

2025학년도 1학기

영 어 과

1

영어과 교수학습·평가 운영 계획

2

영어과 평가 세부 계획

전 주 효 문 중 학 교

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	1학년	영어	1학기	1 ~ 5반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오 리 엔 테이션	-	<ul style="list-style-type: none"> 평가 계획 안내 수업 규칙 세우기 	아이스브레이크 강의식 수업 발표수업	관찰평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
	2	Lesson 1. New Start, New Friends	<p>[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.</p> <p>[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.</p> <p>[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 자기소개를 하는 대화 듣고 이해하기 좋아하는 것을 표현하는 대화 듣고 이해하기 자기소개하며 좋아하는 것 묻고 답하기 	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 자기소개하는 말과 좋아하는 것을 표현하는 말을 듣고 이해하는지 관찰 평가</p> <p>(자기평가) 자기소개하는 말과 좋아하는 것을 표현하는 말을 듣고 이해하는지 학생 스스로 점검</p>
	3		<p>[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.</p> <p>[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 목표 언어 형식(be 동사, 일반동사)을 활용하여 자기소개하며 좋아하는 것을 설명하는 문장 쓰기 	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 게임 기반 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4		<p>[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p> <p>[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 미스터리 백을 이용한 자기소개 글 읽고 이해하기 좋아하는 물건을 미스터리 백에 담아 자기소개하기 	강의식 수업 협동학습 발표수업 ★안전한 자기소개하기 위한 준비	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 미스터리 백을 이용한 자기소개 글을 읽고 이해했는지 학생 스스로 평가</p>
	5	Lesson 3 . Togeth er with Animal s	<p>[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.</p> <p>[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 도움을 요청하는 대화 듣고 이해하기 대상을 묘사하는 대화 듣고 이해하기 도움을 요청하고 대상을 묘사하며 묻고 답하기 	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 도움을 요청하는 말과 대상을 묘사하는 말을 듣고 이해하는지 관찰 평가</p> <p>(자기평가) 도움을 요청하는 말과 대상을 묘사</p>

							하는 말을 듣고 이해하는지 학생 스스로 점검						
4	6	Lesson 2 . Happy School Days	[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	<ul style="list-style-type: none">• 목표 언어 형식(의문사 의문문, to부정사(명사적 용법))을 활용하여 도움을 요청하고 묘사하는 문장 쓰기	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (형성평가) 게임 기반 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가						
	7		[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	<ul style="list-style-type: none">• 동물의 감정에 관한 글 읽고 이해하기• 동물들의 대화를 상상하여 말풍선 채우기	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 동물의 감정에 관한 글을 읽고 이해했는지 학생 스스로 평가						
	8		[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none">• 자기소개하는 글과 좋아하는 동물을 설명하는 글 쓰기	강의식 수업 협동학습 작 활동	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계-주제에 알맞은 글 쓰기) <table border="1"><tr><th colspan="2">Unit 1 단원개요</th></tr><tr><td>주요 개념</td><td>의사소통</td></tr><tr><td>관련 개념</td><td>단어 선택</td></tr><tr><td>세계적 맥락</td><td>정체성과 관계</td></tr></table>	Unit 1 단원개요		주요 개념	의사소통	관련 개념	단어 선택	세계적 맥락
Unit 1 단원개요													
주요 개념	의사소통												
관련 개념	단어 선택												
세계적 맥락	정체성과 관계												
5	9	Lesson 2 . Happy School Days	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.	<ul style="list-style-type: none">• 잘하는 것을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기• 제안하는 대화 듣고 이해하기• 잘하는 것을 묻고 답하며 제안하는 말하기	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 잘하는 것을 묻는 말과 제안하는 말을 듣고 이해하는지 관찰 평가 (자기평가) 잘하는 것을 묻는 말과 제안하는 말을 듣고 이해하는지 학생 스스로 점검						
	10		[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다. [9영02-03] 친숙한	<ul style="list-style-type: none">• 목표 언어 형식(현재진행형, 조동사 will/can)을 활용하여 잘하는 것을 묻고 답하고 제안하는 문장 쓰기	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (형성평가) 게임 기반 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가						
	11		[9영02-03] 친숙한	<ul style="list-style-type: none">• 다양한 학교 동아리 활동을 소개하는 글 읽고 이해하기	강의식 수업 협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록						

6			주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	<ul style="list-style-type: none">자신이 가입했거나 새로 만들고 싶은 동아리 소개하기			(자기평가) 다양한 학교 동아리 활동에 관한 글을 읽고 이해했는지 학생 스스로 평가									
	12	Lesson 4. My Delicious Summer Trip	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none">음식을 권하는 대화 듣고 이해하기경험을 묘사하는 대화 듣고 이해하기음식을 권하는 말과 경험을 묘사하는 말하기	강의식 수업 협동학습 발표학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 음식을 권하는 말과 경험을 묘사하는 말을 듣고 이해하는지 관찰 평가 (자기평가) 음식을 권하는 말과 경험을 묘사하는 말을 듣고 이해하는지 학생 스스로 점검									
	13		[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	<ul style="list-style-type: none">사진을 묘사하는 말하기	강의식 수업 협동학습 모둠 활동	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계-상황에 적절한 말하기)	<table border="1"><tr><th colspan="2">Unit 2 단원개요</th></tr><tr><td>주요 개념</td><td>의사소통</td></tr><tr><td>관련 개념</td><td>단어 선택</td></tr><tr><td>세계적 맥락</td><td>시공간의 방향성</td></tr></table>	Unit 2 단원개요		주요 개념	의사소통	관련 개념	단어 선택	세계적 맥락	시공간의 방향성	(관찰평가) 학생의 말하기 수행 정도를 평가 (자기평가, 동료평가) 체크리스트를 바탕으로 자기소개하는 글과 좋아하는 동물을 설명하는 글을 쓸 수 있는지 평가
	Unit 2 단원개요															
	주요 개념		의사소통													
	관련 개념		단어 선택													
세계적 맥락	시공간의 방향성															
14	[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none">목표 언어 형식(과거 시제, 동명사)을 활용하여 음식을 권하거나 경험을 묘사하는 말하기	강의식 수업 협동학습 발표학습	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (형성평가) 게임 기반 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가											
15	[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.					<ul style="list-style-type: none">우리나라의 각 지역 음식 체험 일기를 읽고 내용 이해하기지난주에 먹은 음식 중 세 가지를 골라 질문에 답하고, 한 가지를 추천하기	강의식 수업 협동학습 발표학습 ★이동식 교 통안전	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 우리나라의 각 지역 음식 체험에 대한 글을 읽고 이해했는지 학생 스스로 평가							
16	[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.															
17	2차고사	관련 성취기준	-	-	-	2차고사 준비 및										

		준비					정리
	18	2차고사	관련 성취기준	-	-	-	2차고사
7	19	Lesson 1~4	[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	• 여름방학 계획표 쓰기	협동학습 모둠 활동	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록
	20		[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 여름방학 계획표 발표하기	협동학습 발표학습	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주효문중학교	2학년	영어	1학기	1 ~ 6반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. Off to a Good Start (Listening& Speaking)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이 나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계 획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방 법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소 에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대 해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말 을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 의도나 계 획 묻고 답하 기 • 학교 생활에 관한 충고하 기 	강의식 수업 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관 찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 자기 계획을 묻고 답 할 수 있는지 평가
	2- 3	Lesson 1. Off to a Good Start (Reading)	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표 에 관한 글을 읽고 세부 정보 를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친 숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악 할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙 한 일반적 주제의 글을 읽고 필자 의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통 해 낱말, 어구 또는 문장의 함 축적 의미를 추론할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 생활에 관한 글을 의 미 단위로 끊 어 읽으며 내 용 파악하기 • 학교 생활에 관한 글을 읽 고 필자의 의 도나 목적 추 론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기 	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가 (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가)본문 내 용에 대한 이해도 관찰 및 파악 (형성평가, 자기평 가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가 (수행평가) 쓰기 활동에 필요 한 어구 의미를 올 바르게 추론할 수 있도록 지도
	4	Lesson 1. Off to a Good Start (Writing& Grammar)	[9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이 나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활 에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 올 한해 이 루고 싶은 목 표 및 구체적 인 세부 계획 작성하기 • 적절한 어 휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작 성하기 	과정 중심 쓰기 평가	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 목표 언어 형식에 대한 이해도를 관 찰하며 기록, 평가 결과에 따른 보충 지도 (자기평가) 체크리 스트를 통해 사용 한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정 확성을 스스로 점 검

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson2. Connecting the World (Listening& Speaking)	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관 해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 에 대해 설명 할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일어나사건의 순서 전후 관계 에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황 에서 음식 권 하고 답하기 • 특정 표현의 의미를 묻고 답하기 	강의식 수업 짝 활동 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학 생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주 어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행 할 수 있는지 평가</p>
	2-3	Lesson 2. Connecting the World (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊 어 읽으면서 의미를 파 악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제 에 관한 글을 읽고 세 부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활 이나 친숙한 일반적 주 제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽 고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이 나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 번역 앱에 대한 본문 내 용을 의미 단 위로 끊어 읽 으며 파악하 고, 필자의 의 도와 목적 파 악하기 • 번역 앱을 사용한 각각의 장소와 상황 파악하기 • 번역기의 적 절한 활용 방 안에 대한 생 각 공유하기 • 본문 내용에 대한 질문을 만들어 보고 서로 설명하기 	강의식 수업 디지털 리터 러시 수업 질문 기반 수 업 교육 정보 기 술 활용 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대 한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문 을 중심으로 본문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자 료 제공</p> <p>(수행평가) 쓰기 활동에 필요한 어구 의미를 올바르 게 추론할 수 있도 록 지도하고, 개별 활동 결과물 및 만 든 질문에 대해 서 로 피드백 주고받기</p>
	4	Lesson 2. Connecting with the World (Speaking& Grammar)	<p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현 할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관 해 묻거나 답할 수 있 다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 언어 형식을 활용하 여 여행할 때 유용한 여행 앱을 기획한 후 홍보하기 • 적절한 표현 과 정확한 발 음 및 억양을 사용해 말하기 	협동학습 문제해결학습 발표수업	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계-말하기)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관 찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 어휘 활용의 적절성 및 문장의 정확도와 완성도 점검</p> <p>(수행평가) 온라인 도구를 적절 히 활용하여 자기 발음 및 억양 을 개선해 나가도록 지도</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Listening & Speaking)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강에 대해 서로 증상을 묻고 답하기 병원 진료 예약하기 친구와 약속 정하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가</p>
	2-3	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Reading)	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심경이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강 관련 다양한 표현의 의미를, 맥락을 통해 이해하기 세균이 침투하는 과정에 관한 글을 읽고 주제 및 시각 자료의 세부 정보 파악하기 읽은 내용을 모둠별로 비주얼싱킹으로 나타내보기 	강의식 수업 콘텐츠 활용 수업 비주얼싱킹 활동 협동학습	관찰평가 동료평가 형성평가 (수행평가 연계-쓰기)	<p>(관찰평가) 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악</p> <p>(형성평가) 게임기반 퀴즈를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충 지도 및 읽기 자료, 시각 자료 제공</p> <p>(수행평가) 쓰기 활동에 필요한 어구 의미를 올바르게 추론할 수 있도록 지도</p>
	4-5	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (Writing & Grammar)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 목표 언어 형식을 활용하여 건강한 생활 습관을 홍보하는 포스터 만들고 발표하기 상황 설명 및 해결책 제시하기 다양하고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	동료평가	<p>(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Listening& Speaking)	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 에 대해 설명 할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일어나는 순서에 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황 에서 허락 구하 고 답하기 • 표지판을 보 고 금지하는 표 현 연습하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 형성평가	<p>(관찰평가) 작공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록</p> <p>(형성평가) 표지판 사진을 활 용한 Exit Ticket 활동을 통해 개별 학생의 이해도평가</p>
	2-3	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Reading)	<p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊 어 읽으면서 의미를 파 악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일 반적인 주제의 글을 읽 고 필자의 의도나 목적 을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일 반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의 미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대 상이나 상황을 묘사하는 문 장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 공해 문제에 대한 본문 내용 을 읽고 키워드 요약 활동 및 마인드맵 활동 을 통해 읽은 내용 정리하기 • 디딤 영상을 통해 학습한 내 용을 공유하고 설명하기 	강의식 수업 주제탐구학습	<p>형성평가 자기평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(형성평가, 자기평가) pop-quizz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기</p> <p>(수행평가) 쓰기 활동에 필 요한 어구 의미 를 올바르게 추 론할 수 있도록 지도</p>
	4주	Lesson 4. Earth, Our Only Home (Writing& Grammar)	<p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일 상생활에 관해 짧고 간 단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종 위기 동물을 주제로 한 그림책 제작 계획서 작성하 기 • 주어진 언어 형식을 정확하 게 활용하기 	강의식 수업 협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가	<p>(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1-4	학기말 교과 융합수업 (Writing & Speaking)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자기 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 이전 차시의 계획서를 바탕으로 멸종 위기 동물을 주제로 한 온라인 그림책 제작하기 • 제작한 그림책을 공유하고 발표하기 • 주어진 언어 형식을 정확하게 활용하기 	<p>교육 정보 기술 활용 수업</p> <p>문제해결학습</p> <p>주제 통합수업 (환경, 통계 등)</p>	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가</p>

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
효문중	3학년	영어	1학기	1~5반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. What Matters to You? (Listening& Speaking)	<p>[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 감정표현하는 대화 듣고 이해하기 • 동의.반대하기 	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 감정을 표현하는 대화 연습하기</p>
	2-3	Lesson 1. What Matters to You? (Reading) (Speaking& Grammar)	<p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 가장 위대한 발명품을 정하고 발표하기 • 본문의 주제 예측하기/ 읽은 글의 내용을 확인하는 활동하기 • 관계대명사 what 	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 발명품에 대한 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도</p> <p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4	Lesson 1. What Matters to You? (Writing& Grammar)	<p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지각동사+ 목적어+원형 부정사 연습하기 • 단원의 내용 복습하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-쓰기)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 본문의 내용을 듣고 작문하기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Animals, Big and Small (Listening& Speaking)	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도 표에 관한 말이나 대 화를 듣고 세부 정보 를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있 다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그 림, 사진, 또는 도표 에 대해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 설명 요청 하는 대화 듣 고 이해하기 • 학교신문에 실은 사진을 고르는 대화 듣고 이해하기 	<p>과정 중심 대화 평가</p> <p>교육 정보 기 술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대 한 이해도를 관찰하 며 기록, 평가 결과 에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스 트를 통해 사용한 어 휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스 스로 점검</p> <p>(수행평가) 말하기 상호작용</p>
	2-3	Lesson 2. Animals, Big and Small (Reading) (Speaking& Grammar) (Writing& Grammar)	<p>[9영03-03] 일상생 활이나 친숙한 일반 적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글 을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론 할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱 말, 어구, 또는 문장의 함축적 의미를 추론 할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자 신의 의견이나 감정 을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위험에 처 한 동물에 관 한 뉴스 보도 하기 • 읽은 글의 내용을 확인하 는 활동하기 • 접 속 사 since, though 	<p>강의식 수업</p> <p>작 활동 발표수업</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따 른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적 절한 의사소통 기 능을 수행할 수 있는지 평가</p>
	4	Lesson 2. Animals, Big and Small (Writing Review)	<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글 을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 곤충 그림 사전 만들기 • 신체를 나 타내는 말이 포함된 영어 표현 익히기 • 본문 내용 에 대한 질문 을 만들어 보 고 서로 설명 하기 	<p>협동학습</p> <p>질문 기반 수 업</p> <p>교육 정보 기 술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본 문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지 도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해 도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1-2	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Listening& Speaking)	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지 를 파악할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인 과 결과를 추론할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 소개하는 담화 듣고 이해하기 이유를 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 학급 회의에서 티셔츠 고르는 대화 듣고 이해하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-말하기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도
	3-4	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Reading) (Speaking& Grammar)	[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제 소개하기 본문 내용 예측하기 읽은 글의 내용 확인하는 활동하기 	강의식 수업 짝 활동	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 짝공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록 (형성평가) 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가
	5	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Writing& Grammar)	[9영04-04] 개인 생활의 경험 이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 현재 완료 진행형 연습하기 동사와 명사로 쓰이는 단어 익히기 	협동학습	형성평가 자기평가 동료평가	(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기
6	1-2	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Listening& Speaking)	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경	<ul style="list-style-type: none"> 궁금한 점을 묻는 대화 듣고 이해하기 도움을 제안하는 대화 듣고 이해하기 궁금한 점 묻고 답하기 	협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 (수행평가 연계-말하기)	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가

			험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.				
	3	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Reading) & (Speaking)	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	• 도움 제안하고 응답하기 • 본문의 주제 예측하기 • 주요표현 익히기	강의식 수업 협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
	4	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Reading) & (Speaking & Grammar)	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 읽은 글의 내용을 확인하는 활동하기 • 세계의 시장에서 경험할 수 있는 다양한 문화를 소개하는 글 읽기 • 관계부사와 접속사 연습하기	주제 통합수업 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 작품 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록
7	1	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Grammar & Review)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	• 접속사 if와 whether 연습하기	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계-쓰기)	(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가
	2	Lesson 1- 4 (Writing Review)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	• 한국 문화를 체험하기에 좋은 장소를 소개하는 안내문 쓰기	협동학습	관찰평가 자기평가	(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
	3	Lesson 1- 4 (Speaking Review)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	• 감정을 표현하는 대화 연습하기 • 설명 요청하는 대화 연습하기 • 이유를 묻고 답하는 대화 연습하기	작 활동 협동학습	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
효문중	3학년	영어	1학기	6~7반	○○○

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. What Matters to You? (Listening& Speaking)	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다. [9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 감정 표현하는 대화 듣고 이해하기 • 동의·반대하기 	협동학습 발표수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 감정을 표현하는 대화 연습하기</p>
	2-3	Lesson 1. What Matters to You? (Reading) (Speaking& Grammar)	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가장 위대한 발명품을 정하고 발표하기 • 본문의 주제 예측하기/ 읽은 글의 내용을 확인하는 활동하기 • 관계대명사 what 	강의식 수업 주제탐구학습 협동학습	관찰평가 형성평가 자기평가	<p>(관찰평가) 모둠활동에 대한 관찰 및 기록, 모둠 내에서 발명품에 대한 생각을 서로 공유하며 학습 내용과 삶을 연결하도록 지도</p> <p>(형성평가, 자기평가) 게임 기반 퀴즈 및 체크리스트를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4	Lesson 1. What Matters to You? (Writing& Grammar)	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 지각동사+목적어+원형부정사 연습하기 • 단원의 내용 복습하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-쓰기)	<p>(관찰평가) 활동 수행 과정 관찰 및 기록</p> <p>(수행평가) 본문의 내용을 듣고 작문하기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	Lesson 2. Animals, Big and Small (Listening& Speaking)	<p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도 표에 관한 말이나 대 화를 듣고 세부 정보 를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있 다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그 림, 사진, 또는 도표 에 대해 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 설명 요청 하는 대화 듣 고 이해하기 • 학교신문에 실은 사진을 고르는 대화 듣고 이해하기 	<p>과정 중심 대화 평가</p> <p>교육 정보 기 술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 자기평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p>	<p>(관찰평가) 목표 언어 형식에 대 한 이해도를 관찰하 며 기록, 평가 결과 에 따른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스 트를 통해 사용한 어 휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스 스로 점검</p> <p>(수행평가) 말하기 상호작용</p>
	2-3	Lesson 2. Animals, Big and Small (Reading) (Speaking& Grammar) (Writing& Grammar)	<p>[9영03-03] 일상생 활이나 친숙한 일반 적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글 을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론 할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱 말, 어구, 또는 문장의 함축적 의미를 추론 할 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자 신의 의견이나 감정 을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위험에 처 한 동물에 관 한 뉴스 보도 하기 • 읽은 글의 내용을 확인하 는 활동하기 • 접 속 사 since, though 	<p>강의식 수업</p> <p>작 활동 발표수업</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따 른 보충 지도</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 주어진 상황에 적 절한 의사소통 기 능을 수행할 수 있는지 평가</p>
	4	Lesson 2. Animals, Big and Small (Writing Review)	<p>[9영04-05] 자신이나 주변 사 람, 일상생활에 관 해 짧고 간단한 글 을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 곤충 그림 사전 만들기 • 신체를 나 타내는 말이 포함된 영어 표현 익히기 • 본문 내용 에 대한 질문 을 만들어 보 고 서로 설명 하기 	<p>협동학습</p> <p>질문 기반 수 업</p> <p>교육 정보 기 술 활용 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>(관찰평가) 협동학습 과정에 대한 관찰 및 기록, 모둠별로 만든 질문을 중심으로 본 문 내용을 깊이 있게 파악 및 확장하도록 지 도</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 본문 이해 도 평가 및 평가 결과에 따른 보충 지도, 보충 자료 제공</p> <p>(동료평가) 모둠 간 활동 결과물 및 만든 질문에 대해 서로 피드백 주고받기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1-2	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Listening& Speaking)	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지 를 파악할 수 있다. [9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인 과 결과를 추론할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제를 소개하는 답화 듣고 이해하기 이유를 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기 학급 회의에서 티셔츠 고르는 대화 듣고 이해하기 	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습 발표수업	동료평가 (수행평가 연계-말하기)	(동료평가) 제시된 평가 기준을 바탕으로 체크리스트를 통해 발표 내용에 대해 서로 피드백 주고받기 (수행평가) 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 발표하도록 지도
	3-4	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Reading) (Speaking& Grammar)	[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 주제 소개하기 본문 내용 예측하기 읽은 글의 내용 확인하는 활동하기 	강의식 수업 작 활동	관찰평가 형성평가	(관찰평가) 작공 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록 (형성평가) 활동을 통해 개별 학생의 이해도 평가
	5	Lesson 3. Be Positive, Be Happy (Writing& Grammar)	[9영04-04] 개인 생활의 경험 이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 현재 완료 진행형 연습하기 동사와 명사로 쓰이는 단어 익히기 	협동학습	형성평가 자기평가 동료평가	(형성평가, 자기평가) pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 다른 모둠의 결과물 평가 및 피드백 주고받기
6	1-2	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Listening& Speaking)	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경	<ul style="list-style-type: none"> 궁금한 점을 묻는 대화 듣고 이해하기 도움을 제안하는 대화 듣고 이해하기 궁금한 점 묻고 답하기 	협동학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 (수행평가 연계-말하기)	(형성평가) 목표 언어 형식을 제대로 이해하고 활용하는지 평가, 그에 따른 보충 지도 제공 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 글의 완성도 및 언어 형식의 정확성 평가

			험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.				
	3	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Reading) & (Speaking)	[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다. [9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	• 도움 제안하고 응답하기 • 본문의 주제 예측하기 • 주요표현 익히기	강의식 수업 협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록 (자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가 (동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
	4	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Reading) & (Speaking & Grammar)	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	• 읽은 글의 내용을 확인하는 활동하기 • 세계의 시장에서 경험할 수 있는 다양한 문화를 소개하는 글 읽기 • 관계부사와 접속사 연습하기	주제 통합수업 발표수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 작품 간의 대화가 잘 이루어지는지 관찰 및 기록
7	1	Lesson 4. • Opening a Window to the world (Grammar & Review)	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	• 접속사 if와 whether 연습하기	협동학습 교육 정보 기술 활용 수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계-쓰기)	(자기평가) 제작 과정에서의 기여도 및 완성도를 체크리스트로 평가
	2	Lesson 1- 4 (Writing Review)	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	• 한국 문화를 체험하기에 좋은 장소를 소개하는 안내문 쓰기	협동학습	관찰평가 자기평가	(동료평가) 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
	3	Lesson 1- 4 (Speaking Review)	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	• 감정을 표현하는 대화 연습하기 • 설명 요청하는 대화 연습하기 • 이유를 묻고 답하는 대화 연습하기	작 활동 협동학습	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠별 활동 과정 관찰 및 기록

※ 월별, 주별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2025학년도 영어과 평가 규정(1,2,3학년)

전 주 효 문 중 학 교

1. 평가 목표

가. 성격

개정 영어교육과정에서는 영어교과를 통하여 의사소통을 기르는 것만큼이나, 외국문화의 이해가 중요하다는 것을 학생들에게 인식시킬 것을 요구하고 있다. 또한 건전하고 교육적인 학습내용을 통하여 학생들의 정서순화에도 주안점을 두도록 하고 있다.

나. 목표

《교과 총괄 목표》

일상생활에서 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 아울러, 외국 문화를 올바르게 수용하여 우리문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다.

《중등학교 영어목표》

- 1) 영어로 의사소통하는 것에 대한 필요성을 인식한다.
- 2) 일상생활과 일반적인 주제에 관해서 효과적으로 의사소통한다.
- 3) 영어로 된 외국의 정보를 이해하고, 이를 활용한다.
- 4) 영어 학습을 통하여 다양한 문화를 이해하고, 우리 문화를 영어로 소개한다.

다. 내용

1) 언어기능

듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어4기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 하고 있다.

2) 의사소통 활동

의사소통 활동은 듣기, 말하기를 포함하는 음성언어 활동과 읽기, 쓰기를 포함하는 문자언어 활동으로 이루어져 있다. 의사소통 활동을 위하여 ‘의사소통 기능과 예시문’과 ‘의사소통에 필요한 언어형식 (총 36개의 언어형식 항목)’을 따로 제시하여 개정 교육과정이 의도하는 영어 교육의 수준과 범위를 보여 주고 있다.

2. 평가 방침

가. 평가지침

- 1) 교육과정의 성취 기준과 교과서의 학습목표에 준하여 평가목표를 설정한 후에 평가를 시행한다.
- 2) 학습의 과정과 결과를 다양한 방법으로 평가하고, 평가 결과를 학생 개별적, 혹은 전체적으로 해석 및 판정한다.
- 3) 진단평가를 통하여 학생들의 수준을 진단한 후 교수학습 방법 및 내용에 적용한다.
- 4) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절하지 확인하고, 그 결과를 교수·학습방법 개선

자료로 활용한다.

- 5) 말하기 및 쓰기와 같은 언어표현 능력을 평가하고자 할 때 예는 가급적 수행평가를 실시한다.
- 6) 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 평가 문항 유형 채점기준을 명확히 한 후에 실시한다.
- 7) 포트폴리오 평가, 자기평가 및 상호평가 등을 실시하여 학습과정과 결과를 평가하도록 한다.

나. 평가상의 유의점

- 1) 교육과정에 제시되어있는 영어의 4기능인 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기를 균형 있게 평가한다.
- 2) 학습목표 달성 정도를 수시로 점검함으로써, 학습 부진요인을 분석하여 학습 결손이 누적되지 않도록 한다.
- 3) 학생들의 능력을 잘 판별할 수 있도록 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 4) 학생들의 학업성취 수준 도달여부를 판정하기 위하여 종합평가를 실시 할 수 있다.
- 5) 평가를 통하여 학생들의 학습에 주의와 노력을 집중할 수 있도록 하고 교수·학습의 효과를 높이는 수단으로 활용한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 영역별 반영비율(1,2학기)

***1학년 (1학기)**

과 목 명		영어			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		기말고사(30%)		듣기	주제에 알맞은 글 쓰기 상황에 적절한 말하기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	EBS 영어듣기평가	서·논술, 포트폴리오 등 구술, 포트폴리오 등
영역만점		60점 (이하)	40점(이상) (20점(이상))	20점	100점 100점
학기말 반영비율		18% (이하)	12%(이상) (6%(이상))	20%	25% 25%
교육과정 성취기준		[9영01-02]		[9영01-01]	[9영02-02]
		[9영01-03]		[9영01-02]	[9영02-03]
		[9영01-06]		[9영01-03]	[9영02-08]
		[9영01-07]		[9영01-04]	[9영02-10]
		[9영01-08]		[9영01-05]	[9영02-11]
		[9영02-03]		[9영01-06]	
		[9영02-05]		[9영01-07]	
		[9영02-10]		[9영01-08]	
				[9영01-09]	
기본점수		0점		없음	36점 36점
평가 시기	1학기	6월 30일 ~ 7월 2일 중		4월 1일	3월~6월 3월~6월

***1학년 (2학기)**

영역	형성평가	듣기평가	프로젝트		
평가 방법	단원평가	듣기평가	프로젝트 활동 참여 태도 및 기록물		
평가 시기	학기당 1회	9월 2일	1차	2차	3차
			8-9월	10-11월	12월
평가내용	단원에 대한 평가	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	독서 감상문 쓰고 발표하기	진로에 관한 글 쓰고 발표하기	예술인에게 편지 쓰고 발표하기

*2·3학년

과 목 명		영어						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	EBS 영어듣기평가	구술, 참여도 등	작문, 포트폴리오 등
영역만점		60점 (이하)	40점(이상) (20점(이상)	60점(이하)	40점(이상) (20점(이상)	20점	10점	10점
학기말 반영비율		18% (이하)	12%(이상) 6%(이상)	18% (이하)	12%(이상) (6%(이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9영3-01]		[9영3-01]		[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]
		[9영3-02]		[9영3-02]		[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-02]
		[9영3-03]		[9영3-03]		[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-03]
		[9영3-04]		[9영3-04]		[9영01-04]	[9영02-04]	[9영04-04]
		[9영3-05]		[9영3-05]		[9영01-05]	[9영02-05]	[9영04-05]
		[9영3-06]		[9영3-06]		[9영01-06]	[9영02-06]	[9영04-06]
		[9영3-07]		[9영3-07]		[9영01-07]	[9영02-07]	
		[9영03-08]		[9영03-08]		[9영01-08]	[9영02-08]	
		[9영03-09]		[9영03-09]		[9영01-09]	[9영02-09]	
		[9영04-01]		[9영04-01]				
		[9영04-02]		[9영04-02]				
		[9영04-03]		[9영04-03]				
		[9영04-04]		[9영04-04]				
		[9영04-05]		[9영04-05]				
		[9영04-06]		[9영04-06]				
기본점수		0점		0점		없음	4점	4점
평가 시기	1학기	4.22~24		6.30~7.2		4.3 ~ 4.4	3월~6월	3월~6월
	2학기	9.22~24		11.25~27		9.3 ~ 9.4	8월~11월	8월~11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 평가 종료 후 3일 이내의 기간으로 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학년 수행평가 계획

1) 듣기(20%)

교육과정 성취기준	[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다. [9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다. [9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다. [9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다. [9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다. [9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다. [9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.
MYP 평가기준	A (듣기(Listening))

문 항 수	배 점
20(20문항×1회)	20(1문항×1점)

2) 주제에 알맞은 글 쓰기(25%)

교육과정 성취기준	[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.
MYP 평가기준	D (쓰기(Writing))
관련 단위	Lesson 1. New Start, New Friends Lesson 3. Together with Animals
평가방법	■ 서술·논술 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 프로젝트 □ 실험·실습 ■ 포트폴리오 □ 기타 ■ 교사 관찰 및 기록 ■ 자기평가 ■ 동료평가

평가 요소 (배점)	점수	레벨	채점 기준
D 쓰기 (Writing) (100)	100	8	i. 주제와 관련한 매우 광범위한 어휘를 사용한다. ii. 매우 광범위한 문법 구조를 대체로 정확하게 사용한다. iii. 매우 광범위한 단순하고 다소 복잡한 응집 장치를 사용하여 적절한 양식에 맞게 효과적이고 일관성 있게 정보를 조직한다.
	92	7	iv. 주어진 상황에 맞게 분명한 청중 · 목적 의식 을 가지고 거의 모든 필요한 정보를 전달한다.
	84	6	i. 주제와 관련한 광범위한 어휘를 사용한다. ii. 의사소통을 방해하지 않는 약간의 오류 가 있는 광범위한 문법 구조를 사용한다.
	76	5	iii. 단순하고 다소 복잡한 응집 장치를 사용하여 적절한 양식에 맞게 정보를 조직한다. iv. 주어진 상황에 맞게 청중 · 목적 의식 을 가지고 대부분 의 관련 정보를 전달한다.
	68	4	i. 주제와 관련한 기본적 범위의 어휘를 사용한다. ii. 때때로 의사소통을 방해하는 몇몇 오류 가 있는 기본적 범위의 문법 구조를 사용한다.
	60	3	iii. 광범위한 기본적인 응집 장치를 사용하여 인식할 수 있는 양식으로 정보를 조직한다. iv. 주어진 상황에 맞게 다소 청중 · 목적 의식 을 가지고 일부 관련 정보를 전달한다.
	52	2	i. 주제와 관련한 제한적 범위의 어휘를 사용한다. ii. 자주 의사소통을 방해하는 많은 오류 가 있는 제한적 범위의 문법 구조를 사용한다.
	44	1	iii. 몇몇 기본적인 응집 장치를 사용하여 부분적으로 인식할 수 있는 양식으로 일부 정보를 제시한다. iv. 주어진 상황에 맞게 다소 청중 · 목적 의식 을 가지고 제한된 관련 정보를 전달한다.
	36	0	학생은 위의 어떠한 수준에도 도달하지 않는다.
	기회를 부여하였으나 평가에 응시하지 않은 경우 20점을 부여함.		

3) 상황에 적절한 말하기(25%)

교육과정 성취기준	[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다. [9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다. [9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다. [9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다. [9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.
MYP 평가기준	C (말하기(Speaking))
관련 단원	Lesson 2. Happy School Days Lesson 4. My Delicious Summer Trip
평가방법	<div> <input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 기타 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 교사 관찰 및 기록 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 </div>

평가 요소 (배점)	점수	레벨	채점 기준
C 말하기 (Speaking) (100)	100	8	i. 상황과 관련한 매우 광범위한 어휘를 사용한다. ii. 매우 광범위한 문법 구조를 대체로 정확하게 사용한다. iii. 의사소통을 이해하기 쉽도록 하는 분명한 발음과 억양을 사용한다.
	92	7	iv. 상황에 필요한 거의 모든 정보를 분명하고 효과적으로 전달한다.
	84	6	i. 상황과 관련한 광범위한 어휘를 사용한다. ii. 의사소통을 방해하지 않는 약간의 오류 가 있는 광범위한 문법 구조를 사용한다.
	76	5	iii. 약간의 오류 가 있는 발음과 억양을 사용하나, 이 오류가 이해를 방해하지 않는다. iv. 상황과 관련한 대부분의 정보를 전달한다.
	68	4	i. 상황과 관련한 기본적 범위의 어휘를 사용한다. ii. 때때로 의사소통을 방해하는 몇몇 오류 가 있는 기본적 범위의 문법 구조를 사용한다.
	60	3	iii. 때때로 이해를 방해하는 몇몇 오류 가 있는 발음과 억양을 사용한다. iv. 상황과 관련한 일부 정보를 전달한다.
	52	2	i. 상황과 관련한 제한적 범위의 어휘를 사용한다. ii. 자주 의사소통을 방해하는 많은 오류 가 있는 제한적 범위의 문법 구조를 사용한다.
	44	1	iii. 자주 이해를 방해하는 많은 오류 가 있는 발음과 억양을 사용한다. iv. 상황과 관련한 제한된 정보를 전달한다.
	36	0	학생은 위의 어떠한 수준에도 도달하지 않는다.
	기회를 부여하였으나 평가에 응시하지 않은 경우 20점을 부여함.		

나. 2·3학년 수행평가 계획

1) 말하기·쓰기 영역 평가기준

등 급	평 가 관 점
A(10)	수업 참여가 매우 적극적이며, 말이나 글의 내용을 매우 잘 이해할 뿐만 아니라, 풍부한 어휘와 문장구조에 대한 정확한 지식으로 말이나 글로 상황에 맞게 의사를 매우 잘 표현한다.
B(9)	수업 참여가 적극적이며, 말이나 글의 내용을 잘 이해할 뿐만 아니라, 어휘와 문장구조에 대한 이해가 가능하여 말이나 글로 상황에 맞게 의사를 잘 표현한다.
C(8)	수업 참여가 때때로 적극적이며, 말이나 글의 내용을 보통수준으로 이해하며, 어휘와 문장구조에 대한 이해가 가능하여 말이나 글로 상황에 맞게 보통수준으로 의사를 표현한다.
D(7)	수업 참여가 보통이며, 어휘와 문장구조에 대한 지식에 다소 오류가 있지만 말이나 글로 상황에 맞게 어느 정도 의사를 표현한다.
E(6)	수업 참여가 소극적이며, 어휘와 문장구조에 대한 지식에 많은 오류가 있지만 말이나 글로 상황에 맞게 의사를 표현하려고 노력한다.
F(5)	수업 참여가 매우 소극적이고, 어휘와 문장구조에 대한 지식이 부족하여 말이나 글로 상황에 맞게 의사를 표현하기가 힘들다.
G(4)	수업 참여가 거의 없으며, 어휘와 문장구조에 대한 지식이 아주 부족하여 말이나 글로 상황에 맞게 의사를 표현하기가 매우 힘들다.

2) 수행평가 영역별 점수 비율 및 듣기평가 시행횟수

◎ 영역별 점수

등급 \ 영역	말하기	쓰기	듣기평가	계
A	10	10	20 (전국 15개시 도교육청공동 주관 영어듣기 능력평가 성적 반영)	40
B	9	9		
C	8	8		
D	7	7		
E	6	6		
F	5	5		
G	4	4		

◎ 시행횟수

① 말하기·쓰기 - 각 영역별로 수시 평가로 점수를 누가 기록하여 반영한다.

결시자에 대한 인정점은 각 영역별로(말하기, 쓰기)

해당 학기 학년 기본점수를 부여한다.

② 듣기평가 - 전국듣기능력 평가 방송 결과로 다음과 같이 평가한다.

매 학기 마다 1회 실시한다.

문 항 수	배 점
20(20문항×1회)	20(1문항×1점)

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 결시자에 대한 인정점은 다음과 같다.
- 6) 미인정결, 병결, 기타결, 인정결로 인한 수행평가 미응시자의 경우 성적산출일 전까지 1회의 응시 기회를 부여하고, 끝까지 응시하지 않았을 경우 기본점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리 규정의 '수행평가 인정점 부여 기준'에 따른다. 단, 듣기평가 부분은 다음과 같이 적용한다.

◎ **듣기평가** : 당해연도 기득점수가 없을 경우 (1회의 응시 기회 부여 없음)

- (1) 공결, 기고 : 정기 지필고사를 적용 다음 계산으로 산출한다.

$$\frac{\text{맞은점수}}{100} \times 20$$

- (2) 병결(교외체험, 생리결 포함) : 정기 지필고사를 적용 다음 계산으로 산출한다.

$$\frac{\text{맞은점수}}{100} \times 20 \times 0.8$$

- (3) 미인정결 : 1회의 응시 기회 부여 없이 기본점수(0점)를 부여한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 기록 자료는 학교생활기록부 교과세부능력 특기사항 기재에 활용한다.
- 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 학년말까지 보관·유지한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상 학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학습 지원 학생 지도 실시

7. 영어과 연간 평가계획

(1학년)

고사명	평가항목	시기	범위	비고
1학기 수행평가	듣기평가	4월 1일		EBS 주관 20%반영
	주제에 알맞은 글 쓰기	3월-6월 (수시평가)	1, 3과	25%반영
	상황에 적절한 말하기	3월-6월 (수시평가)	2, 4과	25%반영
1학기 2차고사	지필평가	6월30일~7월2일	1~4과	30%반영
2학기 수행평가	듣기평가	9월 2일		EBS 주관
	독서 감상문 쓰고 발표하기	8월 -11월 (수시평가)	5~7과	
	진로에 관한 글 쓰고 발표하기	8월 -11월 (수시평가)	5~7과	
	예술인에게 편지 쓰고 발표하기	8월 -11월 (수시평가)	5~7과	

▷ 1학년 자유학기제 평가 계획

1. 평가영역 및 평가 방법

영역	형성평가	듣기평가	프로젝트		
평가 방법	단원평가	듣기평가	프로젝트 활동 참여 태도 및 기록물		
평가 시기	학기당 1회	9월	1차	2차	3차
			8-9월	10-11월	12월
평가내용	단원에 대한 평가	EBS 전국 중학생 영어 듣기평가	독서 감상문 쓰고 발표하기	진로에 관한 글 쓰고 발표하기	예술인에게 편지 쓰고 발표하기

※ 평가 내용은 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가 방법 및 내용에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

가. 평가 영역별 절차 및 방법

- 형성평가는 매 단원이 끝나면 단어시험 및 단원에 대한 평가를 쪽지시험의 형태로, 말하기, 읽기, 쓰기 영역에서 문답형이나 서술형으로 출제한다.
- 듣기평가는 시도교육청 주관 EBS 전국 중고등학생 듣기평가를 실시하여 반영한다.
- 프로젝트 활동 참여 태도는 프로젝트를 진행하는 수업시간에 수시로 기록하며 기록물은 프로젝트 완성 이후 수합하여 반영한다.

(2학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시기	범위	비고
1학기 1차고사	지필평가(30%)	100점	4월22일~4월24일	1~2과	
1학기 2차고사	지필평가(30%)	100점	6월30일~7월2일	3~4과	
1학기 수행평가	듣기평가(20%)	20점	4월 3일		EBS 주관
	말하기(10%)	10점	3월-6월 (수시평가)	1~4과	
	쓰기(10%)	10점	3월-6월 (수시평가)	1~4과	
2학기 1차고사	지필평가(30%)	100점	9월22일 ~9월 24일	5~6과	
2학기 2차고사	지필평가(30%)	100점	11월 25일 ~11월 27일	7~8과	
2학기 수행평가	듣기평가(20%)	20점	9월 3일		EBS 주관
	말하기(10%)	10점	8월-11월 (수시평가)	5~8과	
	쓰기(10%)	10점	8월-11월 (수시평가)	5~8과	

(3학년)

고사명	평가항목 반영률(%)	점수	시기	범위	비고
1학기 1차고사	지필평가(30%)	100점	4월22일~4월24일	1~2과	
1학기 2차고사	지필평가(30%)	100점	6월30일~7월2일	3~4과	
1학기 수행평가	듣기평가(20%)	20점	4월 4일		EBS 주관
	말하기(10%)	10점	3월-6월 (수시평가)	1~4과	
	쓰기(10%)	10점	3월-6월 (수시평가)	1~4과	
2학기 1차고사	지필평가(30%)	100점	9월22일 ~9월 24일	5~6과	
2학기 2차고사	지필평가(30%)	100점	11월 25일 ~11월 27일	7-8과	
2학기 수행평가	듣기평가(20%)	20점	9월 4일		EBS 주관
	말하기(10%)	10점	8월-11월 (수시평가)	5~8과	
	쓰기(10%)	10점	8월-11월 (수시평가)	5~8과	

8. 교육과정 성취기준·평가기준 및 영역별 성취수준

가. 교육과정 성취기준·평가기준

* 1학년

1	성취기준별 성취수준
---	------------

(1) 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.	A B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	C D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 줄거리, 주제, 요지 등의 중심 내용을 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실

성취기준	성취기준별 성취수준	
		정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 인물의 기분이나 감정을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.	A	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 담화나 글에서 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관한 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 화자나 필자의 의도나 목적을 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.	A	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	B	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	단순한 사실 정보를 활용하여 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.	A B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 다양하게 활용할 수 있다.
	C D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
	E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용할 수 있다.
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.	A B	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C D	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	친숙한 주제에 관한 담화나 글을 듣거나 읽을 때 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.
[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.	A B	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	C D	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.
	E	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 다소 적극적으로 듣거나 읽을 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.	A B	연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	C D	연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
	E	연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말할 수 있다.
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.	A	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사할 수 있다.
	B	대상이나 인물의 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 묘사할 수 있다.
	C	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	D	대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
	E	대상이나 인물의 감정을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 다양하고 적절한 어휘와 언어

성취기준	성취기준별 성취수준	
		형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.	A	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과 등의 논리적 관계를 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.	A	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 주장할 수 있다.
	B	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 비교적 명확하게 주장할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 주장할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 부분적으로 주장할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 제한적으로 주장할 수 있다.
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을	A	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
요약한다.	B	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 내용을 요약할 수 있다.
	C	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 내용을 요약할 수 있다.
	D	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 내용을 요약할 수 있다.
	E	친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 내용을 요약할 수 있다.
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.	A	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	C	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	D	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	E	간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 쓸 수 있다.
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	A B	적절한 매체를 다양하게 활용하고 정보 윤리를 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	C D	적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수하며 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 매체를 일부 활용하고 정보 윤리를 준수하려고 노력하며 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A B	적절한 전략을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C D	적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.	A B	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C D	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력한다.

2

영역별 성취수준

(1) 이해

영역	영역별 성취수준		
이해	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 주도적으로 선택하여 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보인다.
	C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	D	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	자신의 관심 분야와 관련된 다양한 담화나 글을 선택하여 비교적 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락, 단어와 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 예시를 참고한 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용,

영역	영역별 성취수준	
		논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
	가치·태도	자신의 관심 분야와 관련하여 주어진 담화나 글에서 선택하여 다소 적극적으로 듣거나 읽을 수 있으며, 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력한다.

(2) 표현

영역	영역별 성취수준		
표현	A	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
	B	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
	C	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고 다양한 유형의 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
	D	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다.

영역	영역별 성취수준		
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 비교적 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
	E	지식·이해	친숙한 주제에 관한 다양한 의사소통 상황과 목적, 다양한 문화권에 속한 사람들의 언어적 또는 비언어적 의사소통 방식 등의 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	친숙한 주제에 관해 주어진 어휘 및 언어 형식을 사용하고 예시를 참고하여 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 감정 묘사하기, 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기, 논리적 관계 설명하기, 의견 주장하기, 요약하기를 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다.
		가치·태도	친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.

3 학기별 성취수준

(1) 1학기

수준	내용
A	친숙한 주제에 관한 제안하기, 도움 요청하기, 경험 묘사하기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 자기소개, 학교 동아리 소개, 우리나라 지역 음식 체험 일기 등에 관한 글을 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 대상이나 인물의 감정 묘사하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 소개하는 글, 묘사하는 글, 기행문 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
B	친숙한 주제에 관한 제안하기, 도움 요청하기, 경험 묘사하기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 자기소개

수준	내용
	개, 학교 동아리 소개, 우리나라 지역 음식 체험 일기 등에 관한 글을 비교적 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 대상이나 인물의 감정 묘사하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확하게 표현할 수 있으며, 소개하는 글, 묘사하는 글, 기행문 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
C	친숙한 주제에 관한 제안하기, 도움 요청하기, 경험 묘사하기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 자기소개, 학교 동아리 소개, 우리나라 지역 음식 체험 일기 등에 관한 글을 대략적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 대상이나 인물의 감정 묘사하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 소개하는 글, 묘사하는 글, 기행문 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
D	친숙한 주제에 관한 제안하기, 도움 요청하기, 경험 묘사하기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 자기소개, 학교 동아리 소개, 우리나라 지역 음식 체험 일기 등에 관한 글을 부분적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 대상이나 인물의 감정 묘사하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 소개하는 글, 묘사하는 글, 기행문 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
E	친숙한 주제에 관한 제안하기, 도움 요청하기, 경험 묘사하기 등과 같은 다양한

수준	내용
	<p>의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 자기소개, 학교 동아리 소개, 우리나라 지역 음식 체험 일기 등에 관한 글을 제한적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 예시를 참고하여 일부 활용하여 대상이나 인물의 감정 묘사하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 소개하는 글, 묘사하는 글, 기행문 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력하고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.</p>

(2) 2학기

수준	내용
A	<p>친숙한 주제에 관한 걱정 표현하기, 관심 표현하기, 의견 묻기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 두 인물의 우정과 성장 이야기, 자연과 더불어 일하는 직업인 등에 관한 글을 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 정확하게 표현할 수 있으며, 독서 감상문, 장래 희망에 관한 글, 편지 등의 글을 정확하게 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.</p>
B	<p>친숙한 주제에 관한 걱정 표현하기, 관심 표현하기, 의견 묻기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 두 인물의 우정과 성장 이야기, 자연과 더불어 일하는 직업인 등에 관한 글을 비교적 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보와 맥락 정보, 적절한 전략을 다양하게 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 다양하게 활용하여 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 비교적 정확</p>

수준	내용
	하게 표현할 수 있으며, 독서 감상문, 장래 희망에 관한 글, 편지 등의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 성실하게 준수한다.
C	친숙한 주제에 관한 걱정 표현하기, 관심 표현하기, 의견 묻기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 두 인물의 우정과 성장 이야기, 자연과 더불어 일하는 직업인 등에 관한 글을 대략적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 대략적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 대략적으로 표현할 수 있으며, 독서 감상문, 장래 희망에 관한 글, 편지 등의 글을 대략적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
D	친숙한 주제에 관한 걱정 표현하기, 관심 표현하기, 의견 묻기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 두 인물의 우정과 성장 이야기, 자연과 더불어 일하는 직업인 등에 관한 글을 부분적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 부분적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 사실 정보, 적절한 전략을 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 일부 활용하여 사실적 정보 설명하기, 경험이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 부분적으로 표현할 수 있으며, 독서 감상문, 장래 희망에 관한 글, 편지 등의 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며, 정보 윤리를 비교적 성실하게 준수한다.
E	친숙한 주제에 관한 걱정 표현하기, 관심 표현하기, 의견 묻기 등과 같은 다양한 의사소통 상황과 목적, 단어와 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 두 인물의 우정과 성장 이야기, 자연과 더불어 일하는 직업인 등에 관한 글을 제한적으로 이해하고 맥락에 맞게 단어와 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 담화나 글을 제한적으로 표현할 수 있다. 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보, 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있으며, 기분이나 감정, 의도나 목적, 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 사용하고 적절한 매체 및 전략을 예시를 참고하여 일부 활용하여 사실적 정보 설명하기, 경험

수준	내용
	이나 계획 설명하기 등을 말이나 대화, 문장이나 문단으로 제한적으로 표현할 수 있으며, 독서 감상문, 장래 희망에 관한 글, 편지 등의 글을 제한적으로 쓸 수 있다. 다양한 의견과 관점을 존중하는 태도를 보이려고 노력하고, 친숙한 주제에 관해 말하거나 쓸 때 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며, 정보 윤리를 준수하려고 노력한다.

* 2·3학년

1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-04] 일상생활에 관한 방법과 절차에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 문제의 해결 방법과 절차에 대해 도움이 되는 자료나 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적

교육과정 성취기준	평가기준	
		으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 읽기 영역

교육과정 성취기준		평가기준
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 영역별 성취수준

* 2·3학년

1) 듣기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 듣기 영역
A	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
B	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 전반적인 내용을 활용하여 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다. 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 간단한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있으며, 화자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

2) 말하기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
A	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
B	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한

성취수준	중학교 1~3학년군 말하기 영역
	설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
C	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
D	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
E	주변의 사람, 사물, 또는 장소에 대한 묘사, 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정 표현, 그림, 사진, 또는 도표에 대한 설명, 일상생활에 관한 방법과 절차에 대한 설명이나 자신을 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 할 수 있다. 주변의 사람, 사물, 위치, 장소, 개인 생활에 관한 경험이나 계획, 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

3) 읽기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 읽기 영역
A	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	짧고 간단한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 간단한 글을 읽고, 세부 정보, 그림, 사진 또는 도표에 관한 세부 정보, 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도, 의도나 목적, 일이나 사건의 순서, 전후 관계, 원인과 결과, 문맥을 통한 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

4) 쓰기 영역

성취수준	중학교 1~3학년군 쓰기 영역
A	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
B	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 쓸 수 있다.
C	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
D	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
E	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황의 묘사, 자신의 의견이나 감정의 표현, 그림, 사진, 또는 도표 등의 설명에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다. 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글이나, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.