기)	· [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
6	네모돼지	동물들의 목소리로 이야기가 전개되는 짧은 이야기의 모음집. 동물들이 자신이 바라본 사람들의 모습과 인간의 세계를 사실적으로 드러내며 생각할 수 있는 기회를 주는 이야기	· '동물학대'에 관련한 영상 보고 이야기 나누기 · 동물이 사람에게 보내는 편지 쓰기	· [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

나) 은작품 읽기 계획

- ‘천천히 읽기(슬로우리딩)’, ‘다양한 각도로 여러번 읽기’를 통해 다각적이고 깊이 있는 사고력 함양
- 삶과 연결되는 주제의 책을 선정하여 아이들의 마음과 삶을 가꾸는 활동이 활발하게 일어나도록 하기
- 학급별, 책 돌려 읽기를 통해 연간 총 5권의 작품 읽기
- 텍스트의 흐름에 따라 국어, 미술, 체육 등의 다양한 교과와 성취기준을 재구성하기
- 책의 내용과 교과와 성취기준에 적합한 읽기 활동 계획을 수립·실행하기

7) 4학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산
1	사동아! 같이 놀자~(1학기)	관계수업	3월 첫주	각 반 교실	
2	어서와! 동산동은 처음이지?	주제수업	4월	각 반 교실	
3	1학기 현장체험학습	현장학습	4월 20일	완주 놀토피아, 창포마을	
4	사동아! 같이 놀자~(2학기)	관계수업	8월 넷째주	각 반 교실	
5	한땀한땀 마음뜨기	주제수업	9~11월	각 반 교실	
6	지구를 지키는 사동이	주제수업	4월, 11월	각 반 교실	
7	사동아! 경제랑 놀자	주제수업	11월	각 반 교실	
8	수상안전교육		10월 말 11월 초	마한교육문화회관 수영장	
9	2학기 현장체험학습	현장학습	11월 11일	순창 고추장 익는 마을	
10	4학년 파이팅데이 (학년 체육대회)	체육대회	11월 25일	대강당	

마. 5학년

1) 아이들 특성 및 운영 철학

가) 5학년 아이들의 전반적 특성

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> ● 순진하고 해맑은 면이 있어서 칭찬을 하면 긍정적으로 발전을 크게 이룸. ● 대부분의 학생들이 다양한 활동에 적극적으로 참여함. ● 작은 활동에도 성실하고 즐겁게 참여하는 학생들이 많음. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 기본학습태도 정립이 부족하여 집중하고 열중하여 학습하기 어려운 부분이 있음. 기초기본학력이 부진한 학생이 많음. ● 소수 무기력하고 매사에 부정적인 친구가 있어 수업 분위기에 방해가 됨. ● 주의집중 시간이 짧고 소란스러우며 흥미위주의 수업에만 관심을 보이는 친구들이 많음.
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> ● 관심과 사랑으로 변화될 가능성이 많음. ● 교사의 태도에 따라 학생들의 반응이 곧바로 피드백되어 다양한 수업이 가능함. ● 새로운 영역에 관심과 호기심을 보임. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 가정의 무관심이 학생의 변화를 이끌어 내는데 어려운 요소임. ● 소수의 불친절한 태도의 친구들이 다른 친구들에게 영향을 주어 부정적인 분위기조성이 될 위험이 있음. ● 사회성이 부족한 학생들은 조별활동에 소극적인 모습을 보임.

SO전략 (강점활용)	ST전략 (기회활용)
<ul style="list-style-type: none"> ● 칭찬을 통해 긍정적인 모습으로 변화할 수 있도록 다양한 활동을 통해 좋은 점을 찾아낼 수 있는 기회를 많이 제공해야 함. ● 끊임없는 학생과의 소통을 통해 긍정적인 태도변화를 유도하고 움직임을 좋아하는 학생들을 위한 다양한 활동수업을 활용하여 에너지를 발산하도록 해야 함. ● 여러 작은 활동들을 통해 학생들의 적극성을 유발함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 관심과 사랑을 필요로 하는 학생들이 많기 때문에 정서적인 활동을 통해 심리적 안정을 제공해 주는 것이 필요함. ● 가정에서 흔들리는 심리를 교사가 대신 해 줄 순 없음. 가정의 적극적인 노력을 유도하도록 하여 학생뿐만 아니라 그 가정의 긍정적인 변화를 끌어낼 수 있는 기회들이 필요함. ● 여러 새로운 영역의 발견과 외부강사 활용 등으로 흥미와 호기심을 자극함.
WO전략 (약점보완)	WT전략 (위협완화)
<ul style="list-style-type: none"> ● 기초기본학력 부진 요인으로 정서적인 불안정이 원인이 되는 경우가 많은 듯하여 정서적 안정 지원 프로그램이 필요함. ● 소수 무기력한 학생들에게 도전기회와 성취기회를 제공함으로써 기다려주면서 천천히 나아감이 필요함. ● 책임어주기 프로젝트 수업을 활용하여 아이들의 매체에 의한 흥미보다 책을 통한 흥미를 알게 함. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 참여할 수 있는 방안 마련이 필요함. ● 학부모 학생과 소통할 수 있는 공간을 적극적으로 활용하여 서로가 서로를 믿는 관계형성을 맺도록 함. (지나친 간섭과 무개념 민원에 대한 대처는 학교에서 적극적으로 관리) ● 사회성 프로그램을 학년 전체적으로 활용해보면 좋을 것 같음.

요구사항
<ul style="list-style-type: none"> ● 심리적 안정을 위한 정서적 지원 프로그램 필요 ● 가정과 학교의 협력을 통한 학생의 변화를 유도하기 위한 프로그램 필요 ● 다양한 활동의 체험 기회 필요



반영과제
<ul style="list-style-type: none"> ● 교우관계 형성 활동 ● 정서적 안정 추구 활동 ● 학부모 교육 ● 다양한 프로젝트 수업 및 학년, 학급활동의 자유로운 특성 있는 교육

나) 운영 철학

- 5학년 교육과정은 아이로부터 출발한다.
- 5학년 교육과정은 아이들의 자기표현기회를 제공하여 스스로를 사랑하고 표현할 수 있게 하
고자 한다.
- 자신의 삶과 생활 속에서 스스로 물음을 찾고 탐구하는 과정을 통해 아이들을 배움의 주인공
으로 이끌고자 한다.
- 아이들의 삶과 관련된 교육과정 운영을 통해 바람직한 민주시민의식을 함양한 꼬마시민을 기
르는데 지향점을 둔다.
- 함께 더불어 배움을 주는 교육 활동을 통해 자신의 행복을 설계하고 건강한 교우관계를 형성
하는 어린이로 자라나게 한다.

2) 5학년 연간시간 배당

구분 / 학년			기준 시수	영어 강화 증감	우리 학교 기준	학교 증감	5학년		
						학교교과목 운영	1학기	2학기	소계
교과	국어		204		204	-30 (-12/-18)	92	70	162
	도덕		34	·	34	-2 (-2/0)	16	16	28
	사회		102	·	102	-14 (-12/-2)	42	46	82
	수학		136	·	136	-17 (-17/0)	55	64	109
	과학		102	·	102	-12 (-12/0)	42	48	82
	실과		68		68	-7 (-7/0)	29	32	55
	체육		102	·	102	·	54	48	102
	음악		68	·	68	·	36	32	68
	미술		68	·	68	·	36	32	68
	영어		102		102		54	56	110
계			986	0	986	-82	456	444	866
학교 교과목	1	나는 동산인이다	동산에 다 있소!	-		+8	·	8	8
	2	손끝에서 피는 마음	토닥토닥 마음 키움	-		+32	32	·	32
	3	꿈자람	꿈잡go, 행복 잡go			+2		·	2
	4	학년자율	친해지고 싶어	-		+13	13	·	13
	5		스스로 바꾸는 시간	-		+15	15	·	15
	6		어쩌다 작가			+12	·	12	12
계					+82	60	20	82	
창의적 체험 활동	자율활동		70			·	43	27	70
	동아리활동		24			·	12	12	24
	봉사활동		4			·	2	2	4
	진로활동		4			·	2	2	4
	소계		102			·	59	43	102
연간수업시간수			1088				577	511	1088

구분		교과										창의적체험활동			
5학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
		편성 시수	162	28	82	109	82	55	102	68	68	110	70	24	4	4
구분		학교교과목 (교과목)										연간 수업 시간 (총계)			
5학년	교과목	1	2	3	4	5	6	학교교과목 총시수				1088			
	편성 시수	8	32	2	13	15	12	82							

3) 5학년 교육과정 지도(curriculum map)

5학년 1학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과				국어		사회	수학	과학	도덕	실과	미술	음악	체육	영어														
			적용과 성장	손끝 마음	꿈사람	학년 자율		온작품읽기																							
3	2-4	3.2(수) 시업식	친해지고 싶어 (국어1, 대화와 공감) (13)				1. 대화와 공감	1. 우리 생활 (24)	1.자연수의 혼합계산 (8)	1. 과학자는 어떻게 탐구 할까요? (8)	1.바르고 떳떳하게 (4)	1. 나의 성장 (10)	1. 내마음을 끄는것들 (4)	1. 마음을 열며 (13)	1. 건강 (4)	1. Where are you from? (8)															
	7-11	3.9(수) 대통령선거일					2. 작품을 감상해요		2.약수와 배수 (8)				2. 온도와 열 (8)				2. 내 옆의 디자인(4)														
	14-18						온작품읽기 기 (독서단원)		3.규칙과 대응 (8)	3. 태양계와 별 (8)							3. 아름다움을 담은 조형 원리(4)														
	21-25								4. 글쓰기의 과정				4.약분과 통분(8)				4. 용해와 용액 (9)	4. 경험을 생각해 (4)													
4	28-4.2		토닥 토닥 마음 기움 (32)	학 습 자 치 - 스 스 로 바 꾸 는 시 간 (15)	3. 글을 요약해요	2. 작품을 감상해요. 3. 글을 요약해요 5. 글쓰기의 주장 6. 토의하여 해결해요. 9.. 여러가지 방법으로 읽어요. 10. 주인공이 되어	1. 인권 존중과 정의로운 사회 (21) (도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리)		5.분수의 덧셈과 뺄셈 (8)	3. 태양계와 별 (8)		2.내안의 소중한 친구 (4)	2. 동식물과 우리 생활 (10)		4. 경원을 생각해 (4)			1. 마음 열며 (13)	2. 도전 (25)	3. May I sit here? (9)											
	4-8																														
	11-15																														
	18-22	현장체험학습주간																													
	25-29																														
5	2-6	5.5(목) 어린이날 5.6(금) 재향휴업일				5. 글쓰기의 주장	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (21) (도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리)		5.분수의 덧셈과 뺄셈 (8)	4. 약분과 통분(8)		3.내안의 소중한 친구 (4)	2. 내안의 소중한 친구 (4)		2. 동식물과 우리 생활 (10)		4. 경원을 생각해 (4)	1. 마음 열며 (13)	2. 도전 (25)	3. May I sit here? (9)											
	9-13																														
	16-20																														
	23-27																														
6	5.30-6.3	6.1(수) 지방선거일				6. 토의하여 해결해요 (9)	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (21) (도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리)	6.다각형의 둘레와 넓이 (8)	5. 다양한 생물과 우리생활 (9)	3.내안의 소중한 친구 (4)	3. 생활 자원 관리(9)	5. 미술 작품을 읽는 즐거움 (5)	1. 마음 열며 (13)	2. 도전 (25)	3. May I sit here? (9)																
	6-10	6.6(월) 현충일																													
	13-17																														
	20-24																														
7	27-7.1					7.기행문을 써요 (16)	2. 인권 존중과 정의로운 사회 (21) (도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리)	수학으로 세상보기 (7)	5. 다양한 생물과 우리생활 (9)	3.내안의 소중한 친구 (4)	3. 생활 자원 관리(9)	6. 독특한 시각 이미지(5)	1. 마음 열며 (13)	2. 도전 (25)	3. May I sit here? (9)																
	4-8																														
	11-15																														
	18-22																														
25-26	26 여름방학식																														

5학년 2학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목			학년 자율	국어		사회	수학	과학	도덕	실과	미술	음악	체육	영어																																														
			적응과 성장	나는 동산인이다	꿈자람		온작품읽기																																																								
8	23-26	25 개학식				어찌 다 작가 (13) ↑ 4. 겪은 일을 써요.	온작품읽기 (24) ↑ (5. 여러 가지 매체 자료)	1. 옛사람들의 삶과 문화(25)	1. 수의 범위와 어렵하기 (9)	1. 재미있는 나의탐구 (8)	4. 밝고 건전한 사이버 생활 (5)	4. 수송 기술과 안전관리 (6)	8. 흙으로 조물조물 (5)	3. 즐겁게 신나게	4. 표현 (25)	7.1 visited my uncle in Jeju-Do (10)																																															
9	29-9.2				8. 우리말 지킴이 (9)												2. 분수의 곱셈 (9)	2. 생물과 환경 (8)	4. 밝고 건전한 사이버 생활 (5)	1. 나 의 성장 (보 건) (8)	9. 발상, 상상의 디딤돌 (5)	3. 즐겁게 신나게 (11)	8. How much are the shoes? (11)																																								
	10	5-9																						동산에 다 있소! (29)	3. 의견을 조정하며 토의해요	3. 합동과대칭 (9)	3. 날씨와 우리생활 (8)	5. 갈등을 해결하는 지혜 (4)	6. 나와 직업 (6)	13. 시대를 비춘 전통미술 (5)	9. My favorite subject is science (11)																																
		12-16																														꿈 job go! 행복 job go! (8)	4. 소수의 곱셈 (9)	4. 물체의 운동 (8)	6. 인권을 존중하며 함께하는 우리 (사회 2. 인권 존중과 정의로운 사회)	5. 가정 생활 과 생활 안전 (6)	11. 이어 지면 더 아름답다 (6)	4. 함께 나누며 (11)	10. What a nice house! (12)																								
		19-23																																						7. 중요한 내용을 요약해요 (10)	5. 직육면체 (9)	5. 산과염기 (8)	5. 가 정 생 활 과 생활 안전 (6)	12. 무대, 공연의 완성 (6)	11. I want to be a movie director (12)																		
11	10.31-4			30 방학식, 종업식															6. 평균과 가능성 (9)																																												
	7-11																											30 방학식, 종업식																																			
	14-18																																							30 방학식, 종업식																							
	21-25																																																			30 방학식, 종업식											
	28-12.2																																																														
5-9			30 방학식, 종업식																																																												
12-16																											30 방학식, 종업식																																				
19-23						30 방학식, 종업식																																																									
26-30																																										30 방학식, 종업식																					

4) 5학년 학교교과(목)

★ 영역 : 적응과 성장							
★ 교과목명 : 친해지고 싶어(1학기)							
세 부 추 진 내 용		3월 2일 (화)	3월 3일 (수)	3월 8일 (월)	3월 9일 (화)	3월 10일 (수)	
	1-6교 시	<ul style="list-style-type: none"> 개학식(10분) 담임소개(진진가) 	<ul style="list-style-type: none"> 학급 약속지도 (ppt) -하루 일과 포함 	<ul style="list-style-type: none"> 이게 정말 나일까 (자기설명서 그리기, 활동지) 	<ul style="list-style-type: none"> 평화샘 프로젝트 (4대규칙, 3의 법칙) 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈이 보이는 안경 	
		<ul style="list-style-type: none"> 네임텐트 만들기 증명사진 촬영 	<ul style="list-style-type: none"> 공동의 목표 세우기 (과거와 미래, 최고의 한해를 위한 바람, 학급 가치 문장 만들고 꾸미기) 		<ul style="list-style-type: none"> 문장완성검사 	<ul style="list-style-type: none"> 5학년 교과 생활 안내 	
		<ul style="list-style-type: none"> 자기소개하기 이름빙고 (친구 소개듣고 듣고 이름 적기-기억나는 단어 3가지 같이) 	<ul style="list-style-type: none"> 의미있는 역할 정하기 (필요한 역할 적기, 역할이름 짓기, 역할 정하기, 청소 정하기) 	<ul style="list-style-type: none"> 나들이(운동장), 단체사진촬영 	<ul style="list-style-type: none"> 매일학습노트 설명 	<ul style="list-style-type: none"> 일주일 소감 글 쓰기 	
		<ul style="list-style-type: none"> 그림책 나누기 					
		<ul style="list-style-type: none"> 인사하기 가위바위보 게임 새로운 마음으로(동영상) 	<ul style="list-style-type: none"> 모두가 천사라면(동영상) 	<ul style="list-style-type: none"> 교실 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 교실 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> 교실 놀이 	
	그림책	학교 가기 싫은 선생님 선생님 기억하세요?	친구를 모두 잃어버리는 방법	이게 정말 나일까?	내 탓이 아니야	너는 어떤 씨앗이니?	
	준비물	색연필, 사인펜, 네임펜 A4종이, 테이프, 풀 활동지;이름빙고	색연필, 사인펜	색연필, 사인펜 활동지;이게 정말 나일까	평화규칙인쇄 홀라후프 16개*2반 =32개 활동지;문장완성검사	색연필, 사인펜 활동지;꿈이보이는 안경	
	할 일	교과서 나눠주기, 이름쓰고 확인하기			매일학습노트 설명		

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음	
★ 교과목명 : 토닥토닥 마음키움	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> * 다정한 나와 너 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 키워드로 내 생각 이야기 나누기(이해, 존중)-성격 유형 검사(LCSI) 결과 나누기· 목공 컵받침 만들기 식물 기르기 * 다정한 우리 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 키워드로 이야기 나누기(공감, 배려)내가 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 이야기 나누기(친구, 교사, 가족)내가 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 이야기 나누기 * 다정한 공동체 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 키워드로 이야기 나누기(협력, 소통, 너그러움), 목공(마을 짓기), 마음 속 보석 모아 12살 마음 사진 만들기

★ 영역 : 나는 동산인이다	
★ 교과목명 : 동산에 다 있소!	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> *(파리)풍성제과 <ul style="list-style-type: none"> - 자주 이용하는 가게 알아보기, 골목식당 영상, 우리동네에만 있는 가게 탐색, 동산동에 있어서 고마운 가게(대동산 **지도,ucc 제작), 동산동에 있으면 좋을 것 같은 가게 알아보기(창업계획서 작성) *(엽기)왕눈이 분식 <ul style="list-style-type: none"> - 만원의 행복(가치있게 소비하기), 모둠별 소비내용 발표를 통해 합리적이고 윤리적인 소비활동 알아보기 *청년꼬마김밥(천국) <ul style="list-style-type: none"> - 영수증으로 알아보는 동산의 경제, 경제의 의미 알아보기

★ 영역 : 꿈자람	
★ 교과목명 : 꿈 job go! 행복 job go!	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> * 이게 정말 나일까? <ul style="list-style-type: none"> - Go Fish보드게임으로 다양한 직업 알아보기, 나 사용설명서 만들기(나의 강점 파악하기), 실과 교과와 관련한 나를 알아봐 활동하기, 사색을 통한 나를 발견하는 시간 * 직업 옆에 직업 옆에 직업 - 토티 인터뷰를 통한 이상 찾기, 직업사전 만들기 * 일하는 우리 엄마 아빠 이야기 - 직업에 대한 올바른 인식 갖기 * 열 두 살 장래희망 : '나는 ~ 한 사람이 될 거야.' 적성과 기호 찾기

★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 스스로 바꾸는 시간(학습자치)	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> * 자신이 공부하고 싶은 분야 정하기 * 곤충, 동물, 종이접기, 영어, 게임, 요리 레시피, 콘텐츠 제작 등 다양한 분야를 인정하여 심도 있고 즐거운 공부를 할 수 있는 기회 제공 * 학생 중심의 다양성을 존중하고 자기주도적인 학습능력을 신장시키고자 함 * 연구한 과정과 결과물, 어려움 등을 친구들 앞에서 발표하기

★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 어찌다 작가	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> * 매 시간, 다양한 사고를 통해 이야기를 이어가 한편의 글을 완성하는 교과 * 자유롭게 주제, 인물, 배경, 사건 등을 설정하고 큰 이야기의 흐름을 만들어감 * 이전시간 까지 완성했던 글을 읽고 고쳐 쓰기 * 내가 이야기를 통해 전달하고 싶은 생각을 떠올리며 이야기 이어가기 * 이야기를 완성 후 친구에게 발표하기, 바꿔 읽기

5) 교과목 감축 계획

가. 1학기

① 국어

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-4	2학기 국어 시수로 이동 학교교과목 운영
2				-12	
계				-16	

② 사회

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-9	

2	1. 우리 국토의 위치와 영역	우리 국토를 사랑하는 마음 표현하기를 종이접기와 그림으로 한반도 그리기로 미술과 통합	(6사01-01)우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. [6미02-01]표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다	-1	미술 통합 4단원과
3	1. 인권을 존중하는 삶	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들 조사 활동을 국어와 통합하여 운영	(6사02-01)인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. (6국01-04)자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	-2	국어 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 통합
계				-12	

③ 도덕

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-1	
2	우리가 만드는 도덕 수업	내게 힘을 주는 대상 그리고 소개하기 활동 미술과 통합	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다	-1	미술 1. 내 마음을 끄는 것들 통합하여 수업
계				-2	

④ 수학

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-7	
2	1. 자연수의 혼합 계산	각 단원 단원 도입과 다음 차시를 통합하여 운영	(6수01-01)덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	-6	
	2. 약수와 배수		(6수01-04)약수와 배수의 관계를 이해한다.		
	3. 규칙과 대응		(6수04-01)한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
	4. 약분과 통분		(6수01-05)분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.		
	5. 분수의 덧셈과 뺄셈		(6수01-08)분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.		
	6. 다각형의 둘레와 넓이		(6수03-03)평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.		

4	2. 약수와 배수	도전수학, 얼마나 알고 있 나요 통합운영	(6수01-04)약수와 배수의 관계를 이해한다.	-4	
	3. 규칙과 대응		(6수04-01)한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
	4. 약분과 통분		(6수01-06)분수를 약분, 통분할 수 있다.		
	6. 다각형의 둘레와 넓이		(6수03-06)평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.		
계			-17		

⑤ 과학

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-3	
2	2. 온도와 열	색깔이 변하는 신기한 종이컵, 차갑거나 따뜻한 정도를 어떻게 표현할까요? 친숙한 내용으로 동기유발 활동과 내용으로 통합하여 운영	(6과01-01) 일상생활에서 온도를 어렵하거나 측정하는 사례를 조사하고 정확한 온도 측정이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	-1	미술 10. 과학 + 미술
3		단열이 잘 되는 집 만들기 활동을 미술과 통합하여 운영	(6과01-03) 고체 물질의 종류에 따라 열이 전도되는 빠르기를 관찰을 통해 비교하고 일상생활에서 단열을 이용하는 예를 조사할 수 있다 (6미01-05) 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	-2	
4	3. 태양계와 별	우주 교실 꾸미기를 미술과 통합하여 운영	(6과02-01) 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다. (6미02-03) 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	-2	
5	4. 용해와 용액	물을 만난 초콜릿 색소 도입 차시를 동기유발로 2차시와 통합하여 운영	(6과03-01) 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	-1	
6	5. 다양한 생물과 우리 생활	다양한 생물을 알리는 홍보 자료 만들기, 다양한 생물과 우리 생활을 정리해 볼까요? 내용 정리 후 응용 활동으로 통합 운영	(6과04-03) 우리 생활에 첨단 생명 과학이 이용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다. (6미02-03) 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	-2	미술과 통합
7		곰팡이와 버섯의 특징, 짙신 벌레와 해감의 특징 관련 읽기 자료를 읽고 자료 정리하는 활동을 국어와 통합운영	(6과04-01) 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다. (6과02-05) 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	-1	국어와 통합

			(6국01-04)자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.		
계				-12	

⑥ 실과(-7)

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	2. 동식물과 우리 생활	식물 모종 및 씨앗을 심고 점심 시간, 아침 시간을 통하여 가꾸기 활동을 함.	(6실04-02)생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	-3	
		학교에서 동물 돌보기가 불가능하여 동물 기르는 방법 조사 활동으로 대체하여 축소 운영	(6실04-03)생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.		
2	3. 생활 자원의 관리	모둠별 공간 나누어 쾌적한 생활 공간 만들기 실천하기는 매일 점심 시간 청소 활동을 통해 교실에서 실천하므로 축소 운영	(6실03-04)쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	-1	
계				-7	

나.2학기

① 국어(18차시 감축)

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-2	
2	1. 마음을 나누며 대화해요	‘예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기’ 활동과 도덕 4단원 통합하여 운영	(6국03-02)목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. (6도02-01)사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	-2	도덕 4 밝고 건전한 사이버 생활
		‘공감하며 대화해야 하는 까닭과 방법’을 도덕의 ‘갈등을 해결하는 올바른 대화법 익히기’ 활동과 통합 운영	(6국01-07)상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. (6도02-02)다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.		
4	4. 겪은 일을 써요	‘음악이 몸과 마음에 미치는 영향’에 대한 겪은 일 쓰기로 음악 교과와 통합하여 운영	(6국03-02)목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. (6음03-02)음악이 심身に 미치는 영향에 대해 발표한다.	-2	음악 3-8 음악이 몸과 마음에 미치는 영향
5	(연극단원)	사회 ‘광복을 위해 노력	6국05-04)일상생활	-10	학교교과목 ‘어

		한 인물'에 대해 조사하고, 발표하기 활동과 통합하여 운영	의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.		쩌다 작가' 수업에서 운영
“계				-18	

② 사회 (2차시 감축)

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	사회 '광복을 위해 노력한 인물'에 대해 조사하고, 발표하기 활동과 통합하여 운영	(6사04-04)광복을 위해 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다	-2	학교교과목 '어쩌다 작가' 수업에서 운영
계				-2	

6) 5학년 안전 교육 계획

안전교육과정 배정시간										
구분		재난안전 (5)	생활안전 (10)	교통안전 (9)	폭력 예방 및 신변 보호 (3)	약물 및 사이버 중독 예방 (5)	직업 안전 (0)	응급 처치 (1)	계 (33)	
5학년	학교 행사	창체 교과	4	8	7				19	
	창체	보건 자율				4	4	2	10	
		교과	4	9	4	4	5		26	
	계		12	17	11	12	9	2	4	67

구분	관련교과	중분류	차시주제	시수	교육시기	소계
재난 안전	창체(자율활동)	산불예방교육	산불의 위험과 영향	3	4.13	12
	사회	2. 우리 국토의 자연환경	우리 나라의 자연재해 알아보기	2	4.11	
	사회		우리자연재해 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기	2	4.13	
	창체(자율활동)	119안전체험	재난 대피 훈련	1	11.9	
	창체(자율활동)	소방훈련	화재대피훈련	1	11.21	
생활 안전	창체(자율활동)	학교안전생활	학교시설의 안전한 사용법	1	3.2	17
	창체(자율활동)	신체활동안전	건강한 학교생활을 위해 지킬 일	1	3.25	
	창체(자율활동)	방학생활	안전한 방학생활	1	7.26	
	창체(자율활동)	신체활동안전	생활 속 위험요소	1	10.26	

	창체(자율활동)	신체활동안전	실내에서의 안전한 행동요령	1	10.26	
	창체(자율활동)	119안전체험	다양한 상황에서 생활 안전	2	11.9	
	창체(자율활동)	방학생활	안전한 방학생활	1	12.30	
	체육	1. 응급처치와 안전	운동 중 생길 수 있는 응급상황과 대처법	2	6.7-6.8	
	미술	2. 내외의 디자인	생활 용품 디자인하기	2	4월중	
	미술	3. 아름다움을 담은 조형원리	조각 용품 사용 주의 사항	2	4월	
	도덕	5.갈등을 해결하는 지혜	교실에서 갈등 상황 해결하기	3	10월중	
교통 안전	창체(자율활동)	자동차안전	안전한 버스 탑승, 올바른 안전벨트 사용법	2	4.29	11
	창체(자율활동)	대중교통안전	외국어체험센터 안전한 버스 승하차, 버스 에티켓 실천하기	3	7.4-8	
	창체(자율활동)	대중교통안전	안전한 버스 탑승, 탈출방법	2	11.9	
	실과	자전거안전	수송기술과 안전관리	1	9월 2주	
	실과	자동차안전	수송기술과 안전관리	1	9월 3주	
	실과	대중교통안전	수송기술과 안전관리	1	9월 4주	
	실과	자동차안전	안전한 버스 탑승	1	10월 4주	
폭력 신변 안전	창체(자율활동)	학교폭력예방	학교폭력예방교육	2	3.2	12
	창체(보건)	성폭력예방교육	경계의 개념과 경계 존중	1	6월 1주	
	창체(보건)	성폭력예방교육	성폭력 구별하기	1	6월 2주	
	창체(보건)	성폭력예방교육	성폭력 상황별 대처 방법 토의	1	6월 3주	
	창체(보건)	성폭력예방교육	디지털 성폭력, 그루밍 성폭력	1	6월 4주	
	창체(자율활동)	학교폭력	학교폭력예방교육	2	8.25	
	도덕	2. 내 안의 소중한 친구	내 마음에 귀 기울이고 올바르게 표현하기	4	4월중	
약물 인터넷 중독	창체(보건)	성과 건강	성상품화의 의미, 문제점	1	5월 3주	9
		약물오남용	흡연예방교육	1	10월 1주	
		약물오남용	음주예방교육	1	10월 2주	
		약물오남용	금연, 금주 실천다짐	1	10월 3주	
	체육	성과 건강	음란물, 왜 나쁜가?	1	10월 4주	
	도덕	4. 밝고 건전한 사이버 생활	건전한 사이버 생활과 예절	4	9월	
직업 안전	창체(자율)	꿈 잡고 행복 잡고	다양한 직업 알아보고, 직업 선택 시 주의사항 생각하기	2	11월 주	2
응급 처치	창체(보건)	응급처치	심폐소생술 과정과 단계(이론)	1	10월 3주	4
			심폐소생술 과정과 단계(실습)	1	10월 3주	
	창체(자율)		심폐소생술의 주의사항		10월 4주	
			하임리히법 알아보기	1	11월 2주	
계				68		

7) 5학년 온작품 읽기

가) 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	쉬는 시간 언제 오나	공부나 시험에 대한 고민, 친구와의 우정, 가족간의 사랑 등 공감할 수 있는 주제가 담긴 책	<ul style="list-style-type: none"> · 삽화와 그림으로 책 내용 예상하기 · 다른 사람과 소통하며 공감하기 · 책을 읽으며 언어의 아름다움 느끼기 	<p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.</p>
2	슈퍼 거북	토끼와 거북이의 뒷이야기를 상상하여 진정한 행복이 무엇인지 생각해 보는 과정을 담은 책	<ul style="list-style-type: none"> · 책 내용 예상하기 · 인물, 사건, 배경 찾기 · 진정한 행복에 대해 토의하기 · 역할놀이 · 인물과 관련한 굿즈 만들기 	<p>[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나극의 형식으로 표현한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다</p>
3	소피가 화나면, 정말 정말 화나면	화가 났을 때 아이들 스스로 화를 올바르게 다스리는 방법을 알려 주는 책	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 경험 이야기 · 자신의 감정을 색으로 표현하고 나누기 · 마음을 전하는 편지쓰기 · 역할놀이 	<p>[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p>
4	맞아 언니 상담소	나의 이야기를 무조건 들어 주는 '맞아 언니' 카페를 만든 아이들의 좌충우돌 활약을 그린 이야기 책.	<ul style="list-style-type: none"> · 책 내용 예상하기 · 맞아 언니가 되어 고민 답글 작성하기 · 책을 읽고 범인 추측하기 · 인물에게 편지쓰기 · 맞아 언니 상담소에 편지쓰기 	<p>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.</p> <p>[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p>
5	가짜 뉴스를 시작하겠습니다.	가짜 뉴스에 관한 재미있고 흥미진진한 이야기를 통해, 가짜 뉴스가 어떻게 퍼지고, 어떤 결과물을 가지고 오는지 쉽게 이해할 수 있는 책.	<ul style="list-style-type: none"> · 책 표지 보고 느낌 적기 · 책 내용 정리하기 · 가짜 뉴스 VS 표현의 자유 토론하기 · 이어지는 내용 예상하기 	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p>

나) 온작품 읽기 계획

- 깊이 읽기를 통해 다양한 관점에 생각하기
- 아이들의 삶과 공감을 이끄는 주제의 책을 선정하여 아이들의 마음과 삶을 가꾸는 활동이 활발하게 일어나도록 하기
- 학급별 책 릴레이 독서
- 텍스트의 흐름에 따라 다양한 교과와 성취기준을 재구성하기
- 교과와 성취기준에 적합한 읽기 활동 계획을 수립·실행하기

8) 5학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산
1	친해지고 싶어	적응과 성장 수업	1학기 시작	각 반 교실	
2	익산외국어교육센터 체험	체험활동	7.4~7.8: 1,2,3반 7.11~7.15: 4,5반	익산외국어 교육센터	
3	1학기 현장체험학습	현장학습	4.29	임실치즈테마 파크	
4	토닥토닥 마음키움	온심 수업	4~5월	각 반 교실	
5	학습자치 (스스로 바꾸는 시간)	학년자율	1학기 중	각 반 교실	
6	꼬마박사 발표회 (스스로 바꾸는 시간 발표)	학년자율	7월4주	각 반 교실	
7	동산에 다 있소!	나는 동산인이다	10월	각 반 교실 동산동일대	
8	2학기 현장체험학습 및 119안전체험학습	체험학습	10.26	임실치즈마을 전북119 안전체험관	
10	꿈 job go! 행복 job go!	꿈자람 수업	11월	각 반 교실	
11	어쩌다 작가	학년자율	2학기 중	각 반 교실	

바. 6학년

1) 아이들 특성 및 운영 철학

가) 6학년 아이들의 전반적 특성

몸(신체)	<p>활동적이며 학교생활에 적극적으로 참여함.</p> <p>수다스러우며 차분한 성격의 아이들이 드문 편임.</p> <p>자신의 의견을 솔직하고 과감히 표현함.</p> <p>의욕이 앞서 소란스러워지는 일이 많음.</p>
마음(정서)	<p>타인의 감정을 읽고 배려하는 모습이 부족한 면이 있으며, 기초생활습관 및 언어에 절에 대한 꾸준한 노력이 요구됨.</p>
생각(인지)	<p>합리적임.</p> <p>스스로 내용을 조사하고 이를 체계적으로 정리하는 능력이 우수한 편임.</p> <p>생각을 글로 표현하는 것을 힘들어함.</p> <p>깊이 생각하는 것을 귀찮아하고 교사의 구두 설명을 듣기 힘들어함.</p> <p>기초적인 단어의 의미를 잘 모름.</p> <p>짝활동, 팀학습, 또래중재가 수월함.</p> <p>또래 토론을 통해 규칙만들기나 회의를 진행하면 수월함.</p> <p>친구들과 모둠을 만들어 협의로 정하는 체험위주의 활동이 수월함.</p>
생활(사회)	<p>친구들에게 관심이 많고 도와주려는 마음이 큼</p> <p>활동적이며 학교생활에 적극적으로 참여함.</p> <p>수다스러우며 차분한 성격의 아이들이 드문편임.</p> <p>자신의 의견을 솔직하고 과감히 표현함.</p> <p>의욕이 앞서 소란스러워지는 일이 많음.</p>

나) 세상을 담은 수업을 만드는 6학년의 운영 철학

- 학생은 자율과 자치로!
- 학부모와는 소통과 공감으로!
- 교사는 신뢰와 열정으로!

2) 6학년 연간시간 배당

구분 / 학년		기준 시수	학교 증감	6학년			
				1학기	2학기	소계	
교과	국어	204(108/96)	-40	88	76	164	
	도덕	34(18/16)	-6	15	13	28	
	사회	102(54/48)	-20	44	38	82	
	수학	136(72/64)	-26	59	51	110	
	과학	102(54/48)	·	54	48	102	
	실과	68(36/32)	-12	30	26	56	
	체육	102(54/48)	·	54	48	102	
	음악	68(36/32)	·	34	34	68	
	미술	68(36/32)	·	36	32	68	
	영어	102(54/48)	+18	72	48	120	
	계	986	-86	486	414	900	
학교 교과목	1	적응과 성장-올해도무사히 -우리는 예비중학생	+8	4	4	8	
	2	손끝에서 피는 마음 -어우러지는 우리	+60	31	29	60	
	3	나는 동산인이다- 구석구석 동산탐험대	창체(자율- 민주시민교육)	+26		26	26
	4	학년자율- 지금 우리 지구는!	+18	18	0	18	
	계	교과86, 창체(자율) 26	112	53	59	112	
창의적 체험활동	자율활동	44	0	6	34	40	
	동아리활동	56	0	30	30	60	
	봉사활동	1	0	0	1	1	
	진로활동	1	0	1	0	1	
	소계	102	0	37	65	102	
연간수업시간수		1088	0	576	512	1,088	

구분		교과										창의적체험활동			
(6)학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	164	28	82	110	102	56	102	68	68	120	40	60	1	1
구분		학교교과 (교과목)										연간 수업 시간 (총계)			
(6)학년	교과목	1			2			3				4			
	편성 시수	8			60			26				18				1088

4) 6학년 학교교과(목)

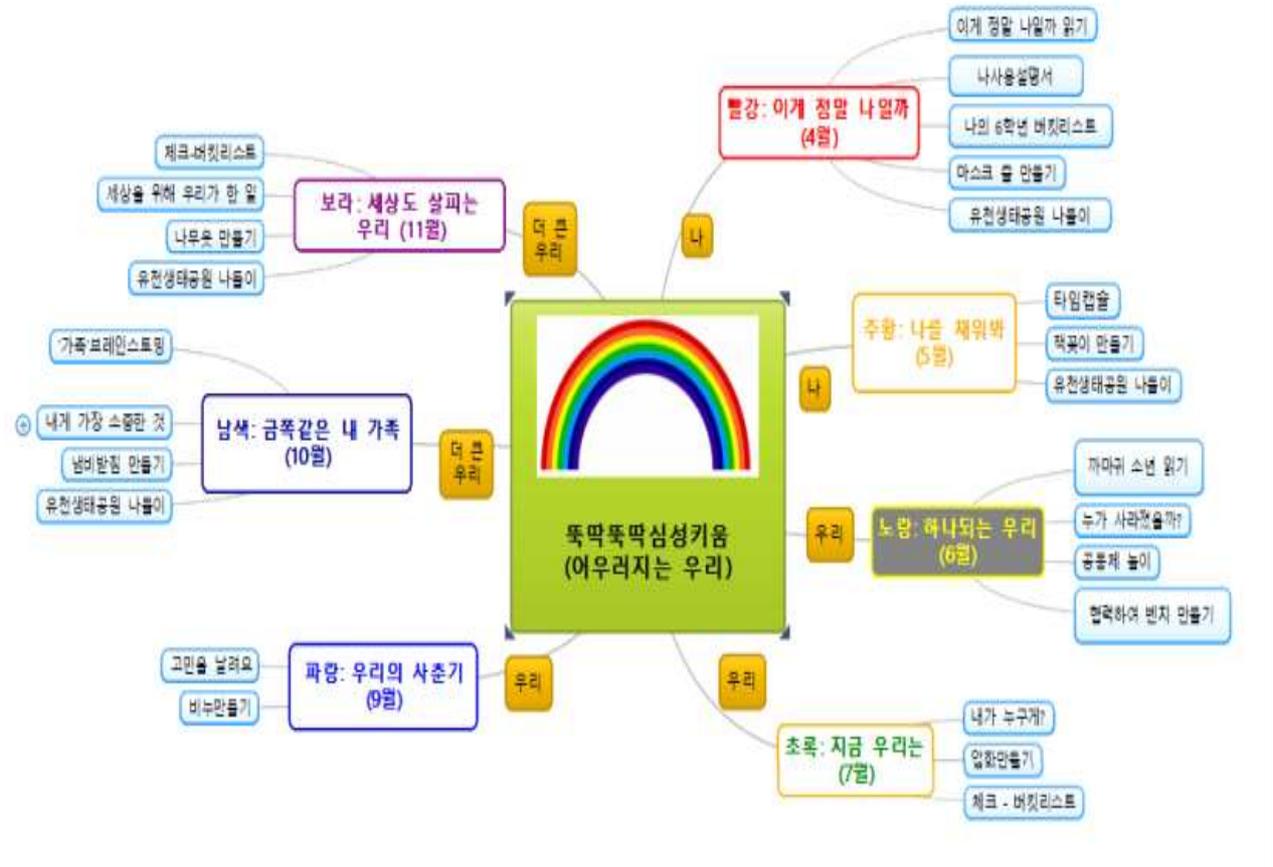
★ 영역 : 적응과 성장(8차시)

★ 교과목명 : 올해도 무사히 (3월 첫째주)

1일차	2일차	3일차
<p>개학식 그림책 : 혼나지 않게 해주세요</p>	<p>그림책: 입이 똥꼬에게</p>	<p>그림책 : 돌맹이국 학급 돌맹이국 만들기</p>
<p>담임소개(종이비행기 만들기)</p>	<p>MBTI검사</p>	
<p>자기소개 - 명패만들기 - 인포그래픽</p>	<p>공동의 목표세우기</p>	<p>문장완성하기(개인증명사진)</p>
	<p>Who am I? 놀이</p>	<p>당신의 이웃을 사랑하십니까?</p>
<p>의미있는 역할 나누기, 청소구역</p>	<p>스도쿠</p>	<p>학교나들이(단체사진)</p>

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음(60차시)

★ 교과목명 : 똑똑똑 심성키움(어우러지는 우리)



★ 영역 : 나는 동산인이다 (26차시)

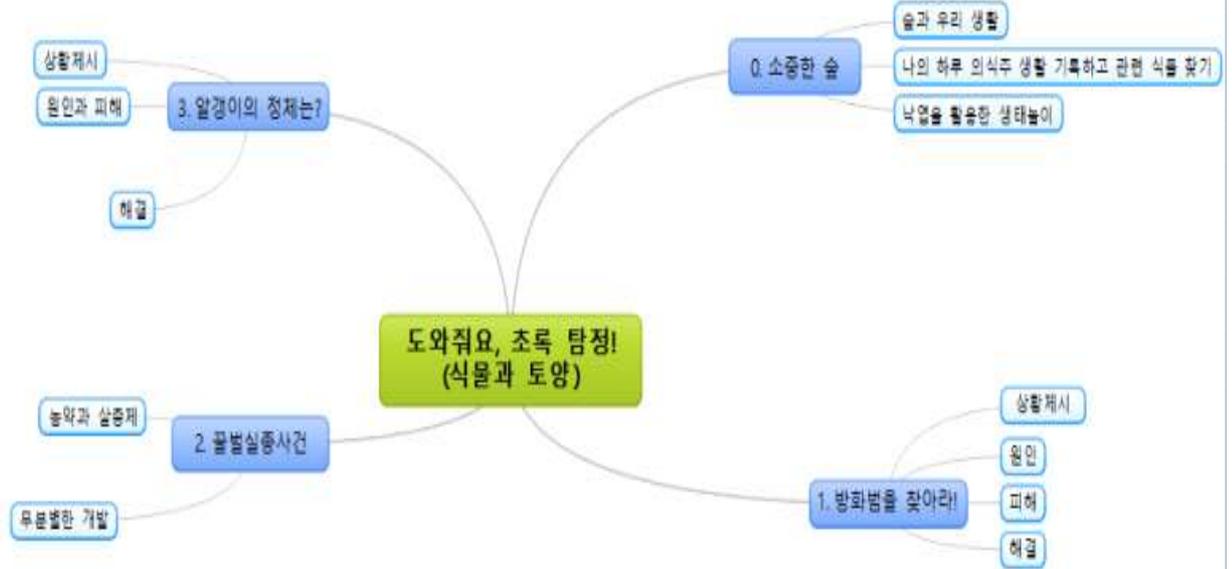
★ 교과목명 : 구석구석 동산탐험대



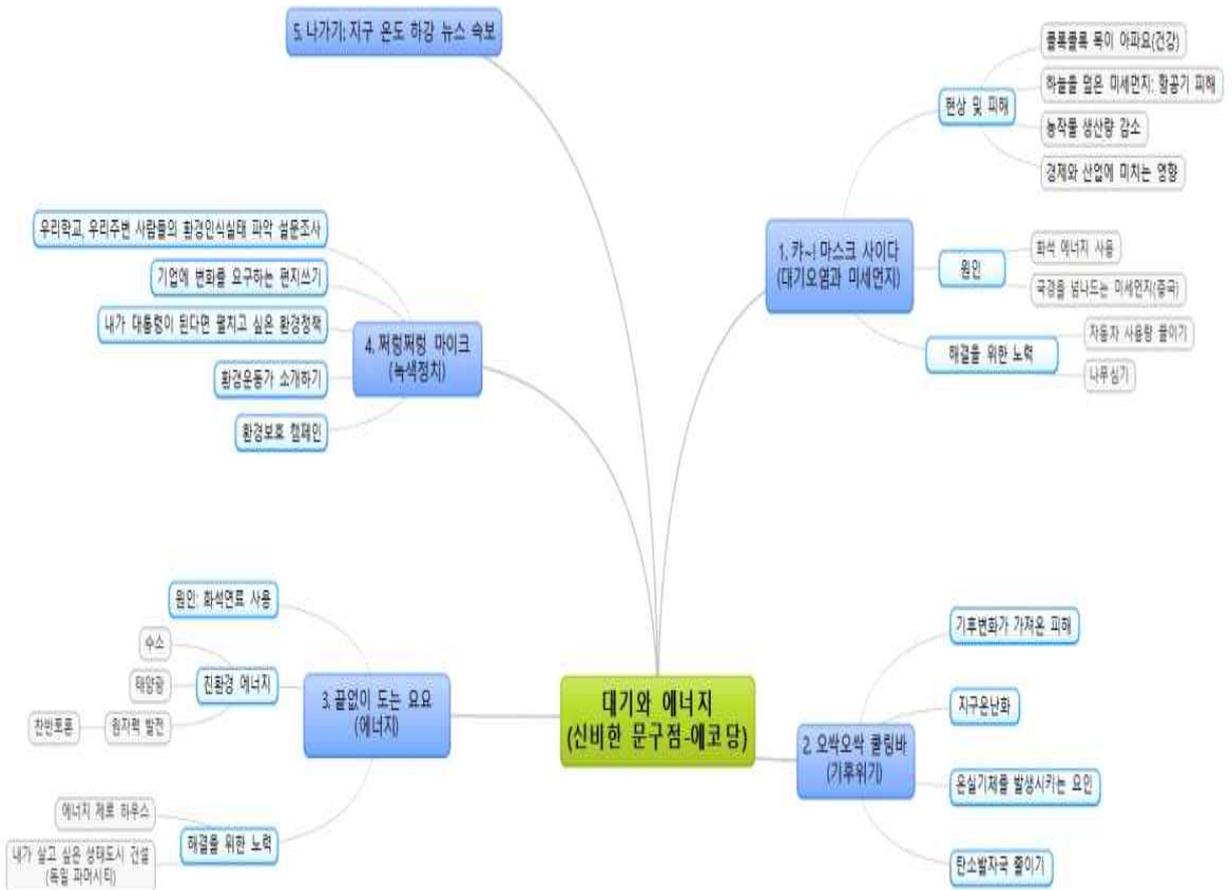
★ 영역 : 학년자율(18차시)

★ 교과목명 : 생태와 환경

도와줘요
초록탐정



지구를
살리는
푸른
문방구



5) 6학년 온작품 읽기

가. 6학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	책과노니는집	아홉 살 주인공 '장이'의 성장 소설. 책방 심부름꾼 생활을 하며 다양한 사람들을 만나고 여러 가지 사건을 겪으며 필사쟁이 아버지가 바라던 꿈을 장이가 이루게 됨.	'이 책을 소개합니다.' 북아트	[6국02-01]읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
2	청년노동자전태일	전태일과 노동자들의 이야기를 통해 당시 노동자들이 겪었을 고충에 대한 이야기. 노동과 인권에 대해 알아볼 수 있음.	단체교섭 역할극	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
3	내 이름은 뽀뽀롱스타킹	어른들에게는 행실 나쁜 아이지만 아이들에게는 천사인 뽀뽀. 뽀뽀를 통해 아니타와 토미가 얼마나 즐거워졌는지 알아볼 수 있음.	나만의 놀이 만들기	6국05-05]작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
4	푸른사자와니니2	와니니와 친구들이 자신들만의 땅을 갖기 위해 노력하는 과정이 그려져 있으며, 비가 내리지 않는 계절을 버티고 큰불에도 굴하지 않고 성장해 가는 사자들의 모습을 통해 어려움을 헤쳐나가는 용기와 도전을 느껴볼 수 있음.	미니북 만들기	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
5	프린들주세요	아이디어가 기발한 소년 닉이 '웬'이란 말 대신 '프린들'이란 말을 쓰면서 국어선생님과 유쾌한 언어 전쟁을 벌이는 이야기. 언어유희와 창조의 즐거움을 알 수 있음.	내가 아끼는 학용품을 주인공으로 동화쓰기	[6국05-01]문학은 가치있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.
6	몽실언니	대한민국의 현대사에서 격변의 시기에 태어나 온몸으로 나라의 아픔을 겪어냈던 인물을 주인공으로 하여 시대와 민족의 아픔을 그려냄	나는 아이로서 누릴 권리가 있어요. 인권피해사례 알아보기	[6국05-06]작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
7	육전쟁	새학년 첫날, 육설을 주고 받다가 싸움이 벌어짐. 담임선생님은 육과의 전쟁을 시작하지만 육 습관을 버리지 못하는 아이들과의 좌충우돌 고운말쓰기 내용을 담은 이야기.	고운 말 쓰기 캠페인	[6국05-04]일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
8	지구온난화이야기	지구 온난화의 현실과 앞으로 이로 인해 벌어질 미래에 대한 이야기	나도 환경운동가(연설문쓰기)	[6국02-03]글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국03-04]적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
9	너도하늘말나리아	아빠와 헤어지고 시골로 전학온 미르. 친구와의 몽클한 우정과 서로에 대한 예의를 배워가며 성장하는 이야기.	독서골든벨	[6국05-05]작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

나. 온작품 읽기 계획

- 각 도서별로 읽기 전, 중, 후에 집중적으로 살펴보아야 할 내용을 사전에 안내하여 흥미를 가지고 읽기 활동에 임할 수 있도록 한다.
- 역사, 환경, 인물 등 학교교과목과 연계하여 다양한 영역의 책을 읽도록 기회를 마련한다.
- 연중 꾸준히 이루어질 수 있도록 하며, 월 1권을 선정하되 교육과정과 연계하고 다채로운 활동을 통해 책에 대한 이해와 흥미를 더해주도록 한다.

7) 6학년 행사 계획

순	날짜	요일	행사명	수업시수
1	3.2	수	시업식	1시간
2	4.6	수	졸업여행	8시간
3	4월중	월	학교폭력예방교육	1시간
4	4.20	수	유천생태습지	4시간
5	5.9	월	성폭력예방교육	1시간
6	5.13	금	현장체험학습	8시간
7	5월중	월	도서관수업	1시간
8	5월중	목	목공수업	2시간
9	5.27	금	체육대회	4시간
10	6.3	금	유천생태습지	3시간
11	6월중	수	도박예방교육	1시간
12	6월중	목	평화통일교육	2시간
13	6월중	월	목공수업	4시간
14	6월중	목	사이버범죄예방	1시간
15	7.26	화	여름방학식	1시간
16	8.23	화	여름개학식	1시간
17	9월중	화	학교폭력예방교육	1시간
18	9.20~9.21	화	테마식현장학습	16시간
19	10.5	수	진로체험	4시간
20	10.7	금	유천생태습지	4시간
21	10월중	목	모의법정체험	3시간
22	11.3	목	작가와와의 만남	2시간
23	11.4	금	우리동네명소탐방	4시간
24	11.11	금	경주체험학습	8시간
25	12월중	금	나무 옷 입히기	1시간
26	1.3	화	겨울방학식	1시간
27	1.3	화	졸업식	2시간

4. 원격수업 운영

가. 기본 방향

- 1) 원격수업을 미래 디지털 기반 교수·학습 전환 관점으로 운영
- 2) 학습권 보장 및 학습격차 해소를 위한 원격수업 및 대체학습 운영

나. 원격수업 관리위원회 구성 및 운영

- 학교교육과정위원회가 원격수업 관리위원회 역할을 대체함

협의 내용	담당
출결, 수업인정, 원격수업 환경 조사, 참여곤란학생 대책	교무
교육과정 편성, 원격수업 우수사례 발굴 공유	교육과정
원격수업 평가, 학생부 기록	교육과정
운영방안 안내(계정발급, 온라인 학급방, 학급 소통방) 역량강화 연수, 기기대여, 정보보호, 저작권, 디지털범죄 예방	정보
원격수업 및 대체학습 운영, 학부모 안내	담임

다. 원격수업 운영

- 1) 원격수업 인정 및 출결
 - 2022학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용
- 2) 수업량 : 한 차시 기준 시량 40분
 - 블록타임제 등 탄력적 운영 (충실한 학생 과제시간, 교사 피드백 시간 반영)
- 3) 수업방식 : 대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업
 - 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분)
 - + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)
 - 1~2학년은 실시간 쌍방향 소통을 시도하며
 - ※ 단편적 강의 위주의 콘텐츠 학습, 과제중심만으로 원격수업이 진행되지 않도록 유의

4) 학년별 운영 방안

학년	원격수업 플랫폼	원격수업 흐름	학급 소통방
1학년	전북e학습터 배움꾸러미	수업참여확인 -> 실시간 화상수업 ->컨텐츠 시청 -> 학습과제(배움꾸러미) -> 쌍방향 맞춤형 피드백	학교종이
2학년	전북e학습터 배움꾸러미	수업참여확인 -> 실시간 화상수업 ->컨텐츠 시청 -> 학습과제(배움꾸러미) -> 쌍방향 맞춤형 피드백	학교종이
3학년	전북e학습터	수업참여확인 -> 실시간 화상수업 ->컨텐츠 시청 -> 학습과제 ->맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터
4학년	전북e학습터	수업참여확인 -> 실시간 화상수업 ->컨텐츠 시청 -> 학습과제 ->맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터
5학년	전북e학습터	수업참여확인 -> 실시간 화상수업/컨텐츠 시청 -> 학습과제 ->맞춤형 피드백	학교종이 클래스팅
6학년	전북e학습터	수업참여 확인→실시간 화상 수업→컨텐츠 시청→학습과제→맞춤형 피드백	클래스팅

5) 대체학습

- 대체학습은 교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본으로 하고, 등교중지 학생수, 수업내용, 교과특성, 학생의 온라인 학습환경·학생 발달단계를 고려하여 온라인 콘텐츠, 학습과제 등으로 탄력적 제공

학년	대체학습 운영 방법	소통방법
1학년	- EBS 시청 안내 - 찬찬 한글 공부 - 책 읽기 활동 안내	학교종이
2학년	- EBS 시청 안내 - 책 읽기 활동 안내	학교종이 카카오톡
3학년	- e학습터 대체학습방 안내 - 보충학습과제 제시	학교종이 전북e학습터
4학년	- e학습터 대체학습방 안내 - 개별 전화통화를 통한 건강상태 확인 및 보충과제 제시	학교종이 전북e학습터
5학년	- 학교종이 학급안내장을 통한 대체학습 안내 - e학습터 대체학습방을 이용한 수업자료 매일 탑재	학교종이 클래스팅
6학년	- e학습터 대체학습방을 이용한 수업 - 온책읽기 - 국어, 수학 학습지 배부 및 필요시 교과 학습 읽을거리 제공	카카오톡 클래스팅

6) 미래 교실수업 체험의 날(주간) 운영

○ 원활한 원격수업 운영을 위한 학기 초 미래교실수업 체험 주간 운영

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
기간	3월 1주~4주		3월 1주~2주			

라. 원격수업 역량 강화 및 질 제고

1) 원격수업 역량 강화

- 시간 : 배움과 성장의 날(수) 활용
- 내용 : 실시간 화상수업, 다양한 온라인 수업도구, 온라인 수업놀이, 원격수업 나눔

2) 학부모 소통을 통한 질 제고

- [학급] 원격수업 운영 방법 안내 → [학부모] 원격수업 과정이해, 자녀 학습모습 관찰, 학부모로서 협력 노력, 자녀 성장 방안 제안 → [학급] 의견 수렴, 질 제고 방안 마련

이 계획에 포함되지 않은 내용은 2022학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인, 2022학년도 초등(특수)학교 원격수업 운영 방안에 따름

5. 교과(군) 활동 운영

가. 기본 방향

- 1) 교과 교육과정 운영은 국가 교육과정과 전라북도교육청 교육과정 편성·운영지침을 바탕으로 한다. 이를 우리학교 실정에 맞게 조정하여, “나를 알고 우리가 함께하는 행복한 배움터”라는 비전이 실현될 수 있도록 운영한다.
- 2) 1, 2학년의 교과는 내용과 방법의 통합성을 고려하여, 그 연계가 조화 있고 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 3) 학습활동에서 실험, 관찰, 조사, 수집, 노작, 토론, 견학 등 다양한 체험활동이 이루어지도록 하고 지역사회인적, 물적 자원을 활용한다.
- 4) 교과 전담교사는 3학년 ~ 6학년에 배정한다. (영어, 체육, 과학, 음악)
- 5) 교과의 교수·학습 활동 시 각 학생의 성장 속도를 고려하며 지도하고, 학생간의 협동적 깨달음이 일어날 수 있도록 장려한다.
- 6) 협력학습을 장려하며 협력적 탐구, 의사소통능력 신장을 위한 토론학습, 탐구학습을 강화하도록 한다.
- 7) 학교속의 작은 학교 운영에 따른 다양한 교과활동이 이루어지도록 학년별 교육과정 협의회를 활성화하며, 협의 결과에 따른 교육과정 운영으로 학생들에게 총체적인 삶의 경험을 제공하도록 한다.
- 8) 우리 학교의 교육과정 운영 철학 및 방향을 유지하며, 각 학년에서는 교과별 교육내용, 교과목표를 상세화, 체계화하여 작성한다. (학년(급) 교육과정에 제시)

나. 교과군 운영

- 교과군 지도에 관한 세부 운영내용은 학년(급) 교육과정에 제시하도록 한다.

기본 방향	<p>교과(군)의 성격은 학년군 특성을 고려하여 진술</p> <p>교과(군)별 목표는 학년군의 주요지도 내용과 성취 수준을 고려하여 설정</p> <p>교육 내용 선정은 학년 군별 내용 체계 및 지역화 내용 등을 고려하여 교과별 재구성</p> <p>교수·학습 방법은 학생 수준 및 실태를 고려한 계획</p>
구성 요소	<p>교과 교육과정 편성 시 어떤 특별한 틀이 정해져 있는 것이 아니므로 익산 지역의 특성과 동산초의 실정을 고려하여 핵심 성취 요소가 포함되도록 창의적으로 구성</p>
교육과정 재구성	<p>개념</p> <div data-bbox="331 741 1430 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교사가 전문적인 시각으로 국가 교육과정에서 제시하고 있는 교과 교육 목표, 내용 체계, 성취기준을 분석하고 국가 및 교육청에서 제시하고 있는 교수·학습 방법 및 평가에 대해 재해석하여 자신만의 교육과정을 만들어 나가는 것</p> </div> <p>근거「초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호)」</p> <div data-bbox="331 1039 1430 1245" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.</p> </div> <p>필요성</p> <div data-bbox="331 1368 1430 1733" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정을 바라보는 시각의 변화 : 만들어진 교육과정 → 만들어가는 교육과정(교사에 의해 해석되어지는 교육과정) • 교사는 교육과정의 전문가로서 지도 대상 학생의 실태와 수준, 능력, 요구, 흥미 등을 고려하여 최적의 교육과정을 재구성하여 지도할 권리와 의무를 지니고 있음 • 학생 중심 교육 철학의 관점 : 교육과정에 맞추는 아동이 아니라 학생에 맞는 교육과정 추구 • 어떻게 전달할 것인가가 아닌 무엇을, 왜, 가르칠 것인가로 전환 (교육과정 개발자로서의 교사 자존감 회복) </div> <p>유의점</p> <div data-bbox="331 1859 1430 1989" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학교에서 재구성하여야 할 사항은 학교의 여건 및 학생의 실태를 고려하여 교육과정에 제시된 사항의 순서 및 비중 등을 조정하여 지도할 수 있다는 것이지 교육과정에 제시된 내용이나 목표를 생략하여 지도해도 된다는 것이 아님</p> </div>

다. 전입생 ‘보충 학습 과정’ 운영

1) 목적

전입 학생이 특정 교과목 미 이수 및 중복 이수했을 경우 ‘보충 학습 과정’ 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 하기 위함.

2) 방침

전입해 온 학생의 담임교사가 직접 지도함을 원칙으로 하며, 교과전담 과목은 교과전담 교사가 지도

- 1) 3월 1주 이후 전입해 온 학생을 대상으로 지도
- 2) 전입생의 실태를 정확하게 파악하여 실태 분석하고 이에 따른 지도 일지 작성
- 3) 전입생의 학습 결손을 모두 해결할 때까지 담임교사 책임 지도
- 4) 교사에 의한 학생 직접 지도를 원칙으로 하되, 단원과 제재에 따라 가정 학습 과제 부여, 전복e스쿨 활용 등 다양한 방법을 활용하여 지도

3) 지도 대책

· 실태 분석(양식 1)

3월 1주 이후 전입해 온 학생의 교과목 이수 현황을 학생과의 대화 및 교과서로 정확한 지도 확인

· 지도 일지 작성(양식 2)

진도 확인에 따른 1:1 맞춤 개별 지도, 가정 학습 과제 부여, 전복e스쿨 활용, 요점 정리 활용 등 다양한 방법으로 미 이수 부분 해소

(양식 1)

전입생『보충 학습 과정』관리 카드					
					지도교사 :
교과목		학년 반		이름	
실태분석	전입일				
	미이수 현황				
	학력 실태				
지도 대책					

(양식 2)

『보충 학습 과정』지도 일지						
순	지도일시	지도 단원	지도 내용	지도차시	지도방법	비고
1	2020. . .					

4) 기대 효과

- 자주적 학습능력 향상
- 전입생 교과목에 대한 미이수 문제 해결
- 학습 결손 방지를 통해 자신감을 가지고 학교에 잘 적응하도록 도움

6. 창의적 체험활동 운영

가. 편성·운영 방향

- 1) 우리 학교의 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되어 편성하되, 학교 속의 작은 학교 운영에 따라 학년 특성에 맞게 학년별로 집중 영역을 선택하여 편성한다.
- 2) 1학년을 대상으로 입학초기 적응활동 프로그램은 1학년 담임교사가 1학년 학생들의 실태와 수준을 고려하여 자율활동에 편성·운영하되, 한글 교육 및 기본 바른 자세를 중점 지도할 수 있는 내용으로 편성하고, 활동 주제 중심의 프로그램 중에서 통합교과·학교와 중복되는 내용은 통합교과 시간에 지도한다.
- 3) 4~6학년의 자치활동은 학년 다모임 및 학급회의는 자율적으로 운영하되, 연간 총14시간(1학기 8시간, 2학기 6시간) 운영한다.
- 4) 3~6학년의 동아리활동은 3.25일(1차시)에 조직하여, 1학기(4,5,6월), 2학기(9,10,11월) 매주 목요일(5~6교시)에 2차시로 운영하여 연간 총 47시간(1학기 25시간, 2학기 22시간) 운영한다. 단 학년별로 공통 학사일정으로 빠지는 경우, 일정을 조정하여 운영한다.

나. 활동내용

1) 자율활동

목 표	
☆학년별 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	
활동	활동 내용(예시)
자치·적응활동	☆ 기본생활습관 형성 활동, 협의활동, 역할분담활동, 친목활동, 상담활동
창의주제활동	☆ 학교·학년·학급특색활동 ☆ 주제선택활동 - 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 수업 등

2) 동아리활동

목 표	
☆ 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	
활동	활동 내용(예시)
예술·체육활동	☆ 음악활동, 미술활동, 연극·영화활동, 체육활동, 놀이활동
학술문화활동	☆ 인문소양활동, 사회과학탐구활동, 자연과학탐구활동, 정보활동
실습노작활동	☆ 가사활동, 생산활동, 노작활동, 창업활동
청소년단체활동	☆ 국가가 공인한 청소년 단체의 활동 등

3) 봉사활동

목 표	
☆ 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	
활동	활동 내용(예시)
이웃돕기활동	☆ 친구돕기활동 - 학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기 등 ☆ 지역사회활동 - 불우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 위로, 재능 기부 등
환경보호활동	☆ 환경정화활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 ☆ 자연보호활동 - 식물 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
캠페인활동	☆ 공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 등 ☆ 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등

4) 진로활동

목 표	
☆ 자신의 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	
활동	활동 내용(예시)
자기이해활동	☆ 강점 증진활동 - 자아정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등 ☆ 자기특성이해활동 - 직업 흥미 탐색, 직업적성탐색 등
진로탐색활동	☆ 일과 직업 이해활동 - 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 ☆ 진로정보탐색활동 - 교육 정보, 진학 정보, 학교 정보, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허제도 탐색 등 ☆ 진로체험활동 등 - 직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업 체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등
진로설계활동	☆ 계획 활동 - 진로상담, 진로 의사 결정, 학업 및 직업에 대한 진로 설계 등 ☆ 준비활동 - 일상생활 관리, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등

다. 학년(군)별·영역별 시간 운영

영역		학년·학기		1~2학년군						3~4학년군						5~6학년군					
				1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
				1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계
자 율 활 동	입 학 초 기	51		51																	
	적 응 활 동				7	1	8	3		3	2	0	2	3	1	6					
	자 치 활 동				2	1	3				5	4	9	5	5	9					
	학교행사(안전)	4	5	9	4	9	13	5	5	10			0	2	2	3	2	8	10		
	안전한 생활	14	16	30	18	16	34						0								
	범 교 과 활 동	인 성	2	15	17	0	0	0	4	3	7	2	1	3	5	5	10				
		보 건	1	2	3	0	3	3	4	1	5	5	2	7	8	7	15				
		정 보 통 신				2	0	2	2	1	3			0							
		안 전	7	9	16	0	1	1	3	13	16	9	12	21	10	7	6				
	동 아 리 활 동	20	20	40	22	12	34	14	14	28	23	15	38	12	12	24	30	30	60		
봉 사 활 동	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	4	0	1	1			
진 로 활 동	1	1	2	1	2	3	8	6	14	2	2	4	2	2	4	1	0	1			
학 년 자 율 시 간 배 정	16	14	30	23	10	34	13	0	13	11	3	14	10	0	20	4	26	30			
총 계	117	83	200	80	56	136	57	45	102	61	41	102	59	43	101	37	65	102			
학년군 총계		336						204						204							

※ 자율활동 중 창의적 특색활동에 안전영역의 현재시간은 학교에서 공통으로 잡아놓은 시간입니다. 교과활동의 안전 단위 시수+자율활동에서 연간 51시간(코로나19로 2022학년도에 한해 연간 33시간) 이상을 편성하여야 합니다.

※ 학년자율 배정 시간을 확인하여 학생특성 및 학년 특성을 반영하여 학년별로 창의적 체험활동 영역에서 자율적으로 편성·운영합니다.

7. 상담교육 활성화

가. 상담실 운영방향

- 1) 우리 학교 상담실은 전문상담교사가 운영하며 예방적, 발달적, 종합적, 집단중심, 상담교육활동으로 구성하여 학생 개개인의 특성과 학년발달 특성에 맞게 운영된다.
- 2) 자발적 변화유도 : 학생 스스로가 상담을 통해 자주적이고 자율적인 변화를 추구하는 것에 주안점을 둔다. 상담의 초점은 학생의 자발적인 변화를 촉진하기 위해 필요충분조건들을 제공함에 있다.
- 3) 예방지도의 강조 : 문제행동을 하는 소수 학생들만을 대상으로 상담활동을 할 것이 아니라, 모든학생들의 성장을 촉진하는 예방활동에 초점을 둔다. 예방-진단-개입의 3step으로 상담을 제공한다.

나. 종합적 학교상담 모형

- 1) 우리 학교 상담실은 “종합적 학교상담 모형”에 의해 교육과정을 구성한다.





가) 내용영역

내용영역	목표
학업발달	모든 학생들이 지역 및 국가 수준에서 제시하고 있는 목표에 도달하도록 하는 것이다.
진로발달	학생들이 진로인식, 탐색, 준비활동의 종합적인 계획에 참여함으로써 진로목적을 개발할 수 있도록 도움을 준다.
개인·사회성 발달	학생들이 성인으로 성장하는데 필요한 인성·사회성 측면에서의 지식과 기술을 제공한다.

나) 학교상담의 조직적인 틀

프로그램 요소	
학교상담교육과정	학업발달, 진로발달, 인성 및 사회성 발달영역을 개인상담 및 집단상담 활동을 통해 체계적으로 제공하는 경험으로 구성된다.
개별계획	학생 각자의 학업, 진로, 인성 및 사회성 발달을 계획, 점검, 관리하도록 도와주기 위해 설계된 활동들로 구성된다.
반응적 서비스	개별학생의 긴급한 요구나 문제에 대해 상담교사가 '반응적으로' 상담을 비롯한 기타 서비스를 제공하는 것. 반응적 서비스에는 개인상담, 집단상담, 위기개입, 갈등중재, 포레지치 프로그램, 의뢰, 자문 등이 있다.
체제지원	학교상담 생활지도 프로그램을 수립, 유지, 강화하는 관리활동들로 구성된다. 즉 프로그램 자료의 개발과 평가, 홍보, 학부모 교육, 지역사회에서의 아웃리치 등과 같은 전략을 통해서 수행된다.

다. 상담실 운영

영역	프로그램명	추진 일정 (시 기)										비고
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
개인 상담	개인상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
심리 검사	심리검사	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
집단 상담	집단상담		○	○				○	○	○	○	필요시 외부 강사
솔리언 또래 상담	또래상담 동아리 기초교육 및 운영		○	○	○	○		○	○	○	○	
자문	교원자문, 의뢰	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
캠페인 및 프로그램	상담실 홍보	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	칭찬주간										○	
	친구사랑의 날			○								
	심리검사 체험의 날								○			
의뢰	외부기관 의뢰	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	필요시
기록	기록	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
기타	상담자료 정리 및 보관	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	상담실 이용현황 통계	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	교직원연수								○			
지원	정서행동검사 상담 및 의뢰 지원		○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중 수시
	학폭관련 상담 및 의뢰 지원	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중 수시

1) 1학기

영역	추진내용	대상	추진일정
개인 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 예약제로 진행 (상담신청서로 접수) - 가정통신문 발송을 통해 상담실 이용안내 - 성격, 가족문제, 또래관계, 학습, 진로 등의 사례 - 상담을 희망하는 학생들의 자발적인 신청 - 상담이 필요한 학생들의 담임교사 의뢰 접수 - 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 상담 (*수업시간은 담임교사와 조율 후 상담) 	전교생	3.1~ 7.26
심리 검사	<ul style="list-style-type: none"> - 심리검사 실시 및 해석을 통해 내담자 이해도를 높임 - 개인, 집단상담 진행 중 필요시 검사 실시 (SCT, HTP, KFD, BDI 등) - 의뢰 필요시 기관연계 	전교생	3.1~ 7.26
집단 상담	1) 상담실 알기 & 나의 고민 친구고민 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 상담실의 위치와 기능을 알리고 방문 할 수 있도록 안내 - 서로의 고민이 무엇인지 알아보는 활동을 통해 자기와 타인에 대한 이해를 촉진 - 여러 친구들의 지지를 통해 심리적 에너지 증진 	4·5학년	4.1~ 5.31
	2) 또래상담 & 친구사랑 프로그램 (1회기) <ul style="list-style-type: none"> - 또래상담 안내하고 이를 통한 평화로운 학급 분위기 형성 - 친구에 대해 토론해보는 활동을 통해 소중함 느끼기 - 칭찬쿠폰 활동을 통해 고마움 전달 계기 마련 	5학년	9.13~ 9.23
상담실 홍보	<ul style="list-style-type: none"> - 상담실 위치 및 이용안내 - 상담에 대한 이해와 인식개선 - 학급용 상담실 홍보 자료 제작 및 배부 - 편안하고 긍정적인 학교분위기 형성 	전교생	3.1~ 7.26
솔리언 또래 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 또래상담자 양성 교육을 통한 기초교육 - 타인의 어려움을 살필 줄 아는 인품의 성장 - 학교교육과정에 기초하여 운영 - 10회기 	6학년 학급당 2명씩	4.1~ 7.26
담임의뢰	<ul style="list-style-type: none"> - 담임교사가 개인 상담을 통해 학습에 의욕이 없거나 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생을 발굴 및 추천함 - 학생에 관련된 정보 및 자료를 전문상담교사와 교류하여 담임-상담교사 연계상담 실시 	전교생	3.1~ 7.26

칭찬주간	<ul style="list-style-type: none"> - 사제간 칭찬 기회마련 - 교직원과 협업하여 연수 후 칭찬쿠폰 발급 - 전교직원이 학생들에게 칭찬쿠폰을 전달 - 학생들도 교사들에게 감사한 마음을 전달하는 계기 마련 	전교생	7.15~ 7.26
의뢰	<ul style="list-style-type: none"> - 보다 심층적인 상담이 필요한 학생을 대상으로 wee 센터 및 청소년 복지센터, 상담센터 등 기관 의뢰 	해당 학생	3.1~ 7.26
기록	<ul style="list-style-type: none"> - Neis 기록 - 상담기록일지 및 월별 통계기록 (상담실 운영용도로만 사용) - 10년 보관 후 폐기 	전교생	3.1~ 7.26
정서 행동 검사 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 관심군 및 위험군 전문기관 의뢰 및 학교상담 지속 관리 - 학교내 2차 검사도구로 상담교사가 K·BASC-2 검사 실시 - 2차 조치: wee센터/청소년상담센터/정신건강증진센터 - 병·의원: 전문치료/상담 	위험군 학생	4.1~ 7.26
학폭 관련 상담 및 의뢰 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 학폭 사건 발생 시 가해자 및 피해자의 심리 상담을 진행 - 학폭 가해자 및 피해자 학부모 상담 진행 - 필요시 Wee 센터, 청소년 복지센터 기관 의뢰 	학폭 해당 학생	3.1~ 7.26

*상담실알기 & 나의고민 친구고민 프로그램,포래상담 & 친구사랑프로그램은 해당 학년 수업시간에 실시됨.

반 \ 학년	4학년	5학년
1	5월 19일 1교시	5월 23일 2교시
2	5월 19일 2교시	5월 23일 3교시
3	5월 18일 3교시	5월 24일 3교시
4	5월 18일 2교시	5월 25일 2교시
5	5월 19일 3교시	5월 25일 3교시

2) 2학기

영역	추진내용	대상	추진일정
개인 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 예약제로 진행 (상담신청서로 접수) - 가정통신문 발송을 통해 상담실 이용안내 - 성격, 가족문제, 또래관계, 학습, 진로 등의 사례 - 상담을 희망하는 학생들의 자발적인 신청 - 상담이 필요한 학생들의 담임교사 의뢰 접수 - 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 상담 (*수업시간은 담임교사와 조율 후 상담)	전교생	8.23~ 12.31

심리 검사	<ul style="list-style-type: none"> - 심리검사 실시 및 해석을 통해 내담자 이해도를 높임 - 개인, 집단상담 진행 중 필요시 검사 실시 (NEO, Holland, SCT, HTP, KFD, BDI 등) - 의뢰 필요시 기관연계 	전교생	8.23~ 12.31
솔리언 또래 상담	<ul style="list-style-type: none"> - 또래상담자 양성 교육을 통한 심화교육 - 타인의 어려움을 살필 줄 아는 인품의 성장 - 학교교육과정에 기초하여 운영 - 10회기 	5학년 6학년 학급당 2명씩	9.1~ 12.31
집단 상담	<p>1) 또래상담 & 친구사랑 프로그램 (1회기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 또래상담 안내하고 이를 통한 평화로운 학급 분위기 형성 - 친구에 대해 토론해보는 활동을 통해 소중함 느끼기 - 칭찬쿠폰 활동을 통해 고마움 전달 계기 마련 	5학년	8.23~ 8.30
	<p>2) 우리사이 친구사이 프로그램 (1회기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구끼리 사이를 돌아볼 수 있는 활동 - 자기탐색을 토대로 타인과의 관계증진을 촉진함 - 감정카드를 이해하여 타인의 감정이해 증진 - 활동 친구와 갈등을 해결하는 법 체험 	4학년 5학년 6학년 각 6~8명	9.25~ 10.10
	<p>3) 감사일기 & 칭찬일기 프로그램 (2회기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 욕구, 감정, 성격, 강점 등의 탐색을 통한 자기 이해를 촉진 - 친구와 갈등을 해결하는 법 - I-message , 사회기술능력 함양 	5학년 6학년	11.7~ 11.28
상담실 행사 및 캠페인	<p>친구 사랑의 날</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평소 고마웠던 친구에게 마음을 전달하는 계기 마련 - 활동 및 캠페인에 참여하여 타인 조망수용능력 향상 	전교생	9.27~ 10.26
칭찬주간	<ul style="list-style-type: none"> - 사제 간 칭찬 기회마련 - 교직원과 협업하여 연수 후 칭찬쿠폰 발급 - 전교직원이 학생들에게 칭찬쿠폰을 전달 - 학생들도 교사들에게 감사한 마음을 전달하는 계기 마련 	전교생	12.2~ 12.31
담임의뢰	<ul style="list-style-type: none"> - 담임교사가 개인 상담을 통해 학습에 의욕이 없거나 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생을 발굴 및 추천함 - 학생에 관련된 정보 및 자료를 전문상담교사와 교류하여 담임-상담교사 연계상담 실시 	전교생	8.23~ 12.31

의뢰	- 보다 심층적인 상담이 필요한 학생을 대상으로 wee 센터 및 청소년 복지센터, 상담센터 등 기관 의뢰	해당 학생	8.23~ 12.31
기록	- Neis 기록 - 상담기록일지 및 월별 통계기록 (상담실 운영용도로만 사용) - 10년 보관 후 폐기	전교생	8.23~ 12.31
정서 행동 검사 지원	- 관심군 및 위험군 전문기관 의뢰 및 학교 상담 등 지속 관리 - 학교내 2차 검사도구로 상담교사가 K·BASC-2 검사 실시 -2차조치:wee센터/청소년상담센터/정신건강증진센터 - 병·의원:전문치료/상담	위험군 학생	8.23~ 12.31
학폭 관련 상담 및 의뢰 지원	- 학폭 사건 발생 시 가해자 및 피해자의 심리 상담을 진행 - 학폭 가해자 및 피해자 학부모 상담 진행 - 필요시 Wee 센터, 청소년 복지센터 기관 의뢰	학폭 해당 학생	8.23~ 12.31

라. 솔리언 또래상담부

1) 솔리언 또래상담이란?

- solve(해결하다)+ian(사람을 뜻하는 접미어)의 합성어로 또래의 고민을 듣고 함께 문제를 해결하기 위해 돕는 친구라는 의미이다.
- **또래상담이란?** 비슷한 연령과 유사한 경험 및 가치관 등을 가지고 있는 청소년들이 일정한 훈련을 받은 후에 자신의 경험을 바탕으로 하여 주변에 있는 다른 또래들의 고민이나 문제 해결을 위해 조력하고, 이들이 성장, 발달 할 수 있도록 생활의 제반 영역에서 지지적인 도움을 제공하는 프로그램입니다.
- 또래상담 교육 과정에 참여하면서 또래상담자 개개인의 성장을 도모할 수 있고, 이들의 활동을 통해 학급과 학교 문화를 공동체문화로 변화시키고 청소년들의 다양한 문제를 서로 도우면서 해결할 수 있는 분위기를 확산시키는데 기여할 수 있도록 고안되었습니다.
- 2012년 학교폭력근절 종합대책 발표 후 교육부와 여성가족부에서 학교폭력 예방 또래상담 사업을 공동으로 추진하면서 전국 초·중·고·대학교로 확대 운영 되었습니다.

2) 이리동산초 솔리언 또래상담부

- 우리 학교 5학년 10명, 6학년 10명으로 구성하여 졸업시까지 교육 및 활동
 - 일 시 : 2022. 4. ~ 12. 매 주 (화/목) 14:30 ~ 15:20
 - 장 소 : 상담실
 - 교육시간 : 20시간
 - 교육내용 : 또래상담 훈련 프로그램

회기	주제	내용
1	1부. 들어가기	<ul style="list-style-type: none"> • 또래상담의 의미 • 나를 소개 합니다 • 함께 지킬 약속 정하기
2	2부. 친한 친구 되기 (Friendship)	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 의미 • 우정곡선 그리기 • 학급 내 수호천사친구 정하기
3	친구관계 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 친구를 대하는 태도 및 친구관계 탐색 (끈끈이, 친한이, 공일이, 아는이)
4	친구 다가가기	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 관점에 대한 이해 및 수용
5	3부. 대화하는 친구 되기 (Counselorship)	<ul style="list-style-type: none"> • 대화는 주고받는 것 • 대화의 기본자세 배우기 (경청, 공감)
6	친구마음 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자신과 타인의 감정 이해 • 생기리 전략연습
7	4부. 도움주는 친구 되기 (Leadership) “잠하돌셋” 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 화가 나는 상황 탐색 • 친구관계의 갈등을 해결하기 위한 접근법
8	“원무지계” 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 고민 들어주고 함께 해결하는 대화법 연습
9	친구를 이렇게 도울래요	<ul style="list-style-type: none"> • 또래상담자의 역할 이해 • 학급친구에게 도움 주는 행동 계획하기
10	평가 및 수료식	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 소감 나누기, 평가 • 또래상담자 이수증과 배지 교부

회기	주제	내용
1	들어가기	<ul style="list-style-type: none"> • 또래상담의 의미 • 나를 소개 합니다 • 학교폭력, 또래상담자는 무엇을 할 수 있을까?
2	1부. 또래 썩썩이 나는 또래상담자다	<ul style="list-style-type: none"> • 내 친구 또래상담자를 아십니까? • 내가 생각하는 나
3	2부. 또래토닥이 또래상담자 행동다짐	<ul style="list-style-type: none"> • 또래상담 이럴 때 어려워요 • 또래상담자 행동다짐 만들기

4	3부. 또래도우미 정서적 지지자로서의 또래상담자	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 감정 단어와 수준알아보기 • 다양한 관점에 대한 이해 및 수용
5	4부. 또래해결이 행동으로 도와주는 또래상담자 (교육)	<ul style="list-style-type: none"> • 관심 vs 무관심 • 도움행동에 대한 이해 • 도움행동의 효과
6	5부. 학교공감 배려 문화이끌이 행동으로 도와주는 또래상담자 (활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 도움행동의 3단계, “다 알죠?” • 도움행동 연습하기
7	또래해결자로서의 또래상담자 (교육)	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등의 이해 • 친구가 싸웠을 때, 1,2,3,4!
8	또래해결자로서의 또래상담자 (활동)	<ul style="list-style-type: none"> • 사례기록지 작성하기 • 사례선정하기
9	학교 공동체 형성을 위한 또래상담자 교육 및 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 심리극 제작 • 심리극 활동
10	평가 및 수료식	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 소감 나누기, 평가 • 또래상담자 이수증과 배지 교부

Ⅲ. 동산교육과정 성찰

1. 교육활동 평가
2. 교과(군) 평가
3. 창의적 체험활동 평가
4. 학생 성장 평가
 - 학년별 1학기 평가 계획
 - 학년별 2학기 평가 계획
5. 학년별 장학 계획
6. 동산 교육과정 평가

1. 교육활동 평가

가. 목표

- 1) 교육목표에 대한 성취 결과를 파악하고 분석하여 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 교과활동, 창의적 체험활동의 평가는 교수·학습활동과 평가활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다.
- 3) 학생 스스로 작품을 만들거나, 행동으로 나타내거나, 답을 작성(구성)하도록 하는 과정 평가를 확대 실시하여 자기주도적 학습력을 기른다.
- 4) 학생들의 능력과 적성을 계발하여 바른 행동을 유도하며, 창의력과 문제 해결력 등의 사고력을 신장시킨다.

나. 기본방향

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 3) 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 4) 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 누가기록한다.

다. 방침

- 1) 평가 영역별 세부 평가계획을 제시하고 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 2) 학교수준의 평가계획에 따라 동 학년 단위로 수립하여 추진한다.
- 3) 교육활동 평가는 학생 발달 상황에 따라 학교의 계획에 의해 평가한다.
. 학생 생활 기록부 - 학년말의 최종기록을 교무업무시스템에 입력한다.
- 4) 평가결과의 기록은 다양한 평가요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 5) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도의 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 6) 교육목표에 대한 성취결과를 파악하고 분석하여 수업의 질 개선한다.
- 7) 교수-학습 활동과 평가활동을 일치시켜 학생들의 교육목표 도달 수준을 향상시키고 미래 사회에 대응하는 전인교육을 실현한다.
- 8) 교과활동, 재량활동, 특별활동의 교육목표달성도를 측정하여 개별화 지도 자료로 활용한다.
- 9) 교과와 재량활동 및 특별활동의 학년별 성취 수준을 설정하고 다양한 도구와 방법으로 성취도를 평가한다.
- 10) 수행평가는 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.

2. 교과(군)평가

가. 목표

- 1) 교과 평가는 학생들의 삶과 교과가 만나는 부분에서 학습 목표 달성도를 파악하고, 학습 결손이나 문제를 발견하여, 학생 및 교사 삶의 안목이 성장하는 자료로 사용한다.
- 2) 교육과정의 평가 및 개선을 위한 자료를 수집할 목적으로 실시한다.
- 3) 교육과정 중심의 목표 지향적 평가로 전인 교육의 기틀을 다지고, 학교가 지향하는 인간 육성에 기여한다.

나. 평가의 기본 방향

- 1) 교과의 학년별 성취 수준을 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고 수업의 질적인 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 평가는 학급별 학년별 선다형 일변도의 평가를 금지하며, 지필 평가 및 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 등을 통해 학생 개인의 성장을 관점으로 하는 성장평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 적절한 시기에 깨달음 정도를 확인하고 그 결과에 따라 알맞은 지도가 이루어지도록 한다.
- 4) 교과활동 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 성장의 정도 등을 파악하여 그 결과를 문장으로 기술한다.
- 5) 학년별 교육활동 과정 전반에 대하여 자체 평가하여 그 결과를 다음 학년도의 교육과정 편성과 운영에 반영한다.

다. 평가 운영 방침

- 1) 평가 자체가 교육의 중요한 과정임을 유의하여, 평가 결과가 아동의 성장 발달을 도울 수 있는 긍정적인 자료로 활용되도록 한다.
- 2) 평가 문항은 타당도와 신뢰도가 높고 객관성이 있도록 작성되어야 한다.
- 3) 교수·학습 개선의 질적 향상을 위해 단위 학습 종료 시마다 형성평가를 실시한다.
- 4) 학습 목표의 도달도 측정을 위한 수행 평가는 수시로 실시한다.
- 5) 행동발달 상황 평가는 학기별로 실시한다.
- 6) 예체능 교과(체육, 음악, 미술)의 평가는 학생들이 스스로 영역을 선택하여 평가 받을 수 있도록 한다.(※ 수행 평가 계획 수립 시 학생이 평가 영역을 선택할 수 있도록 다양한 영역을 제시한다.)

라. 평가 관리 위원회의 구성

1) 조직

가) 위원장 : 교감, 부위원장 : 교육과정 지원부장

나) 위원 : 각 학급 담임과 교과 전담교사, 특수학급 교사

2) 운영 방침

가) 성장평가 내용 및 방법을 협의한다. (3월, 9월)

나) 학년별 각 교육과정 영역별 평가도구와 문제은행의 효율적 운영방법을 개발한다.

다) 성장평가의 처리와 생활통지표 처리에 대한 방식을 협의한다.

마. 교과 영역별 수행평가 영역

1) 1-2학년

교과	영역								
국어	듣기.말하기		읽기		쓰기		문법		문학
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영								
수학	수와 연산		도형		측정		규칙성		확률 통계
바른생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울	
즐거생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울	
슬기생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울	
1~2학년 대 주제별로 위의 영역을 평가									

2) 3-4학년

교과	영역								
국어	듣기.말하기		읽기		쓰기		문법		문학
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영								
도덕	도덕적 주체로서의 나		우리.타인과의 관계		사회.국가.지구 공동체와의 관계		자연.초월적 존재와의 관계		
사회	지리영역		일반사회 영역			역사영역			
수학	수와 연산		도형		측정		규칙성		확률 통계
과학	물질과 에너지				생명과 지구				
체육	건강 활동		도전 활동		경쟁 활동		표현 활동		여가 활동
음악	표현						감상		생활화
	표현하기		노래하기		연주하기					음악 만들기
미술	체험			표현			감상		
영어	이해 기능				표현 기능				

3). 5-6학년

교 과	영 역					
국 어	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학	
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영					
도 덕	도덕적 주체로서의 나	우리.타인과의 관계	사회.국가.지구 공동체와의 관계	자연.초월적 존재와의 관계		
사 회	지리영역		일반사회 영역		역사영역	
수 학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률 통계	
과 학	물질과 에너지			생명과 지구		
실 과	가정 생활			기술의 세계		
체 육	건강 활동	도전 활동	경쟁 활동	표현 활동	여가 활동	
음 악	표현				감상	생활화
	표현하기	노래하기	연주하기	음악 만들기		
미 술	체험		내용		감상	
영어	이해 기능			표현 기능		

3. 창의적 체험활동 평가

가. 창의적 체험활동 평가 방침

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 창의적 체험활동 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동상황 관찰	일화기록	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록.
	체크리스트	참가 태도, 실천 상황을 준비된 목록으로 점검.
	평정척도	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 통한 조사	의식·태도 조사	활동에 대한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성 평가
학생의 작품과 기록	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법

구분	평가 방법	평가 요령
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

다. 평가 관점 및 평가표

평가영역	평가요소	평가 관 점
학습능력	문제해결력	.지식과 경험을 통하여 학습 계획을 세울 수 있는가? .학습 자료의 수집과 해석, 정리, 구성 능력이 있는가? .학습 후 얻은 지식을 새로운 장면이나 생활 속에서 활용할 수 있는가?
	자기학습력	.스스로 자신에게 필요한 과제(주제)를 정할 수 있는가? .자기가 선정한 과제(주제)를 다양하게 수정하며 해결해 나갈 수 있는가? .자신이 해결한 문제를 정리하여 논리 정연하게 보고할 수 있는가?
학습태도	협동적태도	.집단 생활에 필요한 바람직한 생활 태도와 습관이 형성되어 있는가? .다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가?
	실천적태도	.주어진 학습에서 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? .자기 자신의 적성과 능력을 신장시키기 위해 노력하고 있는가?

라. 평가 결과의 생활기록부 기록

- 1) 각 영역별 이수 시수를 적는다.
- 2) 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다.
- 3) 평가결과 서술에는 특정한 양식이 없으며, 학생들이 참여한 활동과 교육의 과정 및 결과가 드러나게 서술하도록 유의한다.

마. 평가의 활용

학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

바. 학년별 평가 계획

1) 1학년

★ 1학년 1학기 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문한다.	관찰
			보통	이야기를 즐겨 읽는다.	
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않는다.	
쓰기	2. 재미있게 쓰기	[2국 03-01] 글자를 바르게 쓴다.	잘함	글자를 필순과 방향에 맞게 정확하게 씀	관찰 지필
			보통	글자를 필순과 방향에 맞게 쓸 수 있음	
			노력요함	글자를 필순과 방향에 맞게 쓰는데 미숙함	
문학	2. 재미있게 쓰기	[2국05-03] 여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	잘함	여러 가지 말놀이에 흥미를 느껴 잘 따라함	관찰
			보통	여러 가지 말놀이에 흥미를 느끼나 잘 따라하지는 않음	
			노력요함	여러 가지 말놀이에 관심이 없음	
듣기, 말하기	5. 다정하게 인사해요	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다	잘함	다양한 상황에 어울리는 인사말을 대부분 알고 친구와 역할을 정하여 바르게 인사할 수 있음	관찰
			보통	다양한 상황에 어울리는 인사말을 일부 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
			노력요함	다양한 상황에 어울리는 인사말 중 한두가지만 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
읽기	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다	잘함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 대부분 바르게 띄어읽을 수 있음	관찰
			보통	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 일부분 바르게 띄어읽을 수 있음	
			노력요함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하나 제시된 상황에 맞게 문장을 띄어읽는 것에는 서툰	
문법	8. 소리 내어 또박또박 읽어요	[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다	잘함	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 실감나게 읽을 수 있음	관찰
			보통	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	
			노력요함	문장 부호의 쓰임을 알고 한두가지만 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	

★ 1학년 1학기 수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
도형	2. 여러 가지 모양	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러가지 모양을 만들 수 있다	잘함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 여러가지 찾아내어 발표할 수 있음	관찰
			보통	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
			노력요함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 일부만 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 합성하는 활동을 통하여 수감각을 기른다.	잘함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음	지필
			보통	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르거나 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음	
			노력요함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모으는데 서툼	
측정	4. 비교하기	[2수 03-01] 구체물의 넓이를 비교하여 '넓다, 좁다'를 구분하여 말할 수 있다.	잘함	구체물의 넓이를 '넓다, 좁다'의 말을 사용하여 비교할 수 있음	관찰
			보통	구체물의 넓이를 '넓다, 좁다'의 말을 사용할 수 있음	
			노력요함	구체물의 넓이를 '넓다, 좁다'의 말을 사용하여 비교하는데 서툼	

★ 1학년 1학기 통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
학교	바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 실천한다.	잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천함	관찰, 체크 리스트
			보통	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력한다.	
			노력 요함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 실천하는 것에 서툼	
봄	즐거로운 생활	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	잘함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 정성 들여 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰함	관찰
			보통	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰함	
			노력 요함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습에 별 관심이 없음	
가족	즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	잘함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 다양하게 표현함	관찰
			보통	가족 구성원에 대한 고마운 마음을 작품으로 표현함	
			노력 요함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 표현하려고 노력함	
여름	즐거운 생활	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	여름에 사용하는 생활 도구를 3가지 이상의 여러 가지 재료와 방법으로 만들 수 있음	관찰
			보통	여름에 사용하는 생활 도구를 만들 수 있음	
			노력 요함	여름에 사용하는 생활 도구를 만드는 데 서툼	

★ 1학년 1학기 학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세운다.	스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세울 수 있는가?	관찰
		[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	스스로 할 일을 꾸준히 실천할 수 있는가?	관찰

교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
나는 동산인이다	동산에 살어리랏다	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있다	학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있는가?	관찰

★ 1학년 2학기 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문함	관찰
			보통	이야기를 즐겨 읽음	
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않음	
문법	2. 소리와 모양을 흉내 내요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴보고 흥미를 가진다	잘함	여러 가지 소리와 모양을 흉내내는 말을 상황에 적합한 말들을 여러가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함	관찰 지필
			보통	여러 가지 소리와 모양을 흉내내는 말을 상황에 어울리게 몇가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함	
			노력요함	여러 가지 소리와 모양을 흉내내는 말을 상황에 어울리게 한두가지만 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함	
쓰기	3. 문장으로 표현해요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다	잘함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 대부분 문장으로 매끄럽게 표현할 수 있음	지필
			보통	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 몇가지 문장으로 표현할 수 있음	
			노력요함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 한두가지 문장으로 짧게나마 표현할 수 있음	
듣기말하기	6. 고운 말을 해요	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다	잘함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운말 대화를 대부분 바르게 하고, 고운말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 적합하게 할 수 있음	관찰
			보통	제시된 다양한 상황에 필요한 고운말 대화를 부분적으로 바르게 하고, 고운말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 일부 적절하게 말할 수 있음	
			노력요함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운말 대화를 부분적으로 바르게 하나, 고운말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 하는것에 서투름	
읽기	7. 무엇이 중요할까요	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다	잘함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 대부분 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음	관찰
			보통	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음	
			노력요함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 제목을 찾아냈지만 어울리지 않음	
문학	9. 겪은 일을 글로 써요	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다	잘함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 자세히 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글의 경험과 느낌을 구분하며 읽음	관찰
			보통	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음	
			노력요함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 짧게나마 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음	

★ 1학년 2학기 수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
도형	3. 여러 가지 모양	2수02-03 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다	잘함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 2가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음	관찰
			보통	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음	
			노력요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으나 이를 이용하여 그림을 그리는 것에 서투름	
수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈	2수01-08 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다	잘함	두 자리 수의 범위 내에서 세가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 정확히 이해하고 제시된 세 수의 계산을 대부분 알맞게 할 수 있음	지필
			보통	두 자리 수의 범위 내에서 세가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 이해하고 제시된 세 수의 계산을 일부 알맞게 할 수 있음	
			노력요함	두 자리 수의 범위 내에서 세가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 일부만 이해하고 제시된 세 수의 계산 중 한가지만 알맞게 할 수 있음	
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	2수03-02 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다	잘함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 정확히 알고 제시된 시각을 대부분 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음	관찰
			보통	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음	
			노력요함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 어렵듯이 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음	
규칙성	6. 규칙 찾기	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음	관찰
			보통	물체, 무늬 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음	
			노력요함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾는 것을 힘들어 함	

★ 1학년 2학기 통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
가을	즐거운 생활	[2즐06-03]여러 가지 민속놀이를 한다.	잘함	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 적극적으로 참여함	관찰
			보통	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 참여함	
			노력 요함	여러 가지 민속놀이에 참여하나 규칙을 잘 지키지 못함	
마을	바른생활	[2바05-01]공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	잘함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기름	관찰
			보통	공공장소의 이용법을 알고 시설물을 사용함	
			노력 요함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 있으나 시설물을 바르게 사용하지 못함	
나라	즐거운 생활	[2즐07-01]우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 다양하게 표현함	작품 분석
			보통	우리나라의 상징을 한 가지 방법으로 표현함	
			노력 요함	우리나라의 상징을 표현하는데 어려움이 있음	
겨울	슬기로운생활	[2슬08-02]겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	잘함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 바르게 정리함	관찰
			보통	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 정리함	
			노력 요함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하지 못함	

★ 1학년 2학기 학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
나는 동산인이다	동산에 살어리랏다	<2줄03-01>가족 구성원(학교구성원까지 확대)이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	학교 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현할 수 있는가?	관찰
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	스스로 할 일을 꾸준히 실천할 수 있는가?	관찰

2) 2학년

★ 2학년 1학기 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
듣기·말하기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말한다.	관찰
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 말하거나 자신 있게 말한다.	
			노력요함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하지 못한다.	
읽기· -은작품 읽기	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작 한다.	잘함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 연관 지어 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다.	관찰 지필
			보통	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 파악한다.	
			노력요함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다.	
쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	잘함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 세 개 이상의 문장으로 쓴다.	지필
			보통	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 한두 개의 문장으로 쓴다.	
			노력요함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 쓰지 못한다.	
문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	잘함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 찾아 표시하고 글의 내용을 이해한다.	지필
			보통	문장의 내용에 알맞은 낱말을 모두 찾아 표시한다.	
			노력요함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 몇 개만 찾아 표시한다.	
문학· -은작품 읽기	3. 마음을 나누어요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	잘함	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 작품을 적극적으로 감상할 수 있다.	관찰
			보통	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 작품을 감상할 수 있다.	
			노력요함	작품 속 인물을 떠올리며 간략히 감상할 수 있다.	

★ 2학년 1학기 수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필
			보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 간단한 덧셈과 받아내림이 있는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.	
도형	2. 여러 가지 도형	[2수02-04] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	잘함	삼각형, 사각형에서 찾은 각각의 공통점을 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	지필
			보통	삼각형, 사각형, 오각형, 육각형을 직관적으로 구별하고, 도형 간의 차이점을 말할 수 있다.	
			노력요함	오각형, 육각형을 직관적으로 구별할 수 있다.	
측정	4. 길이재기	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	잘함	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어렵하고, 어렵한 방법을 설명할 수 있다.	관찰
			보통	주어진 물건의 길이를 어렵하고, 어렵한 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어렵할 수 있다.	
자료와 가능성	5. 분류하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 자신이 정한 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과를 설명할 수 있다.	지필
			보통	여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류할 수 있다.	

★ 2학년 1학기 통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
학교	슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	잘함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.	관찰
			보통	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.	
			노력요함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.	
봄	즐거움 생활	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	잘함	봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	관찰
			보통	봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력요함	봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.	
가족	바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한다.	잘함	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알고 존중할 수 있다.	관찰
			보통	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유를 말할 수 있다.	
			노력요함	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.	
여름	슬기로운 생활	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	잘함	여름에 볼 수 있는 다양한 동물과 식물을 조사하여 각 동식물의 특징을 말할 수 있다.	관찰
			보통	여름에 볼 수 있는 동식물을 조사할 수 있다.	
			노력요함	여름에 볼 수 있는 동식물의 이름을 말할 수 있다.	

★ 학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목		성취기준	성취도	평가내용	평가방법
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 자신의 기분을 다양하게 표현해 보고 나를 소중하게 생각하며 나의 꿈을 표현한다.	잘함	나의 기분을 알고 클레이로 얼굴 표정을 자세하게 표현할 수 있다.	관찰
			보통	나의 기분을 알고 클레이로 얼굴 표정을 표현할 수 있다.	
			노력요함	나의 기분을 말로는 표현할 수 있으나 클레이로 표현하는 것을 어려워한다.	

★ 2학년 2학기 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
듣기·말하기	3.말의 재미를 찾아서	[2국01-05] 말하는 이와 내용에 집중하며 듣는다.	잘함	수수께끼를 만드는 방법을 알고 수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.	관찰
			보통	수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.	
			노력요함	수수께끼를 만드는 방법을 제대로 알지 못하며 수수께끼 놀이에 소극적으로 참여한다.	
읽기· -온작품 읽기	4. 인물의 마음을 짐작해요.	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	잘함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작할 수 있다.	지필 관찰
			보통	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.	
			노력요함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 부분적으로 짐작할 수 있다.	
쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요.	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	지필
			보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
			노력요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
문법	8.바르게 말해요.	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	잘함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선택하여 5개 이상의 문장을 바르게 완성한다.(국어활동)	지필
			보통	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선택하여 3-4개의 문장을 바르게 완성한다.(국어활동)	
			노력요함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선택하여 2개 이하의 문장을 완성한다.(국어활동)	
문학· -온작품 읽기	11. 실감나게 표현해요.	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일이 잘 드러나게 솔직한 시로 표현할 수 있다.	관찰
			보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시로 표현할 수 있다.	
			노력요함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 나타낸 시에 관심을 가진다.	

★ 2학년 2학기 수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
수와 연산	2. 곱셈구구	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.	관찰
			보통	곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈 구구를 말할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 곱셈구구를 외울 수 있다.	
측정	4. 시각과 시간	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	잘함	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.	지필
			보통	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말할 수 있다.	
			노력요함	1주일은 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.	
자료와 가능성	5. 표와 그래프	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	잘함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	지필
			보통	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타내고, 그래프를 보고 알게 된 사실을 말할 수 있다.	
			노력요함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타낼 수 있다.	
규칙성	6. 규칙찾기	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	잘함	여러 가지 규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	지필
			보통	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	
			노력요함	주어진 간단한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	

★ 2학년 2학기 통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
마을	즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이를 한다.	잘함	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁게 참여한다.	
			노력요함	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.	
가을	즐거로운 생활	[2즐06-04] 가을에 볼 수 있는 것을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다.	잘함	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하고, 두 가지 이상의 기준으로 무리 짓기를 할 수 있다.	관찰
			보통	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하여 한 가지 기준으로 무리 지을 수 있다.	
			노력요함	가을 산과 들의 단풍 든 풍경을 살펴보고 특징을 말할 수 있다.	
나라	즐거운 생활	[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	잘함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 느낌이 잘 드러나도록 다양하게 표현한다.	관찰
			보통	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 관심을 갖고 그 느낌을 다양하게 표현한다.	
			노력요함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 느낌을 표현한다.	
겨울	바른 생활	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다.	잘함	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하려는 의지가 강하다.	관찰 지필
			보통	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.	
			노력요함	겨울방학에 생활 계획을 세워 실천하려는 의지가 부족하다.	

★ 학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목	성취기준	성취도	평가내용	평가방법	
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 내가 잘하고 좋아하는 것을 알아보고 서로 배우고 나누는 활동으로 협동작품을 완성한다.	잘함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 적극 참여하여 협동작품을 완성할 수 있다.	관찰
		보통	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 참여하여 협동작품을 완성할 수 있다.		
		노력요함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 부분적으로 참여하여 협동작품을 완성하고자 노력한다.		
	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 예절을 배우고 스스로 몸가짐을 바르게 하며 타인에 대한 배려와 양보심을 기른다.	잘함	쿠키 만들기를 통하여 배려와 나눔의 의미를 이해하고 생활 속에서 적극 실천할 수 있다.	관찰
		보통	쿠키 만들기를 통하여 배려와 나눔의 의미를 이해하고 생활 속에서 실천할 수 있다.		
		노력요함	쿠키 만들기를 통하여 배려와 나눔의 의미를 이해하고 생활 속에서 부분적으로 실천할 수 있다.		

★ 학교교과목(나는 동산인이다-다 같이 돌자, 동산동)

교과목	성취기준	성취도	평가내용	평가방법	
나는 동산인이다	다 같이 돌자, 동산동	[교사개발] 주변 동네의 모습에 대해 이해한다.	잘함	건물과 장소를 중심으로 동네를 탐험하고 동네 그림을 자세하게 표현할 수 있다.	관찰
		보통	건물과 장소를 중심으로 동네를 탐험하고 동네 그림을 대략적으로 표현할 수 있다.		
		노력요함	건물과 장소를 중심으로 동네를 탐험하고 동네 그림을 부분적으로 표현할 수 있다.		
	다 같이 돌자, 동산동	[교사개발] 동네를 위해 애쓰시는 분들에 대한 고마움과 소중함을 느낀다.	잘함	동네 사람들이 하는 일(직업)을 조사하여 동네 사람들의 직업에 대한 고마움을 담아 편지를 쓸 수 있다.	지필
		보통	동네 사람들이 하는 일(직업)을 조사하여 동네 사람들의 직업에 대한 고마움을 표현할 수 있다.		
		노력요함	동네 사람들이 하는 일(직업)을 조사하여 동네 사람들의 직업이 고마운 이유를 설명할 수 있다.		

★ 학교교과목(꿈자람-꿈 꾸는 우리)

교과목	성취기준	성취도	평가내용	평가방법	
꿈자람	꿈 꾸는 우리	[교사개발] 우리 주변에 다양한 직업이 있음을 알고 나를 바르게 이해하여 내가 할 수 있는 일을 탐색한다.	잘함	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 스스로 찾아 직업탐색 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
		보통	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 찾아 직업탐색 활동에 참여한다.		
		노력요함	다양한 직업이 있음을 알고 있으나 직업탐색 활동에 소극적으로 참여한다.		

3) 3학년

1학기

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
국어	쓰기	2.문단의 짜임	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	잘함	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 내용이 효과적으로 드러나도록 문단을 쓸 수 있다.	서술 평가
				보통	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
	문법	3.알맞은 임 표현	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	서술 평가
				보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	
				노력 요함	일부 상황에서만 높임법을 사용할 수 있다.	
	읽기	5.중요한 내용을 적어요	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	잘함	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 중요한 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	서술 평가
				보통	글을 읽고 중요한 내용을 간단하게 정리 한다.	
				노력 요함	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
	듣기·말하기	6.일이 일어난 까닭	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 재구성하여 말할 수 있다.	실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가
				보통	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다.	
				노력 요함	원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 말할 수 있다.	
문학	10.문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	잘함	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 재미있게 읽었거나 감동받은 내용과 까닭에 대해 말하며 책을 소개한다.	실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가	
			보통	재미있게 읽었거나 감동받은 책을 골라 친구들에게 책을 소개한다.		
			노력 요함	주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.		

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
도덕	타인과의 관계	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	잘함	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지낸다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	
				노력 요함	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐한다.	
	자신과의 관계	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	잘함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	
				노력 요함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
	타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리 집	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	잘함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	
				노력 요함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
사회	우리가 살아가는 곳 - 우리 고장의 모습 (지리)	1. 우리 고장의 모습	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	잘함	고장의 모습을 표현하는 다양한 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 나타내기 좋은 방법을 선택하여 표현할 수 있다.	지필 평가, 관찰 평가
				보통	고장의 모습을 표현하는 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	내가 생각하는 고장의 모습을 표현하는 데에 어려움이 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 우리가 알아보는 고장 이야기 (역사)	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	조사 보고서, 관찰 평가
				보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 설명하는 데에 어려움이 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 교통과 통신수단의 변화 (일반사회)	3. 교통과 통신수단의 변화	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	서술 평가
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
수학	도형	2. 평면도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 설명하고, 여러 가지 예를 제시할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	사각형의 분류 활동을 통하여 직사각형과 정사각형을 구분하고, 그 성질을 말할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 구체물을 이용하여 주어진 사각형에서 직사각형과 정사각형을 찾을 수 있다.	
	수와 연산	3. 나눗셈	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	잘함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.	
	수와 연산	4. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇), 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 알맞게 이해하고 문제를 해결한다.	단답형, 서술형
				보통	십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇), 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 방법을 알고 문제를 해결한다.	
				노력 요함	십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇), 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못하여 문제 해결을 어려워한다.	
	측정	5. 길이와 시간	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.	잘함	실생활에서 mm나 km 단위가 필요한 예를 찾고, 여러 가지 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	단답형
				보통	주어진 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 mm나 km 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법
과학	물질의 성질	2. 물질의 성질	[4과01-04] 여러 가지 물질을 선택하여 다양한 물체를 설계하고 장단점을 토의할 수 있다.	잘함	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질을 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있으며, 이를 이용할 때의 장단점을 토의할 수 있다.	실험 보고서
				보통	물체를 설계할 때 선택한 여러 가지 물질의 성질을 비교하고 어떤 성질 때문에 선택하였는지 설명할 수 있다.	
				노력요함	물질의 성질과 무관하게 물질을 선택하여 물체를 설계한다.	
	생명의 연속성	3. 동물의 한살이	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고 동물은 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	잘함	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	관찰 보고서
				보통	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				노력요함	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.	
	전기와 자기	4. 자석의 이용	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고, 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	잘함	같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	서술 평가
				보통	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다.	
				노력요함	실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말할 수 있다.	
	우주	5. 지구의 모습	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	잘함	지구와 달의 환경을 비교하고, 생물이 살기 위해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 설명한다.	관찰 평가
				보통	지구와 달의 환경을 비교하나, 생물이 살기 위해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 설명하지 못한다.	
				노력요함	지구와 달의 환경을 비교하지 못하고, 생물이 살기 위해서는 물, 공기, 알맞은 온도 등이 필요하다는 것을 설명하지 못한다.	
음악	감상	1. 마음을 열며	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	잘함	연주를 듣고 악기의 종류와 음색을 4가지 이상 정확하게 구별할 수 있다.	서술형 (활동지)
				보통	연주를 듣고 악기의 종류와 음색을 1-3가지 부분적으로 구별할 수 있다.	
				노력요함	연주를 듣고 악기의 종류와 음색을 구별하는 데에 어려움이 있다.	
	표현	2. 느낌을 담아	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	관찰형 실기 평가
				보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
				노력요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	생활화	1. 마음을 열며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	서술형 (활동지)
				보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
미술	체험	2. 알록달록 색과의 만남	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	관찰평가
				보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	
				노력요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.	
	표현	5. 생각을 열어서 발상의 계로	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	실기평가
				보통	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	
				노력요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 안다.	
	감상	7. 생활 미술과의 만남	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	관찰평가
				보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.	
				노력요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.	
체육	건강	1-1. 건강한 생활습관	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	잘함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	서술평가, 자기평가
				보통	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.	
				노력요함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.	
	도전	2-1. 단거리 달리기	[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	잘함	수련을 통해 여러 가지 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	실기평가
				보통	수련을 통해 일부 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	
				노력요함	수련을 통해 일부 힘든 상황을 타인의 도움을 받아 극복하고 일정 기간 속도에 도전할 수 있다.	
	경쟁	3-1. 태그형 게임	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 스스로 탐색할 수 있다.	잘함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 스스로 탐색할 수 있다.	실기평가
				보통	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 스스로 탐색할 수 있다.	
				노력요함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 타인의 도움을 받아 탐색할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
영어	듣기	1. Hello!	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	관찰평가
				보통	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
				노력요함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	말하기	4. How many apples?	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	잘함	낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	면접실기평가, 관찰평가
				보통	간단한 낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	
				노력요함	쉽고 간단한 낱말이나 문장을 반복하여 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
	쓰기		[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	서답형
				보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
				노력요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	
	읽기	6. What color is it?	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.	면접실기평가, 관찰평가
				보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.	
				노력요함	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
국어	읽기	2. 중심 생각을 찾아요.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	관찰, 지필 평가
				보통	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.	
				노력 요함	중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.	
	쓰기	3. 자신의 경험을 글로 써요.	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	잘함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	관찰, 지필, 자기 평가
				보통	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
	문학	4. 감동을 나타내요.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	잘함	작품에 나타난 다양한 감각적 표현의 기능을 이해하고 감각적 표현의 재미를 느끼면서 작품을 감상할 수 있다.	관찰, 동료 평가
				보통	작품에 나타난 감각적 표현의 기능을 이해하면서 작품을 감상할 수 있다.	
				노력 요함	작품에서 감각적 표현을 일부 찾으면서 작품을 감상할 수 있다.	
	문법	5. 바르게 대화해요.	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	관찰, 자기, 동료 평가
				보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	
				노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.	
듣기 말하기	6. 마음을 담아 글을 써요.	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	잘함	다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞는 중요한 내용을 중심으로 요약하며 들을 수 있다.	관찰, 지필 평가	
			보통	중심 내용과 세부 내용을 구분하여 내용을 요약하며 들을 수 있다.		
			노력 요함	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.		
도덕	자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	잘함	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천계획을 세워 꾸준히 실천한다.	관찰, 자기 평가
				보통	시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선 하려는 마음을 가질 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 이를 실천한다.	
				노력 요함	시간과 물건의 소중함을 이해하고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아볼 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰려고 노력한다.	
	사회 공동체와의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	잘함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	관찰, 자기, 포트폴리오 평가
				보통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.	
				노력 요함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
사회	우리가 살아가는 곳-환경에 따라 다른 삶의 모습	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	잘함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 설명할 수 있다.	관찰, 기타 평가
				보통	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.	
				노력 요함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.	
	우리가 살아가는 모습-시대마다 다른 삶의 모습	2. 시대마다 다른 삶의 모습	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	잘함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.	관찰, 포트폴리오 평가
보통	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교할 수 있다.					
노력 요함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.					
수학	수와 연산	1. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	(세 자리 수)×(한 자리 수)와 (두 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가
				보통	(세 자리 수)×(한 자리 수)와 (두 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 (세 자리 수)×(한 자리 수)와 (두 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
	도형	3. 원	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	잘함	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.	관찰, 지필 평가
				보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 모양을 꾸밀 수 있다.	
				노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 크기의 원을 그릴 수 있다.	
	측정	5. 들이와 무게	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	잘함	mL 단위까지의 들이의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	관찰, 지필 평가
				보통	여러 가지 mL 단위까지의 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 mL 단위까지의 간단한 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	
	자료와 가능성	6. 자료의 정리	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가
				보통	주어진 자료의 특성에 맞는 그래프를 선택하여 그래프로 나타내고, 한두 가지 사실을 찾을 수 있다.	
				노력 요함	간단한 자료를 보고 자료의 특성에 맞는 그래프를 찾을 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법
과학	생명과학과 인간의 생활	2. 동물의 생활	[4과03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	잘함	생활 속에서 활용하고 있는 동물 모방 사례를 바탕으로 생활에서 활용할 수 있는 동물모방 아이디어를 발표할 수 있다.	관찰, 보고서 평가
				보통	동물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 동물의 어떤 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.	
				노력요함	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있음을 말할 수 있다.	
	고체지구	3. 지표의 변화	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	잘함	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	관찰, 보고서 평가
				보통	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.	
				노력요함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.	
	물질의 성질	4. 물질의 상태	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	잘함	물질의 성질에 따라 분류 기준을 세우고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	관찰, 수행평가
				보통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.	
				노력요함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.	
	파동	5. 소리의 성질	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다.	잘함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 발표할 수 있다.	관찰, 지필평가
				보통	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되고, 장애물을 만나면 반사됨을 말할 수 있다.	
				노력요함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달된다는 것을 말할 수 있다.	
음악	생활화	4. 함께 나누며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 자기평가
				보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.	
	감상	4. 함께 나누며	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 수행평가
				보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.	
	표현	3. 즐겁게 신나게	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	수행, 자기평가
				보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
				노력요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
미술	표현	11. 먹향기를 담은 수묵화	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	잘함	관찰, 연상, 상상의 방법을 적절하게 활용하고 자신의 표현 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.	실기, 관찰 평가
				보통	관찰, 연상, 상상의 방법을 활용하고 자신의 표현 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	관찰, 연상, 상상의 방법으로 자신의 표현 주제를 탐색할 수 있음을 안다.	
	체험	8. 그리기 재료의 느낌을 살려	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	실기, 관찰 평가
				보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	
				노력 요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는데 관심을 가질 수 있다.	
	감상	13. 즐겁게 체험하는 미술 감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	실기, 관찰 평가
				보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.	
				노력 요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.	
체육	건강	1-2. 운동과 체력	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	잘함	다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	수행, 관찰 평가
				보통	일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	
				노력 요함	타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	
	경쟁	3-3. 필드형 기본 게임	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	잘함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가
				보통	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.	
				노력 요함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.	
	안전	5-2. 수상 활동과 안전	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	잘함	수상활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	수행, 관찰 평가
				보통	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	
				노력 요함	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 타인의 안내에 따라 위험 상황에 대처할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
영어	듣기	8. It's very tall!	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	잘함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰 평가
				보통	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.	
				노력 요함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.	
	말하기	7. I like chicken.	[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.	잘함	한두 문장으로 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	수행, 관찰 평가
				보통	한두 문장으로 이름과 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다.	
				노력 요함	주어진 도움 자료를 사용하여 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 일부 할 수 있다.	
	읽기	11. Look! It's snowing.	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가
				보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
				노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	쓰기	10. She's my mom.	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가
				보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	
				노력 요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	

※ 평가시기 및 방법은 추후 교육과정 운영에 따라 일부 변동될 수 있습니다.

★3학년 학교교과목(손끝에서 피는 마음-알록달록 마음 엮기) 평가

평가 의도	나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누고, 다양한 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하는지를 평가하고자 한다.								
평가 내용	1. 나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누기 [교사개발]* <u>나를 이해하고 내 안에 숨겨진 모습들을 발견하여 자존감을 기른다.</u> [교사개발]* <u>친구를 존중하며 친절을 베푸는 활동들을 통해 따뜻한 마음을 나눈다.</u> 2. 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하기 [교사개발]* <u>실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 기른다.</u>								
평가기준	평가방식								
	평가주체			평가시기		평가방법			
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필	
나를 이해하고 친구를 존중하는 마음을 나눌 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√		
실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천할 수 있는가?	√		√	√	√	√	√		

★3학년 학교교과목(나는 동산인이다-동산동에서 익산까지) 평가

평가 의도	동산동과 익산의 문화유산과 유적지를 중심으로 탐방해 보는 활동을 통해 학생들이 역사와 문화를 이해하고 소중히 여기는 마음을 함양하였는지, 우리 지역인 동산동과 익산을 사랑하고 이에 대한 기본적인 정보를 잘 알아보았는지를 평가하고자 한다.								
평가 내용	1. 동산동과 익산 지역 탐색하기 ▶ [4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. 2. 익산의 문화유산 이해하고 소중히 여기는 마음 가지기 ▶ [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. [교사개발] 익산의 문화유산을 소개하는 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있다.								
평가기준	평가방식								
	평가주체			평가 시기		평가 방법			
	교사	자기	동료	과정	결과	구술	관찰	지필	
디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 모습을 그릴 수 있는가?	√			√	√	√	√		
익산의 문화유산을 조사하고, 소중히 여기는 마음을 담아 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√		

★3학년 학교교과목(꿈자람-내가 만나는 오색빛깔 꿈) 평가

평가 의도	다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하여 디자인할 수 있는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하기 [교사개발]* <u>다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정한다.</u> 2. 꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현하기 [교사개발]* <u>꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현한다.</u>							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정할 수 있는가?	√	√		√	√	√	√	
꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현할 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

※ 평가시기 및 방법은 추후 교육과정 운영에 따라 일부 변동될 수 있습니다.

4) 4학년

★ 4학년 1학기 국어

활동명 (관련 단원명)	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
온작품읽기 1. 생각과 느낌을 나누어요 2. 내용을 간추려요 5. 내가 만든 이야기 7. 사전은 내친구 10. 인물의 마음을 알아봐요	읽기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다 른 사람과 나누는 태도 를 지닌다.	잘함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누며 인물 을 탐구하는 활동을 한다.	포트 폴리오 · 관찰
			보통	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누는 활동 에 참여한다.	
			노력 요함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓸 수 있으나 친구들과 생각과 느낌을 나 누는 활동에 어려움을 느낀다.	
	듣기· 말하기	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는 다.	잘함	글을 읽고 중심 내용을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.	
			보통	글을 읽고 중심 내용을 찾아 내용을 간추 린다.	
			노력 요함	글을 읽고 중심 내용을 찾지 못한다.	
	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	잘함	사전에서 문맥에 맞는 낱말의 뜻을 세 개 이상 찾아서 쓴다.	
			보통	사전에서 낱말의 뜻을 두 개 찾아 쓴다.	
			노력 요함	사전에서 낱말의 뜻을 한 개 이하로 찾아 쓰거나 쓰지 못한다.	
	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생 각을 다양하게 표현한 다.	잘함	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나게 표현한다.	
			보통	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓 가운데에서 일부를 활용 하여 실감나게 표현한다.	
			노력 요함	인물의 마음을 짐작해 볼 수는 있으나 그 에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나 게 표현하지 못한다.	
3. 느낌을 살려 말해요	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음 을 표현하는 글을 쓴 다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하고 관심을 가질 만한 내 용을 선정하여 글을 쓴다.	지필
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하도록 글을 쓴다	
			노력 요함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있으 나 읽는 이를 고려한 글쓰기가 어렵다.	
6. 회의를 해요	듣기· 말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교 환한다.	잘함	회의에서 의견을 적극적으로 교환할 수 있 다.	관찰 상호
			보통	회의에서 자신의 의견을 낼 수 있다.	
			노력 요함	회의에 대한 참여도가 낮고 의견을 제안하 지 못한다.	

★ 4학년 1학기 수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
2. 각도	도형	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	잘함	각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 정확히 구별할 수 있다.	지필 관찰
			보통	각과 직각을 이해하고, 각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 어느 정도 구별할 수 있다.	
			노력 요함	각과 직각을 이해하지 못하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별하는 데 어려움이 있다.	
3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 정확히 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	지필
			보통	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.	
			노력 요함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.	
5. 막대그래프	자료와 가능성	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 잘 나타내고, 그래프를 정확히 해석할 수 있다.	관찰
			보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 어느 정도 해석할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내지 못하고, 그래프를 해석하는 데 어려움이 있다.	
6. 규칙찾기	규칙성	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	잘함	다양한 변화 규칙을 찾아 잘 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	관찰 상호
			보통	다양한 변화 규칙을 찾아 설명할 수 있지만, 그 규칙을 수나 식으로 나타내는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하지 못하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내지 못한다.	

★ 4학년 1학기 사회

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1.지역의 위치와 특성	지리 인식	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	잘함	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	관찰 구술 지필
			보통	지도의 기본 요소에 대한 이해를 하지만 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하지 못한다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소에 대한 이해하지 못하고, 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하지 못한다.	
2.우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알거나 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	
			노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알지 못하고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖지 못한다.	
3.지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	잘함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하거나, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	
			노력 요함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하지 못하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색하지 못한다.	

★ 4학년 1학기 과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
2. 지층과 화석	고체 지구	[4과06-01] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	잘함	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	관찰 지필
			보통	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
3. 식물의 한살이	생명의 연속성	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	잘함	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건에 대해 알고 설명할 수 있다.	관찰 서술
			보통	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 어느 정도 알고 있다.	
			노력 요함	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 이해하지 못한다.	
4. 물체의 무게	힘과 운동	[4과09-03] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	잘함	수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교하고 설명할 수 있다.	관찰
			보통	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	
			노력 요함	무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
5. 혼합물의 분리	물질의 성질	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 스스로 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	관찰 상호
			보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
			노력 요함	자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

★ 4학년 1학기 도덕

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 도덕공부, 행복한 우리	자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	잘함	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 지켜야 할 규칙을 습관화 하여 잘 지킨다.	관찰 상호
			보통	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 있으나 지켜야 할 규칙을 습관화 하지 못한다.	
			노력요함	도덕공부가 왜 필요한지를 알지 못하고 지켜야 할 규칙을 습관화 하는 데 노력이 필요하다.	
2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	잘함	예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지킨다.	관찰 자기
			보통	예절의 중요성을 이해하나 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지키지 못한다.	
			노력요함	예절의 중요성을 이해하지 못하고 대상과 상황에 따른 예절을 판단하지 못한다.	
3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	잘함	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 이를 생활속에서 잘 실천한다.	관찰
			보통	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 생활속에서 실천하려고 노력한다.	
			노력요함	아름다운 사람이 되는 방법을 잘 알지 못하고 생활속에서 실천하지 못한다.	

★ 4학년 1학기 음악

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
			잘함	보통	
1. 마음을 열며 -리듬악기노래-	표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	관찰 실기
			보통	악곡의 특징을 이해하며 노래 부를 수 있으나 악기로 연주하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주하지 못한다.	
1. 마음을 열며 -놀이와 노래-	생활화	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 잘 발표한다.	관찰 구술
			보통	음악을 놀이에 활용해보 수 있으나 느낌을 발표하지 못한다.	
			노력 요함	음악을 놀이에 활용하지 못하고 느낌을 발표하지 못한다.	
2. 느낌을 담아 -피터와 늑대-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 조리있게 발표한다.	관찰 구술
			보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	
			노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표하지 못한다.	

★ 4학년 1학기 미술

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
2. 색의 이런 느낌 저런 느낌	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현한다.	관찰 포트 폴리오
			보통	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 표현할 수 있다.	
			노력 요함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현하지 못한다.	
4. 내가 느낀 세상을 자유롭게	표현	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	관찰
			보통	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 사용할 수 있다.	
			노력 요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 사용하지 못한다.	
6. 내가 좋아하는 미술 작가	감상	[4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소개할 수 있다.	잘함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개할 수 있다.	관찰
			보통	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천할 수 있으나 내가 좋아하는 미술 작가를 소개하지 못한다.	
			노력 요함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알지 못하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개하지 못한다.	

★ 4학년 1학기 체육

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 건강	건강	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행할 수 있다.	수행평가
			보통	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 수행할 수 있다.	
			노력 요함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행하지 못한다.	
2. 도전	도전	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 알맞게 적용한다.	잘함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 알맞게 적용한다.	수행평가
			보통	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용할 수 있다.	
			노력 요함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용하지 못한다.	
3. 경쟁	경쟁	[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	잘함	협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 있다.	관찰평가 상호평가
			보통	협동의 필요성을 알고 있으나 팀원과 협력하여 게임을 수행하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	협동의 필요성을 알지 못하고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 없다.	
4. 표현	표현	[4체04-05] 신체 활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.	잘함	리듬에 맞추어 줄넘기를 잘 뛸 수 있다.	수행평가
			보통	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛸 수 있다.	
			노력 요함	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛰지 못한다.	
5. 안전	안전	[4체05-06] 신체 활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	잘함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동할 수 있다.	관찰평가
			보통	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지만 안전하게 활동하지 못하는 경우가 있다.	
			노력 요함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지 않고 안전하게 활동하려고 노력하지 않는다.	

★ 4학년 1학기 영어

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. My name is Eric	듣기	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해한다.	서술
			보통	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 이해하나 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해하는 데 어려움이 있다.	
			노력요함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해하지 못한다.	
4. Don't run	말하기	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	잘함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	서술
			보통	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있으나 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 없다.	
			노력요함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 없고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하지 못한다.	
5. Where is my cap?	읽기	[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	잘함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으며 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	서술
			보통	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으나 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 없다.	
			노력요함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 없고 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽지 못한다.	
6. What time is it?	쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	서술
			보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰지 못한다.	

★ 4학년 1학기 나는 동산인이다

학교교과목	교과명	성취기준	평가기준		평가방법
나는 동산인이다	어서와! 동산동은 처음이지?	[교사개발] 지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역의 자랑거리를 탐색한다.	잘함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 동산동의 자랑거리가 잘 드러난 홍보지를 제작할 수 있다.	관찰 홍보지
			보통	지도의 기본 요소와 공공기관에 대해 어느 정도 알고 있으며 동산동의 자랑거리를 찾아 말할 수 있다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해가 부족하며 동산동의 자랑거리를 찾는 활동에 소극적이다.	

<4학년>

★ 4학년 2학기 국어

활동명 (관련 단원명)	영역	성취기준	성취 도	평가기준	평가 방법
(은작품읽기) 1. 이어질 장면을 생각해요 4. 이야기 속 세상 7. 독서 감상문을 써요 9. 감동을 나누며 읽어요	문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	잘함	이야기 속의 인물이 되어 사건이 일어나게 된 이유를 배경과 관련지어 친구에게 설명할 수 있다.	포트 폴리오 · 관찰
			보통	이야기 속의 인물이 되어 사건이 일어나게 된 이유를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	이야기 속의 인물이 되어 사건이 일어나게 된 이유를 설명하기를 어려워한다.	
	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠 오른 느낌과 생 각을 다양하게 표현한다.	잘함	책을 꼼꼼히 읽고 떠오르는 자신의 생각 이나 느낌을 다양한 방법으로 표현한다.	
			보통	책을 읽고 떠오르는 자신의 생각이나 느 낌을 한가지 이상으로 표현한다.	
			노력 요함	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 표현 을 어려워한다.	
3. 바르고 공손하게	듣기 ·말 하기	[4국04-05] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈 다.	잘함	대화의 즐거움을 알고 친구들과 대화를 나눌 수 있다.	관찰
			보통	대화의 즐거움을 알지만 친구들과 대화를 잘 나누지 못한다.	
			노력 요함	대화의 즐거움을 알지 못하고 친구들과 대화를 잘 나누지 못한다.	
5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	잘함	제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하고, 문제를 해결하기 위한 적절한 제안과 그 까닭 을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다.	상호 · 작품
			보통	제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하고, 적절한 제안을 문장의 짜임에 알맞게 쓴다.	
			노력 요함	제시한 자료에 나타난 문제 상황을 파악하지 못하고, 적절한 제안을 문장의 짜임에 맞게 쓰지 못한다.	
6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	[4국02-03] 글에 서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐 작한다.	잘함	전기문의 특성을 이해하며 인물의 업적에 대 한 자신의 생각을 말할 수 있다.	관찰
			보통	전기문의 특성을 이해하며 인물의 업적에 대 해 말할 수 있다.	
			노력 요함	전기문의 특성을 이해하며 인물의 업적에 대 한 정리를 어려워한다.	
8. 생각하며 읽어요	쓰기	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드 러나게 글을 쓴다.	잘함	책을 읽은 후에 생활 속에서 관심있는 주제를 정하고 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	지필
			보통	책을 읽은 후 생활 속에서 관심있는 주제를 정하지 못하였으나, 자신의 의견을 글로 쓸 수 있다.	
			노력 요함	책을 읽은 후 생활 속에서 관심있는 주제를 정 하지 못하고 자신의 의견을 정리하는 능력이 부 족하다.	

★ 4학년 2학기 수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	관찰
			보통	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.	
			노력 요함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.	
4. 사각형	도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 잘 이해한다.	관찰 상호
			보통	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 어느 정도 이해한다.	
			노력 요함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 아는 데 어려움이 있고, 그 성질을 이해하지 못한다.	
5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	잘함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	지필
			보통	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 어느 정도 나타낼 수 있다.	
			노력 요함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.	

★ 4학년 2학기 사회

단원명	영역	성취기준	성취도	평가기준	평가방법
3. 전라북도, 얼마나 알고 있니?	일반 사회	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	관찰 구술
			보통	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하거나, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	
			노력 요함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하지 못하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색하지 못한다.	
4. 시우네 반 주스가게	일반 사회	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	잘함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	구술 프로젝트
			보통	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하거나, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	
			노력 요함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하지 못하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명하지 못한다.	
5. 같아서 좋아, 달라서 좋아	일반 사회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	잘함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	관찰 구술
			보통	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하거나, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	
			노력 요함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하지 못하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르지 못한다.	

★ 4학년 2학기 과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
2. 물의 상태변화	물질의 변화	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	잘함	실험을 통해 물의 상태 변화를 설명하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.	관찰 상호
			보통	우리 주변에서 물의 상태가 변할 때 부피와 무게가 변함을 설명할 수 있다.	
			노력요함	물이 세 가지 상태로 있음을 설명할 수 있다.	
3. 그림자와 거울	파동	[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	잘함	평면거울에 비친 물체의 모습을 관찰하여 거울에 비친 물체는 실제와 비교해 좌우가 바뀌어 보임을 설명할 수 있다.	관찰 서술
			보통	평면거울에 비친 물체의 모습을 관찰하고 실제 물체와 다른 점을 찾을 수 있다.	
			노력요함	물체가 거울에 비쳤을 때 원래 물체와 다르게 보임을 설명할 수 있다.	
4. 화산과 지진	고체 지구	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	잘함	화강암과 현무암의 특징의 생성 과정과 특징을 이해하고 비교하여 설명할 수 있다.	관찰 지필 자기
			보통	화강암과 현무암의 특징에 대해 어느 정도 알고 있다.	
			노력요함	화강암과 현무암을 구분할 수 있다.	

★ 4학년 2학기 도덕

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
4. 힘과 마음을 모아서	자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	잘함	도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	자기
			보통	도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 있으나 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화하지 못한다.	
			노력요함	도덕 공부가 왜 필요한지를 알지 못하고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화하지 못한다.	
5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 관한 관심과 통일 의지를 기른다.	잘함	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 관한 관심과 통일 의지를 가지고 있다.	관찰 상호
			보통	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고 있으나 통일에 관한 관심과 통일 의지를 표현하지 못한다.	
			노력요함	남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 이해하지 못하고 통일에 관한 관심과 통일 의지를 표현하지 못한다.	
6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	잘함	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 길러 학급에서 협동을 실천한다.	관찰 자기
			보통	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	
			노력요함	협동의 의미와 중요성을 알고 있으나 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기르는 데 어려움이 있다.	

★ 4학년 2학기 음악

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
3. 즐겁게 신나게 -아리랑-	표현	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	잘함	바른 자세로 자신감 있게 노래를 부를 수 있다.	관찰 실기
			보통	바른 자세로 노래를 부르나 자신감이 없다.	
			노력 요함	바른 자세로 노래를 부르지 못하고 자신감이 없다.	
3. 즐겁게 신나게 -페르퀀트 모음곡-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	페르퀀트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 조리있게 발표한다.	관찰 구술
			보통	페르퀀트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표한다.	
			노력 요함	페르퀀트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표하지 못한다.	
4. 함께 나누며 -김장하는 날-	생활 화	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	잘함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 자신있게 발표할 수 있다.	관찰 구술
			보통	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표할 수 있다.	
			노력 요함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표하지 못한다.	

★ 4학년 2학기 미술

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
9. 조물조물, 입체로 만들기	표현	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	잘함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하여 작품으로 표현할 수 있다.	자기
			보통	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획할 수 있다.	
			노력요함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하지 못한다.	
10. 쪽쪽 눈에 띄는 디자인	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 디자인하여 나타낼 수 있다.	관찰 실기
			보통	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	
			노력요함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내지 못한다.	
13. 한발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 조리있게 설명할 수 있다.	관찰
			보통	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
			노력요함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명하지 못한다.	

★ 4학년 2학기 체육

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 건강	건강	[4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	잘함	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 꾸준히 실천한다.	수행
			보통	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	
			노력 요함	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천하지 못한다.	
2. 도전	도전	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	잘함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하고 성공한다.	수행
			보통	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	
			노력 요함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하지 못한다.	
3. 경쟁	경쟁	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	잘함	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 참여한다.	
			노력 요함	영역형 게임을 다양하게 체험하지만 게임에 적극적으로 참여하지 못한다.	
4. 표현	표현	[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	잘함	리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	수행
			보통	리듬의 특징과 변화를 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	
			노력 요함	리듬의 특징과 변화를 수용하지 못하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현하지 못한다.	
5. 안전	안전	[4체05-05] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	잘함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	관찰
			보통	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동하려고 노력한다.	
			노력 요함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동하지 못한다.	

★ 4학년 2학기 영어

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
7. IS this your watch?	듣기	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	잘함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	서술
			보통	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 정보를 파악할 수 있다.	
			노력요함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하지 못한다.	
8. I'm a pilot	말하기	[4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있고 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	서술
			보통	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있으나 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.	
			노력요함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 없고 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.	
11. I get up early	읽기	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	서술
			보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있으나 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.	
			노력요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.	
10. How much is it?	쓰기	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	잘함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 다양한 표현으로 쓸 수 있다.	서술
			보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	
			노력요함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓰지 못한다.	

★ 4학년 2학기 학교교과목

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
손끝에서 피는 마음 온심	한땀한땀 뜨는 마음	[교사개발] 가정 생활과 관련된 노작 활동을 통해 실천적 문제 해결 능력을 기른다.	잘함	바느질의 용구와 기법을 알고 기초 바느질에 성실하게 참여한다.	관찰 작품
			보통	바느질의 용구와 기법을 알고 있으나 기초 바느질에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	바느질의 용구와 기법을 배우려 하지 않으며 기초 바느질에 불성실하게 참여한다.	
		[교사개발] 자신에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아 정체감을 형성하고, 공동체와 건강하게 관계 맺는 능력과 태도를 기른다.	잘함	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지를 만들어 친구들과 나누며 공동체와 건강하게 관계 맺기 위해 적극적으로 노력한다.	상호 자기
			보통	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지를 만들어 친구들과 나누는 모습을 보인다.	
			노력 요함	나의 마음이 드러나는 배지는 잘 만드나 우리의 마음 배지 만들기에는 소극적이다.	

5) 5학년

★ 5학년 1학기 국어

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
듣기 말하기	1. 대화 와 공감	공감적 대화하기 [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	매우 잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 알맞은 조언이나 칭찬을 하며 대화를 나눌 수 있다.	관찰평가
			잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 대화를 나눌 수 있다.	
			노력 요함	상대의 상황을 이해하고 공감하나 조언이나 칭찬에 어려움을 느낀다.	
읽기	5. 글쓴이의 주장	글쓴이의 주장 파악하기 [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	매우 잘함	글쓴이의 주장을 정확히 파악하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시할 수 있다.	지필평가
			잘함	글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함께 제시하였으나 타당성이 다소 떨어진다.	
			노력 요함	글쓴이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시하지 못한다.	
쓰기	7. 기행문을 써요	기행문 쓰기 [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	매우 잘함	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다.	지필평가 동료평가
			잘함	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다.	
			노력 요함	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.	
문법	4. 글쓰기의 과정	호응 관계가 알맞은 문장쓰기 [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	매우 잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 정확하게 이해하고 틀린 부분을 고쳐 쓸 수 있다.	지필평가
			잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지만 틀린 부분을 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지 못한다.	
문학	2. 작품을 감상해요	경험을 떠올리며 작품 감상하기 [6국05-02] 작품 속세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	매우 잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 자기 경험과 관련지어 표현(이야기, 글)할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 경험을 떠올릴 수 있다.	
			노력 요함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 문제를 이해할 수 있다.	

★ 5학년 1학기 수학

영역	단원	평가내용 / 성취기준	성취수준		평가방법
수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기 [6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	지필평가
			잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다.	
			노력 요함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.	
규칙성	3. 규칙과 대응	대응 관계를 식으로 나타내기 [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	매우 잘함	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	지필평가
			잘함	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	
			노력 요함	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.	
측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기 [6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	매우 잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	지필평가 관찰평가
			잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다.	
			노력 요함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.	

★ 5학년 1학기 사회

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
지리	1. 국토와 우리 생활	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고 시도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	매우 잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	지필평가 서술평가
			잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.	
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.	관찰 평가
			보통	인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	
			노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	

★ 5학년 1학기 과학

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
통합 탐구	1. 과학자는 어떻게 탐구할까요?	실험을 통해 얻은 결과를 그림이나 표, 그래프로 변환하고 해석하기	매우 잘함	실험을 통해 얻은 결과를 그림이나 표, 그래프 등 알맞은 형태의 자료로 변환할 수 있으며, 이를 통해 알맞은 결론을 이끌어 낼 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지
			잘함	실험을 통해 얻은 결과를 알맞은 형태의 자료로 변환할 수 있으며, 그 의미를 해석할 수 있다.	
			노력 요함	실험 결과를 알맞은 형태의 자료로 변환하는 데 어려움을 느낀다.	
열과 에너지	2. 온도와 열	접촉한 두 물체 사이의 열의 이동 설명하기 [6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	매우 잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있으며, 열의 이동 방향을 추리할 수 있다.	관찰평가 서술평가
			잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	접촉한 두 물체의 온도가 시간이 지남에 따라 변함을 설명할 수 있다.	
우주	3. 태양계와 별	별자리를 이용해 방향 찾기 [06과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾을 수 있음을 설명할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	
			노력 요함	북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아자리를 찾을 수 있다.	
물질의 성질	4. 용해와 용액	물질의 용해 현상을 관찰하고 용해와 용액 설명하기 [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	매우 잘함	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 생활의 예를 통해 용해와 용액을 설명할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지
			잘함	다양한 물질을 물에 넣어 용해되는 현상을 관찰하고 용해와 용액의 의미를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
생명의 연속성	5. 다양한 생물과 우리 생활	다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향 설명하기 [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	매우 잘함	우리 생활에서 균류나 세균이 이용되는 다양한 사례를 조사하여 발표하고, 생물이 우리 생활에 주는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가 동료평가
			잘함	다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향을 긍정적인 측면과 부정적인 측면으로 분류할 수 있다.	
			노력 요함	생활에서 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)을 이용하고 있음을 설명할 수 있다.	

★ 5학년 1학기 도덕

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
자신과의 관계	1. 바르고 뽀뽀하게	정직한 생활하기 [6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중 요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈 등 상황에서 정직 하게 판단하고 실 천하는 방법을 익 한다.	매우 잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실 천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.	
			노력 요함	정직의 의미와 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.	
자연.초 월과의 관계	3. 긍정적 인 생활	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기 [6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중 요성을 알고, 어려 움을 극복하기 위 한 긍정적 삶의 태도를 습관화한 다.	매우 잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에 서 긍정적인 태도를 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력 한다.	
			노력 요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려 워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	

★ 5학년 1학기 실과

영역	단원	평가내용 / 성취기준	성취수준		평가방법
인간발달과 가족	1.나의 성장	건강한 발달을 위한 자기관리하기 [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	매우 잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 적용한 자기 관리 방법을 탐색하여 제시할 수 있다.	지필평가 관찰평가
			잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색할 수 있다.	
			노력요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.	
기술시스템	2.동식물과 우리생활	식물 자원의 중요성 알기 [6실04-01] 가꾸기의 의미를 이해하고, 식물 자원이 중요성을 설명한다.	매우 잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고, 식물 자원의 이용 사례를 제안할 수 있다.	관찰평가 자기평가
			잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 설명할 수 있다.	
			노력요함	식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.	
가정생활과 안전	3.생활 자원의 관리	쾌적한 생활 공간 관리하기 [6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	매우 잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.	관찰평가
			잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.	
			노력요함	생활 공간 관리의 개념을 설명하고, 생활 공간을 쾌적하게 관리해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	

★ 5학년 1학기 체육

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
건강	2.건강체력의 증진	자신에 맞는 체력운동을 계획하고 실천하기 [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	잘함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 스스로 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	관찰평가 (담임)
			보통	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
			노력요함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 일정 기간 실천할 수 있다.	
도전	1.멀리뛰기	거리 도전 활동에 참여하고, 창의적으로 적용해보기 [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	잘함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	실기평가 (전담)
			보통	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	
			노력요함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.	
경쟁	3.티볼형 게임	필드형 게임 방법을 이해하고 다양한 게임에 적용하여 참여하기 [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	잘함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	실기평가 (전담)
			보통	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	
			노력요함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	
표현	1.우리나라의 민속 무용	세계 여러 나라 민속표현 동작을 익혀 표현하기 [6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	잘함	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용할 수 있다.	관찰평가 (담임)
			보통	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 일부 표현 상황에서 적용할 수 있다.	
			노력요함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.	

★ 5학년 1학기 음악

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
표현	1. 마음을 열며 <새싹들이다>	게이름과 음이름 알아보고, 게이름으로 노래부르기 [6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	매우 잘함	게이름과 음이름을 정확하게 알고 게이름으로 노래 를 부를 수 있다.	실기평가
			잘함	게이름과 음이름을 대체로 알고 게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
			노력 요함	게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
감상	2. 느낌을 담아 <다양한 음악 극>	다양한 음악극 감상하기 [6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징 에 대해 발표한다.	매우 잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	관찰평가
			잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.	
			노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있 다.	
생활화	1. 마음을 열며 <꿈을 찾는 음악>	음악 관련 직업과 직업인 조사하기 [6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학 교, 사회 등의 행사 에 참여하고 느낌 을 발표한다.	매우 잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 구체적으로 조 사하여 발표할 수 있다.	관찰평가 서술평가
			잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사하여 발표 할 수 있다.	
			노력 요함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사할 수 있 다.	

★ 5학년 1학기 미술

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
체험	1. 내 마음을 끄는 것들	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징 찾기 [6미01-02] 대상이 나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등을 구체적으로 찾아 그 특징을 발견한다.	관찰평가
			잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형을 찾고 느낌을 말한다.	
			노력 요함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징에 관심을 보인다.	
표현	4. 경험을 생생하게	인상 깊었던 경험 표현하기 [6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	매우 잘함	주제와 어울리는 재료를 선택하고 효과적으로 활용하여 개성있게 경험을 표현한다.	실기평가
			잘함	재료와 용구를 사용하여 인상깊었던 경험을 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력 요함	재료와 용구를 사용하여 인상 깊었던 경험을 단순하게 표현한다.	
감상	5. 미술 작품을 읽는 즐거움	미술 작품을 감상하기 [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	매우 잘함	미술 용어를 능숙하게 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	보고서평가
			잘함	미술 용어를 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	
			노력 요함	감상 방법을 일부 알고, 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	

★ 5학년 1학기 영어

단원	영역/성취기준	평가내용	평가방법
1. Where are you from?	쓰기 [6영04-02] 알파벳 대소문자와 문장부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다.	· 대소문자 구분하여 쓸 줄 알기 · 문장부호 바르게 사용하기	지필평가
2. What do you do on weekends?	말하기 [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 자신의 경험에 관하여 묻기 · 자신의 경험 말하기	구술평가
3. May I sit here?	듣기 [6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다.	· 허락을 요청하는 말을 듣고 줄거리 이야기하기	관찰평가
4. Whose sock is this?	말하기 [6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한 두 문장으로 표현할 수 있다.	· 그림을 보고 물건의 주인이 누구인지 문장으로 말하기	상호평가 구술평가
5. I'd like fried rice.	읽기 [6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 음식에 대한 설명 글을 읽고 정보 파악하기	관찰평가
	쓰기 [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	· 음식을 보고 설명하는 글 쓰기	지필평가
6. What will You do this summer?	쓰기 [6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	· 여름방학에 할 일 나타내는 문장을 듣고 쓰기	지필평가

★ 5학년 1학기 학교교과목

단원	학교	손끝에서 피는 마음							
	학년	토닥토닥 마음키움							
평가내용 성취기준 평가영역	1. 스스로 되돌아보며 체크리스트 작성하며 실천 의지 다지기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나의 말과 행동이 공동체 구성원 간의 관계에 미치는 영향을 알고 서로 의지가 되고 용기를 주는 5학년으로 성장한다. ▶ 평가영역 : 나와 너 / 우리								
	2. 공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 협력하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나와 공동체의 관계를 이해하고 내가 속한 사회의 구성원으로서 어울려 살아간다. ▶ 평가영역 : 공동체								
평가 방법	평가기준	평가방식							
		평가자			평가내용			평가방법	
	교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	학생들이 핵심 가치 덕목을 실천했는지 스스로 되돌아보며, 꾸준한 실천 의지를 다지는가?	√	√		√	√	√		√
공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 친구들을 존중하고 협력하였는가?	√	√	√	√	√	√		√	

★ 5학년 2학기 국어

영역	단 원 (대주제)	평가내용 /성취기준	평가 기준		평가방법
쓰기	4. 겪은 일을 써요	알맞은 매체를 선정하여 글 쓰기 [6국03-02]목적 이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매 체를 선정하여 글 을 쓴다.	잘함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 짜임새 있는 글을 쓸 수 있다.	지필평가 관찰평가
			보통	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓸 수 있다.	
			노력 요함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하지 못하고 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
문법	4. 겪은 일을 써요	호응 관계가 올바른 문장 쓰기 [6국04-05]국어 의 문장 성분을 이 해하고 호응 관계 가 올바른 문장을 구성한다.	잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 그 까닭을 설명할 수 있으며 호응 관계가 올바른 문장을 완성할 수 있다.	서술평가
			보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾을 수 있으나 그 까닭을 설명하는 데 어려움이 있다.	
문학	5. 여러 가지 매체 자료	이야기를 읽고 자신의 삶과 연관짓기 [6국05-02]작 품 속 세계와 현실 세 계를 비교하며 작 품을 감상한다.	잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계 및 자신의 삶과 연관지어 글로 표현할 수 있다.	지필평가 관찰평가
			보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 자신의 삶과 비교하여 감상할 수 있다.	
			노력 요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 자신의 삶과 비교하여 감상하는 데 어려움이 있다.	
듣기· 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	주제를 정해 토론하기 [6국01-03]절 차 와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	잘함	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있으며 예상되는 반론에 대한 근거를 준비하여 토론할 수 있다.	구술평가 관찰평가
			보통	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있으며 반론을 예상할 수 있다.	
			노력 요함	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하는 데 어려움이 있다.	
읽기	7. 중요한 내용을 요약해요	다양한 읽기 방법 적용하기 [6국02-05]매체 에 따른 다양한 읽 기 방법을 이해하 고 적절하게 적용 하며 읽는다.	잘함	자료에 따른 다양한 읽기 방법을 적절하게 활용하여 의견을 뒷받침하는 내용을 찾을 수 있다.	지필평가
			보통	자료에 따른 다양한 읽기 방법이 있음을 알고 적절하게 적용하여 글을 읽을 수 있다.	
			노력 요함	자료에 따른 다양한 읽기 방법이 있음을 알고 있으나 적절하게 적용하는 데 어려움이 있다.	

★ 5학년 2학기 수학

영역	단 원 (대주제)	평가내용 /성취기준	구분	성취 수준	평가방법
측정	1. 수의 범위와 어림하기	올림, 버림, 반올림을 활용하여 문제 해결하기 [6수03-02]어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	잘함	생활 장면에서 올림, 버림, 반올림을 이용하여 문제를 해결해야 하는 필요성을 잘 알고 있으며, 적절한 방법으로 문제를 해결할 수 있다.	지필평가 서술평가
			보통	올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고 있으며, 이를 이용하여 어림수로 바꾸어 나타낼 수 있다.	
			노력 요함	올림, 버림, 반올림하는 데 어려움이 있고, 생활 속에서 문제를 해결하지 못한다.	
수와 연산	2. 분수의 곱셈	진분수의 곱셈 알아보기 [6수01-09]분수의 곱 셈의 계산 원리를 이해 하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 교환법칙을 활용하여 정확하게 계산할 수 있다.	지필평가
			보통	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 이를 계산할 수 있다.	
			노력 요함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해하지 못하고, 이를 계산하는 데 어려움이 있다.	
도형	3. 합동과 대칭	합동인 두 도형의 특징 알기 [6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대응 변, 대응각을 각각 찾 고, 그 성질을 이해한 다.	잘함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾고 그 성질을 이해할 수 있으며, 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다.	지필평가
			보통	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾아 그 성질을 이용할 수 있다.	
			노력 요함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각을 각각 찾지 못하고, 그 성질을 이해하는데 어려움이 있다.	
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기 [6수05-01]평균의 의 미를 알고, 주어진 자 료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	잘함	주어진 자료를 활용하여 평균을 구하고, 평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결할 수 있다.	지필평가 서술평가
			보통	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	
			노력 요함	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.	

★ 5학년 2학기 사회

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가방법
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	문화 유산의 우수성 알기 [6사03-02]불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	잘함	시대에 따른 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있다.	포트폴리오 지필평가
			보통	시대에 따른 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있다.	
			노력요함	역사 정보를 활용하여 시대에 따른 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다.	
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	조선 후기 사회와 문화의 변화 모습 알기 [6사04-01]영`정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 탐색한다.	잘함	영`정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기 사회와 문화의 변화 모습을 구체적으로 설명할 수 있다.	지필평가
			보통	영`정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달을 중심으로 조선 후기의 변화 모습을 설명할 수 있다.	
			노력요함	영`정조 시기의 개혁 정치와 서민 문화의 발달에 대해 알 수 있다.	
역사 일반	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기르기 [6사04-04]광복을 위하여 힘쓴 인물의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	잘함	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 자세히 조사하여 소개할 수 있고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 보인다.	지필평가
			보통	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 조사할 수 있고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 보인다.	
			노력요함	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 조사하는 데 어려움이 있으나, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 보인다.	

★ 5학년 2학기 과학

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
환경과 생태계	2. 생물과 환경	환경과 생물 사이의 관계 설명하기 [6과05-02]비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	잘함 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 조사하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가	
			보통 빛, 온도, 물과 같은 비생물 환경요인이 생물에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
			노력 요함 비생물 환경 요인에 빛, 온도, 물 등이 있음을 말할 수 있다.		
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	하루 동안 지면과 수면의 온도 변화 측정하기 [6과06-01]고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	잘함 하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 이를 통해 바람이 부는 까닭을 추리할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지	
			보통 하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 그 결과를 설명할 수 있다.		
			노력 요함 하루 동안 지면과 수면의 온도가 변함을 설명할 수 있다.		
힘과 운동	4. 물체의 운동	물체의 빠르기 구하기 [6과07-02]물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	잘함 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 여러 가지 교통수단의 속력을 구하고 비교할 수 있다.	관찰평가 지필평가 실험관찰 기록지	
			보통 속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현할 수 있다.		
			노력 요함 물체의 이동 거리와 걸린 시간으로 물체의 속력을 구할 수 있음을 말할 수 있다.		
물질의 성질	5. 산과 염기	지시약을 이용해 산성 용액과 염기성 용액 분류하기 [6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	잘함 여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 분류하고, 이 결과를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	관찰평가 서술평가 실험관찰 기록지	
			보통 여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 같은 성질을 지닌 용액으로 분류할 수 있다.		
			노력 요함 여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 설명할 수 있다.		

★ 5학년 2학기 도덕

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가방법
타인 과의 관계	4. 밝고 건강한 사이버 생활	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 알기 [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기 르며, 사이버 공간 에서 지켜야 할 예 절과 법을 알고 습 관화한다.	잘함	스마트폰 사용, 게임, 정보 찾기, 토론 등 사이버 공간 에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 민감성을 보이며, 네티켓을 습관화하여 바르게 실천할 수 있다.	관찰 평가 자기 평가
			보통	사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 판단을 할 수 있으며, 지켜야 할 네티켓이 무엇인지 알 수 있 다.	
			노력 요함	사이버 공간에서 발생하는 문제점을 잘 파악하지 못하 며, 네티켓 실천에 어려움이 있다.	
사회· 공동 체와 의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기 [6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중 하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존 중의 방법을 익힌 다.	잘함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해 하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천한다.	관찰 평가
			보통	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해 하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천하려고 노 력한다.	
			노력 요함	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해 하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천하는 데 어려움이 있다.	

★ 5학년 2학기 실과

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가 방법
가정 생활과 안전	5.가정생활과 생활안전	생활 속 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고, 실천 방안을 제시하기 [6실02-08]생활 안전사고의 종류 와 예방 방법을 알아 실생활에 적 용한다.	잘함	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 연결하여 제시할 수 있다.	지필 평가 관찰 평가
			보통	생활 안전사고의 종류와 예방 방법의 사례를 조사하여 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 제시할 수 있다.	
			노력 요함	생활 안전사고의 종류를 알고 예방 방법을 분류할 수 있다.	
기술 활용	6. 나와 직업	성격, 흥미, 적성 등 자신의 특성을 이해하기 [6실05-02]나를 이해하고 적성, 흥 미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	잘함	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.	자기 평가 관찰 평가
			보통	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.	
			노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.	

★ 5학년 2학기 체육

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가 방법
건강	1-2.건강 체력	체력을 향상시키는 방법을 알고 실천하기 [6체01-03]신체 활 동 참여를 통해 부 족했던 체력의 향상 을 체험함으로써 타 인과 다른 자신의 신체적 기량과 특성 을 긍정적으로 수용 한다.	잘함	2가지 영역에서 체력이 향상되었으며, 느낀 점에서 달라진 자신의 모습을 긍정적으로 인식한다.	자기 평가 관찰 평가 (담임)
			보통	2가지 영역에서 체력이 향상되었으며, 느낀 점에서 달라진 자신의 모습을 인식한다.	
			노력 요함	1가지 영역에서 체력이 향상되었으며, 느낀 점에서 달라진 자신의 모습을 인식한다.	
경쟁	3-3.티볼 형 게임	티볼형 게임에서 자기 역할과 책임의 중요성을 이해하고, 게임활동에 참여하기 [6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하 면서 책임의 중요성 을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하 며 게임을 수행한 다.	잘함	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 자신이 맡은 역할에 최선을 다하며 게임을 수행할 수 있다.	실기 평가 관찰 평가 (전담)
			보통	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 자신이 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있다.	
			노력 요함	티볼형 게임에서 타인의 도움을 받아 자신의 역할을 알고 흐르는 볼에 대한 책임을 가지고 게임에 참여할 수 있다.	
도전	2-3.멀리 던지기	멀리 던지기 동작을 익혀 실천하기 [6체02-03]자신의 거리 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향 상할 수 있는 방법 을 지속적으로 수 행하고 평가한다.	잘함	자신의 멀리 던지기 동작의 문제점을 정확히 알고 기록 향상 방법을 적극적으로 실천할 수 있다.	관찰 평가 (전담)
			보통	자신의 멀리 던지기 동작의 문제점을 알고 기록 향상 방법을 적극적으로 실천할 수 있다.	
			노력 요함	자신의 멀리 던지기 동작의 문제점을 알고 기록 향상 방법을 실천할 수 있다.	
안전	5-2.빙상· 설상 활동과 안전	스케이트장 안전사고 예방법 알기 [6체05-01]빙상· 설상에서 발생한 안전사고의 사례를 조사하고 예방 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처 한다.	잘함	스케이트장에서 발생한 안전사고 사례를 보고 알맞은 예방 방법을 3가지 이상 쓸 수 있다.	구술 평가 (담임)
			보통	스케이트장에서 발생한 안전사고 사례를 보고 알맞은 예방 방법을 2가지 이상 쓸 수 있다.	
			노력 요함	스케이트장에서 발생한 안전사고 사례를 보고 알맞은 예방 방법을 1가지 이상 쓸 수 있다.	

★ 5학년 2학기 음악

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가방법
표현	4-3. 여러 나라의 노래	<p>다른 나라 민요의 특징 살려 노래 부르기</p> <p>[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.</p>	잘함	다른 나라 민요의 특징을 알고 정확하게 노래를 부를 수 있다.	관찰평가 실기평가
			보통	다른 나라 민요의 특징을 살려 노래를 부를 수 있다.	
			노력요함	다른 나라 민요를 부를 수 있다.	
생활화	3-8. 음악은 마법사	<p>음악이 몸과 마음에 미치는 영향 알기</p> <p>[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.</p>	잘함	음악이 심신 건강에 미치는 영향을 조사하고, 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.	포트폴리오 관찰평가 동료평가
			보통	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 따라 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.	
			노력요함	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 발표할 수 있다.	
감상	4-6. 음악으로 듣는 이야기	<p>음악 감상하고 느낌 발표하기</p> <p>[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.</p>	잘함	이야기를 표현한 음악을 감상하고 악곡의 특징을 정확하게 구별하여 표현할 수 있다.	관찰평가 서술평가
			보통	이야기를 표현한 음악을 감상하고 악곡의 특징을 구별하여 표현할 수 있다.	
			노력요함	이야기를 표현한 음악을 감상하고 느낌을 이야기할 수 있다.	

★ 5학년 2학기 미술

영역	단 원	평가내용 /성취기준	성취 수준		평가방법
체험	10. 과학 + 미술	나만의 물건 디자인하기 [6미02-05]다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	잘함	과학과 미술이 융합된 다양한 생활용품의 예를 찾아 이야기하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 종합적이면서 구체적으로 설명한다.	관찰 평가 실기 평가
			보통	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 설명한다.	
			노력 요함	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 호기심을 가지고 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아본다.	
표현	6. 뚜렷한 시각 이미지	실생활에 유용한 이미지 만들기 [6미01-04]이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	잘함	픽토그램의 주제를 이해하고, 전달하려는 의미를 독창적으로 표현한다.	관찰 평가 실기 평가
			보통	픽토그램의 주제를 이해하고, 전달하려는 느낌과 생각을 비교적 잘 표현한다.	
			노력 요함	픽토그램의 주제를 이해하고, 의미 전달을 위해 그림으로 표현한다.	
감상	13. 시대를 비춘 전통미술	전통미술을 이해하고 감상하기 [6미03-02]미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	잘함	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 적극적으로 참여한다.	관찰 평가 포트 폴리오
			보통	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 성실하게 참여한다.	
			노력 요함	우리나라 전통미술을 이해하고 작품 감상에 참여한다.	

★ 5학년 2학기 영어

단원	영역/성취기준	평가내용	평가방법
8. How much are the shoes?	말하기 [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 물건의 가격을 나타내는 말을 묻고 답하기	구술평가
9. My favorite subject is science.	읽기 [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 좋아하는 것을 소개하는 글 읽고 좋아하는 것에 대한 내용 파악하기	관찰평가
10. What a nice house!	듣기 [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 장소를 나타내는 그림을 보고 세부 정보 파악하기	관찰평가 지필평가
11. I want to be a movie director.	쓰기 [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	· 장래희망을 나타내는 문장 쓰기	지필평가

★ 5학년 2학기 학교교과목

단원	학교	나는 동산인이다							
	학년	동산에 다 있소!							
평가내용 성취기준 평가영역	1. 동산동에 대한 이해를 바탕으로 나만의 창업계획서 만들기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 골목경제 탐방을 통해 동산동 경제 활동에 대해 관심을 가진다. ▶ 평가영역 : 경제활동-(파리)풍성제과								
	2. 주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미있게 소비한 과정 설명하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 동산동이 잘 살고 발전하는데 나도 기여할 수 있다는 생각으로 소비활동에 참여한다. ▶ 평가영역 : 소비활동-(엽기)왕눈이분식								
평가 방법	평가기준		평가방식						
			평가자			평가내용			평가방법
	교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	동산동에 대한 이해를 바탕으로 나만의 창업계획서를 만들었는가?	√	√	√		√	√	√	
주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미있게 소비한 과정을 설명할 수 있는가?	√		√	√		√	√		

단원	학교	꿈자람							
	학년	꿈 job go! 행복 job go!							
평가내용 성취기준 평가영역	1. 나의 꿈을 이루기 위해 단계별 구체적인 계획 세우기 ▶ 관련 성취기준 : [6실05-02] 나를 이해하고 나의 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다. ▶ 평가영역 : 진로 탐색								
평가 방법	평가기준		평가방식						
			평가자			평가내용			평가방법
	교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	자신의 진로를 위해 배움의 필요성을 알고, 배움계획서를 구체적으로 작성하였는가?	√	√	√		√	√	√	

6) 6학년

★ 6학년 1학기 국어

영역	단원명	성취기준	평가 기준	평가방법
듣기·말하기	3. 짜임새 있게 구성해요	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 발표한다.	발표할 때의 주의할 점을 유의하며 자료를 활용하여 발표하기	관찰평가 상호평가
읽기	4. 주장과 근거를 판단해요	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	논설문을 읽고 주장에 대한 근거의 타당성과 표현의 적절성 판단하기	서술평가
문법	5. 속담을 활용해요	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 찾고 그 뜻을 정확하게 설명하기	지필평가 서술평가
쓰기	5. 속담을 활용해요	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정을 이해하고 글을 쓴다.	주제에 어울리는 속담을 찾아 자신의 생각을 효과적으로 표현하기	지필평가 서술평가
문학	8. 인물의 삶을 찾아서	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	글을 읽고 인물의 생각이 드러난 부분을 찾아서 인물이 추구하는 가치를 구체적으로 파악하기	서술평가 관찰평가

★ 6학년 1학기 수학

영역	단원명	성취기준	평가 기준	평가방법
수와 연산	1. 분수의 나눗셈	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	대분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 계산하기	관찰평가 지필평가
도형	2. 각기둥과 각뿔	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성요소와 성질을 이해한다.	여러 가지 각뿔의 이름과 구성요소 알기	관찰평가 지필평가
규칙성	4. 비와 비율	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	관찰평가 지필평가
자료와 가능성	5. 여러 가지 그래프	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	여러 가지 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 말하기	관찰평가 지필평가
측정	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	직육면체의 부피 구하기	지필평가 관찰평가

★ 6학년 1학기 사회

영역	단원	성취기준	평가기준	평가방법
일반 사회	1. 우리나라의 정치 발전	[6사05-01] 4.19혁명, 5.18 민주화운동, 6월 민주항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	6월 항쟁 이후 민주정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 민주적 방식으로 토의해보기	관찰평가 토의 토론
		[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	삼권분립의 원리를 이해하고, 각 부에서 하는 일에 대해 설명하기	지필평가
일반 사회	3. 우리나라의 경제 발전	[6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다.	광복 이후 경제 성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 조사하고, 해결 방안 마련하기	관찰평가 보고서

★ 6학년 1학기 과학

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
우주	2. 지구와 달의 운동	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다. [6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	지구 자전과 공전으로 나타나는 현상 구분하기	관찰, 자기평가
물질의 성질	3. 여러 가지 기체	[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	기체의 성질을 이해하고 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계 설명하기	모둠 상호질문 평가, 지필평가, 관찰, 자기평가
식물의 구조와 기능	4. 식물의 구조와 기능	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다. [6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	식물의 각 기관이 하는 일 설명하기	모둠 상호질문 평가, 관찰, 지필평가, 자기평가

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
파동	5. 빛과 렌즈	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다. [6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기	모둠 상호질문 평가, 관찰, 자기평가

★ 6학년 1학기 도덕

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
자신과의 관계	1. 내 삶의 주인은 바로 나	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기	관찰평가 자기평가
타인과의 관계	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	관찰평가 자기평가
자연·초월과의 관계	3. 나를 돌아보는 생활	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기	지필평가 자기평가

★ 6학년 1학기 실과

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
인간 발달과 가족	1. 나와 가족	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄의 필요성 이해하기	보고서법 자기평가
기술 시스템	3. 소프트웨어와 생활	[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.	순차, 반복, 선택 구조를 적용하여 프로그래밍하기	실기평가 관찰평가

★ 6학년 1학기 음악

영역	단원명	성취기준	평가내용	평가방법
표현	1-1 봄 오는 소리	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	악곡의 특징을 살려 노래 또는 칼림바로 연주하기	실기평가
생활화	1-7 학연화대 합설무	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	궁중음악 감상하고 동작으로 표현해보기	구술평가 자기평가
감상	2-1 느낌을 담아	[6음01-04] 제재곡의 일부 노랫말을 바꾸어 표현한다.	노랫말 바꾸어 표현하기	실기평가

★ 6학년 1학기 미술

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
표현	2. 세상을 바꾸는 디자인	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	다양한 자료를 활용하여 디자인 표현해보기	관찰평가 자기평가
감상	5. 눈으로, 마음으로 작품읽기	[6미03-02] 미술 작품을 다양한 방법으로 감상하고 비평해볼 수 있다.	다양한 관점을 통해 미술작품 감상, 비평하기	관찰평가 지필평가

★ 6학년 1학기 체육

활동명 (관련 영역 및 단원명)	성취기준	평가내용	평가방법
건강	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동계획을 세워 실천한다.	자신의 수준에 맞는 운동 계획 수립하기	실기평가 관찰평가
도전	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	기록 향상을 위한 기본 자세와 동작 이해하고 직접 해보기	실기평가 관찰평가
경쟁	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	기록 향상을 위한 기본 자세와 동작 이해하고 직접 해보기	실기평가 관찰평가
안전	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	안전사고의 종류와 원인 이야기해보기	관찰평가

★ 6학년 1학기 영어

영역	활동명 (관련 단원명)	성취기준	평가내용	평가방법
읽기 쓰기	1. What Grade Are You In?	[6영02-03] 주변 사람과 사물에 관해 쉽고 간단한 문장으로 묘사할 수 있다. [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자기를 소개하는 글 읽고 이해하기 • 학년과 좋아하는 것을 나타내는 문장 완성하기 	구술평가 지필평가
말하기	2. I Have a Cold	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말하기	구술평가 관찰평가
쓰기	3. When is the club festival?	[6영 04-05] 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	예시문을 참고하여 날짜와 장소, 글의 목적을 간단하게 글로 나타내기	서술평가 상호평가
듣기	4. Where Is The Post Office?	[6영02-04] 주변 위치나 장소에 관해 쉽고 간단한 문장으로 설명할 수 있다.	길을 묻고 답하는 말과 위치를 나타내는 말 듣고 이해하기	지필평가 관찰평가

★ 6학년 2학기 국어

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
문학	1. 작품 속 인물과 나	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 관련 짓기	서술평가 자기평가
쓰기	3. 타당한 근거로 글을 써요	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	서술평가 상호평가
듣기·말하기	4. 효과적으로 발표해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국04-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	매체 자료를 활용해 주제 전하기	서술평가 동료평가
읽기	6. 정보와 표현 판단하기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기	지필평가 서술평가

★ 6학년 2학기 수학

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
수와 연산	1. 분수의 나눗셈	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(분수)÷(분수)를 (분수)×(분수)로 바꾸어 계산하는 원리를 이해하고 계산하기	지필평가 관찰평가
수와 연산	2. 소수의 나눗셈	[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	몫이 나누어떨어지지 않는 소수의 나눗셈 몫을 어렵하여야 함을 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하기	지필평가 관찰평가
도형	3. 공간과 입체	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측하기	지필평가 관찰평가
규칙성	4. 비례식과 비례배분	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하여 문제 해결하기	지필평가 관찰평가
측정	5. 원의 넓이	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주 구하기	지필평가 관찰평가

★ 6학년 2학기 사회

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
지리	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개하기	관찰 평가, 보고서, 상호 평가
일반 사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	지구촌 갈등의 사례 조사하기	상호 평가 보고서

★ 6학년 2학기 과학

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
전기와 자기	1. 전기의 이용	[6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기	모둠 상호질문 평가, 지필평가, 관찰, 자기평가
우주	2. 계절의 변화	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다. [6과14-03] 계절 변화의 원인은 지구 자전축이 기울어진 채 공전하기 때문임을 모형 실험을 통해 설명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계 설명하기	모둠 상호질문 평가, 지필평가, 관찰, 자기평가
물질의 변화	3. 연소와 소화	[6과15-02] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 조건 설명하기	모둠 상호질문 평가, 지필평가, 관찰, 자기평가
생명과 지구	4. 우리몸의 구조와 기능	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	우리 몸을 이루는 각 기관의 유기적 연관성 설명하기	지필평가, 관찰, 자기평가
물질과 에너지	5. 에너지와 생활	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	생활에서 에너지가 전환되는 예 설명하기	모둠 상호질문 평가, 지필평가, 관찰, 자기평가

★ 6학년 2학기 도덕

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
사회·공동체와의 관계	4. 공정한 생활	[6도03-01]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	관찰 평가 자기평가
사회·공동체와의 관계	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	바람직한 통일의 올바른 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계획하기	관찰 평가 자기평가

★ 6학년 2학기 실과

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가방법
기술 활용	4. 발명과 로봇	[6실05-03]생활 속에 적용된 발명과 문제 해결의 사례를 통해	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작하기	실기 평가

		발명의 의미와 중요성을 이해한다.		자기 평가 실기 평가 관찰 평가
가정 생활과 안전	5. 가정생활 과 식품 안전	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	뜨게질의 기초를 바탕으로 간단한 생활 소품 제작하기	

★ 6학년 2학기 음악

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가 방법
표현	3-3. 노래로 세상을 아름답게	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	다양한 소리의 어울림을 느끼며 노래를 부르거나 칼림바 연주하기	실기 평가 관찰 평가
감상	3-9. 내가 좋아하는 영화음악	[6음02-01] 6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	다른 예술 분야의 영향을 받아 작곡된 음악을 다른 예술 분야와 비교하며 감상하기	자기 평가 체크리스트
생활화	4-7. 겨울을 표현한 음악	[6음03-03] 음악을 감상하고 특징을 구별한다.	음악을 감상하고 제재곡의 특징을 구별하기	자기 평가 체크리스트

★ 6학년 2학기 미술

영역	단원명	성취기준	평가기준	평가 방법
체험	10.컴퓨터 + 미술	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	스마트 기기를 활용하여 미술 활동 해보기	실기 평가 관찰 평가
표현	13. 미술, 과거와 현 재를 넘나 들다	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	표현 방법의 특성과 과정을 탐색하여 표현해보기	자기 평가 체크리스트
감상	9. 새로운 눈으로	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	다양한 감상 방법을 알고 작품에 적절히 활용해보기	자기 평가 체크리스트

★ 6학년 2학기 체육

단원 및 영역	성취기준	평가기준	평가방법
도전	[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기	실기평가 관찰평가
경쟁	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	네트형 게임을 종합적으로 체험하고 특성 탐색하기	실기평가 관찰평가
표현	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 감상하기	관찰평가
안전	[6체05-02] 빙상, 설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	빙상, 설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 익히기	관찰평가

★ 6학년 2학기 영어

영역	단원명	성취기준	평가내용	평가방법
말하기	7. How often do you eat breakfast?	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	•자신의 생활 습관을 나타내는 글 완성하여 쓰고 발표하기	관찰평가 구술평가
듣기	8. I'm taller than you	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	•비교하는 말과 부인하는 말 듣고 이해하기 •비교하는 말과 부인하는 말 하기	관찰평가 지필평가
읽기	9. What do you think?	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	의견을 나타내는 글 읽고 이해하기	관찰평가
말하기	10. Who wrote book?	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	누가 한 일인지 묻고 답하는 말과 상대방이 한 말을 확인하는 말 하기	관찰평가 구술평가

★ 6학년 학교교과목

영역명	학교 교과목명	성취기준	평가기준	평가방법
나는 동산인 이다	구석구석 동산 탐험대	[교사개발] 우리지역(학교,동산동)에 전 해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴 보고 지역에 대한 자긍심을 기른다. [교사개발] 우리지역(학교,동산동)출신 인물과의 만남을 통해 동산인으로서의 자부심을 갖는다.	문제 해결의 절차를 이해 하고 지역의 문제를 찾아 해결하려는 태도 갖기	구술평가 관찰평가 상호평가
손끝에 서 피는 마음	뚝뚝뚝 심성키움 -어우리 지는 우리-	[교사개발] 다양한 노작활동을 통하여 정서적 안정감을 내면화한다. [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창 의적인 제품을 구성하고 제작한다.	작품을 만들 때 친구들과 협력하려고 노력하는 태도 갖기, 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	관찰평가 상호평가 자기평가
학년 자율	함께 행복한 경제	[교사개발]생활 속에서 일어나는 불공정 한 일들에 대해 알아보고 공정한 경제의 중요성을 이해한다.	한달 동안 생활 속에서 ‘공 정경제 실천활동’을 실천해 보고 체크리스트 작성하기	관찰평가 상호평가
	지금 우리 지구는!	[교사개발]대기오염의 원인과 실태를 알 고 환경보전을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 토의하고 실천하는 태도를 기 른다.	대기오염을 줄일 수 있는 방안 토의하고 실천리스트 체크하기	관찰평가 자기평가

4. 학생 행동 성장 평가

가. 기본 방향

- 1) 행동을 통한 심리적 성장과정을 중시하며 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 2) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개별학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 3) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 4) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정 척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정 기준에 따라 평가한다.
- 5) 행동 성장 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 6) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 7) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 누가 기록에 의해 종합한 것을 문장으로 서술한다.

나. 행동특성 영역별 평가 내용(예시)

영역	평가 내용
근면성	.선생님 말씀 잘 듣기 .지각, 조퇴 결석 안 하기 .예습 복습하기 .청소활동에 적극적으로 참여하기 .열심히 공부하기
책임감	.자기 잘못 솔직히 인정하기 .과제 해결 잘 해오기 .자기 맡은 일 완수하기 .당번 의무 다하기 .자치회 활동 잘하기
협동성	.학습 활동 도와주기 .친구 돕기 앞장서기 .봉사활동에 적극 협조 .집단 활동에 솔선하기 .집단 결정에 협력하기
자주성	.자기의 의견 발표 잘하기 .스스로 학습하기 .스스로 계획하고 실천하기 .휴지 잘 줍기
준법성	.규칙과 질서 잘 지키기 .용의 단정히 하기 .공공 물건 애용하기 .공중도덕 지키기 .쓰레기 분리수거하기
창의성	.참고자료 잘 이용하기 .어려운 일 자주 선택하기 .새로운 의견 제출하기 .새로운 방법으로 놀이 활동하기 .새로운 작품 제출하기
예절성	.인사 잘하기 .감사하는 마음 갖기 .바른 자세로 식사하기 .친구로부터 신임 받기 .웃어른 공경하기 .고운 말 사용하기
* 수시 관찰 내용을 교무업무시스템에 누가 기록하여 학년말에 종합 평가하여 문장으로 기술한다.	

다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과 학습 상황, 학교 일과 상황, 특별 활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학기말 성장상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동 성장 상황을 기록할 때에는 행동 발달 상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

5. 교육과정 전문성 개발 계획

2022 배움과 성장의 날, 교직원 연수, 교육과정 워크숍 계획

● 무지개 동산, 교직원 연수, 배움과 성장의 날, 교육과정 워크숍 통칭

- ◎ 일시: 2022년 3월 ~ 2022년 12월 해당 요일, 14:30~16:30
- ◎ 장소: 우리 학교 지정 장소 및 각 교실
- ◎ 대상: 우리 학교 교직원
- ◎ 세부 추진 내용

가. 요일별 계획

월	화	수	목
부장/팀장 협의 업무 담당 협의	학년 교육과정 협의	학년(실) 연구공동체 협의 무지개 동산 교직원 자치회 교무회의	학년 교육과정 협의 학교수다 2022(4~7월)

나. 수요일 세부 연수 계획

1) 개요

일시	내용	담당자	비고
1주 수요일	학년 및 각 실 연구공동체의 날 - 학교 교육과정 계획 - 학년 교육과정 워크숍 - 학교수다 공유회 (학년 교육과정 나눔) - 학년군 별 교육과정 나눔의 날	교육과정부장 혁신부장 학년팀장 및 각 실 대표	학교 행사, 공휴일, 긴급 사안 등이 있을 때 시기 조정 및 탄력적 운영
2주 수요일	무지개 동산의 날 - 분과별 연구공동체의 날	교육과정부장 학년팀장 및 각 실 대표	
3주 수요일	교원연수 교직원 복지 행사 자치회(교사회, 직원회)	교육과정부장 교원연수 업무담당자 교직원 복지회장 교무부장	
4주 수요일	교무회의 또는 교사회 회의	교무부장	

2) 세부 일정

순	일시	세부 내용	비고
1	3월 2일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
2	3월 15일	교직원 복지회(교직원 환영회)	
3	3월 23일	교무회의	
4	3월 30일*	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
5	4월 6일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
6	4월 13일	무지개 동산의 날	
7	4월 20일	자치회	
8	4월 27일	교무회의	
9	5월 4일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
10	5월 11일	교직원 복지회(스승의 날)	
11	5월 18일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
12	5월 25일	교무회의	
13	6월 8일	혁신학교 종합평가 준비를 위한 교원 협의회	
14	6월 15일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
15	6월 22일	교무회의	
16	6월 29일*	상반기 교원연수(교원대 김세영)	* 5주 차 수요일* 활용, 상황에 따 른 유연한 연수 운영
17	7월 6일	학교수다공유회(학년 교육과정 나눔의 날)	
18	7월 13일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
19	7월 20일	교무회의	
20	8월 24일	교무회의	
21	8월 31일*	학년군별 교육과정 나눔의 날	* 코로나19 대응 마스크, 개인 컵, 코로나 단계에 따 른 비대면 회의 등 탄력적 운영
22	9월 7일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
23	9월 14일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
24	9월 21일	교직원 복지회	
25	9월 28일	교무회의	
26	10월 5일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
27	10월 12일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
28	10월 19일	하반기 교원연수	
29	10월 26일	교무회의	
30	11월 2일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
31	11월 9일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날)	
32	11월 16일	교육과정 워크숍	
33	11월 23일	교육과정 워크숍	
34	11월 30일*	심폐소생술 연수(보건)	
35	12월 7일	교육과정 워크숍	
36	12월 14일	전문적학습공동체(무지개 동산의 날): 분과 활동 공유	
37	12월 21일	교직원 복지회	
38	12월 28일	교무회의	

다. 학년 및 각 실 연구공동체의 날 운영 계획

1) 연구 내용

- 가) 학년교육과정 계획 및 학년교육과정 나눔
- 나) 학교교과목 개발
- 다) 수업 상황에 따른 (대면수업/비대면수업) 성취기준 분석
- 라) 학년군별 워크숍을 통한 중단 없는 교육과정 연구

2) 동료장학 계획

- 가) 학년의 경우 공동 수업안을 만들어 반별로 같은 수업을 실시하고 이를 공유
- 나) 동료 교사의 수업을 참관 신청하고 시간을 조정하여 수업 공유
- 다) 세부 일정

1학년					
공개학급	1-1	1-2	1-4	1-3	
날짜 (교시)	6월 7일 (1교시)	6월 7일 (3교시)	6월 8일 (3교시)	6월 8일 (2교시)	
2학년					
공개학급	2-1	2-2	2-3	2-4	
날짜 (교시)	6월 16일 (1교시)	6월 16일 (2교시)	6월 16일 (3교시)	6월 16일 (4교시)	
3학년					
공개학급	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5
날짜 (교시)	6월 7일 (2교시)	6월 8일 (1교시)	6월 7일 (1교시)	6월 7일 (4교시)	6월 7일 (3교시)
4학년					
공개학급	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5
날짜 (교시)	6월 15일 (2교시)	6월 16일 (2교시)	6월 17일 (2교시)	6월 17일 (1교시)	6월 15일 (4교시)
5학년					
공개학급	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5
날짜 (교시)	9월 20일 (2교시)	6월 22일 (3교시)	6월 20일 (3교시)	6월 21일 (3교시)	6월 14일 (4교시)
6학년					
공개학급	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5
날짜 (교시)	6월 20일 (3교시)	6월 21일 (2교시)	6월 23일 (2교시)	6월 22일 (2교시)	6월 23일 (1교시)
전담교과					
구분	5과학	4, 6과학	3음악, 5영어	6영어	5, 6체육
공개학급	5-3	4-2	3-5	6-4	5-3
날짜 (교시)	7월 1일 (1교시)	6월 3일 (1교시)	9월 16일 (4교시)	6월 8일 (5교시)	9월 15일 (4교시)
비교과					
구분	특수	보건	상담	영양	사서
공개학급	사랑반	5-4	5-1	4-1	2-2
날짜 (교시)	6월 28일 (2교시)	7월 13일 (5교시)	5월 23일 (2교시)	5월 26일 (2교시)	8월 31일 (2교시)

라. 전문적 학습공동체(무지개 동산의 날) 연수 운영 계획

1) 운영 목적

- 가) 관심 주제별 연구 모임을 통한 구성원의 관심사 반영
- 나) 다양한 연구 과제를 통한 깊이 있고 통찰력 있는 교육과정 안목 기르기
- 다) 동학년 중심의 모임에서 벗어나 다양한 구성원과의 연구 협력 도모
- 라) 도교육청 지정 전문적학습공동체 현장맞춤연수(교원) 대상학교 운영과 연계

2) 무지개 동산의 날 구성

구분	연구주제	구분	연구주제
빨강	교실 놀이	파랑	기악지도(칼림바) I
주황	그림책 I	군청	기악지도(칼림바) II
노랑	그림책 II	보라	학교교과목 심화 연구
초록	고전문학		

3) 분야별 교육과정

가) 빨강-교실 놀이 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	공동연구	교실 놀이 관련 도서 및 영상을 통한 주제 정하기	5학년 교실	2
4.13.(수)	공동실천	소집단 놀이, 관계 형성 놀이 배우기	5학년 교실	2
5.18.(수)	공동실천	표현력, 어휘력, 사고력을 늘려주는 교실 놀이 살펴보기	5학년 교실	2
6.15.(수)	공동성찰	각 교실 놀이 교실에서 수업 후에 성찰하기	5학년 교실	2
7.13.(수)	공동연구	협력하고 소통하는 교실 놀이 배우기	5학년 교실	2
9.14.(수)	공동실천	맨손 및 가위바위보를 활용한 교실 놀이	5학년 교실	2
10.12.(수)	공동실천	다양한 소도구 및 안전한 교실 놀이 배우고 토론하기	5학년 교실	2
11.9.(수)	공동성찰	각 교실 놀이 교실에서 수업 후에 성찰하기	5학년 교실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

나) 주황-그림책 I 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	공동연수	그림책 어떻게 읽어줄까?	2-2 교실	2
4.13.(수)	공동연구	월별 그림책 지도 방안 연구 - 4월: 친구와 우정, 관계 맺기	2-2 교실	2
5.18.(수)	공동연구	월별 그림책 지도 방안 연구 - 5월: 가족과 선생님, 사랑	2-2 교실	2
6.15.(수)	사례발표	내 생애 최고의 그림책 소개	2-2 교실	2
7.13.(수)	공동연구	월별 그림책 지도 방안 연구 - 7월: 여름과 방학	2-2 교실	2
9.14.(수)	공동연구	월별 그림책 지도 방안 연구 - 9월: 추석과 가을	2-2 교실	2
10.12.(수)	사례발표	우리 반 그림책 수업 사례 발표	2-2 교실	2
11.9.(수)	공동연구	월별 그림책 지도 방안 연구 - 11월: 이웃과 세계	2-2 교실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

다) 노랑-그림책 II 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	공동연수	그림책을 통한 문해력 지도 방안	1-4 교실	2
4.13.(수)	사례발표	작가별 그림책 소개	1-4 교실	2
5.18.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 '문해력 지도에 좋은 그림책 알아보기'	1-4 교실	2
6.15.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 '감정 다스리기'	1-4 교실	2
7.13.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 '자존감 높이기'	1-4 교실	2
9.14.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 '다름을 이해하고 인정하기'	1-4 교실	2
10.12.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 '존재와 죽음에 맞서기'	1-4 교실	2
11.9.(수)	사례발표	우리 반 그림책 수업 사례 발표	1-4 교실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

라) 초록-고전문학 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	공동연구	여전히 성장통을 겪는 어른들을 위하여 <빨강머리 앤>	도서관	2
4.13.(수)	공동연구	한 번이라도 나로 살아보고 싶다 <데미안>	도서관	2
5.18.(수)	공동연구	'내 안의 예술가'와의 만남 <달과 6펜스>	도서관	2
6.15.(수)	공동연구	미안해 하지 않아도 돼 <얼굴 빨개지는 아이>	도서관	2
7.13.(수)	공동연구	마법은 내 안에 있다! <비밀의 화원>	도서관	2
9.14.(수)	공동연구	예술은 말한다, 우리에게 부끄러운 시절이 있었다고... 윤동주	도서관	2
10.12.(수)	공동연구	첫사랑이 우리에게 가르쳐준 것들 <소나기>	도서관	2
11.9.(수)	공동연구	숨이 막히는 당신에게 필요한 에코 힐링 <월든>	도서관	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

마) 파랑-기악 지도(칼림바) I 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	이론	- 기본 화음 및 기악 실습 지도법 - 칼림바의 구조, 재질, 형태에 따른 종류, 명칭과 구조, 조율 지도법	5영어실	2
4.13.(수)	이론	칼림바의 역사와 유래, 칼림바 음계, 숫자 악보 지도법	5영어실	2
5.18.(수)	실습	기초 연주-5도권 스케일 연습을 통한 음자리 지도법	5영어실	2
6.15.(수)	실습	기초연주-3도 도약 연습으로 같은손 방향 지도법(나비야, 작은별, 주먹쥐고, 산토끼)	5영어실	2
7.13.(수)	실습	기초연주 지도법-5도 도약 연습, 8도 도약	5영어실	2
9.14.(수)	실습	화음연주 지도법-3,6도 화음 연주	5영어실	2
10.12.(수)	실습	반주패턴 지도법-한손가락으로 2개, 3개의 Bar를 연주하고 화음 만들기	5영어실	2
11.9.(수)	실습	아르페지오 지도법-화음을 펼쳐 음 사이사이에 넣어서 멜로디와 화음 만들기	5영어실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

바) 군청-기악 지도(칼림바)Ⅱ 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	이론	- 기본 화음 및 기악 실습 지도법 - 칼림바의 구조, 재질, 형태에 따른 종류, 명칭과 구조, 조율 지도법	4-2 교실	2
4.13.(수)	이론	칼림바의 역사와 유래, 칼림바 음계, 숫자 악보 지도법	4-2 교실	2
5.18.(수)	실습	기초 연주-5도권 스케일 연습을 통한 음자리 지도법	4-2 교실	2
6.15.(수)	실습	기초연주-3도 도약 연습으로 같은손 방향 지도법(나비아, 작은별, 주먹쥐고, 산토끼)	4-2 교실	2
7.13.(수)	실습	기초연주 지도법-5도 도약 연습, 8도 도약	4-2 교실	2
9.14.(수)	실습	화음연주 지도법-3,6도 화음 연주	4-2 교실	2
10.12.(수)	실습	반주패턴 지도법-한손가락으로 2개, 3개의 Bar를 연주하고 화음 만들기	4-2 교실	2
11.9.(수)	실습	아르페지오 지도법-화음을 펼쳐 음 사이사이에 넣어서 멜로디와 화음 만들기	4-2 교실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

사) 보라-학교교과목 심화 연구 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.30.(수)	공동연구	• School Subjects and Curriculum Change' 1-2장 검토 • 우리학교 학교교과목의 나아갈 방향 설정	6-2 교실	2
4.13.(수)	공동연구	• School Subjects and Curriculum Change' 3-4장 검토 • 학교교과목 관련 소논문 읽기	6-2 교실	2
5.18.(수)	공동연구	• School Subjects and Curriculum Change' 5-6장 검토 • 학교교과목 관련 토론	6-2 교실	2
6.15.(수)	공동연구	• 'School Subjects and Curriculum Change' 7-8장 검토 • 학교교과목 관련 소논문 읽기	6-2 교실	2
7.13.(수)	공동연구	• 'School Subjects and Curriculum Change' 9-10장 검토 • 학교교과목 관련 소논문 읽기	6-2 교실	2
9.14.(수)	공동연구	• 'School Subjects and Curriculum Change' 10-11장 검토 • 학교교과목에 관한 오해와 이해	6-2 교실	2
10.12.(수)	공동연구	• 'School Subjects and Curriculum Change' 12장 검토, 서문 검토 • 학교교과목 관련 토론	6-2 교실	2
11.9.(수)	공동연구	• 번역본 검토 결과 반영한 수정본 전제 검토 및 출판사 발송 • 2023학년도 학교교과목 방향 설정	6-2 교실	2
12.14.(수)	결과공유 (전체 분과)	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기	과학실	2
연수 시간 총계				18

마. 혁신교육 연계 학교수다 2022를 통한 교육과정 전문성 신장

1) 운영 목적

- 가) 학교 구성원 간 학교 철학과 비전 공유
- 나) 조직 구성원 상호 간 교육혁신 노력을 위한 소통
- 다) 교육의 본질 실현을 위한 구체적이고 현실적인 교육과정 운영 협의
- 라) 교육공동체가 능동적으로 함께 만들어가는 창의적 교육과정 운영 여건 마련
- 마) 교육적 책무성 제고와 교육의 질 개선

2) 운영 일정 및 내용

순	운영일	내용	대상	장소	담당	형식
1	4.21.(목)	1학년 학교수다	1학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의
2	4.28.(목)	2학년 학교수다	2학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의
3	5.12.(목)	3학년 학교수다	3학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의
4	5.19.(목)	4학년 학교수다	4학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의
5	6.2.(목)	5학년 학교수다	5학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의
6	6.9.(목)	6학년 학교수다	6학년	6영어실	혁신(교육과정)	분과 토의

5. 기대효과

- 가. 지속적인 수업 개발 및 나눔을 통한 교육과정 전문성 신장
- 나. 다양한 형태와 방법으로 모임 운영을 통한 교육공동체성 강화

6. 동산 교육과정 평가

가. 목적

학교교육과정의 편성·운영 평가를 통하여 동산 교육과정의 질을 향상시킨다.

나. 기본 방침

- 1) 학교 교육 목표 달성도를 측정하기 위해 자체평가를 실시한다.
- 2) 교육과정 운영에 대한 자체평가를 실시하여 성과를 분석하고, 다음 학년도 교육과정 편성과 운영에 반영한다.
- 3) 평가는 연 3회 실시한다.(2월, 7월, 12월)

다. 평가 영역

- 1) 학교 경영 평가 영역은 교육목표 관리, 교육조직 관리, 교육과정 관리, 교육조건 관리로 구분한다.
- 2) 목표관리: 학교교육목표, 학교경영목표
- 3) 조직 관리 : 인사관리, 현직연수
- 4) 교육과정 관리: 교과지도, 창의적 체험활동 운영, 생활지도
- 5) 교육조건 관리: 재정, 시설

라. 학교 교육과정 평가 지표 및 평가 결과

평가항목	평가 지표	평가 기준
1.교육과정 편성운영	1-1.교육공동체 교육과정	○교육공동체가 함께 교육과정을 편성하고 운영하는 정도
	1-2.특색 있는 교육과정	○지역적 상황과 구성원(학생 등) 상황이 고려된 교육과정 편성 운영 정도
	1-3. 교육과정의 확장성	○학교에서 편성 운영하는 교육과정이 학년 간, 학급 간, 다른 학교 간, 지역사회로의 확장 가능성 정도
2.수업활동	2-1.참학력(핵심 역량)	○참학력(핵심역량) 중심의 수업을 위한 노력 정도
	2-2.수업공동체	○교원의 수업 역량강화를 위한 교원들의 자발적인 공동체 활동 정도
	2-3.교사역량강화 /학습공동체	○교원들이 교내 또는 교외에서 그들의 역량을 강화하기 위한 전문적학습공동체 활동참여 정도
3.학교문화	3-1.민주적 협의 문화	○민주적 협의 문화를 조성하기 위한 노력 정도와 성과 정도
	3-2.수업지원체계 구축	○학교나 지역에 교육과정 운영(수업) 지원을 위한 학교 문화 구축 정도
	3-3교육공동체 협력	○교육공동체(교원, 행정직원, 학부모, 지역사회 등)이 협력하는 문화 정착 정도

4. 학교시스템	4-1. 학교자치 구현	○학교자치를 구현하기 위한 노력 정도
	4-2. 지역사회와의 협력	○학교 운영에 지역사회와 함께하는 협력 정도
	4-3. 교육과정중심 업무지원체계	○학교 업무를 학년이나, 학급에서의 교육과정 운영을 지원하는 시스템으로 전환하기 위한 노력 정도
5. 혁신학교 과업 수행/ 혁신벨트학교 과업 수행	5-1. 혁신*학교역할수행/ 혁신벨트학교역할수행	○지역 혁신교육 거점학교로서의 역할 수행/ ○혁신벨트학교로서의 역할 수행
	5-2. 혁신*학교 수행의지/ 혁신벨트학교 수행의지	○구성원들의 혁신*학교 과업 수행의지/ ○구성원들의 혁신벨트학교 수행의지

혁신학교 평가 결과(학교자체평가)

평가항목	평가 지표	평 가				
		매우우수 (5점)	우수 (4점)	보통 (3점)	미흡 (2점)	매우미흡 (1점)
1. 교육과정 편성 운영 (15점)	1-1. 교육공동체 교육과정(5점)		✓			
	1-2. 특색 있는 교육과정(5점)	✓				
	1-3. 교육과정의 확장성(5점)		✓			
2. 수업활동 (15점)	2-1. 참학력(핵심역량)(5점)	✓				
	2-2. 수업공동체(5점)	✓				
	2-3. 교사역량강화/학습공동체(5점)	✓				
3. 학교문화 (20점)	3-1. 민주적 협의 문화(10점)	매우우수 (10점)	우수 (8점)	보통 (6점)	미흡 (4점)	매우미흡 (2점)
	3-2. 수업지원체계구축(5점)	매우우수 (5점)	우수 (4점)	보통 (3점)	미흡 (2점)	매우미흡 (1점)
	3-3. 교육공동체 협력(5점)		✓	✓		
4. 학교시스템 (20점)	4-1. 학교자치 구현(10점)	매우우수 (10점)	우수 (8점)	보통 (6점)	미흡 (4점)	매우미흡 (2점)
	4-2. 지역사회와의 협력(5점)	매우우수 (5점)	우수 (4점)	보통 (3점)	미흡 (2점)	매우미흡 (1점)
	4-3. 교육과정 중심 업무지원체계(5점)		✓			
총점(70)		54				

혁신+학교 과업수행 평가표(학교자체평가)

학교명: 이리동산초등학교

평가 항목	평가 지표	평가기준	평가(√)	
5. 혁신+학교 과업 수행 (70점)	5-1. 혁신+학교 역할 수행 (40점)	○지역 혁신교육 거점학교로서의 역할 수행 (학교에서 실천하고 있는 항목에 √ 표시) - 혁신교육과정 개발(√) - 지역연계 전문적학습공동체 운영() - 지역연계 연수운영() - 지역혁신교육 네트워크 수행() - 기타 () 등	매우우수 (40)	
			우수 (35)	✓
			보통 (30)	
			미흡 (25)	
	5-2. 혁신+학교 수행의지 (30점)	○구성원들의 혁신+학교 과업 수행의지	매우우수 (30)	
			우수 (25)	✓
			보통 (20)	
			미흡 (15)	
총점			(70)	60

꿈·끼·땀이 자라는 무지개동산
이 리 동 산 초 등 학 교

연 구 진 교육과정 편성 교사 협의회

발 간 일 : 2022년 3월(2022년 12월 발행)

발 행 처 : 이리동산초등학교

전북 익산시 평동로 23길 46

교장실: 063)855-0563 교무실: 063)857-2230

행정실: 063)857-2232 FAX : (063) 324-5590

※ 본 자료는 이리동산초등학교 누리집에서 받을 수 있습니다.