

수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	『과목별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		『개인별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	중세국어의 이해 (부제 : 계림유사와 훈민정음 강독)			
주 진행 교과목	국어	담당 교사	박○균	
(2,3학년에 해당) 융합 연계 교과		(2,3학년에 해당) 자문 교사		
운영 목적	고려시대와 조선시대의 우리말을 이해하고 강독해 보는 시간을 통해 우리말의 이해를 넓힘.			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다. [10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다. [10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.			
수업 대상	<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		최대 수강인원	30명
수강 권장 학생 유형	어학과 언어학 분야			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 국어학 강의 (50분)		
	2차시 (50분)	- 계림유사와 훈민정음 강독하기(15분) - 계림유사(고려어)에 드러난 우리말과 훈민정음(조선어)에 드러난 우리말을 직접 비교 분석하기(20분) - ‘훈민정음 서문’을 바탕으로 중세국어 문법과 현대국어 문법 알아보기(15분)		
	3차시 (50분)	- 고려시대에 나타난 우리말의 특성 알아 보기(20분) - 활동보고서 작성하기(30분)		
운영 내용 및 기대 효과		- 과거 및 현재의 국어 생활에 나타나는 국어의 변화 이해하기 - 국어문화 발전에 참여하는 태도를 기르고, 이를 통해 국어 생활을 성찰하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 함양할 수 있을 것으로 기대함.		
수업 준비물	교사	유성 매직, 활동지		
	학생	기본 필기구, 노트북 or 태블릿PC or 핸드폰		

수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	『과목별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		『개인별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	어렵지만 쉬운 문법			
주 진행 교과목	공통 국어	담당 교사	이○예	
(2,3학년에 해당) 융합 연계 교과		(2,3학년에 해당) 자문 교사		
운영 목적	딱딱한 문법 이론을 재미있게 접근해 볼 수 있는 기회 제공			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성한다.			
수업 대상	<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		최대 수강인원	16명
수강 권장 학생 유형	국어 문법 영역에 관심이 많은 학생			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 품사에 대한 이해(품사의 개념과 종류 파악)(30분) - 기초 놀이를 통한 품사 이해(20분)		
	2차시 (50분)	- 심화 놀이를 통한 품사 이해(40분) - 문장 성분의 구성 원리 대한 이해(10분)		
	3차시 (50분)	- 문장의 짜임에 대한 이해(10분) - 심화 놀이를 통한 문장 성분과 짜임 이해(40분)		
운영 내용 및 기대 효과		- 놀이를 통한 문법 이론(품사, 문장 성분의 구성 원리) 수업을 통해 정규 수업 시간 내 시수의 부족으로 할 수 없는 심화 학습을 진행하고자 함. - 어렵고 따분하다고 생각하는 국어 문법 영역에 대한 생각을 쉽고 재미있는 학습의 영역으로 전환시킬 수 있는 기회로 삼고자 함.		
수업 준비물	교사	유성 매직, 활동 교구		
	학생	기본 필기구, 노트		

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 <b>교과심화</b> 수업 <input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
		'과목별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사) <input type="checkbox"/> '개인별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명		행렬을 이용한 암호화와 해독 탐구	
교과목명		공통수학1	담당 교사 조○곤
운영 목적		행렬의 곱을 활용하여 암호화하고 역행렬을 적용하여 해독하는 방법을 탐구하여 행렬을 실생활에 적용해 볼 수 있도록 한다.	
성취기준 (1학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/57) (2,3학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/58)		[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	
수업 대상		<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년	최대 수강인원 20명
수강 권장 학생 유형		수학과, 컴퓨터 공학과, 경영학과, 경제학과에 진로를 희망하는 학생	
운영 시간		3차시	희망 장소
			<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실 <input type="checkbox"/> 기타장소
운영 개요	1차시 (50분)	- 암호의 중요성과 종류 (10분) - 행렬의 곱셈과 역행렬 구하는 원리 (20분) - 나만의 암호 만들기 (20분)	
	2차시 (50분)	- 행렬을 이용한 암호화 (20분) - 역행렬을 이용한 해독(30분)	
	3차시 (50분)	- 암호화 할 수 있는 수학적 도구를 찾아보고 적용하여 보고서를 작성한다. (50분)	
운영 내용 및 기대 효과		- 교과서에서 배운 행렬을 더욱 심화하여 역행렬을 생각해 보고 실제 적용하여 사용할 수 있도록 지도하며, 더욱 발달 된 나만의 암호를 만들어 보는 기회로 삼고. 어떠한 해킹에도 뚫을 수 없는 암호 만들었으면 하는 바람이다.	
수업 준비물	교사	보드마카, 활동지	
	학생	기본 필기구, A4 용지, 노트북 or 태블릿PC or 핸드폰	

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 <b>교과심화</b> 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
		☞ '과목별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		☞ '개인별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명		이차함수의 실생활 활용 사례 찾아서 발표			
교과목명		공통수학1	담당 교사	문○홍	
운영 목적		이차함수 실생활 활용 사례를 찾아보고 이차함수의 중요성을 안다.			
성취기준 (1학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/57) (2,3학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/58)		[10공수1-02-06] - 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. - 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. - 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.			
수업 대상		<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년	최대 수강인원	30명	
수강 권장 학생 유형		경영학과, 경제학과, 이공계열에 진로를 희망하는 학생			
운영 시간		3차시	희망 장소	<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실	
				<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 이차함수 $y = ax^2 + bx + c$ 으로 표현됨을 설명(10분) - 반사경은 굴절과 반사원리에 기반하여 동작하여 빛을 특정 지점으로 집중시키기 위해 곡면을 가지게 되는데 이태의 곡면은 이차함수의 형태(20분) - 탄도학에서 이차함수가 사용되는 예시 찾아보기(20분)			
	2차시 (50분)	- 아치형 다리를 설계하거나 다리의 휘어짐을 모델링 할 때도 이차함수 활용 - 최대 이익 계산			
	3차시 (50분)	- 예시를 갖고 발표함.			
운영 내용 및 기대 효과		- 이차함수는 이 외에도 물리학, 금융, 물류, 우주에서의 자유낙하, 통신등 다양한 실생활 사례에서 찾아볼 수 있으며 모델링, 예측, 설계 등에 중요한 수학적 개념이며 수학적 도구로 활용되어 함수의 중요성을 알도록 한다.			
수업 준비물	교사				
	학생				

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
		☞ '과목별 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		☞ '개인별 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명		Chat GPT를 활용한 영어동화책 만들기			
교과목명		영어	담당 교사	은○환	
운영 목적		영어를 활용한 언어적 감수성과 작문 향상			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )		[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.			
수업 대상		1학년	최대 수강인원	20명	
수강 권장 학생 유형		사회과학 분야(법학, 사회복지학, 정치외교학, 심리학 등), 교육학, 인문학 분야(철학, 국어국문학, 영어영문학 등)에 진로를 희망하는 학생			
운영 시간		3차시	희망 장소	<input type="checkbox"/> 일반교실	
				<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- Chat GPT 활용 방법 수업(15분) - 동화책의 글 구성 방식 수업(20분) - 영어 작문 수업(15분)			
	2차시 (50분)	- 팀 구성 및 Chat GPT 활용 동화책 주제 선정 및 이야기 구성 - 팀별 동화책 만들기 및 동화책 영상 제작			
	3차시 (50분)	- 완성된 동화책 발표			
운영 내용 및 기대 효과		- 글의 구성 방식에 따른 영어작문 실력 향상 - 창의적 이야기를 구성을 통한 창의적 사고능력 향상 - 동화의 구성 요소 파악 및 글 구성 능력 향상			
수업 준비물	교사	노트북			
	학생	노트북, 종이, 펜			

수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	『과목별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		『개인별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	영시로 나를 말하다-‘가지 않은 길’			
교과목명	영어	담당 교사	박○원	
운영 목적	영시의 구성과 시어의 문학적 의미를 살펴보고, 자신의 상황에 대입하여 시를 창작할 수 있다.			
성취기준 (1학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/57) (2,3학년: www.edunet.net/cmnBoard/list/58)	[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.			
수업 대상	<input checked="" type="checkbox"/> 1학년	<input type="checkbox"/> 2학년	<input type="checkbox"/> 3학년	최대 수강인원 20명
수강 권장 학생 유형	국제학부, 영어교육과, 영어통번역학과, 영어영문학과, 문예창작학과 등에 진로를 희망하는 학생			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 시 낭독 및 영상 시청 (10분) - 시의 이해 및 분석 (30분) - 형성평가: 퀴즈 (10분)		
	2차시 (50분)	- 시에서 표현된 상징과 주제를 자신의 경험에 연결하기 (15분) - 자신의 경험을 영어로 표현하기 (25분) - 서로의 경험을 나누고 공감하기 (10분)		
	3차시 (50분)	- 북 크리에이터를 활용한 창작 시 쓰기 활동 (35분) - 창작 시 발표 및 오늘의 시인 선정 (15분)		
운영 내용 및 기대 효과	영시를 이해하고 분석하는 시간을 통해 영시의 특징 및 작품성을 알고, 자신의 경험을 연결지어 창의적인 시를 창작할 수 있다.			
수업 준비물	교사	컴퓨터 및 수업자료		
	학생	기본 필기구, 노트북 or 태블릿PC		

수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 <b>교과심화</b> 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	☞ '과목별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		☞ '개인별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	역사적 인물, 지금 이곳의 리더가 되다.			
주 진행 교과목	한국사1	담당 교사	신○현	
(2,3학년에 해당) 융합 연계 교과		(2,3학년에 해당) 자문 교사		
운영 목적	역사적 인물을 현대 사회에 적용해보는 과정을 통해 역사 이해력과 창의적 사고력을 함양한다.			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.			
수업 대상	<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		최대 수강인원	30명
수강 권장 학생 유형	정치외교학과, 사학과, 역사교육과 등 정치·역사에 관심 있는 학생, 언론·시사에 관심이 있거나 현재 사회의 문제 해결에 관심 있는 학생			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 활동 방법 설명: 한국사 내에서 현재 대한민국을 잘 이끌 것 같은 인물을 선정하고 인물의 주요 역량을 근거를 들어 파악하고 선거 유세 포스터를 만든다. (30분) - 모둠 편성 및 인물 선정: 모둠 활동을 위해 구성원을 선정, 역할을 분담하고, 탐구할 인물을 선정한다.(20분)		
	2차시 (50분)	- 모둠별로 인물을 탐구하고 인물의 업적에 기반한 역량, 강점, 공약 정리(30분) - 선거 포스터 제작 활동 실시.(20분)		
	3차시 (50분)	- 연설문을 작성하고, 발표하는 시간을 갖는다. (50분)		
운영 내용 및 기대 효과		- 조별 프로젝트형 역사 수업을 진행함으로써 역사적 사고력과 의사소통 역량 및 협동하는 태도를 함양한다. - 단순 위인 평가가 아니라, 사료를 기반으로 역사적 행위를 맥락적으로 이해하여 자료 해석 및 분석 능력을 기른다. - 인물에 대한 감정이입을 하고 현대 문제와 연관 짓는 사고 활동을 통해 역사적 상상력을 기른다.		
수업 준비물	교사	활동지, 스티커		
	학생	필기구, 한국사1 교과서, 역사적 인물 선정, 노트북 or 태블릿PC or 핸드폰		

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업		
		『과목별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		『개인별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 담임교사)		
수업 주제명		세계 각국의 대표적 산업과 기업 탐구				
교과목명		통합사회	담당 교사	함○형		
운영 목적		근현대사(세계사)에 대해 살펴보고 세계 각국의 산업 발전과 다국적기업들을 알아본다.				
성취기준 (1학년 : www.edunet.net/cmnBoard/list/57) (2.3학년 : www.edunet.net/cmnBoard/list/58)		[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.				
수업 대상		<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		최대 수강인원	30명	
수강 권장 학생 유형		경영학과, 경제학과, 국제정치학, 서양사학과에 진로를 희망하는 학생				
운영 시간		3차시	희망 장소	<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실		
				<input type="checkbox"/> 기타장소		
운영 개요	1차시 (50분)	- 유럽의 간략한 근현대사 (20분) - 유럽의 대표적 산업과 다국적기업 (30분)				
	2차시 (50분)	- 아메리카 대륙의 근현대사 (20분) - 북아메리카의 대표적 산업과 다국적기업 (20분) - 남아메리카의 대표적 산업과 다국적기업 (10분)				
	3차시 (50분)	- 중동·아시아 대륙의 근현대사(20분) - 아시아의 대표적 산업과 다국적기업(20분) - 중동의 대표적 산업과 다국적기업(10분)				
운영 내용 및 기대 효과		- 세계사(근현대사)에 대한 지식을 함양한다. - 세계 여러 나라의 산업과 기업을 탐구하면서 세계시민으로서의 자질을 함양한다.				
수업 준비물	교사	활동지, PPT 중심의 시각 자료				
	학생	기본 필기구, 노트북 or 태블릿PC or 핸드폰				



수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	☞ '과목별 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		☞ '개인별 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	내 몸속 공장, 단백질이 탄생하는 과정 따라잡기			
주 진행 교과목	통합과학(생명과학영역)	담당 교사	위○엽	
운영 목적	세포 내 유전정보의 흐름(전사-번역)에 대한 심화 이해를 통해 생명 시스템의 작동 원리를 탐구하고, 디지털 콘텐츠를 기반으로 자기 주도적으로 표현하는 학습을 통해 학생부 '과목별 세부능력 및 특기사항' 기록 가능 수업을 운영한다.			
성취기준 (※ 참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )	[10통과03-03] 유전정보가 단백질로 전달되는 과정(전사, 번역)을 설명할 수 있다. [10통과03-04] 생명 시스템의 정보 흐름을 도식화할 수 있다.			
수업 대상	1학년	최대 수강인원	22명	
수강 권장 학생 유형	-생명과학, 의학, 바이오공학, 유전학 관련분야에 관심 있는 학생 -영상편집, 디지털 콘텐츠 제작, 협업 프로젝트 활동에 흥미를 가진 학생 -자기 주도적 학습과 온라인 기반 활동에 능동적으로 참여 가능한 학생			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요		주제	활동내용	활동도구
	1차시 (50분)	유전정보 흐름 이해	Quizizz를 활용한 개념 퀴즈 Edpuzzle로 전사-번역 영상 시청+ 질문 응답 Flip(선택)으로 짧은 개념 요약 영상	Quizizz, Edpuzzle, Flip
	2차시 (50분)	협업 활동으로 개념 정리	Google Slides로 단백질 합성 순서도 협업 제작 Jamboard 또는 Padlet으로 개념 브레인스토밍 및 공유	Google Slides, Jamboard, Padlet
	3차시 (50분)	결과 정리 및 발표	Canva로 카드뉴스 제작 또는 Flip으로 1분 발표 영상 제작 GoogleForms로 결과물 제출 및 동료 피드백	Canva, Flip, Google Forms
운영 내용 및 기대 효과	-전사와 번역이라는 어려운 개념을 시각적·디지털 활동으로 쉽게 이해 -협업과 디지털 콘텐츠 제작을 통해 자기 주도적 학습과 의사소통 능력 향상 -통합과학-생명과학 영역 관련 진로 탐색 및 탐구 역량 강화			
수업 준비물	교사	학생용 활동지 또는 QR 안내자료(PDF 또는 종이 배부, 구글 클래스룸 공유 가능) - 팀구성표 또는 이름표(점수제 운영 및 협업용) - Google 계정으로 사전 제작한 수업자료 링크 확보: • Quizizz 퀴즈   • Edpuzzle 영상 과제 • Google Slides 템플릿   • Padlet 또는Jamboard 링크 • Google Forms 제출폼 - Gamification 점수판(Google Sheets 등으로 실시간 점수 운영, 선택 사항) - 스마트폰 또는 노트북 1대(수업 시범, 링크 확인용)		
	학생	- 스마트폰(인터넷 연결가능, 카메라 및 마이크 작동 가능) - Google 계정(지메일) - Google Slides, Forms, Canva 등 로그인을 위한 - 충전된 상태의 배터리 (수업 3차시 연속 참여를 위해 필수) - 이어폰 또는 헤드셋 (영상 시청시 소음 방지, 선택 사항) - Flip 또는 Canva 앱 사전 설치(앱 설치가 어려울 경우 웹버전 사용 가능) - 노트 및 필기 도구 (아이디어 정리, 개념 요약 등 보조 활동용)		

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> <b>[1학년] 단일 교과형 교과심화 수업</b> <input type="checkbox"/> <b>[2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업</b>	
		<input checked="" type="checkbox"/> <b>'과목별' 세부능력 및 특기사항</b> 에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사) <input type="checkbox"/> <b>'개인별' 세부능력 및 특기사항</b> 에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명		지구의 물리 법칙을 무시한 생명체의 산물, 마약	
주 진행 교과목		통합과학(화학)	담당 교사 이○우
운영 목적		마약의 위험성과 실체를 알고, 현대사회에서 추구해야 할 가치에 대한 논쟁	
성취기준		<p>[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.</p> <p>[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.</p> <p>[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.</p> <p>[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p> <p>[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p> <p>[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다.</p> <p>[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.</p> <p>[10통과2-02-01] 생태계 구성요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.</p> <p>[10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.</p> <p>[10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.</p>	
수업 대상		<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년	최대 수강인원 21명
수강 권장 학생 유형		사회과학 분야(화학, 법학, 정치외교학, 역사 등), 교육학, 인문학 분야(심리학, 윤리와 사상, 국어국문학 등)에 진로를 희망하는 학생	
운영 시간		3차시	희망 장소 <input type="checkbox"/> 일반교실 <input checked="" type="checkbox"/> 기타장소
운영 개요	1차시 (50분)	- 마약의 정의, 종류, 작용에 대한 개념 정의 수업(20분) - 마약과 관련된 역사 속 이야기 수업(20분) - 마약 관련 처벌법에 대한 현행상황 수업 및 다음 차시 예고(10분)	
	2차시 (50분)	- '마약, 진화에 의한 자연스러운 산물인가'라는 주제로 진행될 토론을 위한 조 구성(5분) - '마약, 진화에 의한 자연스러운 산물인가'라는 주제로 진행될 토론을 위한 조별 자료조사(45분)	
	3차시 (50분)	- 마약에 대한 자신의 입장을 근거 제시를 통해 공고히 하는 한편, 다른 의견을 논리적으로 비판하고 대안 발표 및 토론 (45분) - 수업 마무리 (5분)	
운영 내용 및 기대 효과		- 마약과 관련한 다양한 개념, 자료조사, 마약의 범죄화와 비범죄화와 관련한 찬반 토론을 통해 각각의 찬성과 반대에 대한 논거 확인 - 관련 활동을 하고 자신의 의견을 정리한 한편의 완성된 글 작성 - 향후 접하게 될 논쟁 문제에 대한 자신의 입장 정립 필요성 확인	
수업 준비물	교사	보드 마카, 찬반·사회자측 팻말, 활동지	
	학생	기본 필기구, 노트북 or 태블릿PC or 핸드폰 등 검색에 용이한 기기	

수업유형		<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
		📖 '과목별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		📖 '개인별' 세부능력 및 특기사항'에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명		걷기를 통한 신체활동 및 스트레스 해소			
주 진행 교과목		체육	담당 교사	김○준	
운영 목적		신체활동 부족 및 스트레스 해소에 도움이 되는 운동(걷기) 제공			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )		[12체육1-01-01] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 탐구한다. [12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. [12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.			
수업 대상		<input checked="" type="checkbox"/> 1학년 <input type="checkbox"/> 2학년 <input type="checkbox"/> 3학년		최대 수강인원	10명
수강 권장 학생 유형		사관학교, 경찰대, 경찰, 소방안전학과, 소방, 사범대(체육), 체육관련학과에 진로를 희망하는 학생			
운영 시간		3차시	희망 장소	<input checked="" type="checkbox"/> 일반교실	
				<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	- 걷기에 대한 올바른 운동 방법 및 안전에 대한 영상 시청 (50분)			
	2차시 (50분)	- 안전사고 예방에 대하여 실습 및 지도한다. - 준비운동 (관절 및 스트레칭)을 실시한다. - 걷기(트레킹)에 대하여 실습한다. - 정리운동 (스트레칭)을 실시한다. (50분)			
	3차시 (50분)	- 신체활동의 부족 및 스트레스 해소에 대하여 한 분야를 학생들 각자 정하고, 이를 좀 더 깊게 살펴보고, 정리하여, 보고서를 작성한다. (50분)			
운영 내용 및 기대 효과		- 신체활동이 건강에 미치는 효과(신체적, 정신적, 사회적)와 작용 기전(생물학적, 뇌 과학적, 사회 심리학적)에 대하여 숙지하여 건강한 신체와 정신을 만들 수 있도록 한다.			
수업 준비물	교사	PPT(교육영상)			
	학생	기본 필기구, 노트북, 태블릿PC, 간편한 복장			

수업유형	<input checked="" type="checkbox"/> [1학년] 단일 교과형 교과심화 수업		<input type="checkbox"/> [2,3학년] 주제 중심형 교과융합 수업	
	『과목별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 과목수업교사)		『개인별 세부능력 및 특기사항』에 기록 (기록 주체 : 담임교사)	
수업 주제명	AI와 함께, 내 꿈을 노래하다			
교과목명	음악	담당 교사	조○윤	
운영 목적	음악을 통해 창의적이고 주체적으로 자기 미래를 탐색			
성취기준 (※참고 <a href="https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do">https://ncic.kice.re.kr/nation.mest.br6.list.do</a> )	[12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다. [12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다. [12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다. [12음03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.			
수업 대상	<input type="checkbox"/> 1학년	<input type="checkbox"/> 2학년	<input checked="" type="checkbox"/> 3학년	최대 수강인원 10명
수강 권장 학생 유형	모든 분야			
운영 시간	3차시	희망 장소	<input type="checkbox"/> 일반교실	
			<input type="checkbox"/> 기타장소	
운영 개요	1차시 (50분)	내 진로에 영향을 준 사람 or 내 꿈 이야기(50분) - 마인드맵, 짧은 에세이, 인터뷰 등을 통해 아이디어 구상 - 감정을 단어로 정리해보기 (예: 존경, 희망, 도전 등) - 진로 이야기나 인물에 기반한 가사 쓰기		
	2차시 (50분)	AI 음악 생성 실습 (Suno 사용) (50분) - Suno 웹사이트 접속 및 계정 생성 - 텍스트 프롬프트와 장르 선택으로 음악 만들기 - 자신의 가사와 어울리는 멜로디 선택		
	3차시 (50분)	발표 자료 제작 및 드림송 발표회(50분) - 가사 포함된 영상/슬라이드 제작 - 각자 만든 진로송을 발표하고 간단한 소감 나누기 - AI 도구 활용 소감, 나의 꿈에 대해 친구들과 공유		
운영 내용 및 기대 효과	- 진로 목표의 구체화: 추상적인 꿈이나 진로 방향을 음악이라는 구체적인 형태로 표현하면서 목표가 더욱 분명해짐. - 융합적 사고 증진: 진로교육과 예술 활동(음악)을 접목해 다양한 관점에서 진로를 바라볼 수 있는 시야 확장.			
생활기록부 기록 예시 (250자 이내)	※ 학생들은 활동기록지(소감문)를 학기별 최대 2개까지의 수업주제에 제출. ※ [1학년] 수업교사가 학생별로 250자 이내로 작성하여, 동학교/동교과 교사들과 내용을 공유하여 '과·세·특'에 기록 [2,3학년] 수업의 주 진행교사는 이를 바탕으로 학생별 250자 이내로 작성하여, 담임교사에게 전달하고, 담임교사는 이를 학생별로 수합하여 '개·세·특'에 기록 ('개인별 세부능력 및 특기사항'의 최대 글자수(한글 기준)는 총 500자)			
(학생의 배움이 성장한 내용을 중심으로 작성)	<아래 생기부 기록예시는 작성하지 않으셔도 됩니다>			
수업 준비물	교사	활동지		
	학생	노트북 or 태블릿PC, 핸드폰		