

2024학년도 학생평가 계획

이리북일초등학교

1 교과평가

가. 목적

- 1) 학생 개개인의 교육목표 도달 진단
- 2) 학생 맞춤형 학습지원 강화
- 3) 교원의 학생평가 전문성 신장 지원

나. 평가의 기본 방향

- 1) 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정과 평가를 연계하고 지속적으로 학습 성과를 파악하여 학생의 성장을 지원
 - 학생의 성취도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 두며, 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도
- 2) 교과별 성취기준·평가기준에 따른 평가 운영
 - 성취기준에 기반한 학습 수행과정과 학생 개개인의 성취도 확인
- 3) 수업시간에 배운 내용을 평가하고 그 결과를 바탕으로 교과학습발달상황을 기록하여 평가 신뢰도 확보
 - 학생의 학기 중, 학년(학기) 단위 성취수준과 교과학습발달상황(NEIS) 기록 연계
- 4) 학생평가 시행 흐름도

	3월		7월		12월
1.평가시기	진단평가	형성평가	총괄평가	형성평가	총괄평가
2.평가주관	국가	교사	학교	교사	학교
3.평가대상	3학년(맞춤형자율평가) 2,4,5,6학년(진단평가)	전학년	4,5,6학년	전학년	4,5,6학년
4.평가교과	2,3학년: 국어, 수학 4,5,6학년: 국어, 수학,영어	전과목	국.수.영 (사,과)	전과목	국.수.영 (사,과)
5.평가방법	선다형, 연결형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등	다양한 평가방법	선다형, 단답형 서·논술형 등
과정중심평가					

다. 평가 방법 및 유의점

1) 진단평가

- 국가 교육과정의 성취기준에 따라 국가 수준의 학업성취 수준 파악 및 추이 분석을 통한 학교 교육의 성과 점검
- (평가학년) 2~6학년

2) 형성평가

- 교수·학습 과정에서 적절한 피드백을 제공하는 평가
- 성취기준에 기반한 평가계획에 따라 교수·학습 과정에서 학생들의 학습 진전도를 확인하고 그에 따른 적절한 피드백(feedback) 제공
- 고차적 사고력을 함양할 수 있는 서·논술형 평가(30% 이상) 비중 확대
- 학습의 과정에서 학생이 자신의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등을 직접 수행으로 나타내 보이는 평가 운영
- 수업 중에 실시하며, 학교 및 교과목의 특성에 따라 선다형, 단답형, 완성형, 서·논술형, 보고서, 발표, 토의·토론, 실기·실험 등으로 실시
- 핵심역량 및 각 교과역량 평가를 위해 학습 내용에 대한 심층적인 이해 능력과 실제적 맥락에서의 적용 및 활용 능력을 평가
- 타당한 평가 기준에 따라 실시하고, 특히 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중심이 되는 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시

< 형성평가 운영 유의점 >

- 평가계획에 따라 수업 중에 시행하고 학생의 수행과정을 관찰 및 기록
- 평가의 객관성과 공정성을 위해 문항을 타당하게 개발하고 신뢰도 높은 채점을 위해 채점 기준, 채점 요소를 작성하고 채점 결과를 검토함
- 학교는 학생의 인지적, 기능적, 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 함

- 평가계획에 따른 학생의 수행 과정과 결과에 대해 수시·상시 기록을 하되, 3단계(잘함, 보통, 노력요함/◎○△) 성취수준으로 처리
- 영역(단원), 성취기준, 평가요소, 평가결과, 수행과정 등을 포함

3) 총괄평가

- 학기 말 또는 학년 말에 학습목표 도달 수준을 확인할 수 있는 **절대평가** 방식으로 시행



라. 평가의 유형

구분	평가 유형
관찰	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들의 단순 지식이나 기능을 평가하기 위한 가장 보편적인 방법 중의 하나로, 개별 학생 단위로나 혹은 집단 단위로 교사가 관찰하여 평가하는 방법 ■ 학생이 학습 내용 속에서 제시된 문제(주제)에 대해 모둠원간의 토의와 협의를 통해 스스로 결정하여 실행해 나가는 과정을 살피며 평가하는 방법(실험 실습법, 프로젝트 학습, 주제통합학습 등)
자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특정 주제나 교수·학습 영역에 대하여 자기 스스로 학습과정이나 결과에 대해 자기 평가(자기 성찰)를 하도록 하고 그 결과를 보고 평가하는 방법
상호 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 서로의 활동 결과물을 평가(격려, 칭찬)하도록 하여 상호 평가하는 방법
구술 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들에게 특정내용이나 주제에 대해 질문한 다음, 각자의 의견이나 생각을 발표한 내용을 평가하는 방법
선택형 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과와 기본 개념을 익히기 위한 방법으로 문항과 답안을 읽고 의미를 해석해서 적절한 답을 선택하는 평가 방법. 교과 특성이나 학생의 수준에 따라 부분적으로 시행 가능
서술형 및 논술형 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서술형 검사는 학생들이 수업시간에 배운 내용을 직접 서술(요약, 개념, 풀이과정)하는 검사이다. 논술형 검사는 제시된 주제에 대하여 자신의 생각이나 주장을 논리적이면서도 설득력 있게 조직하는 검사평가 방법 ■ 서술형·논술형 평가를 하려면 좋은 문항을 만들기 전에 수업 속에서 학생들에게 배운 내용을 자신의 말로 말하고 쓸 수 있는 역량을 형성시켜주어야 한다.
토론	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교수·학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 수행하는 대표적인 방법 중의 하나로, 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가하는 방법
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 자신이 직접 쓰거나 만든 작품을 지속적 체계적으로 모아둔 개인별 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법 ■ 학생의 작품 중 성취기준에 부합된 내용을 취사선택하여 교사의 피드백이 들어간 내용과 함께 성장이력철로 구성 가능



마. 평가 영역

- 1) 교육과정 운영의 교과 영역을 참고하여 학년별로 협의를 통하여 선택한다.
- 2) 모든 영역을 최대한 반영할 수 있도록 고려한다.

가) 1~2학년 평가 영역

교과	영역						
국어	듣기.말하기	읽기	쓰기	문법	문학	매체	
수학	수와 연산	변화와 관계	도형과 측정	자료와 가능성			
통합교과 주제	바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활 과목별 영역						
	우리는 누구로 살아갈까	우리는 어디서 살아갈까	우리는 지금 어떻게 살아갈까	우리는 무엇을 하며 살아갈까			

나) 3~6학년 평가 영역

교과	영역					
국어	듣기·말하기		읽기	쓰기	문법	문학
도덕	자신과의 관계		타인과의 관계	사회·공동체와의 관계		자연·초월과의 관계
사회	지식(통합, 역사, 지리, 일반 사회)		기능		가치·태도	
수학	수와 연산	도형	측정	자료와 가능성		규칙성
과학	지식			탐구능력		과학적 태도
	운동과 에너지	물질	생명			
체육	건강	도전	경쟁	표현		안전
음악	표현			감상		생활화
	음악의 구성		자세와 연주법			
미술	체험		표현		감상	
영어	듣기	말하기		읽기	쓰기	
실과(5·6학년)	인간 발달과 가족	가정생활과 안전		자원 관리와 자립	기술 시스템	기술 활용

※주제통합교육과정으로 운영하고 주제별 통합적 이해와 실천적 표현을 중심으로 평가하며, 주제별 핵심역량 함양에 중점을 두어 평가하도록 한다.



바. 연간 평가 개요

구분	횟수	시기	대상	방법 및 내용
진단활동	수시	3월	전학년	<ul style="list-style-type: none"> 3월 한 달 동안 인지적·정의적·심동적 측면에서 학생 관찰 학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초 자료로 활용 학부모 상담 시 자료로 활용
진단검사 (학습지원 대상학생 판별검사)	1회	3월 4주	2,4,5,6 학년	<ul style="list-style-type: none"> 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> 2학년 : 3R's (읽기+쓰기, 셈하기) 4,5,6학년 : 국어, 수학, 영어 (교사의 판단에 따라 3R's 검사로 실시할 수 있음) 기초학력 진단-보정 시스템에서 제공하는 검사지 활용 기초학력 미도달 학생 파악 및 지도 대책 수립 학습지원 대상학생 판별 도구로 사용
맞춤형 학업성취도 자율평가	1회	3월 4주	3학년	<ul style="list-style-type: none"> 세부내용 <ul style="list-style-type: none"> 3학년 : 문해력, 수리력(지필평가 가능) 평가결과 1수준 학생은 기초학력진단검사 실시로 기초학력 미도달 여부 판단
형성평가	수시	연중 실시	전학년	<ul style="list-style-type: none"> 학년 평가계획에 의해 담임 또는 교과 교사가 실시 방법 : 실기, 실험, 실습, 관찰, 면접, 구술, 토론, 포트폴리오, 연구보고서, 논술형평가, 사회적 실천 등 수행평가지 정의적 영역 평가 확대 실시 과정 중심의 평가 체제로 운영 학기 초에 평가 계획을 안내 교무업무시스템에 평가결과를 누가기록 서술형 논술형 및 정의적 영역 평가 실시
총괄평가	1~2회	학기말/ 학년말	4,5,6 학년	<ul style="list-style-type: none"> 과목: 국, 수, 영 성취수준, 맞춤형 피드백 등을 포함하여 평가결과를 개별적으로 통지 교수학습 후 교수목표 달성과 성취 여부를 종합적으로 평가

사. 평가 결과 처리

- 1) 수업과 연계한 평가를 실시하여 채점한 후 그 결과를 분석한다.
- 2) 학생의 학습상태 및 성취도, 교수·학습 개선을 위한 정보, 평가도구의 적정성 등을 고려하여 분석한다.
- 3) 학생에게 성취수준 및 분석내용에 대한 결과 및 피드백을 제공한다.
- 4) 학생 성취수준과 특성이 나타난 통지 방법을 구안하고 활용한다.
- 5) 교과별 침식이 들어간 다양한 활동 결과물(수학익힘책, 글쓰기 공책, 학습장, 형성평가 자료, 교사의 자녀성장 쪽지 등)로 가정에 안내하되 서열화·점수화된 평가 결과를 제공하지 않는다.
- 6) 학부모 상담주간 및 학부모 수업 초대 등을 통해 학생의 성장에 대한 정보를 제공한다.
- 7) 학습 결손 예방 및 학부모와의 소통 강화를 위하여 **연간 2회 이상 평가 결과를 안내한다.**
- 8) 정기 통지 개요

대상	알림 방법	시 기	내 용
1~6학년	통지표	매 학기말	▪ 1학기 형성평가 결과표, 2학기 생활통지표 배부
4~6학년	총괄평가	총괄평가 실시 후	▪ 총괄평가 결과 배부

9) 평가기록부 작성

- 가) 평가계획에 따른 학생의 학습 상황, 관찰 내용을 행정정보시스템에 철저히 기록한다.
- 나) 교과학습 발달상황은 각 과목별 성취기준에 따른 성취 수준의 특성 등을 구체적이고 객관적으로 입력한다. 인지적 영역 외에도 참여도나 태도 등 특기할 만한 사항이 있는 경우 기재할 수 있다.

- 10) 평가 도구로 사용한 평가 결과물 및 중요 평가 관련 자료는 학생들의 확인·이의신청·성적처리가 완료된 후 학교에서 정한 기간 동안(당해 학년도 종업일까지) 보관한다.

아. 평가 결과의 활용

- 1) 다양한 평가 도구와 방법으로 평가된 결과를 통하여 학생의 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용
- 2) 학생의 진보 정도를 파악하여 개별화 교육을 위한 자료로 활용

자. 교과평가 이의 신청 방법

- 1) 이의신청 기간: 학생평가 결과 확인 후 3일 이내 담임교사에게 신청
- 2) 처리과정: 학업성적관리위원회에서 접수, 검토하여 처리 결과를 학부모에게 안내



가. 목적

학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 위한 학생들의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질이 최대한 발현되도록 한다.



나. 평가 방침

- 1) 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 다양한 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 학생 자신에 의한 평가, 학생 상호간의 평가를 도입한다.
- 3) 수행평가 방법 같은 관찰, 실적, 질문지, 자기평가, 상호평가, 관찰 및 활동 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 평가방법을 활용한다.
- 4) 참여도, 협력도, 열성도 및 활동실적 등을 골고루 반영한다.
- 5) 자기표현 및 발표의 기회를 충분히 제공하고 그 상황을 반영한다.
- 6) 평가결과는 활동실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 상황 등을 종합하여 문장으로, 계속적으로, 누가적으로 기록한다.
- 7) 지도 계획, 지도 과정, 학생에 대한 평가, 평가 형태 등을 일관되게 운영하여 평가하고, 피드백을 통해 평가방법을 개선하도록 한다.
- 8) 창의적 체험활동에 대해 수시로 평가하고 최종적으로 종합처리하도록 한다.
- 9) 자율활동의 특기사항은 담임교사가, 동아리활동의 특기사항은 해당 동아리 담당교사가 입력한다.



다. 영역별 평가 관점

영역		평가관점	평가방법
자율활동	자치	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교우 관계가 원만하고 생활 예절이 바른가? ◦ 학습 태도가 바르고 학습 방법을 익히기 위해 노력하는가? ◦ 학급·학교생활에 관심을 가지고 즐겁게 활동하는가? ◦ 자기 의견을 바르게 표현하고 남의 의견을 존중하는가? ◦ 학급 생활에 필요한 일을 분담하여 자율적으로 실천하는가? ◦ 집단 구성원의 책임과 역할을 의식하고 있는가? ◦ 학급 부서 활동을 책임 있게 성실히 수행하는가? 	일화 기록 체크리스트 평정 척도 의식, 태도 조사 자기 평가 상호 평가 활동 기록 개인 기록 보고서, 리포트 작문, 일기 교사 간 협의
	창의주제 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? ◦ 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? ◦ 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가? 	
동아리활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 스스로 취미를 살려 적극적으로 활동하는가? ◦ 소질을 살려서 기능을 열심히 신장시키는가? ◦ 동호인들과 사이좋게 잘 도우며 활동하는가? 	
봉사활동 (3~6학년)		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 청소, 자연보호 활동에 스스로 참여하는가? ◦ 학교(학급)행사에 봉사 정신을 발휘하며 뒷마무리까지 잘 하는가? ◦ 불우 이웃을 돕고 여러 가지 위문 활동에 적극 참여하는가? ◦ 공동체 의식을 함양하고 삶의 보람과 가치를 느끼는가? 	
진로활동		<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력을 이해하는가? ◦ 다양한 직업세계를 이해하며 진로와 직업선택의 중요성을 인식하고 있는가? ◦ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계할 수 있는가? ◦ 진로 정보를 탐색하고 진로체험으로 자신의 진로를 계획할 의지가 있는가? 	

라. 평가 시 유의점

- 1) 평가 시기는 창의적 체험활동이 실제 운영되는 시간을 중심으로 평가
- 2) 관찰, 질문지, 학생의 활동실적, 기능, 자기평가 등의 다양한 방법
- 3) 학습 참여도, 협력도, 목표 성취도 및 활동실적을 반영
- 4) 결과보다는 과정의 수행평가를 중시
- 5) 활동 상황을 종합해서 서술형으로 기록

마. 평가 결과의 활용

- 1) 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가함과 아울러 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등도 반영하여 지도 자료로 활용한다.
- 2) 학습의 진단과 치료에 활용하도록 한다.
- 3) 생활지도, 진로지도, 능력별 지도의 기초 자료로 활용하도록 한다.
- 4) 교수학습 활동의 질을 개선하기 위한 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 교육과정, 학습지도의 반성과 개선에 활용하도록 한다.