



함께 깊어지는
행복드림
부송교육

부 송 교 육 통 신

발 행: 이리부송초등학교

2024. 08. 30

제 목: 2024학년도 6학년 2학기 학생의 배움과 성장을 지원하는 초등 학생평가 계획 안내

안녕하십니까?

항상 학교 교육에 관심과 열정을 가지고 적극적으로 참여하여 주시는 학부모님들 감사합니다. 학생들의 전인적 성장 및 발전을 도모하기 위해 실시하는 초등 학생평가 운영에 따라 2024학년도 6학년 2학기 평가 운영계획을 아래와 같이 학부모님께 안내하고자 합니다.

| 유형 | 시기 | 대상 | 평가 내용 및 방법 | 처리 및 활용 | 통지방법 | 이의 신청 |
|----------------|-----|--------|---|---|---|---|
| 형성평가 * 수행평가 | 상시 | 6학년 학생 | <input checked="" type="checkbox"/> 성장평가 기준 가정에 안내 <input checked="" type="checkbox"/> 담임교사의 계획 하에 성장평가 실시 - 수행평가 기준안에 의거하여 핵심 성취 기준을 고려한 상시 평가 실시 - 6학년 발달 단계를 고려하여 일회성 평가보다는 꾸준한 수업 과정의 관찰 평가로 실시 - 각 과목에 맞는 다양한 평가 방법 (관찰, 구술, 실기, 포트폴리오, 선다형 또는 단답형, 서술형 평가 등)으로 실시 | <input checked="" type="checkbox"/> 학생 자기점검 <input checked="" type="checkbox"/> 평가결과 가정에 통지 | <input checked="" type="checkbox"/> 학기말 학생포트폴리오와 생활통지표를 통해 가정에 통지 | <input checked="" type="checkbox"/> 통지 후 일주일 이내 |
| 총괄평가 | 학기말 | 6학년 학생 | <input checked="" type="checkbox"/> 시기: 12월 중 <input checked="" type="checkbox"/> 평가내용: 학년 교육과정 운영 내용 및 형성평가와 관련한 내용 <input checked="" type="checkbox"/> 평가방법: 지필평가(서논술형 30% 이상 포함) | <input checked="" type="checkbox"/> 학생 개별 성취 피드백 <input checked="" type="checkbox"/> 평가결과 가정에 통지 | <input checked="" type="checkbox"/> 학기말 생활통지표와 함께 성취단계를 통지함. | <input checked="" type="checkbox"/> 통지 후 일주일 이내 |

2024학년도 6학년 2학기 초등성장 평가제 교과학습 상시평가 계획 예고안

1) 국어

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|-------------------|--------|---|-----------|-------|
| 1 | 2. 관용 표현을 활용해요 | 문법 | <ul style="list-style-type: none"> 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다. 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. | 서술형, 자기평가 | 9월 |
| 2 | 1. 작품 속 인물과 나 | 문학 | <ul style="list-style-type: none"> 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. | 서술형, 구술 | 9월 |
| 3 | 3. 타당한 근거로 글을 써요 | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. | 논술형 | 11월 |
| 4 | 4. 효과적으로 발표해요 | 말하기 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다. | 프로젝트(산출물) | 11월 |
| 5 | 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. | 서술형 | 12월 |

2) 도덕

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|------------------|-------------|--|----------|-------|
| 1 | 3. 나를 돌아보는 생활 | 자연·초월과의 관계 | • 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다. | 구술, 자기평가 | 9월 |
| 2 | 6.함께 살아가는 지구촌 | 사회·공동체와의 관계 | • 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. | 관찰, 구술 | 10월 |
| 3 | 5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 | 사회·공동체와의 관계 | • 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다. | 서술형 | 12월 |

3) 사회

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|--------------------|-------|--|-----------|-------|
| 1 | 1-2. 세계의 다양한 삶의 모습 | 지리 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. • 의식주 생활에 특성이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다. | 서술형 | 9월 |
| 2 | 2-2. 지구촌의 평화와 발전 | 일반 사회 | • 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 모색한다. | 프로젝트(산출물) | 11월 |
| 3 | 1-3. 우리나라와 가까운 나라들 | 지리 | <ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다. • 이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고, 이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다. | 서술형 | 12월 |
| 4 | 2-1. 한반도의 미래와 통일 | 지리 | <ul style="list-style-type: none"> • 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다. • 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다. | 보고서 | 12월 |

4) 수학

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|--------------|-------|--|---------|-------|
| 1 | 3. 공간과 입체 | 도형 | • 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 관찰, 서술형 | 9월 |
| 2 | 1. 분수의 나눗셈 | 수와 연산 | • 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 서술형 | 10월 |
| 3 | 2. 소수의 나눗셈 | 수와 연산 | • 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다. | 서술형 | 11월 |
| 4 | 4. 비례식과 비례배분 | 규칙성 | • 비례식을 알고 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다. | 서술형 | 11월 |
| 5 | 5. 원의 넓이 | 측정 | • 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | 서술형 | 12월 |

5) 과학

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|-----------------|--------|---|-----------|-------|
| 1 | 1. 전기와 자기 | 전기과 자기 | ♦ 전지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다. | 실험보고서 | 9월 |
| 2 | 2. 계절의 변화 | 우주 | ♦ 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다. | 실험보고서 | 11월 |
| 3 | 3. 연소와 소화 | 물질의 변화 | ♦ 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다. | 실험보고서 | 12월 |
| 4 | 5. 에너지와 생활 | 열과 에너지 | ♦ 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다. | 서술형 | 11월 |
| 5 | 4. 우리 몸의 구조와 기능 | 생물 | ♦ 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다. | 실험·실습, 구술 | 12월 |

6) 실과

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|--------------|--------|--|-----------|-------|
| 1 | 4. 발명과 로봇 | 기술 활용 | ♦ 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다. | 프로젝트(산출물) | 10월 |
| 2 | 4. 발명과 로봇 | 기술 활용 | ♦ 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다. | 서술형 | 10월 |
| 3 | 3. 생활과 소프트웨어 | 기술 시스템 | ♦ 프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다. ♦ 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다. | 실기 | 12월 |

7) 체육

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|-------|-----|--|-----------|-------|
| 1 | 3. 경쟁 | 경쟁 | ♦ 필드형 경쟁활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다. | 실기, 자기 평가 | 9월 |
| 2 | 4. 표현 | 표현 | ♦ 주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다. | 실기, 자기 평가 | 12월 |
| 3 | 5. 안전 | 안전 | ♦ 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. | 실기, 자기 평가 | 12월 |

8) 음악

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|------------------|-----|---|-----------|-------|
| 1 | 5. 생각의 보따리를 펼쳐요 | 표현 | ♦ 악곡의 특징을 이해하며 노래 부른다. | 실기(가창) | 9월 |
| 2 | 4. 음악으로 하나 되어요 | 감상 | ♦ 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. | 관찰, 자기평가 | 11월 |
| 3 | 6. 아름다운 세상을 가꾸어요 | 생활화 | ♦ 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 관찰, 활동결과물 | 12월 |

9) 미술

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|----------------------|-----|---------------------------------------|----------|-------|
| 1 | 12. 생각하는 건축가 | 체험 | ♦ 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다. | 관찰, 자기평가 | 9월 |
| 2 | 13. 미술, 과거와 현재를 넘나들다 | 감상 | ♦ 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. | 관찰, 구술 | 10월 |
| 3 | 7. 아름다운 우리 글씨 | 표현 | ♦ 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | 관찰, 실기 | 11월 |

10) 영어

| 순 | 단원 | 대영역 | 교육과정 성취기준 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|------------------------------------|-----|--|-------------------|-------|
| 1 | 7. How Often Do You Eat Breakfast? | 듣기 | ♦ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 관찰, 실기 | 9월 |
| 2 | 8. I'm Taller Than You. | 말하기 | ♦ 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. | 구술, 관찰, 정의적 능력 평가 | 9월 |
| 3 | 9. What Do You Think? | 읽기 | ♦ 쉽고 간단한 문장을 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. | 구술, 관찰, 정의적 능력 평가 | 10월 |
| 4 | 10. Who Wrote the Book? | 쓰기 | ♦ 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다. | 구술, 관찰, 정의적 능력 평가 | 11월 |

11) 창체

| 순 | 단원 | 대영역 | 주제 | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---|------------|--------|-----------------|---------|-------|
| 1 | 학급 · 학년 자치 | 자율 활동 | 학급 · 학년자치 / 다모임 | 관찰 | 수시 |
| 2 | 동아리 활동 | 동아리 활동 | 학생 자율동아리 활동 | 표현 및 관찰 | 수시 |
| 3 | 환경정화활동 | 봉사 활동 | 환경 사랑하기 | 관찰 | 9월 |
| 4 | 성장하는 나 | 진로 활동 | 나의 미래 상상하기 | 보고서, 관찰 | 12월 |

※ 학년 교육과정 운영 및 교과 진도에 따라 평가 내용과 평가 시기는 변경될 수 있습니다.

2024년 8월 30일
이 리 부 송 초 등 학 교 장