

2023학년도

꿈, 끼, 뽀가 자라는 무지개동산

# 이리동산교육과정



## 이리동산초등학교



54608 전라북도 익산시 평동로 23길 46  
교장실(063)855-0563 교무실(063)857-2230  
행정실(063)857-2232 F A X(063)842-6590

<http://iridongsan.es.kr>

# 차 례

<b>I. 동산교육의 바탕</b>	1
1. 교육과정의 수립의 바탕	2
가. 법적, 이념적 바탕	2
나. 2023 전북교육 기본방향	3
2. 동산교육의 여건	5
가. 연혁	5
나. 학생 현황	5
다. 교직원 현황	5
라. 시설 현황	5
마. 2023학년도 학급담임 및 업무분장	6
바. 동산교육공동체 SWAT 분석	7
3. 교육과정 편성·운영	8
4. 교육과정 편제 및 시간 배당	9
5. 교육과정 시간 운영 계획	10
가. 수업일수 및 수업시수 운영	10
나. 주간, 일간 시간운영 계획	12
다. 교육과정 학년 중심 운영 조직 구성	12
라. 학교 교육활동 시간표	13
마. 연간 수업시수 확보 계획	14
바. 연간 학사일정	16
사. 연간 학교 공통 행사 계획 및 안전교육 시간배당	17
아. 교과전담 및 특별실 운영 계획	19
<b>II. 동산교육의 빛깔</b>	26
1. 동산 교육과정의 지향	27
2. 교육 주체별 목표 구현 내용	28
3. 교직원 교육과정 전문성 신장 계획	33
가. 요일별 계획	33
나. 수요일 세부 연수 계획	33
다. 학년 및 각 실 연구공동체의 날 운영 계획	35
라. 전문적 학습공동체(무지개 동산의 날) 연수 운영 계획	36
마. 전북미래학교 연계 학교수다를 통한 교육과정 전문성 신장	38
4. 학교 속의 작은 학교	40
가. 1학년	40
나. 2학년	52
다. 3학년	63
라. 4학년	75
마. 5학년	75
바. 6학년	99
5. 원격수업 운영	112
가. 기본 방향	112
나. 원격수업 관리위원회 구성 및 운영	112

다. 원격수업 운영 .....	112
라. 원격수업 역량 강화 및 질 제고 .....	114
6. 교과(군) 활동 운영 .....	115
가. 기본 방향 .....	115
나. 교과군 운영 .....	116
다. 전입생 보충 학습 과정 운영 .....	117
7. 창의적 체험활동 운영 .....	118
가. 편성·운영 방향 .....	118
나. 활동내용 .....	118
다. 학년(군)별·영역별 시간 운영 .....	120
8. 상담교육 활성화 .....	121
가. 상담실 운영방향 .....	121
나. 종합적 학교상담 모형 .....	121
다. 상담실 운영 .....	123
<b>Ⅲ. 동산교육과정 성찰</b> .....	127
1. 교육활동 평가 .....	128
가. 목표 .....	128
나. 기본방향 .....	128
다. 방침 .....	128
2. 교과(군)평가 .....	129
가. 목표 .....	129
나. 평가의 기본 방향 .....	129
다. 평가 운영 방침 .....	129
라. 평가 관리 위원회의 구성 .....	130
마. 교과 영역별 수행평가 영역 .....	130
3. 창의적 체험활동 평가 .....	132
가. 창의적 체험활동 평가 방침 .....	132
나. 창의적 체험활동 평가 방법 .....	132
다. 평가 관점 및 평가표 .....	133
라. 평가 결과의 생활기록부 기록 .....	133
마. 평가의 활용 .....	133
4. 학년별 평가 계획 .....	134
가. 1학기 교과/학교교과목/창의적 체험활동 .....	134
나. 2학기 교과/학교교과목/창의적 체험활동 .....	186
5. 학생 행동 평가 .....	241
가. 기본 방향 .....	241
나. 행동특성 영역별 평가 내용(예시) .....	241
다. 평가 방법 .....	241
6. 동산 교육과정 운영 평가 .....	242
가. 목적 .....	242
나. 기본 방침 .....	242
다. 평가 운영 .....	242
라. 평가 결과 .....	242

# I . 동산교육의 바탕

1. 교육과정 수립의 바탕
2. 동산교육의 여건
3. 교육과정 편성 · 운영
4. 교육과정 편제 및 시간배당
5. 교육과정 시간 운영 계획

## 1. 교육과정의 수립의 바탕

### 가. 법적, 이념적 바탕

법적 이념적 기저	<p>★헌법 ★교육기본법 ★초·중등교육법 및 동법 시행령</p> <p>★지방교육자치에 관한 법률 및 동법 시행령 등 교육받을 권리, 교육이념, 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성 및 초등학교의 교육 목적 등</p>
교육과정 기저	<p>★국가 수준 교육과정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 추구하는 인간상</li> <li>· 교육과정 구성의 중점</li> <li>· 초등학교 교육 목표(기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성의 함양)</li> </ul> <p>★2015 개정 교육과정별 주요 개정 내용 (교육부 고시 제2015-74호 및 일부개정 제2020-248호)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-총론 및 교과별 핵심역량 반영</li> <li>-1~2학년 수업시수 주당 1시간(총 64시간) 증가</li> <li>-체계적인 안전교육 실시(안전한 생활, 체육, 과학, 실과 등)</li> <li>-한글 책임교육(68시간), 연극·독서 교육 강화</li> <li>-5~6학년 소프트웨어 기초 소양 교육 강화</li> <li>-창의적 체험활동 편성·운영의 자율권 확대 (4개 영역의 선택적 편성·운영 가능)</li> <li>-범교과 학습 주제를 10개로 범주화</li> <li>-학교의 디지털 기반 교수·학습 운영에 관한 사항 추가(2023.2.)</li> </ul> <p>★전라북도 초등학교 교육과정 편성·운영 지침</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전라북도 교육의 지향점을 실현하는 교육과정</li> <li>· 함께 만들어가는 교육과정      · 교육과정 중심의 학교 운영</li> <li>· 기초학력을 신장하는 교육과정      · 배움이 일어나는 수업</li> <li>· 학생의 성장을 돕는 평가      · 수업·평가와 연계하는 교육과정</li> </ul>

나. 2023 전북교육 기본방향





슬로건

## 학생중심 미래교육

학생을 모든 교육 활동의 중심에 두고  
지속가능한 미래사회를 이끌어가는  
세계시민을 육성하는 교육

## 2. 동산교육의 여건 (2023.3.2.기준)

### 가. 연혁

년 월 일	내 용
1941.4.10.	개교(이리대화공립보통학교 2학급 80명)
1984.3.6.	이리동산국민학교병설유치원 개원
1992.9.1.	이리동남초등학교 신설·개교에 따른 학구 조정(674명)
2005.3.1.	옥야초등학교 신설·개교에 따른 학구 조정(400명)
2005.3.1.	특수학급 1학급 편성
2010.6.11.	‘꿈키움터’ 체육관 및 급식실 준공
2015.3.1.	혁신학교 지정
2020.3.1.	혁신더하기학교(혁신미래학교) 지정
2020.3.1.	시청각실 준공
2020.3.1.	제30대 김형숙 교장선생님 부임
2020.11.6.	학교공간혁신 공간 준공
2023.1.3.	제77회 졸업식(120명 졸업, 총 22,663명 교육)
2023.3.1.	초등28학급(일반27, 특수1)/유치원1학급, 전북미래(혁신더하기)학교, 원도심학교, 교육복지학교

### 나. 학생 현황

학	년	1	2	3	4	5	6	특수학급	합 계	유치원
학	급 수	4	4	4	5	5	5	1	28	1
학생수	남	40(1)	46(1)	42	53	59(1)	67(1)	(4)	307(4)	1
	여	32	50	50(1)	52	62	55(1)	(2)	301(2)	1
	계	72	96	92	105	121	122	(6)	608(6)	2

### 다. 교직원 현황

구분	교원										일반직(행정실)					공무직					강사		계	총계		
	교장	교감	교사	보건교사	특수교사	상담교사	영양교사	사서교사	유치원	유치원방과후	계	행정실장	주무관	시설관리직	환경관리직	야간일선직	사회복무요원	교무실무사	교육복지사	돌봄전담사	조리실무사	특수교육지도사			영어회화전문강사	스포츠강사
남	·	·	4	·	·	·	·	·	·	·	4	·	2	1	·	2	2	·	·	·	·	·	·	·	7	11
여	1	1	29	1	1	1	1	1	1	1	38	1	2	·	2	·	·	1	1	2	6	1	1	1	18	56
계	1	1	33	1	1	1	1	1	1	1	42	1	4	1	2	2	2	1	1	2	6	1	1	1	25	67

### 다. 시설 현황

교실	학년연구실	관리실				특별(지원)실																				유치원											
		교장실	교무실	행정실	교육과정지원실	무장애체험실	과학실	강당	체육실	체육창고	컴퓨터실	영어교실	활동실	다목적실	교육복지실	도서관	보건실	상담실	전담실	시청각실	돌봄교실	방과후지원실	식생활관	방과후교실	합동운영지원실	정보실	방송실	숙직실	창고	문서고	화장실	교실	교사실	도서실	놀이실	자료실	다목적실
28	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	6	2	15	1	1	1	1	1	1



## 마. 2023학년도 학급담임 및 업무분장

2023.3.1. 기준

교장			김*숙	총괄	교감	장*순	인사,복무,교무행정지원,교원능력개발평가,행동 강령책임관,부정청탁담당관	
학 년	반	교사명	업 무		학 년	반	교사명	업 무
1	1	홍*나	학년팀장,통합학급		4	1	이*남	학년팀장
	2	손*연	혁신부장(학교교과목개발,혁신예산관리,학교평가,학교교과서)			2	이*화	환경생태교육
	3	이*진	생활인성부장(학생생활,인성·인권(아동학대,자살예방 등))			3	정*임	원도심(평가,지역협의회)
	4	김*옥	돌봄교실			4	문*미	현장체험학습 전반
2	1	임*람	학년팀장		5	1	최*래	학년팀장
	2	노*주	방과후자유수강권(수업 공개)			2	서*혜	교과서,영재교육
	3	이*미	방과후부장(방과후업무 전반),통합학급			3	최*은	학습준비물 및 교재교구,통합학급
	4	조*정	학습지원(기초기본학력신장)			4	이*원	학생동아리,예술교육(문화예술강사관리)
3	1	조*숙	학년팀장		6	1	김*운	미래교육부장, 학년팀장,통합학급
	2	육*름	학부모회,학부모동아리,학부모교육			2	임*환	졸업 앨범
	3	정*영	교직원복지회,교원연수			3	박*화	테마식현장체험학습,AI선도학교운영,통합학급
	4	기*영	교육복지,다문화,통합학급			4	박*진	진학,졸업 업무
5영어, 3음악		하*숙	교무부장 교무업무전반,학적업무전반(출결,교외체험학습,학교규칙),학교자치(교무회의,교사회), 장학금,입학식,예비소집,학교생활기록부		영어회화 전문강사	김*영	영어교육, 원어민보조교사 관리	
3,5과학		김*미	교육과정부장 학교교육과정,성장평가(학업성적관리위원회),수업공개,배움과 성장의날		스포츠 강사	이*신	체육교과지도, 방학중 스포츠클럽	
6영어, 4음악		김*정	정보부장(NEIS업무전반,기자재관리,원격수업기자재관리,저소득층교육정보화지원,인증서업무,디지털기반교수·학습(원격수업))		교무 실무사	송*정	공문접수(비전자문서),단순공문기안·의원요구자료,자료집계보고,취합통계자료,보결배정,홈페이지,학교일지,월중행사,주간동산,품의(교무실사무용품및학년공통물품),학교안내문자,안심알림이주소록관리(부),학생명부(부),학적(부),간행물우편물관리,분실물관리	
5,6체육		양*	체육전반,체육기구관리,육성종목예산관리,체육관관리					
4,6과학		장*나	과학,학생자치,방송(방송부)					
1,2안전 5,6음악		이*선	결보강 및 긴급업무지원					
특수 교사		이*리	특수교육		교육 복지사	노*정	교육복지사업 담당	
보건 교사		강*리	보건업무, 성교육, 양성평등		특수교육 지도사	임*라	특수학급 수업 및 업무 보조	
영양 교사		국*자	급식관련(우유급식), 저소득층지원		돌봄 전담사	이*순 김*경	돌봄교실	
전문상담 교사		이*단	학생생활지원		원어민 보조강사	M*..... K*....	영어교육	
사서 교사		최*빈	도서관운영 및 독서교육					
유치원								
유치원 즐거운반		송*영	유치원교육 전반		유치원방과후 시간관리	조*선	방과후과정 운영보조 실내 환경정리 및 교실 정리	

## 바. 동산 교육 공동체 SWOT 분석

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관리자 및 교사의 혁신 + 학교 추진 의지가 강함</li> <li>● 지속적으로 '학교 속의 작은 학교'를 추진한 경험으로 학년별 교육과정 다양화 기반 마련</li> <li>● 학생들의 공동체 의식과 결속력이 강함</li> <li>● 학부모의 학교에 대한 신뢰도가 높음</li> <li>● 교사의 교육적 전문성과 책무성이 높음</li> <li>● 혁신학교, 원도심학교, 교육복지학교 등 학생 교육활동을 지원하기 위한 환경 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 맞벌이 및 결손가정이 많아 가정학습이 어려움</li> <li>● 다인수 학급으로 인한 교육활동의 다양성 제한</li> <li>● 보통 교실 및 특별 교실 부족</li> <li>● 교육활동에 필요한 지역사회 인적자원 부족</li> <li>● 법정 교육복지우선지원 학생이 전체 17%</li> <li>● 새로운 사회 변화에 대한 적응력 부족</li> </ul>
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학년별 교육활동을 통한 개성 있는 교육적 시도</li> <li>● 학교폭력 ZERO화를 위한 인성·인권 교육 가능</li> <li>● 교무업무 효율화를 위한 학교 조직 개편을 통한 교육과정 중심 학교 운영</li> <li>● 학년·학급 교육과정 지원 예산 배정</li> <li>● 공간혁신 사업으로 인한 예산 확보, 학생을 위한 놀이와 쉼의 공간 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들의 학습 수준차가 큼</li> <li>● 학생들의 자신감 부족</li> <li>● 문화예술 체험의 기회 부족</li> <li>● 학부모의 교육관 격차가 큼</li> <li>● 교실 부족으로 다양한 활동 공간 부족</li> <li>● 혁신학교 운영을 이해하던 교사 전보 가능성</li> <li>● 건물의 노후로 인한 위험 요인 증가</li> </ul>

S0전략 (강점활용)	ST전략 (기회활용)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 공동체의 집단지성을 통한 의사결정 구조와 변혁 지향적 리더십으로 교육 경쟁력 강화</li> <li>● 교직원의 전문성 향상을 위한 전문적 학습공동체 구성 및 운영 방식의 다양화</li> <li>● 교무회의를 통한 다양한 학교 혁신 프로그램 구안·적용</li> <li>● 혁신 + 학교로 유예교사의 확대 : 교사들이 오래 머무는 학교로 탈바꿈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생의 자기결정권을 최대한 반영하는 교육활동 기획 및 다양한 문화예술 교육 체험 반영</li> <li>● 도서실, 특별실 등 교육여건 개선</li> <li>● 학년별 교육 연구실 배정을 통한 교육과정 연구 상시화</li> <li>● 혁신 + 학교 철학 공유를 위한 학년별 대화의 날 운영</li> </ul>
WO전략 (약점보완)	WT전략 (위협완화)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교 속의 작은 학교 운영으로 학년별 교육 체험 확대</li> <li>● 지역 인적, 물적 인프라를 활용한 다양한 교육활동 및 체험 기회 제공 (교육복지 및 원도심 교육)</li> <li>● 학교 교육여건 개선(시설 개선을 위한 목적사업 요구)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학교홈페이지 운영 활성화로 교육 홍보 활동 강화</li> <li>● 학부모회 활성화로 학교 참여 지원활동 확대</li> <li>● 믿음과 소통을 위한 다양한 학부모 연수 프로그램 운영</li> <li>● 혁신학교 동산권 지역 네트워크 구성(동남초, 옥야초) 추진을 통한 인적, 물적 인프라 공유</li> </ul>

요구사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 다양한 학생 체험학습의 기회 확대요구</li> <li>● 기본 학력 및 창의·인성교육 강화요구</li> <li>● 학부모의 학교 참여 확대요구</li> <li>● 대면수업/비대면수업 기반 조성</li> </ul>

반영과제
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생으로부터 출발하는 수업, 학생 성장 중심 평가, 학급 및 개별 학생 특성을 고려한 교육과정 운영</li> <li>● 깨달음 중심 수업운영으로 창의적 인재육성</li> <li>● 소통과 나눔의 지역공동체 기반구축</li> </ul>

### 3. 교육과정 편성·운영

- 가. 우리 학교는 전북미래(혁신더하기)학교로서 지역의 실태 및 학부모, 교사, 학생의 요구와 수준을 고려하여 학교교과목을 개설하여 운영한다. 학교교과목은 20% 시수 증감권을 활용하여 시수를 확보한다.
- 나. 우리 학교 교육과정은 학교의 비전 ‘꿈, 끼, 쉼이 자라는 무지개동산’을 달성하기 위하여 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 인성교육, 방과후학교 운영 등 학교교육 전반 및 학부모와 지역사회의 발전에 기여할 수 있는 교육과정으로 편성한다.
- 다. 동산 교육과정의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위하여 교원, 교과전문가, 학부모 등이 함께 협의를 통하여 구성·운영한다.
- 라. 우리 학교 교육과정은 교육목표, 내용, 방법, 평가, 운영 방식을 핵심 내용으로 구성하되 이들 요인에 영향을 주는 조직, 시설, 예산 등의 구조적 요인까지를 포괄하는 개념의 교육과정으로 편성한다.
- 마. 교육내용과 방법은 학생들이 배우는 과정과 깨닫는 체험을 통해 지속 성장하는 밑바탕이 되도록 다양한 체험을 강조하여 편성한다.
- 바. 교육과정 중심의 학교 운영 체제로의 전환을 위하여 교직원 조직을 업무 중심에서 교육활동 운영 중심 체제로 조직하여 편성한다.
- 사. 우리 학교의 교육과정은 2015 개정 교육과정과 전라북도 교육시책을 교과 및 체험활동에 반영하여 운영함으로써 국가교육과정 운영과 전라북도 교육시책을 따로 추진하지 않도록 편성한다.
- 아. 각 학급은 학교 교육과정 편성·운영 계획과 학년 교육과정 작성 예시자료를 바탕으로 학년의 특수성과 실정에 알맞은 학급 교육과정을 편성·운영하여야 한다.
- 자. 우리 학교 교육과정 작성 시 항목별 또는 분야별 관련 사항을 함께 제시하여 학급 담임 교사의 활용도를 높이는 데 초점을 맞춰 작성한다.
- 차. 교육과정의 평가는 학생들의 종합적인 발달의 결과를 평가하여, 더 나은 교육적 경험을 제공하는데 목적으로 두고 이루어지며, 평가는 교과(군) 및 창의적 체험활동, 학생 생활 등 학생의 삶 전반의 모습을 담아 학생의 성장 과정이 드러나도록 한다.

#### \* 학교교과목

단위학교의 교사교육과정 차원에서 교과와 범교과 영역을 포괄하여 지역과 학생의 실정에 맞게 학교 자체적으로 범위와 계열성을 갖추어 개설하는 교과목이다. 학교는 학교교과목을 주제에 따라 교과 내 또는 교과 간 통합으로 개발하여 실천할 수 있다. 주요 주제에는 마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학 탐구, 예술 및 신체 활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등이 있다. 국가교육과정의 교과(군)별 기준 수업 시수의 20% 범위 내에서 교과 시수를 감축하여 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

- 전라북도 초등학교 교육과정 총론(전라북도교육청 2021.8.30. 고시) -

## 4. 교육과정 편제 및 시간 배당

### 가. 교육과정 편제

2015 개정 교육과정에 따라 교과(군), 학교교과목, 창의적 체험활동으로 편성한다. 단, 2024학년도에 2022 개정 교육과정의 영향을 받는 2023학년도 입학생은 2022 개정 교육과정의 편제를 일부 반영하여 1~2학년군 내에서 2022 개정 교육과정을 원활하게 적용한다.

- 1) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
  - 가) 1~2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.
  - 나) 3~4학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
  - 다) 5~6학년의 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다.
- 2) 학년군은 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 한다.
- 3) 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동으로 한다.

### 나. 시간배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교 과  (군)	국어	국어 448	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과		204	340
	체육	바른 생활 128	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	슬기로운 생활 192	136	204
	즐거운 생활 384			
소계		1,408	1,768	1,972
학교교과				
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년 군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

## 5. 교육과정 시간 운영 계획

### 가. 수업일수 및 수업시수 운영

1) 우리 학교 수업일수는 190일로 운영하고, 각 학년 교육과정 연간 수업 시수는 학교 운영위원회 심의를 거쳐 정한다.

-1학기는 3월 1일부터 8월 31일까지, 2학기는 9월 1일부터 다음 해 2월 29일까지로 한다.

【 2023학년도 월별 수업일수 】

수업 일수	1학기	월별	3	4	5	6	7	계	학교장재량 휴업일수	수업 일수
		일수	22	20	20	20	15	97	2 (개교기념일 포함)	
	2학기	월별	9	10	11	12	1 (2024)	계	학교장재량 휴업일수	
		일수	19	19	22	20	13	93	0	

#### ■ 학교장재량휴업일

순	날 짜	가정 체험 활동 내용
1	5.1.(월)	개교기념일 연계 가정체험학습일
2	6.5.(월)	현충일 연계 가정체험학습일

2) 2015개정 교육과정에 따라 특색 있는 교육과정 운영을 위해 교과별 연간 교과 수업시수의 20% 내에서 이수시간을 증감할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술)교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다. 20% 내에서 이수시간을 증감한 경우, 성취기준을 바탕으로 학교 공통 교과목, 학년교과목, 학급교과목을 개설하여 운영할 수 있다.

1) 학교교과목은 다음과 같은 사항에 중점을 두고 편성·운영한다.

가) 학교교과목은 학교공동체의 합의된 철학과 가치를 바탕으로 한다.

나) 학교교과목은 학생의 삶을 중심으로 교과와 범교과 영역을 포괄하여 학생, 교사, 학부모의 요구와 필요를 반영하여 구성한다.

다) 학교교과목은 학생의 발달 단계에 알맞은 범위와 계열성을 갖춘다.

라) 학교교과목 구성 체계는 국가교육과정의 구성 체계를 참조하여 구성할 수 있으며, 학교교과목의 필요성, 목표, 내용 체계, 활동 내용에 따라 달라질 수 있다.

마) 학교교과목은 학생의 실생활과 연결되도록 하며, 지역사회의 교육 자원을 활용할 수 있다.

바) 학교교과목은 교사교육과정을 기반으로 하며, 교육과정의 체계를 갖추어 학교교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교교육과정에 편제한다.

사) 학교교과목은 학교공동체의 필요와 요구에 따라 지속적으로 수정·보완할 수 있다.

아) 학교교과목의 시간 확보는 다음의 표와 같이 구현할 수 있다.

구분	학교교과목 최대 편성 가능 시수	교과(군)별 감축 가능 시수					창의적 체험활동
		국어	수학	사회/도덕	과학/실과	영어	
1~2학년군	140	0 ~ 89	0 ~ 51	-	-	-	336
3~4학년군	256	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 40	0 ~ 27	204
5~6학년군	297	0 ~ 81	0 ~ 54	0 ~ 54	0 ~ 68	0 ~ 40	204
비고	① 위는 국가교육과정의 교과(군)에서 2개 학년군 동안 감축하여 확보할 수 있는 시수의 범위를 보여주며, 이 범위 내에서 학교교과목으로 편성·운영할 수 있다. ② 학교교과목은 학교의 특성에 따라 마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학 탐구, 예술 및 신체 활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등의 주제를 다룰 수 있다.						

- 2) 학교교과목은 다음과 같은 유형이 있으며, 학교운영위원회의 심의를 받아 학교교과목으로 편제하여 운영할 수 있다.
- 가) 학교에서 지역, 학교, 학생의 실정에 맞게 개발한 교과목으로 단위 학교 내에서 활용할 수 있다.
  - 나) 가)에서 개발한 교과목 중에서 일정한 절차에 따라 교육감의 승인을 받은 교과목으로 도내 모든 초등학교에서 필요에 따라 활용할 수 있다.
  - 다) 학교의 요구와 필요에 의해 전라북도교육청에서 개발한 교과목으로 도내 모든 초등학교에서 필요에 따라 활용할 수 있다.

- 전라북도 초등학교 교육과정 총론(전라북도교육청 2021.8.30. 고시) -

- 3) 학생들의 자율적 탐구 능력 및 수업집중력, 활동의 연계성을 고려하여 블록타임제를 운영하며 이에 맞게 교과전담 시간 배정과 교과 시간을 배정 운영한다.

## 나. 주간, 일간 시간 운영 계획

### 1) 학년별 주당 평균 수업시수

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	4	5	5	5	4	23
2학년	4	5	5	5	4	23
3학년	5	5	5	6	5	26
4학년	5	5	5	6	5	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

## 다. 교육과정 학년 중심 운영 조직 구성



## 라. 학교 교육활동 시간표

\* 정상등교 교육활동 기준

시 간	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
09:00~09:40	1교시					
09:50~10:30	2교시					
10:40~11:20	3교시					
11:30~12:10	4교시	4-5교시 (11:30~12:50) 80분 블록			4교시	
12:10~13:00	점심시간 (12:10~13:00)				점심시간 (12:10~13:00)	
13:00~13:40	5교시 (화, 수, 목)				5-6교시 (13:00~14:20) 80분 블록	
13:40~14:20	방과후 활동		6교시 (목)		(수요일 5교시)	
14:20~			방과후 활동			

- ▶ 방역 수칙 준수하며 2개 학년 동시 급식 운영
- ▶ 1~2학년 점심식사 후 5~6학년 점심식사
- ▶ 3~4학년은 4-5교시 블록수업 후 점심식사
- ▶ 5~6학년은 5-6교시 블록수업 후 하교
- ▶ 이수시간 조정 : 학교 및 학년행사로 교과별로 이수시간 기준에 미달되는 교과를 우선 배정 하여 시간을 조정 (\* 학년 협의에 따라 학기 중 또는 학기말 운영)



## 마. 연간 수업시수 확보 계획

월	주	기 간	일 수	공휴일수	수업일수	수업시수						주요 행사 및 공휴일
						1 학 년 23	2 학 년 23	3 학 년 26	4 학 년 26	5 학 년 29	6 학 년 29	
3	1	3. 2- 3. 3	2	0	2	6	9	10	10	12	12	3.2.(목) 시업식, 입학식
	2	3. 6- 3.10	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	3	3.13- 3.17	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	4	3.20- 3.24	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	5	3.27- 3.31	5	0	5	23	23	26	26	29	29	3.29.(수) 교육과정 설명회
4	6	4. 3- 4. 7	5	0	5	23	23	26	26	29	29	4.3.~7.(월~금) 3학년 상담주간 4.4.~5.(화~수) 2,3,5,6학년 구강검진 4.7.(금) 2학년 유전생태습지 나들이
	7	4.10- 4.14	5	0	5	23	23	26	26	29	29	4.10.~14.(월~금) 1학년 상담주간
	8	4.17- 4.21	5	0	5	23	23	26	26	29	29	4.17.~21.(월~금) 2,6학년 상담주간 4.19.(수) 1,4학년 건강검진
	9	4.24- 4.28	5	0	5	25	23	26	26	29	30	4.24.~28.(월~금) 2,4,5학년 상담주간 4.26.(수) 6학년 현장체험학습 4.28.(금) 1학년 현장체험학습
5	10	5.1- 5.5	5	2	3	15	15	16	17	17	17	5.1.(월) 개교기념일(학교장재량휴업일) 5.2.~4.(화~목) 6학년 체육주간 5.3.(수) 4학년 현장체험학습 5.4.(목) 3학년 체육대회 5.5.(금) 어린이날
	11	5. 8- 5.12	5	0	5	23	23	28	26	29	29	5.10.(수) 3학년 현장체험학습
	12	5.15- 5.19	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	13	5.22- 5.26	5	0	5	23	23	26	26	30	29	5.24.(수) 5학년 119안전 및 현장체험
	14	5.29- 6. 2	5	1	4	19	21	21	21	23	23	5.16.(화) 소방교육, 재난대비교육1 5.29.(월) 석가탄신일 대체공휴일 5.31.(수) 2학년 119안전 및 현장체험 6.2.(금) 자녀수업 참관의 날
6	15	6. 5- 6. 9	5	2	3	14	14	16	16	17	17	6.5.(월) 학교장재량휴업일 6.6.(화) 현충일
	16	6.12- 6.16	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	17	6.19- 6.23	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
	18	6.26- 6.30	5	0	5	23	23	26	26	29	29	
7	19	7. 3- 7. 7	5	0	5	23	23	26	26	29	29	7.5.(수)-6.(목) 학교교과목공유회
	20	7.10- 7.14	5	0	5	20	23	26	31(32)	29	29	7.10.(월)-14.(금) 4학년 수상안전교육
	21	7.17- 7.21	5	0	5	18	21	24(25)	23	25	26	7.17.(월)-18.(화) 6학년 테마식현장체험 7.17.(월)-20.(목) 3학년 수상안전교육 7.21.(금) 여름방학식
		1학기 계	102	5	97	439	448	505(1)	508(1)	559	560	

월	주	기 간	일 수	공휴일수	수업일수	수업시수						비 고
						1 학 년 23	2 학 년 24	3 학 년 26	4 학 년 26	5 학 년 29	6 학 년 29	
9	1	9. 1- 9. 1	1	0	1	4	4	5	5	6	6	9.1.(금) 개학식
	2	9. 4- 9. 8	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	3	9.11- 9.15	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
	4	9.18- 9.22	5	0	5	23	24	26	26	29	29	9.22.(금) 2학년 미니운동회
	5	9.25- 9.29	5	2	3	14	15	15	15	17	17	9.28.(목) 추석연휴 9.29.(금) 추석
10	6	10. 2-10. 6	5	2	3	14	14	16	16	17	17	10.2.(월) 국가 임시공휴일 10.3.(화) 개천절
	7	10. 9-10.13	5	1	4	20	19	21	21	23	23	10.9.(월) 한글날 10.11.(수) 1학년 현장체험학습 10.13.(금) 1학년 미니운동회
	8	10.16-10.20	5	0	5	23	24	26	26	29	30	10.18.(수) 6학년 현장체험학습
	9	10.23-10.27	5	0	5	23	24	26	26	29	29	10.23.(월)-24.(화) 5-27학년 외국어체험 10.25.(수) 5학년 체육대회 10.26.(목) 4학년 체육행사 10.26.(목)-27.(금) 5-37학년 외국어체험
	10	10.30-11. 3	5	0	5	23	24	27	26	29	29	10.30.~11.3.(월~금) 5학년 체육주간 11.1.(수) 3학년 현장체험학습 11.1~2.(수~목) 재난대비교육2 11.3.(금) 2학년 유천생태습지 나들이
11	11	11. 6-11.10	5	0	5	23	24	26	26	29	29	11.6.~10.(월~금) 4학년 체육주간 11.8.(수) 4학년 현장체험학습
	12	11.13-11.17	5	0	5	23	24	26	26	29	29	11.14.(화) 합동소방교육(소방교육2)
	13	11.20-11.24	5	0	5	23	27	26	26	29	29	11.24.(금) 2학년 현장체험학습
	14	11.27-12. 1	5	0	5	23	24	26	26	29	29	
12	15	12. 4-12. 8	5	0	5	23	24	26	26	29	29	12.6.(수) 교육과정워크숍(1차)
	16	12.11-12.15	5	0	5	23	24	26	26	30	29	12.13.(수) 교육과정워크숍(2차) 12.15.(금) 5학년 현장체험학습
	17	12.18-12.22	5	0	5	23	24	26	26	29	29	12.20.(수) 교육과정워크숍(3차) 12.22.(금) 6학년 AI드림페스티벌
	18	12.25-12.29	5	1	4	19	19	21	21	23	23	12.25.(월) 성탄절
1	19	1. 1- 1. 5	5	1	4	17	16	21	21	23	23	1.1.(월) 새해 첫날
	20	1. 8- 1.12	5	0	5	20	20	26	25	25	25	
	21	1.15- 1.18	4	0	4	14	14	17	17	17	16	1.18.(목) 겨울방학식 종업식/졸업식
2학기 계			100	7	93	421	436	481	479	529	528	
1학기 계			102	5	97	439	448	505(1)	508(1)	559	560	
총계			202	12	190	860	884	986(1)	986(1)	1,088	1,088	
교육부 기준(최소시수)						1,744		1,972		2,176		

## 바. 연간 학사일정

2023. 3							4							5							6						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
*시업식/입학식 2일(목) *교육과정설명회 29(수)  *삼일절 1일(수)							*3학년 상담주간 3~7일(월~금) *2,3,5,6학년 구강검진 4~5일(화~수) *2학년 유전생태습지 나들이 7일(금) *1학년 상담주간 10~14일(월~금) *1,4학년 건강검진 19일(수) *6학년 상담주간 17~21일(월~금) *2학년 상담주간 17~28일(2주) *4,5학년 상담주간 24~28일(월~금) *6학년 현장체험학습 26일(수) *1학년 현장체험학습 28일(금)							*6학년 체육주간 2~4일(화~목) *4학년 현장체험학습 3일(수) *3학년 체육대회 4일(목) *3학년 현장체험학습 10일(수) *5학년 119안전 및 현장체험 24일(수) *소방교육, 재난대비교육1 16일(화) *2학년 119안전 및 현장체험 31일(수)  *개교기념일 1일(월) *어린이날 5일(금) *석가탄신일대제공휴일 29일(월)							*자녀수업 참관의 날 2일(금)   *학교장재량휴업일 5일(월) *현충일 6일(화)						
7							8							9							10						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
						1				1	2	3	4	5					1	2	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
30	31																										
*4학년 수상안전교육 10~14일(월~금) *3학년 수상안전교육 17~20일(월~목) *6학년 테마식 현장체험 17~18일(월~화) *여름방학식 21일(금)							*광복절 15일(화)							*개학식 1일(금) *2학년 미니운동회 22일(금)  *추석연휴 28일(목) *추석 29일(금) *추석연휴 30일(토)							*1학년 현장체험학습 11일(수) *1학년 미니운동회 13(금) *6학년 현장체험학습 18일(수) *5학년 외국어체험/두 반 23~24일(월~화) *5학년 외국어체험/세 반 26~27일(목~금) *5학년 체육주간 10.30.~11.3.(월~금)  *국가 임시공휴일 2일(월) *개천절 3일(화) *한글날 9일(월)						
11							12							2024. 1							2						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4							1	2	1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29		
							31																				
*3학년 체험학습 1일(수) *재난대비교육2 1~2일(수~목) *2학년 동네탐방 3일(금) *4학년 현장체험학습 8일(수) *4학년 체육주간 6~10일(월~금) *합동소방교육 14일(화) *2학년 현장체험학습 24(금)							*5학년 현장체험학습 15일(금)  *성탄절 25일(월)							*겨울방학식, 종업식/졸업식 18일(목)  *새해 첫날 1일(월)							*설연휴 9일(금) *설날 10일(토) *대제공휴일 12일(월)						

## 사. 연간 학교 공통 행사 계획 및 안전교육 시간 배당

순	행사명	날짜(요일)	대상	교시						시 수				계	영역	
				1	2	3	4	5	6	교 과	창의적체험활동					
											자	동	봉 진			
1	시업식	3.2(목)	2~6학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
2	입학식	3.2(월)	1학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
3	동아리 조직	3.23(목)	3~6학년	.	.	.	.	창(동)	.	.	.	1	.	.	1	생활안전
4	119안전체험	5.24.(수)	5학년	.	.	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)	.	4	.	.	.	4	생활안전(1) 응급처치(1) 재난안전(2)
5	재난대비교육 (1학기)	5.16.(화)	전학년	.	.	창(자)	.	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
6	소방교육(1학기)	5.16.(화)	전학년	.	.	.	창(자)	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
7	119안전체험	5.31.(수)	2학년	바	바	창(자)	창(자)	창(자)	창(자)	2	5	.	.	.	7	직업안전(2) 응급처치(2) 재난안전(3)
8	4학년 수상안전교육	7.10.(월) ~14.(금)	4학년	창(자)	체육	체육	창(자)			10	10				20	생활안전(16) 응급처치(4)
9	3학년 수상안전교육	7.17.(월) ~20.(목)	3학년	창(자)	체육	체육	창(자)			8	8				16	생활안전(12) 응급처치(4)
10	여름방학식	7.21.(금)	전학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
11	개학식	9.1.(금)	전학년	창(자)	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
12	재난대비교육 (2학기)	11.1~2.(수~목) 중 1차시	전학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
13	합동소방교육	11.14.(화)	전학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	재난안전
14	종업식	2024.1.18.(목)	1~5학년	.	창(자)	.	.	.	.	.	1	.	.	.	1	생활안전
15	졸업식	2024.1.18.(목)	6학년	.	.	창(자)	창(자)	.	.	.	1	.	.	1	2	생활안전

※ 음영 표시 부분은 배당 교시 고정, 그 외 행사는 학교 및 학년 교육과정 운영 계획에 따라 조정 가능

※ 학년(급)별 교육과정 협의를 통해 학년 행사가 정해지면 위의 표를 활용하여 학년교육과정에 기록

■ 안전교육 연간 운영: 전 학년 51시간 이상

안전 교육과정 배정시간										
구분			생활 안전 (12)	교통 안전 (11)	폭력예방 및 신변 보호 (8)	악물유해 물질 인터넷중독 (10)	재난 안전 (6)	직업 안전 (2)	응급 처치 (2)	계 (51)
1학년	학교 행사	창체	2				4			6
		창체	보건							
	자율				11	3				14
	안전한생활		10	10	4					24
	교과		5			2	7		2	16
계			17	10	15	5	11	0	2	60
2학년	학교 행사	창체								
		교과				2		2		4
	창체	보건								
		자율				8	3		2	13
	안전한생활		12	11	8		3			34
계			12	11	8	10	6	2	2	51
3학년	학교 행사	창체	6				4			10
		교과	8							8
	창체	보건								0
		자율	9		9	3			3	24
	교과		4	6	12	2	6		3	33
계			27	6	21	5	10	0	6	75
4학년	학교 행사	창체		2			4		1	7
		교과								0
	창체	보건								0
		자율	10		5	2			4	21
	교과		6	10	7	8	4	2	1	38
계			16	12	12	10	8	2	6	66
5학년	학교 행사	창체								
		교과								
	창체	보건	6		6	3			2	17
		자율	4			5	3			12
	교과		2	11	2	2	3	2		22
계			12	11	8	10	6	2	2	51
6학년	학교 행사	창체								
		교과								
	창체	보건			3	1			1	5
		자율	14	7	8	3	4	6	3	45
	교과		16	4	17	6	2			45
계			30	11	28	10	6	6	4	95

## 아. 교과전담 및 특별실 운영 계획

### 1) 운영 방침

- 전담 교과는 실기 비중이 크고 담임교사의 요구가 큰 체육, 영어, 과학, 교과 위주로 선택 운영한다.
- 전담 시수는 수업과 생활지도 부담이 큰 5, 6학년 우선 배정을 기본으로 한다.
- 전담 교사는 전담 교과에 전문성과 소질이 있는 교사를 우선 배치하며, 예외에는 교사회와 사전 협의를 거친 후 조정한다.
- 교과전담 교사의 담당 수업시수는 학교 구성원의 협의를 거쳐 결정한다.
- 문화예술(국악)강사와의 협업수업은 1, 2학년에 배정한다.
- 스포츠강사와의 협업수업은 3-6학년에 고루 배정하되, 주당 21시간 내에서 3, 4학년을 증배한다.
- 영어전문강사는 3, 4학년에 배치하되 주당 22시간 내에서 3, 4학년을 증배한다.
- 원어민 영어보조교사는 3-6학년 영어전담교사 및 영어전문강사와 주 15시간 팀티칭 수업한다.
- 전담 교과 수업계획, 수업방법, 평가 등을 창의적으로 개발하여 수업의 질을 향상한다.

### 2) 학년별 전담 교과 및 전문강사 시간 배정

학년	학급 수	주당 시수	전담1 3음/5명	전담2 4음/6명	영어 전문 강사	전담3 5, 6체육	스포츠강사	전담4 3, 5과학	전담5 4, 6과학	문화 예술 강사 (국악)	보건 교사	원어민 교사	전담6 1,2안전 5,6음악	학급 담임 주당 수업 시수
1	4	23								(1)		영어 전담 시수에 포함	4	22(1)
2	4	23								(1)			4	22(1)
3	4	26	4		8 (+2학기 급당 8시간)		(4) (+1학기 급당 9시간)	4						21.5(1)
4	5	26		5	10 (+1학기 급당 9시간)		(5) (+2학기 급당 5시간)		5					21.6(1)
5	5	29	15			10	(5)	15			0.5		5	19.5(1)
6	5	29		15		10	(5)		15				5	20(1)
계			19	20	18+	20	(19+)	19	20		0.5		0.5	

### 3) 전담 교과의 평가

- 전담 교과의 평가는 전담 교사의 책임 아래 실시한다.
- 전담 교사는 평상시 수업 시간의 학습 수행 정도를 실기 위주로 평가한다.
- 평가는 평가 관점을 작성하여 일관성 있고 객관적으로 평가한다.
- 담임교사는 전담 교사가 작성한 평가 자료를 생활기록부에 반영한다.

4) 교과 전담 교사 및 전문강사 특별실 배치 시간표

가) 1학기

담당과목·담당학년 및 특별실 배치	요일별 시간표						교(강)사명	
		월	화	수	목	금		
음악(3학년) 영어(5학년) [본관 4층 5-영어실]	1		5-4	5-3	5-1(원)	3-3	하**	
	2	5-1	5-5	5-5	5-2(원)	3-4		
	3	5-2	5-1	5-4	5-3(원)	3-1		
	4	5-3	5-2		5-4(원)	3-2		
	5				5-5(원)			
음악(4학년) 영어(6학년) [본관 4층 6-영어실]	1	6-4		6-1(원)		4-5	김**	
	2	6-1	6-3	6-2(원)	6-5	4-1		
	3	6-2	6-2	6-3(원)	6-3	4-2		
	4	6-5	6-1	6-4(원)	6-4	4-3		
	5			6-5(원)		4-4		
영어(3,4학년) [본관 4층 영어실] -영어회화전담강사-	1	3-1	4-1(원)	3-3	4-3	4-4	김**	
	2	3-2	4-2(원)	3-4	1학기: 4학년 증배	4-5		
	3	3-3	4-3(원)	3-1		4-1		
	4	3-4	4-4(원)	3-2		4-2		
	5		4-5(원)					
※ 3, 4 원어민 코티칭: 1학기 4학년, 2학기 3학년 매주 화요일 2학기는 3, 4학년 월, 화 시간표 교환								
과학(3, 5학년) [본관 4층 과학전담실]	1	3-4	5-1	5-4	5-5	5-3	김**	
	2	3-3	5-1	5-4	5-5	5-4		
	3	3-2	5-3	5-2	5-1	5-5		
	4	3-1	5-3	5-2	5-2			
	5							
과학(4, 6학년) [본관 1층 과학실]	1	4-2	6-4	6-3	6-1	6-3	장**	
	2	4-3	6-4	6-3	6-1	6-2		
	3	4-4	6-5	6-2	6-4	6-1		
	4	4-5	6-5	6-2	6-5			
	5	4-1						
체육(5, 6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	5-5	5-2	5-1	6-4	6-5	양*	
	2	5-4	5-3	5-2	6-3	6-4		
	3	5-3	5-4	6-5	6-2	6-3		
	4	5-1	5-5	6-1	6-1	6-2		
	5							
체육(3~6학년) [대강당, 소강당, 운동장] -스포츠강사-	1	6-2	3-2	4-1	4-5	5-2	이**	
	2	6-3	3-3	4-2	1학기: 3학년 2학기: 4학년 증배	5-1		
	3	6-4	3-4	4-3		5-4		
	4	6-1	3-1	4-4		5-3		5-5
	5	6-5						
안전(1, 2학년) 음악(5, 6학년) [본관4층 방과후영어교실A실]	1	2-1	1-1		5-2	6-1	이**	
	2	2-2	1-2	5-3	5-4	6-5		
	3	2-3	1-3	5-1	6-3	6-4		
	4	2-4	1-4	5-5	6-2			
	5							

나) 2학기

담당과목·담당학년 및 특별실 배정	요일별 시간표						교사명
	월	화	수	목	금		
음악(3학년) 영어(5학년) [본관4층 5-영어실]	1		5-4	5-3	5-1(원)	3-3	하**
	2	5-1	5-5	5-5	5-2(원)	3-1	
	3	5-2	5-1	5-4	5-3(원)	3-4	
	4	5-3	5-2		5-4(원)	3-2	
	5				5-5(원)		
음악(4학년) 영어(6학년) [본관4층 6-영어실]	1	6-4		6-1(원)		4-5	김**
	2	6-1	6-3	6-2(원)	6-5	4-1	
	3	6-2	6-2	6-3(원)	6-3	4-2	
	4	6-5	6-1	6-4(원)	6-4	4-3	
	5			6-5(원)		4-4	
영어(3,4학년) [본관4층 영어실] -영어회화전담강사-	1	4-1	3-1(원)	3-3	4-5	4-4	김**
	2	4-2	3-2(원)	3-1	2학기: 3학년 증배	4-5	
	3	4-3	3-3(원)	3-4		4-1	
	4	4-4	3-4(원)	3-2	4-3	4-2	
	5						
※ 3, 4 원어민 코티칭: 1학기 4학년, 2학기 3학년 매주 화요일 2학기는 3, 4학년 월, 화 시간표 교환							
과학(3, 5학년) [본관4층 과학전담실]	1	3-4	5-1	5-4	5-5	5-3	김**
	2	3-3	5-1	5-4	5-5	5-4	
	3	3-2	5-3	5-2	5-1	5-5	
	4	3-1	5-3	5-2	5-2		
	5						
과학(4, 6학년) [본관1층 과학실]	1	4-2	6-4	6-3	6-1	6-3	장**
	2	4-3	6-4	6-3	6-1	6-2	
	3	4-4	6-5	6-2	6-4	6-1	
	4	4-5	6-5	6-2	6-5		
	5	4-1					
체육(5, 6학년) [대강당, 소강당, 운동장]	1	5-5	5-2	5-1	6-4	6-5	양*
	2	5-4	5-3	5-2	6-3	6-4	
	3	5-3	5-4	6-5	6-2	6-3	
	4	5-1	5-5	6-1	6-1	6-2	
	5						
체육(3~6학년) [대강당, 소강당, 운동장] -스포츠강사-	1	6-2	3-2	4-1	4-2	5-2	이**
	2	6-3	3-1	4-5	2학기: 4학년 증배	5-1	
	3	6-4	3-4	4-3		5-4	
	4	6-1	3-3	4-4	5-3	5-5	
	5		6-5				
안전(1, 2학년) [별관 3층 학습지원2실] 음악(5, 6학년) [본관4층 방과후영어교실A실]	1	2-1	1-1		5-2	6-1	이**
	2	2-2	1-2	5-3	5-4	6-3	
	3	2-3	1-3	5-1	6-5	6-4	
	4	2-4	1-4	5-5	6-2		
	5						

\*\* 전담 시수

- 1학기: 18주×교과별 전담 단위 수/ - 2학기: 16주×교과별 전담 단위 수
- 스포츠 강사 및 외부강사 수업 시 담임 임장 원칙
- 행사 및 법정 공휴일, 코로나19로 인한 임시 휴업일에 따라 부족한 시수 확보 방안은 담임과 협의



5) 영어회화전문강사/스포츠강사 수업 시수 증배안

< 영어회화전문강사 >

학기	주	기간(중 목요일)	2교시	3교시	4교시	비고
1학기	2~10	3.9.~5.4.	4-1	4-2	4-3	
	11~19	5.11.~7.6.	4-4	4-5		
2학기	2~10	9.7.~11.2.	3-1	3-2		5주째 추석 연휴
	11~18	11.9.~12.28.	3-3	3-4		

< 스포츠강사 >

학기	주	기간(중 목요일)	2교시	3교시	비고
1학기	2~10	3.9.~5.4.	3-1	3-2	
	11~19	5.11.~7.6.	3-3	3-4	
2학기	2~7	9.7.~10.12.	4-1	4-2	5주째 추석 연휴
	8~12	10.19.~11.16.	4-3	4-4	
	13~17	11.23.~12.21.	4-5		

6) 3학년 2학기 화요일 5교시 원어민 수업반

학년-반	날짜
3-1	9월 5, 12, 19, 26일
3-2	10월 10, 17, 24, 31일
3-3	11월 7, 14, 21, 28일
3-4	12월 5, 12, 19, 26일

7) 1, 2학년 문화예술(국악) 강사 수업 일정

학기	주	기간	요일	1교시	2교시	3교시	4교시	비고
1학기	2~17(16주)	3.6.~6.30.	목	1-4	1-1	1-2	1-3	보강 필요시 7월
			수	2-4	2-1	2-2	2-3	
2학기	2~17(16주)	9.4.~12.8.	목	1-4	1-1	1-2	1-3	보강 필요시 12월 8일 이후
	2~16(15주)	9.4.~12.1.	수	2-4	2-1	2-2	2-3	

※ 심\*\* 강사: 209시간→강민아 강사: 43시간  
- 2학기 후반 강\*\* 강사로 변경

## 8) 비교수교과 수업안

학년	보건수업	사서수업	영양수업	상담수업
1	-	학급당 4차시	학급당 1차시	도교육청 지침에 따라 정규 수업 편성하지 않음
2	-	학급당 4차시	학급당 1차시	
3	-	학급당 3차시	학급당 1차시	
4	-	학급당 3차시	학급당 1차시	
5	학급당 17차시	학급당 2차시	-	
6	-	학급당 2차시	-	

### < 사서 >

학기	기간	학년	1반	2반	3반	4반	5반	학급당 시수
1학기	3.20.~4.14.	1학년	화, 3교시	수, 2교시	목, 2교시	금, 2교시		4
	4.17.~4.28.	6학년	수, 2교시	월, 2교시	화, 2교시	목, 2교시	금, 3교시	2
	5.15.~6.9.	2학년	화, 2교시	수, 2교시	목, 2교시	금, 2교시		4
2학기	9.11.~9.22.	5학년	월, 3교시	화, 2교시	수, 2교시	금, 3교시	목, 2교시	2
	10.10.~10.27.	4학년	목, 1교시	화, 3교시	월, 4교시	수, 2교시	금, 3교시	3
	11.6.~11.24.	3학년	화, 2교시	수, 2교시	목, 1교시	금, 3교시		3

※ 기간 중 공휴일: 다음 주로 순연

※ 학급 및 학년 행사로 인한 수업 결손 시 사서교사와 협의하여 보강

※ 5학년 보건 학급당 17주 수업은 담임-보건교사 협의하여 운영

※ 1~4학년 영양 수업은 담임-영양교사 협의하여 운영

※ 도교육청 지침에 따라 상담교사는 정규 수업 운영하지 않음

9) 특별실 배정 시간표

< 체육수업 >

가) 대강당(본관 2층)

	월	화	수	목	금
1교시	5-6학년 체육 / 3-6학년 스강				
2교시					
3교시					
4교시					
3-4학년 5교시	4학년	4학년	4학년	4학년	4학년
5교시	방과후 배드민턴 (13:00~)	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년
6교시		방과후 음악줄넘기 (13:50~)	방과후 배드민턴 (13:50~)	방과후 음악줄넘기 (13:50~)	5 또는 6학년

나) 소강당(별관 4층)

	월	화	수	목	금
1교시	5-6학년 체육 / 3-6학년 스강				
2교시					
3교시					
4교시					
3-4학년 5교시	3학년	3학년	3학년	3학년	3학년
5교시	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년
6교시	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년	5 또는 6학년

다) 무용실(후관 2층 다목적실)

	월	화	수	목	금
1교시	4학년	3학년	3학년	3학년	4학년
2교시	4학년	3학년	3학년	3학년	4학년
3교시	4학년	3학년	4학년	3학년	4학년
4교시	4학년	3학년	4학년	3학년	4학년
5교시	4학년	3학년	4학년	3학년	4학년
6교시		방과후 방송댄스 (13:50~)		방과후 방송댄스 (13:50~)	

라) 활동실(별관 3층)

	월	화	수	목	금
1교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
2교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
3교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
4교시	1학년	1학년	2학년	2학년	3학년
5교시					
6교시					

< 기타 특별실 배정 시간표 >

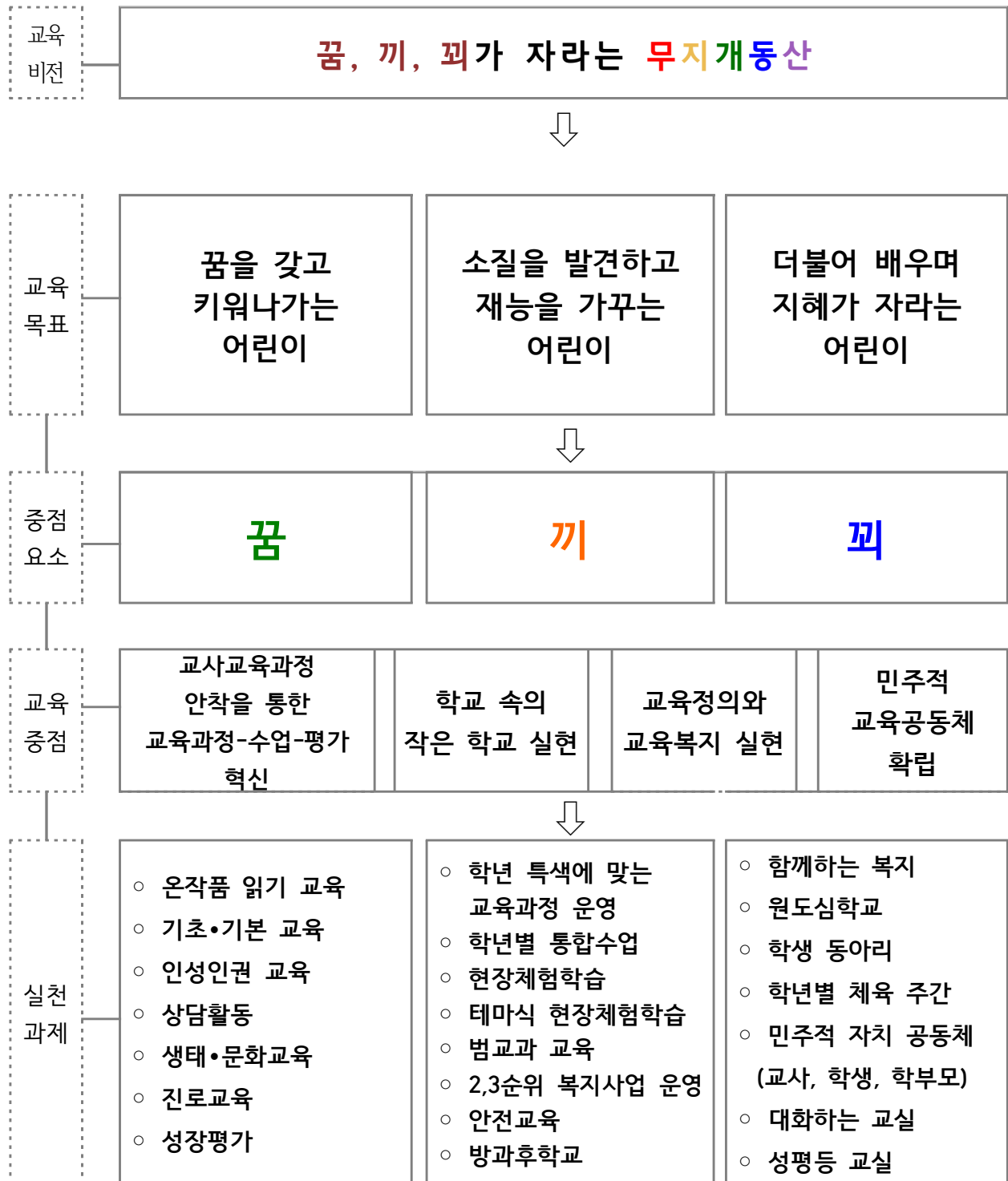
특별실 배정	요일별 시간표						비고
		월	화	수	목	금	
컴퓨터실 1 [본관 2층]	1		4-2		4-1	3학년	4학년 목요일 영전강/스강 증배 기간은 학년 내 이용 시간 협의
	2	3-1	4-3	3-3	4-2	3학년	
	3	3-4	4-1	3-4	4-3	4학년	
	4	3-2	4-5	3-2	4-4	4학년	
	5	3-3	4-4	3-1	4-5	4학년	
컴퓨터실 2 [본관 3층]	1	5-1	6-1	5-5	6-5	5학년	
	2	5-2	6-2	5-3	6-4	5학년	
	3	5-4	6-3	5-1	6-3	6학년	
	4	5-5	6-4	5-4	6-2	6학년	
	5	5-3	6-5	5-2	6-1	6학년	
도서관 [본관 2층]	1	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	이용 전 사서교사와 협의
	2	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	
	3	5학년	2학년	3학년	4학년	1학년	
	4	6학년	6학년	6학년	6학년	6학년	
과학실 [본관 1층]	1	4-2	6-4	6-3	6-1	6-3	이용 전 4, 6학년 과학전담교사와 협의
	2	4-3	6-4	6-3	6-1	6-2	
	3	4-4	6-5	6-2	6-4	6-1	
	4	4-5	6-5	6-2	6-5	담임6	
	5	4-1	담임3	담임4	담임5	담임6	
	6		담임3	담임4	담임5	담임6	

※ 특별실 이동 시 담임 안전 지도 철저

## Ⅱ. 동산교육의 빛깔

1. 동산 교육과정의 지향
2. 교육주체별 교육목표 구현
3. 교직원 교육과정 전문성  
신장 계획
4. 학교 속의 작은 학교
5. 원격수업 운영
6. 교과(군)활동 운영
7. 창의적 체험활동 운영
8. 상담교육 활성화

## 1. 동산 교육과정의 지향



## 2. 교육 주제별 목표 구현 내용

### 학생

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
온작품 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>온작품 읽기 활성화</li> <li>- 전 학년 온작품 읽기 실시</li> <li>- 학년별 온작품 읽기 도서 체계화</li> </ul>	연중	수시	전교생	각 학년 사서교사	○	○	○
기본생활 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본 생활 습관</li> <li>- 학칙, 학급 규칙, 생활지도를 통한 지도</li> <li>- 토의 토론을 통한 대화 능력 향상</li> </ul>	학기초	수시	전교생	담임 생활		○	○
학교상담실 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>상담활동</li> <li>-사전예약제로 개인상담실시</li> <li>-주제별 집단상담 계획 및 운영</li> <li>-솔리언 토래상담부 교육 및 활동</li> <li>-심리검사 실시 및 해석</li> </ul>	연중	수시	전교생	상담교사	○	○	○
범교과 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육</li> <li>- 학교폭력예방교육(학기당 1회)</li> <li>- 생명존중 및 자살 예방(2회)</li> <li>- 가정폭력예방 교육(1회)</li> <li>- 에너지 절약교육(1회)</li> <li>- 장애이해교육 및 인권교육(학기당 1회)</li> <li>- 식품안전 및 영양·식생활(매월 2회)</li> <li>- 통일교육 : 계기교육과 연계</li> <li>- 다문화 교육 : 다문화 기관과 연계 운영</li> <li>- 성평등교육</li> </ul>	3,9월 연중 연중 연중 4,9월 매월 연중 연중 연중	2회 4회 1회 2회 2회 수시 1회 수시	전교생       4~6 전교생	생활 담임 특수교육 영양교사 복지	○	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> <li>보건교육</li> <li>- 5학년 보건교사 교육</li> <li>- 성교육(성폭력예방교육 포함 15시간)</li> <li>- 약물오남용예방교육(2시간)</li> <li>- 응급 처치 및 심폐 소생술(5~6학년)</li> <li>- 성평등, 구강 교육 등 보건교육 실시</li> </ul>	연중	14시간  2회 1회 수시	5학년 전교생 전교생 5~6 전교생	보건 담임 담임 보건 담임	○	○	○
체험 중심의 진로 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>꿈자람 교육과정 실행</li> <li>- 진로 탐색·계획 중심의 진로교육 계획</li> <li>- 꿈자람 프로젝트를 통한 학습활동</li> <li>- 진로체험학습</li> </ul>	연중	수시	1~6학년	담임	○	○	○
성장 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 배움과 성장을 돕는 평가</li> <li>- 수업의 과정 속에서 진행되는 평가</li> <li>- 교과 특성을 반영한 다양한 수행평가</li> <li>- 평가에 따른 정보 제공과 추수지도</li> </ul>	연중	수시	1~6학년	교육과정 담임		○	
학교교과(목) 개설	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 통합교육과정 운영</li> <li>- 학년별 다양한 수업 실행</li> <li>나는 동산인이다, 손끝에서 피는 마음, 꿈자람 수업 체계화</li> <li>적응과 성장, 온작품읽기 일상수업으로 안착 - 학년별 수업 계열성 확립</li> </ul>	연중	수시	전교생	학년 연구실 혁신 교육과정	○	○	○

현장체험 학습	○ 교과와 연계한 현장체험학습 - 교과 연계학습, 지역사회 활용	연중	2회~ 3회	전교생	현장체험 학습	○	○	○
수학여행	○ 테마식 현장체험학습(6학년) - 학생, 학부모 의견을 반영한 운영	연중	1회	6학년	6학년	○	○	○
교육복지 운영 확대	○ 맞춤형 지원 - 학생파악을 통한 지원대상 학생선정 및 프로그램지원 ○ 교육복지 연계 외부강사 교육 - 동학년 사례협의 후 요청 ○ 교육복지 학생 자율 동아리 운영 - 학년 초 희망학생 모집	연중	수시	대상  희망 학생	생활 복지 교육 복지사	○	○	○
안전 교육	○ 안전교육 - 7개 영역 51시간 교육 전학년 의무 - 1~2학년군 64시간 편제(자율편성) - 교과(창체) 반영 : 학급교육과정 ○ 생애 주기별 체험형 안전교육 - 2, 5학년 : 전북 119안전체험관 체험 ○ 수상안전교육 - 3~4학년 : 기초수영교실	연중	33시간  1회  10시간  1회	전학년	안전교육		○	○
방과후학교	○ 방과후학교 17개 부서 운영 - 저소득층 자녀 자유 수강권 - 학부모 공개수업 및 만족도 조사	5월 6,11월	1회 2회	전교생	방과후		○	○
	○ 돌봄교실 위탁 운영 - 평일 돌봄: 오후반(2개) - 방학중 돌봄 : 오전반(2개)	연중 방학중	2회	전교생			○	○
학생 동아리활동	○ 예술 강사 활용 수업 전개 - 국악(음악, 252시간/1, 2학년)	연중	매주	1~2학년	문화예술 강사		○	○
	○ 학생 학년별 동아리활동 - 3~6학년 학년별 구성 ○ 자율동아리 운영 - 방송, 토래상담	연중	47 시간	3~6학년	학생 동아리	○	○	○
	○ 스포츠클럽 - 틈새신체활동 17시간 이상 권장	4~12월	17 시간	전교생	담임 체육	○	○	



동산 한마당	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 협력으로 만드는 동산 한마당</li> <li>- 학년별 동아리 발표회</li> </ul>	연중 수시	1회	전교생	학년	○	○	○
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이리동산 체육대회</li> <li>- 소체육대회 규모의 학년별 활동</li> <li>- 학년군별 자율 선택 운영(저·고학년)</li> </ul>	연중 수시	1회	전교생	학년	○	○	○
민주적 자치 공동체 활성화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학년(급) 다모임 조직</li> <li>- 학년별 조직 운영</li> <li>- 학급별 토의시간 운영 연 14시간</li> <li>○ 4~6학년 학년별 학생 대의원 협의</li> <li>- 자치 법정 : 자율적 생활규칙마련</li> <li>- 학생 자치실 활성화(6학년)</li> </ul>	연중 수시		1~6학년  4~6학년	학년 학생자치	○		○
대화하는 교실만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 토의.토론 문화 형성으로 대화하는 교실 만들기</li> <li>- 저학년 : 다모임, 자기 생각 말하기</li> <li>- 고학년 : 다모임, 토의.토론 수업</li> </ul>	연중	수시	전교생	담임		○	○

## 교사

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
수업 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생애 주기에 따른 맞춤형 장학</li> <li>- 수업 컨설팅과 연계하여 수업 나눔 분위기 조성 및 활성화</li> <li>- 동료장학, 수업 컨설팅, 희망 교사 수업 공개</li> </ul>	연중	학년별 계획	전교사	교육과정	○		
교사 연구 및 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사 연구공동체 활성화</li> <li>- 월 1회 : 무지개동산의 날 연수</li> <li>- 매주 수요일 : 배움과성장의 날 운영</li> <li>- 학년말 교육과정 인수인계 주간 운영</li> </ul>	연중	요일	전교사	교육과정	○		
정보공유체제 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 정보 공유 체제</li> <li>- 동학년 협의, 교무회의</li> <li>- 학년별 업무담당자 팀 운영</li> <li>- 공유폴더, 메신저, 단체대화방 활성화</li> </ul>	연중	수시	전교사	교무 교육과정	○		
전문성 향상 도서 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교사용 도서 지원</li> <li>- 학기당 1회 지원</li> </ul>	연중	수시	전교사	사서교사	○		
학교급식 운영 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교급식 운영의 내실화</li> <li>- HACCP 제도의 정착</li> <li>- 수요일은 다 먹는 날 운영</li> <li>- 절기의 날 운영</li> <li>○ 급식 점검 팀 운영</li> <li>- 학교급식 위생·안전점검(연2회 실시)</li> <li>- 학부모 급식 모니터링(주1회 실시)</li> <li>○ 식품안전 및 영양·식생활 교육</li> <li>- 매월 2회 교육</li> </ul>	연중	매월	전교원 전교생	영양교사		○	

## 학부모, 지역사회

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
학부모 단체 활성화	○ 학부모회 조직 - 급식 모니터링, 교통 지원, 글 동무회, 학부모 동아리 등	연중	매일	학부모 도우미	교무	○		
교육공동체 의사소통 활성화	○ 교육공동체 모임의 날 - 학부모·교사가 함께 하는 간담회 - 협력하는 체제 만들기 ○ 소통기구 마련 및 확대 - 희망 학부모·학생 참관의 장 마련	연중	수시	학부모	전교사	○		
지역사회 협력 체제 구축	○ 교육복지 및 혁신학교 사업과 연계한 지역사회 협력 체제 - 지역사회유관기관과 교육 협력체제 - 교육복지우선지원학교 지역네트워크 - 지역사회와 함께하는 한마당 체육대회 - 지역 봉사활동	연중 연중 연중 1회 연중	수시 수시 수시 5월 수시	지역사회	복지 교육복지사	○		

## 행정실

구현과제	구현내용	시기	목표	대상	담당	예산	반영영역	
							교과	창체
교육 공동체 참여 확대	○ 학교운영위원회 운영의 내실화 - 학교운영위원회, 교육활동 관련 각종 위원 위촉 ○ 단체협약 준수	3월 연중	1회 수시	학부모 공동체	행정실 교무	○		
복지 증진	○ 복지시설의 확충 - 교사, 학생의 의견을 수렴한 순차적 시설 개선 및 확충 - 교직원 맞춤형 복지 제도 ○ 교육비 지원 확대로 학부모 부담경감 - 학습준비물 등 교육활동 경비 지원 ○ 배움찬찬이 보조교사 지원	연중	수시	전교원 전교생	행정실	○	○	○
교육재정 합리적 관리	○ 효율적인 교육재정 운영 - 예산 편성 위원회 조직·운영 - 교육재산의 효율적 관리 - 교사복지 및 전문적 활동 지원 시설 및 제도 - 교육과정운영 중심 예산 편성·집행 : 교육과정 워크숍과 결합	연중	수시	전교원	행정실		○	○

### 3. 교직원 교육과정 전문성 신장 계획

#### 2023 배움과 성장의 날, 교직원 연수, 교육과정 워크숍 계획

◎ 일시: 2023년 3월 ~ 2024년 1월 해당 요일, 14:30~16:30

◎ 장소: 우리 학교 지정 장소 및 각 교실

◎ 대상: 우리 학교 교직원

◎ 세부 추진 내용

##### 가. 요일별 계획

월	화	수	목
학년팀장 협의 부장 협의 업무 담당 협의	학년 교육과정 협의	학년(실) 연구공동체 협의 무지개 동산 연수 교직원 자치회 교직원 어울림의 날 교무회의	학년 교육과정 협의 학교 수다 2023(연중)

##### 나. 수요일 세부 연수 계획

###### 1) 개요

일시	내용	담당자	비고
1주 수요일	<ul style="list-style-type: none"> <li>학년 및 각 실 연구공동체의 날</li> <li>- 학교 교육과정 계획</li> <li>- 학년 교육과정 워크숍</li> <li>- 학교수다 공유회 (학년 교육과정 나눔)</li> <li>- 학년군 별 교육과정 나눔의 날</li> </ul>	교육과정  혁신  학년 팀장 및 각 실 대표	학교행사, 공휴일, 긴급 사안 등이 있을 때 시기 조정 및 탄력적 운영
2주 수요일	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수</li> <li>- 분과별 연구공동체의 날</li> <li>교원연수</li> </ul>	교육과정 학년 팀장 및 각 실 대표 교원연수 업무 담당	
3주 수요일	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원 복지: 교직원 어울림의 날</li> <li>자치회(교사회, 직원회)</li> </ul>	교직원 복지회장 교무	
4주 수요일	<ul style="list-style-type: none"> <li>교무회의 또는 교사회 회의</li> </ul>	교무	

2) 세부 일정

순	일시	세부 내용	비고
1	3월 8일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	<p>* 5주 차 수요일*</p> <p>활용, 상황에 따른 유연한 연수 운영</p> <p>* 코로나19 대응 마스크, 개인 컵, 코로나 단계에 따른 비대면 회의 등 탄력적 운영</p>
2	3월 15일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
3	3월 22일	교무회의/교직원 복지회(교직원 환영회)	
4	3월 29일	교육과정 설명회	
5	4월 5일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
6	4월 12일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
7	4월 19일	교직원 복지회	
8	4월 26일	교무회의	
9	5월 3일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
10	5월 10일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
11	5월 17일	교직원 복지회(스승의 날)	
12	5월 24일	교무회의	
13	5월 31일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
14	6월 7일	상반기 교원연수	
15	6월 14일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
16	6월 21일	교무회의	
17	6월 28일	학년 및 각 실 연구공동체의 날(학교수다공유회 준비)	
18	7월 5~6일	학교수다공유회(학년 교육과정 나눔의 날)	
19	7월 12일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
20	7월 19일	교무회의	
21	8월 31일*	2학기 교육과정 세움 워크숍	
22	9월 6일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
23	9월 13일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
24	9월 20일	교직원 복지회	
25	9월 27일	교무회의	
26	10월 4일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
27	10월 11일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	
28	10월 18일*	심폐소생술 연수(보건), 14:00~17:00	
29	10월 25일	교무회의	
30	11월 1일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
31	11월 15일	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
32	11월 22일	교무회의	
33	11월 23일	하반기 교원연수	
34	11월 29일	학교로 찾아오는 2022개정 교육과정 연수	
35	12월 6일	교육과정 워크숍1	
36	12월 13일	교육과정 워크숍2	
37	12월 20일	교육과정 워크숍3	
38	12월 27일	교무회의	
39	1월 3일('24)	학년 및 각 실 연구공동체의 날	
40	1월 10일	전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수	

## 다. 학년 및 각 실 연구공동체의 날 운영 계획

### 1) 연구 내용

- 가) 학년교육과정 계획 및 학년교육과정 나눔
- 나) 학교교과목 개발
- 다) 학년군별 워크숍을 통한 중단 없는 교육과정 연구

### 2) 동료장학 계획

- 가) 학년의 경우 공동 수업안을 만들어 반별로 같은 수업을 실시하고 이를 공유
- 나) 동료 교사의 수업을 참관 신청하고 시간을 조정하여 수업 공유
- 다) 세부 일정

1학년						
공개학급	1-1	1-2	1-3	1-4		
날짜 (교시)	10월 18일 (1교시)	10월 18일 (2교시)	10월 18일 (3교시)	10월 18일 (4교시)		
2학년						
공개학급	2-1	2-2	2-3	2-4		
날짜 (교시)	10월 5일 (1교시)	10월 5일 (2교시)	10월 5일 (3교시)	10월 5일 (4교시)		
3학년						
공개학급	3-1	3-2	3-3	3-4		
날짜 (교시)	4월 17일 (2교시)	4월 17일 (4교시)	4월 17일 (1교시)	4월 17일 (3교시)		
4학년						
공개학급	4-1	4-2	4-3	4-4	4-5	
날짜 (교시)	9월 22일 (4교시)	9월 22일 (1교시)	9월 22일 (2교시)	9월 22일 (3교시)	9월 22일 (5교시)	
5학년						
공개학급	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5	
날짜 (교시)	10월 19일 (2교시)	10월 20일 (2교시)	10월 20일 (3교시)	10월 17일 (2교시)	10월 18일 (3교시)	
6학년						
공개학급	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	
날짜 (교시)	10월 4일 (3교시)	10월 4일 (1교시)	10월 4일 (5교시)	10월 4일 (2교시)	10월 4일 (4교시)	
전담교과						
구분	3음악, 5영어	4음악, 6영어	3, 5과학	4, 6과학	5, 6체육	1, 2안전 5, 6음악
공개학급	5-5	6-5	3-4	6-3	5-5	
날짜 (교시)	9월 21일 (5교시)	9월 27일 (5교시)	9월 25일 (1교시)	9월 20일 (1교시)	9월 11일 (1교시)	-
비교수교과						
구분	특수	보건	영양	사서		
공개학급	특수학급	5-1	4-1	1-3		
날짜 (교시)	4월 4일 (1교시)	10월 12일 (2교시)	10월 11일 (2교시)	3월 29일 (2교시)		

## 라. 전문적 학습공동체(무지개 동산) 연수 운영 계획

### 1) 운영 목적

- 가) 관심 주제별 연구 모임을 통한 구성원의 관심사 반영
- 나) 다양한 연구 과제를 통한 깊이 있고 통찰력 있는 교육과정 안목 기르기
- 다) 동학년 중심의 모임에서 벗어나 다양한 구성원과의 연구 협력 도모
- 라) 교사 다면평가 연수 이수 시수 증빙자료로 활용

### 2) 분과 구성

구분	연구주제	구분	연구주제
빨강	그림책 활용 교육	파랑	우쿨렐레 지도
주황	수예 지도	군청	학생생활과 집단상담
노랑	보드게임 활용 교육	보라	교육행정
초록	디지털 기반 교수학습		

### 3) 분과별 교육과정

#### 가) 빨강-그림책 활용 교육 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 - 친구, 관계 맺기, 생활습관		2
5.10.(수)	공동연구	주제별 그림책 지도 방안 연구 - 가족 그림책, 감성 그림책, 사랑		2
7.12.(수)	공동연구	내 생애 최고의 그림책 소개		2
9.13.(수)	공동실천	주제별 그림책 지도 방안 연구 - 자연과 과학, 동물, 계절		2
10.11.(수)	공동실천	그림책 관련 교실 놀이 공유		2
24.1.10.(수)	공동성찰	학습공동체를 통해 느낀 점 및 결과 나누기		2
		연수 시간 총계		13

#### 나) 주황-수예 지도 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	자이아트얀 가방만들기	교장실	2
5.10.(수)	공동연구	자이아트얀 가방만들기		2
7.12.(수)	공동연구	자이아트얀 가방만들기		2
9.13.(수)	공동실천	손뜨개수세미 만들기		2
10.11.(수)	공동실천	손뜨개수세미 만들기		2
24.1.10.(수)	공동성찰	손뜨개수세미 만들기		2
		연수 시간 총계		13

다) 노랑-보드게임 활용 교육 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	규칙이 간단한 보드게임	과학실	2
5.10.(수)	공동연구	세밀한 움직임을 활용한 보드게임		2
7.12.(수)	공동연구	순발력을 기르는 보드게임		2
9.13.(수)	공동실천	산수를 통한 보드게임		2
10.11.(수)	공동실천	소거법, 관찰, 추론을 활용한 보드게임		2
24.1.10.(수)	공동성찰	보드게임 활용 사례 나눔		2
	연수 시간 총계			13

라) 초록-디지털 기반 교수학습 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	소프트웨어 및 프로그래밍 언어 이해	6학년 연구실	2
5.10.(수)	공동연구	프로그램 만들기		2
7.12.(수)	공동연구	로봇 탐구		2
9.13.(수)	공동실천	AI 관련 디베이트		2
10.11.(수)	공동실천	미래도시 메타버스 구현		2
24.1.10.(수)	공동성찰	활동 되돌아보기 및 마무리		2
	연수 시간 총계			13

마) 파랑-우쿨렐레 지도 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	우쿨렐레 소개 및 코드의 이해	전담실	2
5.10.(수)	공동연구	코드 및 간단한 주법 지도법		2
7.12.(수)	공동연구	코드 및 간단한 동요 연주 지도법		2
9.13.(수)	공동실천	코드 및 주법에 따른 동요 연주 지도법		2
10.11.(수)	공동실천	스토로크와 아르페지오 이해 및 지도법		2
24.1.10.(수)	공동성찰	간단한 가요 연주하기		2
	연수 시간 총계			13



바) 군청-학생생활과 집단상담 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	지금-여기 '나' 마주하기(MBTI)	특수학급 (사랑반)	2
5.10.(수)	공동연구	내 마음, 네 마음 알아주기		2
7.12.(수)	공동연구	놀면 뭐하니? 나만의 여가 DIY		2
9.13.(수)	공동실천	보드게임으로 우리, 속 터놓고 말해요!		2
10.11.(수)	공동실천	슬기로운 의사소통하기		2
24.1.10.(수)	공동성찰	활동 되돌아보기 및 마무리		2
	연수 시간 총계			13

사) 보라-교육행정 분과

일시(요일)	연수 형태	연수 내용	장소	시간
3.15.(수)	공동연구	분과 구성	교육과정협의실	1
4.12.(수)	공동연구	투명하고 효율적인 예산집행 방법	행정실	2
5.10.(수)	공동연구	감사자료 작성요령 및 감사방향 살피기		2
7.12.(수)	공동연구	올바른 공문서 작성요령 및 에듀파인 활용팁 공유		2
9.13.(수)	공동실천	주요 공사,물품,용역 계약방법 익히기		2
10.11.(수)	공동실천	산업안전보건 주요사항 및 시설안전 방안 논의		2
24.1.10.(수)	공동성찰	즐겁고 행복한 학교만들기의 행정실의 역할		2
	연수 시간 총계			13

마. 전복미래(혁신더하기)학교 연계 학교수다를 통한 교육과정 전문성 신장

1) 운영 목적

- 가) 학교 구성원 간 학교 철학과 비전 공유
- 나) 조직 구성원 상호 간 교육혁신 노력을 위한 소통
- 다) 교육의 본질 실현을 위한 구체적이고 현실적인 교육과정 운영 협의
- 라) 교육공동체가 능동적으로 함께 만들어가는 창의적 교육과정 운영 여건 마련
- 마) 교육적 책무성 제고와 교육의 질 개선

2) 운영 일정 및 내용

차수	운영내용	대상	장소	담당	운영형식	시기	비고
1	학년 학교수다	3학년	교육과정협의실	혁신	분과 토의	4월 중	전입교사 교육과정 이해 및 운영 지원
2	학년 학교수다	1학년	1학년연구실	혁신	분과 토의	4월 중	
3	학년 학교수다	4학년	4학년연구실	혁신	분과 토의	5월 중	
4	학년 학교수다	5학년	5학년연구실	혁신	분과 토의	5월 중	
5	학년 학교수다	2학년	2학년연구실	혁신	분과 토의	6월 중	새로운 교과목 이해
6	학교수다 공유회	전교원	교육과정협의실	혁신 교육과정	전체 및 분과 토의	7월 중	
7	학년 학교수다	6학년	6학년연구실	혁신	분과 토의	10월 중	새로운 교과목 이해

◎ 기대효과

- 가. 지속적인 수업 개발 및 나눔을 통한 교육과정 전문성 신장
- 나. 다양한 형태와 방법으로 모임 운영을 통한 교육공동체성 강화

## 4. 학교 속의 작은 학교

### 가. 1학년

#### 1) 학생 특성 및 운영 철학

##### 가) 1학년 학생의 전반적 특성

몸(신체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·대체적으로 건강하며 활동적임</li> <li>·유치를 갈기 시작하며, 운동 기능의 발달로 장난이 심해짐</li> <li>·병에 대한 저항력이 약하며 전염병에 걸리기 쉬움</li> <li>·피로를 쉽게 느끼므로 적당한 휴식이 필요함</li> <li>·자세를 바르게 하지 못하고 주의가 산만함</li> </ul>
마음(정서)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·정서 지속 기간이 짧고 강렬하고 자주 변하므로 동일한 작업에 오랫동안 열중하지 못함</li> <li>·새로운 환경 변화로 불안을 느끼고 의지하려는 경향이 있음</li> <li>·감정 위주로 활동하며 집단 의식이 거의 없음</li> <li>·자기 중심으로 생각하여 다툼이 쉽게 일어남</li> </ul>
생각(인지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·호기심이 많아 질문이 왕성하지만 전체를 의식하지 못함</li> <li>·생활공간이 좁고 시간관념도 불명확하며 현재 중심으로 사고하고 생활함</li> <li>·상상력과 창조적 표현 능력이 발달하여 자기 나름대로 색다른 표현 방법을 쓰기도 하지만 모방을 많이 함</li> <li>·자기 중심으로 사고하고 호기심과 흥미가 많아 질문 횟수가 증가함</li> <li>·전반적으로 한글을 해득하였으나 일부 한글을 읽고, 쓰는데 어려움을 겪는 아이들이 소수 있음.</li> </ul>
생활(사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·놀이집단의 규모가 확대되며, 혼자만의 놀이에서 벗어나 점차 협동적, 조직적인 놀이를 즐기게 됨</li> <li>·경쟁심이 강하여 잘 싸우나, 곧 풀어짐</li> <li>·남녀 구분 없이 잘 어울리며, 구체적인 물건을 갖고 놀기 좋아함</li> <li>·행동은 개인적인 성향이지만 사회의 요구가 무엇인지를 이해하기 시작함</li> </ul>

##### 나) 운영 철학

- 경쟁이 아닌 협력을 통해 자연스럽게 배움이 일어나도록 비경쟁 협력수업을 지향한다.
- 학생의 발달단계를 고려하여 그림책과 동시를 통해 기초문해력 교육을 실시한다.
- 즐거운 학교생활 적응을 위해 다양한 활동 중심 수업을 진행한다.

## 2) 1학년 연간시간 배당

구분 / 학년			기준 시수	학교 증감	1학년		
					1학기	2학기	소계
교과	국 어		244	33	107	104	211
	수 학		120	18	53	49	102
	바른생활		73	13	28	32	60
	슬기로운생활		111	17	46	48	94
	즐거운생활		193	-	94	99	193
	계			81	328	332	660
학교 교과목 (목)	나는 동산인이다	동산아~ 반가워!	-	30	26	4	30
	꿈자람	꿈꾸는 새싹들	-	6	-	6	6
	손끝에서 피어나는 마음	꿈지락 마음열기	-	28	14	14	28
	학년자율	놀이 하며 쓰며, 놀이 하며 세며	-	17	9	8	17
	계			81	49	32	81
창의적 체험 활동	자율활동				32	17	49
	동아리활동				18	18	36
	봉사활동				1	1	2
	안전한생활				14	16	30
	진로활동				1	1	2
	소계				66	53	119
연간수업시간수			860		443	417	860

구분		교과					창의적체험활동				
1학년	교과목	국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	안전	진로
	편성 시수	211	102	60	94	193	49	36	2	30	2
구분		학교교과목 (교과목)					연간 수업 시간 (총계)				
1학년	교과목	나는 동산인이다	꿈자람	손끝에서 피는 마음	학년자율	학교교과목 총시수	860				
	편성 시수	30	6	28	17	81					

### 3) 1학년 교육과정 지도(curriculum map)

## 1학년 1학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목			국어 (107)		수학 (53)	통합 (168)		창체 (66)					
			나는 동산인 이다 (26)	손끝에서 피어나는 마음 (14)	놀며 쓰며, 놀며 세며 (9)	교과	온책읽기				자율 (32)	동아리 (18)	봉사 (1)	진로 (1)	안전 (14)	
3	2 - 3	2. 입학식	동산아~ 반가워! (26차시)						봄1.학교에 가면 (43차시)		입학초기 적응활동 (12시간)					
	6 - 10															
	13 - 17															
	20 - 24															
	27- 31															
4	3 - 7					5.다정하게 인사해요 (6차시)	강아지통	1.9까지의 수 (10차시)	봄2. 도란도란 봄동산 (40차시)		과학 의날 주간 (5차 시)	자율활동 (20시간)	협동놀이 (18시간)	봉사활동 (1시간)	진로 활동 (1시간)	
	10 - 14		1.바른 자세로 읽고 쓰기(11차시)	친구를 모두 잃어버리 는 방법	3.덧셈과뺄셈 (13차시)	여름1.우리는 가족입니다 (40차시)										
	17 - 21		3.다함께 아야어여 (15차시)													4. 비교하기 (10차시)
	24 - 28		2.재미있게 글자 (17차시)													
5	1 - 5	1. 개교기념일 5. 어린이날		꿈지락 마음열기 (14차시)		4.글자를 만들어요 (12차시)		5. 50까지의 수 (10차시)	여름2. 여름나라 (40차시)							
	8 - 12		6.받침이 있는 글자 (12차시)		7.내 생각을 나타내요 (13차시)											
	15 - 19		8.소리 내어 또박또박 읽어요(11차시)			9.그림 일기를 써요 (10차시)										
	22 - 26															
6	29 - 2	1. 지방선거일				7.내 생각을 나타내요 (13차시)			여름1.우리는 가족입니다 (40차시)							
	5 - 9	5. 재량휴업일 6. 현충일		8.소리 내어 또박또박 읽어요(11차시)	9.그림 일기를 써요 (10차시)											
	12 - 16			놀며, 쓰며 (9차시)												
	19 - 23															
7	26 - 30					9.그림 일기를 써요 (10차시)			여름2. 여름나라 (40차시)							
	3 - 7															
	10 - 14															
	17- 21	21. 방학식														

# 1학년 2학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목				국어 (105)		수학 (50)	통합 (181)	창체 (53)					
			꿈자람 (6)	나는 동산인 이다 (4)	손끝에서 피어나는 마음 (14)	놀며 쓰며, 놀며 세며 (8)	교과단원	온책읽기			자율 (17)	동아리 (18)	봉사 (1)	진로 (1)	안전 (16)	
9	1	1 개학식					1.소중한 책을 소개해요 (12차시)	줄줄이 펜 호랑이	1. 100까지의 수 (7차시)	가을 2. 현규의 추석 (47차시)	자율 활동 (17시간)	슬기 로운 놀이 생활 (18시간)	봉사 활동 (1시간)	진로 활동 (1시간)	3. 소중한 나 (8차시)	
	4 - 8															
	11- 15															
	18 - 22															
10	25 - 29	27. 한마음 놀이마당 28-29. 추석연휴	꿈꾸는 새싹들 (6차시)	동산아~ 반가워! (4차시)	꿈지락 마음 열기 (14차시)	2.소리와 모양을 흥내내요(14차시)	식빵유령	2.덧셈과 뺄셈(1) (11차시)	가을 1. 내 이웃 이야기 (46차시)	겨울 1. 여기는 우리나라 (43차시) +통일교육					4. 우리 모두 안전 하게 (8차시)	
	2 - 6	2. 재량휴업일 3. 개천절				3.문장으로 표현해요 (17차시)		3.여러 가지 모양 (6차시)								
	9 - 13	9. 한글날				4. 바른자세로 말해요 (13차시)		4. 덧셈과 뺄셈(2) (9차시)								
	16-20	11. 2학기 현장체험학습				5. 알맞은 목소리로 읽어요(15차시)		5. 시계보기와 규칙찾기 (8차시)								
11	.23 - 27					6. 고운말을 해요 (10차시)	잘했어, 쌍둥이 장갑	6. 덧셈과 뺄셈(3) (9차시)	겨울 2. 우리의 겨울 (45차시)							
	30 - 3	2. 자연사랑 생태학습				7. 무엇이 중요할까요 (12차시)										
	6 -10					8. 띄어 읽어요 (12차시)										
	13 - 17	17. 나눔장터														
12	20 -24															
	27 - 1															
	4 - 8															
	.11 -.15															
1	18 -.22	22. 꿈이 빛나는 날				놀며, 세며 (8차시)										
	25 -.29															
	1 - 5															
	8 - 12															
1	15 - 17	18. 방학식, 종업식														

#### 4) 1학년 학교교과(목)

★ 공통 > 나는 동산인이다 > 동산아~ 반가워!				
★ 30차시 (1학기-26차시 / 2학기-4차시)				
세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	학교 둘러보기	-내가 생각했던 학교 그려보기 -우리 집에서 학교 오는 길 표시해 보기 -학교 운동장에 무엇이 있는지 살펴보기 -학교 안 여러 교실의 이름과 하는 일 알아보기 -학교 산책하기 -교내외 각 실과 시설의 위치 말하기	4월	12
	학교 상징	-교가 부르기 -교화, 교조 그리기	4월	6
	개교기념일	-학교 나이 알아보기 -동산이 걸어온 길(연혁, 수상) -학교의 변천사 살펴보기(졸업 앨범 속 학교 전경의 변화 살펴보기, PPT 자료) -학교 그리기	4월	8
	자랑스러운 동산인	-동산인 수 알아보기(재학생, 졸업생) -선배가 말하는 동산의 좋은 점(우리 학교를 졸업하신 부모님께 여쭙어보기) -학교를 위해 애쓰시는 분들에 대한 고마움과 소중함을 작품으로 표현하기	10월	4 30

★ 공통 > 꿈자람 > 꿈꾸는 새싹들				
★ 5차시 (2학기)				
세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	나의 꿈	내가 좋아하는 것 잘하는 것 찾기	10월	2
	내게 아름답고 중요한 일	나에게 가장 중요한 일 생각해보기	10월	2
	행복한 나	행복한 나의 모습 발표하기	10월	2
				6

★ 공통 > 손끝에서 피는 마음 > 꿈지락 마음 열기				
★ 28차시 (1학기-14차시, 2학기-14차시)				
세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	나도 1학년이 됐어요	-말랑말랑 반죽을 만지며 나의 느낌 스스로 표현하기	5월	6
		-학교에 왔을 때의 기분을 생각하며 납작 유토에 표정 그리기		
		-걱정 덩어리 빚어서 걱정 쓰레기통에 버리기		
	나도 해볼래요	-혼자 할 수 있는 일, 도움이 필요한 일, 남을 도울 수 있는 일 생각해보며 나에 대해 이해하기	6월	8
		-해냄이 목록 만들기		
		-알록달록 해냄이 꾸미기(실천 후 클레이를 하나씩 붙여 가며 작품 완성하기		
	나도 할 수 있어요	-클레이로 자유롭게 만들기	10월	10
		-클레이로 나만의 도시락 만들기		
		-클레이로 떡 만들기		
		-쿠키 만들기		
	나도 해냈어요	- 해냄이 실천 후의 소감 나누기	11월	4
		-나의 해냄이 상장 받기(메달 수여식)		28



★ 공통 > 놀며 쓰며, 놀며 세며

★ 놀며 쓰며- 9차시 (1학기)

세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	자음으로 놀기	-자음이 들어가는 여러 가지 낱말 알기 -초성 퀴즈 게임	7월	2
	모음으로 놀기	-모음 말놀이 동요 부르기 -모음이 들어가는 여러 가지 낱말 찾기	7월	2
	글자 만들기	-라온 보드 게임으로 글자 만들기 (받침이 없는 글자, 받침이 있는 글자)	7월	3
	재미있는 한글 놀이	-주제에 해당하는 낱말로 한 줄 빙고, 십자 빙고 놀이하기	7월	2 9

★ 놀며 세며- 8차시 (2학기)

세부 추진 내용	주제	활동	시기	시수
	숫자 놀이	-홀수, 짝수 스택스 잡기 놀이 -10만들기 오목 놀이	12월	2
	10 만들기	-10 만들기 노래 부르기 -10 만들기 연결 놀이 -10 만들기 퍼즐 놀이	12월	2
	덧셈 놀이	-덧셈 땅따먹기 놀이 -덧셈 짝 찾기 놀이	12월	2
	뺄셈 놀이	-뺄셈 땅따먹기 놀이 -뺄셈 빙고 게임	12월	2 8

## 5) 1학년 온작품 읽기

### 가. 1학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	강아지똥	아무짝에도 쓸모없는 것처럼 여겨지는 강아지똥이 아름다운 민들레 꽃을 피워내기 위해 온몸을 다 바쳐서 거름이 된다는 이야기	-인상 깊은 장면 책 표지로 그리고 발표하기 -나의 장점으로 친구 도울 점 찾기	[2국05-04]자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
2	친구를 모두 잃어버리는 방법	친구를 모두 잃어버리는 여러 가지 방법에 관한 이야기	-이야기 정리 책 만들기 -친구를 많이 사귀는 방법 책 창작하기 -친구에게 편지 쓰기 또는 그림 선물 만들기	[2국02-03]글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다.
3	수박수영장	한여름, 한적한 시골 마을에 개장하는 특별한 수박수영장에 관한 이야기	- 내가 가고 싶은 과일수영장 상상해서 그리기 - 과일수영장에서 하고 싶은 일 발표하기	[2국05-04]자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
4	줄줄이 펜 호랑이	게으른 아이가 강아지를 이용해 온 산의 호랑이를 다 잡아 큰 부자가 된 옛이야기	-책 속에 있는 흉내 내는 말 찾아보기 -호랑이 그려서 털실로 꿰어 '줄줄이 펜 호랑이' 만들기	[2국05-03]여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2수04-02]자신이 정한 규칙에 따라 물체,무늬,수 등을 배열할 수 있다.
5	식빵 유령	평화롭게 식빵 속에서 살던 유령의 공간에 낯선 고양이가 함께 살게 되면서 벌어지는 이야기	-이야기 속 흉내 내는 말 찾기 -식빵 안에 살고 있는 유령 상상하여 그리기	[2국05-03]여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.
6	잘했어! 쌍둥이 장갑	말썽꾸러기 쌍둥이 장갑의 장난으로 멀어지게 된 친구들과의 관계 개선을 보여주는 따뜻한 이야기	-친구 얼굴 그리기 -장갑 꾸미기	[2국05-01]느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.

### 나. 온작품 읽기 계획

- 교육과정과 연계한 책을 선정하여 학급별로 돌려 읽는다.(연간 6권)
- 1학기에는 교사가 먼저 읽어주며 관련된 경험을 나누고, 학생들이 다시 한 번 더 읽어보도록 하고, 2학기에는 스스로 읽도록 한다.
- 각 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 한다.
- 온작품 읽기 활동을 연중 꾸준히 진행하여 책을 통해 다양한 세상을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

## 6) 1학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력·신변 안전	중독예방	직업안전	응급처치	계
1학년	행사	4	2						60
	보건(성)								
	교과	7	5			2	0	2	
	창체		10	10	15	3			
계		11	17	10	15	5	0	2	

구분	관련교과	단원명	차시주제	시수	교육시기	소계
재난 안전	안전한 생활	4.우리모두 안전하게 (1)조심조심 불조심	불! 미리미리 조심해요(1/2)	1	2학기	4
			불이 났어요(2/2)	1		
		4.우리모두 안전하게 (2)지진이 나면	지진! 이렇게 하면 안전해요(1/2)	1		
			가족과 함께(2/2)	1		
	통합(슬) 여름	2.여름나라	비가 온다 뚝뚝(21-22/40) ⇒ 비가 우리 생활에 끼치는 영향을 알아보고 홍수 피해에 대비하는 방법 알아보기	2	1학기	2
	통합(슬) 겨울	2. 우리의 겨울	쌓인 눈을 치우며(25/40) ⇒ 폭설, 대설 날씨의 특징과 폭설, 대설 대 처법 알아보기	1	2학기	1
	창체(자율활동)	소방교육	화재 상황시 안전하게 대피하기	1	5.26	1
	창체(자율활동)	재난대비교육	재해와 재난시 대처 방법 알기	1	6.21	1
	창체(자율활동)	재난대비교육	재해와 재난시 대처 방법 연습하기	1	11.1	1
	창체(자율활동)	합동소방교육	화재 상황시 안전하게 대피하기	1	11.14	1
1학기		4	2학기	7		11
생활 안전	안전한생활	1.나는 으름이 (1)안전하고 즐거운 학교	대단원 도입/살내에서 안전하게 생활해요(1/6)	1	1학기	10
			특별실을 안전하게 이용해요(2/6)	1		
			학용품과 도구를 어떻게 사용해야 할까요(3/6)	1		

			학용품과 도구를 안전하게 사용해요(4/6)	1		
			운동장과 놀이터에서 안전하게 놀아요(5-6/6)	2		
		1.나는 으름이 (2) 신나는 나들이	야외 체험학습을 안전하게 다녀와요(1/4)	1		
			실내 체험학습을 안전하게 다녀와요(2/4)	1		
			시설물, 안전이 중요해요(3/4)	1		
			시설물을 이렇게 이용해요(4/4)	1		
	통합(슬) 여름	2.여름나라	햇별은 뽕뽕(8/40) ⇒ 여름을 건강하게 보내는데 필요한 것을 알아보고 여름철을 건강하게 보내는 방법 알아보기	1	1학기	1
	통합(슬) 가을	2.현규의 추석	잠자리를 잡아라(29/40) ⇒ 가을철 야외활동 시 전염병 예방을 위해 지켜야 할 사항 알아보기	1	2학기	1
	통합(슬) 겨울	2.우리의 겨울	겨울 놀이터에서 ⇒ 겨울철 야외활동 시 동상 예방과 대처법 알아보기	1	2학기	3
			얼음 위에서 빙글빙글 ⇒ 해빙기 하천, 저수지 등에서 일어나는 수난사고 예방 행동 요령 및 대처법 알아보기	1		
			눈사람을 만들어요 ⇒ 눈싸움, 눈사람 만들기 놀이 활동시 지켜야 할 안전수칙 알아보기	1		
	창제(자율활동)	여름방학식	안전한 여름방학 보내기	1	7월 21일	1
	창제(자율활동)	겨울방학식	안전한 겨울방학 보내기	1	1월 18일	1
	1학기	12	2학기	5		17
교통 안전	안전한 생활	2.우리 모두 교통안전 (1)안전한길	대단원 도입/신호등과 표지판을 알아 보아요(1/6)	1	1학기	6
			길 위의 약속, 꼭 지켜요(2/6)	1		
			횡단보도를 건너는 다섯 가지 약속(3/6)	1		
			신호등이 없어도 안전하게 걸어요(4/6)	1		
			골목길에서 어떻게 해야 할까요(5/6)	1		
			골목길에서 안전하게 행동해요(6/6)	1		
		2.우리 모두 교통안전 (2)교통규칙을 지켜요	보호 장구는 중요해요(1/4)	1	1학기	4
			안전한 곳에서 타요(2/4)	1		

			안전띠로 생명을 보호해요(3/4)		1		
			버스와 전철을 안전하게 이용해요(4/4)		1		
	1학기	10	2학기	0			10
폭력 신변 안전	창체(자율활동)	학교폭력예방	행복한 우리 반을 위한 약속		1	1학기	3
	창체(자율활동)	학교폭력예방	친구와 사이좋게 지내는 방법 알아보기		1		
	창체(자율활동)	학교폭력예방	장난과 괴롭힘의 의미 알기		1		
	창체(자율활동)	학교폭력예방	학교폭력의 의미에 대해 알아보기		1	2학기	3
	창체(자율활동)	학교폭력예방	학교폭력 예방을 위한 약속 만들기		1		
	창체(자율활동)	학교폭력예방	학교폭력 예방을 위한 역할극 하기		1		
	창체(자율활동)	자살예방 및 생명존중	생명의 소중한 이유 알아보기		1	1학기	1
	창체(자율활동)	자살예방 및 생명존중	소중한 생명을 위한 약속 만들고 다짐하기		1	2학기	1
	창체(자율활동)	성폭력 예방교육	성폭력이 무엇인지 알아보기		1	1학기	1
	창체(자율활동)	성폭력 예방교육	내몸과 친구의 몸을 지키는 방법 알아보기		1	2학기	1
	창체(자율활동)	가정폭력 및 아동학대 예방교육	가정폭력과 아동학대의 의미 알아보기		1	2학기	1
	안전한 생활	3.소중한 나 (1)슬기롭게 행동해요	낯선 사람이 다가와요(1/2)		1	2학기	4
			길을 잃었어요(2/2)		1		
	안전한 생활	3.소중한 나 (2)우리 모두 소중한 친구	우리 모두 사이좋게 지내요(1/2)		1		
			우리는 모두 소중한 친구(2/2)		1		
		1학기	5	2학기	10		
중독 예방	통합(즐) 여름	1.우리는 가족입니다	가족 소개 카드를 만들어요(13/40) ⇒ 담배의 해로운 점 알기, 우리 가족 금연 규칙 만들기		1	1학기	1
	통합(슬) 가을	1. 내 이웃 이야기	식당에서 만난 이웃(12-13/40) ⇒ 식당에서 술을 마시는 어른들을 본 경험 이야기 해 보기 ⇒ 술이 건강에 미치는 영향 알기, 음주로 인한 사건 사고 알아보기		1	2학기	1
	창체(자율활동)	스마트폰 중독 예방	스마트폰 중독의 위험성 알고 예방하기		1	1학기	1
	창체(자율활동)	게임 중독 예방	인터넷과 게임중독의 위험성 알고 예방하기		1	2학기	1
	창체(자율활동)	약물오남용예방	약물 오남용의 위험성 알고 예방하기		1	2학기	1
		1학기	2	2학기	3		
응급 처리	통합(즐) 여름	1.우리는 가족입니다.	가족과 함께 달려요(15/40) ⇒ 달리기 중 발생하는 사고에 대처하는 응급처리 방법 알아보기		1	1학기	1

	통합(즐)가을	1. 내 이웃 이야기	'도와 주세요' 소리를 들었어요(35/40) ⇒ 다른 사람을 부축하는 방법 알아보기		1	2학기
	1학기	1	2학기	1		2

## 7) 1학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	비고
1	상담주간	방문, 전화	4월10일~14일	교실	.
2	학교폭력 예방교육	수업	연중 수시	교실	.
3	1학기 현장체험학습	체험	4월 28일	익산보석박물관, 다이노키즈월드	.
4	한마음 놀이마당	체험	9월 27일	대강당	.
5	2학기 현장체험학습	체험	10월 11일	부여땅 자연미술학교	.
6	자연사랑 생태학습	체험	11월 2일	유천생태공원	.
7	나눔장터	체험	11월 17일	소강당	.
8	꿈이 빛나는 날	체험	12월 22일	각 교실	.

## 나. 2학년

### 1) 2학년 학생 들여다보기

몸(신체)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·대부분의 학생은 무난하고 건강한 편임</li> <li>·병에 대한 저항력이 약하며 전염병에 걸리기 쉬움</li> <li>·쉽게 피로를 느끼며 적당한 휴식이 필요함</li> <li>·주의가 산만하고 바른 자세로 오래 있지 못함</li> </ul>
마음(정서)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·동일한 작업에 오랫동안 집중하지 못함</li> <li>·감정위주로 활동하며 집단역의식이 조금씩 생겨남</li> <li>·자기 중심으로 사고하며 타인의 감정을 잘 공유하지 못함</li> <li>·불안한 감정이 있으나 적응하는 속도가 빠르며 혼자 스스로 하려고 하는 경향이 나타남</li> </ul>
생각(인지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·대부분은 한글을 다 익히고, 자기 생각을 문장으로 표현할 줄 앎.</li> <li>·그림책을 읽어주면 집중해서 잘 듣고, 관련 활동도 할 수 있음.</li> <li>·온작품 읽기를 통해 전체적으로 줄글 읽기 및 사고력이 향상되었음.</li> </ul>
생활(사회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>·전반적으로 수업시간과 쉬는 시간을 구별하여 수업시간을 지킴</li> <li>·안전한 생활을 위한 질서 능력이 부족하여, 조금씩 다치는 일이 빈번하고 꾸준한 지도가 필요함.</li> <li>·남녀 구분 없이 잘 어울리며 경쟁심이 강하여 다투나 곧 풀어짐</li> <li>·선악의 개념이 분명히 인식되지 않음으로 인한 문제 해결의 어려움도 있음.</li> </ul>

### 2) 운영 철학

가) 학생의 삶이 묻어나는 교육과정을 지향한다.

나) 책 속에서 다양한 삶의 모습을 살피고 공감하면서 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

다) 학생이 스스로 생각하고 활동하고 성장할 수 있도록 함께하고 조력하도록 한다.

### 3) 2학년 연간시간 배당

구분 / 학년			기준 시수	학교 증감	2학년		
					1학기	2학기	소계
교과	국 어		238	-47	96	95	191
	수 학		136	-2	68	66	134
	바른생활		68	-13	28	27	55
	슬기로운생활		102	-20	47	35	82
	즐거운생활		204	0	100	104	204
	계		748	-82	339	327	666
학교 공동 교과목	손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기		+44	22	22	44
	나는 동산인이다	우리 동네 땡땡이		+10	0	10	10
	꿈자람	꿈 꾸는 우리	창(진)16	(16)	0	(16)	16
학년 자율 교과목	적응과 성장	안녕 2학년	창(자)6	+13(6)	11(3)	2(3)	19
	공동체 놀이	다 같이 놀자, 친구와 함께	창(동)20	(20)	(5)	(15)	20
	환경	지구를 지켜라	창(자)19	+15(19)	15(19)	0	34
계				82(61)	48(27)	34(34)	143
창의적 체험활동	자율활동		55	0	33	22	55
	동아리활동		30	0	15	15	30
	봉사활동		1	0	1	0	1
	안전한생활		34	0	18	16	34
	진로활동		16	0	0	16	16
	소계		136	0	67	69	136
연간수업시간수			884	0	448	436	884

구분		교과					창의적체험활동				
2학년	교과목	국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	안전	진로
	편성 시수	191	134	55	82	204	55	30	1	34	16
구분		학교공통교과목				학년교과목			학교교과목 총시수	연간 수업 시간 (총계)	
2학년	교과목	손 끝에서 피는 마음	나는 동산인이다	꿈자람	안녕 2학년	다같이 놀자, 친구와 함께	지구를 지켜라	143 -교과:82 -창체:61	884		
	편성 시수	44	10	16	19	20	34				



4) 2학년 교육과정 지도(curriculum map)

2학년 1학기

월	학교공통교과목 및 학년자율교과목 (교과53,자율26)					국어 (96)		수학 (68)	통합 (175)	창체(67)			
	행사	적응 (14) (교과11+자율3)	손 끝에서 피는 마음 (22)	다같이 놀자, 친구와 함께 (5)	환경 (교과15+ 자율19)	단원	온작품			자율 (33)	동아리 (15)	봉사 (1)	안전 (18)
3		안녕, 2학년 (14)				서로 존중하는 듣고 말하기 2. 자신 있게 말해요. 10. 다른 사람을 생각해요. (14)		1. 세 자리 수 (10)	1. 알쏭달쏭 나 (38)				안전은 내가 먼저 (9)
4			조물조 물 마음빚 기 -멋진 나 (9)			재밌는 말놀이 4. 말놀이를 해요. 9. 생각을 생생하게 나타내요. (18)		2. 여러 가지 도형 (10)	2. 봄이 오면 (48)				
5						맛나다! 동시 1. 시를 즐겨요 (12)	팝콘교실	3. 덧셈과 뺄셈 (15)		자율 활동 : 교과 목 (26) + 행사, 학급 특색 (7)	동아리 : 놀이 체육 (15) + 학교폭력 예방 (놀이교육)	봉사 활동 (1)	교통안전 이렇게 실천해요 (9)
			조물조 물 마음빚 기 -배우는 나 (13)		지구를 지켜라	바른 글씨로 편지쓰기 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 (8) 3. 마음을 나누어요. 8. 마음을 짐작해요. 11. 상상의 날개를 펴요 (15)	대단한 참외씨	5. 분류하기 (9)	3. 이런 집 저런 집 (40)				
6					몸 튼튼, 마음 튼튼 (5)	이해하기 쉽게 설명하기 6. 차례대로 말해요 7. 친구에게 알려요 (20)	고래가 삼킨 바다쓰레기	6. 곱셈 (14)	4. 초록이의 여름 여행 (41)				
7						받아쓰기 5. 낱말을 바르고 정확하게 써요 (9)	반침구조대	4. 길이재기 (10)	1. 알쏭달쏭 나 (8)				

2학년

월	학교공통교과목 및 학년자율교과목 (교과34, 자율3, 진로16, 동아리 15)						국어 (95)	온작품 읽기	수학 (66)	통합 (166)	창체(56)						
	행 사	적응 (5) (교과2+자 율3)	손끝에서 파는 마음(22)	나는 동산인이다(10)	꿈자람 (진로 16)	다 같이 놀자, 친구와함께 (동아리15)					자율 (22)	동아리 (15)	봉사 (0)	진로 (16)	안전 (16)		
9		다시만나 반가워 (5)	조물조물 마음빚기 -배우는 나 (13)			놀이를 통해 마음&건강 키우기 (15)	1. 장면을 떠올리며 (8)		1. 네자리수 (12)	1. 동네한바퀴 (37)		자 율 동 활 동 (22)	동 아 리 : 놀 이 체 육 (15)		소중한 우리 (8)		
				우리동네 땡콩이 (10)			2. 인상깊었던 일을 써요 (10)	숲이 어디로 갔지?									
10			조물조물 마음빚기 -당당한 나 (9)		꿈을 찾다 (4)		3. 말의 재미를 찾아서 (10)		2. 곱셈구구 (14)	2. 가을아 어디있니 (4 8)	2. 가을아 어디있니 (8)				3. 두근두근 세계여행 + 다문화 이해교육 (4 3)	안전하고 건강하게 (8)	
					4. 인물의 마음을 짐작해요 (10)		공룡도 시락										
11					꿈을 꾸다 (7)		5. 간직하고 싶은 노래 (10)		3. 길이재기 (9)	3. 두근두근 세계여행	3. 두근두근 세계여행						
					6. 자세하게 소개해요 (10)												
12					꿈을 펼치다(3)		7. 일이 일어난 차레를 살펴요 (8)		4. 시각과 시간 (12)	4. 겨울 탐정대의 친구찾기 (3 8)	4. 겨울 탐정대의 친구찾기 (3 8)						
					8. 바르게 말해요 (9)												
1							9. 주요 내용을 찾아요 (7)	고래를 삼킨 바다쓰 레기	5. 표와 그래프 (10)	6. 규칙찾기 (9)							
					10. 칭찬하는 말을 주고 받아요 (7)												
					3학년 준비하 며(2)	11. 실감나게 표현해요 (6)											

## 5) 2학년 학교교과(목)

★ 영역 : 학년자율-적응과 성장(19차시)			
★ 교과목명 : 안녕, 2학년			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기 (3월초)	우리반을 만났어요 -틀려도 괜찮아 (14차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 선생님과 우리 - 자기소개하기</li> <li>◎ 삼각이름표 만들기</li> <li>◎ 우리반 세우기</li> <li>◎ 주제 글쓰기</li> <li>◎ 친교놀이</li> </ul>
	2학기 (9월중)	우리반과 친해져요 -함께 달리는 바퀴 (5차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 자기 소개 공동체 놀이</li> <li>◎ 우리반 규칙 세우기</li> <li>◎ 발표 및 경청 자세 알아보기(그림책 활용)</li> <li>◎ 감정표현수업</li> <li>◎ 감정조절수업</li> </ul>
	관련그림책	선생님은 몬스터, 틀려도 괜찮아, 지각대장 존, 소피가 화나면 정말 화나면, 고녀석 맛있겠다	

★ 영역 : 꿈자람(16차시)			
★ 교과목명 : 꿈꾸는 우리			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	2학기 (11월중)	꿈을 찾다! (4차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 다양한 직업의 세계 살펴보기</li> <li>◎ 직업 체험 후 느낀 점 나누기</li> <li>-좋아하는 것, 싫어하는 것, 잘하는 것, 어려워하는 것 등</li> </ul>
		꿈을 꾸다! (7차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 내가 원하는 나의 모습 그리기</li> <li>◎ 포트폴리오 만들기(전시 및 공연)</li> </ul>
		꿈을 펼치다! (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 꿈자람 학급 발표회(전시 및 공연)</li> </ul>
	2학기 (1월중)	3학년을 준비하며 (2차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 10살에 하고 싶은 일</li> <li>◎ 10살에 잘하고 싶은 일</li> </ul>
	관련그림책	꿈을 다리는 우리 동네 세탁소, 이게 정말 나일까?, 꾸고	

★ 영역 : 손 끝에서 피는 마음(44차시)

★ 교과목명 : 조물조물 마음 빚기

세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기	멋진 나 (9차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 감정 표현하기 - 얼굴표정 표현하기</li> <li>◎ 나의 소중함 느끼기 - 캐릭터 만들기</li> <li>◎ 나의 꿈 찾기 - 꿈 나무 만들기</li> </ul>
		배우는 나 (1학기13차시) (2학기13차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 지혜와 용기를 더한 배움-물고기 만들기</li> <li>◎ 생명의 소중함을 더한 배움-갯벌동물 만들기</li> <li>◎ 창의력과 상상력을 더한 배움-상상하여 만들기</li> <li>◎ 나눔으로 더 빛나는 배움-친구에게 배우기</li> </ul>
	2학기	당당한 나 (9차시)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 예의를 갖춘 나-도예체험</li> <li>◎ 스스로 하는 나-거울 만들기</li> <li>◎ 배려(양보)할 줄 아는 나-쿠키 만들기</li> </ul>
	관련그림책	기분을 말해봐, 마음의 집, 강아지똥, 내 꿈은 방울토마토 엄마, 모두에게 배웠어, 으름헤엄이, 갯벌에 뭐가 사나 볼래요, 괜챦아, 뽕나무의 비밀, 발가락 사이 쑤시기는 정말 재밌어, 쿠키시리즈	

★ 영역 : 나는 동산인이다(10차시)

★ 교과목명 : 우리 동네 땡땡이

세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	2학기 (9월중)	땡땡이야, 이제 넌 어디서 살아?	◎ 땡땡이 관련 그림책 읽고 독후활동
		땡땡이야, 넌 누구니?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 땡땡이 알아보기</li> <li>◎ 땡땡이 색칠하기</li> <li>◎ 땡땡이 노래부르기</li> </ul>
		우리 동네에 땡땡이가 있다고?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 다래뭇 알아보기</li> <li>◎ 땡땡이 친구 금개구리 알아보기</li> <li>◎ 땡땡이를 위한 편지쓰기</li> </ul>
		땡땡이야, 같이 살자!	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 땡땡이 전시회</li> <li>◎ 환경보호 캠페인</li> </ul>
	관련그림책	땡땡이야, 이제 넌 어디서 살아?	

★ 영역 : 학년 자율-공동체놀이 (20차시)			
★ 교과목명 : 다 같이 놀자, 친구와 함께			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기	나와 우리 함께하는 즐거움 (5차시)	◎ 전신스트레칭 ◎ 함께 하는 놀이 - 꼬리잡기, 달팽이놀이, 풍선놀이, 표적맞추기, 멀리던지기놀이 등
	2학기	함께해서 행복해요! (15차시)	◎ 전신스트레칭 ◎ 함께 하는 놀이 - 공 옮기기 놀이, 볼링 놀이, 터널 놀이, 보드게임 등 - 전래놀이(무궁화꽃이피었습니다, 딱지치기 등) ◎ 함께 하는 운동 - 피구, 단체줄넘기, 순발력달리기 등 - 간이 축구, 네트형운동, 이어달리기, 장애물달리기

★ 영역 : 학년 자율-환경 (34차시)			
★ 교과목명 : 지구를 지켜라			
세부 추진 내용	시기	단원명	주요내용
	1학기 (4월)	우리가 모르는 사이에	◎ 일회용품 문제 알아보기 ◎ 쓰레기 분리배출 방법 알아보기 ◎ 세제와 수질오염 알아보기 ◎ 에어컨 사용과 북극곰의 관계 알아보기
	1학기 (5월)		◎ 플라스틱 쓰레기 알아보기 ◎ 동물을 괴롭히지 않는 옷차림 생각하기 ◎ 종이 절약의 필요성 알아보기
	1학기 (6월)	오염괴물로부터 우리집을 지켜라	◎ 쓰레기괴물로부터 우리집 지키기 - 물건 끝까지 사용하기 - 버리지 않고 재활용하기 ◎ 거품괴물로부터 우리집 지키기 - 샴푸 대신 비누쓰기 - 친환경 세제 만들기 ◎ 전기괴물로부터 우리집 지키기 - 전기 절약하는 방법 알아보기
	1학기 (7월)		◎ 먼지괴물로부터 우리집 지키기 - 가까운 거리 걸어다니기 - 꽃과 나무 가꾸기 ◎ 우리집을 안전하게 지켜라! - 환경지킴이 실천 다짐하기

## 6) 2학년 온작품 읽기

가. 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	공룡도시락	사랑과 관심이 고풍 아이에게 정말 필요한 마법은 사랑이라는 것을 공룡 도시락 변신으로 풀어놓은 책	-등장인물의 마음 들여다보기 -나의 변신 도시락 표현하기	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-02]자신의 생각을 문장으로 표현한다.
2	변신돼지	찬이네 집에 온 동물들이 모두 돼지로 변신해 일어나는 유쾌한 소동을 그린 이야기책	-내가 좋아하는 캐릭터 투표하기 -내가 좋아하는 캐릭터 그리기 -인물에게 하고 싶은 말 쓰기	[2수05-02]분류한 자료를 ○,×,/ 등을 이용하여 그래프로 나타내고 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2국03-03]주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
3	안 읽어씨 가족과 책 요리점	책을 읽지 않는 가족이 요리를 하면서 편식 없이 다양한 책 요리를 맛보는 이야기	-책요리점 지도 만들기 -새로운 책요리 개발하기 -책요리점 메뉴판 만들기	[2국03-05]쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다. [2즐01-04]나의 흥미와 재능 등을 표현하는 공연, 전시 활동을 한다.
4	숲이 어디로 갔지	인간의 이기심으로 인해 자연이 얼마나 큰 피해를 입었는지 알려주는 동화책	-표지 보고 내용 상상하기 -주인공들의 마음 변화 살펴보기 -주인공 입장에서 편지 쓰기	[2국02-04]글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국03-03]주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
5	대단한 참외씨	참외씨 하나가 탈출하여 고양이, 나비, 생쥐 등을 만나 멋진 모험을 하는 책	- 참외씨의 여행기 살펴보고 감정을 다양하게 표현하기 - 다양한 과일 씨 관찰하기	[2국08-05]글을 읽고 글쓴이의 마음을 짐작한다. [2슬04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. [2슬04-03]여름에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현하고 감상한다.
6	팝콘교실	교실 속 아이들의 생활과 심리를 유쾌하게 표현하고 맑고 투명한 시선으로 아이들의 속 마음을 들여다보는 동시집	- 마음에 드는 시 선정하여 시화 꾸미기 - 시 창작하기	[2국05-03]여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다. [2국05-04]자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
7	고래를 삼킨 바다쓰레기	바다쓰레기가 어떻게 생태계를 황폐화시키는지, 인간에게 어떻게 위협이 되는지, 쓰레기를 줄이기 위해서 어떤 노력이 필요한지 알려주는 책	- 쓰레기 줄이기 캠페인 활동하기 - 환경 표어 만들기	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한다.
8	받침구조대	맞춤법에서 받침의 역할을 반짝이는 아이디어로 소개하는 책	- 받침 퀴즈 대회 - 받침 디자인 하기	[2국03-05]쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다. [2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.

나. 온작품 읽기 계획

- 교육과정과 연계한 책을 선정하여 학급별로 돌려 읽는다.(연간 8권)
- 각 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 한다.
- 온작품 읽기 활동을 연중 꾸준히 진행하여 책을 통해 다양한 세상을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

7) 2학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력·신변 안전	중독예방	실험실습	응급처치	계
2학년	전체행사(창(자)	0	0	0	0	4	0	0	51
	교과	0	0	0	0	0	2	0	
	창체(안전,자율)	6	12	11	8	6	0	2	
계		6	12	11	8	10	2	2	

구분	관련교과	단원명	차시주제	시수	교육시기	소계
재난안전 (6)	안전한 생활	1학기 현장체험학습 (119안전체험)	불이 나는 원인을 알고 미리 예방하는 방법 익히기	1	1학기 (3)	6
			불이 났을 때 대피하는 방법 연습하기	2		
		4.안전하고 건강하게 (2)계절마다 안전하게	황사, 미세먼지로부터 우리 몸 지키기 홍수, 폭풍 시 안전하게 행동하는 방법 익히기	1	2학기 (3)	
			눈이 많이 오고 추울 때 안전하게 행동하는 방법 익히기	1		
			놀이를 통해 안전하고 건강을 지키는 법 익히기	1		
생활안전 (12)	안전한 생활	1.안전은 내가 먼저 (1)안전한 우리 집	안전하면 더 행복해요	1	1학기 (8)	12
			우리 집 안전 약속을 실천해요	1		
			안전하게 사용해요	1		
			안전하고 재미있게 놀아요	1		
			앗! 이럴 때는 어떻게 할까요	2		
			위험을 알리고 도움을 요청해요	2		
		1.안전은 내가 먼저 (2)즐겁고 안전하게	야호! 즐거운 캠핑이다	1	2학기 (4)	
			식중독을 예방해요	2		
			건강한 생활을 해요	1		
교통안전 (11)	안전한 생활	2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (1)자전거를 안전하게 타요	보호 장비 착용하고 자전거를 안전하게 타는 방법 익히기	2	1학기 (11)	11
			자전거를 안전하게 타는 방법을 익히고 실천하기	2		
		2. 교통안전, 이렇게 실천해요 (2)교통수단을 안전하게 이용해요	자동차를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	3		
			기차와 전철을 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	2		
			배와 비행기를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하기	1		
	1학기 현장학습	119안전체험	5월 31일 119안전체험	1		

폭 력 신 변 안 전 (8)	안전한 생활	3. 소중한 우리 (1)침착하고 슬기롭게	낯선 사람을 조심해요	1	1학기 (2) 2학기 (6)	8
			길을 찾을 수 있어요	1		
		3. 소중한 우리 (2)친구와 사이좋게 지내요	괴롭힘은 장난이 아니라 폭력이에요	1		
			괴롭힘, 멈춰!	1		
		3. 소중한 우리 (3)나를 지켜요	나의 몸은 소중해요	1		
			소중한 나를 지켜요	1		
			서로 사랑하는 가족이 되어요	1		
			행복한 가정을 만들어요	1		
중 독 예 방 (10)	창(자)	시업식	건강하고 알찬 생활을 위한 스마트폰, 인터넷 사용 다짐하기	1	1학기	8
	안녕!2 학년	1학기초 적응활동	1. 바른 말로 대화하기 ⇒ 친구들과 스마트폰이나 인터넷으로 대화할 때 지켜야 할 점 알아보기 2. 스마트폰, 인터넷의 바른 사용 방법 알아보기	3		
		2학기초 적응활동	1. 인터넷 대화예절 배우기 2. 채팅방 사용 매너 점검하기 3. 스마트폰, 인터넷 이용 시간 계획 세우기	3		
	창(자)	여름방학식	안전한 여름방학 보내기	1	2학기	2
	창(자)	여름개학식	술과 담배의 위험성 알아보기	1		
	창(자)	겨울방학식	겨울방학 중 TV, 스마트폰, 인터넷 이용 계획 실천 다짐 하기	1		
실 험 실 습 (2)	1학기 현장체 험학습	피자만들기 체험	1. 기구 사용하는 방법 알아보기 2. 모둠활동할 때 지켜야 할 안전수칙 알아보기	2	1학기	2
응 급 처 치 (2)	2학기 현장체 험학습	야외장소 및 단체활동에서 지켜야할 안전수칙	1. 야외에서 지켜야할 안전수칙(응급처치)에 대해 알아 보기 2. 잔디밭에서 지켜야할 안전수칙 알아보기 3. 공공시설에서 지켜야할 안전수칙 알아보기	2	2학기	2



8) 2학년 행사 계획(실제 교육과정 운영에 따라 삽입)

순	프로그램	방법	시기	장소
1	안녕 2학년	2학년 적응과 성장	3월	교실
2	소방, 재난교육		5.16	교실, 운동장
3	1학기 현장체험학습		5.31	임실치즈테마파크
4	학부모공개수업		6.2	교실
5	다시만나 반가워	2학년 적응과 성장	9월	교실
6	동네 탐방	2학년 나는 동산인이다	9.13	학교 인근
7	직업 체험 놀이	2학년 꿈자람	10.24	교실
8	2학기 현장체험학습		11.24	국립생태원

## 다. 3학년

### 1) 학생 특성 및 운영 철학

#### 가) 3학년 학생의 전반적 특성

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 호기심이 많아 질문이 많고 다양한 방면에 관심을 보임. 칭찬에 민감하며 인정을 받으려는 욕구가 강함.</li> <li>● 경쟁심이 많고 개성이 강하여 활동참여가 적극적임.</li> <li>● 작은 활동에도 성실하고 즐겁게 참여하는 학생들이 많음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자기중심적인 경향이 많아 대부분 자기입장에서만 문제를 보고 전달함. 기초학력이 부진한 학생이 많음.</li> <li>● 주어진 학습과제를 해결하는데 끈기가 부족함.</li> <li>● 주의집중 시간이 짧고 흥미위주의 수업에만 관심이 많음. 무기력한 아동과 학습과제에 전혀 관심을 보이지 않는 소수 있음.</li> </ul>
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관심과 사랑으로 변화될 가능성이 많음.</li> <li>● 교사의 태도에 따라 학생들의 반응이 곧바로 피드백 되어 다양한 수업이 가능함.</li> <li>● 새로운 영역에 관심과 호기심을 보임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학급에 폭력성을 지닌 아동들이 있어 다른 친구들에게 위협이 되는 경우가 있음.</li> <li>● 소수의 경쟁심 강한 아동들에 의해 수업이 힘든 경우가 종종 발생함.</li> <li>● 무기력한 아동들은 조별활동에 참여하지 않는 모습을 보임.</li> </ul>

SO전략 (강점활용)	ST전략 (기회활용)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 칭찬을 통해 긍정적인 모습으로 변화할 수 있도록 다양한 활동을 통해 좋은 점을 찾아낼 수 있는 기회를 많이 제공해야 함.</li> <li>● 끊임없는 학생과의 소통을 통해 긍정적인 태도변화를 유도하고 움직임을 좋아하는 학생들을 위한 다양한 활동 수업을 활용하여 에너지를 발산하도록 해야 함.</li> <li>● 여러 작은 활동들을 통해 학생들의 적극성을 유발함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관심과 사랑을 필요로 하는 학생들이 많기 때문에 정서적인 활동을 통해 심리적 안정을 제공해 주는 것이 필요함.</li> <li>● 가정과의 소통을 통해 가정의 적극적인 노력을 유도하도록 하여 긍정적인 변화를 끌어낼 수 있는 기회들이 필요함.</li> <li>● 여러 새로운 영역의 발견과 외부강사 활용 등으로 흥미와 호기심을 자극함</li> </ul>
WO전략 (약점보완)	WT전략 (위협완화)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기초기본학력 부진 요인으로 정서적인 불안정이 원인이 되는 경우가 많은 듯하여 정서적 안정 지원 프로그램이 필요함.</li> <li>● 소수 무기력한 학생들에게 도전기회와 성취기회를 제공함으로써 기다려주면서 천천히 나아감이 필요함.</li> <li>● 신체활동을 좋아하므로 신체활동이 포함된 프로그램을 활용하여 욕구를 충족시켜줄 수 있는 기회의 제공이 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 참여할 수 있는 방안 마련이 필요.</li> <li>● 학부모 학생과 소통할 수 있는 공간을 적극적으로 활용하여 서로가 서로를 믿는 관계형성을 맺도록 함. (지나친 간섭과 무개념 민원에 대한 대처는 학교와 교육청 차원에서 적극적으로 관리할 수 있는 체계가 형성되었으면 함.)</li> <li>● 무기력한 아동들과 폭력성이 있는 아동들에 대한 지원 프로그램이 필요.</li> </ul>

요구사항	반영과제
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 심리적 안정 및 자기절제를 위한 프로그램 지원 필요</li> <li>● 가정과 학교의 협력을 통한 학생의 변화를 유도하기 위한 프로그램 필요</li> <li>● 다양한 활동의 체험 기회 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교우관계 형성 활동</li> <li>● 정서적 안정 추구 활동</li> <li>● 자아존중감을 높여줄 수 있는 교육활동</li> <li>● 다양한 프로젝트 수업 및 학년, 학급활동의 자유로운 특성있는 교육</li> </ul>

#### 나) 운영 철학

3학년 교육과정은 자기주도적 학습능력을 갖춘 어린이를 기르는 것을 그 기본 목표로 한다. 3학년 어린이들은 호기심이 많고 새로운 영역에 흥미를 갖고 성실히 참여하는 학생들이 많다. 그래서 3학년 교육과정은 기초기본학력의 토대 위에서 학생 개개인의 적성에 맞는 맞춤형 교육으로 나아가고자 한다. 학생들의 강점과 약점을 파악하여 다양한 체험활동의 기회를 제공하고, 적응활동 프로그램을 통하여 교우관계 형성의 방법을 익혀 심리적 안정감을 높이하고자 한다. 3학년 교육과정의 여러 프로젝트 수업과 학급 특색이 담긴 자율적인 학급활동을 통하여 학생들은 자신의 적성을 파악하고 긍정적인 자아존중감을 형성할 것이다.

## 2) 3학년 연간시간 배당

3학년			기준 시수	학교증감		3학년		
				1학기	2학기	1학기	2학기	소계
교과	국어		204	-22	-14	86	82	168
	도덕		34			18	16	34
	사회		102	-10	-11	44	37	81
	수학		136	-9	-10	63	54	117
	과학		102	-18	-10	36	38	74
	체육		102			54	48	102
	음악		68			34	34	68
	미술		68			34	34	68
	영어		68	+9	+10	43	44	87
	계		884	-50	-35	412	387	799
			-92					
학교교과목	1	꿈자람 -내가 만나는 오색빛깔 꿈	-	+5		0	5	5
	2	손끝에서 피는 마음 -알록달록 멋진우리	-	+25		15	10	25
	3	나는 동산인이다 -동산동에서 익산까지	-	+20		20	0	20
	4	학년자율 함께 성장하는 행복한 3학년	-	+25		15	10	25
	계		교과 75	75		50	25	75
창의적 체험활동	자율활동		67	·		24	43	67
	동아리활동		26	·		16	10	26
	봉사활동		4	·		2	2	4
	진로활동		5	·		0	5	5
	소계		102	·		42	60	102
연간수업시간수			986	·		517	469	986

구분		교과										창의적체험활동			
3학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로	
	편성 시수	168	34	81	117	74	102	68	68	87	67	26	4	5	
구분		학교교과목											연간 수업 시간 (총계)		
3학년	교과목	1	2	3	4			학교교과목 총시수				986			
	편성 시수	5	25	20	25			75							

3) 3학년 교육과정 지도(curriculum map)

3학년 1학기

월	학교교과(50)			수학	사회	국어		도덕	과학		음악	미술	체육		영어						
	손끝 (15)	동산인 (20)	학년자율 (15)																		
3	내 마음 한가닥 (8차시)	동산동 탐험 (8차시)	친친 프로 젝트 (7차시)	1. 덧셈과 뺄셈 -수모형 -받아올림,내림 (10차시)	1~2, 우리 교장 이야기 (익산프로젝트) (28차시)	3. 교 통 과 통 신 수 단 (16 차 시)	1. 감각적표현 -과자,과일,오감 -동시집만들기 (8차시)	1.친구의 소중함 (4차시)	4. 인 내 와 정 성 (5 차 시 )	1. 과학자 는 어떻게 탐구할 까요 (4차시)	기초음악수업 (기본박,빠르기, 음표와 침표 문해력 기르기) (6차시)	안녕, 미술과의 눈맞춤 (17차시)	건강 (10차 시)	안전 (10 차 시)	Lesson1  Hello! (6차시)						
							2. 문단의 짜임 (8차시)									Lesson2 Oh,It's a Ball (6차시)					
		익산의 문화유 산 (6차시)		2. 평면도형 (10차시)			3. 알맞은 높임표현 (8차시)			2. 물 질 의 성 질 (8차시)	○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합 창 (28차시)		도전 (10차 시)		Lesson3 Sit Down, Please (6차시)						
4							3. 나눗셈 (10차시)									4. 마음을 표현하여 글쓰기(8차시)	3. 동 물 의 한 살이 (8차시)	경쟁 (14차 시)	Lesson4 How Many Apples? (6차시)		
5	너와 나의 우정고 리 (7차시)	익산의 자랑 (6차시)	빵빵프로젝트 (8차시)	4. 곱셈 (10차시)			5. 중요한 내용 간추리기(10차시)	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (4차시)		3. 사랑이 가득한 우리 집 -가족의의미 -사랑의약속 (4차시)	4. 지 구 의 모 습 (8차시)	4. 자 석 의 이 용 (8차시)	알콩달콩, 미술과 대화하기 (17차시)		표현 (10차 시)	Lesson5 I Have a Pencil(6차시)					
6							5. 길이와 시간 (10차시)										6. 일이 일어난 까닭(7차시)	7. 반갑다 국어사전(9차시)	8. 의견이 있어요(10차시)	9. 어떤 내용일까(8차시)	10. 문학의 향기(10차시)
							6. 분수와 소수 (13차시)														
7																					

월	학교교과(25)			수학 (54)	사회 (37)	국어 (82)	도덕 (15)	과학 (38)		음악 (34)		미술 (34)	체육 (48)		영어 (44)			
	꿈자람 (5)	손끝 (10)	학년자율 (10)															
9	내가 만나는 오색빛깔 꿈 (5차시)	알록달록 멋진 우리 (10차시)	뽀뽀프로젝트( 10차시)	1. 곱셈 (10차시)	1.환경에 따라 다른 삶의 모습 (13차시)	독서단원(6차시)	4.아껴 쓰는 우리 (4차시)	1.나의 과학 탐구 (4차시)	3.지표 의 변화 (9차시)	기초음악수업 (기본박,빠르기, 음표와 쉼표 문해력 기르기) (5차시)	○ 가창 ○ 기악 ○ 감상 ○ 부분합 창 (29차시)	똑딱! 창의력 발전소 (17차시)	건강 (10 차 시)	안전 (7차 시)	Lesson6 What Color Is It?(4차시)			
10				2. 원 (9차시)		1.작품을 보고 느낌을 나누어요(9차시)							5.함께 지키는 행복한 세상 (4차시)		2.동물 의 생활 (9차시)	도전 (10 차 시)	Lesson 7 I Like Chicken (8차시)	
				11		3. 나눗셈 (10차시)											3.자신의 경험을 글로 써요(8차시)	5.소리 의 성질 (8차시)
12					4. 무게와 길이 (11차시)	2.시대마다 다른 삶의 모습 (13차시)	4.감동을 나타내요(9차시)	6.생명을 존중하는 우리 (4차시)					4.물질 의 상태 (8차시)		다함께, 미술과 하나되어 (17차시)	표현 (7차 시)	Lesson9 I Can Swim (8차시)	
				1	5. 분수 (8차시)	9.작품 속 인물이 되어(9차시)	5.바르게 대화해요(8차시)										우리 모두를 위한 길 (3차시)	6.마음을 담아 글을 써요(9차시)
6. 그림 그래프 (6차시)					3.가족의 모습과 역할 변화 (11차시)	7.글을 읽고 소개해요(7차시)	8.글의 흐름을 생각해요(8차시)											

#### 4) 3학년 학교교과(목)

★ 영역 : 관계(학년자율)			
★ 교과목명 : 친해지고 싶어 10차시(교과,창체 연계 시수 운영)			
세 부 추 진 내 용			

★ 영역 : 노작, 심성	
★ 교과목명 : 손끝에서 피는 마음(알록달록 마음 엮기) 15차시	
세 부 추 진 내 용	<p>◆ 내 마음 한 가닥(8차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 인연의 끈(소망 릴레이) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이름,소망 이야기하기</li> </ul> </li> <li>2. 내 안에 숨은 보석 발견하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 소개하기</li> </ul> </li> <li>3. 실로 그리는 나의 인생그래프 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋았던 일, 나빴던 일 떠올려 인생그래프 그려보기</li> </ul> </li> <li>4. 나를 닮은 운동화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나만의 운동화 꾸미고 매듭묶기</li> </ul> </li> </ol> <p>◆ 너와 나의 우정고리(7차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 실로 뽑은 나의 벗님 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실을 이용해 벗님 정하기</li> <li>- 우정팔찌 만들기</li> <li>- 실전화기 놀이하기</li> <li>- 내 마음을 받아줘(손편지 전하기)</li> </ul> </li> <li>2. 마음이 열리는 우정나무 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 벗님에게 전하는 손편지로 꾸미는 우정나무 만들기</li> </ul> </li> </ol> <p>◆ 알록달록 멋진 우리(10차시)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 따로, 같이 실공예 작품 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 스킨자수, 스트링아트</li> <li>- 실을 이용한 협동화 만들기</li> <li>- 실거미줄 놀이하기</li> <li>- 마크라메, 위빙기법으로 작품 만들기</li> <li>- 실작품으로 꾸미는 따뜻한 교실 만들기</li> </ul> </li> </ol>

★ 영역 : 꿈	
★ 교과목명 : 꿈자람(내가 만나는 오색빛깔 꿈) 5차시	
세 부 추 진 내 용	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 다양한 직업 알아보기(1차시)</li> <li>② 내 꿈을 생각해보고 그림이나 글로 표현기(2차시)</li> <li>③ 롤모델 정하고, 꿈을 이루기 위한 과정 생각해보기(2차시)</li> </ol>



★ 영역 : 학년자율	
★ 교과목명 : 함께 성장하는 행복한 3학년	
세 부 추 진 내 용	<p>① 친친 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소중한 나를 알고, 친구를 이해하기</li> <li>- 배려하며 존중하는 학급공동체 만들기</li> <li>- 놀이연극을 통한 자기 표현력 기르기</li> </ul> <p>② 짚짚 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 몸과 마음을 키우는 온작품 읽기</li> <li>- 소리로 하나되는 악기 연주하기</li> <li>- 꿈과 끼를 키우는 다양한 문화예술활동 체험하기</li> </ul> <p>③ 뽕뽕 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생태수업을 통한 환경감수성 기르기</li> <li>- 동·식물 기르기를 통한 생명의 소중함 알기</li> <li>- 소중한 환경을 함께 지키는 활동 실천하기</li> </ul>

5) 3학년 안전교육 지도계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전	생활안전	교통안전	폭력신변 안전	약물유해 인터넷	직업안전	응급처치	계
3학년	행사	4	6						75
	보건(성)								
	교과	6	12	6	12	2		3	
	창체		9		9	3		3	
계		10	27	6	21	5		6	

구분	과목명	단원	범교과주제 학습활동	교과 서	시수	비고	소계
재난 안전	체육	건강과 체력	• 황사, 무더위로 인해 생길 수 있는 질병과 증상 및 예방법 알아보기	28-29	1		10
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 가정에서 화재 발생 시 신고 요령 및 대피 요령 알아보기	116-117	1		
	과학	5. 지구의 모습	• 이상기후 현상으로 인한 피해와 이를 예방할 수 있는 방법 알아보기	102-103	1		
	국어	9. 어떤 내용일까	• 지진 발생시 대처 방법 알고 대피하기	262~265	1		
	창체	자율	• 재난대피훈련		1	미정	
	창체	자율	• 민방위대피훈련		1	미정	
	사회	1.우리 고장의 환경과 생활모습	• 계절별로 발생할 수 있는 재난의 종류 및 대처법	17~19	1		
	국화	8. 글의 흐름을 생각해요	• 소화기 사용 방법 알기	83	1		
	창체	자율	• 화재대피훈련		1	미정	
	창체	자율	• 민방위대피훈련		1	미정	
생활 안전	창체	자율	• 시업식		1	3월	27
	창체	자율	• 감염병 예방 수칙 알기		1	3월	
	창체	동아리	• 동아리 조직		1	3월	
	창체	자율	• 방학 중 안전한 생활방법 알기		1	7월	
	창체	자율	• 여름방학식		1	7월	
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 실내와 실외에서 발생할 수 있는 안전사고 알아보기	116-117	1	1학기	
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 준비운동과 정리운동의 중요성 알고 안전하게 운동하기	122-123	1	1학기	
	과학	실험실 안전수칙	• 실험실 안전수칙 알고 실천하기	2-3	3	1학기	
	창체	자율	• 2학기 개학식		1	8월	
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 수상 활동 안전수칙 알아보기	124-125	7	7월	
	창체	자율	• 수영수업 전 후 준비운동과 정리운동의 필요성 알기		7	7월	
	창체	자율	• 겨울 방학식		1	1월	
	창체	자율	• 종업식		1	1월	
교통	국어	3. 알맞은 높임 표현	• 교통경찰 아저씨께 편지글을 써보고, 교통안전수칙	92-95	1		

안전			실천 다짐하기				6
	도덕	1. 나와 너, 우리 함께	• 나를 소중히 여기는 방법을 알고 등하교길 안전수칙 이야기 나누기	8-9	1		
	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	• 버스와 지하철을 안전하게 이용하는 방법 알기	99-101	1		
	도덕	5. 함께 지키는 행복한 세상	• 안전을 위해 공공장소 및 도로에서 지켜야 할 아름다운 행동을 생각하고 공익광고 만들기	90-93	2		
	수학	1. 곱셈	• 기차 및 열차 이용시 안전수칙	14	1		
폭력 신변 안전	국어	3. 알맞은 높임 표현	• 언어 및 사이버 폭력의 유형을 알고 고운 말 사용하기	96-101	1		21
	도덕	1. 나, 너, 우리 함께	• 친구의 소중함을 알고 우정 가꾸기	6-21	4		
	도덕	3. 사랑이 가득한 우리 집	• 가족 간의 갈등 대처 방법 알기 • 가정폭력예방을 위해 가족의 소중함을 알고 고마움 표현하기	42-45	1		
	창체	자율	• 학교폭력 예방교육		2	3월	
	창체	자율	• 성폭력 예방교육		3	7월	
	창체	자율	• 학교폭력예방교육(언어폭력)		1	8월	
	창체	자율	• 학교폭력예방교육(사이버폭력)		1	8월	
	창체	자율	• 성폭력 예방교육		1	9월	
	창체	자율	• 생명존중교육		1	12월	
	국어	3. 자신의 경험을 글로 써요	• 참고 참는 가정 폭력 • 아동학대의 유형 알아보기	104	1		
	사회	1. 환경에 따른 삶의 모습	• 낯선 사람을 만난 아이들, 그 결과는?	70~	1		
도덕	6. 생명을 존중하는 우리	• 생명존중에 대해 알고 실천하기	102-117	4			
약물 유해 물질 인터넷 중독	사회	3. 교통과 통신 수단의 변화	• 스마트폰을 건전하게 사용하는 방법에 대해 토의하기	120~125	2		5
	창체	자율	• 인터넷 스마트폰 중독 예방법 알기		1		
	창체	자율	• 음주예방교육		1	4월	
	창체	자율	• 흡연예방교육		1	12월	
응급 처치	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고.조치 방법 알기		1		6
	체육	신체 활동과 수상 활동 안전	• 심폐소생술의 필요성 알아보기 • 심폐소생술 실습해보기		2		
	창체	자율	• 수상활동 시 안전사고 사례 및 예방법 알기 • 자동제세동기의 사용법 알기		3	7월	
계				75			

## 6) 3학년 온작품 읽기

### 가) 3학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	신기한 사탕	먹으면 신기한 능력을 발휘하는 사탕으로 다양한 경험을 하는 돼지 이야기	갖고 싶은 사탕 찾기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.
2	다들 뿐이지 이상한게 아니야	다문화 가정의 세종이가 차별받지 않고 우리 사회의 한 일원으로 하나되는 과정 이야기	용기 선언문 만들기 틀려야 산다! 게임	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.
3	만복이네 떡집	옥쟁이 심술쟁이 싸움꾼 만복이가 신비한 떡집을 만나 겪는 따뜻하고 달콤한 성장 이야기	만들고 싶은 떡 상상해보기	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
4	내 이름은 십민준	글자가 마구 헛갈리는 민준이가 열심히 노력해서 받아쓰기 100점에 도전하는 이야기	비밀 천사 활동 어린이 맞춤법 사전 만들기	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
5	한밤중 달빛 식당	맛있는 음식을 먹으면 '나쁜기억'이 사라지는 신기한 식당 이야기	지우고 싶은 나의 나쁜 기억 찾아 버리기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
6	술이네 추석이야기	추석날 아침 고향으로 떠나는 술이네 가족 모습을 통해 추석 명절의 풍경을 그려낸 이야기	송편 만들기	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.

### 나. 온작품 읽기 계획

- 각 도서별로 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 구분하여 학생들이 흥미를 가지고 책을 읽을 수 있도록 안내할 예정임
- 읽기 전 활동 : 표지를 보고 내용 짐작하기, 등장인물의 성격 예상하기 등
- 읽기 중 활동 : 선생님이 이야기 들려주기, 색칠하며 이야기 듣기, 혼자 이야기 읽기 등
- 읽기 후 활동 : 원인과 결과 생각하며 이야기 나누기, 독서 퀴즈 활동 등

6) 3학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산	비고
1	3월 친해지기 project		3월 1주	각 교실		
2	나는 동산인이다 ① 동네 탐방하기		3월 말	동 산 동 일대		
3	현장체험학습-임실필봉농악전수관		5월	임실		
4	수상안전교육		7월	마한 수영장		
5	현장체험학습-국립무형유산원		10월	전주		
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

## 라. 4학년

### 1) 학생 특성 및 운영 철학

#### 가) 4학년 학생의 전반적 특성

몸(신체)	신체활동이 활발한 편이며 몸을 움직이고자 하는 욕구가 큰 편임. 개인에 따라 성장의 차이가 크며 2차 성징이나 사춘기의 기미가 조금씩 드러남. 신체적 활동을 대체로 즐기며 경쟁활동을 좋아함.
마음(정서)	대체로 기초 생활 습관이 잘 형성되어 있음. 다른 사람을 배려하려는 마음을 가지고 있으나 실천하는 구체적 방법을 모르는 경우가 있어 반복적인 행동으로 배려와 존중을 실천하는 연습이 필요함. 코로나19 장기화로 인하여 친구들과 깊이 있는 관계를 맺을 수 있는 기회가 적어 갈등 관계에 처했을 때 대처 방법을 잘 모름. 서로 소통하며 관계 맺을 수 있는 활동이 많이 필요함.
생각(인지)	온 작품 읽기의 경우 책에 대한 이해나 흥미도가 높은 편이나 글쓰기 활동을 많이 어려워하거나 싫어하며 맞춤법도 많이 떨어지는 편임. 책을 읽고 하는 여러 가지 활동에 흥미를 가지면서도 스스로의 독서로는 이어지지 못하였음. 수학에서 세자릿수 나누기 두자릿수 나눗셈을 어려워하고 꾸준한 사칙연산 연습이 필요함. 활동에는 적극적이거나 발표력이 부족하고 소극적인 편이어서 자신의 생각을 말이나 글로 표현할 수 있는 기회가 많이 필요함.
생활(사회)	모둠 활동을 좋아하지만, 모둠 활동에 함께 참여하여 결과물을 만들어 내는 경험 이 별로 없어 미숙함. 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 협력할 수 있는 기회가 많이 필요함.

#### 나) 운영 철학

- 4학년 교육과정은 공간 중심의 지역교육과정을 넘어 사회적으로 합의된 교육과정(노동교육, 성평등 교육 등)운영을 통해 바람직한 민주시민의식을 함양한 꼬마시민을 기르는데 지향점을 둔다.
- 자신의 삶과 생활 속에서 스스로 물음을 찾고 탐구하는 과정을 통해, 학생을 자기 배움의 주인공으로 이끌고자 한다.
- 함께 협력하고 서로 배움을 주는 교육 활동을 통해 자신의 행복과 건강을 설계하고 건강한 교우관계를 형성하는 어린이로 자라나게 한다.

2) 4학년 연간시간 배당

구분 / 학년			기준 시수	학교 증감	4학년		
					1학기	2학기	소계
교과	국어		204	-29	88	87	175
	도덕		34	-6	14	14	28
	사회		102	-20	43	39	82
	수학		136	-4	67	65	132
	과학		102	-15	45	42	87
	체육		102	0	54	48	102
	음악		68	0	36	32	68
	미술		68	0	36	32	68
	영어		68	+9	45	32	77
	계		884	-65	428	391	819
학교교과목	1	한땀한땀 마음뜨기 (손끝에서 피는 마음)		+26		26	26
	2	어서와! 동산동은 처음이지? (나는 동산인이다)		+20	20		20
	3	우리가 만드는 초록 발자국 (학년자율)		+15	8	7	15
	4	꿈이 자라는 사동이 (꿈자람)		+4		4	4
	계		0	65	28	37	65
창의적 체험활동	자율활동			0	30(31)	27	57(58)
	동아리활동			0	20	17	37
	봉사활동		4	0	2	2	4
	진로활동		4	0	2	2	4
	계			0	54	48	102(1)
연간수업시간수			986		514(1)	472	986(1)

(1학기 수상안전교육 오후반으로 인하여 2개반은 1학기 자율활동 1시간 순증함)

구분		교과									창의적체험활동			
(4)학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	175	28	82	132	87	102	68	68	77	57	37	4	4
구분		학교교과목 (교과목)												연간 총 시수
(4)학년	교과목	1			2		3			4		학교교과목 총시수		986
	편성 시수	26			20		15			4		65		

3) 4학년 교육과정 지도(curriculum map)

4학년 1학기

월	일	행사·체험	학교교과		국어 (93)	사회 (43)	수학 (67)	과학 (45)	도덕 (14)	미술 (36)	음악 (36)	체육 (54)	영어 (44)	창체(61)									
			학년 자율 (8)	동산인 (20)										자율 (30)	동아 리 (20)	봉사 (2)	진로 (2)	안전 (39)					
3	1-3	3.2(수) 시업식	우리가 만드는 초록 발자국 (8)	어서 와! 동산동 은 처음이 지? (20)										자율 활동 (30)	리코 더 (20)	봉사 활동 (2)	진로 활동 (2)	안전 (39)					
	6-10				2. 내용을 간추려요 (10)	사회1.단원 -지역의 위치와 특성 [함께사는 전라북도]점핑! 마법지도 속으로(12)	1.큰 수 (12)	4. 물체의 무게 (12)	1.도덕공부 , 행복한 우리 (3)	1.안녕, 미술과의 눈맞춤 (관찰) (12)	1. 건강 (10)	1.My Name Is Eric (7)											
	13-17																						
	20-24																						
4	27-31				4. 일에 대한 의견(8)		1. 생각과 느낌을 나눠요 (8)						3. 곱셈과 나눗셈 (12)						2.각도 (11)	4. 다함께 미 술 과 하나되어 (미술비평 ) (6)	2.도전 (13)	2.Let's Play Soccer (7)	
	3-7							6. 회의를 해요(10)	5. 내가 만든 이야기 (8)	3. 식물 의 한 살이 (강낭콩 기르기) (11)	4. Don't Run! (8)												
		10-14																					10. 인물의 마음을 알아봐요 (8)
17-21					3. 느낌을 살려 말해요 (11)		5. 막대 그래프 (11)					3. 아름다 운 사람이 되는길 (4)	3.경쟁 (14)						6. What Time Is It? (7)				
24-28		(초정리 편지, 이상한 날말 사진, 플라스틱섬)						4. 평면 도형의 이동 (11)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(3)	4.표현 (7)	수상 안전 교육 (10)												
5	1-5																			1(월)개교기념일 3(수)현장체험학 습 5(금)어린이날	7. 사전은 내친구 (10)	5. 인물의 마음을 알아봐요 (8)	5.마대 그래프 (11)
	8-12						3. 느낌을 살려 말해요 (11)					5. 막대 그래프 (11)	3.아름다 운 사람이 되는길 (4)						2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)	3.경쟁 (14)			
	15-19				3. 느낌을 살려 말해요 (11)			5. 막대 그래프 (11)	3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)	3.경쟁 (14)												
22-26		3. 느낌을 살려 말해요 (11)																			5. 막대 그래프 (11)	3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)
6	29-2						2(금)자녀수업참 관의날					3. 느낌을 살려 말해요 (11)	5. 막대 그래프 (11)						3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)			
	5-9				5(월)학교장재량 휴업일 6(화) 현충일		3. 느낌을 살려 말해요 (11)	5. 막대 그래프 (11)	3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)	3.경쟁 (14)												
	12-16				3. 느낌을 살려 말해요 (11)																5. 막대 그래프 (11)	3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)
	19-23		3. 느낌을 살려 말해요 (11)	5. 막대 그래프 (11)										3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)	3.경쟁 (14)	5. Where Is My Cap? (8)						
26-30		3. 느낌을 살려 말해요 (11)				5. 막대 그래프 (11)						3.아름다 운 사람이 되는길 (4)	2.알콩 달콩 미술과 대화하기 (상상표 현/미술 작가/미 술놀이) (18)					3.경쟁 (14)	5. Where Is My Cap? (8)				
7	3-7							9. 자랑스러운 한글 (10)	6. 규칙 찾기 (10)	2. 지층과 화석 (10)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(3)									4.표현 (7)			
	10-14				수상안전교육주 간		9. 자랑스러운 한글 (10)														6. 규칙 찾기 (10)	2. 지층과 화석 (10)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(3)
	17-21		21(금)여름방학 식	9. 자랑스러운 한글 (10)	6. 규칙 찾기 (10)									2. 지층과 화석 (10)	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(3)	4.표현 (7)	수상 안전 교육 (10)						



# 4학년 2학기

월	일	행사·체험	학교교과			국어 (87)	사회 (39)	수학 (65)	과학 (42)	도덕 (14)	미술 (32)	음악 (32)	체육 (48)	영어 (32)	창체(41)														
			학년 자율 (7)	온심 (26)	꿈자람 (4)										자율 (27)	동아 리 (17)	봉사 (2)	진로 (2)	안전 (27)										
9	1	1(금)개학식	우리가 만드는 초록 발자국 (7)	한땀 한땀 마음 뜨기 (26)	3.바르 고 공손하 게 (12)	(온작품 읽기)  1.이어질 장면을 생각해요 (8)	[함께사는 전라북도] 얼마나 알고 있니? 사회1.단원 1.촌락과 도시의 생활모습 (13)	1.분수의 덧셈과 뺄셈 (13)	2.물의 상태 변화 (9)	우리가 만드는 도덕수업 2. 나는 우리 동네의 영웅(3)	1.안녕, 미술과의 눈맞춤-(3) 흥미진진 한 관찰의 세계로 (10)	3.즐거 게 신나게 (16)	1. 건강 (6)	7.Is This Your Watch? (6)	자율 활동 (27)	리코 더 활동 (17)	봉사 활동 (2)	진로 활동 (2)	안전 (27)										
	4-8																												
	11-15																												
	18-22																												
	25-29	28(목)추석연휴 29(금)추석																											
26-30																													
10	2-6	2(월)학교장재 향문예일 3(화)개천절				5.의견 이드려 글 써요 (11) [학급 회의]	2.마음을 전하는 글을 써요. (8)	[함께사는 전라북도] 주스가게 사회2.단원- 필요한 것의 생산과 교환(14)	2.삼각 형 (10)	1.식물의 생활 (8)	4.힘과 마음을 모아서(4 )	3.똑딱창 의력발전 소 -쑥쑥 눈에 띄는 디자인 (4)	3.경쟁 (18)	9.What Are You Doing? (7)						10.How Much Is It? (6)									
	9-13																												
	16-20																												
	23-27																												
	30-3																												
11	6-10	8(수)현장체험 9(목)학년체육 행사			6.본받 고 심 을 찾아 봐요 (13)	4.이야기 속 세상 (8)	4.사각형 (10)	3.그림자 와 거울 (9)	5.하나 되는 우리(4)	3.똑딱창 의력발전 소(판화/입 체만들기_ 찰흙,부조, 환조/디자 인) (10)	4.다함께 미술과 하나되어 (서예판본) (8)	4.함께 나누며 (16)	4.표현 (7)	11.I Get Up Early (7)															
	13-17	14(화)합동소 방교육																											
	20-24																												
	27-1																												
12	4-8				꿈자람 (4)	9.감동을 나누며 읽어요 (8)	[함께사는 전라북도] 같이서																						

#### 4) 4학년 학교교과목

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음	
★ 교과목명 : 한땀한땀 마음뜨기	
세부 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바느질 도구의 이름과 쓰임새 알기</li> <li>• 기초 바느질 익히기</li> <li>• 내 마음의 친구(인형) 만들기</li> <li>• 협동작품 만들며 함께하는 마음 기르기</li> </ul>
★ 영역 : 나는 동산인이다	
★ 교과목명 : 어서와, 동산동은 처음이지?	
세부 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도의 특징 알아보기</li> <li>• 우리 지역의 지도 살펴보기</li> <li>• 공공 기관의 의미와 종류 알아보기</li> <li>• 동산동 주민을 위한 공공 기관에서 하는 일 알아보기</li> <li>• 동산동 홍보 자료 만들기</li> </ul>
★ 영역 : 학년 자율	
★ 교과목명 : 지구를 지키는 사동이	
세부 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구를 지키는 여러 가지 방법 생각하기</li> <li>• 지구를 지키는 구체적인 계획 세우기</li> <li>• 기간 정하고 실천하기</li> <li>• 지구를 사랑하는 나를 칭찬하기</li> </ul>
★ 영역 : 꿈자람	
★ 교과목명 : 꿈이 자라는 사동이	
세부 추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 꿈과 관련된 책 읽고 활동하기</li> <li>• 다양한 직업(관심있는 직업, 인기있는 직업, 미래 유망 직업 등) 알아보기</li> <li>• 직업 성격 유형 알아보고 나의 유형 알기</li> <li>• 직업 가치관 알아보고 나의 직업 가치관 찾기</li> <li>• 20년 후의 명함 만들고 소개하기</li> </ul>

5) 4학년 안전교육계획

안전교육과정 배정 시수									
구분		재난안전 (6)	생활안전 (12)	교통안전 (11)	폭력신변 안전(8)	약물유해 인터넷 (10)	직업안전 (2)	응급처치 (2)	계
4학년	행사	4	·	·	·	·	·	·	66
	보건(성)	·	·	·	·	·	·	·	
	교과	4	10	10	7	8	2	1	
	창체	·	6	2	5	2	·	5	
계		8	16	12	12	10	2	6	

구분	관련교과	중분류	차시주제	시수	시기	소계
재난 안전	창체	재난대비교육	재난대비교육	1	1학기	2
	창체	소방교육	화재대피훈련	1		
	창체	재난대비교육	재난대비교육	1	2학기	6
	창체	합동소방교육	합동소방교육	1		
	과학	화산과 지진	화산 활동은 우리 생활에 주는 피해	1		
	과학	화산과 지진	최근 발생한 지진 피해 사례	1		
	과학	화산과 지진	지진이 발생하면 어떻게 해야 할까?	1		
	과학	물의 여행	물의 중요성과 가뭄과 홍수에 대해 알아보기	1		
생활 안전	창체	수상안전교육	수영, 안전한 물놀이 방법	6	1학기	16
	체육	수상안전교육	수영할 때 지켜야 할 유의사항	10		
약물 유해 인터넷 중독 예방	도덕	도덕 공부, 행복한 우리	스마트폰 중독의 위험성과 스마트폰 올바른 사용법 알기	1	1학기	4
	도덕	공손하게 다정하게	과도한 개인정보를 올리지 않기, 타 인의 저작물을 동의없이 올리지 않기	1		
	체육	건강	담배 유해성분에 대해 알아보기(마약 류 교육 포함)	1		
	체육	건강	약물 남용의 피해사례를 통해 약물 남용의 유해성 알아보기	1	2학기	6
	창체	흡연 음주 약물 오남용 예방교육	음주하는 청소년에게 금주를 제안 하는 글쓰기	1		
	창체	흡연 음주 약물 오남용 예방교육	흡연과 음주의 유해성을 이해하고 금연과 금주의 실천 다짐하기	1		
	국어	독서감상문을 써요	인터넷 게임 중독에 대한 책을 읽고 극복방안에 대해 생각해보기	1		
	국어	생각하며 읽어요	스마트폰 사용시간 제한에 대한 글 을 읽고 적절한 의견인지 판단해보 기	1		
	도덕	함께하는 즐거움	다른 사람과 함께할 때 스마트폰은 넣어두기			
	도덕	함께하는 즐거움	바른 자세로 스마트폰 사용하기			
	도덕	함께하는 즐거움	나만의 스마트폰 사용 수칙 만들기			

교통 안전	국어	사전은 내 친구	낱말의 뜻 - 사각지대, 내륜차, 외륜차의 뜻을 짐작해보고 주차 중인 자동차 확인하며 보행하는 법 알아보기	1	1학기	7
	사회	지역의 위치와 특성	우리 마을 지도를 살펴보고 교통사고가 쉽게 일어나는 위험한 장소를 조사해보기	1		
	사회	지역의 위치와 특성	교통안전에 유의하며 중심지를 답사할 계획을 세우고, 주위를 잘 살피며 답사하기	2		
	사회	지역의 공공기관과 주민 참여	교통안전을 위해 주민의 요청을 처리해주는 공공기관에 대해 알아보기	1		
	사회	지역의 공공기관과 주민 참여	공공기관에서 교통안전을 위한 학생들의 요청을 해결해준 사례를 찾아보고 공공기관 누리집에 교통안전을 위한 의견 요청해 보기	1		
	사회	지역의 공공기관과 주민 참여	우리 학교 등하굣길을 안전하게 만드는 방법에 대해 의견 나누기	1		
	창체	현장체험학습	버스를 이용하여 현장체험학습을 갈 때 유의할 점 알아보기	1		
	체육	운동장비와 게임활동 안전	학교주변 도로에서 지켜야할 교통안전수칙에 대해 알아보기	1	2학기	5
	사회	촌락과 도시의 생활 모습	도시에서 발생할 수 있는 다양한 교통사고 위험을 알아보고 우리 학교 주변에서 지켜야 할 교통 수칙 알아보기	1		
	사회	촌락과 도시의 생활 모습	교통사고 위험이 높은 도시의 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 알아보고 실천해보기	1		
	음악	즐겁게 신나게	도로에서 만날 수 있는 다양한 소리를 탐색하고 표현해본 후 안전 수칙 찾아보기	1		
	창체	현장체험학습	버스를 이용하여 현장체험학습을 갈 때 유의할 점 알아보기	1		
폭력 신변 안전	국어	식물의 한살이	생명 탄생의 기적	1	1학기	4
	체육	건강한 여가 생활	우울증 자가진단 테스트	1		
	창체	성폭력의 의미	성폭력의 의미에 대해 알아보기	1		
	창체	또래 성폭력	또래 성희롱 예방법을 알아보기	1		
	창체	아동학대예방교육	아동학대와 성폭력의 개념을 알고 예방법 알아보기(성폭력예방교육1)	1	2학기	8
	창체	가정폭력예방교육	가정폭력의 의미를 알고 예방법 알아보기	1		
	국어	인간관계와성심리	생각하며 읽어요 - 또래 성희롱의 의미에 대해 알아보기	1		
	창체	성폭력 발생시 대처	성폭력 발생시 대처 방법 알아보기	1		
	사회	결혼과가정	사회 변화와 문화의 다양성 - 가정에서의 나의 역할, 오늘날 성역할의 변화	1		
	사회	사회적환경	사회 변화와 문화의 다양성 - 소수자의 권리 보호방법, 성 예절	1		
	사회	결혼과가정	사회 변화와 문화의 다양성 - 바람직한 양성평등의 태도 알기	1		
	사회	인간관계와성심리	사회 변화와 문화의 다양성 - 아동학대의 의미와 권리 보호방법 알기	1		

직업 안전	미술	우리의 꿈이 자라는 세상	꿈을 주제로 표현하기 - 일터에서 쓰 이는 안전표지판을 찾고 디자인 해 보기	1	1학기	1
	국어	마음을 전하는 글을 써요	마음을 전하는 글쓰기 - 일터에서 일 하시는 분들께 감사편지 쓰기	1	2학기	1
응급 처치	창체	현장체험학습	체험 장소에서 다쳤을 때 대처하는 방법 알아보기	1	1학기	5
	창체	수영안전교육	수영할 때 다쳤을 때 대처하는 방법 알아보기	4		
	체육	학년 체육행사	여러 가지 체육활동시 다쳤을 때 대 처하는 방법 알아보기	1	2학기	1
계						66

## 6) 4학년 온작품 읽기

### 가) 4학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동 내용	관련 성취기준
1	푸른사자 와니니1	몸집도 작고 사냥 실력도 뛰어나지 못해 무리에서 쫓겨나서 떠돌이가 된 와니니는 그동안 자기가 하찮게 여겼던 것들의 도움을 받으며 리더가 되어가는 내용을 그리고 있음.	· 이야기 속 인물이 되어 역할극하기 · 내가 아웃사어더가 된다면? 떠올리기 · 따돌림, 소외시킴과의 전쟁 선포하기	[4국01-02]적절한 표정, 말투, 몸짓으로 말한다. [4국05-03]이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.
2	초정리 편지	장운이의 꿈과 좌절이 담긴 재미있는 이야기 속에 조선시대 하층민의 삶에 파고든 한글, 그 한글이 그들의 삶을 어떻게 변화시키는지 담겨 있는 이야기.	· 중요한 내용 간추리기 · 등장인물 인터뷰하기 · 인물, 사건, 배경 이해하기	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.
3	이상한 낱말 사진	사람의 눈이 아닌 낱말들의 시선으로 세상을 바라본 이야기. 우리가 느껴왔던 세상과는 전혀 다른 흥미롭고 신비로운 세상 이야기와 독특하고 유쾌한 그림이 섞여있는 책.	· 시의 제목 맞추기 · 시의 제목과 그림 연결하기 · 시화 만들기	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
4	소리질러 운동장	자기 팀에 불리한 판정이 옳다고 말했다가 야구부에서 쫓겨난 김동해와 야구부에 들어가지 못한 공희주가 막야구부를 만들어 즐겁게 야구하는 모습을 그린 이야기.	· 책 표지 꾸미기 · 단어 초성퀴즈 · 내가 만드는 독서퀴즈 · 등장인물에게 줄 선물 만들기	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
5	쉬는시간에 똥 싸기 싫어	아이들의 마음을 고스란히 담고 있는 많은 동시들을 통해 주변 모든 것들을 새로운 눈으로 발견해 낼 수 있도록 하는 동시집.	· 가장 마음에 드는 동시 낭송하기 · 시 찢기 · 시 쓰기	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
6	플라스틱섬	인간이 만들어낸 플라스틱이 바다로 흘러간 후 해류의 영향으로 바다에서 빙빙 돌고 있는 플라스틱 인공섬을 바닷새의 관점으로 바라본 책.	· 물의 날 알기 · 우리가 실천할 초록 발자국 계획짜기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

### 나) 온작품 읽기 계획

- ‘천천히 읽기’, ‘다양한 각도로 여러 번 읽기’를 통해 다각적이고 깊이 있는 사고력 함양
- 삶과 연결되는 주제의 책을 선정하여 아이들의 마음과 삶을 가꾸도록 지도
- 학급별, 책 돌려 읽기를 통해 연간 총 6권의 작품 읽기

순	프로그램	방법	시기	장소	예산
1	우리가 만드는 초록 발자국	주제수업	1학기중 2학기중	각 반 교실	
2	어서와! 동산동은 처음이지?	주제수업	4~6월	각 반 교실	
3	1학기 현장체험학습	현장학습	5월3일(수)	완주 놀토피아, 창포마을	
4	수상안전교육	현장학습	7월 10일(월) ~14일(금)	마한교육문화회관 수영장	
5	한땀한땀 마음뜨기	주제수업	9~11월	각 반 교실	
6	2학기 현장체험학습	현장학습	11월8일(수)	순창 고추장 익는 마을	
7	4학년 체육행사	체육대회	11월9일(목)	대강당	
8	꿈자람 행사	주제수업	12월	각 반 교실	

## 마. 5학년

### 1) 학생 특성 및 운영 철학

#### 가) 5학년 학생의 전반적 특성

강점(S)	약점(W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 순하고 아이다운 면이 있어서 칭찬을 하면 긍정적으로 발전을 크게 이룸.</li> <li>● 대부분의 학생들이 다양한 활동에 적극적으로 참여함.</li> <li>● 작은 활동에도 성실하고 즐겁게 참여하는 학생들이 많음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기본학습태도 정립이 부족하여 집중하고 열중하여 학습하기 어려운 부분이 있음. 기초기본학력이 부진한 학생이 많음.</li> <li>● 소수 무기력하고 매사에 부정적인 친구가 있어 수업 분위기에 방해가 됨.</li> <li>● 주의집중 시간이 짧고 소란스러우며 흥미위주의 수업에만 관심을 보이는 친구들이 많음.</li> </ul>
기회(O)	위협(T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관심과 사랑으로 변화될 가능성이 많음.</li> <li>● 교사의 태도에 따라 학생들의 반응이 곧바로 피드백되어 다양한 수업이 가능함.</li> <li>● 새로운 영역에 관심과 호기심을 보임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가정의 무관심이 학생의 변화를 이끌어 내는데 어려운 요소임.</li> <li>● 소수의 무기력한 태도의 친구들이 다른 친구들에게 영향을 주어 부정적인 분위기조성이 될 위험이 있음.</li> <li>● 사회성이 부족한 학생들은 조별활동에 소극적인 모습을 보임.</li> </ul>

S0전략 (강점활용)	ST전략 (기회활용)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 칭찬을 통해 긍정적인 모습으로 변화할 수 있도록 다양한 활동을 통해 좋은 점을 찾아낼 수 있는 기회를 많이 제공해야 함.</li> <li>● 끊임없는 학생과의 소통을 통해 긍정적인 태도변화를 유도하고 움직임을 좋아하는 학생들을 위한 다양한 활동수업을 활용하여 에너지를 발산하도록 해야 함.</li> <li>● 여러 작은 활동들을 통해 학생들의 적극성을 유발함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 관심과 사랑을 필요로 하는 학생들이 많기 때문에 정서적인 활동을 통해 심리적 안정을 제공해 주는 것이 필요함.</li> <li>● 가정에서 흔들리는 심리를 교사가 대신 해 줄 순 없음. 가정의 적극적인 노력을 유도하도록 하여 학생뿐만 아니라 그 가정의 긍정적인 변화를 끌어낼 수 있는 기회들이 필요함.</li> <li>● 여러 새로운 영역의 발견과 외부강사 활용 등으로 흥미와 호기심을 자극함.</li> </ul>
W0전략 (약점보완)	WT전략 (위협완화)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기초기본학력 부진 요인으로 정서적인 불안정이 원인이 되는 경우가 많은 듯하여 정서적 안정 지원 프로그램이 필요함.</li> <li>● 소수 무기력한 학생들에게 도전기회와 성취기회를 제공함으로써 기다려주면서 천천히 나아감이 필요함.</li> <li>● 책임여주기 프로젝트 수업을 활용하여 학생의 매체에 의한 흥미보다 책을 통한 흥미를 알게 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 참여할 수 있는 방안 마련이 필요함.</li> <li>● 학부모 학생과 소통할 수 있는 공간을 적극적으로 활용하여 서로가 서로를 믿는 관계형성을 맺도록 함. (지나친 간섭과 무개념 민원에 대한 대처는 학교에서 적극적으로 관리)</li> <li>● 사회성 프로그램을 학년 전체적으로 활용해보면 좋을 것 같음.</li> </ul>



요구사항
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 심리적 안정을 위한 정서적 지원 프로그램 필요</li> <li>● 가정과 학교의 협력을 통한 학생의 변화를 유도하기 위한 프로그램 필요</li> <li>● 다양한 활동의 체험 기회 필요</li> </ul>



반영과제
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교우관계 형성 활동</li> <li>● 정서적 안정 추구 활동</li> <li>● 학부모 교육</li> <li>● 다양한 프로젝트 수업 및 학년, 학급활동의 자유로운 특성 있는 교육</li> </ul>

#### 나) 운영 철학

- 5학년 교육과정은 아이로부터 출발한다.
- 5학년 교육과정은 학생의 자기표현기회를 제공하여 스스로를 사랑하고 표현할 수 있게 하고자 한다.
- 자신의 삶과 생활 속에서 스스로 물음을 찾고 탐구하는 과정을 통해 학생을 배움의 주인공으로 이끌고자 한다.
- 학생의 삶과 관련된 교육과정 운영을 통해 바람직한 민주시민의식을 함양한 꼬마시민을 기르는데 지향점을 둔다.
- 함께 더불어 배움을 주는 교육 활동을 통해 자신의 행복을 설계하고 건강한 교우관계를 형성하는 어린이로 자라나게 한다.

## 2) 5학년 연간시간 배당

구분 / 학년				기준 시수	영어 강화 증감	우리 학교 기준	학교 증감	5학년		
							학교교과목 운영	1학기	2학기	소계
교과	국어			204		204	-28 (-12/-16)	86	90	176
	도덕			34	·	34	-2 (-2/0)	16	16	32
	사회			102	·	102	-14 (-12/-2)	42	46	88
	수학			136	·	136	-6 (-4/-2)	64	66	130
	과학			102	·	102	.	54	48	102
	실과			68		68	.-6 (-6/0)	30	32	62
	체육			102	·	102	·	54	48	102
	음악			68	·	68	·	36	32	68
	미술			68	·	68	·	36	32	68
	영어			102		102		50	52	102
	계			986	0	986	-56	468	462	930
학교 교과목	1	나는 동산인이다	동산에 다 있소!	-			+10	·	10	10
	2	손끝에서 피는 마음	토닥토닥 마음 키움	-			+32	32	·	32
	3	꿈자람	꿈잡go, 행복 잡go				+6		6	6
	4	학년자율	스스로 바꾸는 시간	-			+8		8	8
	계						+56	32	24	56
창의적 체험 활동	자율활동			70			·	43	27	70
	동아리활동			24			·	12	12	24
	봉사활동			4			·	2	2	4
	진로활동			4			·	2	2	4
	소계			102			·	59	43	102
연간수업시간수				1088				559	529	1,088

구분		교과										창의적체험활동			
5학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	176	32	88	130	102	62	102	68	68	102	70	24	4	4
구분		학교교과목 (교과목)													연간 수업 시간 (총계)
5학년	교과목	1			2		3		4		학교교과목 총시수			1088	
	편성 시수	10			32		6		8		56				

### 3) 5학년 교육과정 지도(curriculum map)

### 5학년 1학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과			국어		사회	수학	과학	도덕		실과		미술	음악	체육	영어					
			손끝에 서 피는 마음	꿈자람	학년 자율																		
3	2~3	3.2(목) 시업식				1. 대화와 공감(8)	온 작 품 읽 기	1. 국토와 우리 생활 (22)	1.자연수의 혼합계산 (10)	1. 과학자의 탐구 (8)	1.바르고 멋있게 (4)	보 건	1. 나의 성장 (10)	1. 내마음을 끄는것들 (4)	1. 마음을 열며 (18)	기 악	1. 건 강 (4)	1. Where are you from? (8)					
	6~10					2. 작품을 감상해요(6)							2. 내 옆의 디자인(4)	2. What do you do on weekends? (8)									
	13~17					3. 글을 요약해요(8)			2.약수와 배수 (12)				3. 아름다움을 담은 조형 원리(4)										
	20~24		토닥 토닥 마음 키움 (32)																				
	27~31																						
4	3~7									2. 온도와 열 (10)	2.내안의 소중한 친구 (4)	2. 동식 물과 우리 생활 (10)	4. 경험을 생생하게 (4)	2. 느 낌을 담 아 (18)	2. 도 전 (25)	3. May I sit here? (8)							
	10~14								3.규칙과 대응 (8)	3. 태양계와 별 (12)													
	17~21								4. 글쓰기의 과정(8)	4.약분과 통분(11)							4. 용해와 용액 (12)						
	24~28				5.글쓰이의 주장 (10)	5.분수의 덧셈과 뺄셈 (8)			5. 다양한 생물과 우리생활 (12)														
5	2~6	5.1(월) 개교기념일 5.5(금) 어린이날	토닥 토닥 마음 키움 (32)			6. 토의하여 해결해요 (6)		2. 인권 존중과 정의로운 사회(20) (도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리)	4.약분과 통분(11)		6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (4)	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리 (4)	3. 생활 자원 관리 (10)	5. 미술 작품을 읽는 즐거움 (5)	2. 느 낌을 담 아 (18)	기 악	4. Whose sock is this? (9)						
	8~12																						
	15~19																						
	22~26					7.기행문을 써요(12)																	
	6	5.29~6.2																					
5~9		6.5(월)학교장재량휴업일 6.6(화)현충일				8.아는 것과 새롭게 안 것(12)				6.다각형의 둘레와 넓이 (8)				5. 다양한 생물과 우리생활 (12)				8. 흙으로 조물조물 (5)	3. 경 쟁 (25)	6. What will you do this sum mer? (9)			
12~16																							
19~23																							
25~30					9. 여러 가지 방법으로 읽어요.(10)																		
7	3~7																						
	10~14																						
	17~21	21 여름방학식				10 .주인공이 되어(6)			수학으로 세상보기 (7)		7.옛 그림의 아름다움 (5)												

# 5학년 2학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목		학년 자율	국어(완료, 90)		사회	수학	과학	도덕		실과	미술	음악	체육	영어			
			나는 동산인이다	꿈자람																
9	1	1 개학식			학 습 자 치 - 스 스 로	1. 마음을 나누며 대화해요 (8)	온 작 품 읽 기 · 책 을 읽 고 생 각 을 넓 혀 요 (10)	1. 옛사람들 의 삶과 문화(25)	1.수의 범위와 어림하기 (10)	1. 재미있는 나의탐구 (8)	4.밝고 건강한 사이버 생활 (5)	4. 수송기술 과 안전관리 (10)	8.흙으로 조물조물 (5)	3. 즐 겁 게 신 나 게 (11)	기 약 (10)	4.표현 (25)	7.I visited my uncle in Jeju-Do (9)			
	4 - 8					2. 지식이나 경험을 활용해요(8)			2.분수의 곱셈 (9)	2. 생물과 환경 (10)			9.발상, 상상의 디딤돌 (5)				8.How much are the shoes? (8)			
	11- 15					3. 의견을 조정하며 토의해요(10)			3.합동과 대칭 (13)	3. 날씨와 우리생활 (8)			13.시대를 비추는 전통미술 (5)				9.My favorite subject is science (11)			
	18 - 22																			
10	25 - 29	28-29. 추석연휴			바 꾸 는  시 간 (8)	4. 겪은 일을 써요(10)	5. 여러 가지 매체자료(8)	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (21)	5.직육 면체 (12)	5. 산과염기 (11)	5.갈등을 해결하는 지혜 (4)	5. 가정생활 과 생활안전 (10)	12.무대, 공연의 완성 (6)	4. 함께 나누 며 (11)	5.안전 (23)	5.안전 (23)	11. I want to be a movie director (12)			
	2 - 6	2. 재량휴업일 3. 개천절	동산에 다 있소! (10)										6. 타당성을 생각하며 토론해요(10)					6.평균과 가능성 (11)	11.이어지 면 더 아름답다 (6)	
	9 - 13	9. 한글날																		
	16-20																			
11	.23 - 27				꿈 job go! 행복 job go! (6)	연극단원 함께 연극을 즐거요(10)														
	30 - 3																			
	6 -10																			
	13 - 17																			
12	20 -24																			
	27 - 1																			
	4 - 8																			
	.11 -.15																			
1	18 -.22																			
	25 - .29																			
	1 - 5																			
	8 - 12																			
1	15 - 18	18. 방학식, 종업식																		

#### 4) 5학년 학교교과(목)

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음	
★ 교과목명 : 토닥토닥 마음키움	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 다정한 나와 너               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심 키워드로 내 생각 이야기 나누기(이해, 존중)-성격 유형 검사(LCSI) 결과 나누기· 목공 컵받침 만들기 식물 기르기</li> </ul> </li> <li>* 다정한 우리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심 키워드로 이야기 나누기(공감, 배려)내가 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 이야기 나누기(친구, 교사, 가족)내가 듣고 싶은 말, 듣기 싫은 말 이야기 나누기</li> </ul> </li> <li>* 다정한 공동체               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심 키워드로 이야기 나누기(협력, 소통, 너그러움), 목공(마을 짓기), 마음 속 보석 모아 12살 마음 사전 만들기</li> </ul> </li> </ul>

★ 영역 : 나는 동산인이다	
★ 교과목명 : 동산에 다 있소!	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 풍성제과               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자주 이용하는 가게 알아보기, 골목식당 영상, 우리 동네에만 있는 가게 탐색, 동산동에 있어서 고마운 가게(대동산 **지도, 콘텐츠 제작), 동산동에 있으면 좋을 것 같은 가게 알아보기(창업계획서 작성)</li> </ul> </li> <li>* 왕눈이 분식               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 형태의 소비 알아보기(공정무역 등)</li> <li>- 가치있게 소비하기</li> </ul> </li> <li>*청년꼬마김밥               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영수증으로 알아보는 동산의 경제, 경제의 의미 알아보기</li> </ul> </li> </ul>

★ 영역 : 꿈자람	
★ 교과목명 : 꿈 job go! 행복 job go!	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 이게 정말 나일까?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나 사용설명서 만들기(나의 강점 파악하기), 실과 교과와 관련한 나를 알아봐 활동하기, 사색을 통한 나를 발견하는 시간</li> </ul> </li> <li>* 요리로 표현하는 나               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실과 교과와 관련한 요리 직업 체험 활동하기</li> </ul> </li> </ul>

용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 나를 소개합니다</li> <li>- 내가 잘하는 거 친구들 앞에 선보이기</li> </ul>
★ 영역 : 학년자유	
★ 교과목명 : 스스로 바꾸는 시간(학습자치)	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 자신이 공부하고 싶은 분야 정하기</li> <li>* 곤충, 동물, 종이접기, 영어, 게임, 요리 레시피, 콘텐츠 제작 등 다양한 분야를 인정하여 심도 있고 즐거운 공부를 할 수 있는 기회 제공</li> <li>* 학생 중심의 다양성을 존중하고 자기주도적인 학습능력을 신장시키고자 함</li> <li>* 연구한 과정과 결과물, 어려움 등을 친구들 앞에서 발표하기</li> </ul>

## 5) 교과목 감축 계획

가. 1학기

### ① 국어

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-4	2학기 국어 시수로 이동
2				-8	학교교과목 운영
계				-12	

### ② 사회

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-2	
2	1. 우리 국토의 위치와 영역	우리 국토를 사랑하는 마음 표현하기를 종이접기와 그림으로 한반도 그리기로 미술과 통합	(6사01-01)우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다. [ 6미02-01 ] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다	-2	미술 4단원과 통합
3	2. 인권을 존중하는 삶	인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들 조사 활동을 국어와 통합하여 운영	(6사02-01)인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동을 탐구한다. (6국01-04)자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	-8	국어 9. 여러 가지 방법으로 읽어요 통합
계				-12	

③ 도덕

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-1	
2	우리가 만드는 도덕 수업	내게 힘을 주는 대상 그리고 소개하기 활동 미술과 통합	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. [ 6미01-02 ] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다	-1	미술 1. 내 마음을 끄는 것들 통합하여 수업
계				-2	

④ 수학

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
2	1. 자연수의 혼합 계산	<div> <div>각 단원 단원 도입과</div> <div>다음 차시를 통합하여</div> <div>운영</div> </div>	(6수01-01)덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	-4	
	2. 약수와 배수		(6수01-04)약수와 배수의 관계를 이해한다.		
	3. 규칙과 대응		(6수04-01)한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □,△등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
	4. 약분과 통분		(6수01-05)분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.		
	5. 분수의 덧셈과 뺄셈		(6수01-08)분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.		
	6.다각형의 둘레와 넓이		(6수03-03)평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레를 구할 수 있다.		
계				-4	

⑤ 실과

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	2. 동식물과 우리 생활	식물 모종 및 씨앗을 심고 점심 시간, 아침 시간을 통하여 가꾸기 활동을 함.	(6실04-02)생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	-2	
		학교에서 동물 돌보기가 불가능하여 동물 기르는 방법 조사 활동으로 대체하여 축소 운영	(6실04-03)생활 속 동물을 활용 목적에 따라 분류하고, 돌보고 기르는 과정을 실행한다.	-3	
2	3. 생활 자원의 관리	모둠별 공간 나누어 쾌적한 생활 공간 만들기 실천하기는 매일 점심 시간 청소 활동을 통해 교실에서 실천하므로 축소 운영	(6실03-04)쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	-1	
계				-6	

나. 2학기

① 국어(16차시 감축)

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	담임 심화 재량 시간			-2	
2	1. 마음을 나누며 대화해요	‘예절을 지키며 누리 소 통망에서 대화하기’ 활 동과 도덕 4단원 통합 하여 운영	(6국03-02)목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. (6도02-01)사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	-2	도덕 4 밝고 건전한 사이버 생활
3		‘공감하며 대화해야 하는 까닭과 방법’을 도덕의 ‘갈등을 해결하는 올바른 대화법 익히기’ 활동과 통합 운영	(6국01-07)상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. (6도02-02)다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	-2	도덕 5. 갈등을 해결하는 지혜
4	4. 겪은 일을 써요	‘음악이 몸과 마음에 미치는 영향’에 대한 겪은 일 쓰기로 음악 교과와 통합하여 운영	(6국03-02)목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6음03-02]음악이 심신에 미치는 영향에 대해 발표한다.	-2	음악 3-8 음악이 몸과 마음에 미치는 영향
5	(연극단원)	사회 ‘광복을 위해 노력한 인물’에 대해 조사하고, 발표하기 활동과 통합하여 운영	6국05-04)일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	-8	
계				-16	

② 사회 (2차시 감축)

순	단원명	주요내용과 활동	성취기준	시수	비고
1	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	사회 ‘광복을 위해 노력한 인물’에 대해 조사하고, 발표하기 활동과 통합하여 운영	(6사04-04)광복을 위해 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다	-2	
계				-2	



## 6) 5학년 안전 교육 계획

안전교육과정 배정시간										
구분			재난안전 (6)	생활안전 (12)	교통 안전 (11)	폭력 예방 및 신변 보호 (8)	약물 및 사이버 중독 예방 (10)	직업 안전 (2)	응급 처치 (2)	계 (51)
5학년	학교 행사	창체 교과								
		보건				4	5		2	11
	창체	자율	4	7	7	3		2		23
		교과	2	5	4	1	5			17
	계		6	12	11	8	10	2	2	51

구분	관련교과	중분류	차시주제	시수	교육시기	소계
재난 안전	창체(자율활동)	산불예방교육	산불의 위험과 영향	1	4.13	6
	사회	환경지속가능 발전교육	2. 우리 국토의 자연환경 우리 나라의 자연재해 알아보기	1	4.11	
	사회		자연재해 피해를 줄이기 위한 노력 알아보기	1	4.13	
	창체(자율활동)	119안전체험	재난 대피 훈련	2	5.24	
			화재대피훈련	1		
생활 안전	창체(자율활동)	학교안전생활	학교시설의 안전한 사용법	1	3.2	12
	창체(자율활동)	학교폭력예방교육	건강한 학교생활을 위해 지킬 일	1	3.23	
	창체(자율활동)	인성교육	안전한 방학생활	1	7.21	
	창체(자율활동)	생명존중 및 자살예방교육	생활 속 위험요소	1	10.26	
	창체(자율활동)	생명존중 및 자살예방교육	실내에서의 안전한 행동요령	1	10.26	
	창체(자율활동)	소방훈련,교육	119안전체험 다양한 상황에서 생활 안전	1	5.24	
	창체(자율활동)	인성교육 학교폭력예방교육	안전한 방학생활	1	1.17	
	체육	생명존중 및 자살예방교육	1. 응급처치와 안전 운동 중 생길 수 있는 응급상황과 대처법	1	6.7-6.8	
	미술	생명존중교육 인권교육	2. 내 옆의 디자인 사고를 예방할 수 있는 안전한 생활용품 디자인하기	1	4월중	
	미술	생명존중교육	3. 아름다움을 담은 조형원리 조각 용품 사용시 주의 사항	1	4월	
	도덕	학교폭력예방교육 인권교육	5.갈등을 해결하는 지혜 교실에서의 갈등 상황 해결하기	2	10월중	
	교통 안전	창체(자율활동)	자동차안전	안전한 버스 탑승, 올바른 안전벨트 사용법	2	
창체(자율활동)		대중교통안전	외국어체험센터 안전한 버스 승하차, 버스 에티켓 실천하기	3	10.26	

	창체(자율활동)	대중교통안전	안전한 버스 탑승, 탈출방법	2	11.24	
	실과	자전거안전	수송기술과 안전관리	1	9월 2주	
	실과	자동차안전 생명존중교육	수송기술과 안전관리	1	9월 3주	
	실과	대중교통안전	수송기술과 안전관리	1	9월 4주	
	실과	자동차안전	안전한 버스 탑승	1	10월 4주	
폭력 신변 안전	창체(자율활동)	학교폭력예방 인성교육	학교폭력예방교육	1	3.2	8
	창체(보건)	성폭력예방교육 생명존중교육 인권교육	경계의 개념과 경계 존중	1	6월 1주	
	창체(보건)		성폭력 구별하기	1	6월 2주	
	창체(보건)	성폭력예방교육	성폭력 상황별 대처 방법 토의	1	6월 3주	
	창체(보건)	성폭력예방교육	디지털 성폭력, 그루밍 성폭력	1	6월 4주	
	창체(자율활동)	학교폭력예방교육	학교폭력예방교육	2	8.25	
	도덕	정보통신윤리교육 인권교육 학교폭력예방교육	2. 내 안의 소중한 친구 내 마음에 귀 기울이고 올바르게 표현하기	1	4월 중	
약물 인터넷 중독	창체(보건)	인권교육 생명존중교육	성과 건강 성상품화의 의미, 문제점	2	5월 3주	10
			흡연예방교육	1	10월 1주	
		약물오남용교육 영양, 식생활교육	음주예방교육	1	10월 2주	
			금연, 금주 실천다짐	1	10월 3주	
	체육	정보통신윤리교육 인권교육	성과 건강 음란물, 왜 나쁜가?	1	10월 4주	
	도덕	정보통신윤리교육 민주시민교육	4. 밝고 건전한 사이버 생활 건전한 사이버 생활과 예절	4	9월	
직업 안전	창체(자율)	생명존중교육 정보통신윤리교육	꿈 잡고 행복 잡고 다양한 직업 알아보고, 직업 선택 시 주의사항 생각하기	2	11월 중	2
응급 처치	창체(보건)	응급처치 생명존중교육	심폐소생술 과정과 단계(이론)	1	10월 3주	2
			심폐소생술 과정과 단계(실습)	1	10월 3주	
계				51		

## 7) 5학년 온작품 읽기

### 가) 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	쉬는 시간 언제 오냐	공부나 시험에 대한 고민, 친구와의 우정, 가족간의 사랑 등 공감할 수 있는 주제가 담긴 책	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 삽화와 그림으로 책 내용 예상하기</li> <li>· 다른 사람과 소통하며 공감하기</li> <li>· 책을 읽으며 언어의 아름다움 느끼기</li> </ul>	<p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.</p>
2	책과노니는집	아홉 살 주인공 '장이'의 성장 소설. 책방 심부름꾼 생활을 하며 다양한 사람들을 만나고 여러 가지 사건을 겪으며 필사쟁이 아버지가 바라던 꿈을 장이가 이루게 됨.	<p>‘이 책을 소개합니다.’ 북아트</p>	<p>[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p>
3	리얼마래	자신의 이야기가 책과 온라인에서 공개된 삶을 살고 있는 열두 살 마래의 이야기. 홈스쿨링과 어디에도 얽매이지 않는 자유로운 환경 속에서 아이를 키우고자 하는 진보적인 부모와, 이로 인해 상처를 입은 아이의 마음을 섬세하게 다룬 이야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고민상담 라디오</li> <li>- 리얼마래 속 인물이 되어 라디오 사연 작성하고 함께 해결해보기</li> <li>· ‘친구가 되는 멋진 방법’ 노래가사 바꾸기</li> </ul>	<p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p> <p>[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.</p>
4	맞아 언니 상담소	나의 이야기를 무조건 들어 주는 ‘맞아 언니’ 카페를 만든 아이들의 좌충우돌 활약을 그린 이야기 책.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 책 내용 예상하기</li> <li>· 맞아 언니가 되어 고민 답글 작성하기</li> <li>· 책을 읽고 범인 추측하기</li> <li>· 인물에게 편지쓰기</li> <li>· 맞아 언니 상담소에 편지쓰기</li> </ul>	<p>[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.</p> <p>[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p>
5	가짜 뉴스를 시작하겠습니다.	가짜 뉴스에 관한 재미있고 흥미진진한 이야기를 통해, 가짜 뉴스가 어떻게 퍼지고, 어떤 결과를 가지고 오는지 쉽게 이해할 수 있는 책.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 책 표지 보고 느낌 적기</li> <li>· 책 내용 정리하기</li> <li>· 가짜 뉴스 VS 표현의 자유 토론하기</li> <li>· 이어지는 내용 예상하기</li> </ul>	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p>

나) 온작품 읽기 계획

- 깊이 읽기를 통해 다양한 관점에 생각하기
- 아이들의 삶과 공감을 이끄는 주제의 책을 선정하여 아이들의 마음과 삶을 가꾸는 활동이 활발하게 일어나도록 하기
- 학급별 책 릴레이 독서
- 텍스트의 흐름에 따라 다양한 교과의 성취기준을 재구성하기
- 교과의 성취기준에 적합한 읽기 활동 계획을 수립·실행하기

8) 5학년 행사 계획

순	프로그램	방법	시기	장소	예산
1	119안전체험학습 및 1학기 현장체험학습	현장학습	5.24	임실사선대 전북119 안전체험관	
2	토닥토닥 마음키움	온심 수업	4~6월	각 반 교실 및 목공실	
3	동산에 다 있소!	나는 동산인이다	10월	각 반 교실 동산동일대	
4	학년 체육대회	체육대회	10.25	대강당	
5	익산외국어교육센터 체험	체험활동	10.24~25 1,2,반 10.26~27 3,4,5반	익산외국어 교육센터	
6	친구사랑행사 사과데이	학년자율	10월 셋째 주	각 반 교실	
7	마약예방교육	창체(자율)	10월 셋째 주	각 반 교실	
8	학습자치 (스스로 바꾸는 시간)	학년자율	1학기 중	각 반 교실	
9	2학기 현장체험학습	체험학습	12.15	논산 KT&G 상상마당	
10	꿈 job go! 행복 job go!	꿈자람 수업	11월	각 반 교실	

## 바. 6학년

### 1) 학년 실태 및 운영 철학

구분		학 년 실 태	장양할 점 및 개선 방향	비 고
학 생	지 적 영 역	<ul style="list-style-type: none"><li>○주관식, 서술형 문항에 대한 저항감이 강하고 체계적이고 논리적으로 진술하지 못함</li><li>○학생별 학습 역량 편차가 심함</li><li>○자신의 생각을 말과 글로 표현하는 것에 어려움을 느끼며 일부 학생만 계속하여 발표에 참여함</li><li>○독서습관이 형성되지 않는 학생이 다수 있음</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○교수 및 평가 방법 개선</li><li>○수준별 수업 및 또래 교수법을 적극 활용한 간극 좁히기</li><li>○자기표현 기회 확대 제공 및 언어·비언어적 발표 연습 지도</li><li>○독서의 생활화 및 체계적인 독서·토론교육 지도</li><li>○자기 주도적 학습력 기르기 지도</li></ul>	
	정 의 적 영 역	<ul style="list-style-type: none"><li>○기본생활습관이 바르게 형성되지 못함<ul style="list-style-type: none"><li>- 질서, 예절, 청결, 절약, 협동</li></ul></li><li>○친구들과의 대화에 욕을 사용하는 경향이 있음</li><li>○자기중심적이고 친구에 대한 이해심 부족으로 인한 다툼이 있음</li><li>○남을 이해하고 양보하는 마음 부족</li><li>○장난으로 여기는 가벼운 폭력 존재</li><li>○안전의식 부족</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○기본 생활습관 형성 지도</li><li>○실천하는 인성교육 추진</li><li>○고운 말 사용 덕목 가꾸기 추진</li><li>○친구 배려하기 및 폭력예방 교육 철저</li><li>○학력향상 및 자아 존중감 갖기 지도</li><li>○선생님과 소통할 수 있는 학급경영 요구 됨</li><li>○캠페인 교육활동을 통한 안전의식 고취</li></ul>	
	신 체 적 영 역	<ul style="list-style-type: none"><li>○운동 부족으로 비만아동이 증가하고 있음</li><li>○신체적 성장에 비해 체력이 약하고 끈기가 부족함</li><li>○운동은 좋아하나 근력과 지구력이 낮음</li><li>○편식하는 편이고 식생활 습관의 형성 미흡</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○운동 부족 및 비만 아동 체계적 관리 필요</li><li>○중간놀이시간을 활용한 신체활동 전개, 체육 교육과정 정상 운영</li><li>○바른 급식 태도 및 식사예절 지도</li></ul>	
	학 생 들 의 흥 미 · 희 망 요 구	<ul style="list-style-type: none"><li>○학교교육의 요구는 인성교육, 예체능교육, 창의성교육 등으로 나타남</li><li>○창의적 체험활동 영역 중 동아리 활동, 진로 활동에 관심이 높음.</li><li>○학교에서 운영한 주요 교육 활동에 전반적으로 만족도가 높음</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○인성교육과 창의성교육 중점지도 및 예체능 교육과정 충실 운영</li><li>○학생의 흥미를 고려한 동아리 활동 부서편성 및 운영, 학생 수요에 맞는 진로 및 체험 특색 교육과정 개발</li><li>○다양한 교육활동의 지속적인 반영 및 학년별 학생발달 수준에 맞춰 운영하는 방향 검토</li></ul>	
	학 부 모	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 사회적 배려 가정의 빈도가 높음</li><li>○ 학생 생활 지도에서는 바른 말·고운 말 사용, 기본생활습관 형성, 휴대폰/게임중독 예방, 학교폭력예방에 관심이 높음</li><li>○ 안전하고 즐거운 학교, 학생 중심의 행사 활동을 요구함</li><li>○학생들의 발달 수준 및 교육과정과 연계된 체험학습을 원함</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○교육복지 사업을 통해 교육의 기회균등</li><li>○바른말 고운말 사용하기 전개</li><li>○학교폭력예방교육 강화 및 학생 중심의 행사활동 전개</li><li>○창의적 체험활동에 학부모 요구 반영</li><li>○학생 수요에 맞는 다양한 방과 후 교육 활성화</li></ul>	

### 2) 6학년 교육 운영 중점

가. 실천 중심의 어울림·인성 교육

나. 기초·기본 학력 전착 및 창의성 계발 교육

다. 개성을 신장시키는 교육

라. 건강한 몸과 마음을 다지는 놀이 교육

### 3) 6학년 연간시간 배당

구분		기준 시수	편성 시수			학교 증감		운영 시수		
			1학기	2학기	소계	1학기	2학기	1학기	2학기	소계
교과	국어	204	104	100	204	-10	-20	94	80	174
	도덕	34	18	16	34	-1	-2	17	14	31
	사회	102	54	48	102	-4	-8	50	40	90
	수학	136	68	68	136	·	·	68	68	136
	과학	102	54	48	102	·	·	54	48	102
	실과	68	34	34	68	-3	-6	31	28	59
	체육	102	54	48	102	·	·	54	48	102
	음악	68	34	34	68	·	·	34	34	68
	미술	68	34	34	68	·	·	34	34	68
	영어	102	54	48	102	·	·	54	48	102
	계	986	508	478	986	-18	-36	490	442	932
학교 교과목	손끝에서 피는 마음	0				18		18	0	18
	나는 동산인이다	0				26		0	26	26
	꿈자람	0				10		0	10	10
	계					교과 54		18	36	54
창의적 체험활동	자율활동	68				0		36	32	68
	동아리활동	22				0		10	12	22
	봉사활동	4				0		2	2	4
	진로활동	8				0		4	4	8
	소계	102						52	50	102
연간수업시간수			1088			0		560	528	1,088

구분		교과										창의적체험활동			
(6)학년	교과목	국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로
	편성 시수	174	31	90	136	102	59	102	68	68	102	68	22	4	8
구분		학교교과 (교과목)											연간 수업 시간 (총계)		
(6)학년	교과목	1				2				3			1,088		
	편성 시수	18				26				10					

#### 4) 학교교과목 운영을 위한 교과 감축 계획

가. 1학기-뚝뚝뚝뚝 심성키움

순	주제	관련교과	시수 감축 방법	시수 감축 시간	관련단원	내용
1	환경을 생각하는 원예활동 (8차시)	국어	주제 통합	5	3. 짜임새 있게 구성해요	-다양한 자료의 특성 알기 -발표할 내용 준비하기 -발표할 내용 정리하기 -자료를 활용해 발표하기
		사회		1	담임 재량시간 차시 활용	
		실과		2	2. 지속 가능한 미래 농업	-지속 가능한 미래 사회와 친환경 농업의 중요성 알아보기
2	서로 협력하는 목공활동 (10차시)	국어	주제 통합	5	9. 마음을 나누는 글을 써요	-글을 쓰는 상황과 목적 파악하기 -글 쓸 내용 계획하기 -마음을 나누는 글 쓰기 -학급 신문 만들기
		사회		3	담임 재량시간 차시 활용	
		도덕		1	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	-나눔과 봉사의 실천 방법 익히기
		실과		1	1. 나와 가족	-배려와 돌봄의 필요성 알아보기



나. 2학기-나는 동산인이다, 꿈자람

순	주제	관련교과	시수 감축 방법	시수 감축 시간	관련단원	내용
1	미래도시 동산 (26차시)	국어	주제 통합	4	3. 타당한 근거로 글을 써요	-주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글 읽기 -상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기 -더 좋은 우리 동네를 만들기 위한 논설문 쓰기
				4	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	-글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하 는 까닭 알아보기 -글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기 -글쓴이의 생각과 자신의 생각 비교하며 글 읽기 -자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론하기
				4	6. 정보와 표현 판단하기	-뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가지기 -광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기 -뉴스에 나타난 정보의 타당성 알기 -관심 있는 내용 뉴스 만들기 -뉴스 발표하기
				4	7. 글 고쳐쓰기	-글을 고쳐 쓰면 좋은 점 알기 -자료를 활용해 글 쓰기 -자신이 쓴 글 고쳐쓰고 공유하기
		사회		2	1. 세계의 여러 나라들	-우리나라와 세계 여러 나라는 어떻게 교류 하고 있는지 알아보기 -우리나라와 이웃나라는 어떻게 교류하고 있 는지 알아보기
				4	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	-지구촌에서 어떤 갈등이 일어나고 있는지 알아보기 -지구촌에서 일어나는 갈등을 어떻게 해결할 수 있는지 알아보기 -지구촌의 환경 문제를 해결하려면 어떤 노 력을 해야 하는지 알아보기
		도덕		2	우리가 만드는 도덕 수업	-사회, 국가 지구촌 문제들을 살펴보고 탐구 주제 설정하기 -설정된 탐구 주제에 대해 집단 탐구를 수행 할 계획 세우기
		실과		2	6. 가정일과 자립	-가정일을 어떻게 실천하면 좋은지 알아보기
2	AI Dream Festival (10차시)	국어	주제 통합	4	4. 효과적으로 발표해요	-여러 가지 매체 자료 살펴보기 -주제에 맞는 매체 자료 찾기 -효과적인 발표 자료 만들기 -발표회 열기
		사회		2	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	-지구촌 평화와 발전을 이루려면 우리는 무엇을 할 수 있는지 알아보기
		실과		4	4. 발명과 로봇	-창의적인 제품 만들기 -로봇에 활용되는 센서 알아보기

# 5) 6학년 교육과정 지도(curriculum map)

6학년 1학기

월	주	행사 및 기념일	학교교과목	국어		사회	수학	과학	도덕	실과			미술	음악		체육			영어		
			손끝에서 피는 마음	국어 단원	온작품읽기																
3	2-3	3.2(목) 시업식		1. 비유하는 표현	무엇이든 세탁해 드립니다	1. 우리나라의 정치 발전	1. 분수의 나눗셈	1.지구와 달의 운동	1. 내 삶의 주인은 바로 나	1. 나와 가족	2. 지속 가능한 미래 농업	3. 소프 트웨어 여와 생활	1. 나를 찾아서	1. 마 음 을 열 며	2. 느 낌 을 담 아	1.  건 강	2.  도 전	5.  안 전	Lesson 1		
	6-10												Lesson 2								
	13-17							2. 세상을 바꾸는 디자인					Lesson 3								
	20-24																				
	27-31																				
4	3-7		뚝딱뚝딱 심성키움 -환경을 생각하는 원예활동	2. 이야기를 간추려요		3.소수의 나눗셈	2. 식물의 구조와 기능	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상				2. 세상을 바꾸는 디자인							Lesson 4		
	10-14											Lesson 5									
	17-21																				
	24-28																				
5	2-6	5.1(월) 개교기념일 5.5(금) 어린이	뚝딱뚝딱 심성키움 - 서로 협력하는 목공활동	3. 짜임새있게 구성해요		2. 우리나라의 경 제 발전	4.비와비율					3. 렌즈의 이용							3. 나를 돌아보는 생활		
	8-12			7. 우리말을 가꾸어요				Lesson 6													
	15-19								4. 주장과 근거를 판단해요	Lesson 7											
	22-26			6. 내용을 추론해요				Lesson 8													
6	5.29-6 .2				4. 주장과 근거를 판단해요	긴긴밤			5. 여러가지 그래프	4. 여러 가지 기체											
	5-9	6.5(월)학교장재량 휴업일 6.6(화)현충일		5. 속담을 활용해요				Lesson 10													
	12-16																		8. 인물의 삶을 찾아서	Lesson 11	
	19-23			9. 마음을 나누는 글을 써요				Lesson 12													
25-30																					
7	3-7		21 여름방학식				6. 직육면체의 겉넓이와 부피						11. 색으로 찍은 판화							Lesson 13	
	10-14												10. 컴퓨터+ 미술								Lesson 14
	17-21																				

월	기간	행사 및 기념일	학교교과목		국어		사회	수학	과학	도덕	실과	미술	음악	체육			영어														
			꿈자람 (10)	나는 동산인이다 (26)	국어 단원	온작품 읽기																									
9	1	1 개학식	ai dream festival	미래도시 동산(26)	1. 작품 속 인물과 나	꿈을 요리하는 마법 카페 (7. 글 고쳐쓰기  8. 작품으로 경험하기))	1. 세계의 여러 나라들	1. 분수의 나눗셈	1. 전기의 이용	4. 공정한 생활	4. 발명과 로봇	5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	3. 즐겁게 신나게	3. 경 쟁	4. 표 현	5. 안 전	Lesson 7 (6)														
	4-8																Lesson 8 (6)														
	11-15																														
	18-22																														
	25-29	28-29. 추석연휴															Lesson 9 (6)														
10	2-6	2. 임시공휴일 3. 개천절			2. 관용 표현을 활용해요		3. 연소와 소화	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	5. 가정생활과 식품 안전	9. 새로운 눈으로	4. 함께 나누며	Lesson 10 (6)																			
	9-13	9. 한글날																													
	16-20	18. 현장체험학습																													
	23-27																				Lesson 11 (6)										
11	30-3				3. 타당한 근거로 글을 써요		4. 비례식과 비례배분	4. 우리몸의 구조와 기능	5. 원의 넓이	5. 에너지와 생활	6. 함께 살아가는 지구촌	6. 가정일과 자립	2. 세상을 바꾸는 디자인				Lesson 11 (6)														
	6-10																														
	13-17																														
	20-24																														
12	27-1				3. 효과적인 발표해요		5. 글에 담긴 생각과 비교해요	6. 정보와 표현 판단하기	2.통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	5. 원의 넓이	5. 에너지와 생활	6. 함께 살아가는 지구촌	6. 가정일과 자립				2. 세상을 바꾸는 디자인	4. 함께 나누며	3. 경 쟁	4. 표 현	5. 안 전	Lesson 11 (6)									
	4-8																														
	11-15																														
	18-22																														
	25-29	25. 성탄절																													
1	1-5	1. 신정																													
	8-12																														
	15-18	18. 졸업식																													

## 6) 6학년 학교교과(목)

★ 영역 : 손끝에서 피는 마음	
★ 교과목명 : 똑딱똑딱 심성키움	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 환경을 생각하는 원예 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 오염의 심각성 인식 및 경각심 기르기</li> <li>- 환경 오염을 예방하기 위해 실천 가능한 활동 생각하기</li> <li>- 미세먼지 저감 효과가 있는 식물을 이용해 원예활동하기</li> <li>- 환경 보호의식 및 생태의식 함양하기</li> </ul> </li> <li>* 서로 협력하는 목공 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 공동체의 활동을 위해 필요한 물건 생각하기</li> <li>- 작품을 만들 때 유의할 점 및 도구 사용법 익히기</li> <li>- 협력의 정신으로 서로 도우며 작품 완성하기(ex. 테이블)</li> <li>- 공동체 의식 및 협력 의식 함양하기</li> </ul> </li> </ul>
★ 영역 : 나는 동산인이다	
★ 교과목명 : 미래도시 동산	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 디지털 새싹 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 디지털 기기 활용을 통해 여러 학습 주제와 연계하여 활동하기</li> </ul> </li> <li>* 메타버스 타고 세계여행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 메타버스 공간을 활용하여 세계 여러 나라의 다양한 문화를 이해하고 간접 체험하기</li> <li>- 2학기 사회와 연계하여 세계 문화유산 탐색하기</li> </ul> </li> <li>* 협력적 교육공동체(ESG+D) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경과 디지털 연계, 사회와 디지털 연계, 공동체와 디지털 연계</li> <li>- 디지털을 기반으로 한 협력적이고 지속 가능한 미래를 위한 활동 알아보기</li> </ul> </li> </ul>
★ 영역 : 꿈자람	
★ 교과목명 : AI DREAM FESTIVAL	
세 부 추 진 내 용	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 진로체험 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나 사용설명서 만들기(나의 강점 파악하기), 사색을 통한 나를 발견하는 시간</li> <li>- 내가 관심 있는 진로 분야 체험하기</li> </ul> </li> <li>* 인공지능 체험 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인공지능에 대해 이해하기 및 인공지능 프로그램 경험하기</li> <li>- 인공지능 프로그램을 이용한 여러 체험활동을 할 수 있는 부스 운영(ex. 로봇축구)</li> <li>- 인공지능에 대해 친밀감 가지기</li> </ul> </li> </ul>

## 7) 6학년 온작품 읽기

### 가. 6학년 도서 목록

	도서명	도서 내용	활동내용	관련 성취기준
1	무엇이든 세탁해 드립니다	재건축을 앞둔 상가 안에 새로 생긴 의문의 세탁소를 배경으로 펼쳐지는 미스터리 동화이다. 학교 폭력에 시달리던 한 소년이 쫓기듯 들어간 의문의 세탁소에서 겪게 되는 이야기.	· 삽화와 그림으로 책 내용 예상하기 · 다른 사람과 소통하며 공감하기	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
2	긴긴밤	세상에 마지막 하나 남은 흰바위코뿔소와 코뿔소 품에서 태어난 어린 펭귄. 머리부터 발끝까지 모든 것이 다른 우리에게 서로밖에 없다는 게 그땐 기적인 줄 몰랐다.	· 책을 읽고 이야기 결말 추측하기 · 인물에게 편지쓰기	[6국02-03] 글을 읽고, 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
3	꿈을 요리하는 마법카페	나디아는 장마가 시작되던 어느 날 우연히 녹색 눈동자를 가진 고양이에게 이끌려 '꿈꾸는 지구'라는 카페로 들어가게 된다. 그곳에서 신비한 분위기의 꿈 부자 언니를 만나 마법의 레시피를 맛보며 꿈의 비밀을 배우게 된다.	· 내 꿈을 요리하는 카페 메뉴 만들기	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.

### 나. 온작품 읽기 계획

- 1) 각 도서별로 읽기 전, 중, 후에 집중적으로 살펴보아야 할 내용을 사전에 안내하여 흥미를 가지고 읽기 활동에 임할 수 있도록 한다.
- 2) 연중 꾸준히 이루어질 수 있도록 하며, 교육과정과 연계하고 다채로운 활동을 통해 책에 대한 이해와 흥미를 더해주도록 한다.
- 3) 아이들의 삶과 공감을 이끄는 주제의 책을 선정하여 아이들의 마음과 삶을 가꾸는 활동이 활발하게 일어나도록 한다.

## 8) 6학년 안전교육과정 운영 계획

안전교육과정 배정시간										
구분			생활 안전 (12)	교통 안전 (11)	폭력 예방 및 신변 보호(8)	약물 및 사이버 중독 예방(10)	재난 안전 (6)	직업 안전 (2)	응급 처치 (2)	계 (51)
6학년	학교 행사	창체								0
		교과								
	창체	보건			3	1			1	5
		자율	14	7	8	3	4	6	3	45
	교과		16	4	17	6	2			45
	계		30	11	28	10	6	6	4	95

영역	중분류	교과	단원명	주제	시기
생활안전 (30) (12)	실험실습안전 (4)	과학	1. 과학자처럼 탐구해 볼까요?	과학실험 안내 및 주의사항	3월
		창체	과학의 달 행사	과학 활동 시 도구 안전	4월
		창체	과학의 달 행사	과학 활동 시 안전사고 대처	4월
		과학	1. 전기의 이용	과학실험 안내 및 주의사항	9월
	식품안전 및 영양 식생활교육 (1)	실과	5-2. 안전한 식품의 선택과 조리	식품첨가물의 영양성분 및 유해성분 알아보기	24.1월
	실종유괴예방 (7)	국어	현장체험학습	현장학습 시 실종 유괴 예방 요령 지킴 만들어보기	4.26
		도덕	현장체험학습	길을 잃을 수 있는 상황과 나를 지키는 방법 알아보기	10.25
		국어	테마식현장체험 4. 주장과 근거를 판단해요	실종유괴 예방법 토의하기(2시간)	7.17
		사회	현장체험학습 1. 지구, 대륙 그리고 국가들	여행 동선과 미아보호소 및 숙소 위치 확인하기(2시간)	10.25
		창체	(자) 졸업식	실종유괴 상황 시 대처방법 알기	1.18
		창체	(자) 시업식	학교 주변 시설물 안전하게 이용하는 방법 알기	3.02
	시설 및 제품 이용 안전 (3)	창체	(봉) 테마식현장체험	놀이기구 안전하게 이용하는 방법 알아보기	7.17
		창체	(자) 졸업식	일상생활 속 안전과 관련한 의사 결정 과정에 참여하기	1.18
		창체	(자) 보건교육	생활습관병을 예방하는 방법 알아보기	4월
	신체활동안전 (15)	체육	5-1. 운동 시설 안전	실내 운동 시설에서 일어나는 안전 사고 알아보기	3월
		체육	5-1. 운동 시설 안전	실외 운동 시설에서 일어나는 안전 사고 알아보기	3월
		창체	(자) 여름방학식	여름을 건강하게 보내는데 필요한 것 알아보기	7.21
		창체	(자) 여름개학식	가을철 안전을 위해 지켜야 할 것 알아보기	9.1

		체육	5-2. 야외 활동 안전	캠핑을 하는 중에 일어나는 안전사고 알아보기	4월
		체육	5-2. 야외 활동 안전	등산을 하는 중에 일어나는 안전사고 알아보기	4월
		체육	5-2. 야외 활동 안전	놀이공원에서 일어나는 안전사고 알아보기	4월
		창체	체육주간	게임활동에서 일어나는 안전사고 알아보기(3시간)	5월
		국어	테마식현장체험	안전한 테마식현장체험 길잡이 읽기	7.17
		사회	테마식현장체험	나의 위치를 찾아보고 다른 사람에게 알려줄 방법 알기	7.18
		창체	(자) 테마식현장체험	야외활동 시 지켜야 할 안전수칙 알아보기	7.17
		창체	(자) 졸업식	빙판길 보행 시 지켜야 할 안전수칙 알아보기	1.18
교통안전 (11) (11)	보행자안전 (4)	창체	(자) 현장체험학습	교통안전과 관련된 법 알아보기	4.26
		창체	(자) 테마식현장체험	보행자 안전 수칙 알아보기	7.17
		국어	6. 내용을 추론해요	보행자 안전에 대해 알리고 싶은 내용을 영상광고로 만들기(2시간)	6월
	자동차안전 (3)	창체	(자) 현장체험학습	교통안전에 유의할 점	10.25
		창체	(자) 테마식현장체험	교통사고 발생 시 대처 방법	7.18
		국어	3. 타당한 근거로 글을 써요	자동차 안전을 지킬 수 있는 방법을 찾아 읽기	4월
	대중교통안전 (4)	창체	(자) 테마식현장체험	체험학습 시 교통안전지도(2시간)	7.17 7.18
		창체	(붕) 테마식현장체험	안전띠를 매야하는 이유와 자동차의 이해	7.18
		체육	1. 재미 쏙쏙 여가활동	여가활동 장소 이동 시 주의해야할 교통 안전 수칙 알아보기	10월
폭력 및 신변안전 (28) (9)	성교육 (11)	실과	1. 나와 가족의 관계	나의 탄생 이야기 알아보기	3월
		실과	1. 나와 가족의 관계	건강한 가정생활을 위해 해야 할 일 알아보기	3월
		실과	1. 나와 가족의 관계	가족 구성원의 역할과 존중 알아보기	3월
		도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나	나의 신체적 심리적 발달 탐색하기	3월
		도덕	1. 내 삶의 주인은 바로 나	성적 자기 결정권 알아보기	4월
		도덕	3. 나를 돌아보는 생활	동성 및 이성간의 갈등상황에서 바른 의사 소통 방법 알아보기	6월
		실과	6. 가정생활과 일	가정에서의 성역할 고정관념을 찾아보고 양성평등한 역할 분담 하기	1월
		실과	6. 가정생활과 일	양성평등한 직업관 알아보기	1월
		체육	1. 건강	나의 신체변화를 이해하고, 상황에 맞게 행동하는 방법 알기	10월
		도덕	4. 공정한 생활	공정한 의미를 바탕으로 성 인권 생각해보기	9월
		창체	(자) 보건교육	음란물이 청소년에게 미치는 영향을 알기	10월
	성폭력	창체	(자) 보건교육	상황에 맞게 의사소통하는 방법 알	7월

	예방교육 (4)			아보기	
		실과	6. 가정생활과 생애	성폭력으로부터 안전한 가정을 위한 가족 구성원의 역할 알아보기	12월
		실과	6. 가정생활과 생애	성폭력 상황별 대처 방법 알아보기	12월
		실과	4. 개인정보와 지식재산 보호	사이버 성폭력에 대한 올바른 대처 방법 토의하기	10월
	생명존중 및 자살예방교육 (9)	창체	(자) 학급세우기활동	우리는 서로에게 소중한 존재임을 알고 따뜻한 학급 만들기	3.02
		사회	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	지구촌 갈등의 원인과 문제점 알아보기(2시간)	11월
		사회	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	지구촌 갈등을 평화롭게 해결하는 방법 토의해 보기	12월
		사회	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	지구촌 갈등 해결을 위한 국제기구와 국가들의 노력 조사하기	12월
		사회	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	지구촌 갈등 해결을 위한 개인과 비정부 기구의 노력 조사하기	12월
		사회	2. 통일한국의 미래와 지구촌의 평화	지구촌 평화와 발전을 위한 비정부 기구를 만들어 실천하기(2시간)	12월
		창체	(자) 보건교육	마음의 병이 신체에 미치는 영향 설명하기	12월
	아동학대 (1)	창체	(자) 학교폭력예방교육	아동학대 발생 시 신고 대처요령	3월
	가정폭력 (1)	창체	(자) 학교폭력예방교육	가정폭력 피해 시 신고·대처요령	3월
	도박예방 (1)	창체	(자) 학교폭력예방교육	도박의 위험성 인지 및 건전한 여가 생활 찾기	10월
	사이버폭력예방 (1)	창체	(자) 학교폭력예방교육	사이버 언어생활 그래프 그리기	10월
약물, 사이버중독 (10) (10)	흡연 예방 (3)	창체	(자) 약물오남용교육	대중매체가 흡연에 미치는 영향 알아보기	4월
		과학	4. 우리 몸의 구조와 기능	흡연 시 호흡 기관의 변화 알아보기	11월
	음주 예방 (3)	창체	(자) 보건교육	술과 담배가 건강에 미치는 영향을 알고 권유 거절법 배우기	10월
		과학	4. 우리 몸의 구조와 기능	음주 시 순환 기관의 변화 알아보기	11월
	인터넷 중독 예방 (4)	창체	(자) 정보교육	인터넷 중독 예방교육(2시간)	7월
		실과	4-2. 개인 정보와 지식 재산 보호	정보 윤리를 지키고 사이버 중독을 예방하기(2시간)	10월
재난안전 (6) (6)	화재 (3)	창체	(자) 소방훈련	소방훈련의 의미를 알고 실제 상황 체험 행동하기	5.26
		과학	3. 연소와 소화	화재 안전대책 알아보기(2시간)	11월
	사회재난 (1)	창체	(자) 합동소방훈련	우리 학교 화재 대피도를 알아보고, 화재 발생 시 대처요령 알기	10.18
	자연재난 (2)	창체	(자) 재난대비교육	홍수, 태풍, 지진 발생 시 대처요령 알기	6.21
		창체	(자) 재난대비교육	홍수, 태풍, 지진 발생 시 대처요령 알기	9.20



직업안전 (6) (2)	직업안전의식 (5)	창체	(진) 진로이해교육	직업안전의식 교육	6월
		창체	(진) 진로체험활동	자신의 꿈과 끼를 탐색해보고 그에 따른 직업 안전 의식의 태도와 고취하기	6월
		창체	(진) 진로체험활동	다양한 직업과 근로 과정에서 나타날 수 있는 안전사고 알기	11월
		창체	(진) 테마식현장체험학습	우리 생활과 관련된 직업을 찾아보고 발생할 수 있는 안전사고 조사하기(2시간)	7월
	직업병 (1)	창체	(진) 진로이해교육	직업병 알아보기	11월
응급처치 (4) (2)	심폐소생술 (3)	창체	응급처치교육	숨을 쉴 때 우리 몸의 변화와 응급처치법, 심폐소생술 이론 알아보기	6월
		창체	응급처치교육	심폐소생술 실습하기(2시간)	11월
	상황별 응급처치 (1)	창체	(자) 보건교육	심폐소생술 및 하임리히법에 대해 알아보기	11월

## 9) 6학년 행사 계획

행 사 명	날짜	요일	학기		적용 시간	적용 과목	장소
			1	2			
시업식	3.2	목	○		1	자	각 교실
학교폭력예방교육	3.3	금	○		5	자	각 교실
진단평가	3.8	수	○		5	국	각 교실
	3.9	목	○		5	수	각 교실
	3.10	금	○		5	영	각 교실
학급대의원 선출	3.16	목	○		6	자	각 교실
동아리 조직	3.23	목	○		6	동	각 교실
과학의 날 행사	4.17	월	○		5,6	자,자	각 교실
장애인식개선교육	4.20	목	○		1	자	각 교실
현장체험학습	4.26	수	○		1,2,3,4,5,6	국,국,실,실,도,자	전주한옥마을
체육대회	5.3	수	○		1,2,3,4	자,자,자,자	운동장 및 대강당
아동학대예방교육	5.4	목	○		5	자	각 교실
학교폭력예방교육	5.9	화	○		3,4	자,자	각 교실
민방위훈련	5.16	화	○		3	자	각 교실
소방교육	5.16	화	○		4	자	각 교실
다문화이해교육	5.19	금	○		2	자	각 교실
법문화 학교폭력 예방교육	5.26	금	○		2	자	각 교실
미래사회 핵심역량 교육	6.12	월	○		3,4,5,6	동,동,실,실	각 교실
목공체험	6.19	월	○		3,4	진,실	목공체험실
통일교육	6.23	금	○		2	도	각 교실
테마식현장체험	7.17	월	○		1,2,3,4,5,6,7,8	국,국,사,사,미,미,봉,진	서울 경기 일원
	7.18	화	○		1,2,3,4,5,6,7,8	국,국,사,사,도,음,자,자	
여름방학식	7.21	금	○		2	자	각 교실
개학식	9.1	금		○	1	자	각 교실
스마트폰 과의존 예방 교육	9.18	월		○	2,3	실,실	각 교실
재난대비교육	9.20	수		○	4	자	각 교실
심폐소생술 교육	10.16	월		○	5,6	자,자	각 교실
현장체험학습	10.18	수		○	1,2,3,4,5,6	국,국,도,사,사,봉	대전오월드
독도 교육	10.24	화		○	5	사	각 교실
합동소방교육	11.14	화		○	2	자	각 교실
졸업식	1.18	목		○	3,4	자,자	대강당

■ 국(9), 사(7), 도(4), 수(1), 실(7), 음(1), 미(2), 영(1), 자(28), 동(3), 봉(2), 진(2)

## 5. 원격수업 운영

### 가. 기본 방향

- 1) 원격수업을 감염병 대비 및 미래 디지털 기반 교수·학습 전환 관점으로 운영
- 2) 학습권 보장 및 학습 격차 해소를 위한 원격수업 및 대체학습 운영

### 나. 원격수업 관리위원회 구성 및 운영

- 원격수업 관리위원회 역할은 학교교육과정위원회로 대체함

협의 내용	담당
출결, 수업인정, 원격수업 환경 조사, 참여곤란학생 대책	교무
교육과정 편성, 원격수업 우수사례 발굴 공유	교육과정
원격수업 평가, 학생부 기록	교육과정
운영방안 안내(계정발급, 온라인 학급방, 학급 소통방) 역량강화 연수, 기기대여, 정보보호, 저작권, 디지털범죄 예방	정보
원격수업 및 대체 학습 운영, 학부모 안내	담임

### 다. 원격수업 운영

- 1) 원격수업 인정 및 출결
  - 2023학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인 준용
- 2) 수업량 : 한 차시 기준 시량 40분
  - 블록타임제 등 탄력적 운영 (충실한 학생 과제시간, 교사 피드백 시간 반영)
- 3) 수업방식 : 대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업
  - 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분)
  - + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)
  - 1~2학년은 실시간 쌍방향 소통을 시도하며
  - ※ 단편적 강의 위주의 콘텐츠 학습, 과제중심만으로 원격수업이 진행되지 않도록 유의

#### 4) 학년별 운영 방안

학년	원격수업 플랫폼	원격수업 흐름	학급 소통방
1학년	전북e학습터 배움꾸러미	수업참여확인 → 실시간 화상수업 → 콘텐츠 시청 → 학습과제(배움꾸러미) → 맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터
2학년	전북e학습터 배움꾸러미	수업참여확인 → 실시간 화상수업 → 콘텐츠 시청 → 학습과제(배움꾸러미) → 쌍방향 맞춤형 피드백	클래스팅
3학년	전북e학습터 배움꾸러미	수업참여확인 → 실시간 화상수업 → 콘텐츠 시청 → 학습과제(배움꾸러미) → 쌍방향 맞춤형 피드백	학교종이 하이클래스
4학년	전북e학습터	수업참여확인 → 실시간 화상수업 → 콘텐츠 시청 → 학습과제 → 맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터
5학년	전북e학습터	수업참여확인 → 실시간 화상수업/콘텐츠 시청 → 학습과제 → 맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터
6학년	전북e학습터	수업참여확인 → 실시간 화상수업/콘텐츠 시청 → 학습과제 → 맞춤형 피드백	학교종이 전북e학습터

#### 5) 대체학습

- 대체학습은 교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본으로 하고, 등교중지 학생수, 수업내용, 교과특성, 학생의 온라인 학습환경·학생 발달단계를 고려하여 온라인 콘텐츠, 학습과제 등으로 탄력적 제공

학년	대체학습 운영 방법	소통방법
1학년	- EBS 시청 안내 - 찬찬 한글 공부 - 책 읽기 활동 안내	학교종이
2학년	- EBS 시청 안내 - 책 읽기 활동 안내	학교종이 카카오톡
3학년	- e학습터 대체학습방 안내 - 보충학습과제 제시	학교종이 전북e학습터
4학년	- e학습터 대체학습방 안내 - 개별 전화통화를 통한 건강상태 확인 및 보충과제 제시	학교종이 전북e학습터
5학년	- 학교종이 학급안내장을 통한 대체학습 안내 - e학습터 대체학습방을 이용한 수업자료 매일 탑재	학교종이 클래스팅
6학년	- e학습터 대체학습방을 이용한 수업 - 온책읽기 - 국어, 수학 학습지 배부 및 필요시 교과 학습 읽을거리 제공	카카오톡 클래스팅

6) 미래 교실수업 체험의 날(주간) 운영

- 원활한 원격수업 운영을 위한 학기 초 미래교실수업 체험 주간 운영

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
기간	3월 1주~4주		3월 1주~2주			

## 라. 원격수업 역량 강화 및 질 제고

1) 원격수업 역량 강화

- 시간: 배움과 성장의 날(수) 활용
- 내용: 실시간 화상수업, 다양한 온라인 수업도구, 온라인 수업놀이, 원격수업 나눔

2) 학부모 소통을 통한 질 제고

[학급] 원격수업 운영 방법 안내 → [학부모] 원격수업 과정이해, 자녀 학습모습 관찰, 학부모로서 협력 노력, 자녀 성장 방안 제안 → [학급] 의견 수렴, 질 제고 방안 마련

※ 이 계획에 포함되지 않은 내용은 2023학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 가이드라인, 2023학년도 초등(특수)학교 원격수업 운영 방안에 따름

## 6. 교과(군) 활동 운영

### 가. 기본 방향

- 1) 교과 교육과정 운영은 국가 교육과정과 전라북도교육청 교육과정 편성·운영지침을 바탕으로 한다. 이를 우리 학교 실정에 맞게 조정하여, “나를 알고 우리가 함께하는 행복한 배움터”라는 비전이 실현될 수 있도록 운영한다.
- 2) 1, 2학년의 교과는 내용과 방법의 통합성을 고려하여, 그 연계가 조화 있고 자연스럽게 이루어지도록 한다.
- 3) 학습활동에서 실험, 관찰, 조사, 수집, 조작, 토론, 견학 등 다양한 체험활동이 이루어지도록 하고 지역사회인적, 물적 자원을 활용한다.
- 4) 교과 전담교사는 3학년~6학년에 주로 배정한다. (영어, 체육, 과학, 음악/1, 2학년 안전)
- 5) 교과의 교수·학습 활동 시 각 학생의 성장 속도를 고려하며 지도하고, 학생간의 협동적 깨달음이 일어날 수 있도록 장려한다.
- 6) 협력학습을 장려하며 협력적 탐구, 의사소통능력 신장을 위한 토론학습, 탐구학습을 강화하도록 한다.
- 7) 학교 속의 작은 학교 운영에 따른 다양한 교과활동이 이루어지도록 학년별 교육과정 협의회를 활성화하며, 협의 결과에 따른 교육과정 운영으로 학생들에게 총체적인 삶의 경험을 제공하도록 한다.
- 8) 우리 학교의 교육과정 운영 철학 및 방향을 유지하며, 각 학년에서는 교과별 교육내용, 교과목표를 상세화, 체계화하여 작성한다. (학년(급) 교육과정에 제시)
- 9) 교과(군) 활동 내에 에듀테크를 활용한 디지털 교수-학습 방법 적용으로 학생의 디지털 대응 능력을 강화하고 미래 사회 문제 해결력 향상을 위한 기본 능력을 신장하도록 한다.

## 나. 교과군 운영

- 교과군 지도에 관한 세부 운영내용은 학년(급) 교육과정에 제시하도록 한다.

기본 방향	<p>교과(군)의 성격은 학년군 특성을 고려하여 진술</p> <p>교과(군)별 목표는 학년군의 주요지도 내용과 성취 수준을 고려하여 설정</p> <p>교육 내용 선정은 학년 군별 내용 체계 및 지역화 내용 등을 고려하여 교과별 재구성</p> <p>교수·학습 방법은 학생 수준 및 실태를 고려한 계획</p>
구성 요소	<p>교과 교육과정 편성 시 어떤 특별한 틀이 정해져 있는 것이 아니므로 익산 지역의 특성과 동산초의 실정을 고려하여 핵심 성취 요소가 포함되도록 창의적으로 구성</p>
교육과정 재구성	<p>개념</p> <div data-bbox="331 741 1433 913"> <p>교사가 전문적인 시각으로 국가 교육과정에서 제시하고 있는 교과 교육 목표, 내용 체계, 성취기준을 분석하고 국가 및 교육청에서 제시하고 있는 교수·학습 방법 및 평가에 대해 재해석하여 자신만의 교육과정을 만들어 나가는 것</p> </div> <p>근거「초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-80호)」</p> <div data-bbox="331 1039 1433 1245"> <p>교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.</p> </div> <p>필요성</p> <div data-bbox="331 1366 1433 1733"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정을 바라보는 시각의 변화 : 만들어진 교육과정 → 만들어가는 교육과정(교사에 의해 해석되어지는 교육과정)</li> <li>• 교사는 교육과정의 전문가로서 지도 대상 학생의 실태와 수준, 능력, 요구, 흥미 등을 고려하여 최적의 교육과정을 재구성하여 지도할 권리와 의무를 지니고 있음</li> <li>• 학생 중심 교육 철학의 관점 : 교육과정에 맞추는 아동이 아니라 학생에 맞는 교육과정 추구</li> <li>• 어떻게 전달할 것인가가 아닌 무엇을, 왜, 가르칠 것인가로 전환 (교육과정 개발자로서의 교사 자존감 회복)</li> </ul> </div> <p>유의점</p> <div data-bbox="331 1859 1433 1993"> <p>학교에서 재구성하여야 할 사항은 학교의 여건 및 학생의 실태를 고려하여 교육과정에 제시된 사항의 순서 및 비중 등을 조정하여 지도할 수 있다는 것이지 교육과정에 제시된 내용이나 목표를 생략하여 지도해도 된다는 것이 아님</p> </div>

## 다. 전입생 ‘보충 학습 과정’ 운영

### 1) 목적

전입 학생이 특정 교과목 미 이수 및 중복 이수했을 경우 ‘보충 학습 과정’ 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 하기 위함.

### 2) 방침

전입해 온 학생의 담임교사가 직접 지도함을 원칙으로 하며, 교과전담 과목은 교과전담 교사가 지도

- 1) 3월 1주 이후 전입해 온 학생을 대상으로 지도
- 2) 전입생의 실태를 정확하게 파악하여 실태 분석하고 이에 따른 지도 일지 작성
- 3) 전입생의 학습 결손을 모두 해결할 때까지 담임교사 책임 지도
- 4) 교사에 의한 학생 직접 지도를 원칙으로 하되, 단원과 제재에 따라 가정 학습 과제 부여, 전복e스쿨 활용 등 다양한 방법을 활용하여 지도

### 3) 지도 대책

#### · 실태 분석(양식 1)

3월 1주 이후 전입해 온 학생의 교과목 이수 현황을 학생과의 대화 및 교과서로 정확한 지도 확인

#### · 지도 일지 작성(양식 2)

진도 확인에 따른 1:1 맞춤 개별 지도, 가정 학습 과제 부여, 전복e스쿨 활용, 요점 정리 활용 등 다양한 방법으로 미 이수 부분 해소

(양식 1)

전입생『보충 학습 과정』관리 카드					
					지도교사 :
교 과 목		학년 반		이름	
실태분석	전입일				
	미이수 현황				
	학력 실태				
지도 대책					

(양식 2)

『보충 학습 과정』지도 일지						
순	지도일시	지도 단원	지도 내용	지도차시	지도방법	비고
1	2020. . .					

### 4) 기대 효과

- 자주적 학습능력 향상
- 전입생 교과목에 대한 미이수 문제 해결
- 학습 결손 방지를 통해 자신감을 가지고 학교에 잘 적응하도록 도움



## 7. 창의적 체험활동 운영

### 가. 편성·운영 방향

- 1) 우리 학교의 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되어 편성하되, 학교 속의 작은 학교 운영에 따라 학년 특성에 맞게 학년별로 집중 영역을 선택하여 편성한다.
- 2) 1학년을 대상으로 입학초기 적응활동 프로그램은 1학년 담임교사가 1학년 학생들의 실태와 수준을 고려하여 자율활동에 편성·운영하되, 한글 교육 및 기본 바른 자세를 중점 지도할 수 있는 내용으로 편성하고, 활동 주제 중심의 프로그램 중에서 통합교과와 중복되는 내용은 통합교과 시간에 지도한다.
- 3) 4~6학년의 자치활동은 학년 다모임 및 학급회의는 자율적으로 운영하되, 연간 총 14시간(1학기 8시간, 2학기 6시간) 운영한다.
- 4) 3~6학년의 동아리활동은 3월 초에 조직하여, 1학기(4,5,6월), 2학기(9,10,11월) 매주 목요일(5~6교시)에 2차시로 운영한다. 단 학년별로 공통 학사일정으로 수업이 어려운 경우, 일정을 조정하여 운영한다.

### 나. 활동내용

#### 1) 자율활동

목 표	
☆학년별 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.	
활동	활동 내용(예시)
자치·적응활동	☆ 기본생활습관 형성 활동, 협의활동, 역할분담활동, 친목활동, 상담활동
창의주제활동	☆ 학교·학년·학급특색활동 ☆ 주제선택활동 - 주제 탐구형 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 수업 등

#### 2) 동아리활동

목 표	
☆ 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.	
활동	활동 내용(예시)
예술·체육활동	☆ 음악활동, 미술활동, 연극·영화활동, 체육활동, 놀이활동
학술문화활동	☆ 인문소양활동, 사회과학탐구활동, 자연과학탐구활동, 정보활동
실습노작활동	☆ 가사활동, 생산활동, 노작활동, 창업활동

### 3) 봉사활동

목 표	
☆ 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.	
활동	활동 내용(예시)
이웃돕기활동	☆ 친구돕기활동 - 학습이 느린 친구 돕기, 장애 친구 돕기 등 ☆ 지역사회활동 - 불우이웃 돕기, 난민 구호 활동, 복지시설 위로, 재능 기부 등
환경보호활동	☆ 환경정화활동 - 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역 사회 가꾸기 등 ☆ 자연보호활동 - 식물 활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
캠페인활동	☆ 공공질서, 환경 보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 등 ☆ 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인 활동 등

### 4) 진로활동

목 표	
☆ 자신의 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.	
활동	활동 내용(예시)
자기이해활동	☆ 강점 증진활동 - 자아정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등 ☆ 자기특성이해활동 - 직업 흥미 탐색, 직업적성탐색 등
진로탐색활동	☆ 일과 직업 이해활동 - 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 ☆ 진로정보탐색활동 - 교육 정보, 진학 정보, 학교 정보, 직업 정보 탐색, 자격 및 면허제도 탐색 등 ☆ 진로체험활동 등 - 직업인 인터뷰, 직업인 초청 강연, 산업체 방문, 직업 체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등
진로설계활동	☆ 계획 활동 - 진로상담 진로 의사 결정, 학업 및 직업에 대한 진로 설계 등 ☆ 준비활동 - 일상생활 관리, 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립, 학업 관리, 구직 활동 등

다. 학년(군)별·영역별 시간 운영

영역			학년·학기		1~2학년군						3~4학년군						5~6학년군					
					1학년			2학년			3학년			4학년			5학년			6학년		
					1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계	1	2	계
자 율 활 동	범 교 과 활 동	입 학 초 기	12		12																	
		적 응 활 동	2		2				7	5	12			0	2	0	2	2	0	2		
		자 치 활 동				2	1	3	1	10	11	5	5	10	4	4	8	4	6	10		
		학교행사(안전)	2	2		2	2	4	5	5	10			0	2	2	4	1	1	2		
		안전한 생활	14	16	30	18	16	34						0								
	아 래 과 목 활 동	인 성	1		2	3	3	6	1	10	11	5	2	7	4	2	6	2	2	4		
		보 건					2	2	1	5	6	2	1	3	9	8	17	8	7	15		
		정 보 통 신							2	4	6			0	4	2	6	10	7	17		
	안 전	4	3	15	3		3	7	4	11	14	3	17	8	6	14	8	8	16			
동 아 리 활 동			18	18	36	15	15	30	16	10	26	20	17	37	12	12	24	10	12	22		
봉 사 활 동			1	1	2	1	0	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4		
진 로 활 동			1	1	2	0	16	16	0	5	5	2	2	4	2	2	4	4	4	8		
학 년 자 율 시 간 배			11	12	12	23	14	37	0	0	0	4	16	20	10	3	13	1	1	2		
총 계			66	53	119	67	69	136	42	60	102	54	48	102	59	43	102	52	50	102		
학년군 총계					336						204						204					

※ 교과 활동의 안전 단위 시수+자율활동에서 연간 51시간 이상 편성

※ 학년자율 배정 시간을 확인하여 학년별로 창의적 체험활동 영역에서 자율적으로 편성·운영

## 8. 상담교육 활성화

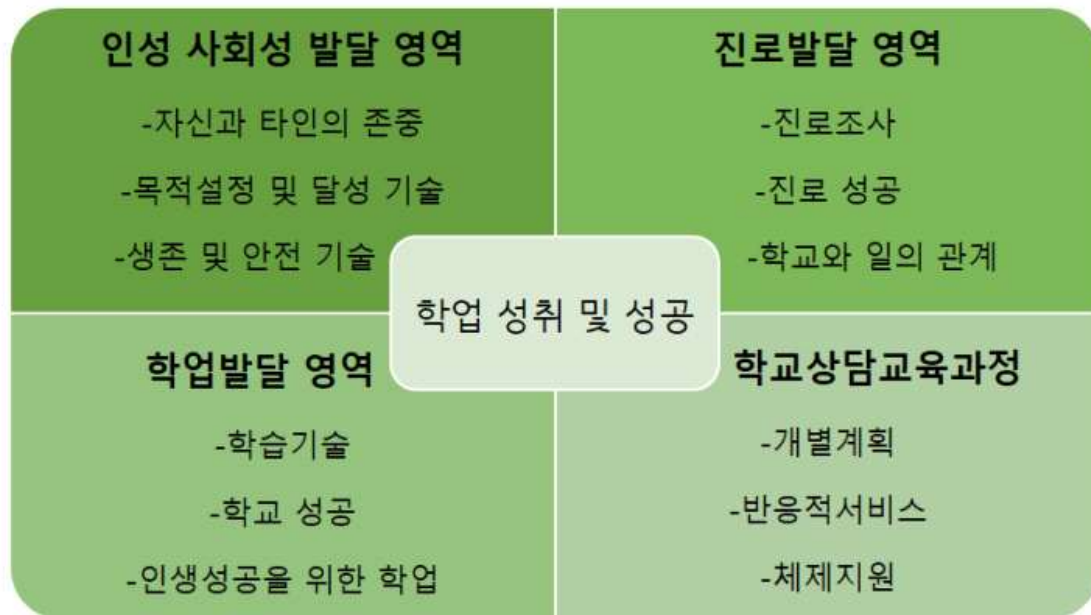
### 가. 상담실 운영 방향

- 1) 우리 학교 상담실은 전문상담교사가 운영하며 예방적, 발달적, 종합적, 집단중심, 상담교육 활동으로 구성하여 학생 개개인의 특성과 학년발달 특성에 맞게 운영된다.
- 2) 자발적 변화유도 : 학생 스스로가 상담을 통해 자주적이고 자율적인 변화를 추구하는 것에 주안점을 둔다. 상담의 초점은 학생의 자발적인 변화를 촉진하기 위해 필요충분조건들을 제공함에 있다.
- 3) 예방지도의 강조 : 문제행동을 하는 소수 학생들만을 대상으로 상담활동을 할 것이 아니라, 모든학생들의 성장을 촉진하는 예방활동에 초점을 둔다. 예방-진단-개입의 3step으로 상담을 제공한다.

### 나. 종합적 학교상담 모형

- 1) 우리 학교 상담실은“종합적 학교상담 모형”에 의해 교육과정을 구성한다.





가) 내용영역

내용영역	목표
학업발달	모든 학생들이 지역 및 국가 수준에서 제시하고 있는 목표에 도달하도록 하는 것이다.
진로발달	학생들이 진로인식, 탐색, 준비활동의 종합적인 계획에 참여함으로써 진로목적을 개발할 수 있도록 도움을 준다.
개인·사회성 발달	학생들이 성인으로 성장하는데 필요한 인성·사회성 측면에서의 지식과 기술을 제공한다.

나) 학교상담의 조직적인 틀

프로그램 요소	
학교상담교육과정	학업발달,진로발달, 인성 및 사회성 발달영역을 개인상담 및 집단상담 활동을 통해 체계적으로 제공하는 경험으로 구성된다.
개별계획	학생 각자의 학업,진로,인성 및 사회성 발달을 계획, 점검, 관리하도록 도와주기 위해 설계된 활동들로 구성된다.
반응적 서비스	개별학생의 긴급한 요구나 문제에 대해 상담교사가 '반응적으로' 상담을 비롯한 기타 서비스를 제공하는 것. 반응적 서비스에는 개인상담,집단상담,위기개입,갈등중재, 또래지지 프로그램, 의뢰,자문등이 있다.
체제지원	학교상담 생활지도 프로그램을 수립, 유지, 강화하는 관리활동들로 구성된다. 즉 프로그램 자료의 개발과 평가, 홍보, 학부모 교육, 지역사회에서의 아웃리치 등과 같은 전략을 통해서 수행된다.

## 다. 상담실 운영

영역	프로그램명	추진 일정 (시 기)										비고
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
개인상담	개인상담	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
심리검사	심리검사	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
집단상담	집단상담				○	○			○	○		필요시 외부 강사
프로그램	상담실 홍보	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	감정상점					○						
	친구사랑의 날			○								
	심리검사 체험의 날								○			
의뢰	외부기관 의뢰	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	필요시
기록	기록	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
기타	상담자료 정리 및 보관	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	상담실 이용현황 통계	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	수퍼비전					○					○	필요시
	교직원연수		○									
지원	정서행동검사 상담 및 의뢰 지원 (보건지원)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중 수시
	학폭관련 상담 및 의뢰 지원	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	연중 수시

1) 1학기

영역	추진내용	대상	추진일정
개인 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 예약제로 진행 (상담신청서로 접수)</li> <li>- 가정통신문 발송을 통해 상담실 이용안내</li> <li>- 성격, 가족문제, 또래관계, 학습, 진로 등의 사례</li> <li>- 상담을 희망하는 학생들의 자발적인 신청</li> <li>- 상담이 필요한 학생들의 담임교사 의뢰 접수</li> <li>- 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 상담 (*수업시간은 담임교사와 조율 후 상담)</li> </ul>	전교생	3.1~ 7.21
심리 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 심리검사 실시 및 해석을 통해 내담자 이해도를 높임</li> <li>- 개인, 집단상담 진행 중 필요시 검사 실시 (SCT, HTP, KFD, BDI 등)</li> <li>- 의뢰 필요시 기관연계</li> </ul>	전교생	3.1~ 7.21
집단 상담	1) 상담실 알기 & 나의 고민 친구고민 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상담실의 위치와 기능을 알리고 방문 할 수 있도록 안내</li> <li>- 서로의 고민이 무엇인지 알아보는 활동을 통해 자기와 타인에 대한 이해를 촉진</li> <li>- 여러 친구들의 지지를 통해 심리적 에너지 증진</li> </ul>	3학년	4.1~ 5.31
	2) 또래상담 & 친구사랑 프로그램 (1회기) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 또래상담 안내하고 이를 통한 평화로운 학급 분위기 형성</li> <li>- 친구에 대해 토론해보는 활동을 통해 소중함 느끼기</li> <li>- 칭찬쿠폰 활동을 통해 고마움 전달 계기 마련</li> </ul>	5학년	9.13~ 9.23
상담실 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상담실 위치 및 이용안내</li> <li>- 상담에 대한 이해와 인식개선</li> <li>- 학급용 상담실 홍보 자료 제작 및 배부</li> <li>- 편안하고 긍정적인 학교분위기 형성</li> </ul>	전교생	3.1~ 7.21
담임의뢰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담임교사가 개인 상담을 통해 학습에 의욕이 없거나 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생을 발굴 및 추천함</li> <li>- 학생에 관련된 정보 및 자료를 전문상담교사와 교류하여 담임-상담교사 연계상담 실시</li> </ul>	전교생	3.1~ 7.21
의뢰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 보다 심층적인 상담이 필요한 학생을 대상으로 wee 센터 및 청소년 복지센터, 상담센터 등 기관 의뢰</li> </ul>	해당 학생	3.1~ 7.21

기록	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neis 기록</li> <li>- 상담기록일지 및 월별 통계기록 (상담실 운영용도로만 사용)</li> <li>- 10년 보관 후 폐기</li> </ul>	전교생	3.1~ 7.21
정서 행동 검사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 관심군 및 위험군 전문기관 의뢰 및 학교상담 지속 관리</li> <li>- 학교내 2차 검사도구로 상담교사가 K-BASC-2 검사 실시</li> <li>- 2차 조치: wee센터/청소년상담센터/정신건강증진센터</li> <li>- 병·의원: 전문치료/상담</li> </ul>	위험군 학생	4.1~ 7.21
학폭 관련 상담 및 의뢰 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학폭 사건 발생 시 가해자 및 피해자의 심리 상담을 진행</li> <li>- 학폭 가해자 및 피해자 학부모 상담 진행</li> <li>- 필요시 Wee 센터, 청소년 복지센터 기관 의뢰</li> </ul>	학폭 해당 학생	3.1~ 7.21

\*상담실알기 & 나의고민 친구고민 프로그램, 토래상담 & 친구사랑프로그램은 해당 학년 수업시간에 실시됨.

반 \ 학년	3학년	5학년
1	5월 19일 1교시	5월 23일 2교시
2	5월 19일 2교시	5월 23일 3교시
3	5월 18일 3교시	5월 24일 3교시
4	5월 18일 2교시	5월 25일 2교시
5	5월 19일 3교시	5월 25일 3교시

## 2) 2학기

영역	추진내용	대상	추진일정
개인 상담	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사전 예약제로 진행 (상담신청서로 접수)</li> <li>- 가정통신문 발송을 통해 상담실 이용안내</li> <li>- 성격, 가족문제, 토래관계, 학습, 진로 등의 사례</li> <li>- 상담을 희망하는 학생들의 자발적인 신청</li> <li>- 상담이 필요한 학생들의 담임교사 의뢰 접수</li> <li>- 쉬는 시간, 점심시간, 방과 후 시간을 활용하여 상담</li> </ul> <p>(*수업시간은 담임교사와 조율 후 상담)</p>	전교생	9.1~ 1.20
심리 검사	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 심리검사 실시 및 해석을 통해 내담자 이해도를 높임</li> <li>- 개인, 집단상담 진행 중 필요시 검사 실시 (NEO, Holland, SCT, HTP, KFD, BDI 등)</li> <li>- 의뢰 필요시 기관연계</li> </ul>	전교생	9.1~ 1.20
집단 상담	<p>친구사랑 프로그램 (1회기)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토래상담 안내하고 이를 통한 평화로운 학급 분위기 형성</li> <li>- 친구에 대해 토론해보는 활동을 통해 소중함 느끼기</li> <li>- 칭찬쿠폰 활동을 통해 고마움 전달 계기 마련</li> </ul>	5학년	9.1~ 10.1



	2) 우리사이 친구사이 프로그램 (1회기) -친구끼리 사이를 돌아볼 수 있는 활동 -자기탐색을 토대로 타인과의 관계증진을 촉진함 -감정카드를 이해하여 타인의 감정이해 증진 -활동 친구와 갈등을 해결하는 법 체험	4학년 5학년 6학년 각 6~8명	9.25~ 10.10
	3) 감사일기 & 칭찬일기 프로그램 (2회기) -자신의 욕구, 감정, 성격, 강점 등의 탐색을 통한 자기 이해를 촉진 - 친구와 갈등을 해결하는 법 - I-message , 사회기술능력 함양	5학년 6학년	11.7~ 11.28
상담실 행사 및 캠페인	친구 사랑의 날 - 평소 고마웠던 친구에게 마음을 전달하는 계기 마련 - 활동 및 캠페인에 참여하여 타인 조망수용능력 향상	전교생	9.27~ 10.26
담임의뢰	- 담임교사가 개인 상담을 통해 학습에 의욕이 없거나 학교생활에 어려움을 겪고 있는 학생을 발굴 및 추천함 - 학생에 관련된 정보 및 자료를 전문상담교사와 교류하여 담임-상담교사 연계상담 실시	전교생	9.1~ 1.20
의뢰	- 보다 심층적인 상담이 필요한 학생을 대상으로 wee 센터 및 청소년 복지센터, 상담센터 등 기관 의뢰	해당 학생	9.1~ 1.20
기록	- Neis 기록 - 상담기록일지 및 월별 통계기록 (상담실 운영용도로만 사용) - 10년 보관 후 폐기	전교생	9.1~ 1.20
정서 행동 검사 지원	- 관심군 및 위험군 전문기관 의뢰 및 학교 상담 등 지속 관리 - 학교내 2차 검사도구로 상담교사가 K-BASC-2 검사실시 -2차조치:wee센터/청소년상담센터/정신건강증진센터 - 병·의원:전문치료/상담	위험군 학생	9.1~ 1.20
학폭 관련 상담 및 의뢰 지원	- 학폭 사건 발생 시 가해자 및 피해자의 심리 상담을 진행 - 학폭 가해자 및 피해자 학부모 상담 진행 - 필요시 Wee 센터, 청소년 복지센터 기관 의뢰	학폭 해당 학생	9.1~ 1.20

### Ⅲ. 동산교육과정 성찰

1. 교육활동 평가
2. 교과(군) 평가
3. 창의적 체험활동 평가
4. 초등 학생평가
  - 학년별 1학기 평가 계획
  - 학년별 2학기 평가 계획
5. 학년별 장학 계획
6. 동산 교육과정 평가

## 1. 교육활동 평가

### 가. 목표

- 1) 교육목표에 대한 성취 결과를 파악하고 분석하여 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 교과활동, 창의적 체험활동의 평가는 교수·학습활동과 평가활동을 일치시켜 학생들의 교육 목표 도달 수준을 측정하고 학생 개개인의 능력과 소질을 발견하고 계발시키기 위한 피드백 자료로 활용한다.
- 3) 학생 스스로 작품을 만들거나, 행동으로 나타내거나, 답을 작성(구성)하도록 하는 과정 평가를 확대 실시하여 자기주도적 학습력을 기른다.
- 4) 학생들의 능력과 적성을 계발하여 바른 행동을 유도하며, 창의력과 문제 해결력 등의 사고력을 신장시킨다.

### 나. 기본방향

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시한다.
- 2) 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인, 수업의 질 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 3) 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 4) 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 진보의 정도, 특징 등을 누가기록한다.

### 다. 방침

- 1) 평가 영역별 세부 평가계획을 제시하고 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 2) 학교수준의 평가계획에 따라 동 학년 단위로 수립하여 추진한다.
- 3) 교육활동 평가는 학생 발달 상황에 따라 학교의 계획에 의해 평가한다.  
· 학생 생활 기록부 - 학년말의 최종기록을 교무업무시스템에 입력한다.
- 4) 평가결과의 기록은 다양한 평가요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 5) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도의 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 6) 교육목표에 대한 성취결과를 파악하고 분석하여 수업의 질 개선한다.
- 7) 교수-학습 활동과 평가활동을 일치시켜 학생들의 교육목표 도달 수준을 향상시키고 미래 사회에 대응하는 전인교육을 실현한다.
- 8) 교과활동, 재량활동, 특별활동의 교육목표달성도를 측정하여 개별화 지도 자료로 활용한다.
- 9) 교과와 재량활동 및 특별활동의 학년별 성취 수준을 설정하고 다양한 도구와 방법으로 성취도를 평가한다.
- 10) 수행평가는 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 학생 개개인의 행동발달상황이나 흥미 태도 등 정의적인 영역과 체격이나 체력 등 신체적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다.

## 2. 교과(군)평가

### 가. 목표

- 1) 교과 평가는 학생들의 삶과 교과가 만나는 부분에서 학습 목표 달성도를 파악하고, 학습 결손이나 문제를 발견하여, 학생 및 교사 삶의 안목이 성장하는 자료로 사용한다.
- 2) 교육과정의 평가 및 개선을 위한 자료를 수집할 목적으로 실시한다.
- 3) 교육과정 중심의 목표 지향적 평가로 전인 교육의 기틀을 다지고, 학교가 지향하는 인간 육성에 기여한다.

### 나. 평가의 기본 방향

- 1) 교과의 학년별 성취 수준을 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도를 확인하고 수업의 질적인 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 평가는 학급별 학년별 선다형 일변도의 평가를 금지하며, 지필 평가 및 서술형 주관식 평가와 표현 및 태도의 관찰 등을 통해 학생 개인의 성장을 관점으로 하는 성장평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 학생의 학습을 촉진할 수 있도록 적절한 시기에 깨달음 정도를 확인하고 그 결과에 따라 알맞은 지도가 이루어지도록 한다.
- 4) 교과활동 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 성장의 정도 등을 파악하여 그 결과를 문장으로 기술한다.
- 5) 학년별 교육활동 과정 전반에 대하여 자체 평가하여 그 결과를 다음 학년도의 교육과정 편성과 운영에 반영한다.

### 다. 평가 운영 방침

- 1) 평가 자체가 교육의 중요한 과정임을 유의하여, 평가 결과가 아동의 성장 발달을 도울 수 있는 긍정적인 자료로 활용되도록 한다.
- 2) 평가 문항은 타당도와 신뢰도가 높고 객관성이 있도록 작성되어야 한다.
- 3) 교수·학습 개선의 질적 향상을 위해 단위 학습 종료 시마다 형성평가를 실시한다.
- 4) 학습 목표의 도달도 측정을 위한 수행 평가는 수시로 실시한다.
- 5) 행동발달 상황 평가는 학기별로 실시한다.
- 6) 예체능 교과(체육, 음악, 미술)의 평가는 학생들이 스스로 영역을 선택하여 평가 받을 수 있도록 한다.(※ 수행 평가 계획 수립 시 학생이 평가 영역을 선택할 수 있도록 다양한 영역을 제시한다.)

## 라. 평가 관리 위원회의 구성

### 1) 조직

가) 위원장 : 교감, 부위원장 : 교육과정 지원부장

나) 위원 : 각 학급 담임과 교과 전담교사, 특수학급 교사

### 2) 운영 방침

가) 성장평가 내용 및 방법을 협의한다. (3월, 9월)

나) 학년별 각 교육과정 영역별 평가도구와 문제은행의 효율적 운영방법을 개발한다.

다) 성장평가의 처리와 생활통지표 처리에 대한 방식을 협의한다.

## 마. 교과 영역별 수행평가 영역

### 1) 1-2학년

교과		영역								
국어	듣기.말하기		읽기		쓰기		문법		문학	
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영									
수학	수와 연산		도형		측정		규칙성		확률 통계	
바른생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울		
즐거생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울		
슬기생활	학교	봄	가족	여름	마을	가을	나라	겨울		
1 ~ 2학년 대 주제별로 위의 영역을 평가										

### 2) 3-4학년

교과	영역					
국어	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학	
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영					
도덕	도덕적 주체로서의 나	우리.타인과의 관계	사회.국가.지구 공동체와의 관계		자연.초월적 존재와의 관계	
사회	지리영역		일반사회 영역		역사영역	
수학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률 통계	
과학	물질과 에너지			생명과 지구		
체육	건강 활동	도전 활동	경쟁 활동	표현 활동	여가 활동	
음악	표현				감상	생활화
	표현하기	노래하기	연주하기	음악 만들기		
미술	체험		표현		감상	
영어	이해 기능			표현 기능		

3). 5-6학년

교 과	영 역				
국 어	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학
	영역 전반에 걸쳐 독서 수행능력 반영				
도 덕	도덕적 주체로서의 나	우리.타인과의 관계	사회.국가.지구 공동체와의 관계	자연.초월적 존재와의 관계	
사 회	지리영역		일반사회 영역		역사영역
수 학	수와 연산	도형	측정	규칙성	확률 통계
과 학	물질과 에너지			생명과 지구	
실 과	가정 생활			기술의 세계	
체 육	건강 활동	도전 활동	경쟁 활동	표현 활동	여가 활동
음 악	표현				감상 생활화
	표현하기	노래하기	연주하기	음악 만들기	
미 술	체험		내용		감상
영어	이해 기능			표현 기능	

### 3. 창의적 체험활동 평가

#### 가. 창의적 체험활동 평가 방침

- 1) 학교와 지역사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

#### 나. 창의적 체험활동 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동상황 관찰	일화기록	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록.
	체크리스트	참가 태도, 실천 상황을 준비된 목록으로 점검.
	평정척도	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 통한 조사	의식·태도 조사	활동에 대한 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 스스로 반성 평가
학생의 작품과 기록	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법

구분	평가 방법	평가 요령
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## 다. 평가 관점 및 평가표

평가영역	평가요소	평 가 관 점
학습능력	문제해결력	.지식과 경험을 통하여 학습 계획을 세울 수 있는가? .학습 자료의 수집과 해석, 정리, 구성 능력이 있는가? .학습 후 얻은 지식을 새로운 장면이나 생활 속에서 활용할 수 있는가?
	자기학습력	.스스로 자신에게 필요한 과제(주제)를 정할 수 있는가? .자기가 선정한 과제(주제)를 다양하게 수정하며 해결해 나갈 수 있는가? .자신이 해결한 문제를 정리하여 논리 정연하게 보고할 수 있는가?
학습태도	협동적태도	.집단 생활에 필요한 바람직한 생활 태도와 습관이 형성되어 있는가? .다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가?
	실천적태도	.주어진 학습에서 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? .자기 자신의 적성과 능력을 신장시키기 위해 노력하고 있는가?

## 라. 평가 결과의 생활기록부 기록

- 1) 각 영역별 이수 시수를 적는다.
- 2) 학교/학년(군)에서 중점적으로 운영한 영역이나 교육의 결과로 학생의 변화가 잘 이루어졌거나 학생의 특징이 나타난 영역 등을 중심으로 평가 결과를 서술한다.
- 3) 평가결과 서술에는 특정한 양식이 없으며, 학생들이 참여한 활동과 교육의 과정 및 결과가 드러나게 서술하도록 유의한다.

## 마. 평가의 활용

학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.



## 4. 학년별 평가 계획

### 가. 1학기 교과/학교교과목/창의적 체험활동

#### 1) 1학년

국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문한다.	관찰
			보통	이야기를 즐겨 읽는다.	
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않는다.	
쓰기	2. 재미있게 글 쓰기	[2국 03-01] 글자를 바르게 쓴다.	잘함	글자를 필순과 방향에 맞게 정확하게 씀	관찰 지필
			보통	글자를 필순과 방향에 맞게 쓸 수 있음	
			노력요함	글자를 필순과 방향에 맞게 쓰는데 미숙함	
문학	2. 재미있게 글 쓰기	[2국05-03]여러가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	잘함	여러 가지 말놀이에 흥미를 느껴 잘 따라함	관찰
			보통	여러 가지 말놀이에 흥미를 느끼나 잘 따라하지는 않음	
			노력요함	여러 가지 말놀이에 관심이 없음	
듣기, 말하기	5. 다정하게 인사해요	[2국01-01] 상황에 어울리는 인 사말을 주고받는다	잘함	다양한 상황에 어울리는 인사말을 대부분 알고 친구와 역할을 정하여 바르게 인사할 수 있음	관찰
			보통	다양한 상황에 어울리는 인사말을 일부 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
			노력요함	다양한 상황에 어울리는 인사말 중 한두가지만 알고 친구와 역할을 정하여 인사할 수 있음	
읽기	8. 소리 내 어 또박또박 읽어요	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다	잘함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 대부분 바르게 띄어읽을 수 있음	관찰
			보통	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하고 제시된 상황에 맞게 문장을 일부 바르게 띄어읽을 수 있음	
			노력요함	띄어읽는 방법에 따라 의미가 바뀔 수 있음을 이해하나 제시된 상황에 맞게 문장을 띄어읽는 것에는 서툰	
문법	8. 소리 내 어 또박또박 읽어요	[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한 다	잘함	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 실감나게 읽을 수 있음	관찰
			보통	문장 부호의 쓰임을 알고 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	
			노력요함	문장 부호의 쓰임을 알고 한두가지만 바르게 쓸 수 있으며, 문장 부호에 따라 일부 실감나게 읽을 수 있음	

영역	단원	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법
도형	2. 여러 가지 모양	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰 하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것 들을 이용하여 여러가지 모양을 만들 수 있다	잘함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 여러가지 찾아내어 발표할 수 있음	관찰
			보통	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 찾아 말할 수 있고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
			노력요함	여러 가지 모양과 비슷한 물건을 일부만 찾아 말할 수 있 고, 우리 생활 주변에서도 같은 모양을 한가지씩 찾아내어 발표할 수 있음	
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분 해하고 합성하는 활동을 통하여 수감각을 기른다.	잘함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모을 수 있음	지필
			보통	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르거나 두 수를 하나 의 수로 모을 수 있음	
			노력요함	9 이하의 수의 범위에서 두 수로 가르고, 두 수를 하나의 수로 모으는데 서툼	
측정	4. 비교하 기	[2수 03-01] 구체물의 넓이를 비교하 여 ‘넓다, 좁다’를 구분 하여 말할 수 있다.	잘함	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용하여 비교할 수 있음	관찰
			보통	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용할 수 있음	
			노력요함	구체물의 넓이를 ‘넓다, 좁다’의 말을 사용하여 비교하는데 서툼	

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
학 교	바른 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙 과 약속을 정하고 실천 한다.	잘함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하고 스스로 실천함	관찰, 체크 리스 트
			보통	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정하여 실천하려고 노력 한다.	
			노력 요함	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 실천하는 것에 서툼	
봄	슬기로운 생활	[2슬02-04] 봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰한다.	잘함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 정성 들여 기르면서 식물이 자라 는 모습을 관찰함	관찰
			보통	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습을 관찰함	
			노력 요함	봄에 씨앗이나 모종을 심어 기르면서 식물이 자라는 모습에 별 관심이 없음	
가 족	즐거운 생활	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역 할을 알고 고마운 마음 을 작품으로 표현한다.	잘함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 다 양하게 표현함	관찰
			보통	가족 구성원에 대한 고마운 마음을 작품으로 표현함	
			노력 요함	가족 구성원이 하는 역할을 알고 고마운 마음을 작품으로 표 현하려고 노력함	
여 름	즐거운 생활	[2즐04-02] 여름에 사용하는 생활 도구를 여러 가지 방법 으로 표현한다.	잘함	여름에 사용하는 생활 도구를 3가지 이상의 여러 가지 재료 와 방법으로 만들 수 있음	관찰
			보통	여름에 사용하는 생활 도구를 만들 수 있음	
			노력 요함	여름에 사용하는 생활 도구를 만드는 데 서툼	

창의적 체험활동

영역	내용영역	성취기준	성취도	평가내용	평가방법
자 율	안전	학용품의 위험 요인을 알고 안전하게 사용한다.	잘함	다양한 학용품을 안전하게 사용하는 방법을 알고 사용할 수 있으며, 친구에게도 설명할 수 있다.	관찰
			보통	대부분의 학용품을 안전하게 사용할 수 있으나 사용 방법을 말하기는 어렵다.	
			노력 요함	학용품을 안전하게 사용하는 방법을 한 두 가지 알고 있으며, 사용 방법을 말하기는 어렵다.	
	친구사랑 및 학교폭력 예방	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력의 의미를 알고 예방하기 위해 노력한다.	잘함	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력의 의미를 알고 예방하기 위해 노력한다.	관찰 체크 리스트
			보통	친구를 사랑하는 마음으로 이해하며, 학교폭력을 예방하기 위해 노력한다.	
			노력 요함	친구를 사랑하는 마음으로 이해하지만, 학교폭력을 예방하기 위한 노력이 더 필요하다.	
동 아 리	협동놀이	협동놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여한다.	잘함	협동놀이활동 중에 적극적이고 협력적인 자세로 참여한다.	관찰
			보통	협동놀이 활동에 적극적으로 참여하지만 협력적인 자세가 더 필요하다.	
			노력 요함	협동놀이 활동에 적극적으로 참여하지 않아 노력이 필요하다.	
봉 사	교내외 환경정화	학교 주변 정화 활동에 책임감 있게 활동한다.	잘함	학교 주변 정화 활동에 책임감 있게 활동한다.	관찰
			보통	학교 주변 정화 활동에 참여한다.	
			노력 요함	학교 주변 정화 활동에 성실한 참여가 필요하다.	
진 로	자기이해	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아 발표한다.	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾아 발표할 수 있다.	관찰
			보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾을 수 있으나 발표하기를 어렵다.	
			노력 요함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 찾기 힘들어한다.	

학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세운다.	스스로 할 수 있는 일을 생각해보고 목표를 세울 수 있는가?	관찰
		[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	스스로 할 일을 꾸준히 실천할 수 있는가?	관찰
교과목명	학년부제	성취기준	평가 내용	평가방법
나는 동산인이다	동산아~ 반가워!	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있다	학교 안과 밖, 교실을 둘러보며 위치를 말할 수 있는가?	관찰

## 2) 2학년

### 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
듣기·말하기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말한다.	관찰
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 말하거나 자신 있게 말한다.	
			노력요함	글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하지 못한다.	
읽기 -온작품 읽기	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	잘함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 연관 지어 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다.	관찰 지필
			보통	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 파악한다.	
			노력요함	글을 읽고 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다.	
쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	잘함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 세 개 이상의 문장으로 쓴다.	지필
			보통	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 한두 개의 문장으로 쓴다.	
			노력요함	꾸며 주는 말을 알맞게 사용해 체험활동에서 인상 깊었던 일을 쓰지 못한다.	
문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	잘함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 찾아 표시하고 글의 내용을 이해한다.	지필
			보통	문장의 내용에 알맞은 낱말을 모두 찾아 표시한다.	
			노력요함	문장의 내용에 알맞은 낱말을 몇 개만 찾아 표시한다.	
문학 -온작품 읽기	3. 마음을 나누어요	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	잘함	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 구체적으로 상상하며 작품을 적극적으로 감상할 수 있다.	관찰
			보통	작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 작품을 감상할 수 있다.	
			노력요함	작품 속 인물을 떠올리며 간략히 감상할 수 있다.	

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.	지필
			보통	두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 덧셈과 받아내림이 있는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 두 자리 수의 범위에서 받아올림이 있는 간단한 덧셈과 받아내림이 있는 간단한 뺄셈을 할 수 있다.	
도형	2. 여러 가지 도형	[2수02-04] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	잘함	삼각형, 사각형에서 찾은 각각의 공통점을 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	지필
			보통	삼각형, 사각형, 오각형, 육각형을 직관적으로 구별하고, 도형 간의 차이점을 말할 수 있다.	
			노력요함	오각형, 육각형을 직관적으로 구별할 수 있다.	
측정	4. 길이재기	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	잘함	물건의 길이를 여러 가지 방법으로 어렵하고, 어려운 방법을 설명할 수 있다.	관찰
			보통	주어진 물건의 길이를 어렵하고, 어려운 길이를 자로 잰 길이와 비교할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 물건의 길이를 어렵할 수 있다.	
자료 와 가능 성	5. 분류하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	잘함	여러 가지 물건을 자신이 정한 기준으로 각각 분류한 후, 분류한 결과를 설명할 수 있다.	지필
			보통	여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류하고, 개수를 세어 분류한 결과를 말할 수 있다.	
			노력요함	안내된 절차에 따라 여러 가지 물건을 정해진 기준으로 분류할 수 있다.	

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
학 교	슬기로운 생활	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모 습을 통해서 재능과 흥미를 찾고 이에 근 거하여 미래의 모습을 예상한다.	잘함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 더 공부하고 싶은 것을 알아보고, 이를 바탕으로 나의 미래의 모습을 예상하여 말할 수 있다.	관찰
			보통	내가 좋아하는 것, 잘하는 것, 내가 하고 싶은 일에 대하여 말할 수 있다.	
			노력 요함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것을 말할 수 있다.	
봄	즐거운 생활	[2즐02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.	잘함	봄의 특징을 파악하여 봄의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의 적으로 표현한다.	관찰
			보통	봄의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력 요함	봄의 모습과 느낌을 표현하는 활동에 참여한다.	
가 족	바른 생활	[2바03-02] 가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 존중한 다.	잘함	가족의 형태와 문화가 다양함과 이를 존중해야 하는 이유를 알 고, 존중할 수 있다.	관찰
			보통	가족의 형태와 문화가 다양함을 알고 이를 존중해야 하는 이유 를 말할 수 있다.	
			노력 요함	가족의 형태와 문화가 다양함을 말할 수 있다.	
여 름	슬기로운 생활	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동 식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.	잘함	여름에 볼 수 있는 다양한 동물과 식물을 조사하여 각 동식물의 특징을 말할 수 있다.	관찰
			보통	여름에 볼 수 있는 동식물을 조사할 수 있다.	
			노력 요함	여름에 볼 수 있는 동식물의 이름을 말할 수 있다.	

학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목		성취기준	성취도	평가기준	평가 방법
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 자신의 기분을 다양하게 표현해 보고 나를 소중 하게 생각하며 나의 꿈을 표현 한다.	잘함	다양한 감정을 알고 클레이로 얼굴 표정을 자세하게 표현 할 수 있다.	관찰
			보통	다양한 감정을 알고 클레이로 얼굴 표정을 표현할 수 있 다.	
			노력요함	다양한 감정을 파악하는데 어려움을 느낀다.	



## 창의적 체험활동

영역	핵심역량	주제	성취도	평가기준	평가방법
자 율	의사소통역량	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동 알기 학급생활 규칙 세우기	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있으며 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명하고 즐거운 학급생활을 위한 학급규칙 세우기에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 부분적으로 설명하고 학급규칙 세우기에 참여한다.	
			노력 요함	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 알고 있으며 학급규칙 세우기 활동에 참여한다.	
	공동체역량	우리 주변의 환경에 관심을 가지고 환경보호 실천하기	잘함	환경수업에 바른자세로 임하고 일상생활에서 적극적으로 실천한다.	
			보통	환경수업에 흥미를 가지고 참여하는 태도가 양호하다.	
			노력 요함	환경을 보호하는 활동에 참여한다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	놀이체육활동에 적극적이고 펍력적인 자세로 참여하기	잘함	놀이체육활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	놀이체육활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	놀이체육활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	공동체 역량	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	잘함	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.	
			노력 요함	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	
진 로	자기 관리 역량	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 다양한 직업을 알아 보며 진로흥미 탐색하기	잘함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아 보고 진로 흥미를 탐색할 수 있다.	관찰
			보통	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가진다.	
			노력 요함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 안다.	

## ★ 안전한 생활

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가방법
교 통 안 전	안전한 생활	[2안02-05] 자동차에서의 안전 수칙을 알고 실천한다.	잘함	자동차의 올바른 이용방법을 알고 자발적으로 실천할 수 있다.	관찰
			보통	자동차의 올바른 이용방법을 알고 실천할 수 있다.	
			노력 요함	자동차의 올바른 이용방법을 알고 있다.	

### 3) 3학년

#### ★ 3학년 1학기

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
국어	쓰기	2.문단의 짜임	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	잘함	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 내용이 효과적으로 드러나도록 문단을 쓸 수 있다.	서술 평가
				보통	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
				노력 요함	중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	
	문법	3.알맞은 높임 표현	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	서술 평가
				보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	
				노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.	
	읽기	5.중요한 내용을 적어요	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	잘함	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	서술 평가
				보통	글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
				노력 요함	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.	
	듣기·말하기	6.일이 일어난 까닭	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	잘함	원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 재구성하여 말할 수 있다.	실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가
				보통	원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 말할 수 있다.	
				노력 요함	원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 말할 수 있다.	
	문학	10.문학의 향기	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	잘함	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽으면서 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가
				보통	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	
				노력 요함	주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
도덕	타인과의 관계	1. 나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	잘함	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.	
				노력 요함	친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.	
	자신과의 관계	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워 실천한다.	잘함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.	
				노력 요함	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.	
	타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리 집	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	잘함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.	자기 평가, 관찰 평가
				보통	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	
				노력 요함	가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
사회	우리가 살아가는 곳 - 우리 고장의 모습	1. 우리 고장의 모습	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	잘함	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.	실기 평가, 관찰 평가
				보통	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.	
				노력 요함	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 우리가 알아보는 고장 이야기	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	잘함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 자긍심을 가질 수 있다.	조사 보고서, 관찰 평가
				보통	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징을 제시할 수 있다.	
	우리가 살아가는 곳 - 교통과 통신수단의 변화	3. 교통과 통신수단의 변화	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	잘함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.	서술 평가
				보통	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.	
				노력 요함	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
수학	수와 연산	1. 덧셈과 뺄셈	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	
	도형	2. 평면도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	직사각형과 정사각형의 의미와 성질을 설명하고, 여러 가지 예를 제시할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	사각형의 분류 활동을 통하여 직사각형과 정사각형을 구분하고, 그 성질을 말할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 구체물을 이용하여 주어진 사각형에서 직사각형과 정사각형을 찾을 수 있다.	
	수와 연산	3. 나눗셈	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	잘함	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.	단답형, 서술형
				보통	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.	
	측정	5. 길이와 시간	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고 이를 이용하여 길이를 측정하고 어렵할 수 있다.	잘함	실생활에서 mm나 km 단위가 필요한 예를 찾고, 여러 가지 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	단답형
				보통	주어진 길이를 mm나 km 단위를 사용하여 측정하거나 어렵할 수 있다.	
				노력 요함	안내된 절차에 따라 mm나 km 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
과학	물질의 성질	2. 물질의 성질	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들의 특성과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	잘함	친구들이 가진 다양한 학용품을 비교하고 물체를 만든 물질을 탐색한 후 어떤 물질의 성질을 이용한 것인지 설명할 수 있다.	관찰 평가 보고서 평가
				보통	친구들이 가진 다양한 학용품을 비교하고 그 물체를 만든 물질의 성질을 설명할 수 있다.	
				노력 요함	주변의 다양한 물체를 살펴보고 서로 다른 물질로 이루어졌음을 설명할 수 있다.	
	생명의 연속성	3. 동물의 한 살이	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며 관찰한 내용을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	잘함	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	관찰 보고서
				보통	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.	
				노력 요함	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.	
	전기와 자기	4. 자석의 이용	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	잘함	같은 극 사이에는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석의 두 극을 구별할 수 있다.	구술 평가 술평가
				보통	자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 극이 있음을 말할 수 있다.	
				노력 요함	자석 주위에 힘이 작용함을 설명할 수 있다.	
	우주	5. 지구의 모습	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	잘함	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	관찰 평가
				보통	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.	
				노력 요함	달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.	
음악	감상	1. 마음을 열며	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	관찰 평가 감상 보고서
				보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.	
	표현	2. 느낌을 담아	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	실기 평가
				보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
				노력 요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	생활화	1. 마음을 열며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	실기 평가
				보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	
				노력 요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
미술	체험	2. 알록달록 색과의 만남	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	관찰평가
				보통	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	
				노력요함	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.	
	표현	5. 생각을 열어서 발상의 계로	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	실기평가
				보통	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	
				노력요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 안다.	
	감상	7. 생활 미술과의 속 만남	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	관찰평가
				보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.	
				노력요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
체육	건강	1-1. 건강한 생활습관	[4체01-01] 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	잘함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.	서술 평가, 자기 평가
				보통	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.	
				노력 요함	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.	
	도전	2-1. 단거리 달리기	[4체02-04] 수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	잘함	수련을 통해 여러 가지 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	실기 평가
				보통	수련을 통해 일부 힘든 상황을 극복하고 목표 달성을 위해 정진하며 지속적으로 속도에 도전할 수 있다.	
				노력 요함	수련을 통해 일부 힘든 상황을 타인의 도움을 받아 극복하고 일정 기간 속도에 도전할 수 있다.	
	경쟁	3-1. 태그형 게임	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 탐색한다.	잘함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 다양한 기본 기능을 스스로 탐색할 수 있다.	실기 평가
				보통	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 스스로 탐색할 수 있다.	
				노력 요함	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능 중 일부를 타인의 도움을 받아 탐색할 수 있다.	
	표현	4-1. 몸으로 말하는 움직임 언어	[4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	잘함	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.	상호 평가, 자기 평가, 관찰 평가
				보통	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 일부 관점에서 설명할 수 있다.	
				노력 요함	움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 일부 관점에서 열거할 수 있다.	
	안전	5-1. 신체 활동과 안전	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	잘함	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	서술 평가
				보통	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.	
				노력 요함	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.	

교과	영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법
영어	듣기	1. Hello!	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	관찰평가
				보통	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	
				노력 요함	인사, 안부 등에 관한 쉽고 친숙한 표현을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	
	말하기	4. How many apples?	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	잘함	낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 정확하게 따라 말할 수 있다.	면접 실기 평가, 관찰 평가
				보통	간단한 낱말이나 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.	
				노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 문장을 반복하여 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 일부 따라 말할 수 있다.	
	쓰기	6. What color is it?	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	서답형
				보통	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.	
				노력 요함	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.	
	읽기		[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	잘함	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.	면접 실기 평가, 관찰 평가
				보통	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.	
				노력 요함	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.	



### 학교교과목(손끝에서 피는 마음-알록달록 마음 엮기) 평가

평가 의도	나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누고, 다양한 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누기 [교사개발]*나를 이해하고 내 안에 숨겨진 모습들을 발견하여 자존감을 기른다. [교사개발]*친구를 존중하며 친절을 베푸는 활동들을 통해 따뜻한 마음을 나눈다. 2. 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하기 [교사개발]*실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 기른다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
나를 이해하고 친구를 존중하는 마음을 나눌 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	
실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천할 수 있는가?	√		√	√	√	√	√	

### 학교교과목(나는 동산인이다-동산동에서 익산까지) 평가

평가 의도	동산동과 익산의 문화유산과 유적지를 중심으로 탐방해 보는 활동을 통해 학생들이 역사와 문화를 이해하고 소중히 여기는 마음을 함양하였는지, 우리 지역인 동산동과 익산을 사랑하고 이에 대한 기본적인 정보를 잘 알아보았는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 동산동과 익산 지역 탐색하기 ▶ [4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. [4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다. 2. 익산의 문화유산 이해하고 소중히 여기는 마음 가지기 ▶ [4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. [교사개발] 익산의 문화유산을 소개하는 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가 시기		평가 방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	구술	관찰	지필
디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 모습을 그릴 수 있는가?	√			√	√	√	√	
익산의 문화유산을 조사하고, 소중히 여기는 마음을 담아 홍보지를 다양한 방법으로 만들 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

## 학교교과목(꿈자람-내가 만나는 오색빛깔 꿈) 평가

평가 의도	다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하여 디자인할 수 있는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하기 [교사개발]* <u>다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정한다.</u> 2. 꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현하기 [교사개발]* <u>꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현한다.</u>							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정할 수 있는가?	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현할 수 있는가?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하기	잘함	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	심성놀이활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	심성놀이활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

#### 4) 4학년

#### 국어

활동명 (관련 단위명)	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
<b>온작품읽기</b>  1. 생각과 느낌을 나누어요 2. 내용을 간추려요 5. 내가 만든 이야기 7. 사전은 내친구 10. 인물의 마음을 알아봐요	읽기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다 른 사람과 나누는 태도 를 지닌다.	잘함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누며 인물 을 탐구하는 활동을 한다.	포트 폴리오 · 관찰
			보통	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓰고, 친구들과 생각과 느낌을 나누는 활동 에 참여한다.	
			노력 요함	이야기 속의 인물에 대한 생각이나 느낌을 쓸 수 있으나 친구들과 생각과 느낌을 나 누는 활동에 어려움을 느낀다.	
	듣기· 말하기	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는 다.	잘함	글을 읽고 중심 내용을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.	
			보통	글을 읽고 중심 내용을 찾아 내용을 간추 린다.	
			노력 요함	글을 읽고 중심 내용을 찾지 못한다.	
	문법	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	잘함	사전에서 문맥에 맞는 낱말의 뜻을 세 개 이상 찾아서 쓴다.	
			보통	사전에서 낱말의 뜻을 두 개 찾아 쓴다.	
			노력 요함	사전에서 낱말의 뜻을 한 개 이하로 찾아 쓰거나 쓰지 못한다.	
	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생 각을 다양하게 표현한 다.	잘함	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나게 표현한다.	
			보통	인물의 마음을 짐작해 보고 그에 어울리는 말투, 표정, 몸짓 가운데에서 일부를 활용 하여 실감나게 표현한다.	
			노력 요함	인물의 마음을 짐작해 볼 수는 있으나 그 에 어울리는 말투, 표정, 몸짓으로 실감나 게 표현하지 못한다.	
3. 느낌을 살려 말해요	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음 을 표현하는 글을 쓴 다.	잘함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하고 관심을 가질 만한 내 용을 선정하여 글을 쓴다.	지필
			보통	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있고 읽는 이가 이해하도록 글을 쓴다	
			노력 요함	글을 읽고 자신의 생각을 정리할 수 있으 나 읽는 이를 고려한 글쓰기가 어렵다.	
6. 회의를 해요	듣기· 말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교 환한다.	잘함	회의에서 의견을 적극적으로 교환할 수 있 다.	관찰 상호
			보통	회의에서 자신의 의견을 낼 수 있다.	
			노력 요함	회의에 대한 참여도가 낮고 의견을 제안하 지 못한다.	

수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
2. 각도	도형	[4수02-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	잘함	각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 정확히 구별할 수 있다.	지필 관찰
			보통	각과 직각을 이해하고, 각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 어느 정도 구별할 수 있다.	
			노력 요함	각과 직각을 이해하지 못하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별하는 데 어려움이 있다.	
3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 정확히 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	지필
			보통	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.	
			노력 요함	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리와 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리는 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.	
5. 막대그래프	자료와 가능성	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 잘 나타내고, 그래프를 정확히 해석할 수 있다.	관찰
			보통	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 어느 정도 해석할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내지 못하고, 그래프를 해석하는 데 어려움이 있다.	
6. 규칙찾기	규칙성	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	잘함	다양한 변화 규칙을 찾아 잘 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	관찰 상호
			보통	다양한 변화 규칙을 찾아 설명할 수 있지만, 그 규칙을 수나 식으로 나타내는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하지 못하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내지 못한다.	

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1.지역의 위치와 특성	지리 인식	[4사03-01] 지 도의 기본 요 소에 대한 이 해를 바탕으로 하여 우리 지 역 지도에 나 타난 지리 정 보를 실제 생 활에 활용한다.	잘함	지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	관찰 구술 지필
			보통	지도의 기본 요소에 대한 이해를 하지만 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하지 못한다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소에 대한 이해하지 못하고, 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하지 못한다.	
2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사 일반	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알거나 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	
			노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알지 못하고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖지 못한다.	
3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	정치	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	잘함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	관찰 구술 지필
			보통	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하거나, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	
			노력 요함	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하지 못하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색하지 못한다.	

과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가방법
2. 지층과 화석	고체 지구	[4과06-01] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	잘함	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형을 통해 설명할 수 있다.	관찰 지필
			보통	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	
			노력 요함	여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.	
3. 식물의 한살이	생명의 연속성	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	잘함	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건에 대해 알고 설명할 수 있다.	관찰 서술
			보통	씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 어느 정도 알고 있다.	
			노력 요함	씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 이해하지 못한다.	
4. 물체의 무게	힘과 운동	[4과09-03] 수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	잘함	수평 잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교하고 설명할 수 있다.	관찰
			보통	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	
			노력 요함	무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	
5. 혼합물의 분리	물질의 성질	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	잘함	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 스스로 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	관찰 상호
			보통	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	
			노력 요함	자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	

도덕

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. 도덕공부, 행복한 우리	자신과의 관계	[4도01-01] 도덕 시간 에 무엇을 배우며 도 덕 공부가 왜 필요한 지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	잘함	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 지켜야 할 규칙을 습관화 하여 잘 지킨다.	관찰 상호
			보통	도덕공부가 왜 필요한지를 알고 있으나 지 켜야 할 규칙을 습관화 하지 못한다.	
			노력 요함	도덕공부가 왜 필요한지를 알지 못하고 지 켜야 할 규칙을 습관화 하는 데 노력이 필 요하다.	
2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중 요성을 이해하고, 대상 과 상황에 따른 예절 이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	잘함	예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지킨다.	관찰 자기
			보통	예절의 중요성을 이해하나 대상과 상황에 따른 예절을 잘 지키지 못한다.	
			노력 요함	예절의 중요성을 이해하지 못하고 대상과 상황에 따른 예절을 판단하지 못한다.	
3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초 월과의 관계	[4도04-02] 참된 아름 다움을 올바르게 이해 하고 느껴 생활 속에 서 이를 실천한다.	잘함	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 이를 생활속에서 잘 실천한다.	관찰
			보통	아름다운 사람이 되는 방법을 알고 생활속 에서 실천하려고 노력한다.	
			노력 요함	아름다운 사람이 되는 방법을 잘 알지 못 하고 생활속에서 실천하지 못한다.	



음악

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. 마음을 열며 -리듬악기노래-	표현	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	관찰 실기
			보통	악곡의 특징을 이해하며 노래 부를 수 있으나 악기로 연주하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주하지 못한다.	
1. 마음을 열며 -놀이와 노래-	생활화	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 놀이에 활용해보고 느낌을 잘 발표한다.	관찰 구술
			보통	음악을 놀이에 활용해보 수 있으나 느낌을 발표하지 못한다.	
			노력 요함	음악을 놀이에 활용하지 못하고 느낌을 발표하지 못한다.	
2. 느낌을 담아 -피터와 늑대-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 조리있게 발표한다.	관찰 구술
			보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	
			노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표하지 못한다.	

## 미술

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
2. 색의 이런 느낌 저런 느낌	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	잘함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현한다.	관찰 포트 폴리오
			보통	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 표현 할 수 있다.	
			노력 요함	비슷한 색과 반대색, 따뜻한 느낌의 색과 차 가운 느낌의 색을 활용하여 주변 대상을 잘 표현하지 못한다.	
4. 내가 느낀 세상을 자유롭게	표현	[4미02-06] 기본 적인 표현 재료 와 용구의 사용 법을 익혀 안전 하게 사용할 수 있다.	잘함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	관찰
			보통	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 사용할 수 있다.	
			노력 요함	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용하지 못한다.	
6. 내가 좋아하는 미술 작가	감상	[4미03-04]미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소 중히 다룰 수 있 다.	잘함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개할 수 있다.	관찰
			보통	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 실천할 수 있으나 내가 좋아하는 미술 작가 를 소개하지 못한다.	
			노력 요함	미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알지 못하며 내가 좋아하는 미술 작가를 소개하지 못한다.	

## 체육

단원	영역	성취기준	평가기준		평가방법
1. 건강	건강	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	잘함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행할 수 있다.	수행평가
			보통	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 수행할 수 있다.	
			노력 요함	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행하지 못한다.	
2. 도전	도전	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	잘함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 알맞게 적용한다.	수행평가
			보통	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용할 수 있다.	
			노력 요함	여러 유형의 도전 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용하지 못한다.	
3. 경쟁	경쟁	[4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	잘함	협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 있다.	관찰평가 상호평가
			보통	협동의 필요성을 알고 있으나 팀원과 협력하여 게임을 수행하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	협동의 필요성을 알지 못하고 팀원과 협력하여 게임을 수행할 수 없다.	
4. 표현	표현	[4체04-05] 신체 활동(체조, 줄넘기 등)에 나타나는 리듬의 유형과 요소를 탐색한다.	잘함	리듬에 맞추어 줄넘기를 잘 뛸 수 있다.	수행평가
			보통	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛸 수 있다.	
			노력 요함	리듬에 맞추어 줄넘기를 뛰지 못한다.	
5. 안전	안전	[4체05-06] 신체 활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	잘함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동할 수 있다.	관찰평가
			보통	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지만 안전하게 활동하지 못하는 경우가 있다.	
			노력 요함	신체활동 시 행동에 주의를 기울이지 않고 안전하게 활동하려고 노력하지 않는다.	

# 영어

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 방법
1. My name is Eric	듣기	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해한다.	서술
			보통	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 이해하나 쉽고 친숙한 표현을 듣고 이해하는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	기초적인 낱말, 어구, 문장과 쉽고 친숙한 표현을 듣고 잘 이해하지 못한다.	
4. Don't run	말하기	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	잘함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	서술
			보통	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있으나 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 없다.	
			노력 요함	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 없고 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하지 못한다.	
5. Where is my cap?	읽기	[4영03-02] 소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있다. [4영03-03] 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	잘함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으며 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 있다.	서술
			보통	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 있으나 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽을 수 없다.	
			노력 요함	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을 수 없고 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 따라 읽지 못한다.	
6. What time is it?	쓰기	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	서술
			보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓰지 못한다.	

## 나는 동산인이다

학교교과목	교과명	성취기준	평가기준		평가 방법
나는 동산인이다	어서와! 동산동은 처음이지?	[교사개발] 지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역의 자랑거리를 탐색한다.	잘함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해를 바탕으로 동산동의 자랑거리가 잘 드러난 홍보지를 제작할 수 있다.	관찰 홍보지
			보통	지도의 기본 요소와 공공기관에 대해 어느 정도 알고 있으며 동산동의 자랑거리를 찾아 말할 수 있다.	
			노력 요함	지도의 기본 요소와 공공기관에 대한 이해가 부족하며 동산동의 자랑거리를 찾는 활동에 소극적이다.	

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	리코더	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 정확한 운지법과 바른 자세를 익혀 즐겁게 연주한다	잘함	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 활동에 적극적으로 참여하여 완성된 연주를 할 수 있다.	관찰 산출물 평가
			보통	리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으나 태도가 다소 소극적이다.	
			노력 요함	리코더 연주에 관심이 없고 활동에 잘 참여하지 않는다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

5) 5학년

국어

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
듣기 말하기	1. 대화 와 공감	<b>공감적 대화하기</b> [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해 하고 공감하며 듣 는 태도를 지닌다.	매우 잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 알맞은 조언이나 칭찬을 하며 대화를 나눌 수 있다.	관찰평가
			잘함	상대의 상황을 이해하고 공감하며 대화를 나눌 수 있 다.	
			노력 요함	상대의 상황을 이해하고 공감하나 조언이나 칭찬에 어려움을 느낀다.	
읽기	5. 글쓰이의 주장	<b>글쓰이의 주장 파악하기</b> [6국02-03] 글을 읽고 글쓰이가 말 하고자 하는 주장 이나 주제를 파악 한다.	매우 잘함	글쓰이의 주장을 정확히 파악하고, 자신의 주장을 타 당한 근거와 함께 제시할 수 있다.	지필평가
			잘함	글쓰이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함 께 제시하였으나 타당성이 다소 떨어진다.	
			노력 요함	글쓰이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타 당한 근거와 함께 제시하지 못한다.	
쓰기	7. 기행문을 써요	<b>기행문 쓰기</b> [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴 다.	매우 잘함	여정, 견문, 감상을 정리해 알맞게 글의 내용을 정리 하고 짜임새 있게 기행문을 쓸 수 있다.	지필평가 동료평가
			잘함	여정, 견문, 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있다.	
			노력 요함	여정, 견문, 감상 가운데에서 한 가지 이상이 잘 드러 나지 않거나 글의 짜임새가 부족하다.	
문법	4. 글쓰기의 과정	<b>호응 관계가 알맞은 문장쓰기</b> [6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해 하고 호응 관계가 올바른 문장을 구 성한다.	매우 잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 정확하게 이해하고 틀 린 부분을 고쳐 쓸 수 있다.	지필평가
			잘함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지만 틀린 부분 을 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.	
			노력 요함	주어와 서술어의 호응 관계를 이해하지 못한다.	
문학	2. 작품을 감상해요	<b>경험을 떠올리며 작품 감상하기</b> [6국05-02] 작품 속세계와 현실 세 계를 비교하며 작 품을 감상한다.	매우 잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 자기 경험과 관련지어 표현(이야기, 글)할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 경험을 떠올릴 수 있다.	
			노력 요함	일상의 고민이나 문제를 다룬 동시나 동화를 읽고 문제를 이해할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	<b>덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기</b> [6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순 서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	매우 잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	지필평가
			잘함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하 지만 다소 부정확하다.	
			노력 요함	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.	
규칙성	3. 규칙과 대응	<b>대응 관계를 식으로 나타내기</b> [6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그 에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타 낼 수 있다.	매우 잘함	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나 타낸다.	지필평가
			잘함	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계 를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류 가 있다.	
			노력 요함	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.	
측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	<b>직사각형과 정사각형의 넓이 구하기</b> [6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형 의 넓이를 구할 수 있 다.	매우 잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하 고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한 다.	지필평가 관찰평가
			잘함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직 사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못 한다.	
			노력 요함	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하 고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.	



## 사회

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
지리	1. 국토와 우리 생활	<b>우리 국토의 위치 알아보기</b> [6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위를 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	매우 잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	지필평가 서술평가
			잘함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.	
일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	<b>인권의 중요성 알기</b> [6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	잘함	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.	보고서, 관찰 평가
			보통	인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	
			노력 요함	인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
열과 에너지	2. 온도와 열	<b>접촉한 두 물체 사이의 열의 이동 설명하기</b>  [6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접 촉하여 온도가 같 아지는 현상을 관 찰하고 물체의 온 도 변화를 열의 이 동으로 설명할 수 있다.	매우 잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체 의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있 으며, 열의 이동 방향을 추리할 수 있다.	관찰평가 서술평가
			잘함	온도가 서로 다른 두 물체가 접촉했을 때 각 물체의 온도 변화를 관찰하여 그 결과를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	접촉한 두 물체의 온도가 시간이 지남에 따라 변함 을 설명할 수 있다.	
우주	3. 태양계와 별	<b>별자리를 이용해 방향 찾기</b>  [06과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	매우 잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾고, 별자리를 이용하여 방위를 찾을 수 있음을 설 명할 수 있다.	관찰평가 지필평가
			잘함	북두칠성과 카시오페이아자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다.	
			노력 요함	북쪽 하늘에서 북두칠성과 카시오페이아자리를 찾을 수 있다.	
물질의 성질	4. 용해와 용액	<b>물질의 용해 현상을 관찰하고 용해와 용액 설명하기</b>  [6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	매우 잘함	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 생활의 예를 통해 용해와 용액을 설명할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지
			잘함	다양한 물질을 물에 넣어 용해되는 현상을 관찰하고 용해와 용액의 의미를 설명할 수 있다.	
			노력 요함	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
생명의 연속성	5. 다양한 생물과 우리 생활	<b>다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향 설명하기</b>  [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활 에 미치는 긍정적 인 영향과 부정적 인 영향에 대해 토 의할 수 있다.	매우 잘함	우리 생활에서 균류나 세균이 이용되는 다양한 사례 를 조사하여 발표하고, 생물이 우리 생활에 주는 긍 정적인 영향과 부정적인 영향을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가 동료평가
			잘함	다양한 생물이 우리 생활에 주는 영향을 긍정적인 측 면과 부정적인 측면으로 분류할 수 있다.	
			노력 요함	생활에서 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등) 을 이용하고 있음을 설명할 수 있다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
자신과의 관계	1. 바르고 뒤통나게	<b>정직한 생활하기</b> [6도01-03]정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중 요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈 등 상황에서 정직 하게 판단하고 실 천하는 방법을 익 힌다.	매우 잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실 천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.	
			노력 요함	정직의 의미와 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련 된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상 황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.	
자연.초 월과의 관계	3. 긍정적인 생활	<b>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기</b> [6도04-01]긍정적 태도의 의미와 중 요성을 알고, 어려 움을 극복하기 위 한 긍정적 삶의 태도를 습관화한 다.	매우 잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에 서 긍정적인 태도를 실천한다.	관찰평가 자기평가
			잘함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력 한다.	
			노력 요함	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려 워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	

실과

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
인간발달과가족	1.나의성장	건강한 발달을 위한 자기관리하기  [6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	매우 잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 적용한 자기 관리 방법을 탐색하여 제시할 수 있다.	지필평가 관찰평가
			잘함	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 자기 관리 방법을 탐색할 수 있다.	
			노력 요함	아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.	
기술시스템	2.동식물과우리생활	식물 자원의 중요성 알기  [6실04-01] 가꾸기의 의미를 이해하고, 식물 자원의 중요성을 설명한다.	매우 잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고, 식물 자원의 이용 사례를 제안할 수 있다.	관찰평가 자기평가
			잘함	가꾸기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 식물 자원의 중요성을 설명할 수 있다.	
			노력 요함	식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.	
가정생활과안전	3.생활자원의관리	쾌적한 생활 공간 관리하기  [6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	매우 잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.	관찰평가
			잘함	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.	
			노력 요함	생활 공간 관리의 개념을 설명하고, 생활 공간을 쾌적하게 관리해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	

체육

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
건강	2.건강체력의 증진	<b>자신에 맞는 체력운동을 계획하고 실천하기</b> [6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	잘함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 스스로 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	관찰평가
			보통	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	
			노력 요함	건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 일정 기간 실천할 수 있다.	
도전	1.멀리뛰기	<b>거리 도전 활동에 참여하고, 창의적으로 적용해보기</b> [6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	잘함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	실기평가
			보통	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	
			노력 요함	거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여, 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.	
경쟁	2. 발야구형 게임	<b>필드형 게임 방법을 이해하고 다양한 게임에 적용하여 참여하기</b> [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	잘함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	실기평가
			보통	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	
			노력 요함	필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 타인의 도움을 받아 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	
표현	1.우리나라의 민속 무용	<b>세계 여러 나라 민속표현 동작을 익혀 표현하기</b> [6체04-02] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.	잘함	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용할 수 있다.	관찰평가
			보통	세계 여러 나라 민속표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 일부 표현 상황에서 적용할 수 있다.	
			노력 요함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.	

## 음악

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
표현	1. 마음을 열며 <새싹들이다>	<b>게이름과 음이름 알아보고, 게이름으로 노래부르기</b>  [6음01-01]악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	매우 잘함	게이름과 음이름을 정확하게 알고 게이름으로 노래 를 부를 수 있다.	실기평가
			잘함	게이름과 음이름을 대체로 알고 게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
			노력 요함	게이름으로 노래를 부를 수 있다.	
감상	2. 느낌을 담아 <다양한 음악 극>	<b>다양한 음악극 감상하기</b>  [6음02-02]다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징 에 대해 발표한다.	매우 잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	관찰평가
			잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.	
			노력 요함	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있 다.	
생활화	1. 마음을 열며 <꿈을 찾는 음악>	<b>음악 관련 직업과 직업인 조사하기</b>  [6음03-01]음악을 활용하여 가정, 학 교, 사회 등의 행사 에 참여하고 느낌 을 발표한다.	매우 잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 구체적으로 조 사하여 발표할 수 있다.	보고서평가
			잘함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사하여 발표 할 수 있다.	
			노력 요함	관심있는 음악 관련 직업과 직업인을 조사할 수 있 다.	

영역	단원	평가내용 /성취기준	성취수준		평가방법
체험	1. 내 마음을 끄는 것들	<b>자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징 찾기</b> [6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등을 구체적으로 찾아 그 특징을 발견한다.	관찰평가
			잘함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형을 찾고 느낌을 말한다.	
			노력 요함	자신의 관심 대상의 색, 선, 형, 느낌 등의 특징에 관심을 보인다.	
표현	4. 경험을 생생하게	<b>인상 깊었던 경험 표현하기</b> [6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	매우 잘함	주제와 어울리는 재료를 선택하고 효과적으로 활용하여 개성있게 경험을 표현한다.	실기평가
			잘함	재료와 용구를 사용하여 인상깊었던 경험을 느낌이 드러나도록 표현한다.	
			노력 요함	재료와 용구를 사용하여 인상 깊었던 경험을 단순하게 표현한다.	
감상	5. 미술 작품을 읽는 즐거움	<b>미술 작품을 감상하기</b> [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	매우 잘함	미술 용어를 능숙하게 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	보고서평가
			잘함	미술 용어를 사용하여 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	
			노력 요함	감상 방법을 일부 알고, 작품에 대한 자신의 생각을 발표한다.	

## 영어

단원	영역/성취기준	평가내용	평가방법
1. Where are you from?	쓰기 [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	· 자기를 소개하는 문장 쓰기	지필평가
2. What do you do on weekends?	말하기 [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 여가 활동과 제안에 관해 묻고 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	구술평가
3. May I sit here?	듣기 [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 허락을 요청하는 말을 듣고 이해하며 말하기	관찰평가
4. Whose sock is this?	읽기 [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 물건을 묘사하는 글 읽고 이해하기	지필평가 관찰평가
5. I'd like fried rice.	말하기 [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 음식을 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	구술평가 관찰평가
	쓰기 [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	· 음식을 설명하는 문장 쓰기	지필평가



## 창의적 체험활동

영역	평가 요소	평가내용 /성취기준	성취수준		평가 방법
자율	민주적 의사결정 과정에 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 바르게 실천하기	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적, 정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	매우 잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 실천함	관찰평가, 체크리스트
			잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내려고 노력함	
			노력 요함	학급에서 민주적 의사결정과정에 참여하지 않으며 친구들과 협력하는 태도가 미흡함	
동아리	다양한 분야에 관심을 가지며 동아리 활동에 적극적인 태도로 참여하기	다양한 분야의 예술과 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	매우 잘함	관심과 흥미를 가지고 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 결과물의 완성도가 매우 높음	관찰평가, 산출물평가
			잘함	동아리 활동에 참여하나 태도가 다소 소극적임	
			노력 요함	동아리 활동에 잘 참여하지 않음	
봉사	봉사의 의미를 알고 소양 교육에 참여하기	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	매우 잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 바르게 이해하며 봉사 활동에 잘 참여함	자기평가, 관찰평가, 산출물평가
			잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 이해함	
			노력 요함	기본적 소양 교육에 참여하나 봉사에 대한 이해가 부족하고 계획을 세우지 못함	
진로	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하기	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대해 이해한다. 일과 직업의 가치, 직업세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.		자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 매우 적극적으로 참여함	관찰평가, 산출물평가

단원	학교	손끝에서 피는 마음								
	학년	토닥토닥 마음키움								
평가내용 성취기준 평가영역	1. 스스로 되돌아보며 체크리스트 작성하며 실천 의지 다지기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나의 말과 행동이 공동체 구성원 간의 관계에 미치는 영향을 알고 서로 의지가 되고 용기를 주는 5학년으로 성장한다. ▶ 평가영역 : 나와 너 / 우리									
	2. 공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 친구들을 존중하고 협력하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 나와 공동체의 관계를 이해하고 내가 속한 사회의 구성원으로 서 어울려 살아간다. ▶ 평가영역 : 공동체									
평가 방법										
	평가기준	평가방식								
		평가자			평가내용			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
	학생들이 핵심 가치 덕목을 실천했는지 스스로 되돌아보며, 꾸준한 실천 의지를 다지는가?	√	√		√	√		√	√	
	공동 작품을 만들고 전시하는 과정에서 친구들을 존중하고 협력하였는가?	√	√	√	√	√		√		

## 6) 6학년

## 국어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 비유하는 표현	문학	[6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	매우 잘함 (◎)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾을 수 있으며 비유하는 표현을 살려 시를 잘 쓸 수 있다.	☑ 비유하는 표현을 살려 시 쓰기	포트폴리오	3월
			잘함 (○)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾을 수 있으나 비유하는 표현을 살려 시를 쓰는 것은 다소 어려워한다.			
			노력 요함 (△)	작품에서 비유하는 표현과 그 특징을 찾지 못하고 비유하는 표현을 살려 시를 쓰는 것은 다소 어려워한다.			
3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 • 말하기	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	매우 잘함 (◎)	주제에 알맞은 매체 자료를 적절히 활용하여 효과적으로 발표할 수 있다.	☑ 다양한 자료의 특성 알고, 자료를 활용해 발표하기	포트폴리오	4월
			잘함 (○)	주제에 알맞은 매체 자료를 활용하여 발표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	주제에 알맞은 매체 자료를 선정하고 발표하는 데 어려움이 있다.			
4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 잘 쓸 수 있다.	☑ 타당한 근거를 마련해 논설문 쓰기	서술	5월
			잘함 (○)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓸 수 있다.			
			노력 요함 (△)	타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓰는 데 어려움이 있다.			
5. 속담을 활용해요	문법	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 이해하고 속담을 활용해 자기 생각을 표현할 수 있다.	☑ 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담 활용하기	포트폴리오	6월
			잘함 (○)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 이해하나 속담을 활용해 자기 생각을 표현하는 데 다소 어려움이 있다.			
			노력 요함 (△)	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 대강 이해한다.			
6. 내용을 추론해요	읽기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	매우 잘함 (◎)	이야기를 듣고 여러 가지 방법으로 인물의 마음을 적절하게 추론할 수 있다.	☑ 이야기를 듣고 내용 추론하기	지필평가	7월
			잘함 (○)	이야기를 듣고 인물의 마음을 추론할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	이야기를 듣고 인물의 마음을 잘 추론하지 못한다.			

## 사회과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 우리나라의 정치 발전	정치	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원 리(다수결, 대화와 타 협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성 을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실 천하는 자세를 지닌 다.	매우 잘함 (◎)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의 견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세 로 이에 대하여 토의할 수 있다.	☑ 우리 학교의 문제점 을 찾고 해결 방안을 토 의하기	토의 토론  정의적 능력 평가	5월
			잘함 (○)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의 견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토 의하는 태도가 다소 미흡하다.			
			노력 요함 (△)	우리 학교의 문제에 대한 자신의 의 견을 잘 말하지 못하고 토의에 바른 자세가 요구된다.			
2. 우리나라의 경제 발전	경제	[6사06-02] 여러 경제 활동의 사 례를 통해 자유 경쟁 과 경제 정의의 조화 를 추구하는 우리나 라 경제 체제의 특징 을 설명한다.	매우 잘함 (◎)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 세 가지 이상 제시할 수 있고 '자유', '경쟁'을 사용하여 우리 경제의 특징 을 설명할 수 있다.	☑ 경제 활동의 모습에 서 우리 경제의 특징 알 기	논술  지필 평가	6월
			잘함 (○)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 한두 가지 제시할 수 있고 우리 경제 의 특징을 대강 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	개인과 기업의 경제 활동의 예시를 한 가지 제시할 수 있으나 우리 경제 의 특징을 설명하는 데 어려움이 있 다.			

## 도덕과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신 과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존 중하며 자주적인 삶 의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	매우 잘함 (◎)	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세 우고 적극적으로 실천한다.	☑ 일상생활 속에서 자 주적인 삶 실천하기	체크 리스트	4월
			잘함 (○)	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본 받을 점을 찾아 실천한다.			
			노력 요함 (△)	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한 다.			
2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인 과의 관계	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요 성을 알고, 주변 사 람의 처지를 공감하 여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	매우 잘함 (◎)	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유 를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태 도를 지니며, 적극적으로 실천한다.	☑ 봉사의 의미와 중요 성 이해하고 실천하기	체크 리스트	5월
			잘함 (○)	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 지니며, 실 천 계획을 세워 실천한다.			
			노력 요함 (△)	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하 는 마음과 도우려는 마음을 다진다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	매우 잘함 (◎)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하고 반성한 내용을 성찰일지에 꾸준히 기록한다.	☑ 나만의 성찰 일기를 통해 자기반성과 마음 다스리기 실천하기	서술	6월
			잘함 (○)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하고 반성한 내용을 성찰일지에 기록한다.			
			노력 요함 (△)	도덕적 성찰과 관련된 나의 좌우명을 만들고, 생활 속에서 이를 실천하려고 다짐한다.			

## 수학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 나눗셈	수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	(분수)÷(자연수)를 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	☑ (분수)÷(자연수) 계산하기	지필 평가	3월
			잘함 (○)	(분수)÷(자연수)의 계산을 할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	안내된 절차에 따라 (분수)÷(자연수)의 계산을 할 수 있다.			
2. 각기둥과 각뿔	도형	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	밑면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하고, 각뿔과 각기둥의 구성 요소를 모두 안다.	☑ 여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소 알기	지필 평가	4월
			잘함 (○)	밑면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하나, 구성 요소를 알지 못한다.			
			노력 요함 (△)	밑면의 모양에 따라 각뿔과 각기둥의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 구성 요소를 알지 못한다.			
4. 비와 비율	규칙성	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	☑ 실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	지필 평가	5월
			잘함 (○)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다.			
			노력 요함 (△)	실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고, 그래프가 나타내는 자료의 특성을 정확히 설명할 수 있다.	☑ 조사한 자료를 비율 그래프로 나타내고, 그 래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 발표하기	지필 평가	6월
			잘함 (○)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고 그래프가 나타내는 자료의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고 그래프에서 각 항목이 차지 하는 비율을 말할 수 있다.			
6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알 고, 직육면체의 부피를 정확히 구한 다.	☑ 직육면체의 부피 구 하기	지필 평가	7월
			잘함 (○)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알 지만, 직육면체의 부피를 정확히 구 하지는 못한다.			
			노력 요함 (△)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 알 지 못한다.			

## 과학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 지구와 달의 운동	우주	[6과09-03] 달의 모양 과 위치가 주기적으로 바뀌는 것을 관찰할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하 여 설명할 수 있으며 달의 방향과 모양 별로 대체적으로 연결지어 알고 있다.	☑ 달의 모양 변화를 알고 그 까닭 설명하기	지필 평가  자기 평가	4월
			잘함 (○)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하 여 설명할 수 있으나 달의 방향과 모양 별로 알지 못한다.			
			노력 요함 (△)	달의 모양과 위치의 변화에 대해 관찰하 여 설명하지 못하며 달의 방향과 모양별 로 알지 못한다.			
3. 여러 가지 기체	물질의 성질	[6과10-02] 온도와 압력 에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하 고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	기체의 성질을 이해하고 있으며, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.	☑ 기체의 성질을 이해하 고 기체에 가한 압력과 부 피 사이의 관계 설명하기	모둠 상호 질문 평가  지필 평가  관찰 평가	5월
			잘함 (○)	기체의 성질을 이해하고 있으나, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하 기 어려워한다.			
			노력 요함 (△)	기체의 성질을 이해하지 못하며, 기체에 가한 압력과 부피 사이의 관계를 설명하 지 못한다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	[6과 12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하고 뿌리의 기능을 설명할 수 있으며 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명할 수 있으며 물의 이동 통로 역할 이외의 줄기의 기능을 1가지 알고 있다.	☑ 뿌리와 줄기의 구조와 기능 알기	지필 평가 관찰 평가	5월
			잘함 (○)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하고 뿌리의 기능을 설명할 수 있으나 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	양파 뿌리 실험을 통해 결과를 설명하지 못하고 뿌리의 기능을 설명하지 못하며 백합 줄기 실험을 통해 줄기의 기능을 설명하지 못한다			
	생명의 연속성	[6과 12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	잎에 도달한 물의 이동 과정을 알고 증산 작용에 대해 설명할 수 있다.	☑ 잎에 도달한 물의 이동 알아보기	지필 평가 관찰 평가	6월
			잘함 (○)	잎에 도달한 물의 이동 과정을 알고 있으나, 증산 작용에 대해 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	잎에 도달한 물의 이동 과정을 알지 못하고 증산 작용에 대해 설명하지 못한다.			
5. 빛과 렌즈	파동	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임을 조사할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	볼록 렌즈의 특징을 이해하고 있으며 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 1가지 설명할 수 있다.	☑ 볼록 렌즈의 특징을 알고 우리 생활에서의 쓰임 설명하기	지필 평가 관찰 평가	7월
			잘함 (○)	볼록 렌즈의 특징을 이해하고 있으나 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	볼록 렌즈의 특징을 이해하지 못하며 우리 생활에서 볼록 렌즈의 쓰임새를 설명하지 못한다.			

## 실과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 구체적인 표현을 문장으로 구성하여 편지를 잘 쓸 수 있다.	☑ 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지쓰기	지필 평가 자기 평가	5월
			잘함 (○)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.			
			노력 요함 (△)	건강한 가정생활을 위해 가족 구성원에게 배려와 돌봄의 마음을 담아 편지 쓰는 것을 다소 어려워한다.			
3. 소프트웨어와 생활	기술 시스템	[6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다.	매우 잘함 (◎)	프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 창의적으로 연결하여 체험할 수 있다.	☑ 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정 창의적으로 연결하여 체험하기	실기 관찰	7월
			잘함 (○)	프로그래밍 도구를 사용하여 제시된 기초적인 프로그램 과정을 체험하고 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	프로그래밍 도구의 기초 기능을 말할 수 있다.			

## 체육과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 건강	건강 활동	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	매우 잘함 (◎)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	☑ 여러 가지 운동에 참여하여 순발력과 민첩성 기르기	실기 평가	4월 4주
			잘함 (○)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 타인의 도움을 받아 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 계획하여 일정 기간 실천할 수 있다.			
3. 경쟁	경쟁 활동	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	매우 잘함 (◎)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.	☑ 공넘기기, 공 받기, 공 이어주기 등 배구형 게임의 필요기능 익히기	실기 평가	5월 3주
			잘함 (○)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.			



단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 안전	안전 활동	신체 부상이 우려되는 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.	매우 잘함 (◎)	신체 부상이 우려되는 다양한 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.	☑ 운동 시설 안전의 중요성을 알고 안전 사고에 대처하는 태도 기르기	관찰 평가	상시
			잘함 (○)	신체 부상이 우려되는 일부 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	신체 부상이 우려되는 일부 위험 상황이나 재난 발생시 피해 상황을 타인의 도움을 받아 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.			

## 음악과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 마음을 열며	표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	형식을 이해하고 다른 악곡의 형식을 구별할 수 있다.	☑ 악곡의 형식을 여러 가지 방법으로 표현하기	실기 평가  지필 평가	4월
			잘함 (○)	악곡을 통해 작은 세도막 형식과 두도막 형식을 구별할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	작은 세도막 형식과 두도막 형식을 이해할 수 있다.			
2. 느낌을 담아	감상	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	☑ 다양한 문화권의 음악 감상하기	포트폴 리오  관찰 평가	5월
			잘함 (○)	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 발표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.			
2. 느낌을 담아	생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만드는 데 적극적으로 참여할 수 있다.	☑ 뮤직비디오 만들기	포트폴 리오  관찰 평가	6월
			잘함 (○)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만드는 데 참여할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	디지털 기기를 활용하여 뮤직비디오를 만들 수 있다.			

## 미술과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 나를 찾아서	감상	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	완성된 작품에서 친구들의 특징을 효과적으로 표현한 부분을 찾아 구체적으로 이야기할 수 있다.	☑ 인포그래픽 감상하기	동료 평가 정의적 능력 평가	3월
			잘함 (○)	완성된 작품에서 친구들의 특징을 효과적으로 표현한 부분을 찾아 이야기할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	친구들의 특징에 대한 설명을 듣고 이를 친구의 작품에서 찾는다.			
3.어울려서 아름답게	체험	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증, 점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	자연물과 예술 작품에서 여러 개의 조형 원리를 찾고 특징을 이해하여 구체적으로 이야기할 수 있다.	☑ 조형 원리 이해하기	지필 평가	6월
			잘함 (○)	자연물과 예술 작품에서 조형 원리를 찾고 특징을 이해하여 이야기할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	자연물과 예술 작품에서 조형 원리를 찾을 수 있다.			
10. 컴퓨터+미술	표현	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과와의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	블록형 프로그램으로 성격과 특징이 드러나도록 자신만의 독특하고 개성 있는 캐릭터를 그릴 수 있다.	☑ 엔트리에서 캐릭터 디자인하기	실기 평가	7월
			잘함 (○)	블록형 프로그램으로 개성 있는 캐릭터를 재미있게 그릴 수 있다.			
			노력 요함 (△)	블록형 프로그램에서 캐릭터를 그릴 수 있다.			

## 영어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. I Have a Cold	듣기	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 모두 골라 연결할 수 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 정확하게 할 수 있다.	☑ 대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 연결하기 지식 정보 처리 역량	서·논술형 관찰 평가	4월
			잘함 (○)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 각각 1개씩 골라 연결할 수 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 틀리더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	대화를 듣고 알맞은 증상과 처방 그림을 골라 연결하는 데 어려움이 있으며, 아픈 곳을 묻고 답하는 말과 두 문장을 연결하여 지시하는 말을 잘 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가요소	평가 방법	평가 시기
3. When Is the Club Festival?	말하기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 할 수 있고 생일 날짜를 정확하게 말할 수 있다. 짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 정확하게 말하지는 못하지만 고쳐 말하며 대화를 이어 나갈 수 있다. 짜과 생일을 묻고 답하는 대화를 잘 하지 못하며 생일 날짜를 말하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 생일을 묻고 답하는 대화 하기 영어 의사소통역량 공동체역량	관찰 평가 상호 평가	4월
4. Where Is the Post Office?	읽기	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 2개를 모두 정확히 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장 1개를 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 고르지는 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 글을 읽고 내용 이해 하기 지식 정보 처리 역량	서·논 술형 관찰 평가	5월
5. I'm Going to See a Movie	쓰기	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	그림을 보고 계획을 나타내는 문장 2개를 모두 완성하여 쓸 수 있다. 그림을 보고 계획을 나타내는 문장 1개를 완성하여 쓸 수 있다. 그림을 보고 계획을 나타내는 문장을 완성하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 그림을 보고 계획을 나타내는 문장 쓰기 자기 관리 역량	서·논 술형	6월

## 학교교과목

영역명	학교 교과목명	성취기준	평가기준	평가 방법	평가 시기
손끝에서 피는 마음	뚝뚝뚝뚝 심성키움	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구성하고 제작한다. [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	작품을 만들 때 친구들과 협력하려고 노력하는 태도 갖기 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	관찰 평가 상호 평가 자기 평가	4월

## 창의적 체험활동

영역		평가관점	평가방법
자율 활동	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기의 여러 가지 문제를 담임교사에게 상담하는가?</li> <li>교우 관계가 원만하고 생활 예절이 바른가?</li> <li>학습 태도가 바르고 학습 방법을 익히기 위해 노력하는가?</li> <li>학습 방법이나 태도 개선을 위해 노력하는가?</li> <li>학급·학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일화 기록</li> <li>체크리스트</li> <li>평정 척도</li> <li>의식, 태도 조사</li> <li>자기 평가</li> <li>상호 평가</li> <li>활동 기록</li> <li>개인 기록</li> <li>보고서, 리포트</li> <li>작문, 일기</li> <li>교사간의 협의, 의견 교환</li> </ul>
	자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 존중하는가?</li> <li>학급 생활에 필요한 일을 분담하여 자율적으로 실천하는가?</li> <li>집단 구성원의 책임과 역할을 의식하고 있는가?</li> <li>학급 부서 활동을 책임 있게 성실히 수행하는가?</li> </ul>	
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교행사에 참여 의식이 높고 공동체 의식을 발휘하며 적극적인가?</li> <li>학교행사에 규율을 준수하여 질서 있게 참여하는가?</li> <li>교우들과 사이좋게 잘 도우면서 행사에 참여하고 활동하는가?</li> </ul>	
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?</li> <li>의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?</li> <li>자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?</li> <li>학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?</li> </ul>	
동아리활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 취미를 살려 적극적으로 활동하는가?</li> <li>소질을 살려서 기능을 열심히 신장시키는가?</li> <li>동호인들과 사이좋게 잘 도우며 활동하는가?</li> <li>계발활동 시간에 의욕적으로 참여하고 연대 의식을 갖는가?</li> </ul>	
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 청소, 자연보호 활동에 스스로 참여하는가?</li> <li>학교(학급)행사에 봉사 정신을 발휘하여 뒷처리를 잘 하는가?</li> <li>불우 이웃을 돕고 여러 가지 위문 활동에 적극 참여하는가?</li> <li>공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 가치를 느끼는가?</li> </ul>	
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 특성, 소질과 적성, 능력을 이해하는가?</li> <li>진로와 직업선택의 중요성을 인식하고 있는가?</li> <li>자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계할 수 있는가?</li> <li>다양한 직업세계를 이해하는가?</li> <li>진로 정보를 탐색하고 진로체험으로 자신의 진로를 계획할 의지가 있는가?</li> </ul>	

## 나. 2학기 교과/학교교과목/창의적 체험활동

### 1) 1학년

#### 국어

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
온책읽기		[2국 05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	잘함	이야기에 흥미를 가지고 읽으며 내용에 관한 대화를 나누고 궁금한 점을 찾아 질문함	이야기 읽기	관찰	9~10월
			보통	이야기를 즐겨 읽음			
			노력요함	이야기에 관심은 있으나 즐겨 읽지 않음			
문법	2. 소리와 모양을 흉내 내요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다	잘함	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 적합한 말로 여러 가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함	여러 가지 소리와 모양을 흉내내는 말 만들기	관찰 지필	9월
			보통	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 어울리게 몇가지 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함			
			노력요함	여러 가지 소리와 모양을 흉내 내는 말을 상황에 어울리게 한 두가지만 만들 수 있고 흥미를 느끼며 참여함			
쓰기	3. 문장으로 표현해요	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다	잘함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 대부분 문장으로 매끄럽게 표현할 수 있음	자신의 생각을 문장으로 표현하기	지필	9월
			보통	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 몇가지 문장으로 표현할 수 있음			
			노력요함	주어진 상황과 제시된 단어를 보고 떠오르는 자신의 생각을 한 두가지 문장으로 짧게나마 표현할 수 있음			

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
듣기 말하기	6. 고운 말을 해요	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태 도를 지닌다	잘함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 대부분 바르게 하고, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 적절하게 할 수 있음	바르고 고운 말 사용하기	관찰	10월
			보통	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 부분적으로 바르게 하고, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 일부 적절하게 말할 수 있음			
			노력요함	제시된 다양한 상황에 필요한 고운 말 대화를 부분적으로 바르게 하나, 고운 말 대화를 위한 감정을 나타내는 말을 하는 것에 서투름			
읽기	7. 무엇이 중요할까 요	[2국02-03] 글을 읽고 주 요 내용을 확 인한다	잘함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 대부분 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음	글을 읽고 중요내용과 제목 찾기	관찰	11월
			보통	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 적절한 제목을 찾아낼 수 있음			
			노력요함	글을 읽고 중요내용을 확인하는 방법을 일부 이해하고 제시된 글에서 중요내용과 제목을 찾아냈지만 어울리지 않음			
문학	9. 겪은 일을 글로 써요	[2국05-04] 자신의 생각 이나 겪은 일 을 시나 노래, 이야기 등으로 표현 한다	잘함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 자세히 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글의 경험과 느낌을 구분하며 읽음	자신이 겪은 일을 떠올려 글 쓰기	관찰	12월
			보통	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음			
			노력요함	자신이 겪은 일을 떠올려 생각과 느낌을 담아 짧게나마 쓸 수 있고, 친구가 쓴 글을 읽음			

## 수학

영역	단원	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
도형	3. 여러 가지 모양	2수02-03 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다	잘함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 2가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음	삼각형, 사각형, 원의 모양 발견하고 그리기	관찰	10월
			보통	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으며 이를 이용하여 그림을 그릴 수 있음			
			노력요함	삼각형, 사각형, 원의 모양을 이해하고, 생활 주변에서 각각 1가지 이상 발견할 수 있으나 이를 이용하여 그림을 그리는 것에 서투름			
수와 연산	4. 덧셈과 뺄셈	2수01-08 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다	잘함	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 정확히 이해하고 제시된 세 수의 계산을 대부분 알맞게 할 수 있음	두 자리 수 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈	지필	11월
			보통	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 이해하고 제시된 세 수의 계산을 일부 알맞게 할 수 있음			
			노력요함	두 자리 수의 범위 내에서 세 가지 숫자의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 원리를 일부만 이해하고 제시된 세 수의 계산 중 한 가지만 알맞게 할 수 있음			
측정	5. 시계 보기와 규칙 찾기	2수03-02 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다	잘함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 정확히 알고 제시된 시각을 대부분 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음	시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽기	관찰	11월
			보통	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음			
			노력요함	시계를 보고 짧은 바늘과 긴바늘이 가리키는 숫자의 의미를 어렵듯이 알고 제시된 일부의 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있음			
규칙성	6. 규칙 찾기	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있다.	잘함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾아 나타내기	관찰	12월
			보통	물체, 무늬 배열에서 규칙을 찾아 나타낼 수 있음			
			노력요함	물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾는 것을 힘들어 함			

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
가을	즐거운 생활	[2즐06-03]여러 가지 민속놀이를 한다.	잘함	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 적극적으로 참여함	여러 가지 민속놀이 하기	관찰	9월
			보통	놀이의 규칙을 지키면서 여러 가지 민속놀이에 참여함			
			노력 요함	여러 가지 민속놀이에 참여하나 규칙을 잘 지키지 못함			
마을	바른 생활	[2바05-01]공공 장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	잘함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기름	공공장소의 이용법 알고 시설물 바르게 사용하는 습관 기르기	관찰	10월
			보통	공공장소의 이용법을 알고 시설물을 사용함			
			노력 요함	공공장소의 올바른 이용법을 알고 있으나 시설물을 바르게 사용하지 못함			
나라	즐거운 생활	[2즐07-01]우리 나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	잘함	우리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 다양하게 표현함	우리나라의 상징 표현하기	작품 분석	11월
			보통	우리나라의 상징을 한 가지 방법으로 표현함			
			노력 요함	우리나라의 상징을 표현하는데 어려움이 있음			
겨울	슬기로 운생활	[2슬08-02]겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	잘함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 바르게 정리함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임 조사하기	관찰	12월
			보통	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 정리함			
			노력 요함	겨울철에 쓰이는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사하여 정리하지 못함			



## 창의적체험활동

영역	내용 영역	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
자 율	안전	[2안04-01]화재가 발생하는 요인을 알고 예방하는 생활을 한다.	잘함	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법을 알고 있으며, 친구에게도 설명할 수 있음	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법 말하기	관찰	10월
			보통	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법을 알고 있으나 말하기는 어려움			
			노력 요함	화재가 발생하는 요인과 예방하는 방법 중 하나만 알고 있으며 말하기는 어려움			
	성교 육	경계 존중의 의미를 알고 친구 사이에서 경계 존중의 방법을 실천할 수 있다.	잘함	경계 존중의 의미를 알고, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 3가지 이상 알고 있음	경계존중의 의미와 실천 방법 알기	관찰 체크 리스트	11월
			보통	경계 존중의 의미를 알고, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 1가지 이상 알고 있음			
			노력 요함	경계 존중의 의미를 잘 알지 못하며, 친구 사이에서 경계 존중을 실천하는 방법을 알지 못함			
동 아 리	협동 놀이	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여하며 친구와 서로 돕는다.	잘함	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여하며 친구와 서로 도움	즐거운 마음으로 협동놀이 하기	관찰	9~12 월
			보통	즐거운 마음으로 협동놀이에 참여함			
			노력 요함	협동놀이 활동에 잘 참여하지 않아 노력이 필요함			
봉 사	교내 외 환경 정화	내 주변, 우리 교실을 깨끗하게 청소한다.	잘함	내 주변, 우리 교실 청소 책임감 있게 참여함	내 주변, 우리 교실 청소하기	관찰	1월
			보통	내 주변, 우리 교실 청소 참여함			
			노력 요함	내 주변, 우리 교실 청소 성실한 참여가 필요함			
진 로	나의 미래	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있다.	잘함	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상하여 그림으로 표현할 수 있음	나의 미래 모습 상상하여 그리기	관찰	10월
			보통	내가 좋아하는 것과 잘하는 것을 알고, 나의 미래 모습을 상상할 수 있으나 그림으로 표현하기 어려움			
			노력 요함	내가 좋아하는 것, 잘하는 것과 관련하여 나의 미래 모습을 상상하기 어려움			

## 학교교과목

교과목명	학년부제	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
나는 동산인이다	동산아-반 가워!	<2줄03-01>가족 구 성원(학교구성원까지 확대)이 하는 역할을 고려하여 고마운 마 음을 작품으로 표현 한다.	잘함	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 잘 표현함	학교 구성원에게 고마운 마음을 작품으로 표현하기	관찰	10월
			보통	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 표현함			
			노력 요함	학교 구성원이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 표현하기 어 려워함			
손끝에서 피는 마음	꿈지락 마음 열기	[교사 개발] 스스로 세운 목표를 꾸준히 실천한다.	잘함	스스로 세운 목표를 꾸준 히 실천함	스스로 세운 목표를 실천하기	관찰	10~1 1월
			보통	스스로 세운 목표를 실천 함			
			노력 요함	스스로 세운 목표를 실천 하기 어려워함			

## 2) 2학년

## 국어

영역	단원	성취기준 (평가요소)	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
쓰기	2. 인상 깊었던 일을 써요.	[2국03-04] 인상 깊었던 일이 나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. (겪은 일을 표현하 는 글)	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있 다.	지필	9월
			보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			노력요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이 나 느낌 이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
듣기· 말하기	3.말의 재미를 찾아서	[2국01-05] 말하는 이와 내용 에 집중하며 듣는 다. (집중하여 듣기)	잘함	수수께끼를 만드는 방법을 알고 수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.	관찰	10월
			보통	수수께끼 놀이에 즐겁게 참여한다.		
			노력요함	수수께끼를 만드는 방법을 제대로 알지 못하며 수 수께끼 놀이에 소극적으로 참여한다.		
읽기	4. 인물의 마음을 짐작해요.	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐 작한다. (인물의 처지·마음 짐작하기)	잘함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작할 수 있다.	지필 관찰	10월
			보통	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.		
			노력요함	글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 부분적으로 짐작할 수 있다.		
문법	8.바르게 말해요.	[2국04-02] 소리와 표기가 다 를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽 고 쓴다. (낱말의 소리와 표 기)	잘함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 5개 이상의 문장을 바르게 완성한다.(국어 활동)	지필	11월
			보통	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 3-4개의 문장을 바르게 완성한다.(국어활 동)		
			노력요함	보기의 낱말을 사용해 그림에 어울리는 단어를 선 택하여 2개 이하의 문장을 완성한다.(국어활동)		
문학	11. 실감나게 표현해요.	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노 래, 이야기 등으로 표현한다. (일상생활에서 겪 은 일의 표현)	잘함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일이 잘 드러나게 솔직한 시로 표현할 수 있다.	관찰	1월
			보통	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 시로 표현할 수 있다.		
			노력요함	자신의 생각이나 일상에서 겪은 일을 나타낸 시에 관심을 가진다.		

## 수학

영역	단원	성취기준 (평가요소)	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
수와 연산	2. 곱셈구구	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. (곱셈)	잘함	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.	관찰 지필	10월
			보통	곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈 구구 를 말할 수 있다.		
			노력요함	안내된 절차에 따라 곱셈구구를 외울 수 있다.		
측정	4. 시각과 시간	[2수03-04] 1분, 1시간, 1일, 1주 일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다. (시각과 시간)	잘함	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이 해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.	지필	11월
			보통	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 말 할 수 있다.		
			노력요함	1주일은 7일, 1년은 12개월임을 말할 수 있다.		
자료 와 가능 성	5. 표와 그래프	[2수05-03] 분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프 로 나타내고, 그래프 로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. (○, ×, /를 이용한 그 래프)	잘함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 내고, 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	지필	12월
			보통	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 내고, 그래프를 보고 알게 된 사실을 말할 수 있다.		
			노력요함	분류한 자료를 ○, ×, / 등을 이용하여 그래프로 나타 낼 수 있다.		
규칙 성	6. 규칙찾기	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등 을 배열할 수 있다. (규칙찾기)	잘함	여러 가지 규칙을 정하고 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	지필	1월
			보통	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.		
			노력요함	주어진 간단한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열 할 수 있다.		

통합

영역	교과	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
마을	즐거운 생활	[2즐05-04] 동네에서 볼 수 있는 직업과 관련하여 놀이 를 한다. (동네 사람 카드 모으 기 놀이하기)	잘함	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업을 알고 직업과 관련된 놀이의 방법을 익혀 즐겁고 적극적으로 참여한다.	관찰	9월
			보통	동네에서 볼 수 있는 다양한 직업과 관련된 놀이에 즐겁 게 참여한다.		
			노력 요함	동네에서 볼 수 있는 직업과 관련된 놀이에 참여한다.		
가을	슬기 로운 생활	[2슬06-04] 가을에 볼 수 있는 것 을 살펴보고, 특징에 따라 무리 짓는다. (여러가지 단풍잎 살 펴보고 특징에 따라 무리짓기)	잘함	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하고, 두 가지 이상의 기준으로 무리 짓기를 할 수 있다.	관찰	10월
			보통	가을에 볼 수 있는 단풍, 낙엽, 열매 등의 모양과 특징을 관찰하여 한 가지 기준으로 무리 지을 수 있다.		
			노력 요함	가을 산과 들의 단풍 든 풍경을 살펴보고 특징을 말할 수 있다.		
나라	즐거운 생활	[2즐07-04] 다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 그 느 낌을 다양하게 표현한 다. (세계 민속춤 발표회)	잘함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이를 즐기고 느낌이 잘 드러나 도록 다양하게 표현한다.	관찰	11월
			보통	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 관심을 갖고 그 느낌을 다양하게 표현한다.		
			노력 요함	다른 나라의 노래, 춤, 놀이에 대한 느낌을 표현한다.		
겨울	바른 생활	[2바08-03] 겨울방학 생활 계획을 세워서 실천한다. (겨울방학 생활 계획 표 만들기)	잘함	겨울방학 생활 계획을 세워 스스로 실천하려는 의지가 강하다.	관찰 지필	12월 ~1월
			보통	겨울방학 생활 계획을 세울 수 있다.		
			노력 요함	겨울방학에 생활 계획을 세워 실천하려는 의지가 부족 하다.		

### 학교교과목(손 끝에서 피는 마음-조물조물 마음 빚기)

교과목		성취기준	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
손 끝에서 피는 마음	조물조물 마음 빚기	[교사개발] 내가 잘하고 좋아 하는 것을 알아보 고 서로 배우고 나누는 활동으로 협동작품을 완성 한다.	잘함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 적극 참여하여 협동작품을 완성할 수 있다.	관 찰	11 월
			보통	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 참여하여 협동 작품을 완성할 수 있다.		
			노력요함	친구와 서로 배우고 나누는 활동에 부분적으로 참 여하여 협동작품을 완성하고자 노력한다.		

### 학교교과목(나는 동산인이다-우리 동네 맹꽁이)

교과목	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
나는 동산인 이다	[2바08-02] 생명을 존중하며 동식물을 보호한 다.	잘함	맹꽁이를 위한 편지쓰기에서 생명을 존중하는 마음과 동 식물을 보호하는 의지를 자세하게 편지로 쓴다.	관찰 지필	9월
		보통	맹꽁이를 위한 편지쓰기에서 생명을 존중하는 마음과 동 식물을 보호하는 의지를 표현한다.		
		노력요함	생명을 존중하는 마음 또는 동식물을 보호하는 의지가 다 소 부족하다.		
	[교사개발]환경 보호의 중요성을 이해하고 환경보 호를 실천할 수 있다.	잘함	환경보호 캠페인에 적극적으로 참여하고 일상에서 환경 보호를 실천하려는 의지가 강하다.	관찰	9월
		보통	환경보호 캠페인에 참여하는 태도가 양호하다.		
		노력요함	환경 보호 실천의지가 다소 부족하며 환경보호 캠페인에 소극적으로 참여한다.		

### 학교교과목(꿈자람-꿈 꾸는 우리)

교과목	성취기준	성취도	평가내용	평가 방법	평가 시기
꿈자람	[교사개발] 우리 주변에 다 양한 직업이 있 음을 알고 나를 바르게 이해하여 내가 할 수 있는 일을 탐색한다.	잘함	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 스스로 찾아 직업탐색 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰	10월 , 1월
		보통	다양한 직업이 있음을 알고 내가 좋아하고 잘하는 일을 찾아 직업탐색 활동에 참여한다.		
		노력요함	다양한 직업이 있음을 알고 있으나 직업탐색 활동 에 소극적으로 참여한다.		

## 안전한 생활

영역	교과	성취기준	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
폭력 신변 안전	안전한 생활	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	잘함	학교폭력의 의미를 이해하고, 생활 속에서 학교폭력 예방을 적극적으로 실천할 수 있다.	수행 관찰	10월
			보통	학교폭력의 의미를 이해하고, 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천하는 태도가 양호하다.		
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있으나, 생활 속에서 학교폭력 예방을 실천하는 태도가 부족하다.		

## 창의적체험활동

영역	핵심역량	주제	성취도	평가기준	평가 방법	평가 시기
자 율	의사소통 역량	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동 알기 학급생활 규칙 세우기	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있으며 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명하고 즐거운 학급생활을 위한 학급규칙 세우기에 적극적으로 참여한다.	관찰	연중
			보통	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 부분적으로 설명하고 학급규칙 세우기에 참여한다.		
			노력 요함	학교폭력의 예와 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 알고 있으며 학급규칙 세우기 활동에 참여한다.		
	공동체역 량	우리 주변의 환경에 관심을 가지고 환경보호 실천하기	잘함	환경수업에 바른자세로 임하고 일상생활에서 적극적으로 실천한다.		
			보통	환경수업에 흥미를 가지고 참여하는 태도가 양호하다.		
			노력 요함	환경을 보호하는 활동에 참여한다.		
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역 량	놀이체육활동에 적극적이고 펍력적인 자세로 참여하기	잘함	놀이체육활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰	12월
			보통	놀이체육활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.		
			노력 요함	놀이체육활동에 열심히 참여할 수 있다.		
봉 사	공동체 역량	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여하기	잘함	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.	관찰	1 학 기
			보통	환경보호의 중요성에 대해 알아보고, 교내외 환경보호 활동에 참여할 수 있다.		
			노력 요함	교내외 환경보호 활동에 자발적으로 참여할 수 있다.		
진 로	자기 관리 역량	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 다양한 직업을 알아 보며 진로흥미 탐색하기	잘함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 직업을 알아 보고 진로 흥미를 탐색할 수 있다.	관찰	10월, 1월
			보통	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 흥미에 대해 관심을 가진다.		
			노력 요함	자기이해활동을 통해 자신의 강점을 안다.		

### 3) 3학년

### 국어

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가요소	평가시기
읽기	2. 중심 생각을 찾아요.	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	잘함	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악할 수 있다.	관찰, 지필 평가	중심 생 각을 파 악하기	9월
			보통	중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.			
			노력 요함	중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.			
쓰기	3. 자신의 경험을 글로 써요.	[4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	잘함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	관찰, 지필, 자기 평가	시간의 흐 름에 따라 글쓰기	10월
			보통	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.			
			노력 요함	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.			
문학	4. 감동을 나타내요.	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	잘함	작품에 나타난 다양한 감각적 표현의 기능을 이해하고 감각적 표현의 재미를 느끼면서 작품을 감상할 수 있다.	관찰, 동료 평가	감 각 적 표 현 감 상	11월
			보통	작품에 나타난 감각적 표현의 기능을 이해하면서 작품을 감상할 수 있다.			
			노력 요함	작품에서 감각적 표현을 일부 찾으려 노력하며 작품을 감상할 수 있다.			
문법	5. 바르게 대화해요.	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	잘함	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	관찰, 자기, 동 료 평가	높임법사 용	12월
			보통	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.			
			노력 요함	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.			
듣기 말하기	6. 마음을 담아 글을 써요.	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	잘함	다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞는 중요한 내용을 중심으로 요약하며 들을 수 있다.	관찰, 지필 평가	내용 약 하기	1월
			보통	중심 내용과 세부 내용을 구분하여 내용을 요약하며 들을 수 있다.			
			노력 요함	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.			



영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
자신과의 관계	4. 아껴 쓰는 우리	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	잘 함	일상생활 속에서 시간과 물건의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선할 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 스스로 실천계획을 세워 꾸준히 실천한다.	관찰, 자기 평가	시간과 물건을 아껴 쓰기	11월
			보 통	시간과 물건의 소중함을 설명할 수 있고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아보고 개선 하려는 마음을 가질 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아보고 이를 실천한다.			
			노 력 요 함	시간과 물건의 소중함을 이해하고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 돌아볼 수 있으며, 시간과 물건을 아껴 쓰려고 노력한다.			
사회 공동체와의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	잘 함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	관찰, 자기, 포트폴리오 평가	공공장소에서 지켜야 할 규칙실천하기	12월
			보 통	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.			
			노 력 요 함	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.			

## 사회

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
우리가 살아가는 곳-환경에 따라 다른 삶의 모습	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	잘함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 설명할 수 있다.	관찰, 기타 평가	의식 주 생활 모습 을 비교	9월
			보통	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.			
			노력 요함	우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.			
우리가 살아가는 모습-시대마다 다른 삶의 모습	2. 시대마다 다른 삶의 모습	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	잘함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.	관찰, 포트 폴리 오 평가	옛날 과 오늘 날의 변화 탐색	10월
			보통	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교할 수 있다.			
			노력 요함	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.			

# 수학

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가요 소	평가 시기
수와 연산	1. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	잘함	(세 자리 수) $\times$ (한 자리 수)와 (두 자리 수) $\times$ (두 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가	한 자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈	9월
			보통	(세 자리 수) $\times$ (한 자리 수)와 (두 자리 수) $\times$ (두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
			노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 (세 자리 수) $\times$ (한 자리 수)와 (두 자리 수) $\times$ (두 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
도형	2. 원	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다.	잘함	여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.	관찰, 지필 평가	원 그리기	10월
			보통	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 모양을 꾸밀 수 있다.			
			노력 요함	컴퍼스를 이용하여 주어진 크기의 원을 그릴 수 있다.			
측정	4. 무게와 길이	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들어의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.	잘함	mL 단위까지의 들어의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	관찰, 지필 평가	들어의 덧셈과 뺄셈	11월
			보통	여러 가지 mL 단위까지의 들어의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
			노력 요함	안내된 절차에 따라 mL 단위까지의 간단한 들어의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
자료와 가능성	6. 그림그래프	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	잘함	실생활에서 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	관찰, 지필 평가	그래프로 나타내기	12월
			보통	주어진 자료의 특성에 맞는 그래프를 선택하여 그래프로 나타내고, 한두 가지 사실을 찾을 수 있다.			
			노력 요함	간단한 자료를 보고 자료의 특성에 맞는 그래프를 찾을 수 있다.			

과학

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가 요소	평가 시기
생명과학과 인간의 생활	2. 동물의 생활	[4과03-03] 동물의 특징을 모 방하여 생활 속에 서 활용하고 있는 사례를 발표할 수 있다.	잘 함	생활 속에서 활용하고 있는 동물 모방 사례를 바 탕으로 생활에서 활용할 수 있는 동물모방 아이 디어를 발표할 수 있다.	관찰,보 고서 평가	동 물 의 특 징 생 활 속 에 서 활용	9월
			보 통	동물의 특징을 모방한 사례를 찾고, 동물의 어떤 특징을 이용하였는지 발표할 수 있다.			
			노 력 요 함	동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하고 있음을 말할 수 있다.			
고체지 구	3. 지표의 변화	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하 여 비교할 수 있다.	잘 함	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비 교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	관찰,보 고서 평가	흙 을 관찰하 여 비 교	10월
			보 통	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.			
			노 력 요 함	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.			
물질의 성질	4. 물질의 상태	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	잘 함	물질의 성질에 따라 분류 기준을 세우고, 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류 할 수 있다.	관찰, 수행평가	물질을 고체, 액체, 기체로 분류	1월
			보 통	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.			
			노 력 요 함	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기 체의 예를 각각 말할 수 있다.			
파동	5. 소리의 성질	[4과08-03] 여러 가지 물체를 통 하여 소리가 전달되 거나 반사됨을 관찰 하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있 다.	잘 함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되거나 반 사되는 현상을 이용하여, 일상생활에서 소음을 줄이는 방법을 토의하여 해결방법을 발표할 수 있다.	관찰, 지필평가	소리 의 전달	12월
			보 통	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달되고, 장 애물을 만나면 반사됨을 말할 수 있다.			
			노 력 요 함	소리가 여러 가지 물체를 통하여 전달된다는 것 을 말할 수 있다.			

## 음악

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가방법	평가 요소	평가 시기
생활화	4. 함께 나누며	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	잘함	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 자기평가	음악 활용가정, 학교, 회의사 참여	12월
			보통	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.			
감상	3. 즐겁게 신나게	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	관찰, 수행평가	음악을 듣고 느낌을 발표	9월
			보통	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.			
			노력 요함	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.			
표현	3. 즐겁게 신나게	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	잘함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	수행, 자기평가	노래 부르거나 악기로 연주	10월
			보통	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
			노력 요함	3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			

## 미술

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
표현	9. 종이의 변신, 재미 있는 만들기	[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.	잘함	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 나타내었다.	실기, 관찰 평가	종이로 표현하기	10월
			보통	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 나타내었다.			
			노력 요함	종이의 여러 가지 표현 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 나타내지 못하였다.			
체험	7. 생활 속 미술과의 만남	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	잘함	생활 속에서 활용되는 미술을 찾아 특징을 발견하고, 비슷한 특징을 가진 것들끼리 분류할 수 있다.	실기, 관찰 평가	생활 속 미술을 발견	9월
			보통	생활 속에서 활용되는 미술을 찾아 특징을 발견하고, 분류할 수 있다.			
			노력 요함	생활 속에서 활용되는 미술을 찾고, 분류하는 것이 미흡하다.			
감상	13. 즐겁게 체험하는 미술 감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	잘함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	실기, 관찰 평가	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 발표	12월
			보통	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.			
			노력 요함	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.			

## 체육

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
건강	1-2. 운동과 체력	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	잘함	다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.	수행, 관찰 평가	체력의 향상과 건강한 생활을 경험	10월
			보통	일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.			
			노력 요함	타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.			
경쟁	3-3. 필드형 기본 게임	[4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	잘함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	경쟁 규칙 수행	11월
			보통	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.			
			노력 요함	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 열거할 수 있고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.			
안전	5-1. 신체활동과 안전	[4체05-03] 신체 활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체 활동을 수행한다.	잘함	신체 활동에 따른 안전사고의 종류와	수행, 관찰 평가	안전한 신체 활동	12월
			보통	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.			
			노력 요함	수상활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 타인의 안내에 따라 위험 상황에 대처할 수 있다.			

영어

영역	단원	성취 기준	평가기준		평가 방법	평가 요소	평가 시기
듣기	8. It's very tall!	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	잘함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰 평가	지시나 설명을 듣고 이해	10월
			보통	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.			
			노력 요함	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.			
말하기	7. I like chicken.	[4영02-04] 한두 문장으로 자기소개를 할 수 있다.	잘함	한두 문장으로 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	수행, 관찰 평가	자기 소개	9월
			보통	한두 문장으로 이름과 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다.			
			노력 요함	주어진 도움 자료를 사용하여 이름, 나이, 좋아하는 것 등에 대해 자기를 소개하는 말을 일부 할 수 있다.			
읽기	11. Look! It's snowing.	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해	12월
			보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.			
쓰기	10. She's my mom.	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	잘함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	수행, 관찰, 지필 평가	낱말이나 어구를 따라 쓰기	11월
			보통	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			
			노력 요함	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			



## 학교교과목(손끝에서 피는 마음-알록달록 마음 엮기)

평가 의도	나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누고, 다양한 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 나를 이해하고 자존감을 가지며 친구를 존중하는 따뜻한 마음을 나누기 [교사개발]*나를 이해하고 내 안에 숨겨진 모습들을 발견하여 자존감을 기른다. [교사개발]*친구를 존중하며 친절을 베푸는 활동들을 통해 따뜻한 마음을 나눈다. 2. 실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천하기 [교사개발]*실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 기른다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
나를 이해하고 친구를 존중하는 마음을 나눌 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	
실공예 작품을 함께 만들며 배려하고 존중하는 마음을 실천할 수 있는가?	√		√	√	√	√	√	

## 학교교과목(꿈자람-내가 만나는 오색빛깔 꿈)

평가 의도	다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하여 디자인할 수 있는지를 평가하고자 한다.							
평가 내용	1. 다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정하기 [교사개발]*다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정한다. 2. 꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현하기 [교사개발]*꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현한다.							
평가기준	평가방식							
	평가주체			평가시기		평가방법		
	교사	자기	동료	과정	결과	관찰	구술	지필
다양한 직업의 종류를 알아보고 자신의 적성과 흥미에 맞는 꿈을 정할 수 있는가?	√	√		√	√	√	√	
꿈을 이루기 위한 과정을 생각해 보고, 꿈을 그림이나 글로 표현할 수 있는가?	√	√	√	√	√	√	√	

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 방법
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	관찰
			보통	학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.	
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.	
	민주적 의사소통	민주적 의사결정 과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정 과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	관찰
			보통	학급에서 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.	
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.	
동 아 리	심미적 감성역량, 공동체역량	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하기	잘함	심성놀이활동에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하여 자신만의 창의적인 방법으로 활동 결과를 표현할 수 있다.	관찰
			보통	심성놀이활동에 참여하여 활동 결과를 표현할 수 있다.	
			노력 요함	심성놀이활동에 열심히 참여할 수 있다.	
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	관찰
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.	
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.	
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	관찰 산출물 평가
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.	
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.	

#### 4) 4학년

#### 국어

활동명 (관련 단위명)	영역	성취기준	성취 도	평가기준	평가 요소	평가 방법	평가 시기
(온작품읽기) 1. 이어질 장면을 생각해요 4. 이야기 속 세상 7. 독서 감상문을 써요 9. 감동을 나누며 읽어요	문학	[4국05-04] 작품을 듣거 나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각 을 다양하게 표현한다.	잘함	책을 꼼꼼히 읽고 떠오르는 자신의 생각이나 느낌을 다양 한 방법으로 표현한다.	시와 이야기를 읽고 느낌 표현하기	포트 폴리 오 · 관찰	11 월 1주
			보통	책을 읽고 떠오르는 자신의 생각이나 느낌을 한가지 방법 으로 표현한다.			
			노력 요함	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 표현을 어려워한다.			
3. 바르고 공손하게	듣기· 말하 기	[4국04-05] 대화의 즐거 움을 알고 대 화를 나눈다.	잘함	대화의 즐거움을 알고 친구들과 대 화를 나눌 수 있다.	제시된 상황에 맞게 대화하기	관찰	9월 3주
			보통	대화의 즐거움을 알지만 친구들 과 대화를 잘 나누지 못한다.			
			노력 요함	대화의 즐거움을 알지 못하고 친 구들과 대화를 잘 나누지 못한다.			
5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	[4국04-03] 기본적인 문장 의 짜임을 이 해하고 사용한 다.	잘함	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하고, 문제를 해결하기 위한 적절한 제안과 그 까닭을 구체적으로 문장의 짜임에 알맞 게 쓴다.	문장의 짜임에 맞게 의견을 제시하는 글쓰기	상호 · 작품	10 월 2주
			보통	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하고, 적절한 제안을 문 장의 짜임에 알맞게 쓴다.			
			노력 요함	제시한 자료에 나타난 문제 상황 을 파악하지 못하고, 적절한 제 안을 문장의 짜임에 맞게 쓰지 못한다.			
6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	[4국02-03] 글 에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한 다.	잘함	전기문의 특성을 이해하며 인물 의 업적에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.	전기문을 읽고 인물의 삶과 가치관 이해하기	관찰	11 월 3주
			보통	전기문의 특성을 이해하며 인물 의 업적에 대해 말할 수 있다.			
			노력 요함	전기문의 특성을 이해하며 인물의 업적에 대한 정리를 어려워한다.			
8. 생각하며 읽어요	쓰기	[4국03-03] 관 심 있는 주제 에 대해 자신 의 의견이 드 러나게 글을 쓴다.	잘함	책을 읽은 후에 생활 속에서 관 심 있는 주제를 정하고 자신의 의견이 드러나게 글을 자세하게 쓸 수 있다.	주제에 맞게 의견이 드러나는 글쓰기	지필	12 월 4주
			보통	책을 읽은 후 생활 속에서 관심 있는 주제를 정하고 자신의 의견 을 글로 쓸 수 있다.			
			노력 요함	책을 읽은 후 생활 속에서 관심 있는 주제를 정하지 못하고 자신 의 의견을 정리하는 능력이 부족하다.			

수학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 한다.	잘함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈을 계산 원리에 맞게 계산하기	관찰	9월
			보통	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.			
			노력 요함	분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 그 계산에 어려움이 있다.			
3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 한다.	잘함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 잘 할 수 있다.	소수의 덧셈과 뺄셈을 계산 원리에 맞게 계산하기	관찰	10월
			보통	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 어느 정도 할 수 있다.			
			노력 요함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.			
4. 사각형	도형	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	잘함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 잘 이해할 수 있다.	여러 가지 사각형을 기준을 세워 분류하고 성질 설명하기	관찰 상호	11월
			보통	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 어느 정도 이해할 수 있다.			
			노력 요함	여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 아는 데 어려움이 있고, 그 성질을 이해하지 못한다.			
5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	[4수05-02] 연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낸다.	잘함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 잘 나타낼 수 있다.	주어진 도형을 이용하여 여러 가지 모양을 만들거나 채우기	관찰 상호	1월
			보통	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 어느 정도 나타낼 수 있다.			
			노력 요함	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.			

사회

단원명	영역	성취기준	성취도	평가기준	평가요소	평가방법	평가시기
1. 촌락과 도시의 생활모습  지역2-1) 전라북도, 얼마나 알고 있니?	일반 사회	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	잘함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색하고 자신있게 발표할 수 있다.	촌락과 도시의 문제점에 대한 해결방안 제시하기	관찰 구술	9월 3주
			보통	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하거나, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색할 수 있다.			
			노력 요함	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하지 못하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색하지 못한다.			
2. 필요한 것의 생산과 교환  지역2-2) 시우네 반 주스가게	일반 사회	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명할 수 있다.	잘함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 자신있게 설명할 수 있다.	시장놀이 통해 경험한 생산활동, 소비활동 정리하기	구술 프로젝트	10 월 3주
			보통	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하거나, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명할 수 있다.			
			노력 요함	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하지 못하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명하지 못한다.			
3. 사회 변화와 문화 다양성  지역2-3) 같아서 좋아, 달라서 좋아	일반 사회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	잘함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르고 실천방법을 알고 실천할 수 있다.	편견과 차별이 없는 사회를 위한 공익광고 만들기	관찰 구술	12 월 2주
			보통	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하거나, 다른 문화를 존중하는 태도를 기를 수 있고 실천방법을 알고 있다.			
			노력 요함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하지 못하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기르지 못한다.			

과학

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 물의 상태변화	물질 의 변화	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알 고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화 를 관찰할 수 있다.	잘함	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.	물이 얼 때와 얼 음이 녹 을 때의 부피와 무게 변 화를 비 교해 설 명하 기	관찰 서술 지필	10 월 1주
			보통	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 알 수 있다.			
			노력 요함	실험을 통해 물의 상태 변화를 관찰하고, 물이 얼 때나 얼음이 녹을 때 부피와 무게가 어떻게 달라지는지 이해하는 데 어려움 이 있다.			
3. 그림자와 거울	파동	[4과15-02] 전등 과 물체 사이의 거리에 따른 그림 자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	잘함	전등과 물체 사이의 거리가 가 까워지면 그림자의 크기가 커지 고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 설명할 수 있 다.	그림 자 의 크기 변 화 설명하기	관찰 서술 지필	10 월 2주
			보통	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 말하 수 있다.			
			노력 요함	같은 물체라도 그림자의 크기가 달라질 수 있음을 말할 수 있다.			
4. 화산과 지진	고체 지구	[4과11-02] 화성암 의 생성 과정을 이 해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	잘함	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 이해하고 비교한 내용을 정리 하고 설명할 수 있다.	화 강 암 과 현 무 암 을 관 찰 하 고 암 석 의 특 징 과 생성 과정을 비 교하여 설 명하기	관찰 지필 자기	12 월 2주
			보통	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 이해하고 비교한 내용을 정리 할 수 있다.			
			노력 요함	화강암과 현무암의 생성 과정과 특 징을 비교하고 이해하는 데 어려움 이 있다.			

도덕

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기를 수 있다.	잘함	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 길러 학급에서 협동을 실천할 수 있다.	생활 속에서 협동 실천하기	관찰 자기	9월 3주
			보통	협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기르고 학급에서 실천하기 위해 노력할 수 있다.			
			노력 요함	협동의 의미와 중요성을 알고 있으나 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기르고 실천하는데 어려움이 있다.			
6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	잘함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하며 평소에 실천할 수 있다.	생활 속에서 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기	관찰 동료	12월 4주
			보통	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기 위해 노력할 수 있다.			
			노력 요함	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 이해하지 못하고, 올바른 의사 결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는데 어려움이 있다.			

음악

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 즐겁게 신나게 -아리랑-	표현	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	잘함	바른 자세로 자신감 있게 노래를 부를 수 있다.	음정, 박자를 지켜 바른 자세로 노래하기	관찰 실기	9월 중
			보통	바른 자세로 노래를 부르나 자신감이 없다.			
			노력 요함	바른 자세로 노래를 부르지 못하고 자신감이 없다.			
3. 즐겁게 신나게 -페르귄트 모음곡-	감상	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	잘함	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 조리있게 발표한다.	음악 요소를 알고 생각과 느낌 말하기	관찰 구술	11월 중
			보통	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표한다.			
			노력 요함	페르귄트 모음곡을 듣고 자신의 생각과 느낌을 발표하지 못한다.			
4. 함께 나누며 -김장하는 날-	생활화	[4음03-03] 생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 발표한다.	잘함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 자신있게 발표할 수 있다.	생활속 경험과 관련지어 국악에 대해 설명하기	관찰 구술	12월 중
			보통	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표할 수 있다.			
			노력 요함	생활 속에서 활용되고 있는 국악을 찾아 친구들에게 발표하지 못한다.			



# 미술

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
9. 조물조물, 입체로 만들기	표현	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획한다.	잘함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하여 나만의 작품으로 표현할 수 있다.	찰흙으로 입체작품 만들기	관찰 실기	9월 3주
			보통	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 입체 작품을 계획하고 표현할 수 있다.			
			노력 요함	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 있으나 입체 작품을 만드는데 어려움이 있다.			
10. 쓱쓱 눈에 띄는 디자인	체험	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낸다.	잘함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 디자인하여 나만의 작품을 만들 수 있다.	그림문자 디자인 하기	관찰 실기	11월 1주
			보통	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 디자인하여 작품을 만들 수 있다.			
			노력 요함	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타내는데 어려움이 있다.			
13. 한발짝, 미술 작품에 다가서기	감상	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명한다.	잘함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 조리있게 설명할 수 있다.	내가 좋아하는 미술 작품을 고르고 이유 설명하기	관찰	12월 2주
			보통	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.			
			노력 요함	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표할 수 있으나 그 이유를 설명하지 못한다.			

체육

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
2. 도전	도전	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	잘함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하고 성공할 수 있다.	배드민턴의 바른자세와 동작을 연습하고 즐겁게 참여하기	수행	9월 중
			보통	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전할 수 있다.			
			노력 요함	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전하지 못한다.			
3. 경쟁	경쟁	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	잘함	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 적극적으로 참여할 수 있다.	추크볼 게임에 참여하기	관찰	11월 중
			보통	영역형 게임을 다양하게 체험하고 게임에 참여할 수 있다.			
			노력 요함	영역형 게임을 다양하게 체험하지만 게임에 참여하는 것을 어려워한다.			
4. 표현	표현	[4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	잘함	리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 적극적으로 표현할 수 있다.	음악에 맞추어 라인댄스로 표현하기	수행	12월 중
			보통	리듬의 특징과 변화를 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현할 수 있다.			
			노력 요함	리듬의 특징과 변화를 수용하지 못하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현하지 못한다.			

영어

단원명	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
7. IS this your watch?	듣기	[4영01-06] 물건의 주인 인지 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다 [4영01-07] 물건의 크기 와색깔을 묘사하는 말을 듣고 이해할 수 있다..	잘함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	대화를 듣고 그림과 일치하는 말 고르기	듣기 평가	9월
			보통	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 정보를 파악할 수 있다.			
			노력 요함	주변의 사물과 사람, 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악하지 못한다.			
8. I'm a pilot	말하기	[4영02-07] 직업에 대한 단어를 이용하여 상대방의 직업을 묻고 답하는 말을 할 수 있다..	잘함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	낱말과 일치하는 그림을 찾고, 그림을 보며 짝과 함께 현재 하고 있는 동작을 묻고 답하기	구술 평가	10월
			보통	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있으나 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 없고 간단한 표현으로 묻거나 답하지 못한다.			
11. I get up early	읽기	[4영03-05] 생활습관을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있다.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	생활습관을 묻고 답하는 대화하기	관찰 평가	12월
			보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있으나 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.			
			노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 읽고 의미를 이해하지 못한다.			
10. How much is it?	쓰기	[4영04-03] 물건을 나타내는 어구를 다양한 표현으로 쓸 수 있다.	잘함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 다양한 표현으로 쓸 수 있다.	그림에 알맞은 어구 완성하기	지필 평가	11월
			보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.			
			노력 요함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓰지 못한다.			

## 창의적 체험활동

영역	주제	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
자 율	학교폭력	학교폭력의 의미와 학교폭력 예방을 위한 행동을 알고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 실천한다	잘함	학교폭력의 예를 찾을 수 있고 학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있으며, 학급생활 규칙 세우기에 참여하고 정해진 규칙을 평소에 잘 실천한다.	학교폭력 예방을 위한 학급생활 규칙 정하기	관찰	9월 중
			보통	학교폭력을 예방하기 위한 행동을 설명할 수 있고 학급생활 규칙 세우기에 참여하며 정해진 규칙을 지키기 위해 노력한다.			
			노력 요함	학교폭력의 의미를 알고 있고 학급에서 정해진 규칙을 알고 있으나 실천하고자 하는 자세가 부족하다.			
	민주적 의사소통	민주적 의사결정과정에 참여하여 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 바르게 실천한다	잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천한다.	학급회의에 참여하는 태도와 평소 생활모습 살펴보기	관찰	10월 중
			보통	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하나 학교생활을 잘하기 위한 방법을 이해하고 실천하고자 노력한다.			
			노력 요함	민주적 의사결정 과정에 참여하지 않으며 정해진 학급규칙을 잘 지키지 않는다.			
동 아 리	리코더	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며, 자신이 정한 곡을 자신있게 연주한다.	잘함	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 자신이 정한 곡을 감정을 살려 바른 자세와 정확한 운지법으로 연주한다.	곡을 정하여 리코더 연주하기	관찰 산출 물 평가	1월 1주
			보통	평소에 리코더 연주에 관심과 흥미를 가지고 있으며 자신이 정한 곡을 바른 자세와 정확한 운지법으로 연주한다.			
			노력 요함	리코더 연주에 관심이 없고 활동에 잘 참여하지 않는다.			
봉 사	교내외 환경보호	환경의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여한다	잘함	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음으로 활동에 적극적으로 참여한다.	현장체험 학습 장소 환경보호 활동에 참여하기	관찰	10월 5주
			보통	환경보호의 중요성을 알고 보호하는 마음을 알고 활동에 참여한다.			
			노력 요함	환경보호 활동의 중요성을 알고 있으나 활동에 잘 참여하지 않는다.			
진 로	진로탐색	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다	잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	자신의 꿈에 대한 정보를 탐색하고 발표하기	관찰 산출 물 평가	12월 3주
			보통	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색할 수 있으나 진로 활동에 소극적으로 참여한다.			
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 스스로 탐색하기를 어려워하며 활동에 소극적으로 참여한다.			

# 학교교과목

단원	영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
손끝 에서 피는 마음 온심	한땀한땀 뜨는마음	[교사개발] 가정생활 과 관련된 노작 활동 을 통해 실천적 문제 해결 능력을 기른다.	잘함	바느질의 용구와 기법을 알고 기초 바 느질에 성실하게 참여한다.	기초 바느질을 익혀 애착인형 만들기	관찰 작품	10월 4주
			보통	바느질의 용구와 기법을 알고 있으나 기초 바느질에 소극적으로 참여한다.			
			노력 요함	바느질의 용구와 기법을 배우려 하지 않으며 기초 바느질에 불성실하게 참 여한다.			
		[교사개발] 자신에 대 한 이해를 바탕으로 긍정적 자아 정체감 을 형성하고, 공동체 와 건강하게 관계 맺 는 능력과 태도를 기 른다.	잘함	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지 를 만들어 친구들과 나누며 공동체와 건강하게 관계 맺기 위해 적극적으로 노력한다.	가치 배지를 만들어 서로 나누기	상호 자기	11월 3주
			보통	나와 우리의 마음이 잘 드러나는 배지 를 만들어 친구들과 나누는 모습을 보 인다.			
			노력 요함	나의 마음이 드러나는 배지는 잘 만드 나 우리의 마음 배지 만들기에는 소극 적이다.			

5) 5학년

국어

영역	단 원 (대주제)	평가요소 /성취기준	평가 기준		평가 방법	평가 시기
읽기	2. 지식이나 경험을 활용해요	<b>지식이나 경험 활용해 글 읽기</b> [6국02-01] 읽기 는 배경지식을 활 용하여 의미를 구 성하는 과정임을 이해하고 글을 읽 는다.	잘함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 배운 지식을 글 읽기에 활용하 여 효과적으로 글을 읽을 수 있다.	지필평가	9월 3주
			보통	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 배운 지식을 글 읽기에 활용할 수 있다.		
			노력 요함	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알고 있으나 이를 글 읽기에 활용하 는 데 어려움이 있다.		
쓰기	4. 겪은 일을 써요	<b>알맞은 매체를 선택하여 글쓰기</b> [6국03-02] 목적 이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매 체를 선정하여 글 을 쓴다.	잘함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하여 짜임새 있는 글을 쓸 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 1주
			보통	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하여 글을 쓸 수 있다.		
			노력 요함	목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체 를 선정하지 못하고 글을 쓰는 데 어려움 이 있다.		
문법	4. 겪은 일을 써요	<b>호응 관계가 올바른 문장 쓰기</b> [6국04-05] 국어 의 문장 성분을 이 해하고 호응 관계 가 올바른 문장을 구성한다.	잘함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾아 바르게 고치고 그 까닭을 설명 할 수 있으며 호응 관계가 올바른 문장을 완성할 수 있다.	서술평가	10월 2주
			보통	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있 다.		
			노력 요함	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문 장을 찾을 수 있으나 그 까닭을 설명하는 데 어려움이 있다.		
문학	5. 여러 가지 매체 자료	<b>이야기를 읽고 자신의 삶과 연관짓기</b> [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세 계를 비교하며 작 품을 감상한다.	잘함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 고 현실 세계 및 자신의 삶과 연관지어 글 로 표현할 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 4주
			보통	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 고 자신의 삶과 비교하여 감상할 수 있다.		
			노력 요함	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽 지만 자신의 삶과 비교하여 감상하는 데 어려움이 있다.		
듣기· 말하기	6. 타당성을 생각하며 토론해요	<b>주제를 정해 토론하기</b> [6국01-03] 절차 와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	잘함	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있으며 예상되는 반론에 대한 근거를 준비하여 토론할 수 있다.	구술평가 관찰평가	11월 2주
			보통	주제에 대한 주장을 타당한 근거를 들어 제할 수 있으며 반론을 예상할 수 있다.		
			노력 요함	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하는 데 어려 움이 있다.		

수학

영역	단 원 (대주제)	평가요소 /성취기준	구분	성취 수준	평가 방법	평가 시기
측정	1. 수의 범위와 어림하기	올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고 어림수로 나타내기  [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으 로 올림, 버림, 반올 림의 의미와 필요성 을 알고, 이를 실생활 에 활용할 수 있다.	잘함	생활 장면에서 올림, 버림, 반올림을 이용하 여 문제를 해결해야 하는 필요성을 잘 알고 있으며, 적절한 방법으로 문제를 해결할 수 있다.	지필평가 서술평가	9월 2주
			보통	올림, 버림, 반올림의 뜻을 알고 있으며, 이를 이용하여 어림수로 바꾸어 나타낼 수 있다.		
			노력 요함	올림, 버림, 반올림하는 데 어려움이 있고, 생 활 속에서 문제를 해결하지 못한다.		
수와 연산	2. 분수의 곱셈	진분수의 곱셈 알아보기  [6수01-09]분수의 곱 셈의 계산 원리를 할 수 있다.	잘함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 교환법칙을 활용하여 정확하게 계산할 수 있 다.	지필평가	9월 4주
			보통	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해할 수 있고, 이를 계산할 수 있다.		
			노력 요함	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해하지 못하 고, 이를 계산하는 데 어려움이 있다.		
도형	3. 합동과 대칭	합동인 두 도형의 특징 알기  [6수02-02]합동인 두 도형에서 대응점, 대 응변, 대응각을 각각 찾고, 그 성질을 이해 한다.	잘함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾고 그 성질을 이해할 수 있으며, 서로 합동인 도형을 그릴 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월 2주
			보통	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾아 그 성질을 이용할 수 있다.		
			노력 요함	합동인 두 도형에서 대응점, 대응변, 대응각 을 각각 찾지 못하고, 그 성질을 이해하는데 어려움이 있다.		
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기  [6수05-01]평균의 의 미를 알고, 주어진 자 료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	잘함	주어진 자료를 활용하여 평균을 구하고, 평 균을 이용하여 여러 가지 문제를 빠르게 해 결할 수 있다.	지필평가 서술평가	11월 4주
			보통	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.		
			노력 요함	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.		

## 사회

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
역사	1. 옛 사람 들의 삶과 문화	<b>조선 전기에 발전한 문화와 과학의 사례 조사하여 발표하기</b>  [6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	<b>잘함</b>	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	보고서 평가 관찰평가	9월 3주
			<b>보통</b>	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.		
사회	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	<b>독립운동가 인물카드 만들기</b>  [6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	<b>잘함</b>	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 역사적 사건과 관련지어 설명하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기며 감사하는 마음을 표현할 수 있다.	서술형 평가, 관찰평가	11월 1주
			<b>보통</b>	광복을 위하여 힘쓴 주요 인물의 활동을 제시하고 나라를 되찾기 위한 노력에 감사하는 마음을 표현할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	광복을 위하여 힘쓴 인물을 파악하고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.		



과학

영역	단원	평가요소 /성취기준	성취수준		평가 방법	평가 시기
환경과 생태계	2. 생물과 환경	<b>환경과 생물 사이의 관계 설명하기</b>  [6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	<b>잘함</b>	비생물 요소가 생물 요소에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있으며, 먹이 사슬과 먹이 그물이 생태계 평형에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	관찰평가 서술평가	9월 3주
			<b>보통</b>	생물 요소와 비생물 요소에 무엇이 있는지 알고, 생물 요소 사이 먹고 먹히는 관계를 먹이 사슬과 먹이 그물로 표현할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	생물 요소와 비생물 요소를 구분할 수 있다.		
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	<b>하루 동안 지면과 수면의 온도 변화 측정하기</b>  [6과06-01]고기압과 저기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	<b>잘함</b>	하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 이를 통해 바람이 부는 까닭을 추리할 수 있다.	관찰평가 실험관찰 기록지	10월 1주
			<b>보통</b>	하루 동안 지면과 수면의 온도 변화를 측정하여 그래프로 나타내고, 그 결과를 설명할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	하루 동안 지면과 수면의 온도가 변함을 설명할 수 있다.		
힘과 운동	4. 물체의 운동	<b>물체의 빠르기 구하기</b>  [6과07-02]물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	<b>잘함</b>	물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 여러 가지 교통수단의 속력을 구하고 비교할 수 있다.	관찰평가 지필평가 실험관찰 기록지	10월 3주
			<b>보통</b>	속력의 뜻을 이해하고, 단위를 사용하여 속력을 표현할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	물체의 이동 거리와 걸린 시간으로 물체의 속력을 구할 수 있음을 말할 수 있다.		
물질의 성질	5. 산과 염기	<b>지시약을 이용해 산성 용액과 염기성 용액 분류하기</b>  [6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	<b>잘함</b>	여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 분류하고, 이 결과를 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	관찰평가 서술평가 실험관찰 기록지	11월 2주
			<b>보통</b>	여러 가지 용액과 지시약의 반응을 관찰하여 같은 성질을 지닌 용액으로 분류할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	여러 가지 용액에 지시약을 넣었을 때의 변화를 설명할 수 있다.		

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
타인 과의 관계	4. 밝고 건전한 사이버 생활	<b>개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 알기</b>  [6도02-01]사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기 르며, 사이버 공간 에서 지켜야 할 예 절과 법을 알고 습 관화한다.	<b>잘함</b>	스마트폰 사용, 게임, 정보 찾기, 토론 등 사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 민감성 을 보이며, 네티켓을 습관화하여 바르게 실천할 수 있다.	관찰 평가  자기 평가	9월 3주
			<b>보통</b>	사이버 공간에서 발생하는 문제에 대해 도덕적 판단을 할 수 있으며, 지켜야 할 네티켓이 무엇 인지 알 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	사이버 공간에서 발생하는 문제점을 잘 파악하 지 못하며, 네티켓 실천에 어려움이 있다.		
사회· 공동 체와 의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	<b>인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기</b>  [6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중 하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존 중의 방법을 익힌 다.	<b>잘함</b>	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 한다.	관찰 평가	11월 2주
			<b>보통</b>	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 하려고 노력한다.		
			<b>노력 요함</b>	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 규칙을 만들어 생활 속에서 실천 하는 데 어려움이 있다.		

실과

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
기술 시스템	4. 수송기술과 안전관리	주어진 재료를 활용하여 수송 수단을 계획한 대로 만들기	잘함	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 구동 장치가 포함된 수송 수단 모형을 튼튼하게 만들 수 있다.	관찰 평가	9월 4주
			보통	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 수송 수단 모형을 잘 만들 수 있다.		
			노력 요함	주변에서 쉽게 구할 수 있는 재료를 활용하여 수송 수단 모형을 만들 수 있다.		
자원 관리와 자립	5.가정 생활과 생활안전	생활 속 안전사고의 종류와 예방 방법을 알고, 실천 방안을 제시하기  [6실02-08]생활 안전사고의 종류와 예방 방법을 알아 실생활에 적용한다.	잘함	여러 가지 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 탐색하여 다양한 상황에서 발생할 수 있는 생활 안전사고를 예방할 수 있는 실천 방안을 연결하여 제시할 수 있다.	지필 평가  관찰 평가	10월 3주
			보통	생활 안전사고의 종류와 예방 방법의 사례를 조사하여 생활용품과 도구를 안전하게 사용하는 방법을 제시할 수 있다.		
			노력 요함	생활 안전사고의 종류를 알고 예방 방법을 분류할 수 있다.		
기술 활용	6. 나와 직업	일과 직업의 의미를 이해하고 관심있는 직업 탐색하기  [6실05-02]나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	잘함	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 연결하여 직업을 탐색할 수 있다.	자기 평가  관찰 평가	11월 3주
			보통	일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 특성과 다양한 체험 활동을 통해 직업 정보를 조사할 수 있다.		
			노력 요함	일과 직업의 의미와 중요성 및 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.		

체육

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
경쟁	3-3. 티볼형 게임	티볼형 게임에서 자기 역할과 책임의 중요성을 이해하고, 게임활동에 참여하기  [6체03-04]필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	잘 함	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 자신이 맡은 역할에 최선을 다하며 게임을 수행할 수 있다.	실기 평가	9월 4주
			보 통	티볼형 게임에서 책임의 중요성을 인식하고 자신이 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있다.		
			노 력 요 함	티볼형 게임에서 타인의 도움을 받아 자신의 역할을 알고 흐르는 볼에 대한 책임을 가지고 게임에 참여할 수 있다.		
표현	4-2. 외국의 민속무용	세계 여러 나라의 민속 표현의 기본동작 익히기  [6체04-03]주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	잘 함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 다양한 표현 상황에서 효과적으로 표현하고 적용할 수 있다.	관찰 평가	11월 3주
			보 통	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 가진 기본 동작을 일부 표현 상황에서 적용할 수 있다.		
			노 력 요 함	세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는데 적합한 기본 동작으로 보고 따라할 수 있다.		

# 음악

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
표현	4. 함께 나누며	<b>셈여림의 변화를 살려 노래부르기</b> [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<b>잘함</b>	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	관찰평가 실기평가	9월 4주
			<b>보통</b>	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	5-6학년 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.		
생활화	3. 즐겁게 신나게	<b>음악이 몸과 마음에 미치는 영향 알기</b> [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	<b>잘함</b>	음악이 심신 건강에 미치는 영향을 조사하고, 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있다.	포트폴리오 관찰평가 동료평가	10월 2주
			<b>보통</b>	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 따라 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	음악이 심신 건강에 미치는 사례를 발표할 수 있다.		
감상	4. 함께 나누며	<b>음악 감상하고 느낌 발표하기</b> [6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	<b>잘함</b>	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.	관찰평가 서술평가	11월 1주
			<b>보통</b>	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표할 수 있다.		
			<b>노력 요함</b>	다양한 문화권의 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다.		

## 미술

영역	단 원	평가요소 /성취기준	성취 수준		평가 방법	평가 시기
체험	10. 과학 +미술	<b>나만의 물건 디자인하기</b>  [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징 과 과정을 탐색하 여 활용할 수 있다.	<b>잘함</b>	과학과 미술이 융합된 다양한 생활용품의 예를 찾아 이야기하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 종합적이면서 구체적으로 설명한다.	관찰 평가  실기 평가	10월 4주
			<b>보통</b>	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아 설명한다.		
			<b>노력 요함</b>	과학과 미술이 만나 만들어진 생활용품을 호기심을 가지고 탐색하고, 과학적인 원리와 미적 요소를 찾아본다.		
표현	8. 흙으로 조물조물	<b>실생활에 유용한 그릇 만들기</b>  [6미02-03] 다양한 재료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체 화할 수 있다.	<b>잘함</b>	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 아름답고 독창적으로 만든다.	관찰 평가  실기 평가	9월 3주
			<b>보통</b>	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 아름답게 만든다.		
			<b>노력 요함</b>	만들고자 하는 작품에 맞도록 다양한 재료를 활용하여 만들기 위해 노력한다.		
감상	13. 시대를 비춘 전통미술	<b>전통미술을 이해하고 감상하기</b>  [6미03-02] 미술 작 품이 시대적 배경 과 관련된다는 것 을 이해할 수 있다.	<b>잘함</b>	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 적극적으로 참여한다.	관찰 평가  포트 폴리오	11월 4주
			<b>보통</b>	우리나라 전통 미술에 흥미와 관심을 가지고 작품 감상에 성실하게 참여한다.		
			<b>노력 요함</b>	우리나라 전통미술을 이해하고 작품 감상에 참여한다.		

## 영어

단원	영역/성취기준	평가요소	평가 방법	평가 시기
7. I visited my uncle in Jeju-do	읽기 [6영03-01] 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다.	· 과거에 한 일을 나타내는 글을 발음, 강세, 리듬, 억양에 맞게 자연스럽게 소리내어 읽기	관찰평가 지필평가	9월 3주
8. How much are the shoes?	말하기 [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	· 물건의 가격을 나타내는 말을 묻고 답하기	관찰평가 구술평가	10월 2주
9. My favorite subject is science	쓰기 [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	· 좋아하는 것을 나타내는 문장 쓰기	관찰평가 지필평가	10월 4주
10. What a nice house!	듣기 [6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 장소를 나타내는 그림을 보고 세부 정보 파악하기	관찰평가 지필평가	11월 2주

## 창의적 체험활동

영역	평가 요소	평가요소 /성취기준	성취수준		평가 방법	평가 시기
자율	민주적 의사결정 과정을 통해 사회의 구성원으로 어울려 살아가는 방법을 잘 알고 실천하기	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적, 정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	매우 잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 바른 태도로 적극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내는 방법을 잘 알고 실천함	관찰 평가, 체크 리스트	10월 3주
			잘함	학급에서 민주적 의사결정과정에 소극적으로 참여하며 친구들과 사이좋게 지내려고 노력함		
			노력 요함	학급에서 민주적 의사결정과정에 참여하지 않으며 친구들과 협력하는 태도가 미흡함		
동아리	다양한 분야에 관심을 가지며 적극적인 태도로 참여하기	다양한 분야의 예술과 문화에 대해 관심을 가지고 체험 위주의 활동을 통하여 지적 탐구력과 문화적 소양을 기른다.	매우 잘함	관심과 흥미를 가지고 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 결과물의 완성도가 매우 높음	관찰평가, 산출물 평가	9월 4주 (수시)
			잘함	동아리 활동에 참여하나 태도가 다소 소극적임		
			노력 요함	동아리 활동에 잘 참여하지 않음		
봉사	봉사의 의미를 알고 봉사활동에 적극적으로 참여하기	환경을 보호하는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	매우 잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 바르게 이해하며 봉사 활동에 잘 참여함	자기평가, 관찰평가, 산출물 평가	12월 1주
			잘함	기본적 소양 교육에 참여하는 자세가 바르고 봉사의 의미를 이해함		
			노력 요함	기본적 소양 교육에 참여하나 봉사에 대한 이해가 부족하고 계획을 세우지 못함		
진로	자신의 진로에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 적극적으로 참여하기	일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업 의식을 함양하고, 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하고 체험한다.	매우 잘함	자신의 꿈에 대해 다양한 정보를 스스로 탐색하고 진로 활동에 매우 적극적으로 참여함	관찰평가, 산출물 평가	11월 4주
			잘함	자신의 꿈에 대해 정보를 탐색할 수 있고 진로 활동에 적극적으로 참여함		
			노력 요함	자신의 꿈에 대해 정보를 탐색할 수 있고 진로 활동에 참여함		



단원	학교	나는 동산인이다								
	학년	동산에 다 있소!								
평가요소 성취기준 평가영역	주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미 있게 소비한 과정 설명하기 ▶ 관련 성취기준 : [5학교교과] 동산동이 잘 살고 발전하는데 나도 기여할 수 있다는 생각으로 소비활동에 참여한다. ▶ 평가영역 : 소비활동 - 상생의 소비(공정무역)									
평가 방법	평가기준	평가방식								
		평가자			평가요소			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
		주어진 재화를 어떻게 쓸지 계획하고 의미있게 소비한 과정을 설명할 수 있는가?	√		√	√		√	√	

단원	학교	꿈자람								
	학년	꿈 job go! 행복 job go!								
평가요소 성취기준 평가영역	나의 꿈을 이루기 위해 단계별 구체적인 계획 세우기 ▶ 관련 성취기준 : [6실05-02] 나를 이해하고 나의 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색 한다. ▶ 평가영역 : 진로 탐색									
평가 방법	평가기준	평가방식								
		평가자			평가요소			평가방법		
		교사	자기	동료	과정	결과물	관찰	구술	실행	지필
		자신의 진로를 위해 배움의 필요성을 알고, 배움계획서를 구체적으로 작성하였는가?	√	√	√		√	√	√	

## 6) 6학년

## 국어과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 작품 속 인물과 나	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련지어 생각과 느낌을 글로 쓴다.	☑ 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고, 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 글쓰기	지필 평가	9월
			잘함 (○)	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련지어 생각과 느낌을 쓴다.			
			노력 요함 (△)	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련지어 생각과 느낌을 나타내는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.			
2. 관용 표현을 활용해요	문법	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다양한 관용 표현을 탐구하고 이를 언어생활에서 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.	☑ 관용표현을 적절하게 활용해 자신의 생각을 효과적으로 말하기	관찰 · 자기 평가	
			잘함 (○)	관용 표현에 대해 이해하고 이를 언어생활에서 적절하게 활용할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	자주 쓰는 관용 표현을 알고 이를 언어생활에서 활용할 수 있다.			
3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	주장에 따른 두세 가지 근거가 분명하고, 근거에 알맞은 자료도 모두 잘 활용해 논설문을 쓴다.	☑ 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	지필 평가	
			잘함 (○)	주장과 근거가 나타나고, 한 가지 이상의 자료를 잘 활용해서 논설문을 쓴다.			
			노력 요함 (△)	주장과 근거, 자료 가운데 하나가 미흡한 논설문을 쓴다.			
4. 효과적으로 발표해요	듣기 · 말하기	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	매우 잘함 (◎)	목적과 주제에 알맞은 자료를 다양한 매체에서 조사하여 쓰기 윤리에 맞게 글을 쓰고 발표한다.	☑ 다양한 매체 자료를 활용해 내용을 효과적으로 전달하기	관찰 · 동료 평가	10월
			잘함 (○)	한두 개 매체에서 목적과 주제에 알맞은 자료를 조사하여 부분적으로 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰고 발표한다.			
			노력 요함 (△)	목적과 주제 중 한 가지에 알맞은 자료를 한두 개 매체에서 조사하여 글을 쓰고 발표한다.			
5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	매우 잘함 (◎)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하고 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교한다.	☑ 글에 담긴 글쓴이의 생각을 자신의 생각과 비교하며 읽기	관찰 · 지필 평가	11월
			잘함 (○)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하나 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하는 데 어려움이 있다.			
			노력 요함 (△)	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하지 못하고 자신의 생각을 점검하는 데 어려움이 있다.			

## 사회과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	지리	<우리나라와 가까운 나라들> [6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.	매우 잘함 (◎)	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치/경제/문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 사례를 통해 설명한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 우리나라와 관계 깊은 나라 탐구하기	지필 평가	9월 ~ 10월
			잘함 (○)	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치/경제/문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 파악한다.			
			노력 요함 (△)	우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하여 제시한다.			
2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	사회 문화	<지속 가능한 지구촌> [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다.	매우 잘함 (◎)	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 과제별 실천 방안을 설명한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 지구촌 갈등 해결 방법에 관한 토의하기	관찰 · 동료 평가	10월 ~ 11월
			잘함 (○)	지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계 시민으로서 참여할 수 있는 방안을 제시한다.			
			노력 요함 (△)	지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제가 있음을 알고, 세계 시민으로서 참여해야 함을 인식한다.			

## 도덕과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 공정한 생활	사회 · 공동체 와의 관계	[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	매우 잘함 (◎)	다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 이해하고, 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	자기 평가	9월
			잘함 (○)	다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성을 이해하고, 부분적이지만 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.			
			노력 요함 (△)	다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위한 공정한 행동의 중요성과 일상생활에서 공정한 사람이 되기 위해 노력하는 태도의 중요성을 이해한다.			

수학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 분수의 나눗셈	수와 연산	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’의 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> (자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)의 계산 원리 이해하고 계산하기	지필 평가	9월
			잘함 (○)	‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’의 계산할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	안내된 절차에 따라 ‘(자연수)÷(분수), (분수)÷(분수)’를 계산할 수 있다.			
4. 비례식과 비례배분	규칙성	[6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	매우 잘함 (◎)	비례식의 성질을 활용하여 비례식을 풀고, 그 방법을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 비례식과 비례배분의 이해와 문제 해결	지필 평가	10월
			잘함 (○)	비례식의 성질을 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.			
			노력 요함 (△)	안내된 절차에 따라 비례식의 성질을 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.			
5. 원의 넓이	측정	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	원의 넓이를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 원주율 알고 원의 넓이 구하기	지필 평가	11월
			잘함 (○)	원의 넓이를 구할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	안내된 절차에 따라 원의 넓이를 구할 수 있다.			
6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	[6수02-06] 원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이용하여 원기둥, 원뿔, 구를 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질 설명하기	지필 · 동료 평가	12월
			잘함 (○)	원기둥, 원뿔, 구의 구성요소와 성질을 이용하여 주어진 입체도형에서 원기둥, 원뿔, 구를 구별할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	여러 가지 입체도형에서 원기둥, 원뿔, 구를 찾을 수 있다.			

과학과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 전기의 이용	운동과 에너지	[6과13-02] 전구를 직렬 연결할 때와 병렬 연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 전기 회로에 전구를 직렬과 병렬로 연결하고 전구의 밝기 비교 관찰하기	지필 평가 자기 평가	9월
			잘함 (○)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하나 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 설계하여 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명하지 못한다.			
2. 계절의 변화	지구와 우주	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있고 이를 통해 그 관계를 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	모둠 상호 질문 평가 지필 평가 관찰 평가	10월
			잘함 (○)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 있으나 이를 통해 그 관계를 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 나타낸 그래프를 읽을 수 없으며 이를 통해 그 관계를 설명하지 못한다.			
3. 연소와 소화	물질	[6과 15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하고 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 1가지 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 양초의 연소 후 생성되는 물질 설명하기	지필 평가 관찰 평가	11월
			잘함 (○)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하나 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 설명하기 어렵다.			
			노력 요함 (△)	양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하여 실험 과정을 수행하지 못하고 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 설명하지 못한다.			
4. 우리 몸의 구조와 기능	생명	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 설명하기	지필 평가 관찰 평가	12월
			잘함 (○)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명하지 못한다.			

## 실과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 가정생활과 식품안전	가정 생활과 안전	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 식품의 여러 가지 정보를 읽고 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 안전과 위생을 고려한 음식 만들기	실기 관찰 동료 평가	10월
			잘함 (○)	안전과 위생을 고려한 식사 선택의 방법을 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.			
4. 발명과 로봇	기술 활용	[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	매우 잘함 (◎)	생활 속에서 로봇이 활용된 사례와 로봇의 작동 원리를 설명하고, 로봇으로 인해 변화될 미래 사회를 예측할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 생활 속 로봇 활용 사례 알아보기	실기 · 관찰 평가	12월
			잘함 (○)	생활 속에서 로봇이 활용된 사례를 통해 로봇의 작동 원리와 활용 분야를 설명할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	생활 속에서 로봇 이용의 의미를 말할 수 있다.			
6. 가정일과 자립	자원 관리와 자립	[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 가정일의 종류와 가족원의 역할 탐색하기	실기 · 관찰 평가	11월
			잘함 (○)	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	가정일의 종류를 분류할 수 있다.			

## 체육과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
1. 도전	건강 활동	[6체02-08] 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	매우 잘함 (◎)	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있다는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.	<input checked="" type="checkbox"/> 표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전하기	실기 평가	9월
			잘함 (○)	상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있다는 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	일부 상황과 환경에 대해 자신감을 갖고 거리 기록 향상에 도전할 수 있다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 경쟁	경쟁 활동	[6체03-05] 네트형 게임을 종 합적으로 체험함으 로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공 간에 공을 보내 받 아넘기지 못하게 하여 득점하는 네 트형 경쟁의 개념 과 특성을 탐색한 다.	매우 잘함 (◎)	필드형 경쟁의 개념과 특성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	☑ 네트형 게임을 종합적 으로 체험하고 특성 탐색 하기	실기 평가	10월
			잘함 (○)	필드형 경쟁의 개념과 특성이 무엇인 지 열거할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	필드형 경쟁과 그렇지 않은 경쟁 활 동을 구별할 수 있다.			
5. 안전	안전 활동	[6체05-02] 빙상, 설상에서 발 생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 위험 상황 에 대처한다.	매우 잘함 (◎)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적 으로 대처할 수 있다.	☑ 빙상, 설상에서 발생하 는 안전사고의 사례를 조 사하고 예방 및 대처 방법 익히기	관찰 평가	12월
			잘함 (○)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으 로 대처할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법 을 익혀 일부 위험 상황에 타인의 안 내에 따라 대처할 수 있다.			

## 음악과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
3. 즐겁게 신나게	생활화	[6음03-01] 음악을 활용하여 가 정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느 낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 적극적으로 참여하 고 느낌을 발표할 수 있다.	☑ 학교 행사에 참여하 여 느낌 발표하기	관찰 · 자기 평가	11월
			잘함 (○)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 참여하고 느낌을 표할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	학교 행사에 음악을 활용할 수 있 는 방법을 찾아 발표할 수 있다.			

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
4. 함께 나누며	표현	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	단음계 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래를 부를 수 있다.	☑ 곡 '중소리' 부르기	실기 평가	9월
			잘함 (○)	단음계 악곡의 특징을 표현하며 노래를 부를 수 있다.			
			노력 요함 (△)	단음계 악곡의 노래를 부를 수 있다.			
	감상	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	매우 잘함 (◎)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 정확하게 구별하여 표현할 수 있다.	☑ 곡 '겨울바람', '춤추는 눈송이' 감상하고 특징 표현하기	지필 평가	10월
			잘함 (○)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별하여 표현할 수 있다.			
			노력 요함 (△)	겨울과 관련된 음악을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.			

## 미술과

단원	평가 영역	성취 기준	평가 기준		평가 요소	평가 방법	평가 시기
5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기	감상	[6미01-03] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	미술 비평 활동을 하며 여러 작품을 다양한 관점에서 감상하고 능숙하게 이야기 한다.	☑ 활동을 통해 다양한 관점으로 작품 감상하기	정의적 능력 평가	9월
			잘함 (○)	미술 비평 활동을 하며 다양한 작품에 대한 감상을 간략하게 이야기 한다.			
			노력 요함 (△)	미술 비평 활동에 참여하여 작품을 감상한다.			
2. 세상을 바꾸는 디자인	체험	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 이해하고, 유니버설 디자인이 무엇인지 예를 들어 상세하게 설명한다.	☑ 다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성 이해하고 설명하기	실기 관찰	11월
			잘함 (○)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 알고 설명한다.			
			노력 요함 (△)	다른 사람을 배려하는 디자인의 의미와 필요성을 이해한다.			
9. 새로운 눈으로	표현	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	매우 잘함 (◎)	관찰 및 상상 방법을 다양하게 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.	☑ 관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미 있는 상상 표현하기	실기 평가	12월
			잘함 (○)	관찰 및 상상 방법을 활용하여 재미있는 상상 표현을 한다.			
			노력 요함 (△)	관찰 및 상상 방법을 활용하여 상상 표현을 한다.			



7. How often do you eat breakfast?	말하기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말을 2개 이상 정확하게 할 수 있다. 그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말을 1문장 할 수 있다. 그림을 보고 빈도수를 묻고 답하는 말이 부자연스럽다.	<input checked="" type="checkbox"/> 자신의 생활 습관을 나타내는 글을 완성하여 쓰고 친구들 앞에서 발표하기	지필 · 구술 평가 9월
8. I'm taller than you	듣기	[6영01-04] 대상을 비교하는 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 모두 구분할 수 있다. 대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 1/2이상 구분할 수 있다. 대화를 듣고 그림과의 일치 여부를 잘 구분하지 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 비교하는 말과 부인하는 말 듣고 이해하기	관찰 · 구술 평가 10월
9. What do you think?	읽기	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장을 2개를 모두 정확히 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하여 알맞은 문장 1개를 고를 수 있다. 글을 읽고 내용을 이해하나 알맞은 문장을 고르지는 못한다.	<input checked="" type="checkbox"/> 의견을 나타내는 글을 읽고 이해하기	관찰 평가 11월
10. Who wrote book?	쓰기	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎) 잘함 (○) 노력 요함 (△)	그림을 보고 주어진 낱말을 바르게 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장을 모두 쓸 수 있다. 그림을 보고 주어진 낱말을 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장 1개를 쓸 수 있다. 그림을 보고 주어진 낱말을 배열하여 과거 사실을 묻고 답하는 문장을 쓰는데 부자연스럽다.	<input checked="" type="checkbox"/> 과거 사실을 묻고 답하는 문장 쓰기	관찰 · 구술 평가 12월

학교교과목

영역명	학교 교과목명	성취기준	평가기준	평가 방법	평가 시기
나는 동산인 이다	미래도시 동산	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6사08-05] 지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방 안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계 시민의 자세를 기른다. [6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하 고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의 지를 기른다.	공정한 사회의 필요성을 인 식하고 이를 바탕으로 서로 의견을 공유하며 지구촌의 환경 문제를 해결하려 노력 하기	관찰 · 상호 · 자기 평가	12월
손끝에 서 피는 마음	똑딱똑딱 심성키움	[6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구성하고 제작한다. [6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위해 친환경 농업 의 역할과 중요성을 이해한다.	- 작품을 만들 때 친구들과 협력하려고 노력하는 태도 갖기 - 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품 만들기	관찰 · 상호 · 자기 평가	4월
꿈자람	AI Dream Festival	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6실05-04] 다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다. [6실04-09] 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로 그래밍 과정을 체험한다.	기초 프로그래밍 과정을 바탕으로 AI Dream Festival의 전과정(기획, 실행, 공유) 경험하기	관찰 · 상호 · 자기 평가	11월

## 창의적 체험활동

영역		평가관점	평가방법
자율 활동	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기의 여러 가지 문제를 담임교사에게 상담하는가?</li> <li>교우 관계가 원만하고 생활 예절이 바른가?</li> <li>학습 태도가 바르고 학습 방법을 익히기 위해 노력하는가?</li> <li>학습 방법이나 태도 개선을 위해 노력하는가?</li> <li>학급·학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일화 기록</li> <li>체크리스트</li> <li>평정 척도</li> <li>의식, 태도 조사</li> <li>자기 평가</li> <li>상호 평가</li> <li>활동 기록</li> <li>개인 기록</li> <li>보고서, 리포트</li> <li>작문, 일기</li> <li>교사간의 협의, 의견 교환</li> </ul>
	자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 존중하는가?</li> <li>학급 생활에 필요한 일을 분담하여 자율적으로 실천하는가?</li> <li>집단 구성원의 책임과 역할을 의식하고 있는가?</li> <li>학급 부서 활동을 책임 있게 성실히 수행하는가?</li> </ul>	
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교행사에 참여 의식이 높고 공동체 의식을 발휘하며 적극적인가?</li> <li>학교행사에 규율을 준수하여 질서 있게 참여하는가?</li> <li>교우들과 사이좋게 잘 도우면서 행사에 참여하고 활동하는가?</li> </ul>	
	창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?</li> <li>의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?</li> <li>자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?</li> <li>학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?</li> </ul>	
동아리활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 취미를 살려 적극적으로 활동하는가?</li> <li>소질을 살려서 기능을 열심히 신장시키는가?</li> <li>동호인들과 사이좋게 잘 도우며 활동하는가?</li> <li>계발활동 시간에 의욕적으로 참여하고 연대 의식을 갖는가?</li> </ul>	
봉사활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 청소, 자연보호 활동에 스스로 참여하는가?</li> <li>학교(학급)행사에 봉사 정신을 발휘하여 뒷처리를 잘 하는가?</li> <li>불우 이웃을 돕고 여러 가지 위문 활동에 적극 참여하는가?</li> <li>공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 가치를 느끼는가?</li> </ul>	
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 특성, 소질과 적성, 능력을 이해하는가?</li> <li>진로와 직업선택의 중요성을 인식하고 있는가?</li> <li>자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계할 수 있는가?</li> <li>다양한 직업세계를 이해하는가?</li> <li>진로 정보를 탐색하고 진로체험으로 자신의 진로를 계획할 의지가 있는가?</li> </ul>	

## 5. 학생 행동 평가

### 가. 기본 방향

- 1) 행동을 통한 심리적 성장과정을 중시하며 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 2) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개별학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 3) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 4) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정 척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정 기준에 따라 평가한다.
- 5) 행동 성장 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 6) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 7) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 누가 기록에 의해 종합한 것을 문장으로 서술한다.

### 나. 행동특성 영역별 평가 내용(예시)

영역	평가 내용
근면성	.선생님 말씀 잘 듣기 .지각, 조퇴 결석 안 하기 .예습 복습하기 .청소활동에 적극적으로 참여하기 .열심히 공부하기
책임감	.자기 잘못 솔직히 인정하기 .과제 해결 잘 해오기 .자기 맡은 일 완수하기 .당번 의무 다하기 .자치회 활동 잘하기
협동성	.학습 활동 도와주기 .친구 돕기 앞장서기 .봉사활동에 적극 협조 .집단 활동에 솔선하기 .집단 결정에 협력하기
자주성	.자기의 의견 발표 잘하기 .스스로 학습하기 .스스로 계획하고 실천하기 .휴지 잘 줍기
준법성	.규칙과 질서 잘 지키기 .용의 단정히 하기 .공공 물건 애용하기 .공중도덕 지키기 .쓰레기 분리수거하기
창의성	.참고자료 잘 이용하기 .어려운 일 자주 선택하기 .새로운 의견 제출하기 .새로운 방법으로 놀이 활동하기 .새로운 작품 제출하기
예절성	.인사 잘하기 .감사하는 마음 갖기 .바른 자세로 식사하기 .친구로부터 신임 받기 .웃어른 공경하기 .고운 말 사용하기
* 수시 관찰 내용을 교무업무시스템에 누가 기록하여 학년말에 종합 평가하여 문장으로 기술한다.	

### 다. 평가 방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동 장면은 교과 학습 상황, 학교 일과 상황, 특별 활동 상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하여 학기말 성장상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동 성장 상황을 기록할 때에는 행동 발달 상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야 할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

## 6. 동산 교육과정 운영 평가

### 가. 목적

- 1) 학교교육과정의 편성·운영 평가를 통하여 동산 교육과정의 질을 향상시킨다.
- 2) 전북미래(혁신더하기) 학교 교육과정(학교교과목) 운영전반을 성찰하고 혁신교육의 질을 제고한다.

### 나. 기본 방침

- 1) 학교교육과정 목표 달성도를 측정하기 위해 2학기 교육과정 워크숍과 연계하여 자체평가를 실시한다.
- 2) 학생/학생보호자/교원을 대상으로 이번 학년도 교육과정 운영 전반에 관한 설문조사를 실시하여 정성, 정량적 목표 달성 정도를 파악한다.
- 3) 수집한 자료를 차기년도 교육계획을 위한 기초 자료로 활용한다.

### 다. 평가 운영

- 1) 설문 기간: 2023년 11월 2주~3주
- 2) 설문 방법
  - 학생보호자 및 교원: 학교종이 통한 온라인 설문
  - 학생: 학년 수준을 고려하여 네이버 폼을 통한 온라인 설문과 종이 설문 병행
- 3) 분석 및 환류: 설문 결과를 바탕으로 12월 6, 13, 20일 세 차례 교육과정 워크숍을 통해 공유 및 분석하여 당해 연도 교육과정을 반성하고 차기년도 교육과정 계획 수립에 반영함

### 라. 평가 결과

- 1) 교육과정 운영 전반: 81% 이상의 학생, 82% 이상의 학생보호자가 학교 교육과정 운영에 매우 만족, 또는 만족하였으며, 현행 교육과정을 차기년도에도 꾸준히 운영하기를 원함
- 2) 학교교과목 운영에 관한 학생과 학생보호자 80% 이상이 만족하는 등, 학교교과목 운영에 긍정적 태도를 가지고 있음. 특히 노력중심 인성교육을 중시하는 ‘손끝에서 피는 마음’ 학교교과목 만족도가 매우 높음
- 3) 교원 또한 ‘손끝에서 피는 마음’ 교과목 만족도가 매우 높으며, 일부 교원은 타 교과 수업 시수 부족의 부담을 언급하기도 함
- 4) 많은 교원이 현행 학년군 교육과정 분과를 중심으로 자율성에 기반을 둔 교육과정 운영에 매우 만족하고 있어 앞으로도 학년중심 교육과정 운영을 바탕으로 전문적 학습 공동체를 활성화하는 방안을 유지할 필요가 있음

꿈·끼·피가 자라는 무지개동산  
**이 리 동 산 초 등 학 교**

연 구 진    동산 교육과정협의회

---

발 간 일 : 2023년 3월

발 행 일 : 2024년 1월

발 행 처 : 이리동산초등학교

전북 익산시 평동로 23길 46

교장실: 063)855-0563    교무실: 063)857-2230

행정실: 063)857-2232    FAX : (063) 324-5590

---

※ 본 자료는 이리동산초등학교 누리집에서 받을 수 있습니다.