

2024학년도

배움과 나눔으로 삶을 즐기며 꿈을 가꾸는 익산교육

학부모 연수자료

2024.3.20.(수)



익 산 초 등 학 교

익산초 교육의 방향

1) 교육비전

배움과 나눔으로 삶을 즐기며 꿈을 가꾸어 가는 학교

학생	교사	학부모	지역사회
배움을 통해 꿈을 가꾸는 학생	사랑과 열정으로 보람을 찾는 선생님	믿음과 소통으로 지원하는 학부모	함께 성장하고 발전하는 지역사회

2. 교육목표

교육목표	목표 내용	추구하는 인간상	본교인성 핵심가치	핵심역량
교육목표1 꿈	자신의 진로와 삶을 개척하는 어린이	자주인	자기주도	자기관리 역량 지식정보처리 역량
교육목표2 배움	기초능력의 바탕 위에 새로움을 창출하는 어린이	창의인	창의	자기관리 역량 창의적 사고 역량
교육목표3 즐거움	자연과 문화예술을 즐기는 어린이	문화인	협력	심미적 감성 역량 협력적 소통 역량
교육목표4 나눔	배려와 나눔을 실천하는 어린이	민주인	공동체	협력적 소통 역량 공동체 역량

3. 학교 중점 교육활동

중점 교육활동	주요 내용	관련 가치
1. 건강한 신체놀이와 체험활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> * 교내 스포츠클럽 활성화 * 방학 중 건강 체력 증진 교실 운영 * 체험중심 안전교육 활동 * 전통문화 체험 확대 * 다양한 창의적 체험활동 확대 * 지역축제 참여 및 진로체험 	자기주도 협력
2. 꿈과 배움의 열정을 심어주는 학생복지 강화	<ul style="list-style-type: none"> * 교육복지 중점학교 운영 * 학교 안전관리 시스템 구축(안심알리미, 학부모회) * 학생 생활규정 실천 및 자치활동 강화 * 안전 먹거리 중심 친환경 무상급식 실시 * 다문화 교육 및 특수교육 강화 	협력 공동체
3. 삶의 주인공이 되는 독서교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> * 책 읽어주는 선생님, 책과 함께하는 교실 * 신입생 책꾸러미 사업 참여 * 책과 놀자(온작품 읽기, 다양한 독서행사) * 도서도우미, 명예사서 활동(학생, 학부모) * 독서토론 동아리 운영(학생, 교사) 	자기주도 창의
4. 미래교육을 위한 전문적 학습공동체 강화	<ul style="list-style-type: none"> * 익산교육협력지구 사업 참여(미래IB교육교실혁명, 농촌 체험문화유산교육과정, 생태환경, 역사문화동아리 등) * 지역교사연구회 및 동아리 참여 * 전문적 학습공동체의 날 운영(매주 수) * 동료장학(수업나눔) 강화 	협력 공동체

2024학년도 출결 처리 규정 안내

1. 출결 상황 관리

가. 결석: 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때

1) 출석인정 결석-증명자료 제출

- 가) 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나) 학교장의 허가를 받은 “학교·시도·국가를 대표한 대회 및 훈련참가, 산업체실습과정(현장실습), 교환학습, 학교장이 승인한 교외체험학습, 학교보건법에 따른 등교중지”로 출석하지 못한 경우
- 다) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회 봉사, 특별교육이수 기간
- 라) 기타 부득이한 사유(학교 사고 등으로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우)
- 마) 다음 경조사로 인해 출석하지 못한 경우

구분	대상	일수	구분	대상	일수
결혼	형제, 자매, 부, 모	1	사망	부모, 조부모, 외조부모	5
입양	학생 본인	20		증조부모, 외증조부모, 형제.자매 및 그의 배우자	3
				부모의 형제.자매 및 그의 배우자	1

※ 휴무토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함.

2) 질병 결석-결석계와 증명자료 제출

- 가) 상습적이지 않은 **1~2일 이내의 결석**은 **질병으로 인한 결석임을 증명할 결석계**를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 나) **3일 이상의 결석**은 결석한 날부터 5일 이내에 **의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)**를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

3) 미인정 결석-결석계 제출

- 가) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련 기관 연행·도피 등)
- 나) 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 다) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항제4호에 따른 출석 정지
- 라) 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간
- 마) 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석

4) 기타 결석-결석계와 학부모 확인서 등 증명자료 제출

- 가) 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 나) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

나. 학년 수료

- 1) 해당 학년 수료에 필요한 출석일수는 해당 학년수업일수의 3분의 2이상으로 함
- 2) 정당한 사유 없이 1/30이상 장기결석 하였을 경우 정원외 관리로 처리함
- 3) 위의 2)항의 경우 당해 년도의 학년배정 및 학년진급이 불가하므로 다음 년도에 해당학년을 재이수하여야 함

2. 교외체험학습 관련

- 1) 기간 : 공휴일을 제외한 연15일 이내에서 출석으로 인정
- 2) 내용: 관찰, 조사, 현장견학, 답사, 문화체험, 친인척 방문, 가족동반 여행 등 실천중심 체험학습
- 3) 감염병 위기경보 단계가 심각인 경우 승인 사유에 '가정학습'을 포함하며, 위기경보 단계가 경계, 관심, 주의 단계로 하향시 가정학습 사용 불가함
- 4) 교외체험학습 기간은 1일 단위 운영이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 가능함(4시간 2회시 1일 환산)
- 5) 방법: 교외체험학습 신청(3일전) 및 가정학습 신청(1일전) → 학교장 심사 후 승인 통보 → 교외체험학습 및 가정학습 실시 → 보고서 제출(종료 후 7일 이내) → 사실 확인 후 출석으로 처리

※ 교외체험학습 승인불가 사항(미인정 결석 처리)

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동
- 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우(종료 후 면담 등을 통해 확인)

3. 출결 처리 증빙 자료

구분	출결처리	출석부 증빙 자료
2일 이내 질병결석	결석	결석계
3일 이상 질병결석	결석	결석계+의사 진단서 또는 소견서(확인서) 등 해당기관이 발급한 증빙서류
기타 결석	결석	결석계+학부모 확인서
경조사 결석	출석인정	경조사 참가 신청(확인)서
교외체험학습	출석인정	교외체험학습 신청서+교외체험 보고서 (감염병 위기 경보 단계가 심각인 경우 '가정체험학습' 포함)
가정학습	출석인정	가정학습 신청서+가정학습 보고서 (연15일)
법정 전염병	출석인정	결석계+진료확인서, 처방전, 관련기관확인서, 확진 또는 격리확인서, 신속확인검사확인서, 보건소 문자내용 복사본, 보호자 확인서 중 택 1

※ 학교 홈페이지 공지사항 및 학교종이에 각종 양식 탑재

-신청서는 학교종이앱이나 종이 신청서로 제출

-경조사로 인한 결석시 경조사 참가 신청(참여) 확인서 양식 활용하기

2024학년도 초등돌봄교실 안내

1 추진 배경

1. 핵가족화 심화, 여성 경제활동 인구 증가 등 양육 환경이 변화함에 따라 돌봄에 대한 사회적 요구도 점차 증가
2. 영유아 보육 지원에 비해 초등학생 대상 돌봄 지원은 상대적으로 부족하여 방과후·방학 중 돌봄 사각지대 발생
3. 학교와 지역사회 간의 유기적 협력과 연계를 통해 촘촘한 돌봄 서비스 제공 필요
(※ 동일시간대에 학교, 지역아동센터, 다함께돌봄센터, 청소년방과후아카데미 등 2개 이상의 돌봄 기관에 등록하여 이용하지 못한다)

2 운영 방향

1. 오후돌봄은 1, 2학년 학생 중 맞벌이·저소득층·한부모 가정 등의 돌봄이 필요한 학생을 대상으로 한다(신청자가 많은 경우, 학교가 정한 우선 순위에 의하여 결정된다).
 - 가. 신청서와 관련 증빙서류를 기한 내에 제출하지 않으면 희망 우선 순위에서 제외됨
 - 나. 증빙 내용이 허위일 경우 돌봄교실 참여가 제한됨
 - 다. 같은 순위의 경우 저학년을 우선 수용
 - 라. 같은 순위의 경우 건강보험납부확인서를 확인하여 소득수준이 낮은 가정의 학생을 우선 수용
 - 마. 오후 3시 이전에 조기 귀가하거나 돌봄교실에 머무르는 시간이 1시간 미만일 경우 돌봄교실 이용이 제한됨
 - 바. 이른 학원 수강, 잦은 외출이나 결석, 중도 무단 이탈자는 제외됨(중도 포기자는 재입실이 제한됨)
2. 2024학년도 운영 기간은 2024년 3월 4일에서 2025년 2월 28일로 한다.
3. 방학 중 돌봄공백이 생기지 않도록 학기 중 참여 학생을 대상으로 돌봄교실을 운영한다(재량휴업일에는 학부모 수요와 학교의 여건을 바탕으로 운영).
4. 오후돌봄 및 방학돌봄은 직영으로 운영하며 저학년의 특성에 맞는 다양한 놀이 프로그램 및 안전 관련 프로그램을 제공한다.
5. 돌봄전담사가 다양한 단체 및 개인 활동 프로그램을 운영하며, 특별활동 지도 강사가 2개의 특별프로그램(미술 1시간, 놀이체육 1시간)을 운영한다.

3

세부 운영 계획

1. 운영 개요

유형	운영 시간		장소	수용인원	간식비
오후 돌봄	학기 중	방과후~18:00	전용교실 2학급 운영	교실당 정원 20명 내외 (최대 22명)	오후돌봄 참여학생 전체 간식비 무상 (1일 1인 2천원 지원)
	방학 중 (탄력적 운영)	오전반 9:00~13:30	전용교실 1학급 운영		
		오후반 13:30~18:00	전용교실 1학급 운영		

※ 과일간식 지원사업은 4월 예정 (주1~2회, 30회 정도 지원 예정)

2. 돌봄교실 예산(26,440,000원)

가. 교육청 교부금: 22,800,000원

나. 지자체 보조금: 3,640,000원

3. 돌봄교실 운영시간표

가. 돌봄교실 아람반

시간 \ 요일	월	화	수	목	금
12:50~13:50	책 읽기 숙제 지도	정규수업	정규수업	정규수업	책 읽기 숙제 지도
14:00~14:40	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	미술 (외부특강)	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동
14:50~15:30	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	놀이 체육 (외부특강)
15:30~16:30	간식지도 및 교구 활동				
16:30~18:00	활동 마무리 및 정리 정돈, 귀가 지도				

나. 돌봄교실 다운반

시간 \ 요일	월	화	수	목	금
12:50~13:50	책 읽기 숙제 지도	정규수업	정규수업	정규수업	책 읽기 숙제 지도
14:00~14:40	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	놀이 체육 (외부특강)
14:50~15:30	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동	미술 (외부특강)	개인 및 단체활동	개인 및 단체활동
15:30~16:30	간식지도 및 교구활동				
16:30~18:00	활동 마무리 및 정리 정돈, 귀가 지도				

4

기대효과

1. 다양하고 질 높은 안전한 돌봄서비스 제공으로 학생·학부모의 만족도 제고 및 사교육비를 경감
2. 양육 부담 완화로 여성의 사회진출 확대 및 저출산 문제 완화에 기여
3. 다양한 체험의 기회를 제공함으로써 인성교육과 정서교육 함양에 기여

2024학년도 방과후학교 운영

1 세부 운영 계획

가. 운영 기간 : 2024년 3월 2일 ~ 2025년 2월 28일

구 분	운 영 기 간	비 고
1학기	2024년 3월 4일~ 2024년 8월 21일	방과후학교 여름방학 2024년 7월 29일~ 7월 31일(3일)
2학기	2024년 8월 22일~ 2025년 2월 28일	방과후학교 겨울방학 2025년 2월 27일~2월 28일(2일)

나. 방과후학교 수업시간표

	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
13:10 ~ 13:50	월금 A				월금 A
14:00 ~ 14:40	월금 B	화수목 A	화수목 A	화수목 A	월금 B
14:50 ~ 15:30	월금 C	화수목 B	화수목 B	화수목 B	월금 C
15:40 ~ 16:20		화수목 C	화수목 C	화수목 C	

다. 방과후학교 프로그램

부서	요일	반	장소	수강료	부서	요일	반	장소	수강료
미술1	월,금	A	미술1실	28,000 (8,000)	미술2	화,수,목	A	미술2실	31,000 (12,000)
		B					B		
		C					C		
컴퓨터1	월,금	A	컴퓨터실	28,000	컴퓨터2	수,목	A	컴퓨터실	30,000
		B					B		
		C					C		
창의과학	월,금	A	창의과학실	28,000 (15,000)	영어	화,수,목	A	영어실	30,000
		B					B		
		C					C		
창의독서	월,금	A	창의독서실	28,000	주산암산	화,수,목	A	주산암산실	30,000
		B					B		
		C					C		
로봇과학	월,금	A	로봇과학실	28,000	창의수학	화,수,목	A	창의수학실	30,000
		B					B		
		C					C		
피아노1	월,금	A	피아노1실	28,000	피아노2	화,수,목	A	피아노2실	31,000
		B					B		
		C					C		
바둑	월,금	A	바둑실	28,000	성장체육	화,수,목	A	소체육실	30,000
		B					B		
		C							
방송댄스	월,금	A	VR스포츠실	28,000					
		B							
		C							
* 방과후학교 프로그램, 수강료, 시정표는 2024학년도 방과후학교 운영계획에 따라 약간의 변동이 있을 수 있음을 안내드립니다. (변동이 있을시 학교종이 앱이나 문자로 안내드리겠습니다.)									
* 프로그램 특성에 따라 교재 및 교구비가 추가될 수 있습니다.									

※ 위 내용은 학교 정규교육과정 운영 상황에 따라 달라질 수 있습니다.

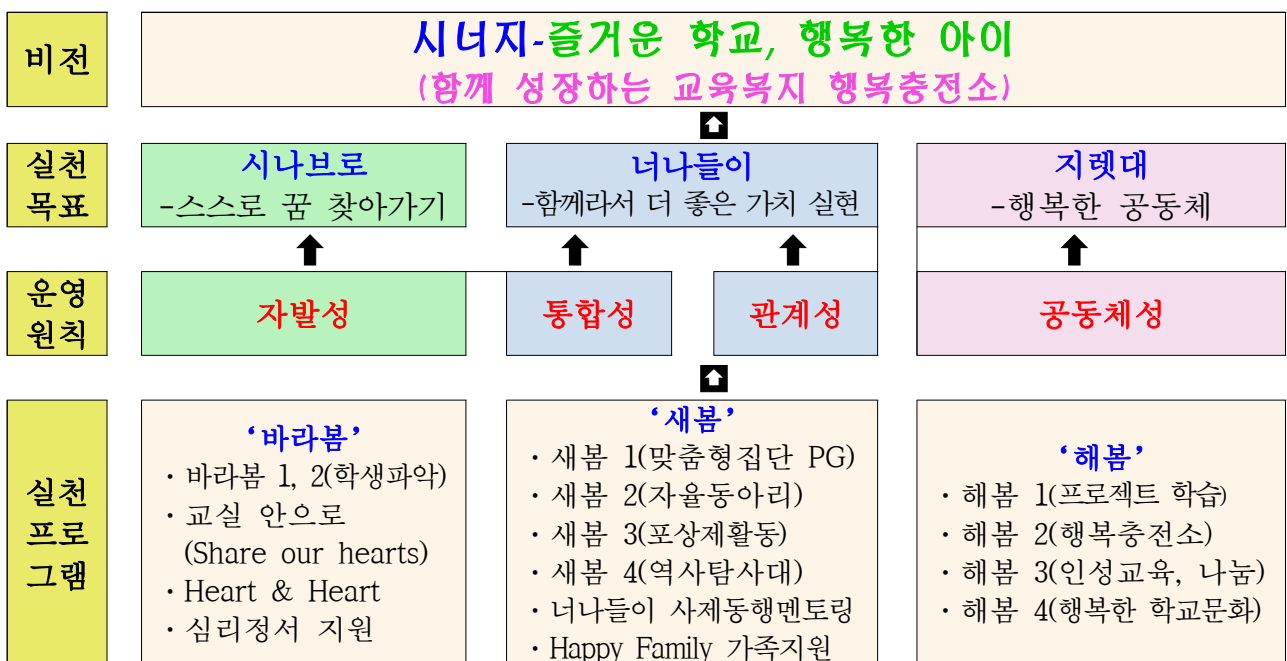
※ 기타 방과후학교 수강 신청과 관련한 사항은 우리학교 홈페이지 방과후학교 메뉴에서 확인하실 수 있습니다.

2024학년도 교육복지우선지원사업

1. 운영 중점방향

- ‘즐거운 학교, 행복한 아이’ 비전으로 함께 성장하는 교육복지 충전소(시너지)
- 시나브로-조금씩 조금씩 스스로 꿈을 찾아 성장하는 자발성 프로그램 지원
- 너나들이-마음과 마음으로 하나 되어 함께라서 더 좋은 교육복지 가치 실현
- 지렛대-작은 힘을 큰 힘으로 바꾸는 공동체로 서로서로 행복한 학교 문화 조성
- 꿈이 자라는 교육복지 프로그램 운영

【‘꿈자람’ 교육복지 비전 및 운영방향】



2. 추진 과제 설정

- **바라봄**-학생에 대한 종합적 이해와 특성을 고려한 통합지원으로 학생 맞춤형 지원 강화
 - 면담(학생, 학부모, 교사)을 통한 학생 파악 및 대상 학생 종합적 이해
 - 학생 파악을 기반으로 대상 학생 특성(발달상황, 문제행동, 가정환경, 욕구와 강점)에 따른 개별 지원계획 수립, 성장 지원을 위한 통합 프로그램 운영
 - ‘교실안으로~’ 교육복지 교육활동 및 교육복지 이해 교육으로 학습의 특성 및 대상 학생들의 집단활동에서의 역동성과 관계성을 파악
- **새봄**-시너지(시나브로·너나들이·지렛대)로 행복한 학교생활의 토대와 자기주도적 효과 증진
 - 학생의 문제 및 특성을 반영한 학년군별 집단 프로그램 운영
 - 너나들이 사제동행 멘토링을 통한 심리 정서적 지원 및 행복한 학교생활 지원
 - 학생의 욕구와 강점을 활용한 탐방 활동 및 학생 자발적 동아리 연속적 운영
(나의 문화유산답사기 역사 탐사팀 2기, Book-돋움 인문학 동아리 2기)
 - 사제동행 자율 동아리(UCC제작, 피포페인팅, 봉사동아리 등)의 학생 중심 활동 운영 확대와 교육복지 프로그램 교사 참여 확대를 복지 문화 정착

- 학생을 둘러싼 가정환경을 들여다봄으로, 행복한 가정을 위한 FAMILY empowerment 지원
- 아침결식아동 조식지원으로 학습활동 집중력, 학교생활 적응력 및 자아존중감 향상
- 자기 효능감 및 성취를 통한 자아존중감 향상 기회 마련
- 학생의 강점과 특성을 반영한 활동으로 즐겁고, 행복한 학교생활의 토대와 자기 주도적 생활을 할 수 있도록 도움

◦ **해봄-교육과정과 연계한 교육복지 운영으로 교육 기반 구축 확대**

- 동학년 협의회와 교육과정 설문조사, 분석을 통한 학년별 교육과정 운영 협조 및 지원
- 교육과정과 연계한 학년별 교육복지 가치 중심의 프로젝트 학습 운영-희망 학년 중심 (언어순화프로젝트, 환경프로젝트, 습관프로젝트, 관계프로젝트, 탄소중립실천 등)
- 또래관계나 감정조절 등 어려운 학생이 밀집된 학급 내 성장학급 지원(행복충전소)으로 행복한 교실 문화 형성
- 학생 자기주도 참여 ‘라운제나’ 이벤트를 통한 행복한 학교문화조성

◦ **교내 교육복지 추진체계 활성화와 학생 지원체계 구축 및 운영으로 학교 교육복지 문화 조성**

- 사례관리팀, 동학년 협의회 정례화(학교 교육과정 명시)
- 사제동행 학생동아리 운영으로 교육복지 문화 정착(학생 자율 동아리 교사 협조)

◦ **지역사회기관 연계 활동으로 학교와 지역의 공동체 문화 조성 활동 강화**

- 학생이 지역에서 실천할 수 있는 봉사와 나눔 활동으로 복지문화 확산
- 지자체 및 민간 지역사회기관과 학생 지원을 위한 상시 협력, 협의체 운영

3. 주요 활동 프로그램

영역	프로그램	세부내용	비고
학생파악	‘바라봄’ 프로젝트	학생 파악 및 발굴, 학생 면담, 교육복지 교육, 가정방문	상시
맞춤형지원	‘새봄’ 프로젝트	사례회의, 너나들이 사제동행멘토링, 상담	연중
		맞춤형 집단프로그램	학기 중
		-집중력향상, 또래관계향상, 자아존중감향상	
		포상제활동-성장프로젝트, JUMP-UP문화체험활동	
		◆자율동아리 -BOOK돋움-인문학, 피포페인팅-예술동아리, 영상 제작- UCC 동아리, 휴먼 브릿지-봉사 동아리	
		◆역사탐사대 2-나의 문화유산답사기	
		해피패밀리 가족지원-가족캠프, 가족나들이 등	
		학교생활지원, 긴급지원, 조식지원	
환경조성	‘해봄’ 프로젝트	교과연계 프로젝트활동, 성장학급지원(행복충전소), 인성교육 및 나눔활동, 라운제나 이벤트 등	학기 중
운영지원	‘꿈자람’ 교육복지	협의회 및 쉼터 운영, 지역사회기관연계	연중

성폭력 및 디지털 성범죄 예방교육

성에 대한 올바른 지식과 성가치관 형성에 대한 교육은 가정에서부터입니다. 또한 자녀들이 청소년기 뿐만 아니라 앞으로 행복한 삶의 중요한 밑거름이 됩니다. 자신과 타인의 안전과 행복을 위해 배려와 책임 있는 행동을 할 수 있도록 학부모님의 지도가 필요합니다.

1 부모와 함께하는 성희롱·성폭력 예방

1. 성폭력이란?

성폭력은 강간뿐만 아니라, 상대방이 싫다고 하는데도 강제로 몸을 만지거나 말로 하는 것, 보여주는 것 등을 모두 포함하는 것입니다. 즉 성폭력은 성폭행, 성희롱, 성추행 등을 포괄합니다. 이는 신체적인 접촉을 얼마나 했는가의 문제가 아니며, 가벼운 추행이더라도 상대방의 동의가 없었고, 피해자가 모욕감을 느꼈다면 성폭력으로 봅니다. 성폭력은 상대방의 인권을 침해하는 범죄행위입니다.

아무리 친한 친구 사이라도 신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진, 그림 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당 될 수 있습니다.

2. 또래 친구끼리 자주 발생하는 성폭력은?

가. 야한 말이나 농담, 사진, 동영상을 카카오톡, 밴드 등 SNS로 보냄

나. 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대해 말함

다. 장난하는 척 친구의 바지를 내리거나 치마를 들추는 행위

라. 장난하는 척 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만지는 행위

마. 외모에 대한 별명을 지어서 놀림

※ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력이며 처벌 대상임을 기억합니다.

3. 학부모 지침 및 준수사항

가. '의사소통이 잘 되는 가정'이 자녀의 안전을 지킵니다. 항상 자녀들의 말에 귀 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 합니다.

나. 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 진지하고 정직하게 가르칩니다.

다. 성에 대한 느낌과 가치관은 부모님을 보고 가장 먼저 배웁니다. 그러므로 부모님의 사랑하는 모습 존중하는 태도는 자녀에게 가장 좋은 성교육입니다.

라. 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며, 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.

마. 위험 상황을 알아채고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처 방법을 알려줍니다.

바. 인터넷 성매매 알선 및 구매 관련 카페나 글을 발견하면 즉시 사이버수사대에 신고합니다.

사. 부모님은 가정에서 항상 아이들 앞에서 고운 말, 좋은 행동을 하도록 노력해야 합니다.

2 디지털 성범죄 예방

1. 디지털 성범죄 유형

· 성착취(성매매 등) 피해 아동·청소년은 모두가 피해자로 도움받을 수 있습니다.
아동·청소년이 성매매에 이용된 경우 “자발적인지, 강제적인지” 구분 없이 모두 피해 아동·청소년으로 보호받을 수 있습니다. 아동·청소년은 처벌 대상이 아닙니다.

» 디지털성범죄 유형

- ① **불법촬영** : 카메라나 그 밖의 이와 유사한 기능을 갖춘 기계 장치를 이용하여 타인의 동의 없이 그 사람이 신체를 촬영하는 행위
- ② **유포** : 타인의 성적 촬영물을 동의 없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위
- ③ **소비** : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운받거나 공유하고, 시청하는 행위

- 공공장소에서 불법촬영 후 게시 (몰래 찍은 후 온라인유포)
- 성적촬영물 비동의 유포
- 디지털 그루밍- 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것 (주로 아동청소년대상으로 일어남)
- 사이버 공간 내 성적 괴롭힘(단톡방 성희롱, 게임 내 성적모욕)
- 유포협박 (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포협박)
- 재유포 및 제3자유포 (최초 유포 이후 2차유포)
- 사진 성적 합성 후 게시(당사자의 동의 없이 유포하여 성적으로 이용)

2. 자녀에게 도움을 요청해야 하는 상황들을 알려주세요.

- ① 온라인상에서 누군가가 나의 몸 사진 혹은 벗은 사진을 보내달라고 요구하거나, 나에게 자신의 신체 사진을 보내려고 할 때
- ② 온라인상에서 나의 신체 사진을 누군가와 공유했는데, 그것을 빌미로 협박받을 때
- ③ 누군가가 나에게 통화, 메시지 등으로 내가 원하지 않는 성적인 것을 요구하거나 강요할 때
- ④ 온라인상에서 알게 된 모르는 사람이 나에게 실제로 만나자고 계속 요구하고, 내가 그것에 압박감을 느낄 때
- ⑤ 누군가가 나에게 성관계에 대해 말하고 내가 불편함을 느낄 때
- ⑥ 온라인 게임에서 만난 누군가가 지속적으로 나에게 말을 걸어 성적인 대화나 만남을 요구할 때
→ 온라인상에서 알게 된 누군가에게 개인정보(학교, 사는 곳, 메신저 ID)나 나의 사진/영상을 보내지 않도록 가정에서도 지도해주세요.



디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)
온라인게시판(www.women1366/stopds)
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

양성평등에 관하여

1 양성평등 교육이란?



남성과 여성의
서로 다른 점을 인정하면서
차별 없이 존중하는 태도
함께 존중하고 함께 실천하면 행복해집니다.

양성 중 어느 특정 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 갖지 않고 동등하게 대우하여 똑같은 참여 기회를 주고, 똑같은 권리와 이익을 누릴 수 있게 하는 것을 말합니다. 즉, 남녀의 신체적 차이와 남녀 각각의 타고난 성에 의한 차이를 인정하고 존중해 주는 것입니다.

2 자녀에게 양성평등 감각을 길러주기 위해 가정에서 할 수 있는 방법

1. 부모가 먼저 성역할에 대한 편견과 행동을 바로 잡는다.

: 아이는 부모의 행동과 말, 인식을 그대로 반영하기 때문에 부모가 먼저 성역할에 대한 고정관념과 편견을 지워야 한다.

2. 고정관념을 심어주지 않는다.

: 아이에게 ‘남자니까’, ‘여자니까’, ‘남자는 이렇게’, ‘여자는 이렇게’ 등 성역할에 대한 고정관념을 심어주지 않는 것이 중요하다. 이러한 여성, 남성에 대한 고정관념이 생기면 성차별로 이어질 수 있다.

3. 놀이에 차별을 두지 않는다.

: 남아는 운동과 칼싸움, 여아는 소꿉놀이와 고무줄 등 성에 따라 놀이에 제한을 두지 않는다. 장난감, 학용품을 사줄 때는 부모의 편견 없이 아이 스스로 선택할 수 있게 한다.

4. 성역할 고정관념을 심어주는 콘텐츠를 파악한다.

: 아이들이 즐겨보는 유튜브, TV, 인터넷, 책 등 다양한 매체에서 성역할 고정관념을 심어주는 장면은 없는지, 외모지상주의를 부추기는 내용은 없는지 꼼꼼하게 모니터링 한다.

5. 집안일은 부모가 모두 참여한다.

: 성역할에 대한 고정관념은 가사와 육아 부분이 가장 크다. 아빠는 육아와 가사에 적극적으로 참여해 집안일은 모두가 함께 하는 것임을 알려줘야 한다.

흡연예방교육 및 감염병 예방교육

최근 증가하고 있는 청소년 시기의 흡연은 신체적, 정신적 피해는 물론 약물중독 및 청소년 비행 등의 사회적 문제로 확대되고 있습니다. 초등학생들은 호기심으로 인한 한 두 번 짬의 흡연을 조기에 막지 못하면 청소년 흡연으로 이어질 수 있습니다.

따라서 본교는 2024학년도 흡연예방 및 금연 실천 학교를 운영함으로써 아이들에게 맞춤형 흡연 예방 및 금연 프로그램을 제공하고 청소년의 신체적·정신적·사회적 건강을 도모하고자 합니다.

1 간접흡연이란?

- ◎ 본인이 직접 흡연 하는 것이 아니라 남이 피우는 담배 연기에 노출되는 것으로 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 합니다.
- ◎ 간접흡연에 노출 시 노출되지 않는 경우에 비하여 폐암 발생 위험이 20~30% 증가합니다.
- ◎ 아이들이 간접흡연에 노출되는 경우 중이염, 기침, 쌉쌉거림, 가슴이 답답한 증상과 호흡곤란 등 호흡기 증상, 폐기능 부전, 감염을 포함한 하기도 증상, 그리고 신생아에서의 저체중아 출산, 유아급사망증후군의 원인이 되며, 그 밖에도 뇌종양, 림프종, 백혈병, 천식 등의 원인이 될 수 있습니다.

2 3차 흡연이란?

- ◎ 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염물질이 배출 될 수 있는데, 이를 3차 간접흡연이라고 합니다.

주변에 한 사람이라도 흡연하는 경우
흡연하지 않는 다른 사람에게도
흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.



이미지 출처: 보건연구회



- ◎ 전자담배에는 다량의 니코틴이 들어 있으며, 성장기 두뇌 발달에 영향을 줄 수 있습니다.
- ◎ 신종 액상형 전자담배가 국내 판매로 청소년들 전자담배 흡연율이 높아지고 있습니다.
(신종 전자담배는 USB모양, 샤프심 통 모양 등 작은 크기가 특징)
- ◎ 부모님이 먼저 전자담배의 유해성에 대해 알고 계셔야 합니다. 담배의 위험성에 대해 자녀와 이야기함으로써 금연의 중요성을 교육해 주시기 바랍니다.

- ◎ 학생들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.
- ◎ 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주세요.
- ◎ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않아요.
- ◎ 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다. 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

※ 「국민건강증진법」 제9조제6항 개정('24.8.17. 시행)으로 학교주변 금연구역 확대

구분	현재(24.8.16.까지)	향후(2024.8.17.부터)
지정 대상	■ 「유아교육법」에 따른 유치원	■ 「유아교육법」에 따른 유치원 ■ 「초·중등교육법」에 따른 학교
지정 범위	■ 시설 경계로부터 10미터 이내	■ 시설 경계로부터 30미터 이내
지정 주체	■ 특별자치시장·특별자치도지사·시장·군수·구청장	

☆ 현재 유치원 주변 10미터까지의 금연구역이
유치원 및 초·중등학교의 주변 30미터까지 확대 적용 예정(2024.8.17)

1 법정 감염병 기본 원칙

- (개인위생수칙) 비누로 손 씻기, 창문개방 환기, 기침예절 준수 등 개인면역향상을 위한 노력
- (유증상자 관리) 법정 감염병이 의심되면 의료기관에서 진료 후 등교 여부 상의
- (교내 확산방지) 수시로 방역관리하며, 확진자를 등교 중지하여 교내 확산 방지

2 등교중지 및 출석 인정

<등교중지 근거>

- 학교보건법 제 8조에 의거 학교의 장은 감염병에 감염되었거나, 감염이 의심되거나, 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령령이 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있습니다. 이는 일정 기간 학교에 나오지 않고 가정에서 치료·요양하도록 하여 모두의 건강을 보호하기 위한 조치입니다.

1. 감염병에 걸리면 어떻게 하나요?

- ① 병원진료 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지 - 전염 예방을 위해 학원도 가지 말 것)
- ③ 완치 후 병명과 격리기간, 감염병 여부 등이 명시된 의사 소견서 또는 진료 확인서를 학교로 제출(해당 기간 동안 출석으로 인정됨)

2. 흔히 발생하는 법정감염병의 종류

- 법정 감염병과 전염력이 강한 질환이라고 의사가 진단한 질환
- 학령기에 걸리기 쉬운 감염병 (* 학생의 상태에 따라 등교중지 기간 및 질병 상황 변화 가능.)

병 명	초 기 증 상	등교중지 기간
수두	발열과 동시에 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때 까지(약 5일)
홍역	발열, 발진, 구강점막에 좁쌀모양 흰점	열이 내리고서 3일까지 (발진 후 5일까지)
유행성이하선염	발열, 귀밑 부어오름	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지
유행성각결막염	충혈, 눈부심 안구통증	의사로부터 등교해도 된다는 진단을 받을 때까지
수족구병	발열, 손·발바닥·구강 내 수포 및 궤양	수포 발생 후 6일간 또는 가피가 형성될 때까지
인플루엔자	고열, 근육통, 기침, 콧물 등	해열제 없이 정상체온 회복 후 24시간이 경과할 때까지 (약 5일)
코로나19	38도 이상 고열, 호흡기 증상	5일 등교중지 권고

마약 및 약물 오·남용 예방교육

SNS의 발달로 피자 한 판 가격으로도 마약을 구할 수 있습니다. 더불어 ‘아이스’ ‘작대기’, ‘캔디’등의 친숙한 은어를 사용하여 아이들에게 접근하고 있으며 텔레그램 같은 특정 SNS에서는 학생들에게 친숙한 ‘이모티콘’을 암호화하여 마약을 광고하고 있습니다. 그러니 학부모님들께서는 대화나 상담을 통해 학생들의 인터넷이나 커뮤니티 사용 습관을 주시하고 점검해주세요.

1. 최근 발생한 10대 마약 사건

- ▶고등학생 3명이 범행을 공모하여 텔레그램 채널로 마약을 판매하다 적발
- ▶충북 음성군 10대(18세) 집에서 마약 성분이 있는 ‘환각 버섯’을 집에서 재배해 캡슐 형태로 가공하여 판매하다 적발
- ▶2022년 10대 청소년들이 마약성 진통제인 펜타닐 패치를 불법 투약 및 유통한 혐의로 무더기 적발



2. 어떻게 학생들을 지킬 수 있을까요?

▶ 마약은 생각보다 가까이 있습니다.

마약은 이제 손쉽게 구매할 수 있는 물품 중 하나가 돼 청소년들의 부적절한 행위가 곧 범죄에 노출되기 쉬운 상태로 변화하고 있습니다. (인터넷 카페, SNS)

▶ 마약을 경험하게 되는 공통점을 주목!

청소년의 마약 구매 이유는 대부분 ‘호기심’입니다. 학생들에게 마약의 중독성과 위험성을 가감 없이 사실적으로 교육할 필요가 있습니다.

▶ 신고는 필수입니다.

마약이나 마약성 약물 판매가 의심되는 상황을 마주하게 되면 긴급범죄 신고전화(112)로 꼭 신고하고, 중독 상담이 필요한 경우에는 ‘한국마약퇴치운동본부’(1899-0893)로 연락하여 상담 받을 수 있습니다.

★마약류 및 약물남용 예방상담소의 전국 상담 대표전화 : **1899-0893**

★한국마약퇴치운동본부는 마약류 및 약물남용에 대한 고민이 있으시거나 상담을 원하는 경우 전화/면접상담, 편지/PC상담 등이 가능하며 필요에 따라 심리검사를 실시하고 있습니다.

★상담, 재활문의 바로가기 ☞ <http://www.drugfree.or.kr/counsel/index.html?contentsNum=4>

가정폭력, 아동학대 예방교육

가정폭력, 아동학대 대처방안

◆ 가정폭력이란?

가정폭력이란 가정구성원 사이의 신체적, 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 모든 행위'를 말하며 부부폭력, 부모의 자녀에 대한 폭력, 자녀의 부모에 대한 폭력 등

◆ 가정폭력의 유형은?

흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하기 쉽지만 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 강간, 강제추행, 명예훼손, 모욕, 주거·신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 모두 포함



◆ 아동학대란? (아동복지법 제3조 제7항)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

◆ 아동학대 유형은?

1. 신체학대

- 아동에게 행하는 **신체적 폭력 또는 가혹행위**
- 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위, 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등

2. 정서학대

- 언어적 폭력행위, 정서적 위협, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따 시키는 행위
- 아동에게 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 등 아동에게 행하는 **언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제** 기타 가학적인 행위

3. 성 학대

- 아동을 대상으로 하는 **모든 성적 행위**
- 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위, 성교를 하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등

4. 방임, 유기

- 물리적 방임** : 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등
- 교육적 방임** : 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등
- 의료적 방임** : 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등
- 유기** : 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등

◆ 가정폭력 피해자의 징후

신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> ● 겉으로 드러나지 않는 부분의 상처 ● 다친 시기가 제각각인 상처 ● 오래된 상처 치료 ● 임신 중의 다친 상처 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다른 사람으로부터 자신을 격리시킴 ● 신체 상처들에 대해 설명하지 못함 ● 옷, 몸무게, 창결상태 등 신체적 차림에 이상이 나타남 ● 빈번한 짜증, 충동적 행동 ● 비관적인 말, 두려움, 혼란 등의 표현 ● 자기 비하 ● 직장에서의 잦은 결근, 결근의 이유 설명하지 못함 ● 직장에서의 작업능률이 떨어짐 ● 집중력 저하 및 잦은 실수 ● 술, 약물 의존 ● 자살이나 살인의 욕구 표현 ● 갑작스런 두통, 식욕 저하

◆ 아동학대 피해자의 징후

신체적 징후	행동적 징후
<ul style="list-style-type: none"> ● 사용된 도구의 모양이 그대로 나타난 상처 ● 다치기 어려운 부위의 상처 ● 화상자국 ● 시간차가 있는 골절, 복합 골절 ● 입, 눈 상처 ● 성장장애, 언어장애, 신체발달 저하 ● 성병 감염, 임신 ● 성기 및 항문 상처 ● 영양상태 불량, 비위생적인 신체상태 ● 계절에 맞지 않는 부적절한 옷차림 	<ul style="list-style-type: none"> ● 어른과의 접촉 회피 ● 부모에 대한 두려움 ● 집에 가는 것을 두려워함 ● 공격적이거나 위축된 극단적 행동 ● 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 ● 자살 시도 ● 나이에 맞지 않는 성적 행동 ● 해박하고 조숙한 성 지식 ● 주의집중장애, 비행, 가출 ● 잦은 결석 ● 음식을 구걸하거나 흘침

◆ 가정폭력 및 아동학대 발생 신고 및 지원기관은?

- ☎ 112 (가정폭력 및 아동학대 신고·고소접수, 수사 등) ☎ 119 (의료적 치료)
☎ 1366 (여성긴급전화) ☎ 1577-9337(건강가정지원센터)

생명존중 및 자살예방과 대처

1. 청소년 자살의 특징

청소년 자살의 특징

- 발달 단계 특성상 자살 시도율이 높은 시기이다.
- 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다.
- 자기 나름대로의 분명한 자살동기를 갖는다.
- 동반 자살 및 모방 자살의 가능성이 있다.
- 죽음에 대한 환상을 갖고 있다.

2. 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

✕ 대부분의 자살은 특정 사건이나 그로 인한 정신적인 충격이 원인이다.



☞ 자살은 한 가지 이유만으로 일어나지 않는다. 여러 가지 사건과 감정이 오랜 시간 동안 개입되는 경우가 대부분이다.
조기에 발견한다면 자살 위험에 처한 이들을 도울 수 있는 기회가 있다.

✕ 정말 자살할 사람은 남에게 자살 의도를 밝히지 않는다.



☞ 다수의 자살자들이 자살 시도 전에 자살 의도를 타인에게 이야기하거나 암시한다.
선불리 판단하거나 혼계를 하지 말고 이야기를 잘 들어주고 공감해주는 것이 필요하다.

✕ 자살하는 사람들은 꼭 죽고야 말겠다는 확고한 결단을 내린 사람들이다.



☞ 자살을 하는 사람들도 자살을 실행에 옮기기까지 끊임없는 고민을 한다.
“죽을 거야.” 라는 위협적인 말을 하기도 실제 심각한 시도에 이르지 못한 사람에게 무시하거나 충동성을 돋우는 말을 하는 것은 매우 위험한 시도이다.
누군가가 자신에게 관심을 가지고 진심으로 도와주려고 한다는 것을 인식하면 자살하려는 마음을 포기하게 될 가능성이 높다.

3. 자살의 단서(위험 경고)

자살에 대해 심각하게 고민 중인 사람은 이러한 단서를 보이며 주변의 도움을 요청합니다.

갑자기 이런 행동이나 언어를 사용할 때는 한 번 더 관심을 가지고 주의 깊게 살펴보시길 바랍니다.

언어적 단서(대화, 일기, 낙서 등)

- ✓ 내가 사라져 줄게.
- ✓ 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야.
- ✓ 더 이상 아무것도 문제가 아니야.
- ✓ 이젠 정말 끝이야.
- ✓ 아무 것도 내 상황을 바꿀 수 없어.
- ✓ 내가 보여 줄거야. 만족하길 바래.
- ✓ 엄마, 아빠 "미안해."
- ✓ "안녕"

행동적 단서

- ✓ 갑작스런 행동 변화, 활동 수준 증가 또는 감소
- ✓ 물건을 정돈해서 주변 사람들에게 나눠주는 행동
- ✓ 소중한 물건이나 받았던 상장 등을 버리기
- ✓ 사람들에게 '안녕'이라고 인사
- ✓ 용건 없이 불속 연락해서 "잘 지내라."고 이야기 함
- ✓ 섭식 행동의 장애 - 먹지 못하거나 혹은 과식
- ✓ 수면 형태의 변화
- ✓ 단정치 못한 외모
- ✓ 갑작스런 기분 향상-불안해하던 아이가 평화로워 보임

4. 청소년 자살 예방을 위한 방법

개 인

- ❖ 모든 일에 대한 긍정적인 생각
- ❖ 적극적인 문제 해결력
- ❖ 감정을 통제하며 적절히 표출하기
- ❖ 주변에서 적절한 조언 구하기
- ❖ 미래에 대한 긍정적인 기대 하기
- ❖ 자신에 대해 가치를 높게 판단하는 자존감

가 정

- ❖ 부모의 긍정적인 관계 형성
- ❖ 가족 간의 의사소통 및 긍정적 지지
- ❖ 긍정적인 가족 가치관, 결속력
- ❖ 자녀의 장점을 찾아주고 격려하기
- ❖ 좋은 양육 환경과 태도

5. 자살에 관한 도움 관련 인터넷 사이트 및 상담 전화

한국생명의 전화

한국자살예방협회 사이버상담실

사랑의 전화

한국청소년상담원

www.lifeline.or.kr/1588-9191

www.suicideprevention.or.kr

www.counse124.com/1566-2525

www.kyci.or.kr/739-2000

통합교육 및 장애이해교육

I 특수교육에서 말하는 통합교육

통합교육이란?

다양한 교육적 요구와 능력을 지닌 학생들이 함께 교육 받는 것입니다.

장애학생과 비장애학생이 사회적 활동이나 교수활동에서 의미 있는 상호작용을 하는 것입니다.

통합교육은 모두를 위한교육입니다.

장애에 초점을 맞추고 특별한 교육을 하는 것이 아닌, 누구나 참여 가능하도록 하는 것입니다.

모든 학생들이 자신의 존재 자체를 인정받고, 서로의 다름을 존중하는 경험을 만들어갈 수 있습니다.

(여기서 잠깐! 장애인의 반대말을 '정상인'이라고 할 수도 있는데요 '정상인'을 '장애인'과 반대되는 개념으로 쓸 경우에는 '장애인'에 관한 그릇된 인식을 심어줄 우려가 있어 '정상인'보다는 '비장애인'이라는 말을 쓰는 것이 더 바람직합니다. 그래서 학생들을 부를 경우에는 '장애학생'과 '비장애학생'이라는 용어를 사용해 주세요.

II 키워드로 보는 통합교육의 장점

♥ 비장애학생

☐ 다양성 이해

- 다양한 배경을 가진 동료와 협력하고 배려하며 소통을 통해 다양성을 수용할 수 있습니다.

☐ 인권 감수성 향상

- 통합된 환경 안에서 다양한 학생들과 함께 동등한 권리와 책임감을 공유할 수 있습니다.

☐ 리더십 향상

- 도움이 필요한 동료에게 도움을 제공하며 자기 효능감을 증진시킬 수 있습니다.

♥ 장애학생

☐ 사회적 통합

- 비장애 학생과 상호작용을 통해 사회적 기술을 익혀 지역사회로의 참여 준비를 할 수 있습니다.

☐ 사회적 격차 최소화

- 또래와 함께 연령에 맞는 교육을 받으면서 분리 교육 경험을 최소화할 수 있습니다.

☐ 자존감 향상

- 또래와 함께하는 동등한 교육 환경 안에서 자신의 능력을 기여할 수 있습니다.

단, 장애학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 장애학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워 하는 것을 살펴본 후 도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요. 장애학생에게 말을 할 때에는 간단하고 명료하게 이야기 할 수 있도록 안내해주세요. 그리고 장애학생을 도와 준 아이들에게 아낌없는 칭찬과 격려를 해주세요.

**“모든 학생들은 빛나는 별이며,
통합교육은 그들을 하나의
아름다운 은하로 이끍니다.”
-루디 게르스탐마이어-**

2024학년도 학교폭력예방 및 대책

I. 방침

1. 학생, 학부모, 교원 대상 학교폭력 예방 및 대응 교육을 강화한다.
2. 교육과정과 연계된 학교폭력 예방 '어울림 · 사이버 어울림 프로그램'을 적극 운영한다.
2. 학생, 학부모와의 수시 상담 활동을 통해 위기 학생을 사전에 파악하여 대처한다.
3. 학생 참여 중심의 학교폭력 예방 활동을 운영한다.
4. 인권 존중, 배려, 봉사 등 실천 중심의 인성교육을 강화한다.
5. 교육청, 경찰서 등 유관 기관과 협조 체계를 구축한다.
6. 학교폭력 전담기구 구성을 통해 학교폭력 사안 발생 시 신속하고 공정하게 처리한다.

II. 세부 추진 계획

1. 교육과정 기반 학교폭력 예방 교육 실시

- 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램 6차시 이상 실시
- 국어, 도덕, 사회, 통합 등 관련 교과 수업 최대한 활용
- 어울림 프로그램 및 사이버 어울림 프로그램을 활용하여 안전교육 7대 표준안 중 폭력 예방, 사이버중독 예방 교육 실시

2. 언어폭력 및 사이버폭력 예방 교육 강화

- 사이버상 공감 · 의사소통 등 사이버폭력 예방 역량 배양에 중점을 둔 교육 실시
- 학교전담경찰관 활용 및 예방 교육 실시

영역	추진 과제	대상	목표	담당
사이버폭력 예방교육	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 윤리교육 및 사이버폭력 예방 교육 실시 -교과 및 창의적 체험활동 연계 • 학생 · 학부모 대상 사이버폭력 예방 교육 실시 -온 · 오프라인 교육 및 안내장 발송 • 사이버폭력 발생 시 학교전담경찰관, 학교폭력 전담기구 등 즉시 개입 지원 • 1~6학년 사이버 어울림 수업 실시 / 연간 2차시 	1~6	수시	업무 담당자 담임
언어문화개선 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 언어 사용 교육을 통한 언어폭력 예방 활동 강화 -친구사랑 및 언어문화개선주간(3,9,10월) 운영 -캠페인, 공모(표어, 글짓기 외) 등 행사 운영 • 학생 · 학부모 · 교사 대상 언어문화개선 교육 -교육과정설명회, 안내장 등 활용 	전교원 1~6	학기별 1회	

3. 학교폭력 전담기구의 구성 및 운영 계획

가. 구성: 교감, 학교폭력책임교사, 상담교사, 보건교사, 학부모 2명

나. 역할

- 1) 사안접수 : 신고접수대장 기록, 보호자 통보, 학교장 보고

- 2) 가해자와 피해학생 분리 : 피해학생으로부터 가해자(교사 포함) 분리(최대 7일 이내)
- 3) 집행정지 결정에 따른 가해학생과 피해학생 분리 심의 : 소속학급 내 자리 배치 변경 등
※ 가해학생 조치에 대한 집행정지 신청이 인용된 점을 고려하여 별도 공간으로 분리하지 않음
- 4) 최초 학생 작성 확인서 접수, 사안 접수 보고서 작성 등
- 5) 사안보고 : 관할교육지원청으로 48시간 이내 보고(중대사안은 즉시 보고)
- 6) 학교장 자체해결 여부 심의 : 최대 3주 이내(경미한 사안 요건 심의 등)
- 7) 학교장 긴급조치 여부 심의 : 피해학생 측의 요청이 있는 경우, 6호·7호 조치 여부 심의
- 8) 졸업 직전 가해학생 조치사항 학교생활기록부 삭제 심의
- 9) 집중보호 또는 관찰대상 학생에 대한 생활지도 및 학교폭력 실태조사 실시 등

4. 사안조사 방법 및 절차

가. 확인사항

사실 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 면담조사 : 육하원칙에 근거하여 확인서 확보(피해, 가해, 목격학생), 보호자 의견서(선택) ▶ 정보수집 : 관련학생 정보, 폭력 유형, 발생장소(기간, 원인), 피해정도, 진단서 발급 유무 등 ※ 설문조사 실시, 증거자료 수집(이메일, 채팅, 문자메시지 등), 진단서 및 소견서 등 ▶ 정황파악 : 관련학생 대처능력(상황), 적응능력, 힘의 불균형 여부 등을 파악
요구사항 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생과 보호자의 사안 해결에 대한 요구 파악 ▶ 피해·가해 상황에 대한 수용 정도 및 사과, 처벌, 치료비 등에 대한 합의 등을 확인
사안조사 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사안을 종합적으로 판단할 수 있도록 사안조사 결과를 보고서로 작성 ⑧ ▶ 사실 확인이 어려운 부분에 대해서 양측의 주장을 모두 기록(갈등, 쟁점 사항 등) ※ 사안과 관련된 보고서 등은 직접적인 정보공개 대상이 아님
보고서 제출	▶ 전담 조사관은 작성된 조사 보고서를 학교(전담기구) 및 (지역)학교폭력예방지원센터에 제출(보고)
자료 요청	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교의 장은 학교폭력과 관련한 개인정보 등을 관계기관의 장에게 요청 가능(공문) ※ 관계기관 : 경찰청장, 시·도경찰청장, 관할 경찰서장 등

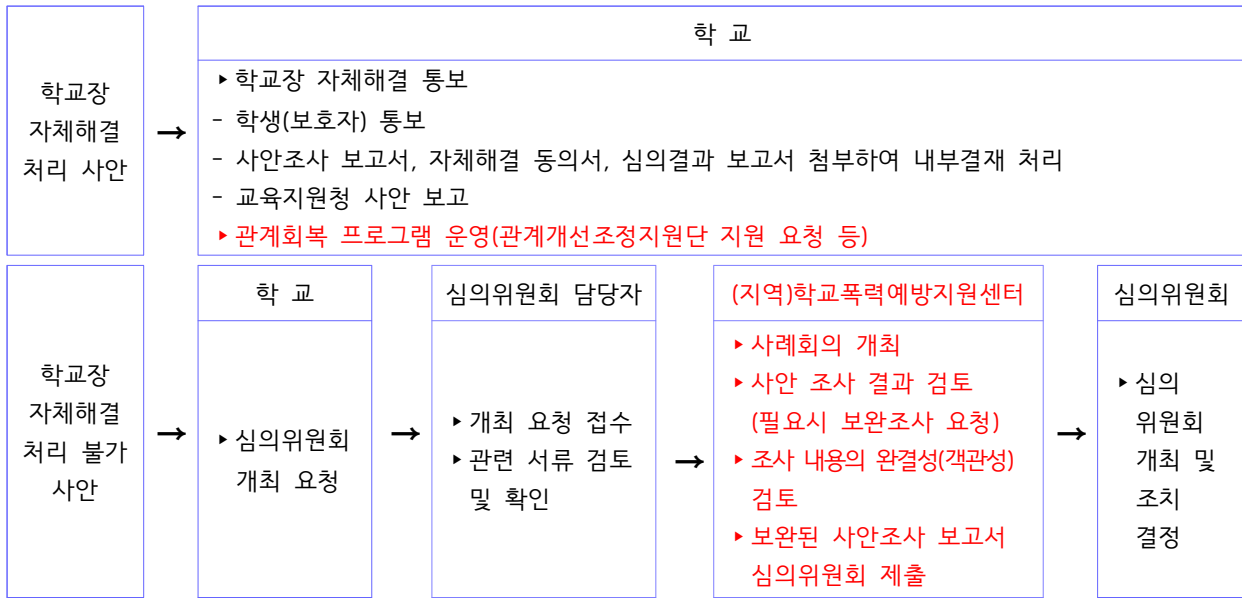
나. 사안조사 중점 파악요소

신체적 폭력	▶ 상해의 심각성, 감금, 신체적 구속, 성폭력 여부
경제적 폭력	▶ 피해의 심각성(액수, 빈도, 지속성) 반환, 손괴 여부, 협박(강요)의 정도
정서적 폭력	▶ 피해의 지속성 여부, 협박(강요)의 정도, 성희롱 여부
언어적 폭력	▶ 욕설 / 비속어, 허위성, 성희롱 여부
사이버 폭력	▶ 명예훼손, 폭력성 / 음란성, 유포의 정도, 사이버 성폭력 여부

다. 기관별 역할

학 교	전담조사관	학 교
① 학교폭력 발생 인지 ② 최초 학생 작성 확인서 접수 ③ 신고접수대장 기록 ④ 관련학생 안전조치 ⑤ 담임교사 통보 및 학교장 보고 ⑥ 모든 사안 2호 긴급조치 의무 시행 ⑦ 가해자와 피해학생 분리 - 분리 및 2호 긴급조치 시행 사실을 학생 및 보호자에게 통보 ⑧ 사안 접수 보고서 작성 및 보고 - 48시간 이내 해당교육지원청 제출 ⑨ 관계개선 및 회복 프로그램 운영 ⑩ (필요시) 학교장 긴급조치 실시	① 구체적인 사안조사 실시 - 관련학생 면담, 주변 조사, 설문조사, 자료 수집 등 ② 피·가해추정 학생 심층 면담 ③ (필요시) 보호자 면담 실시 - 각각의 요구사항 파악 및 조사 내용 안내 - 관계개선 및 학교장 자체해결 절차 등 안내 ④ 사안조사 보고서 작성 ⑤ 사안조사 보고서 제출 - (학교) 전담기구 - 학교폭력예방지원센터	① 전담 조사관 조사 결과 접수 ② 자체해결 충족 여부 심의 - 경미한 학교폭력 요건 심의 - 학교장 자체해결 동의 여부 ※ 경미한 학교폭력 요건은 충족하나, 관련학생 및 보호자가 자체해결에 비동의 하는 사안에 대하여 학교장은 관계회복을 위한 프로그램을 권유할 수 있음

라. 전담기구(학교장 자체해결) 심의 이후 절차



공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 특별법

○ 전북특별자치도 교육과정정상화심의위원회(제5기) 구성

- (위원) 위원장 1명, 부위원장 1명 포함하여 14명의 위원으로 구성
- (법 제12조) 심사·의결 사항
 - 전북특별자치도교육청 교육과정 및 학교교육과정 운영에 관한 사항
 - 학교의 선행교육 방지 대책에 관한 사항
 - 학교의 선행학습 영향 평가에 관한 사항
 - 선행교육 또는 선행학습 유발 행위 여부에 관한 사항
 - 그 밖에 교육감이 교육과정정상화심의위원회에 요청한 사항

○ 선행교육 관련 주요 내용

- (법 제8조) 학교의 정규 교육과정 및 방과후학교 과정에서 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위(평가) 금지
- (시행령 제3조) 입학예정 학생 대상
 - 1) 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 행위 금지
 - 2) 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위 금지
- (법 제11조, 제12조) 선행교육 또는 선행학습 유발행위 여부 등에 대한 심사·의결을 위하여 교육부 장관 또는 교육감 소속으로 「교육과정정상화심의위원회」 설치·운영
- (법 14조) 학교 및 대학 등이 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 행위를 한 경우 시정이나 변경을 명할 수 있고, 학교 및 대학 등이 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니한 경우 관련 교원 징계의결요구, 재정지원 삭감, 신입생 모집 정지 등 행·재정적 제재 부과

○ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

※ 관련 법령 조항 : 법 제1조(목적), 제2조(정의), 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) 및 시행령 제3조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 범위)

[연수자료] 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2021.3.11.)한 2021년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 23.4조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

학부모가 알아야 할 청탁금지법 - 청렴교육

<p>국민권익위원회</p> <p>적용대상</p> <p>Q1 유치원 선생님은 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>YES 네 맞습니다. 초·중·고등학교 뿐만 아니라 유치원의 교직원도 청탁금지법 적용대상입니다.</p> <p>Q2 방과 후 강사도 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>NO 아닙니다. 학교와 위탁계약 체결한 업체의 소속 직원인 방과 후 강사는 교직원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.</p>	<p>국민권익위원회</p> <p>적용대상</p> <p>Q3 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?</p> <p>YES 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무수행사인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 업무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품등 수수 금지 등)이 준용됩니다.</p>
<p>국민권익위원회</p> <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q4 선생님과 면담 시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?</p> <p>NO 안됩니다. 학생에 대한 평가지도 등 산사적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.</p>	<p>국민권익위원회</p> <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q5 담임선생님의 경조사에 학생 또는 학부모가 축·조의금을 드릴 수 있나요?</p> <p>NO 안됩니다. 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 경조사비는 원활한 직무수행, 사교의례, 부조의 목적을 벗어나므로 허용되지 않습니다.</p>
<p>국민권익위원회</p> <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q7 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장, 교감선생님께 5만원 상당의 선물을 드려도 될까요?</p> <p>NO 안됩니다. 학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학부모회 또는 학교운영위원회 학부모위원 사이에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.</p>	<p>국민권익위원회</p> <p>선생님에게 제공되는 선물</p> <p>Q8 학부모가 자녀의 이전 학년 담임선생님께 감사의 선물을 드려도 될까요?</p> <p>YES 네, 가능합니다. 현재 담임교사, 교과담당교사 등이 아닌 경우에는 사교의례 목적으로 제공하는 5만원 이하의 선물은 가능합니다.</p>
<p>국민권익위원회</p> <p>학생·학부모에게 제공되는 선물</p> <p>Q9 학부모가 학생들에게 간식을 제공하는 것은 청탁금지법상 가능한가요?</p> <p>YES 네, 가능합니다. 학생은 청탁금지법상 공직자등이 아니므로 간식 등의 선물을 학생에게 제공하는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.</p>	<p>국민권익위원회</p> <p>학생·학부모에게 제공되는 선물</p> <p>Q10 학교운영위원회 회의 후에 학교에서 학부모위원에게 식사를 제공할 수 있나요?</p> <p>YES 네, 가능합니다. 학교운영위원회 학부모위원은 공무수행에 관하여서는 금품등 수수가 금지되나, 통상적인 회의가 끝난 후 원활한 직무수행, 사교의례 목적으로 제공되는 3만원 이내의 식사 등의 경우 청탁금지법 제8조제3항제2호에 따라 허용될 수 있습니다.</p>

--	--