

2024학년도 학교교육과정 설명회

학부모 연수 자료

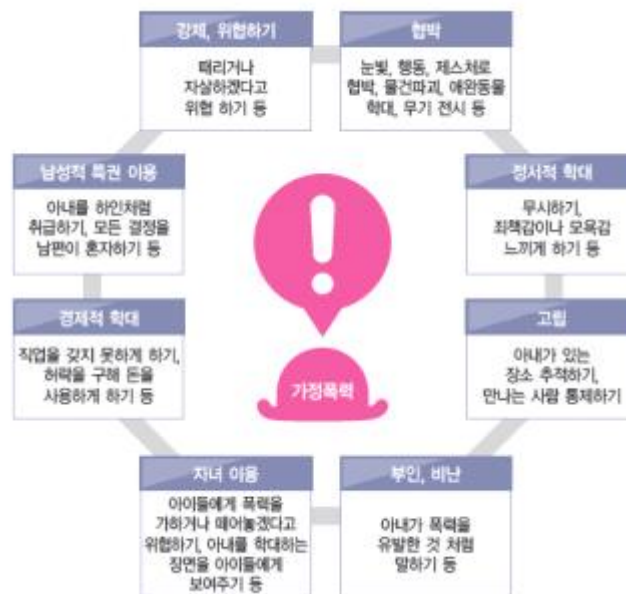
2024. 3. 27.(수) 과학실

입 암 중 학 교

가정폭력(아동학대) 예방 교육

가정폭력이란

- ▶ 가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- ▶ 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.



아동학대란

아동학대의 유형

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법

1

체벌은 바람직한 훈육방법일까요?

■ 훈육의 사전적 의미

의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격형성의 주목적을 달성하는 교육

■ 체벌의 사전적 의미

일정한 교육적 목적으로 신체의 고통을 수반한 행위 ➡ 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제함



■ 아동의 입장에서...

- ▶ 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라 **육체적 고통을 받느냐 받지 않느냐의 여부**에 의하여 좌우되는 결과가 됩니다.
- ▶ 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 적극적인 행위를 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 **교육적 효과는 없습니다.**

■ 오히려 체벌의 부작용으로...

- ▶ 체벌을 가한 사람과의 사이에 좋지 않은 인간관계를 만들 우려가 있습니다.
 - ▶ 체벌을 하는 성인의 감정이 격해져 ‘사랑의 매’로는 보기 어려운 아동들에게 상처를 입히는 아동학대 사례들이 빈번히 발생하고 있습니다.
 - ▶ 아동들은 부모나 교사의 체벌을 통해 폭력성을 학습하며 추후 학교폭력, 가정폭력의 문제로 이어질 수 있습니다.
- 따라서 아동의 문제행동을 수정하기 위해 체벌을 사용하기 보다는 **대안적인 훈육방법을** 사용하는 것이 바람직합니다.

2

훈육은 어떻게 해야 할까요?

1. 정중한 요청

- 문제나 갈등이 생길 때마다 엄격하게 훈육할 필요는 없습니다. 특히 아동과의 관계가 긍정적으로 맺어져 있다면 요청하는 것만으로도 충분합니다.
- 그러나 우리는 아동에게 함부로 말하는 경향이 있습니다. 아동에게 어떤 요청을 할 때는 정중하게 해야 한다는 것을 잊지 말도록 합니다.

<예시>

“나를 좀 도와주겠니? 사물함 정리를 깨끗이 하려므나” 와 같이 요청하고, 아동이 그렇게 하겠다고 하면, “고맙구나, OO는 참 잘 도와 주는구나” 라고 말함.

- ▶ 만약 정중하게 요청한 대로 아동이 따르겠다고 해 놓고 실행하지 않더라도 친절하게 다시 한 번 환기시켜주도록 합니다.

<예시>

“ OO야, XXX를 하기로 했는데 네가 잊어버린거 같구나, 어서 하렴.”

- ▶ 아동이 계속해서 약속을 이행하지 않거나 실천하지 않는다면, 정중한 요청보다 강력한 의사소통 기법인 ‘나-전달법’을 사용하도록 합니다.

2. 나-전달법

- 정중한 요청을 하여 아동의 행동을 변화시킬 수 없을 때, 조용하나 단호한 목소리로 ‘나-전달법’을 사용하여 표현하면 효과적입니다

<예시>

“OO야! 네 주변을 어지럽히고 청소하지 않으니, 주변이 지저분해져 문제란다.
다른 사람들이 지저분한 환경으로 인해 불쾌하고,
다른 사람들이 너를 대신해서 치워야하니 시간도 걸리고 피곤하기 때문이야.
네가 무언가 하고 나면 곧바로 잘 정리하고 깨끗이 청소해야겠지?”

▶ ‘나-전달법’ 사용 시 유의할 점

- 아동의 문제행동이나 상황을 그대로 말합니다. 이때, 행위와 행위자를 분리하여 **아동이 나쁜 것이 아니라, 아동이 취하고 있는 행동에 문제가 있을 뿐이라는 것을 인식**하고 아동의 인격이나 자존감을 공격하지 않으며, 오직 아동의 행동에 집중하도록 합니다.
- 이유를 설명해야 합니다. 즉, 아동이 취한 행동이 상황(수업 또는 일)을 어떻게 방해하고 있는가를 “~하기 때문”의 말을 사용하여 설명해줍니다.
- 원하는 바를 구체적으로 말합니다.



3. 논리적 결과

- 아동을 지도할 때 항상 정중한 요청 또는 ‘나-전달법’이 매번 효과적인 것은 아닙니다. 때에 따라서는 문제 행동을 다루면서 동시에 책임감을 교육하기 위하여 논리적 결과를 이용하도록 합니다.
- 즉, 아동이 그릇된 행동을 했을 때, 그와 관련되어 나타나는 결과에 대하여 논리적으로 수반되는 대가를 받도록 하는 것입니다.

<예시>

“숙제를 해오지 않으면, 방과 후 교실에 남아서 못한 숙제를 하고 집에 간다.”

▶ 논리적 결과 사용 시 유의할 점

- 논리적 결과를 고의적인 보복행위와 구분하여야 합니다. 논리적 결과는 아동의 그릇된 행동과 연관 지어 논리적으로 받게 되는 결과이며, 책임감 있는 행동을 가르치기 위한 의도를 가집니다.
- 예를 들어, “낙서하지 마라. 그렇지 않으면 공놀이를 못하게 될 것이다”와 같은 논리적이 아닌 표현은 되도록 피하도록 합니다. **결과는 항상 논리적으로 타당해야 효과적입니다.**

인권 교육 학부모 연수

▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 우리가족의 인권 지수는?

☞ 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			



☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용 (학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

가정에서 실천하는 학교폭력 예방 연수

학부모님께서 학교폭력 예방을 위해 보다 구체적으로 해야 할 항목을 소개하면 다음과 같습니다.

- 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 수시로 다양한 방법을 이용하여 **자녀 개인의 행동발달 상황** 및 **교우관계를 파악**합니다.
- 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중, 역지사지, 책임 및 준법 의식** 등을 인식시킵니다.
- 자녀에게 **사소한 폭력이나 장난이라도 약자 입장에서는 심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육시킵니다.
- 자녀에게 **혹시 폭력 피해를 당하게 되면** 자신감을 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 **선생님이나 부모님 또는 친구** 등에게 **알리도록** 지도합니다.
- **폭력 피해 우려** 자녀에게는 **동반자를 만들어 주고, 등하교시 가급적 큰길**을 이용하되, **필요한 경우 부모님과 동행**하도록 합니다.
- **상담**이 필요한 학생에게는 **학교차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 관련 교사(전문상담교사, 담임교사, 학교폭력책임교사, 학생부교사 등)와 협의하여 **공동** 지도하도록 합니다.
- 자녀에게 **모범된 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화**합니다.
- 평소에 **모욕적인 말투**를 쓰는 자녀, **잘난 체** 하는 행동의 자녀, **유별난 복장**을 하는 자녀에 대한 지도를 철저히 하도록 합니다.
- 자녀에게 **누군가로부터 원치 않은 유혹**을 받거나, **위험**을 느끼게 되면 **선생님이나 부모님 또는 경찰** 등에게 **알리도록** 지도합니다.
- 자녀에게 **청소년 유해업소의 출입**이나 **불필요한 시내 배회**를 **하지 않도록** 지도합니다.
- 자녀가 **조퇴**를 하거나 **결석**을 하였을 때는 **사유를 확인**하고 지도합니다.
- 자녀와 대화, 문자, 이메일, 전화 등을 통한 **수시 관심 및 조언**을 합니다.
- 자녀에게 **사회나 학교는 약자를 보호하고 가해자를 응징하는 것이 법의 정신**이라는 것을 알려주도록 합니다.
- 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, **학교 폭력 사실을 알았을 때는 바로 신고**하도록 자녀에게 지도합니다. 그것이 내가 피해자가 되지 않는 길과 통함을 알려줍니다.
- 자녀에게 학교폭력을 당했을 때 **신고할 수 있는 전화번호를 알도록** 지도합니다.
- 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, **잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구간의 의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

<div>  학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 피해 학생의 징후 </div>	<div>  학부모가 발견할 수 있는 학교폭력 가해 학생의 징후 </div>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 다른 아이들의 괴롭힘에 대한 피해를 자주 말한다. 2. 갑자기 학교에 가기 싫어하고 학교를 그만두거나 전학가고 싶어 한다. 3. 현장학습 및 체육대회 등 행사 참석을 싫어한다. 4. 학교에 가거나 집에 올 때 엉뚱한 길을 택한다. 5. 집에 돌아오면 피곤한 듯 주저앉는다. 6. 부모와 눈을 잘 마주치지 않고 피한다. 7. 자기 방에 틀어박혀 있는 시간이 많다. 8. 전보다 용돈을 더 달라고 요구하며 흥치기도 한다. 9. 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다. 10. 몸에 상처나 멍이 들어있다. 11. 옷이 더럽혀 있거나 찢겨져 있는 경우가 많다. 12. 전화를 받고 갑자기 외출하는 경우가 많다. 13. 같이 어울리는 친구가 거의 없다. 14. 학용품이나 소지품이 자주 없어지거나 망가진다. 15. 노트나 가방, 책 등에 심리적 불안을 암시하는 낙서가 많이 쓰여 있다. 16. 작은 일에도 깜짝깜짝 놀란다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 육체적 활동을 좋아하며 힘을 발휘하길 즐긴다. 2. 자기 자신에 대한 자존심이 강하다. 3. 경찰관서 등에 가해자로 불려간 경험이 있다. 4. 비행 전력이 있거나 또래 폭력 집단에 속해 있다. 5. 알코올 또는 약물을 남용한다. 6. 방화나 동물 학대처럼 반사회적 행동에 가담한다. 7. 부모에게 이유 없이 반항한다. 8. 참을성이 없고 말투가 거칠다. 9. 화를 잘 내며 이유와 핑계가 많다. 10. 밤늦도록 잠을 자지 않는다. 11. 용돈을 주지 않았는데 돈 씹씹이가 커진다. 12. 친구에게 받았다고 하면서 비싼 물건을 가지고 다닌다. 13. 비밀이 많고 부모와 대화를 하지 않는다. 14. 외출이 잦고 친구들의 전화에 신경을 많이 쓴다. 15. 귀가 시간이 늦어지고 불규칙하다. 16. 부모를 무시하고 공격적인 태도를 취한다.

*** 자녀의 행동이 위의 각 항목에 해당하는 지를 체크하여 다음과 같은 조치를 취할 수 있습니다.**

1-5개인 경우	자녀와 대화로 확인하여 피해를 당하거나 가해하고 있는 지 알아본다.
6-9개인 경우	학교폭력 피해 및 가해 사실을 확인하여 담당 선생님께 도움을 요청한다.
10-16개인 경우	학교 측과 해결 방안을 논의, 또는 전문 기관과 상담하여 해결하거나 학교폭력 피해 및 가해 학생을 위한 프로그램에 참여하는 등 개선을 위한 적극적인 조치를 취하도록 한다.

사이버 폭력 예방

1. 사이버 폭력이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 타인에게 지속적이고 반복적으로 심리적 공격을 가하거나 타인의 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위를 의미합니다.

2. 사이버 폭력 예방 및 대처방법

가. 사이버 폭력이 왜 문제일까요?

사이버상의 폭력은 신체적인 피해나 금전적인 갈취와 같은 외형적인 피해가 없다는 이유로 사소하게 생각하는 경우가 많습니다. 하지만, 많은 어린이들이 심각한 정신적 피해를 경험하고 있으며 심지어는 자살 충동을 느끼거나 실제로 자신의 소중한 생명을 스스로 끊는 경우도 발생하고 있습니다.

나. 사이버 폭력이 높아지는 이유는 무엇일까요?

- 사이버 상에서 행해지기에 자신의 행동으로 인한 피해를 인식하지 못해서
- 사이버 상에서 일어나는 행동이 어른들의 감시로 벗어나 있어서
- 집단행동으로 별다른 죄책감 없이 가볍게 생각하는 경우가 많아서

다. 사이버 폭력은 예방이 중요합니다.

- 사이버폭력 예방 프로젝트 교육을 받습니다.
- 사이버폭력의 심각성을 인식합니다.
- 피해자의 아픔에 대해 공감하고, 이해하려 노력합니다.
- 우리들만의 사이버폭력 예방 방안을 찾아보고 실천합니다.

라. 사이버 폭력에 단계적으로 대처합니다.

- [1단계] 사이버폭력이 발생한 상황을 파악한다.
- [2단계] 사이버폭력 증거를 확보한다.
- [3단계] 사이버폭력 자료 삭제 및 사과를 요구한다.
- [4단계] 자료삭제 요구 등에 응하지 않을 경우 관련 기관에 신고한다.

마. 부모님, 사이버 폭력 예방을 위해 이렇게 도와주세요.

- 자녀의 인터넷게임, 채팅, SNS, 휴대폰 메시지 등을 어떻게 이용하는지 관심을 갖는다.
- 컴퓨터는 거실 등 공동으로 사용하는 곳에 위치하고 사용시간을 정해 놓는다.
- 자녀의 사이버폭력(사이버따돌림)이나 다른 온라인 이슈에 대해 규칙적으로 대화한다.
- 자녀가 사이버 상에서 부모 주민번호를 사용하지 않도록 (혹은 알지 못하도록) 관리한다.
- 컴퓨터와 스마트폰에 유해 차단 프로그램을 설치한다.
컴퓨터: (greeninet.or.kr) 스마트폰: 스마트보안관(스마트보안관.kr)
- 피해를 당한 경우 자녀에게 직접 해결하려 들지 말고 주변 어른들과 상의할 것을 강조한다.
- 되도록 어른이 직접 개입하지 않고 조언을 주어 아이들끼리 해결할 수 있도록 하며, 불가피한 경우 직접 개입하여 주의를 준다.(성급히 어른 개입 시 더 은밀하게 이루어질 수 있음)

3. 사이버 폭력 예방 자료 및 관련 사이트

폭력없는 사이버 공간 만들기 10대 수칙


- 인터넷에서 다른 사람을 비난하는 말과 글을 쓰지 않습니다.
- 인터넷에서 검증되지 않은 정보를 유포하지 않습니다.
- 인터넷에서 나와 다른 사람의 개인정보를 함부로 공개하지 않습니다.
- 인터넷에서 다른 사람을 따돌리는 행동을 하지 않습니다.
- 인터넷에서 다른 사람이 싫어하는 행동을 강요하지 않습니다.
- 인터넷에서 다른 사람의 명예를 훼손하는 행동을 하지 않습니다.
- 인터넷에서 성(性)적 불쾌감을 느끼게 하는 행동을 하지 않습니다.
- 인터넷에서 사람들과 건강하게 소통하도록 노력하겠습니다.
- 사이버폭력에 대해 바로 알고, 예방에 힘쓰겠습니다.
- 인터넷으로 세상을 아름답게 만들기 위해 고민하고, 실천하겠습니다.

(출처: 한국인터넷진흥원)



사이버 폭력 예방 사이트 및 캠페인

[사이버폭력 예방 홈페이지]



- 한국인터넷진흥원, 인터넷윤리교육문화포털사이트 : www.iculture.or.kr
 - 교육부, 학교폭력 예방 종합 포털사이트 : www.stopbullying.or.kr

[카카오톡플러스친구(@아름다운인터넷세상) 친구 맺기]

1. 더보기 클릭
2. 플러스친구 클릭
3. 아름다운 인터넷 세상 검색
4. 친구맺기



사이버 폭력 예방 교육 애니메이션

초등학생용



폭력인식 1



언어폭력



사이버 명예훼손



사이버 왕따



<QR코드>

위의 애니메이션들은 바로 옆 QR코드를 통해 열람이 가능합니다. 더욱 많은 사이버 폭력예방 교육 콘텐츠들이 필요하실 경우 한국인터넷진흥원 교육문화 사이트(www.iculture.or.kr)에서 열람 및 다운로드 가능합니다.

교통 안전 예방

본교는 학생들의 안전한 학교생활을 위해 다방면으로 안전교육을 실시하고 있습니다. 신학년을 맞이하여 학생 안전을 위한 교통질서 지키기 및 자전거 안전 수칙에 대해 안내드리고자 합니다. 본교 교문 근처 도로는 갓길이 좁고 인도가 없습니다. 가정에서도 우리 학생들이 주위를 잘 살피고 교통신호를 잘 지키는 안전생활이 습관화될 수 있도록 도와주시기 바랍니다. 아래와 같이 자전거 안전 수칙과 교통안전 규칙을 알려드리오니 자녀와 함께 꼭 한 번 읽어 보시고 주의를 기울일 수 있도록 지도바랍니다.

<교통안전 수칙>

- 통학로는 항상 다니던 안전한 길을 이용합니다.
- 횡단보도를 건널 때는 신호가 바뀌자마자 뛰어가지 않습니다.
 - 모든 차가 멈춘 것을 확인 후 건너갑니다.
 - 휴대전화로 게임이나 통화를 하면서 건너지 않습니다.
- 차에서 내릴 때는 자전거나 오토바이가 지나가는지 확인하고 내립니다.
- 주·정차한 차의 바로 앞이나 뒤로 건너지 않습니다.
- 놀던 공이 차길로 굴러가도 절대로 뛰어나가지 않습니다.
- 차도에서는 인라인스케이트나 킥보드를 타지 않습니다.
- 야간 및 눈·비가 올 때는 눈에 잘 띄는 옷을 입습니다.

<자전거 안전 수칙>

학생이 자전거를 탈 때는 인명보호 장구(안전모, 무릎 보호대 등)를 반드시 착용합니다.

-도로교통법 11조 3항 (어린이 등에 대한 보호)-

- 타기 전에는 반드시 자전거의 점검과 조정을 해야 합니다.(브레이크, 핸들, 타이어, 안장, 반사경, 체인 등)
- 우산과 휴대폰/이어폰은 자전거 운전 시 사용하지 않습니다.
- 내리막길에서無理하게 속력을 내지 않습니다.
- 브레이크나 벨이 부착되어 있지 않은 자전거는 타지 않습니다.
- 한 자전거에 두 사람 이상이 함께 타면 사고의 위험이 매우 높아지므로, 한 자전거에 한 사람만 탈 수 있도록 합니다.
- 보행자에게는 경보 벨을 울리거나 말을 하여 주의를 유도합니다.
- 자전거 전용 도로가 없는 곳에서는 도로의 가장자리로 주행하며 도로 중앙으로 나가지 않습니다.
- 횡단보도를 이용하거나, 교문을 지나 도로로 나갈 때는 자전거에서 내려서 자전거를 끌고 이동합니다.
- 신호기가 없는 교차로 또는 좁은 길에서 큰길로 나갈 때는 반드시 일시 정지하여 안전을 확인합니다.
- 눈, 비가 오거나 짙은 안개가 낀 날에는 타지 않습니다.
- 안전거리와 안전속도를 절대 유지하며 교통법규를 반드시 준수합니다.

도박 예방 교육

안녕하십니까? 학부모님의 가정에 평안과 뜻하시는 모든 일이 성취되시길 기원합니다. 학생들의 사행심(‘요행’을 바라는 마음)을 조장하는 유해 환경이 늘어나고 있습니다. 최근 부쩍 늘어난 뽑기방, 온라인 게임상의 아이템 거래, 불법 온라인도박 사이트 등은 청소년의 건강한 성장을 위협하는 대표적인 환경입니다. 이에 청소년이 주로 경험하는 사행성 게임의 유형, 자녀의 사행성 게임 문제가 있을 때 나타나는 행동, 사행성 게임 문제 예방 및 대처 방법을 알려드립니다.

□ 청소년이 주로 하는 도박은 무엇이고, 하는 횟수는?

도박종류	2020 비율(%)	2021 비율(%)
스포츠도박	44.1	32.6
카지노*	11.7	25.9
사다리게임	20.0	13.0
카드	2.4	4.6
주식	0.0	1.3
와투	0.0	0.4
성인오락	0.3	0.0
기타**	20.0	21.8
합계	100	100



*불법 소셜 카지노, 카지노를 차용한 게임
**기타 - 확률형 아이템, 그래프, 파워볼, 대리배팅, 마리오, ts시터, 실시간 홀백, 미니게임, 가상축구, 하아로우, 모바일게임, 바카라



2021년 한국도박문제예방치유원을 이용한 청소년 현황을 분석한 결과로, 2020년도에는 **스포츠 도박 > 사다리게임 > 카지노**에서 2021년도에는 **스포츠 도박 > 카지노 > 사다리게임**으로, 청소년들이 카지노(포커, 홀덤, 바카라 등)를 하는 비율이 높아졌음. 2021년 매주 3회 이상 하는 비율이 58.6%로 높게 나타남.

□ 청소년이 도박을 시작한 연령과 잃은 금액은?



도박으로 잃은 금액(원)	비율(%)
100만원	8.8
100만원~500만원	21.2
500만원~1,000만원	10.8
1,000만원~3,000만원	15.6
3,000만원~5,000만원	6.1
5,000만원~1억원	3.3
1억 이상	2.0
합계	100

*무응답(32.3%)



청소년 도박 시작 시기는 15-17세이며, 또한, 도박을 시작하고 1년 이상 도박을 유지 하는 경우가 나타나, 어린 시절에 **도박을 본격적 시작하면 끊기가 어려운 걸로** 확인됨. 도박으로 잃은 돈의 평균 액수가 2020년 1,208만원에서 2021년 1,344만원으로 증가되었음.

☐ 도박문제 예방에 도움 되는 영상 시청하기



대기업 다니던 명문대생이 도박하면 벌어지는 일들



아이들은 어쩌다 도박에 빠지게 된 걸까?



도박은 질병이다



☐ 우리 자녀가 도박문제 있는지 걱정된다면?

- 도박문제가 의심된다면, 아이와 함께 도박문제 선별검사를 먼저 해 보시기를 권해 드립니다.
- 청소년 도박문제 선별검사는 '한국도박문제예방치유원 홈페이지(www.kcgp.or.kr)에서 무료로 검사할 수 있습니다
- "도박문제 예방상식 안내서"를 통해, 자녀의 도박문제에 대해 이해가 필요해요



👉 도박문제 예방상식 안내서 다운로드

- 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.
- 👉 전문기관(한국도박문제예방치유원)에 문의하세요. 아래 4개 채널을 이용해 주세요!

<p>헬프라인 1336 (국번없음, 무료)</p>	<p>넷라인 (netline.kcgp.or.kr)</p>	<p>#1336</p>	<p>TALK 친구 추가 (한국도박문제예방치유원)</p>
전화 상담	온라인 상담	문자 정보 제공	카카오톡 챗봇

1. 법정 감염병 기본 원칙

- (개인위생수칙) 비누로 손 씻기, 창문개방 환기, 기침예절 준수 등 개인면역향상을 위한 노력
- (유증상자 관리) 법정 감염병이 의심되면 의료기관에서 진료 후 등교 여부 상의
- (교내 확산방지) 수시로 방역관리하며, 확진자를 등교 중지하여 교내 확산 방지

2. 등교중지 및 출석 인정

<등교중지 근거>

- 학교보건법 제 8조에 의거 학교의 장은 감염병에 감염되었거나, 감염이 의심되거나, 감염될 우려가 있는 학생 및 교직원에 대하여 대통령이 정하는 바에 따라 등교를 중지시킬 수 있습니다. 이는 일정 기간 학교에 나오지 않고 가정에서 치료·요양하도록 하여 모두의 건강을 보호하기 위한 조치입니다.

가. 감염병에 걸리면 어떻게 하나요?

- ① 병원진료 후 담임선생님께 연락
- ② 가정에서 휴식(등교중지 - 전염 예방을 위해 학원도 가지 말 것)
- ③ 완치 후 **병명과 격리기간, 감염병 여부** 등이 명시된 **의사 소견서 또는 진료 확인서**를 학교로 제출(해당 기간 동안 출석으로 인정됨)

나. 흔히 발생하는 법정감염병의 종류

- 법정 감염병과 전염력이 강한 질환이라고 의사가 진단한 질환
- 학령기에 걸리기 쉬운 감염병 (* 학생의 상태에 따라 등교중지 기간 및 질병 상황 변화 가능)

병명	증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일 까지
수두	발열과 동시에 발진, 수포, 가려움	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염	발열, 귀 밑이 부어오름	귀밑의 부어오른 것이 가라앉을 때까지
독감(인플루엔자)	고열, 근육통, 기침, 콧물 등	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
A형간염	고열, 권태감, 식욕부진, 오심, 복통, 황달	감염자의 경우 증상 발생 후 2주간
결핵	2주 이상 기침, 가래, 미열, 피로, 식욕부진	약물치료 시작 후 2주까지

1 청소년 흡연

□ 금연! 가정에서부터 함께 해주세요.

정부는 2015년도부터 담배 없는 세상을 만들기 위해 전국 초, 중, 고 11,837개 학교를 대상으로 흡연 예방 교육 사업을 확대 실시하고 있습니다.

본교는 '담배 연기 없는 건강한 학교'를 만들기 위해 학생, 교직원 및 학부모 대상 흡연 예방 교육을 실시하고 있습니다. 가정에서도 아래의 흡연 예방 자료를 바탕으로 자녀가 흡연환경에 노출되지 않도록 관심과 지도 부탁드립니다. 그리고 이번 기회에 사랑하는 자녀와 부모님의 건강을 위하여 가정마다 '담배 연기 없는 건강한 우리 집'을 만드는 계기가 되기를 바랍니다.

1. 청소년 흡연을 예방하기 위한 부모의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모님도 함께 금연하셔야 합니다. 또한 자녀가 담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹, 압력을 이겨낼 수 있도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.

- 부모님께서 흡연하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!!
(금연 가정의 자녀들은 별다른 어려움 없이 금연에 성공할 확률이 매우 높습니다.)
- 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않기를 바랍니다.
 - ➡ 간접흡연으로 인한 피해를 받습니다.
 - ➡ 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- 자녀가 흡연하는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.
- 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요! 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

2. 청소년 흡연의 특징

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	만13세 ~ 만15세 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족 흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함

3. 청소년 흡연의 폐해

- 가. 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 기억력과 성적이 떨어집니다.
- 나. 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심하고 금단현상이 쉽게 나타나 금연이 어렵습니다.
- 다. 청소년 흡연은 키 성장을 방해하고 폐를 비롯한 신체 장기에 무서운 병을 일으킵니다.

4. 청소년기에 또래 친구가 미치는 영향

술이나 담배를 권유하는 친구에게 ‘NO!’라고 말하도록 가정에서부터 교육 시켜 주세요.

- 가. 고마워! 그러나 오늘 저녁은 마시고 싶지 않아
- 나. 속이 메스꺼려 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- 다. 난 장염 치료 중이라 술은 마실 수 없어.
- 라. 폐가 약해서 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- 마. 난 오렌지 주스가 좋아. 주스 마실래.
- 바. 요즘 유행하는 게임, 노래 등으로 화제를 바꾼다.
- 사. 우리 농구 하러 가지 않을래?
- 아. 난 지금 가야 해. 영화 볼 약속이 있어

5. 간접흡연과 3차 흡연

간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 합니다.

흡연할 때 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시
흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.



이미지 출처: 보건연구회

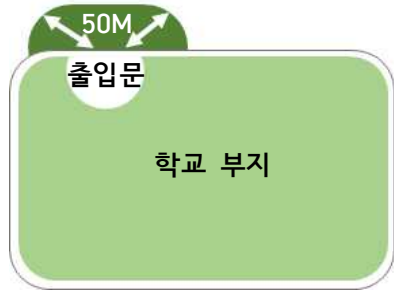
6. 흡연 예방 건강지킴이

「국민 건강 증진법」에 의하면 학교건물은 운동장을 포함한 **절대금연구역**으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 **청소년 및 여성 흡연 인구는 꾸준히 증가**하고 있습니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 태어날 2세의 건강에 유해하므로 그 피해는 일반 성인보다 더 큼니다.

이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 “건강지킴이”가 되어주시길 부탁드립니다.

- 2012년 4월 1일부터 운동장을 포함한 학교 전체와 절대정화구역(학교출입문으로부터 50m까지)까지 학교는 절대 금연구역으로 지정되어 흡연이 금지됩니다.
- 학교 전체가 금연 구역으로 교내에서 흡연할 수 없습니다.
교직원은 물론이고, 학교시설 이용자, 학교 방문객 및 학부모 등 모두에게 해당이 되며 금연 구역에서 흡연하는 경우, **10만원 이하의 과태료가 부과** 됩니다. (국민건강증진법 제34조)

절대 보호 구역



2 마약 및 약물 오남용 예방

1. 최근 발생한 10대 마약 사건

- ▶ 고등학생 3명이 범행을 공모하여 텔레그램 채널로 마약을 판매하다 적발
- ▶ 충북 음성군 10대(18세) 집에서 마약 성분이 있는 '환각 버섯'을 집에서 재배해 캡슐 형태로 가공하여 판매하다 적발
- ▶ 2022년 10대 청소년들이 마약성 진통제인 펜타닐 패치를 불법 투약 및 유통한 혐의로 무더기 적발



2. 어떻게 학생들을 지킬 수 있을까요?

▶ 마약은 생각보다 가까이 있습니다.

SNS의 발달로 피자 한 판 가격으로도 마약을 구할 수 있습니다. 더불어 '아이스' '작대기', '캔디' 등의 친숙한 은어를 사용하여 아이들에게 접근하고 있으며 텔레그램 같은 특정 SNS에서는 학생들에게 친숙한 '이모티콘'을 암호화하여 마약을 광고하고 있습니다. 그러니 학부모님들께서는 대화나 상담을 통해 학생들의 인터넷이나 커뮤니티 사용 습관을 주시하고 점검해주세요.

▶ 마약을 경험하게 되는 공통점을 주목!

청소년의 마약 구매 이유는 대부분 '호기심'입니다. 학생들에게 마약의 중독성과 위험성을 가감 없이 사실적으로 교육할 필요가 있습니다.

▶ 신고는 필수입니다.

마약이나 마약성 약물 판매가 의심되는 상황을 마주하게 되면 긴급범죄 신고전화(112)로 꼭 신고하도록 지도해주시고 중독 상담이 필요한 경우에는 '한국마약퇴치운동본부'(1899-0893)로 연락하여 상담받을 수 있습니다.

★마약류 및 약물남용 예방상담소의 전국 상담 대표전화 : 1899-0893

★한국마약퇴치운동본부는 마약류 및 약물남용에 대한 고민이 있으시거나 상담을 원하는 경우 전화/면접상담, 편지/PC상담 등이 가능하며 필요에 따라 심리검사를 실시하고 있습니다.

★상담, 재활문의 바로가기 <http://www.drugfree.or.kr/counsel/index.html?contentsNum=4>

학부모 정보통신 윤리교육

- 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 -

○ 정보통신윤리란?

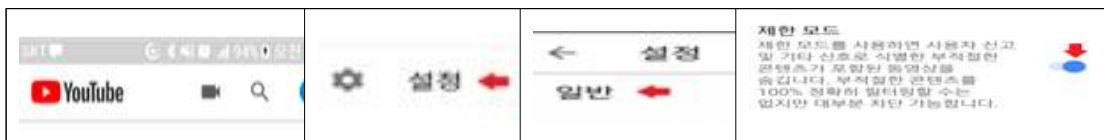
정보화 사회를 살아가는 데 있어서 옳고 그름, 그리고 좋고 나쁨, 윤리적인 것과 비윤리적인 것을 판단하여 올바른 행동을 하는데 필요한 규범적인 기준 체계를 의미한다.

○ 올바른 인터넷 · 스마트폰 사용 지도 방법 5가지

- (1) 지나친 흥미, 폭력적, 유해 영상을 스스로 구분하여 멀리 하도록 지도한다.
- (2) 사이버 공간에서도 현실 공간과 같이 책임감 있게 행동하도록 지도한다.
 - 카카오톡, 문자, 게시판, 댓글 등을 포함하여 사이버 상에서 하는 모든 글과 행동은 기록되며 증빙 자료가 남는다는 것을 아이에게 이를 설명해주며 혹여 나쁜 말과 행동을 하게 된다면 기록이 남는 사이버 공간 상에서는 더욱 심각한 결과가 생길 수 있음을 알린다.
- (3) 글이나 사진, 동영상 등을 사이버 공간에 올릴 때는 신중하게 생각하고 올리도록 지도한다.
 - 내가 올린 사진이나 문구, 동영상 등을 주변 관계에 있는 친구, 이웃이 보았을 때 어떻게 받아들일지 생각해 보도록 한다. 3회(글을 작성하기 전, 글을 작성하면서, 올리기 버튼을 누르기 전) 이상 ‘이 글/사진/동영상을 올려도 괜찮을까’고려해 본 후 행동하는 습관을 가지도록 강조한다.
- (4) 아이의 학교 생활과 사이버 활동에 관심을 가지고 정기적으로 모니터링한다.
 - 아이의 사이버 활동(카카오톡, 카카오톡스토리, 페이스북과 같은 SNS)에 대하여 물어보고 평소 학교생활과 연계하여 확인해본다.
- (5) 출처가 명확하지 않은 메시지, 메일, 채팅은 열람 또는 답장하지 않도록 지도한다.

Youtube에서 청소년 유해정보 검색의 안전도를 높여주세요!

- ① 유튜브를 실행하여 오른쪽 상단의 ≡, 자기이름을 클릭한다.
- ② 스마트폰 상 화면에서 오른쪽 상단의 [서브메뉴]-[설정]을 누른다.
- ③ 설정 란에서 [일반]을 누른다.
- ④ [제한모드]오른쪽으로 드래그한다.



학부모 교육 자료 (교무)

1. 학교알리미 및 나이스 대국민 서비스

가. 학교 정보공시

학교정보공시란 학교 전반의 주요 정보를 객관적이고 투명하게 공개하는 제도로써, 학교 알리미를 통해 학생·학부모·정책입안자 등 교육정보 수요자에게 정확하고 내실있는 학교정보를 제공하는 것을 의미합니다.

교육부에서 정한 공시 기준에 따라 매년 1회 이상 학교알리미에 공시하고 있으며, 학생·교원현황·시설·학교폭력발생현황·위생·교육여건·재정상황·급식상황·학업성취 등과 같은 학교의 주요 정보들을 쉽게 확인할 수 있습니다.

학교알리미 제공 정보



- 학생현황**
학생 재학 현황, 전·출입 및 학업중단 학생수, 입학생 현황, 졸업생 진로 및 장학금 수혜 현황, 학생 체력 증진
- 교원현황**
직위별 교원 현황, 자격종별 교원 현황
- 교육활동**
학교의 각종 규정, 교육계획 및 편성·운영, 학교운영 위원회, 동아리활동 및 방과후학교 등
- 교육여건**
학교시설 및 개량 현황, 학교급식에 관한 사항, 학교폭력 대책및 학생·학부모 상담실적, 학교보건 및 환경위생 현황, 학교도서관 직원 현황, 학교평가, 교복 구매 유형 및 단가
- 예·결산현황**
학교회계 예·결산서, 사립학교 예·결산서, 학교발전기금
- 학업성취도**
평가기준 및 계획, 학년별 교과별 성적사항

학교알리미 활용 방법






학교알리미 사이트 접속
www.schoolinfo.go.kr
· 회원가입 없이 바로 이용 가능

학교명 검색 학교알리미 홈페이지 메인 상단 검색창에 학교명을 검색하여 해당 학교 기본정보와 전체항목 열람 가능	주요지표 검색 공시항목과 학교급 선택 후 상세검색을 통해 전국 시도별, 지역별, 학교별 비교 검색 가능
지도 검색 지도에서 특정 시/도를 클릭한 후 시/군/구를 선택하여 해당 지역 학교의 항목 열람 가능	공개용 데이터 국민들이 쉽고 편리하게 공시 데이터를 이용할 수 있도록 전국 단위학교의 공시정보를 집합 데이터 파일(EXCEL, CSV)로 제공

나. 나이스 대국민 서비스

나이스 대국민서비스는 가정에서도 편리하게 교육행정정보서비스를 이용할 수 있도록, 17개 시·도 교육청, 교육부가 함께 제공하는 서비스입니다. 이를 통해 자녀의 성적, 출석, 생활기록부 등 자녀의 학교생활정보를 편리하게 확인할 수 있고, 교육민원서류 등을 편리하게 발급 받을 수 있습니다.

※ 학교에 따라 4세대 나이스를 통한 교외체험학습 신청 서비스를 활용할 수 있습니다.

학생서비스  초·중·고·특수학교에 재학 중인 학생은 나이스 학생서비스 에서 편리하게 학교생활정보를 조회하세요!	학부모서비스  초·중·고·특수학교에 재학 중인 학생을 자녀로 둔 학부모는 나이스 학부모서비스 에서 편리하게 학교생활정보를 조회하세요!	홈에듀 민원서비스  교육 민원서류를 온라인과 우편으로 발급하려면 홈에듀 민원서비스 를 이용하세요!
--	---	---

※ 자료 출처: 교육부, 학교알리미, 나이스 대국민서비스 등

※ 참고하면 좋을 사이트: www.schoolinfo.go.kr (학교알리미), www.neis.go.kr (나이스 대국민서비스)

2. 청렴과 교원능력개발평가

가. 청렴

1) 부정청탁 및 금품수수의 금지

초·중등교육법에 따라 중학교 교직원 등은 「부정청탁 및 금품수수의 금지에 관한 법률 및 시행령」 대상이 됩니다. 이와 관련하여 교직원 등은 사적 이해관계에 영향을 받지 않고 직무를 공정하고 청렴하게 수행하여야 하며, 음식물·경조사비·선물 등의 경우 법령에 위반되어 받을 수 없습니다.

2) 촌지

학교에 종사하는 자는 촌지와 같은 뇌물의 성격을 띤 금품을 받을 수 없습니다.

주요 유형으로 학부모 상담 기간, 스승의 날, 명절, 운동부 대회 전후에 감사나 격려의 표시로 교원 등에게 전달되는 금품 또는 상품권(모바일 상품권 포함-커피, 케이크, 외식, 주유권 등 모바일로 구입 가능한 모든 상품권) 등이 있습니다.

3) 불법찬조금

불법찬조금이란 「초·중등교육법」제33조 및 같은 법 시행령 제64조에 정한 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체방과후교육 활동, 교육활동 후원 학부모 단체)등이 교육활동 지원을 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계 또는 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 의미합니다.

주요 유형으로 학생 간식비, 스승의 날 교직원 선물비, 자율학습 감독비, 수학여행, 현장학습 등의 교육 활동 시 학부모단체의 도시락 제공 등이 있습니다. 또한 운동부와 관련하여 코치인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 감독체육교사 수당, 전지훈련, 출전경비 등이 해당됩니다.

나. 교원능력개발평가

1) 교원능력개발평가는?

- 대상: 매 학년도 기준 2개월 이상 재직하는 교원(계약제 교원 포함)
- 기간: 10월~11월
- 방법: 온라인(컴퓨터) 또는 모바일
- 종류: 학생의견/만족도 조사(초4~고3), 학부모만족도 조사

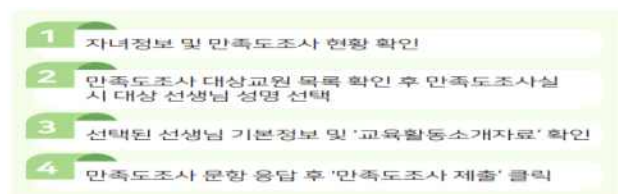
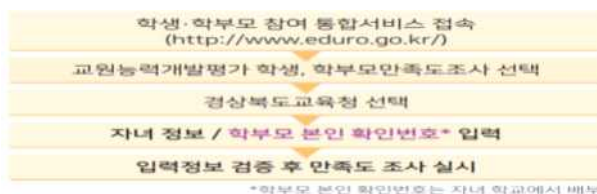
2) 만족도 조사 시 유의할 점

- 공정하고 객관적인 태도로 참여해 주십시오.
- 교원의 장점이거나 바라는 점을 솔직하게 써 주십시오.
- 감정에 치우치지 않는 성숙한 태도가 필요합니다.

3) 익명성이 보장됩니다.

- 응답 내용은 누구도 알 수 없으므로, 안심하고 참여하시면 됩니다.
- 선생님은 누가 어떻게 응답했는지 알 수 없으며 통계 결과만 알 수 있습니다.
- 학부모의 응답 내용과 개인정보는 절대 보관되지 않습니다.

4) 온라인으로만 참여 가능합니다. (컴퓨터, 모바일 모두 가능)



※ 자료 출처: 교육부, 경상북도교육청, 국민권익위원회 등

※ 참고하면 좋을 사이트: www.acrc.go.kr (국민권익위원회), www.eduro.go.kr (학생/학부모 참여 통합서비스)

3. 교육활동 침해 예방 교육

가. 교육활동 침해란?

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(시행 2024. 3. 28.)에 따라 “교육활동 침해행위”란 고등학교 이하 각급학교에 소속된 학생 또는 그 보호자(친권자, 후견인 및 그 밖에 법률에 따라 학생을 부양할 의무가 있는 자를 말한다. 이하 같다) 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 아래에 해당되는 행위를 하는 경우를 의미합니다.

범죄 행위	<ul style="list-style-type: none"> ① 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위 ② 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위 ③ 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법 정보 유통 행위 ④ 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위
교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> ① 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위 ② 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위 ③ 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

나. 교육활동 침해 행위가 될 수 있는 경우

- 1) 명예훼손 및 모욕: 사회적 가치나 평가 침해, 허위사실 유포 등으로 명예를 훼손하거나 모욕하는 행위(징계사실 유포, 욕설, 외모 비하, 경멸, 조롱 등)
- 2) 협박: 해악을 고지하여 공포심을 일으키는 행위 (집주소, 가족, 자해, 흥기 위협 등)
- 3) 업무방해: 국공립학교 교원의 교육활동을 방해하는 것으로서 허위사실유포, 폭행, 협박, 위계 등을 하는 행위
- 4) 업무방해: 사립학교 교원의 교육활동을 방해하는 것으로서 허위사실유포, 폭행, 협박, 위계 등을 하는 행위
- 5) 상해: 신체에 힘을 가해 신체 기능에 장애 주는 행위 (타박, 골절, 우울병, 수면장애 등)
- 6) 폭행: 신체 접촉으로 때리거나 밀치는 행위 (먹살, 뺨, 물건 던지기, 팔로 때리려고 하기)
- 7) 손괴: 물건, 문서, 전자기록 등 망가뜨림, 숨김 등으로 사용 못하게 하는 행위 (책상, 창문, 휴대폰, 수첩, 컴퓨터 파일 등)
- 8) 성폭력: 강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 카메라촬영 등 성적수치심 유발하는 행위
- 9) 성적굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위: 교육활동 중인 교원에게 성적인 언동으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위로 이성뿐만 아니라 동성 간에도 인정될 수 있다.

- 10) 불법정보 유통 행위: 전기통신설비와 컴퓨터, 전화, 인터넷 등을 통하여 교육활동을 침해하는 행위
- 11) 교육활동 중인 교원의 영상 등 무단 배포 행위: 교육활동(원격수업 포함) 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위
- 12) 기타: 특별한 용무 없이 전화나 문자로 과도한 간섭·방해, 수업내용, 평가난이도와 범위 등에 대하여 반복적으로 부당한 요구를 하는 행위

※ 이 밖에도 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항 “교권 존중 및 교원의 전문적 지위·신분에 대한 부당한 간섭 금지”에 위반된다고 판단하는 행위

다. 교육활동 침해학생 및 침해 보호자에 대한 조치

지역교권보호위원회는 학생이 교육활동 침해행위를 한 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 학생(이하 “침해학생”이라 한다)에 대하여 ①학교에서의 봉사, ②사회봉사, ③학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료, ④출석정지, ⑤학급교체, ⑥전학, ⑦퇴학처분에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청합니다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생에 대하여는 적용하지 않습니다. 한편 ④출석정지, ⑤학급교체, ⑥전학 조치를 받은 경우 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 합니다.

지역교권보호위원회는 학생의 보호자 등이 교육활동 침해행위를 한 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 보호자 등에 대하여 ①서면사과 및 재발방지 서약, ②교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청할 수 있습니다.

라. 교육활동 침해 행위시 사안처리 안내

- 1) 지역교권보호위원회 소집: 교원에 대한 보호 조치가 이루어지며 지역교권보호위원회를 소집하게 됩니다.
- 2) 형사소송: 교육활동 침해 행위가 형법 등 형사처벌 요건에 해당되는 경우 피해자가 직접 수사기관에 고소할 수 있습니다. 교육청은 피해 교원이 요청하는 경우 교육활동 침해 행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단되면 관련 수사기관에 고발하여야 합니다.
- 3) 민사소송: 교육활동 침해 행위로 인하여 피해 교원이 신체적, 정신적, 재산적 피해를 입은 경우 손해를 발생시킨 상대방을 대상으로 금전적인 손해배상을 청구할 수 있습니다. (치료비, 위자료 등)
- 4) 학교장통고제: 교권을 회복하고 학생을 선도하기 위한 절충적 방법으로 만10세 이상 ~ 만19세 미만의 학생에게 ‘소년법’상의 학교장 통고제를 활용합니다.

※ 자료 출처: 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(시행 2024. 3. 28.), 교육부, 경상북도교육청 등

※ 참고하면 좋을 사이트: forteacher.kedi.re.kr (한국교육개발원 교원치유지원센터)

「공교육 정상화 촉진과 선행교육 규제」를 위한 학부모 교육 자료

□ 목적

선행교육과 선행학습 유발 관행 근절을 통한 학교 교육과정 정상화 및 인식 전환

□ 용어의 정의

용어	주체	의미
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급 에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가 르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

□ 추진 근거

○ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령

<별표 제9호(교과학습발달상황 평가 및 관리)>

1-시 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제9항에 따라 **지필평가, 수행평가 등 학교 내 학교 시험 및 각종 교내대회에서** 학생이 배운 **학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용**을 출제하여 평가하지 않도록 유의한다.

□ 선행학습의 폐해

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 인식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

자유학기제 안내

1. 자유학기제란?

'자유학기제'란 중학교 교육과정 중 한 학기를 학생들이 중간·기말고사 등 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고, 진로탐색 체험활동이 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도를 의미합니다. 창의적 교육과정은 농·어촌 소규모 학교 여건에 맞는 효율적인 자유학기제 운영 교육과정 프로그램으로 운영됩니다.

2. 운영 목적

- 가. 자유학기제 교육과정 편성·운영 및 기반을 조성하고
- 나. 교수·학습 방법 및 평가 자료를 개발·적용하여
- 다. 농어촌 소규모 학교의 자율과정 운영 방안을 제시하는 데 있다.

3. 대상 및 기간

- 가. 대 상 : 입암중학교 1학년 학생 (7명)
- 나. 기 간 : 2024. 08. 19.(월) ~ 2025. 2. 6.(목)

4. 효율적인 자유학기제 운영을 위한 교육과정 편성 및 운영

가. 자유학기활동 편성 내용

구분	교과 및 창.체, 자유학기활동 시수 편성 현황									계
	국어	수학	사회	과학	기.가	영어	음악	체육	창.체 (동아리+자율)	
전환 시수	17	17	17	17	17	17	17	34	17	170
활동 영역	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택	주제선택	진로탐색	예술체육	예술체육	동아리	

나.자유학기제 시간표 운영 모형

구분	월	화	수	목	금
1교시					
2교시			주제선택활동(34)	주제선택활동(34)	
3교시					예술체육활동(34)
4교시		주제선택활동(17)			
5교시			예술활동(17)		진로탐색활동(17)
6교시					
7교시	학교스포츠클럽	동아리활동(17)	배움과 성장	방과후(특기적성)	방과후(풍물)
8교시	방과후(교과)	창체		방과후(특기적성)	방과후(풍물)

다. 2024 자유학기 활동 운영 계획

자유학기 활동	진로탐색활동	주제선택활동	예술·체육 활동	동아리활동	계
주당 운영시수	1	5	3	1	10
운영 프로그램수	1	4	2	1	8
외부강사 채용계획(명)	1	0	0	0	1

(2학기)

영역(시간)	담당(전환)	프로그램명	평가
진로탐색활동(17)	우○○(영어)	영어와 함께 나의 진로찾기	※ 자유학기 활동의 모든 평가는 과정평가를 중심으로 이루어지며, 수시로 관찰한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 개인의 특성이 잘 드러나도록 문장으로 입력한다.
주제선택활동(85)	김○○(기가)	창의로봇코딩	
	최○○(과학)	오감을 깨우는 과학놀이	
	손○○(수학)	창의 수학 보드	
	민○○(사회)	놀이와 문학으로 떠나는	
	홍○○(국어)	전통문화사 여행	
예술체육활동(51)	채○○(체육)	생활 체육	
	홍○○(미술)	나도 연주자다	
동아리활동(17)	우○○(창체 동아리)	다양한 작품활동	
계(170)	8명	8개 프로그램	

5.고사기간 활동 계획

가. 지역사회 인프라를 활용한 진로체험활동 프로그램 운영

구 분		일 자		활동 내용	비고
2 학 기	1차 고사	9월	30(월)	국립전북기상과학관 기상 및 천문체험	현장견학
		10월	1(화)	진로탐색(수제초콜릿 만들기 체험)	현장체험
		10월	2(수)	수학체험 (4차산업 문화체험, 정읍교육4차산업센터)	현장체험
	2차 고사	11월	27(수)	창의로봇코딩 (4차산업과 함께하는 기업가정신 체험)	현장체험
		11월	28(목)	생활체육(클라이밍, 볼링)	교내체험
		11월	29(금)	국어사회융합(전통놀이)	현장체험