

★ 9월 27일(수) 조간부터 보도하여 주시기 바랍니다.

보도자료

2017. 9. 27.(수)



홍보출판실 ☎ 02-3704-3626

[자료문의] ☎ 02-3704-3583, 3644, 5956 수능기획분석실 시기자, 신진아, 이문수

2017학년도 수능 성적 분석 결과 발표

- ▶ 전체 응시자 감소 : 585,332명('16학년도) → 552,297명('17학년도)
- 졸업생 응시자 비율은 소폭 증가 : 21.3%('16학년도) → 22.2%('17학년도)
- ▶ 표준점수 평균은 국어, 수학나, 영어에서 여학생이 높았고, 1·2등급 비율은 국어, 수학과에서 남학생이, 수학나와 영어에서 여학생이 높았음
- ▶ 표준점수 평균, 1·2등급 비율 모두 사립 학교가 국공립 학교보다 높았음
- ▶ 표준점수 평균, 1·2등급 비율 모두 대도시가 읍면보다 높았음
- ▶ 부모(가족)와의 대화 시간이 많고, 학교에서 친구와의 관계가 좋은 학생 비율이 높은 학교일수록, 수업 시간에 적극적으로 참여하며, 교과서 등을 이용하여 스스로 공부하는 학생 비율이 높은 학교일수록, 여러 직업의 장·단점을 파악하여 스스로 진로를 결정할 수 있는 학생 비율이 높은 학교일수록 수능 성적이 높았음

- 한국교육과정평가원(원장 직무대리 이화진)은 2017년 9월 27일(수)에 2017학년도 대학수학능력시험(이하 수능) 성적 분석 결과를 발표하였다.
- 분석 결과에는 수능 성적과 관련된 학생, 학교, 지역 배경에 따른 분석 등이 포함되어 있다.

□ 이번 발표의 분석 대상, 범위, 내용은 다음과 같다.

○ 분석 대상¹⁾ : 일반고, 특목고(과학고, 외국어고, 국제고, 예술고, 체육고), 자율고(자율형 공립고, 자율형 사립고) 재학생

○ 분석 범위²⁾ : 국어, 수학, 영어 영역의 표준점수³⁾ 및 등급⁴⁾

○ 분석 내용

- 수능 응시자 현황
 - 학생 배경(성별, 재학·졸업 여부)
 - 영역(국어/수학/수학나/영어)
 - 학교 유형(일반고/특목고/자율고)
- 학생 배경별 분석
 - 성별(남/여)
 - 재학·졸업 여부⁵⁾(재학/졸업/검정고시)
- 학교 배경별 분석⁶⁾
 - 설립 주체(국공립/사립)
 - 남·여·공학 유형(남고/여고/남녀공학)
- 지역별 분석
 - 학교 소재지(대도시/중소도시/읍면 지역)
 - 시도(17개)
- 학생 특성에 따른 수능 성적 분석
 - 가정생활(부모와의 대화)
 - 학교생활(교우관계/학교수업/만족도)
 - 학습활동(정규 수업/정규 수업 외)
 - 진로 탐색

1) 2010년 고등학교 체제 개편(초·중등교육법 시행령 개정, 2010. 06. 29.)에 따라 종합고는 일반고에 포함시켰으며, 영재교육 진흥법상의 (과학)영재학교는 별도로 분류하지 않고 과학고에 포함시켰다.

2) 탐구 영역 및 제2외국어 영역은 학생의 선택 유형이 다양하여 비교·분석이 어렵기 때문에 분석 범위에서 제외하였다.

3) 표준점수는 원점수(정답을 맞힌 문항에 부여된 배점을 합한 점수)를 평균 100, 표준편차 20으로 선형 변환한 점수이다.

4) 수능 등급은 다음과 같은 비율로 결정된다.(영어는 2018학년도 수능부터 절대평가 등급 적용)

수능 등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
비율(%)	4	7	12	17	20	17	12	7	4

5) 응시자의 재학·졸업 여부에 따른 분석에서는 졸업생과 검정고시를 포함한 전체 응시자를 대상으로 분석하였다.

6) 학교 배경별 정보는 응시자의 고등학교 입학 연도인 2014년을 기준으로 하였다.

1 수능 응시자 현황

- 수능 응시자 현황에서는 학생 배경별, 영역별, 학교 유형별 응시자 수를 제시하였다.
- 2017학년도 수능 전체 응시자는 552,297명이었다.
- 전체 응시자 수는 2012학년도부터 지속적으로 감소하였다.

1. 학생 배경별 응시자 수

- 전체 응시자 552,297명 중 남학생은 282,197명, 여학생은 270,100명이었다.

〈표 1〉 2008~2017학년도 성별 응시자 수

(단위: 명)

학년도 성별	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
남	292,333	296,245	335,672	354,967	347,592	331,455	318,959	308,916	299,775	282,197
여	258,255	263,230	302,544	314,024	301,354	289,881	287,854	285,919	285,557	270,100
전체	550,588	559,475	638,216	668,991	648,946	621,336	606,813	594,835	585,332	552,297

- 재학생은 420,209명, 졸업생은 122,362명, 검정고시는 9,726명이었다.

〈표 2〉 2008~2017학년도 재학·졸업 여부에 따른 응시자 수

(단위: 명)

학년도 재학·졸업 여부*	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
재학	421,761	427,623	503,092	510,893	494,057	476,449	477,297	461,622	449,058	420,209
졸업	118,429	120,179	121,877	144,056	141,211	131,827	117,297	120,895	124,858	122,362
검정고시	10,152	11,457	12,969	14,042	13,678	13,060	12,219	12,318	11,416	9,726
기타**	246	216	278	-	-	-	-	-	-	-
전체	550,588	559,475	638,216	668,991	648,946	621,336	606,813	594,835	585,332	552,297

* 2011학년도부터 '재학·졸업 여부' 구분에서 '기타'에 해당하는 응시자를 별도로 구분하지 않고 재학, 졸업, 검정고시에 포함시킴

** '기타'는 초·중등교육법 시행령 제98조(2005. 01. 29.)에 의거하여 고등학교 졸업자와 동등의 학력이 있다고 인정되는 자를 지칭함

2. 영역별 응시자 수

- 국어 영역의 응시자는 551,108명이었다.
- 수학 영역 가형과 나형의 응시자는 각각 179,147명, 345,448명이었다.
- 영어 영역의 응시자는 547,992명이었다.

〈표 3〉 2008~2017학년도 영역별 응시자 수 및 비율*

(단위: 명, %)

학 년 도	언어		수리가 ⁷⁾		수리나 ⁸⁾		외국어 ⁹⁾					
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율				
2008	549,731	99.8	122,533	22.3	383,700	69.7	543,945	98.8				
2009	558,852	99.9	121,828	21.8	397,772	71.1	552,503	98.8				
2010	637,530	99.9	137,073	21.5	461,936	72.4	629,928	98.7				
2011	668,339	99.9	145,124	21.7	481,413	72.0	657,695	98.3				
2012	648,180	99.9	154,482	23.8	451,485	69.6	638,385	98.4				
2013	620,469	99.9	145,693	23.4	433,372	69.7	607,939	97.8				
학 년 도	국어A		국어B		수학B		수학A		영어A		영어B	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
2014	322,489	53.1	283,585	46.7	160,174	26.4	412,740	68.0	179,766	29.6	416,712	68.7
학 년 도	국어A		국어B		수학B		수학A		영어			
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율		
2015	283,229	47.6	310,905	52.3	154,297	25.9	404,083	67.9	580,638	97.6		
2016	274,624	46.9	309,985	53.0	156,702	26.8	391,430	66.9	568,430	97.1		
학 년 도	국어		수학가 ¹⁰⁾		수학나 ¹¹⁾		영어					
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율				
2017	551,108	99.8	179,147	32.4	345,448	62.5	547,992	99.2				

* 2017학년도 영역별 비율은 전체 응시자 수 552,297명을 기준으로 계산된 수치임

- 7) 공식적인 명칭은 수리 영역 '가'형이나 편의상 수리가로 제시한다.
- 8) 공식적인 명칭은 수리 영역 '나'형이나 편의상 수리나로 제시한다.
- 9) 공식적인 명칭은 외국어(영어) 영역이나 편의상 외국어 영역으로 제시한다.
- 10) 공식적인 명칭은 수학 영역 '가'형이나 편의상 수학가로 제시한다.
- 11) 공식적인 명칭은 수학 영역 '나'형이나 편의상 수학나로 제시한다.

3. 학교 유형별 응시자 수

- 수능 성적 분석 대상은 407,358명으로, 이 중 일반고 재학생은 352,630명, 특목고 재학생은 13,038명, 자율고 재학생은 41,690명이었다.

〈표 4〉 2017학년도 분석 대상 학교 수 및 응시자 수

(단위: 개교, 명)

학교 유형		학교 수	응시자 수
일반고	일반고	1,510	352,630
특목고	과학고	24	807
	외국어고·국제고	38	6,996
	예술고·체육고	43	5,235
	소계	105	13,038
자율고	자율형 공립고	115	26,559
	자율형 사립고	49	15,131
	소계	164	41,690
전체		1,779	407,358

〈표 5〉 2017학년도 시도별 분석 대상 학교 수 및 응시자 수

(단위: 개교, 명)

시도	일반고		과학고		외국어고·국제고		예술고·체육고		자율형 공립고		자율형 사립고		전체	
	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수	학교 수	응시자 수
서울	183	58,911	3	212	7	1,656	7	1,316	19	3,894	25	8,000	244	73,989
부산	80	20,795	2	55	4	797	4	709	13	3,143	1	216	104	25,715
대구	50	16,520	2	53	1	136	2	299	13	3,848	4	1,257	72	22,113
인천	79	18,923	2	81	3	565	2	178	6	1,243	1	216	93	21,206
광주	47	14,373	1	11	0	0	2	162	3	747	2	575	55	15,868
대전	37	11,048	2	62	1	251	2	215	5	1,790	3	844	50	14,210
울산	35	9,324	1	76	1	158	2	124	2	441	2	410	43	10,533
경기	344	95,238	2	87	11	2,150	5	1,025	11	2,785	2	934	375	102,219
강원	85	11,690	1	23	1	122	2	98	0	0	1	108	90	12,041
충북	46	9,556	1	9	1	117	2	96	6	1,457	0	0	56	11,235
충남	72	11,676	1	27	1	161	3	238	7	901	2	588	86	13,591
전북	91	13,948	1	37	1	150	2	233	2	333	3	911	100	15,612
전남	81	12,291	1	5	1	118	3	198	7	1,726	1	370	94	14,708
경북	119	17,030	2	46	1	116	3	234	9	1,703	2	702	136	19,831
경남	135	25,538	1	16	2	328	2	110	10	2,138	0	0	150	28,130
제주	21	4,814	1	7	1	82	0	0	1	225	0	0	24	5,128
세종	5	955	0	0	1	89	0	0	1	185	0	0	7	1,229
전체	1,510	352,630	24	807	38	6,996	43	5,235	115	26,559	49	15,131	1,779	407,358

2

학생 배경별 분석

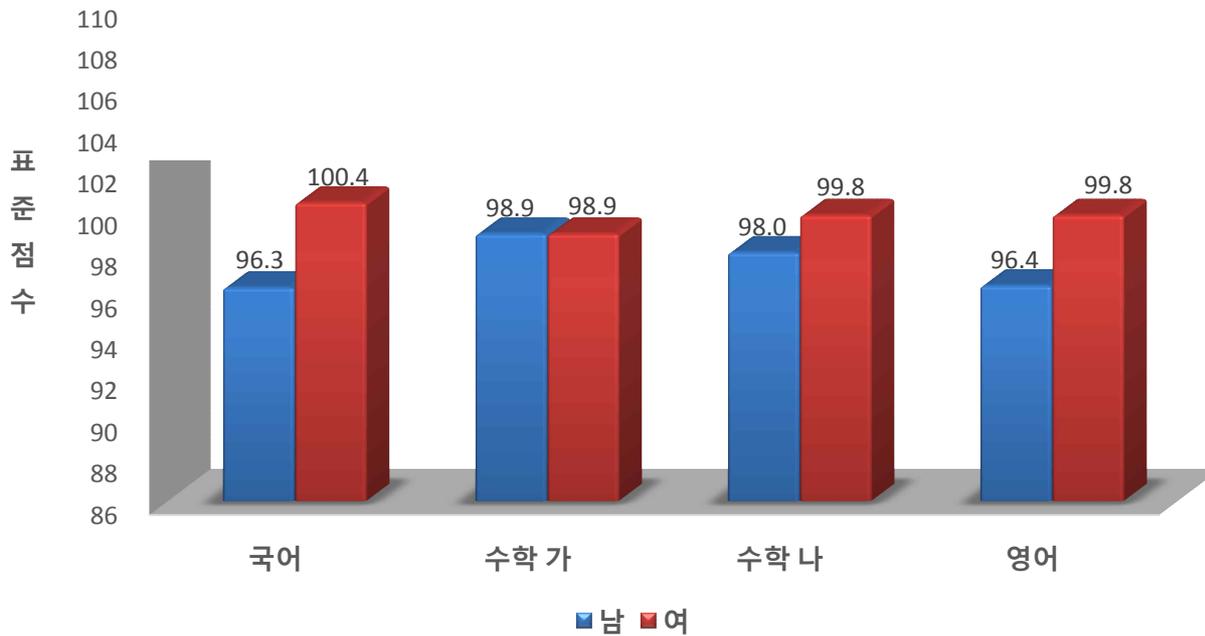
- 학생 배경별 분석에서는 일반고, 특목고, 자율고 재학생의 성별(남/여)과 전체 응시자의 재학·졸업 여부(재학/졸업/검정고시)에 따른 표준점수 평균과 등급 분포를 비교·분석하였다.

1. 학생 성별 분석

- 표준점수 평균은 국어, 수학과, 영어 영역에서는 여학생이 높았고, 수학과에서는 남학생과 여학생이 동일하였다.
- 1·2등급 비율은 국어와 수학과에서는 남학생이 높았고, 수학과와 영어에서는 여학생이 높았다. 8·9등급 비율은 모든 영역에서 여학생이 낮았다.

〈표 6〉 학생 성별 표준점수 및 등급 분포

영역	성별	표준점수		등급(%)								
		평균	표준편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	남	96.3	21.1	3.5	6.0	9.8	14.2	18.6	18.8	13.8	9.7	5.6
	여	100.4	18.6	3.1	6.1	11.7	18.0	22.5	18.9	10.9	6.0	2.8
	전체	98.3	20.0	3.3	6.0	10.7	16.1	20.6	18.9	12.3	7.8	4.2
수학과	남	98.9	20.2	6.2	7.5	9.4	17.6	17.3	17.4	13.1	8.7	2.9
	여	98.9	18.4	3.4	5.8	8.5	18.8	20.5	20.6	14.0	6.4	2.0
	전체	98.9	19.6	5.2	6.9	9.0	18.0	18.5	18.6	13.4	7.9	2.6
수학나	남	98.0	19.7	3.8	8.7	8.7	14.6	21.8	18.0	12.0	8.2	4.4
	여	99.8	19.1	3.3	9.5	10.4	16.3	21.9	18.1	11.0	6.2	3.3
	전체	99.0	19.4	3.5	9.1	9.7	15.5	21.8	18.0	11.4	7.1	3.8
영어	남	96.4	20.7	3.3	5.2	10.1	16.2	18.2	18.3	13.8	8.5	6.2
	여	99.8	18.7	3.6	5.7	11.4	18.8	20.4	18.5	12.7	6.1	2.8
	전체	98.1	19.8	3.5	5.5	10.8	17.5	19.3	18.4	13.2	7.3	4.5



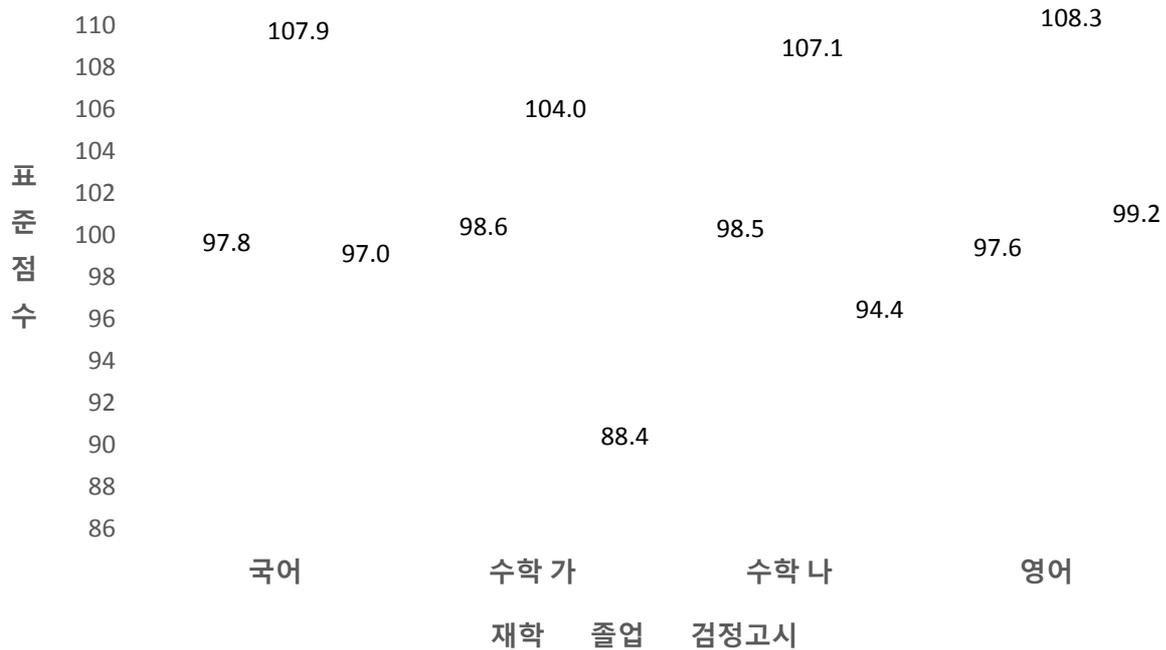
[그림 1] 학생 성별 표준점수 평균 비교

2. 응시자 재학·졸업 여부에 따른 분석

- 응시자 재학·졸업 여부에 따른 분석에서는 졸업생과 검정고시 응시자를 포함한 전체 응시자(552,297명)를 대상으로 하였다.
- 표준점수 평균은 모든 영역에서 졸업생이 높았다.
- 1·2등급 비율은 모든 영역에서 졸업생이 높았고, 8·9등급 비율은 모든 영역에서 졸업생이 낮았다.

〈표 7〉 응시자 재학·졸업 여부에 따른 표준점수 및 등급 분포

영역	재학·졸업 여부	표준점수		등급(%)								
		평균	표준 편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	재학	97.8	20.2	3.2	5.9	10.5	15.8	20.3	18.9	12.6	8.3	4.5
	졸업	107.9	17.2	6.8	11.7	17.7	20.7	19.6	13.1	6.2	2.8	1.3
	검정고시	97.0	19.9	2.9	5.6	9.8	14.8	19.9	20.0	15.0	8.0	4.1
	전체	100.0	20.0	4.0	7.2	12.1	16.9	20.1	17.6	11.2	7.1	3.8
수학가	재학	98.6	19.8	5.1	6.8	8.9	17.9	18.3	18.5	13.5	8.2	2.8
	졸업	104.0	19.6	11.5	11.4	12.1	18.8	15.2	13.1	9.2	6.6	2.2
	검정고시	88.4	23.1	4.2	5.8	6.2	10.5	11.7	15.0	18.5	19.7	8.4
	전체	100.0	20.0	6.9	8.1	9.8	18.0	17.3	16.8	12.3	7.9	2.7
수학나	재학	98.5	19.5	3.4	8.9	9.4	15.2	21.5	18.2	11.9	7.4	4.0
	졸업	107.1	20.5	10.7	18.9	13.0	14.4	15.6	11.6	7.9	5.2	2.7
	검정고시	94.4	20.4	3.4	8.3	7.8	11.6	15.9	20.0	17.6	9.5	5.7
	전체	100.0	20.0	4.7	10.7	10.1	15.0	20.4	17.0	11.2	7.0	3.8
영어	재학	97.6	19.9	3.4	5.4	10.5	17.2	19.1	18.4	13.6	7.8	4.7
	졸업	108.3	17.9	8.0	12.1	18.5	21.0	17.0	12.5	6.6	2.9	1.3
	검정고시	99.2	19.5	4.3	6.1	11.1	16.1	21.1	18.0	12.5	7.7	3.2
	전체	100.0	20.0	4.4	6.9	12.3	18.0	18.7	17.1	12.0	6.7	3.9



[그림 2] 응시자 재학·졸업 여부에 따른 표준점수 평균 비교

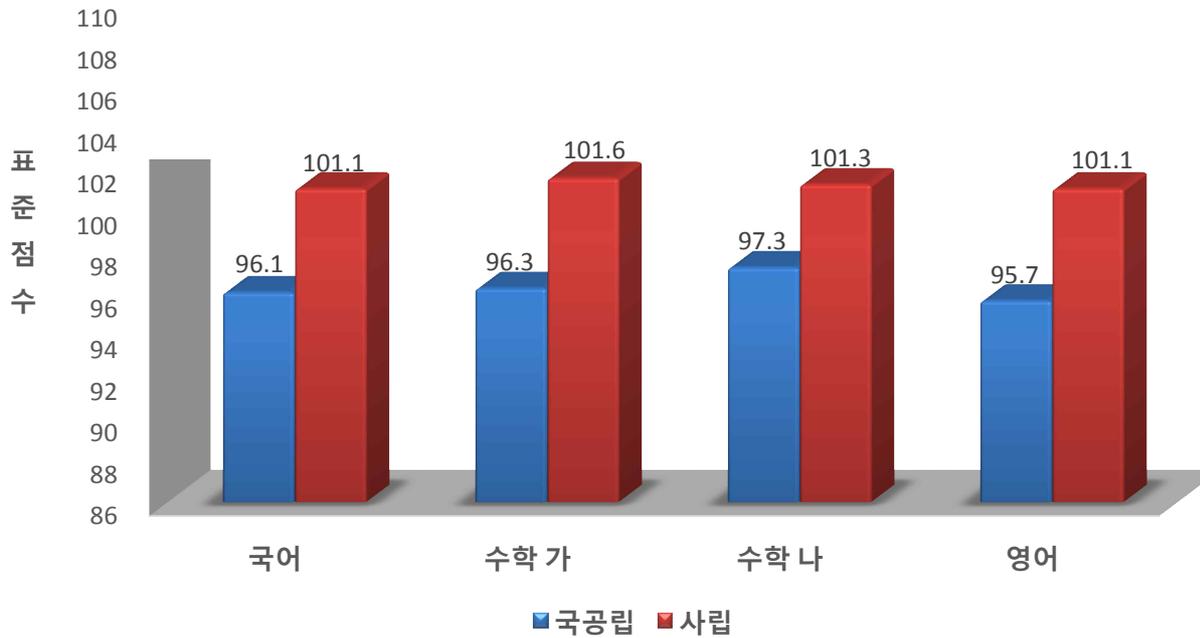
- 학교 배경별 분석에서는 학교 설립 주체별(국공립/사립), 남·여·공학 유형별(남고/여고/남녀공학) 표준점수 평균과 등급 분포를 비교·분석하였다.

1. 학교 설립 주체별 분석

- 표준점수 평균은 모든 영역에서 사립 학교가 국공립 학교보다 높았다.
 - 학교 설립 주체별 표준점수 평균 차이는 국어 5.0점, 수학과 5.3점, 수학과 4.0점, 영어 5.4점이었다.
- 1·2등급 비율은 모든 영역에서 사립 학교가 높았고, 8·9등급 비율은 모든 영역에서 사립 학교가 낮았다.

〈표 8〉 학교 설립 주체별 표준점수 및 등급 분포

영역	설립 주체	표준점수		등급(%)								
		평균	표준 편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	국공립	96.1	19.9	2.3	4.9	9.3	15.1	20.3	20.3	13.9	9.0	4.8
	사립	101.1	19.7	4.5	7.4	12.5	17.5	20.8	17.1	10.4	6.3	3.4
	전체	98.3	20.0	3.3	6.0	10.7	16.1	20.6	18.9	12.3	7.8	4.2
수학과	국공립	96.3	20.0	3.8	5.5	7.8	16.5	18.2	19.9	15.5	9.7	3.1
	사립	101.6	18.7	6.6	8.3	10.3	19.7	18.7	17.1	11.2	5.9	2.0
	전체	98.9	19.6	5.2	6.9	9.0	18.0	18.5	18.6	13.4	7.9	2.6
수학과	국공립	97.3	19.0	2.6	7.4	8.7	15.0	22.7	19.6	12.4	7.7	3.9
	사립	101.3	19.8	4.7	11.5	11.1	16.3	20.6	15.9	10.1	6.3	3.6
	전체	99.0	19.4	3.5	9.1	9.7	15.5	21.8	18.0	11.4	7.1	3.8
영어	국공립	95.7	19.5	2.4	4.2	9.2	16.2	19.6	19.9	15.0	8.5	5.2
	사립	101.1	19.7	4.8	7.1	12.8	19.1	19.1	16.6	11.0	5.9	3.6
	전체	98.1	19.8	3.5	5.5	10.8	17.5	19.3	18.4	13.2	7.3	4.5



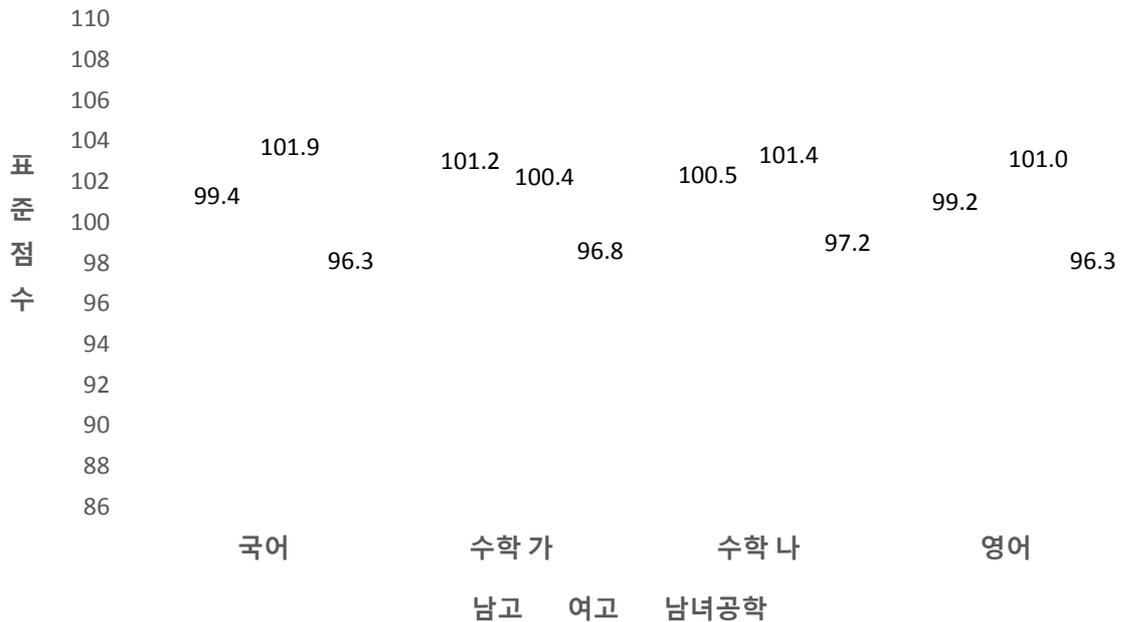
[그림 3] 학교 설립 주체별 표준점수 평균 비교

2. 남·여·공학 유형별 분석

- 표준점수 평균은 국어, 수학나, 영어에서는 여고, 수학가에서는 남고가 가장 높았다.
 - 남·여·공학 유형별 표준점수 평균 최대 차이는 국어 5.6점, 수학가 4.4점, 수학나 4.2점, 영어 4.7점이었다.
- 1·2등급 비율은 모든 영역에서 남고가 가장 높았고, 8·9등급 비율은 모든 영역에서 여고가 가장 낮았다.

〈표 9〉 남·여·공학 유형별 표준점수 및 등급 분포

영역	남·여·공학 유형	표준점수		등급(%)								
		평균	표준 편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	남고	99.4	19.9	3.9	6.8	11.3	16.2	20.3	18.5	12.1	7.1	3.7
	여고	101.9	17.4	2.8	6.0	12.6	19.7	24.3	18.8	9.3	4.4	2.1
	남녀공학	96.3	20.8	3.3	5.7	9.7	14.6	19.0	19.1	13.7	9.6	5.3
	전체	98.3	20.0	3.3	6.0	10.7	16.1	20.6	18.9	12.3	7.8	4.2
수학가	남고	101.2	19.0	6.7	8.1	10.2	19.2	18.4	17.4	11.7	6.4	2.0
	여고	100.4	17.2	3.0	5.9	8.6	20.4	22.4	21.3	12.2	4.8	1.5
	남녀공학	96.8	20.5	4.9	6.5	8.4	16.5	17.1	18.4	14.9	9.9	3.4
	전체	98.9	19.6	5.2	6.9	9.0	18.0	18.5	18.6	13.4	7.9	2.6
수학나	남고	100.5	19.3	4.2	10.0	10.0	16.2	22.9	17.0	9.9	6.5	3.4
	여고	101.4	18.6	3.1	9.8	11.6	18.2	23.0	17.0	9.4	5.1	2.8
	남녀공학	97.2	19.7	3.4	8.5	8.6	14.0	20.9	19.0	13.0	8.3	4.4
	전체	99.0	19.4	3.5	9.1	9.7	15.5	21.8	18.0	11.4	7.1	3.8
영어	남고	99.2	19.5	3.6	5.9	11.7	18.2	19.6	18.2	12.3	6.3	4.2
	여고	101.0	17.5	3.2	5.6	12.2	20.7	21.9	18.4	11.2	4.8	2.0
	남녀공학	96.3	20.6	3.5	5.2	9.7	15.8	18.1	18.5	14.5	8.9	5.7
	전체	98.1	19.8	3.5	5.5	10.8	17.5	19.3	18.4	13.2	7.3	4.5



[그림 4] 남·여·공학 유형별 표준점수 평균 비교

4

지역별 분석

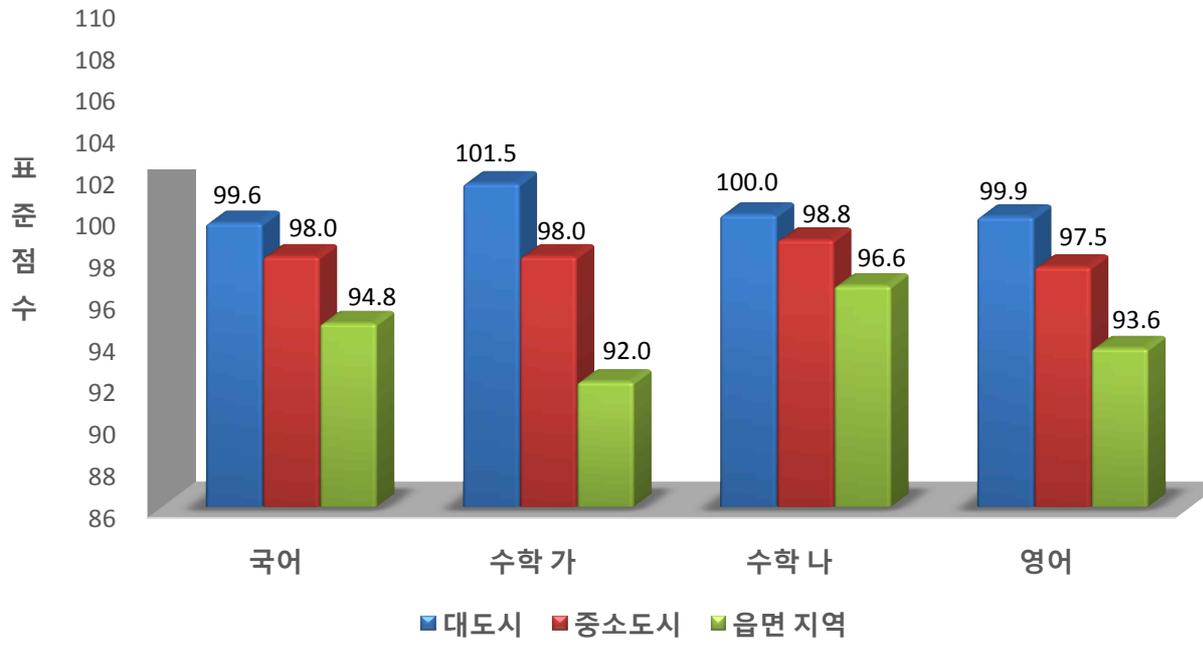
- 지역별 분석에서는 학교 소재지별(대도시/중소도시/읍면 지역), 시도별 표준점수 평균과 등급 분포를 비교·분석하였다.

1. 학교 소재지별 분석

- 표준점수 평균은 모든 영역에서 대도시가 가장 높았다.
- 1·2등급 비율은 모든 영역에서 대도시가 가장 높았다. 8·9등급 비율은 모든 영역에서 대도시가 가장 낮았다.

〈표 10〉 학교 소재지별 표준점수 및 등급 분포

영역	학교 소재지	표준점수		등급(%)								
		평균	표준편차	1	2	3	4	5	6	7	8	9
국어	대도시	99.6	19.6	3.7	6.5	11.4	16.7	20.9	18.7	11.6	6.9	3.5
	중소도시	98.0	19.9	3.0	5.8	10.7	16.3	20.7	18.9	12.4	8.0	4.3
	읍면 지역	94.8	20.9	2.9	5.1	8.7	13.8	18.9	19.4	14.5	10.6	6.1
	전체	98.3	20.0	3.3	6.0	10.7	16.1	20.6	18.9	12.3	7.8	4.2
수학가	대도시	101.5	18.3	6.1	7.7	10.0	19.9	19.2	18.5	11.2	5.6	1.8
	중소도시	98.0	19.8	4.7	6.6	8.7	17.3	18.7	18.7	14.0	8.6	2.8
	읍면 지역	92.0	21.3	3.4	5.1	6.6	13.5	14.8	18.5	19.2	13.9	4.9
	전체	98.9	19.6	5.2	6.9	9.0	18.0	18.5	18.6	13.4	7.9	2.6
수학나	대도시	100.0	19.6	4.0	10.1	10.2	16.0	21.4	16.9	11.0	6.8	3.6
	중소도시	98.8	19.3	3.2	8.8	9.7	15.7	22.0	18.2	11.5	7.2	3.7
	읍면 지역	96.6	19.0	2.9	7.0	7.9	13.7	22.9	21.0	12.5	7.6	4.4
	전체	99.0	19.4	3.5	9.1	9.7	15.5	21.8	18.0	11.4	7.1	3.8
영어	대도시	99.9	19.6	4.3	6.3	11.8	18.4	19.5	17.8	11.9	6.3	3.8
	중소도시	97.5	19.6	2.9	5.1	10.5	17.6	19.7	18.6	13.5	7.5	4.6
	읍면 지역	93.6	20.3	2.6	4.0	8.2	14.2	17.5	19.8	16.7	10.5	6.5
	전체	98.1	19.8	3.5	5.5	10.8	17.5	19.3	18.4	13.2	7.3	4.5



[그림 5] 학교 소재지별 표준점수 평균 비교

2. 시도별 분석

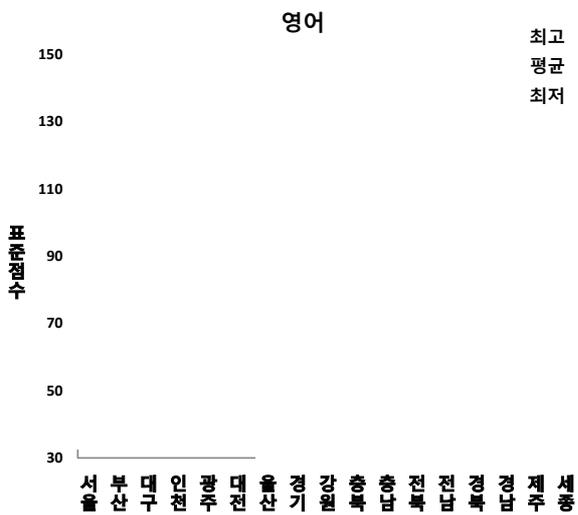
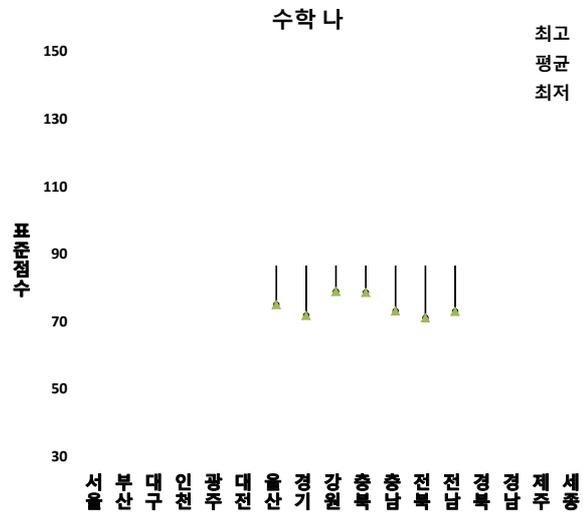
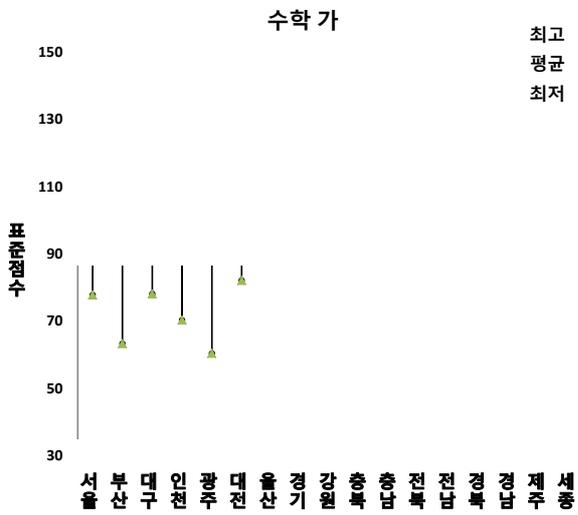
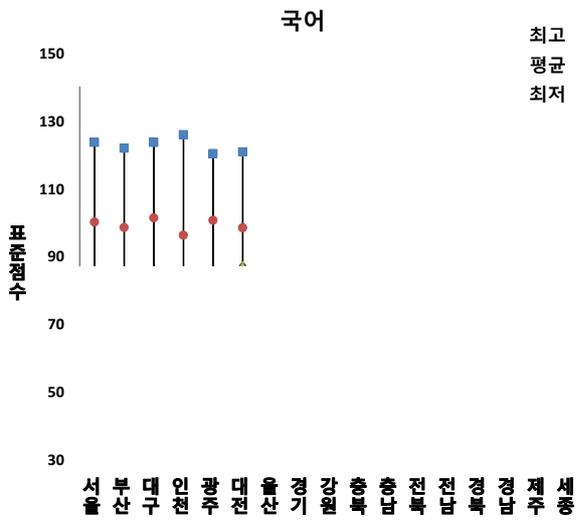
○ 영역별 표준점수 평균

- 표준점수 평균이 가장 높은 지역은 국어, 수학과 수학나는 제주, 영어는 대구와 제주이다.
- 시도 내 학교 간 표준점수 평균의 차이¹²⁾가 가장 작은 지역은 국어와 수학가는 세종, 수학나는 제주, 영어는 대전이다.

〈표 11〉 시도별 표준점수 평균

시도	국어		수학가		수학나		영어	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
서울	100.3	20.4	102.7	18.5	99.7	20.8	101.3	20.5
부산	98.7	19.2	99.4	18.7	99.2	19.0	98.5	19.0
대구	101.5	18.1	101.5	17.7	101.9	18.5	101.5	18.2
인천	96.4	19.6	98.4	18.8	98.4	18.8	95.2	19.2
광주	100.8	18.6	103.1	17.1	102.2	18.7	100.5	18.5
대전	98.6	19.4	99.4	18.5	98.6	19.2	99.2	19.1
울산	97.7	19.3	102.1	18.3	100.7	18.1	97.4	18.6
경기	97.5	20.6	99.6	19.6	97.6	19.9	97.4	20.5
강원	95.5	19.3	94.3	20.1	96.8	18.3	93.8	18.7
충북	98.6	18.9	95.7	19.6	100.3	18.2	97.7	17.7
충남	96.9	20.7	93.5	21.8	98.9	18.6	96.5	19.7
전북	99.0	19.6	93.7	20.3	99.0	19.1	96.9	19.2
전남	95.9	19.7	91.8	20.5	97.7	18.7	94.7	19.3
경북	97.7	20.1	95.0	20.6	99.2	18.7	96.6	19.6
경남	96.0	20.0	93.9	20.6	98.5	18.7	95.0	19.2
제주	102.6	19.1	106.1	15.9	104.2	19.1	101.5	18.6
세종	94.8	21.0	88.0	20.5	96.7	19.5	94.1	21.7
전체	98.3	20.0	98.9	19.6	99.0	19.4	98.1	19.8

12) 표준점수 평균의 최고와 최저의 차이를 의미한다. (<표 12>참조)



[그림 6] 시도별 표준점수 평균, 최고, 최저 점수 분포

〈표 12〉 시도 내 학교 간 표준점수 평균의 차이

시도	표준점수 평균	국어	수학가	수학나	영어
서울	최고	123.8	120.4	124.7	129.0
	최저	64.1	77.8	74.1	67.5
	차이	59.7	42.6	50.6	61.5
부산	최고	122.1	115.3	125.9	126.1
	최저	66.5	63.3	73.7	65.2
	차이	55.6	52.0	52.2	60.9
대구	최고	123.8	115.5	126.0	129.4
	최저	63.6	78.1	74.5	64.7
	차이	60.2	37.4	51.5	64.7
인천	최고	126.1	114.3	127.7	129.2
	최저	67.4	70.3	79.7	74.5
	차이	58.7	44.0	48.0	54.7
광주	최고	120.5	115.5	125.3	122.3
	최저	62.8	60.4	73.1	63.5
	차이	57.7	55.1	52.2	58.8
대전	최고	121.0	112.6	121.2	125.8
	최저	87.3	82.1	72.4	87.8
	차이	33.7	30.5	48.8	38.0
울산	최고	127.7	119.0	128.9	128.8
	최저	73.4	79.3	75.0	73.8
	차이	54.3	39.7	53.9	55.0
경기	최고	126.2	118.3	127.4	128.8
	최저	61.8	65.9	71.8	62.2
	차이	64.4	52.4	55.6	66.6
강원	최고	124.7	117.7	126.9	131.8
	최저	74.6	73.8	78.9	72.6
	차이	50.1	43.9	48.0	59.2
충북	최고	124.0	115.7	124.0	124.4
	최저	70.0	65.3	78.6	69.7
	차이	54.0	50.4	45.4	54.7
충남	최고	127.3	119.8	128.2	129.3
	최저	59.3	64.0	73.1	62.3
	차이	68.0	55.8	55.1	67.0
전북	최고	127.6	119.7	128.3	128.3
	최저	68.3	64.3	71.1	66.7
	차이	59.3	55.4	57.2	61.6
전남	최고	116.4	112.3	122.4	122.8
	최저	60.9	66.8	73.0	59.3
	차이	55.5	45.5	49.4	63.5

시도	표준점수 평균	국어	수학가	수학나	영어
경북	최고	124.9	116.2	125.8	124.2
	최저	63.7	66.5	72.9	63.2
	차이	61.2	49.7	52.9	61.0
경남	최고	123.0	114.4	124.0	128.0
	최저	62.7	67.9	74.3	70.8
	차이	60.3	46.5	49.7	57.2
제주	최고	111.4	111.5	113.2	115.0
	최저	75.2	75.8	82.3	74.5
	차이	36.2	35.7	30.9	40.5
세종	최고	118.8	104.1	122.3	126.4
	최저	86.0	76.5	88.9	84.3
	차이	32.8	27.6	33.4	42.1
전체	최고	127.7	120.4	128.9	131.8
	최저	59.3	60.4	71.1	59.3
	차이	68.4	60.0	57.8	72.5

○ 영역별 등급 비율

- 1·2등급 비율이 가장 높은 지역은 국어, 수학가, 영어는 서울, 수학나는 제주이다.
- 8·9등급 비율이 가장 낮은 지역은 국어와 영어는 대구, 수학가는 제주, 수학나는 울산이다.

〈표 13〉 시도별 등급 비율(국어)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	4.8	7.5	12.2	16.6	19.7	17.1	11.0	7.1	4.0
부산	2.8	5.6	10.8	16.5	21.6	20.3	11.8	6.9	3.7
대구*	3.4	6.7	12.5	18.3	22.4	18.9	10.6	5.1	2.2
인천	2.1	5.0	9.1	15.3	21.3	20.3	13.7	8.8	4.3
광주*	3.6	6.4	11.9	17.7	22.4	19.3	10.4	5.6	2.9
대전	3.0	6.0	10.9	16.6	20.5	19.3	12.8	7.6	3.3
울산	2.9	5.4	9.6	15.0	21.7	21.1	13.1	7.8	3.5
경기*	3.4	6.1	10.5	15.5	19.6	18.5	12.9	8.7	4.9
강원	2.1	4.2	8.5	14.0	20.8	22.1	15.2	8.8	4.2
충북	2.4	5.7	10.2	16.7	22.1	20.2	12.6	6.8	3.2
충남	3.6	5.5	9.9	15.1	19.8	18.5	13.4	9.3	4.9
전북	3.4	5.7	10.9	17.2	21.5	19.1	11.2	7.0	4.1
전남	2.2	4.5	9.1	14.9	21.0	20.6	13.7	9.4	4.6
경북	2.9	5.4	10.9	16.3	20.4	18.6	12.6	8.1	4.8
경남	2.0	4.9	9.5	15.6	20.8	19.4	13.5	9.3	5.1
제주*	3.7	7.9	13.9	20.6	21.8	15.2	8.1	5.2	3.7
세종*	3.1	6.2	7.5	13.8	18.1	19.9	14.8	10.8	5.8
전체(기준)	3.3	6.0	10.7	16.1	20.6	18.9	12.3	7.8	4.2

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(9.3) 이상인 지역을 의미함

〈표 14〉 시도별 등급 비율(수학가)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	8.2	8.8	10.7	19.3	18.1	17.2	10.7	5.3	1.8
부산	3.6	6.6	9.2	19.4	20.4	18.6	13.4	6.5	2.3
대구	4.9	7.1	9.9	21.0	19.8	19.3	11.6	5.0	1.4
인천	3.4	6.1	7.9	18.7	19.6	21.4	13.1	7.6	2.3
광주*	5.0	7.7	10.7	22.8	20.4	18.6	8.1	5.0	1.5
대전	4.0	5.6	9.4	19.4	19.5	21.1	12.5	6.5	2.0
울산*	5.8	8.0	10.6	20.7	20.1	16.9	10.5	5.6	1.9
경기*	5.8	7.6	9.5	18.0	18.5	17.4	13.0	7.7	2.4
강원	2.4	5.4	5.4	15.5	18.8	21.9	14.9	11.7	3.9
충북	3.0	4.3	7.2	17.0	19.5	20.2	16.3	9.2	3.3
충남	5.5	5.9	7.8	13.1	14.8	16.7	18.3	13.4	4.6
전북	3.8	5.2	5.9	13.4	17.2	21.5	18.0	11.1	3.9
전남	2.8	4.3	6.1	13.3	15.3	21.6	19.6	12.6	4.4
경북	3.0	5.6	8.0	16.5	16.7	18.6	16.6	11.0	4.0
경남	2.5	4.9	7.1	15.7	18.2	18.8	16.6	12.1	4.2
제주*	7.0	8.0	14.3	25.2	20.2	14.2	7.0	3.3	.9
세종	1.7	4.0	4.3	8.6	14.9	23.5	20.1	17.2	5.7
전체(기준)	5.2	6.9	9.0	18.0	18.5	18.6	13.4	7.9	2.6

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(12.1) 이상인 지역을 의미함

〈표 15〉 시도별 등급 비율(수학나)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	5.1	11.4	10.3	14.7	18.4	15.4	11.8	8.3	4.7
부산	3.2	8.9	9.8	15.5	22.8	19.0	11.3	6.2	3.3
대구*	4.1	10.0	10.6	18.2	24.1	16.4	9.3	5.0	2.4
인천	2.5	8.0	9.5	16.0	22.8	19.2	11.6	6.9	3.4
광주*	3.9	11.0	11.1	18.3	23.0	16.0	9.1	5.1	2.5
대전	2.9	8.6	9.5	16.1	22.0	18.3	11.6	7.2	3.8
울산	3.0	8.8	10.6	16.8	25.6	18.6	9.7	4.4	2.4
경기	3.4	8.7	9.3	14.4	20.4	18.2	12.8	8.4	4.5
강원	2.2	5.7	8.5	14.9	24.3	21.4	12.0	7.4	3.5
충북	2.6	8.5	10.3	18.1	24.1	18.8	9.8	5.1	2.8
충남	3.1	8.1	9.2	15.5	23.7	20.5	10.8	6.0	3.1
전북	3.2	8.7	9.3	16.2	22.7	18.4	10.7	7.3	3.4
전남	2.5	7.8	8.0	14.6	24.7	20.4	11.3	6.8	3.9
경북	2.9	8.8	9.3	15.7	24.2	19.0	10.4	5.9	3.7
경남	2.7	7.7	9.3	16.0	23.5	19.6	11.2	6.6	3.4
제주*	5.4	13.6	12.2	18.1	21.3	13.7	8.1	4.6	3.0
세종*	4.0	9.0	6.8	11.1	23.2	21.3	12.7	8.1	3.7
전체(기준)	3.5	9.1	9.7	15.5	21.8	18.0	11.4	7.1	3.8

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(12.6) 이상인 지역을 의미함

〈표 16〉 시도별 등급 비율(영어)

(단위: %)

시도	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
서울*	5.9	7.7	12.7	18.2	18.5	16.0	10.6	6.3	4.1
부산	3.0	5.3	11.1	18.1	20.1	19.3	13.0	6.1	4.1
대구*	4.0	6.3	12.8	20.0	20.9	18.1	10.6	4.7	2.5
인천	2.0	3.9	8.5	16.2	19.7	20.4	15.9	8.4	4.9
광주*	3.6	5.8	12.4	19.9	20.2	18.1	11.6	5.5	3.0
대전	3.5	5.4	11.8	18.6	19.6	18.0	13.0	6.8	3.2
울산	2.7	4.2	9.8	17.4	20.7	20.5	13.8	7.2	3.7
경기*	3.5	5.6	10.8	17.0	18.5	17.6	13.4	8.3	5.3
강원	2.0	3.0	7.5	14.3	19.5	22.0	17.7	9.0	4.9
충북	1.7	4.2	9.8	18.5	21.8	20.7	13.7	6.5	3.0
충남	3.3	4.7	9.3	15.9	18.7	20.6	14.9	8.0	4.6
전북	2.7	4.7	9.8	16.7	19.6	20.2	14.6	7.3	4.4
전남	2.2	3.6	8.2	15.2	19.6	20.9	16.2	8.4	5.6
경북	2.3	4.7	10.2	16.8	20.0	18.6	14.3	8.0	5.1
경남	1.6	3.8	8.7	17.1	19.4	19.8	15.5	8.8	5.3
제주*	3.0	6.5	12.9	22.6	22.2	15.6	8.4	4.8	3.9
세종	4.2	4.7	8.1	14.9	15.7	18.1	16.4	10.5	7.4
전체(기준)	3.5	5.5	10.8	17.5	19.3	18.4	13.2	7.3	4.5

* 1등급과 2등급 비율의 합이 기준(9.0) 이상인 지역을 의미함

5

학생 특성에 따른 수능 성적 분석

- 학생 특성에 따른 수능 성적 분석에서는 2017학년도 수능 응시자가 2015년(고등학교 2학년)에 응답한 국가수준 학업성취도 평가의 설문 결과를 활용하였다.¹³⁾
- ‘부모님(가족)과 학교생활, 교우 관계 등에 대해 이야기한다’라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 17〉 부모님(가족)과 학교생활, 교우 관계 등에 대해 이야기한다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	99.8	98.1	101.2	99.4
중	96.5	94.9	97.8	95.9
하	89.5	88.3	92.2	88.6

- ‘나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다’라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 18〉 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	98.0	96.7	99.5	97.3
중	96.4	94.6	98.0	95.8
하	91.3	89.9	93.7	90.6

13) 각 설문 문항에 ‘그렇다’ 또는 ‘매우 그렇다’라고 응답한 학생의 비율에 따라 학교를 상, 중, 하로 구분하고, 세 집단의 표준점수 평균을 비교하였다. 단, 설문 문항 중 ‘부모님(가족)과 학교생활, 교우 관계 등에 대해 이야기한다’의 경우는 ‘한 달에 한두 번’, ‘일주일에 한두 번’, ‘거의 매일’이라고 응답한 학생의 비율에 따라 구분하였다. ‘학교에서 운영하는 방과후학교에 참여한다’와 ‘교과서, 참고서 등을 이용하여 스스로 공부한다’의 경우는 ‘1시간 미만’, ‘1시간 이상 2시간 미만’, ‘2시간 이상 3시간 미만’, ‘3시간 이상’에 응답한 학생의 비율에 따라 구분하였다.

- '나는 수업 시간에 토론, 모둠 활동, 실험·실습 등에 적극적으로 참여한다'라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 19〉 수업 시간에 적극적으로 참여한다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	101.9	100.0	103.0	101.6
중	95.6	94.3	96.9	94.9
하	88.3	86.8	91.4	87.3

- '교과서, 참고서 등을 이용하여 스스로 공부한다'라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 20〉 교과서 등을 이용하여 스스로 공부한다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	104.0	100.7	105.2	103.5
중	95.5	94.6	96.8	94.7
하	86.3	85.1	89.3	85.5

- '나는 학교에 가는 것이 즐겁다'라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 21〉 학교에 가는 것이 즐겁다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	100.6	99.3	101.8	100.5
중	94.7	93.2	96.3	93.9
하	90.4	88.6	93.1	89.4

- '나는 여러 직업의 장점과 단점을 파악하여 진로를 결정할 수 있다'라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 22〉 여러 직업의 장점과 단점을 파악하여 진로를 결정할 수 있다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	102.1	100.5	102.4	102.3
중	95.2	94.3	97.1	94.4
하	88.4	86.2	91.8	87.1

- '학교에서 운영하는 방과후학교에 참여한다'라고 응답한 학생 비율이 높은 학교일수록 모든 영역에서 표준점수가 높은 것으로 나타났다.

〈표 23〉 방과후학교에 참여한다고 응답한 학생 비율에 따른 표준점수 평균

구분	국어	수학가	수학나	영어
상	97.1	94.6	99.3	96.0
중	95.8	94.2	97.7	94.9
하	92.9	92.5	94.3	92.8

<참고> 2015년 국가수준 학업성취도 평가 설문

- 2015년 국가수준 학업성취도 평가의 설문 중 2017학년도 수능 성적 분석 결과 보도자료에서 활용한 문항은 다음과 같다.

※ 다음은 여러분의 가정환경 및 일상생활에 관련된 질문입니다. 각 문항에 대하여 해당하는 곳에 표시하십시오.

	전혀 하지 않음	한 달에 한두 번	일주일에 한두 번	거의 매일
부모님(가족)과 학교생활, 교우 관계 등에 대해 이야기한다	①	②	③	④

※ 다음은 학교생활에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
나는 학교에서 친구들과 잘 어울려 지낸다	①	②	③	④

※ 다음은 여러분의 학교 수업에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
나는 수업 시간에 토론, 모둠 활동, 실험·실습 등에 적극적으로 참여한다	①	②	③	④

※ 학교 정규 수업 이외에 다음과 같은 학습 활동을 하루 평균 몇 시간 정도 합니까? 해당하는 곳에 표시하십시오.

	하지 않음	1시간 미만	1시간 이상 2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상
교과서, 참고서 등을 이용하여 스스로 공부한다	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 학교생활에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
나는 학교에 가는 것이 즐겁다	①	②	③	④

※ 다음은 진로 탐색에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시하십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
나는 여러 직업의 장점과 단점을 파악하여 진로를 결정할 수 있다	①	②	③	④

※ 학교 정규 수업 이외에 다음과 같은 학습 활동을 하루 평균 몇 시간 정도 합니까? 해당하는 곳에 표시하십시오.

	하지 않음	1시간 미만	1시간 이상 2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상
학교에서 운영하는 방과후학교*에 참여한다	①	②	③	④	⑤

* 방과후학교: 정규 수업 이외에 학교에서 이루어지는 모든 교육 활동. 예를 들어 학교 공부방, 특기적성 교육, 보충 학습 등을 말함

 공공누리	 출처표시 상업용금지 공공저작물 자유이용허락	이 보도자료와 관련하여 보다 자세한 내용이나 취재를 원하시면 홍보출판실 김은미 담당(☎ 02-3704-3875)에게 연락주시기 바랍니다.
---	--	---