

I. 연구학교 운영 결과

학교현황	학교명	익산맑은샘유치원		학교 홈페이지		http://school.jbedu.kr/iksansam
	주소	54670 익산시 오산면 항쟁로 129		전화번호		063) 858-6635
	학급수	12	학생수	96	교원수	19
지정구분	교육부요청		구분	정책연구학교		
운영영역	교육과정		기간	2023.3.1. ~ 2025.2.28.(2년간)		
주 제	특수교사와 일반교사의 3-5-10 협력 유형에 따른 놀이중심 통합교육 실천 연구					
운영과제	1. 3-5-10 협력 인프라 구축 2. 놀이중심 통합교육 운영에 따른 3-5-10 협력 유형 3. 완전통합교육 확대를 위한 가정 및 지역사회 연계					
운영내용	【운영과제 1】 ◦ 완전통합교육을 위한 환경 조성 ◦ 완전통합교육을 위한 협력 네트워크 구축 ◦ 놀이중심 통합교육 운영을 위한 역량 강화 【운영과제 2】 ◦ 다름을 즐기는 교실 속 ‘일상놀이’ ◦ 나와 너를 잇는 ‘이음놀이’ ◦ 다 함께 즐기는 ‘맘껏놀이’ 【운영과제 3】 ◦ 완전통합교육 확대를 위한 가정 연계 ◦ 완전통합교육 지원 및 확대를 위한 지역사회 연계					
검증내용 및 방법	◦ 교사대상 설문조사를 통해 교사효능감과 협력교수 실행능력의 변화를 분석하였으며 정규성 여부에 따라 t검정 및 비모수 검정을 실시 ◦ 학부모대상 설문조사를 통해 통합교육에 대한 인식 및 교육적 효과의 변화를 분석하였으며 정규성을 만족하지 않아 비모수검정을 실시 ◦ 유아대상으로 관찰기록한 내용을 사례분석하여 교육적 효과를 평가					
운영결과	◦ 교사 효능감에서 통합학급 담당교사는 학급 관리 능력에 유의미한 향상을 보였으며, 협력 교수 실행 능력에서는 특수학급 담당교사가 관리자 자와 전문성 신장 항목에서, 일반학급 담당교사는 협의와 소통 항목에서 각각 유의미한 상승을 나타냄. 전반적으로 두 그룹 모두 긍정적인 변화를 보임. ◦ 특수교육대상유아와 일반유아 학부모 모두 통합교육에 대해 긍정적인 인식을 유지하거나 소폭 상승함. 1년차와 2년차에 통계적으로 유의미한 차이는 없었지만 이는 연구학교 운영 시작 전부터 통합유치원 운영의 안착으로 인한 결과로 해석할 수 있음. ◦ 유아의 성장사례를 통해 다양성 수용, 모델링을 통한 인지발달, 자기효능감 향상, 공감능력, 사회성 증진 등에 긍정적인 영향을 준 것으로 인식함.					

II. 일반화자료 개요

자 료 명	놀이지원계획안
	함께 나누는 ‘10분의 기적’
	놀이중심 통합교육 교수-학습 과정안
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 놀이중심 통합교육 운영을 위해 특수교사와 일반교사가 ‘놀이지원계획안’ 공동으로 작성하여 활용 ◦ 특수교사와 일반교사가 협력을 위한 교수활동을 위해 협의한 내용을 ‘10분의 기적’에 기록하여 활용 ◦ 특수교사와 일반교사의 협력교수의 내용과 교수적수정이 기록된 교수-학습 과정안 활용
활용 효과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘놀이지원계획안’은 누군가에게 보여지는 것이 아닌 협력교사와 함께 자율적이고 융통성있게 작성하는 것으로 놀이 상황, 놀이 환경, 추가적 지원 등의 협의 과정을 기록하여 유아의 놀이를 지원·확장하는 양식으로 사용할 수 있음 ◦ ‘10분의 기적’은 매일 아침 특수교사와 일반교사, 지원인력이 함께 하루 일과를 시작하기 전 학급 운영 전반에 관한 이야기를 나누며 기록한 양식으로 스프레드시트를 활용하여 작성함으로써 협력의 내용을 다른 반과 공유할 수 있고 기록이 편리해짐 ◦ 특수교사와 일반교사의 수업 진행 시 각자의 역할과 유치원 학급에서의 교육과정 수정전략을 기록하여 통합학급에서의 교수-학습 과정안 작성 방법 제시
활 용 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘놀이지원계획안’ 양식은 학급의 실정과 유아의 놀이상황에 따라 수정하여 활용 ◦ ‘10분의 기적’은 일과운영에 대한 내용을 협력하여 지원하기 위한 소통의 시간으로 정보공유, 교수방법, 평가척도 등에 대해 간단하게 기록하여 활용

Ⅲ. 일반화자료 내용

I. 놀이지원계획안

놀이지원계획안

익산맑은샘유치원

반 교육과정

기간				
지난주 놀이 흐름				
놀이 및 협력유형		(유형)	(유형)	(유형)
놀이상황	실내			
	실외			
놀이 환경 지원	공간			
	자료			
상호작용하기				
활동으로 놀이 이어주기				
유의사항 및 특이사항				
가정과 연계 및 놀이자료 구입				
누리과정 운영 평가				
추가적 지원				

Ⅱ. 함께 나누는 ‘10분의 기적’

1. 수기 기록 양식

2023 통합교육을 위한 협력 교수 이야기

함께 나누는 “10분의 기적”

반

날짜	구분	협의 내용	키워드
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		
/	<input type="checkbox"/> 협력 <input type="checkbox"/> 학급 나눔 <input type="checkbox"/> 연령 나눔 <input type="checkbox"/> 기타()		

#유아지원방안 #놀이확장 및 지원 #방과후연계 #교육활동 #가정연계 #유아정보공유 #교수적수정
#공간구성 및 활용 #행사 및 현장학습 #교재교구

2. 스프레드시트 활용 예시



24년 10분의 기적 ☆ 📁 🌐

파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 확장 프로그램 도움말

Q 메뉴 🔍 📄 📊 📈 100% W % 0.00 123 Arial - 15 + B I 🔍 A 📄 📊 📈 🔍 📄 📊 📈

A1 📄 📊 📈 날짜

	A	B	C	D
1	날짜	구분	협의 내용	키워드
2	2024.3.11	학급 나눔(3유형)	시후 오늘 부터 월수결석 / 치료 서을	학급운영
3	2024.3.13	학급 나눔(3유형)	다운이 오늘부터 안오고 올 것 같음. 어제 병원에서 마정쌤 마주침.(스스로 약속했다함) - 낮잠유아 파악(어제 8명 잠)	학급운영
4	2024.3.22	학급 나눔(5유형)	교육과정, 방과후과정 유아 적응상황 정보공유	유아지원
5	2024.4.2	학급 나눔(3유형)	유아교육진흥원 현장체험 준비물 체크 및 역할 분담.	행사 및 현장학습
6	2024.4.5	학급 나눔(3유형)	오늘 강당활동, 내일 발자국조대장 활동	교육활동
7	2024.4.8	연령 나눔(10유형)	봄놀이데이 행사진행 협의	행사 및 현장학습
8		학급 나눔(5유형)	개별화교육 계획 나눔 협의	유아지원
9	2024.4.9	학급 나눔(3유형)	학부모참여수업 계획을 위한 현재 학급의 놀이 상황 공유	교육활동
10	2024.4.12	학급 나눔(3유형)	오늘 물감 발바닥찍기. 붓, 롤러? 친구가 물감 발라주기 다양한 방법 고민	교육활동
11	2024.4.16	학급 나눔(3유형)	학부모참여수업 숲속잔치 놀이선정 및 필요물품 협의	교육활동
12	2024.4.26	연령 나눔(10유형)	봄놀이데이 업무 및 담당자 협의	행사 및 현장학습
13	2024.4.30	학급 나눔(3유형)	5월3일 어린이날 일정 공유. 유아 방과후 시간 소변지도 이야기	행사 및 현장학습
14	2024.5.2	학급 나눔(3유형)	내일 음악회 노래 놀이 중 계속 들려주기.	학급운영
15	2024.5.3	학급 나눔(3유형)	인성도서 매주 화요일 읽어주는 날로 정하기(방과후 교제한 시간)	교육활동
16	2024.5.21	학급 나눔(3유형)	내일 꿈나무 대잔치 행사일정 공유. 우리반 사전준비물 점검. 오늘 안전교육,체조 실시.	행사 및 현장학습
17	2024.5.24	학급 나눔(3유형)	오후 방과후 활동 시 배변관련 상황 정보공유	유아지원
18	2024.5.27	학급 나눔(3유형)	실증공개수업 놀이 협의. 미션 활동해보고 결정하기 표현활동을 위한 자리 재배치 협의.	교육활동
19	2024.6.3	학급 나눔(3유형)	바깥놀이 중 자전거길 방향 인식 부족으로 인해 유아 안전사고 우려됨에 따라 안전교육협의	교육활동
20	2024.6.8	학급 나눔(3유형)	급식 지도시 스스로 배식 받기 유아 지원 협의	교육활동
21	2024.6.11	학급 나눔(3유형)	하루 일과 및 텃밭활동 일정 공유 - 사랑꽃 1반 조대 응하기 및 오이 수확 일정 안내	교육활동
22	2024.6.18	학급 나눔(3유형)	김시우 유아정보 공유 - 물이 묻는것에 민감한 반응을 보임. 드라이기 및 휴지 사용하여 해결하도록 지원	유아지원
23	2024.6.20	학급 나눔(5유형)	수두발생에 따라 교실 소독 실시 및 개인 위생(손씻기, 티슈사용하기등) 지도하기 공유	학급운영
24	2024.6.26	학급 나눔(5유형)	김시우 유아 방과후과정 생활 관련 정보 공유	유아지원
25	2024.7.1	연령 나눔(10유형)	물놀이데이 업무 및 담당자 역할 협의	행사 및 현장학습
26	2024.7.5	학급 나눔(3유형)	특수교육대상유아 정보 공유 및 교육활동 지원 협의	학급운영
27	2024.7.10	학급 나눔(5유형)	1학기 교육과정 반성 및 제안점 공유	학급운영
28	2024.7.10	연령 나눔(10유형)	1학기 교육과정 반성 및 제안점 공유	유아지원
29	2024.7.12	학급 나눔(3유형)	물놀이데이 일정 공유 및 교사 역할 분담 협의	행사 및 현장학습
30	2024.7.16	학급 나눔(5유형)	물놀이데이 진행시 유아의 사항 및 업무 담당 협의	행사 및 현장학습

Ⅲ. 놀이중심 통합교육 교수-학습 과정안

1. 교수-학습 과정안 양식

교수 · 학습 과정안

반 교육과정

일시			교사명	일반교사			
연령				특수교사			
주제			유아수	일반		총	
				특수			
활동 목표							
놀이 흐름			놀이 선택 이유				
단 계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▷지원자)		자료, 유의점	
				일반교사	특수교사		
도 입 (5')							
전 개 (27')							
정 리 (8')							

*교수적수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

2. 연령별 놀이중심 통합교육 교수-학습 과정안

가. 3세

우리가 만든 씨름놀이

교수·학습 과정안

웃음꽃 1반 교육과정

일시	2023. 10. 13.(금) 10:00	교사명	일반교사		김○○	
연령(반)	3세(웃음꽃 1반)		특수교사		최○○	
주제	우리가 만든 씨름놀이	유아수	일반유아	10명	총	14명
			특수교육대상유아	4명		
놀이속 배움	▶ 신체운동·건강>신체활동 즐기기> 씨름을 하며 신체 움직임을 조절하고 놀이에 자발적으로 참여한다. 친구 및 교사의 신체적 도움을 받아 놀이를 경험해 본다. ▶ 사회관계>더불어 생활하기> 규칙을 지키며 친구와 협력하여 놀이에 즐겁게 참여한다. 내 순서를 알고 기다릴 줄 알며 친구의 모습을 관찰한다. ▶ 의사소통>듣기와 말하기> 씨름놀이의 규칙 및 역할 등을 정하며 놀이할 때 상황에 적절한 단어를 사용한다. 규칙을 이해하고 행동이나 간단한 단어, 문장으로 내 의사를 표현해 본다.					
놀이 흐름	곤충놀이 - 곤충집 만들기 - 싸움하는 곤충들 - 재미있는 운동경기(추석) - 동화『오랫따차! 씨름』 - 씨름놀이 - 우리가 만든 씨름놀이	놀이 선정 이유	곤충모형으로 싸움놀이를 한 유아에게 '운동경기'라는 교육적 경험을 지원하고 다양한 씨름놀이를 통해 의사소통 및 사회적 기술을 경험하는 기회를 제공하고자 함.			
단계/시간	수업내용	교사의 역할			자료(*)	
		일반교사		특수교사	유의점(※)	
도입 (7분)	◎ 우리가 만들었던 씨름 놀이 회상하기 - 나는 어떤 씨름일까요(그림자로 맞춰보자)? 선 활동에 대한 관심과 참여 촉진을 위해 유아들의 모습이 담긴 사진자료 활용 교 지속적인 착색과 참여를 독려할 수 있도록 특수교육대상유아 가까이 착색 특수교육대상유아에게 쉬운 언어로 해석 및 반복 설명 환 착색의 즐거움과 지속적인 착색을 위해 바닥에 유아 얼굴 부착	-지난놀이에 대한 기억 상기 -사진자료 보며 이야기나누기 -특수교육대상유아: 쉬운 단어로 질문 -오늘 놀이 소개		-사진자료 지원 -특수교육대상유아: 의사소통팔찌로 착색 유도 간단한 문장, 행동 및 쉬운 언어로 설명 -유아 반응에 적절한 호응(피드백)		*PPT자료 ※착색 시, 의자에 앉고 싶은 유아는 의자에 앉도록 안내
전개 (26분)	◎ 오늘 함께 해볼 씨름놀이, 선수 선정하기 - 여러 씨름놀이 중 3가지만 골라보자 - 어떤 방법으로 씨름놀이를 선택할까? - 씨름 놀이별로 선수들을 선정해보자 선 유아들의 의견반영 및 시간 단축을 위해 선호도가 높았던 자료(돌림판 등) 제공 자 특수교육대상유아용 사진자료 제작 씨름 놀이별 선수 명단표를 쉽게 이해하도록 이름과 사진, 그림을 첨가 ◎ 선정된 씨름놀이 소개하기 - 씨름 놀이별 선수들이 씨름이름과 놀이방법 소개하기 문 씨름이름 따라 말하기, 직접 해보며 규칙 익히기 등의 사전경험 제공	-활동 참여시간을 고려해 놀이를 3가지만 선정하도록 제안 -씨름 선정 및 선수 선정 시, 유아의 의견을 반영하여 다양한 자료를 사용 -특수교육대상유아: 씨름 선정 시, 도우미 역할 부여 (친구 사진 뽑기 등) 유아가 속한 씨름 놀이 기억하도록 반복 따라 말하기 유도		*돌림판 뽑기통, 유아사진, 개인이름표, 대진표,		

전개 (26분)	<p>또 친구의 말을 듣고 따라 말하거나 회상하여 말하도록 말이나 행동으로 지원</p> <p>활 연령을 고려한 씨름 이름의 변형, 심판의 말 단순화(앉아, 잡아, 일어서 등)</p> <p>◎ 씨름놀이 시, 지켜야 할 약속 점검하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 안전하게, 저도 울지 않기, 친구 응원하기 <p>◎ 놀이시간을 정하고 교실 이동하여 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 놀이 이름표를 가지고 씨름놀이장소로 이동하여 놀이하기 <p>환 해당 씨름놀이에 집중하고 안전하게 참여할 수 있도록 넓은 2반에 씨름환경 구성</p> <p>각 영역별 씨름 설명그림과 유아 대진표 사용할 화이트보드 판 제공</p> <p>또 심판, 선수, 관객 역할을 갈등 없이 선택하여 참여할 수 있도록 지원</p> <p>교 활동에 또래와 같이 참여하고 경험해볼 수 있도록 할 수 있도록 신체적·언어적 지원, 응원과 격려</p> <p>적 의사소통 카드(팔찌) 사용으로 유아의 활동 참여 독려</p>	<p>-유아가 스스로 소개해 보는 경험의 중요성, 용기를 적극적으로 독려 (상황에 따라 몸 힌트 적절히 제공)</p> <p>-지켜야 할 약속을 구호로(간단한 문장) 외쳐보기</p> <p>-특수교육대상유아: 쉬운 단어, 간단한 문장으로 설명하고 따라 말하게 하여 스스로 약속을 인지하도록 지원(친구를 밀지 않아요, 때리지 않아요, 친구에게 소리 지르지 않아요 등)</p> <p>-영역별 씨름놀이 할 유아들을 교사 및 지원인력이 인솔하여 2반으로 이동</p> <p>-영역별 씨름놀이 시, 상황에 따라 교사 및 지원인력이 유동적으로 이동</p> <p>-선수, 심판, 관객(구경꾼)을 어떻게 정하고 놀이하는지 지켜보며 지원</p> <p>-응원 및 활동에 대한 피드백을 즉각적으로 호응</p>	<p>*매트,음향책상,의자,개인이름표,호루라기,대진표,응원화이트보드판</p> <p>*특수교육대상유아의 돌발 상황 발생 시, 가까이 있는 교사가 우선 지원하고 특수교사가 추후 지원</p> <p>*영역별로 기다리는 유아가 있는 경우, 사진 촬영의 기회 부여</p>	
정리 (7분)	<p>◎ 놀이 후 평가하기 및 확장 방법 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 놀이모습 사진보며 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • (유아에게) 어떤 놀이를 했지? - “좋아해!” 로 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> • 좋: 제일 좋았던 씨름놀이는? • 아: 씨름놀이할 때 아쉽거나 어려웠던 점은? • 해: 씨름놀이를 또 한다면 어떤 구경꾼들을 초대할까? • 우리가 놀이할 때 말한 구호가 뭐였지? <p>적 오늘 한 놀이, 어떤 놀이가 좋았는지 선택하도록 스티커 제공</p> <p>교 놀이해보았던 씨름의 이름 및 사용한 규칙등을 말로 표현해볼 수 있도록 질문</p>	<p>-사진자료 지원 (미러링)</p> <p>-스티커 부착용 사진자료 지원</p>	<p>-오늘 놀이 평가</p> <p>-특수교육대상유아: 쉬운 문장으로 질문 (어떤 놀이를 했지? 어떤 게 좋아? 또 뭐 할거야?)</p> <p>유아의 답변을 다른 유아들이 쉽게 이해하도록 정선하여 설명</p>	<p>*정리송 음원</p> <p>*핸드폰, 사진자료</p>

***교수적 수정**

환: 환경적 지원 **자**: 자료 수정 **활**: 활동의 단순화 **선**: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 **교**: 교사의 지원 **또**: 또래의 지원 **눈**: 눈에 보이지 않는 지원

우리가 지구를 사랑하는 방법

교수 · 학습 과정안

웃음꽃3반 교육과정

일시	2023. 10. 13.(금) 10:00	교사명	일반교사	최○○		
연령	3세 (웃음꽃3반)		특수교사	강○○		
주제	우리가 지구를 사랑하는 방법	유아수	일반	10명	총	14명
			특수	4명		
놀이속 배움	<p>· 자연탐구>자연과 더불어 살기> 우리가 함께 살아가기에 좋은 지구 환경을 위하여 우리가 실천할 수 있는 방법에 관심을 가진다.</p> <p>· 사회관계>더불어 생활하기> 친구와 서로 돕고 배려하며 함께 놀이에 즐겁게 참여한다.</p>					
놀이 흐름	나를 잊지 말아줘(생물 다양성 교육)- 재활용품 놀이- 얼음 깨기 보드게임- 멸종 위기 동물 알아보기- 그림책 「내가 지구를 사랑하는 방법」 함께 보기- 우리 유치원 쓰레기 줍기- 교실 안 분리수거하기	놀이 선정 이유	우유팩과 플라스틱 음료병을 꾸준히 재활용해 온 유아들이 지구가 아파 멸종동물이 생기고 있다는 사실에 관심을 가지기 시작. 3세 유아에게 다소 어려울 수 있는 환경교육을 일상의 놀이와 연결하여 우리가 실천하는 작은 습관이 멸종 위기 동물을 구하고 지구를 사랑하는 방법임을 느낄 수 있는 기회가 되도록 선정함.			
단계	수업내용	교사의 역할		자료, 유의점		
		일반교사	특수교사			
도입	<p>■ 우리가 알아본 멸종위기동물 회상하기</p> <p>-나는 날개가 있지만 날지는 못해</p> <p>-어제 우리가 냉장고에 넣어놓은 책처럼 아주 추운 곳에 살아</p> <p>환: 착석유지를 위해 의자도 활용하여 앉을 수 있도록 지원</p> <p>교: 지속적인 참여를 할 수 있도록 특수교육 대상 유아 가까이 착석하여 지원</p>	<p>· 전체 진행</p> <p>-이전 활동에 대한 퀴즈를 통해 놀이에 관심을 가지도록 하기</p>	<p>-활동에 집중하여 참여할 수 있도록 유아지원</p>			
전개	<p>■ 오늘의 활동 방법 소개</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 교실에 있는 쓰레기 찾아서 줍기 2. 찾아 온 쓰레기를 정해진 장소에 버리고, 얼음 블록으로 교환하기 3. 교환한 얼음 블록으로 펭귄이 살 수 있는 빙하 구성해 주기 4. 활동하며 지켜야 할 규칙 이야기 나누기 <p>환: 놀이에 대한 정보를 사진과 그림을 활용하여 시각화하여 제공</p> <p>선: 유아들이 놀이에 대해 관심을 갖고 스스로 참여할 수 있도록 선호하는 자료를 준비</p> <p>눈: 활동 참여 가능성 증가시키기 위해 먼저 쓰레기 찾으러 이동할 수 있도록 순서 조절</p> <p>또: 찾는데 어려움이 있을 때 먼저 찾은 친구와 함께 찾아보도록 제안</p>	<p>· 전체 진행</p> <p>-오늘의 놀이방법 소개</p> <p>· 유아들의 놀이 선택 및 상황에 따라 일반교사, 특수교사, 특수교육지도사가 장소를 이동하며 유동적으로 유아들의 놀이를 지원</p>	<p>-영상 자료 제시 지원</p>	<p>*PPT자료, 장바구니, 쓰레기, 블록, 분리수거함, 핸드벨</p>		
정리	<p>■ 평가하기</p> <p>-놀이해보고 난 후 느낌 나누기</p> <p>: 오늘 놀이 어땠니?</p> <p>: '기쁨, 슬픔, 흥분, 자신있는' 등의 감정을 중에 내 마음을 표현해볼까?</p> <p>-완성된 빙하에 펭귄 초대하기</p> <p>-펭귄에게 전하고 싶은 이야기 들려주기</p> <p>적: 놀이 평가에 스스로 참여할 수 있도록 감정 카드 제공</p> <p>교: 착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원</p> <p>■ 다음 활동 소개</p> <p>- 더 경험해 보고 싶은 놀이 이어서 해보기</p>	<p>-개별 유아를 지원하며, 언어적 자극 제시</p> <p>-함께 평가자료 참여</p>	<p>·전체 진행</p> <p>-제시된 자료를 이용하여 자신의 감정을 표현할 수 있도록 지원</p> <p>-3D 실행 및 미리 평가 확인</p>	<p>*감정카드, 유아사진, 태블릿 PC</p>		

*교수적 수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용 적: 적응 도구의 사용
교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

이건 특별한 옷이야

교수 · 학습 과정안

웃음꽃1반 방과후과정

일시	2023. 6. 27.(화) 10:00	교사명	일반교사	이○○			
연령	3세 (웃음꽃1반)		특수교사	박○○			
주제	이건 특별한 옷이야	유아수	일반	10명	총	14명	
			특수	4명			
놀이속 배움	. 물감과 색에 관심을 갖고 창의적으로 표현할 수 있다. . 물감과 도구를 바르게 사용할 수 있다. . 서로 다른 예술표현을 존중한다.						
놀이 흐름	물감에 관심가지기-다양한 물감놀이 해보기-우리 교실 꾸미기-나의 특별한 옷 꾸미기	놀이 선정 이유	많은 유아들이 교실에 있는 에그톡톡 물감에 흥미를 갖고 미술활동에 참여하는 모습을 보고 관심과 흥미를 증가시켜주기 위해 다양한 물감놀이를 시작하게 됨				
단 계	수업내용	교사의 역할			자료, 유의점		
		일반교사		특수교사			
도 입	■놀이경험 회상하기 - 물감놀이를 해본 경험, 물감을 만져본 느낌, 작품에 대한 감상 등 선:다함께 모여 이야기나누기 시간에 집중하기 힘들어하는 유아를 위해 호랑이 손인형 사용 ■오늘의 활동 소개하기 - 흰색 반팔티를 물감놀이로 꾸며보기 - 놀이도구 알아보기	전체진행	특수교육대상유아 또는 집중하지 못하는 유아가 수업에 집중할 수 있도록 지도하기		영상자료, 호랑이 손인형		
전 개	■나만의 특별한 옷 꾸며보기 - 내가 좋아하는 색, '파랑이와 노랑이' 책, 색깔을 만드는 방법, 사용하고 싶은 도구 등에 대해 이야기 나누기 - 특별한 옷에 대해 안내 (세상에 하나밖에 없는 옷) 표현이 소극적인 유아를 위해 시범보이기 자:조절능력이 부족한 유아를 위해 작은물감병, 흰도화지 준비 도:친구들을 보며 따라하거나 자유롭게 표현하기 ■지켜야 할 약속 알아보기 - 친구와 물감을 공유하며 사이줄게 놀이한다 - 놀이 후 손을 깨끗이 씻는다. - 자리를 깨끗이 정리한다.	전체진행	특수교육대상유아 또는 집중하지 못하는 유아가 수업에 집중할 수 있도록 지도하기		핑거페인팅, 찍기 도구, 색 접시, 흰색반팔티		
		표현이 소극적인 유아를 위해 시범보이기 자:조절능력이 부족한 유아를 위해 작은물감병, 흰도화지 준비 도:친구들을 보며 따라하거나 자유롭게 표현하기 ■지켜야 할 약속 알아보기 - 친구와 물감을 공유하며 사이줄게 놀이한다 - 놀이 후 손을 깨끗이 씻는다. - 자리를 깨끗이 정리한다.					
정 리	■'그대로 멈춰라' 음악에 맞춰 뽐내보기 - 멋지게 꾸민 옷을 친구들에게 뽐내본다. - 미러링을 통해 뽐내는 모습을 감상하기 ■평가하기	전체진행	표현이 소극적인 유아를 위해 시범보이기		·'그대로 멈춰라' 음원 ·핸드폰		

*교수적수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 도: 도래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

동물 젠가, 몸으로 표현해요

교수 · 학습 과정안

웃음꽃1반 교육과정

일시	2024. 5. 30.(목) 10:00		교사명	일반교사		김○○	
연령	3세(웃음꽃 1반)			특수교사		정○○	
주제	동물 젠가, 몸으로 표현해요		유아수	일반		11명	총
				특수		3명	
활동 목표	- 동물의 특성과 움직임에 관심을 갖는다. - 동물의 이름을 알고 동물의 움직임을 표현할 수 있다. - 친구의 표현을 존중하며 놀이에 참여한다.						
놀이 흐름	늑대발자국찾기 - 발자국을 남기고 사라진 동물 인형찾기 놀이- 동화: 발자국 초대장 - 발자국 찍기 놀이- 동물들의 숲속잔치에 놀러가요 - 동화: 발발, 누구발? - 동물발의 움직임 알아보기 - 동물젠가, 몸으로 표현해요			놀이 선정 이유	늑대발자국을 발견하고, 늑대를 찾아보던 친구들은 다양한 동물 발자국에 관심을 가 지기 시작함. 다양한 동물 발자국의 모양과 특성을 알아보고 교실 안 보드게임을 즐겨 하는 유아들에게 표현활동의 즐거움을 더하기 위해 젠가의 게임방법을 접목한 활동을 선정함		
단계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)		자료, 유의점	
				일반교사	특수교사		
도입	◎ 우리 반 동물놀이 퀴즈로 흥미유발하기 - 무엇을 하고 있는 모습일까요? ㉠: 착석을 유지하기 위해 의자에 앉을 수 있도록 자리배치 ㉡: 지속적인 참여를 할 수 있도록 특수교육지도사가 가까이 착석하여 지원 ■ 활동목표 안내 - “오늘은 젠가놀이를 하면서 동물의 이름을 알아보고 동물의 움직임을 표현해 볼거야.”			▶전체 진행 이전 활동에 대한 퀴즈를 통해 놀이에 관심을 가지도록 하기	▷퀴즈자료 제시지원 * 필요 시 특수교육 대상유아 지원		*퀴즈 사진 자료
전개	■ 활동 소개하기 1. 젠가블록 하나를 선택 후 밀거나 당겨내어 빼내기 2. 젠가블록에 그려져 있는 동물 확인 후 움직임 표현하기 3. “나처럼 해봐라 이렇게~” 노래에 맞춰 친 구의 움직임을 함께 따라해 보기 4. “아이 참 재미있다” 노래에 맞춰 제자리로 돌아오기 5. 빼낸 젠가는 새롭게 다시 쌓아주기 - 이 게임의 이름은 무엇이지? - 젠가를 무너지지 않게 빼려면 어떻게 해야 할까? - 젠가를 꺼내면 무슨 그림이 있을까? - 앞에 나온 친구가 동물 움직임을 표현할 때 어떤 노래를 불러 주면 좋을까? - 빼 낸 젠가는 어떻게 해야 할까?			▶오늘의 놀이 안내 및 약속 알아보기		*활동방법 PPT 자료 대형젠가, 미션카드,	

	<p>■ 약속정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 즐겁게 놀이를 하려면 어떤 약속이 필요할까? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 친구와 부딪히지 않게 안전하게 움직이기 - 차례 지키기 - 친구가 표현할 때 집중하기 - 친구의 표현을 즐겁게 따라 하기 </div> <p>■ 표현활동 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 젠가놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 누구부터 하면 좋을까? - 젠가블록 하나를 빼내기 • 창의적으로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 동물이니? - '홍학이 한발로 서서 자고 있어요'라고 써있네 ○○가 어떻게 표현하는지 잘 보고 따라해 보자 • 다 같이 신체표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - "○○처럼 해보자 이렇게~" 노래에 맞춰 따라해 보기 - "아이 참 재미있다" 노래를 부르며 제자리에 돌아가기 <p>선: 유아들이 동물의 움직임을 스스로 표현할 수 있도록 좋아하는 동물 젠가 준비</p> <p>눈: 활동에 적극적으로 참여하는 유아의 다음 순서에 배치하여 어떻게 해야 하는지 아이디어 주기</p> <p>교: 최대한 무너지지 않게 성공적으로 참여할 수 있도록 안전한 젠가 선택 지원하기</p> <p>교도: 동물 움직임 표현에 어려움이 있을 때 친구 또는 교사의 도움을 받아 표현하기</p>			
정리	<p>■ 활동 목표 달성 여부 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 표현했던 동물의 움직임 퀴즈맞추기 <ul style="list-style-type: none"> - 달리기 선수는 누구였을까? • 표현해 본 후 느낌나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 동물의 움직임을 표현했을 때 재미있었니? <p>자: 놀이 평가에 스스로 참여할 수 있도록 동물을 선택할 수 있는 전자칠판 평가자료 활용하기</p> <p>교: 착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원</p> <p>■ 다음 활동 소개</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림책 활동 소개하기 	<p>▷ 평가자료 지원</p> <p>* 필요 시 특수교육 대상 유아 지원</p>	▶전체 진행	* PPT퀴즈 자료, 전자칠판 평가 자료

***교수적수정**

환: 환경적 지원 **자:** 자료 수정 **활:** 활동의 단순화 **선:** 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 **교:** 교사의 지원 **도:** 또래의 지원 **눈:** 눈에 보이지 않는 지원

앗! 줄이다

교수 · 학습 과정안

웃음꽃3반 교육과정

일시	2024. 9. 27(금) 09:50~10:30	교사명	일반교사 손 ○			
연령	만3세(웃음꽃3반)		특수교사 최○○			
주제	앗! 줄이다	유아수	일반	10명	총	14명
			특수	4명		
활동 목표	■ 다양한 놀이 재료를 활용하여 줄 놀이를 함께 할 수 있다. ■ 줄 놀이에 즐겁게 참여한다. ■ 놀이 상황 중에 발생한 다양한 문제상황을 해결할 수 있다.					
놀이 흐름	동화감상('앗! 줄이다!' '분홍 줄')→ 탐색놀이 (달팽이놀이, 늘어나는 뱀)→ 교실놀이(줄다리기, 동대문놀이)→ 복도놀이(자동차 터널, 질라인)→ 강당놀이(암벽타기, 밧줄 뗏목 건너기)	놀이 선정 이유	유아가 공간을 인식하고 이해하는데 도움을 주는 다양한 줄 놀이를 경험하면서 신체발달 뿐 아니라 새로운 놀이를 만들어 내는 과정인 줄 놀이에 즐겁게 참여하기 위해 이 놀이를 선정함			
단계 (시간)	수업내용	교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)			자료(*), 유의점(※)	
		일반교사		특수교사		
도입 (5분)	■ 주의집중 및 우리가 놀이했던 줄 놀이 회상하기 - 요즘에 우리가 밧줄로 어떤 놀이들을 하고 있지? - 어떤 놀이를 했었는지 다 같이 살펴보자 ■ 활동 목표 소개하기 - “우리가 뽑은 줄 놀이를 다양한 재료를 가지고 친구들과 함께 해보자” 환 착색의 즐거움과 지속적인 착색을 위해 바닥에 유아 얼굴 부착 선 활동에 대한 관심과 참여 촉진을 위해 여러 활동 중 사진 투표로 선정된 유아들의 모습이 담긴 사진자료 제시 교 지속적인 착색과 참여를 독려할 수 있도록 특수교육대상유아 가까이 착색 쉬운 언어로 해석 및 반복 설명	▶ -사진 자료 지원하기 -유아 반응에 대한 적절한 호응 및 피드백하기 -특수교육대상유아: 착색 및 집중 유도 간단한 문장, 행동으로 설명하기	▶ -지난 놀이에 대한 기억 상기시키기 -사진 자료 보며 이야기 나누기 -오늘 놀이 소개하기 -특수교육대상유아: 쉬운 단어로 질문	*PPT자료		
전개 (28분)	■ 우리가 선정한 놀이 살펴보기 - 많은 놀이 중에 우리가 재미있을 것 같아 고른 놀이를 살펴보자 ■ 오늘 놀이 할 팀 소개하기 - 어제 우리가 정한 놀이와 팀을 살펴보자 ■ 선정한 놀이 소개하기 - 어떻게 하는 놀이인지 설명 해보자 자 유아가 화면에 집중하도록 놀이의 사진과 유아 얼굴을 애니메이션처리 등 사진자료 수정 제시 교 특수교육대상 유아가 선호하던 놀이를 단어나 행동으로 설명 해 볼 수 있도록 유도 또 친구의 말을 듣고 따라 말하거나 회상하여 말하도록 말이나 행동으로 지원 ■ 놀이할 재료 소개하기 - 선정한 놀이에 필요한 다양한 재료를 살펴보자 - 이 재료를 가지고 새로운 놀이를 만들어도 돼	▶ ▶(공동역할) -특수교육대상유아: 유아가 선택한 놀이 기억하도록 반복 따라 말하기 유도하기 -유아가 스스로 소개해 보는 경험의 중요성, 용기를 적극적으로 독려하기 -사진 및 실물자료 제시하기 -특수교육대상유아: 실물자료를 쉬운 용어로 설명해 주기			*PPT자료 전자칠판 타이머, 아이소파, 밧줄방울, 고무줄, LED공, 빅 블록, 네모스쿠터 곤충모형	

	<p>선 활동에 대한 참여 촉진을 위해 친숙한 자료 및 흥미유발 재료 지원</p> <p>■ 지켜야 할 약속 점검하기</p> <p>- 놀이하면서 지켜야 했던 약속 말하며 기억하자</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>공동: 안전하게 놀이하기, 다 같이 놀이하기, 친구 활동 방해하지 않기, 교사가 모아지고 하면 활동 멈추고 모이기</p> </div> <p>눈 다양한 밧줄 놀이 모두 직접 경험해 보며 규칙 익히기 등의 사전 경험 제공</p> <p>■ 선정한 놀이하기(놀이의 재탄생)</p> <p>- 팀을 나누어 다양한 놀이를 만들어 보자</p> <p>환 놀이할 시간 인지하도록 동물그림과 시간의 정도를 빨간색 면으로 표시한 타이머 제공</p> <p>활 연령을 고려한 활동의 난이도, 투입 재료 등 활동의 단순화</p> <p>또 놀이 활동 중 특수교육대상유아가 어려워하는 부분 같이 문제해결 하도록 지원</p> <p>눈 모든 유아가 활동에 배제되지 않도록 놀이에 활용했던 자료들을 교실, 복도에 미리 비치</p> <p>교 활동에 또래와 같이 참여하고 경험해 볼 수 있도록 신체적·언어적 지원 및 응원과 격려</p>	<p>- 지켜야 할 약속 천천히 말해주기</p> <p>- 특수교육대상유아:</p> <p>지켜야 할 약속 인지하고 기억하도록 지원하기 (친구 밀지 않기, 친구가 하고 있는 물건 가져오지 않기, 다 같이 모이기 등)</p> <p>- 영역별 놀이 시 교사 및 지원인력이 인솔하여 활동장으로 이동하기</p> <p>- 상황에 따라 교사 및 지원인력이 유동적으로 이동하기</p> <p>- 유아들이 활동에 안전하게 참여할 수 있도록 지속적으로 지원해주기</p> <p>- 활동에 대한 피드백을 즉각적으로 호응해주기</p> <p>- 상황에 따라 참여하기 어려운 유아는 친구의 모습 사진 찍어보도록 유도하여 놀이에 관심 가지도록 지원</p>	<p>※특수교육 대상유아의 돌발 상황이 발생 시 가까이 있는 교사가 우선 지원하고 특수교사가 추후 지원</p>		
정리 및 마무리 (7분)	<p>■ 정리하기</p> <p>- 타이머 소리를 듣고 놀이 재료들을 정리하기</p> <p>■ 놀이 후 평가 및 확장 방법 이야기 나누기</p> <p>- 어떤 놀이를 했는지 친구들에게 설명해보자</p> <p>- 또 하고 싶은 놀이가 있니?</p> <p>- 선생님이 도와줬으면 하는 부분이 있었니?</p> <p>- 친구들끼리 어려운 일이 있었을 때 어떻게 해결했어?</p> <p>또 친구 손 잡고 이동 및 착석하도록 유도</p> <p>적 구글타이머 사용으로 유아들의 활동 마무리 안내 및 착석 독려</p> <p>환 활동 공간을 서로 이동하며 친구들의 놀이를 직접 관찰, 경험하도록 환경제공</p> <p>교 내가 한 놀이, 친구가 한 놀이를 보고 다양하게 이야기할 수 있도록 독려</p>	<p>▶ >(공동역할)</p> <p>- 정리 시간 알림 예고하기</p> <p>- 재료들을 정리할 수 있도록 격려, 지원하기</p> <table> <tr> <td> <p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 유아의 답변을 다른 유아들이 쉽게 이해하도록 정선하여 설명하기</p> </td> <td> <p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 쉬운 문장으로 사진 설명하기 쉬운 문장으로 질문하기</p> </td> </tr> </table>	<p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 유아의 답변을 다른 유아들이 쉽게 이해하도록 정선하여 설명하기</p>	<p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 쉬운 문장으로 사진 설명하기 쉬운 문장으로 질문하기</p>	<p>*사진,영상</p> <p>※공간을 이동시, 이탈하는 유아가 없도록 주변을 살피기</p>
<p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 유아의 답변을 다른 유아들이 쉽게 이해하도록 정선하여 설명하기</p>	<p>▶ -오늘 놀이 평가하기 (다른 팀 친구들에게 소개하기)</p> <p>-문제상황 해결모습 이야기하기</p> <p>-특수교육대상유아: 쉬운 문장으로 사진 설명하기 쉬운 문장으로 질문하기</p>				

***교수적수정**

환: 환경적 지원 **자**: 자료 수정 **활**: 활동의 단순화 **선**: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 **교**: 교사의 지원 **또**: 또래의 지원 **눈**: 눈에 보이지 않는 지원

우리는 지구 지킴이

교수 · 학습 과정안

웃음꽃1반 방과후과정

일시	2024. 9. 27.(금) 10:00		교사명	일반교사	맹○○		
연령	3세 (웃음꽃 1반)			특수교사	김○○		
주제	우리는 지구 지킴이		유아수	일반	11명	총	15명
				특수	4명		
활동 목표	▶ 바다에 버려진 쓰레기가 동물들을 아프게 한다는 것을 안다. ▶ 쓰레기는 분리하여 배출해 보는 경험을 할 수 있다. ▶ 분리배출 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.						
놀이 흐름	환경동화 듣기(고래 뱃 속 쓰레기)-분리배출에 대해 알아보기-분리배출 경험하기-놀이에 재활용품 이용하기-플라스틱 뚜껑 놀이하기-신문지 놀이- 쓰레기 낚시놀이	놀이 선정 이유	유아들이 좋아하는 해양 동물들이 환경오염으로 고통받고 있음을 알고, 낚시 놀이를 통해 쓰레기 분리배출을 경험하며 협력하여 놀이에 즐겁게 참여하도록 하기 위함				
단계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)		자료, 유의점	
				일반교사	특수교사		
도입	■흥미 유발 및 주의집중 하기 - '지구지킴이' 노래를 부르며 모여 앉는다. ('고기잡이' 개사 사전활동) ■ 사전활동 회상하기 - 이 이야기 기억나니? 어떤 내용이었는지 다시 한번 생각해 보자. - (거북이 할아버지의 영상 편지) 할아버지가 뭐라고 말씀하셨지? ■오늘의 활동 소개하기 - 쓰레기를 낚시대로 낚은 다음 분리배출해서 산호초 마을을 구해주는 놀이를 할거야. 선유아가 좋아하는 의자에 앉기 교지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원			▶이전 활동 돌아보기	▶특수교육 대상유아또는 집중하지 못하는 유아가 수업에 집중할 수 있도록 지원	동화자료, '거북이 할아버지'의 편지' 영상편지	
전개	■미션 소개하기 및 자료 소개하기 - 지구지킴이가 되어 산호마을을 어떻게 구해주는 방법을 알아보자 <div>1. 미션 목걸이를 뽑아요 2. 미션에 있는 재활용품 종류를 확인하고 낚시대를 이용해서 낚아요 3. 낚은 재활용품을 분리배출함에 넣어요 4. 미션 성공 스티커를 붙여요 5. 스티커를 모두 모은 후 미션카드를 뒤집어 퍼즐판에 붙여요</div> - 미션카드, 지구지킴이 스티커, 퍼즐판 ■활동 규칙 알아보기 -우리가 놀이 중에 지켜야 할 약속은 어떤 것들이 있을까?			▶ 게임 소개 활동 진행하기	소개 활동 지원하기	미션 소개 ppt, 미션카드, 퍼즐판	

	<p>■장소 이동하기</p> <p>- 우리 함께 지구 지킴이 구호를 외치면서 우리 모두 산호초 마을로 떠나보자. (구호)지구야 도와줄게!</p> <p>I. 산호마을 구출大作전</p> <p>- 어떤 재활용품을 낚아왔니? 어디에 분리배출해 주면 좋을까?</p> <p>- 스티커를 모두 모았으면 미션 카드를 퍼즐판에 붙여주자</p> <p>-</p> <p>II. 산호마을에 다시 찾아온 물고기들</p> <p>- 산호초 마을이 어떻게 되었니?</p> <p>- 쓰레기 때문에 숨어있던 친구들을 2개씩 찾아서 데려와 주자</p> <p>■1반으로 이동하기</p> <p>자: 시각적으로 재활용품을 파악할 수 있도록 사진 미션 카드 준비</p> <p>교: 특수 교육 대상 유아가 활동에 참여할 수 있도록 지원하기</p> <p>또: 친구들을 보며 따라서 놀이에 참여하기</p>	<p>▶이동 및 놀이 지원하기</p>	<p>▶이동 및 놀이 지원하기</p>	<p>낚시대, 재활용품 쓰레기, 분리배출통, 스티커, 놀이 배경 음악</p>
정리	<p>■목표달성 여부 확인하기</p> <p>- 거북이 할아버지가 우리에게 무엇을 부탁했지?</p> <p>- 쓰레기를 모두 분리배출 해주었니?</p> <p>- 분리배출 놀이를 해보니 어떤 기분인가요</p> <p>- 거북이 할아버지의 영상편지를 들어보자.</p> <p>■다음 놀이 연결하기</p> <p>- 우리 다음 시간에는 쓰레기를 분리배출 해야한다는 것을다른 친구들에게 알려 방법에 대해 생각해보자.</p> <p>■다음활동 소개하기</p> <p>- 다음 시간은 신나는샘에서 놀이 할 거예요. 의자를 정리하고 화장실에 다녀오도록 해요</p> <p>선: 유아가 좋아하는 의자에 앉기</p> <p>교: 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원</p>	<p>▶활동 목표 평가 이야기 나누기 지원</p>	<p>▶활동 목표 평가 이야기 나누기</p>	<p>‘거북이 할아버지의 편지’ 영상편지</p>

***교수적수정**

환: 환경적 지원 **자:** 자료 수정 **활:** 활동의 단순화 **선:** 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 **교:** 교사의 지원 **또:** 또래의 지원 **눈:** 눈에 보이지 않는 지원

신나는 블록놀이

교수 · 학습 과정안

웃음꽃3반 방과후과정

일시	2024. 5. 30.(목) 10:00		교사명		일반교사		오○○			
연령	3세 (웃음꽃3반)				특수교사		안○○			
주제	신나는 블록놀이		유아수		일반		10명		총	14명
					특수		4명			
활동 목표	<div>■ 자신이 선택한 블록으로 구조물을 만들 수 있다.</div> <div>■ 친구와 블록놀이를 했던 경험, 느낌, 생각을 말로 표현할 수 있다.</div> <div>■ 친구가 하는 이야기를 바른 태도로 듣는다.</div>									
놀이 흐름	3월부터 레고 블록을 시작으로 다양한 블록을 가지고 놀이 → 한 유아가 높이 쌓은 후 아파트(자기 집)라고 함 → 유아들이 집 만들기에 관심 보임 → '아기돼지 삼형제'그림책 보고 친구들과 함께 다양한 블록으로 집 만들어 봄 → 강아지 집, 계단, 지하주차장 등을 만들 → 다양한 건축물 사진 보고 따라 만드는데 관심				놀이 선정 이유		블록으로 집, 유치원을 만들어보고, 자신의 키 보다 높이 쌓아보는 과정에서 유아들의 몰입과 즐거움을 보았고 스피드컵이 무너지는데 흥미와 재미를 느끼고 있는 모습을 보고 다양한 종류의 블록을 제공해주고 유아들의 놀이를 확장시켜주기 위해서 블록 놀이를 선정하게 됨			
단 계	수업내용				교사의 역할 (▶진행자 ▷지원자)				자료, 유의점	
					일반교사		특수교사			
도 입	<div>■ 퀴즈와 영상자료로 사전 활동 회상하기</div> <div>- 그동안 블록놀이 했던 모습 보니 어떠니?</div> <div>■ 활동목표 소개하기</div> <div>-오늘도 자신이 좋아하는 블록을 선택해서 혼자 놀이하거나 친구와 함께 블록놀이를 해 볼까요.</div>				▶사전활동 회상하기 진행 및 영상자료 조작		▷특수교육대상 유아 참여 지원		영상자료	
전 개	오늘은 무슨 놀이를 하기로 했죠? ■블록 소개하기 -5가지:자석블록,빅블록,벽돌블록,4D블록,스피드컵 블록을 제시 -이 블록 이름은 무엇이죠? ■ 블록놀이 약속정하기 -블록놀이를 하면 어떤 약속을 지키면서 놀이했 나요? 어 그랬구나 꼭꼭 약속해~~~ -선생님도 오늘 친구들이 지켜줄 약속을 준비해 봤어.4가지 제시				▶실제 블록을 제시하며 이름 알아보기		▷특수교육대상 유아 참여 지원		4D블록 벽돌블록 빅블록 자석블록 스피드컵 종이 색연필 종이테이프	
	<div>·다른 친구 작품을 소중히 여긴다.</div> <div>·친구와 블록을 함께 사용할 수 있다.</div> <div>·친구가 실수로 내 블록을 무너뜨려도 울지 않는다.</div> <div>·오늘은 20분만 블록놀이 하기</div> <div>■ 블록놀이 하기</div> <div>-우리 블록을 몇 분 동안 하기로 했나요?</div>				▷(~♪) 지원하기		▶블록놀이 시 지켜야 할 약속에 대해 진행하기			

	<p>-웃음꽃4반으로 이동하여 준비된 블록을 이용해 놀이해 보아요.</p> <p>-00이는 누구랑 놀고 있구나?</p> <p>-어떤 작품이 나올까 궁금하네?</p> <p>-이게 왜 자꾸 쓰러질까? 어떻게 하면 안 쓰러질까?</p> <p>(구조물 이름 등 유아가 불러주는 내용 적어서 붙여 주기)</p> <p>-5분 전 종료시간 안내하기/ 종소리 울리면 종료하기</p> <p>-정리노래를 부르며 자리에 앉는다.</p> <p>■ 블록놀이 평가하기</p> <p>-오늘도 블록을 즐겁게 놀이를 하던데~ 누가 친구에게 자신의 작품을 소개해 볼까?</p> <p>(친구의 작품소개 시 교사 질문으로 유아들에게 작품 설명해 볼 수 있도록 지원)</p> <p>-00이의 작품이 진짜 그것과 비슷하니? 박수보내 주자</p> <p>-오늘 발표를 못한 친구는 다음 시간에 또 하기로 해요.</p> <p>☐ 유아가 불러주는 말 적어주기</p> <p>또 친구와 함께 자유롭게 쌓아보거나 모방하기</p>	<p>▶유아 놀이 관찰 및 지원</p>	<p>▶놀이시간 종료 안내하기</p> <p>▷특수교육대상 유아 참석 지원</p>	
정리	<p>■ 활동목표 평가하기</p> <p>- 00는 어떤 블록을 사용해서 놀이했니?</p> <p>- 00이가 만든 작품이름은 무엇이었니?</p> <p>- 00는 블록놀이에서 어떤 기분이 들었니?</p> <p>- 애들아 00가 무엇을 만들었다고 했지?</p> <p>(친구의 이야기를 잘 들었구나)</p> <p>■ 다음 활동 안내</p> <p>-간식을 먹은 후에는 블록놀이를 계속할 수 있어요</p> <p>-블록으로 만든 작품 소개하기</p> <p>-블록으로 전체유아 협동 작품 만들기</p>	<p>▶유아에게 질문하기</p>	<p>▶유아에게 질문하기</p>	

***교수적수정**

환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

나. 4세

곤충들이 사라졌어요

교수 · 학습 과정안

사랑꽃1반 교육과정

일시	2023. 6. 28.(수) 10:00	교사 명	일반교사	김○○		
연령	4세 (사랑꽃1반)		특수교사	정○○		
주제	곤충들이 사라졌어요	유아 수	일반	14명	총	18명
			특수	4명		
놀이속 배움	· 자연탐구>탐구과정 즐기기> 곤충과 벌레의 생김새 및 특징을 알고 이야기 할 수 있다. · 사회관계>더불어 생활하기> 친구와 함께 협력하여 규칙을 지키며 놀이에 즐겁게 참여한다.					
놀이 흐름	곤충박물관-곤충, 벌레 텃밭 만들기-다양한 곤충채집 및 관찰-현장체험학습(용안생태습지, 곤충박물관,마을 숲)	놀이 선정 이유	곤충과 벌레를 채집하여 관찰하는 활동에 관심이 많은 유아들이 교실의 작은 관찰통이 아닌 실외 자연채집통 속에서 함께 관찰해 보며, 곤충과 벌레를 위해 놀이터를 만들어 줌. 곤충과 벌레 관해 함께 알아본 다양한 내용들을 놀이로 확장			
단계	수업내용	교사의 역할			자료, 유의점	
		일반교사	특수교사			
도입	◎ 우리가 관찰했던 곤충과 벌레 이야기 나누기 ◎곤충,벌레 놀이터에서 곤충과 벌레가 사라진 이야기 영상으로 들려주기 선: 활동 참여를 촉진하기 위해 영상자료 활용 활: 착석유지를 위해 의자에 앉을 수 있도록 자리배치 교: 지속적인 참여를 할 수 있도록 특수교육 대상유아 가까이 착석하여 지원	· 전체진행 -영상자료를 보여 주며 놀이에 관심을 가지도록 하기		-영상자료제시 지원	*곤충과 벌레 놀이터 이야기 영상	
전개	◎ 유치원 실외에 숨은 곤충과 벌레 찾기 활동 소개 - 곤충,벌레를 찾는 방법 안내 - 곤충,벌레를 찾을 때 함께 지켜야 할 규칙 이야기 - 찾을 곤충과 벌레 카드 뽑아 정하기 - 곤충과 벌레가 숨어있는 장소, 곤충 사진을 가지고 곤충과 벌레 찾으러 이동 (유치원 실외) 선: 활동 참여 가능성 증가시키기 위해 먼저 곤충과 벌레 찾으러 이동할 수 있도록 순서 조절 - 곤충이나 벌레를 찾은 친구들은 교실로 돌아와서 팀별(찾은 곤충)로 함께 모여 앉기 또: 찾는데 어려움이 있을 때 먼저 찾은 친구와 함께 찾아 보도록 제안 선: 빨리 찾았을 경우 다음 활동을 기다리는 시간이 길지 않도록 입실시간을 조절	· 전체진행 -오늘의 놀이활동 소개 -실외에서 곤충과 벌레를 찾는 유아들을 지원 -찾는 과정에서 생기는 돌발상황 협력하여 해결		-활동에 집중하여 참여할 수 있도록 유아지원	*곤충, 벌레가 있는 장소 및 곤충, 벌레사진	
		-먼저 찾은 유아들이 그룹별로 모여 앉도록 지원 -말놀이 동요를 들으며 기다릴 수 있도록 지원		-모든 유아가 교실에 들어갔는지 확인 후 입실		
정리	◎ 팀별(같은 곤충을 찾은 유아)로 모여 앉은 후 곤충, 벌레놀이터에 보내주기 위해 퀴즈 맞추기 ◎ 퀴즈를 맞춘 팀은 곤충,벌레 놀이터에 보내주러 이동 ◎곤충과 벌레를 찾으면서 경험했던 과정 이야기 나누기 교: 지속적인 참여를 할 수 있도록 특수교육 대상유아 가까이 착석하여 지원 또: 같은 그룹의 친구들과 함께 실외 채집통에 보내주러 이동	-퀴즈영상 재생지원 -함께 곤충과 벌레를 찾는 과정에서 유아들 간의 상황을 회상하여 함께 평가자로 참여하기		*전체진행 -영상을 보며 퀴즈 맞추기 진행	*퀴즈 영상 *나뭇잎 방식	

*교수적수정

환: 환경적 지원 **자:** 자료 수정 **활:** 활동의 단순화 **선:** 선호도 활용 **적:** 적응 도구의 사용 **교:** 교사의 지원
또: 또래의 지원 **눈:** 눈에 보이지 않는 지원

곤충으로 살아남기!

교수 · 학습 과정안

사랑꽃3반 교육과정

일시	2023. 6. 28.(수) 10:00		교사명	일반교사	조○○		
연령	4세 (사랑꽃3반)			특수교사	이○○		
주제	곤충으로 살아남기!		유아수	일반	13명	총	17명
				특수	4명		
놀이속 배움	예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 내가 만든 날개를 가지고 곤충이 되어 몸을 자유롭게 움직이며 표현한다. 예술경험 > 예술 감상하기 > 친구들의 표현을 감상하고 존중한다. 자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 내 주변의 자연과 곤충에 관심을 가지고 소중히 여긴다.						
놀이 흐름	곤충채집하기-곤충 책보기, 곤충박사놀이-곤충이 사는 곳 꾸미기, 곤충 만들기,접기-3D 곤충관찰-곤충 몸으로 표현하기		놀이 선정 이유	곤충에 대한 호기심과 즐거움을 지속하고, 표현 놀이를 통해 곤충의 생김새와 특징에 알아보며 생명의 소중함을 느끼기 위함이다.			
단계	수업내용		교사의 역할				자료, 유의점
			일반교사		특수교사		
도입	<ul style="list-style-type: none">■날개를 달고 모여서 노래 부르기☞ 좋아하는 동요 활용하기■지난 놀이모습 ppt보며 회상하기☞ 나와 친구들이 나오는 사진을 활용하기- 3반에 숲 꾸미기- 가상배경으로 신체놀이하기- 내가 좋아하는 곤충 날개 만들기■오늘 놀이 소개하기- 우리가 만든 곤충의 날개를 입고 곤충이 되어 보자!		■지난 놀이모습 ppt보며 회상하기 진행		■날개를 달고 모여서 노래 부르기 - 노래 영상 재생		지난날이 사진PPT ·이전시간 만든 날개
			■오늘 놀이 소개 진행		■첫번째 팀 아이들과 3반으로 이동하기		
전개	<ul style="list-style-type: none">■웹캠실행 및 줌 연결- ZOOM 연결하기(각반 연결)■음악과 배경상황에 맞게 신체표현하기- 팀별로 숲으로 이동하기(3반)☞ 특수교육지도사와 함께 3반으로 이동하기☞ 좋아하는 친구와 이동하여 활동하기- 3반으로 이동한 친구들은 화면과 음악에 따라 신체를 표현하기☞ 카메라 범위를 줌이테이프로 표시해주기☞ 친구들을 보며 따라하거나 자유롭게 표현하기☞ 교사와 특수교육지도사의 동작을 보고 따라해보기- 4반에서 친구들과 3반 친구들의 표현 감상하기- 팀별로 신체표현 참여하기 (로테이션)		■줌 연결 확인하기(쌍방향 소통)		■웹캠실행 및 줌 연결 확인하기(쌍방향 소통)		·기기설치 (줌,3D그림 판, 웹캠, 크로마키) ·음악
			4반		3반		
정리	<ul style="list-style-type: none">■평가하기- 다함께 모여 녹화된 영상 감상하기- 놀이를 해본고 난 후 느낌 나누기 "친구들과 함께 곤충이 되어 본 기분이 어땠나요?" "위험한 순간을 맞았을 때 어땠나요?"☞ 감정카드를 보고 나의 기분 스스로 표현하기☞ 감정카드를 고를 때 함께 고르고 이동하기■생각해보기- 다음에 우리가 곤충을 만나게 된다면, 어떻게 해야 할까?■사후 놀이 제안하기- 다른 반 친구들 초대하기		■평가하기 - 녹화된 영상을 보며 신체표현에 대한 이야기나누기 진행		■평가하기 - 녹화영상 재생 - 놀이해본 느낌 나누기를 감정카드 활용하여 진행		녹화된 놀이영상, 감정카드
			■생각해보기 - 곤충들을 대할 때 생각해봐야 할 점들을 이야기나누기		■사후 놀이 제안하기 - 다른 반 친구들을 초대해볼까? 제안하기		

*교수적수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용
적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 도: 도래의 지원 보: 눈에 보이지 않는 지원

곤충 보물찾기

교수 · 학습 과정안

사랑꽃1반 방과후과정

일시	2023. 6. 27.(화) 10:00	교사명	일반교사	최○○		
연령	4세 (사랑꽃1반)		특수교사	안○○		
주제	곤충 보물찾기	유아수	일반	14명	총	18명
			특수	4명		
놀이속 배움	“곤충 보물찾기” 놀이를 통해 퀴즈에 맞는 보물찾기, 퀴즈 문제 내기, 보물 숨기기 등의 놀이를 하며 탐구과정을 즐김, 놀이 약속을 지켜 친구와 협력하여 사이좋게 놀고 사용한 놀잇감을 함께 정리하는 태도를 배움, 찾은 보물을 이용해 곤충 관련된 놀이를 창의적으로 표현함.					
놀이 흐름	곤충도장 찍기 → 곤충의 집 만들기 놀이 → 벌집, 제비집 관찰 → ‘홀라홀라 추추추’ 동화 듣기 → 곤충의 소리 표현 놀이 → 곤충놀이터 꾸미기	놀이 선정 이유	동물병원놀이 이후 동물과 곤충에 대한 호기심과 관심으로 놀이를 통해 위험받고 있는 생명과 자연환경을 소중히 여기고 보호하며 더불어 살아가야 함을 알기 위함			
단계	수업내용	교사의 역할		자료, 유의점		
		일반교사	특수교사	유의점		
도입	●손유희로 주의집중하기 ●지난 주 이루어졌던 ‘놀이모임’ 보며 회상하기 ●곤충놀이터에 준비된 오늘의 놀이는 무엇일까? ◆“곤충 보물찾기” 놀이 ●“곤충 보물찾기” 놀이 방법 소개 -곤충 보물찾기 놀이를 어떻게 할까? -숨겨 놓은 곤충보물을 도구들(모종삽)을 이용해 찾기 -도구 사용과 곤충 놀이터 이용 시 주의 할 점 이야기 -놀이 약속을 정하고 놀잇감 정리 등에 대해 이야기 -놀이의 미션은 “친구와 협력해 사이좋게 놀기” ☞ 지속적인 참여를 할 수 있도록 특수교육대상유아가 가까이 착석하여 지원 ●모자 쓰고 실외 모래놀이장으로 이동	·지난 주 이루어졌던 놀이 영상 ·퀴즈 영상 ·놀이 소개 PPT		·놀이영상 ·검정장갑과 곤충인형 ·퀴즈영상 ·놀이소개 PPT, 모자,		
전개	●“곤충 보물찾기” 놀이 시작 -교사가 곤충을 숨겨 놓고 곤충의 특징 퀴즈 내어 유아가 맞추고 찾기 -퀴즈 문제에 맞는 곤충을 찾은 유아 격려하기 -유아가 퀴즈 내고 보물 감추고 찾기 -짝을 지어 보물찾기 놀이하기, 수를 늘려 놀이하기 -곤충을 찾은 유아가 퀴즈 내보기 ☞ 유아가 스스로 찾을 수 있도록 살짝 곤충모형이 보이도록 지원 또: 찾은 곤충 퀴즈를 대신 내 줄 친구 선택하여 참여하도록 지원 ●다양한 자연물을 이용해 곤충놀이 이어 가기 -자연스럽게 자연물을 이용해 곤충놀이 하기 -놀고 난 후 곤충놀이터를 정리 선: 활동 참여 촉진을 위해 모래놀이 시 좋아하는 양동이 비치 또: 구성물 만들기를 좋아하는 친구와 짝을 지어, 함께 만들어보도록 지원	·곤충보물 찾기 놀이 지도 ·특수교육대상유아들 참여 이끌기 ·양동이 지원		미션 깃발, 의자, 개인물, 아이패드, 곤충모형 보물, 모래삽, 나무기둥, 돌, 자연물 등		
정리	●“곤충 보물찾기” 놀이 마무리 -“곤충 보물찾기”의 즐거웠던 점은 무엇이니? -자신이 만든 곤충놀이 구성물 소개하기 또: 구성물 소개가 어려운 특수교육대상유아의 구성물을 친구가 대신 소개	·특수교육대상유아들 발표 돕기 ·놀잇감 정리·정돈				

*교수적수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

곤충놀이터를 소개해요

교수 · 학습 과정안

사랑꽃1반 교육과정

일시	2024. 5. 28.(화) 10:00~10:40		교사명		일반교사		김○○		
연령	4세 (사랑꽃1반)		유아수		특수교사		이○○		
주제	곤충놀이터를 소개해요				일반		12명	총	16명
					특수		4명		
활동 목표	나의 생각을 다른 사람에게 다양한 방법(말, 행동, 영상 등)으로 표현할 수 있다. 친구들과 함께 놀이영상을 만들기 위해 각자의 역할이 있음을 알고 수행한다. 주변 동·식물의 특성에 관심을 갖고 놀이를 만드는 탐구과정에 참여한다.								
놀이 흐름	바깥놀이로 다양한 동물과 곤충을 만남-곤충에 대한 궁금증을 다양하게 풀기(그림책, 영상, 관찰 등)-다양한 재료로 곤충 놀이하기-직접 만든 놀이에 다른 반을 초대하기-초대해본 소감에 대해 이야기 나누기-우리가 만든 놀이를 소개하는 영상을 만들어 희망꽃3반에게 보내기				놀이 선정 이유	유아들의 생각으로 만들어진 놀이를 다른 사람과 함께 해보고 이야기 나눈 결과, '나의 생각을 다른 사람에게 정확히 전달해야 할 필요성'을 느끼게 됨. '나의 생각을 다른 사람에게 전달하는 다양한 방법'에 대해 알아보고 말과 글로 표현 능력을 기르고 보완하기 위하여 '영상매체'를 활용하게 되었음.			
단 계	수업내용				교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)				자료, 유의점
					일반교사		특수교사		
도 입	● 이전 활동 돌아보기 - 우리가 만든 놀이소개 영상 다시 감상하기 1. <곤충 멀리뛰기 시합> 2. <알아맞춰봐, 동물퀴즈게임> 3. <장수풍뎅이, 사슴벌레 놀이터>				▶영상자료 지원하기		▶이전 활동 돌아보기		놀이소개 영상, 희망꽃3반 의 인터뷰영상.
	● 동기부여하기 - 희망꽃3반의 인터뷰 감상하기 (놀이영상 본 소감, 놀이에 대해 궁금한 점 등)								
	● 오늘의 활동 소개하기 [새로운 놀이영상 만들기] -<땅강아지의 어두운 반짝이 터널> - 놀이영상을 만들어보자. ☞ 착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원하기 ☞ 유아 또래선호도를 고려하여 자리 배치하기				▶오늘의 활동 소개하기		▶개별유아가 오늘의 활동을 상기할 수 있도록 지원하기		
전 개	● 시나리오 만들기 - 형님반을 초대했을 때 어떻게 놀이를 소개할까? -놀이 제목은 뭘까? -놀이에 필요한 준비물은 뭘까? -놀이의 방법을 설명해줄 수 있니? -땅강아지는 왜 어두운 터널을 만들었을까? -시범을 보여줄 친구가 있니? -조심해야 할 것은 뭘까?				▶시나리오 만들기 진행하기		▶개별유아들이 활동에 집중하고 발표할 수 있도록 지원하기		촬영용 태블릿pc. 핸드폰 거치대, 놀이 자료 및 환경 시나리오 자료.

	<ul style="list-style-type: none"> ● 소품 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 역할이 필요한 소품인지 이야기 나누기 ● 역할 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사진찍기(별나라) -영상찍기(꽃나라) -감독(해나라) -슬레이트 조작(달나라) ● 영상을 촬영하기 위한 약속정하기 <ul style="list-style-type: none"> -모든 역할을 돌아가면서 하기로 해요. -배우는 큰소리로 말해요 -관객은 조용히 들어줘요 -감독의 '레디-액션!'소리에 집중해요 -슬레이트를 치면 시작해요 -실수해도 괜찮아~ 넌 할 수 있어! <p>활 질문을 단순화하여 간결하게 질문하기</p>	<p>▷개별유아들이 영상 소품에 집중하고 약속 발표할 수 있도록 지원하기</p>	<p>▶영상 촬영 소품 소개 및 약속 나누기 진행하기</p>	<p>모형마이크 감독소품들 (확성기, 슬레이트) 카메라</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 영상 촬영하기 <ul style="list-style-type: none"> <땅강아지의 어두운 반짝이 터널> - 역할에 따라 활동하기 <p>교 각 유아별 역할에 따라 신체적, 시범보이기, 언어적 지원하기</p> <p>또 같은 역할을 맡은 또래와 함께 역할을 수행하기</p> <p>교 또래의 활동에 관심 갖고 자신의 역할 수행하기, 자신의 차례 기다리기, 관객유아 지원하기</p>	<p>▶영상에 출연하는 유아 지원하기</p>	<p>▶영상을 촬영하는 유아 지원하기</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 놀이 후 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마무리 노래가 나오면 정리하고 모이기 - 우리가 찍은 영상 함께 감상하기 - 영상을 만들어본 소감 나누기 <p>"놀이를 소개하기 위해서 어떻게 했나요?"</p> <p>"나는 어떤 역할을 했나요?"</p> <p>"놀이 소개 영상을 만들면서 어떤 기분이 들었나요?"</p> <p>적 감정 스티커를 제시하여 능동적 평가 지원하기</p> <p>교 착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원하기</p> <p>눈 유아 또래선호도를 고려하여 자리 배치하기</p>	<p>▷영상자료 감상 지원하기</p> <p>▷개별 유아들이 평가에 참여할 수 있도록 지원하기</p> <p>▶활동 평가에 대해 소감 나누기</p>	<p>▶영상자료 지원하기</p> <p>▶활동 평가방법 소개하기</p> <p>▷개별 유아들이 평가에 참여할 수 있도록 지원하기</p> <p>▶활동 평가에 대해 소감 나누기</p>	<p>놀이 촬영 영상, 평가지, 유성매직, 감정스티커</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 다음 활동 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 거미의 곤충사냥 게임 영상만들기 <p>교 착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원하기</p> <p>눈 유아 또래선호도를 고려하여 자리 배치하기</p>	<p>▷다음 활동 소개하기</p>	<p>▶각 유아별 활동전이 지원하기</p>	

***교수적수정**

환: 환경적 지원 **자**: 자료 수정 **활**: 활동의 단순화 **선**: 선호도 활용


적: 적응 도구의 사용 **교**: 교사의 지원 **또**: 또래의 지원 **눈**: 눈에 보이지 않는 지원

미로 속으로! 풍덩!!

교수 · 학습 과정안

사랑꽃3반 교육과정

일시	2024. 9. 27.(금) 09:50		교사 명	일반교사		이○○	
연령	4세 (사랑꽃3반)			특수교사		김○○	
주제	미로 속으로! 풍덩!!			유아 수	일반	12명	총
				특수	4명		
활동 목표	- 미로 속에 있는 미션을 해결하면서 문제해결능력을 기를 수 있다. - 친구와 협력하여 미로놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. - 우리가 만든 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킬 수 있다.						
놀이 흐름	미로찾기게임-미로그려보기- 다양한 미로 구성하기-미로에 들어갈 미션 정하기-미로의 장애물 구성하기-미로놀이해보기 - 평가 및 수정하기 - 미로놀이 재구성하기			놀이 선정 이유	미로놀이는 유아들이 공간인지능력과 문제해결 능력을 키우고, 방향감각을 익힐 수 있으며, 함께하는 활동으로 협동심과 소통 능력을 기를 수 있는 기회를 제공하기 위해 선정하였음.		
단 계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▷지원자)		자료, 유의점	
				일반교사	특수교사		
도 입 (5')	■사전활동 회상하기 - 미로 놀이 영상 보기 ■미로찾기 퀴즈 ■활동목표 안내 - 다양한 미션을 수행하면서 팀별로 미로를 통과하기 선 : 유아들이 선호하는 미로놀이와 미션이 들어가게 함			▶주의 집중 및 활동 목표 안내		▷영상기기 지원 놀이소개 영상	
전 개 (25')	■오늘의 미로놀이 및 규칙 안내 - 미로 및 각 미션의 규칙 회상하기 - 미로의 별칭 및 장애물 회상하기 - 오늘의 특별미션 안내하기 - 미션수행시 스티커 붙이기 안내하기 도 : 착석에 도움을 줄 수 있는 유아 옆에 앉도록 지원 ■팀, 역할 정하기 - 놀이 짝궁 뽑기하기 - 우리가 만든 구호 외치고 힘차게 출발하자! 선 : 선호하는 유아를 팀에 배치 <div><div>< 미로 속으로 구호> 장애물을 건너 이쪽, 저쪽, 왼쪽, 오른쪽 미션을 깨보자 우린 할 수 있어, 미로 속으로 풍덩!</div></div> - 놀이참가자팀, 놀이도우미팀은 각각의 영역으로 이동하기 도 : 필요시 미로 재구성			▷필요시 특수교 육대상유아 지원 ▶팀 역할 안내 우리가 만든 구호 부르며 출발		▶미로놀이 안내 놀이규칙 안내 ▷놀이도우미 유아들 줄세우기 전자칠판 규칙ppt	

	<p>■ 미로 속 다양한 미션 시작</p>  <p>숫자만큼블록쌓기 달싸움 코끼리코 돌기 블록길자 만들기 과자 따먹기 표정따라 하기</p> <p>■ 종료안내말이 들리면 자리에 앉기 ■ 미션하면서 각 영역의 스티커 몸에 붙이기</p> <p>또: 어려워 하는 유아와 잘하는 유아가 짝을 이루어 지원해줌 분: 어려워 하는 유아 보이지 않게 지원 환:전날 놀았던 미로놀이를 조금 바꿔 놓음 (새로운 호기심 자극)</p>	<p>빅블록 매트 과자 휴대폰, 휴대폰 거치대, 카메라, 맥포머스, 종</p>					
정리 (10')	<p>■ 목표 달성 여부 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미션을 하면서 즐거웠던 부분이 있었니? - 친구와 함께 다니며 어려운 점은 무엇이었니? - 친구와 함께 다니며 즐거웠던 점은 무엇이었니? - 스티커 붙인 것 확인하기 <p>교: 부정확한 발음 교정 및 질문에 대한 힌트제공</p> <p>■ 다음 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식사 후 역할바꾸어 놀이를 할 수 있음 안내 - 다양한 방법으로 미로놀이를 할 수 있음 안내 	<table> <tr> <td>▶평가하기</td> <td>▶필요시 특수교육대상유아 지원</td> </tr> <tr> <td>▶필요시 특수교육대상유아 지원</td> <td>▶다음활동 안내</td> </tr> </table>	▶평가하기	▶필요시 특수교육대상유아 지원	▶필요시 특수교육대상유아 지원	▶다음활동 안내	
▶평가하기	▶필요시 특수교육대상유아 지원						
▶필요시 특수교육대상유아 지원	▶다음활동 안내						
	▶유아별 활동전이 지원하기						

***교수적 수정**

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 환: 활동의 단순화 선: 선호도 활용
 적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 분: 눈에 보이지 않는 지원

자연물 요리 인터뷰

교수 · 학습 과정안

사랑꽃1반 방과후과정

일시	2024. 5. 30.(목) 10:00	교사명	일반교사	조○○
연령	4세 (사랑꽃1반 방과후)		특수교사	김○○
주제	자연물 요리 인터뷰	유아수	일반	12명
			특수	4명
총				16명
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나의 요리를 친구들에게 다양한 방법으로 표현할 수 있다. ■ 친구의 이야기를 관심 있게 들으며 친구의 요리표현을 존중한다. 			
놀이 흐름	<ul style="list-style-type: none"> 들꽃에 관심- 들꽃 얼굴에 붙여보기- 토끼풀로 팔찌만들기-들꽃과 모래로 음식 만들기-자연물과 밀가루를 이용하여 나만의 음식 만들기 	놀이 선정 이유	나의 자연물요리에 대해 밀해보고 다른 친구의 요리작품에도 관심을 가지며 듣고 질문해보는 들기와 밀하기 경험을 위해 선정함.	
단 계	수업내용	교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)		자료, 유의점
		일반교사	특수교사	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주의집중하기-'글자요리'노래 부르며 모이기 ■ 좋아하는 동요 활용하기 ■ 지난 놀이모습 영상 자료로 사전활동 회상하기 <ul style="list-style-type: none"> - 바깥놀이 꽃과 식물관찰 - 자연물 식당놀이 - 요리, 자연물 음식 만들기 놀이 ■ 활동 목표 안내하기 <ul style="list-style-type: none"> - 이 영상자료를 보니 어떤 놀이를 했는지 기억나니? - 어제에 이어서, 오늘은 너희들이 그동안 만들었던 요리작품을 소개하는 시간을 가질거예요. 	▶도입환경 지원하기 ▶영상 지원하기	▶도입 활동 진행하기	·지난놀이 영상
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 전 약속하기 <ul style="list-style-type: none"> - 어제 발표해 보면서 어떻게 하면 잘 발표할 수 있는지, 어떻게 하면 친구의 이야기를 잘 들을 수 있는지 알아보았지요? - 어떻게 해야 잘 발표할 수 있을까? - 친구의 이야기를 잘 들으려면 어떻게 해야 할까? ■ 나의 요리를 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 왜 이런 이름을 지어 주었나요? - 이 음식에는 무엇이 들어갔나요? - 이 음식을 누구에게 주고 싶나요? - 이 음식의 맛은 무슨 맛일까요? - 혹시 다른 친구들 음식에 대해 궁금한 점 물어보고 싶은 친구 손들고 이야기 해보자 - 돌발 퀴즈! 몸이 아픈 사람에게 주면 좋은 음식은 무엇이었나요? - 이번 퀴즈는 ○○만 맞출 수 있는 퀴즈예요? - 활○○아 내가 만든 음식을 여기서 찾을 수 있니? - 적기분이 어땠어?(감정카드 활용) 	▶요리소개에 대한 적절한 질문하기 ▶유아 언어적 표현 돕기 ▶ 활 짧은문장으로 질문 단순화 하기 ▶ 적 작품 소개 시, 설명이 어려운 유아에게 의사소통카드 지원하기	▶질문하는 유아 지원하기 ▶발표하는 유아 격려하기	· 활 자연물 사진 카드 · 활 감정 스티커
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들의 이야기 잘 들었나요? - 친구들의 이야기 중 가장 기억에 남은 음식이 있으면 말해줄 수 있는 친구 있을까요? - ○○이가 바르게 앉아서 친구의 이야기를 잘 들어주는데, ○○이가 한번 오늘 느낌을 이야기 해줄 수 있니? ■ 사후 놀이 제안하기 <ul style="list-style-type: none"> - 사후 투표활동 소개 - 실제로 만들고 싶은 요리가 있니? - 다음시간에는 친구들이 함께 만들고 싶은 요리를 재료를 준비해서 해보도록 할게요 	▶정리활동 진행하기 ▶사후 놀이 제안하기	▶평가 시 발표하는 유아 언어적 표현 돕기	· 투표 활동지

*교수적 수정

환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용 적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원
도: 도래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

다. 5세

우리가 만든 보드게임

교수 · 학습 과정안

희망꽃1반 교육과정

일시	2023. 6. 29.(목) 10:00	교사명	일반교사	이○○○		
연령	5세 (희망꽃1반)		특수교사	유○○○		
주제	우리가 만든 보드게임	유아수	일반	16명	총	20명
			특수	4명		
놀이속 배움	보드게임을 통해 친구들끼리 약속과 규칙을 지키며, 협동놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.					
놀이 흐름	비행기 대회-만국기의 국기와 국가들 일기-국가들의 건축물 일기-부르마불 게임-내가 만들어보는 보드게임	놀이 선정 이유	교실에 있는 보드게임을 하는 친구들이 많아지면서 보드게임을 많이 하는 유아들부터 우리만의 보드게임을 만들어 친구와 함께 하는 협동놀이를 할 수 있도록 함			
단계	수업내용	교사의 역할			자료, 유의점	
		일반교사		특수교사		
도입	● 우리반에서 해왔던 놀이PPT 자료를 보며 놀이에 대한 기억을 상기시키기 ● 오늘의 놀이소개 - 우리가 했던 보드게임 놀이들을 이야기해보고, 우리가 만들었던 놀이들도 소개 ● 게임소개 및 인터뷰보기 [유아들이 만들었던 놀이들 소개] 1. <국기달리기게임> 2.<바다탈출게임> 3. <미션을 하자게임> 4.<AR카드체험> - 오늘은 우리가 그동안 만들고 놀았던 놀이를 그룹별로 돌면서 놀이해보자. 적의사소통카드로 착석 및 자세 유지 유도하기 교착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원하기 일반교사와 가까운 끝 자리로 배치하여 착석유지지원	-영상자료 지원		-전체 진행	PPT자료 (놀이흐름 및 놀이소개 인터뷰 자료)	
전개	● 각 그룹별로 책상으로 가서 게임을 시작해보기 또 주사위에 나온 수만큼 친구와 함께 세어보기 교지원이 필요한 유아 함께 놀이하며 지원하기 적의사소통카드로 규칙 지키도록 지원하기	-전체적인 게임 지원 -아이들 활동 모습 관찰 및 사진 촬영 -그룹별 일반/특수 유아들중에 도움이 필요한 유아들을 관찰하며 지원. -같은 그룹에만 있지 않고 유기적으로 이동하며 지원.			게임자료, 테블릿, 받침대, AR카드 (10-20장, 타이머)	
정리	● 놀이 후 평가하기 - 마무리 노래가 나오면 정리하고 모이기 - 게임하는데 어려움은 없었는지, 어떤점을 추가하고 싶은지 이야기를 나누어 보기 - 스마트북로 활동사진 보며 평가하기 ● 다음 활동 소개 - 자기가 안해본 게임 바꿔서 해보기 적의사소통카드로 착석 및 자세 유지 유도하기 교착석 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원하기 특수교사와 가까운 끝 자리로 배치하여 착석유지지원	-전체 진행		-영상자료 지원	스마트북 활동사진	

*교수적수정

환경: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

무지개 곤충들의 축제

교수 · 학습 과정안

희망꽃3반 교육과정

일시	2023. 6. 28.(수) 10:00	교사명	일반교사	김○○
연령	5세 (희망꽃3반)	특수교사	홍○○	
주제	무지개 곤충들의 축제	유아수	일반	16명
			특수	4명
			총	20명
놀이속 배움	-신체운동·건강>신체활동 즐기기>축제 부스에 있는 활동을 통해 이동운동, 도구를 이용한 운동을 자발적으로 참여한다. -의사소통>책과 이야기 즐기기>곤충과 관련 된 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. -자연탐구>탐구과정 즐기기>미션 곤충을 찾아보며 탐구하는 과정에 즐겁게 참여한다.			
놀이 흐름	공벌레와의 만남→공벌레 비바리움 만들기→ “금메달은 내꺼야” 곤충 극놀이→곤충들의 운 동화→곤충박물관현장학습→유치원에서 만난 곤충들→“곤충들의 축제”	놀이 선정 이유	공벌레를 시작으로 유치원에서 만나거나 동화 속에서 만난 곤충에 대한 놀이가 한달 정도 진행됨, 곤충에 대한 종합적인 놀이로 곤충들의 축제에 참여하여 다 양한 곤충들의 특징을 느끼며 즐기도록 함.	
단 계	수업내용	교사의 역할		자료, 유의점
		일반교사	특수교사	
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘멋진곤충들’ 노래를 부른다 ■ 축제를 소개하는 움직이는 곤충(유아그림)들의 영상을 감상한다. 적곤충 모형으로 착석 유도하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 움직이는 곤충 영상 보여 축제 소개하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수교육대상유 지원하며 영상재생 (테블릿PC 조작) 	영상자료 테블릿PC
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동목표 안내 - “축제를 다니며 미션곤충을 찾아보는 놀이를 할거야.” ■ 활동방법 안내 - 내가 찾아야 하는 곤충을 일아본다. - 찾은 곤충을 채집함에 붙인다. - 몇 마리를 찾았는지 일아본다. - 해당 숫자에 맞는 쿠폰을 받는다. ■ 약속을 정하기 - 기다리는 표시가 있는 곳에서 기다린다. - 기다리는 표시가 없을 경우 다른 부스로 이동한다. ■ 놀이시작 안내 - 채집함 미션종이를 가지고 놀이를 시작한다. 자미선지에 활동 순서를 단순화하여 따로 표기 교지원이 필요한 유아 함께 놀이하며 지원하기 또같은 부스에서 놀이하는 또래가 놀이 함께 참여해주기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 놀이소개 및 약속정하기 ■ 내가 찾아야 하는 곤충PPT 띄우기 ■ 특수교사가 없는 놀이 장소에서 놀이 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특수교육대상유아의 놀이를 지원하며 해당 장소에 있는 유아의 놀이를 관찰·지원 	내가 찾아야 하는 곤충PPT, 미션곤충, 채집함,미션종이, 쿠폰, 테블릿PC
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가하기 -미션 곤충을 몇 마리 찾았는지 일아본다. - 찾은 곤충의 숫자에 맞는 쿠폰을 준다. 적미리 찾은 곤충의 숫자를 표기해주기 ■ 생각해보기 - 찾는 과정 중에 재미있었던 일 에 대해 이야기 나눈다. 환재미있었던 활동의 사진 보여주기(회상 지원) ■ 사후 놀이 제안하기 - 축제에 다른 반 친구들을 초대하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 평가하기 및 생각해보기 - 채집함을 보여 이야기 나누기 진행 - 찾는 과정 중 재미있었던 경험 나누기 ■ 사후놀이 제안 - 축제를 함께 즐겨보는 건 어떨까? 제안하기 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 특수교육대상유아의 수업 참여도에 따라 정리를 담당하는 교사가 달라질 수 있음 	채집함, 쿠폰





*교수적수정

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용 적: 적응 도구의 사용
교: 교사의 지원 또: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원

글자 찾아 떠나는 모험

교수 · 학습 과정안

희망꽃 1반 교육과정

일시	2024. 5. 30.(목) 10:00~10:40		교사명		일반교사 김○○	
연령(반)	5세(희망꽃 1반)				특수교사 유○○	
주제	글자 찾아 떠나는 모험		유아수	일반유아	14명	총 18명
				특수교육대상유아	4명	
활동 목표	▶ 글자 카드를 찾고 조합하여 새로운 단어를 만들 수 있다. ▶ 단어를 만들기 위해 각 놀이에 맞게 규칙을 지켜 자신의 역할을 수행 할 수 있다. ▶ 찾은 단어들로 말놀이 동요에 맞춰 노래를 부를 수 있다.					
놀이 흐름	글자 보물찾기 - 노래에서 글자 찾기 - 말놀이 동요- 우리가 만든 말놀이 - 글자 찾기 미션 게임 만들기 - 우리가 만든 새로운 단어들		놀이 선정 이유	글자에 관심을 가지는 유아들이 많아지면서 놀이를 통해 학습에 대한 부담 없이 재미있게 글자를 익히고, 글자에 대한 호기심과 흥미를 키우기 위해 선정함.		
단계/ 시간	수업내용		교사의 역할 (▶진행자 ▷지원자)		자료(*) 유의점 (※)	
			일반교사	특수교사		
도입	◎ 우리가 만든 말놀이 동요 ‘꽃미남’ 부르기 ◎ 퀴즈로 알아보는 사전활동 회상하기 ◎ 활동목표 안내 - “오늘은 글자획득게임에서 찾은 글자로 단어를 만들어 말놀이 동요로 불러 볼거야” 선: 활동에 대한 관심과 참여 촉진을 위해 유아들이 놀이하는 사진자료 활용 미: 지속적인 착색과 참여를 독려할 수 있도록 특수 교육대상유아 가까이 착색		▶말놀이 동요를 함께 부르며 만들었던 게임 회상하기		▷영상기기 지원 ▷유아 반응에 적절한 호응 (피드백) *PPT 자료	
전개	<div>◎ 오늘의 놀이 안내</div> <div><div></div><div></div><div><p>뽕뽕 뽕뽕치</p><p>장애물 놀이터</p></div><div></div><div></div><div><p>글자 보물찾기</p><p>글자 낚시터</p></div></div> <div>◎ 놀이 방법 알아보기 - 출발놀이는 어떤 방법으로 정하기로 했지? - 놀이에서 찾은 글자는 어떻게 하기로 했지? - 오늘은 어떤 말놀이를 노래 부르기로 했지? ◎ 놀이 규칙 알아보기 - 오늘 즐겁게 놀이를 하려면 어떤 규칙을 지켜야 할까요?</div>		▶오늘의 놀이 안내 및 규칙 알아보기		▷모든 유아가 활동에 집중하여 참여할 수 있도록 지원 및 영상기기 지원 *PPT 자료	

	<ul style="list-style-type: none"> - 안전하게 질서 지키기 - 글자획득게임 시간 지키기 - 협력해서 단어와 노래 만들기 			
전개	<p>자: 특수교육대상 유아용 단어 카드 제작하여 쉽게 이해하도록 제시(그림첨가)</p> <p>환: 미션에 대한 정보를 그림과 글자로 시각화하여 제공</p> <p>◎ 게임 참여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 글자획득 놀이시간 정하기 <ul style="list-style-type: none"> - 10분간 놀이한다. - 타이머가 멈추면 1반 교실에 모인다. • 글자획득게임 시작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 룰렛돌려 순서를 정한다. - 첫 번째 놀이영역으로 출발~ <p>문: 글자를 아는 유아와 모르는 유아가 함께 협력하여 참여 할 수 있도록 미리 팀 구성</p> <p>또: QR코드 글자를 찾을 때 친구와 함께 협력</p> <p>◎ 말놀이 동요에 맞춰 노래 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 찾은 글자 조합해서 단어 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 글자가 안 만들어지는 단어는 사용하지 않는다 - 완성된 단어는 칠판에 붙인다 • 우리가 만든 단어 팀별로 노래 부르기 <ul style="list-style-type: none"> - 노래로 부르기 위해 필요한 단어를 선택한다. - 함께 노래를 부른다.(우리팀이 만든 단어는~) <p>또: 글자를 조합할 때 글자를 어려워하는 친구 도와주기</p> <p>교: 각 팀별로 교사 1인이 지원</p>	▶특수교사가 없는 놀이 장소에서 놀이 지원	▷특수교육대상 유아의 놀이를 지원하며 해당 장소에 있는 유아의 놀이를 관찰·지원	<p>*뽕망치, 글자카드, 스텐바이미</p> <p>*테블릿 PC, 자석 글자, 글자 바구니</p> <p>※특수교육대상 유아의 돌발 상황 발생 시, 가까이 있는 교사가 우선 지원하고 특수교사가 추후 지원</p>
		▶ 교사 1인이 각 팀 관찰 지원		
		▶ 말놀이 동요 부르기 진행	▷ 영상기기 지원	
정리	<p>◎ 활동 목표 달성 여부 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - oo팀은 어떤 단어를 만들었니? - 규칙이 잘 지켜지지 않은 놀이는 어떤 놀이였니? - 말놀이 동요를 불러 보니 어땠니? <p>◎ 확장 활동 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 만든 놀이터에 동생반을 초대해서 함께 놀아보자 <p>교: 지속적인 착석과 참여를 독려할 수 있도록 특수교육대상 유아 가까이 착석</p>	<p>▷ 모든 유아가 집중하여 참여할 수 있도록 지원</p> <p>▷ 각 유아별 활동 전이 지원</p>	▶ 놀이평가 진행 및 확장 활동 안내	화이트 보드·칠판, 한글자석 글자

***교수적 수정**




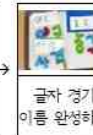

환: 환경적 지원 **자:** 자료 수정 **활:** 활동의 단순화 **선:** 선호도 활용


적: 적응 도구의 사용 **교:** 교사의 지원 **또:** 또래의 지원 **문:** 눈에 보이지 않는 지원

희망 글자 올림픽

교수 · 학습 과정안

희망꽃3반 교육과정

일시	2024. 9. 27.(금) 09:50~10:30		교사명	일반교사	이○○			
연령	5세(희망꽃 3반)			특수교사	홍○○			
주제	희망 글자 올림픽		유아수	일반	14명	총	18명	
				특수	4명			
활동 목표	· 우리가 만든 올림픽 경기의 규칙을 알고 지킬 수 있다. · 경기를 통해 획득한 자음 모음을 조합하여 글자를 만들 수 있다. · 경기에 즐겁게 참여하며 친구와 협력할 수 있다.							
놀이 흐름	파리 올림픽 경기 알아보기- 하고 싶은 경기 만들어보기- 경기 픽토그램과 경기 이름 글자를 알아보기- 희망올림픽 경기 규칙 만들기- 짝과 함께 올림픽 경기 놀이하기- 경기마다 토너먼트 대결하기- 경기하며 올림픽 경기 이름 글자 획득하기- '글자올림픽' 개최하기	놀이 선정 이유	파리 올림픽 경기에 흥미를 느껴 교실에서 8가지의 올림픽 경기를 놀이로 진행하게 되었음. 경기를 통해 획득한 자음과 모음으로 올림픽 종목과 관련된 글자들을 만들어 보는 '글자 올림픽' 놀이로 확장하게 됨. 글자 올림픽을 통해 글자에 관심을 갖고 올림픽 정신을 배우며 규칙을 지키고 친구와 협력하는 과정에서 즐겁게 참여하는 기회를 제공하고자 선정함.					
단 계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)		자료, 유의점		
				일반교사	특수교사			
도 입 (5')	◎ 주의집중 하기- '즐거운 올림픽' 노래 부르기 ◎ 이전 활동 회상하기 - 8월에 파리에서 올림픽이 열렸었지? - 우리 교실에는 어떤 경기들이 있지? - '희망 글자 올림픽' 개막식은 언제 했지? - 개막식에는 무엇을 했지? ◎ 활동목표 안내 - "오늘은 세 팀으로 나눠 다른팀과 경기를 하고 자음 모음을 획득하여 올림픽 경기 글자를 완성해 보는 놀이를 할거야" 선: 도입 PPT에 특수교육대상유아가 선호하는 그림자료를 삽입하여 주의집중 유도하기			▶이전 활동에 대한 올림픽 경기를 전자칠판 스포트라이트 기능을 활용하여 알아보기		▶특수교육대상 유아 지원 ▶유아 반응에 적절한 호응 (피드백)		PPT자료, 전자칠판 스포트라이트 기능 활용, 금, 은, 동 메달
전 개 (27')	◎ 희망 글자 올림픽 소개하기 - 글자 올림픽 점수 집계표 중간 점검하기 - "오늘은 경기 마지막 날로 금, 은, 동메달이 결정되는 날이야" · 경기 안내하기 ① 세 팀으로 나눠서 경기하기 ② 획득한 자음 모음으로 경기 이름 완성하기 (이긴 선수는 두 개, 진 선수는 한 개 획득)  →  →  →  →  ③ 규칙을 잘 지키는 팀은 태도점수 1점 받기 - 경기 할 상대가 없으면 어떻게 할까? - 동점이 되면 어떻게 해야 하지? ◎ 각 경기의 종목 소개			▶PPT를 이용해 오늘의 놀이방법, 각 경기의 유의점 및 경기 규칙 알아보기		▶특수교육대상 유아 지원 ▶모든 유아가 활동에 집중하여 참여할 수 있도록 지원 및 놀이 소개 자료 지원		

	<p>- 8가지의 경기 종목 소개</p> <div data-bbox="316 483 900 725">  </div> <p>활: 사격 경기에서 힘 조절이 어려워 난이도를 조정</p> <p>◎ 경기의 규칙 알아보기</p> <div data-bbox="331 806 874 981"> <p>① 정정당당하게 경기의 규칙을 잘 지켜서 겨루기 ② 한 경기에서는 한 번만 하기 ③ 짝궁이랑 번갈아 가며 경기하기 ④ 팀과 짝궁이 협력하여 자음, 모음을 획득하기 ⑤ 게임 시간을 잘 지키기(15분)</p> </div> <p>◎ 경기 시간 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경기시간은 15분이고 끝나기 3분전에 종으로 미리 알려 줄게 <p>◎ 팀별로 글자 올림픽 진행하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀에 대표가 경기 시작 글자 고르기 - 구호를 외치고 경기 시작하기 (정정당당하게 겨루자. 우리는 하나! 더 재밌게, 더 힘차게, 더 용기있게) <p>적: 놀이 활동 순서지 및 경기 승패에 관한 그림자료를 제공하여 놀이 상황을 이해하도록 자료 제공하기</p> <p>교: 지원이 필요한 유아 함께 놀이하며 지원하기</p> <p>도: 놀이 짝궁이 함께 놀이하며 놀이 지원해주기 (특수교육대상유아가 잘하는 종목에서 선수로 참여할 수 있도록 놀이 짝궁과 참여 종목 미리 협의하기)</p>	<p>※ 경기 소개는 경기 영역마다 비치된 경기 규칙을 참고해주세요</p> <p>▶전체적인 경기 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 유아들이 협력하며 활동할 수 있도록 긍정적 상호작용 촉진 - 규칙과 질서를 지킬 수 있도록 지원 - 경기 시간 종료 알림 <p>▶특수교육대상유아의 놀이를 지원하며 해당 장소에 있는 유아의 놀이를 관찰·지원</p>	<p>특수교육대상 유아의 돌발 상황 발생 시, 가까이 있는 교사가 우선 지원하고 특수교사가 추후 지원</p>
정리 (8')	<p>◎ 활동 목표 달성 여부 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 경기를 제일 먼저 선택해서 했니? - 짝궁 선수와 함께 경기를 하면서 어려움은 없었니? - 경기 이름 글자를 선택할 때 어떤 이름을 제일 먼저 골랐니? 이유가 있니? - 노랑팀은 어떤 메달을 딸것 같니? (결과 예측해 보기) <p>◎ 글자 올림픽 점수 집계표에 기록하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팀별로 완성한 경기이름의 수 알아보기 - 태도 점수 받기, 금,은,동메달 확인하기 <p>◎ 추후활동 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 메달 수여식 및 폐회식 하기 	<p>▶모든 유아가 집중하여 참여 할 수 있도록 지원</p> <p>▶놀이평가 진행 및 확장 활동 안내</p>	<p>전자칠판 주석기능 활용</p>

***교수적수정**

환: 환경적 지원 **자:** 자료 수정 **활:** 활동의 단순화 **선:** 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 **교:** 교사의 지원 **도:** 도래의 지원 **눈:** 눈에 보이지 않는 지원

도전! 환경 퀴즈왕을 찾아라

교수 · 학습 과정안

희망꽃3반 방과후과정

일시	2024. 5. 30.(목) 10:00		교사명		일반교사		홍○○		
연령	5세 (희망꽃3반)				특수교사		김○○		
주제	도전! 환경 퀴즈왕을 찾아라		유아수		일반		14명	총	18명
					특수		4명		
활동 목표	▶ 의사소통 > 듣기와 말하기 > 환경관련 내용을 퀴즈 문제로 만들 수 있다. ▶ 사회관계 > 더불어 생활하기> 문제 풀기 과정에서 나와 다른 친구의 생각을 존중한다. ▶ 자연탐구 > 자연과 더불어 생활하기 > 환경을 지킬 수 있는 방법에 대해 알아보고 환경문제에 관심을 갖는다.								
놀이 흐름	'바다식목일'알아보기- 환경문제 관심가지기- 환경동화책, 재활용품 놀이- 환경퀴즈왕			놀이 선정 이유	유아들이 관심을 갖게 된 환경문제에 대해 그림책, 놀이를 통해 알아보았고 그동안 우리가 알게 된 환경 지식을 퀴즈 문제로 접하면서 전체 유아가 퀴즈게임을 하기를 희망함				
단 계	수업내용			교사의 역할 (▶진행자 ▶지원자)				자료, 유의점	
				일반교사		특수교사			
도 입	■흥미 유발 및 주의집중 하기 - '바다를 지켜줘'노래를 부르며 모여 앉는다. ■ 영상자료로 사전활동 회상하기 -너희들이 직접 했던 환경 활동을 보니 어때니 (줍깅,재활용품놀이,동화책,포스터만들기,가정연계) ■오늘의 활동 소개하기 -도전! 환경 퀴즈왕을 찾아라(o,x퀴즈) -환경 퀴즈 문제를 내고 맞추는 놀이를 할거예요 눈 유아 도래 선호도를 고려하여 자리 배치 교 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원			▶이전 활동 돌아보기		▶ 영상자료 지원 특수교육대상유아 또는 집중하지 못하는 유아가 수업에 집중할 수 있도록 지원		영상자료 사진자료	
전 개	■게임 소개하기 -오늘 우리가 어떤 게임을 하기로 했나요? -우리 교실 바닥에는 어떻게 있나요? -맞다고 생각하면O , 아니라고 생각하면X -너희들이 목에 차고 있는 목걸이, 뱃지는 무엇이니? -뒷면에는 스티커가 있는데 언제 사용하는건가요? -문제는 누가 만들었니? -그 문제들은 어떻게 만들었니? -우리가 환경문제에 대해 얼마나 많이 알고 있는지 친구들과 재미있는 게임으로 알아보도록 해요 ■게임 규칙 알아보기 -게임을 위해 지켜야 할 약속들이 있다고 했지			▶ 게임 소개 활동 진행하기 ▶ 규칙 소개 지원		▶게임소개 활동 지원하기 ▶ 규칙 소개하기		문제 피피티 자료	

	<p>-어제 알아본 게임 규칙은 몇가지였니?</p> <p>■ 역할 순서 정하기</p> <p>-어느팀부터 문제를 내면 좋을까?</p> <p>-뽑기통에서 나온 순서대로 문제를 내보면 어떨까?</p> <p>■ ‘도전! 환경 퀴즈왕을 찾아라’ 게임하기</p> <p>-각 팀별로 준비된 문제 제출하기</p> <p>-서로 다른 의견 이야기 나누기</p> <p>-왜 o.x라고 생각했어?</p> <p>자: 시각적으로 문제를 파악할 수 있도록 피피티에 사진자료도 준비</p> <p>자: 특수유아가 문제를 이해할 수 있도록 시각적 문제 제시</p> <p>교: 특수 유아가 활동에 참여할 수 있도록 역할 부여</p> <p>도: 친구들을 보며 따라서 문제 풀거나 도움받기</p> <p>■ 게임 평가하기</p> <p>-쿠폰에 스티커를 몇 개를 획득했나요?</p> <p>-우리반에서 누가 가장 많이 획득했는지 알아보자</p> <p>-오늘의 환경 퀴즈왕은 누구지?</p>			
	<p>▶ 역할 순서 정하기 게임 진행 및 평가</p> <p>▶ 역할 순서 정하기 뽑기통 지원</p> <p>▶ 개별 유아가 활동에 집중하여 참여할 수 있도록 지원하기</p> <p>▶ 규칙을 지키며 활동할 수 있도록 격려하기</p> <p>▶ (교수수정) 특수유아에게 그림자료 제시</p> <p>▶ (교수수정) 특수유아에게 그림자료 제시</p>			
정리	<p>■ 활동 목표 평가하기</p> <p>-우리가 문제를 만들어서 내봤는데 어려운 점은 없었니?</p> <p>-왜 이런 문제를 만들어서 냈어?</p> <p>-우리가 정한 규칙중에 어떤부분을 잘 지켰나요?</p> <p>-우리가 공부했던 환경내용을 다른 사람에게 알려려면 어떻게 하면 좋을까?</p> <p>■ 다음활동 소개하기</p> <p>-우리가 알고 있는 내용들을 다른 반 친구에게 소개하기</p> <p>눈: 유아 또래 선호도를 고려하여 자리 배치</p> <p>교: 지원이 필요한 유아 옆에 앉아 지원</p>	<p>▶ 활동 목표 평가 이야기 나누기 지원</p>	<p>▶ 활동 목표 평가 이야기 나누기</p>	

***교수적수정**

환: 환경적 지원 자: 자료 수정 활: 활동의 단순화 선: 선호도 활용

적: 적응 도구의 사용 교: 교사의 지원 도: 또래의 지원 눈: 눈에 보이지 않는 지원