

위  
여백  
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

학  
교  
자  
율  
시  
간  
  
편  
성  
·  
운  
영  
을  
  
통  
한  
  
협  
력  
적  
  
소  
통  
  
역  
량  
  
함  
양

연구학교 연구계획서(2/2)

## 초등 학교자율시간 설계 · 운영 모델 개발 연구

- PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 편성 · 운영을 통한  
협력적 소통 역량 함양 -

2025

전 주 효 천 초 등 학 교

55079 전주시 완산구 효천중앙로 31  
(063)717-6100 FAX (063)717-6105  
<https://school.jbedu.kr/hyocheon>

2  
0  
2  
5  
전  
주  
효  
천  
초  
등  
학  
교  
아  
래  
여  
백  
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구 학교 연구 계획서(2/2)

## 초등 학교자율시간 설계 · 운영 모델 개발 연구

- PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 편성 · 운영을 통한  
협력적 소통 역량 함양 -

2025



# 차 례

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 용어의 정의 .....	3
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	4
II. 이론적 배경 .....	5
1. 이론적 고찰 .....	5
2. 선행연구 검토 .....	7
3. 실태분석(기초조사) .....	10
III. 연구 과제 설정 .....	11
IV. 연구의 설계 .....	12
1. 연구 대상 및 기간 .....	12
2. 연구 절차 .....	12
3. 연구 조직 .....	14
IV. 연구의 실행 계획 .....	15
1. [연구과제 1] 학교자율시간 운영을 위한 기반 강화 .....	15
2. [연구과제 2] 학교자율시간 교육과정과 교수·학습자료 검토 및 수정·보완 .....	21
3. [연구과제 3] 학교자율시간 운영의 다양화를 통한 협력적 소통 역량 강화 .....	28
V. 연구 결과 검증 계획 .....	31
VI. 기대 효과 .....	32
● 참고 문헌 .....	32
● 부 록 .....	33

## 표 목 차

1. <표 1> 선행 연구 분석 연구학교 목록 .....	8
2. <표 2> 연구학교 1차년도 연구 절차 및 추진 내용 .....	12
3. <표 3> 연구학교 2차년도 연구 절차 및 추진 내용 .....	13
4. <표 4> 2차년도 PRESENT 7단계 반영 내용 .....	20
5. <표 5> ‘탐구하는 효천’ 활동 내용(예시) .....	27
6. <표 6> ‘질문하는 효천’ 운영계획(안) .....	28
7. <표 7> ‘탐구하는 효천’ 운영계획(안) .....	29
8. <표 8> 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보 .....	30
9. <표 9> 연구학교 결과 검증 방법 및 내용 .....	31

## 그 림 목 차

1. [그림 1] 연구학교 조직도 .....	13
2. [그림 2] PRESENT 7단계 과정 .....	18
3. [그림 3] 1~2학년군 교육과정 시간배당 .....	20
4. [그림 4] 3~4학년군 교육과정 시간배당 .....	21
5. [그림 5] 5~6학년군 교육과정 시간배당 .....	22
6. [그림 6] ‘질문과 생활’ 단원 개요 양식 .....	23
7. [그림 7] ‘탐구하는 효천’ 운영 단계 .....	26
8. [그림 8] 학생 자기주도적 설계하기 흐름도(예) .....	28

## 1. 연구의 필요성

2022 개정 교육과정에서는 단위 학교의 자율성을 확대하기 위해 교과(군)과 창의적 체험활동에서 20% 시수 증감을 허용하고 학교 재량으로 교육 활동이나 선택 과목을 운영할 수 있는 학교자율시간을 도입하였다.

교육부가 고시한 2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에 따르면 (초등) ‘학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영해야 하며, ‘학교자율시간’을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다(교육부, 2022).’라고 명시하였다.

전북특별자치도교육청의 경우 ‘학교교과목’이라는 명칭으로 ‘교과(군)별 시수 20% 범위 내에서 감축하여 편성’을 허용하고 내용으로 ‘마을, 언어, 수리, 사회탐구, 과학탐구, 예술 및 신체활동, 민주시민, 환경, 인권, 평등, 평화 등’을 안내하였다(김종훈, 2022). 확대된 자율성만큼 책무성 역시 필요한 학교자율시간의 편성·운영의 타당하고 합리적인 설계 과정과 모델 개발이 필요하다.

본교는 지난 2021학년도부터 ‘효천문화예술’이라는 학교교과목을 개발하여 운영한 바 있다. 전북특별자치도교육청 고시 제2012-12(2021.8.30.) 전북특별자치도 초등학교 교육과정 총론에 제시된 바에 따르면 ‘학교교과목’은 단위학교의 교사교육과정 차원에서 교과와 범교과 영역을 포함하여 지역과 학생의 실정에 맞게 학교 자체적으로 범위와 계열성을 갖추어 개설하는 교과목이다. 본교가 2021학년도부터 학교교과목을 개발하여 연구한 경험은 교육공동체 모두에게 소중한 자산이 되었다. 그러나 ‘학교교과목’에 대한 이해 부재, 단순한 교과 간 통합을 벗어나지 못하는 활동 내용, 무엇보다 학교교과목을 운영하는 본질적인 목적인 지역과 학교의 특성을 살린 교육과정 편성·운영의 주체가 되지 못했다는 것이 문제점으로 지적되었다.

이와 관련하여 우리학교는 학교 교육목표인 ‘질문하고 탐구하며 끈기 있게 배움에 노력하는 어린이를 기른다’와 ‘실천적 학생문화 조성을 통해 공동체성을 갖춘 어린이를 기른다’가 함양하고자 하는 협력적 소통 역량을 기르기 위한 학교자율시간의 ‘과목’과 ‘활동’을 수립하여 실행하고자 하였다. 즉 2022 개정 교육과정의 개정 중점을 반영한 ‘질문하는 효천’과 기존 학교교과목을 체계적이고 내실있게 운영한 ‘탐험하는 효천’ 교육과정을 적용하여 학생이 스스로 질문하고, 탐구하여, 문제를 해결하는 협력적 소통 역량을 함양하고자 하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 2022 개정 교육과정에 따른 초등학교 학교자율시간 ‘과목’과 ‘활동’을 편성하고 운영하여 그 과정에서 제기되는 현안과 쟁점을 확인함으로써, 일관성과 체계성을 갖춘 초등학교 학교자율시간 모델을 개발하여 ‘협력적 소통 역량을 함양’하는 데 그 목적이 있다.

2015 개정 교육과정에서 제시한 핵심역량은 ‘자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량’이었다. 2022 개정 교육과정에서는 ‘의사소통 역량’이 ‘협력적 소통 역량’으로 변경된 것을 제외하고 동일한 핵심역량이 제시되었다.

2015 개정 교육과정 핵심역량		2022 개정 교육과정 핵심역량
<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 자기관리 역량</li> <li>▷ 지식정보처리 역량</li> <li>▷ 창의적 사고 역량</li> <li>▷ 심미적 감성 역량</li> <li>▷ <b>의사소통 역량</b></li> <li>▷ 공동체 역량</li> </ul>	➡	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 자기관리 역량</li> <li>▷ 지식정보처리 역량</li> <li>▷ 창의적 사고 역량</li> <li>▷ 심미적 감성 역량</li> <li>▷ <b>협력적 소통 역량</b></li> <li>▷ 공동체 역량</li> </ul>

2015 개정 교육과정의 ‘의사소통 역량’은 ‘다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는’ 역량이다. 이와 비교하여 2022 개정 교육과정의 ‘협력적 소통 역량’은 ‘다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는’ 역량이다. ‘자신의 생각과 감정’을 전달하고 ‘다른 사람의 의견을 경청하고 존중’하는데서 더 나아가 ‘**상호협력적인 관계를 구축하고 공동의 목적을 구현하는**’ 부분이 추가되었다. 미래사회에서는 단순히 의사소통하는 것에서 멈추지 않고 적극적으로 묻고 답하고 수정하고 보완하며 내가 속한 공동체의 문제를 인식하고 구성원과의 신뢰를 바탕으로 상호협력적인 관계를 쌓는 것이 중요하다고 판단한 것이다.

공동체에서 무엇이 필요하고 어떤 문제를 해결해야 하는지에 대해 적극적으로 의사소통하여 상호협력적인 관계를 구축하려면 어떤 능력이 필요할까? 이에 대해 신희선(2009), 박혜영, 임혜미(2014) 연구 결과 등을 바탕으로 우리학교는 질문하는 능력과 주체적이고 창의적인 사고 즉 학생주도성을 기르는 것이 협력적 소통 역량을 함양하는데 주요하다고 보았다.

본 연구의 목적을 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 효과적이고 안정적인 학교자율시간 설계·운영을 위한 기반 조건과 절차는 무엇인가?

둘째, 협력적 소통 역량을 함양하기 위한 학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정과 학생 자료는 무엇인가?

셋째, 협력적 소통 역량을 함양할 수 있는 학교자율시간 운영 방안과 평가 방안은 무엇인가?

### 3. 용어의 정의

#### 가. 학교자율시간

학교자율시간이란 ‘지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여, 국가 교육과정(교육부 고시)에 제시된 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간’(유초등특수교육과-8564(2024. 5. 27.))을 말한다.

#### 나. 협력적 소통 역량

2022 개정 교육과정이 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 중 하나로서 ‘다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는’ 역량이다(교육부, 2022).

‘상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현한다’는 문구는 협력적 문제해결 역량을 의미한다. 따라서 본 연구에서 함양하고자 하는 협력적 소통 역량의 하위 요인으로 ‘의사소통 역량’과 ‘협력적 문제해결 역량’을 설정하였다.<sup>1)</sup>

#### 다. 질문하는 효천

‘질문하는 효천’은 학교자율시간 과목인 ‘질문과 생활 1~6’을 운영하는 과정을 아우르는 용어이다. ‘질문과 생활1’ 과 ‘질문과 생활2’ 는 학교자율시간은 아니며, 교과와 연계하여 운영하는 교사교육과정에 속한다. ‘질문과 생활3’, ‘질문과 생활4’, ‘질문과 생활5’, ‘질문과 생활6’ 은 학교자율시간 과목으로서 국어 교과에 속하여 성취기준을 기존 교과와 중복됨 없이 개발하였다.

#### 라. 탐구하는 효천

‘탐구하는 효천’은 학교자율시간 활동인 ‘우리 멋’, ‘우리 흥’, ‘소중한 자연’, ‘우리는 지구 시민’, ‘일곱 빛깔 인권’, ‘우리는 세계 시민’을 운영하는 과정을 아우르는 용어이다. 활동을 운영하는 프로젝트 전반을 의미하며 학교자율시간의 방향성을 상징적으로 담고 있는 용어이자 개념이다. 탐구하는 효천의 활동의 성취기준은 기존 성취기준을 재구성하여 개발하였다.

---

1) 본 연구의 ‘의사소통 역량’과 ‘협력적 문제해결 역량’은 ‘경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발연구(경기도교육원, 2014)’에 근거하여 서술하였다.



## 마. PRESENT 7단계

‘PRESENT 7단계’란 일선 학교에서 학교자율시간 과목 또는 활동을 설계·운영하고자 할 때 거쳐야할 절차를 정리한 모델명이다. 특히 우리학교와 같은 대규모 학교(60학급 이상)가 지니고 있는 특성을 고려하여 개발한 모델이며, 1단계: Pre-survey(Preliminary survey), 2단계: Reserch, 3단계: Expound, 4단계: Study about curriculum, 5단계: Essential of unit, 6단계: Neating of unit, 7단계: Treatment의 앞자를 따서 만든 용어이다.

1단계는 사전 설문조사로서 학교자율시간을 시행하는 전년도에 학생, 학부모, 교직원 등 교육공동체의 의견을 수렴하는 과정을 의미한다.

2단계는 기초 연구 단계로서 가장 먼저 ‘TF 팀’이 구성되고 이를 중심으로 문헌조사, 온라인 카페 운영, 전문서적 독서토론, 선진학교 자료 탐색 등 전반적인 연구 기반이 조성된다.

3단계는 자세히 설명하고 공유하는 단계로서 대규모 학교로서 가장 내실있고 효과적으로 운영해야 할 단계이다. 2단계에서 TF팀이 만들어진 까닭은 대규모 학교로서 전체 교원이 모이기 어렵고, 역할 분담 및 내용 전달에 한계가 있기 때문이다. 따라서 3단계에서 TF팀 주요 교원을 중심으로 학교자율시간 설계·운영에 대해 자세히 설명하고 공유하는 시간이 필요하다.

4단계는 현재 적용중인 교육과정을 분석하여 우리학교 학교자율시간 성격에 적합한 교과를 선택한 뒤 교육과정의 주요 내용 즉 성격, 목표, 핵심아이디어, 내용요소, 성취기준, 교수·학습 평가 방향 등을 연구하여 개발하는 단계다.

5단계는 학교자율시간 과목 또는 활동의 성취기준을 중심으로 단위 핵심 요소를 파악하고 단위 계획을 설계하는 단계다.

6단계는 각 단원을 구성하여 학생 자료를 개발하는 단계다.

7단계는 1단계에서 6단계까지 진행된 전 과정에 대한 논의를 통해 새롭게 수정하고 변경해야 할 내용을 파악하여 고치는 단계다.

## 4. 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 본교의 제반 여건과 지역사회의 특성을 고려하여 다음과 같은 연구의 범위와 제한점을 둔다.

첫째, 본 연구의 내용은 우리 지역 및 우리 학교 특성에 기반한 것으로서 운영 결과를 일반화하는데 일부 제한이 따를 수 있다.

둘째, 2025학년도 5~6학년은 2015 개정 교육과정 적용 시기이므로 학교자율시간을 운영하는데 일부 제한이 따를 수 있으며, 향후 변경 가능성이 있다.

## 1. 이론적 고찰

### 가. 학교자율시간

‘학교자율시간’이란 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 교과(군) 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에서 제시되어 있는 교과 외 새로운 활동이나 과목을 개발하여 운영하는 시간이다(교육부, 2022). 이는 ‘2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)’(교육부, 2021)에서 처음으로 공식화되어 사용된 개념으로 2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에서는 ‘학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.’라고 명시하였다. 학교자율시간을 활용하여 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다(교육부 고시 제2022-33호[별책 1]).

‘지역과 연계’는 학교자율시간을 운영할 때 ‘지역’의 특수성과 각 단위학교가 지역과 연계하여 운영할 수 있는 다양한 인적·물적 자원을 확보하여 교육과정을 구성하기를 바라는 배경을 지니고 있다. 특히 ‘과목’은 기존 교과의 성취기준과 다른 새로운 성취기준을 개발하도록 하여 단위 학교 교육과정 편성·운영권을 강화하였고, ‘활동’ 역시 성취기준을 개발하거나 재구조화할 수 있도록 하여 교사의 전문성과 자율성 그리고 책임을 요구하고 있다.

학교 자율시간의 확보는 수업량 유연화 방안을 적용하여 한 학기 17주 기준 수업 시수에 ‘16+1’의 개념을 적용하여 1주 분량은 탄력적으로 운영할 수 있도록 하였다. 2015 개정 교육과정에서도 단위 학교의 다양하고 특색있는 교육활동 편성·운영을 위해 교과(군)별 20% 증감 운영과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 교육과정을 재구성해왔었지만 그 범위가 제한적이었다. 1주 분량의 수업 시수 즉 3~4학년군에서는 약 29차시, 5~6학년군에서는 약 32차시를 운영할 수 있도록 제도적 장치와 근거를 마련한 학교자율시간의 도입은 학교 교육과정의 자율성 확대, 유연하고 탄력적인 교육과정 운영, 학습자 맞춤형 교육과정을 구현할 수 있는 의의를 지닌다고 할 수 있다(이광우, 임유나, 2023).

김건우(2024)는 의미있는 교육과정 자율화를 실현하기 위한 학교자율시간이 되려면 첫째, 교육과정 운영 주체에게 폭넓은 범위의 자율성을 제공하는가? 둘째, 학교 현장의 문제점을 개선하기 위해 만들어졌는가? 셋째, 현장 교사의 의견을 충분히 반영하였는가? 넷째, 교육과정 자율화를 위한 실효성이 있는가를 살펴보아야 한다고 하였다.

## 나. 협력적 소통 역량

PISA 2015에서는 협력적 문제해결력을 ‘둘 이상의 주체가 해결책을 찾기 위해 요구되는 이해와 노력을 공유하고, 해결책에 이르기 위한 지식과 기술, 노력을 모아 서 문제를 해결하기 위해 시도하는 과정에서 효과적으로 참여할 수 있는 개인의 역량’이라고 보았다(OECD, 2016a)

2022 개정 교육과정의 핵심 역량 중 하나인 ‘협력적 소통 역량’은 ‘다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자기 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량’이다(교육부, 2022). 즉 다양한 사회문화적 배경을 가진 구성원이 모여 공동체를 만들고 살아가는 가운데 이들 모두를 위한 공동의 목적을 달성할 수 있도록 협력하고 생각을 나누는데 필요한 역량인 것이다. 이희은(2024)은 협력적 소통 역량의 하위 요소가 ‘언어적 표현 능력’, ‘타인 이해 및 존중 능력’, ‘갈등 조정 능력’이라고 보았다. 이는 다양한 상황에서 여러 다른 조건을 지닌 상대방의 입장과 배경을 고려하여 적합한 언어, 상징, 텍스트, 매체를 활용하는 과정을 통해 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는 능력, 타인의 말과 글에 나타난 생각과 감정을 올바르게 이해하는 능력, 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 갈등을 효과적으로 조정하는 능력 등을 의미한다.

신희선(2009)은 대화와 협상을 하며 협력적으로 문제를 해결할 수 있는 의사소통 교육이 이루어져야 사회 갈등 지수가 낮아진다고 하였으며, 박혜영, 임혜미(2014)는 사회의 변화에 따라 학교 현장에서 ‘협력’에 대한 요구가 높아지고 있으나 구체적으로 그 구성 요소와 교육 내용, 방법에 대한 논의가 부족하다고 말하며 이에 대한 연구가 필요함을 강조하였다.

협력적 소통 역량이라는 개념은 2015 개정 교육과정의 의사소통 역량에서 ‘상호의존적 관계를 구축하고 공동의 목적을 구현하는’ 개념이 추가되어 새롭게 표현된 역량이다. 따라서 협력적 소통 역량을 측정하는 도구 개발은 시작단계에 있어 본 연구를 진행하는 과정에서는 기존의 ‘의사소통 역량’과 ‘협력적 문제해결 역량’ 측정도구를 활용하여 효과성을 검증하고자 하였다. 경기도 교육과정 핵심역량 체계 중 하나인 공동체적 삶 역량의 하위 요소인 ‘의사소통 역량’과 ‘협력적 문제해결 역량’을 협력적 소통 역량의 하위 요인으로 설정하였으며 전문가 검증을 거쳐 설문문항을 작성하고 신뢰도를 검증하였다.<sup>2)</sup> 협력적 소통 역량의 하위 요소인 ‘의사소통 역량’은 ‘다양한 텍스트와 상징을 이용·해석하여 타인의 의사를 이해·공감하고, 자신의 의사를 전달할 수 있는 능력’이며, ‘협력적 문제해결 역량’은 ‘학습이나 삶에서 직면한 문제를 동료와 함께 발견하고 협력을 통해 합리적으로 해결할 수 있는 능력’을 의미한다.

2) 본 연구의 ‘협력적 소통 역량 측정도구’는 ‘경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발연구’(경기도교육원, 2014)를 바탕으로 설정하였다.

## 2. 선행연구 검토

### 가. 문헌 연구

이광우, 임유나(2023)는 학교자율시간 편성·운영과 관련하여 과목이나 활동의 개설 요건에 대해 단기적으로 ‘중·고등학교 고시 외 과목 인정에 관한 시·도 교육청 지침 준용’을, 중장기적으로 현행보다 좀 더 간소화된 ‘학교자율시간 과목과 활동의 인정 기준 구안’을 제안하였다. 즉 초등학교라 할지라도 단기적으로는 중·고등학교에서 고시 외 과목 인정 절차에 필요한 지침들을 준용하는 방향으로 나아가야 한다는 것이다. 운영 방식에 있어서는 분산, 집중, 고정 운영 등 학교급과 학교자율시간의 내용에 따라 달라질 수 있을 것으로 보았는데 어떤 형태가 효과적일지는 단위 학교 여건을 고려해야 한다고 보았다. 마지막으로 평가와 기록에 대해서는 교과와 창의적 체험활동과의 연계 운영을 고려하여야 한다고 보았다. 아울러 학교자율시간 편성·운영에 필요한 자료를 개발하여 보급할 필요가 있으며 이를 위해 학교와 교사의 역량과 전문성을 강화할 필요가 있다고 강조하였다. 즉, 학교자율시간이 형식과 내용 없이 무분별하게 운영되거나 양적으로만 확대되어 운영되는 것을 경계할 필요가 있다고 강조하였다.

김종훈(2024)은 ‘교사교육과정’과 ‘학교자율시간’을 비교하며 학교자율시간이 교육과정의 지역화, 분과화가 실현된 의미와 가치를 갖는다고 보았다. 이러한 새로운 교육과정에 대한 교사들의 인식이 긍정적이며 국가 및 지역 수준에서 내실있는 학교자율시간 운영을 위한 지원 방안을 마련해야 한다고 보았다. 하지만 지원 방안으로서 기존의 연구학교 운영과 같은 형태는 지양하라고 권고하고 있다. 이와 같은 지원 방식이 의미 없다고 할 수 없으나, ‘학교자율시간’은 말 그대로 단위학교의 과목 또는 활동 개발을 통해 ‘학교만의 고유한’ 교육과정을 설계하여 운영한다는 데 있기 때문이다.

김미진, 홍후조(2023)는 학교 현장에서는 ‘학교자율시간’ 필요성도, 기대감도 낮다고 보았다. 오히려 ‘자율’이 아닌 ‘강제’, ‘자율성’이 아닌 ‘부담과 업무’로 다가오고 있는 현실에 우려를 나타냈다. ‘학교자율시간’에 대한 부정적인 영향을 최소화하고 안정적인 정착을 위해서는 계획과 실행, 그리고 평가와 성찰, 피드백을 통해 ‘학교자율시간’의 ‘과목이나 활동, 운영 과정’을 개선할 수 있는 역량과 체제가 갖추어져야 한다고 보았다. 아울러 교사의 전문성 향상을 위한 체계적인 연수와 훈련은 필수요건이며 학교의 모든 체제가 교사 수업을 지원하는 체제로 전환되어야 한다고 말하였다. 박일수(2023)는 통합교육과정의 학교자율시간 적용 가능성을 탐색하였다. 통합교육과정의 4가지 유형 즉 주제중심 통합교육과정, 체험중심 통합교육과정, 기능중심 통합교육과정, 학년 간 통합교육과정과 학교자율시간과의 관계를 살펴보고 아이디어를 차용할 수 있는 가능성을 논하며 통합교육과정이 학교자율시간 프로그램을 설계하는 방법으로 활용되는 방안을 제시하였다.

## 나. 선행 연구학교 연구

본 연구의 효율적인 운영 방향과 연구 과제 검토를 위해 ‘학교자율시간’ 관련 연구학교를 찾아 연구 주제와 연구 결과를 살펴보았으며 내용은 다음과 같다.

〈표 1〉 선행 연구 분석 연구학교 목록

순	연구 기관	연구 주제	연구 결과
1	명호초등학교 (2022)	- 협력적 주체성 신장을 위한 학교 자율시간 확보·운영 방안	- 생태전환교육과정과 민주시민 교 육과정 연구 - 교육과정 자율성과 유연성 강화
3	문덕초등학교 (2023)	- 맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상	- 교육과정 중심 기반 조성 - 맞춤형 학교자율시간 운영 - 디지털 AI 소양 교육 운영
4	여수문수초등학교 (2023)	- 학교자율시간을 활용한 학 교자율과목 편성·운영 방안	- 적응, 생태, 표현 세 영역으로 모든 학년이 학교 자율과목 편성 및 운영 - 「문수인」 과목 교육과정 각론 개발 - 기존 학교교육과정 운영 설문조사 와 같은 방식으로 만족도 조사를 통해 효과성 검증
5	광양중동초등학교 (2022)	- 학교자율시간의 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기	- 1학기 ‘정보와 우리 미래’ 과목, 2학기 ‘다함께 민주시민’ 활동 연구
6	대구대봉초등학교 (2022)	- 학교자율시간을 통한 ECO+과목(활동) 운영으로 미래대응역량 기르기	- 1~6학년 체계적인 생태교육 - 생태교육과 다양한 주제 접목 학 생주도형 주제탐구 - 현장체험연계교육 - 지역사회 및 학부모 협력 지원 체제 확립
7	전남장흥초등학교 (2023)	- 아이들[I-DEAL] 교육과정을 통한 학습자 주도성 함양	- 학교자율시간 과목 개발로 학습자 주도성을 함양시키고자 함 - 질문과 탐구기반학습, 진로연계 등을 함께 적용함 - 학교자율시간 과목 각론 개발 - 전학년 다른 주제로 과목 운영

**명호초등학교(2022)**은 ‘선택과목’으로 학생 각자가 하고 싶은 탐구를 학기별 1회 해나가는 동시에 공동체 가치 함양 교육과정을 전학년 공통으로 운영하였다. **여수문수초등학교(2023)**은 ‘문수인’이라는 각론을 개발하여 이를 6개 단원으로 나누었고, 배움 주제와 활동으로 구성하여 운영하였다. **대구대봉초등학교(2022)**는 1학년~6학년까지 역삼각형 시수 구조를 마련하여 초등학교 교육과정을 이수하는 과정 중에 ‘생태

교육'에 대해 나선형 구조를 구축하였다. **광양중등초등학교(2022)**는 교육공동체 설문 조사를 통해 학기별 주제를 두 가지 정하고 한 주제는 과목으로 운영하였고, 다른 하나는 활동으로 운영하였다. **전남장흥초등학교(2023)**는 전 학년을 대상으로 서로 다른 주제로 학교자율시간을 개발하여 운영하였으며 이를 통해 학습자 주도성 함양 여부를 검증하고자 하였다. 1,2학년은 '환경', 3,4학년은 '지역사회', 5,6학년은 '진로·경제'를 주제로 학년군마다 특정 주제를 선정하여 운영한 점과 학습자 주도성에 관한 기존 측정도구를 활용하여 효과성을 검증하였다는 점에 주목할 만하다. **여수문수초등학교(2023)** 역시 전학년 학교자율시간 과목을 개발하여 운영하였고 각론을 개발하여 일반화에 노력하였으나 연구학교 운영 검증에 관하여 만족도 조사만 실시함으로써 구체적인 효과성 검증에 한계가 있어 보인다.

## 다. 시사점 추출

### 1) 학교자율시간 준비 및 실행을 위한 교사 역량 강화

여러 연구에서 언급하고 있듯 교사에게 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 권한이 주어지면서 책임도 명료해졌다. 성취기준을 개발하고 평가와 기록까지 실시하는 학교자율시간의 경우 교사의 전문성 없이 개발되거나 적용할 수 없을 것이다. 이에 전문서적 학습, 전문적학습공동체 운영, 전문가 특강 등을 통해 교사 역량을 강화하고자 한다. 아울러 과목의 경우 다양한 운영 방법 중 고정형을 택하여 일반 교과에 준하는 수업을 실현시키고자 하였다.

### 2) 개발 모델 절차 기록 및 공유

2022 개정 교육과정의 학교자율시간은 일반화 자료를 만들어 보급하는 것만 큼이나 '과목'이나 '활동'을 만들어간 과정에 대한 안내 및 공유가 중요하다고 보았다. 즉 시행착오를 최소화하면서 단위학교의 고유성을 살린 '과목'과 '활동'의 내용 체계 및 성취기준 등을 구축하는데 도움을 주는 자료 산출을 위한 전략을 구안하고 실천하고자 하였다.





### 3) 정책연구학교 성격 명료화

'정책연구학교'임에도 불구하고 연구 목적과 연구 문제 해결 과정에 관한 기술보다는 운영 과정이 순차적으로 나열되어 있는 경우가 있었다. 이와 함께 효과성 검증에서도 만족도 조사 혹은 체크리스트 점점으로 긍정적인 반응을 확인하는 것으로 마무리하는 경우도 있었다. 본 연구학교는 '시범학교'가 아닌 '정책연구학교'이므로 연구 과제에 대한 효과성 검증에 대해 어떠한 역량 혹은 기능 등을 측정할 것인지 정확히 정하고 신뢰할만한 측정도구를 선정하여 사전 신뢰도 검증을 실시한 뒤 활용하였으며, 결과 역시 단순한 만족도 조사가 아닌 구인 요소에 대한 효과성을 검증하고자 하였다.

### 3. 실태분석(기초조사)

2024학년도 연구학교 1차년도 운영 결과를 분석하여 강점과 기회 요인은 강화하고, 약점과 위협 요인을 파악하여 대응하는 노력이 필요하다. 1차년도 운영 결과 학생과 학부모, 교사 모두 ‘학생 질문’과 ‘학생 탐구’를 중심에 둔 학교자율시간 운영에 높은 만족도를 보였으며, 2024학년도 우수 연구학교로 선정되는 대외적인 성과도 거둘 수 있었다<sup>3)</sup>. 그러나 ‘질문’과 ‘탐구’라는 어려운 연구 주제에 대해 질적으로 도약할 수 있는 수준 높은 연수가 필요하며, 교사 개개인이 상당한 시간을 들여 연구해야 한다는 것이 부담 요인으로 지적되었다. 또한 대규모 학교의 특성상 매년 전출, 전입 교원이 수십명에 이른다는 것도 약점이자 위협 요인으로 지적되었다.<sup>4)</sup>

#### 1) 연구학교 1차년도 SWOT 분석

	Strength (강점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>체계적이고 내실있게 운영된 1차년도 연구학교 운영</li> <li>‘질문하는 효천’과 ‘탐구하는 효천’에 대한 만족도 높음</li> <li>2025학년도 우수한 교사진 구성 및 네트워크 구축</li> </ul>
	Weakness (약점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 주제에 대한 질적 제고를 위한 연구 부담</li> <li>전입교원에 대한 개별 지원 한계</li> </ul>
	Opportunity (기회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘학생 질문 능력’과 ‘학생 탐구 능력’ 향상 교육 모델 제시</li> <li>‘개념 기반 탐구 수업’ 및 ‘깊이 있는 수업’ 연결 기회</li> </ul>
	Threat (위협)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반 교과 교육과정 운영과 평가 실시</li> <li>급격한 교육환경 변화</li> </ul>

#### 2) 연구학교 2차년도 연구 과제별 수정·보완 내용

과제	수정 전		수정 후	수정 사유
연구 과제 1	•학교자율시간 운영을 위한 기반 <u>조성</u>	➔	•학교자율시간 운영을 위한 기반 <u>강화</u>	•연구학교 2차년도 운영이므로 기반 강화 요구됨
연구 과제 2	•학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정 개발 및 <u>자료 일반화</u>	➔	•학교자율시간 교육과정과 교수·학습자료 <u>검토 및 수정·보완</u>	•1차년도에 산출된 일반화된 자료에 대한 검토 및 수정·보완 요구됨
연구 과제 3	•학교자율시간 운영을 통한 협력적 소통 역량 강화	➔	•학교자율시간 <u>운영 다양화</u> 를 통한 협력적 소통 역량 강화	•학생주도성이 강조되는 학생활동 중심 학교자율시간 운영 요구됨

3) 2024학년도 하반기 교육과정 워크숍 결과(전주효천초등학교-17155(2024. 12. 11.)

4) 상동

### III

## 연구과제 설정

### 연구과제 1

#### 학교자율시간 운영을 위한 기반 강화

- 가. 학생, 학부모, 교직원 대상 학교자율시간에 대한 이해도 강화
- 나. PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 설계.운영 시스템 구현
- 다. 학교자율시간 맞춤형 학교 시설환경 구축

### 연구과제 2

#### 학교자율시간 교육과정과 학생 자료 검토 및 수정 보완

- 가. 학교자율시간을 위한 교육과정 분석
- 나. 과목 '질문과 생활' 검토 및 수정.보완
- 다. 활동 '탐구하는 효천' 프로젝트 검토 및 수정.보완

### 연구과제 3

#### 학교자율시간 운영의 다양화를 통한 협력적 소통 역량 강화

- 가. '질문하는 효천' 및 '탐구하는 효천' 교수.학습
- 나. '질문하는 효천' 및 '탐구하는 효천' 과정 중심 평가



## IV

## 연구의 설계

## 1. 연구 대상 및 기간

가. 대상: 본교 1~6학년 1526명

나. 기간: 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년)

## 2. 연구 절차

&lt;표 2&gt; 연구학교 1차년도 연구 절차 및 추진 내용

단계	연구 절차	연구내용	연구기간(월)											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	연구 계획 수립	선행연구 및 관련자료 조사	●	●										
		실태분석	●	●										●
		연구계획 수립 및 수정 보완	●	●										
		설문조사 및 의견 수립		●										●
실행	연구 과제 1	학교자율시간 연구를 위한 지원 기반 조성												
		학교자율시간 운영 지원체제 구축	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		온·오프라인 환경정비	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자율시간 운영홍보 및 연구												
		교육공동체 역량강화	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자율시간 운영 연수												
	연구 과제 2	학교자율시간 과목 및 활동 교육과정 개발 및 자료 일반화 방안 연구												
		학교자율시간 과목 및 활동 교육과정 및 자료 개발	●	●				●	●					
		학교자율시간 과목 및 활동 교육과정 및 자료 수정 및 보완			●	●	●			●	●	●		
		학교자율시간 과목 및 활동 자료 일반화											●	
	연구 과제 3	학교자율시간 운영을 통한 학생의 협력적 소통 역량 강화												
		학교자율시간 운영			●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자율시간 수업나눔										●		
		수업 자료 정선을 통한 일반화										●		
결과	연구 결과	연구결과 수집 및 정리		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구 결과의 효과성 평가 및 검증		●							●			
		연구 보고서 작성									●	●		
		연구결과 반성 및 일반화 가능성 모색										●	●	●

〈표 3〉 연구학교 1차년도 연구 절차 및 추진 내용

단계	연구 절차	연구내용	연구기간(월)											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	연구 계획 수립	선행연구 및 관련자료 조사	●	●										
		실태분석	●	●										
		연구계획 수립 및 수정 보완	●	●										
		설문조사 및 의견 수립		●										
실행	연구 과제 1	학교자율시간 운영을 위한 기반 강화												
		학생, 학부모, 교직원 대상 학교자 율시간에 대한 이해도 강화	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자율시간 설계운영 시스템 구현	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자율시간 맞춤형 학교 시설환 경 구축	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	연구 과제 2	학교자율시간 교육과정과 교수·학습자료 수정·보완												
		학교자율시간을 위한 교육과정 분 석	●	●				●	●					
		과목 ‘질문과 생활’ 수정·보완			●	●	●							
		활동 ‘탐구하는 효천’ 프로젝트 수정·보완								●	●	●		
	연구 과제 3	학교자율시간 운영의 다양화를 통한 협력적 소통 역량 강화												
		‘질문하는 효천’ 및 ‘탐구하는 효천’ 수업			●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		‘질문하는 효천’ 및 ‘탐구하는 효천’ 과정 중심 평가			●	●	●	●	●	●	●	●		
결과	연구 결과	연구결과 수집 및 정리		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구 결과의 효과성 평가 및 검증		●							●			
		연구 보고서 작성									●	●		
		연구결과 반성 및 일반화 가능성 모색										●	●	●

### 3. 연구 조직

이번 연구과제를 추진하기 위한 연구의 조직 다음과 같다.



[그림 1] 연구학교 조직도

## V

## 연구 실행 계획

## 연구과제 1

## 학교자율시간 운영을 위한 기반 강화

## [실천과제 1-1]

## 학생, 학부모, 교직원 대상 학교자율시간에 대한 이해도 강화

## 가. 학생, 학부모, 교직원 대상 학교자율시간 연수 진행

학교자율시간 교육공동체 연수			
대상	학생	학부모	교직원
시기	3~11월	4월, 9월	매월 둘째 주 수요일
내용	학교자율시간 ‘질문하는 효천’, ‘탐구하는 효천’ 이해		학교자율시간 전반

## 1) 학생 대상 이해교육

순	월	주요 내용	
1	3월	2024~2025 연구학교 무엇을 아는가보다 무엇을 궁금해하는 것이 내 미래를 결정한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3월 질문 명언</li> <li>• 질문 의미</li> </ul>
2	4월	2024~2025 연구학교 질문하는 효천 모든 지혜는 '왜'라는 질문에서 시작된다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4월 질문 명언</li> <li>• 질문과 생활</li> </ul>
3	5월	2024~2025 연구학교 세상을 바꾸는 것은 답이 아니라 계속되는 질문이다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5월 질문 명언</li> <li>• 질문의 숲</li> </ul>
4	6월	2024~2025 연구학교 질문하는 마음은 창을 여는 것과 같다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6월 질문 명언</li> <li>• Q-week</li> </ul>
5	7~8월	[2024~2025 연구학교] 질문은 마음 속에 '왜?'라는 씨앗을 심는 것이다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7~8월 질문 명언</li> </ul>
6	9월	2024-2025 연구학교 탐구는 문제를 푸는 게 아니라 문제를 스스로 만드는 힘이다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9월 탐구 명언</li> <li>• 탐구 과정</li> </ul>
7	10월	2024~2025 연구학교 탐구는 '왜'라는 물음에 '어떻게'로 답하는 과정이다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10월 탐구 명언</li> <li>• 협력하기</li> </ul>
8	11월	2024~2025 연구학교 탐구하는 사람은 실패도 배우는 기회로 삼는다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11월 탐구 명언</li> <li>• 협력하기</li> </ul>

## 2) 학부모 대상 이해교육

시기	일시	강의 주제	강사명
상반기	2025. 4월 중	미래사회를 준비하는 깊이 있는 학습	온○○ (경인교대 교수)
하반기	2025. 9월 중	개념 기반 탐구 학습과 자녀교육	임○○ (대구교대 교수)

## 3) 교직원 대상 이해교육

- 온라인 마이크로 상시 연수

전체 교원이 모이기 힘든 대규모 학교 특성을 반영하여 온라인 연수 콘텐츠를 자체 제작하여 보급함

### 2025학년도 연구학교 질문과 생활 마이크로 연수 강의 목록(안)

순	강의 내용	비고
1	• 질문은 왜 가르치는가?	
2	• 질문을 가르칠 때 교사의 역할	
3	• 질문과 생활 교육과정 개요	
4	• 질문과 생활 단원 구성 안내	
5	• 「질문과 생활1」은 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
6	• 「질문과 생활2」는 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
7	• 「질문과 생활3」 내용요소 및 성취기준 설명	
8	• 「질문과 생활3」은 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
9	• 「질문과 생활4」 내용요소 및 성취기준 설명	
10	• 「질문과 생활4」는 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
11	• 「질문과 생활5」 내용요소 및 성취기준 설명	
12	• 「질문과 생활5」는 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
13	• 「질문과 생활6」 내용요소 및 성취기준 설명	
14	• 「질문과 생활6」은 어떻게 가르치는 것이 좋을까?	
15	• 학생질문 탐구 모형 안내	
16	• 질문과 생활의 평가는 어떻게 해야 하는가?	
17	• ‘질문하는 효천’과 ‘탐구하는 효천’의 관계	
18	• ‘질문하는 효천’, ‘탐구하는 효천’과 ‘개념 기반 탐구 수업’의 관계	
19	• 연구학교 종료 후 질문과 탐구를 어떻게 이어가야 하는가?	
20	• 우수 사례 나눔 및 Q&A	

• 전문적학습공동체 대면 연수 실시

순	월	강의 내용	강사	비고
1	3월	• 2022 개정 교육과정, 학교자율시간, 질문과 생활 성취기준의 이해	내부 강사	
2	4월	• 질문하는 학교 교수학습의 이해	외부 강사	
3	5월	• 질문과 생활 교육과정과 단위 편성 이해	외부 강사	
4	6월	• 학년 별 자체 연수	내부 강사	
5	9월	• 탐구학습의 이해	외부 강사	
6	10월	• 개념 기반 탐구학습의 이해	외부 강사	
7	11월	• 협력적 소통 역량과 탐구하는 효천	내부 강사	

• 온라인 직무연수 지원

온라인 직무연수 중 연구학교 연구주제와 관련성이 높은 직무연수를 선택하여 이를 연수받기 희망하는 교원에 한하여 연수비를 지원하는 등 교원 전문성 함양 지원을 위해 노력함

-연수기간: 2025. 2. 17~2025. 12. 20(상시 연수)

-연수명: 수업을 바꾸자! 질문기반학습법! 30차시

-연수기관: 아이스크림연수원

-연수대상: 본교 교원 중 희망자 전원

-연수비: 개인당 52,500원 지원

-행정사항: 연수를 이수한 뒤 이수증 필수 제출

나. 연구 과제 수행을 위한 T/F팀 조직·연구

TF팀 구성	TF팀 활동	각 학년 확장
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025학년도 2월 TF팀 구성</li> <li>- 새 학년 준비주간 계획</li> <li>- 연구과제 기획</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수시 협의회</li> <li>- 연구과제 수시 성찰</li> <li>- 교육과정 검토 및 수정·보완</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TF팀원 각 학년 지원</li> <li>- 학교자율시간 운영과 학년 교육과정의 연계 강화</li> </ul>

다. 정기적인 수업나눔으로 공동체 협력적 연구 과제 수행

구분	내용
학기별 좋은수업 나눔	1학기 학부모, 2학기 동료 교원 대상 좋은 수업 나눔
외부 초청 공개수업	6, 10월 외부 학교 교사 초청 공개수업 및 수업 나눔
자발적 수업 나눔	수업나눔 실천교사, 단위학교 수업나눔 등 연구

**마. 전문기관 및 전문가 연결 상시 컨설팅 진행**

구분	내용
전문기관	전북특별자치도교육청, 선진연구학교 시찰 등 다양한 기관 연결
전문가	수석교사, 학교자율시간 전문가 등 전문가 초청 특강 및 컨설팅

**사. 전 교원이 참여하는 연구학교 구현(단원 책임 교사제 실시)**

대규모 학교의 특성상 전교원의 자발적 참여와 적극적 기여를 유도하는 것이 어려운 점이다. 이 점을 개선하고자 1차년도에 개발한 교수·학습자료에 대하여 전 교원(전담 포함)이 수정·보완의 책임을 맡아 자료의 질적 제고를 도모하고, 한 사람도 빠짐없이 연구학교 운영에 참여하는 프로세스를 구축하였다.

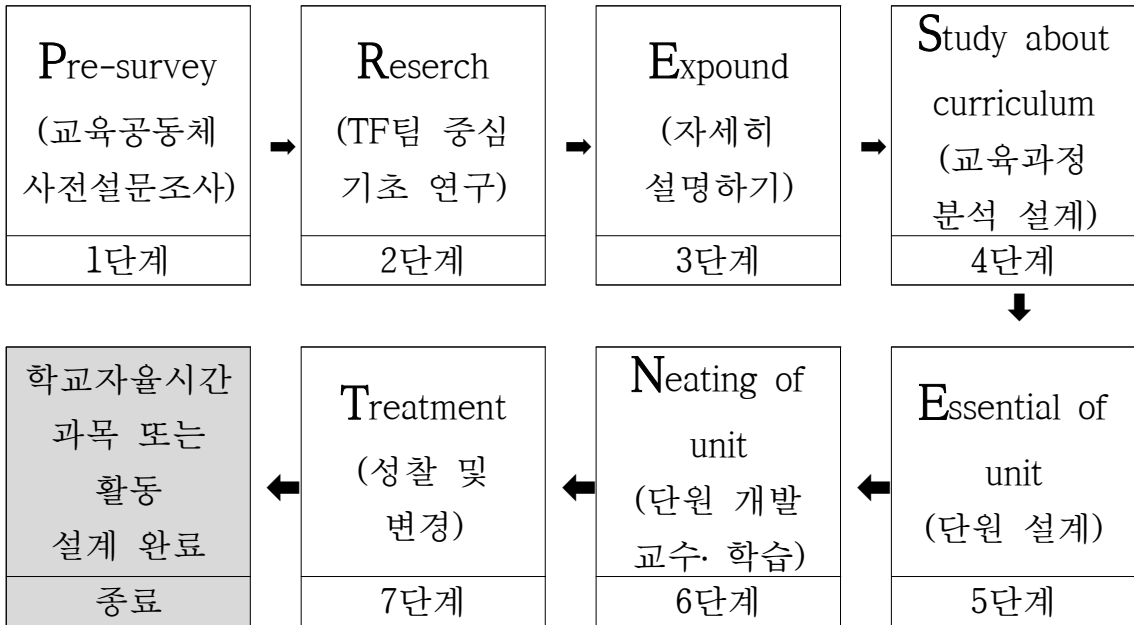
〈표 3〉 ‘질문과 생활4’ 교수·학습자료 수정·보완 및 평가지 개발 담당자 명단 (예)

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	이○○	이○○	이○○	
	3~4		이○○		
2단원	1~2	최○○	최○○	황○	3월 31일 제출
	3~4		황○		
3단원	1~2	김○○	김○○	이○○	4월 7일 제출
	3~4		이○○		
4단원	1~2	김○○	김○○	홍○○	4월 21일 제출
	3~4		홍○○		
5단원	1~2	황○○	황○○	조○○	5월 12일 제출
	3~4		조○○		
6단원	1~2	김○○	김○○	이○○	5월 26일 제출
	3~4		이○○		
7단원	1~2	이○○	이○○	이○○	6월 2일 제출
	3~4		이○○		

[실천과제 1-2]      **PRESENT 7 단계 기반**

**학교자율시간 설계·운영 시스템 구현**

**가. 1차년도 PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 설계·운영 모델**



[그림2] PRESENT 7단계 과정

학교자율시간은 다양하고 특색있는 우리학교만의 교육활동을 운영하는 것이 목적이며 이는 학교 교육과정 운영의 자율화, 분권화 관점을 실현하고자 하는 취지에서 비롯하였다. 과목 또는 활동을 개발하는 과정을 다음 7단계 모델로 정리하고자 한다.

1단계 Pre-survey의 목적은 우리학교의 특성, 요구, 기대, 내용, 방법, 인적 여건이나 환경적 여건 등을 고려하여 설문문항을 제작하고 이를 교육공동체 대상으로 의견을 수렴하는 것이다.

2단계 Reserch는 우리학교와 같이 60학급 이상 대규모 학교에서 반드시 필요한 단계로서 TF팀 구성과 운영이 주요한 내용이다. 연구주제에 대해 깊이있는 이해를 위해 전문성을 갖춘 자문위원을 위촉하여 컨설팅받고, 설계·운영에 대한 아이디어를 공유하는 과정이 필요하다. TF팀은 수시로 전체구성원과 소통하려는 노력이 필요하며 이 내용을 적극적으로 공유하여야 한다.

3단계 Expound 역시 대규모 학교에서 핵심적인 과정으로서 TF팀에서 논의된 내용을 구체적이고 내실있게 전달하고 설명하는 과정이 주요 내용이다.

4단계 Study about curriculum의 목적은 2022 개정 교육과정 체제를 이해하고 이에 맞게 학교자율시간 과목과 활동을 개발하는 것이다.

5단계 Essential of unit의 목적은 성취기준에 맞는 단원을 설계하는 것이며, 6단계 Neating of unit는 단원 내용과 교수·학습내용을 체계적으로 설계하는 것을 목적으로 한다. 마지막 7단계 Treatment에서는 전 과정을 돌아보고 성찰하며 수정·보완한다.



### 나. 2차년도 PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 설계·운영 모델 수정·보완

2차년도에는 1차년도에 개발하고 운영한 PRESENT 7단계 모델에 대하여 자체 평가, 외부 전문가 컨설팅 평가, 문헌 자료 보충 등 다양한 방법을 통하여 수정·보완한다. 다음은 7단계 각 단계별로 중점적으로 살펴보아야 할 사항이다.

〈표 3〉 2차년도 PRESENT 7단계 반영 내용

단계	내용	비고
1	• 교육공동체 만족도 • 연구 효과성	
2	• 대규모 학교에서 효과적으로 적용될 수 있는 연수 전략	
3	• 내용의 적합성, 명료성, 고도화	
4	• 내용 적정화, 학생 발달단계 고려, 내용 중복	
5	• 학년 간, 단위 간 긴밀성, 밀접성 고려 계획 수립	
6	• 단위 학생 자료 개발 및 교수·학습 모형 다양화	
7	• 성찰 및 환류 방안 모색	

### [실천과제 1-3] 학교자율시간 맞춤형 학교 시설환경 구축

#### 가. 연구학교 상설 전시관 구축

2층 도서관 앞 숲 속 쉼터 공간을 활용하여 ‘연구학교 상설 전시관’을 구축하고, ‘질문 명언’, ‘질문 신문’ ‘나의 첫 질문책’, ‘탐구하는 효천 학생 산출물’ 등 전시하여 연구학교 주제에 대한 이해도를 강화한다.

연구학교 상시 전시 공간을 활용하여 우리학교를 방문하는 교원에게 연구학교 관련 자료를 제공하고, 학생산출물을 공유하여 향후 같은 주제로 연구를 진행할 가능성이 있는 학교에 도움을 줄 수 있을 것이다.

#### 나. 학교 공용공간 활용 연구학교 운영 홍보

각 층에 있는 작은 도서 쉼터, 플레이존, 필로티 공간 등을 활용하여 연구학교 운영 과정에 대한 홍보물을 만들고 전시하여 학생들로 하여금 연구학교 운영에 대한 관심과 흥미를 갖게 한다.

#### 다. 연구학교 운영 결과 활용 교실 환경 구성

‘질문 유형’, ‘좋은 질문의 정의’, ‘질문 형성 과정’ 등에 대한 내용을 교실 환경물로 제작하여 전시한다. 학생 산출물을 전시하여 서로 공유하고 소감을 나눌 수 있는 계기로 삼는다.

## 연구 과제 2

### 학교자율시간 교육과정과 교수학습자료 검토 및 수정·보완

#### [실천과제 2-1] 학교자율시간 편성·운영을 위한 교육과정 분석

학교자율시간은 2022 개정 교육과정이 적용되는 학년(군)에서 편성·운영이 가능하다. 그러나 1학년의 경우 기초기본생활습관 정착, 한글 문해력 교육 등이 강화됨을 고려하여 학교자율시간 편성·운영에서 제외되었다. 이에 따라 우리학교는 1학년 연간 32차시(1학기-16차시, 2학기-16차시), 2학년 연간 32차시(1학기-16차시, 2학기-16차시)를 교사교육과정의 형태로 교육과정을 재구성하여 3~6학년에서 편성·운영하는 학교자율시간의 형태와 내용을 교수·학습할 수 있도록 구성하였다.

2025학년도에 2022 개정 교육과정 적용을 받는 3~4학년군의 경우 3학년 연간 58차시(1학기-29차시, 2학기-29차시), 4학년 연간 58차시(1학기-29차시, 2학기-29차시)를 편성·운영하였다.

1, 2학년의 경우 기초·기본교육이 중요하고, 특히 한글 문해력 교육이 집중적으로 이루어지는 시기이므로 국어 시간은 1학기 10차시, 2학기 10차시 증배만 하여 기존 고유의 국어 교육과정에 대한 축소 없이 교사교육과정 즉 학교자율시간을 구성하고 운영하고자 하였다. 1학년의 경우 슬기로운 생활을 1,2학기 각각 10차시씩 감축하고 창체를 1,2학기 6차시씩 감축하여 교사교육과정 즉 학교자율시간 연간 32차시를 확보하였다. 2학년은 즐거운 생활과 창체를 감축하고 슬기로운 생활을 증배하였다.

구 분		1 학 년						2 학 년*					
		국가 수준	증감시수		본교기준시수			국가 수준	증감시수		본교기준시수		
			1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국 어	241	+10	+10	137	124	261	241	+10	+10	137	124	261
	수 학	128			64	64	128	128			64	64	128
	바른생활	72			36	36	72	72			37	35	72
	슬기로운 생활	112	-10	-10	49	43	92	112	+6	+6	66	58	124
	즐거운 생활	200	+6	+6	112	100	212	200	-10	-10	95	85	180
창의적 체험 활동		119	-6	-6	61	46	107	119	-6	-6	61	46	107
교과연계(학교자율 시간)					(16)	(16)	(32)				(16)	(16)	(32)
연간 수업 시수		872	0	0	459	413	872	872	0	0	460	412	872

[그림 3] 1~2학년군 교육과정 시간배당

3,4학년의 경우 1학기 ‘질문과 생활’ 과목에 대한 시수를 확보하기 위해 일반 국어 시수를 1학기 15차시, 2학기 14~15차시를 감하고, 창의적 체험활동 1학기 5차시, 2학기 5차시 총 10차시를 감하였다. 3학년은 일반사회에 대하여 연간 19차시를 감하고, 4학년은 일반과학에 대하여 연간 9차시를 감하는 등 학교자율시간 과목 ‘질문과 생활3’ 또는 ‘질문과 생활4’에 대한 시수 29차시, 활동 ‘소중한 자연’, ‘우리는 지구 시민’에 대한 시수 29차시를 확보하고자 하였다.

2022 개정 교육과정의 경우 창의적 체험활동에 대해서도 시수감축을 할 수 있으므로 이를 활용하여 학교자율시간 시수를 확보하고자 하였다. 우리 학교의 경우 8학기 중 8학기 모두 학교자율시간을 운영하는 학교이므로 기존 교육과정 운영에 무리가 가지 않는 수준으로 각 교과에 대한 시수 조정을 하는 것이 중요하다고 판단하였다. 또한 체육, 음악, 미술의 경우는 감축할 수 없기 때문에 이 부분에 대한 원칙을 지키고, 수학과 같은 수리소양을 갖출 수 있는 과목에 대한 시수 감축에 대한 부담이 있어 체육, 음악, 미술 등 예체능 과목과 수학은 감축하지 않았다.

이 때 유의하여야 할 점은 전담교과가 있는 과목에 대한 논의였다. 전담교사가 담임교사와 학교자율시간에 대해 아이디어를 공유하고 교수·학습자료 제작 및 수업에 적극적으로 참여할 수 있는지 여부를 감안하여 시수 감축에 반영해야 할 것이다.

구 분		3 학 년						4 학 년*					
		국가 수준	증감 시수		본 교 기준시수			국가 수준	증감 시수		본 교 기준시수		
			1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교 과	국어	204	+29	-14	116	88	204	204	+29	-15	114	89	203
			-15						-15				
	도덕	34			19	15	34	34			18	16	34
	사회	102	-9	+29	42	70	112	102	-5	-4	51	42	93
				-10									
	수학	136			68	68	136	136			71	65	136
	과학	102			56	46	102	102	-4	+29	49	73	122
										-5			
	실과	.						.					
	체육	102			55	47	102	102			56	46	102
	음악	68			37	31	68	68			39	29	68
	미술	68			38	30	68	68			35	33	68
	영어	68			38	30	68	68			36	32	68
창의적 체험활동		102	-5	-5	46	46	92	102	-5	-5	50	42	92
학교자율시간		(58)			(29)	(29)		(58)			(29)	(29)	
연간 수업시수		986	0	0	515	471		986	0	0	519	467	
					986						986		

[그림 4] 3~4학년군 교육과정 시간배당

5,6학년의 경우 일반국어에서 1학기 16차시, 2학기 10차시를 감축하였다. 도덕에서 1,2학기 각각 2차시, 일반사회는 1학기 5차시, 2학기 10차시를 감축하였다. 수학은 1,2학기 각각 5차시씩 감축하였다. 과학은 1학기 4차시, 2학기 5차시 감축하였다. 1학기에 적용되는 학교자율시간 과목인 ‘질문과 생활5’와 ‘질문과 생활6’의 경우 각각 국어교과의 하위 과목으로 편성하였고, 32차시 편성하였다. 2학기에 적용되는 학교자율시간 활동인 5학년 ‘일곱빛깔 인권’과 6학년 ‘우리는 세계시민’은 사회 교과의 하위 과목으로 편성하였고 각각 32차시 편성하였다.

현재 5~6학년군은 2015 개정 교육과정의 적용을 받고 있는 학년임을 감안하여 창의적체험활동에서 시수를 감축하지 않고 수학 교과에서 시수를 감축하였다. 체육, 음악, 미술은 감축하지 않았으며 전담 교과인 영어 역시 시수를 감축하지 않고자 노력하였다. 디지털 소양 교육이 중요한 시대인만큼 실과 교과 역시 감축하지 않고자 했다.

구 분		5 학 년						6 학 년*					
		과 수 준	증감 시수		본 교 기준시수			과 수 준	증감 시수		본 교 기준시수		
			1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교 과	국어	204	+32 -16	-10	119	91	210	204	+32 -16	-10	120	90	210
	도덕	34	-2	-2	14	16	30	34	-2	-2	16	14	30
	사회	102	-5	+32 -10	46	73	119	102	-5	+32 -10	47	72	119
	수학	136	-5	-5	64	62	126	136	-5	-5	65	61	126
	과학	102	-4	-5	48	45	93	102	-4	-5	49	44	93
	실과	68			33	35	68	68			34	34	68
	체육	102			57	45	102	102			55	47	102
	음악	68			40	28	68	68			37	31	68
	미술	68			38	30	68	68			38	30	68
	영어	102			59	43	102	102			59	43	102
창의적 체험활동		102			57	45	102	102			53	49	102
학교자율시간		(64)			(32)	(32)		(64)			(32)	(32)	
연간 수업시수		1088	0	0	575	513		1088	0		573	515	
					1088						1088		

[그림 5] 5~6학년군 교육과정 시간배당

2차년도에는 이러한 시수 증감에 대한 효과성과 효율적 그리고 적합성을 검증하고 이에 대한 대책 마련 및 수정·보완 과정을 기록하여 이후 학교자율시간 시수를 담당하고 운영하는 학교에 유의미한 정보를 제공하고자 한다.

## 가. 과목 ‘질문과 생활’ 단위 개요 추가

1차년도 개발한 자료에서는 단위 정보 등이 단위 시작 첫 장 상단에 매우 간략하게 제시되어 있어 학생들이 단위 도입에서 느껴야 하는 흥미와 관심을 제공하지 못했다. 2차년도에는 아래 예시와 같은 단위 개요를 개발하여 학생들이 이 단위에서 무엇을 배울지, 어떤 질문을 만들면 좋을지 그리고 단위 학습이 끝난 이후의 평가에 대한 관점까지 사전에 제공할 수 있는 자료로서 단위 개요를 추가로 제작하고 배부하고자 한다.






단위 개요(예)	설명
<p><b>질문과 생활 1</b>      1학년   반 이름: _____</p> <p><b>1단원. 질문이 궁금해</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 질문이 무엇인지 알 수 있어요.</li> <li>■ 질문과 질문이 아닌 것을 구분할 수 있어요.</li> <li>■ 우리 학교에 대해 궁금한 것을 질문할 수 있어요.</li> </ul> <p><b>함께 생각하고 깊이 탐구하는 질문하는 효천</b></p> <div> <div> <p>■ 탐구 질문을 만들어 봐요.</p> </div> <div> <p>■ 이 단원을 마칠 때 우리는 무엇을 배우게 될까요?</p> </div> </div> <div> <p>■ 해보고 싶은 활동은 무엇인가요?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 단위 개요를 설정하여 학생들이 각 단원을 시작할 때마다 단원의 방향성과 목표를 상기할 수 있는 기회를 제공함</li> <li>■ 본 단위에서 배울 성취기준과 단위 내용과 관련하여 3~4문장의 짧은 목표를 제시하여 학습 내용 명료화에 기여함</li> <li>■ 탐구 질문을 만들어보게 하여 학생주도적인 질문생성 기회를 제공함</li> <li>■ 단원이 끝났을 때 도달점 예상 질문을 만들어 성취기준에 대해 인지하게 함</li> <li>■ 해보고 싶은 활동을 제시하게 하여 교육과정과 수업 설계에 직접 참여할 기회를 제공함</li> </ul>

[그림 6] ‘질문과 생활’ 단위 개요 양식



## 나. 과목 ‘질문과 생활’ 학생 자료 검토 및 수정·보완

학년별로 1차년도 개발한 성취기준 및 자료를 검토하여 분석한 뒤 ‘학습량 적정화’ 또는 ‘학습 효율성 향상’ 등이 요구되는 내용에 대해 수정·보완하여 자료를 완성하고 적용한다. 학생 안내를 위한 단위 개요를 매 단위 추가 개발한다.

1차년도 자료 분석 후 수정·보완 보고 자료(예)

<p>&lt;서식&gt;</p> <div style="background-color: #00a0e3; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <b>2024~2025학년도 연구학교</b>  <b>[질문과 생활 학생활동지 보완]</b> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="background-color: #00a0e3; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">1 질문과 생활 1</div> <div>1단원. 질문이 궁금해(1~2차시)</div> </div>			
단계	1차년도 학생 활동지	수정·보완 사유 및 내용	2차년도 학생 활동지
단원개요		· 단원의 개요 생성	
생각발기		· 학습자의 수준 고려하여 내용 수정·보완	
탐구하기		· 학습자의 수준 고려하여 학습량 적정화	

<div style="background-color: #00a0e3; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">질문하는 효천</div> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 10px 0;">1. 궁금한 게 질문일까?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>		<p>■ 1차년도 교수·학습 적용 PPT 내용 분석 및 검토</p> <p>■ 수정하고 보완해야 할 사항 추출 및 반영</p>
--	--	---

다. 과목 ‘질문과 생활’ 수업지도안 및 자료 구성(예)

학습 단계	학습 내용	교수·학습 과정	● 자료 유의점
생각 열기	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 파악</p> <p>학습활동 동 계획하 기</p>	<p>■ 학습동기 유발하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘너의 의미’ 노래 듣기</li> <li>- 가사가 의미하는 것이 무엇일지 생각해보기</li> <li>- ‘너의 의미’ 따라불러보기</li> </ul> <p>■ 학습 문제 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 문제 찾기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     의미있는 질문을 알아보고 우리 반 질문 책을 만들어 봅시다.                 </div> <p>■ 학습 활동 계획하기</p> <p>[활동1] ‘의미’의 의미 알기</p> <p>[활동2] 나와 우리에게 의미있는 질문</p> <p>[활동3] 우리 반 질문 책 만들기 계획하기</p> <p>[활동4] 우리 반 질문 책에 어울리는 그림 선택하기</p>	

라. 수업 지원을 위한 ‘교사용 지도서-이렇게 지도해주세요’ 제작

구분	내 용								
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 학년별 학교자율시간 운영에 실질적인 도움을 주기 위함</li> <li>- 각 학급별로 비교적 균질한 수업이 이루어져 질 관리를 하기 위함</li> <li>- 효과적인 교수·학습 전략 공유로 성취기준 도달을 용이하게 하기 위함</li> </ul>								
방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교자율시간 T/F팀을 중심으로 개발함</li> <li>- 배포하기 전 타학교 자문위원 등을 통해 현장적합성 검증</li> <li>- 전체 협의회 등을 통해 전반적인 구성 안내</li> </ul>								
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사의 이해와 적용을 돕기 위한 자료이므로 수업모형 제시를 원칙으로 함</li> <li>- ‘질문하는 효천’은 개념 기반 탐구 모델을 기본으로 함</li> <li>- ‘탐구하는 효천’은 프로젝트 수업, 문제해결수업모형을 기본으로 함</li> <li>- 교사가 반드시 교수해야 할 ‘핵심 아이디어’와 활용해야 할 ‘핵심 질문’을 강조함</li> <li>- 기본 자료는 제공하되 추가 자료는 모듈식으로 선택할 수 있도록 개발함</li> <li>- 예) 교사용 지도서의 예(3학년)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">명칭</th><th style="width: 50%;">내용</th></tr> <tr> <td>꼭! 기억해요!</td><td>· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어</td></tr> <tr> <td>이럴 땐 이렇게해요</td><td>· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문</td></tr> <tr> <td>이렇게도 지도할 수 있어요</td><td>· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)</td></tr> </table>	명칭	내용	꼭! 기억해요!	· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어	이럴 땐 이렇게해요	· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문	이렇게도 지도할 수 있어요	· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)
명칭	내용								
꼭! 기억해요!	· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어								
이럴 땐 이렇게해요	· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문								
이렇게도 지도할 수 있어요	· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)								

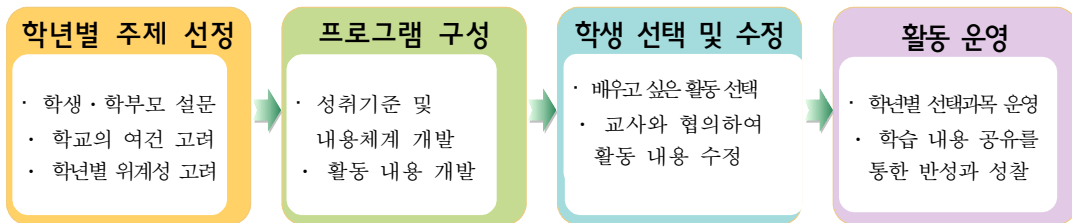
[실천과제 2-3]

활동 ‘탐구하는 효천’ 프로젝트 검토 및 수정·보완

가. ‘탐구하는 효천’ 프로젝트 과정 검토 및 수정·보완

학생 스스로가 설계하고 활동하는 ‘탐구하는 효천’

탐구하는 효천의 내용을 개발하는 절차로 온정덕 외 연구보고서 「초·중학교 교육과정 구성 방안 연구」에 따른 학생 주도 설계형의 활동을 실행한다. 학생 스스로 탐구한 내용을 공유하며 사례를 나누는 것을 목표로 한다.



[그림 7] ‘탐구하는 효천’ 운영 단계

나. ‘탐구하는 효천’ 활동 내용 검토 및 수정·보완

<표 4> ‘탐구하는 효천’ 활동 내용(예시)

학년	1학년	2학년	3학년
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전래동화 함께 읽기</li> <li>· 샌드아트 공연 관람</li> <li>· 도자기 만들기</li> <li>· 동화구연해보기</li> <li>· 한복 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리나라 전래놀이</li> <li>· 강강술래, 탈춤놀이, 고누놀이 체험하기</li> <li>· 세계 여러나라 놀이</li> <li>· 세계민속춤, 세계장난감 여러 나라 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 숲해설사와 학교 숲 체험하기</li> <li>· 학교숲 로드맵 만들기</li> <li>· 우리고장 로드맵 만들기</li> <li>· 숲가꾸기 문화 캠페인하기</li> </ul>
학년	4학년	5학년	6학년
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 탄소중립학급 운영</li> <li>· 환경해설사와 숲 체험</li> <li>· 환경정화활동하기</li> <li>· 환경살리기 캠페인</li> <li>· 업사이클링 예술작품 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권 도서 살펴보기</li> <li>· 성인지감수성 기르기</li> <li>· 인권 영화 감상</li> <li>· 인권 글짓기하기</li> <li>· 성문화센터 연계 양성평등 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세계 문화 조사</li> <li>· 세계 여러 나라의 음악감상</li> <li>· 세계 여러 나라의 미술작품 감상</li> <li>· 세계 여러 나라의 음식 만들기</li> </ul>



### 연구 과제 3

#### 학교자유시간 운영의 다양화를 통한 협력적 소통 역량 강화

[실천과제 3-1]

#### ‘질문하는 효천’ 및 ‘탐구하는 효천’ 교수·학습

##### 가. ‘질문하는 효천’ 수업 다양화

###### 1) 방침

- 학생질문 수업모형을 중심으로 운영한다.
- 학생질문능력이 발현될 수 있는 교수·학습모형을 탐색하거나 개발하여 적용한다.

###### 2) 운영계획

〈표 5〉 ‘질문하는 효천’ 운영 계획\_3학년(안)

차시	시기	교과	성취기준	주제	내용
1	3월 3주	국어	[질문1-1] 질문의 가치와 중요성을 이해하고 적극적으로 질문할 수 있다.	질문의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문이 필요한 경우 생각하기</li> <li>- 좋은 질문과 나쁜 질문이 있을까?</li> <li>- 내가 했던 좋은 질문 떠올리기</li> <li>- 내가 받았던 좋은 질문 떠올리기</li> </ul>
2	3월 4주	국어	[질문2-1] 간단한 자료를 보고 질문을 많이 생성할 수 있다.	질문의 확장성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일상생활 속 사진을 보며 궁금증 떠올리기</li> <li>- 교사의 시범을 보고 질문 만들기</li> <li>- 여러 가지 질문 교환하고 비교하기</li> </ul>
3	4월 1주	국어			
4	4월 2주	국어	[질문2-2] 목적에 따라 질문의 우선순위를 결정할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문하는 다양한 상황 생각하기</li> <li>- 질문하는 목적 말해보기</li> <li>- 질문의 우선순위 정하기</li> </ul>
27	7월 1주	국어	[질문2-3] 답의 적절성과 정확성을 판단하며 들을 수 있다.	비판적 사고	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 진위를 가리는 질문과 옳고 그름을 가리는 질문 생각하기</li> <li>- 우리학년 상황에 맞는 다양한 질문을 만들고 친구들과 대화하기</li> <li>- 친구들의 말을 판단하며 듣고 답하기</li> </ul>
28	7월 2주	국어	[질문3-1] 자신 있게 질문하고, 질문을 통해 공동체에 참여하는 태도를 가질 수 있다.	질문의 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 지역의 문제점을 질문으로 파악하기</li> <li>- 질문에 대한 답을 찾기 위한 계획 짜기</li> <li>- 주요 쟁점 인터뷰하기</li> <li>- 결과를 공유하고 효과적으로 발표하기</li> </ul>
29	7월 3주	국어			

###### 3) 유의사항

교사는 교사용 자료를 바탕으로 수업 단계를 숙지하고 개념의 확장이 일어날 수 있는 발문과 질문초점을 제공한다.

## 나. ‘탐구하는 효천’ 수업 다양화

### 1) 방침

- 프로젝트 학습을 중심으로 운영한다.
- 학생주도성이 발현될 수 있는 교수·학습모형을 탐색 또는 개발하여 적용한다.

### 2) 운영계획

주제 선정	계획하기	실천하기	평가하기
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생태전환교육</li> <li>- 숲 문화 체험하는 우리 학교 숲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 활동 정하기</li> <li>- 주제와 관련하여 무엇을할지 정하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐험하기</li> <li>- 스스로 정한 활동 실천하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성찰하기</li> <li>- 배우고 성장한 것 나누기</li> <li>- 보완해야 할 것 나누기</li> </ul>

[그림 8] 학생 자기주도적 설계하기 흐름도(예)

<표 6> ‘탐구하는 효천’ 운영 계획\_3학년(안)

차시	시기	교과	주제	주제	내용
1	9월 1주	과학	생태환경조사	강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교주변 자연환경을 찾고 그곳에 사는 식물 조사하기</li> <li>- 식물의 특징과 사는 곳의 환경 관련지어 설명하기</li> </ul>
2	9월 2주	국어	지구사랑 글쓰기	읽는 이를 고려하여 지구를 사랑하는 자신의 마음을 전하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽는 이를 고려하며 지구 사랑하는 마음을 담은 글쓰기</li> <li>- 친구들 앞에서 자신있게 읽기</li> </ul>
28	12월 2주	과학	내가 찾는 지구사랑	일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있는 환경보호 방법 찾아 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 탄소발자국 줄이는 방법</li> <li>- 탄소마일리지 줄이는 방법</li> <li>- 업사이클링, 리사이클링 찾기</li> <li>- 쓰레기분리수거 방법 알기</li> </ul>
29	12월 3주	국어	지구 사랑 캠페인	환경보호를 주제로 한 노랫말로 바꾸어 환경보호 캠페인 하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연을 표현한 노래의 특징을 살려 노래부르기</li> <li>- 환경보호 구호만들기</li> <li>- 환경보호 캠페인 계획 세우고 캠페인하기</li> </ul>

### 3) 유의사항

교사는 퍼실리테이션 역할을 한다. 학년 학생들이 가장 관심있어 하는 분야를 찾아 스스로 정하고, 세부 탐구 주제를 정한 뒤 지속적으로 탐구하도록 격려한다.

[실천과제 3-2]

‘질문하는 효천’ 및 ‘탐구하는 효천’ 과정 중심 평가

가. 피드백 중심의 과정 중심 평가




과정중심 평가에서 피드백이 효과적으로 이루어지면 학생의 현재 수준과 학생이 도달해야 할 수준간의 차이를 자세하게 알려줄 수 있다. 이는 학생의 성장을 지원하는 첫 단계가 될 것이다. 다음은 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보를 나타낸 것이다.

<표 7> 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보(옥현초, 2022)

교사	학생
· 학생들은 어느 정도로 배우고 있는가?	· 내가 아는 것과 할 수 있는 것은 무엇인가?
· 학생 각자의 향상과 개선을 위해 다음 단계의 교수를 어떻게 설계해야 하는가?	· 나의 수행을 개선 또는 향상하기 위해 무엇을 어떻게 해야하는가?
· 학생의 향상과 개선에 도달하기 위해 무엇을 해야 하는지 제시할 수 있는가?	· 나의 수행을 계획적으로 하기 위한 계획을 세울 수 있는가?
· 평가 결과에 영향을 미치는 요인은 어떤 것이 있는가?	· 수행과정에서 문제를 스스로 파악하여 개선하려고 할 수 있는가?

나. ‘질문과 생활’ 평가 문항 및 루브릭 개발

단원별로 성취기준에 따른 평가 문항 및 루브릭을 개발하여 학생 평가 및 피드백 제공에 활용한다. 평가 문항은 학생이 학습 후 보여주기를 기대하는 핵심 내용과 기능을 수업의 과정과 연계하여 체계적으로 학습할 수 있도록 구성·설계하고, 교사는 평가 과정에서 각 차시에서 중점을 두고 있는 평가 요소에 집중하여 과정 중심 평가를 진행한다.

평가 문항(예)	예시답안(예)	피드백을 위한 루브릭(예)																																														
<div>&lt;서식3&gt;</div> <div>질문과 생활3 평가 문항</div> <table><tr><td>핵심요소</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td></tr><tr><td>관련 평가기준</td><td>[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.</td></tr><tr><td>평가 요소</td><td>질문의 필요성 평가 질문 상황의 적절성 평가</td></tr></table> <p>※ 문항을 잘 읽고 충분히 답하세요.</p> <p>1. 학교 생활을 하면서 질문이 필요한 상황을 3가지 이상 써 봅시다.</p> <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>2. 다음 질문을 읽고 충분히 답해 봅시다.</p> <p>어떻게 하면 책을 더 잘 읽을 수 있을까?</p> <p>1) 위 질문을 한 이유가 무엇이라고 생각하나요?</p> <table><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>2) 위 질문에 대한 자신의 생각을 간단하게 써 보세요.</p> <table><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>3. 다음 자료를 보고 '사실 질문', '해상 질문', '역설 질문' 중 두 가지를 만들어 봅시다.</p> <table><tr><td></td><td>질문 상황</td><td>내가 만든 질문</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	핵심요소	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	관련 평가기준	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	평가 요소	질문의 필요성 평가 질문 상황의 적절성 평가												질문 상황	내가 만든 질문				<div>[예시 답안 및 문항 상황]</div> <div>▶예시 답안</div> <p>1. [주요 내용 중 모르는 내용에 대해 질문] 질문이 필요할 것이다. 이해하고 질문을 할 수 있어 질문을 할 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다.</p> <p>2. [해상 질문] 질문이 필요할 것이다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다.</p> <p>3. [역설 질문] 질문이 필요할 것이다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다. 질문을 하고 싶은 이유를 생각해 볼 수 있다.</p> <div>▶예시 문항</div> <p>사실 질문</p> <ul style="list-style-type: none"><li>이 문항은 사실 질문인가?</li><li>이 문항에 있는 내용은 누가 질문한 것인가?</li><li>이 문항을 질문한 사람은 왜 질문한 것인가?</li></ul> <p>해상 질문</p> <ul style="list-style-type: none"><li>이 문항에 대한 답을 생각해 볼 수 있는가?</li><li>이 문항을 질문한 사람은 왜 질문한 것인가?</li></ul> <p>역설 질문</p> <ul style="list-style-type: none"><li>이 문항에 대한 답을 생각해 볼 수 있는가?</li><li>이 문항을 질문한 사람은 왜 질문한 것인가?</li></ul>	<div>[피드백을 위한 루브릭]</div> <table><tr><th>문항</th><th>평가요소</th><th>핵심요소</th><th>관련 평가기준</th><th>평가요소</th><th>관련 평가기준</th></tr><tr><td>1. 학교 생활을 하면서 질문이 필요한 상황을 3가지 이상 써 봅시다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td><td>[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td></tr><tr><td>2. 다음 질문을 읽고 충분히 답해 봅시다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td><td>[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td></tr><tr><td>3. 다음 자료를 보고 '사실 질문', '해상 질문', '역설 질문' 중 두 가지를 만들어 봅시다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td><td>[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.</td><td>질문 상황</td><td>질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.</td></tr></table>	문항	평가요소	핵심요소	관련 평가기준	평가요소	관련 평가기준	1. 학교 생활을 하면서 질문이 필요한 상황을 3가지 이상 써 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	2. 다음 질문을 읽고 충분히 답해 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	3. 다음 자료를 보고 '사실 질문', '해상 질문', '역설 질문' 중 두 가지를 만들어 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.
핵심요소	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.																																															
관련 평가기준	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.																																															
평가 요소	질문의 필요성 평가 질문 상황의 적절성 평가																																															
	질문 상황	내가 만든 질문																																														
문항	평가요소	핵심요소	관련 평가기준	평가요소	관련 평가기준																																											
1. 학교 생활을 하면서 질문이 필요한 상황을 3가지 이상 써 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.																																											
2. 다음 질문을 읽고 충분히 답해 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.																																											
3. 다음 자료를 보고 '사실 질문', '해상 질문', '역설 질문' 중 두 가지를 만들어 봅시다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.	[가치관]이러한 질문이 필요성을 알고 질문을 생산한다.	질문 상황	질문이 필요한 상황을 식별할 수 있다.																																											

## VI

## 연구 결과 검증 계획

### 가. 연구 결과 검증 방법 및 내용

‘학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양’이라는 연구 과제의 목표 달성 여부를 확인하기 위해 다음과 같이 연구 결과를 검증할 예정이다.

〈표 8〉 연구학교 결과 검증 방법 및 내용

구분		검증내용	검증도구	방법	대상			시기
					학생	학부모	교사	
효과성	▶협력적 소통역량	-타인이해 및 공감능력 -관계유지/갈등해결능력 -협력적 의사결정능력 -사회유능감	교육과정핵심 역량 측정도구(경기도 교육연구원)의 일부 활용	대응T 검증	○			1차검증 2025.3.
								2차검증 2025.10.
만족도	▶연구과제 1	▶기반 강화	자체 설문지 제작	양적 질적 검증	○	○	○	2025.11.
	▶연구과제 2	▶학교자율시간 교육과정 및 자료 개발 수정 보완			○	○	○	
	▶연구과제 3	▶학교자율시간 운영 역량 강화			○	○	○	

### 나. 검증 세부 내용

양적 검증 도구는 3~6학년을 대상으로 ‘경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발연구’에서 협력적 소통 역량 관련 부분에 대한 문항을 추출하여 사용한다. 1~2학년 학생의 경우 만족도 등을 조사하여 질적검증을 진행한다.

연구과제에 대한 만족도 검증은 자체 설문지를 제작하여 학교자율시간 편성·운영을 통해 교육공동체가 어떠한 부분에 만족도를 보이는지 살펴보고자 한다. 질적 검증은 표적집단면접법을 활용하여 학생, 학부모, 교사의 응답을 분석하고자 한다.

## VII

## 기대 효과

‘PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양’이라는 주제로 연구과제를 설정하고 실천하여 얻고자 하는 효과는 다음과 같다.

첫째, 협력적 소통 역량을 함양할 수 있는 학교자율시간 편성·운영을 위한 교육 환경 기반과 과정이 어떠한지 알 수 있을 것이다.

둘째, 협력적 소통 역량을 함양할 수 있는 학교자율시간(과목과 활동)에 대해 이해하고 관련 성취 기준과 내용 체계를 구축한 뒤 자료를 개발하여 일반화할 수 있을 것이다.

셋째, 학교자율시간 과목 및 활동의 지속적인 연구를 통해 학생의 협력적 소통 역량을 강화하고, 교육공동체의 만족도를 제고할 수 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강기수(2013). 학생 의사소통능력 신장방안 연구. 한국교육개발원
- 교육부(2023). 2022 개정 교육과정 총론. 초등학교.
- 김현우 외 6명(2023). 키워드로 잡는 2022 개정 교육과정. 하움출판사.
- 박혜영, 임혜미(2014). 협력적 문제해결력 교수 학습 및 평가를 위한 PISA와 ATC21S의 특징 비교 분석. 학습자중심교과교육연. 14, 439-462
- 신희선(2009). 대화와 협상교육의 내용과 사회정치적 함의. 윤리연구. 75, 63-98.
- 옥현초등학교(2022). 피드백 중심 과정중심 평가 Re-C-P로 학생성장 역량 키우기 정책연구보고서
- 온정덕, 김병연 외 6명(2021). 2022 개정 교육과정 개발 기준 마련 연구. 교육부.
- 유영식(2023). 교사교육과정과 수업디자인\_2022 개정 교육과정 기반. 테크빌교육.
- OECD. (2016a). PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education. Paris: OECD Publishing
- OECD. (2019). OECD future of education and skills 2030-Conceptual learning framework-Concept note: Student agency for 2030.

<부록 1>

## 2025학년도 연구학교 연구비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주효천초등학교			
연구주제	초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구 - PRESENT 7단계 기반 학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양 -			
연구기간	2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.			
연구학교연구비 지원액		28,000,000원(이천팔백만원)		
날짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
3월 ~ 12월	교수·학습자료 제작비	-인쇄비: 300,000원*6개학년*8단원=	14,400,000	
"	연수비	-강사비: 600,000원*2회= -원고비: 150,000원*2회=	1,500,000	
"	자문비(설문 등)	-500,000원*5회=	2,500,000	
"	연수지원비	-40,000원*50명=	2,000,000	
"	협의회비	-700,000원*6회=	4,200,000	
"	도서구입비	-15,000원*80명*2종=	2,400,000	
"	학생 상품비	-500,000원*1회=	500,000	
"	실증수업 물품 지원	-250,000원*2회	500,000	
	이하 빈 칸			
		총계	28,000,000	

<부록 2>

## 연구학교 실증수업 공개 계획

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 6. 26.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	한○○	교내	
2	2025. 6. 26.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	정○○	교내	
3	2025. 6. 26.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	진○○	교내	
4	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	장○○	1-1 교실	
5	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	이○○	1-2 교실	
6	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	구○○	1-3 교실	
7	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-4 교실	
8	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	박○○	1-5 교실	
9	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	정○○	1-6 교실	
10	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-7 교실	
11	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-8 교실	
12	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	전○○	1-9 교실	
13	2025. 6. 26.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-10 교실	
14	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	김○○	2-1 교실	
15	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	송○○	2-2 교실	
16	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	송○○	2-3 교실	
17	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	정○○	2-4 교실	
18	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	구○○	2-7 교실	
19	2025. 10. 23.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	김○○	2-9 교실	
20	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	박○○	3-1 교실	
21	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	박○○	3-3 교실	
22	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	곽○○	3-4 교실	
23	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-5 교실	
24	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	안○○	3-6 교실	
25	<del>2025. 10. 23.</del> 2025. 10. 22	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	조○○	3-7 교실	대표 수업
26	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-8 교실	
27	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	장○○	3-9 교실	

28	2025. 10. 23.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-11 교실	
29	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	이○○	4-1 교실	
30	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	최○○	4-2 교실	
31	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	황○	4-3 교실	
32	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-4 교실	
33	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	이○○	4-5 교실	
34	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-6 교실	
35	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	홍○○	4-7 교실	
36	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	황○○	4-8 교실	
37	2025. 6. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	조○○	4-9 교실	대표 수업
38	2025. 6. 26.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-10 교실	
39	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-1 교실	
40	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	김○○	5-2 교실	
41	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-3 교실	
42	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-4 교실	
43	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	김○○	5-5 교실	
44	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	박○○	5-6 교실	
45	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	문○○	5-7 교실	
46	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-8 교실	
47	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	기○○	5-9 교실	
48	2025. 10. 23.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-10 교실	
49	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	정○○	6-1 교실	
50	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	이○○	6-2 교실	
51	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	최○○	6-3 교실	
52	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	홍○○	6-4 교실	
53	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	이○○	6-5 교실	
54	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	박○○	6-6 교실	
55	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문	유○○	6-7 교실	



			만들기			
56	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	오○○	6-8 교실	
57	2025. 6. 26.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	박○○	6-9 교실	
58	2025. 10. 23.	6체육	질문을 활용한 체육수업	이○○	6학년	
59	2025. 6. 26.	3체육	질문을 활용한 체육수업	조○○	3학년	
60	2025. 6. 26.	5영어	질문을 활용한 영어수업	임○○	5학년	
61	2025. 6. 26.	5과학	질문을 활용한 과학수업	정○○	5학년	
62	2025. 6. 26.	5체육	질문을 활용한 체육수업	권○○	5학년	
63	2025. 10. 23.	6영어	질문을 활용한 영어수업	김○○	6학년	
64	2025. 6. 26.	5영어	질문을 활용한 영어수업	조○○	5학년	
65	2025. 6. 26.	3영어	질문을 활용한 영어수업	김○○	3학년	
66	2025. 6. 26.	6과학	질문을 활용한 과학수업	남○○	6학년	
67	2025. 10. 23.	4영어	질문을 활용한 영어수업	우○○	4학년	
68	2025. 10. 23.	6영어	질문을 활용한 영어수업	심○○	6학년	
69	2025. 6. 26.	5보건	질문을 활용한 보건수업	양○○	5학년	
70	2025. 10. 23.	6보건	질문을 활용한 보건수업	정○○	6보건	
71	2025. 6. 26.	특수	질문을 활용한 개별학습반 수업	김○○	3학년	
72	2025. 6. 26.	사서	질문을 활용한 독서 수업	형○○	1학년	

<부록 3>

## 연구학교 연구위원별 세부 업무 목록

순	직위	교사	세부 업무	비고
1	교장	한○○	연구학교 운영 총괄	
2	교감	정○○	연구학교 운영 점검 및 관리	
3	교감	진○○	연구학교 운영 점검 및 관리	
4	교사	장○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 연구학교 운영 전반 총괄</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
5	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
6	교사	구○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
7	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
8	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 ‘우리 멋’ 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
9	교사	정○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 ‘질문과 생활1’ 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
10	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
11	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구학교 보조 업무 담당</li> <li>- 교수·학습자료 품의 진행 및 업무추진계획, 학교자율시간 운영 결과 홈페이지 업로드</li> <li>- 연구학교 관련 행사 시 등록부, 사진촬영, 운영진반 지원</li> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
12	교사	전○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
13	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 1학년 활동 '우리 멋' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(4월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
14	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 연구학교 운영 총괄</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(5월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
15	교사	송○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(5월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
16	교사	송○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(5월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
17	교사	정○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(5월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
18	교사	구○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(5월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
19	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구학교 운영 실무 담당</li> <li>- 연구학교 계획서 및 보고서 작성</li> <li>- 질문명언, 질문신문 작성 및 배포</li> <li>- 연구학교 마이크로 연수 콘텐츠 제작 및 배포</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활2' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 과목 '질문과 생활1' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 2학년 활동 '우리 흥' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
20	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 연구학교 운영 총괄</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
21	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
22	교사	곽○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
23	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
24	교사	안○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
25	교사	조○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	대표수업
26	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 학년 자료 편집 작업</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
27	교사	장○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	

28	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 과목 '질문과 생활3' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 3학년 활동 '소중한 자연' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(6월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
29	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 연구학교 운영 총괄</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
30	교사	최○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
31	교사	황○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
32	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
33	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
34	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
35	교사	홍○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
36	교사	황○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
37	교사	조○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 연구학교 디지털 콘텐츠 관련 지원</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	대표수업
38	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 과목 '질문과 생활4' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 4학년 활동 '우리는 지구시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(7월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
39	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 연구학교 운영 총괄</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
40	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	

41	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
42	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 5학년 자료 편집 담당</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
43	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
44	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
45	교사	문○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
46	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
47	교사	기○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
48	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 과목 '질문과 생활5' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 5학년 활동 '일곱빛깔 인권' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(9월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
49	교사	정○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 연구학교 운영 총괄</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	학년부장
50	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
51	교사	최○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
52	교사	홍○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
53	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
54	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보</li> </ul>	

			<p>완</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
55	교사	유○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
56	교사	오○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
57	교사	박○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 교수·학습자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 과목 '질문과 생활6' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 학생 자료 검토 및 수정·보완</li> <li>- 6학년 활동 '우리는 세계시민' 수업 적용 및 피드백</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(10월 담당)</li> <li>- 수정보완 책임 단위 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	
58	교사	이○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단위 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 1학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
59	교사	조○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단위 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 1학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
60	교사	임○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단위 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 1학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
61	교사	정○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단위 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 1학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	

62	교사	권○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 1학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
63	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
64	교사	조○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
65	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
66	교사	남○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
67	교사	우○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
68	교사	심○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	전담 대표
69	교사	양○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
70	교사	정○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
71	교사	김○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> </ul>	
72	교사	형○○	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 담당학년 4개 단원 교수·학습자료 검토 의견 &lt;부록4&gt; 참조</li> <li>- 연구학교 상설전시관 전시 및 관리(11월 담당)</li> <li>- 실증수업시 안내 자료 준비 및 당일 안내 협조</li> <li>- 학생 2학기 Q-week 기획 협조</li> <li>- 질문도서 추천</li> </ul>	

<부록 5>

**질문과 생활 교수·학습자료 수정·보완 및 평가지 개발 담당자 명단**  
**1학년**

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	장○○	장○○	이○○	
	3~4		이○○		
2단원	1~2	구○○	구○○	김○○	
	3~4		김○○		
3단원	1~2	박○○	박○○	정○○	
	3~4		정○○		
4단원	1~2	김○○	김○○	김○○	
	3~4		김○○		
5단원	1~2	전○○	전○○	김○○	
	3~4		김○○		
6단원	1~2	장○○	장○○	이○○	
	3~4		이○○		
7단원	1~2	김○○	김○○	김○○	
	3~4		김○○		

**2학년**

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	김○○	김○○	송○○	
	3~4		송○○		
2단원	1~2	송○○	송○○	정○○	
	3~4		정○○		
3단원	1~2	구○○	구○○	김○○	
	3~4		김○○		
4단원	1~2	김○○	김○○	김○○	
	3~4		김○○		

### 3학년

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	박○○	박○○	박○○	
	3~4		박○○		
2단원	1~2	곽○○	곽○○	김○○	
	3~4		김○○		
3단원	1~2	안○○	안○○	조○○	
	3~4		조○○		
4단원	1~2	장○○	장○○	김○○	
	3~4		김○○		
5단원	1~2	박○○	박○○	박○○	
	3~4		박○○		
6단원	1~2	곽○○	곽○○	김○○	
	3~4		김○○		
7단원	1~2	안○○	안○○	조○○	
	3~4		조○○		

### 4학년

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	이○○	이○○	이○○	
	3~4		이○○		
2단원	1~2	최○○	최○○	황○	
	3~4		황○		
3단원	1~2	김○○	김○○	이○○	
	3~4		이○○		
4단원	1~2	김○○	김○○	홍○○	
	3~4		홍○○		
5단원	1~2	황○○	황○○	조○○	
	3~4		조○○		
6단원	1~2	김○○	김○○	이○○	
	3~4		이○○		
7단원	1~2	이○○	이○○	이○○	
	3~4		이○○		

5학년

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	이○○	이○○	김○○	
	3~4		김○○		
2단원	1~2	이○○	이○○	이○○	
	3~4		이○○		
3단원	1~2	김○○	김○○	박○○	
	3~4		박○○		
4단원	1~2	문○○	문○○	이○○	
	3~4		이○○		
5단원	1~2	기○○	기○○	이○○	
	3~4		이○○		
6단원	1~2	김○○	이○○	이○○	
	3~4		김○○		
7단원	1~2	이○○	이○○	이○○	
	3~4		이○○		
8단원	1~2	박○○	김○○	김○○	
	3~4		박○○		

6학년

단원	차시	단원 개요 담당	교수·학습자료 수정·보완 담당	단원 평가지 담당	비고
1단원	1~2	정○○	정○○	이○○	
	3~4		이○○		
2단원	1~2	이○○	이○○	최○○	
	3~4		최○○		
3단원	1~2	최○○	최○○	홍○○	
	3~4		홍○○		
4단원	1~2	홍○○	홍○○, 정○○	이○○	
	3~4		이○○		
5단원	1~2	이○○	이○○, 정○○	박○○	
	3~4		박○○		
6단원	1~2	박○○	박○○	유○○	
	3~4		유○○		
7단원	1~2	유○○	유○○, 정○○	오○○	
	3~4		오○○		
8단원	1~2	오○○	오○○, 정○○	박○○	
	3~4		박○○		

전담

단원	검토 담당	비고
1학년	1~4단원 정○○	
2학년	1~4단원 권○○	
3학년	1~4단원 김○○ 5~8단원 조○○	
4학년	1~4단원 심○○ 5~8단원 우○○	
5학년	1~4단원 조○○ 5~8단원 임○○	
6학년	1~4단원 김○○ 5~8단원 남○○	



<부록 6>


## 연구학교 운영 교원 서명부

전주효천초등학교

2025학년도 연구학교 운영에 참여하며 연구 과제 해결을 위해 적극적으로 동참하여 질 높은 연구에 기여하겠습니다.

순	직 위	성 명	서 명	순	직 위	성 명	서 명
1	교장	한		46	교사	이	
2	교감	정		47	교사	기	
3	교감	진		48	교사	이	
4	교사	장		49	교사	정	
5	교사	이		50	교사	이	
6	교사	구		51	교사	최	
7	교사	김		52	교사	홍	
8	교사	박		53	교사	이	
9	교사	정		54	교사	박	
10	교사	김		55	교사	유	
11	교사	김		56	교사	오	
12	교사	전		57	교사	박	
13	교사	김		58	교사	이	
14	교사	김		59	교사	조	
15	교사	송		60	교사	임	
16	교사	송		61	교사	정	
17	교사	정		62	교사	권	
18	교사	구		63	교사	김	
19	교사	김		64	교사	조	
20	교사	박		65	교사	김	
21	교사	박		66	교사	남	
22	교사	곽		67	교사	우	
23	교사	김	개인정보 보호	68	교사	심	개인정보 보호
24	교사	안	블라인드 처리함	69	교사	양	블라인드 처리함
25	교사	조		70	교사	정	
26	교사	김		71	교사	김	
27	교사	장		72	교사	형	
28	교사	김					
29	교사	이					
30	교사	최					
31	교사	홍					
32	교사	김					
33	교사	이					
34	교사	김					
35	교사	홍					
36	교사	황					
37	교사	조					
38	교사	김					
39	교사	이					
40	교사	김					
41	교사	이					
42	교사	이					
43	교사	김					
44	교사	박					
45	교사	문					
				총 교원수			
				연구 운영 교원			
				연구 교원 비율			

## <부록 7> 연구효과 검증 설문지

2025학년도 1차 학생 설문조사_협력적 소통역량(첫 번째 설문지)	
---------------------------------------	---

안녕하세요?

이 설문지는 여러분의 학교생활을 돕기 위한 연구를 위해 실시되는 것이며, 이외의 용도로는 활용하지 않을 것임을 약속드립니다.  
각 문항을 읽고 여러분에게 적당한 것 하나를 골라 '○' 표시를 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	몇 학년입니까?	3학년, 4학년, 5학년, 6학년				
2	몇 반입니까?	1반, 2반, 3반, 4반, 5반, 6반, 7반, 8반, 9반, 10반, 11반				
3	몇 번입니까?	1~31번				
4	성별은 무엇입니까?	남자, 여자				
5	나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	나는 대화를 나눌 때 상대방의 입장에서 생각해본다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	상대방의 말을 들을 때, 끝까지 듣고 판단한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	나는 친구의 기분을 이해하려고 애쓴다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	나는 친구가 선생님께 칭찬을 받고 좋아하면 나도 기분이 좋아진다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	나는 힘이 들더라도 친구의 어려운 일을 도와준다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	나는 친구와의 비밀을 남에게 이야기 하지 않는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	나는 갈등이 생겼을 때, 상대방의 입장에서 생각한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	나는 다른 사람에게 화가 나더라도 참고 다시 생각해본다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	친구와 의견이 다르더라도 친구가 옳다면 그 의견을 따라준다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 다툼 친구와 이야기를 나누고 양보하여 과제를 마무리한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	나는 친구들끼리 갈등이 있을 때 원만하게 해결할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	학급이나 학교에서 문제가 발생한 경우, 무엇이 문제인지 친구들과 함께 이야기 해본다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	문제를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는지 친구들과 의논한다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	문제해결을 위해 내가 할 수 있는 일(역할)을 찾아본다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	여러 해결방안들이 제시된 경우 친구들과 함께 각각의 장단점을 비교해본다	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	여러 친구들의 의견을 모아서 더 좋은 방안을 만들 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	나는 이야기(유머)를 사용하여 다른 사람과 쉽게 친해진다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	나는 의견이 다른 사람을 설득할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	적극적으로 내 생각을 말한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



※다음은 '질문'에 대한 여러분의 생각을 묻는 문항입니다.

문항	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	몇 학년입니까?	3학년, 4학년, 5학년, 6학년				
2	몇 반입니까?	1반, 2반, 3반, 4반, 5반, 6반, 7반, 8반, 9반, 10반, 11반				
3	몇 번입니까?	1~31번				
4	성별은 무엇입니까?	남자, 여자				
5	나는 질문하는 것이 중요한 이유를 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	나는 학습할 때 질문이 필요한 이유를 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	나는 삶을 살아갈 때 질문이 필요한 이유를 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	나는 질문을 만드는 여러 가지 방법을 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	나는 탐구를 하는 데 필요한 질문을 만드는 방법을 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	나는 내가 궁금해하는 내용이 무엇인지 듣는 사람이 쉽게 이해하도록 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	나는 평소 학습하는 여러 자료에서 질문을 만들어낼 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	나는 내가 왜 질문을 하는지 그 이유를 생각하며 질문을 만들 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	나는 내가 찾은 답이 질문에 알맞은 것인지 판단할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	나는 질문의 내용이 무엇인지 생각하며 답을 찾을 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	나는 수업에 적극적으로 참여하기 위해 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	나는 다른 사람의 생각을 알기 위해 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	나는 학습 과정을 되돌아보기 위해 질문할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	나는 내가 어떤 질문을 하는지 판단할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	나는 어떤 질문이 중요한지 판단할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	나는 어떤 질문이 효과적이었는지 평가할 수 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	나는 자신감 있게 질문한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	나는 호기심을 갖고 계속해서 질문한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	나는 다른 사람들과 함께 문제를 해결하기 위해 질문한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	나는 내가 질문을 잘한다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	나는 내가 만든 질문이 학습에 도움이 된다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	나는 내가 만든 질문이 문제를 해결하는 데에 도움이 된다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	나는 내가 만든 질문이 다른 사람과 의견을 나누는 데 도움이 된다고 생각한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	나는 다른 사람의 질문을 주의 깊게 듣는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	나는 다른 사람의 질문에 공감하며 듣는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





※다음은 '질문'에 대한 여러분의 생각을 묻는 문항입니다.

문항	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	몇 학년입니까?	3학년, 4학년, 5학년, 6학년				
2	몇 반입니까?	1반, 2반, 3반, 4반, 5반, 6반, 7반, 8반, 9반, 10반, 11반				
3	몇 번입니까?	1~31번				
4	성별은 무엇입니까?	남자, 여자				
5	나는 내가 이루고 싶은 꿈이 무엇인지 구체적으로 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	나는 내 꿈을 이루기 위해 어떤 준비나 노력을 해야 하는지 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	나는 내가 세운 목표를 이루기 위해 무엇을, 언제 어떻게 준비하고 노력해야 할지 구체적인 계획을 세운다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	나는 목표를 달성하는 데 방해가 되는 유혹이나 게으름을 이겨 낸다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	나는 목표를 이루어 가는 과정에서 부딪치는 어려움과 실패를 극복한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	나는 목표를 이루기 위해 포기하지 않고 끝까지 노력한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	나는 목표를 이루는 데 도움을 줄 수 있는 사람(예: 선생님, 부모님, 친구 등)을 찾아 도움을 구한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	나는 내가 세운 목표가 추구할 만한 가치가 있는 것인지 점검한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	나는 내가 세운 목표가 달성할 수 있는 것인지 공감이 따져 본다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	나는 내가 세운 목표를 달성해 가는 과정과 그 결과를 평가하여 더 나은 방법을 찾는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	나는 나의 노력이나 능력에 대해 내가 가진 옳지 못한 생각이나 태도(예: 나는 능력이 없어 등)를 반성한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	나는 내가 속한 공동체가 함께 해결해야 할 문제가 무엇인지 구체적으로 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	나는 내가 속한 공동체가 보다 좋은 결과를 얻기 위해 어떤 준비나 노력을 해야 하는지 알고 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	나는 함께 세운 목표를 이루기 위해 공동체 구성원들과 협력하여 구체적인 계획을 세운다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	나는 함께 세운 목표를 이루어 가는 과정에서 부딪치는 어려움과 실패를 극복한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	나는 함께 세운 목표를 이루어 가는 과정에서 부딪치는 어려움과 실패를 극복한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	나는 함께 세운 목표를 이루기 위해 포기하지 않고 끝까지 노력한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	나는 함께 세운 목표를 이루기 위해 공동체 구성원들과 서로 필요한 도움을 주고받는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	나는 함께 세운 목표가 추구할 만한 가치가 있는 것인지 점검한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	나는 함께 세운 목표가 달성할 수 있는 것인지 공감이 따져 본다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	나는 함께 세운 목표를 달성해 가는 과정과 그 결과를 평가하여 더 나은 방법을 찾는다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	나는 공동체 문제를 해결하는 과정에서 나와 구성원들이 가진 옳지 못한 생각이나 태도(예: 아무리 노력해도 이루어낼 수 없어 등)를 반성한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>