



2025 학부모 대상 생명 존중 교육



1. 청소년기에 자살 시도가 많은 이유

- 자살 방법 선택의 용이성
- 자살에 대한 태도의 변화
- 가족 구성원 간의 결속력 약화
- 급격한 신체적, 정서적, 지적 변화
- 자아 발달의 미숙, 과도한 입시 경쟁
- 급격한 사회변화에 따른 가치관의 갈등
- 미디어와 언론매체의 적절치 못한 보도로 자살에 대한 충동 및 모방심리 형성

2. 청소년 자살의 특징

- 자신 나름대로 분명한 동기가 있음
- 충동성이 강해 순간적으로 이루어짐
- 암시성이 강하며 동반자살이나 모방 자살로 이뤄짐
- 쉽게 선택할 수 있는 추락, 투신으로 인한 자살률이 증가
- 현실의 고통을 벗어나 사후세계에서 문제를 해결하려는 생각을 가짐

3. 자살의 단서(위험, 경고)

| 구 분 | | 단 서 |
|-------------|--------|---|
| 언어적 단서 | 직접적 암시 | “나는 죽고 싶다” “나는 더 이상 지탱할 수 없어” “더 이상 사는 것이 의미가 없어” |
| | 간접적 암시 | “내가 없어지는 것이 훨씬 나아” “나는 아무짝에도 쓸모가 없어” |
| 행동적 단서 | | ○ 오랫동안 여행을 떠날 것처럼 주변을 정리 정돈한다. ○ 유서를 써 놓는다. ○ 평소에 아끼던 물건들을 친구들에게 나눠준다. ○ 알코올이나 약물남용이 심해진다. ○ 전에 좋아하던 활동에 흥미를 보이지 않는다. ○ 학교에서 불안해하며 공부를 제대로 못 한다. |
| 신체적, 정서적 단서 | | ○ 친구 관계에 소홀해진다. ○ 식욕부진 ○ 잠을 너무 많이 자거나 너무 적게 잔다. ○ 외적 용모에 관심을 가지지 않는다. ○ 대부분 증상이 우울증의 증상과 비슷하다. |

4. 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

- 오해 1 : 자살 생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다.
NO!

진실 1 : 10명 중 8명은 그들의 자살 의도에 대한 경고 신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.

- 오해 2 : 자살에 대해 말하는 사람들은 자살하지 않을 것이다. NO!
진실 2 : 자살 생각이나 자살 기도는 ‘도움을 찾는 외침’이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
- 오해 3 : 특별한 유형의 사람들만이 자살을 기도하거나, 자살하거나 혹은 자살 생각을 한다. NO!
진실 3 : 자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한 사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.
- 오해 4 : 자살은 유전된다. NO!
진실 4 : 자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
- 오해 5 : 자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다. NO!
진실 5 : 직접 내놓고 자살과 자살 감정에 대해 말하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 말해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살피 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.
- 오해 6 : 자살하는 사람들은 모두 심각한 우울증 환자거나 정신질환이 있는 사람이다. NO!
진실 6 : 자살을 감행하는 사람의 대다수는 정신병을 가졌다고 진단을 내릴 수 없다. 그들은 어떤 특정한 시기에 고립감을 느끼며, 극심한 불행감과 외로움을 느끼는 당신과 나 같은 사람들이다. 자살 생각과 행동들은 그들이 대처할 수 없다고 느끼는 삶의 스트레스와 상실감의 결과일 수 있다.

5. 학생 자살 예방을 위한 전문기관

- 보건복지콜센터 희망의 전화 129
- 자살 및 정신 건강 위기 상담 전화 1577-0199
- 생명의 전화 1588-9191
- 학교폭력 근절 긴급전화 117



2025 학부모 대상 아동학대가정폭력 예방 교육



1. 아동학대의 징후

| | |
|--|--|
| 신체학대 : 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위 | |
| ■ 신체적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 설명하기 어려운 신체적 상흔 · 발생 및 회복에 시간 차가 있는 상처, 골절 등 · 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 · 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 · 겨드랑이, 팔뚝·허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 | ■ 행동적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 어른과의 접촉 회피 · 다른 아동이 울 때 공포를 보임 · 공격 또는 위축된 극단적 행동 · 부모, 귀가에 대한 두려움 등 |
| 정서적 학대 : 아동에게 하는 언어적·정서적 위협, 감금·억제 등 기타 가학적인 행위 | |
| ■ 신체적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 성장 장애 · 신체 발달 저하 · 언어 장애 · 원형 탈모 등 | ■ 행동적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 · 반사회적, 파괴적 행동 장애 · 히스테리, 강박, 공포 등 정신 신경성 반응 · 극단 행동, 과잉행동, 발달 지연, 자살 시도 등 |
| 성 학대 : 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동 | |
| ■ 신체적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 걷거나 앉는데 어려움 · 회음부의 통증과 가려움 · 찢기거나 손실된 처녀막 · 아동의 질에 있는 정액 · 질에 생긴 상처나 급한 자국 또는 홍진 · 항문 주변의 멍이나 찰과상 · 입천장의 손상, 성병 감염 및 임신, 인두임질 | ■ 행동적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식 · 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호 관계 · 수면장애, 섭식장애(폭식·거식증) · 위축, 환상, 퇴행 행동, 혼자 남아 있기를 거부 · 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 등 |
| 방임 : 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위 <ul style="list-style-type: none"> - 물리적 방임 : 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 보호하지 않는 행위, 불결한 환경이나 위험한 상태에 방치하는 행위, 출생신고를 하지 않는 행위 - 교육적 방임 : 학교(의무교육)에 보내지 않거나 무단결석을 허용하는 행위, 학교 준비물을 챙겨주지 않는 행위, 특별한 교육적 욕구를 소홀히 하는 행위 등 - 의료적 방임 : 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위, 예방접종을 하지 않는 행위, 장애아동에 대한 치료적 개입을 거부하는 경우 등 | |
| ■ 신체적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 성장 지연, 발달지체 · 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취 | ■ 행동적 징후 <ul style="list-style-type: none"> · 냄새 나는 의복, 청결하지 못한 외모 · 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 · 음식을 구걸, 비행 또는 도둑질 · 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 |

2. 아동학대 예방을 위한 학부모님의 노력

※ 올바른 훈육 태도란 무엇일까요?

- 문제나 갈등이 생길 때마다 엄격하게 훈육할 필요가 없습니다. 특히 아동과의 관계가 긍정적으로 맺어져 있다면 요청하는 것만으로도 충분합니다.
- 부모는 아동에게 함부로 말하는 경향이 있습니다. 아동에게 어떤 요청을 할 때는 정중하게 해야 한다는 사실을 잊지 말도록 해요~.
- 정중한 요청을 해도 아동의 행동을 변화시킬 수 없을 때는 조용하나 단호한 목소리로 다음과 같은 표현을 사용하면 효과적입니다.
- ※ “OO야, 네 주변을 어지럽히고 청소하지 않으니, 주변이 지저분해져서 문제란다. 다른 사람들이 지저분한 환경으로 인해 불쾌하고, 다른 사람들이 너를 대신해서 치워야 하니 시간도 걸리고 피곤하기 때문이야. 네가 무언가 하고 나면 곧바로 잘 정리하고 깨끗이 청소해야겠지?”
- ※ 아동의 문제행동이나 상황을 그대로 말해 주세요. 이때 아동이 나쁜 것이 아니라 아동이 취하고 있는 행동이 문제라는 것을 인식하고 아동의 인격이나 자존감을 공격하지 않도록 주의해 주세요.
- ※ 언성을 높이지 않되, 문제행동이나 상황에 대해서 당신이 심각하게 느끼고 있다는 것을 말해 주세요. “화가 났다”라는 표현보다는 “속이 상했다” 또는 “걱정 된다”, “피곤하다” 등의 표현을 사용해 아동이 위협감을 느끼지 않도록 해 주세요.
- ※ 이유를 설명해 주세요. 즉 아동이 취한 행동이 수업이나 당신의 일 등을 어떻게 방해하고 있는지를 “~~하기 때문이야”라는 말을 사용해 설명해 주세요.
- ※ 아동에게 원하는 바를 구체적으로 설명해 주는 것이 필요합니다.

※ 체벌의 가장 좋은 대안은 무엇일까요?

- 1) 바라는 행동과 지침들을 명확하게 세워주세요. 이때 아동이 성취할 수 있는 것인지, 아동의 자존감을 떨어뜨리지는 않을지 살펴보세요.
- 2) 규칙을 세울 때는 아동을 참여시키세요.
- 3) 지속적으로, 공정하게, 그리고 침착하게 규율을 실행하세요.
- 4) 수업이든, 아동 활동 프로그램이든 아동 모두가 참여하고 성취할 수 있는 실질적인 기회를 주세요.
- 5) 지속적으로 아동을 모니터링하세요. 과업을 어려워하는 아동은 도와주고, 과업을 쉽게 수행하는 아동에게는 새로운 과업을 제시해 주세요.

< 보건복지부, 아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법, 2015 >

3. 아동학대 신고 의무

- 누구든지 아동학대 범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있다. (아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고 의무자들은 직무를 수행하면서 아동학대 범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 한다. (아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)
 - 교사 직군은 신고 의무자로서 아동학대가 의심만 되어도 신고
- 신고 의무자는 아동학대를 인지하거나 의심만 되어도 아동보호전문기관 또는 수사기관(112)에 즉시 신고하여야 한다.
- 시간 경과에 따라 피해 아동의 위험 증가, 증거 멸실과 관련자 진술의 신빙성 저하 등 문제가 발생할 수 있으므로 즉시 신고하여야 한다.
- 아동학대 여부는 아동보호전문기관에서 조사 후 판단한다.
 - 신고 의무자의 아동학대 미신고 시 과태료 부과
- 신고 의무자가 정당한 사유 없이 그 직무상 아동학대를 알게 되었거나 의심이 되었음에도 신고하지 아니한 경우 과태료가 부과된다.



2025 학부모 대상 학교폭력 예방 교육



학교 안팎에서 “사소한 장난”으로 시작된 행동일지라도

친구들에게 마음의 상처를 주고 신체적인 괴로움을 준다면 “학교폭력”입니다.

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」에서 정의된 학교폭력은 폭행, 상해뿐만 아니라 명예훼손, 모욕 등 법 제2조에서 정한 여러 형태를 포함하는 개념이고, 그 중 강제적인 심부름, 따돌림, 사이버 따돌림을 제외한 나머지 모두는 형법 또는 특별법상 그 자체가 범죄로 되어 있는 죄명임

1. 학교폭력의 개념 : 법령 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

- 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생하는 다양한 형태의 폭력적 행위를 말합니다. 이는 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하며, 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 등 다양한 유형이 포함
- "따돌림"이란 학교 내·외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정 집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체 행위
- "사이버 따돌림"이란 인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위 사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체 행위

2. 학교폭력의 유형과 사례

| 유형 | 학교폭력예방법 관련 | 사 례 |
|-------|-------------------|--|
| 신체 폭력 | 상해, 폭행, 감금, 약취·유인 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) ■ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) ■ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) ■ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) <p>※ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대학생이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</p> |
| 언어 폭력 | 명예훼손, 모욕, 협박 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우 형법상 가중 처벌됨 ■ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) ■ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박) |
| 금품 갈취 | 공갈 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 돌려줄 생각이 없으면서 돈을 요구하기 ■ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않기 ■ 일부러 물품을 망가뜨리기 ■ 돈을 건어오라고 하기 등 |
| 강요 | 강제적 심부름, 강요 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등 ■ 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요) ■ 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위(강요) <p>※ 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주는 경우 등이 강요죄에 해당됨</p> |

| 유형 | 학교폭력예방법 관련 | 사 례 |
|--------|--|--|
| 따돌림 | 따돌림 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 집단으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 ■ 싫어하는 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박하기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 ■ 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등 |
| 성폭력 | 성폭력 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 폭행·협박하여 성행위를 강제하거나, 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 행위 ■ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ■ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등 |
| 사이버 폭력 | 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 ■ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ■ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등 정보통신망을 활용해 유포하는 행위 ■ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음성, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위 |

3. 학교폭력 신고 방법

가) 학교에 직접 신고하기

- 담임교사나 학교의 학교폭력 책임교사 등에게 구두, 전화, 이메일로 학교폭력 사건을 직접 신고

나) 112 전화 신고하기

- 경찰청 112 신고 전화를 이용하여 학교폭력 사건을 신고할 수 있으며 긴급상황 발생 시 112 신고 전화 이용

다) 117 학교폭력 신고센터 전화 신고하기

- 학교폭력 사건을 신고하고 관련 법률 상담, 연계 지원 등의 안내를 받을 수 있음.

4. 학교폭력 예방을 위한 부모의 역할

- 개방적인 대화 유지하기 : 정기적으로 자녀와 대화를 나누고, 그들의 학교생활과 친구 관계에 대해 관심을 갖습니다. 자녀가 겪는 어려움이나 감정을 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 조성합니다.
- 자녀의 자존감과 자신감 강화 : 자녀의 강점을 인정하고 칭찬하여 자존감을 높이며, 자신감 있는 태도를 갖도록 격려합니다. 자존감이 높은 아이는 학교폭력에 대한 저항력이 강합니다.
- 대인관계 및 갈등 해결 능력 지원 : 친구와의 건강한 관계 형성, 갈등 해결 방법, 타인을 존중하는 태도 등을 가르치고 논의합니다.
- 온라인 행동에 대한 관심과 지도 : 인터넷과 소셜 미디어 사용을 모니터링하고, 사이버폭력의 위험성에 대해 교육합니다. 온라인에서의 적절한 행동과 안전한 사용 방법에 대해 가르칩니다.
- 학교와의 협력 및 커뮤니케이션 : 자녀의 학교생활에 대해 교사와 정기적으로 소통하며, 필요한 경우 학교의 지원과 협력을 요청합니다.
- 긍정적인 가정환경 조성 : 가정 내에서 안정적이고 긍정적인 환경을 조성하여 자녀가 학교에서 발생할 수 있는 문제에 대처할 수 있도록 지원합니다. 이러한 노력은 자녀가 고등학교 시기를 건강하고 안전하게 보내는 데 큰 도움이 될 것입니다.

학교폭력 신고 이후 학교에서의 업무 처리 절차

* 학교에 학교폭력 신고가 접수되면 다음과 같은 절차로 업무가 진행됩니다.

➡ 사안 발생 인지 및 초기 대응

- 학교폭력 사안 발생 시, 관련 학생의 안전 조치가 우선적으로 이루어집니다.
- 피해학생과 가해학생에 대한 상담이 실시됩니다.
- 보호자에게 사안이 통보되며, 필요한 경우 학생이 병원으로 이송됩니다.

➡ 학교폭력 전담기구 및 소속 교원의 사안조사

- 학교폭력 전담기구에서 사건을 접수하고 즉시 관련 학생 보호자에게 접수된 사안에 대해 통보합니다.
- 접수된 피해 및 가해 사실 여부에 대해 관련 학생과의 면담, 주변 학생 조사, 객관적인 입증자료 수집 등을 통해 구체적으로 조사합니다.

➡ 교육(지원)청 보고

- 사안은 인지 후 48시간 이내에 교육(지원)청으로 보고됩니다.
- 중대한 사안의 경우, 긴급하게 별도로 보고될 수 있습니다.

➡ 사안조사 결과 보고 및 학교장 자체해결 여부 심의

- 조사 결과는 보고서로 작성되어 학교장에게 보고됩니다.
- 필요한 경우 심의위원회 개최를 요청할 수 있으며, 학교장은 자체해결 여부를 심의합니다.
- 아래와 같은 학교장 자체해결의 요건을 충족할 경우 피해학생 및 보호자의 동의를 얻어 학교장 자체해결로 사안을 종결할 수 있습니다.
 - 2주 이상의 신체적, 정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

➡ 학교폭력대책심의위원회 개최

- 학교장 자체해결 요건을 충족하지 않거나 동의하지 않는 경우 학교폭력대책심의위원회를 개최합니다.
- 피해 및 가해 사실 내용에 관하여 종합적으로 정리하여 학교의 장 및 심의위원회에 보고하고, 심의위원회에서는 조치 심의, 의결, 분쟁 조정 등을 결정합니다.

➡ 조치 이행

- 학교폭력대책심의위원회의 결정에 따라 피해학생 보호조치 및 가해학생 선도, 교육조치를 이행합니다.



2025 학부모 대상 학생 인권 교육



학생 인권의 이해

1. 인권: 사람이 개인 또는 나라의 구성원으로서 마땅히 누리고 행사하는 기본적인 자유와 권리
2. 학생 인권: 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리
3. 학생인권조례: 인권의 개념과 보호의 범위는 계속하여 발전해 왔고, 학생 인권의 개념 역시 통제와 훈육을 통한 보호에서 참여 보장과 자기 결정 존중의 개념으로 그 의미와 범위가 확장되었다. 학생 인권은 1989년 유엔아동권리협약의 채택과 1991년 국내 비준 등 국내는 물론 국제사회의 오랜 논의와 요구안에서 자리 잡아온 것으로 이런 노력은 경기도 학생인권 조례로 구체화 되었다. 학생인권 조례는 성별·성적 등으로 차별받지 않을 권리, 체벌·따돌림 등 모든 폭력으로부터 자유로울 권리, 자유로운 의사 표현의 권리 등을 규정하고 있다.

가정에서의 인권교육

인권교육은 성별과 연령에 관계없이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 평생교육이 되어야 합니다. 또한 학교 등을 통한 공식적인 학습뿐만 아니라 시민사회, 가족, 미디어 등 비공식적 경로의 학습을 통해 모든 삶의 장면에서 함께 이루어져야 합니다. 이에 가정에서 함께하는 인권교육 및 학생인권 보호가 중요합니다.

- ❖ 가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 사랑의 가정을 만들어 주십시오.
- ❖ 행복한 가정생활 속에서 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등을 익힐 수 있도록 합니다.
- ❖ 나와 다른 친구(신체적 차이, 성격의 차이, 장애 유무, 가정환경의 차이 등)를 존중하고 차별하지 않는 인권 의식을 키워줍니다. 나만큼 친구도 귀한 존재임을 깨우쳐 주십시오.
- ❖ 타인을 존중하고 배려하는 태도를 자녀가 지닐 수 있도록 부모님이 솔선수범해 주시기를 부탁드립니다.
- ❖ 바른말, 고운 말을 사용하여 타인을 존중하는 언어생활을 할 수 있도록 가정에서 관심 가져 주십시오.
- ❖ 나의 장난이 상대를 괴롭히는 일이 안 되도록 자기 성찰할 수 있는 생활 태도를 길러주십시오.
- ❖ 학생이 자기 생각과 감정을 가진 주체적인 인간으로 인식하고, 학생의 생각과 의견, 감정을 존중해 주십시오.



2025 학부모 대상 성폭력 성희롱 성매매 예방 교육

1. 성교육이 필요한 이유

- 아이들 몸의 성숙도가 굉장히 빨라지고 있다.
- 아이들이 인터넷, PC방, 공중과 TV, 핸드폰 등 무분별한 성문화의 자극에 노출되고 있다.
- 10대 미혼모, 시설 입소 미혼모 / 청소년에 의한 각종 성폭력 사건 발생 증가

2. 보호자가 알아야 할 디지털 성범죄 예방 안전 수칙

- 자녀의 온라인 활동에 관심을 가지고 충분한 대화를 나눕니다.
 - 평소 어떤 앱, 사이트, 게임 등을 이용하는지 관심 가져 주세요. 단, 지나치게 간섭하면 피해 사실을 숨길 우려가 있습니다.
- 개인정보를 온라인에 올리거나, 타인에게 전송하지 않도록 알려줍니다.
 - 휴대폰 번호, 주소, 학교명, 사진 등 개인정보를 온라인에 올리거나 타인에게 전송하지 않도록 알려주세요.
 - 개인정보 유출 시, 범죄에 악용될 수 있음을 알려주세요.
 - * 개인정보 예시: 이름, 나이, 성별, 사진, 주민번호, 휴대폰 번호, 학교명 등
- 불법촬영, 비동의 유포, 성적 이미지 합성 등 디지털 성범죄 위험성에 대해 알려줍니다.
 - 타인이 동의하지 않은 촬영, 성적 이미지 합성, 유포, 협박은 단순 장난이 아닌 범죄라는 사실을 알려주세요.
- 잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 반드시 알릴 것을 당부합니다.
 - 온라인에서 만난 사람을 직접 만나는 것은 위험하다고 알려주세요.
 - 잘 모르는 사람이 연락처, 사진을 달라고 하거나 만남 등을 요구하면 반드시 부모님께 알릴 것을 당부해 주세요.
- 피해 사실을 알았을 때 자녀의 잘못이 아님을 알려주고 진심으로 지지해 줍니다.
 - 피해 사실을 털어놓은 아이에게 진심으로 지지해 주고 충분한 대화를 나누세요.
 - 예) 네 잘못이 아니야, 그동안 얼마나 힘들었니, 이제야 알아서 미안해 등
 - 피해에 대한 책임을 아이에게 묻지 마세요.
 - 예) 너의 행동에도 문제가 있었어, 내가 스마트폰(컴퓨터) 그만하라고 했잖니 등
- 자녀의 피해 사실 관련 증거자료를 수집합니다.
 - 신고 전, 아이와 충분한 대화를 통해 상황을 파악해 주세요.
 - 통화 내용, 녹음파일, 문자, SNS 등 구체적인 증거를 모아주세요.
 - 증거 수집이 어렵다면, 전문기관에 도움을 요청해 주세요.
- 피해 사실을 알았을 때 전문기관에 도움을 요청합니다. ☎ 1366
 - 피해 아동에게 신고할 것을 알리고(비동의 시 설득) 전문기관에 도움을 요청해 주세요.
- 불법 촬영·유포·협박 등을 받고 있다면 반드시 도움을 요청해 주세요.
 - 디지털 성범죄 피해자 지원센터 ☎ 02-735-8994 (오후 5시 이후 1366으로 신고 가능)
 - 여성긴급전화 ☎ 1366
 - 청소년상담전화 ☎ 1388
 - 카카오톡 '여성폭력 사이버 상담(women 1366)', '#1388' 친구 맺기 후 채팅
 - www.women1366.kr/stopds, www.cyber1388.kr

3. 상대방이 성희롱으로 느꼈다면 성희롱임을 기억합시다!

- 성희롱이란 지위를 이용하거나 업무 등과 관련하여 성적 언동 또는 성적 요구 등으로 상대방에게 성적 굴욕감이나 혐오감을 느끼게 하는 행위, 성적 언동이나 요구에 대한 불응을 이유로 불이익을 주거나, 요구에 응하면 대가를 주겠다는 의사표시를 하는 것을 포함합니다.

4. 성희롱의 유형

| | |
|---------|---|
| 육체적 성희롱 | 예) 입맞춤, 포옹, 뒤에서 껴안기, 가슴, 엉덩이 등 특정 신체 부위를 만지는 행위 |
| 언어적 성희롱 | 예) 음란한 농담, 음담패설, 외모에 대한 성적인 평가, 음란한 내용의 전화 통화 |
| 시각적 성희롱 | 예) 외설적 사진, 그림을 보여주는 행위, 음란한 편지, 사진, 그림을 보내는 행위 |
| 조건형 성희롱 | 예) 일자리를 제공해 주는 조건으로 성적 행위를 요구하는 경우 등 |
| 환경형 성희롱 | 예) 작업환경에서 저속한 이름으로 여직원을 부르는 행위 등 |

5. 성희롱이라고 느껴지는 상황의 경우

- 가능한 명확한 거부 의사를 합니다. 직접적 거부 의사를 표현하기 어려운 경우는 자리를 떠나거나 불쾌한 표정을 짓는 등 간접적으로라도 의사표시를 합니다.
- 성희롱이 중단되지 않는 경우 상황에 대한 증거를 수집하고 상황에 대하여 육하원칙으로 정리하여 보관합니다.
- 성희롱고충상담원에게 도움을 청합니다. 행위자에게 직접 본인의 의사를 전달하기 어려울 때는 주변 사람들과 문제를 의논하고 공동으로 대응하는 것도 한 방법입니다. 기관 내 성희롱고충상담원 제도를 활용하여 상담 및 신고접수를 요청합니다.

6. 성매매란?

- 불특정한 사람을 대상으로 금품 등을 수수하거나 수수하기로 약속하고 성적 행위 또는 유사 성적 행위를 하는 것

7. 성범죄 피해 청소년의 특징

| | |
|---|---------------------------|
| 성관계, 성폭력, 성매매를 구분하지 못하고, 자신이 성범죄 피해의 대상임을 분명히 인식하지 못함 | ▶ 지속적인 폭력 피해에 노출 |
| 신체적 폭력뿐 아니라 사회로부터의 소외감 등 고립감을 경험 | ▶ 자아개념 형성에 부정적 영향 |
| 지속적인 성범죄에 노출되면서 반복적인 성매매나 다른 범죄로 연결 | ▶ 사회 복귀가 지연되고 회복에 어려움을 경험 |

8. 청소년 성매매 피해 발생 시 대처 요령

| | |
|--------|--|
| 이해와 공감 | 아이가 부모로부터 거절, 비난의 감정을 느끼지 않도록 주의하며 긍정적이고 희망적인 태도로 함께 문제를 해결하기 위해 노력 |
| 지지와 안심 | 아이에게 '나는 항상 네 편이다'라는 것을 알려주고 안심시키기 |
| 주의와 배려 | 피해 사실의 심각성을 강조하거나, 피해 사실에 대한 추궁, 반복 질문, 비난하지 않기 사건을 은폐하려 하거나 임의로 사건 해결을 시도하지 않기 |
| 해결과 회복 | 성매매 피해지원 전문기관 및 수사기관과 신속하고 긴밀하게 협력하여 수사, 상담, 의료·심리 치료 등 사건 해결과 회복을 위해 최대한 지원하기 |



2025 학부모 대상 학생 도박 예방 교육



1. 도박이란?

결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 모든 행위
(돈이나 가치 있는 것을 걸고 결과가 불확실한 시간에 내기를 거는 행위)

2. 도박 문제란?

본인, 가족, 대인관계에서 갈등을 겪거나, 재정적·사회적·법적 문제가 발생하고 있음에도 불구하고, 스스로 도박행위 조절이 불가능하여 지속해서 도박을 계속하고 일상생활에 지장을 주는 상태

TIP 최근 문제가 되고 있는 청소년 불법 온라인도박

최근 인터넷/스마트폰의 발달로 불법 사이트에서 진행되는 신종 불법 온라인도박이 주를 이루고 있음. 성인인증 절차가 없어 청소년들도 쉽게 접근할 수 있고 사실상 베팅금액 제한이 없어 문제가 되고 있음.

| 도박종류 | 사실 | 시간 | 내용 | 비고 |
|----------|-----------|--------|----------------------------|--|
| 불법 스포츠도박 | 사실 스포츠도박 | 시간 무제한 | 불법 도박사이트 가입 | |
| | 달팽이 경주 | 5분 | 세 마리(네임드) 달팽이에 돈 걸고 배당금 받음 | 성인 경마 유사 |
| | 사다리 게임 | 1분 | 홀짝 게임 유사 | 성인바카라 유사 |
| 불법 인터넷도박 | 로하이 게임 | 1분 | 홀짝 게임 유사 | 성인바카라 유사 |
| | 소셜 그래프 | 초 단위 | 최근 파급력이 큰 게임 | |
| | 온라인 카지노 | 무제한 | 바카라, 룰렛 등 |  온라인 카지노 |
| | 불법파워볼 | 2분 | 숫자합 게임 | |
| 기타 | 인터넷 내기 방송 | 시간 무제한 | 윷놀이 등 각종 내기 | |

3. 도박에 빠지는 단계

학생들의 대부분은 친구, 선배 등 지인의 소개로 시작하게 되고, 그 밖에 인터넷, SNS, 문자 광고 등을 통해 접근하게 됩니다.



승리단계

- 때때로 하는 도박
- 흥분·대박 경험
- 승리에 대한 환상
- 베팅액의 증가



손실단계

- 도박을 멈출 수 없음
- 도박에 집착
- 성격변화
- 공부할 시간을 뺏김
- 가족에게 무관심
- 빚이 늘어남
- 도박사실 숨김과 거짓말



포기단계

- 범죄행위
- 빚 갚아줄 것을 주변에 요청
- 가족과 친구에게 소외
- 도박하는 시간과 돈이 두드러지게 증가
- 공황상태



절망단계

- 자살사고와 시도
- 금단증상
- 불안, 우울 등 부정적 감정 증가
- 음주, 약물 사용 증가
- 정서적 고통

4. 학생 도박 문제 발생 징후

| | |
|--|--|
| <p>〈돈〉</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • 친구들에게 빚이 많거나 친구들 간 돈거래가 잦아진다. • 빌린 돈을 갚을 때 이자를 많이 준다. (도박으로 돈을 땀) • 돈이 많다는 것을 자랑한다. • 돈을 쉽게 벌 방법을 알고 있다고 한다. • 교내에서 도난사건이 빈번히 일어난다. |
| <p>〈도박행동〉</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • 집단으로 모여 스마트폰을 보고 있는 장면이 자주 목격된다. (PC방, 빈집, 자취방, 멀티방, 놀이터 등) • 도박 관련된 용어나 은어를 자주 사용한다. (청소년 도박용어 참조) • 스포츠 경기 결과에 민감하다. |
| <p>〈교우관계〉</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • 친구, 선후배 간 금전거래로 인한 갈등이 발생한다.(학교폭력의 가해자/피해자가 될 수 있음) • 친구들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사준다. • 대인관계에서 짜증이나 신경질을 자주 낸다. • 탄생각이 잦아지고 혼자 있으려 한다. • 대화하는 것을 피하려고 한다. |
| <p>〈학교생활〉</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • 아르바이트를 꼭 해야 한다며 집착한다. • 거짓말에 의한 조퇴나 결석이 늘어난다. • 학교 성적이 떨어진다. • 고가의 브랜드 용품(옷, 시계, 가방)이 갑자기 늘었다. • 거짓말하는 횟수가 늘어나거나 무언가 숨기려고 한다. |

5. 개별 학생에 대한 도박 문제 수준 파악

| 온라인 검사 | |
|--|--|
|  <p>청소년 도박문제 자가점검</p> <p>청소년 도박문제를 점검해보세요.</p> <p>한국도박문제예방치유원 홈페이지 (https://www.kcgp.or.kr)</p> <p>▶ 성인/청소년 도박문제 선별검사 '청소년 점검(CAGI)'에서 진행</p> |  <p>도박문제 예방교육 신청</p> <p>찾아가는 맞춤형 예방교육을 신청하세요.</p> <p>한국도박문제예방치유원 홈페이지 (https://www.kcgp.or.kr)</p> <p>▶ '도박문제 예방교육 신청'에서 진행</p> |

6. 도박 문제 예방 치유 정보

도박문제 전문상담

☎

전화 상담

💻

온라인 상담

✉

문자 제공

📱

카카오톡 챗봇

☎

헬프라인 1336

(국번없이 무료)

한국도박문제예방치유원

💻

넷라인

(<https://netline.kcgp.or.kr>)

한국도박문제예방치유원

✉

#1336

한국도박문제예방치유원

📱

한국도박문제예방치유원

친구추가

한국도박문제예방치유원



2025 학부모 대상 생활 안전 교육



㉾ 안전한 학교, 행복한 학교생활을 위한 안전 프로그램 운영 안내

1. 생활안전

- 매월 4일 안전점검의 날을 정하여 학교의 모든 시설을 점검
- 계절별 위험 요소를 미리 점검하고 안전한 교육활동이 진행되도록 교육
- 안전한 교육활동이 진행되도록 생활안전 교육 실시

2. 교통안전

- 대중교통, 자가용, 자전거 등 통학 시 안전 유의

3. 폭력 및 신변안전

- 학교폭력, 성폭력, 아동학대, 자살, 가정폭력과 관련한 예방, 대처 방법 교육 실시
- 취약지역 순찰 강화를 통한 예방 교육에 중점

4. 약물·사이버중독, 재난안전, 직업안전, 응급처치

- 나·침·반(나를 지키고 / 침착하게 대처하려면 / 반드시 익혀야 하는) 5분 안전교육 실시
- 재난 및 응급처치에 침착하고 정확하게 대응할 수 있도록 연수
- 학생 활동 및 체험활동을 중심으로 안전교육 강화

5. 안전한 학교생활을 위한 학부모님의 역할

- 학생 등하교 시 **학교 앞 주정차 및 교내 진입을 되도록 자제**해 주세요.
- 자전거를 타고 다니는 자녀에게 **자전거 헬멧 등과 같은 보호 장구**를 착용하도록 지도해 주세요.
- 부모님들이 먼저 교통신호를 지키는 모범을 보여주세요.
- 가정에서 대중교통 이용 시 안전 수칙을 잘 지키도록 지도해 주세요.
- 가정에서 화재 및 지진에 대비하여 소화기 등 안전시설을 정기적으로 점검하세요.
- 자녀가 SNS상에서 집단 따돌림이나 언어폭력에 노출되어 있는지 세심하게 관찰하세요.
- 자녀가 학교생활이 힘들거나 외롭고 우울해하고 있지는 않은지 대화를 많이 나눠주시고 위로해 주세요.
- 교통안전, 재난대비안전, 학교폭력예방, 가출예방, 성폭력 및 아동학대 예방, 인터넷 중독 예방, 약물의 오남용 예방 등의 자녀 안전교육에 관심 가져 주세요.
- 화재, 지진, 미세먼지 등 재난 대응 행동 수칙 및 환자 발생 시 응급처치 요령을 익혀 가정에서 안전사고에 대비하세요.

6. 재난 대응 및 학교 안전 관계 기관

| 기 관 | | 연락처 |
|-----------------------|------------|--------------|
| 국가재난정보센터 | 자연피해신고문의 | 02-2100-0769 |
| 국가재난정보센터 | 특정관리대상시설문의 | 02-2100-0494 |
| 관할소방서 | 신동 119안전센터 | 855-0119 |
| 아동학대(가정폭력) 피해 신고 및 상담 | | 국번없이 112 |
| 학교폭력피해 신고 및 상담 | | 국번없이 117 |
| 청소년 전화 help call | | 1388 |