



2021학년도

이리백제초등학교

학부모를 위한 학교교육과정 설명 자료



2021. 03.

이 리 백 제 초 등 학 교

차 례

I . 학교장 인사말	3
II . 학교 현황	4
III . 학사 일정표	5
IV . 혁신학교 운영 내용	6
V . 학교폭력 예방 안내	12
VI . 가정폭력 및 아동학대 예방 안내	14
VII . 공교육 정상화를 위한 선행교육 규제	16
VIII . 코로나19 확산 방지를 위한 즐거운 생활	17

I. 학교장 인사말

학부모님 안녕하세요?

봄의 향기가 더 가까이 오고 있음을 느낍니다.

해마다 새로 움트는 새싹의 모습은 보는 이로 하여금 늘 감격이 동반되듯이 우리의 삶도 늘 그런 것 같습니다.

비록 코로나19로 인해 무척 힘든 시기를 보내고 있으나 언제나 희망을 잃지 않는 마음을 간직한다면 따뜻한 봄의 감성을 느낄 수 있는 날이 있을 것이라 생각합니다.

존경하는 학부모님!

교육은 우리의 삶에서 행복을 추구하는 일이고, 자유로움을 얻는 길입니다. 우리는 배움으로서 보다 진실한 인간성을 가질 수 있고, 배움으로서 세상을 보는 눈이 더욱 밝아지며, 배움으로서 건전한 생각과 건강한 삶을 영위하여 행복해질 수 있습니다.

본교는 이러한 교육의 본질을 찾기 위해 ‘스스로 선택하고 함께하는 즐거운 학교 만들기’라는 비전을 제시하고 ‘우리 학생들이 어떻게 하면 흥미 있고 재미있게 공부하게 할 것인가?’에 대해 고민하며 아이들의 소질과 특기를 살려 꿈을 길러주기 위해 진로교육에 최선을 다하겠습니다.

학부모님들 또한, 백제의 교육에 대한 깊은 신뢰와 애정을 가지고 함께 노력하신다면 “가고 싶은 학교, 행복한 교육공동체”가 이루어지리라고 확신합니다.

존경하는 학부모님!

요즘 코로나19 하루 확진자가 300~500명씩 발생하고 수도권 2단계, 지역1.5단계로 여전히 긴장의 끈을 놓을 수 없는 상황으로 학생과 학부모, 교사 모두가 어려움을 겪고 있습니다.

그러나 우리는 이러한 위기상황을 미래교육을 앞당기는 교육혁신의 계기로 삼고 응급처방이 아닌 원격교육을 체계화하는 계기를 마련함과 동시에 정상적인 교육과정 운영을 위해 부단히 노력하고 있으니 많은 격려 부탁드립니다.

아울러 우리 백제초 교육가족들은 스스로 코로나 19예방 수칙을 잘 준수해서 코로나19를 힘을 모아 훨훨 날려 보냈으면 합니다.

이상으로 교육과정설명회 인사말로 갈음합니다. 감사합니다.

II. 학교 현황

1 연혁

년 월 일	개 요
2000. 3. 1.	이리백제초등학교 개교 (26학급 편성)
2007. 3. 1.	특수학급 1학급 신설
2014. 3. 3.	이리백제초등학교 병설유치원 개원(1학급 편성)
2018. 3. 1.	제6대 최낙용 교장 부임
2019. 3. 1.	혁신학교(자율학교) 지정
2020. 3. 2.	28학급 편성(특수학급 2학급 포함), 유치원 3학급 편성
2021. 3. 2.	27학급 편성(특수학급 2학급 포함), 유치원 3학급 편성

2 학급 현황 및 학생수

학 년	1	2	3	4	5	6	특수학급	계
학급 수	4	4	4	4	4	5	2	27
학생 수	남	52	45	60	50	63	50	321
	여	46	13	47	51	35	61	282
	계	98	88	107	101	98	111	603

3 교직원 현황

구분	교 장	교 감	행정실장	부장교사	교 사			보건교사	영양교사	사서교사	스포츠강사	특수교육지도사	행정실	급식실	교무실무사	방과후행정실무사	돌봄전담사	방과후강사	당직	총 계
					학급담임	교과전담	특수교사													
계	1	1	1	(8)	25	5	2	1	1	1	1	2	6	6	1	1	2	15	2	74

4 시설 현황

구분	관리실	일반교실	유치원	협의실	보건및상담실	영어체험실	수학체험실	실과실도입실	과학실	방송실	컴퓨터실	멀티실	도서실	운영위원회실	시청각실	강당	교과전담실	교육복지실	급식실	방과후교실	돌봄보육교실	화장실	숙직실	서고
실	4	27	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	32	1	1

Ⅲ. 학사일정표

3월 (22)	4월 (22)	5월 (19)	6월 (22)
---------	---------	---------	---------

일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- ★1(월) 삼일절
- 2(화) 시업식(2~6학년)
- 2(화) 입학식(1학년)
- 18(목) 익산외국어교육센터 체험 학습(1)(5학년)
- 19(금) 익산외국어교육센터 체험 학습(2)(5학년)

일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 장애이해교육(인권교육)의 달
- 과학의 달
- 1(목) 전교어린이회장단 선거 (4~6학년)

일	월	화	수	목	금	토
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- ★5(수) 어린이날
- ★19(수) 석가탄신일
- 4(화) 개교기념일

일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- ★6(일) 현충일

7월 (15)	8월 (5)	9월 (19)	10월 (21)
---------	--------	---------	----------

일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 수학체험의 달(보드통통데이)
- 21(수) 방학식

일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- ★15(일) 광복절
- 25(수) 개학식

일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 6(월)-8(수) 수상안전교육 (3학년)
- 7(화) 테마형체험학습(6학년)
- 9(목)-13(월) 수상안전교육 (4학년)
- 15(수) 현장체험학습(1학년)
- ★20(월)-22(수) 추석연휴
- 28(화) 현장체험학습(2학년)
- 30(목) 현장체험학습(4학년)

일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 1(금) 현장체험학습(5학년)
- ★3(일) 개천절
- 5(화) 소방안전교육(전학년)
- ★9(토) 한글날

11월 (22)	12월 (23)	1월 (0)	2월 (0)
----------	----------	--------	--------

일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 4(목) 현장체험학습(3학년)

일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- ★25(토) 성탄절
- 31(금) 졸업식(6학년)
- 31(금) 종업식(1~5학년)

일	월	화	수	목	금	토
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- ★1(토) 신정
- ★31(월) 설연휴

일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

- ★1(화)-2(수) 설연휴

◆ 1학기 수업일수: 100일	◆ 2학기 수업일수: 90일
◆ 연간 수업일수: 190일	
◆ 여름방학: 7.22~8.24(34일)	◆ 겨울방학: 1.1~2.28(59일)

IV. 혁신학교 운영 내용

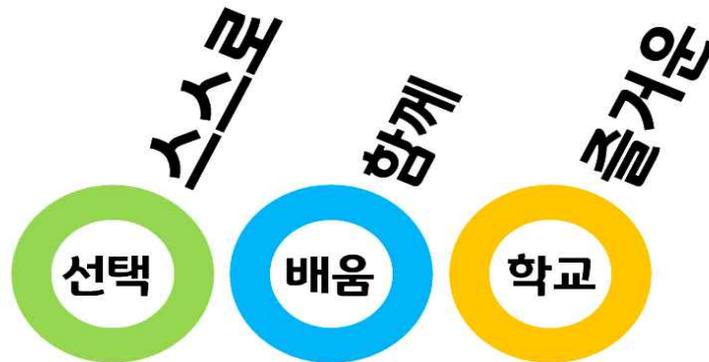
1

혁신 학교로서의 비전

- 도시의 큰 학교 교육의 새로운 모델이 될 수 있는 학교 건설
- 소통이 있는 학교 문화를 만들어 교육 가족 모두가 행복한 학교 분위기 조성
- 학년별 학급별 다양하고 특성화된 교육과정 운영 지원
- 배움과 성장이 있는 학생 중심 수업 만들기 활동 지원

2

학교 구성원이 바라는 학교



스스로 선택하는 어린이

- 스스로 선택하는 과정 속에 합리적인 사고와 성공경험을 가진다.

함께 배우는 교실

- 다름을 이해하고 협력과 나눔으로 함께 배우는 교실을 이룬다.

더불어 즐거운 학교

- 배려하는 생활로 기다려지는 학교, 더불어 즐거운 학교 문화를 만든다.

1. 즐거운 학교 문화 만들기

■ **소통이 있는 학교 문화**를 만들어 교육가족 모두가 행복한 학교 분위기 조성

가. 교육가족 모두가 행복한 학교 분위기 만들기

- 학교 공개 및 나눔의 날 운영 : 연 1회
- 학교 홈페이지 활용 학교 소식 나누기
- 학교종이 앱을 이용한 학교 소식 전달 및 즉각적인 피드백 시스템 구축

나. 스스로 배우고 더불어 살아가는 학교 만들기

- 기초 생활습관 다지기
- 학생 생활 규정 만들기- 스스로 계획하고 실천하는 습관 갖기
- 공동체 활동 강화- 공동체 의식을 키워주는 다양한 프로그램 운영

다. 자율과 자치로 만들어가는 학생활동

- 학생동아리 운영(학년 및 학급별 계획 수립-5,6학년 중심)
- 학생회의 활성화(월별 캠페인 등 자율적 활동 지원)
- 학생캠프(4~6학년) 운영: 연 2회-진로캠프, 친구사랑캠프, 수학체험전(9월), 수학탐구캠프

라. 소통과 협력의 학부모회 만들기

- 학부모 협력 지원 규정 만들기(소통의 시간으로 정하기)
- 교육과정 질적 분석 평가 참여(방법 고민하기-무조건적인 건의 사항은 지양함. 소통의 시간을 가져야 함.)
- 학부모회 주관 프로그램 운영 : 학교폭력 예방 캠페인 운영 등

2. 참학력 교육과정 실현

■ **학년별 학급별** 다양하고 특성화된 교육과정 운영 **지원**

가. 참학력 중심의 융통성 있는 교육과정 편성·운영

- 실제적인 내용 중심의 학교교육과정-학년교육과정-학급교육과정 시스템 구축
- 교실 중심의 교육과정 구성을 통한 교과 및 창체 융합 활동의 프로젝트 화
- 덜어내기를 중심으로 한 핵심성취기준 중심의 내실 있는 교육과정 구성
- 2015개정교육과정 분석을 통한 실제적인 수업 개선 학년교육과정 구성

나. 스스로 선택하는 개별 맞춤형 교육

- 제재 통합 프로젝트 과정에서 스스로 선택할 수 있는 기회 보장
- 합리적인 의사결정과 선택의 결과를 통한 성공 경험을 쌓도록 연계적인 수업 구성
- 가꿈장을 활용한 개인 학습 상황 점검: 자기 점검 평가 실시
- 학습, 생활관리 공책 제작 활용(가꿈장)
- 국어, 사회, 도덕, 창체 등 제재 통합 프로젝트형 독서교육(사서교사와 협의)

다. 미래를 준비하는 창의적 학습

- 프로젝트 학습: 교과 공통 요소 추출 교과 통합, 학생 주도의 학습 유도
- 민주적 자치역량 강화를 위한 독서토론 활동: 5, 6학년 국어교과 시수 확보를 통한 독서토론 주간 운영
- 학년, 학급별 다양한 체험학습 운영: 교과체험, 예절교육체험, 테마식현장체험, 수학과 친해지는 날, 수학체험전(9월 1주), 생생수학체험주간, 시의회 견학, 스쿨투어경제교육 등 체험중심의 교육과정 구성

라. 다양한 창의적 체험활동 (학년 별 교육과정 분석을 통한 연계된 계획 수립)

- 교육과정 분석을 통한 수업과 밀접한 체험 실시: 시의회 및 도의회 견학, 법 체험, 119안전체험, 익산문화유산탐방, 마한역사문화체험, 경찰학교 등
- 체육교실: 수영교실
- 학년 특성 캠프 운영: 어울림캠프(6학년)

3. 스스로 선택하고 함께 배우는 교실 수업

■ **배움과 성장**이 있는 학생중심 수업 만들기 활동 지원

가. 참학력을 신장하는 수업 만들기

- 학년 수업(교육과정) 분석 및 재구성
- 수업 방법의 혁신: 수업에 대한 관점 세우기
 - 스스로 선택하는 학생 중심 학습, 또래 학습, 협동학습, 토의토론 수업
 - 통합학습 : 교과 내 통합, 교과 간 통합
 - 삶과 연계된 다양한 체험학습
 - 자기 생각 만들기 : 이야기 나누기, 토의토론 강화, 자유 글쓰기
 - 문화예술 : 국어과 연극수업(5-6학년)
- 일상적인 수업 협의 및 함께 준비하기: 주 1회 배움과 성장의 시간 확보(예산 사용 협의, 학년 행사, 학급운영, 수업 노하우 협의)
- 수업 전 나눔 중심 교사 역량 강화 활동: 교장, 교감, 동료교사 나눔공동체
- 학부모 대상 수업 공개 실시: 연 1회(학년별 협의, 개인 의사존중)

나. 수업 혁신을 위한 수업연구 및 연수 활동 강화

- 수업 질적 분석을 통한 교실수업개선 활동
 - 참여형 수업연구: 각 교사별 공개, 사전 사후 협의 충실(학년별 협의, 개인 의사존중)
- 교육과정 평가 및 환류 활성화(학교종이 앱이나 밴드 등을 활용한 공유)

다. 배움과 성장을 위한 학생 학습의 질 관리(학년, 학급교육과정에 반영)

- 평가 관리 및 방법 개선 연구 (학년별 방안 논의) - 학년교육과정에 반영
- 과정평가를 통한 성장평가제 실시 - 학급교육과정에 반영
- 참학력 중심으로 학생의 배움에 관심을 가지는 평가에 대한 시각을 전환함
 - 학부모 교육 실시(성장평가에 대한 이해: 아이를 살리는 평가)
 - 평가내용: 수업중심의 핵심성취기준에 맞게 재구성
 - 평가시기: 교육과정 운영(수업 및 기타 교육활동) 중 담임교사가 상시, 자율 시행
 - 평가방법의 다양화: 관찰평가, 자기평가, 동료평가, 실험실습평가, 과정중심 평가, 포트폴리오, 선택형 평가 등
 - 지속적인 평가: 학생 개개인의 출발점을 진단하고 성장과정 평가 및 환류를 통한 학생의 배움에 초점을 맞추어 담임교사가 자율적으로 운영
 - 결과 환류 방안 마련: 스마트폰앱, 학급홈페이지, 학급밴드 등을 활용한 즉각적이고 지속적인 환류

4. 스스로 선택하고 함께 배우는 즐거운 학교 운영

가. 안전하고 건강한 학교 만들기

- 공정한 학교 운영(부당한 압력이 없는 학교) - 소통을 바탕으로 한 계획 및 실행
- 깨끗한 학교
 - 쓰레기 분리수거: 교무실, 학급교실 등 분리수거함 배치 (비닐류, 플라스틱류, 종이류, 금속 및 유리류)-행정지원 논의

나. 배움이 일어나는 학교 만들기 (긍정어로 기술할 것)

- 공정한 학습 기회 제공(함께 배우는 교실)
 - 학습에 소외되는 학생이 없는 학교 (정의적 영역을 바탕으로 한 개별화로 함께 즐기는 배움 추구) 함께 즐기는 배움이 있는 학교
- 수업을 중시하는 풍토 조성
 - 수업 수업시간 존중, 시정시간 지키기-교육과정에 의거함
- 교실수업지원분과 운영: 교감, 교무실무사 중심의 일상적 행정업무 처리 지원

다. 교수학습 중심의 운영 시스템 구축

- 교육활동 중심의 업무 조직 개편
 - 교육지원, 교육기획, 교육연구, 교육운영, 교육행정 팀 제 운영(교육과정 중심 업무 추진)
 - 학년 및 학급교육과정에 의거한 수업과 직접 연계된 행사 추진
- 학교업무 정상화 및 최적화
 - 수업에 집중하는 교사를 위한 학교업무 최적화 (교육과정 중심 업무 추진)
 - 교무행정업무지원팀 운영: 교감, 교무실무사, 혁신업무 지원, 기타
 - 전시성, 실적 위주의 행사 최소화하고 외부기관의 각종대회 참가 지양
 - 수업에 집중할 수 있어야 하는 절대적인 시간 확보를 위한 복무관리

라. 교수·학습 지원 중심의 재모, 시설 지원

- 학습 활동(수업) 중심의 예산 편성
 - 학급당 운영경비 확대 편성: 학급교육과정 운영계획에 예산편성 검토 지원
- 학습활동 지원시설 확보
 - 야외 놀이장, 텃밭, 식물재배 화분 등 (학년별 방안 논의) - 학년교육과정에 반영

스스로 선택하고 함께 배우는 즐거운 학교

다름이 빛나는 교사교육과정

목적

- 학년별 지도내용의 선택권을 부여하여 교육과정 운영의 자율성 및 교사의 전문성 발휘 보장
- 교사, 학생 스스로 가지고 있는 관심과 흥미를 긍정적으로 전환하여 활동으로 승화
- 자발적인 활동을 통하여 활기찬 학교 분위기 조성하고 학생의 전인적인 발달을 도모

방침

- 2015개정교육과정 분석을 통한 학년 수준과 필수지도 요소를 고려하여 협의를 통해 학년별 발달 단계에 맞는 지도 내용 선정
- 자발적인 교육활동을 통하여 활기찬 학교 분위기를 조성하고 학생의 전인적인 발달 도모

내용

- 협의를 통한 학년별 발달 단계와 교육과정에 맞는 중점 교육과정 구성

1~2 학년군	3~4 학년군	5~6 학년군
기본 학습 습관 형성	교과 체험 활동	자치·동아리 활동

- 학급별 중점 교육과정 운영

학년	1반	2반	3반	4반
1학년	놀면서 배우는 아이들 (책, steam)	책과 놀며 스스로 배우는 도담반(책놀이)	재미와 의미를 찾는 아이들(학급긍정훈육)	환경교육
2학년	스스로 선택해서 탐색하는 어린이	함께 배우고 나누는 어린이	함께 배우고 즐겁게 나누는 행복한 교실	나부터 배려하고 함께 나아가는 어린이
3학년	기초 탄탄 마음 튼튼 알차게 배우는 교실	질문을 통해 스스로 탐구하는 어린이	오작품으로 생각Up 지역탐험으로 실력Up	책을 사랑하는 34등이들
4학년	스스로 선택하고 함께 배우는 즐거운 교실	함께 배우며 지혜롭게 성장하는 교실	오고 싶은 즐겁고 행복한 교실	미덕을 깨우고 행복을 가꾸는 교실
5학년	독서를 통한 바른 인성과 의사소통 능력 키우기	독서로 깊이 생각하며 탐구하는 어린이	다양한 꿈을 키우는 온 책 읽기	책 먹고 미래역량 키우기

학년	1반	2반	3반	4반	5반
6학년	소통과 공감으로 세계로 점프 up!	다가치 만드는 다다름	함께 배우고 성장하며 세계로 GO GO!	함께 성장하고 소통하는 세계속 우리	빛나는 민주시민, 함께 가는 세계 시민
교과 전담	영어1	영어2	과학1	과학2	체육
	영어로 생각하고 영어로 소통하는 활동 중심 영어교육	자유한 사람으로 의사소통을 향상시키고 다양한 문해력으로 성장하는 영어 교육	호기심과 과학적 탐구능력을 신장시키는 즐거운 과학 교실	스스로 탐구하고 체계적인 학습으로 과학적 소질 향상시키는 과학교육	흥미롭고 기대되는 체육수업 만들기
비교과 전담	보건	사서	사랑반	희망반	영양
	건강한 수업 만들기	온 작품 읽기	멋지게 도전하여 꾸준히 자라나는 수업 만들기	오감만족 스스로 선택하는 수업 만들기	마음이 자라는 수업 만들기

기대 효과

- 학년별 다양한 분야의 지도가 이루어짐으로 전인적인 발달을 도모
- 학생들이 가지고 있는 무한한 능력과 가능성을 탐색 발견하여 소질 계발
- 프로젝트 학습을 협력과 공동체 의식을 기르고 자기주도적인 학습 정착

스스로 선택하고 함께 배우는 즐거운 학교

스스로 깨치는 **생생**수학체험

목적

- ⊙ 교과서 위주의 획일화된 수학교육에서 벗어나 함께 즐기며 보고, 만지고, 생각하는 생생한 체험 활동을 통해 원리 이해, 흥미 고취 및 창의성 향상
- ⊙ 수학의 대중화를 위해 학생, 학부모 등 지역주민이 함께 참여하여 수학의 즐거움을 느낄 수 있는 문화적 분위기 조성
- ⊙ 몸으로 배우는, 체험으로 배우는 생생수학체험을 통해 행복한 수학 문화 형성

방침

- ⊙ 체험중심, 학생중심 교구활용 수학수업 진행
- ⊙ 스스로 주체가 되는 수학체험 활동 참여로 자존감과 성취감을 키움
- ⊙ 학생이 만드는 제4회 백제생생수학체험전 실시(온라인 체험전 포함)
- ⊙ 수학체험교실 운영을 통한 생생한 수학수업 진행

내용

- ⊙ 학년별 발달 단계에 맞는 학생 중심 체험활동

1~2 학년군	3~4 학년군	5~6 학년군
수와 도형 감각 기르기	체험을 통한 수와 연산 활동	체험을 통한 입체 감각 찾기

- ⊙ 교육과정 분석을 통한 실생활 체험을 활용한 융합 수학수업 속 선정된 체험활동을 체험부스로 선정하여 백제생생수학체험전 기획함(교육과정에 근거 함)
- ⊙ 수학과 친해지는 날 '파이데이 운영'
- ⊙ 학기 별 학년 별 수학체험주간 운영(보드통통주간, 수학체험주간)
- ⊙ 협의를 통한 학년별 발달 단계와 교육과정에 맞는 중점 교육과정 구성

기대 효과

- ⊙ 탐구·체험 중심의 수학과 교수·학습 개선에 대한 역량 강화
- ⊙ 함께 즐기며 스스로 생각하는 수학적 마인드 함양과 수학교과에 대한 친근감 및 자신감 고취
- ⊙ 자율적인 탐구활동을 통하여 자기주도적인 수학적 사고력, 창의적 문제해결력 함양

V. 학교폭력 예방 안내

1 학교폭력이란?

“학교폭력”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2 학교폭력 사안 처리

1. 학교폭력 발생 후 학교에서는 사안을 조사하여 필요한 조치를 실시합니다.
2. 사안에 따라 2가지 경우로 처리됩니다.

가. **학교장 자체 해결** : 아래 4가지 사항을 모두 충족하는 경우만 가능

- ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
- ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
- ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

나. **교육지원청 학교폭력대책심의위원회 개최** : 사안에 따라 조치를 받음

- 위의 학교장 자체 해결 4가지 사항 중 한 가지라도 충족하지 않는 경우 및 사안이 심각할 경우 **교육지원청 학교폭력대책심의위원회에서 심의·의결**
- 학교폭력대책심의 위원회는 학교폭력 전문 변호사·담당 장학사·교육 전문가들로 구성

3 학교폭력 유형

유형	예시 상황
 <p>신체폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고의적으로 건드리거나 치는 등 시비를 거는 행위 ▶ 때리는 행위(다른 사람을 시켜서 때리는 행위 포함) ▶ 목을 조르는 행위 ▶ 꼬집는 행위 ▶ 장난을 가장해서 심하게 때리거나 밀치는 행위 ▶ 신체적인 위협을 가하는 행위 ▶ 학용품 등 물건이나 흉기를 이용해서 상해를 입히는 행위 ▶ 신체부위에 침을 뱉는 행위 등
 <p>사이버 폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보통신망을 이용하여 남에게 해를 가하는 행위 ▶ 학교 게시판이나 인터넷 사이트에 특정인에 대해 비방·협박하는 글을 올리는 행위 ▶ 특정인에게 이메일이나 휴대전화 등을 통해 비난하는 메시지를 보내는 행위 ▶ 특정인에 대해 안티카페를 만들어 협박하는 게시글을 올리고 공유하는 행위 ▶ 특정인에 대해 허위의 사실을 다른 사람에게 휴대전화 문자로 발송하는 행위 ▶ 특정인의 휴대전화번호를 인터넷상에 유포하는 행위 ▶ 특정 행동을 사진이나 동영상으로 찍어 본인에게 수치심을 주는 행위 등

 <p>언어폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶말로 위협하거나 헐뜯하는 행위 ▶욕설을 하는 행위 ▶힘답을 하는 행위 ▶조롱하거나 비웃는 행위 ▶모욕을 주는 행위(다른 사람이 누군가를 모욕하도록 설득하는 행위 포함) ▶악점을 들춰서 괴롭히는 행위 ▶본인이 싫어하는 별명을 부르며 놀리는 행위 ▶나쁜 소문을 퍼뜨리는 행위 등
 <p>따돌림</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶고의적으로 따돌리는 행위(SNS에서도 포함) ▶말을 걸어도 대답하지 않고 무시하는 행위(SNS에서도 포함) ▶다른 친구들과 어울리지 못하게 하는 행위(SNS에서도 포함) ▶친구의 접근을 막는 등 따돌림을 부추기는 행위(SNS에서도 포함) ▶주변 친구들이 도우려는 것을 방해하는 행위 ▶책상, 소지품 등을 감추거나 버리는 행위 등
 <p>금품갈취</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶돈이나 물건을 빼앗거나 감추는 행위 ▶돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 ▶옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 ▶일부러 물품을 망가뜨리는 행위 등
 <p>강요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶본인의 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 ▶속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 등을 강요하는 행위 ▶협박 등으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위 등
 <p>성폭력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ▶성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 ▶폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 등

4 학부모가 알아야 할 학교폭력 예방수칙

▣ 가정에서는 이렇게 해주세요.

- 1) 신학기일수록 자녀가 잘 씻도록 지도해주시고 의복은 깔끔하게 입을 수 있도록 해주세요.
- 2) 친구들에게 환심을 사기위해 음식을 사주는 일은 오히려 역효과가 날 수 있어요.
- 3) 핸드폰 등의 정보통신 매체를 사용할 때 친구를 비방하는 행동은 하지 않도록 주의시켜 주세요.
- 4) 자녀가 등교하기 전 “잘하고 있어, OO 오늘 좋은데~” 칭찬으로 자신감을 갖도록 격려해 주세요.
- 5) 비싼 운동화나, 전자제품 등을 학교에 가지고 가지 않도록 지도해 주세요.

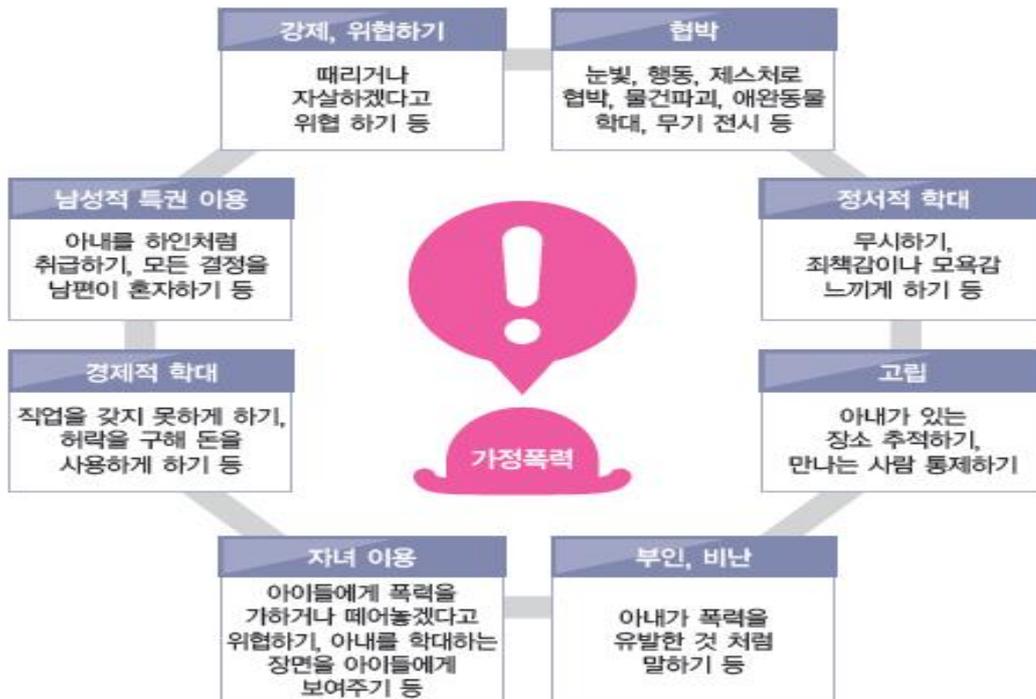
▣ 학교에서는 이렇게 행동할 수 있도록 해주세요.

- 1) 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나 괴롭히는 행동은 범죄라는 사실을 분명히 알려주세요.
- 2) 피해를 당할 경우 “그만해” 등을 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자기주장을 미리 연습시켜주세요.
- 3) 피해를 당하는 것이 자녀의 잘못이 아니라는 것을 인식할 수 있도록 “너의 잘못이 아니라 라고 이야기 해 주세요.
- 4) 문제가 해결된 후에도 세심한 관심을 갖고 이상증세가 보이면 전문적인 치료를 받도록 하며 지속적인 격려와 사랑으로 따뜻하게 보살펴 주세요.

VI. 가정폭력 및 아동학대 예방 안내

1 가정폭력이란?

가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다. 또한 신체적, 정신적 또는 재산 상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



- 부모의 언행은 항상 자녀의 모델이 됩니다. 언행은 신중히 생각하신 후 해주세요.
- 자녀를 독립된 인격체로 존중하고, 체벌이나 일방적 훈계보다는 따뜻한 사랑으로 대하고 자녀와 대화시간을 많이 갖도록 합니다.
- 필요시 학교 선생님과 정보를 교환합니다.
- 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격)존중, 역지사지(易地思之), 책임 및 준법의식 등을 인식시킵니다.
- 잘못된 사항이 있을 경우에는 심한 처벌이나 질책보다는 사랑과 관심으로 지도합니다.

2 가정폭력(아동학대)에 대처하기

- 아동학대나 가정폭력을 당하는 아이가 주변에 있다면 담임선생님 및 학교에 알리고 도움을 요청해주세요. 그리고 112에 신고해주세요.
- 나(학부모님)에게 발생했다면 112에 신고하세요. 자녀와 관련(비밀전학 등)하여 상담이 필요할 때에는 담임선생님께 말씀 드리세요.
- 아동학대나 가정폭력 상담 전문 기관에 전화할 수도 있습니다.
※ 신고자의 비밀이 보장됩니다. - 여성긴급전화 1366

3

아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다. (아동복지법 제3조 제7호)

가. 신체학대 : 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위

☞ 신체적 징후 : 설명하기 어려운 신체적 상흔, 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등

나. 정서학대 : 성인이 아동에게 하는 언어적·정서적 위협, 감금·억제·기타 가혹적인 행위

☞ 신체적 징후 : 성장장애, 신체발달 저하, 언어장애, 원형탈모 등

다. 성학대 : 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동

라. 방임 : 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

☞ 신체적 징후 : 성장지연, 발달지체, 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취, 냄새 나는 의복, 청결하지 못한 외모, 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위

4

아동학대 신고 의무

아동학대 신고의무(신고하지 않은 경우 300만원 이하 과태료 부과-아동복지법 제75조 제2항)

‘누구든지 아동학대범죄를 알게 된 경우나 의심이 있는 경우에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고해야 한다.’ (아동학대 신고전화: 112)

5

가정에서의 인권 교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다.

인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

VII. 공교육 정상화를 위한 선행교육 규제 안내

1 용어의 의미

용어	주체	의미
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

2 선행학습의 문제점

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알고 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적학습능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고, 저출산과 노후 준비를 못 하는 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음

VIII. 코로나19 확산 방지를 위한 슬기로운 생활

1 등교 전 학생 건강상태 자가진단시스템

가정에서 매일 등교 전 건강상태 자가진단시스템을 통해서 학생의 코로나19 감염병 증상 여부를 확인하여 37.5도 이상의 발열과 호흡기 증상이 나타나는 경우 등교를 중지하고 선별진료소에 방문하여 진료와 검진을 받으시기 바랍니다.

2 등교시 코로나19 임상증상 있을 때 대처 방안

가정에서

- 학생(학부모)이 등교 전 건강상태를 자가진단시스템을 통해 진단
- 자가진단 결과 '등교중지'가 나타나면 학부모가 자녀와 동행하여 선별진료소 방문

학교에서

- 등교 시 열화상카메라와 체온계로 발열과 건강상태 확인 결과 코로나19 임상증상을 발견한 경우 학부모에게 우선 연락→ 학부모와 연락이 안되거나 학부모가 희망하는 경우 119 신고 후 구급대 지원을 받아 선별진료소로 이동

• 코로나19 주요 증상

- 주요 증상은 발열(37.5℃ 이상), 기침, 호흡곤란, 오한, 근육통, 두통, 인후통, 후각·미각 소실 또는 폐렴

3 가정에서의 감염병 예방 실천 협조 사항

- 봄철 가족단위 나들이 및 음식점 이용 자제
- 다중이용시설, 놀이시설 및 지역단위 행사 등 밀집장소 방문 자제
- PC방, 노래방, 오락실, 스포츠센터 등 출입 자제를 위한 가정 내 생활지도
- 마스크 착용, 거리두기 등 코로나19 방역수칙 철저히 지키기
- 코로나 19 임상증상이 있을 시 담임선생님께 연락(등교중지) 및 선별진료소 방문



한 사람의 꿈을 이루기 위해서는
많은 조건들이 필요하지만
가장 중요한 것은 한마디의 격려가 아닐까.
어릴 적 부모의 따스한 한마디,
선생님의 신뢰어린 격려 한마디로
인생의 좌표를 굳게 설정한 위인들이 얼마나 많은가.
사람을 변화시키려면 비록 작고 사소한
일일지라도 격려의 말을 아끼지 말아야 한다.
작은 물결이 모여 큰 물결이 되고,
그 힘은 일찍이 꿈꾸지도 못했던 거대한 제방을 허물어뜨린다.

-데일 카네기의 <생각이 사람을 바꾼다> 중에서-

이리백제초등학교 <http://www.irbj.es.kr> 전라북도 익산시 공동로 29

●교무실 [063]831-3477 ●행정실 [063]831-3472 ●FAX [063]831-3480