

2025학년도 1학기

# 기술·가정 과

1

기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

---

2

기술·가정과 평가 세부 계획

---

전 주 효 문 중 학 교

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	1 학년	기술가정	1학기	1 ~ 5반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	·청소년의 신체적 발달을 설명하기 ·자신의 신체적 발달 확인하기	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가	·교과 목표 및 수업 방법 안내 ·초등학교 실과 수업 경험 발표 ·자신의 신체적 발달을 기록
	2	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-01]	·청소년기에 발달하는 사고의 특징 분석하기 ·청소년의 자기중심적 사고의 예시 탐색하기 ·청소년기와 아동기의 도덕성 분석하기	강의 수업 발표 수업 토론 수업		·인지 발달에 따른 도덕성의 발달 분석하기 ·상황에 따른 도덕적 판단을 주제로 토론
	3	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-01]	·청소년기 정서적 발달 설명하기 ·청소년기 사회적 발달 설명하기 ·청소년기 발달의 불균형을 이해하기	강의 수업 발표 수업		·교과의 내용과 자신의 경험을 비교
	4	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-01]	·긍정적인 자아 정체성 형성하기 ·나에 대한 올바른 이해로 자아 존중감 향상하기	강의 수업 토론 수업 체크리스트		·자아존중감 체크리스트 제시 ·자아존중감을 높일 수 있는 방법에 대해 토론
4	1	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	·또래 친구와 건강한 관계 형성하기 ·사이버 폭력의 예방과 대처 방안 탐색	강의 수업 프로젝트 수업	수행평가	·수행평가 -또래와 갈등 상황을 해결하는 역할극 대본 작성(chatgpt사용) -역할극 영상 촬영
	2	I.01 청소년의 발달과 자아정체성	[97가01-09]	·또래친구와 갈등 상황 해결하는 방안 찾기	프로젝트 수업 모둠 토의 수업	수행평가	·수행평가 -역할극 영상 편집 후 제작 -영상 발표 및 다른 모둠의 영상 시청 후 해결 방안 평가 및 정리
	3	II. 03 더불어 사는 주생활	[97가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.	·주거의 의미와 기능 이해하기 ·주거 가치관과 다양한 주생활 양식 탐색하기	강의 수업 모둠 토의 수업	포트폴리오	·주거의 의미와 기능의 변화를 설명 ·과거의 주거 생활 양식과의 차이점 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	Ⅱ. 03 더불어 사는 주생활	[97]가02-07]	·더불어 사는 주거 문화의 중요성을 인식하기 ·더불어 사는 주거 문화 실천으로 공동체 역량 향상하기	강의 수업 모둠 토의 수업	포트폴리오	·다양한 예시를 제공하여 이해를 도움 ·유니버설 디자인 소개 및 필요성 설명
5	1	Ⅱ. 03 더불어 사는 주생활	[97]가02-07]	·유니버설 디자인의 필요성을 설명하기 ·유니버설 주거를 인테리어 하기	프로젝트 수업	수행평가	·수행평가 -유니버설 주거 공간 디자인하기 -‘Archsketch’를 활용한 3D인테리어 -‘padlet’ 제출
	2	Ⅱ. 03 더불어 사는 주생활	[97]가02-07]	·주거 공간 디자인 작품을 보고 유니버설 디자인 적용한 부분 찾기	프로젝트 수업	수행평가	·수행평가 -제출한 주거 공간 디자인을 토대로 유니버설 디자인 요소와 미흡한 부분을 찾아 평가하기
	3	Ⅰ. 02 청소년의 성		·남성과 여성의 서로 다른 성에 대해 이해하기 ·나와 타인의 몸을 아끼고 존중하는 태도 가지기 ·수정과 임신에 관해 설명하기	강의 수업 ★생활 안전 교육	포트폴리오	·나와 타인의 몸을 이해하는 것이 서로를 존중하는 바탕이 될 수 있음을 안내 ·수정과 임신의 이해 영상을 제시 ·준비가 되지 않은 임신으로 겪는 어려움에 관한 사례 제시
	4	Ⅰ. 02 청소년의 성		·성적 자기 결정권의 중요성을 설명하기 ·건강한 성 가치관 형성하기 ·성폭력의 예방과 대처 방안 설명하기	강의 수업 모둠 토의 수업 ★생활 안전 교육	포트폴리오	·성적 자기 결정권, 성인지 감수성의 개념이 어려울 수 있으니 다양한 사례를 제시 ·책임감 있는 성 행동의 필요성을 강조 ·성폭력 문제를 심각하게 인지하여 예방과 대처에 중점을 두도록 지도
6	1	Ⅳ. 01 기술의 발달과 사회 변화	[97]가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	·기술의 의미와 특성에 대하여 설명하기 ·기술의 발달과 사회의 변화를 이해하기 ·기술의 활용과 미래 기술 탐색하기	강의 수업 모둠 토의 수업 ★직업 안전 교육		·기술의 영역별 예시 자료를 제시 ·기술이 우리 사회에 미친 영향에 관한 토론 ·미래 기술의 발전 방향과 활용 방안에 대한 토론
	2	Ⅳ. 01 기술의 발달과 사회 변화	[97]가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	·적정 기술을 이해하기 ·적정 기술의 사례를 탐구하기 ·적정 기술의 활용 영역에 대하여 설명하기	강의 수업 주제 탐구 수업		·적정 기술의 사례를 보여주는 다양한 교수-학습 자료를 활용하여 이해를 도움

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3	Ⅳ. 02 기술적 문제 해결	<p>[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한 다.</p> <p>[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.</p>	<p>·주변에 있는 기술적 문제를 탐색하기</p> <p>·기술적 문제 해결을 위한 확산적, 수렴적 사고를 설명하기</p>	강의 수업 주제 탐구 수업	수행평가	<p>·수행평가</p> <p>-인터넷 검색 기능 활용</p> <p>-일상생활에서 겪을 수 있는 기술적 문제를 선정</p> <p>-문제 해결을 위한 확산적, 수렴적 사고기법을 이용</p> <p>(가급적 많은 아이디어를 제시하도록 유도)</p> <p>-선택된 아이디어를 스케치로 표현 후 발표하고 아이디어에 대한 의견을 제시하도록 지도</p> <p>(아이디어를 발표하고 타 모둠의 발표에 대해 의견을 제시할 때는 긍정적인 부분과 아쉬운 부분을 모두 제시하도록 안내)</p>
	4	Ⅳ. 03 발명과 지식 재산	<p>[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.</p> <p>[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.</p>	<p>·발명과 사회변화에 대하여 설명하기</p> <p>·발명 활동에 직접 참여하기</p> <p>·지식 재산권에 대하여 설명하기</p> <p>·지식 재산권의 권리 보호 실천하기</p>	강의 수업 토의 수업 주제 탐구 수업		<p>·발명이 우리 사회를 어떻게 변화시켰는지 토론</p> <p>·산업 재산권의 권리와 보호에 대하여 설명</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주호문중학교	2학년	기술·가정	1학기	1~5반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	Ⅲ.01 청소년의 자기 관리 1.생활자 원의 이해	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이 해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향 상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	생활 자원의 특성 생활 자원의 관리	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	자기 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(관찰) 자신이 가진 인적 자원 개발 방안 탐구 과정을 스스로 정리를 잘하는지 관찰 평가
	2주	Ⅲ.01 청소년의 자기 관리 2. 청소년의 시간 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이 해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향 상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	시간의 특성과 중요성 청소년의 시간 관리	강의식 수업 멀티미디어 활용	자기평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(자기평가) 나의 생활시간 파악해보기-생활시 간 분류가 적절하게 배분 되었는지 평가
	3주	Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 1.의복 재료의 이해	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려 한 의복의 세탁과 보관 을 통해 청결하게 의복 을 관리한다.	섬유의 종류와 특성 옷감의 종류와 특성	강의식 수업 멀티미디어 활용	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서 평가) 천연섬유와 합성섬유의 특징을 구체적으로 설명이 되었는지 평가
	4주	Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 2.의복의 관리	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려 한 의복의 세탁과 보관 을 통해 청결하게 의복 을 관리한다.	세탁 전 의복 손질 세탁하기 다림질하기 보관하기 건강과 환경을 생각한 의복의 관리	강의식 수업 발표 수업 멀티미디어 활용	포트폴리오 평가 수행평가 연계	교복에 붙어있는 취급 주의 표시에 따른 세탁 방법을 발표하기
4	1주	Ⅲ-03 청소년기 의 소비 생활 1.합리적인 소비생활	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소 비 환경을 이해하고, 구 매 의사 결정 과정을 통 해 합리적인 소비생활을 실천한다.	청소년의 소비 성향과 소비환경 합리적인 소비 행동	토의 수업 주제탐구 수업 멀티미디어 활용	자기평가 포트폴리오 평가 개별평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 청소년기 소비 성향의 특성과 합리적인 구매의사 결정과정의 단계를 맞게 서술하였는지 평가 (개별평가) 주제에 적합하게 홍보물 포스터를 제작하였는지 평가
	2~ 3주	Ⅲ-03 청소년기 의 소비 생활 2. 책임있는 소비생활	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에 서 발생하는 문제 상황 을 중심으로 해결 방안 을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	소비자의 권리와 역할 소비자 문제의 발생과 해결 방법 책임 있는 소비 생활의 실천	강의식 수업 주제탐구 수업	보고서 평가 포트폴리오 평가 개별평가 (수행평가 연계)	(보고서평가) 소비생활에서 발생하는 문제 상황에서 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천하는 탐구과정을 평가 및 피드백 (개별평가) 주제에 적합한 홍보물 포스터를 제작하였는지 평가
5	1~ 3주	Ⅲ-03 청소년기 의 소비 생활	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에 서 발생하는 문제 상황	소비자의 권리와 역할 소비자 문제의 발생과 해결 방법 책임 있는 소비 생활의	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서평가) 소비자의 권리와 소비자의 역할을 책임 있는

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		2. 책임있는 소비생활	을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	실천			소비생활의 실천
		Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 3. 환경을 위한 의복의 재활용	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	간단한 수선허기 재활용을 통한 친환경적 의생활	강의식 수업 실습 활동	관찰 평가 개별평가 (수행평가 연계)	(관찰) 솔기 처리 방법 중 간단한 수선 방법에 쓰이는 홈질과 박음질을 할 수 있는지 평가
	4주	V-01 제조 기술의 세계 1. 생산기술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	생산 기술의 개념 생산 기술의 필요성과 생산 기술 요소	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업	구술 평가 포트폴리오 평가 보고서 평가 수행평가 연계	(구술평가) 생산 기술의 의미를 이해하고 생산 기술의 요소인 재료, 설계, 공정을 구체적으로 설명하고 있는지 평가
		V-01 제조 기술의 세계 2. 제조기술과 시스템	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	제조 기술의 개념과 특징 제조 기술 시스템 제품의 개발 및 생산 과정	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 * 생활안전교육	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서 평가) 제조 기술의 개념과 특징, 제조 기술 시스템, 제품의 개발 및 생산 과정을 설명하였는지 평가
6	1주	V-01 제조 기술의 세계 2. 제조기술과 시스템	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	제조 기술의 개념과 특징 제조 기술 시스템 제품의 개발 및 생산 과정	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 * 생활안전교육	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서 평가) 제조 기술의 개념과 특징, 제조 기술 시스템, 제품의 개발 및 생산 과정을 설명하였는지 평가
	2~4주	V-01 제조 기술의 세계 3. 제조기술의 발달	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	제조 기술의 발달 과정 첨단 제조 기술과 미래 전망	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업	논술형 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(논술형 평가) 제조 기술의 발달 과정, 제조 기술의 미래 발달 전망을 구체적으로 서술하였는지 평가
		V-01 제조 기술의 세계 4. 재료의 이용	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	재료의 특성과 이용 재료의 개선 신소재의 개발과 이용	강의식 수업 탐구 수업	개별평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(개별평가) 목재, 금속, 플라스틱의 이용 분야를 구체적으로 정리를 하였는지 평가
		V-02 제조 기술 문제의 창의적 해결 만들기	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	문제 이해하기 해결책 탐색하기 해결책 실현하기 해결책 평가하기	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 * 생활안전교육	토론 토의 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(토론 토의 평가) 첨단 제조 기술로 주목 받고 있는 스마트 공장의 특징을 3가지 이상 말하기 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	2학년	기술·가정	1학기	6반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	Ⅲ.01 청소년의 자기 관리 1.생활자 원의 이해	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이 해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향 상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	생활 자원의 특성 생활 자원의 관리	질문 중심 탐구 수업 강의식 수업	자기 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(관찰) 자신이 가진 인적 자원 계발 방안 탐구 과정을 스스로 정리를 잘하는지 관찰 평가
	2주	Ⅲ.01 청소년의 자기 관리 2. 청소년의 시간 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이 해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향 상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	시간의 특성과 중요성 청소년의 시간 관리	강의식 수업 <b>멀티미디어 활용</b>	자기평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(자기평가) 나의 생활시간 파악해보기-생활시 간 분류가 적절하게 배분 되었는지 평가
	3주	Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 1.의복 재료의 이해	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려 한 의복의 세탁과 보관 을 통해 청결하게 의복 을 관리한다.	섬유의 종류와 특성 옷감의 종류와 특성	강의식 수업 <b>멀티미디어 활용</b>	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서 평가) 천연섬유와 합성섬유의 특징을 구체적으로 설명이 되었는지 평가
	4주	Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 2.의복의 관리	[9기가03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려 한 의복의 세탁과 보관 을 통해 청결하게 의복 을 관리한다.	세탁 전 의복 손질 세탁하기 다림질하기 보관하기 건강과 환경을 생각한 의복의 관리	강의식 수업 발표 수업 <b>멀티미디어 활용</b>	포트폴리오 평가 수행평가 연계	교복에 붙어있는 취급 주의 표시에 따른 세탁 방법을 발표하기
4	1주	Ⅲ-03 청소년기 의 소비 생활 1.합리적인 소비생활	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소 비 환경을 이해하고, 구 매 의사 결정 과정을 통 해 합리적인 소비생활을 실천한다.	청소년의 소비 성향과 소비환경 합리적인 소비 행동	토의 수업 <b>주제탐구 수업 멀티미디어 활용</b>	자기평가 포트폴리오 평가 <b>개별평가 (수행평가 연계)</b>	(자기평가) 청소년기 소비 성향의 특성과 합리적인 구매의사 결정과정의 단계를 맞게 서술하였는지 평가 (개별평가) 주제에 적합하게 홍보물 포스터를 제작하였는지 평가
	2~ 3주	Ⅲ-03 청소년기 의 소비 생활 2. 책임있는 소비생활	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에 서 발생하는 문제 상황 을 중심으로 해결 방안 을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	소비자의 권리와 역할 소비자 문제의 발생과 해결 방법 책임 있는 소비 생활의 실천	강의식 수업 <b>주제탐구 수업</b>	보고서 평가 포트폴리오 평가 <b>개별평가 (수행평가 연계)</b>	(보고서평가) 소비생활에서 발생하는 문제 상황에서 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천하는 탐구과정을 평가 및 피드백 (개별평가) 주제에 적합한 홍보물 포스터를 제작하였는지 평가
5	1~	Ⅲ-03	[9기가03-05]	소비자의 권리와 역할	강의식 수업	보고서 평가	(보고서평가)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	3주	청소년기의 소비 생활 2. 책임있는 소비생활	소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	소비자 문제의 발생과 해결 방법 책임 있는 소비 생활의 실천	질문을 통한 탐구 중심 수업	포트폴리오 평가 수행평가 연계	소비자의 권리와 소비자의 역할을 책임 있는 소비생활의 실천
		Ⅲ.02 의복 관리와 재활용 3. 환경을 위한 의복의 재활용	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.	간단한 수선하기 재활용을 통한 친환경적 의생활	강의식 수업 실습 활동	관찰 평가 개별평가 (수행평가 연계)	(관찰) 솔기 처리 방법 중 간단한 수선 방법에 쓰이는 홈질과 박음질을 할 수 있는지 평가
	4주	V-01 제조 기술의 세계 2. 생산기술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	생산 기술의 개념 생산 기술의 필요성과 생산 기술 요소	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업	구술 평가 포트폴리오 평가 보고서 평가 수행평가 연계	(구술평가) 생산 기술의 의미를 이해하고 생산 기술의 요소인 재료, 설계, 공정을 구체적으로 설명하고 있는지 평가
6	1주	V-01 제조 기술의 세계 2. 제조기술과 시스템	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	제조 기술의 개념과 특징 제조 기술 시스템 제품의 개발 및 생산 과정	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 * 생활안전교육	보고서 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(보고서 평가) 제조 기술의 개념과 특징, 제조 기술 시스템, 제품의 개발 및 생산 과정을 설명하였는지 평가
	2~4주	V-01 제조 기술의 세계 3. 제조기술의 발달	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	제조 기술의 발달 과정 첨단 제조 기술과 미래 전망	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업	논술형 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(논술형 평가) 제조 기술의 발달 과정, 제조 기술의 미래 발달 전망을 구체적으로 서술하였는지 평가
		V-01 제조 기술의 세계 4. 재료의 이용	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	재료의 특성과 이용 재료의 개선 신소재의 개발과 이용	강의식 수업 탐구 수업	개별평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(개별평가) 목재, 금속, 플라스틱의 이용 분야를 구체적으로 정리를 하였는지 평가
		V-02 제조 기술 문제의 창의적 해결 만들기	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	문제 이해하기 해결책 탐색하기 해결책 실현하기 해결책 평가하기	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 * 생활안전교육	토론 토의 평가 포트폴리오 평가 수행평가 연계	(토론 토의 평가) 첨단 제조 기술로 주목 받고 있는 스마트 공장의 특징을 3가지 이상 말하기 평가



※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.  
 ※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	3학년	기술·가정	1학기	1 ~ 5반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	Ⅱ.가족의 생활과 안전 1. 식사의 계획과 선택 1-1. 식사의 계획	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한국인 영양소 섭취 기준 탐색하기</li> <li>•여섯 가지 식품군과 식품구성자전거 분석하기</li> <li>•식사 구성안 적용하기</li> </ul>	질문을 통한 탐구 중심 수업  강의식 수업  식품군별 섭취횟수 계산 실습	관찰 평가 동료평가 수행평가 연계	<b>(관찰 평가)</b> 한국인 영양소 섭취기 준에 대한 이해도, 여 섯가지 식품군 파악 및 식품군별 섭취횟수 계 산하는 태도 평가 및 피드백  <b>(동료평가)</b> 식품군별 섭취 횟수 계산에 대한 피드백 제공
	3	Ⅱ.가족의 생활과 안전 1. 식사의 계획과 선택 1-2. 식사의 선택과 평가	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•균형 잡힌 식사 계획하고 평가하기</li> <li>•식사의 계획과 선택 종합하고 평가하기</li> </ul>	강의식 수업  성찰하기	동료평가 자기평가 형성평가	<b>(동료평가)</b> 식단을 서로 평가 하며 균형 잡힌 식 사에 대한 피드백 제공 <b>(자기 평가)</b> 자신의 식단을 선택하 고 스스로 평가하기 <b>(형성평가)</b> 식사의 계획과 선택에 대한 퀴즈를 통해 평가
	4	Ⅱ.가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거공간 활용 2-1. 주거 가치관과 생활 양식	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활 양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주거 가치관의 변화를분석하기</li> <li>•더불어 살아가는 주생활 문화를 위한 방안을 찾아 적용하기</li> <li>•코하우징, 유니버설주거, 친환경 주거 이해하기</li> </ul>	강의식 수업  짜과 시연하기  발표수업	자기평가 동료평가 형성평가	<b>(자기 평가)</b> 주거 가치관의 변화 과정과 그 변화의 이유를 스스로 정리하기 <b>(동료평가)</b> 더불어 살아가는 주생활 문화를 위한 방안에 대한 평가 및 피드백 <b>(형성평가)</b> 코하우징, 유니버설 주거, 친환경 주거에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							대한 퀴즈를 통해 평가
	1	II. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거공간 활용 2-2. 효율 적인 주거 공간 구성 과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하 여, 가족생활에 적합 한 주거 공간 구성에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•효율적인 주거 공간 구성을 위한 방안 탐색하기</li> <li>•조닝과 동선의 의미 이해하기</li> <li>•가족생활에 적합한 가구의 배치와 수납을 적용하기</li> </ul>	강의식 수업  질문 중심 탐구수업  실습활동	관찰평가 자기평가 발표 수행평가 연계	(관찰평가) 조닝과 동선의 의미를 잘 이해 했는지, 가구의 배치와 수납의 적용이 적절했는지 평가 (자기평가) 효율적인 주거 공간 구성을 점검하기 위해 체크리스트 제공
4	2	II. 가족의 생활과 안전 3.성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회 적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구 조 적인 원인과 영향을 분 석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상 황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•성적 자기결정권 이해하기</li> <li>•성폭력의 원인과 영향 분석하기</li> <li>•성폭력 예방 및 대처방안 탐색하기</li> <li>•가정 폭력의 다양한 문제 상황을 중심 으로 대처 및 지원방안 탐색하기</li> </ul>	토론수업  발표수업	발표평가 구술평가	(발표 평가) 성폭력의 원인과 영향을 파악하고 효과적인 예방 및 대처방안을 발표하였는지 평가 및 피드백 (구술평가) 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황과 그에 따른 대처 및 지원 방안 평가 및 피드백
	3 ~ 4	II. 가족의 생활과 안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리 하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>•건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기</li> <li>•자연식품과 가공식품 분석하기</li> <li>•식사 계획할 때 고려할 점 파악 하기</li> </ul>	강의식 수업  지속 가능한 식생활 프로젝트 수업  실습활동  ★생활안전 교육	관찰평가	(관찰평가) 식품을 선택할 때 유의할 점과 식품들의 특징을 잘 파악하고 있는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.				
5	1	II. 가족의 생활과 안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 끼食사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기</li> <li>자연식품과 가공식품 분석하기</li> <li>식사 계획할 때 고려할 점 파악하기</li> </ul>	<p>지속 가능한 식생활 프로젝트 수업</p> <p>실습활동</p> <p>주제탐구 수업</p> <p>★생활안전 교육</p>	보고서평가 서술형평가 (수행평가 연계)	<p>(보고서평가) 가족의 건강과 환경을 고려한 식단을 작성하였는지 평가 및 피드백</p> <p>(서술형평가) 식단과 영양분석에 대한 실습활동을 진행하고 균형잡힌 식사에 대한 피드백 제공</p>
	2 ~ 4	IV. 수송 기술과 에너지 1. 수송 기술의 세계	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다. [9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수송 기술 시스템의 단계와 요소 조사하기</li> <li>실생활에서 수송 기술 시스템 탐색하기</li> <li>수송 수단 사고 사례 원인 추론하기</li> <li>수송 수단 사고 원인별 예방과 대처 방법 실천하기</li> </ul>	<p>강의식 수업</p> <p>탐구수업</p> <p>★생활안전 교육</p>	자기평가 형성평가	<p>(자기평가) 수송기술 시스템 단계의 이해를 위한 체크리스트 제공</p> <p>(형성평가) 수송 수단 사고 원인별 예방과 대처방법에 대한 피드백 제공</p>
6	1 ~ 2	IV. 수송 기술과 에너지 2. 수송 기술 문제의 창의적 해결	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다. [9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>수송 수단의 사고원인과 예방 및 대처방법 탐색하기</li> <li>수송 기술 문제 사례 탐색하기</li> <li>문제에 대한 창의적 해결책 제안하기</li> <li>전기 자동차 모형 설계하기</li> </ul>	<p>탐구 수업</p> <p>에듀테크 활용 수업</p> <p>★생활안전 교육</p>	<p>발표평가 (수행평가 연계)</p> <p>포트폴리오 평가</p>	<p>(발표 평가) 수송 수단의 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하여 발표하기</p> <p>수송 기술과 관련된 문제를 조사하여 발표하기</p> <p>(포트폴리오 평가) 수송 기술 문제 해결에 대한 이해·참여태도·완성품에 대한 평가 후 피드백 제공</p>
	3 ~ 4	IV. 수송 기술과 에너지 3. 신재생	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에너지의 개발의 중요	<ul style="list-style-type: none"> <li>신재생 에너지 종류 및 활용 조사하기</li> <li>효율적인 에너지</li> </ul>	<p>강의식 수업</p> <p>탐구수업</p>	관찰평가 동료평가	(동료평가) 각자 찾아본 에너지 관련 문제 사례에 대해 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		에너지의 활용	성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	이용과 에너지 관련 문제 사례 판단하기 •문제에 대한 창의적 해결책 제안하기	★범교과 (진로연계)		하고 문제 해결책에 대한 피드백 제공 (진로연계) 신재생 에너지 관련 직업 찾기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주호문중학교	3학년	기술·가정	1학기	6 ~ 7반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	Ⅱ.가족의 생활과 안전 1. 식사의 계획과 선택 1-1. 식사의 계획	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	•한국인 영양소 섭취 기준 탐색하기 •여섯 가지 식품군과 식품구성자전거 분석하기 •식사 구성안 적용하기	질문을 통한 탐구 중심 수업  강의식 수업  식품군별 섭취횟수 계산 실습	관찰 평가 동료평가 수행평가 연계	(관찰 평가) 한국인 영양소 섭취기준에 대한 이해도, 여섯가지 식품군 파악 및 식품군별 섭취횟수 계산하는 태도 평가 및 피드백  (동료평가) 식품군별 섭취횟수 계산에 대한 피드백 제공
	3	Ⅱ.가족의 생활과 안전 2. 식사의 계획과 선택 1-2. 식사의 선택과 평가	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	•균형 잡힌 식사 계획하고 평가하기 •식사의 계획과 선택 종합하고 평가하기	강의식 수업  성찰하기	동료평가 자기평가 형성평가	(동료평가) 식단을 서로 평가하며 균형 잡힌 식사에 대한 피드백 제공 (자기 평가) 자신의 식단을 선택하고 스스로 평가하기 (형성평가) 식사의 계획과 선택에 대한 퀴즈를 통해 평가
	4	Ⅱ.가족의 생활과 안전	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여	•주거 가치관의 변화를 분석하기 •더불어	강의식 수업  짝과 시연하기	자기평가 동료평가 형성평가	(자기 평가) 주거 가치관의 변화과정과 그 변화의

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		2. 주생활 문화와 주거공간 활용 2-1. 주거 가치관과 생활 양식	이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	살아가는 주생활 문화를 위한 방안을 찾아 적용하기 •코하우징, 유니버설주거, 친환경 주거 이해하기	발표수업		이유를 스스로 정리하기 <b>(동료평가)</b> 더불어 살아가는 주생활 문화를 위한 방안에 대한 평가 및 피드백 <b>(형성평가)</b> 코하우징, 유니버설 주거, 친환경 주거에 대한 퀴즈를 통해 평가
4	1	II. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거공간 활용 2-2. 효율적인 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	•효율적인 주거 공간 구성을 위한 방안 탐색하기 •조닝과 동선의 의미 이해하기 •가족생활에 적합한 가구의 배치와 수납을 적용하기	강의식 수업  질문 중심 탐구수업  실습활동	관찰평가 자기평가 발표 수행평가 연계	<b>(관찰평가)</b> 조닝과 동선의 의미를 잘 이해했는지, 가구의 배치와 수납의 적용이 적절했는지 평가 <b>(자기평가)</b> 효율적인 주거 공간 구성을 점검하기 위해 체크리스트 제공
	2	II. 가족의 생활과 안전 3.성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	•성적 자기결정권 이해하기 •성폭력의 원인과 영향 분석하기 •성폭력 예방 및 대처방안 탐색하기 •가정 폭력의 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원방안 탐색하기	토론수업  발표수업	발표평가 구술평가	<b>(발표 평가)</b> 성폭력의 원인과 영향을 파악하고 효과적인 예방 및 대처방안을 발표하였는지 평가 및 피드백 <b>(구술평가)</b> 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황과 그에 따른 대처 및 지원 방안 평가 및 피드백
	3	II. 가족의 생활과	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을	•건강과 환경을 고려한 식품	강의식 수업	관찰평가	<b>(관찰평가)</b> 식품을 선택할
	~						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리	고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리 하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획 하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	선택의 중요성 공감하기 •자연식품과 가공식품 분석하기 •식사 계획할 때 고려할 점 파악 하기	지속 가능한 식생활 프로젝트 수업  실습활동  ★생활안전 교육		때 유의할 점과 식품들의 특징을 잘 파악하고 있는지 평가
5	1	II. 가족의 생활과 안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리 하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획 하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	•건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기 •자연식품과 가공식품 분석하기 •식사 계획할 때 고려할 점 파악하기	지속 가능한 식생활 프로젝트 수업  실습활동  주제탐구 수업  ★생활안전 교육	보고서평가 서술형평가 (수행평가 연계)	(보고서평가) 가족의 건강과 환경을 고려한 식단을 작성하였는지 평가 및 피드백 (서술형평가) 식단과 영양분석 에 대한 실습활 동을 진행하고 균형잡힌 식사에 대한 피드백 제공
	2 ~ 4	IV. 수송 기술과 에너지 1. 수송 기술의 세계	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이 해하고 수송 기술의 특 징과 발달과정을 설명 한다. [9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이 용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천 한다.	•수송 기술 시스템 의 단계와 요소 조사하기 •실생활에서 수송 기술 시스템 탐색 하기 •수송 수단 사고 사례 원인 추론하 기 •수송 수단 사고 원인별 예방과 대 처 방법 실천하기	강의식 수업  탐구수업  ★생활안전 교육	자기평가 형성평가	(자기평가) 수송기술 시스템 단계의 이해를 위한 체크리스트 제공 (형성평가) 수송 수단 사고 원인별 예방과 대처방법에 대한 피드백 제공
6	1 ~ 2	IV. 수송 기술과 에너지 2. 수송 기술 문제의	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이 용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천 한다.	•수송 수단의 사고원인과 예방 및 대처방법 탐색하기 •수송 기술 문제 사례 탐색하기	탐구 수업  에듀테크 활용 수업  ★생활안전 교육	발표평가 (수행평가 연계)  포트폴리오 평가	(발표 평가) 수송 수단의 사고 원 인과 예방 및 대처 방법을 조사하여 발 표하기 수송 기술과 관련된

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		창의적 해결	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문 제를 이해하고, 해결책 을 창의적으로 탐색하 고 실현하며 평가한다.	•문제에 대한 창의 적 해결책 제안하 기 •전기 자동차 모형 설계하기			문제를 조사하여 발 표하기 <b>(포트폴리오 평가)</b> 수송 기술 문제 해결 에 대한 이해·참여태 도·완성품에 대한 평 가 후 피드백 제공
	3 ~ 4	IV. 수송 기술과 에너지 3. 신재생 에너지의 활용	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용 을 이해하고 신·재생 에너지의 개발의 중요 성을 인식하여, 효율적 인 에너지 이용 방안을 제안한다.	•신재생 에너지 종 류 및 활용 조사 하기 •효율적인 에너지 이용과 에너지 관 련 문제 사례 판 단하기 •문제에 대한 창의 적 해결책 제안하 기	강의식 수업  탐구수업  ★범교과 (진로연계)	관찰평가 동료평가	<b>(동료평가)</b> 각자 찾아본 에너지 관련 문제 사례에 대해 평가 하고 문제 해결책에 대한 피드백 제공 <b>(진로연계)</b> 신재생 에너지 관련 직업 찾기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2

## 기술·가정과 평가 세부 계획

### 1. 평가 목표

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

라. 교사의 학생평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가

도구를 개선하는 데 활용한다.

- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

### ① 2, 3학년

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취수준·평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입학생 및 재취학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 2024년도 전북특별자치도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

### ② 1학년 1학기

- 가. 가. 전북특별자치도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취 수준·평가기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.



- 자. 결시자, 전·편입학생 및 재취학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 2025년도 전북특별자치도 중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 카. 2022 개정 교육과정의 성취기준에 기반한 평가기준과 국제바칼로레아(IB) 중등교육프로그램(MYP) 디자인군의 Year1(1학년)의 4개 평가기준을 사용하여 평가한다.

## ② 1학년 2학기(자유학기제)

- 가. 꿈과 끼를 찾는 자유학기제로 정기 지필 평가는 실시하지 않는다.
- 나. 고입 내신 성적에는 자유학기 교육과정에 따른 평가 결과를 반영하지 않는다.
- 다. 토론, 실습, 체험 등 자율적 체험 활동 중심의 교육과정에 따른 수업 중 과정평가로 대체한다.
- 라. 실험·실습 또는 관찰 및 자기 평가, 동료 평가, 포트폴리오, 연구보고서 등 다양한 방식의 평가 방법 적용한다.
- 마. 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력 학습 과정과 결과를 평가에 반영한다.
- 바. 등급이나 점수 위주의 평가가 아닌 교과별 성취기준 및 성취 수준을 토대로 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 포함하여 전반적인 교과별 교육과정을 평가한다.
- 사. 학교생활기록부 서술식 기재는 담당하고 있는 학생 모두를 대상으로 하며, 학생들의 꿈과 끼를 키울 수 있도록 수업 과정 중 장점을 파악하여 긍정적으로 서술한다.
  - 기본교과(공통과정)의 경우 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않으며 학생들의 학습 결과에 대해 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.
  - 교과와 관련된 자율과정은 기본교과와 마찬가지로 학교생활기록부 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기재한다.

## 3. 학기별 평가계획

### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

### 나. 학기별 평가계획 및 영역별 반영비율(1학기)

#### 1) 1학년(1학기)

평가방법	지 필 평 가	수 행 평 가
반영비율	30%	70%

평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
평가영역		2차고사(30%)		역할극	주거 공간 디자인	기술적 문제 해결	포트폴리오
		선택형	서답형 (서·논술형)				
영역만점		70점이하	30점이상	20점	20점	20점	10점
반영비율		21%이하	9%이상	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9기가01-01] [9기가01-03] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-05] [9기가03-06]	[9기가01-01] [9기가01-03] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-05] [9기가03-06]	[9기가01-09]	[9기가02-07]	[9기가03-03] [9기가03-04]	[9기가01-01] [9기가01-03] [9기가01-09] [9기가02-07] [9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-05] [9기가03-06]
기본점수		0점	0점	B, D	-	B, D	-
				8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		4월 ~ 5월	5월 ~ 6월	6월 ~7월	3월~7월

## 2) 2, 3학년

평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실습활동	학습활동	주제탐구
		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)			
영역만점		70점이하	30점이상	70점이하	30점이상	20점	10점	10점
반영비율		21%이하	9%이상	21%이하	9%이상	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	2학년	[9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05]		[9기가04-01] [9기가04-02] [9기가04-03] [9기가04-04]		[9기가03-02]	[9기가03-01] [9기가03-02] [9기가03-03] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-01] [9기가04-02] [9기가04-03] [9기가04-04]	[9기가04-05] [9기가04-06]
	3학년	[9기가02-02] [9기가04-10]		[9기가02-05] [9기가02-06] [9기가04-11] [9기가04-13]		[9기가02-01] [9기가02-02]	[9기가02-02] [9기가04-10] [9기가02-05] [9기가02-06] [9기가04-11] [9기가04-13]	[9기가02-02] [9기가04-11]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월중		7월중		3월~7월	수시	3월~7월
	2학기	10월중		11월중		9월~11월	수시	9월~11월

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 수행평가 계획

##### 1) 1학년 1학기

##### ① ‘친구와의 갈등 해결’ 영상 제작 및 영상 내용 평가하기(20%)

수행 과제	1) ‘친구와의 갈등 해결’ 역할극 대본 작성을 위해 사례들을 탐구 2) AI를 활용하여 대본 작성 후 역할극 영상 제작 3) 다른 친구들의 영상을 시청 후 갈등 해결 방법을 평가
교육과정 성취기준	[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.

평가 기준	레 벨	평가 세부 기준	점수		
			평정 점	배점	총점
B. 아이디어 개발하기	7~8	i. 갈등 상황을 매우 현실적이고 복합적으로 설정하고, 해결 아이디어를 혁신적이고 다각적으로 제시한다. ii. 대본을 다른 사람들이 올바르게 이해할 수 있도록 뛰어난 창의성과 완성도를 바탕으로 제작한다. iii. 영상 제작 및 편집 아이디어가 혁신적이며, 문제 해결 과정을 시각적으로 완벽하게 구현한다. iv. 영상 평가 기준을 혁신적이고 다각적인 관점에서 평가할 수 있도록 설계한다.	50	50	100
	5~6	i. 갈등 상황과 해결 아이디어를 매우 창의적이고 설득력 있게 제시한다. ii. 대본이 매우 정교하며, 다른 사람들이 명확히 이해할 수 있도록 주제와 감정을 전달한다. iii. 영상 제작 및 편집 아이디어가 매우 독창적이고 시청자의 몰입을 유도하도록 제작한다. iv. 영상 평가 기준을 매우 정교하며, 공정성과 객관성을 담보할 수 있도록 설계한다.	40		
	3~4	i. 갈등 상황과 해결 아이디어가 서로 유기적으로 연결될 수 있도록 제시한다. ii. 대본을 창의적이고 흥미롭게 다른 사람들이 관심을 가질 수 있도록 구성한다. iii. 영상 제작 및 편집 아이디어가 창의적이며 문제 해결 과정을 효과적으로 전달한다. iv. 영상 평가 기준을 창의적이고 다양한 평가 요소를 포함하도록 설계한다.	30		
	1~2	i. 갈등 상황을 구체적이고 현실적으로 제시하고, 논리적인 해결 아이디어를 개발한다. ii. 대본 내용을 논리적이며 주제가 명확하게 전달되도록 구성한다. iii. 영상 제작 및 편집 아이디어가 구체적이고 문제 해결을 잘 표현한다. iv. 영상 평가 기준이 체계적이며 평가 요소를 구체적으로 설계한다.	20		

평가 기준	레 벨	평가 세부 기준	점수		
			평정 점	배점	총점
D. 평가하기	7~8	i. 갈등 상황을 깊이 이해하고, 원인과 맥락을 명확히 제시하며 종합적으로 분석한다. ii. 해결 방법의 목표가 적절하고 독창적인지 분석하였으며, 현실적이고 실효성 있는 평가를 종합적으로 제시한다. iii. 의사소통 방식과 협력 수준을 깊이 분석하며, 매우 공정하고 객관적인 평가를 제시함. iv. 평가 과정에서 매우 공정하며, 다른 모둠을 존중하는 윤리적 태도를 일관되게 보여준다.	50	50	100
	5~6	i. 갈등 상황의 핵심을 분석했으며, 원인과 맥락을 제시하여 평가한다. ii. 해결 방법의 목표가 적절한지 분석하였으며, 창의적이고 현실적인 측면을 논리적으로 평가한다. iii. 의사소통 방식과 협력 수준을 논리적으로 평가하며, 공정하고 구체적인 판단을 제공한다. iv. 평가 과정에서 공정성과 다른 모둠을 존중하는 윤리적 태도를 보여준다.	40		
	3~4	i. 갈등 상황을 분석했으며 원인을 제시하여 평가한다. ii. 해결 방법의 목표가 적절한지 분석하였으며, 현실적인 측면을 논리적으로 평가한다. iii. 의사소통과 협력 수준을 적절히 평가하였으며, 공정한 판단을 제시한다. iv. 평가 과정에서 공정성을 유지한다.	30		
	1~2	i. 갈등 상황을 부분적으로 이해했으며 주관적으로 평가한다. ii. 해결 방법의 목표가 적절한지 분석하였으며, 현실적인 측면을 평가한다. iii. 의사소통과 협력 수준을 평가하였으며, 현실적인 측면을 평가한다.	20		
- 기회를 부여하였으나 평가에 응하지 않은 경우 각 평가 기준별 레벨 1~2에 해당하는 점수를 부여함.					

## ② 주거 공간 디자인(20%)

수행 과제	1) Archisketch를 이용한 3D 인테리어로 주어진 가족의 생활 공간 꾸미기 2) 모든 사용자가 쉽게 접근할 수 있는 유니버설 디자인 적용하기 3) 주거 공간을 효율적으로 활용하기
교육과정 성취기준	[9기]가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.

평가 기준	레 벨	평가 세부 기준	점수		
			평정 점	배점	총점
유니버설 디자인 적용	4	모든 공간에서 모든 사용자가 불편함이 없고 쉽게 사용할 수 있도록 설 계한다.	30	30	100
	3	대부분의 공간에서 모든 사용자가 불편함이 없고 쉽게 사용할 수 있도록 설계한다.	25		
	2	일부의 공간에서 모든 사용자가 불편함이 없고 쉽게 사용할 수 있도록 설계한다.	20		
	1	모든 사용자가 불편함 없이 사용할 수 있는 디자인을 고려한다.	15		
심미성과 조화로운 디자인	4	색상, 형태, 재료가 완벽히 조화를 이루며, 공간이 시각적으로 매우 아름 답고 독창적이며, 일관성과 완성도가 높게 공간을 구성한다.	30	30	
	3	색상, 형태, 재료가 조화를 이루며, 시각적으로 균형감 있게 공간을 구성 한다.	25		
	2	색상, 형태, 재료가 조화를 이루고 있으며, 개성 있는 공간을 구성한다.	20		
	1	일부 요소 간 조화가 이루어졌으며 개성 있는 공간을 구성한다.	15		
효율적인 공간 구성	4	주어진 공간을 효율적으로 활용하였으며, 실용적이고 충분한 수납공간을 배치한다.	40	40	
	3	주어진 공간을 효율적으로 활용하였으며, 충분한 수납공간을 배치한다.	35		
	2	주어진 공간을 효율적으로 활용하여 디자인한다.	30		
	1	주어진 공간에 충분한 수납 공간을 배치한다.	25		
- 기회를 부여하였으나 평가에 응하지 않은 경우, 장기미인정결시로 인해 추후 응시가 불가능한 경우 40점을 부여함					

### ③ 기술적 문제 해결(20%)

수행 과제	1) 생활 속 불편한 물건에 대하여 탐구하고 분석하기 2) 문제 해결을 위한 아이디어를 개발하기 3) 선택된 해결책의 제작을 위한 주요 세부사항을 설명하는 계획 스케치 및 도안 작성하기
교육과정 성취기준	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다. [9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.

평가 기준	레 벨	평가 세부 기준	점수		
			평정 점	배점	총점
B. 아이디어 개발하기	7~8	i. 확산적 사고기법으로 문제 해결을 위한 다양한 아이디어를 개발한다. ii. 창의적이고 실용적인 아이디어를 조화시켜 문제 해결에 효과적이며 실행 가능성이 높은 아이디어를 제시한다.	50	50	100
	5~6	i. 확산적 사고기법으로 문제 해결을 위한 아이디어를 개발한다. ii. 창의성과 실용성이 조화를 이루며, 문제 해결에 적합한 실행 가능한 아이디어를 제시한다.	40		
	3~4	i. 창의적이고 독창적인 아이디어를 포함한 여러 아이디어를 개발한다. ii. 문제 해결에 적합한 아이디어를 선택한다.	30		
	1~2	i. 문제 해결을 위한 여러 아이디어를 개발한다.	20		
D. 평가하기 (다른 아이디어 평가)	7~8	i. 평가 과정이 논리적이고 일관성이 뛰어나며, 명확한 기준에 따라 체계적으로 아이디어를 평가한다. ii. 강점과 약점을 균형 있게 평가하며, 구체적이고 심층적으로 분석한다.	50	50	
	5~6	i. 평가 과정이 논리적이며, 일관성 있고 명확한 기준에 따라 아이디어를 분석한다. ii. 강점과 약점을 균형 있게 평가하며, 각 항목에 대해 구체적으로 설명을 제시한다.	40		
	3~4	i. 평가 과정이 대체로 논리적이며, 공정하게 아이디어를 분석하고 판단한다.	30		
	1~2	i. 대체로 객관적인 평가를 하고, 실용적인 피드백을 한다.	20		
- 기회를 부여하였으나 평가에 응하지 않은 경우, 장기미인정결시로 인해 추후 응시가 불가능한 경우 40점을 부여함					

④ 포트폴리오(10%)

평가영역 (배점)	평가 요소	평가	점수
포트 폴리오 (10)	① 학습에 필요한 준비물을 잘 갖추었는가?	위의 항목 7가지 만족	10
	② 수업 태도가 바른가?	위의 항목 6가지 만족	9
	③ 학습지와 활동지가 빠짐이 없는가?	위의 항목 5가지 만족	8
	④ 내용을 충실히 작성하였는가?	위의 항목 4가지 만족	7
	⑤ 활동지를 성의있게 작성하였는가?	위의 항목 3가지 이하 만족	6
	⑥ 관리상태가 양호한가?		
	⑦ 제출 기한을 지켰는가?	미제출 또는 미참여자	기본점수

2) 2, 3학년

평가영역 (배점)	평가 요소	평가	점수
실습활동 (20)	① 실습에 필요한 준비물을 잘 갖추었는가?	위의 항목 7-8가지 만족	20
	② 실습 태도가 바른가?	위의 항목 6가지 만족	18
	③ 실습 시 안전 및 유의 사항을 잘 지켰는가?	위의 항목 5가지 만족	16
	④ 실습 순서대로 제작하였는가?	위의 항목 4가지 만족	14
	⑤ 작품을 완성하였는가?	위의 항목 3가지 이하 만족	12
	⑥ 완성도 높게 제작했는가?		
	⑦ 주어진 시간 내에 제출하였는가?	미제출 또는 미참여자	기본점수
	⑧ 수업 후 주변 정리를 잘 하였는가?		
학습활동 (10)	① 학습에 필요한 준비물을 잘 갖추었는가?	위의 항목 7가지 만족	10
	② 수업 태도가 바른가?	위의 항목 6가지 만족	9
	③ 학습지와 활동지가 빠짐이 없는가?	위의 항목 5가지 만족	8
	④ 내용을 충실히 작성하였는가?	위의 항목 4가지 만족	7
	⑤ 활동지를 성의있게 작성하였는가?	위의 항목 3가지 이하 만족	6
	⑥ 관리상태가 양호한가?		
	⑦ 제출 기한을 지켰는가?	미제출 또는 미참여자	기본점수
주제탐구 (10)	① 주제에 맞는 내용으로 구성하였는가?	위의 항목 7-8가지 만족	10
	② 구성 아이디어가 참신하고 적절한가?	위의 항목 6가지 만족	9
	③ 해결 방법을 합리적으로 제시하였는가?	위의 항목 5가지 만족	8
	④ 전달하고자 하는 내용을 명확하게 제시했는가?	위의 항목 4가지 만족	7
	⑤ 깔끔하고 완성도 높게 제작했는가?	위의 항목 3가지 이하 만족	6
	⑥ 수업에 적극적으로 참여하였는가?		
	⑦ 주어진 시간 내에 제출하였는가?	미제출 또는 미참여자	기본점수
	⑧ 수업 후 주변 정리를 잘 하였는가?		

#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 3) 과제형 수행평가는 실시하지 않음을 원칙으로 하고, 불가피하게 시행했을 경우 학생이 직접 수행하는 동영상 등의 자료를 확보하여 공정성을 기한다.
- 4) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 학습과제의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의한다.
- 7) 미인정결, 병결, 기타결, 인정결로 인한 수행평가 미응시자의 경우 성적산출일 전까지 1회의 응시 기회를 부여하고, 끝까지 응시하지 않았을 경우 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 '수행평가 인정점 부여 기준'에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 학년말까지 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.



- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

### 3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학습 지원 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7. 연간 평가계획

(1학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시 기	범 위(내용)
1학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	6월30일~7월2일	①권 I. 청소년의 발달과 이해 II. 청소년의 생활 ①권 IV. 기술과 발명
1학기 수행평가 (70%)		20점	4월~5월	◦ 주제탐구
		20점	5월~6월	◦ 주제탐구
		20점	6월~7월	◦ 주제탐구
		10점	수시	◦ 학습활동

※2학기 자유학기제

(2학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시 기	범 위(내용)
1학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	4월22일~4월24일	①권 Ⅲ.청소년의 자원관리와 자립
1학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	6월30일~7월2일	①권 V.제조 기술
1학기 수행평가 (40%)		20점	3월~6월	◦ 실습활동
		10점	수시	◦ 학습활동
		10점	3월~6월	◦ 주제탐구
2학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	9월22일~9월24일	①권 VI. 건설기술
2학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	11월25일~11월27일	②권 I.가족의 관계와 이해 ②권 II.가족의 생활과 안전(03)
2학기 수행평가 (40%)		20점	9월~11월	◦ 실습활동
		10점	수시	◦ 학습활동
		10점	9월~11월	◦ 주제탐구

(3학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시 기	범 위(내용)
1학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	4월22일~4월24일	②권 II.가족의 생활과 안전(01) ②권 IV.수송 기술과 에너지
1학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	6월30일~7월2일	②권 II.가족의 생활과 안전(02) ②권 IV.수송 기술과 에너지
1학기 수행평가 (40%)		20점	3월~6월	◦ 실습활동
		10점	수시	◦ 학습활동
		10점	3월~6월	◦ 주제탐구
2학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	9월22일~9월24일	②권 II.가족의 생활과 안전(04) ②권 V.정보 통신 기술
2학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	11월25일~11월27일	②권 III.나와 가족의 생애 설계(01~02) ②권 VI.생명 기술과 적정 기술
2학기 수행평가 (40%)		20점	9월~11월	◦ 실습활동
		10점	수시	◦ 학습활동
		10점	9월~11월	◦ 주제탐구

## 8. 교육과정 성취기준·평가기준

### ◆ 2025학년도 기술·가정과 1학년 성취기준 및 성취수준

#### 가) 성취기준별 성취수준

##### (1) 인간발달과 주도적 삶

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	A	청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	B	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	C	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다.
	D	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
	E	청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다.
[9기가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.	A	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 건강한 생활을 영위한다.
	B	의생활, 식생활에 따른 청소년기 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
	C	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 건강한 생활을 영위한다.
	D	청소년기 의생활, 식생활과 발달에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 의생활과 식생활을 설명하여 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
	E	청소년기 의생활, 식생활의 개념을 이해하여 바람직한 의생활과 식생활을 설명하고 건강한 생활의 중요성을 느낀다.
[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	A	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
[9기가01-04] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을	A	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
<p>긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.</p>	B	의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖는다.
	C	의복디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 갖는다.
	D	의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	의복 디자인 요소에 대해 이해하여 설명하고 자신에 대한 긍정적 태도의 필요성을 느낀다.
<p>[9기가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 기를 수 있는 다양한 예방 및 해결 방안을 탐색하여 적용한다.</p>	A	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색 및 적용하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	B	청소년기 행동 및 심리 문제를 위한 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	C	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 예방 및 해결방안을 탐색하여 자기 조절 능력을 함양한다.
	D	청소년기 행동 및 심리 문제와 적응 유연성에 대한 이해를 바탕으로 문제 원인을 분석하여 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.
	E	청소년기 행동 및 심리 문제를 이해하여 문제 원인을 분석하고 자기 조절 능력의 필요성을 느낀다.
<p>[9기가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.</p>	A	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색 및 제안한다.
	B	사회변화로 증가하는 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 및 대응 방안을 탐색한다.
	C	사회변화와 청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 중독 예방 방안을 탐색한다.
	D	청소년 중독의 유형에 대한 이해를 바탕으로 청소년 중독을 설명한다.
	E	청소년 중독의 개념을 이해하여 설명한다.
<p>[9기가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.</p>	A	자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색 및 설계하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	자기 이해에 기반한 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하여 삶에 대해 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	자기 이해와 전환기 탐색 및 진로 설계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.
	E	자기 이해와 진로 설계의 필요성을 바탕으로 자신의 적성 및 진로 설계의 필요성을 설명하여 자기주도적인 삶의 중요성을 느낀다.
<p>[9기가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성 인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.</p>	A	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색 및 실천하여 성인지 감수성을 함양한다.
	B	성적 자기 결정권에 기반한 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.
	C	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계의 실천 방안을 탐색하여 성인지 감수성을 함양한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	성적 자기 결정권과 상호 존중 관계 형성에 대한 이해를 바탕으로 상호 존중 관계를 설명하여 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
	E	성적 자기 결정권에 대한 이해하여 상호 존중 관계를 설명하고 성인지 감수성의 필요성을 느낀다.
[9기가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	A	확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	B	확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	C	확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	D	확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
	E	횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다.
[9기가01-10] 다양한 현대 가족에 내재된 가족생활의 보편성과 고유한 가치를 존중하는 동시에 가족에 대한 유연한 태도를 길러, 뉴노멀 사회에서의 새로운 가족문화를 탐색한다.	A	뉴노멀 사회 속 가족문화에 대한 이해를 바탕으로 시민적 역량과 관련된 가족의 역할과 가족문화를 탐색 및 실천하여 가족 친화적 가치를 존중한다.
	B	뉴노멀 사회 속 가족문화에 대한 이해를 바탕으로 가족의 역할과 가족문화를 탐색하여 가족 친화적 가치를 존중한다.
	C	뉴노멀 사회와 가족문화에 대한 이해를 바탕으로 가족의 역할과 가족문화를 탐색하여 가족 친화적 가치를 존중한다.
	D	뉴노멀 사회와 가족문화에 대한 이해를 바탕으로 가족문화를 설명하여 가족 친화적 가치의 필요성을 느낀다.
	E	가족문화의 개념을 이해하여 설명하고 가족 친화적 가치의 필요성을 느낀다.
[9기가01-11] 대인 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 방안을 탐색하여 이를 적용한다.	A	대인 관계에서의 갈등과 효과적인 의사소통에 대한 이해를 바탕으로 의사소통과 갈등관리 방법을 탐색 및 적용하여 협력하고 공감하는 태도를 갖는다.
	B	대인 관계에서의 갈등과 효과적인 의사소통에 대한 이해를 바탕으로 의사소통과 갈등관리 방법을 탐색하여 협력하고 공감하는 태도를 갖는다.
	C	대인 관계에서의 갈등과 의사소통의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 의사소통과 갈등관리 방법을 탐색하여 협력하고 공감하는 태도를 갖는다.
	D	대인 관계에서의 갈등과 의사소통의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 의사소통과 갈등관리 방법을 설명하여 협력하고 공감하는 태도의 중요성을 느낀다.
	E	의사소통과 갈등의 개념을 이해하여 설명하고 협력, 공감하는 태도를 갖는다.
[9기가01-12] 성폭력과 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원 하는 방안을 탐색한다.	A	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황의 원인과 영향을 분석하고 대처 및 지원 방안을 탐색하여 성폭력과 가정폭력에 대한 인식 및 시민적 행동을 내면화한다.
	B	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황의 원인과 영향을 분석하여 성폭력과 가정폭력에 대한 인식 및 시민적 행동을 내면화한다.
	C	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인을 바탕으로 문제 상황의 원인과 영향을 분석하여 성폭력과 가정폭력에 대해 올바른 태도를 갖는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.	D	성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인을 바탕으로 문제 상황의 원인과 영향을 분석하여 성폭력과 가정폭력에 대한 올바른 태도의 필요성을 느낀다.
	E	성폭력과 가정폭력의 개념을 이해하고 설명하여 성폭력과 가정폭력에 대한 올바른 태도와 시민행동의 필요성을 느낀다.
	A	주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 실천하여 공동체 가치와 역량을 함양한다.
	B	주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치와 역량을 함양한다.
	C	다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치를 함양한다.
	D	다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다.
	E	주생활 양식과 주거 문화의 개념 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다.

### (3) 기술적 문제해결과 혁신

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	A	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
	B	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다.
	C	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다.
	D	기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
	E	기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다.
[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.	A	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다.
	B	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
	C	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.
	D	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다.



성취기준	성취기준별 성취수준	
[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	E	기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다.
	A	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결 방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	B	기술적 문제 해결 과정을 생활 속에 적용하여 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	C	기술적 문제 해결 과정을 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.
	D	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인하고, 정보를 수집한다.
	E	기술적 문제 해결 과정의 일부를 설명할 수 있으며, 기술적 문제를 확인한다.
[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	A	기술적 문제 해결 방안을 다양한 방법으로 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 상대방의 의견을 공감 및 소통하고, 협력하는 태도를 갖는다.
	B	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 적절한 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 전 과정을 평가 및 성찰할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	C	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료 및 도구를 활용하여 시제품 또는 모형을 제작하고, 문제 해결의 과정을 평가 및 개선할 수 있으며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	D	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하고, 문제해결 과정을 평가하며, 타인과 의사소통하며 협력하는 태도를 갖는다.
	E	기술적 문제 해결 방안을 시각화하며, 재료와 도구를 활용하여 제품을 제작하며, 타인과 의사소통한다.
[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	A	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 바르게 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다.
	B	발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다
	C	발명의 개념을 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 갖는다.
	D	발명의 의미를 이해하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.
	E	발명의 의미를 나열하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다.
[9기가03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창	A	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 다양한 분야에서 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호, 활용하는 태도를 실천한다.
	B	지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며,

성취기준	성취기준별 성취수준	
출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.		지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 실천한다.
	C	지식재산권의 종류와 특징을 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 갖는다.
	D	지식재산권의 종류를 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권을 보호하는 태도를 갖는다.
	E	지식재산권의 종류를 나열하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권 보호에 관심을 갖는다.
[9기가03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.	A	재료의 종류와 특성에 따른 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 적극적으로 실천하는 태도를 갖는다.
	B	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품의 사용 상황을 고려하여 재료와 이를 합리적으로 가공할 도구를 선택 및 활용하며, 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	C	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있고, 제품이 사용되는 상황을 고려하여 재료와 도구를 선택 및 활용하고 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	D	재료의 종류와 활용 방법을 설명할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 안전한 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
	E	재료의 종류를 말할 수 있으며, 재료 및 가공 도구를 선택하여 가공 방법을 실천하는 태도를 갖는다.
[9기가03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 통칙에 따라 도면을 작성한다.	A	설계의 가치와 필요성을 깊게 인식하여, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다.
	B	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 가지며, 제도의 기본 통칙과 다양한 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 목적에 맞게 작성한다.
	C	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 도면을 작성한다.
	D	설계의 가치와 필요성을 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙과 아이디어 시각화 방법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다.
	E	설계의 가치와 필요성의 일부를 이해하려는 태도를 보이며, 제도의 기본 통칙에 대한 부분적 이해를 바탕으로 간단한 도면을 작성한다.
[9기가03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올바른 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.	A	제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 올바른 도구를 선택하고 활용하여 제품의 목적과 제작 순서에 따라 안전하게 제작하고 평가한다.
	B	제품의 제작 순서와 다양한 도구에 대한 이해를 바탕으로 적절한 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
	C	제품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.
	D	제품 제작 순서와 도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작하고 평가한다.
	E	도구에 대한 이해를 바탕으로 제품을 제작한다.

◆ 1학년 2학기 (자유학기제 실시)



## 나) 1학기 성취수준

수준	내용
A	<p>청소년기 발달의 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 자신에게 적용하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색 및 실천하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 실천하여 공동체 가치와 역량을 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 시대별로 기술이 발달한 역사를 탐구하여 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 사회의 혁신적 활동에 참여하고, 실천하는 태도를 갖는다. 발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 바르게 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다. 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 다양한 분야에서 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호, 활용하는 태도를 실천한다.</p>
B	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 확장된 생활환경 속 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 주거의 의미와 가치 변화에 따른 주생활 양식과 주거 문화에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치와 역량을 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화를 사례와 함께 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하여 사회의 변화를 평가하고, 기술에 대한 중요성을 인식하여 생활 속에서 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 평가하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 발명의 개념을 생활에 적용되는 사례를 통해 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결 과정을 체계적으로 체험하는 과정에서, 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 내면화한다. 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 생활에 적용되는 사례를 설명할 수 있으며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 실천한다.</p>
C	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 중요성을 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하고 타인에 대해 존중하는 태도를 갖는다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 건강하고 친밀한 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 다양한 생활 방식 및 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 탐색하여 공동체 가치를 함양한다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 탐구하고 사회의 변화를 평가할 수 있으며, 기술에 대한 중요성을 인식하여 기술의 가치를 실천한다. 기술의 표준화, 적정기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 제시하며, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 발명의 개념을 설명할 수 있으며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 발명이 사회에 미친 영향을 인식하고, 창조에 대한 자신감을 갖는다. 지식재산권의 종류와 특징을 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하고 체험하는 과정에서 지식재산권을 창출, 보호하는 태도를 갖는다.</p>
D	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 발달 특징을 비교하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다. 확장된 생활환경과 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 다양한 주생활 양식과 주거 문화의 개념에 대한 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다. 기술의 의미와 특성, 기술의 발달에 따른 사회 변화에 대해 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 조사하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향을 고려하여 생활 속에서 실천하는 태도를 갖는다. 발명의 의미를 이해하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다. 지식재산권의 종류를 설명하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권을 보호하는 태도를 갖는다.</p>
E	<p>청소년기 발달 특징과 자아 존중감 및 자아 정체성의 개념에 대한 이해를 바탕으로 청소년기 발달 특징을 설명하여 발달을 긍정적으로 수용하는 태도를 갖는다. 영양과 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하여 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다. 횡적, 종적 관계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 관계 형성 방안을 탐색하여 타인에 대한 존중과 배려의 태도를 갖는다. 주생활 양식과 주거 문화의</p>

	개념 이해를 바탕으로 더불어 살아가는 주거 문화를 설명하여 공동체 가치가 필요함을 느낀다. 기술의 발달에 따른 사회 변화를 설명하며, 기술이 발달한 역사를 조사하는 과정에서 기술에 대한 중요성을 인식한다. 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 나열하고, 기술이 우리 생활에 미치는 영향에 대한 바른 태도를 갖는다. 발명의 의미를 나열하며, 발명 문제 해결을 체험하는 과정에서 창조에 대한 자신감에 관심을 갖는다. 지식재산권의 종류를 나열하며, 지식재산과 관련된 사례를 조사하는 과정에서 지식재산권 보호에 관심을 갖는다.
--	--

◆ 2학년 1학기

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
Ⅲ-01 청소년의 자기 관리	[9가]03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하 여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.
		중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
		하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.
Ⅲ-02 의복 관리와 재활용	[9가]03-02] 의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통 해 청결하게 의복을 관리한다.	상	의복 재료의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리 할 수 있다.
		중	의복 재료의 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁 과 보관 방법을 설명할 수 있다.
		하	의복 재료의 특성을 고려한 세탁 방법에 대해 말할 수 있다.
Ⅲ-02 의복 관리와 재활용	[9가]03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활 에 적용한다.	상	의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후, 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용할 수 있다.
		중	의복을 재활용하는 방법을 탐색하여 의생활에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	의복을 재활용하는 방법을 말할 수 있다.

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
Ⅲ-03 청소년기의 소비 생활	[9기가]03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.	상	청소년기에 나타날 수 있는 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 합리적인 구매 의사 결정 과정을 소비생활에 적용하여 실천할 수 있다.
		중	청소년기의 소비 성향 또는 소비 환경의 이해를 토대로 구매 의사 결정 과정에 대해 설명할 수 있다.
		하	청소년기의 소비 성향, 소비 환경과 구매 의사 결정 과정에 대해 말할 수 있다.
Ⅲ-03 청소년기의 소비 생활	[9기가]03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	상	소비자 권리와 역할에 대해 분석하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 탐색하여 소비생활의 문제를 해결하고 책임 있는 소비생활을 실천할 수 있다.
		중	소비자 권리와 역할을 설명하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색할 수 있다.
		하	소비자의 권리와 소비 생활에서 발생하는 문제 상황을 말할 수 있다.
V-01 제조 기술의 세계	[9기가]04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	상	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고, 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 적용 사례를 제시할 수 있다.
		중	생산 기술의 의미와 인간생활에 미치는 영향을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명할 수 있다.
		하	생산 기술의 의미와 중요성을 말할 수 있다.
V-01 제조 기술의 세계	[9기가]04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	상	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정과 사례를 제시할 수 있다.
		중	제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.
		하	제조 기술 시스템의 의미와 세부요소를 말할 수 있다.
V-01 제조 기술의 세계	[9기가]04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
		하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
V-02 제조 기술 문제의 창의적 해결	[9기가]04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	제조 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	제조 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	제조 기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.

## ◆ 2학년 2학기

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
VI-01 건설 기술의 세계	[9기가]04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.	상	건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
		중	건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
		하	건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.
VI-01 건설 기술의 세계	[9기가]04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.
		하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
VI-02 건설 기술 문제의 창의적 해결	[9기가]04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.
I-01 변화하는 가족과 건강 가정	[9기가]01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.	상	사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다.
		중	사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다.
		하	사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다.

단원	교육과정 성취기준		평가기준	
I-02 가족의 의사소통과 갈등 관리	9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			중	다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다.
			하	다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다.
I-02 가족의 의사소통과 갈등 관리	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석한다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.
			중	다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.
			하	가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	상	다양한 사례나 자료를 수집하여 가족 갈등 상황을 비판적으로 분석하여 가족 간의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다.
			중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.
			하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.
II-03 성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.		상	성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 제시할 수 있다.
			중	성적 의사 결정의 중요성과 성폭력의 원인과 영향에 대해 개인 및 사회적 차원에서 설명할 수 있다.
			하	성적 의사 결정의 의미와 성폭력의 원인과 영향을 말할 수 있다.
II-03 성폭력과 가정 폭력 예방	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.		상	다양한 매체를 활용하여 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 제시할 수 있다.
			중	가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 이해하고, 가정 폭력과 관련된 문제 상황을 탐색할 수 있다.
			하	가정 폭력과 관련된 문제와 영향을 말할 수 있다.

◆ 3학년 1학기

단원	교육과정 성취기준		평가기준	
II-01 식사의 계획과 선택	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
			하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
			상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
			중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
			하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
II-02 주생활 문화와 주거 공간 활용	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.		상	주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식의 특징을 이해하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천할 수 있다.
			중	주거 가치관의 변화를 이해하고, 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 방안을 탐색할 수 있다.
			하	주거 가치관의 변화와 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화에 대해 설명할 수 있다.
II-02 주생활 문화와 주거 공간 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.		상	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하고, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 제시할 수 있다.
			중	효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 가족생활에 적합한 주거 공간 구성 방안을 탐색할 수 있다.
			하	효율적인 주거 공간 구성의 의미를 말할 수 있다.
II-04 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.		상	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.
			중	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.
			하	가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.
II-04 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획한다.	상	가족 구성원의 요구와 영양적 균형을 고려하여 한 끼 식사를 계획할 수 있다.
		[평가기준 성취기준②] 위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가한다.	중	영양적 균형을 고려한 한 끼 식사에 대해 설명할 수 있다.
			하	영양적 균형을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
			상	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리한 후 평가할 수 있다.
			중	위생과 안전을 고려하여 한 끼 식사를 조리할 수 있다.
			하	조리과정에 위생과 안전이 중요함을 말할 수 있다.



단원	교육과정 성취기준		평가기준	
IV-01 수송 기술의 세계	[9기]가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	[평가준거 성취 기준①] 수송 기술 시스템의 개념을 이해하고 단계별 세부 요소에 따른 수송의 과정을 설명한다.	상	수송 기술 시스템의 개념을 분석하고, 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정, 사례를 제시할 수 있다.
		[평가준거 성취 기준②] 수송 기술의 특징과 발달 과정을 설명하고 수송 기술의 발달 전망을 예측하여 제시한다.	중	수송 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 수송의 과정을 설명할 수 있다.
			하	수송 기술 시스템의 개념과 수송의 과정을 말할 수 있다.
			상	수송 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
			중	수송 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 수송 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.
		하	수송 기술의 특징과 발달 과정을 말할 수 있다.	
IV-01 수송 기술의 세계	[9기]가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	상	수송 수단의 안전한 이용 방법에 대해 이해하고, 사고 원인에 따른 예방 및 대처 방법을 실생활에서 실천할 수 있다.	
		중	수송 수단의 안전한 이용 방법을 이해하고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 설명할 수 있다.	
		하	수송 수단의 안전한 이용 방법을 말할 수 있다.	
IV-02 수송 기술 문제의 창의적 해결	[9기]가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	수송 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.	
		중	수송 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.	
		하	수송 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 말할 수 있다.	
IV-03 신재생 에너지의 활용	[9기]가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	상	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 분석하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.	
		중	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 이해하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 설명할 수 있다.	
		하	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 말할 수 있다.	
IV-03 신재생 에너지의 활용	[9기]가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.	
		중	에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.	
		하	에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.	

◆ 3학년 2학기

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
Ⅲ-01 저출산·고령 사회와 일·가정 양립	[9기가]03-06] 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다.	상	저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 분석하여 가족 친화 문화의 필요성과 확산 방안을 제안할 수 있다.
		중	저출산·고령 사회의 영향과 가족 친화 문화의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
		하	저출산·고령 사회의 영향을 말할 수 있다.
Ⅲ-01 저출산·고령 사회와 일·가정 양립	[9기가]03-07] 일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	상	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
		중	일·가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회·문화적 차원에서 탐색할 수 있다.
		하	일·가정 양립하는 과정의 문제를 말할 수 있다.
Ⅲ-02 생애 설계와 진로 탐색	[9기가]03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다.	상	생애 설계의 의미와 중요성을 이해하고, 생애주기별 발달 과업에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생애를 설계하고 평가할 수 있다.
		중	생애 설계의 중요성을 설명하고, 생애주기별 발달 과업을 바탕으로 자신의 생애를 설계할 수 있다.
		하	생애 설계의 중요성과 생애 주기별 발달 과업을 말할 수 있다.
Ⅲ-02 생애 설계와 진로 탐색	[9기가]03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	상	전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 이해하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계할 수 있다.
		중	진로 설계의 필요성을 이해하고 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.
		하	진로 설계의 필요성과 자신의 적성, 흥미 등에 대해 말할 수 있다.

단원	교육과정 성취기준	평가기준	
V-01 정보 통신 기술의 세계	[9기가]04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다.	상	정보통신기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 정보 통신 기술의 과정, 사례를 평가할 수 있다.
		중	정보통신기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부를 적용한 정보 통신 기술의 과정을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술 시스템의 의미와 개념을 말할 수 있다.



단원	교육과정 성취기준	평가기준	
V-01 정보 통신 기술의 세계	[9기]가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신기술의 특징을 설명한다.	상	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 현대 정보통신기술의 특징을 분석하고 사례를 제시할 수 있다.
		중	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 비교하며, 현대 정보통신 기술의 특징을 설명할 수 있다.
		하	정보통신기술의 특성과 발달 과정을 말할 수 있다.
V-02 미디어와 이동 통신	[9기]가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.	상	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 매체별로 비교하여 분석하고, 활용방안 또는 사례를 제안할 수 있다.
		중	다양한 통신 매체의 종류와 특징을 분석하고, 활용방안을 설명할 수 있다.
		하	통신 매체의 종류와 특징을 말할 수 있다.
V-03 정보 통신 기술 문제의 창의적 해결	[9기]가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하고 실현하여 평가할 수 있다.
		중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.
		하	정보통신기술과 관련된 문제를 말할 수 있다.
VI-01 생명 기술의 세계	[9기]가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	생명 기술 시스템 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 과정을 종합적으로 평가하며, 생명 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중	생명 기술 시스템의 단계별 세부 요소를 적용한 생명 기술의 활용 분야와 발달전망을 설명할 수 있다.
		하	생명 기술 시스템의 개념과 생명 기술의 과정을 말할 수 있다.
VI-01 생명 기술의 세계	[9기]가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.	상	생명 기술의 특징을 비교하여 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향, 사례를 제시할 수 있다.
		중	생명 기술의 특징을 이해하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	생명 기술의 의미와 특징을 말할 수 있다.

단원	교육과정 성취기준		평가기준	
VI-02 적정 기술과 지속 가능한 발전	[9기]05-09] 적정기술과 지 속가능 발전의 의미를 이해하 고, 적정기술 체 험 활동을 통하 여 문제를 창의 적으로 탐색하 고 실현하고 평 가한다.	[평가준거 성취 기준①] 적정기술의 의미 를 이해하고, 체 험 활동을 통하 여 문제를 창의 적으로 탐색하고 실현하고 평가한 다.	상	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색 하여 그 해결 방안을 체험 활동을 통하여 창의적으로 실현하고 평가할 수 있다.
		[평가준거 성취 기준②] 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 개발과 보존의 균형을 통한 환 경적, 사회적 지 속가능한 발전을 모색한다.	중	적정기술의 의미와 중요성을 이해하며, 적정기술 문제를 탐색 하여 체험 활동을 통하여 실현할 수 있다.
			하	적정기술의 의미를 이해하고, 적정기술 문제를 체험 활동을 통 하여 탐색할 수 있다.
			상	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 모색하여 실천할 수 있다.
			중	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 제시할 수 있다.
			하	지속가능한 기술 발전의 의미를 이해하고, 환경적, 사회적으로 지속가능한 기술의 발전 방안을 탐색할 수 있다.

## 2. 단위/영역별 성취수준

### (1) 인간발달과 가족

성취수준	일반적 특성
A	발달과 관련된 자료를 수집하거나 탐색하여 자신의 발달 특징과 비교하여 자신을 총체적 관점에서 바라보고 긍정적 자아정체감 향상 방안을 제시할 수 있고, 실생활 사례 중심으로 건강가정이 가족관계에 미치는 영향을 비판적 관점에서 분석한 후, 건강한 가족관계를 유지하는 방안에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있다.
B	청소년기 발달의 특징과 관련된 자료를 보고 자신의 발달 특징을 연결하여 설명할 수 있으며 긍정적 자아정체감 형성 방안을 제시할 수 있고, 다양한 사례나 자료를 보고 건강가정의 특징과 의미를 설명할 수 있으며 가족 구성원의 역할과 책임에 대해 설명할 수 있다.
C	청소년기 발달의 특징과 관련된 자료를 보고 자신의 발달 특징을 연결하여 설명할 수 있고, 다양한 사례나 자료를 보고 건강가정의 특징과 의미를 설명할 수 있으며 가족 구성원의 역할과 책임에 대해 설명할 수 있다.
D	청소년기 발달의 특징을 보고 자신의 발달 특징을 파악할 수 있으며, 다양한 가족 관계 사례를 통해 건강가정의 의미에 설명할 수 있다.
E	청소년기 발달의 특징과 건강 가정을 위한 가족관계 형성 방안을 말할 수 있다.

### (2) 가정생활과 안전

성취수준	일반적 특성
A	다양한 상황이나 자료 등 적정한 의식주 생활 수행 능력과 관련된 정보를 수집하여 창의적인 가정생활을 영위하기 위한 방안을 제시하고, 생활안전사고와 관련된 문제와 원인을 비교하여 분석하여 그 해결방안을 제시할 수 있다.
B	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 창의적으로 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
C	다양한 상황이나 자료를 보고 청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 적용하여 수행할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 설명할 수 있다.
D	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.
E	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 가정생활과 관련된 안전사고의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.

### (3) 자원관리와 자립

성취수준	일반적 특성
A	다양한 매체나 자료를 활용하여 친환경적인 관점에서 생활자원 관리 방안을 객관적으로 선별하여 효율적인 방안을 제안할 수 있고, 통계나 사례를 보고 비판적 관점에서 청소년 소비 문제를 분석할 수 있으며 합리적인 소비생활방안을 사례에 적용할 수 있다. 변화하는 생활 구조가 자신의 생애 설계에 미치는 영향을 장단기적으로 예측할 수 있으며 이를 자신의 진로 설계에 활용하는 방안을 제시할 수 있다.
B	생활 자원과 관련된 문제를 조사하여 그 현황과 문제를 설명할 수 있으며 이를 완화하기 위해 친환경적인 관점에서 해결 방안을 탐색할 수 있으며, 합리적 소비와 착한 소비에 관심을 갖고 청소년기의 소비문제와 관련지어 설명할 수 있다. 생애주기별 발달 과업과 생애설계를 필요성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획에 대해 설명할 수 있다.
C	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리 사례를 조사하여 생활 자원 관리 현황과 문제를 분석할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 탐색할 수 있고, 저출산·고령사회로의 변화와 생활구조로의 변화가 개인의 삶에 영향을 미친다는 점을 말할 수 있다.
D	개인과 가정생활을 위한 인적, 물적 자원 관리의 필요성 그리고 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 설명할 수 있다.
E	인적, 물적 자원의 특징과 전 생애 관점에서의 생애설계와 진로탐색의 의미를 말할 수 있다.

### (4) 기술 시스템

성취수준	일반적 특성
A	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
B	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
C	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
D	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
E	제조, 건설, 생명, 수송, 정보통신기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분할 수 있다.

## (5) 기술 활용

성취수준	일반적 특성
A	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 예측할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 분석하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 확산적, 수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있다.
B	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명 및 표준화의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 특허 및 지식재산권 침해 사례를 찾아 제시하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 해결할 수 있다.
C	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 발명과 표준이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 이해하며, 지식재산권 침해 사례를 찾아보고, 생활 속 문제를 찾을 수 있다.
D	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 다양한 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 개념과 특징, 중요성을 탐색하고, 지식재산권의 뜻을 이해하며, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
E	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화에 대해 이해하고, 미래 기술 활용에 따른 사회 변화를 설명할 수 있으며, 발명과 표준의 중요성을 이해하고, 발명이 사회 변화에 미친 영향에 대하여 말할 수 있다.

※ 이 평가규정은 2025년 3월 4일부터 적용한다.