



# 질문하는 효천 제3호

질문하는 효천

## 1학년: 질문의 탄생

그림책 등 다양한 자료를 보고 질문을 만든 뒤 어떤 질문이 좋은 질문일까 생각해 보았어요.



## 3학년: 질문과 어깨동무

우리 주변에서 일어나는 일들을 바탕으로 의미있는 질문을 만들어 보고 다양한 활동으로 질문을 활용했어요. 질문놀이도 재미있게 만들고 해봤어요.



## 5학년: 서로 돕는 질문

이야기를 읽고 질문을 만들어 보고 교과 공부 내용으로도 질문을 만들어 예습과 복습에 활용했어요. 질문 놀이를 통해 질문을 다양하게 활용할 수 있다는 것을 알아봤어요.

## 2학년: 신기한 질문나라

질문하며 협동화를 그리면서 서로 소통하는 방법을 배우고, 질문 예절을 깊이 알아보았어요. 그림을 보고 다양한 질문을 만들어 보고 2학년 나의 첫 질문책도 만들었어요.

## 4학년: 질문은 내 친구

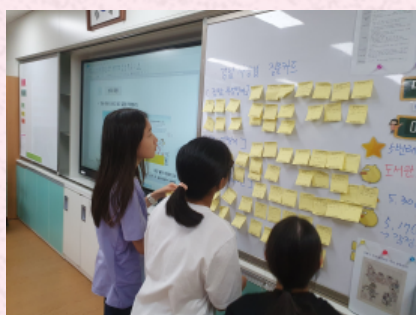
다양한 글을 읽고 질문의 구조와 유형을 생각하며 의미있는 질문을 만들어 보았어요. 질문 놀이를 통해 질문으로 소통하는 경험을 하였어요.

## 6학년: 우리 모두의 질문

질문으로 토의토론하는 방법을 배우고 다양한 주제에 대해 친구들과 자료를 찾고 근거를 만들어 서로의 의견을 주고받는 다양한 활동을 하였어요.

신나는 질문수업

## 학교에서 이렇게 공부했어요



좋은 질문을 할 수 있는 방법은 따로 있을까요? 더 좋은 질문과 그렇지 못한 질문이 있는 것일까요? 학생들은 질문하는 효천 수업을 하면 할수록 더 많은 질문이 생깁니다. 다양한 자료를 보면서 질문을 찾아내고, 자신이 마주한 문제가 무엇이고 어떻게 해결해야 할지 질문을 하다 보면 언젠가 질문은 답이 되어 있을 거예요.



## 생각 주머니가 자라요

이제 의미있는 질문이 무엇인지 생각하고 표현할 수 있는 능력이 생긴 효천 어린이들! 여러 질문 중 의미있는 질문이 무엇인지 찾고, 그 이유를 말하고, 나의 질문을 책으로 만들어보는 과정을 통해 창의력이 쑥쑥 자라날 거예요.

내가 만든 질문이 다른 사람에게도 의미가 있을까? 이런 질문은 우리의 생각주머니를 커지게 만들어준답니다.

## 질문 명언

“ 질문을 안고 평생을 살다보면  
답 속에 살아가는 우리를 볼 것이다

라이너 마리아 릴케(독일 시인)

## 질문하는 효천의 목표

-학생, 교원, 학부모-

질문하는 효천

2024학년도 연구학교 운영 방향 [학생]

입학부터 졸업까지 학생들의 사고와 탐구를 책임지는 학교자율시간

질문하는 효천

2024학년도 연구학교 운영 방향 [교원]

성취기준 소비자에서 성취기준 개발자로 변화되는 학교자율시간

질문하는 효천

2024학년도 연구학교 운영 방향 [학부모]

학교에서 심어진 질문 씨앗을  
가정에서 싹틔우는 학교자율시간