

위
여백
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	초등교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

학
교
자
율
시
간

편
성
·
운
영
을

통
한

협
력
적

소
통

역
량

함
양

연구학교연구계획서(1/2)

학교자율시간 편성 · 운영을 통한 협력적 소통 역량 함양

2024

전 주 효 천 초 등 학 교

55079 전주시 완산구 효천중앙로
(063)717-6100 FAX (063)717-6105
<https://school.jbedu.kr/hyocheon>

2
0
2
4

전
주
효
천
초
등
학
교

아
래
여
백
3cm

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	초등교육과정
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교연구계획서(1/2)

학교자율시간 편성 · 운영을 통한 협력적 소통 역량 함양

2024

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구 문제	2
4. 연구 과제 설정	2
II. 이론적 배경	3
1. 선행 연구 분석	3
2. 관련 이론 탐색	4
III. 연구 설계	6
1. 연구 대상 및 기간	8
2. 연구 절차 및 추진 내용	6
3. 연구 조직	7
IV. 연구의 실행 계획	8
1. [연구과제 1] 학교자율시간 운영을 위한 기반 조성	8
2. [연구과제 2] 학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정 개발 및 자료 일반화	9
3. [연구과제 3] 학교자율시간 운영을 통한 협력적 소통 역량 강화	13
V. 연구 결과 검증 계획	16
VI. 기대 효과	17
● 참고 문헌	17

표 목 차

1. <표 1> 선행 연구 분석 연구학교 목록	3
2. <표 2> 연구학교 연구 절차 및 추진 내용	6
3. <표 3> ‘탐험하는 효천’ 활동 내용(예시)	12
4. <표 4> ‘질문하는 효천’ 운영 계획_3학년(안)	13
5. <표 5> ‘탐험하는 효천’ 운영 계획_3학년(안)	14
6. <표 6> 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보	15
7. <표 7> 연구학교 결과 검증 방법 및 내용	16

그 림 목 차

1. [그림 1] 연구학교 조직도	7
2. [그림 2] ‘탐험하는 효천’ 운영 단계	12
3. [그림 3] 학생 자기주도적 설계하기 흐름도(예)	14
4. [그림 4] 피드백 중심의 과정 중심 평가 과정	15

1 연구의 필요성

가. 예측 불가능한 미래사회 대비

2025학년도부터 초등학교 3~6학년에 적용되는 ‘학교자율시간’은 교육과정의 ‘지역화’, ‘자율화’, ‘분권화’가 구체화된 예다. ‘학교자율시간’은 교육과정 의사결정 과정에 다양한 교육 주체가 적극적으로 의견을 내고, 참여를 확대하여 학생 개개인의 특성에 맞는 교육을 구성하고 연구할 수 있는 기반이 된다.

예측 불가능한 미래사회에서 나 혼자 탁월한 역량을 지니고 있다고 해서 복잡한 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 것은 아니다. 자기주도성을 갖추되 다른 이와 의미있게 소통하고 협력하여 문제를 해결하는 능력을 길러야 한다. 즉 **다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량**은 우리가 교육 전 과정을 통해 중점적으로 길러야 할 핵심 역량이다.

나. 기존 ‘학교교과목’ 운영에 대한 반성 및 성찰

전라북도교육청고시 제2012-12(2021.8.30.) 전라북도 초등학교 교육과정 총론에 제시된 바에 따르면 ‘학교교과목’은 단위학교의 교사교육과정 차원에서 교과와 범교과 영역을 포함하여 지역과 학생의 실정에 맞게 학교 자체적으로 범위와 계열성을 갖추어 개설하는 교과목이다. 본교가 2021학년도부터 학교교과목을 개발하여 연구한 경험은 교육공동체 모두에게 소중한 자산이 되었다. 그러나 ‘학교교과목’에 대한 이해 부재, 단순한 교과간 통합을 벗어나지 못하는 활동 내용, 무엇보다 **학교교과목을 운영하는 본질적인 목적인 지역과 학교의 특성을 살린 교육과정 편성·운영의 주체가 되지 못했다는 것이 문제점으로 지적되었다.** 이에 ‘학교의 특성’과 ‘지역’을 살린 학교자율시간이 무엇인지 탐구하고 일반화하는 과정이 필요하다.

다. 학생 스스로 질문하고, 자신이 설계한 활동을 체험하는 교육경험 제공

좋은 질문은 수업을 변화시킨다. 미래의 교사는 학습자에게 끊임없이 정보를 제공하는 존재가 아니라 학습자에게 필요한 정보를 스스로 수집하고 평가할 수 있도록 지원하고 협력하는 존재여야 할 것이다. **학생 스스로 질문을 생성하는데 도움을 줄 수 있도록 교사 역량을 강화하고, 질문으로 구성되는 수업을 추구해야 할 것이다.** 아울러 **학생 스스로 활동을 설계하고 이를 체험하는 것은 자기 주도성 함양에 큰 도움이 될 것이며, 협력적 소통 역량을 함양하는 첫 단계가 될 것이다.**

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 학교자율시간의 안정적이고 효율적인 운영을 위한 기반을 조성하고
- 둘째, 학교자율시간(과목 및 활동)에 관한 교육과정과 자료를 개발하고 이를 일반화하여 보급하며
- 셋째, 학생 스스로 질문하고 탐구하는 학교자율시간 운영을 통해 학생들의 협력적 소통 역량을 함양하는데 그 목적이 있다.

3 연구의 문제

본 연구는 학교자율시간 운영을 통한 협력적 소통 역량 함양을 위하여 다음과 같은 세 가지 연구 문제를 설정하고자 한다.

- 첫째, 학교자율시간이 안정적이고 효과적으로 운영되기 위한 기반을 조성하기 위한 방안은 무엇인가?
- 둘째, 학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정 개발 및 자료 일반화 방안은 무엇인가?
- 셋째, 학생들의 협력적 소통 역량 강화를 위한 학교자율시간 운영 방안은 무엇인가?

4 연구 과제 설정

연구 과제 1

학교자율시간 운영을 위한 기반 조성

연구 과제 2

학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정 개발 및 자료 일반화

연구 과제 3

학교자율시간 운영을 통한 협력적 소통 역량 강화

1 선행 연구 분석

본 연구를 수행하기 위해 검토한 선행연구는 다음과 같다.

〈표 1〉 선행 연구 분석 연구학교 목록

순	연구 기관	연구 주제	연구 결과
1	명호초등학교 (2022)	- 협력적 주체성 신장을 위한 학교 자율시간 확보·운영 방안	- 생태전환교육과정과 민주시민 교육 과정 연구 - 교육과정 자율성과 유연성 강화
3	문덕초등학교 (2023)	- 맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상	-교육과정 중심 기반 조성 -맞춤형 학교자율시간 운영 -디지털 AI 소양 교육 운영
4	여수문수초등학교 (2023)	- 학교자율시간을 활용한 학교 자율과목 편성·운영 방안	- ‘문수인’이라는 교육과정 각론 개 발, 6개 단원 구성
5	광양중동초등학교 (2022)	- 학교자율시간의 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기	-1학기 ‘정보와 우리 미래’ 과목, 2 학기 ‘다함께 민주시민’ 활동 연구
6	대구대봉초등학교 (2022)	- 학교자율시간을 통한 ECO+ 과목(활동) 운영으로 미래대 응역량 기르기	-1~6학년 체계적인 생태교육 -생태교육과 다양한 주제 접목 학생주 도형 주제탐구 -현장체험연계교육 -지역사회 및 학부모 협력 지원 체제 확립

명호초등학교(2022)은 ‘선택과목’으로 학생 각자가 하고 싶은 탐구를 학기별 1회 해나가는 동시에 공동체 가치 함양 교육과정을 전학년 공통으로 운영하였다. **여수문수초등학교(2023)**은 ‘문수인’이라는 각론을 개발하여 이를 6개 단원으로 나누었고, 배움 주제와 활동으로 구성하여 운영하였다. **대구대봉초등학교(2022)**는 1학년~6학년 까지 역삼각형 시수 구조를 마련하여 초등학교 교육과정을 이수하는 과정 중에 ‘생태교육’에 대해 나선형 구조를 구축하였다. **광양중동초등학교(2022)**는 교육공동체 설문조사를 통해 학기별 주제를 두 가지 정하고 한 주제는 과목으로 운영하였고, 다른 하나는 활동으로 운영하였다.

시사점 추출



- ▶ 학생이 필요한 학교자율시간으로 운영할 ‘과목’과 ‘활동’을 균형있게 구성
- ▶ ‘과목’은 1~6학년 단계별 성취기준을 개발·적용하고 ‘활동’은 학생주도 프로젝트로 연구

2 관련 이론 탐색

가. 학교자율시간

2022 개정 교육과정 총론에 언급되어 있듯이 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정을 위해 학교자율시간을 편성·운영해야 한다. 학교자율시간의 과목과 활동의 내용은 학교의 여건에 맞게 정할 수 있고, 학생의 필요에 따라서 학교가 결정할 수 있다. 그러나 이때 다양성이 보장된 과목과 활동으로 개설 운영하여야 한다.

학교는 학교자율시간을 통하여 학생들에게 꼭 필요한 교육과정을 주도적으로 생산해낼 수 있는 주체가 된다. 이는 2022 개정 교육과정의 전체 비전인 자기주도적인 사람을 만들어낸다는 것과 일치하며, 이는 미래를 준비하는 역량과 밀접하게 관련되어 있다(유영식, 2023).

나. 교육과정 편성·운영 기준

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업을 확보하여 운영한다.

학교에서 다양하고 특색 있는 교육활동을 하기 위해 지금까지는 주로 교과(군)별 20% 범위 내의 시수 증감과 창의적 체험활동 시간을 주로 활용하였다. 하지만 교과성취기준의 제약과 일부 제한된 영역 중심 적용으로 인해 현장에서는 자유롭게 적용되지 못했다. 2022 개정 교육과정에서는 학교자율시간을 도입하여 필수 의무 시수 중심의 교육과정 운영에서 벗어나 유연하고 특색있는 교육과정 개발과 학생의 선택이 가능한 여백을 마련할 수 있도록 하였다(김현우 외, 2023).

나. 협력적 소통 역량

역량(competence)이라는 용어를 처음 언급한 것은 White(1959)로, 그는 역량을 동기적 특성과 학습 가능성이 강조되는 “환경과 효과적으로 사오작용하는 능력”으로 정의하였다(김위정·이혜정·김태기, 2014). 이어서 여갈○이라는

2022 개정 교육과정의 핵심 역량 중 하나인 ‘협력적 소통 역량’은 ‘다른 사람

의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자기 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량' 이다(교육부, 2022). 첨단 기술과 인공지능 시대에 교육이 지향해야 할 방향은 협력과 소통을 아우르는 '협력적 소통 역량' 이 중요하다.

OECD PISA는 학생들의 미래 대비 역량 준비도를 평가하기 위한 글로벌 평가를 진행해 오고 있는데, ATC21s(21세기 역량 평가와 지도)는 PISA와 함께 2015년부터 협력적 문제 해결력을 도입하였다. 이는 어떠한 문제에 대해 협력적 의사소통을 통해 해결해가는 과정을 주요한 역량이라고 판단한 까닭이다.

신희선(2009)은 대화와 협상을 하며 협력적으로 문제를 해결할 수 있는 의사소통 교육이 이루어져야 사회 갈등 지수가 낮아진다고 하였으며, 박혜영, 임혜미(2014)는 사회의 변화에 따라 학교 현장에서 '협력'에 대한 요구가 높아지고 있으나 구체적으로 그 구성 요소와 교육 내용, 방법에 대한 논의가 부족하다고 말하며 이에 대한 연구가 필요함을 강조하였다.

협력적 소통역량의 경우 '다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 표현'이라는 문구는 기존의 의사소통 역량을 의미하며, '상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현한다'는 문구는 협력적 문제해결 역량을 의미한다. 따라서 본 연구에서 함양하고자 하는 협력적 소통역량의 하위 요인으로 '의사소통 역량'과 '협력적 문제해결 역량'을 설정하였다.¹⁾

PISA 2015에서는 협력적 문제해결력을 '둘 이상의 주체가 해결책을 찾기 위해 요구되는 이해와 노력을 공유하고, 해결책에 이르기 위한 지식과 기술, 노력을 모아서 문제를 해결하기 위해 시도하는 과정에서 효과적으로 참여할 수 있는 개인의 역량'이라고 보았다(OECD, 2016a)

다. 2022 개정 교육과정과 자기주도성

2022 개정 교육과정이 변화된 배경에는 인공지능 등 4차 산업혁명의 가속화와 급격히 이루어지고 학령인구가 감소 등 큰 교육환경 변화가 있다. 교육 패러다임의 전환에 따라 자기 주도성을 기르고 삶과 연계한 역량을 갖춘 인재를 양성하는 교육이 필요한데 이는 2022 개정 교육과정에서 제시한 6개의 핵심 역량에 모든 것이 담겨 있다. 특히 자기주도적으로 진로와 학업을 설계할 수 있는 기반을 마련하기 위한 경험을 제공해야 한다. 미래사회에 유연하게 대응할 수 있는 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위해 자기 주도성은 필수적이기 때문이다.

OECD(2019)는 학생 주도성의 특징을 다음과 같이 세지한다. 먼저 학생 주도성은 개인에게 내재된 고유한 특질이 아니라 학습 가능한 가변적인 것이다. 또한 그 자체로 학습의 목적이나 과정이며 다양한 맥락에서 발현된다. 자기주도성을 갖춘 학생들은 역경을 극복해나가는 힘을 함양하게 되며, 이러한 학생 주도성은 친구, 교사, 부모, 지역사회와 같이 다른 사람과의 관계에서 상호작용하며 발달한다.

1) 본 연구의 '의사소통 역량'과 '협력적 문제해결 역량'은 '경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발연구(경기도교육원, 2014)에 근거하여 서술하였다.

III

연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 본교 1~6학년 1492명

나. 기간: 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년)

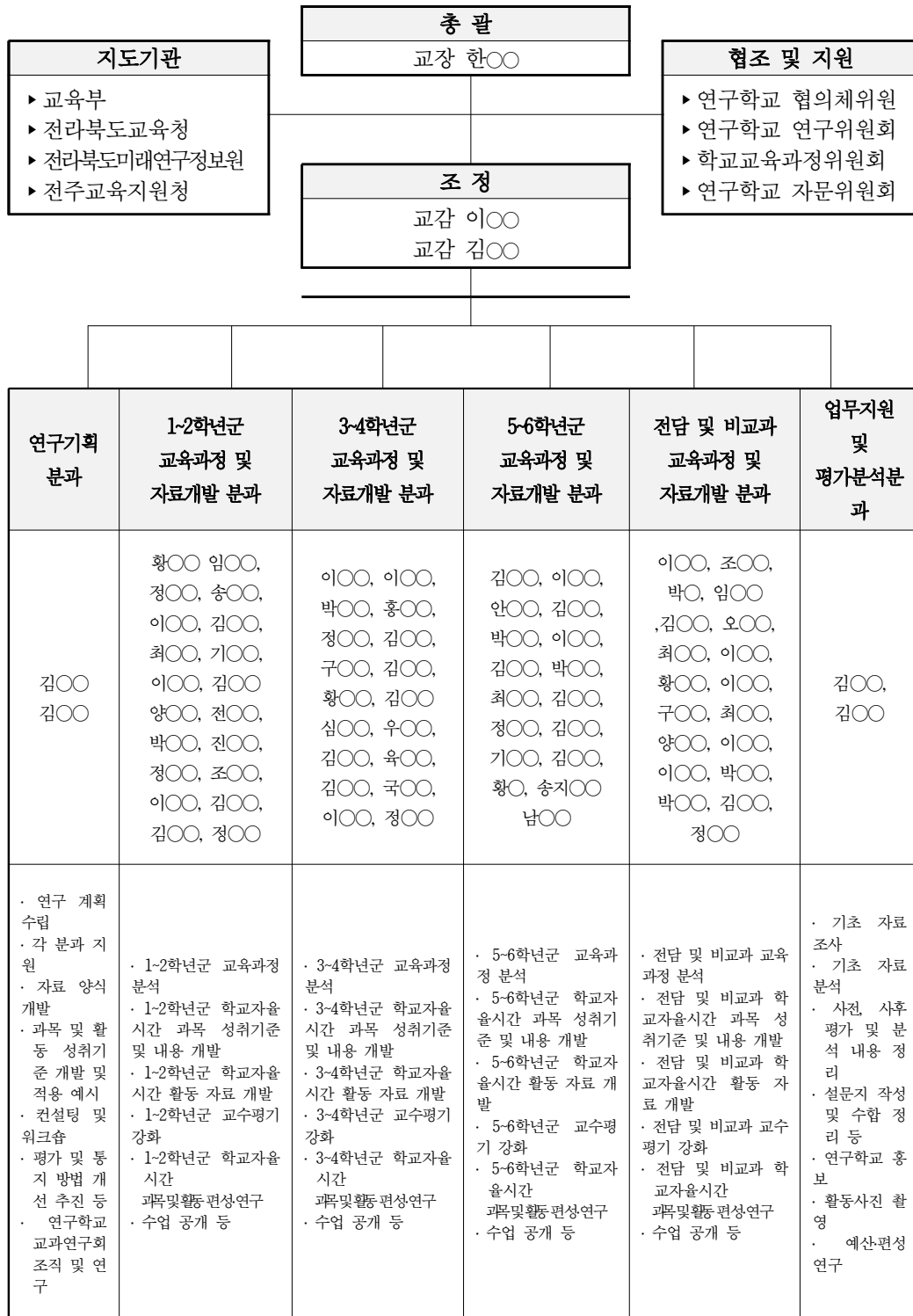
2 연구 절차 및 추진내용

<표 2> 연구학교 연구 절차 및 추진 내용

단계	연구 절차	연구내용	연구기간(월)											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
계획	연구 계획 수립	선행연구 및 관련자료 조사	●	●										
		실태분석	●	●										●
		연구계획 수립 및 수정 보완	●	●										
		설문조사 및 의견 수렴		●										●
실행	연구 과제 1	학교자유시간 연구를 위한 지원 기반 조성												
		학교자유시간 운영 지원체제 구축	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		온·오프라인 환경정비	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자유시간 운영홍보 및 연구	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		교육공동체 역량강화	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자유시간 운영 연수	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	연구 과제 2	학교자유시간 과목 및 활동 교육과정 개발 및 자료 일반화 방안 연구												
		학교자유시간 과목 및 활동 교육과정 및 자료 개발	●	●				●	●					
		학교자유시간 과목 및 활동 교육과정 및 자료 수정 및 보완			●	●	●			●	●	●		
		학교자유시간 과목 및 활동 자료 일반화											●	
	연구 과제 3	학교자유시간 운영을 통한 학생의 협력적 소통 역량 강화												
		학교자유시간 운영			●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		학교자유시간 수업나눔										●		
		수업 자료 정선을 통한 일반화										●		
결과	연구 결과	연구결과 수집 및 정리		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구 결과의 효과성 평가 및 검증		●							●			
		연구 보고서 작성									●	●		
		연구결과 반성 및 일반화 가능성 모색										●	●	●

3 연구 조직

이번 연구과제를 추진하기 위한 연구의 조직 다음과 같다.



[그림 1] 연구학교 조직도

IV

연구의 실행 계획

연구 과제 1

학교자율시간 운영을 위한 기반 조성

[실천과제 1-1]

학생, 학부모, 교직원 대상 학교자율시간에 대한 이해도 제고

가. 학생, 학부모, 교직원 대상 학교자율시간 연수 진행

학교자율시간 교육공동체 연수			
대상	학생	학부모	교직원
시기	3월, 9월	3월, 9월	매월 둘째 주 수요일
내용	학교자율시간 ‘질문하는 효천’, ‘탐험하는 효천’ 이해		학교자율시간 전반

나. 연구 과제 수행을 위한 T/F팀 조직·연구

TF팀 구성	TF팀 활동	각 학년 확장
<ul style="list-style-type: none"> 2024학년도 2월 TF팀 구성 새 학년 준비주간 계획 연구과제 기획 	<ul style="list-style-type: none"> 수시 협의회 연구과제 수시 성찰 성취기준 개발 및 평가 	<ul style="list-style-type: none"> TF팀원 각 학년 지원 학교자율시간 운영과 학년 교육과정의 연계 강화

다. 전문적학습공동체를 통한 학교자율시간 운영 역량 강화

구분	내용
학년별 전문적학습공동체	각 학년별로 학교자율시간 관련 주제 탐구 및 공유
전체 전문적학습공동체	분기별 전체 전문적학습공동체 협의 실시
전문적학습공동체 지원분과	행정실, 비교과 등 학교자율시간 운영 지원 방안 연구

라. 정기적인 수업나눔으로 공동체 협력적 연구 과제 수행

구분	내용
학기별 좋은수업 나눔	1학기 학부모, 2학기 동료 교원 대상 좋은 수업 나눔
외부 초청 공개수업	11월 외부 학교 교사 초청 공개수업 및 수업 나눔
자발적 수업 나눔	수업나눔 실천교사, 단위학교 수업나눔 등 연구

마. 전문기관 및 전문가 연결 상시 컨설팅 진행

구분	내용
전문기관	전라북도교육청, 선진연구학교 시찰 등 다양한 기관 연결
전문가	수석교사, 학교자율시간 전문가 등 전문가 초청 특강 및 컨설팅

사. 학교자율시간 Q&A 온라인 게시판 운영으로 교육공동체 소통 강화

연구 과제 2

학교자율시간(과목 및 활동) 교육과정 개발 및 자료 일반화

[실천과제 2-1] 학교자율시간 운영을 위한 교육과정 분석 및 시간 배당

가. 학교자율시간 교육과정 편성·운영 시간 배당

기초·기본생활습관 정착, 한글 문해력 교육 등이 강화됨을 고려하여 1~2학년군은 연간 32차시로 배당하고 교과연계 프로젝트 연구방식을 택한다. 3~4학년군은 연간 58차시로 배당하고, 5~6학년군은 연간 64차시로 배당한다.

1) 2022 개정 교육과정 적용을 받는 1~2학년군(예)

구 분		1 학 년						2학년												
		국가 수준	증감시수		본교기준시수			2023학년도(2015 개정) 이수 시수					2024학년도(2022 개정) 2 학 년도							
			1학기	2학기	1학기	2학기	계	국가 수준	증감시수		본교기준시수			증감시수		본교기준시수				계
									1학기	2학기	1학기	2학기	계	1학기	2학기	1학기	2학기	계		
	국 어	241	+10	+10	137	124	261	482	+18		118	110	228		-3	128	110	238	▼16	466
	수 학	128			64	64	128	256			56	64	120		+8	74	62	136		256
	바른생활	72			36	36	72	144			30	30	60	+5		41	36	77	▼7	137
	슬기로운 생활	112	-10	-10	46	46	92	224			43	47	90	+4	+2	60	58	118	▼16	208
	즐거움 생활	200	+6	+6	109	103	212	400			94	86	180	+7	+6	117	96	213	▼7	393
	창의적 체험 활동	119	-6	-6	61	46	107	238	-18		117	65	182	-9	-8	51	51	102	▲46	284
	교과연계(학교자유시간)				(16)	(16)	(32)									(16)	(16)	(32)		
	연간 수업 시수	872	0	0	453	419	872	1,744			450	410	860	+12		421	364	884		1,744

2) 2015 개정 교육과정 적용을 받는 3~4학년군, 5~6학년군 (예)

구 분	국가 수준	3 학 년				4 학 년				5 학 년				6 학 년			
		증감 시수		본 교 기준시수		증감 시수		본 교 기준시수		증감 시수		본 교 기준시수		증감 시수		본 교 기준시수	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국어	204	+29 -15	-14	116	88	204	+29 -15	-15	117	86	204	+32 -16	-10	118	92	204	+32 -16
도덕	34			19	15	34			17	17	34	-2	-2	15	15	34	-2
사회	102	-9	+29 -10	42	70	102	-5	-4	47	46	102	-5	+32 -10	46	73	102	-5
수학	136			68	68	136			69	67	136	-5	-5	63	63	136	-5
과학	102			56	46	102	-4	+29 -5	48	74	102			51	51	102	
실과											68			34	34	68	
체육	102			55	47	102			56	46	102			56	46	102	
음악	68			37	31	68			38	30	68			42	26	68	
미술	68			38	30	68			38	30	68			42	26	68	
영어	68	-5	-5	33	25	68	-5	-5	33	25	102	-4	-5	52	41	102	-4
창의적 체험 활동	102			51	51	102			52	50	102			51	51	102	
학교자율 시간				(29)	(29)	(58)			(29)	(29)	(58)			(32)	(32)		
연간 수업시수	986	0	0	515	471	986	0	0	515	471	1088	0	0	570	518	1088	

[실천과제 2-2]

과목 ‘질문하는 효천’ 성취기준 및 자료 개발

가. ‘질문하는 효천’ 성취기준 및 자료 개발

단계	세부 추진 내용	비고
1	- 학교자유시간 이론에 따른 선행 연구 문헌 분석 - ‘질문하는 효천’ 성취기준 개발 - 질문 능력 계발을 위한 교육 내용의 선정 및 체계화 - 질문 능력 계발 교육 내용에 대한 타당성 검토(전문가 협의)	
2	- ‘질문하는 효천’ 교재 구성 원리 개발 - ‘질문하는 효천’ 교재 개발 지침 구성 - ‘질문하는 효천’ 교재 시안 개발	
3	- 질문하는 효천 교재에 대한 타당성 검토(자문위원 위촉 등) - 질문하는 효천 적용 및 보완	

나. ‘질문하는 효천’ 내용 체계 및 성취기준(예)

질문하는 효천		질문과 어깨동무		3학년	
단원		내용		차시	핵심 개념
1. 질문! 년 누구니?	•나에게 질문이란?		2	질문의 개념 과 필요성	
	•질문 명언 만들기 •에디슨 이야기 살펴보기 •우리반 질문왕의 조건은? •우리는 어떤 친구를 질문을 잘 한다고 생각할까?		2		
2. 질문하는 시간	• 질문을 소중히 여기는 마음 표현하기		2	질문의 가치 와 태도	
	• 질문하기 안전한 학급을 위한 우리들의 약속 정하기		2		
3. 우리의 질문	• 이야기 읽고 질문만들기(1)_좋은 질문 정하고 답하기		2	질문의 유형	
	• 이야기 읽고 질문만들기(2)_좋은 질문 정하고 답하기		2		

다. ‘질문하는 효천’ 학년별 내용 구성(예)

학년	과목	핵심 아이디어	차시
1	질문의 탄생	• 질문의 개념과 필요성	16
2	신기한 질문나라	• 질문의 가치와 태도 • 질문의 유형	16
3	질문과 어깨동무	• 질문 생성하기	29
4	질문은 내 친구	• 질문 개선하기	29
5	서로 돕는 질문	• 질문의 중요도 판단하기	32
6	모두의 질문	• 질문하는 문화 만들기 • 질문으로 성찰하기	32

라. ‘질문하는 효천’ 수업지도안 및 자료 구성(예)

학습 단계	학습 내용	교수·학습 과정	● 자료 유의점
생각 열기	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 파악</p> <p>학습활동 계획하기</p>	<p>■ 학습동기 유발하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘너의 의미’ 노래 듣기 - 가사가 의미하는 것이 무엇일지 생각해보기 - ‘너의 의미’ 따라불러보기 <p>■ 학습 문제 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 문제 찾기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 의미있는 질문을 알아보고 우리 반 질문 책을 만들어 봅시다. </div> <p>■ 학습 활동 계획하기</p> <p>[활동1] ‘의미’의 의미 알기</p> <p>[활동2] 나와 우리에게 의미있는 질문</p> <p>[활동3] 우리 반 질문 책 만들기 계획하기</p> <p>[활동4] 우리 반 질문 책에 어울리는 그림 선택하기</p>	

마. 수업 지원을 위한 ‘교사용 지도서-이렇게 지도해주세요’ 제작

구분	내 용								
목적	<ul style="list-style-type: none"> - 각 학년별 학교자율시간 운영에 실질적인 도움을 주기 위함 - 각 학급별로 비교적 균질한 수업이 이루어져 질 관리를 하기 위함 - 효과적인 교수·학습 전략 공유로 성취기준 도달을 용이하게 하기 위함 								
방침	<ul style="list-style-type: none"> - 학교자율시간 T/F팀을 중심으로 개발함 - 배포하기 전 타학교 자문위원 등을 통해 현장적합성 검증 - 전체 협의회 등을 통해 전반적인 구성 안내 								
세부 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 이해와 적용을 돕기 위한 자료이므로 수업모형 제시를 원칙으로 함 - ‘질문하는 효천’은 개념 기반 탐구 모델을 기본으로 함 - ‘탐험하는 효천’은 프로젝트 수업, 문제해결수업모형을 기본으로 함 - 교사가 반드시 교수해야 할 ‘핵심 아이디어’와 활용해야 할 ‘핵심 질문’을 강조함 - 기본 자료는 제공하되 추가 자료는 모듈식으로 선택할 수 있도록 개발함 - 예) 교사용 지도서의 예(3학년) <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>명칭</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>꼭! 기억해요!</td><td>· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어</td></tr> <tr> <td>이럴 땐 이렇게해요</td><td>· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문</td></tr> <tr> <td>이렇게도 지도할 수 있어요</td><td>· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)</td></tr> </tbody> </table>	명칭	내용	꼭! 기억해요!	· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어	이럴 땐 이렇게해요	· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문	이렇게도 지도할 수 있어요	· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)
명칭	내용								
꼭! 기억해요!	· 본 수업에서 놓치면 안되는 핵심 아이디어								
이럴 땐 이렇게해요	· 단계마다 교사가 제공할 자료와 발문								
이렇게도 지도할 수 있어요	· 본 수업과 관련하여 확장하거나 심화할 때 활용할 수 있는 자료(인터넷 사이트 등)								

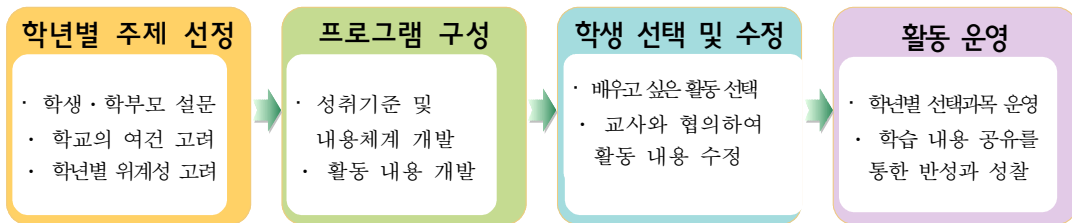
[실천과제 2-3]

활동 ‘탐험하는 효천’ 프로젝트 내용 개발

가. ‘탐험하는 효천’ 프로젝트 내용 개발

학생 스스로가 설계하고 활동하는 ‘탐험하는 효천’

탐험하는 효천의 내용을 개발하는 절차로 온정덕 외 연구보고서 「초·중학교 교육과정 구성 방안 연구」에 따른 학생 주도 설계형의 활동을 실행한다. 학생 스스로 탐구한 내용을 공유하며 사례를 나누는 것을 목표로 한다.



[그림 2] ‘탐험하는 효천’ 운영 단계

나. ‘탐험하는 효천’ 활동 내용

<표 3> ‘탐험하는 효천’ 활동 내용(예시)

학년	1학년	2학년	3학년
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> · 전래동화 함께 읽기 · 샌드아트 공연 관람 · 도자기 만들기 · 동화구연해보기 · 한복 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 전래놀이 · 강강술래, 탈춤놀이, 고누놀이 체험하기 · 세계 여러나라 놀이 · 세계민속춤, 세계장난감 여러 나라 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 숲해설사와 학교 숲 체험하기 · 학교숲 로드맵 만들기 · 우리교장 로드맵 만들기 · 숲가꾸기 문화 캠페인하기
학년	4학년	5학년	6학년
운영내용	<ul style="list-style-type: none"> · 탄소중립학급 운영 · 환경해설사와 숲 체험 · 환경정화활동하기 · 환경살리기 캠페인 · 업사이클링 예술작품 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 인권 도서 살펴보기 · 성인지감수성 기르기 · 인권 영화 감상 · 인권 글짓기하기 · 성문화센터 연계 양성평등 체험하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계 문화 조사 · 세계 여러 나라의 음악감상 · 세계 여러 나라의 미술작품 감상 · 세계 여러 나라의 음식 만들기

연구 과제 3

학교자율시간 운영을 통한 협력적 소통 역량 강화

[실천과제 3-1]

‘질문하는 효천’ 및 ‘탐험하는 효천’ 수업

가. ‘질문하는 효천’ 수업

1) 방침

- 교과 하위영역으로 편성한다.
- 동학년 협의를 통해 각 차시에 맞는 주제를 인지한 뒤 개념 기반 학습 모델을 바탕으로 수업을 구성하고 운영한다.
- 한 학기당 3~4학년군은 29차시, 5~6학년군은 32차시 운영한다.

2) 운영계획

<표 4> ‘질문하는 효천’ 운영 계획_3학년(안)

차시	시기	교과	성취기준	주제	내용
1	3월 3주	국어	[질문1-1] 질문의 가치와 중요성을 이해하고 적극적으로 질문할 수 있다.	질문의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> - 질문이 필요한 경우 생각하기 - 좋은 질문과 나쁜 질문이 있을까? - 내가 했던 좋은 질문 떠올리기 - 내가 받았던 좋은 질문 떠올리기
2	3월 4주	국어	[질문2-1] 간단한 자료를 보고 질문을 많이 생성할 수 있다.	질문의 확장성	<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활 속 사진을 보며 궁금증 떠올리기 - 교사의 시범을 보고 질문 만들기 - 여러 가지 질문 교환하고 비교하기
3	4월 1주	국어			
4	4월 2주	국어	[질문2-2] 목적에 따라 질문의 우선순위를 결정할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 질문하는 다양한 상황 생각하기 - 질문하는 목적 말해보기 - 질문의 우선순위 정하기
27	7월 1주	국어	[질문2-3] 답의 적절성과 정확성을 판단하며 들을 수 있다.	비판적 사고	<ul style="list-style-type: none"> - 진위를 가리는 질문과 옳고 그름을 가리는 질문 생각하기 - 우리학년 상황에 맞는 다양한 질문을 만들고 친구들과 대화하기 - 친구들의 말을 판단하며 듣고 답하기
28	7월 2주	국어	[질문3-1] 자신 있게 질문하고, 질문을 통해 공동체에 참여하는 태도를 가질 수 있다.	질문의 활용	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역의 문제점을 질문으로 파악하기 - 질문에 대한 답을 찾기 위한 계획 짜기 - 주요 쟁점 인터뷰하기 - 결과를 공유하고 효과적으로 발표하기
29	7월 3주	국어			

3) 유의사항

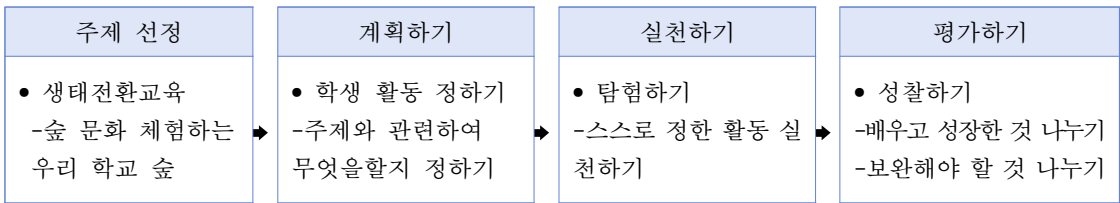
교사는 교사용 자료를 바탕으로 수업 단계를 숙지하고 개념의 확장이 일어날 수 있는 발문과 질문초점을 제공한다.

나. ‘탐험하는 효천’ 수업

1) 방침

- 교과의 하위 영역으로 편성한다.
- 각 학년 학생들이 배우고 탐구하기 원하는 내용을 주제로 선정하여 프로젝트 학습 모델을 바탕으로 구성하고 운영한다.
- 한 학기당 3~4학년군은 29차시, 5~6학년군은 32차시 운영을 원칙으로 한다.

2) 운영계획



[그림 3] 학생 자기주도적 설계하기 흐름도(예)

<표 5> ‘탐험하는 효천’ 운영 계획_3학년(안)

차시	시기	교과	주제	주제	내용
1	9월 1주	과학	생태환경조사	강이나 연못에서 사는 식물을 조사하여 식물의 특징을 사는 곳의 환경과 관련지어 설명하기	<ul style="list-style-type: none"> - 학교주변 자연환경을 찾고 그곳에 사는 식물 조사하기 - 식물의 특징과 사는 곳의 환경 관련지어 설명하기
2	9월 2주	국어	지구사랑 글쓰기	읽는 이를 고려하여 지구를 사랑하는 자신의 마음을 전하는 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> - 읽는 이를 고려하며 지구 사랑하는 마음을 담은 글쓰기 - 친구들 앞에서 자신있게 읽기
28	12월 2주	과학	내가 찾는 지구사랑	일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있는 환경보호 방법 찾아 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> - 탄소발자국 줄이는 방법 - 탄소마일리지 줄이는 방법 - 업사이클링, 리사이클링 찾기 - 쓰레기분리수거 방법 알기
29	12월 3주	국어	지구 사랑 캠페인	환경보호를 주제로 한 노랫말로 바꾸어 환경보호 캠페인 하기	<ul style="list-style-type: none"> - 자연을 표현한 노래의 특징을 살려 노래부르기 - 환경보호 구호만들기 - 환경보호 캠페인 계획 세우고 캠페인하기

3) 유의사항

교사는 퍼실리테이션 역할을 한다. 학년 학생들이 가장 관심있어 하는 분야를 찾아 스스로 정하고, 세부 탐구 주제를 정한 뒤 지속적으로 탐구하도록 격려한다.

[실천과제 3-2]

‘질문하는 효천’ 및 ‘탐험하는 효천’ 과정 중심 평가

가. 피드백 중심의 과정 중심 평가

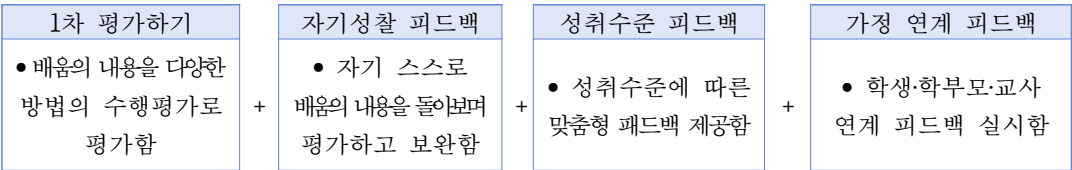
학교자율시간은 지역과 학교의 특성에 맞게 구성된 맞춤형 교육과정이라는 것이 큰 특징이다. 따라서 평가에 있어 해당 단위학교가 평가 기준과 범위를 명확히 해야한다. 자칫 소홀해질 수 있는 평가 분야의 방향을 피드백 중심 과정 중심 평가로 잡고자 한다.

과정중심 평가에서 피드백이 효과적으로 이루어지면 학생의 현재 수준과 학생이 도달해야 할 수준간의 차이를 자세하게 알려줄 수 있다. 이는 학생의 성장을 지원하는 첫 단계가 될 것이다. 다음은 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보를 나타낸 것이다.

<표 6> 피드백이 교사와 학생에게 제공하는 정보(옥현초, 2022)

교사	학생
· 학생들은 어느 정도로 배우고 있는가?	· 내가 아는 것과 할 수 있는 것은 무엇인가?
· 학생 각자의 향상과 개선을 위해 다음 단계의 교수를 어떻게 설계해야 하는가?	· 나의 수행을 개선 또는 향상하기 위해 무엇을 어떻게 해야하는가?
· 학생의 향상과 개선에 도달하기 위해 무엇을 해야 하는지 제시할 수 있는가?	· 나의 수행을 계획적으로 하기 위한 계획을 세울 수 있는가?
· 평가 결과에 영향을 미치는 요인은 어떤 것이 있는가?	· 수행과정에서 문제를 스스로 파악하여 개선하려고 할 수 있는가?

나. 피드백 중심의 과정 중심 평가 과정



[그림 4] 피드백 중심의 과정 중심 평가 과정

다. ‘질문하는 효천’ 평가 적용의 예_4학년

평가 요소	내용	평가의 방향	피드백
질문 태도 점검하기	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 질문 태도 되돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 평소 자신의 질문 태도에 대해 되돌아볼 수 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정 연계 피드백
질문의 중요성과 가치 느끼기	<ul style="list-style-type: none"> • 질문놀이하기 • 질문 놀이 다르게하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 질문의 중요성과 가치를 생각하며 질문하기 놀이에 적극 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> • 성취수준 피드백 • 자기성찰 피드백

VI

연구 결과 검증 계획

가. 연구 결과 검증 방법 및 내용

‘학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양’이라는 연구 과제의 목표 달성 여부를 확인하기 위해 다음과 같이 연구 결과를 검증할 예정이다.

〈표 7〉 연구학교 결과 검증 방법 및 내용

구분		검증내용	검증도구	방법	대상			시기
					학생	학부모	교사	
효과성	▶협력적 소통역량	-타인이해 및 공감능력 -관계유지/갈등해결능력 -협력적 의사결정능력 -사회유능감	교육과정핵심 역량 측정도구(경기도 교육연구원)의 일부 활용	대응T 검증	○			1차검증 2024.3.
								2차검증 2024.10.
								3차 검증 2025.7.
만족도	▶연구과제 1	▶기반 조성	자체 설문지 제작	양적 질적 검증	○	○	○	2024.11.
	▶연구과제 2	▶학교자율시간 교육과정 및 자료 개발			○	○	○	
	▶연구과제 3	▶학교자율시간 운영 역량 강화			○	○	○	

나. 검증 세부 내용

양적 검증 도구는 3~6학생을 대상으로 ‘경기도 교육과정 핵심역량 체계 재정비 및 측정도구 개발연구’에서 협력적 소통 역량 관련 부분에 대한 문항을 추출하여 사용한다. 1~2학년 학생의 경우 만족도 등을 조사하여 질적검증을 진행한다.

연구과제에 대한 만족도 검증은 자체 설문지를 제작하여 학교자율시간 편성·운영을 통해 교육공동체가 어떠한 부분에 만족도를 보이는지 살펴보고자 한다. 질적 검증은 표적집단면접법을 활용하여 학생, 학부모, 교사의 응답을 분석하고자 한다. 1차년도 검증 내용을 바탕으로 2차년도 연구 과제 수행에 반영할 것이다.

VII

기대 효과

‘학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양’이라는 주제로 연구과제를 설정하고 실천하여 얻고자 하는 효과는 다음과 같다.

첫째, 협력적 소통 역량을 함양할 수 있는 학교자율시간 편성·운영을 위한 교육 환경 기반이 무엇인지 알 수 있을 것이다.

둘째, 협력적 소통 역량을 함양할 수 있는 학교자율시간(과목과 활동)에 대해 이해하고 관련 성취 기준과 내용 체계를 구축한 뒤 자료를 개발하여 일반화할 수 있을 것이다.

셋째, 학교자율시간 과목 및 활동의 지속적인 연구를 통해 학생의 협력적 소통 역량을 강화하고, 교육공동체의 만족도를 제고할 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강기수(2013), 학생 의사소통능력 신장방안 연구, 한국교육개발원
교육부(2023), 2022 개정 교육과정 총론, 초등학교.
김현우 외 6명(2023), 키워드로 잡는 2022 개정 교육과정, 하우출판사.
박혜영, 임혜미(2014), 협력적 문제해결력 교수 학습 및 평가를 위한 PISA와 ATC21S의 특징 비교 분석. 학습자중심교과교육연구, 14, 439-462
신희선(2009), 대화와 협상교육의 내용과 사회정치적 함의. 윤리연구, 75, 63-98.
옥현초등학교(2022), 피드백 중심 과정중심 평가 Re-C-P로 학생성장 역량 키우기 정책연구보고서
온정덕, 김병연 외 6명(2021), 2022 개정 교육과정 개발 기준 마련 연구. 교육부.
유영식(2023), 교사교육과정과 수업디자인_2022 개정 교육과정 기반. 테크빌교육.
OECD. (2016a). PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education. Paris: OECD Publishing
OECD. (2019). OECD future of education and skills 2030-Conceptual learning framework-Concept note: Student agency for 2030.

<부록 1>

2024학년도 연구학교 연구비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주효천초등학교			
연구주제	학교자율시간 편성 · 연구를 통한 협력적 소통 역량 함양			
연구기간	2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.			
연구학교연구비 지원액		10,000,000원(일천만원)		
날짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
3월 ~ 12월	교수 · 학습자료 제작비	-인쇄비: 200,000원*6개 학년*4단원=	4,800,000	
"	연수비	-강사비: 400,000원*2회= -원고비: 200,000원	1,000,000	
"	프로그램 자문	-150,000원*5회=	750,000	
"	도서구입	-15,000원*80명=	1,200,000	
"	협의회비	-500,000원*3회=	1,500,000	
		총 계	10,000,000	

<부록 2>

연구학교 실증수업 공개 계획

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2024. 7. 18.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	한○○	교내	
2	2024. 7. 18.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	이○○	교내	
3	2024. 7. 18.	국어	실증수업 총괄 및 수업나눔 참여	김○○	교내	
4	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	황○○	1-1 교실	
5	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	임○○	1-2 교실	
6	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	정○○	1-3 교실	
7	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	송○○	1-4 교실	
8	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	이○○	1-5 교실	
9	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-6 교실	
10	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	최○○	1-7 교실	
11	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	기○○	1-8 교실	
12	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	이○○	1-9 교실	
13	2024. 7. 18.	국어	질문의 탄생_질문 만들기	김○○	1-10 교실	
14	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	양○○	2-1 교실	
15	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	전○○	2-2 교실	
16	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	박○○	2-3 교실	
17	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	김○○	2-4 교실	
18	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	진○○	2-5 교실	
19	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	정○○	2-6 교실	
20	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	조○○	2-7 교실	
21	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	이○○	2-8 교실	
22	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	김○○	2-9 교실	
23	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	김○○	2-10 교실	
24	2004. 10. 31.	즐거운 생활	우리 흥_신명나는 놀이 한마당	정○○	2-11 교실	
25	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	이○○	3-1 교실	
26	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	이○○	3-2 교실	

27	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	박○○	3-3 교실	
28	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	홍○○	3-4 교실	
29	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	정○○	3-5 교실	
30	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-6 교실	
31	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	구○○	3-7 교실	
32	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-8 교실	
33	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	황○○	3-9 교실	
34	2004. 10. 31.	사회	소중한 자연_숲과 이야기하기	김○○	3-10 교실	
35	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	심○○	4-1 교실	
36	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-2 교실	
37	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	우○○	4-3 교실	
38	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-4 교실	
39	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	육○○	4-5 교실	
40	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-6 교실	
41	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	국○○	4-7 교실	
42	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	이○○	4-8 교실	
43	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	김○○	4-9 교실	
44	2024. 7. 18.	국어	질문은 내 친구 -이야기로 질문만들기	정○○	4-10 교실	
45	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	김○○	5-1 교실	
46	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-2 교실	
47	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	안○○	5-3 교실	
48	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	김○○	5-4 교실	
49	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	박○○	5-5 교실	
50	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	이○○	5-6 교실	
51	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	김○○	5-7 교실	
52	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	박○○	5-8 교실	
53	2004. 10. 31.	사회	일곱 빛깔 인권	최○○	5-9 교실	
54	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	김○○	6-1 교실	
55	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	정○○	6-2 교실	

56	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	김○○	6-3 교실	
57	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	기○○	6-4 교실	
58	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	김○○	6-5 교실	
59	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	황○	6-6 교실	
60	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	송○○	6-7 교실	
61	2024. 7. 18.	국어	우리 모두의 질문_이야기로 질문 만들기	남○○	6-8 교실	
62	2024. 7. 18.	체육	질문을 활용한 체육수업	김○○	5학년	
63	2004. 10. 31.	체육	질문을 활용한 체육수업	이○○	6학년	
64	2024. 7. 18.	영어	질문을 활용한 영어수업	조○○	3학년	
65	2004. 10. 31.	영어	질문을 활용한 영어수업	박○○	4학년	
66	2004. 10. 31.	영어	질문을 활용한 영어수업	임○○	6학년	
67	2024. 7. 18.	체육	질문을 활용한 체육수업	김○○	3학년	
68	2024. 7. 18.	영어	질문을 활용한 영어수업	오○○	5학년	
69	2004. 10. 31.	과학	질문을 활용한 과학수업	최○○	4학년	
70	2024. 7. 18.	과학	질문을 활용한 과학수업	이○○	5학년	
71	2024. 7. 18.	과학	질문을 활용한 과학수업	황○○	5학년	
72	2024. 7. 18.	실과	질문을 활용한 실과수업	이○○	5학년	
73	2024. 7. 18.	즐거운 생활	질문을 활용한 즐거운생활수업	구○○	1학년	
74	2004. 10. 31.	즐거운 생활	질문을 활용한 즐거운생활수업	최○○	2학년	
75	2024. 7. 18.	창체 보건	질문을 활용한 보건수업	양○○	5학년	
76	2024. 7. 18.	창체 보건	질문을 활용한 보건수업	이○○	6학년	
77	2024. 7. 18.	창체 상담	질문을 활용한 상담수업	이○○	5학년	
78	2004. 10. 31.	창체 독서	질문을 활용한 독서수업	박○○	1학년	
79	2004. 10. 31.	창체 영양	질문을 활용한 영양수업	박○○	2학년	
80	2004. 10. 31.	창체 특수	질문을 활용한 개별학습반 수업	김○○	2학년	
81	2004. 10. 31.	창체 특수	질문을 활용한 개별학습반 수업	정○○	2학년	

<부록 3>

학생 검사지

안녕하세요?

이 설문지는 여러분의 학교생활을 돕기 위한 연구를 위해 실시되는 것이며, 이외의 용도로는 활용하지 않을 것임을 약속드립니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 적당한 것 하나를 골라 '○' 표시를 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	조금 그렇다	매우 그렇다
	몇 학년입니까?	3학년, 4학년, 5학년, 6학년				
	몇 반입니까?	1반, 2반, 3반, 4반, 5반, 6반, 7반, 8반, 9반, 10반				
	몇 번입니까?	1~31번				
	성별은 무엇입니까?	남자, 여자				
1	나는 대화를 나눌 때 말하는 사람의 이야기를 집중해서 듣는다					
2	나는 대화를 나눌 때 상대방의 입장에서 생각해본다.					
3	상대방의 말을 들을 때, 끝까지 듣고 판단한다.					
4	나는 친구의 기분을 이해하려고 애쓴다.					
5	나는 친구가 선생님께 칭찬을 받고 좋아하면 나도 기분이 좋아진다.					
6	나는 힘이 들더라도 친구의 어려운 일을 도와준다					
7	나는 친구와의 비밀을 남에게 이야기 하지 않는다.					
8	나는 갈등이 생겼을 때, 상대방의 입장에서 생각한다					
9	나는 다른 사람에게 화가 나더라도 참고 다시 생각해본다					
10	친구와 의견이 다르더라도 친구가 옳다면 그 의견을 따라준다					
11	나는 여럿이 과제를 하다가 다투더라도 다투 친구와 이야기를 나누고 양보하여 과제를 마무리한다					
12	나는 친구들끼리 갈등이 있을 때 원만하게 해결할 수 있다.					
13	학급이나 학교에서 문제가 발생한 경우, 무엇이 문제인지 친구들과 함께 이야기 해본다					
14	문제를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는지 친구들과 의논한다					
15	문제해결을 위해 내가 할 수 있는 일(역할)을 찾아본다					
16	여러 해결방안들이 제시된 경우 친구들과 함께 각각의 장단점을 비교해본다					
17	여러 친구들의 의견을 모아서 더 좋은 방안을 만들 수 있다.					
18	나는 이야기(유머)를 사용하여 다른 사람과 쉽게 친해진다.					
19	나는 의견이 다른 사람을 설득할 수 있다.					
20	적극적으로 내 생각을 말한다.					