

2024학년도 1학기

# 역사과

1

역사과 교수학습·평가 운영 계획

---

2

역사과 평가 세부 계획

---

전 주 효 문 중 학 교

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
효문중	2학년	세계사	1학기	1~7반	이지현 (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3월	2	1.문명의 발생과 고대 세계의 형성  1.역사의 의미와 역사 학습의 목적 01.역사의 의미 02.역사 학습의 목적 2.세계의 선사 문화와 고대문명 01.세계의 선사문화	[09 역 01-01] 역사의 두 가지 의미를 설명하고, 사료를 비판적인 자세로 검토할 수 있다.  [09 역 01-02] 유물과 유적을 통해 선사 시대의 생활 모습을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>사실과 기록으로서의 역사</li> <li>역사 학습의 목적</li> <li>사료의 종류</li> <li>구석기, 신석기 생활 모습 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 디딤 영상을 활용하여 진단 평가를 진행함.</li> </ul> </li> <li>•(글쓰기 수업) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신석기, 청동기 자료 분석과 해석 글쓰기 능력 신장.</li> </ul> </li> <li>•(관찰 평가) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글쓰기 결과를 바탕으로 역사적 사고력 평가</li> </ul> </li> </ul>
3월	3	2.세계의 선사 문화와 고대문명 02.문명의 발생 03.메소포타미아와 이집트 문명 04.인더스 문명과 중국 문명	[09 역 01-02] 유물과 유적을 통해 선사 시대의 생활 모습을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>문명의 발생 과정 파악하기</li> <li>메소타미아와 이집트 문명 파악하기</li> <li>인더스 문명과 중국 문명 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 퀴즈 활용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 요소를 바탕으로 퀴즈를 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> </ul> </li> <li>•(지도 읽기 활동) 에듀테크 활용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 구글 어스를 활용하여 지도에 4대 문명을 표시해보기</li> </ul> </li> <li>⇒ (교사 관찰) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4대 문명의 발상지를 표시 할 때에 문명 발상지의 지리적 공통점을 인지하도록 지도함.</li> </ul> </li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
3월	4	3.고대 제국의 특성과 주변 세계의 성장  01.페르시아 제 국  02.춘추 전국 시대와 진	[09역 01-03] 고대 제 국의 형성과 통치 방식 을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•아케메네스 왕조 페르시아 의 통치 방식과 문화 파악 하기</li> <li>•사산 왕조 페르시아의 문 화와 특징 파악하기</li> <li>•춘추 전국 시대의 전개 과 정과 중국 사회에 끼친 영향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(모둠식 수업) 사료, 유물 유적, 지 도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 문답법 - 수업 요소를 바탕으로 문답을 주고 받으며 학생들의 이해도 파악</li> <li>•(모둠 활동) - 페르시아 전시관 꾸미기 활동을 진행하기 ⇒ (교사 관찰) 전시관 꾸미기 활동시 페르시아의 특징을 드러내기 위해 어떤 점에 주안점을 두었는지 확인하며 활동을 지도함.</li> </ul>
3월	5	3.고대 제국의 특성과 주변 세계의 성장  03.한과 흉노  04. 아테네의 민주 정치와 그리스 문화	[09 역 01-03] 고대 제 국의 형성과 통치 방식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한의 성립과 발전 과정</li> <li>•흉노와 진·한 제국의 관계</li> <li>•아테네의 민주 정치의 특징 과 그리스 문화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(모둠식 수업) 사료, 유물 유적, 지 도를 활용하여 학생들과 소통하면 서 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 에듀테크 활용 -수업 요소를 바탕으로 구글 클래스 룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>•(모둠 역사 브로셔 활동) 에듀테크 활용 -그리스로 안내하는 브로셔 제작을 수행하며 그리스내 도시 국가의 문 화와 내부구조의 특징을 이해 ⇒ (동료간 피드백) 브로셔 제작 내용 을 모둠별로 발표하고 동료 간에 피 드백 나누기 ⇒ (교사 관찰) 브로셔 제작에 있어 홍보하고 싶은 내용과 문화 유적 배치의 중요성 잘 표현하도록 지도 하고 평가 기록함.</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
4월	1	<p>3.고대 제국의 특성과 주변 세계의 성장</p> <p>05.알렉산드로스 제국과 헬레니즘 문화</p> <p>06.로마 제국와 크리스트교</p>	[09 역 01-03] 고대 제국의 형성과 통치 방식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•알렉산드로스 제국의 발전</li> <li>•헬레니즘 문화</li> <li>•로마 제국의 발전과 쇠퇴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(모둠식 수업) 문답지를 활용하여 진단 평가하면서 모둠별 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 퀴즈 활용 -수업 요소를 바탕으로 퀴즈를 제출하여 진단 평가를 진행함.</li> <li>•(4컷 만화 만들기 활동) 캔바 템플릿 활용 - 4컷 만화용 템플릿을 활용하여 주제가 드러나게 만화 완성하기 ⇒ (동료 평가 및 교사 관찰) 4컷 만화 제작 조건과 창의력과 독창성을 바탕으로 학생 제작 작품을 설명하고 평가 기록함.</li> </ul>
4월	2	<p>II.세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성</p> <p>1.불교 및 힌두 문화의 형성과 확산</p> <p>01.불교 문화의 형성과 인도의 통일 제국</p> <p>02.굽타 왕조의 발전과 힌두교의 등장</p>	[09 역 02-01] 세계 종교의 확산과정과 지역별 종교와 관련된 문화의 형성을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•불교 문화의 형성 과정</li> <li>•인도 통일 제국의 발전</li> <li>•굽타 왕조의 문화와 건축 양식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하며 수업을 진행함.</li> <li>•(진단 평가) 문답지를 활용하여 전시 학습내용을 확인함.</li> <li>⇒ (학습지 평가) 학습지를 활용하여 빈칸 채우기 활동을 하며 각 종교의 특징과 분표를 평가함.</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
4월	3	2.동아시아 문화의 형성과 확산  01. 위진 남북조 시대와 수의 통일 02.당의 발전	[09 역 02-01] 동아시아에 있는 여러 나라의 형성과 각 나라의 문화의 확산 과정을 설명 할 수 있다.	•위진 남북조 시대의 전개  •당의 대내외 발전 과정  •당의 문화의 특징	•(탐구식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단 평가) 에듀테크 활용 - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기 •(스토리 보드 만들기) -위진 남북조의 전개 과정을 드러내는 스토리 보드 제작하기 ⇒ (교사 관찰 및 동료 평가) -위진 남북조 시대의 전개 과정에 흐름에 맞지 않는 내용은 없는지 확인하며 동료평가와 교사 평가 진행
4월	4	2.동아시아 문화의 형성과 확산  03.한반도·일본의 고대국가  04. 동아시아 문화권	[9역01-01] [9역01-01] [9역01-02] [9역01-03] [9역02-01] [9역02-02] [9역02-03]		지 필 평 가
5월	1, 2	3.이슬람 문화의 형성과 확산  01. 이슬람교의 성립과 이슬람 제국	[09 역 03-01] 이슬람의 등장과 확대 과정을 설명 할 수 있다.	•이슬람교의 등장과 이슬람 제국의 팽창  •1학기 1차 지필 고사	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단 평가) 에듀테크 활용 - 수업 요소를 바탕으로 퀴즈를 활용하여 전시 학습을 진단함. •(글쓰기 활동) -이슬람 문화의 국내 유입에 대한 학생 개개인의 생각을 글로 표현해 보도록 함. ⇒ (교사 관찰)이슬람 문화에 대한 이해와 본인의 생각이 잘 드러나도록 글쓰기가 진행될수 있도록 지도함.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
5월	3	4.크리스트교 문화의 형성과 확산 01.서유럽 세계의 형성  02.비잔티움 제국과 동유럽 문화의 형성	[09 역 04-01]크리스트교 문화의 형성과 확산 과정을 이해하고 현재 유럽 사회에 끼친 영향을 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•서유럽 봉건 사회의 특징</li> <li>•비잔티움 제국의 발전과 쇠퇴 과정</li> <li>•비잔티움 문화가 동유럽 문화에 끼친 영향</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사진과 자료를 기반으로 ppt를 활용하여 수업함.</li> <li>•(진단 평가) 에듀테크 활용 -kahoot 퀴즈를 활용하여 전시 학습 확인하기</li> <li>•(역사 지도 만들기) -현재의 유럽지도와 서유럽의 지도의 차이를 역사지도를 만들며 확인하기</li> </ul> <p>⇒ (교사 관찰) 교과서에서 학습한 내용을 바탕으로 과거와 현재의 지도를 비교하며 현재에 어떤 나라에 해당하는지 찾아보도록 지도함.</p>
5월	4	4.크리스트교 문화의 형성과 확산 03.크리스트교 중심의 서유럽 문화  04.중세 유럽 사회의 변화 05.르네상스와 종교 개혁	[09 역 04-03]크리스트교 문화의 형성과 확산 과정을 이해하고 현재 유럽 사회에 끼친 영향을 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•로마 카톨릭 교회와 서유럽의 관계 이해하기</li> <li>•서유럽과 이슬람 세계의 충돌 이해하기</li> <li>•르네상스의 의미 이해하기</li> <li>•종교 개혁의 전개 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(탐구식 수업) 자료, 유물 유적, 지도를 활용하여 크리스트교 문화의 특징을 추리해 나가는 탐구식 수업을 진행한다.</li> <li>•(진단 평가) 에듀테크 활용 - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</li> <li>•(모둠 토론 활동)ppt에 제시된 자료를 바탕으로 크리스트교의 특징과 중세 유럽의 문화를 연결지어 발표</li> </ul> <p>⇒ (동료간 피드백) 토론 활동 기록지에 정리하며 동료 간에 피드백 나누기</p> <p>⇒ (교사 관찰) 탐구 활동 기록지에 각 모둠이 탐구한 특징들을 크리스트교와 중세 유럽 사회의 변화과정이 드러나도록 정리하도록 지도.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
5월	5	<p>Ⅲ.지역 세계의 교류와 변화</p> <p>1.몽골 제국과 문화 교류</p> <p>01.송의 발전과 북방 민족의 성장</p> <p>02.몽골 제국의 성립과 발전</p>	<p>[09 역 01-01]몽골을 중심으로 중국과 몽골의 교류와 동서교류의 특징을 말할 수 있다.</p>	<p>•송나라 성립과 북방 민족의 성장</p> <p>•몽골의 세계 제국 건설과정</p> <p>•원의 중국 통치 방식</p>	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(진단 평가) 에듀테크 활용</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</p> <p>•(학습지 활동)</p> <p>-학습지 활동을 통해 몽골과 중국의 교류를 이해 하도록 지도함.</p> <p>⇒ (교사 관찰)송의 성립과 북방 민족의 성장의 과정이 드러나도록 학습지 활동을 지도함.</p>
6월	2	<p>1.몽골 제국과 문화 교류</p> <p>03.몽골 제국과 동서교류</p> <p>2. 동 아 시 아 지역의 질서와 변화</p> <p>01.명 중심의 동아시아 질서</p>	<p>[09 역 01-03]몽골을 중심으로 중국과 몽골의 교류와 동서교류의 특징을 말할 수 있다.</p> <p>[09 역 02-01]동아시아 주변부 질서의 변화 모습을 중국과 일본의 사례를 통하여 이해할 수 있다.</p>	<p>•몽골 제국 시기 동서간 교류</p> <p>•명의 성립과 발전 과정</p> <p>•정화의 항해가 가져온 결과</p>	<p>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</p> <p>•(진단 평가) 퀴즈 보드 활용</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기</p> <p>•(인포그래픽 만들기 활동)</p> <p>- 수업 요소를 바탕으로 인포그래픽 만들기 활동을 하며 본시 학습 내용 정리</p> <p>⇒ (동료간 피드백) 인포그래픽의 내용을 모둠별로 발표하고 동료 간에 댓글로 기록하기</p> <p>⇒ (교사 관찰) 몽골 제국 시기 동서교류가 드러나는지 확인하며 지도함.</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
6월	3	2. 동 아 시 아 지역의 질서와 변화  02.청 중심의 동아시아 질서  03.명·청대의 사회와 대외 교류	[09 역 02-02]동아시아 주변부 질서의 변화 모습을 중국과 일본의 사례를 통하여 이해할 수 있다.	•명·청 시기 동서간 교류  •명의 성립과 발전 과정  •명·청 사회의 대외 교류	•(강의식 수업)사료, 유적지 사진과 사료를 바탕으로 학생들과 문답식으로 수업함.  •(진단 평가) 퀴즈 보드 활용 -수업 요소를 바탕으로 퀴즈를 활용하여 전시 학습을 진단하며 피드백하기  •(가상 신문 기자 인터뷰 활동) -명·청대 인물을 주인공으로 가상 신문 기자가 되어 인터뷰하고 기사를 작성하기 ⇒ (교사 관찰) 인터뷰 기사의 예시를 제공하여 학습한 교과 내용을 바탕으로 창의적이고 독창적인 기사를 작성하도록 평가하고 기록함.
6월	4, 5	2.동아시아 지역의 질서와 변화  04.일본의 막부정권  3.서아시아와 북 아프리카의 지역의 질서와 변화  01.오스만 제국의 성립과 발전	[09 역 02-02]동아시아 주변부 질서의 변화 모습을 중국과 일본의 사례를 통하여 이해할 수 있다.  [09 역 03-01]서아시아와 북아프리카 지역의 질서와 변화를 설명할 수 있다.	•에도 막부의 정치 문화적 특징  •일본 막부의 변천 과정  •오스만 제국의 성립과 발전 과정	•(강의식 수업)ppt사진 자료와 단어 모음집 활동을 활용해 수업함.  •(진단 평가)kohoot 퀴즈 활용 -수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시함.  •(단어 모음집 활동) -2차 지필고사 대비 주제별 문제 출제 가능성 높은 단어 기록하는 단어 모음집 활동으로 학생 평가 집중력 강화 ⇒ (교사 관찰) 학생 제출 단어 모음집 평가, 교수-학습 내용 피드백 실시



월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점
7월	1	3.서아시아와 북 아프리카의 지역의 질서와 변화  02.무굴 제국의 성립과 발전	[09 역 03-01]서아시아와 북아프리카 지역의 질서와 변화를 설명할 수 있다.	•무굴 제국의 발전 •무굴 제국의 최대 수출품	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단 평가) -수업 요소를 바탕으로 활동지를 활용하여 피드백하기 •(역사 신문 제작 활동) -서아시아의 교역과 무굴 제국의 경제가 드러나도록 역사지도 제작 ⇒ (관찰 평가) 경제 원칙의 관점에서 아시아지역과 무굴 지역의 역사에서 경제학을 학습하는 융복합의 학습 기회를 제공함.
	2	3.서아시아와 북 아프리카의 지역의 질서와 변화  02.무굴 제국의 성립과 발전	[09 역 03-03]서아시아와 북아프리카 지역의 질서와 변화를 설명할 수 있다.	•무굴 제국의 발전 •무굴 제국의 최대 수출품	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 구글 클래스룸으로 진단 평가하면서 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. •(진단 평가) -수업 요소를 바탕으로 활동지를 활용하여 피드백하기 •(역사 신문 제작 활동) -서아시아의 교역과 무굴 제국의 경제가 드러나도록 역사지도 제작 ⇒ (관찰 평가) 경제 원칙의 관점에서 아시아지역과 무굴 지역의 역사에서 경제학을 학습하는 융복합의 학습 기회를 제공함.
	3, 4	Ⅲ. 지역 세계의 교류와 변화 4.신항로 개척과 유럽지역질서의 변화	[09 역 03-04] 신항로 개척과 유럽 지역 질서의 변화를 알 수 있다.	• 신항로 개척 경로 • 유럽 세계 질서의 변화	•(진단 평가) 에듀테크 활용 - 수업 요소를 바탕으로 구글 클래스룸을 활용한 진단 평가를 실시하여 피드백하기 •(모둠 토론 활동)ppt에 제시된 사료를 바탕으로 크리스티교의 특징과 중세 유럽의 문화를 연결지어 발표 ⇒ (동료간 피드백) 토론 활동 기록지에 정리하며 동료 간에 피드백 나누기 ⇒ (교사 관찰) 탐구 활동 기록지에 각 모둠이 탐구한 특징들을 크리스티교와 중세 유럽 사회의 변화과정이 드러나도록 정리하도록 지도.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	3학년	역사	1학기	1 ~ 5반	서채진(인) <small>서채진</small>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1-1 선사 문화와 고조선의 성장	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 만주와 한반도의 구석기 문화</li> <li>■ 만주와 한반도의 신석기 문화</li> <li>■ 청동기의 보급</li> </ul>	강의식수업  개별탐구	관찰평가  자기평가	<b>(관찰평가)</b> 수업 규칙 및 절차를 숙지하고 준수할 것을 지도하고 관찰  <b>(자기평가)</b> 본인의 역사에 대한 관심도와 수업 참여도에 대해 기술
	3	1-1 선사 문화와 고조선의 성장  1-2 여러 나라의 성장	[9역07-01] [9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고조선의 건국</li> <li>■ 철기의 보급</li> <li>■ 만주와 한반도 지역의 철기 문화</li> <li>■ 부여</li> <li>■ 고구려</li> <li>■ 옥저</li> <li>■ 동예</li> <li>■ 삼한</li> </ul>	강의식수업  개별탐구	관찰평가  포트폴리오 평가	<b>(관찰평가)</b> 학습지 풀이에 있어 어려움을 겪는 학생은 없는지 면밀하게 관찰  <b>(포트폴리오 평가)</b> 학습내용 교과서 풀이상태 검사
	4	1-2 여러 나라의 성장  1-3 삼국의 성립과 발전	[9역07-02] [9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 부여</li> <li>■ 고구려</li> <li>■ 옥저</li> <li>■ 동예</li> <li>■ 삼한</li> <li>■ 고구려의 성장</li> <li>■ 백제의 성립과 성장</li> <li>■ 신라의 성립과 성장</li> <li>■ 중앙집권국가로 가는 길</li> </ul>	강의식수업  주제탐구 수업	관찰평가  형성평가	<b>(관찰평가)</b> 지도를 통해 학생들이 초기철기 여러 국가들의 위치 및 정치적 특징을 파악할 수 있는지 관찰  <b>(형성평가)</b> 에듀테크 활용 kahoot 퀴즈를 활용하여 초기철기 국가들의 특징 파악

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5	I-3 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하 고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■백제의 전성기</li> <li>■고구려의 전성기</li> <li>■백제의 중흥과 좌절</li> </ul>	강의식수업  모둠수업	관찰평가  형성평가	<p>(관찰평가) 삼국의 성장과정 과 통치체제에 대 한 내용을 숙지한 후 학습지의 빈칸을 채울 수 있도록 안내</p> <p>(형성평가) 구글클래스룸 활 용하여 백제의 중 흥노력이 실패로 돌아간 이유에 대 한 자신의 역사적 견해 서술</p>
		I-3 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하 고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■신라의 영역 확장</li> <li>■가야의 성립과 변천</li> </ul>	강의식 수업  모둠수업 (탐구발표 수업)  주제 탐구 수업	결과물 평가 (수행평가 연계)  자기평가  동료평가	<p>(형성평가) 학습지 문제 풀이</p>
4	2	II-1 신라의 삼국통일 과 발해의 건국	[9역08-01] 삼국 통 일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립 의 역사적 의의를 파 악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■고구려와 수당의 전쟁</li> </ul>	강의식 수업	관찰평가  포트폴리오 평가	<p>(관찰) 고구려와 수당의 전쟁에 대 해 학습한 후 자 신의 역사적 견해 서술하는 글쓰기 활동 진행</p> <p>(포트폴리오 평가) 학습내용 교과 서 풀이상태 검 사</p>
		II-1 신라의 삼국통일 과 발해의 건국	[9역08-01] 삼국 통 일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립 의 역사적 의의를 파 악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■고구려와 수당의 전쟁</li> </ul>	강의식 수업	관찰평가  포트폴리오 평가	<p>(관찰) 고구려와 수당의 전쟁에 대 해 학습한 후 자 신의 역사적 견해 서술하는 글쓰기 활동 진행</p> <p>(포트폴리오 평가) 학습내용 교과 서 풀이상태 검 사</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3	II-1 신라의 삼국 통일 과 발해 의 건국	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미 를 동아시아의 관점 에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의 를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고구려와 수당의 전쟁</li> <li>■ 고구려·백제의 멸망과 부흥운동</li> </ul>	강의식 수업	관찰평가 형성평가	(형성평가) 학습지 문제 풀이
	4		[9역07-01] [9역07-02] [9역07-03] [9역08-01]			★1차 지필평가	
5	1	I-4 삼국 의 문화 와 대외 교류	[9역07-04] 삼국 문 화의 성격을 비교하 고, 대외 교류의 양상 과 그 영향을 파악한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 의식주 생활과 고분문화</li> <li>■ 불교문화와 사상</li> <li>■ 삼국과 가야의 대외교류</li> </ul>	강의식 수업	관찰평가 형성평가	(결과물 평가 : 수행평가 연계) 삼국의 문화에 대해 조사하고 이를 바탕 으로 역사신문 만들 기 활동 진행 (자기평가) 자신이 제작한 역사 신문이 시대적 특징 을 잘 드러내고 있는 지 스스로 평가 (동료평가) 동료평가 기록지를 활용하여 학급동료의 역사신문 결과물을 평가하고 이에 대한 피드백 공유
	2	II-1	[9역08-01]	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일신라의 성립과 발해 건국</li> </ul>	강의식 수업	형성평가	(형성평가) 학습지 문제 풀이
		II-2	[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발 해의 통치 체제의 변 화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 신라말 정치적 혼란과 농민봉기</li> <li>■ 호족의 성장과 후삼국의 성립</li> </ul>			
	3	II-3 남북 국의 문화 와 대외 관계	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대 외 교류 양상을 이해 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 불교사상의 성숙과 대중화</li> <li>■ 통일신라의 불교문화</li> </ul>			

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4	II-3 남북 국의 문화 와 대외 관계	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대 외 교류 양상을 이해 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일신라 유학의 발달</li> <li>■ 선종, 풍수지리설</li> <li>■ 발해의 문화</li> <li>■ 남북국의 대외관계</li> </ul>	강의식 수업  에듀테크 활용 수업  모둠수업	관찰평가  형성평가	<p>(관찰평가) 에듀테크를 활용하여 남북국의 문화와 대외 교류에 대해 조사하고 이해하도록 안내</p> <p>(형성평가) 통일신라의 불교관련 유적지에 대한 내용 조사 후 보고서 작성 (구글클래스룸 활용)</p>
	5						
6	1	III-1 고려 의 건국 과 정치 변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고 려 지배 체제의 특징 을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 건국</li> <li>■ 후삼국 통일</li> <li>■ 태조,광종의 정책</li> </ul>	강의식 수업	형성평가	(형성평가) 학습지 문제풀이
	2						
	3	III-1 고려 의 건국 과 정치 변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고 려 지배 체제의 특징 을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려통치체제의 정비</li> <li>■ 문벌사회의 동요</li> <li>■ 무신정권의 성립</li> <li>■ 농민, 천민의 봉기</li> </ul>	강의식 수업  모둠 수업	형성평가  동료평가	<p>(동료평가) 묘청의 서경천도 운동의 역사적 성격에 대한 토의활동</p> <p>(형성평가) kahoot퀴즈를 활용하여 이자겸의 난에 대한 이해도 파악</p>
	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 무신정권의 성립</li> <li>■ 농민, 천민의 봉기</li> </ul>	강의식수업  ★진로 연계활동 (1) (자신의 중학교 생활을 표현하는 역사 연표 그리기)	포트폴리오 평가	<p>(포트폴리오 평가) 학습내용 교과서 풀이상태 검사</p> <p>(포트폴리오 평가) 학습내용 학습지 보관 상태 검사</p>

월	주	단 원 명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1		[9역07-04] [9역08-01] [9역08-02] [9역08-03] [9역09-01]			★2차 지필평가	
	2	Ⅲ-2 Ⅲ-3 Ⅲ-4 고려 의 생활 과 문화	[9역09-02] [9역09-03] [9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문 화의 특징을 유물이 나 유적, 사례들에 기 초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 대외정책</li> <li>■ 신흥무인세력의 성장</li> <li>■ 신진사대부의 성장</li> <li>■ 고려의 가족제도</li> </ul>	강의식 수업	형성평가 관찰평가	<b>(형성평가)</b> 학습지 문제풀이  <b>(관찰평가)</b> 고려 말의 국제정세와 관련된 추가자료 제공
7	3	Ⅲ-2 Ⅲ-3	9역09-02] [9역09-03] [9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문 화의 특징을 유물이 나 유적, 사례들에 기 초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 고려의 대외정책</li> <li>■ 신흥무인세력의 성장</li> <li>■ 신진사대부의 성장</li> <li>■ 고려의 가족제도</li> </ul>	모둠수업	관찰평가	<b>(형성평가)</b> 학습지 문제풀이  <b>(관찰평가)</b> 고려 말의 국제정세와 관련된 추가자료 제공
	4	Ⅲ-4					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.



### 1. 평가 목표

- 가. 사회 현상을 바라보는 안목을 기르고, 이를 바탕으로 합리적이고 비판적인 사고 능력을 길러 실생활의 여러 가지 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 나. 사회에 대한 상식과 지식을 활용하여 생활 주변에서 일어나는 여러 가지 문제를 논리적으로 관찰, 분석, 조직, 사고하여 해결할 수 있다.
- 다. 사회에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 사회 학습에 대한 관심과 참여, 자신감, 상호작용 등의 정도를 파악하여 학생의 정의적 능력을 측정, 증진시킨다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 정기고사 및 수행평가 문제의 공동출제 공동채점을 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 평가의 구분- 평가는 학기 말을 기준으로 지필 평가 60%와 수행평가 40%의 영역으로 구분하여 실시한다.

#### ① 지필 평가

- ㉠ 지필 평가는 1학기 1차 고사와 2차 고사, 2학기 1차 고사와 2차 고사(1학년 제외)에 모두 실시한다.
- ㉡ 지필 평가에는 다음 영역들이 포함되도록 한다.  
단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리를 이해하는 지식과 사회 현상을 탐구하는데 필요한 각종 정보와 자료를 파악하여 활용하는 이해·적용 영역으로 구분하여 지식·이해·적용 60% 비율로 출제한다.
- ㉢ 2, 3학년 사회 영역과 역사 영역의 평가 비중은 교육과정에 배당된 시간 비율에 맞춘다.



② 수행평가

㉞ 수행평가는 1학기 2차 고사와 2학기 2차 고사(1학년 제외)에 반영한다.

㉟ 수행평가의 영역별 배점 및 배점 기준 <별지 참조>

③ 성취도

학기말에 가서 지필 평가는 60%, 수행 평가 40%의 반영 비율에 의거하여 총 득점 200점 만점 중 지필 평가 득점 200점은 60점 만점으로, 수행평가 득점 40점은 40점 만점으로 각각 환산하여 100점 만점이 되도록 합산한다.

※ 2024학년도 전주효문중학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 평가계획 및 영역별 반영비율(1학기)

역사과 2학년

과 목 명		역사							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구		학습활동	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	논술형 평가		수업 활동, 수업 참여도	
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) <b>(10점(이상))</b>	70점 (이하)	30점(이상) <b>(10점(이상))</b>	20점		20점	
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) <b>(3%(이상))</b>	21% (이하)	9%(이상) <b>(3%(이상))</b>	20%		20%	
교육과정 성취기준	<b>2</b> 학년	[9역01-01]		[9역02-04]		[9역01-01]	[9역02-04]	[9역01-01]	[9역02-04]
		[9역01-01]		[9역03-01]		[9역01-01]	[9역03-01]	[9역01-01]	[9역03-01]
		[9역01-02]		[9역03-01]		[9역01-02]	[9역03-01]	[9역01-02]	[9역03-01]
		[9역01-03]		[9역03-02]		[9역01-03]	[9역03-02]	[9역01-03]	[9역03-02]
		[9역02-01]		[9역03-02]		[9역02-01]	[9역03-02]	[9역02-01]	[9역03-02]
		[9역02-02]		[9역03-02]		[9역02-02]	[9역03-02]	[9역02-02]	[9역03-02]
		[9역02-03]				[9역02-03]		[9역02-03]	
기본점수		0점		0점		8점		8점	
평가 시기	1학 기	4월 중		7월 중		3월~6월		3월~6월	
	2학 기	10월 중		11월 중		8월~11월		8월~11월	

※ 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역 만점의 10~40%를 권장함.

역사과 3학년

과 목 명		역사							
평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구		학습활동	
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택 형	서답형 (서·논술형)	관찰평가, 결과물 평가		수업 활동, 수업 참여도	
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점		20점	
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%		20%	
교육과정 성취기준	3 학년	[9역07-01]		[9역07-04]		[9역07-01]	[9역07-04]	[9역07-01]	[9역07-04]
		[9역07-02]		[9역08-01]		[9역07-02]	[9역08-01]	[9역07-02]	[9역08-01]
		[9역07-03]		[9역08-02]		[9역07-03]	[9역08-02]	[9역07-03]	[9역08-02]
		[9역08-01]		[9역08-03]		[9역08-01]	[9역08-03]	[9역08-01]	[9역08-03]
				[9역09-01]			[9역09-01]		[9역09-01]
기본점수		0점		0점		8점		8점	
평가 시기	1학 기	4월 중		7월 중		3월~6월		3월~6월	
	2학 기	10월 중		11월 중		8월~11월		8월~11월	

※ 과목별 수행평가의 기본점수는 평가영역별 영역 만점의 10~40%를 권장함.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 3일 이내의 기간으로 한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 수행 평가 계획 및 기준( 2학년 )

영역	배점	평가 요소 및 기준
논술평가 (20%) (20점)	A (20)	탐구 주제와 관련한 내용을 주제에 맞게 잘 정리하고, 논리적으로 서술한 경우
	B (18)	탐구 주제와 관련한 내용을 주제에 맞게 정리하고 서술한 경우
	C (16)	탐구 주제와의 관련성이 미흡하지만 서술식으로 내용을 마무리한 경우
	D (14)	논술 내용이 탐구 주제와 관련성이 없고 미흡한 경우
	E (8)	과제 이행이 이루어지지 않은 경우
학습활동 (20%) (20점)	A (20)	수업 활동, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 우수함
	B (18)	수업 활동, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 보통임
	C (16)	수업 활동, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 다소 미흡함
	D (14)	수업 활동, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 매우 미흡함
	E (8)	모든 영역에서 학습활동이 이루어지지 않음

##### 수행 평가 계획 및 기준 (3학년)

영역	배점	평가 요소 및 기준
자유탐구 (20%) (20점)	A (20)	과제수행, 단원마무리 등 모든 영역을 잘 정리하고, 교과외 내용을 모두 이해하며 자신이 새롭게 알게 된 지식을 다른 학생에게 설명할 수 있는 능력이 매우 우수함
	B (18)	과제수행, 단원마무리 등 모든 영역을 잘 정리하고, 교과외 내용을 대체로 이해하고 있음
	C (16)	과제수행, 단원마무리 등 모든 영역을 정리함
	D (14)	과제수행, 단원마무리 등에서 일부 영역의 정리가 미흡함
	E (8)	모든 영역에서 과제 이행이 이루어지지 않음
학습활동 (20%) (20점)	A (20)	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 매우 우수함
	B (18)	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 보통임
	C (16)	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 다소 미흡함
	D (14)	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 매우 미흡함
	E (8)	모든 영역에서 학습활동이 이루어지지 않음

## 2학년 역사과 논술형 문제 채점 기준

			출제 교사	이 지 현 (인)
탐구주제 선택	정답	배 점	채점기준표	
주제1. 굽타 왕조 와 힌두교에 대해 서술하시오	굽타 왕조는 찬드라 굽타 2세가 북인도 대부분을 통일하고 중앙집권적 제도를 정비하면서 기틀을 만들기 시작했다. 인도 서북부 지역을 장악하고 주변의 사산 왕조 페르시아, 로마제국, 중국 등과 교역하며 경제적 풍요를 누렸다. 그러나 찬드라 굽타 사후에 유목민족의 침략으로 쇠퇴하다가 6세기 중엽에 멸망하였다. 굽타 왕조 시기에는 힌두교가 성립하였는데 힌두교는 기존의 브라만 교를 중심으로 하여 다양한 민간 신앙, 불교가 결합한 다신교 종교로 특정한 창시자나 체계적인 교리가 없다. 힌두교는 마누법전이 경전으로 카스트제를 규정하여 왕권 강화를 추구한 굽타 왕조로부터 후원을 받으며 대표적인 종교로 성장하였다.	20	<핵심개념> 굽타 왕조의 시작(북인도 통일) 왕의 이름, 중계 무역, 힌두교의 정의, 굽타 왕조에서의 힌두교의 역할이 모두 들어가고 서술형으로 마무리 된 경우 (20점) -6개의 핵심 개념 중 4개만 서술형으로 언급된 경우 (18점) -3개만 서술형으로 언급된 경우 (16점) -1개만 서술형으로 언급된 경우 (14점) -주제에 맞지않게 서술된 경우	
주제2. 대표적인 이슬람 문화에 대해 서술하시오	이슬람 교도의 복식은 기후에 맞추어 검소하고 험령하다. 히잡은 머리, 어깨를 감싸는 스카프이며, 차도르는 얼굴만 내놓는 형태, 부르카는 온몸을 가리는 형태 등 다양한 의상이 있다. 할랄식품은 허용된 것을 뜻하는 단어이다. 이슬람식으로 도축하는 의식을 거쳐야 먹는 것이 허용된다. 이 음식을 할랄식품이라고 한다.	20	<핵심개념> -이슬람 교도의 복식 중, 히잡, 부르카, 차도르, 할랄식품에 대한 정의와 개념이 모두 들어가고 서술형으로 마무리 된 경우 (20점) -4개의 핵심 개념 중 3개만 서술된 경우(18점) -4개의 핵심 개념 중 2개만 서술된 경우(16점) -4개의 핵심 개념 중 1개만 서술된 경우(14점)	

수행평가	평가 영역	평가 내용	평가기간	배점
40점	논술형 평가(20점)	선택형 개념 탐구 논술형 평가	3월 4일 ~ 6월 30일	20점
	학습 활동	학습 태도, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황 등이 우수함	3월 4일 ~ 6월 30일	20점

## 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 3) 과제형 수행평가는 실시하지 않음을 원칙으로 하고, 불가피하게 시행했을 경우 학생이 직접 수행하는 동영상 등의 자료를 확보하여 공정성을 기한다.
- 4) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고 학습과제의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의한다.
- 7) 미인정결, 병결, 기타결, 인정결로 인한 수행평가 미응시자의 경우 성적산출일 전까지 1회의 응시 기회를 부여하고, 끝까지 응시하지 않았을 경우 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 '수행평가 인정점 부여 기준'에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
- 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

7. 역사과 연간 평가계획  
(2학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시 기	범 위(내용)
1학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	4월23일~4월25일	I. 문명의 발생과 고대세계의 형성 II. 세계 종교의 확산과 지역문화의 형성 p. (12-63)
1학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	7월1일~7월3일	II. 세계 종교의 확산과 지역문화의 형성 III. 지역 세계의 교류와 변화 p. (64-120)
1학기 수행평가 (40%)		20점	3월~6월 중	논술형 평가, 단원마무리(20)
		20점	3월~6월 중	수업활동, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황(20)
2학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	10월7일~10월10일	IV. 제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동 V. 세계 대전과 사회 변동 P.(128-191)
2학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	11월26일~11월28일	V. 세계 대전과 사회 변동 VI. 현대 세계의 전개와 과제 P.(192-249)
2학기 수행평가 (40%)		20점	8월~11월 중	과제수행, 단원마무리(20)
		20점	8월~11월 중	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황(20)

(3학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시 기	범 위(내용)
1학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	4월23일~4월25일	I. 선사 문화와 고대 국가의 형성 II. 남북국 시대의 전개
1학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	7월1일~7월3일	I. 선사 문화와 고대 국가의 형성 II. 남북국 시대의 전개 III. 고려의 성립과 변천 (76~83)
1학기 수행평가 (40%)		20점	3월~6월 중	과제수행, 단원마무리(20)
		20점	3월~6월 중	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황(20)
2학기 1차고사	지필평가 (30%)	100점	10월7일~10월10일	IV. 조선의 성립과 발전 V. 조선 사회의 변동 P.(110-153)
2학기 2차고사	지필평가 (30%)	100점	11월26일~11월28일	V. 조선 사회의 변동 VI. 근·현대 사회의 전개 P.(154-203)
1학기 수행평가 (40%)		20점	8월~11월 중	과제수행, 단원마무리(20)
		20점	8월~11월 중	수업활동, 발표, 수업 참여도, 학습지 정리 상태, 출석 상황(20)



## 8. 교육과정 성취기준 · 평가기준

### 가. 문명의 발생과 동아시아 국가의 성립

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 사료의 개념을 이해하고 역사 학습의 목적을 파악한다.	상	사료의 개념과 역사 학습의 목적을 이해하고 사료 학습의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	사료의 개념과 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
	하	사료의 개념과 역사 학습의 목적을 제시할 수 있다.
[9역01-02] 한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 파악하고, 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 추론해 본다.	상	한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정 및 생활 모습을 도구의 변천과 유물·유적을 중심으로 추론하고 구석기 시대와 신석기 시대의 생활 모습을 비교할 수 있다.
	중	한반도와 세계 여러 지역의 선사 문화의 발전 과정을 도구의 변천을 중심으로 설명하고 유물과 유적을 바탕으로 선사 시대 사람들의 생활 모습을 추론할 수 있다.
	하	구석기 시대와 신석기 시대에 사용한 도구의 차이점을 말할 수 있다.
[9역01-03] 세계 여러 문명의 발생 과정에서 나타난 공통점을 파악하고, 국가가 성립되고 문명이 발전하는 과정을 이해한다.	상	세계 여러 문명의 발생 과정에서 나타나는 공통점을 자료를 통해 파악하고, 국가의 성립과 문명이 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	세계 여러 문명의 발생 과정에서 나타난 공통점을 파악하고 국가가 성립되고 문명이 발전하는 과정에서 나타나는 특징을 열거할 수 있다.
	하	세계 여러 문명이 발생한 지역의 공통점을 열거할 수 있다.
[9역01-04] 춘추·전국 시대의 정치 변동과 제자백가의 출현을 연계시켜 이해하고, 진·한 제국의 통치 정책의 특징을 파악한다.	상	춘추·전국 시대의 정치 변동의 모습과 제자백가의 출현 배경, 제자백가 사상의 특징을 연계시켜 이해하고, 진·한 제국이 실시한 통치 정책의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	춘추·전국 시대의 정치 변동의 모습과 제자백가의 출현을 연계시켜 이해하고, 진·한 제국이 실시한 통치 정책의 특징을 설명할 수 있다.
	하	제자백가의 출현 배경을 확인하고 진시황과 한 무제의 정책을 나열할 수 있다.
[9역01-05] 고조선의 건국 과정을 이해하여 우리 역사의 기원을 알고, 각종 자료를 탐구하여 고조선의 사회 모습을 파악한다.	상	고조선의 건국 과정을 이해하여 우리 역사의 기원을 알고, 문헌 자료와 함께 유물 유적 등 각종 자료를 탐구하여 고조선의 사회 모습을 설명할 수 있다.
	중	고조선의 건국 과정을 이해하여 우리 역사의 기원을 알고 단군의 건국 이야기, 8조법의 자료를 바탕으로 고조선의 사회 모습을 설명할 수 있다.
	하	고조선의 건국 과정을 알고, 사회 모습을 열거할 수 있다.
[9역01-06] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 자료를 통해 분석한다.	상	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 정치적 특징을 지정학적 위치 및 자연 환경과 연관하여 설명하고 생활 모습을 자료를 통해 분석하여 발표할 수 있다.
	중	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 제천 행사, 결혼 풍습 등을 자료를 통해 분석할 수 있다.
	하	철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라를 열거할 수 있다.

## 나. 삼국 시대와 동아시아의 재편

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 위·진·남북조 시대의 정치 변동과 문화 교류를 조사하여, 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	상	위·진·남북조 시대의 정치 변동과 문화 교류를 바탕으로 다양한 문화가 발전하였음을 북위의 한화 정책, 불교의 유행 등의 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	위·진·남북조 시대의 정치 변동과 문화 교류가 다양한 문화 발전의 배경이 되었음을 설명할 수 있다.
	하	위·진·남북조 시대의 정치 변동과 문화 발전 모습에 대해 확인할 수 있다.
[9역02-02] 삼국의 불교 수용 사례를 살펴보고 율령 반포를 통하여 중앙 집권 체제가 강화되는 과정을 파악한다.	상	삼국의 불교 수용 사례를 조사하고 율령 반포의 의도를 파악하여 중앙 집권 체제가 강화되는 과정을 설명하고 비교할 수 있다.
	중	삼국의 불교 수용 사례를 조사하고 율령 반포의 의미를 파악하여 중앙 집권 체제가 강화되는 과정을 설명할 수 있다.
	하	삼국이 불교 수용과 율령 반포를 통해 중앙 집권 체제를 강화한 과정을 열거할 수 있다.
[9역02-03] 삼국의 경쟁 과정을 각 시기별 영역 변화를 통해 살펴보고, 한강 유역이 갖는 역사적 의미를 추론한다.	상	삼국의 경쟁 과정에서 주도권을 장악한 국가의 변화를 시기별 영역 변화를 통해 설명하고, 주도권의 장악과 관련하여 한강 유역이 갖는 역사적 의미를 추론할 수 있다.
	중	삼국의 경쟁 과정의 각 시기별 영역 변화를 살펴보고, 주도권의 장악과 관련하여 한강 유역이 갖는 역사적 의미를 설명할 수 있다.
	하	삼국의 경쟁 과정에서 주도권을 장악한 국가의 변화를 말할 수 있다.

## 다. 남북국 시대와 동아시아의 발전

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 수·당 제국 및 일본 고대 국가의 성립과 발전을 동아시아 문화권의 형성이란 관점에서 이해하고 공통점을 찾아낸다.	상	수·당 제국 및 일본 고대 국가의 성립과 발전을 동아시아 문화권의 형성이란 관점에서 이해하고 구체적 사례를 들어 공통점을 설명할 수 있다.
	중	수·당 제국 및 일본 고대 국가의 성립과 발전 과정을 동아시아 문화권의 형성이란 관점에서 이해하고 공통점을 설명할 수 있다.
	하	동아시아 문화권의 공통 요소를 나열할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[9역03-02] 6세기 후반 이후 동아시아 국제 정세 속에서 삼국 통일의 과정과 의미를 이해하고, 이를 둘러싼 쟁점을 토론한다.	상	6세기 후반 이후 동아시아 국제 정세 속에서 삼국 통일의 과정과 의미를 이해하고, 삼국 통일의 의미를 둘러싼 쟁점에 대해 논리적 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
	중	6세기 후반 이후 동아시아 국제 정세 속에서 삼국 통일의 과정과 의미를 이해하고, 삼국 통일의 의미를 둘러싼 쟁점에 대해 토론할 수 있다.
	하	6세기 후반 이후 동아시아 국제 정세 속에서 삼국이 통일되는 과정을 말할 수 있다.
[9역03-03] 통일 이후 신라의 제도 정비 과정을 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란과 민심 이반 사례를 조사하여 후삼국 시대가 성립되는 과정을 설명한다.	상	통일 이후 신라의 제도 정비 시기와 신라 말의 정치적 혼란기의 차이점을 비교하여 분석하고, 민심 이반 사례를 조사하여 후삼국 시대가 성립되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	통일 이후 신라의 제도 정비 과정의 특징을 살펴보고, 신라 말의 정치적 혼란의 모습과 민심 이반 사례를 조사하여 후삼국 시대가 성립되는 과정을 설명할 수 있다.

## 라. 고려와 동아시아의 다원적 국제 질서

교육과정 성취기준		평가기준	
[9역04-01] 송의 황제권 강화와 경제 발전을 파악하고, 송, 요, 금의 관계를 조사하여 다원적 국제 질서를 추론한다.	상	송의 황제권 강화 정책 및 경제 발전 양상을 파악하고 송의 요와 금에 대한 외교 정책을 통해 다원적 국제 질서가 나타난 원인을 추론할 수 있다.	
	중	송의 황제권 강화 정책과 경제 발전 모습을 파악하고, 요, 금과의 관계의 특징을 설명할 수 있다.	
	하	송의 황제권 강화 정책과 경제 발전의 특징을 확인할 수 있다.	
[9역04-02] 몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류의 내용을 파악하고 그 영향을 추론한다.	상	몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류 내용을 조사하여 영향을 설명할 수 있다.	
	중	몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 나타난 동서 교류 내용을 설명할 수 있다.	
	하	몽골 제국의 성립과 발전 과정에서 동서 교류가 활발했음을 말할 수 있다.	
[9역04-03] 고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 분석하여 문벌 귀족 사회의 특징을 이해하고 송, 거란, 여진과의 관계를 통해 대외 관계를 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 분석하여 문벌 귀족 사회의 특징을 이해한다.	상	고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 분석하여 문벌 귀족 사회의 특징을 설명하고 신라 사회와의 차이점을 비교할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 분석하여 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일 및 제도 정비 과정을 확인할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 고려의 송, 거란, 여진과의 관계를 통해 대외 관계를 파악한다.	상	고려 전기 대외 정책의 기본 방향을 파악하고 이민족의 위협에 대한 대응 과정의 변화를 시기별로 구분하여 설명할 수 있다.
		중	고려 전기 대외 정책의 기본 방향과 이민족의 위협에 대한 고려의 대응 과정을 설명할 수 있다.
		하	고려 전기 이민족의 위협에 대한 대응 과정을 확인할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역04-04] 무신 정권의 성립 및 농민·천민 봉기에 대해 파악하고, 몽골의 침략에 맞선 저항의 사례를 조사한다.	상	무신 정권의 성립 과정을 파악하고 농민·천민 봉기와 몽골의 침략에 맞선 저항의 사례를 조사하여 역사적 의미를 설명할 수 있다.
	중	무신 정권의 성립 과정을 파악하고 농민·천민 봉기와 몽골의 침략에 맞선 저항의 사례를 조사할 수 있다.
	하	무신 정권의 성립 및 농민·천민 봉기에 대해 알고, 몽골의 침략에 맞선 저항이 있었음을 확인할 수 있다.
[9역04-05] 반원 자주화 노력을 비롯한 고려 사회의 개혁 내용을 조사하고, 이 과정에서 신진 사대부가 등장하였음을 이해한다.	상	반원 자주화 노력을 비롯한 고려 사회의 개혁 내용을 조사하고, 이 과정에서 등장한 신진 사대부의 특징을 기존의 집권 세력인 권문세족과 비교하여 설명할 수 있다.
	중	반원 자주화 노력을 비롯한 고려 사회의 개혁 내용을 조사하고, 이 과정에서 등장한 신진 사대부의 특징을 설명할 수 있다.
	하	반원 자주화 노력을 비롯한 고려 사회의 개혁 내용과 신진 사대부의 특징을 열거할 수 있다.

## 마. 조선과 동아시아 전통 사회의 성숙

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역05-01] 명·청 제국 및 에도 막부의 성립과 통치 방식의 특징을 파악하고, 16~18세기 서양과의 교역을 조사한다.	상	명·청 제국 및 에도 막부의 성립 과정과 통치 방식의 특징을 파악하고, 16~18세기 서양과 교역의 특징을 조사하여 그것이 중국과 일본 사회의 변화에 끼친 영향을 설명할 수 있다.
	중	명·청 제국 및 에도 막부의 성립 과정과 통치 방식의 특징을 파악하고, 16~18세기 서양과의 교역 물품을 중심으로 그 특징을 조사할 수 있다.
	하	명·청 제국 및 에도 막부의 성립 과정과 통치 방식을 확인하고 16~18세기 서양과의 주요 교역 물품을 나열할 수 있다.
[9역05-02] 건국 세력과 통치 제도를 분석하여 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 이해한다.	상	조선 건국 세력과 통치 제도에 대해 역사 자료를 통해 분석하여 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 설명할 수 있다.
	중	조선 건국 세력의 학문적 기반과 통치 제도에 대한 이해를 바탕으로 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 설명할 수 있다.
	하	조선 건국 세력의 특징을 알고, 조선이 유교 이념에 따라 통치되었음을 말할 수 있다.
[9역05-03] 서원과 향약의 역할을 조사하고, 사림 세력의 성장과 그 의미를 이해한다.	상	서원과 향약의 역할을 조사하여 사림 세력의 성장과 관련지어 파악하고, 사림 세력의 성장이 가져온 변화를 설명할 수 있다.
	중	서원과 향약의 역할을 조사하고, 사림 세력의 성장 과정을 설명할 수 있다.
	하	서원과 향약 및 사림의 의미를 말할 수 있다.
[9역05-04] 왜란과 호란의 배경을 파악하고, 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력을 이해한다.	상	왜란과 호란의 배경과 영향을 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력에 대해 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	왜란과 호란의 배경을 파악하고, 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력을 수군과 의병의 활약을 중심으로 설명할 수 있다.
	하	왜란과 호란의 배경을 알고 외침에 맞선 다양한 국난 극복 노력을 말할 수 있다.

## 바. 유럽과 아메리카 역사의 전개

교육과정 성취기준	평가기준
-----------	------

교육과정 성취기준		평가기준	
[9역06-01] 아테네 민주 정치의 특징과 헬레니즘 문화의 성격을 파악하고, 로마 제국의 성장과 그리스교의 확산 과정을 이해한다.	상	아테네 민주 정치의 특징과 헬레니즘 문화의 성격을 관련 자료를 분석하여 이해하고, 로마 제국의 성장과 그리스교의 확산 과정을 로마 제국의 통치 방법과 관련하여 설명할 수 있다.	
	중	아테네 민주 정치의 특징과 헬레니즘 문화의 성격을 파악하고, 로마 제국의 성장과 그리스교의 확산 과정을 설명할 수 있다.	
	하	아테네와 로마 제국의 정치적 변화를 말할 수 있다.	
[9역06-02] 유럽 봉건 사회의 특징을 이해하고, 르네상스와 종교 개혁으로 초래된 사회 변화를 파악한다.	상	유럽 봉건 사회의 특징을 봉건제와 장원제 관련 자료를 통해 설명하고, 르네상스와 종교 개혁이 가져온 변화가 중세 사회의 해체에 영향을 미쳤음을 사례를 들어 설명할 수 있다.	
	중	유럽 봉건 사회의 특징을 봉건제와 장원제를 통해 이해하고, 르네상스와 종교 개혁이 가져온 사회 변화를 설명할 수 있다.	
	하	봉건제와 장원제, 르네상스, 종교 개혁의 주요 특징을 말할 수 있다.	
[9역06-03] 시민 혁명이 국민 국가 체제 성립에 기여하였음을 이해하고, 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전하였음을 파악한다.	[평가준거 성취기준①] 시민 혁명이 국민 국가 체제 성립에 기여하였음을 이해한다.	상	영국, 미국, 프랑스에서 일어난 시민 혁명의 원인과 전개 과정, 결과를 이해하고, 시민 혁명이 국민 국가 체제 성립에 기여하였음을 설명할 수 있다.
		중	영국, 미국, 프랑스의 시민 혁명의 주요 내용을 알고, 시민 혁명이 국민 국가 성립에 끼친 영향을 이해할 수 있다.
		하	유럽 각국에서 일어난 시민 혁명의 대표적인 사례를 열거할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전하였음을 파악한다.	상	산업 혁명으로 자본주의 경제 체제가 발전한 사실과 함께 산업 혁명이 가져온 긍정적·부정적 측면에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	산업 혁명의 확산으로 자본주의 경제 체제가 발전하였음을 설명할 수 있다.
		하	산업 혁명이 자본주의 경제 체제와 관련이 있음을 말할 수 있다.

## 사. 제국주의 침략과 근대 개혁 운동

교육과정 성취기준		평가기준
[9역07-01] 제국주의 침략에 따른 중국과 일본의 개항과 근대화 운동을 파악하고 비교한다.	상	제국주의 침략에 따른 중국과 일본의 개항과 이후 전개된 근대화 운동 관련 자료를 분석한 후, 그 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	제국주의 침략에 따른 중국과 일본의 개항을 파악하고, 각국의 대표적인 근대화 운동의 사례와 주요 내용을 설명할 수 있다.
	하	제국주의 침략에 따라 중국과 일본이 개항한 사실을 알고, 이후 전개된 중국과 일본의 근대화 운동의 사례를 열거할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역07-02] 강화도 조약의 체결 배경을 조사하고, 조약 내용을 분석하여 불평등성을 파악한다.	상	강화도 조약 체결의 국내외적 배경을 조사하고, 조약의 각 조항별 내용을 분석하여 강화도 조약이 불평등 조약이었음을 설명할 수 있다.
	중	강화도 조약의 체결 배경을 조사하고, 강화도 조약이 불평등 조약이었음을 파악할 수 있다.
	하	강화도 조약이 불평등 조약임을 말할 수 있다.
[9역07-03] 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안을 분석하여 각 개혁안의 공통점과 차이점을 비교할 수 있으며, 이를 통해 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 추론할 수 있다.	상	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안을 분석하여 각 개혁안의 공통점과 차이점을 비교할 수 있으며, 이를 통해 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 추론할 수 있다.
	중	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안의 주요 내용을 분석하고, 주도 세력이 지향했던 새로운 사회 모습을 설명할 수 있다.
	하	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 개혁안의 주요 내용을 말할 수 있다.

## 아. 세계 대전과 반제 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역08-01] 제1차 세계 대전의 원인과 특징을 파악하고 제국주의 침탈에 저항한 동아시아의 민족 운동을 이해한다.	상	제1차 세계 대전의 원인과 특징을 국제 정세 속에서 파악하고, 제국주의 침탈에 저항한 동아시아 각국의 민족 운동의 특징을 사례를 들어 발표할 수 있다.
	중	제1차 세계 대전의 원인과 특징을 알고, 제국주의 침탈에 저항한 동아시아 민족 운동의 주요 내용을 설명할 수 있다.
	하	제1차 세계 대전의 특징과 제국주의 침탈에 저항하여 동아시아 각국에서 민족 운동이 일어난 사실을 말할 수 있다.
[9역08-02] 제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황과 전체주의의 관련 자료를 분석하여 파악하고, 전쟁 기간 중 국제 평화를 모색하는 노력이 전개된 과정과 그 결과를 발표할 수 있다.	상	제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황과 전체주의의 관련 자료를 분석하여 파악하고, 전쟁 기간 중 국제 평화를 모색하는 노력이 전개된 과정과 그 결과를 발표할 수 있다.
	중	제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황과 전체주의를 중심으로 파악하고, 전쟁 기간 중 국제 평화를 모색한 노력에 대해 설명할 수 있다.
	하	제2차 세계 대전의 배경을 알고, 국제 평화를 위한 노력이 전개된 사실을 말할 수 있다.
[9역08-03] 일제가 실시한 통치 정책의 내용을 시기별로 확인하여 식민 정책의 본질을 파악한다.	상	일제가 실시한 통치 정책의 내용을 시기별 구체적인 사례를 조사하여 이해하고, 이를 바탕으로 시기별 일제 통치 정책의 본질을 추론하여 제시할 수 있다.
	중	일제가 실시한 시기별 통치 정책의 내용을 파악하고, 각 시기별 식민 정책의 본질을 설명할 수 있다.
	하	일제가 실시한 시기별 통치 정책의 사례를 말할 수 있다.
[9역08-04] 전시 체제 하에서 일제가 펼친 억압 정책을 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등 억압 정책의 구체적인 사례를 조사하고, 이를 종합하여 그 특징을 다양한 방식으로 발표할 수 있다.	상	전시 체제 하에서 일제가 펼친 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등 억압 정책의 구체적인 사례를 조사하고, 이를 종합하여 그 특징을 다양한 방식으로 발표할 수 있다.
	중	전시 체제 하에서 일제가 펼친 억압 정책을 징병, 징용, 일본군

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역08-05] 3·1 운동이 일어난 배경과 전개 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 이해한다.		‘위안부’ 강제 동원 등의 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	전시 체제 하에 일제가 펼친 억압 정책의 대표적인 사례를 말할 수 있다.
	상	3·1 운동이 일어나게 된 배경과 전개 과정을 국내외로 나누어 이해하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립된 사실과 그 의의를 설명할 수 있다.
[9역08-06] 3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 지향점을 확인한다.	중	3·1 운동이 일어난 배경과 전개 과정을 파악하고, 이를 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 설명할 수 있다.
	하	3·1 운동을 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
	상	3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동이 독립을 달성하기 위해 추구한 방법과 활동 사례를 통해 각 운동의 흐름과 지향점을 이해하고, 그 특징을 비교하여 발표할 수 있다.
	중	3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 흐름과 지향점을 설명할 수 있다.
	하	3·1 운동 이후 다양한 민족 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.

## 자. 현대 세계의 전개

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역09-01] 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 형성과 붕괴에 대해 파악하고, 세계화의 전개 과정을 탐구한다.	상	제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 형성과 붕괴 과정을 사례를 들어 설명하고, 세계화의 전개 과정을 탐구하여 그 특징을 발표할 수 있다.
	중	제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 형성과 붕괴의 흐름을 시간 순으로 파악하고, 세계화의 전개 과정에 대해 탐구할 수 있다.
	하	제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성·붕괴되었음을 알고, 세계화의 전개와 관련된 자료를 조사할 수 있다.
[9역09-02] 대한민국의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정을 파악한다.	상	대한민국의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정에 대해 국제 정세와 관련지어 파악하고 주요 사건과 관련된 자료를 분석하여 설명할 수 있다.
	중	대한민국의 수립과 6·25 전쟁의 전개 과정을 주요 사건을 중심으로 설명할 수 있다.
	하	대한민국의 수립 이후 6·25 전쟁이 발발한 사실을 말할 수 있다.
[9역09-03] 자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 파악하고, 경제 성장의 성과와 과제를 이해한다.	상	자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 민주화 운동 사례를 조사하여 이해하고, 경제 성장의 과정에서 그 성과와 함께 국가·사회적인 과제가 있음을 사례를 들어 발표할 수 있다.
	중	자유 민주주의가 시련을 겪으며 발전해 가는 과정을 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 민주화 운동을 중심으로 파악하고, 경제 성장의 대표적인 성과와 그에 따른 과제에 대해 설명할 수 있다.
	하	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 민주화 운동의 대표적인 사례를 알고, 경제 성장의 성과와 함께 과제도 있음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9역09-04] 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악한다.	상	1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력의 대표적인 사례를 통해 통일을 위한 노력의 전개 과정과 그 의미를 설명할 수 있다.
	중	1970년대 이후 전개된 평화 통일을 위한 남북한의 노력 사례를 설명할 수 있다.
	하	1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 이루어졌음을 말할 수 있다.
[9역09-05] 독도가 우리 영토인 근거를 정확하게 이해하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 파악하여 이를 해결할 수 있는 실천 방안을 모색한다.	상	독도가 우리 영토임을 구체적인 근거를 들어 정확하게 설명하고, 주변 국가와의 역사 갈등에 대해 조사하여, 이를 해결할 수 있는 실천 방안을 찾아 발표할 수 있다.
	중	독도가 우리 영토인 근거를 이해하고, 주변 국가와의 역사 갈등을 알고 이를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
	하	독도가 우리 영토라는 사실과 주변 국가와 역사 갈등이 있다는 사실을 말할 수 있다.