

<학생인권 학부모 연수자료>

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 **사랑**에서 출발합니다. 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이며 가정에서의 인권 존중 교육이 모든 인권교육의 시작입니다. 우리 학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 학생이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 학생들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

1. 학생 인권의 이해

가. 인권의 개념

인권(human rights)이란 존엄성을 가진 인간으로서 누구나 가지는 기본적인 권리를 말합니다. 구체적인 인권의 내용과 범주는 사회적 또는 역사적 조건에 따라 다양성을 지닐 수는 있지만, 인권 그 자체는 국가나 실정법 등에 의해 외부적으로 주어지는 것이 아니다. 그것은 인간이기 때문에 당연히 인정되는, 인간이 인간다운 삶을 영위하기 위해 반드시 필요한 필수적인 권리입니다.

나. 학생 인권의 개념

학생인권은 학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리입니다. 인권을 존중하는 것은 민주사회에서 모든 교육적 원리의 전제입니다. 또한 학생들은 스스로의 인권보호뿐 아니라 다른 학생, 교사 등 타인의 인권을 존중하면서, 자유와 권리의 또 다른 이름인 책임과 의무를 다하는 법을 배워야 합니다.

- 1) 학생 자유권: 학생이 자신과 관련된 사항에 대한 자율성과 독립적인 자기결정을 할 수 있고 독립적으로 행동할 수 있는 권리를 의미합니다.
- 2) 학생 복지권: 학생은 아직 발달상 성숙에 이르지 못했고 자기 이익을 추구할 능력도 갖추지 못했으므로 어른으로부터 통제와 보호, 양육, 교육을 받을 권리가 있으며 그와 같은 권리를 보장해 줄 책임은 부모와 국가에 있다고 보는 것입니다.
- 3) 학생 평등권: 자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 향유할 수 있는 권리를 말합니다.

2. 가정 인권교육

가. 가정에서의 인권교육

학생 인권은 학생을 통제의 대상으로 보지 않고, 한 명의 인격체로 대하는 데서 출발합니다. 이것은 가정에서도 마찬가지로, 아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 인권교육은 시작됩니다. 그리고 자신의 권리가 소중한 만큼 타인의 권리도 존중하는 마음을 가질 수 있게 가정에서부터 가족 간의 배려와 예절을 가르치는 것이 필요합니다.

우리 학생들의 인권을 보호하기 위한 **친인권적 분위기 조성**을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 사회가 더 밝고 건전해질 수 있습니다. 학교와 가정 모두 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

나. 우리 가족의 인권 지수

○ 학생용

내 용	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			<p>※○가 몇 개가 되나요?</p> <p>▶2개 이하 우리 가족은 서로의 인권을 잘 지키며 존중하고 있습니다.</p> <p>▶3개~5개 우리 가족은 서로의 인권을 존중하기 위해 좀 더 노력이 필요합니다.</p> <p>▶8개 이상 우리 가족은 서로의 인권을 존중하기 위해 더욱 많은 노력이 필요합니다.</p>
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하지 않는 것 같다.			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받기도 한다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 들 때가 별로 없다.			

○ 학부모님용

내 용	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※○가 몇 개가 되나요? ▶6개 이상 우리 가족은 서로의 인권을 잘 지키며 존중하고 있습니다. ▶4개~7개 우리 가족은 서로의 인권을 존중하기 위해 좀 더 노력이 필요합니다. ▶3개 이하 우리 가족은 서로의 인권을 존중하기 위해 더욱 많은 노력이 필요합니다.
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지켜주려고 노력한다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 중요하다고 생각하지 않는다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

가. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

나. “오”, “음”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기 보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다.

다. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노를 표현할 때, “아무것도 아닌 일이다” 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

라. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 ○○ 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이려는 건 아닙니다. 자녀의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 자녀가 평화적으로 문제를 해결 할 수 있도록 도와주는 것이 인권교육의 첫걸음이기 때문입니다.

마. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 자녀가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 감정이 정리 될 수 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

3. 학생 인권과 교권과의 조화

가. 교권의 개념

- 학생에 대한 국민의 자녀 교육권을 위임받아 교원 자신이 가지는 전문교과에 대한 지적능력, 인격을 바탕으로 외부의 부당한 지배나 간섭없이 자유롭게 교육활동을 할 수 있는 권리입니다.
- 교육법규에 따른 교원의 수업권, 교육과정 결정권, 교재 선택 활용권, 교수·학습 내용 편성권, 교수·학습 방법 결정권, 성적 평가권, 학생생활지도권, 학생징계 요구권 등이 있습니다.

나. 교권 침해란?

- 교육행정기관, 학교행정 관계자, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등으로부터 교권을 부당하게 간섭 받거나 과장 또는 음성적인 방법으로 침해받는 현상입니다.
- 교사의 부당한 지시나 통제는 잘못이지만, 정당한 지시에 학생이 불응하거나 교사를 모욕하는 등, 대통령령으로 정하는 교육활동을 침해하는 행위입니다.

다. 교권 침해의 결과

자녀	◦ 학습권 침해로 정상적 교육활동 저해 ◦ 학교 부적응으로 행복한 학교생활 저해
교사	◦ 정신적 스트레스와 정서 불안 ◦ 학생에 대한 외상후 스트레스 증후군 발생 ◦ 정상적 교육활동 지속 불가

**“학교 공동체의 주인인 학생, 학부모, 교사 모두는
서로의 권리를 존중하여야 행복한 학교문화를 만들 수 있습니다.”**