

2023학년도



즐거운 배움으로 꿈을 키우는 행복 학교

교육과정 설명회

학부모 연수자료



이 리 중 앙 초 등 학 교

차 례

I . 2023학년도 교육과정 안내	1
1. 학교 현황 및 운영 체계	1
2. 연간 주요 학사일정	3
3. 학년별 시간 운영	3
4. 방과후학교 운영	4
5. 돌봄교실 운영	5
II . 폭력 예방교육 관련	6
1. 학교폭력 예방교육	6
2. 가정폭력 예방교육	8
3. 아동학대 예방교육	9
4. 성폭력 예방교육	10
III . 안전 및 건강교육 관련	12
1. 생명존중 및 자살 예방교육	12
2. 흡연 및 약물 오남용 예방교육	13
3. 코로나19 대응	14
4. 감염병 예방 관리	15
5. 고농도 미세먼지 대응	15
6. 비만 예방교육	16
IV . 행복한 교육활동을 위한 사항	17
1. 공교육 정성화	17
2. 인성인권교육	18
3. 인터넷 · 스마트폰 과의존 예방교육	19
4. 교권보호 및 침해 예방교육	21
5. 부정청탁 및 금품수수금지	22

I. 2023학년도 교육과정 안내

1 학교 현황 및 운영 체계

가. 연혁

연 월 일	연 혁 개 요
1945. 10. 19.	이리공립국민학교로 개교
1946. 04. 01.	이리중앙국민학교로 개칭
1996. 03. 01.	이리중앙초등학교로 개칭
2022. 09. 01.	제29대 이호준 교장 부임
2023. 02. 08.	제78회 졸업장 수여식(졸업생 22명, 총 28,047명)
2023. 03. 01.	7학급 편성(유치원 1학급)

나. 학생 현황

(2023.3.2. 기준)

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	특수학급	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	7	1	1
남	8	11	12	11	16	8	66	(5)	3
여	5	4	8	8	6	9	40	(1)	0
계	13	15	20	19	22	17	106	(6)	3

다. 교직원 현황(정원외 포함)

(2023.3.2. 기준)

성별 \ 직위	교장	교감	부장교사	교사	특수교사	보건교사	유치원교사	유치원방과후	행정실장	주무관	교무실무사	특수지도사	행정실무사	영양사	조리종사원	돌봄전담사	시설관리	환경관리	협력교사	순회상담교사	순회보육지도사	영유아건강교사	계
남	1	.	.	2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	4
여	.	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	.	1	1	1	1	1	24
계	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	28

라. 운영 체계



2

연간 주요 학사일정

학 기 별	1학기						2학기								합계
월 별	3	4	5	6	7	소계	8	9	10	11	12	1	2	소계	
수업일수	22	20	21	20	16	99	10	19	19	22	16	0	5	91	190
방 학	여름방학					2023.7.25.(화) ~ 8.17.(목)									
	겨울방학					2023.12.23.(토) ~ 2024.1.31.(수)									
	학년말방학					2024.2.8.(목) ~ 2.29.(목)									
주요일정	시업식 및 입학식					2023.3.2.(목)									
	학교장재량휴업일					6.5.(월), 10.2.(월)									
	여름방학식					2023.7.24.(월)									
	개학식					2023.8.18.(금)									
	겨울방학식					2023.12.22.(금)									
	개학식					2024.2.1.(목)									
	종업식 및 졸업식					2024.2.7.(수)									

3

학년별 시간 운영

가. 주간 수업 시수 운영표

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	4교시	5교시	5교시	5교시	4교시	23
2학년	4교시	5교시	5교시	5교시	4교시	23
3학년	5교시	6교시	5교시	5교시	5교시	26
4학년	5교시	6교시	5교시	5교시	5교시	26
5학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시	29
6학년	6교시	6교시	5교시	6교시	6교시	29

나. 일과 운영표(모든 학년 동일)

시 간	월	화	수	목	금	비고
08:40-09:00	학급 활동					40분까지 등교
09:00-09:40	1교시					
09:50-10:30	2교시					
10:40-11:20	3교시					
11:30-12:10	4교시					
12:10-13:10	점심시간					60분
13:10-13:50	5교시					
14:00-14:40	6교시					
14:50-16:30	방과후학교/돌봄교실/교직원연수/교무회의/동아리활동/수업연구/업무 등					

가. 운영 기간: 2023년 3월 2일 ~ 2024년 2월 29일

구 분	운 영 기 간	비 고
1기	2023년 3월 2일 ~ 2023년 5월 31일	3월 첫 주는 준비기간
2기	2023년 6월 1일 ~ 2023년 8월 31일	여름방학 포함
3기	2023년 9월 1일 ~ 2023년 11월 30일	
4기	2023년 12월 1일 ~ 2024년 2월 29일	겨울방학 포함

나. 개설 프로그램 및 운영

프로그램명	요일	운영 시간			수강료(월)	정원	장소
영어	화, 금	A반	1-2학년	화 14:00~14:40	35,000 (교재비 별도)	반별 15명	방과후실
				금 13:10~13:50			
		B반	3-4학년	화 14:50~15:30			
				금 14:00~14:40			
		C반	5-6학년	화 15:40~16:20			
				금 14:50~15:30			
수학	월, 목	A반	1-2학년	월 13:10~13:50	35,000 (교재비 별도)	반별 15명	방과후실
				목 14:00~14:40			
		B반	3-4학년	월 14:00~14:40			
				목 14:50~15:30			
		C반	5-6학년	월 14:50~15:30			
				목 15:40~16:20			
컴퓨터	월, 목	A반	1-3학년	14:00~14:40	35,000 (교재비 별도)	반별 15명	컴퓨터실
		B반	4-6학년	14:50~15:30			
미술	금	A반	1-6학년	14:00~14:40	무료 (재료비별도)	반별 15명	방과후실
		B반	1-6학년	14:50~15:30			
로봇과학	수	A반	1-6학년	14:00~14:40	무료 (재료비별도)	반별 15명	방과후실
		B반	1-6학년	14:50~15:30			
배드민턴	수	A반	1-6학년	14:00~14:40	무료	반별 15명	강당
		B반	1-6학년	14:50~15:30			

- 1) 학교여건에 따라 요일 및 운영시간이 변동될 수 있음
- 2) 수익자 부담(월 학생 1인당 수강료*학생수로 강사료 적용)
 - 영어, 수학, 컴퓨터 총 3개 부서
- 3) 무료(교육청 방과후학교 지원금, 시간당 35,000원 지원)
 - 미술, 로봇과학, 배드민턴 총 3개 부서
- 4) 프로그램 수강생이 한 반당 10명 이하이고 강사가 원할시 협의하에 폐강할 수 있음

가. 운영개요

운영 유형	운영 시간	장소	대상	인원	비용부담	비고
오후 돌봄	월~금 12:30~16:30	전용교실 (1실)	1~2학년 중 맞벌이·저소득층· 한부모 가정 등의 학생	최대 22명	없음	방학에도 운영

나. 운영시간

학기중	방학중
월~금 12:30~16:30 (공휴일 미운영)	월~금 08:30~12:30 (돌봄교실 방학: 여름방학일 1일, 겨울방학일 1일, 학년말방학일 1일)

다. 운영 프로그램 및 시간표 (※ 방학중 프로그램은 별도 계획으로 운영)

시간	월	화	수	목	금
12:30~14:00	인사/출석 확인 개별과제활동	정규수업			인사/출석 확인 개별과제활동
14:00~15:00	특별프로그램 (음악)	특별프로그램 (미술)	개별과제활동 및 독서활동	개별과제활동 및 독서활동	특별프로그램 (체육)
15:00~15:20	휴식 시간				
15:20~16:10	특별프로그램 (음악)	특별프로그램 (미술)	(단체활동) 개인활동 및 공예	(단체활동) 개인활동 및 블럭	특별프로그램 (체육)
16:10~16:30	정리 정돈 및 귀가 지도				

II. 폭력 예방교육 관련

1 학교폭력 예방교육

가. 학교폭력이란?

법률 제2조(정의) : 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

나. 학교폭력의 이해

1. 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 ‘폭력’입니다.

2. 학교폭력은 피해학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

지속적인 관심과 도움이 있어야만 피해학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

3. 학교폭력은 아이들이 온라인으로 향하고 있습니다.

스마트폰 사용 행태에 주의를 기울이면 사이버 학교폭력을 예방 또는 사전에 감지할 수 있으며 지나친 스마트폰 사용은 학교폭력에 노출될 가능성을 높입니다.

4. 학교폭력, 알리는 것이 중요합니다.

저학년 때부터 학교폭력에 대해 자연스럽게 이야기할 수 있는 환경을 만드는 것이 중요합니다.

다. 학교폭력 예방하기 (자녀들을 위해 이렇게 해주세요.)

1. 자녀들에게 사소한 괴롭힘도 폭력임을 알려주세요.
2. 매일 자녀의 학교생활과 친구와의 관계에 관한 대화를 나누세요.
3. “무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 이야기해 주세요.
4. 휴대폰 안 쓰는 시간 약속하기 등 건강한 휴대폰 사용 습관을 길러주세요.
5. 비싼 물건이나 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 해주세요.
6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님께 이야기하도록 당부해주세요.
7. 자녀에게 상대방의 마음을 이해하는 태도를 가르쳐주세요.
8. 주변의 학교폭력 관련 기관 정보를 미리 알려주세요.
9. 학부모 대상의 학교폭력 예방 교육에 적극적으로 참여해주세요.
10. 자녀의 담임선생님과 주기적으로 상담하세요.

라. 학교폭력 대처 방법

★ 피해학생 부모의 경우

- ▶ 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.
- ▶ 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.
- ▶ 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.
- ▶ 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다.
- ▶ 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.
- ▶ 아이를 응원해주세요. ‘절대 네가 잘못된 게 아니야’라며 지지해주세요.
- ▶ 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.
- ▶ 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등
- ▶ 새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다.
- ▶ 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.

★ 가해학생 부모의 경우

- ▶ 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- ▶ 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- ▶ 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 정당화하지 마세요.
- ▶ 회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다.
- ▶ 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- ▶ 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- ▶ 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.
- ▶ 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- ▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발방지를 위해 노력해요.
- ▶ 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

마. 학교폭력, 어떻게 처리되나요?



가. 가정폭력이란?

“가정에서의
이런 상황,
폭력입니다”

- 신체적 폭력 - 상대방을 때리거나 흉기 등으로 위협 또는 다치게 하는 행위
- 정신적 폭력 - 신체적 접촉 없이 말과 행동으로 정신을 학대하는 행위
- 성적 폭력 - 배우자 강간 등 상대방의 동의 없이 성관계를 강요 또는 실행하는 행위
- 경제적 폭력 - 상대방을 경제적으로 의존하게 하고 경제적 자유를 박탈하는 행위
- 기타 폭력 - 상대방의 의견이나 결정권을 무시하고 본인의 의견이나 결정을 강요하는 행위(이주여성을 상대로 행해지는 방임, 유기, 낙태 강요, 여권·외국인등록증을 빼앗고 주지 않기 등의 행위 포함)

나. 가정폭력은 범죄가 아니고 집안일이다? 아닙니다! 가정폭력은 범죄입니다.

가정폭력은 다른 형사 법규 위반보다 폭력에 대한 법적 죄의식이 낮습니다. 그러나 가정폭력은 가출, 가정파탄 및 폭력성의 세습 등을 가져오는 근절 되어야 할 심각한 범죄입니다.

다. 가정폭력 피해자 보호 및 지원 개요

가정폭력범죄에 대하여 신고한 경우 경찰로부터 폭력행위의 제지, 가해자·피해자의 분리 및 범죄수사 등의 조치를 받을 수 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제5조)

가정폭력범죄 발생 직후 긴급한 도움이 필요한 경우 여성 긴급전화센터 1366, 범죄 피해자 보호·지원기관 또는 여성·학교폭력피해자 ONE-STOP 지원센터에 요청하면 응급조치, 병원후송, 친인척 연락 등 신속한 도움을 받을 수 있습니다.

● 가정폭력 인권감수성 체크리스트

○ 신중하게 읽고 체크해 보세요. 폭력, 당신 안의 또 다른 모습일 수 있습니다.

- 1) 자녀나 배우자는 자신의 소유물이기 때문에 마음대로 할 수 있고 가끔 때릴 수도 있다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 2) 누군가 맞고 있다면 그 사람이 맞아도 되는 행동을 했기 때문이라고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 3) 가정의 질서 유지를 위해서라면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 4) 가정에서 문제를 해결할 때, 말이 안통하면 폭력을 써도 된다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 5) 다른 가정의 폭력을 목격해도 그것은 그 가정의 일이므로 상관하지 말아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 6) 자신이 가족 구성원에게 폭력을 당하더라도 가정의 행복을 위해 참아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 7) 상대방에게 심한 말을 했어도 겉으로 드러난 상처가 없기 때문에 그것은 폭력이 아니라고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐
- 8) 가정폭력이 일어나는 것은 폭력을 행한 사람의 기분이 안 좋았거나 술 때문일 수 있으니 문제 삼지 않아야 한다고 생각하십니까?
예 ☐ 아니오 ☐

◎ 위의 8개 문항 중 ‘예’ 라고 응답한 문항이 하나라도 있나요?

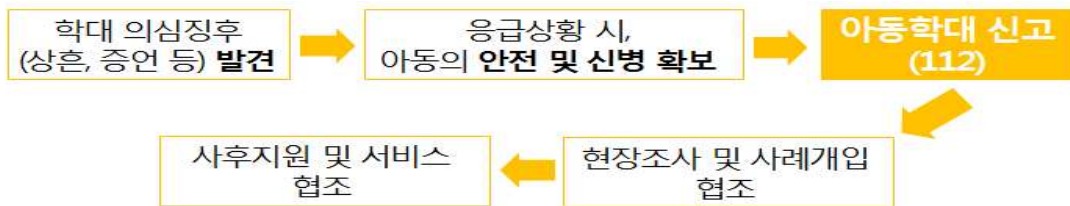
위의 상황을 포함한 어떠한 경우에서든 가정폭력은 정당화될 수 없습니다.

아동학대란? (아동복지법 제3조제7항)

· 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.



아동학대 신고 절차



★ 아동학대 신고의무자 주의사항 ★

· 아동학대 신고의무자는 아동학대 신고시, **보호자에게 신고내용을 알리는 등 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의**하여야 함.

♥ 올바른 자녀 훈육법 - 자녀를 야단칠 때 금기사항

1) 감정에 휘둘리지 마세요!

아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이러한 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적인 효과는 없다는 것을 명심합니다.

2) 다른 형제와 비교하지 마세요!

비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

3) 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수 밖에 없고 그 후에는 아이에게도 상처로 남지만 부모 역시 죄책감에 시달리게 됩니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다.

4) 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두면 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다/ '너 자꾸 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야' 식의 위협 역시 아이가 자신이 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보일 수 있습니다.

5) 과거는 묻지 마세요!

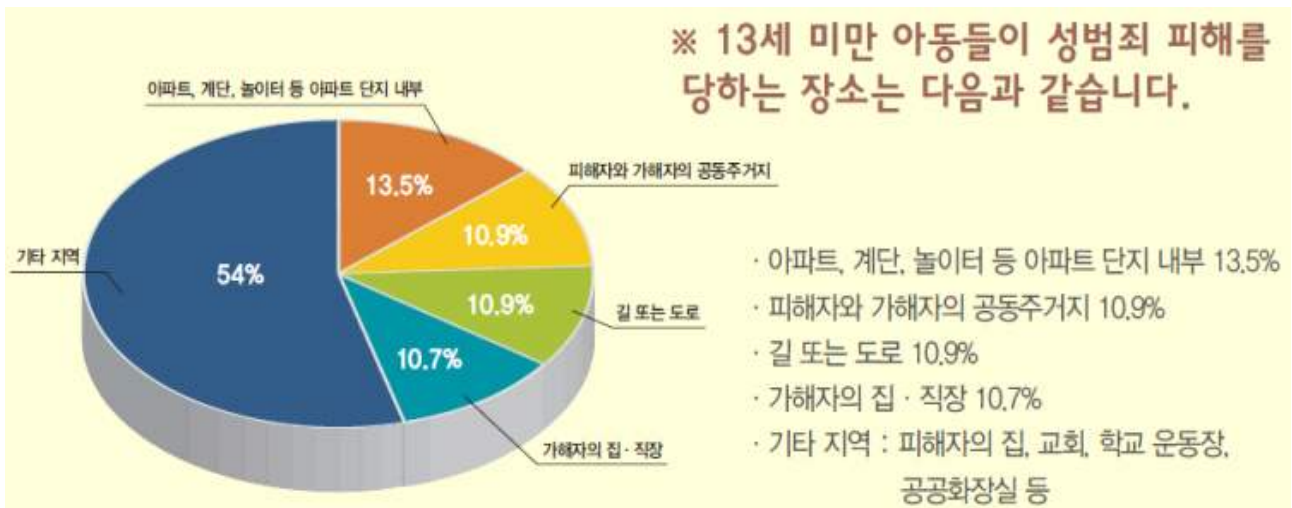
아이는 지금의 상황도 서러운데 이미 야단맞고 대가를 치른 과거의 잘못을 들춰내면 수치심을 느끼게 됩니다. 그뿐 아니라 지금의 잘못에 대해서도 반성하기보다 부모가 자신을 공격한다고 여겨 부모에게 적대감이 생길 수 있습니다.

◆ 성폭력이란?

성과 관련하여 상대방의 동의 없이 행해지는 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력이다.



◆ 성폭력 발생장소



◆ 자주 발생하는 또래 성폭력 행위

- 가. 야한 말이나 사진, 동영상을 카톡, 밴드로 보냄
- 나. 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체부위에 대해 언급
- 다. 여학생의 치마 속을 핸드폰으로 찍어서 친구들에게 돌림
- 라. 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐

☞ **무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀들에게 반드시 지도하여야 합니다.**

◆ 성폭력·성희롱 예방을 위한 준수사항

- 가. 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러보세요.
 - **성범죄알림e사이트접속(<http://sexoffender.go.kr>)하여 성범죄자 현황파악, 등하굣길 함께 걸어보기, 아파트나 연립주택의 지하실, 옥상, 주차장 등에 혼자 가지 않기.**
- 나. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며 즉시 자리를 피하도록 알려주세요.
- 다. 호의를 베풀다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 자주 말해주세요.
- 라. 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주세요.
- 마. 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주세요. 성폭력 발생이 일어난다 하더라도 즉시 부모님께 말하여 조치를 취할 수 있도록 많은 대화를 해주세요.
- 바. 자녀들이 평소 무심히 하는 행동이나 말을 유심히 살펴봅니다.

- 사. 위험 상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐줍니다.
- 아. 위급할 때 뛰어가 도움 청할 곳을 알려주고 도움을 받을 수 있는 기관을 함께 익혀둡니다. 성폭력과 관련하여 정보나 도움을 구할 수 있는 기관의 번호를 기억해 주세요.

◆ 성폭력 피해징후 및 피해를 입었을 경우 대처방법

신체적 징후	심리적 징후	성적 행동의 증가
<ul style="list-style-type: none"> • 자주 배가 아프다거나 머리가 아프다고 한다. • 밥을 먹지 않거나 갑자기 밥이나 다른 음식을 과도하게 먹는다. • 성기 통증을 호소한다. • 손을 자주 씻는 등 청결에 대한 강박감을 행동으로 보인다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 악몽을 꾸거나 불안 증세를 보인다. • 평소보다 시무룩하거나 이유 없이 짜증을 낸다. • 특정 인물, 장소, 물건에 대한 거부 및 공포감을 나타낸다. • 낮에도 혼자 있는 것을 두려워한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 성적 행동이나 성행위를 흥내 낸다. • 성기나 성행위 등에 과도한 호기심을 보인다. • 음란물에 지나친 관심을 보인다.

가. 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고합니다.

나. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 갑니다.
(48시간 이내, 응급피임약은 72시간 안에)

다. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 전문가의 도움을 받습니다.

- ▶ 여성긴급전화 (☎국번없이 1366)- 의료지원, 심리상담, 법률자문 및 수사지원
- ▶ 청소년긴급전화 ☎ 1388
- ▶ 한국성폭력상담소 <http://www.sisters.or.kr>
- ▶ 경찰청 여성·청소년과 경찰서 (국번없이 117)

◆ 양성평등(존중)교육이란?



남성과 여성의 서로 다른 점을 인정하면서 차별 없이 존중하는 태도 함께 존중하고 함께 실천하면 행복해집니다.

○ 자녀에게 양성평등 감각을 길러주기 위해 가정에서 할 수 있는 방법

1. 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동을 바로 잡는다.
2. 고정관념을 심어주지 않는다.
3. 놀이에 차별을 두지 않는다.
4. 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악한다.
5. 집안일은 부모가 모두 참여한다.

III. 안전 및 건강교육 관련

1 생명존중 및 자살 예방교육

♥ 생명존중 예방 지도 방법 ♥

가. 학생 자살의 특징

- 자신 나름대로의 **분명한 동기가 있음**
- 충동성이 강해 순간적으로 이루어지기도 함
- 용이하게 선택할 수 있는 추락, 투신으로 인한 자살률이 증가함
- 현실의 고통을 벗어나 사후세계에서 문제를 해결하려는 생각을 갖고 있음
- 자살에는 초기 경고 사인을 보이기에 신속하게 개입하면 자살 방지 가능함
- 우리나라 청소년 자살률 : 청소년 전체 사망 중 자살이 2위 원인임

나. 학생 자살사건의 주요 요인

- **결손가정(가정 빈곤)**
 - 가족으로부터 버림받은 경험이 있는 학생에게 자살 위험성이 존재
 - 대화 부족으로 자녀의 자살 위험성에 대한 인지도가 낮음
- **친구관계에서의 소외**
 - 또래집단 내에서의 소외는 청소년기의 가장 중요한 정서적 지지를 상실
 - 우울, 불안 등 정서적인 문제를 겪을 위험성이 높아짐

○ 성적 부담

- 성적하락으로 인한 부모와의 갈등과 무력감으로 자살 시도
- 학업성취에 대한 기대수준의 차이로 인한 갈등

다. 자살 예고 징후

- 자살하겠다고 위협하거나 혹은 자살을 기도한 일이 있었던 경우
- 친구에게 죽음에 관한 내용을 암시
- 자살에 관한 책을 읽거나 자살 관련 사이트에 가입
- 활동하거나 글을 쓰는 경우
- 사소한 일로 짜증을 내거나 도전적 발언을 할 때
- 평상시와 다른 반향, 파괴적 행동, 급격한 성격 변화 등
- 부모·가족구성원·친구 중에 자살을 시도했거나 자살로 사망한 경우
- 청소년 스스로 자신을 받아들이지 못하거나 심한 열등감에 사로잡혀 있는 경우
- 학업 성적이 계속 떨어지거나, 장기결석, 가출 등을 보일 때
- 왕따, 집단따돌림 등을 당할 때

♥ 가정에서의 학부모 대처방안 ♥

가. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰

나. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시

다. 자녀에게 충분한 정서적 지원

라. 자녀와의 충분한 열린 대화 시간확보를 통한 정서의 변화 파악

마. 자녀의 장점과 자존감을 높여줌

★ 자녀 칭찬 10계명

- ☐ 칭찬할 일이 생기면 즉시 칭찬하라.
- ☐ 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라.
- ☐ 가능한 한 공개적으로 칭찬하라.
- ☐ 결과보다는 과정을 칭찬하라.
- ☐ 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라.
- ☐ 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라.
- ☐ 긍정적으로 생각을 바꾸면 칭찬할 일이 보인다.
- ☐ 잘못된 일이 생기면 야단치기보다 관심을 다른 방향으로 유도하라.

☐ **켄 블랜차드 '칭찬은 고래도 춤추게 한다'**

★ 구조요청 전화 및 상담소 안내

- ※ 생명의전화(1588-9191 : WWW.lifeline.or.kr)
- ※ 사랑의전화(1566-2525 : www.counsel24.com)
- ※ 청소년상담지원센터(1388) : www.gj1388.or.kr
- ※ 정신보건센터(1577-0199)

흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 담배를 피우는 가정의 자녀일수록 흡연율이 높습니다. 담배에 대한 호기심이나 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념과 행동으로 지도해 주시기 바랍니다.

가 청소년 흡연의 영향

- 1) 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 2) 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 3) 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

나 흡연 예방과 약물 오·남용 예방을 위한 부모님의 역할

- 1) 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
- 2) 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 3) 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
- 4) 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- 5) 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전해 주세요.
- 6) 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요! 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

다 청소년 흡연, 음주와 약물 오남용 예방

※ 약물 오남용 예방하기

- 1) 약물 오용 예방: 의약품을 바르게 사용하기, 유통기한이 지난 것은 폐기하기
- 2) 약물 남용 예방: 술, 담배, 카페인, 흡입제의 중독에 빠지지 않기
 - 음주 유혹에 대처하는 방법
 - 거절하는 것을 두려워하지 않기
 - 술을 권하는 친구들의 모임은 피하기
 - 음주 이외에 즐길 수 있는 다른 활동을 제안하기
 - 흡연 유혹에 대처하는 방법
 - 먼저 NO라고 외친다. → “아니야! 난 담배 피우기 싫어!”
 - 이야기의 주제를 돌린다. → “어제 그 드라마 봤어?”
 - 상황을 직면하게 한다. → “너는 왜 담배를 피우니?”
 - 관심을 주지 않는다. → “오늘 집에 일이 있어.”
 - 카페인 중독에 대처하는 방법
 - 커피, 초콜릿, 탄산음료, 이온음료 등을 함께 섭취하는 것을 삼가
 - 숙면을 위해 잠자기 전에 섭취하는 것을 삼가
 - 카페인에 의존하기 보다는 적당한 운동과 스트레칭으로 주위를 환기

■ 마스크 착용 기준

구분	교육부 안내사항 [학교적용]
착용권고	① 코로나19 의심 증상*이 있거나, 코로나19 고위험군**인 경우 * 인후통, 기침, 코막힘 또는 콧물, 발열 등 ** 60세 이상 연령층, 면역저하자, 기저질환자 등 ② 코로나19 의심 증상이 있는 사람 또는 고위험군과 접촉하는 경우 ③ 최근 코로나19 확진자와 접촉했던 경우(접촉일로부터 2주간 착용 권고) ④ 환기가 어려운 공간에서 다수가 밀집(다른사람과 물리적 거리 1m 유지가 어려운 경우)되어 있는 경우 ※ 현장 체험학습, 수학여행 등 포함
《사례별 마스크 착용 권고 기준》 1. 교실, 강당 등에서 합창 수업 시 2. 실내체육관 관중석에 다수가 밀집한 상황(다른사람과 물리적 거리 1m 유지가 어려운 경우)에서 응원·합성·대화 등으로 인한 비말 생성 행위가 많은 경우 3. 실내에서 개최되는 입학식·졸업식 등에서 교가·애국가 등을 합창하는 경우 4. 그 밖에 실내 다수 밀집된 상황에서 비말 생성 행위가 많아 교육시설의 장(학교장 등)이 필요하다고 판단하는 경우	

■ 코로나19 관련 가정에서의 협조사항

코로나19 임상증상이 있는 경우	1. 등교 전 증상이 있는 경우: 등교하지 않고 자가진단앱에 증상여부 입력 후 자가검사, 의료기관 방문 등 실시 2. 검사 결과 '음성'인 경우: 등교 가능하나 증상이 지속되거나 심해지면 의료기관 방문 진료, 검사 실시 권고 3. 검사 결과 '양성'인 경우: 의료기관, 보건소 등을 방문하여 추가 검사 실시
확진자	1. 방역당국 지침에 따라 격리기간(7일 의무) 및 수칙 준수 2. 자가진단앱에 '방역기관 통보내역 등록'(초록색 버튼)에 방역기관 통보내역 입력하기 ※ 격리해제 후 3일간 주의 권고 기간으로 KF94 마스크 상시 착용, 감염 위험도 높은 시설(다중이용시설, 감염 취약시설 등) 이용, 방문 제한, 사적모임 자제
동거인이 확진자인 경우	동거인(학생)은 10일간 권고 준수 (3일 이내 PCR검사 또는 전문가용 신속항원검사, 음성 시 6~7일차에 신속항원검사 권고) ※PCR검사 후 음성으로 확인될 때까지 자택 대기 권고

4 감염병 예방 관리

가 학교에서 흔히 볼 수 있는 감염병

병명	임상 증상	전염 가능 기간	전파 차단을 위한 등교 중지(격리) 기간
인플루엔자	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 객담	증상 발생 1일 전부터 5일까지	해열제 복용 없이 발열이 24시간 없을 때까지
수두	피부 발진, 수포, 발열, 피로감	수포가 생기기 1~2일 전부터 모든 수포에 가피가 형성될 때 까지	모든 수포에 가피가 형성될 때 까지 (약 7일)
유행성 이하선염	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 3일전부터 발생 후 5일까지	증상발현 후 5일까지 (이하선 종창 소실일 까지)
풍진	구진성 발진, 림프절 종창, 미열 등 감기 증상	발진 생기기 7일 전부터 생긴 후 7일까지	발진이 나타난 후 7일까지 (발진 소실일 까지)
유행성 각결막염	충혈, 안통, 이물감, 많은 눈물, 눈곱, 눈부심, 결막하 출혈	발병 후 14일까지	주요 증상 소실 후 2일 경과까지
성홍열	미만성 구진, 발열, 두통, 구토, 복통, 오한 및 인후염	항생제 치료 시작 후 24시간까지	항생제 치료 시작 후 24시간까지
홍역	발진, 발열, 기침, 콧물, koplik 반점	발진 발생 4일 전부터 발진 발생 4일 후까지	발진이 나타난 후 4일까지

나 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

학생에게 발생하는 주요 법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다.

가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.

나. 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.

다. 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 의사의 진료 확인서(또는 진단서나 소견서)를 담임 선생님께 제출하시면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다.

다 감염병 전파 방지

가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.

나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야 하는데 무리하게 등교하면 치료 기간이 길어질 수 있습니다.

다. 감염병 발생을 조기에 차단합니다. 가정에서도 철저하게 손 씻기 지도해 주세요.

5 고농도 미세먼지 대응

※ 스마트폰 '우리동네 대기질' 앱 설치

- (설치방법) '플레이 스토어' 또는 '앱 스토어'에서 '우리동네 대기질'을 검색하여 다운로드
- 미세먼지 예보 결과 및 지역별 경보발령 상황 제공

※ 문자서비스 신청 <예보 문자 신청>

- 에어코리아 홈페이지 접속 (www.airkorea.or.kr) → 고객의 소리 → 문자서비스

☞ 이렇게 바꿔서 먹어 보세요.



간식	문제점	이렇게 먹으면 좋아요
라면	탄수화물과 지방, 나트륨이 많고, 단백질과 비타민이 부족	달걀과 채소를 첨가하고, 국물의 섭취량을 줄임
햄버거, 콜라	총에너지와 지방의 섭취량이 높고, 비타민은 거의 없음	햄버거와 채소샐러드를 곁들여 먹고, 콜라 대신 오렌지주스나 우유를 섭취
후라이드치킨	지방이 많고, 비타민이 부족	튀김보다 구이 치킨을 선택하고, 양은 2~3쪽만, 탄산음료 대신 물 마시기
스낵과자	탄수화물과 지방이 많고, 단백질과 비타민이 부족	섭취하는 과자의 양을 반으로 줄이고, 우유 또는 오렌지주스를 함께 섭취

< 올바른 식습관을 실천해 봅시다 >

☞ 앞으로 이렇게

- ① 보이는 곳이나 손에 닿는 곳에 음식을 두지 않는다.
- ② 먹을 양(1인분)만 그릇에 담는다.
- ③ 천천히 잘 씹어 먹는다.
- ④ 입안에 음식이 있을 때 다른 음식에 손대지 않는다.
- ⑤ 채소나 해조류처럼 양이 많고 열량이 적은 음식을 먼저 먹는다.
- ⑥ 굶거나 한꺼번에 많이 먹지 않는다.
- ⑦ 화가 나거나 우울할 때 먹는 것으로 기분전환을 하지 않는다.
- ⑧ 야식을 먹지 않는다.
- ⑨ 튀김이나 인스턴트식품은 먹지 않는다.
- ⑩ 하루에 60분 이상 규칙적인 운동을 한다.
- ⑪ 식사 후 바로 이를 닦는다.

☞ 간식은 이렇게

- ① 시간을 정해서 규칙적으로 먹는다. -> 식사시간을 피해서 중간정도(오후 3~4시)에 먹는다.
- ② 영양상 균형을 이룰 수 있도록 골라 먹는다.
- ③ 적당량 먹는다.
- ④ 자극성 있는 식품이나 인스턴트식품은 되도록 피한다.

☞ 외식은 이렇게

- ① 영양소가 골고루 든 음식으로 칼로리를 생각하여 메뉴를 정한다.
- ② 당질이 많은 식사와 기름기가 많은 식사는 피한다.
- ③ 면류(인스턴트면 등)의 기름기 있고 짠 국물은 남긴다.

IV. 행복한 교육활동을 위한 사항

1 공교육 정상화

◆ 공교육 정상화법 - 선행학습의 폐해 ◆



선행학습이란 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

□ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

□ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

□ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 잘못된 인식)

□ 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀 푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다.

▶ 생활 속 인권 의식

내 용(학부모용)	○, ×	비고
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.		○가 많을수록 인권을 잘 지키고 있어요.
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.		
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.		
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.		
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.		
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.		
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.		
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.		
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각하지 않는다.		
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 갖고 있지 않다.		

▶ 일상생활 모든 인간관계의 의사소통법을 '나-전달법'으로 바꿔보세요.

나-전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌이 드는가? (느낌)

너(YOU-Message)	나(I-Message)
<u>너</u> 는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? <u>너</u> 는 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) <u>나는</u> 내가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까 봐 <u>걱정되고 불안해</u> (느낌)

가. 스마트기기가 우리아이의 뇌 발달에 어떤 영향을 줄까요?

아이가 스마트기기를 과도하게 사용하는 동안에는 몸의 움직임이 줄어들고, 사람과의 직접적인 관계 경험이 없는 채로 스마트기기 화면의 과도한 자극에 몰입하게 됩니다. 이런 상황이 지속되면 아이의 뇌에서는 다양한 감각 경험과 인간관계에 대한 시냅스의 연결이 끊어지고 사라지게 됩니다. 이와 같이 튼튼한 시냅스 연결을 갖지 못한 채 작은 일부분만 발달한 아이의 뇌는 자라면서 **여러 가지 문제행동, 발달지연, 충동성 및 자기조절의 어려움 같은 문제**를 일으키게 됩니다. 이러한 영향을 고려해 우리나라를 비롯한 미국, 캐나다 등의 소아과 의사 및 아동발달 전문가들은 최소한 만 2세까지는 영상매체를 사용하지 말라는 지침을 내놓았고, 그 이후에도 스마트기기 노출은 최대한 늦출 수 있을 때까지 늦추기를 권하고 있습니다.

나. 우리 가족의 스마트폰 사용 상태를 점검해요.(양육자용)



양육자용

(성인용, 자기보고식, 10문항)



요인	항목	전혀그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우그렇다
조절 실패 (역문항)	1) 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.	①	②	③	④
	2) 스마트폰 이용시간을 조절 하는 것이 어렵다.	①	②	③	④
	3) 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.	①	②	③	④
현재성	4) 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.	①	②	③	④
	5) 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.	①	②	③	④
	6) 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.	①	②	③	④
문제적 결과	7) 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.	①	②	③	④
	8) 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.	①	②	③	④
	9) 스마트폰 이용 때문에 친구 혹은 동료, 사회적 관계에서 심한 갈등을 경험한 적이 있다.	①	②	③	④
	10) 스마트폰 때문에 업무(학업 혹은 직업 등) 수행에 어려움이 있다.	①	②	③	④

※ 기준점수(40점 최고점)

- 고위험군(29점 이상) : 스마트폰 과의존 경향성이 매우 높으므로 관련 기관의 전문적 도움이 필요합니다.
- 잠재적위험군(28점~24점) : 스마트폰 과의존에 대한 주의가 필요합니다. 스마트폰 과의존의 위험성을 깨닫고 스스로 조절하고 계획적인 사용을 하도록 노력해야 합니다.
- 일반사용자(23점 이하) : 스마트폰을 적절히 이용하고 있지만, 앞으로도 지속적인 자기 점검이 필요합니다.

다. 올바른 스마트기기 사용 습관 형성을 위한 R.E.S.T



스마트폰 과의존 문제 인식

아이가 스마트폰 작동에 능숙하다고 해서 Smart(똑똑)한 것은 아닙니다.

- 아이에게 무심코 보여주는 10분의 모바일 콘텐츠도 쌓이면 스마트폰 과의존으로 이어질 수 있습니다.
- 아이는 양육자의 스마트폰 사용습관을 닮아갑니다.
- 규칙 없는 스마트폰 사용은 방임일 수 있습니다.



사용 상태 점검

우리 아이 스마트폰, 얼마나 사용하고 있나요?

- 양육자가 스마트폰 과의존일 경우, 아이도 과의존하게 될 위험이 큼니다.



바른 사용 실천 방안 및 대안 제시

스마트폰, 바르게 사용할 수 있어요.

- 아이의 발달단계와 기질을 고려해 스마트폰 사용규칙을 '구체적'으로 정하고, 모든 양육자가 일관되게 지켜주세요.
- 책 읽어주는 앱(App)보다 양육자가 직접 책을 읽어주세요. 양육자가 일할 때나 식당, 차 안에서 스마트폰 대신 아이가 갖고 놀 수 있는 놀잇감(장난감, 종이, 그림책, 퍼즐, 블록 등)을 준비해주세요.



주변 사람과의 관계 형성 강화

스마트폰이 빠진 시간을 '함께하는 시간'으로 채워요.

- 모바일 콘텐츠보다 양육자와의 친밀한 시간이 아이의 발달에 도움이 됩니다. 아이와 눈을 맞추고 웃으며 즐거운 놀이상호작용을 함께 해주세요.

가. 교권이란?

학생의 학습권을 보장하기 위하여 행사되는 교사의 교육할 권리로서 교육과정 편성권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생 지도 및 징계권 등을 의미합니다. 또한, 전문직 종사자의 권리로서 교권과 인간으로서의 교권을 말합니다.

나. 교권침해란?

교권이 타인에 의해 부당하게 간섭받고 침해당하는 현상으로 “교육할 권리, 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권을 침해당하는 행위”를 말합니다.

구 분	교권침해 유형
학 생 에 의 한 교 권 침 해	교원에 대한 폭언, 사이버 언어폭력, 교원에 대한 폭행, 위압적인 행위, 성희롱
	교원의 정당한 지시를 거부하거나 이에 반항하는 행동
	다수 학생의 학습권을 방해하거나 침해하는 등 수업 진행 방해 행위
학 부 모 에 의 한 교 권 침 해	수업 및 교육적 지도를 부당하게 간섭하거나 방해하는 행위
	교원에 대한 폭력, 폭언, 조롱, 희롱, 폄하, 농락 등으로 교원의 인권을 침해하는 행위
	선생님과 사전협의나 허락 없이 함부로 교실에 들어가 다른 학생을 때리거나 혼내는 행위 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고(민원제기, 신분위협, 무리한 피해보상요구)
교육행정기관, 동료교원에 의한 교 권 침 해	수업이나 학생교육 도중 행정업무 처리 요구, 지나친 간섭으로 교사의 전문성 침해
	교원단체(노동조합) 가입자 차별대우, 위법한 지시, 부당한 인사상 불이익 처분 등

다. 교권침해 사안이 발생할 경우 ‘학교교권보호위원회’ 조치 절차

사안발생 → 피해교원 보호 및 사안 조사 → 학교교권보호위원회 심의·의결·분쟁조정 → 학교장 조치 및
이의제기 절차 안내 → 조치 이행 및 사후처리

1) 학생의 교육활동 침해행위로 판단된 경우

- ① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료
④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(고등학교)

2) 학생의 교육활동 침해행위가 아니라고 판단된 경우

학교교권보호위원회에서 학생에 대한 조치 및 교원에 대한 보호조치 할 수 없음. 다만,
학생에 대하여 교육적 조치 필요한 경우 학생생활교육위원회의 절차에 따라 조치한다.

라. 교권보호의 목적은 결국 학생의 학습권 보장!!!

교권 보호는 학생인권 존중 및 건강한 배움과 성장으로 이어집니다. 자녀들이 존중받고 건강하게 배우며 성장하길 바라는 마음으로 선생님의 가르침에 대해 존중하고 신뢰해 주세요.

목적 및 적용대상

● 목적

부정청탁, 금품등 수수 근절을 통한 공정한 직무수행, 공공기관에 대한 신뢰 확보

● 적용대상



공공기관

헌법기관, 중앙행정기관, 지방자치단체, 공직유관단체, 각급학교, 학교법인, 언론사등



공직자등

국가 지방공무원, 공직유관단체의장과 임직원
각급 학교의 장과 교직원
학교법인·언론사의 대표자와 임직원
※ 공직자등의 배우자는 공직자등의 직무와 관련하여 공직자등이 받는 것이 금지되는 금품등을 받거나 요구하거나 제공받기로 약속하여서는 아니됨



공무수행사인

공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인 또는 기업
▶ 공무수행사인의 유형(4개)
- 각종 위원회에 참여하는 민간위원
- 공공기관의 업무를 위임·위탁받은 자
- 공공기관에 파견근무하는 민간인
- 심의·평가업무를 담당하는 외부 전문가 등

부정청탁금지

● 금지내용

누구든지 직무를 수행하는 공직자등에게 직접 또는 제 3자를 통한 부정청탁 금지



● 제재내용

제재대상	제재의 종류
제3자를 통하여 부정청탁한 사람	1천만원 이하의 과태료
제3자를 통하여 부정청탁한 사람 (제3자를 위하여 부정청탁한 공직자등)	2천만원 이하의 과태료 (3천만원 이하의 과태료)
부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자등	2년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

● 예외사유

- 법령·기준에서 정하는 절차·방법에 따라 특정한 행위를 요구하는 행위
- 공개적으로 특정한 행위를 요구하는 행위
- 선출직 공직자·경당·시민단체 등이 공익적인 목적으로 제3자의 고충민원을 전달하는 행위
- 법정기한 안에 처리해 줄 것을 신청·요구하거나 그 진행 상황·조치결과 등에 대하여 확인·문의하는 행위
- 직무 또는 법률관계에 관한 확인·증명 등을 신청·요구하는 행위
- 질의 또는 상담형식을 통하여 직무에 관한 법령·제도·절차 등에 대하여 설명이나 해석을 요구하는 행위
- 그 밖에 사회상규에 위배되지 아니하는 것으로 인정되는 행위

금품등 수수 금지

● 금지대상

- 공직자등은 직무와 관련하여 금품등 수수금지
- 직무와 관련이 없는 경우에도 1회 100만원(매 회계연도 300만원)을 넘는 금품등 수수 금지



● 제재내용

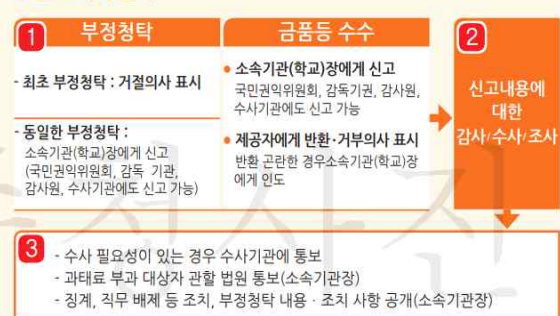
제재대상	제재의 종류
1회 1백만원(매 회계연도 3백만원)을 넘는 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금
직무와 관련하여 1회 1백만원 이하의 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	수수 금약의 2배 이상 5배 이하의 과태료

● 예외사유

- 공공기관이 소속 공직자등에게 지급하거나 삼급 공직자등이 위로·격려·포상 등의 목적으로 하급 공직자등에게 제공하는 금품등
- 원활한 직무수행, 사고·외래 또는 부조의 목적으로 제공되는 대통령령으로 정하는 가액 범위* 안의 음식물·경조사비·선물
* 음식물 3만원, 선물 5만원(단, 농수산물 및 농수산물공품은 10만원), 경조사비 5만원(단, 화환 조화는 10만원)
- 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품등
- 공직자등의 친족(「민법」 제 777조에 따른 친족)이 제공하는 금품등
- 직원상조회·동호인회·동창회·향우회·친목회·종교단체·사회단체등이 정하는 기준에 따라 구성원에게 제공하는 금품등
- 직무와 관련된 공식적 행사에서 주최자가 참석자에게 통상적 범위에서 일률적으로 제공하는 교통·숙박·음식물 등
- 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 또는 홍보용품 등이나 경연·추첨을 통하여 받는 보상 또는 상품 등
- 그 밖에 다른 법령·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품등

신고 처리 절차 및 보호·보상

● 신고 처리 절차



● 신고자 보호·보상

- 보호** - 불이익조치금지, 원상회복조치, 비밀보장, 신분 보호, 책임감면 등
- 보상** - 보상금(최대 30억원)·포상금(최대 2억원) 지급
- 보상금: 신고로 인하여 공공기관에 직접적인 수입의 회복·증대 또는 비용 절감을 가져온 경우
- 포상금: 신고로 인하여 공공기관에 재산상 이익을 가져오거나 손실을 방지한 경우

국민결연 110
정부민원 110



부패·공약침해 신고
1398



전라북도교육청
COLLABORATION OFFICE OF EDUCATION

전라북도 전주시 완산구 홍산로 111 www.jbe.go.kr