

4차 산업혁명시대에 요구되는 광의의 기초학력 개념 정립을 위한 설문 (교원용)

안녕하십니까? 한국교육과정평가원 교수학습연구실입니다.

최근 기초학력의 개념에 대한 다양한 논의가 진행되고 있습니다. 미래사회의 변화에 따라 기초학력의 개념이 변해야 한다는 의견도 있으며, 사람이 학습을 해나가기 위해 필요한 기초가 되는 학력(학습력)은 변함이 없다는 의견도 있습니다.

본 설문은 기초학력의 개념에 대한 사회 각층의 다양한 의견을 조사하기 위한 목적으로 실시됩니다. 응답자 구별을 위한 기본 정보 입력과 **총 10개의 문항**으로 구성되어 있으며 수집된 의견은 향후 기초학력의 개념을 정립해 나가기 위한 근거 자료로 활용될 예정이오니, 적극적인 의견 개진을 부탁드립니다.

※ 모바일인 경우, 화면을 가로 모드로 전환하시면 더 편리하게 응답하실 수 있습니다.

(문의: 한국교육과정평가원 교수학습연구실 ☎043-931-0799)

기본 정보 입력

* A. 응답 대상

- ☐ ① 초등학교 교사
- ☐ ② 중학교 교사
- ☐ ③ 고등학교 교사
- ☐ ④ 초등학교 교장, 교감
- ☐ ⑤ 중학교 교장, 교감
- ☐ ⑥ 고등학교 교장, 교감
- ☐ ⑦ 시·도교육(지원)청 교육전문직

* B. 교직경력

- ☐ ① 5년 미만
- ☐ ② 5년~10년
- ☐ ③ 10년~15년
- ☐ ④ 15년~20년
- ☐ ⑤ 20년 이상

* C. 기초학력 관련 업무 담당 경험

- ☐ ① 기초학력 관련 업무 담당 경험 있음
- ☐ ② 기초학력 관련 업무 담당 경험 없음

기본 정보 입력

* C-1. 기초학력 관련 업무 담당 기간

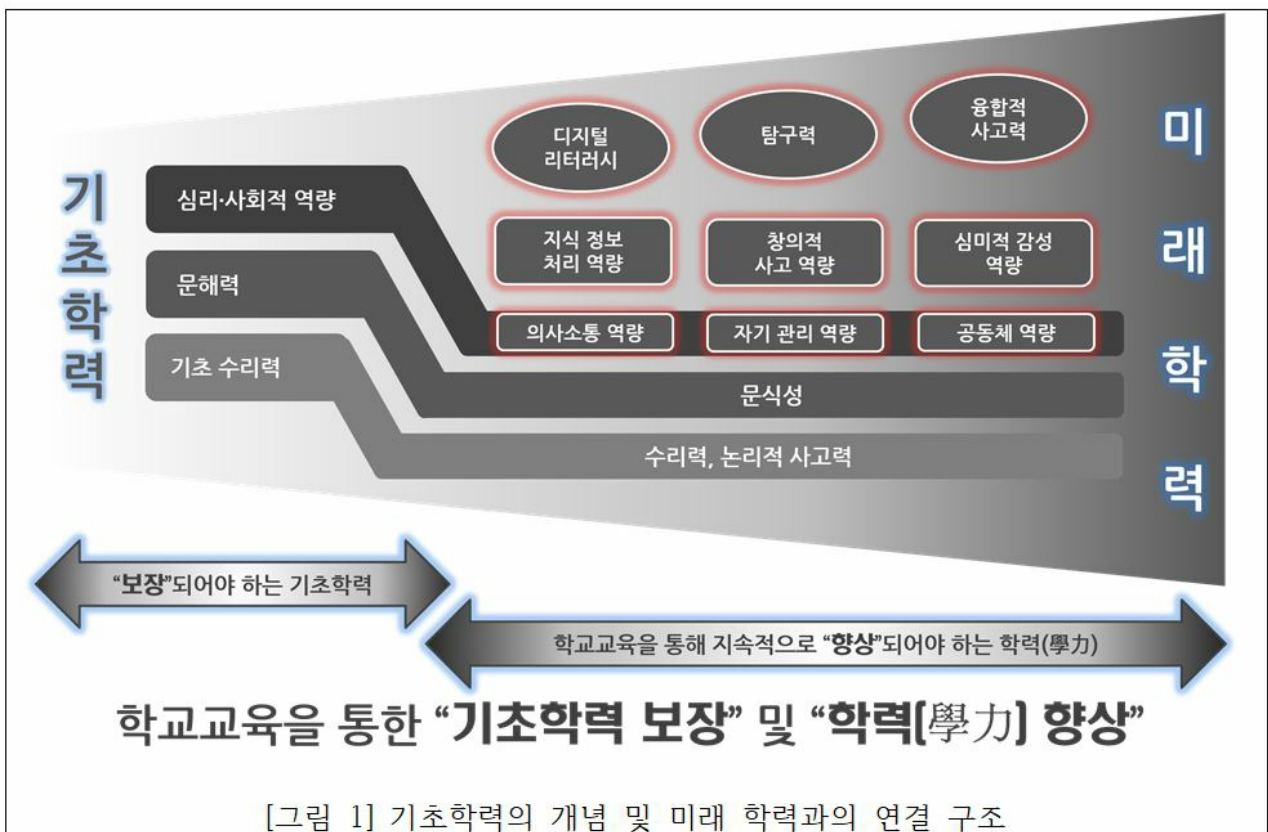
기본 정보 입력

* D. 지역

- ☐ ① 대도시
- ☐ ② 중소도시
- ☐ ③ 읍면지역 등

4차 산업혁명시대에 요구되는 광의의 기초학력 개념 정립을 위한 설문 (교원용)

※ 최근의 선행 연구 및 학습에 어려움을 갖는 학생들의 성장에 대한 연구를 기반으로 미래 사회 기초학력의 개념을 다음과 같은 [그림 1]로 정리해보았습니다. 미래사회가 요구하는 학력을 갖추어 나가기 위해 선행되거나 전제되어야 하는 역량(기초학력)은 세 가지 범주(심리·사회적 역량, 문해력, 기초수리력)로 구성될 수 있다는 의견이 많습니다. 이 세 가지 역량은 학교교육을 통해 이후 계속 발전 혹은 향상되는 것이며, 이들은 다양한 역량 개발을 위한 기반이 됩니다. 즉, 학습을 지속해 나갈 수 있는 기본적인 힘(학습력, learning power)으로 작동하게 될 것입니다.



* 1. 4차 산업혁명시대의 도래에 따라 기초학력의 개념이 달라져야 한다는 의견에 대해 어떻게 생각하십니까?

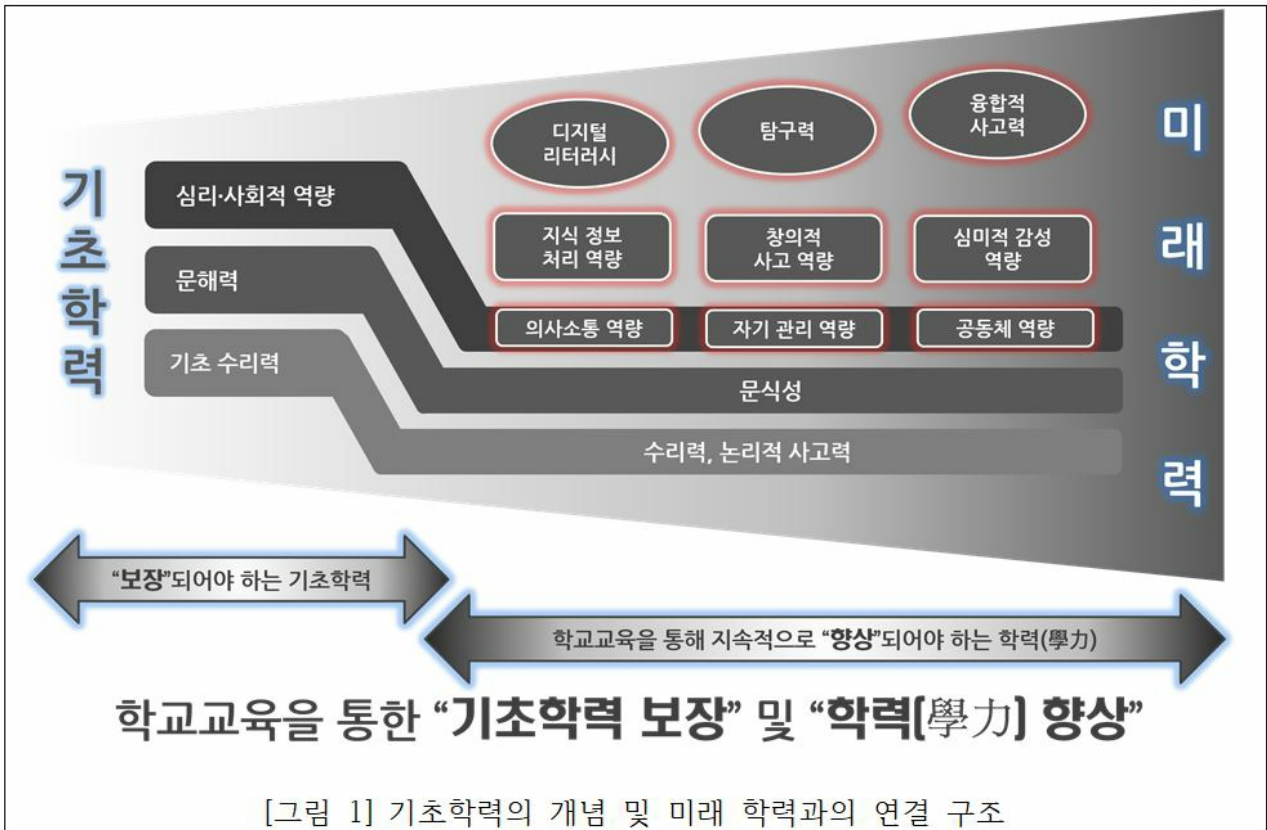
- ☐ ① 동의한다.
- ☐ ② 동의하지 않는다.

* 1-1. 동의하는 이유는 무엇입니까?

- ☐ ① 시대의 변화에 따라 사회에서 요구하는 필수적인 능력도 변화하기 때문이다.
- ☐ ② 일률적인 평가도구로 기초학력 부진 여부를 판단하는 것은 부적절하기 때문이다.
- ☐ ③ 기초학력 개념이 변화하여야 학교교육에 있어서 학력의 개념도 변화할 것이다.
- ☐ 기타

* 1-2. 동의하지 않는 이유는 무엇입니까?

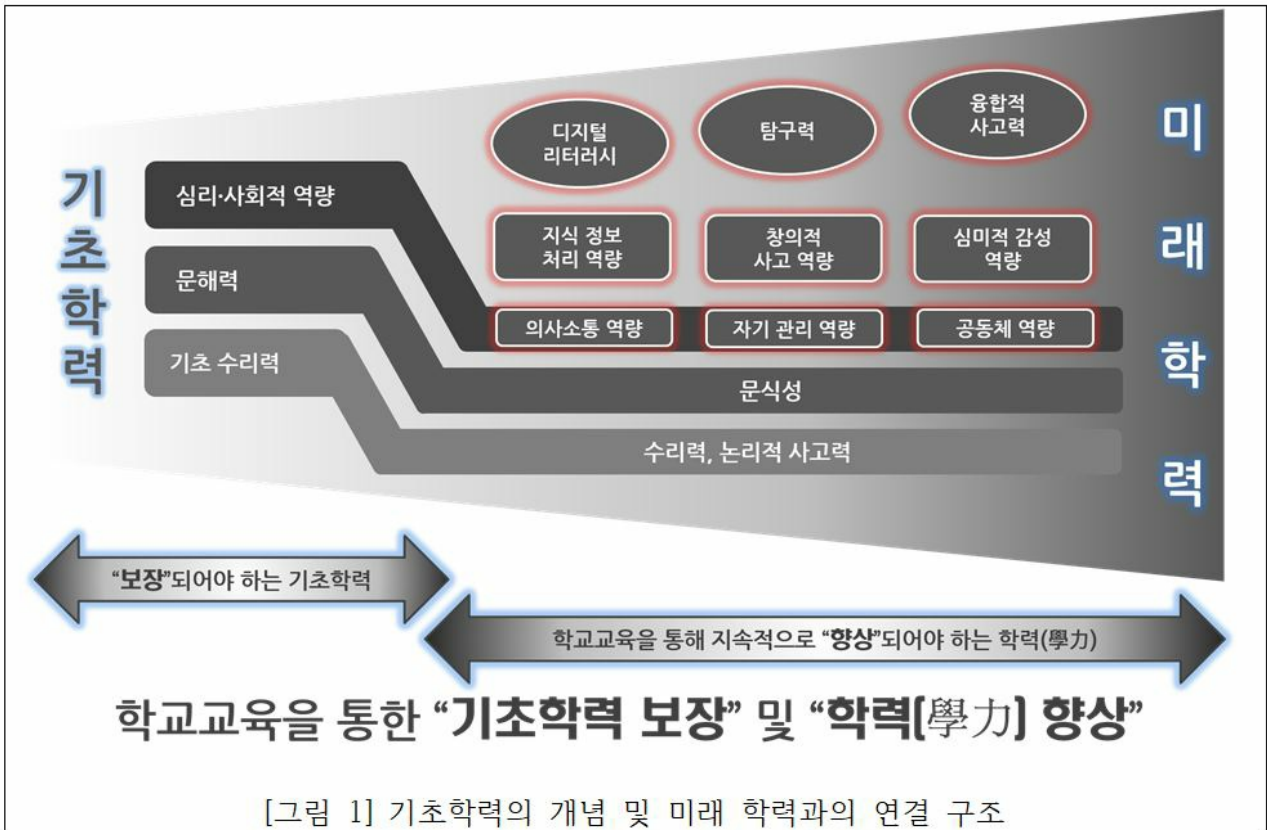
- ☐ ① 학습의 가장 기초적인 요소(읽기, 쓰기, 셈하기)는 변하지 않는 것이다.
- ☐ ② 개념만 변화하는 것은 학생들에게 실질적인 도움이 되지 않을 것이다.
- ☐ 기타



* 2. [그림 1]은 기초학력을 재개념화하고, 미래학력과의 관련성을 나타낸 것입니다.
[그림 1]의 적절성 정도를 표시해 주시기 바랍니다.

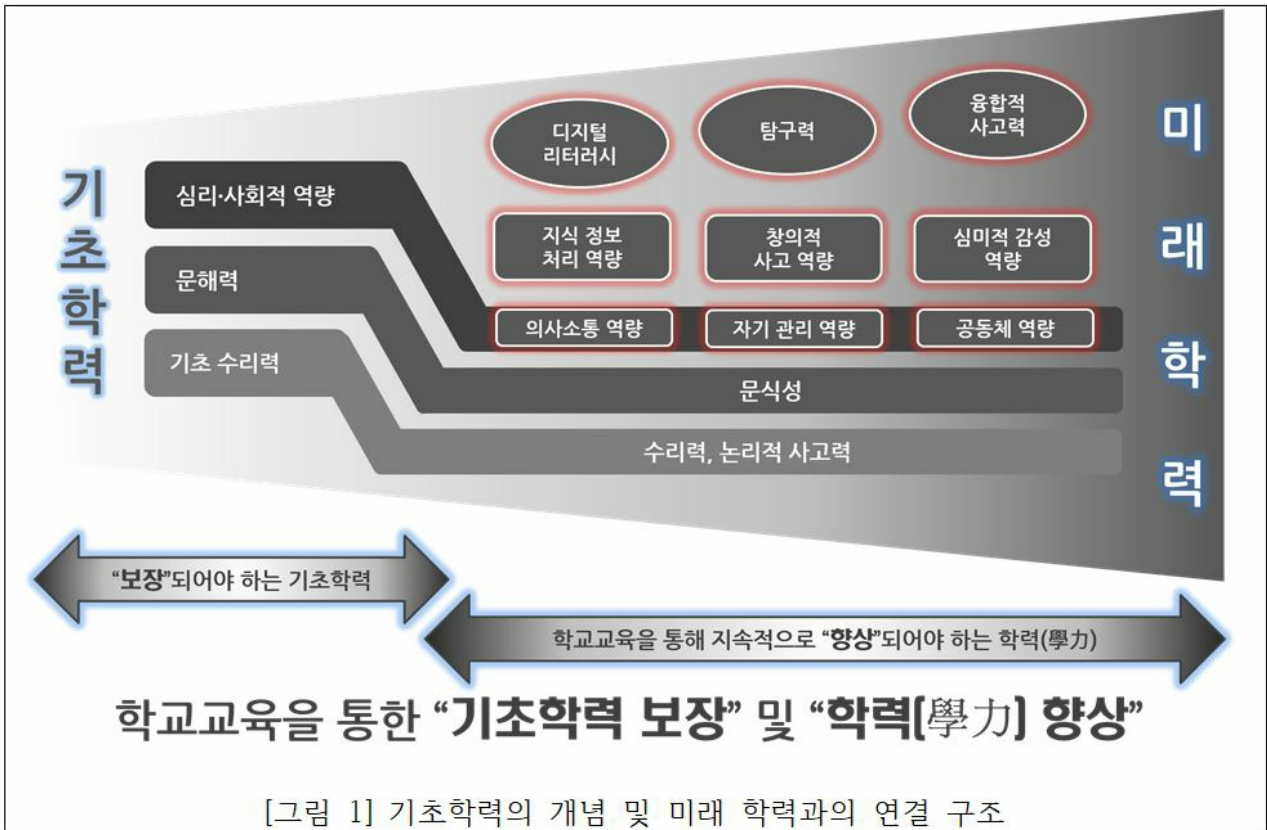
	전혀 적절하지 않다	적절하지 않다	보통이다	적절하다	매우 적절하다
기초학력과 미래 학력 간의 연결 구조에 대한 적절 성	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
기초학력으로서 의 심리·사회적 역량에 대한 적절 성	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
기초학력으로서 의 문해력에 대한 적절성	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
기초학력으로서 의 기초수리력에 대한 적절성	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2-1. [그림 1]에 대해 제시할 의견이 있으시면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.



* 3. [그림 1]에서 기초학력의 개념으로 포함되어야 하거나 기초학력에 좀 더 근접하게 있어야 할 역량이 있다고 생각하십니까?

- ☐ ① 제시한 기초학력의 개념에 추가로 포함되어야 하는 역량이 있다.
- ☐ ② 제시한 기초학력의 개념에 추가할 역량은 없다.



* 3-1. 기초학력의 개념에 포함되어야 하는 역량이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?
우선순위로 3가지만 선택하여 주시기 바랍니다.

	① 지식 정보 처리 역량	② 디지털 리터 러시	③ 창의적 사고 역량	④ 탐구력	⑤ 심미적 감성 역량	⑥ 융합적 사고 력
1순위	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2순위	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3순위	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

기타 의견

* 4. 현재의 학교급과 학년을 고려할 때 문해력과 기초수리력에서 “보장되어야 하는 기초학력”은 어느 학교급의 어느 학년까지라고 생각하십니까?

- ☐ ① 초등학교 1~2학년(군)
- ☐ ② 초등학교 3~4학년(군)
- ☐ ③ 초등학교 5~6학년(군)
- ☐ ④ 중학교 1학년
- ☐ ⑤ 중학교 2학년
- ☐ ⑥ 중학교 3학년
- ☐ ⑦ 고등학교 1학년
- ☐ ⑧ 고등학교 2학년
- ☐ ⑨ 고등학교 3학년

기타 의견

* 5. 미래사회 대비 학습역량에 대한 다양한 관점과 학습역량 관련된 선행연구, 학생들의 정서·행동적 특성 연구 등에 기반하여 '심리·사회적 역량'의 하위요소로

- 자기이해
- 공감
- 소통
- 협력
- 문제해결

의 5가지 요소를 생각해 볼 수 있습니다.

기초학력 보장 및 향상 지원을 위해 학생들에게 중요한 심리·사회적 역량의 하위요소가 무엇인지 우선순위를 정해주십시오. (중요한 순서대로 보기를 이동시켜 나열해주시거나 순위를 선택하여 주십시오.)

≡	① 자기이해(감정이해, 감정조절, 자아존중감)
≡	② 공감(배려)
≡	③ 소통
≡	④ 협력
≡	⑤ 문제해결(갈등해결)

5-1. 위에서 제시한 내용 외에, 기초학력으로서의 심리·사회적 역량에서 더 추가해야 할 내용이 있다면 적어 주십시오.

* 6. 그동안 기초학력으로서의 **문해력**에서는 ‘한글 해득, 기초 어휘력, 기초적인 읽기, 기초적인 쓰기’가 중점적으로 다루어졌습니다. 다음 중, 미래 사회에 요구되는 기초학력으로서의 문해력에는

- 다양한 매체를 활용한 기초적인 읽기, 쓰기에 대한 내용
- 말하기, 듣기와 관련된 기초적인 내용
- 국어 학습 동기를 유지, 확장하는데 필요한 내용

이 추가되는 것으로 볼 수 있습니다. 추가할 필요성이 큰 내용부터 우선순위를 정해 주십시오. (중요한 순서대로 보기를 이동시켜 나열해 주시거나 순위를 선택하여 주십시오.)

☰ ▼ ① 다양한 매체를 활용한 기초적인 읽기, 쓰기에 대한 내용

☰ ▼ ② 말하기,듣기와 관련된 기초적인 내용

☰ ▼ ③ 국어 학습 동기를 유지,확장하는 데 필요한 내용

6-1. 위에서 제시한 내용 외에, 기초학력으로서의 문해력 교육에서 더 추가해야 할 내용이 있다면 적어 주십시오.

* 7. 그 동안 기초학력으로서 기초수학에서 다루어 온 것은 ‘수와 연산’, ‘도형’, ‘측정’의 기본적인 내용들이었습니다. 다음 중, 미래 사회에 요구되는 기초학력으로서의 기초수리력에 포함될 하위 영역은 무엇이라고 보시는지 필요성이 큰 내용부터 우선순위를 정해주십시오. (중요한 순서대로 보기를 이동시켜 나열해 주시거나 순위를 선택하여 주십시오.)

- 수에 대한 감각(수와 연산)
- 공간에 대한 감각(기하)
- 양에 대한 감각(측정)
- 데이터에 대한 감각(통계)
- 공학도구(계산기, 통계 프로그램 등) 조작능력(정보처리)

≡ ▼ ① 수에 대한 감각(수와 연산)

≡ ▼ ② 공간에 대한 감각(기하)

≡ ▼ ③ 양에 대한 감각(측정)

≡ ▼ ④ 데이터에 대한 감각(통계)

≡ ▼ ⑤ 공학도구(계산기, 통계 프로그램 등) 조작능력(정보처리)

7-1. 위에서 제시한 내용 외에 기초수리력에서 더 추가되어야 할 역량이 있다면 적어 주십시오.

* 8. 학교교육을 통해 기초학력으로서의 심리·사회적 역량을 보장 또는 향상시키기 위해 학교 현장에서 변화되어야 하는 것은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 우선되는 것을 하나만 골라 주십시오.

- ☐ ① 교육 내용 범위의 개선
- ☐ ② 교육 내용 수준의 개선
- ☐ ③ 교수·학습 방법의 개선
- ☐ ④ 평가 방법의 개선

8-1. 선택하신 항목이 구체적으로 어떻게 변화하는 것이 필요하다고 생각하시는지 의견이 있으시다면 간략히 적어주시기 바랍니다.

* 9. 학교교육을 통해 기초학력으로서의 **문해력**을 보장 또는 향상시키기 위해 학교 현장에서 변화되어야 하는 것은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 우선되는 것을 하나만 골라 주십시오.

- ☐ ① 교육 내용 범위의 개선
- ☐ ② 교육 내용 수준의 개선
- ☐ ③ 교수·학습 방법의 개선
- ☐ ④ 평가 방법의 개선

9-1. 선택하신 항목이 구체적으로 어떻게 변화하는 것이 필요하다고 생각하시는지 의견이 있으시다면 간략히 적어주시기 바랍니다.

* 10. 학교교육을 통해 기초학력으로서의 기초수리력을 보장 또는 향상시키기 위해 학교 현장에서 변화되어야 하는 것은 무엇이라고 생각하십니까? 가장 우선되는 것을 하나만 골라 주십시오.

- ☐ ① 교육 내용 범위의 개선
- ☐ ② 교육 내용 수준의 개선
- ☐ ③ 교수·학습 방법의 개선
- ☐ ④ 평가 방법의 개선

10-1. 선택하신 항목이 구체적으로 어떻게 변화하는 것이 필요하다고 생각하시는지 의견이 있으시다면 간략히 적어주시기 바랍니다.