

## 2017년 2학년 평가관리규정



함열여자고등학교

<http://hygchs.hs.kr>

## 2017학년도 2학년 교과 성적관리 규정 확인

순	과목	성명	확인
1	국어	구 자 신	
2		유 설	
3	수학	소 경 섭	
4		최 운 호	
5		임 진 택	
6		양 혜 미	
7	영어	민 경 원	
8		황 민	
9		강 민 아	
10		김 성 수	
11	사회	이정이	
12		박은호	
13	과학	이 풍 길	
14		조 현 순	
15		신 배 완	
16		서 현 숙	
17	생활·교양	김 희 수	
18		유 인 국	
		박 정 범	
19	체육·예술	박영미	
20		최원호	
21		소철	
22		이 문 희	
23	간호	김순주	
24		이은아	

# 목 차

## I. 과목별 성취평가 기준

1. 국어교과 .....	1
2. 수학교과 .....	16
3. 영어교과 .....	26
4. 사회교과 .....	44
5. 과학교과 .....	54
6. 체육·예술교과 .....	96
7. 생활·교양교과 .....	112
8. 보건간호교과 .....	134

## II. 과목별 평가계획

1. 국어교과 .....	142
2. 수학교과 .....	148
3. 영어교과 .....	154
4. 사회교과 .....	158
5. 과학교과 .....	164
6. 체육·예술교과 .....	171
7. 생활·교양교과 .....	197
8. 보건간호교과 .....	212

# I. 과목별 성취평가 기준

## 1. 국어 교과

### 1-1. 문학

#### 1. 문학의 수용과 생산

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31051. 섬세한 읽기를 바탕으로 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상하며 평가한다.	31051-1. 다양한 맥락에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있다.	상	다양한 맥락에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있다. ○ 사회·문화적 맥락 ○ 문학사적 맥락 ○ 상호 텍스트적 맥락 ○ 작품 자체의 맥락
		중	다양한 맥락에 대한 이해를 바탕으로 작품을 감상할 수 있으나 그 내용이 적절하지 않은 부분이 있다.
		하	다양한 맥락에 대한 이해가 부족할 뿐 아니라, 맥락을 고려하며 작품을 감상하는 데 어려움을 보인다.
	31051-2. 작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.	상	작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 뿐 아니라, 이를 바탕으로 작품 전체의 의미를 통일성 있게 해석할 수 있다. ○ 전체 - 주제, 구성, 문체 ○ 서정 - 화자, 시어, 운율, 상징 등 ○ 서사, 극 - 인물, 사건, 배경 등
		중	작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석할 수 있다.
		하	작품의 내적 요소들을 다양한 맥락에 비추어 해석하는 데 어려움을 보인다.
	31051-3. 작품의 수용과 생산을 둘러싼 다양한 맥락에 비추어 작품의 내적 요소를 평가할 수 있다.	상	작품의 수용과 생산을 둘러싼 다양한 맥락에 비추어 작품의 내적 요소를 평가할 수 있다. ○ 사회·문화적 맥락 ○ 문학사적 맥락 ○ 상호 텍스트적 맥락 ○ 작품 자체의 맥락
		중	작품의 내적 요소를 작품 자체의 맥락에 따라 평가할 수 있다.
		하	작품의 수용과 생산을 둘러싼 다양한 맥락에 비추어 작품의 내적 요소를 평가하는 데 어려움을 보인다.
31053. 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하고 수용한다.	31053-1. 서적 이외에 다양한 매체를 통해 구현된 작품들의 표현 방식을 매체의 특성과 연관 지어 비교하여 설명할 수 있다. * 매체: 라디오, 영화, TV, 애니메이션, 인터넷, 휴대 전화 등	상	매체의 특성과 연관 지어 다양한 매체를 통해 구현된 문학 작품의 표현 방식을 비교하여 설명할 수 있다. * 매체: 라디오, 영화, TV, 애니메이션, 인터넷, 휴대 전화 등
		중	다양한 매체를 통해 구현된 문학 작품의 표현 방식의 특징을 파악할 수 있다.
	31053-2. 다양한 매체	하	다양한 매체를 통해 구현된 문학 작품의 내용을 파악할 수는 있으나 표현 방식의 특징을 파악하는 데 어려움이 있다.
		상	매체를 통해 구현된 작품들의 심미적, 윤리적 가치를 비판적으로 평가하여 선별적으로 수용할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	를 통해 구현된 작품들의 가치를 문학적 관점에서 주체적으로 수용할 수 있다.	중	매체를 통해 구현된 작품들의 심미적, 윤리적 가치를 부분적으로 평가할 수 있다.
		하	매체를 통해 구현된 작품들의 심미적, 윤리적 가치를 비판적으로 평가하여 선별적으로 수용하는 데 어려움을 보인다.
31054. 문학의 예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 맺고 있는 관계를 이해한다.	31054-1. 문학의 다양한 주제 의식이 인접 분야의 주제 의식과 보편성을 지니고 있음을 설명할 수 있다.	상	문학의 다양한 주제 의식이 여러 인접 분야의 주제 의식과 보편성을 지니고 있음을 바탕으로 문학 작품의 수용, 생산 활동의 본질에 대해 설명할 수 있다. ○ 인문 ○ 사회 ○ 예술 ○ 기타
		중	문학의 다양한 주제 의식이 여러 인접 분야의 주제 의식과 보편성을 지니고 있음을 설명할 수 있다.
		하	문학의 다양한 주제 의식이 인접 분야의 주제 의식과 보편성을 지니고 있음을 바탕으로 문학 작품의 수용, 생산 활동의 본질을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	31054-2. 인접 분야의 동향에 따라 문학의 동향이 달라졌음을 이해할 수 있다.	상	문학의 변화를 여러 인접 분야의 동향과 관련지어 이해하고 작품에 대한 이해를 심화시킬 수 있다. ○ 인문 ○ 사회 ○ 예술 ○ 기타
		중	여러 인접 분야의 동향과 문학의 변화가 관련 있음을 대략적으로 이해할 수 있다.
		하	문학과 여러 인접 분야가 관련 있음을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31054-3. 작품 속에서 인접 분야의 동향이 반영된 부분을 찾고 그와 같이 생각한 이유를 설명할 수 있다.	상	작품 속에서 인접 분야의 동향이 반영된 부분을 찾고, 그와 같이 생각한 이유를 작품과 인접 분야의 영향 관계를 고려하여 설명할 수 있다.
		중	작품을 읽고 인접 분야의 동향이 반영된 부분을 찾고 그와 같이 생각한 이유를 설명할 수 있다.
		하	작품을 읽고 인접 분야의 동향이 반영된 부분을 찾아 그 근거를 분석하는 데 어려움을 보인다.
31055. 다양한 시각과 방법으로 작품을 재구성하거나 창작한다.  31055. 다양한 시각과 방법으로 작품을 재구성하거나 창작한다.	31055-1. 원 작품의 창작원리나 구성 원리, 표현 원리를 반영하고 모방할 수 있다.	상	자신이 상상하거나 체험한 내용 중 가치 있다고 판단되는 내용을 선별하여 원 작품의 창작 원리나 구성 원리, 표현 원리를 반영하고 모방하여 작품을 생산할 수 있다.
		중	원 작품의 창작 원리나 구성 원리를 모방할 수 있다.
		하	원 작품의 창작 원리나 구성 원리, 또는 표현 원리를 반영하고 모방하여 작품을 생산하는 데 어려움을 보인다.
	31055-2. 원 작품의 창작원리나 구성 원리, 표현 원리를 변형하여 작품을 재구성할 수 있다.	상	원 작품의 창작 원리나 구성 원리, 표현 원리를 자신의 시각과 방법에 맞는 형식과 맥락, 매체 등을 선택하여 독창적으로 재구성할 수 있다.
		중	원 작품의 창작 원리나 구성 원리를 변형하여 재구성할 수 있다.
		하	원 작품의 창작 원리나 구성 원리, 표현 원리들을 변형하여 작품을 재구성하는 데 어려움을 보인다.
	31055-3.	상	자신이 상상하거나 체험한 내용 중 가치 있다고 판단되는 내용을 선별하여 이를 준거로

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	자신이 상상하거나 체험한 내용 중에서 가치 있는 내용을 새로운 원리에 초점을 두어 창작할 수 있다.		삼아 자신만의 관점과 독창적인 방법으로 작품을 창작할 수 있다.
		중	자신이 상상하거나 체험한 내용을 소재로 하여 작품을 창작할 수 있으나, 자신만의 새로운 창작 원리나 구성 원리, 표현 원리가 돋보이지 않는다.
		하	자신이 상상하거나 체험한 내용을 소재로 하여 자신만의 새로운 원리를 활용하여 작품을 창작하는 데 어려움을 보인다.
31056. 작품을 비판적, 창의적으로 수용하고 이를 발표하고 서로 평가한다.	31056-1. 작품을 자신의 가치관에 따라 비판적, 창의적으로 해석하고 평가할 수 있다.	상	작가나 타인의 생각을 그대로 받아들이는 것이 아니라 자신의 가치관에 따라 작품의 주제나 형식들을 해석하고 비판적, 창의적으로 평가할 수 있다.
		중	작품에 대한 작가나 타인의 판단이 비판적, 창의적으로 평가되지 않고, 작품에 대한 자신의 해석과 병존한다.
		하	작품에 대해 작가나 타인이 판단한 생각에 많은 영향을 받아, 작품의 주제나 형식을 자신의 가치관에 따라 해석하고 평가하는 데 어려움을 보인다.
	31056-2. 작품에 대한 해석을 다른 사람과 교환하고 이를 상호 평가할 수 있다.	상	작품에 대한 해석을 다른 사람과 소통하며, 상대방의 해석과 자신의 해석을 비판적으로 상호 평가할 수 있다.
		중	특정한 해석을 중심으로 상대방의 해석과 자신의 해석을 평가할 수 있다.
		하	작품에 대한 해석을 다른 사람과 소통하고, 이를 상호 평가하는 데 어려움을 보인다.

## 2. 한국 문학의 범위와 역사

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31057. 대표적인 작품을 통해 한국 문학에 나타난 전통과 특질을 이해한다.	31057-1. 한국 문학의 문학적 전통과 미적 특질을 설명할 수 있다.	상	다양한 부문에 걸쳐 나타나는 한국 문학의 문학적 전통과 미적 특질을 설명할 수 있다. ○ 주제 의식 ○ 가치관 ○ 표현 형식 ○ 기타
		중	한국 문학의 문학적 전통과 미적 특질과 관련하여 일정 부문을 설명할 수 있다.
		하	다양한 부문에 걸쳐 나타나는 한국 문학의 문학적 전통과 미적 특질을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	31057-2. 문학사적 전통을 계승하고 있는 대표적인 작품을 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 감상할 수 있다.	상	고전 작품, 근대 작품, 최근 작품에 이르기까지 문학사적 전통을 계승하고 있는 작품을 읽고, 작품 속에 내재된 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 감상할 수 있다.
		중	문학사적 전통을 계승하고 있는 작품을 읽고 감상할 수 있다.
		하	문학사적 전통을 계승하고 있는 작품을 읽고 문학적 전통과 미적 특질을 고려하여 작품을 감상하는 데 어려움을 겪는다.
31058. 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 감상한다.	31058-1. 작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다.	상	작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 파악하여 설명할 수 있다.
	31058-2. 작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명할 수 있다.	하	작품을 읽고 작가의 창작 동기와 의도를 시대 상황과 관련지어 설명하는 데 어려움을 보인다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		상	중
31058-2. 한국 문학 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.	31058-2. 한국 문학 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.	상	작가가 의도적으로 부각한 것이든 그렇지 않은 것이든 작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.
		중	작가가 부각시킨 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악할 수 있다.
		하	작품에 드러난 당대의 의식, 인물, 배경, 표현 등을 파악하는 데 어려움을 겪는다.
	31058-3. 작품에 반영된 시대 상황과 오늘날의 시대 상황을 비교하며 감상할 수 있다.	상	작품에 반영된 시대 상황을 학습자의 현재의 시대 상황과 연관시켜 작품을 감상할 수 있다.
		중	작품에 반영된 시대 상황을 학습자의 현재의 시대 상황과 연관시킬 수 있으나 그 적용이 적절하지 않은 부분이 있다.
		하	작품에 반영된 시대 상황을 학습자의 현재의 시대 상황과 연관시켜 작품을 감상하는 데 어려움을 겪는다.
31059. 한국 문학 갈래의 전개와 구현 양상을 통하여 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	31059-1. 한국 문학의 갈래가 구비 문학, 한문 문학, 국문 문학의 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 이해할 수 있다.	상	한국 문학의 갈래가 구비 문학, 한문 문학, 국문 문학의 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 이해하여, 한국 문학의 개념과 범위를 알 수 있다. ○ 서정 ○ 서사 ○ 극 ○ 교술
		중	한국 문학의 갈래가 구비 문학, 한문 문학, 국문 문학의 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 이해할 수 있다.
		하	한국 문학의 갈래가 구비 문학, 한문 문학, 국문 문학의 영역 아래 다양한 역사적 갈래로 구현된 양상을 이해하는 데 어려움을 보인다.
	31059-2. 다양한 역사적 갈래들의 통시적 전개 과정을 파악할 수 있다.	상	다양한 역사적 갈래들의 통시적 전개 과정을 역사적 흐름에 근거하여 파악할 수 있다.
		중	역사적 갈래들의 통시적 전개 과정을 파악할 수 있다.
		하	다양한 역사적 갈래들의 통시적 전개 과정을 파악하는 데 어려움을 보인다.
310510. 보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 이해한다.	310510-1. 보편성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교하여 감상할 수 있다.	상	주제와 표현 방식의 측면에서 한국 문학과 외국 문학의 보편성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
		중	주제 또는 표현 방식의 측면에서 한국 문학과 외국 문학의 보편성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
		하	한국 문학과 외국 문학의 보편성을 파악하며 작품을 감상하는 데 어려움을 보인다.
	310510-2. 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교하여 감상할 수 있다.	상	주제나 표현 방식의 측면에서 한국 문학과 외국 문학의 특수성을 비교하며 작품을 감상할 수 있다.
		중	주제의 측면에서 한국 문학과 외국 문학의 특수성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
		하	한국 문학과 외국 문학의 특수성을 파악하며 작품을 감상하는 데 어려움을 보인다.

### 3. 문학과 삶

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		상	중
310511. 작품의 이해와 감상	310511-1. 작품을 읽고 작품에 나타난 작가의 문제의식을 이해할 수 있다.	상	작품을 읽고 구체적인 예를 들어 작품의 주제와 작가의 문제의식을 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	작품의 읽고 작품의 문제의식과 주제가 나타난 대목을 찾아 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>의 결과를 자신의 삶과 관련하여 내면화한다.</p> <p>310511. 작품의 이해와 감상의 결과를 자신의 삶과 관련하여 내면화한다.</p>	<p>식과 주제를 설명할 수 있다.</p>	하	<p>작품에 나타난 작가의 문제의식과 주제를 파악하여 설명하는 데 어려움을 보인다.</p>
	<p>310511-2. 작품에 나타난 작가의 인식적, 미적, 윤리적 가치를 탐색하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.</p>	상	<p>작품에 나타난 작가의 인식적, 미적, 윤리적 가치를 탐색하여 자신의 생각과 비교하여 비판적으로 검토할 수 있다.</p>
		중	<p>작품에 나타난 작가의 인식적, 미적, 윤리적 가치를 객관적으로 탐색할 수 있다.</p>
		하	<p>작품에 나타난 작가의 인식적, 미적, 윤리적 가치를 탐색하여, 자신의 생각과 비교하여 비판적으로 검토하는 데 어려움을 보인다.</p>
	<p>310511-3. 작품을 읽고 자신에게 어떤 긍정적 효과나 삶의 변화가 있었는지 말할 수 있다.</p>	상	<p>작품을 읽고 자신의 삶의 변화나 어떤 긍정적 효과가 있었는지를 작품을 읽기 전과 비교하여 말할 수 있다.</p>
		중	<p>작품을 읽고 자신의 삶의 변화나 어떤 긍정적 효과가 있었는지 말할 수 있으나, 그 적용이 적절하지 않거나 피상적인 내용에 그친다.</p>
<p>310512. 문학 활동을 통하여 창의적인 사고를 배양하고 이를 표현한다.</p>	<p>310512-1. 문학 작품을 읽고 타인의 생각을 이해하고 수용할 수 있다.</p>	상	<p>문학 작품을 읽고 타인의 문제의식과 세계관, 가치관을 이해하고 비판적으로 수용할 수 있다.</p>
		중	<p>문학 작품을 읽고 타인의 문제의식과 세계관, 가치관을 이해할 수 있다.</p>
		하	<p>문학 작품을 읽고 타인의 문제의식과 세계관, 가치관을 이해하고 수용하는 데 어려움을 보인다.</p>
	<p>310512-2. 문학 작품을 자신의 관점과 가치관에 따라 비판적으로 해석하고 판단할 수 있다.</p>	상	<p>문학 작품을 읽고 자신의 관점과 가치관에 따라 비판적으로 해석하고 판단할 수 있다.</p>
		중	<p>문학 작품을 읽고 자신의 관점과 가치관에 따라 비판적으로 해석하고 판단할 수 있지만, 그 근거를 제시하고 구조화하는 데 어려움을 보인다.</p>
		하	<p>문학 작품을 읽고 자신의 관점과 가치관에 따라 비판적으로 해석하고 판단하는 데 어려움을 보인다.</p>
<p>310513. 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶의 다양성을 이해하고 수용한다.</p>	<p>310513-1. 작품 속 인물들의 삶과 생각을 통해 자신의 삶과 생각을 평가하고 성찰할 수 있다.</p>	상	<p>작품 속 인물들의 삶과 생각을 통해 자신의 삶과 생각을 평가하고 성찰한다.</p>
		중	<p>작품 속 인물들의 삶과 생각을 파악할 수 있다.</p>
		하	<p>작품 속 인물들의 삶과 생각을 통해 자신의 삶과 생각을 평가하고 성찰하는 데 어려움을 보인다.</p>
	<p>310513-2. 작품 속 인물들이 처한 상황을 바탕으로 다양한 삶의 방식을 이해할 수 있다.</p>	상	<p>작품 속 인물들이 처한 상황을 바탕으로 다양한 삶의 방식을 이해할 수 있다.</p>
		중	<p>작품 속 인물들이 처한 상황을 파악할 수 있다.</p>
		하	<p>작품 속 인물들이 처한 상황을 바탕으로 다양한 삶의 방식을 이해하는 데 어려움을 보인다.</p>



교육과정 내용		성취기준	
310514. 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공유하고 소통한다.	310514-1. 우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제의식을 파악할 수 있다.	상	우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고 작품 속에서 구체적인 근거를 들어, 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제의식을 파악할 수 있다. ○ 환경 ○ 다문화 ○ 사회적 약자 ○ 기타 주제
		중	우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제의식을 파악할 수 있다.
		하	우리 사회의 다양한 문제의식을 담아낸 문학 작품을 읽고, 공동체가 직면한 다양한 문제 상황과 문제의식을 파악하는 데 어려움을 보인다.
	310514-2. 우리 사회의 다양한 공동체에 대한 문제의식을 담아낼 수 있는 문학 작품을 창작할 수 있다.	상	우리 사회의 다양한 공동체에 대한 문제의식을 바탕으로 문학 작품을 창작하고 이를 다른 친구들과 소통할 수 있다.
		중	우리 사회의 다양한 공동체에 대한 문제의식을 바탕으로 문학 작품을 창작할 수 있다.
		하	우리 사회의 다양한 공동체에 대한 문제의식을 바탕으로 문학 작품을 창작하는 데 어려움을 보인다.
310515. 문학 활동을 통해 삶의 질을 높이고 공동체의 문화 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	310515-1. 문학 작품을 읽고, 자아와 세계의 관계 속에서 파악한 인생의 가치와 의미를 우리의 삶과 관련지어 설명할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 인생의 가치와 의미를 파악하여, 이를 자신의 삶 및 타인의 삶과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 인생의 가치와 의미를 파악하여, 이를 자신의 삶과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 인생의 가치와 의미를 파악하여, 이를 자신의 삶과 관련지어 설명하는 데 어려움을 보인다.
	310515-2. 한국 문화의 가치가 담긴 작품들을 읽고, 상생과 공존의 공동체 문화를 발전시키고자 노력할 수 있다.	상	한국 문화의 가치가 담긴 작품들을 읽고, 우리 문화에 대한 자부심을 바탕으로 상생과 공존의 공동체 문화를 발전시키고자 구체적으로 노력할 수 있다.
		중	한국 문화의 가치가 담긴 작품들을 읽고, 상생과 공존의 공동체 문화를 발전시키고자 노력할 수 있다.
		하	한국 문화의 가치가 담긴 작품들을 읽고, 상생과 공존의 공동체 문화를 발전시키고자 노력하는 데 어려움을 보인다.

전 영역 성취수준	
A	예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 밀접한 관련을 맺고 있는 문학 작품이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 깊이 있게 이해하며, 다양한 전달 매체의 특성과 작품에 작용하는 다양한 맥락을 고려하여 문학 작품을 깊이 있게 이해하고 창의적으로 감상할 수 있으며 자신의 가치관에 따라 타당한 근거를 들어 문학 작품을 평가하고 다른 사람의 평가를 주체적으로 수용할 수 있다. 외국 문학 작품과 비교하여 한국 문학의 보편성과 특수성을 깊이 있게 이해할 수 있고, 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공유하고 소통하려는 태도가 매우 적극적이며, 자아와 타자, 삶의 다양성에 대해 예리하게 통찰하고 이를 자신의 삶과 관련하여 내면화하려는 태도가 매우 뚜렷하다.
B	예술, 인문, 사회 등 인접 분야와 밀접한 관련을 맺고 있는 문학 작품이 내용과 형식의 유기적 구조체임을 이해하며, 다양한 전달 매체의 특성을 고려하여 문학 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상할 수 있으며 자신의 가치관에 따라 평가하고 다른 사람의 평가를 수용할 수 있다. 문학 활동을 통하여 우리 사회의 다양한 공동체와 문제의식을 공

	유하고 능동적으로 소통하려는 태도를 보이며, 자아와 타자, 삶의 다양성에 대해 통찰하고 이를 자신의 삶과 관련하여 내면화하려는 태도가 뚜렷하다.
C	다양한 전달 매체의 특성을 고려하며 문학 작품을 다양한 맥락에서 내용과 형식의 유기적 구조체로서 이해하고 감상할 수 있고 자신의 관점에서 평가하고 다른 사람의 평가를 수용할 수 있으며 문학 활동을 통하여 자신이 처한 삶의 문제를 인식하고 다른 사람과 소통하려는 태도를 보인다.
D	문학 작품을 다양한 맥락에서 이해하고 감상할 수 있으며 다양한 관점의 평가를 수용할 수 있으며 문학 작품을 통해 자신이 처한 삶의 문제를 이해하고 감상의 결과를 자신의 삶에 내면화하려고 노력하는 태도를 보이나, 문학 활동을 통하여 자신이 처한 삶의 문제를 인식하고 다른 사람과 소통하려는 노력이 필요하다.
E	문학 작품에 드러난 작품의 주제 의식을 파악할 수 있으나, 다양한 관점에서 문학 작품을 이해, 평가, 수용하려는 노력이 필요하다.

## 1-2. 독서와 문법

### (가) 독서의 본질

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31041. 사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해한다.	31041-1. 독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위임을 알 수 있다.	상	독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위라는 것을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위라는 것을 그 유형을 통해 설명할 수 있다.
		하	독서가 개인적인 소통 행위라는 것을 설명할 수 있다.
	31041-2. 독서의 사회·문화적 역할을 이해할 수 있다.	상	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하며, 문명과 문화를 유지하고 발전시키는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
		중	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
		하	소통으로서의 독서가 지식을 창출하는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
31042. 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다.	31042-1. 독해의 원리와 과정을 설명할 수 있다.	상	독해의 원리와 과정을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	독해의 원리와 과정에 대하여 설명할 수 있다.
		하	독해의 원리와 과정을 이해할 수 있다.
	31042-2. 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 적절한 독해 방법을 이해할 수 있다.	상	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법을 통합적으로 이해하고 적용할 수 있다.
		중	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 적절한 독해 방법을 이해할 수 있다.
		하	글을 읽을 때에는 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법이 사용된다는 것을 어렵פות하게 안다.

### (나) 언어의 본질

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31043. 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하	31043-1. 사고와 언어의 상호 영향 관계를 설명할 수	상	언어와 사고의 상호 영향 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.

고 이해한다.	있다.	중	언어와 사고의 상호 영향 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어와 사고의 상호 영향 관계를 설명하는 데 어려움이 있다.
	31043-1. 언어와 사회의 약속 관계를 설명할 수 있다.	상	언어와 사회의 약속 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	언어와 사회의 약속 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어와 사회의 약속 관계를 설명하는 데 어려움이 있다.
	31043-3. 문화와 언어의 표상 관계를 설명할 수 있다.	상	문화와 언어의 표상 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	문화와 언어의 표상 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
31044. 언어가 갖는 특성인 기호성, 규칙성, 창조성, 사회성, 역사성을 탐구하고 이해한다.	31044-1. 언어의 기호성과 규칙성을 설명할 수 있다.	상	언어의 기호성과 규칙성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 기호성과 규칙성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 기호성과 규칙성을 설명하는 데 어려움이 있다.
	31044-2. 언어의 창조성을 설명할 수 있다.	상	언어의 창조성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 창조성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 창조성을 설명하는 데 어려움이 있다.
	31044-3. 언어의 사회성과 역사성을 설명할 수 있다.	상	언어의 사회성과 역사성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 사회성과 역사성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 사회성과 역사성을 설명하는 데 어려움이 있다.

## (2) 국어 구조의 이해

### (가) 음운

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31045. 음성, 음운의 체계를 탐구하고 올바르게 발음 생활을 한다.	31045-1. 음성과 음운의 개념을 이해하고 국어 음운 체계의 특성을 탐구할 수 있다.	상	국어의 음운 체계에서 음성과 음운의 개념을 이해하여 자음과 모음, 비분절 음운이 보이는 특성을 탐구할 수 있다.
		중	음성과 음운의 개념을 설명할 수 있다.
		하	음성과 음운의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31045-2. 음운 교체를 통한 의성어와 의태어의 표현 효과를 설명할 수 있다.	상	음운 교체를 통해 달라지는 의성어와 의태어를 예로 들고 표현의 차이와 효과를 설명할 수 있다.
		중	음운 교체를 통해 달라지는 의성어와 의태어의 예를 들 수 있다.
		하	음운 교체를 통한 의성어와 의태어를 찾는 데 어려움이 있다.
	31045-3. 표준 발음법 중 음성, 음운과 관련하여 현실 발음과 괴리된 사례를 조사하여 올바른 발음 생활을 실천할 수 있다.	상	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법과 현실 발음이 괴리되는 사례를 조사하여 정확히 발음할 수 있으며 올바른 발음 생활의 중요성을 설명할 수 있다.
		중	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법과 현실 발음이 괴리되는 사례를 예로 들 수 있다.
		하	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법에 어긋나는 사례들을 정확히 발음하는 데 어려움이 있다.
31046. 음운의 변동을 탐구하고 올바르게 발음하며 표기하는 생활을 한다.	31046-1. 음운의 변동을 탐구할 수 있다.	상	음운의 개념과 체계에 대한 이해를 바탕으로 실제 언어 사례를 들어 교체, 탈락, 첨가, 축약과 같은 음운 변동을 탐구할 수 있다.
		중	교체, 탈락, 첨가, 축약의 음운 변동의 유형을 구분할 수 있다.
		하	음운의 변동 유형이나 현상을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31046-2. 한글 맞춤법과 괴리되는 현실 발음이나 표기 사례를 조사하여 정확히 발	상	한글 맞춤법과 괴리되는 현실 발음이나 표기 사례를 조사하여 정확히 발

	춤법과 발음의 괴리를 보이는 자료를 조사하여 올바른 발음과 표기 생활을 실천할 수 있다.		음하고 바르게 표기할 수 있다.
		중	한글 맞춤법과 괴리되는 현실 발음이나 표기의 사례를 찾을 수 있다.
		하	한글 맞춤법에 어긋나는 현실 발음을 정확히 발음하고 표기하는 데 어려움이 있다.
	31046-3. 올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.	상	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 설명하고 실천할 수 있다.
		중	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하는 데 어려움이 있다.

## (나) 단어

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31047. 품사 분류를 통해서 개별 단어의 특성을 이해한다.	31047-1. 품사 분류의 기준을 설명할 수 있다.	상	단어가 형태, 기능, 의미와 같은 일정한 기준에 따라 품사로 분류되는 원리를 실제 단어를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	단어가 형태, 기능, 의미와 같은 일정한 기준에 따라 품사로 분류됨을 이해한다.
		하	품사 분류의 기준을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31047-2. 국어사전의 품사 정보를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.	상	국어사전의 품사 정보를 활용하여 하나의 단어가 여러 가지 품사로 쓰이는 현상 등을 실제 단어를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	하나의 단어가 여러 가지 품사로도 쓰임을 이해한다.
		하	하나의 단어가 여러 가지 품사로 쓰이는 현상을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31047-3. 품사 이해를 통해 표기법과 단어의 형태 변화를 관련지어 설명할 수 있다.	상	품사에 대한 이해를 통해 단어의 형태 변화가 표기법과 관련 있음을 이해하여 실제 단어를 다양하게 표현하고 활용할 수 있다.
		중	품사에 대한 이해를 통해 단어의 형태 변화가 표기법과 관련 있음을 이해한다.
		하	단어의 형태 변화를 품사 및 표기법과 관련짓는 데 어려움이 있다.
31048. 단어의 형성 과정을 이해하고 새말이 만들어지는 원리를 탐구한다.	31048-1. 파생어, 합성어를 통해 단어의 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	단어의 형성 과정을 파생어와 합성어의 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	파생어와 합성어의 개념을 이해하고 단어 형성 과정을 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	파생어와 합성어의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31048-2. 새말이 만들어지는 원리와 방법을 탐구할 수 있다.	상	주변의 실제 언어 자료를 활용하여 새말이 만들어지는 원리와 방법을 창의적으로 탐구할 수 있다.
		중	새말이 만들어지는 원리와 방법을 이해한다.
		하	새말이 만들어지는 원리와 방법을 이해하는 데 어려움이 있다.
31049. 외래어 표기법과 로마자 표기법을 이해하고 국어 생활에서 활용하도록 한다.	31049-1. 외래어 표기법과 로마자 표기법을 탐구하여 실제 국어 생활에 적용할 수 있다.	상	현행 어문 규범에 나타난 주요 외래어 표기법과 국어의 로마자 표기법을 이해하고 이 규정들이 적용된 표기 사례를 탐구하여 생활 속에서 사용할 수 있다.
		중	현행 어문 규범에 나타난 주요 외래어 표기법과 국어의 로마자 표기법을 이해하고 이 규정들이 적용된 표기 사례를 탐구할 수 있다.
		하	외래어 표기법과 로마자 표기법의 표기 사례를 이해하는 데 어려움이 있다.
	31049-2. 외래어와 로마자를 바르게 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천한다.	상	외래어와 로마자를 바르게 표기하는 것이 글을 이해할 때 중요하다는 것을 인식하고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	외래어와 로마자를 바르게 표기하는 것의 중요성을 이해한다.
		하	외래어와 로마자를 바르게 표기하는 것의 중요성을 이해하고 실천하는 데에 어려움이 있다.
310410. 단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.	310410-1. 단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다.	상	독서와 관련하여 단어의 의미를 정확히 이해하기 위해 단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어의 개념을 이해한다.
		하	단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	310410-2. 단어의 의미 변화에 대해 탐구할 수 있다.	상	실제 단어를 분석하여 단어의 의미가 역사적으로 축소, 확대, 이동해 온 양상을 탐구할 수 있다.
		중	단어의 의미 변화 양상과 관련하여 축소, 확대, 이동의 의미를 이해한다.
		하	단어의 의미 변화 양상을 이해하는 데 어려움이 있다.

#### (다) 문장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310411. 문장의 짜임을 탐구하여 이해하고 정확한 문장을 사용한다.	310411-1. 문장의 의미 개념을 알고 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다.	상	문장이 온전한 사고의 표현 단위임을 알고 이어진 문장, 안긴문장 등 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다.
		중	문장이 온전한 사고의 표현임을 알고 홑문장과 겹문장의 관계를 이해한다.
		하	문장의 의미 개념과 겹문장의 유형을 이해하는 데 어려움이 있다.
	310411-2. 겹문장의 짜임을 이해하고 문장의 변환을 통해 나타나는 표현 효과에 대해 탐구할 수 있다.	상	주술 관계가 둘 이상 들어 있는 겹문장의 짜임을 이해하고 실제 국어 자료를 사용하여 문장을 변환해 봄으로써 나타나는 표현 효과에 대해 설명할 수 있다.
		중	주술 관계가 둘 이상 들어 있는 겹문장의 짜임을 이해하고 실제 국어 자료를 사용하여 문장을 변환할 수 있다.
		하	겹문장의 짜임과 문장 변환을 이해하는 데 어려움이 있다.
310412. 의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구한다.	310412-1. 종결 표현, 피동·사동 표현, 높임 표현, 시간 표현, 부정 표현, 인용 표현 등 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소의 개념과 기능을 설명할 수 있다.	상	주요 문법 요소가 쓰인 문장을 만들고 그 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	주요 문법 요소의 개념과 기능을 실제 문장을 통해서 설명할 수 있다.
		하	주요 문법 요소의 개념이나 기능을 실제 문장을 통해서 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310412-2. 글의 갈래별로 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명할 수 있다.	상	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 실제 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 구체적이고 풍부한 예를 통해 비교·대조하여 설명할 수 있다.
		중	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 주어진 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명할 수 있다.
		하	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 실제 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

#### (라) 담화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310413. 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하도록 한다.	310413-1. 담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.	상	담화의 개념과 특성에 대해 구체적이고 풍부한 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.
		하	담화의 개념과 특성에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310413-2. 실제 국어 자료의 언어적 맥락 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 담화를 해석할 수 있다.
		중	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	310413-3. 실제 국어 자료의 비언어적 맥락(상황 맥락, 사회·문화적 맥락) 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 담화를 해석할 수 있다.
		중	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명하는데 어려움을 겪는다.
310414. 담화에서 지시, 대용, 접속 표현의 기능과 효과를 이해한다.	310414-1. 지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	지시 표현의 기능이나 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310414-2. 대용 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 대용 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	대용 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	대용 표현의 기능과 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310414-3. 접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	접속 표현의 기능과 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

### (3) 글의 구조와 독서의 방법

#### (가) 글의 구성 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310415. 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다.	310415-1. 글의 담화적 특성을 알 수 있다.	상	글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등의 담화적 특성에 대하여 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등의 개념을 설명할 수 있다.
		하	글에는 글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등이 있음을 이해할 수 있다.
	310415-2. 담화적 특성을 판단하며 글을 읽을 수 있다.	상	다양한 글을 읽고 담화적 특성을 찾아내고, 담화적 특성이 잘 반영된 글을 선별할 수 있다.
		중	담화적 특성이 잘 반영된 글과 그렇지 않은 글을 비교하여 읽고 차이를 밝힐 수 있다.
		하	담화적 특성이 잘 반영된 글에서 담화적 특성을 찾아낼 수 있다.
310416. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.	310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.	상	글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 지식이 독해에 효과적임을 이해하고, 이를 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		중	종류와 목적에 따라 다양한 유형의 글을 읽고 글의 기본 구조와 전개 방식을 파악할 수 있다.
		하	글의 기본적인 구조와 관습적인 전개 방식을 이해할 수 있다.
	310416-2. 글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악할 수 있다.	상	글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		중	글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		하	글의 전개 방식이 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 수 있다.

#### (나) 독서의 방법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310417. 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다.	310417-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.	상	여러 가지 글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글의 정보를 확인하고, 그들 사이의 의미 관계를 이해할 수 있다.
		중	글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글의 정보를 확인할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 이해할 수 있다.
	310417-2. 글 구성 단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.	상	글을 읽고 핵심 단어, 중심 문장과 뒷받침 문장, 문단 간의 관계 등을 정리하여, 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.
		중	글을 읽고 핵심 단어, 중심 문장과 뒷받침 문장, 문단 간의 관계 등을 정리할 수 있다.
		하	글을 읽고 화제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.
		하	글을 읽고 화제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.
310418. 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.	310418-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 이해하고, 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.	상	담화 표지를 활용하여 문맥을 이해하고, 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.
		중	담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		하	담화 표지의 종류를 설명할 수 있다.
	310418-2. 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.	상	다양한 종류의 글을 읽고 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.
		중	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 필자의 의도나 목적을 파악할 수 있다.
		하	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 내용을 이해할 수 있다.
310419. 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다.	310419-1. 글을 읽고 내용의 타당성과 공정성, 자료의 적절성을 판단할 수 있다.	상	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대해 근거를 들어 조리 있게 판단할 수 있다.
		중	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대해 나름대로 판단을 내린다.
		하	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대한 판단이 미흡한 부분이 있다.
	310419-2. 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 그 근거를 구체적으로 제시할 수 있다.	상	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 그 근거를 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아낼 수 있다.
		하	글을 읽고 글에 문제가 되는 부분이 있음을 인식할 수 있다.
310420. 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 그 내용을 감상하며 읽는다.	310420-1. 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.	상	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 자신의 삶과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.
		하	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 한 가지 이상 찾을 수 있다.
	310420-2. 글에서 공감하거나 감동적인 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하며 내용을 감상할 수 있다.	상	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하고, 독자의 관심이나 수준, 독서 상황에 따라 같은 작품이라도 느낌이나 해석, 가치 부여가 다양함을 이해할 수 있다.
		중	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 다른 사람의 생각을 듣고 자신의 감상과 차이가 나는 내용을 설명할 수 있다.
		하	같은 글을 읽고 공감하거나 감동한 부분에 대해 자신의 감상을 다른 사람에게 이야기할 수 있다.
310421. 글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다.	310421-1. 글을 읽고 자신의 견해를 논리적으로 구성할 수 있다.	상	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾아 그에 관한 자신의 견해를 논리적으로 말할 수 있다.
		중	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾아 그에 관한 자신의 느낌을 단편적으로 말할 수 있다.
		하	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾을 수 있다.
	310421-2. 글을 읽고 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견할 수 있다.	상	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올리고, 이를 논리적으로 재구성할 수 있다.
		중	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올릴 수 있다.
		하	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.

#### (4) 독서의 실제와 국어 자료의 탐구

##### (가) 독서와 국어 생활

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310422. 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다.	310422-1. 동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다.	상	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글(인문, 사회, 과학, 예술 등)을 읽고 각각의 관점에 대해 비교할 수 있다.
		중	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 관점을 파악할 수 있다.
		하	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 중심 내용을 파악할 수 있다.
	310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	상	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성하여 여러 글을 종합적으로 이해할 수 있다.
		중	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 각각의 내용을 비판적으로 이해할 수 있다.
		하	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 일부의 내용을 이해할 수 있다.
310423. 시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 달랐음을 알고 사회·문화적 맥락을 구성하며 글을 읽는다.	310423-1. 시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다른 원인을 알 수 있다.	상	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 서필 도구, 문화적 관습, 필자와 독자 집단, 소통의 폭 등의 원인에서 비롯된 것임을 설명할 수 있다.
		중	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 발생한 원인 가운데 두 가지 이상을 설명할 수 있다.
		하	시대에 따라 글쓰기와 독서 문화가 달랐음을 이해할 수 있다.
	310423-2. 사회·문화적 맥락을 구성하며 다른 시대에 제작된 글을 읽을 수 있다.	상	당대의 글쓰기 관습이나 독서 문화에 대해 이해하고, 그러한 부분들이 글에 어떻게 반영되어 있는지 찾을 수 있다.
		중	다른 시대의 글을 통해 당대의 글쓰기 관습이나 독서 문화가 어떻게 글에 반영되어 있는지 확인할 수 있다.
		하	다른 시대의 글을 통해 현대와는 다른 글쓰기 관습과 독서 문화가 있음을 인식할 수 있다.
310424. 지역별 문화의 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 창의적으로 글을 읽는다.	310424-1. 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 읽을 수 있다.	상	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 각각의 문화적 특성에 관한 내용을 찾아 그 문화적 특성의 차이를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 문화적 특성과 관련된 내용을 분석할 수 있다.
		하	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 지역의 문화적 차이를 열거할 수 있다.
	310424-2. 글에 반영된 지역의 다양한 문화적 특성을 파악할 수 있다.	상	서로 다른 문화권에서 생산된 글을 읽고, 글에 반영된 지역별 문화의 특성을 문화적 보편성과 특수성에 따라 구분하여 정리할 수 있다.
		중	서로 다른 문화권에서 생산된 글을 읽고, 글에 반영된 지역별 문화의 특성을 찾아낼 수 있다.
		하	서로 다른 문화권에서 생산된 글에는 지역의 문화적 특성이 드러난다는 사실을 인식할 수 있다.
310425. 정보화 시대의 다양한 독서 매체의 특성을 이해하고, 이를 효과적으로 활용하여 읽는다.	310425-1. 다양한 독서 매체의 특성을 이해할 수 있다.	상	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 알고, 다양한 독서 매체를 예로 들어 그 특성을 각각 설명할 수 있다.
		중	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 알고, 그 중 일부 매체의 특성을 설명할 수 있다.
		하	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 이해할 수 있다.
	310425-2. 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있다.	상	다양한 매체의 특성을 파악하고 각각의 특성에 따른 읽기 방법을 활용하여 효과적으로 글을 읽을 수 있다.
		중	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법에 대하여 설명할 수 있다.
		하	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법을 있음을 인식할 수 있다.



(나) 국어 자료의 탐구

교육과정 내용		성취기준	성취수준	
310426. 국어 자료를 읽고 국어의 변천을 탐구한다.	310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		중	각 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		하	각 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.	
	310426-2. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		중	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		하	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.	
	310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 문장상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		중	각 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		하	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.	
310427. 선인들의 삶을 통하여 국어 수난과 발전의 역사를 이해한다.	310427-1. 국어를 지켜낸 선인들의 삶과 의의에 대해 설명할 수 있다.	상	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 설명하고 이것이 국어의 역사에서 어떠한 의의를 지니는지 설명할 수 있다.	
		중	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 간략히 설명할 수 있다.	
		하	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.	
	310427-2. 현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다.	상	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 탐구한 뒤 그것을 종합하여 자신의 입장을 설명할 수 있다.	
		중	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 조사하여 설명할 수 있다.	
		하	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 조사하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.	
310428. 남북한 언어의 차이점을 이해하고 동질성을 회복하는 방안을 탐구한다.	310428-1. 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 언어 자료를 조사하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.	
		중	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.	
		하	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명하는 데에 어려움이 있다.	
	310428-2. 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 언어 자료를 조사하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.	
		중	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.	
		하	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명하는 데에 어려움이 있다.	
	310428-3. 남북한 언어의 차이에 대한 이해를 바탕으로 동질성 회복 방안에 대해 탐구할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 자료를 조사하여 남북한 언어의 동질성 회복 방안에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.	
		중	남북한 언어의 동질성 회복 방안에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.	
		하	남북한 언어의 차이에 대해 개략적으로 설명하는 데에 어려움이 있다.	
310429. 세계 속의 한국	310429-1. 세계 속의	상	세계 속의 한국어 위상에 대한 풍부한 자료를 조사하여 과거 한국어 위상과 비	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
어 위상을 이해하고 국어의 발전 방안을 모색한다.	한국어 위상에 대해 설명할 수 있다.		교하여 체계적으로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	세계 속의 한국어 위상에 대한 자료를 조사하여 설명할 수 있다.
		하	세계 속의 한국어 위상에 대한 자료를 조사하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310429-2. 재외동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성을 이해하고 우리 말글의 국제화 방안에 대해 설명할 수 있다.	상	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명하고 우리 말글의 국제화 방안에 대해 설명할 수 있다.
		중	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
		하	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310429-3. 정보화 시대에 문자로서의 한글의 가치를 설명할 수 있다.	상	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명하고 한글의 가치를 그에 연관하여 설명할 수 있다.
		중	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명할 수 있다.
		하	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

#### (다) 독서의 가치와 성찰

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310430. 사회적 공동체의 독서 활동을 통하여 다른 사람과 교감하며 글을 읽고 삶을 성찰한다.	310430-1. 사회적 공동체의 독서 활동에 참여할 수 있다.	상	사회적 공동체(가정, 학교, 학급, 지역, 회사, 동창회, 종교 단체, 동호회 등)에서 관심사나 상황에 맞는 여러 책을 읽고 다른 사람과 의견을 나눌 수 있다.
		중	사회적 공동체(가정, 학교, 학급, 지역, 회사, 동창회, 종교 단체, 동호회 등)에서 관심사나 상황에 맞는 여러 책을 읽을 수 있다.
		하	독서 활동을 함께 하는 사회적 공동체의 예를 말할 수 있다.
	310430-2. 독서 활동을 통해 자신의 삶을 성찰하는 태도를 가질 수 있다.	상	자신의 독서 활동 경험을 바탕으로 자신이 속한 사회적 공동체에서의 교류를 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
		중	자신의 독서 활동 경험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
		하	자신의 독서 활동 경험을 떠올리며 자신이 깨달은 바를 말할 수 있다.
310431. 다매체 사회에서 인터넷 등 다양한 경로를 통해 독서에 관한 정보를 얻고 활용한다.	310431-1. 독서에 관한 정보를 얻는 다양한 경로를 알 수 있다.	상	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 네 가지 이상을 제시할 수 있다.
		중	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 세 가지 이상을 제시할 수 있다.
		하	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 두 가지 이상을 제시할 수 있다.
	310431-2. 다양한 경로를 통해 독서의 목적에 맞는 독서 정보를 수집할 수 있다.	상	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 인터넷 서점, 각종 도서관, 출판사, 연구 기관, 서점 등을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
		중	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 세 가지 이상의 방법을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
		하	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 한 가지 이상의 방법을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
310432. 자신의 독서 이력을 성찰하고 독서 계획을 세워 실천한다.	310432-1. 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다.	상	자신이 읽은 다양한 책을 목록화하고 이를 분야나 주제에 따라 분류하여, 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다.
		중	자신이 읽은 책에 대한 목록을 만들고, 이를 분야나 주제에 따라 분류할 수 있다.
		하	자신이 읽은 책을 떠올릴 수 있다.
	310432-2. 독서 계획을 세우고 실천할 수 있다.	상	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾아 읽고 독서 기록장이나 독서 포트폴리오를 만들 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾을 수 있다.
		하	독서 활동 계획서를 작성할 수 있다.

독서와 문법 성취수준	
A	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하며 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다. 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하고, 국어 생활에서 적절하게 활용할 수 있으며 국어를 사랑하는 태도가 뚜렷하다.
B	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 한다. 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하고 국어 생활에서 적절하게 활용할 수 있으며 국어를 사랑하려고 노력하는 태도를 보인다.
C	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하나, 이를 국어 생활에서 적절하게 활용하는 데 조금 더 노력이 필요하며 국어를 사랑하려고 노력하는 태도를 보인다.
D	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 있으나, 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하는 일과 이를 국어 생활에서 적절하게 활용하는 데에 있어서 조금 더 노력이 필요하며 국어를 사랑하는 태도가 미약하다.
E	국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화를 이해하는 데에 전반적으로 어려움을 겪고, 국어 생활에서 이를 적절하게 활용하는 데에도 어려움을 겪으며, 국어를 사랑하는 태도가 미약하다.

## 2. 수학교과 성취평가 기준

### 2-1. 미적분 I

#### (1) 수열의 극한

##### (가) 수열의 극한

교육과정 내용	성취기준
① 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	미적1111. 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
② 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
③ 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	미적1113. 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1111. 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	상	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	중	간단한 수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	하	수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
미적1112. 수열의 극한에 관한 기	상	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 극한값을 구하고, 그 과정을

본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.		설명할 수 있다.
	중	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 간단한 수열의 극한값을 구할 수 있다.
미적1113. 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	하	수렴하는 두 수열의 합, 차, 곱, 몫의 극한값을 구할 수 있다.
	상	등비수열의 합, 차, 곱, 몫의 극한값을 구할 수 있다.
	중	간단한 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	등비수열 $\{r^n\}$ 의 수렴, 발산 조건을 말할 수 있다.

## (나) 급수

교육과정 내용	성취기준
① 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	미적1121. 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
② 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	미적1122. 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.
③ 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	미적1123. 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1121. 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	상	급수의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	중	급수의 수렴, 발산의 조건을 말할 수 있다.
	하	급수의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
미적1122. 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	상	등비급수의 합을 구할 수 있다.
	중	등비급수의 수렴 조건을 말할 수 있다.
	하	등비급수의 뜻을 말할 수 있다.
미적1123. 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	등비급수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	수렴하는 급수의 합과 차를 구할 수 있다.

## (2) 함수의 극한과 연속

### (가) 함수의 극한

교육과정 내용	성취기준
① 함수의 극한의 뜻을 안다.	미적1211. 함수의 극한의 뜻을 안다.
② 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1211. 함수의 극한의 뜻을 안다.	상	좌극한과 우극한을 이용하여 극한을 판별할 수 있다.
	중	간단한 함수의 극한을 판별할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 간단한 함수의 극한을 판별할 수 있다.
미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.
	중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 분수함수, 무리함수의 극한값을 구할 수 있다.
	하	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 다항함수의 극한값을 구할 수 있다.

## (나) 함수의 연속

교육과정 내용	성취기준
① 함수의 연속의 뜻을 안다.	미적1221. 함수의 연속의 뜻을 안다.
② 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	미적1222. 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1221. 함수의 연속의 뜻을 안다.	상	주어진 구간에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
	중	주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
	하	그래프를 보고 주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
미적1222. 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	주어진 구간에서 연속함수의 최댓값, 최솟값을 구할 수 있다.
	하	연속함수의 성질을 이용하여 주어진 함수의 연속성을 판별할 수 있다.

### (3) 다항함수의 미분법

#### (가) 미분계수

교육과정 내용	성취기준
① 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	미적1311/1312. 미분계수의 뜻과 기하학적 의미를 알고, 그 값을 구할 수 있다.
② 미분계수의 기하학적 의미를 안다.	
③ 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	미적1313. 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.

성취기준	성취수준	
미적1311/1312. 미분계수의 뜻과 기하학적 의미를 알고, 그 값을 구할 수 있다.	상	곡선 위의 주어진 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다.
	중	간단한 함수의 주어진 점에서의 미분계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 점에서의 미분계수가 그 점의 접선의 기울기임을 말할 수 있다.
미적1313. 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	상	주어진 점에서 함수의 연속성과 미분가능성을 판별하고, 이를 설명할 수 있다.
	중	주어진 점에서 간단한 함수의 연속성과 미분가능성을 판별할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 연속성과 미분가능성을 판별할 수 있다.

#### (나) 도함수

교육과정 내용	성취기준
① 함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.	미적1321/1322. 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
② 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	

성취기준	성취수준	
미적1321/1322. 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
	중	함수의 실수배, 합, 차의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
	하	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 양의 정수)의 도함수가 $y' = nx^{n-1}$ 임을 말할 수 있다.

#### (다) 도함수의 활용

교육과정 내용	성취기준
① 접선의 방정식을 구할 수 있다.	미적1331. 접선의 방정식을 구할 수 있다.
② 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	미적1332. 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.
③ 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	미적1333. 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
④ 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	미적1334. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
⑤ 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	미적1335. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.
⑥ 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	미적1336. 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1331. 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 접하고 기울기가 $m$ 인 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위의 점 $(a, f(a))$ 에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
미적1332. 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	상	평균값 정리를 이용하여 문제를 해결하고 설명할 수 있다.
	중	주어진 구간에서 평균값 정리를 만족하는 상수의 값을 구할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 이용하여 평균값 정리를 말할 수 있다.
미적1333. 함수의 증가, 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	상	다항함수의 극값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항함수의 극대, 극소를 판정할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 증가하는 구간 또는 감소하는 구간을 찾을 수 있다.
미적1334. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	다항함수의 그래프의 개형을 그리고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항함수의 증가, 감소를 표로 나타낼 수 있다.
	하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
미적1335. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
	하	다항함수의 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
미적1336. 속도와 가속도에 대한 문제에 활용할 수 있다.	상	수직선 위의 운동에서 속도, 가속도와 관련된 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	수직선 위를 움직이는 점의 위치 $x=f(t)$ 에서 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	수직선 위를 움직이는 점의 위치 $x=f(t)$ 에서 속도는 $v=f'(t)$ , 가속도는 $a=v'(t)$ 임을 말할 수 있다.

#### (4) 다항함수의 적분법

교육과정 내용	성취기준
① 부정적분의 뜻을 안다.	미적1411/1412. 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
② 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	

##### (가) 부정적분

성취기준	성취수준	
미적1411/1412. 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 이용하여 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
	중	$y = x^n$ ( $n$ 은 자연수) 꼴의 부정적분을 구할 수 있다.
	하	부정적분의 뜻을 알고 기호를 사용할 수 있다.

#### (나) 정적분

교육과정 내용	성취기준
① 구분구적법을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.	미적1421. 구분구적법을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.
② 정적분의 뜻을 안다.	미적1422. 정적분의 뜻을 안다.
③ 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1421. 구분구적법을 이해하고, 이를 이용하여 간단한 도형의 넓이와 부피를 구할 수 있다.	상	구분구적법을 이용하여 간단한 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
	중	구분구적법을 이용하여 간단한 평면도형의 넓이를 구할 수 있다.
	하	구분구적법의 뜻을 말할 수 있다.
미적1422. 정적분의 뜻을 안다.	상	정적분의 정의를 이용하여 간단한 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y = f(x)$ 와 $x$ 축 및 두 직선 $x = a$ , $x = b$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 이용하여 정적분 $\int_a^b f(x)dx$ 의 뜻을 말할 수 있다.
	하	정적분의 기호를 이용하여 곡선 $y = f(x)$ 와 $x$ 축 및 두 직선 $x = a$ , $x = b$ 로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 나타낼 수 있다.
미적1423. 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.	상	부정적분과 정적분의 관계를 이용하여 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
	중	$y = x^n$ ( $n$ 은 자연수) 꼴의 정적분을 구할 수 있다.
	하	부정적분을 이용하여 정적분을 표현할 수 있다.

#### (다) 정적분의 활용

교육과정 내용	성취기준
① 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
② 정적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	미적1432. 정적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적1431. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	상	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
	중	주어진 곡선과 $x$ 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
	하	주어진 곡선과 $x$ 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 정적분으로 표현할 수 있다.
미적1432. 정적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위의 운동에서 속도와 거리에 관련된 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	중	수직선 위에서 운동하는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 이용하여 점이 움직인 거리를 구할 수 있다.
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 이용하여 점의 위치를 구할 수 있다.

## 2-2. 미적분 Ⅱ

### (1) 지수함수와 로그함수

#### (가) 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프

교육과정 내용	성취기준
① 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.	미적2111-1. 지수함수의 뜻을 안다.
	미적2111-2. 로그함수의 뜻을 안다.
② 지수함수와 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.	미적2112-1. 지수함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.
	미적2112-2. 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.
③ 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	미적2113-1. 지수함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	미적2113-2. 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2111-1. 지수함수의 뜻을 안다.	상	주어진 지수함수에서 정의역, 치역, 함숫값을 구할 수 있다.
	중	지수함수에서 밑의 조건을 말할 수 있다.
	하	주어진 함수 중에서 지수함수를 찾을 수 있다.
미적2111-2. 로그함수의 뜻을 안다.	상	주어진 로그함수에서 정의역, 치역, 함숫값을 구할 수 있다.
	중	로그함수에서 밑의 조건을 말할 수 있다.
	하	주어진 함수 중에서 로그함수를 찾을 수 있다.
미적2112-1. 지수함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.	상	지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 말할 수 있다.
	중	두 지수함수 $y = a^x$ 와 $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x$ 의 관계를 말할 수 있다.
	하	지수함수 $y = a^x$ 에서 $0 < a < 1$ , $a > 1$ 에 따라 증가함수, 감소함수임을 말할 수 있다.
미적2112-2. 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.	상	로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그리고, 그 성질을 말할 수 있다.
	중	두 로그함수 $y = \log_a x$ 와 $y = \log_{\frac{1}{a}} x$ 의 관계를 말할 수 있다.
	하	로그함수 $y = \log_a x$ 에서 $0 < a < 1$ , $a > 1$ 에 따라 증가함수, 감소함수임을 말할 수 있다.
미적2113-1. 지수함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	지수함수를 활용하여 실생활에서 나타나는 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.
	중	지수함수의 성질을 이용하여 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.
	하	지수의 정의를 이용하여 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.
미적2113-2. 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	로그함수를 활용하여 실생활에서 나타나는 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.
	중	로그함수의 성질을 이용하여 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.
	하	로그의 정의를 이용하여 간단한 방정식과 부등식의 문제를 해결할 수 있다.

#### (나) 지수함수와 로그함수의 미분



교육과정 내용	성취기준
① 지수함수와 로그함수의 극한값을 구할 수 있다.	미적2121. 무리수 $e$ 의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 극한값을 구할 수 있다.
② 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	미적2122. 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2121. 무리수 $e$ 의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	무리수 $e$ 의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 극한값을 구할 수 있다.
	중	무리수 $e$ 의 뜻을 알고, $y = a^x$ , $y = \log_a x$ 의 극한값을 구할 수 있다.
	하	$e$ 가 무리수임을 알고, $y = e^x$ , $y = \ln x$ 의 극한값을 구할 수 있다.
미적2122. 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	상	함수의 합, 차, 곱, 실수배의 미분법을 이용하여 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
	중	$y = a^x$ , $y = \log_a x$ 를 미분할 수 있다.
	하	$y = e^x$ , $y = \ln x$ 를 미분할 수 있다.

## (2) 삼각함수

### (가) 삼각함수의 뜻과 그래프

교육과정 내용	성취기준
① 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	미적2211-1. 일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.
	미적2211-2. 호도법의 뜻을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.
② 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	미적2212-1. 삼각함수의 뜻을 알고, 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	미적2212-2. 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
③ 삼각함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	미적2213. 삼각함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2211-1. 일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.	상	일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.
	중	주어진 각이 나타내는 동경을 좌표평면에 그릴 수 있다.
	하	각의 크기는 회전 방향에 따라 양의 값 또는 음의 값을 가짐을 말할 수 있다.
미적2211-2. 호도법의 뜻을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.	상	호도법의 뜻을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.
	중	특수각을 호도법으로 표현할 수 있다.
	하	라디안의 뜻을 말할 수 있다.
미적2212-1. 삼각함수의 뜻을 알고, 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	상	삼각함수의 뜻을 알고, 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	중	동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	하	특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
미적2212-2. 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	상	$y = a \sin(bx + c) + d$ , $y = a \cos(bx + c) + d$ $y = a \tan(bx + c) + d$ (단, $a, b, c, d$ 는 실수)의 그래프를 그리고, 각 함수의 정의역, 치역, 주기를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	중	$y = \sin x, y = \cos x, y = \tan x$ 의 그래프를 그리고, 각 함수의 정의역, 치역, 주기를 구할 수 있다.
	하	$y = \sin x, y = \cos x, y = \tan x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
미적2213. 삼각함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	상	삼각함수를 활용하여 주어진 구간 안에서 간단한 부등식의 해를 구할 수 있다.
	중	삼각함수를 활용하여 주어진 구간 안에서 간단한 방정식의 해를 구할 수 있다.
	하	삼각함수를 활용하여 예각의 범위에서 간단한 방정식의 해를 구할 수 있다.

### (나) 삼각함수의 미분

교육과정 내용	성취기준
① 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	미적2221-1. 코시컨트함수, 시컨트함수, 코탄젠트함수의 뜻을 알고, 삼각함수 사이의 관계를 이해한다.
	미적2221-2. 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.
② 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.	미적2222. 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
③ 사인함수와 코사인 함수를 미분할 수 있다.	미적2223. 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2221-1. 코시컨트함수, 시컨트함수, 코탄젠트함수의 뜻을 알고, 삼각함수 사이의 관계를 이해한다.	상	삼각함수 사이의 관계를 이용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	중	주어진 각에 대한 코시컨트함수, 시컨트함수, 코탄젠트함수의 값을 구할 수 있다.
	하	코시컨트함수, 시컨트함수, 코탄젠트함수의 뜻을 말할 수 있다.
미적2221-2. 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	상	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	하	삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.
미적2222. 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.	상	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ 을 이용하여 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
	중	간단한 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
	하	그래프를 보고 간단한 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
미적2223. 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.	상	사인함수와 코사인 함수를 미분하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 삼각함수를 미분할 수 있다.
	하	$y = \sin x$ 와 $y = \cos x$ 를 미분할 수 있다.

### (3) 미분법

#### (가) 여러 가지 미분법

교육과정 내용	성취기준
① 함수의 몫을 미분할 수 있다.	미적2311. 함수의 몫을 미분할 수 있다.
② 합성함수를 미분할 수 있다.	미적2312. 합성함수를 미분할 수 있다.
③ 역함수를 미분할 수 있다.	미적2313. 역함수를 미분할 수 있다.
④ 이계도함수를 구할 수 있다.	미적2314. 이계도함수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2311. 함수의 몫을 미분할 수 있다.	상	$\frac{g(x)}{f(x)}$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
	중	$\frac{1}{f(x)}$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
	하	$y = x^n$ ( $n$ 은 정수)의 도함수를 구할 수 있다.
미적2312. 합성함수를 미분할 수 있다.	상	합성함수를 미분할 수 있다.
	중	간단한 합성함수를 미분할 수 있다.
	하	$y = x^n$ ( $n$ 은 실수)의 도함수는 $y' = nx^{n-1}$ 임을 말할 수 있다.
미적2313. 역함수를 미분할 수 있다.	상	역함수를 미분할 수 있다.
	중	역함수의 미분법을 이용하여 $x = y^n$ ( $n$ 은 자연수)의 $\frac{dy}{dx}$ 를 구할 수 있다.
	하	$x = y^n$ ( $n$ 은 자연수)의 $\frac{dx}{dy}$ 를 구할 수 있다.
미적2314. 이계도함수를 구할 수 있다.	상	이계도함수를 구할 수 있다.
	중	간단한 함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
	하	다항함수의 이계도함수를 구할 수 있다.

#### (나) 도함수의 활용

교육과정 내용	성취기준
① 접선의 방정식을 구할 수 있다.	미적2321. 접선의 방정식을 구할 수 있다.
② 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	미적2322. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
③ 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	미적2323. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2321. 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 곡선 $y = f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y = f(x)$ 에 접하고 기울기가 $m$ 인 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(a, f(a))$ 에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
미적2322. 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	함수의 증가, 감소를 나타내는 표를 만들고, 그 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	중	함수의 그래프의 오목, 볼록을 판별할 수 있다.
	하	함수의 그래프의 증가, 감소를 판별할 수 있다.
미적2323. 방정식과 부등식에 활용할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 관한 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 간단한 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
	하	주어진 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.

#### (4) 적분법

##### (가) 여러 가지 적분법

교육과정 내용	성취기준
① 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	미적2411. 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
② 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	미적2412. 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
③ 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	미적2413-1. 함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	미적2413-2. 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	미적2413-3. 지수함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미적2411. 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	치환적분법을 이용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	중	치환적분법을 이용하여 $f(x) = (ax + b)^n$ 꼴의 정적분을 구할 수 있다.
	하	치환적분법을 이용하여 $f(x) = (ax + b)^n$ 꼴의 부정적분을 구할 수 있다.
미적2412. 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	부분적분법을 이용하여 간단한 함수의 정적분을 구할 수 있다.
	중	부분적분법을 이용하여 간단한 함수의 부정적분을 구할 수 있다.
	하	부분적분법은 곱의 미분법을 이용한 적분법임을 말할 수 있다.
미적2413-1. 함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	함수 $y = x^n$ ( $n$ 은 실수)의 부정적분을 이용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	중	$y = x^n$ ( $n$ 은 실수) 꼴의 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	하	$y = x^n$ ( $n \neq -1$ 인 실수) 꼴의 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
미적2413-2. 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	중	$y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \tan x$ 의 정적분을 구할 수 있다.
	하	$y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \tan x$ 의 부정적분을 구할 수 있다.
미적2413-3. 지수함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	지수함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	중	$y = e^x$ , $y = a^x$ 꼴의 함수의 정적분을 구할 수 있다.
	하	$y = e^x$ , $y = a^x$ 꼴의 함수의 부정적분을 구할 수 있다.

#### (나) 정적분의 활용

교육과정 내용	성취기준
① 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	미적2421. 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
② 입체도형의 부피를 구할 수 있다.	미적2422. 입체도형의 부피를 구할 수 있다.

### 3. 영어교과 성취평가 기준

#### 3-1. 영어독해와 작문

##### 1. 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고27111-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 함축적으로 혹은 명시적으로 드러난 글의 주제를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 글의 주제를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주제를 나타내는 주요한 어구를 일부 찾을 수 있으나 정확한 주제를 파악하는 데는 어려움이 있다.
	영고27111-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 함축적으로 혹은 명시적으로 드러난 글의 요지를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 글의 요지를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주제를 나타내는 주요한 어구를 일부 찾을 수 있으나 정확한 요지를 파악하는 데는 어려움이 있다.
②-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고27121-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글에 나타난 세부 안내 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 세부 안내 정보를 필요에 따라 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 세부 안내 정보를 주요 구문 수준으로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 정보 중 일부를 파악할 수 있으나 세부 안내 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.
	영고27121-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 수치 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 세부 수치 정보를 필요에 따라 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 세부 수치 정보를 주요 구문 수준으로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글에 나타난 정보 중 일부를 파악할 수 있으나 세부 수치 정보를 파악하는 데는 어려움이 있다.
③-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고27131-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 순서나 인과관계 등과 같은 논리적 전개를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 순서나 인과관계 등의 글의 논리적 전개를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 내용의 순서나 인과관계 등과 같은 논리적 전개를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 일부 주요 내용을 파악할

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
			수 있으나 글의 내용의 순서나 인과관계 등과 같은 논리적 관계를 파악하는 데는 어려움이 있다.
	영고27131-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 글의 도입, 중심 내용, 결론과 같은 논리적 구조를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글의 논리적 구조를 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 글의 도입, 중심 내용, 결론의 논리적 구조를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 일부 주요 내용을 파악할 수 있으나 글의 도입, 중심 내용, 결론의 논리적 구조를 파악하는 데는 어려움이 있다.
④-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고27141-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하려고 하는 의도를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 필자가 전달하고자 하는 의도를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 필자가 전달하고자 하는 의도를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 일부 주요 어휘 등을 통해 필자의 의도를 대략 파악할 수 있으나 정확한 의도를 파악하는 데는 어려움이 있다.
	영고27141-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글을 쓴 목적을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글을 쓴 목적을 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 글을 쓴 목적을 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 일부 주요 어휘 등을 통해 글을 쓴 목적을 대략 파악할 수 있으나 정확한 목적을 파악하는 데는 어려움이 있다.
④-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고27142-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글을 쓸 당시의 필자의 심정을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글을 쓸 당시의 필자의 심정을 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 필자의 심정을 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 필자의 심정을 나타내는 일부 기초적인 단어를 찾을 수 있으나 정확한 심정을 파악하는 데는 어려움이 있다.
	영고27142-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제에 대한 필자의 태도를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주제에 대한 필자의 태도를 추론하거나 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러난 주제에 대한 필자의 태도를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주제에 대한 필자의 태도를 나타내는 일부 기초적인 어휘를 찾아낼 수 있으나 정확한 태도를 파악하는 데는 어려움이 있다.
④-3. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고27143-1. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 단어나 어구의 함축적인 의미를	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 직간접적으로 제시된 단어나 주어진 문맥을 통하여 단어나 어구의 함축적인 의미를 추론하거나 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	파악할 수 있다.	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단어에 내포된 함축적인 의미를 알려주는 단서를 통하여 단어나 어구의 함축적인 의미를 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단어에 내포된 함축적인 의미를 알려주는 일부 단서를 찾아낼 수 있으나 단어나 어구의 정확한 함축적인 의미를 파악하는 데 어려움이 있다.
	영고27143-2. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 숨겨진 의도를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 특정 단어나 어구를 사용한 필자의 숨겨진 의도를 문맥과 단서 등을 활용하여 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 특정 단어나 어구를 사용한 필자의 의도를 명시적으로 제시된 단서를 활용하여 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고, 일부 기초적인 단어의 직접적인 의미를 파악할 수 있으나 필자가 특정 어휘를 사용한 의도는 파악하는 데 어려움이 있다.

## 2. 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고27211-1. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 요지를 쓸 수 있다.	상	일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고, 중심 내용을 찾아 자신의 말로 문장 단위 이상으로 요지를 쓸 수 있다.
		중	일반적인 주제에 대한 담화나 대화를 듣고, 중심 내용을 찾아 예시문을 참고하여 문장 단위 이상으로 요지를 쓸 수 있다.
		하	일반적인 주제에 대한 담화나 대화를 듣고, 중심 내용을 찾아 핵심 어휘를 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
	영고27211-2. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 화자 혹은 글쓴이의 의도나 목적을 쓸 수 있다.	상	일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고, 중심 내용을 찾아 화자나 글쓴이의 의도나 목적을 자신의 말로 문장 단위 이상으로 쓸 수 있다.
		중	일반적인 주제에 대한 글을 읽고, 중심 내용을 찾아 화자나 글쓴이의 의도나 목적을 예시문을 참고하여 문장 단위 이상으로 쓸 수 있다.
		하	일반적인 주제에 대한 글을 읽고, 화자나 글쓴이의 의도나 목적을 나타내는 일부 핵심 어휘를 찾아 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
②-1. 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고27221. 일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 기록할 수 있다.	상	일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고, 자신이 필요한 정보를 찾아 단어, 구, 문장 수준으로 기록할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고, 자신이 필요한 정보를 찾아 단어와 구 수준으로 기록할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 대한 말을 듣거나 글을 읽고, 자신이 필요한 정보

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
			중 일부만을 제한적으로 찾아 단어 수준으로 기록할 수 있다.
③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고27231-1. 친숙한 일반적 주제에 대하여 찬반이나 장단점 등과 같이 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 대하여 찬반이나 장단점 등과 같이 자신의 의견을 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 대하여 찬반이나 장단점 등과 같이 자신의 의견을 문장 수준으로 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 대하여 찬반이나 장단점 등과 같이 자신의 의견을 표현하기 위한 단어나 구 등을 일부 적을 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
	영고27231-2. 친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 기분이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 기분이나 감정을 표현하는 글을 자신의 말로 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 기분이나 감정을 표현하는 글을 예시문을 참고하여 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 대하여 자신의 기분이나 감정을 표현할 수 있는 일부 단어나 구를 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
③-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교.대조하는 글을 쓴다.	영고27232-1. 친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 비슷한 점을 찾아 비교하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 비슷한 점을 비교하여 자신의 말로 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 비슷한 점을 비교하는 글을 예시문을 참고하여 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 비슷한 점을 비교하기 위한 일부 단어나 구를 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
	영고27232-2. 친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 다른 점을 찾아 대조하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 다른 점을 대조하여 자신의 말로 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 다른 점을 대조하는 글을 예시문을 참고하여 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 대하여 다른 사람의 의견과 자신의 의견의 다른 점을 대조하기 위한 일부 단어나 구를 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
④-1. 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	영고27241-2. 학업과 관련된 학술적인 주제와 관련된 이메일이나 편지를 쓸 수 있다.	상	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련된 이메일이나 편지를 자신의 말로 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련된 이메일이나 편지를 예시문을 참고하여 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		하	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련된 이메일이나 편지를 매우 기초적인 제한된 몇 단어를 활용하여 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고27241-3. 학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련하여 중요 사항에 대한 메모를 작성할 수 있다.		
		상	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련하여 강의 혹은 안내 등을 듣거나 짧은 글을 읽고, 중요 사항에 대한 메모를 자신의 말로 단어, 구, 문장 수준으로 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련하여 강의 혹은 안내 등을 듣거나 짧은 글을 읽고, 반복되는 중요 사항에 대한 메모를 단어, 구 수준으로 간단하게 작성할 수 있다.
④-2. 미래의 계획, 진로 등에 관하여 글을 쓴다.	영고27242. 자신의 진로 및 미래에 대한 계획을 세우는 글을 쓸 수 있다.	하	학업과 관련되거나 학술적인 주제와 관련하여 강의 혹은 안내 등을 듣거나 짧은 글을 읽고, 계속 반복되는 중요 사항의 일부를 제한적으로 단어 수준으로 쓸 수 있다.
		상	자신의 진로 및 미래에 대한 계획을 세우는 글을 자신의 말로 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
		중	자신의 진로 및 미래에 대한 계획을 세우는 글을 예시문을 참고하여 문장이나 한 단락 정도로 쓸 수 있다.
④-3. 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓴다.	영고27243-1. 일반적인 주제에 대한 그림을 간단히 묘사하거나 설명하는 글을 쓸 수 있다.	하	자신의 진로 및 미래에 대한 계획을 적기 위하여 필요한 제한된 일부 기초적인 단어들을 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
		상	일반적인 주제에 대한 그림을 자신의 말로 문장 및 문단 수준으로 묘사하거나 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적인 주제에 대한 그림을 예시문 및 필수 어휘 등을 참고하여 문장 및 문단 수준으로 묘사하거나 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	영고27243-2. 일반적인 주제에 대한 도표를 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.	하	일반적인 주제에 대한 그림을 설명하기 위한 제한된 일부 기초적인 단어들을 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.
		상	일반적인 주제에 대한 도표를 근거로 삼아 자료가 의미하는 내용을 자신의 말로 문장 및 문단 수준으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적인 주제에 대한 도표를 근거로 삼아 자료가 의미하는 내용을 예시문 및 필수 어휘 등을 참고하여 문장 및 문단 수준으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적인 주제에 대한 도표를 근거로 삼아 자료가 의미하는 내용을 설명하기 위한 제한된 일부 기초적인 단어들을 쓸 수 있으나 문장이나 단락으로 구성하는 능력은 제한적이다.

## II. 영역별 성취수준

### 1. 읽기 영역

성취수준	「영어 독해와 작문」읽기 영역 성취수준 진술
A	학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 세부 내용, 내용의 논리적 관계 및 구조, 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악하고, 명시적인 정보가 없어도 필자의 태도나 심정, 특정 어구의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 사실 정보와 일부 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 세부 내용, 논리적 관계 및 구조, 필자의 의도나 글의 목적을 비교적 정확하게 파악하고, 명시적으로 제시된 정보를 통해 필자의 태도나 심정, 특정 어구의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 명시적인 사실 정보를 바탕으로 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 태도나 심정을 대략적으로 파악할 수 있으며, 직접적으로 드러나 있는 근거를 통해 논리적 관계와 일부 어구의 함축적 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 반복적으로 제시된 명시적 사실 정보를 바탕으로 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도나 글의 목적 및 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있으며, 어구의 직접적인 의미는 파악할 수 있으나 함축적인 의미를 파악하는 데는 어려움이 있다.
E	학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 반복적이고 명시적으로 드러난 사실 정보의 일부만을 이해하여 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도나 말의 목적 및 필자의 심정이나 태도를 극히 제한적으로 파악할 수 있다.

## 2. 쓰기 영역

성취수준	「영어 독해와 작문」쓰기 영역 성취수준 진술
A	<p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 다양한 언어형식으로 이루어진 완전한 문장으로 단락 수준의 글을 쓸 수 있다.</p> <p>■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>
B	<p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 오류가 약간 있지만 단락 수준으로 쓸 수 있다.</p> <p>■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 예시문을 참고하여 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 활용하여 설명하는 글을 단락 수준으로 쓸 수 있지만 약간의 오류가 있다.</p>
C	<p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견의 일부를 제시된 언어형식을 사용하여 문장으로 쓸 수 있다.</p> <p>■ 예시를 참고하여 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 쓸 수 있지만</p>

성취수준	「영어 독해와 작문」쓰기 영역 성취수준 진술
	오류가 다소 있다.
D	<p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 일부 쓸 수 있으나 언어적 오류가 많다.</p> <p>■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 일부 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 쓸 수 있으나 언어적 오류가 많다.</p>
E	<p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 일부 기초적인 단어 수준으로 쓸 수 있다.</p> <p>■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 일부 기초적으로 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 일부 기초적인 단어 수준으로 쓸 수 있다.</p>

성취수준	「영어 독해와 작문」성취수준 진술
A	<p>[읽기] 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 세부 내용, 내용의 논리적 관계 및 구조, 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악하고, 명시적인 정보가 없어도 필자의 태도나 심정, 특정 어구의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>[쓰기] ■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 다양한 언어형식으로 이루어진 완전한 문장으로 단락 수준의 글을 쓸 수 있다. ■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>
B	<p>[읽기] 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 사실 정보와 일부 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 세부 내용, 논리적 관계 및 구조, 필자의 의도나 글의 목적을 비교적 정확하게 파악하고, 명시적으로 제시된 정보를 통해 필자의 태도나 심정, 특정 어구의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>[쓰기] ■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 오류가 약간 있지만 단락 수준으로 쓸 수 있다. ■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 예시문을 참고하여 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 활용하여 설명하는 글을 단락 수준으로 쓸 수 있지만 약간의 오류가 있다.</p>

성취수준	「영어 독해와 작문」성취수준 진술
C	<p>[읽기] 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 명시적인 사실 정보를 바탕으로 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 태도나 심정을 대략적으로 파악할 수 있으며, 직접적으로 드러나 있는 근거를 통해 논리적 관계와 일부 어구의 함축적 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>[쓰기]          ■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견의 일부를 제시된 언어형식을 사용하여 문장으로 쓸 수 있다.          ■ 예시를 참고하여 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 쓸 수 있지만 오류가 다소 있다.</p>
D	<p>[읽기] 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 반복적으로 제시된 명시적 사실 정보를 바탕으로 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도나 글의 목적 및 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있으며, 어구의 직접적인 의미는 파악할 수 있으나 함축적인 의미를 파악하는 데는 어려움이 있다.</p> <p>[쓰기]          ■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 일부 쓸 수 있으나 언어적 오류가 많다.          ■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 일부 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 제시된 언어형식을 사용하여 문장 수준으로 쓸 수 있으나 언어적 오류가 많다.</p>
E	<p>[읽기] 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 반복적이고 명시적으로 드러난 사실 정보의 일부만을 이해하여 중심 내용과 세부 내용, 필자의 의도나 말의 목적 및 필자의 심정이나 태도를 극히 제한적으로 파악할 수 있다.</p> <p>[쓰기]          ■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 일부 기초적인 단어 수준으로 쓸 수 있다.          ■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 일부 기초적으로 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 설명하는 글을 일부 기초적인 단어 수준으로 쓸 수 있다.</p>

## 3-2. 영어 II

### 가. 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	영고28111-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 주제를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고28111-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	영고28121-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관해 설명하는 말이나 대화의 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
	영고28121-2. 다양한 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관해 토론하는 말이나 대화의 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
③-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고28131-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 순서를 파악하는 데 필요한 다양한 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 순서 파악의 근거가 되는 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 어구를 활용하여 내용의 논리적 순서를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고28131-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 인과 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 내용의 인과관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 주요 흐름을 이해하

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	영고28141-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.		고 근거가 되는 단서를 활용하여 인과관계를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 단어만을 활용하여 내용의 인과관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고28141-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 말이나 대화의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
④-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고28142-1. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화 속의 단서들을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.
	영고28142-2. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화 속의 단서들을 통해 화자의 태도를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 화자의 태도를 파악할 수 있다.
④-3. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	영고28143. 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 어구나 표현의 문맥상의 의미를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 어구나 표현의 문맥상의 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 근거로 제시된 일부 내용을 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시된 근거를 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

## 나. 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	영고28211-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 주제를 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 주제를 말할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 주제를 말할 수 있다.
	영고28211-2. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요지를 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다.
②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말할 수 있다.	영고28221. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 세부적인 사실적 정보를 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있다.
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	영고28231-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하는 데 어려움이 있다.
	영고28231-2. 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 말할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 자신의 감정을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 자신의 감정을 적절한 어휘를 선택하여 말하는 데 어려움이 있다.
③-2. 일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고 받는다.	영고28232-1. 일반적 주제에 관해 정보를 교환할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 정보를 구체적이고 정확하게 교환할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 주어진 단서를 활용하여 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다.
	영고28232-2. 일반적 주제에 관해 토론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 반론할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.	영고28241-1. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 부연하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다.	하	일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 자신의 의견이나 타인의 의견에 논리적으로 말하는 데 어려움이 있다.
		상	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 부연하기 전략을 적절하게 사용하여 정보를 효과적으로 교환할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 부연하기 전략을 사용하였으나 적절한 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
	영고28241-2. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 이해 점검하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다.	하	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 부연하기 전략을 사용하여 정보를 일부 교환할 수 있다.
		상	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 이해 점검하기 전략을 적절하게 사용하여 정보를 효과적으로 교환할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 이해 점검하기 전략을 사용하였으나 적절한 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
	영고28241-3. 일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 확인 요청하기 전략을 사용하여 정보를 교환할 수 있다.	하	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 이해 점검하기 전략을 사용하여 정보를 일부 교환할 수 있다.
		상	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 확인 요청하기 전략을 적절하게 사용하여 정보를 효과적으로 교환할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 확인 요청하기 전략을 사용하였으나 적절한 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
④-2. 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.	영고28242-1. 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 설명할 수 있다.	하	일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
		상	일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적인 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
	영고28242-2. 일반적 주제에 관해 표, 도식을 활용하여 설명할 수 있다.	하	일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
		상	일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적인 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
④-3. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표한다.	영고28243. 일반적 주제에 관한 자료를 요약하여 발표할 수 있다.	하	일반적 주제에 관한 자료의 내용을 부분적으로 이해하고 주어진 자료를 사용하여 간단하게 요약한 것을 발표할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 자료의 주요내용을 이해하고 주어진 자료를 활용하여 자신의 말로 요약한 것을 유창하게 발표할 수 있다.
		상	일반적 주제에 관한 자료의 핵심적인 내용을 파악하여 다양한 표현을 활용하여 자신의 말로 요약한 것을 유창하게 발표할 수 있다.

#### 다. 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준
---------	------	------



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고28311-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고28311-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고28321-1. 다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
	영고28321-2. 다양한 주제에 관해 토론하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
③-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고28331-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 순서를 파악하는 데 필요한 다양한 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 순서 파악의 직접적 근거가 되는 단서를 통해 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 어구를 활용하여 내용의 논리적 순서를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고28331-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 인과관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 직접적 근거가 되는 단서를 통해 글의 인과관계를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 직접적인 몇몇 단어만을 활용하여 글의 인과관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
④-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고28341-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도를 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고28341-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 목적을 파악할 수 있다.	하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
④-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고28342-1. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정을 추론할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 심정을 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정을 이해한다.
	영고28342-2. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 태도를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 태도를 추론할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 태도를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 태도를 이해한다.
④-3. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고28343. 다양한 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 근거로 제시된 일부 내용을 통해 어구나 표현의 문맥적 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 제시된 근거를 통해 어구나 표현의 문맥적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

## 라. 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고28411. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘를 활용하여 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 주어진 어구를 그대로 사용하여 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고28421. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 찾는 데 어려움이 있으며 찾은 것을 몇몇 단어로 기록할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고28431-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
	영고28431-2. 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 적절한 어휘를 사용하여 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
③-2. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교 대조하는 글을 쓴다.	영고28432. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교 대조하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
④-1. 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.	영고28441-1. 학업과 관련된 서식을 주어진 형식과 목적에 맞게 쓸 수 있다.	상	학업과 관련된 서식을 주어진 목적에 맞게 적절한 내용으로 구성하고 형식에 맞게 체계적으로 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 서식을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	학업과 관련된 서식을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	영고28441-2. 학업과 관련된 주제에 대해 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 주제에 대해 목적에 맞게 적절한 내용으로 구성하고, 형식에 맞게 체계적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 주제에 대해 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
		하	학업과 관련된 주제에 대해 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.	영고28442. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

## 2. 영역별 성취수준

### 가. 듣기 영역

성취수준	「영어 II」듣기 영역 성취수준 진술
------	----------------------

성취수준	「영어 II」듣기 영역 성취수준 진술
A	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다. 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 명시적으로 드러난 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다. 설명되는 세부 내용을 부분적으로 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있으나, 전체적인 내용, 중심 내용, 세부 사항을 제대로 파악하는 데 어려움이 있다.

## 나. 말하기 영역

성취수준	「영어 II」말하기 영역 성취수준 진술
A	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 거의 오류 없이 반론할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 약간의 오류가 있더라도 한 두 문장으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 약간의 오류가 있더라도 반론할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 단어를 나열하는 수준으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 논리적 구성력이 다소 부족하고 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있으며 표현이 제한적이다.
E	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다. 부적인 사실적 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있으나, 일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 자신의 의견이나 타인의 의견에 논리적으로 말하는 데 어려움이 있다.

## 다. 읽기 영역

성취수준	「영어 II」읽기 영역 성취수준 진술
A	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다. 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적

성취수준	「영어 II」읽기 영역 성취수준 진술
	을 파악할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다. 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다. 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 파악할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으며, 반복적으로 제시되는 어구 등을 활용하여 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으나, 글의 목적을 부분적으로 파악하는 데는 제한적이다.

## 라. 쓰기 영역

성취수준	「영어 II」쓰기 영역 성취수준 진술
A	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 문법적 오류가 거의 없는 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 단어 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 부분적으로 작성할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 찾는 데 어려움이 있으며 찾은 것을 몇몇 단어로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

## 3. 학기 성취수준

성취수준	「영어 II」성취수준 진술
A	다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다. 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.

성취수준	「영어 II」성취수준 진술
	<p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 거의 오류 없이 반론할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다. 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.</p>
B	<p>다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 명시적으로 드러난 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다. 설명되는 세부 내용을 부분적으로 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 약간의 오류가 있더라도 한 두 문장으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 약간의 오류가 있더라도 반론할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다. 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 문법적 오류가 거의 없는 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.</p>
C	<p>다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다. 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.</p>
D	<p>다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으며, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 단어를 나열하는 수준으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 논리적 구성력이 다소 부족하고 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있으며 표현이 제한적이다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으며, 반복적으로 제시되는 어구 등을 활용하여 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 단어 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다. 친숙</p>

성취수준	「영어 II」성취수준 진술
	한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 부분적으로 작성할 수 있다.
E	<p>다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있으나, 전체적인 내용, 중심 내용, 세부 사항을 제대로 파악하는 데 어려움이 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다. 부적인 사실적 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있으나, 일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 자신의 의견이나 타인의 의견에 논리적으로 말하는 데 어려움이 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있으나, 글의 목적을 부분적으로 파악하는 데는 제한적이다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 찾는 데 어려움이 있으며 찾은 것을 몇몇 단어로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.</p>

## 4. 사회교과 성취평가 기준

### 4-1. 한국사

#### (1) 우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 우리 민족의 형성 과정을 파악한다.	국1211. 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 우리 민족의 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	선사 문화의 세계사적 흐름을 시기별로 이해하고, 그 맥락 속에서 우리 민족의 형성 과정을 설명할 수 있다.
		중	선사 문화의 세계사적 흐름과 우리 민족의 형성 과정을 설명할 수 있다.
		하	선사 문화의 특징과 우리 민족의 형성 과정을 말할 수 있다.
② 고조선과 초기 철기시대에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 파악한다.	국1212. 고조선과 초기 철기 시대에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 설명할 수 있다.	상	고조선과 초기 철기 시대에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 사료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고조선과 초기 철기 시대에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 설명할 수 있다.
		하	고조선과 초기철기시대 국가의 사회 모습을 말할 수 있다.
③ 삼국 및 가야의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 파악하고, 고대 국가의 대외 관계를 살펴본다.	국1213. 삼국 및 가야의 발전 과정을 통해 고대 국가의 특성을 파악하고, 고대 국가의 대외 관계를 설명할 수 있다.	상	삼국 및 가야의 발전 과정을 파악하고, 이를 통해 고대 국가의 특성과 상호 관계 및 대외 관계를 시기별로 정리하여 설명할 수 있다.
		중	삼국 및 가야의 발전 과정을 파악하고, 고대 국가의 특성과 대외 관계를 설명할 수 있다.
		하	삼국 및 가야의 발전 과정과 대외 관계를 개략적으로 말할 수 있다.
④ 통일 신라와 발해의 발전과 사회·경제적 모습을 파악한다.	국1214. 통일 신라와 발해의 발전 과정 및 사회·경제적 모습을 설명할 수 있다.	상	통일 신라와 발해의 발전 과정을 파악하고, 두 나라의 사회·경제적 모습을 비교할 수 있다.
		중	통일 신라와 발해의 발전 과정을 파악하고, 사회·경제적 모습을 각각 설명할 수 있다.
		하	통일 신라와 발해의 사회 모습을 개략적으로 말할 수 있다.

⑤ 고대 국가들이 동아시아의 국제 관계 속에서 다양한 교류를 통해 불교, 유교, 도교 등의 사상과 문화를 발전시켰음을 이해한다.	국1215. 고대 국가들이 동아시아의 국제 관계 속에서 다양한 교류를 통해 불교, 유교, 도교 등의 사상과 문화를 발전시켰음을 설명할 수 있다.	상	고대 국가들이 동아시아의 여러 나라와 교류했음을 파악하고, 이를 통해 유입된 불교, 유교, 도교 등의 사상과 문화에 대해 설명할 수 있다.
		중	고대 국가들이 동아시아의 여러 나라와 교류하여 불교, 유교, 도교 등 다양한 사상과 문화를 발전시켰음을 설명할 수 있다.
		하	고대 국가들이 교류한 동아시아 국가를 열거하고, 고대 국가 시기에 발달한 사상과 문화가 무엇인지 말할 수 있다.

## (2) 고려 귀족 사회의 형성과 변천

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 고려의 건국과 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 파악한다.	국1221. 고려의 건국과 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	상	고려의 건국 의의와 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 사료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고려의 건국과 발전 과정을 동아시아의 정세 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	고려의 건국과 발전 과정을 개략적으로 말할 수 있다.
② 고려 시대의 경제 제도와 각종 산업의 모습을 이해한다.	국1222. 고려 시대의 경제 제도와 각종 산업의 모습을 설명할 수 있다.	상	고려 시대의 경제 제도의 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 각종 산업의 구조와 특징을 설명할 수 있다.
		중	고려 시대의 경제 제도의 내용과 각종 산업의 모습을 설명할 수 있다.
		하	고려 시대의 경제 제도와 각종 산업의 모습을 말할 수 있다.
③ 신분제도를 바탕으로 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 파악하고, 이를 통해 고려 시대의 사회 모습을 파악한다.	국1223. 신분 제도를 바탕으로 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 파악하고, 이를 통해 고려 시대의 사회 모습을 설명할 수 있다.	상	신분 제도를 바탕으로 고려의 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 파악하고, 이를 통해 고려시대의 사회 모습을 사료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	신분 제도를 바탕으로 고려의 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 파악하고, 이를 통해 고려시대의 사회 모습을 설명할 수 있다.
		하	고려의 신분 제도와 친족 제도, 혼인, 풍속, 여성의 지위 등을 말할 수 있다.
④ 고려 시대의 사상적 특징을 유교, 불교, 풍수지리설 등을 중심으로 파악한다.	국1224. 고려 시대의 사상적 특징을 유교, 불교, 풍수지리설 등을 중심으로 설명할 수 있다.	상	고려시대 사상의 발달을 유교, 불교, 풍수지리설 등을 중심으로 파악하고, 이들 사상의 내용과 사회적 기능을 설명할 수 있다.
		중	고려 시대의 사상적 특징을 유교, 불교, 풍수지리설 등을 중심으로 설명할 수 있다.
		하	고려 시대의 유교, 불교, 풍수지리설에 대해 말할 수 있다.
⑤ 이민족과의 대립 외에도 다양한 교류를 통해 고려가 다양성과 개방성을 가지는 사회로 발전하는 상황에 대하여 파악한다.	국1225. 이민족과의 대립 외에도 다양한 교류를 통해 고려가 다양성과 개방성을 가지는 사회로 발전하는 과정에 대하여 설명할 수 있다.	상	이민족과의 대립 및 교류에 대한 이해를 토대로 고려가 다양성과 개방성을 가지는 사회로 발전 하는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	이민족과의 대립 및 교류를 통해 고려가 다양성과 개방성을 가지는 사회로 발전하는 과정에 대하여 설명할 수 있다.
		하	이민족과의 다양한 교류를 통해 고려 사회가 다양성과 개방성을 갖게 되었음을 말할 수 있다.

## (3) 조선 유교 사회의 성립과 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 주변 국가의 변동상 황과 고려 말 조선 초의 사회 경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제정	국1231. 주변 국가의 변동상 황과 고려 말 조선 초의 사회 경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본	상	조선의 대내외적 상황을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 과정을 설명할 수 있다.
		중	조선의 대내외적 상황을 바탕으로 조선 건국 과정 및 통치 체제 정비에 대해 설명할 수 있다.
		하	조선의 건국 과정과 통치 체제 정비 노력에 대해 말할 수 있다.



비 노력을 살펴본다.	이념에 입각한 통치 체제 정비 노력을 설명할 수 있다.		
② 조선 시대 신분제의 재편 과정을 살펴보고, 이를 바탕으로 조선 전기 양반 사회의 특징을 파악한다.	국1232. 조선 시대 신분제의 재편 과정을 살펴보고, 이를 바탕으로 조선 전기 양반 사회의 특징을 설명할 수 있다.	상	조선 시대 신분제의 재편 과정을 파악하고, 이를 바탕으로 조선 전기 양반 사회의 특징을 설명할 수 있다.
		중	조선 시대 신분 제도의 재편 과정을 알고, 양반 사회의 특징을 설명할 수 있다.
		하	조선 시대 신분 제도의 특징을 말할 수 있다.
③ 조선 전기 사대교린 정책을 바탕으로 한 대외 관계를 살펴보고, 왜란과 호란의 전개 과정과 양난이 동아시아 국제 정세에 끼친 영향에 대하여 파악한다.	국1233. 조선 전기 사대교린 정책을 바탕으로 한 대외 관계를 살펴보고, 왜란과 호란의 전개 과정과 양난이 동아시아 국제 정세에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.	상	조선 전기의 사대교린 정책을 바탕으로 한 대외관계의 내용을 파악하고, 왜란과 호란의 전개과정 및 양난이 동아시아 국제 정세에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
		중	조선 전기의 대외 관계를 파악하고, 왜란과 호란의 전개 과정과 그 영향에 대하여 설명할 수 있다.
		하	조선 전기 대외 관계의 특징을 알고, 왜란과 호란의 전개과정을 개략적으로 말할 수 있다.
④ 17세기 이후 봉당정치에서 세도 정치까지의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 수취 체제 정비 노력 등 제도 개혁의 내용과 의미를 파악한다.	국1234. 17세기 이후 봉당 정치에서 세도 정치까지의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 수취체제 정비노력 등 제도 개혁의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	상	17세기 이후 봉당 정치 기에서 세도 정치기까지의 정치변동 상황을 시기별로 이해하고, 수취 체제를 포함한 제도개혁의 배경과 내용 및 의미를 설명할 수 있다.
		중	17세기 이후 봉당 정치 기에서 세도 정치 기까지의 중요한 정치 상황을 파악하고, 수취 제도 개혁의 내용과 의미를 설명할 수 있다.
		하	17세기 이후 봉당 정치기에서 세도 정치기까지의 흐름을 알고, 수취 체제 개혁에 대하여 개략적으로 말할 수 있다.
⑤ 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회 경제적 변동과 관련하여 파악하고, 특히 농업 상공업 무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 신분제의 변동과 연계하여 이해한다.	국1235. 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회 경제적 변동과 관련하여 파악하고, 특히 농업 상공업 무역 등에서 나타난 경제적 변화 모습을 신분제의 변동과 연계하여 설명할 수 있다.	상	근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회 경제적 변동과 관련하여 파악하고, 농업 상공업 무역 등의 분야에서 나타난 변화 모습과 신분제의 변동을 연계하여 설명할 수 있다.
		중	근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회 경제적 변동과 관련하여 파악하고, 농업 상공업 무역 등에서 나타난 변화의 모습을 설명할 수 있다.
		하	조선 후기 농업과 상업 등의 경제 분야에서 나타난 변화를 말할 수 있다.
⑥ 실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회 개혁론을 사회 변동 상황과 관련지어 파악한다.	국1236. 실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회개혁론을 사회 변동 상황과 관련지어 설명할 수 있다.	상	실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회 개혁론을 파악하고, 이를 사회 변동 상황과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	실학, 서학, 동학 등에 나타난 개혁 사상을 사회 변동 상황과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	실학, 서학, 동학 등의 주요 특징을 말할 수 있다.
⑦ 서민문화의 형성과 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 이해한다.	국1237. 서민문화의 형성과 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.	상	서민 문화의 형성 과정과 특징을 장르별로 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 설명할 수 있다.
		중	서민 문화의 특징을 파악하고, 서민 문화가 조선 후기 사회에 끼친 영향에 대하여 말할 수 있다.
		하	조선 후기 서민 문화의 대표적인 장르를 나열하고, 그 특징을 말할 수 있다.

#### (4) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 서구제국주의 열강의 아시아 침략	국1241. 서구 제국주의 열	상	서구 제국주의의 특성과 열강의 아시아 침략과정을 파악하고, 서양 세력의 침략적 접근 속에서 흥선 대원군이 추진한 통상

과정을 살펴보고, 서양 세력의 침략적 접근 속에서 흥선 대원군이 추진한 통상수교 거부 정책과 통치 체제 재정비 노력을 파악한다.	강의 아시아 침략 과정을 살펴보고, 서양 세력의 침략적 접근 속에서 흥선 대원군이 추진한 통상수교 거부 정책과 통치 체제 재정비 노력을 설명할 수 있다.		수교 거부 정책과 통치 체제 재정비의 내용 및 의의를 설명할 수 있다.
		중	서구 제국주의 열강의 아시아 침략 과정을 파악하고, 흥선 대원군이 추진한 통상 수교 거부 정책과 통치체제 재정비의 내용에 대해 설명할 수 있다.
		하	흥선대원군이 추진한 통상수교 거부 정책과 통치 체제 재정비에 대해 말할 수 있다.
② 동아시아 삼국의 문호 개방 과정을 살펴보고, 개항 이후 조선이 추진한 개화 정책과 이를 둘러싼 갈등을 사상적 배경과 임오군란, 갑신정변을 통해 파악한다.	국1242. 동아시아 삼국의 문호 개방 과정을 살펴보고, 개항 이후 조선이 추진한 개화 정책과 이를 둘러싼 갈등을 사상적 배경과 임오군란, 갑신정변을 통해 설명할 수 있다.	상	동아시아 삼국의 문호 개방 과정을 비교하여 그 차이점을 파악하고, 개항 이후 조선이 추진한 개화 정책을 구체적인 사례를 들어 파악하며, 이를 둘러싼 갈등을 사상적 배경과 임오군란, 갑신정변의 원인과 전개 과정을 통해 설명할 수 있다.
		중	동아시아 삼국의 문호 개방 과정을 파악하고, 개항이후 조선이 추진한 개화 정책의 사례를 들고, 이를 둘러싼 갈등을 사상적 배경과 임오군란, 갑신정변을 통해 설명할 수 있다.
		하	동아시아 삼국의 문호개방 과정을 알고, 개항이후 임오군란과 갑신정변 등 개화 정책을 둘러싼 갈등에 대하여 말할 수 있다.
③ 동학 농민 운동이 반봉건적, 반침략적 근대 민족 운동의 성격을 지니고 있음을 파악하고, 갑오개혁 때 추진된 근대적 개혁 내용을 살펴본다.	국1243. 동학 농민 운동이 반봉건적, 반 침략적 근대 민족 운동의 성격을 지니고 있음을 파악하고, 갑오개혁 때 추진된 근대적 개혁 내용을 설명할 수 있다.	상	동학 농민 운동의 요구 사항과 추진 과정을 통해 동학 농민 운동이 반봉건적 반침략적 근대 민족 운동의 성격을 지니고 있음을 이해하고, 갑오개혁 때 추진된 근대적 개혁의 내용을 분석하여 그 의의를 설명할 수 있다.
		중	동학 농민 운동이 갖는 반봉건적 반침략적 근대 민족 운동의 성격을 사례를 들어 설명하고, 갑오개혁 때 추진된 개혁 내용을 통해 근대적 성격을 파악할 수 있다.
		하	동학 농민 운동의 반봉건적 반 침략적 근대 민족운동의 성격을 알고, 갑오개혁이 근대적 개혁이었음을 말할 수 있다.
④ 독립 협회의 활동과 대한제국이 추진한 광무개혁의 내용을 통해 근대 국민 국가 수립을 위한 노력을 파악한다.	국1244. 독립 협회의 활동과 대한 제국이 추진한 광무개혁의 내용을 통해 근대 국민 국가 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다.	상	독립 협회의 활동과 광무개혁의 공통점과 차이점을 제시하고, 그것이 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이었음을 설명할 수 있다.
		중	독립 협회의 활동과 광무개혁의 내용을 알고, 그것이 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이었음을 설명할 수 있다.
		하	독립 협회의 활동과 광무개혁의 내용을 말할 수 있다.
⑤ 일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 사상적 배경을 이해한다.	국1245. 일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 사상적 배경을 설명할 수 있다.	상	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 흐름과 주요 단체의 활동 및 그 사상적 배경을 설명할 수 있다.
		중	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 애국 계몽 운동과 의병 운동 등 국권 수호 운동의 성격과 전개 과정에 대해 설명할 수 있다.
		하	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동 및 애국 계몽 운동에 대해 개략적으로 말할 수 있다.
⑥ 개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 살펴본다.	국1246. 개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 설명할 수 있다.	상	개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향과 경제 수호 운동을 파악하고, 신문물의 유입으로 인한 사회와 문화 변화에 대하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 이해하고, 신문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 설명할 수 있다.
		하	개항 이후 외세의 경제적 침탈과 신문물의 유입이 조선 사회에 미친 영향에 대하여 말할 수 있다.
⑦ 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원과 내력을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입의 문제점과 간도	국1247. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원과 내력을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도	상	독도의 역사적 연원과 내력을 바탕으로 독도가 우리의 영토임을 사료를 통해 증명하고, 일제의 독도편입의 불법성과 일본 주장의 부당성 및 간도 협약 체결 과정과 그 부당성에 대해 구체적으로 반박할 수 있다.
		중	독도가 우리의 영토임을 역사적 사실을 통해 증명하고, 일제의 독도 편입의 불법성과 일본 주장의 부당성을 알며, 간도 협약 체

협약의 부당성에 대하여 파악한다.	불법 편입의 문제점과 간도 협약의 부당성에 대하여 설명할 수 있다.		결과과정과 그 부당성에 대해 설명할 수 있다.
		하	독도가 우리의 영토임을 역사적 사실을 통해 증명하고, 일제의 독도 편입의 불법성과 간도 협약의 부당성에 대해 말할 수 있다.

##### (5) 일제 강점과 민족 운동의 전개

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 파악한다.	국1251. 제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 설명할 수 있다.	상	제1차 세계 대전을 전후한 시기부터 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국제 정세 변동과 우리나라를 포함한 동아시아의 변화를 설명할 수 있다.
		중	제1차 세계 대전 후부터 제2차 세계 대전 종전까지의 국제 정세 추이를 파악하고, 이에 따른 우리나라의 정세 변화를 설명할 수 있다.
		하	제1차 세계 대전에서 제2차 세계 대전이 끝나는 시기까지의 국내외 정세에 대해 개략적으로 말할 수 있다.
② 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 파악한다.	국1252. 국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책의 내용을 설명할 수 있다.	상	국내의 정세 변화와 관련하여 나타난 일제의 식민 통치 방식의 시기별 변화와 경제 수탈 정책 내용을 설명할 수 있다.
		중	일제의 시기별 식민 통치 방식의 변화와 경제 수탈 정책 내용을 설명할 수 있다.
		하	일제의 식민 통치 방식과 경제 수탈 정책을 열거할 수 있다.
③ 3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 이해한다.	국1253. 3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.	상	3·1 운동의 국내외적 배경 및 전개 과정을 단계 별로 파악하고, 이의 영향으로 수립된 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 자료 해석을 통해 설명할 수 있다.
		중	3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이의 영향으로 세워진 대한민국 임시정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동과 대한민국 임시정부의 의의를 말할 수 있다.
④ 3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 특징을 파악한다.	국1254. 3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	상	3·1 운동 이후 다양하게 전개된 국내 민족 운동의 배경을 파악하고, 그 내용과 특징을 분야별로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	3·1 운동 이후 전개된 다양한 국내 민족 운동의 내용과 특징을 설명할 수 있다.
		하	3·1 운동 이후 전개된 국내 민족 운동의 대표적인 사례를 나열할 수 있다.
⑤ 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개된 민족 운동을 파악한다.	국1255. 일제 강점기에 나라 밖의 여러 지역에서 전개된 민족 운동을 설명할 수 있다.	상	해외 각지에서 전개된 민족 운동의 내용과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	해외에서 전개된 민족 운동을 지역별로 나누어 설명할 수 있다.
		하	해외에서 전개된 민족 운동을 말할 수 있다.
⑥ 일제 강점기의 사회 경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 파악한다.	국1256. 일제 강점기의 사회 경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 설명할 수 있다.	상	일제 강점기에 일어난 사회 경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 이전과 비교하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	일제 강점기의 사회 경제적 변동에 따른 사회 모습의 변화를 설명할 수 있다.
		하	일제 강점기에 나타난 사회 모습을 열거할 수 있다.
⑦ 태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 본격화된 건국 노력을 설명하고, 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 파악한다.	국1257. 태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 본격화된 건국 노력을 파악하고, 우리의 독립과 관련된 국제 사회의 움직임을 설명할 수 있다.	상	태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 전개된 건국 노력을 단체를 중심으로 정리하고, 우리의 독립과 관련된 국제사회의 움직임을 관련 자료를 통해 설명할 수 있다.
		중	태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 전개된 건국 노력을 파악하고, 우리의 독립과 관련된 국제사회의 움직임을 설명할 수 있다.
		하	태평양 전쟁 시기를 전후하여 국내외에서 전개된 건국 운동의 사례를 말할 수 있다.

## (6) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성되는 가운데, 8 15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 파악 한다.	국1261. 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제가 형성되는 가운데, 8 15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 설명할 수 있다.	상	제2차 세계 대전 이후 미 소를 중심으로 형성된 냉전 체제에 대해 이해하고, 이 속에서 전개된 8 15 광복 이후의 대한민국 정부 수립과정을 설명할 수 있다.
		중	제2차 세계 대전 이후의 국제 냉전 체제에 대해 알고, 8 15 광복 이후의 대한민국 정부 수립과정을 설명할 수 있다.
		하	8 15 광복 이후부터 대한민국 정부 수립까지의 주요 사건을 말할 수 있다.
② 6 25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 찾아본다.	국1262. 6 25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 설명할 수 있다.	상	6 25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 그 영향을 파악하고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 구체적인 사례를 찾아 우리나라와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	6 25 전쟁의 전개 과정 및 그 실상을 알고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 제시할 수 있다.
		하	6 25 전쟁을 알고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라를 말할 수 있다.
③ 4 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 살펴본다.	국1263. 4 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 설명할 수 있다.	상	4 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정을 주요 사건을 중심으로 설명하고, 이 과정에서 제기된 과제를 제시할 수 있다.
		중	4 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정에서의 주요 사건을 알고, 남겨진 과제를 파악할 수 있다.
		하	4 19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정을 말할 수 있다.
④ 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회 문화 전반에 걸친 변화를 이해한다.	국1264. 산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제, 사회 문화 전반에 걸친 변화를 설명할 수 있다.	상	산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제를 시기별로 파악하고, 사회 문화 전반에 걸친 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 과제를 알고, 사회 문화 전반에 걸친 변화를 설명할 수 있다.
		하	산업화를 통해 이룩한 경제 발전의 성과와 사회 변화를 말할 수 있다.
⑤ 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 파악한다.	국1265. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 설명할 수 있다.	상	북한 사회의 변화 및 현재의 실상을 파악하고, 남북한 사이의 갈등 속에서도 화해와 협력을 위해 노력하고 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	북한 사회의 변화와 현재의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력을 위한 노력에 대해 설명할 수 있다.
		하	북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에 전개된 화해와 협력을 위한 노력을 열거할 수 있다.
⑥ 독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하고 올바른 역사관과 주권 의식을 확립 한다.	국1266. 독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하고 올바른 역사관과 주권 의식을 갖는다.	상	독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제, 역사 갈등, 과거사 문제 등에 대해 증거를 들어 문제점을 지적하고, 올바른 역사관과 주권 의식을 갖는다.
		중	독도를 비롯한 동북아시아의 영토 문제 역사 갈등 과거사 문제 등의 내용을 알고, 이를 통해 올바른 역사관과 주권 의식을 갖는다.
		하	독도를 비롯한 영토 문제와 역사 갈등, 과거사 문제 등 동북아시아의 갈등 요소를 열거할 수 있다.
⑦ 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 탐색 한다.	국1267. 세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 설명할 수 있다.	상	세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 사례를 들어 설명하고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 알고, 국제 사회에 공헌하는 방안을 설명할 수 있다.
		하	세계화가 진전되는 가운데 국제 사회에서 높아진 대한민국의 위상을 말할 수 있다.

## 나. 학기(전 영역) 성취기준

학기 단위(전 영역)의 성취수준
-------------------

A	우리 역사의 형성 발전에서 현재의 발전에 이르는 우리나라 역사의 전반적인 흐름을 충실히 이해하고, 특히 외부 세계와의 다양한 교류 속에서 사회 경제적 변동과 다양한 문화적 성격을 바탕으로 이룩한 한국사의 특성을 종합적으로 인식하며, 이와 관련된 다양한 자료를 찾아 분석하고 비판하는 탐구 활동을 수행할 수 있다.
B	우리 역사의 형성 발전에서 현재의 발전에 이르는 한국사의 흐름을 이해하고, 특히 외부 세계와의 다양한 교류 속에서 사회 경제적 변동과 다양한 문화적 성격을 바탕으로 이룩한 한국사의 특성을 인식하며, 이와 관련된 자료를 찾아 분석하는 탐구 활동을 수행할 수 있다.
C	우리 역사의 형성 발전에서 현재의 발전에 이르는 한국사의 흐름을 이해하고, 한국사의 사회 경제적 변동 및 외부 세계와의 교류 속에서 이룩한 다양한 문화적 성격을 파악하며, 이와 관련된 자료를 찾아 비교할 수 있다.
D	우리 역사의 형성 발전에서 현재의 발전에 이르는 한국사의 흐름과, 한국사의 사회 경제적 변동 및 외부 세계와의 교류 속에서 이룩한 다양한 문화적 성격을 개략적으로 파악하며, 정리되어 있는 자료를 해석할 수 있다.
E	우리 역사의 형성 발전에서 현재의 발전에 이르는 한국사의 전개 과정에서의 주요 사건과 개념을 이해하는 수준이고, 주어진 역사 자료의 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.

## 4-2. 세계사

### (1) 역사와 인간

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 인류의 역사는 궁극적으로 모든 인류가 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름임을 파악한다.	세1211. 인류의 역사는 궁극적으로 모든 인류가 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름임을 파악할 수 있다.	상	인류의 역사가 궁극적으로 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름으로 발전한다는 사실을 시대별 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	인류의 역사는 서로 다른 환경에서도 공통적인 특징이 있어 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름으로 발전함을 이해한다.
		하	인류의 역사 발전 과정에서 나타난 공통적인 특징을 찾아낼 수 있다.
② 세계사 학습을 통하여 현대 세계 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법을 탐구한다.	세1212. 세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법을 탐구할 수 있다.	상	세계사 학습을 통하여 인류의 당면 문제를 전 지구적 관점에서 함께 해결할 수 있는 방법을 탐구할 수 있다.
		중	세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 문제를 파악하고 해결 방법을 말할 수 있다.
		하	세계사 학습을 통하여 현재 인류가 다양한 문제에 당면하고 있음을 안다.

### (2) 문명의 성립과 통일 제국

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되고 도시 국가가 출현하는 과정을 비교한다.	세1221. 유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되고 도시 국가가 출현하는 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	세계 최초의 문명이 형성되는 과정의 공통점과 차이점을 조사하고, 유라시아 대륙 각 지역에서 도시 국가가 출현하는 배경과 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되었음을 파악하고 도시 국가가 출현하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	유라시아 대륙 각 지역에서 형성된 여러 문명의 특징을 말할 수 있다.
② 각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 이해한다.	세1222. 각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 이해한다.	상	진·한, 마우리아와 쿠산, 그리고 페르시아와 로마 제국의 형성·발전 과정과 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되었음을 안다.
③ 각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스티교 등의 종교가 출현하여 전파되는 과정을 탐구한다.	세1223. 각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스티교 등의 종교가 출현하여 전파되는 과정을 설명	상	유교·불교·조로아스터교·크리스티교 등의 종교가 각 지역의 통일 제국에서 출현한 배경을 탐구하고, 전파 과정을 지도에 표시하며 설명할 수 있다.
		중	각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스티교 등의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	할 수 있다.		종교가 출현한 배경과 전파 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역의 통일 제국에서 출현한 다양한 종교를 열거할 수 있다.

### (3) 지역 세계의 재편과 성장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 이해한다.	세1231. 인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 설명할 수 있다.	상	인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산으로 나타난 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계의 재편과 성장 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등이 원인이 되어 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 성장하는 과정을 상호 관계를 중심으로 말할 수 있다.
		하	인구 이동과 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되었음을 안다.
② 비유라시아 세계(아프리카, 아메리카 및 오세아니아 등)의 지역 문화 발달을 이해한다.	세1232. 비유라시아 세계(아프리카, 아메리카 및 오세아니아 등)의 지역 문화 발달을 이해한다.	상	비유라시아 세계에서 발달한 지역 문화의 사례를 탐구할 수 있다.
		중	비유라시아 세계에서 발달한 지역 문화의 특징을 파악할 수 있다.
		하	비유라시아 세계에서 특징 있는 지역 문화가 발달하였음을 안다.
③ 다양한 경로를 통하여 각 지역 세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 파악한다.	세1233. 다양한 경로를 통하여 각 지역세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 설명할 수 있다.	상	다양한 경로를 통한 교류의 활성화로 각 지역 세계가 성장한 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	다양한 경로를 통하여 각 지역 세계의 인적·물적 교류가 활성화되었음을 말할 수 있다.
		하	각 지역 세계 간의 교류가 활발하였음을 안다.

### (4) 지역 세계의 통합과 세계적 교역망

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적 문화가 발달하고 경제 성장이 이루어졌음을 이해한다.	세1241. 동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적 문화가 발달하고 경제 성장이 이루어졌음을 설명할 수 있다.	상	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 발달한 독자적 문화의 사례를 비교하고, 각국에서 나타난 경제 성장의 특징을 설명할 수 있다.
		중	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 발달한 독자적 문화의 특징을 파악하고, 각국에서 경제가 성장하였음을 설명할 수 있다.
		하	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적인 문화가 발전하였음을 말할 수 있다.
② 인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전을 중심으로 파악한다.	세1242. 인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전을 중심으로 설명할 수 있다.	상	인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장 및 발전 과정과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	인도, 서아시아 세계가 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전으로 통합되었음을 설명할 수 있다.
		하	인도, 서아시아 세계에 무굴 제국, 오스만 제국이 등장하였음을 말할 수 있다.
③ 르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 이해하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 국가 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 파악한다.	세1243. 르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 이해하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 파악할 수 있다.	상	르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 파악하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 체제를 바탕으로 한 유럽 세계의 팽창 과정을 나라별로 설명할 수 있다.
		중	르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 파악하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	르네상스가 유럽에서 일어났음을 알고, 신항로 개척으로 유럽 세계가 팽창하였음을 말할 수 있다.
④ 각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 설명할 수 있다.	세1244. 각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 설명할 수 있다.	상	각 지역 세계의 교역망이 서로 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 지도에 표시하며 설명할 수 있다.
		중	각 지역 세계의 교역망이 서로 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되었음을 안다.

## (5) 서양 국민 국가의 형성과 산업화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 이해한다.	세1251. 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 설명할 수 있다.	상	과학 혁명과 계몽사상의 영향으로 유럽에 나타난 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	과학 혁명과 계몽사상이 유럽 사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	과학 혁명과 계몽사상이 유럽 사회를 변화시켰음을 안다.
② 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다.	세1252. 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 대표적인 국가를 중심으로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	서양의 시민 혁명과 산업 혁명이 일어난 과정과, 이를 계기로 국민 국가가 형성되었음을 설명할 수 있다.
		하	서양에서 시민 혁명과 산업 혁명을 통해 국민 국가가 형성되었음을 안다.
③ 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구한다.	세1253. 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구할 수 있다.	상	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 다각도로 파악하고, 이를 해결하기 위해 등장한 사상과 노력을 설명할 수 있다.
		중	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 파악하고 이를 해결하기 위해 제시된 방안을 설명할 수 있다.
		하	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 열거할 수 있다.

## (6) 제국주의의 침략과 민족 운동

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다.	세1261. 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 설명할 수 있다.	상	제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카의 식민화로 나타난 국제 관계의 변동을 국가별로 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카의 식민화로 나타난 국제 관계 변동을 말할 수 있다.
		하	제국주의의 침략과 식민지 건설로 인하여 국제 관계가 변동되었음을 안다.
② 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다.	세1262. 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구할 수 있다.	상	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구하여 발표할 수 있다.
		중	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 대표적인 사례를 제시할 수 있다.
		하	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동을 열거할 수 있다.
③ 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.	세1263. 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 파악할 수 있다.	상	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 대표적인 사례를 제시할 수 있다.
		하	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동을 안다.

## (7) 현대 세계의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이의 평화 구축 노력 및 세계정세의 변화를 이해한다.	세1271. 제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이의 평화 구축 노력 및 세계정세의 변화를 설명할 수 있다.	상	제1·2차 세계 대전의 배경과 전개 과정 및 두 대전 사이에 나타난 평화 구축 노력을 파악하고, 이 시기 세계정세의 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이에 나타난 평화 구축 노력을 이해하고, 세계정세가 변화되었음을 설명할 수 있다.
		하	제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이에 있었던 평화 구축 노력에 대해 말할 수 있다.
② 제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제의 대립 및 사회주의	세1272. 제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제의 대립 및	상	제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제 간의 대립이 나타나고 해소되는 과정을 설명하고, 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 붕괴 이전과 비교할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
체제 붕괴 후의 국제 정세를 파악한다.	사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 설명할 수 있다.	중	제2차 세계 대전 이후 나타난 자본주의와 사회주의 체제 간의 대립 사례를 제시하고, 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세 변화를 설명할 수 있다.
		하	제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제가 대립하였고, 이후 사회주의 체제가 붕괴되었음을 말할 수 있다.
③ 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 이해한다.	세1273. 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 설명할 수 있다.	상	도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 사회 변화와 연결하여 설명할 수 있다.
		중	도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 설명할 수 있다.
		하	도시화, 민주주의의 확산 등의 영향으로 대중사회가 출현했음을 안다.
④ 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향을 구체적 사례를 통해 이해한다.	세1274. 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향을 구체적 사례를 통해 탐구할 수 있다.	상	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향에 대해 구체적 사례를 제시하고, 이 과정에서의 문제점을 해결하기 위한 방안을 탐구할 수 있다.
		중	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향에 해당하는 사례를 열거할 수 있다.
		하	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전을 보여주는 사례를 말할 수 있다.

## 나. 전 영역 성취수준

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관과 다른 지역 세계의 삶과 가치를 존중하는 개방주의적 태도를 가질 수 있다. 지구상의 여러 '지역 세계'가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있으며, 역사 자료를 수집·선택·비판·종합하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
B	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교·분석하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
C	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 이해한다.
D	종합적인 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 스스로 수집한 역사 자료의 내용을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
E	종합적인 세계사 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 주어진 역사 자료를 탐구하는 활동을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 점진적으로 통합되어 가는 큰 흐름을 파악할 수 있다.



## 5. 과학교과 성취평가 기준

### 5-1. 생명과학 I

학교급	고등학교	단원명	1. 생명 과학의 이해	
교육과정 내용	성취기준	성취수준		
생1111. 생물이 나타내는 생명 현상의 특징을 이해한다.	생1111-1. 생명체가 가지고 있는 공통성을 통해 생명현상의 특징을 설명할 수 있다.	상	생명현상의 특성을 예를 들어 설명할 수 있으며, 바이러스의 생물적, 무생물적 특징을 설명할 수 있다.	
		중	생명현상의 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.	
		하	생물의 공통점을 열거할 수 있다.	
생1112. 생물체의 구성 체제를 설명할 수 있다.	생1112-1. 생물체의 구성 체제를 단계별로 설명할 수 있다.	상	생물 구성 체계를 알고, 상위 단계가 하위 단계로 구성됨을 예를 들어 설명할 수 있고, 세포의 기본적인 구조의 기능을 제시할 수 있다.	
		중	생물체의 구성 체제가 세포, 조직, 기관, 기관계, 개체, 개체군, 군집, 생태계로 이루어져 있고, 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다.	
		하	생물체의 기본 단위가 세포이며, 생물체의 구성 체제가 여러 수준임을 말할 수 있다.	
	생1112-2. 생물체를 구성하는 기본물질들의 특성과 주요 역할을 설명할 수 있다.	상	생물체를 구성하는 기본물질의 종류와 각각의 특징과 생체 내에서 주요 역할을 설명할 수 있다.	
		중	생물체를 구성하는 기본물질의 종류와 각각의 특징을 말할 수 있다.	
		하	생물체를 구성하는 기본물질의 종류를 말할 수 있다.	
생1113. 생명 과학 지식이 과학자의 탐구를 통해 구성되었음을 이해한다.  [탐구 활동] 생명과학의 탐구 사례 조사하기	생1113-1. 탐구 과정에 대한 사례를 통해 생명과학의 탐구 과정을 설명할 수 있다.	상	특정한 탐구주제에 대해서 귀납적 탐구 방법이나 연역적 탐구 방법을 구체적으로 적용하여 실험을 설계할 수 있다.	
		중	여러 가지 사례를 통해 탐구과정을 설명할 수 있고, 과학적 탐구방법과 관련된 가설 설정과 실험 설계의 유의사항을 말할 수 있다.	
		하	생명과학의 탐구방법에는 귀납적 연구방법과 연역적 연구방법이 있다는 것을 말할 수 있다.	

1. '생명과학의 이해' 단원 성취수준	
A	다양한 생명체들의 공통적인 특성을 체계적으로 열거하여 생명을 정의할 수 있고 각 특성을 예를 들어 설명할 수 있다. 세포는 핵의 유무에 따라 진핵세포와 원핵세포로 구별됨을 설명할 수 있다. 원생생물, 균, 식물, 동물은 진핵세포, 세균은 원핵세포로 이루어져 있음을 설명할 수 있다. 생명체의 다양성과 공통성이 진화를 통해서 형성되었음을 설명할 수 있다. 세포의 주요 구성물질인 물, 탄수화물, 단백질, 핵산, 지질의 구성 및 특성을 이해하고, 이들이 세포의 구성 및 기능에 기여하는 바를 체계적으로 설명할 수 있다. 세포내에 있는 다양한 세포소기관과 구조물의 구조 및 기능을 이해하고 이들이 세포의 생명활동에 기여하는 바를 체계적으로 설명할 수 있다. 세포들이 조직, 기관, 개체 등의 수준으로 체계화되어 있음을 이해하여 이 체계의 구체적인 사례를 이해하고, 그것의 구체적인 사례를 통해 동물과 식물의 차이를 설명할 수 있다. 생명과학의 탐구방법인 귀납적 및 연역적 연구방법 사이의 방법 및 절차상 차이를 구별하고 실생활에서 만날 수 있는 생명현상에 대해서 각 방법을 적용하여 탐구방법의 구체적 사례를 설명할 수 있다.
B	다양한 생명체들의 공통적인 특성을 예를 들어 대부분 설명할 수 있다. 세포는 핵의 유무에 따라 진핵세포와 원핵세포로 구별됨을 말할 수 있다. 원생생물, 균, 식물, 동물은 진핵세포로, 세균은 원핵세포로 이루어져 있음을 말할 수 있다. 생명체의 다양성과 공통성이 진화를 통해서 이루어졌음을 불완전하게나마 논리적으로 설명할 수 있다. 세포의 주요 구성물질인 물, 탄수화물, 단백질, 핵산, 지질의 구성 및 특성을 대부분 알고 있으며, 이들이 세포의 구성 및 기능에 기여하는 바를 대부분 설명할 수 있다. 세포내에는 다양한 종류의 세포소기관 및 구조물들이 존재한다는 것을 알고 이들의 구조와 기능을 대부분 이해하고 있으며, 이들이 세포의 생명활동에 기여하는 바를 대부분 설명할 수 있다. 생명체를 이루고 있는 세포들이 조직, 기관, 개체수준 등으로 체계화되어 있음을 이해하고 동물과 식물간의 질서체계간의 차이를 대부분 구별할 수 있다. 생명과학의 탐구방법에는 귀납적 및 연역적 연구방법이 있음을 알고 이들 간의 방법 및 절차상 차이를 불완전하게 구별하고 이것을 실생활에 적용하는 예를 구체적으로 들지 못한다.
C	다양한 생명체들의 공통적인 특성과 구체적인 사례를 부분적으로 설명할 수 있다. 생물의 다양성과 공통성이 진화를 통해서 이루어졌음을 알지만 이들 간의 논리적 연계성에 대한 이해가 불분명하다. 세포의 주요 구성물질인 물, 탄수화물, 단백질, 핵

	산, 지질의 구성 및 특성을 부분적으로 알고 이들이 세포의 구성 및 기능에 기여하는 바를 부분적으로 설명할 수 있다. 세포 내에는 다양한 종류의 세포소기관 및 구조물들이 존재함을 알고 이들의 구조, 기능, 세포의 생명활동에 기여하는 바를 부분적으로 설명할 수 있다. 생명체를 이루고 있는 세포들이 조직, 기관, 개체수준으로 체계화되어 있음을 이해하고 있지만, 이러한 질서체계를 동물이나 식물에 대해 구체적으로 적용시키는데 익숙하지 않다. 생명과학의 탐구방법에는 귀납적 및 연역적 연구 방법이 있다는 것을 알지만, 이들을 구별하는데 익숙하지 않다.
D	다양한 생명체들의 공통적인 특성과 구체적인 사례를 부분적으로 설명할 수 있다. 생물의 다양성과 공통성이 진화를 통해서 이루어졌음을 알고 있지만 이들 간의 논리적 연계성에 대한 이해가 불분명하다. 세포의 주요 구성 물질에 대한 인식이 제한적이고, 이들이 세포의 구성 및 기능에 기여하는 바에 대하여 제한적으로 말할 수 있다. 세포내에 있는 다양한 종류의 세포소기관 및 구조물에 대한 인식이 제한적이며, 이들의 구조, 기능, 세포의 생명활동에 기여하는 바에 대한 이해도 제한적이다. 생명체를 이루고 있는 세포들이 이루는 질서체계에 대한 인식이 제한적이며, 이러한 질서체계가 동물이나 식물에서 어떻게 구체화되어 있는지에 대한 이해가 제한적이다. 생명과학의 탐구방법에는 귀납적 및 연역적 연구방법에 대한 인식이 제한적이다.
E	다양한 생명체들의 공통적인 특성과 구체적인 사례를 거의 들지 못한다. 원핵세포와 진핵세포에 대한 인식이 제한적이다. 생명체들이 다양하면서도 공통성을 가질 수 있다는 것을 진화와 관련지어 설명하지 못한다. 세포를 이루고 있는 물질의 종류에 대한 인식과 이들이 세포의 구성 및 기능에 기여하는 바에 대한 이해가 부족하다. 세포를 이루고 있는 세포소기관 및 구조물들의 존재, 구조, 기능에 대한 인식이 제한적이다. 세포들이 생명체를 구성하고 있는 질서체계에 대한 이해가 부족하다. 생명과학 지식이 탐구되는 방법에 대한 이해가 부족하다.

학교급	고등학교	단원명	2. 세포와 생명의 연속성 (가) 세포와 세포분열	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
생1211. DNA, 유전자, 염색체의 관계를 이해한다.		생1211-1. DNA가 고도로 응축된 형태가 염색체이며, 동물과 식물 세포에서 염색체는 상동의 쌍으로 존재함을 설명할 수 있다.	상	염색체의 개념과 종류를 알고, 염색체는 매우 긴 DNA가 고도로 응축된 형태임을 설명할 수 있다.
			중	염색체가 DNA로 구성되어 있음을 알고, 동물과 식물 세포에 염색체가 상동의 쌍으로 존재함을 설명할 수 있다.
			하	동물과 식물 세포에 염색체가 상동의 쌍으로 존재함을 말할 수 있다.
		생1211-2. 유전자의 개념을 설명할 수 있다.	상	대립유전자는 상동염색체의 동일한 위치에 있음을 알고, DNA, 염색체, 유전자의 관계를 종합적으로 설명할 수 있다.
			중	DNA에 포함된 정보에서 세포의 활동을 수행하는 단백질을 만들어 낼 수 있는 단위가 유전자라는 것을 말할 수 있다.
			하	DNA에 유전정보가 들어있음을 말할 수 있다.
생1212. 세포 주기와 세포분열을 염색체의 행동과 관련지어 안다. [탐구 활동] 핵형 분석 결과 해석하기 [탐구 활동] 암세포의 세포주기에 대해 자료 해석하기		생1212-1. 세포 주기는 세포분열과 딸세포의 생장이 반복되는 과정을 설명할 수 있다.	상	DNA 복제와 세포 분열 과정을 통해 모세포의 유전물질이 딸세포로 전해지는 과정을 설명할 수 있다.
			중	세포 분열 전에 유전정보를 지닌 DNA가 복제됨을 말할 수 있다.
			하	세포가 분열함으로써 그 수가 증가함을 말할 수 있다.
		생1212-2. 세포 주기의 각 단계에서 염색체의 변화 과정을 설명할 수 있다.	상	염색체의 변화 과정을 세포 주기의 각 단계와 연결시켜 설명할 수 있다.
			중	DNA가 복제된 후 형성된 자매염색분체가 세포주기가 진행됨에 따라 분리됨을 말할 수 있다.
			하	세포 주기에 따라 염색체의 상태가 변하는 것을 말할 수 있다.
		생1212-3. 핵형 분석을 통해 염색체의 수와 구조 이상을 안다.	상	다양한 사람의 핵형을 보고 염색체의 구조와 수의 이상을 추론해낼 수 있다.
			중	사람의 핵형을 보고 핵상을 말할 수 있고 남녀를 구별할 수 있다.
			하	사진을 보고 핵형 사진인지 구별할 수 있다.
		생1212-4. 암세포의 세포주기에 대한 자료를 보고 암세포의 특징을 찾아내고 설명할 수 있다.	상	자료를 보고 암세포와 일반세포의 차이점을 설명할 수 있다.
			중	자료를 보고 암세포를 구별할 수 있다.
			하	암으로 인해 다양한 질병이 나타날 수 있음을 안다.
생1213. 감수분열에서의	생1213-1. 감수분열의 각 단	상	감수분열의 각 단계에서 염색체의 변화 과정을 알고, 감수분	

<p>염색체 행동을 유전자와 관련지음으로써 생명의 연속성을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 감수분열 관찰하기</p>	<p>계에서 염색체의 변화 과정과 감수분열을 함으로써 세대를 거듭해도 유전물질의 양이 일정하게 유지됨을 설명할 수 있다.</p>	중	<p>열 결과 형성된 생식세포가 반수체이기 때문에 수정되어 형성되는 개체에서 유전물질의 양이 계속 동일하게 유지될 수 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>감수분열 단계 별로 DNA 상대량과 염색체 수의 변화 과정을 말할 수 있다.</p>
		하	<p>생식세포가 형성될 때 염색체의 수가 반으로 줄어드는 것을 말할 수 있다.</p>
	<p>생1213-2. 감수분열과 수정을 통해 다양한 유전적 조합을 가진 자손이 탄생할 수 있음을 설명할 수 있다.</p>	상	<p>감수분열에 의해 형성된 생식세포의 수정을 통해 다양한 유전자 조합을 가진 자손이 탄생함을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>감수분열에서 상동염색체가 무작위로 나뉘면서 다양한 대립 유전자 조합을 지니는 생식세포가 형성된다는 사실을 말할 수 있다.</p>
		하	<p>감수분열 결과 형성된 생식세포의 유전적 조성이 다양함을 말할 수 있다.</p>
	<p>생1213-3. 현미경 관찰 결과를 통해 감수분열 과정을 설명할 수 있다.</p>	상	<p>현미경을 통한 감수분열 관찰 과정을 이해하고 감수분열 각 단계별로 그림을 그리고 순서에 맞게 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>관찰 결과를 감수분열 과정에 일치하는 순서로 나열할 수 있다.</p>
		하	<p>관찰 결과가 감수분열 과정임을 말할 수 있다.</p>

학교급	고등학교	단원명	2. 세포와 생명의 연속성 (나) 유전
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용		성취기준	성취수준	
<p>생1221. 멘델 법칙을 바탕으로 유전의 기본 원리를 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 염색체 모형을 이용한 유전 현상 모의 활동하기</p>	<p>생1221-1. 분리의 법칙을 설명할 수 있다.</p>	상	멘델이 수행한 단성 교배 실험의 결과를 이용하여 분리의 법칙을 설명할 수 있다.	
		중	단성 교배 실험 결과 형성될 다음 세대의 유전자형과 표현형 비율을 예측할 수 있다.	
		하	유전자형과 표현형의 정의를 말할 수 있다.	
	<p>생1221-2. 독립의 법칙을 설명할 수 있다.</p>	상	멘델이 수행한 양성잡종 교배 실험의 결과를 이용하여 독립의 법칙을 설명할 수 있다.	
		중	멘델의 양성잡종 교배 실험 과정을 알고, 다음 세대의 유전자형과 표현형 비율을 예측할 수 있다.	
		하	양성 잡종의 정의를 말할 수 있다.	
	<p>생1221-3. 연관과 교차 현상을 설명할 수 있다.</p>	상	연관과 교차의 개념을 정확히 알고 있고, 교배 결과 자료를 분석하여 유전자 사이의 연관관계와 교차율을 설명할 수 있다.	
		중	감수분열 과정에서 교차가 일어나면 연관된 유전자들이 재조합되어 다양한 유전자형의 생식세포가 형성될 수 있음을 설명할 수 있다.	
		하	한 염색체에 여러 유전자가 연관되어 있음을 말할 수 있다.	
	<p>생1221-4. 염색체 모형을 만들어보고 이를 이용하여 체세포분열 감수분열 염색체 비분리현상 등을 설명할 수 있다.</p>	상	염색체 모형을 이용하여 체세포 분열과 감수분열의 전 과정과 염색체 비분리 현상을 설명할 수 있다.	
		중	염색체 모형을 이용하여 체세포 분열과 감수분열을 단계적으로 설명할 수 있다.	
		하	염색체 모형을 만들 수 있다.	
<p>생1222. 사람의 여러 가지 유전 현상을 설명할 수 있다.</p> <p>[탐구 활동] 인간 유전체 사업의 목적과 성과에 대해 조사.토론하기</p> <p>[탐구 활동] 유전자 치료로 인한 혜택과 문제점에 대해 조사.토론하기</p>	<p>생1222-1. 단일 인자 유전과 다인자 유전을 설명할 수 있다.</p>	상	많은 유전 형질이 다인자 유전임을 알고, 다인자 유전의 특징을 설명할 수 있다.	
		중	단일 인자 유전 현상은 멘델의 법칙에 의해 설명될 수 있음을 말할 수 있다.	
		하	유전 현상에는 단일 인자 및 다인자 유전이 있음을 말할 수 있다.	
	<p>생1222-2. 사람의 유전 현상을 이해하고 가계도를 올바르게 해석할 수 있다.</p>	상	사람의 유전 현상을 이해하고 가계도를 해석하여 자손의 특정한 가계의 유전 양상이 주어져 있을 때 이 설명을 바탕으로 가계도를 그리고 자손의 유전자형과 표현형을 예측할 수 있다.	
		중	가계도를 보고 성염색체성 및 상염색체성 유전, 우성과 열성 등 유전양상을 구별할 수 있다.	
		하	가계도의 정의와 표현 방식을 말할 수 있다.	
	<p>생1222-3. 인간 유전체 사업</p>	상	인간 유전체 사업의 긍정적 전망과 이 사업이 초래하는 법적,	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	의 목적과 성과에 대해 토론할 수 있다.		사회적, 윤리적 영향을 알고 이에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.
		중	인간 유전체 사업의 목적과 과학적 성과를 설명할 수 있다.
		하	인간 유전체 사업이 무엇인지 간단히 설명할 수 있다.
	생1222-4. 유전자 치료가 무엇을 위한 것인지 알고 유전자 치료가 가져다 줄 수 있는 혜택과 문제점에 대해 이야기할 수 있다.	상	유전자 치료가 사용되는 과학적 원리를 이해하고 이를 바탕으로 유전자 치료의 윤리적, 기술적 문제를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	조사한 내용을 바탕으로 유전자 치료의 일반적인 혜택과 문제점을 발표할 수 있다.
		하	유전자 치료가 무엇인지에 대한 조사 결과를 간단하게 발표할 수 있다.
<p>생1223. 염색체 이상과 유전자 이상으로 인한 현상을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 초파리를 이용한 다양한 돌연변이 형질 관찰하기</p>	생1223-1. 염색체 돌연변이를 설명할 수 있다.	상	염색체의 수와 구조의 이상이 나타나는 메커니즘을 알고 그 결과에 따라 표현형이 달라짐을 설명할 수 있다.
		중	염색체 수나 구조의 이상에 따른 여러 증후군을 예를 들어 제시할 수 있다.
		하	염색체의 이상과 표현형이 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	생1223-2. 유전자 돌연변이를 설명할 수 있다.	상	유전자에 돌연변이가 일어나면 단백질이 정상적으로 만들어지지 않아 표현형이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	유전자의 이상으로 표현형이 변할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	돌연변이원에 의해서 유전자에 변이가 나타날 수 있음을 말할 수 있다.
	생1223-3. 다양한 돌연변이 형질에 대한 자료를 해석하여 유전현상의 원리를 이해한다.	상	우성 대립 형질을 알려주면 다음 세대의 형질을 예측할 수 있다.
		중	관찰한 돌연변이 형질 가운데 대립 형질을 찾아낼 수 있다.
		하	다양한 돌연변이 형질을 관찰하여 표현형을 기록할 수 있다.

2. '세포와 생명의 연속성' 단위 성취수준	
A	유전물질의 복제와 세포분열, 유성생식 생물에서의 감수분열과 수정의 과정으로 생명의 연속성을 설명할 수 있다. 유성생식 과정에서 감수분열과 수정의 단계를 거치면서 엄청나게 다양한 대립유전자 조합을 지닌 개체가 태어날 수 있다는 사실을 설명할 수 있다. 멘델의 연구와 재발견이 이루어진 과학사적 배경을 알고 역사적 맥락에서 멘델의 연구 결과가 갖는 의미를 설명할 수 있다. 멘델의 연구결과가 사람의 유전 현상에 어떻게 적용되는지 알고 다양한 예를 들어 설명할 수 있다. 서로 연관된 유전자 사이에 교차가 일어나서 재조합형 자손이 태어날 수 있음을 설명할 수 있다. 조금 복잡한 가계도가 제시되어도 나타난 표현형의 유전양상이 성염색체성인지, 상염색체성인지 그리고 우성인지 열성인지 판단하여 설명할 수 있다.
B	염색체와 DNA, 유전자의 관계를 알고, DNA와 염색체의 변화 과정을 세포주기의 각 단계와 연결시켜 설명할 수 있다. 상동 염색체의 같은 위치에 각각의 대립유전자가 존재한다는 사실을 알며 멘델의 분리의 법칙은 감수분열에서 상동염색체가 분리되고 수정과정에서 암수 배우자의 상동염색체가 다시 만나는 과정으로 설명할 수 있다. 감수분열이 일어남으로써 유성생식으로 번식하는 개체에서 세대가 거듭되어도 유전물질의 양이 계속 동일하게 유지됨을 말할 수 있다. 정상적인 사람의 핵형과 염색체수의 이상을 가지는 핵형이나 큰 구조의 변화가 있는 핵형을 구별할 수 있다. 독립의 법칙은 서로 다른 염색체 상에 존재하는 유전자들 유전자 사이에서 적용됨을 말할 수 있다. 많은 사람의 형질이 다인자성 유전이라는 사실을 알고 다인자성 유전의 특징을 설명할 수 있다. 가계도에 나타난 표현형의 성염색체 및 상염색체성 유전양상을 구별할 수 있다.
C	염색체와 DNA의 관계는 이해하지만 유전자의 개념을 잘 이해하지 못하여 염색체와 DNA, 유전자의 관계를 설명하는 데 어려움을 겪는다. 세포주기를 설명할 수 있고 유사분열 및 감수분열 단계 별로 염색체 수와 모양의 변화 과정을 말할 수 있다. 분열기에 나타나는 각각의 자매염색분체는 DNA가 복제된 후 응축된 형태임을 말할 수 있다. 정상적인 사람의 핵형에서 남성과 여성을 구별할 수 있다. 멘델의 실험을 통해 분리의 법칙과 독립의 법칙을 설명하고 멘델의 법칙을 따르는 유전현상이 주어졌을 때 다음 세대의 유전형 또는 표현형 비를 예측할 수 있다. 단일 유전자성 유전 현상을 설명할 수 있으며 사람에게 나타나는 단일 유전자성 유전현상을 예를 들어 설명할 수 있다. 가계도에 나타난 기호를 보고 유전형은 예측할 수 있으나 유전양상을 알아내는 데는 어려움을 겪는다.
D	모든 세포는 유전정보를 갖는 DNA를 포함하며, 동물과 식물 등 유성생식을 하는 세포에는 염색체가 상동의 쌍으로 존재한다는 사실을 말할 수 있으나, 염색체와 DNA의 관계 설명이 다소 불명확하다. 세포가 분열되기 전에 유전정보를 지닌 DNA가 복제된다는 사실을 말할 수 있다. 세포 주기에서 분열기 중에 염색체의 상태가 변하며, 생식세포가 형성될 때 염색체의 수가 반으로 줄어드는 것은 말할 수 있지만, 세포주기의 개념을 설명하는 것에는 어려움을 겪는다. 멘델의 실험을 이해하고 유전형을 제시하였을 때 표현형을 예측할 수는 있으나 멘델의 법칙을 따르는 유전현상이 주어졌을 때 유전형

	또는 표현형 비를 예측하는 데 어려움을 겪는다.
E	생물이 번식하는 방법에는 무성생식과 유성생식이 있다는 것을 말할 수 있다. 무성생식의 과정은 대략적으로 설명할 수 있으나 유성생식 과정은 잘 알지 못한다. 유사분열과 감수분열에서 염색체 수가 차이가 난다는 점은 말할 수 있지만 이 과정에서의 염색체 변화는 잘 설명하지 못한다. 동식물 세포의 핵에는 염색체가 존재한다는 정도만 인지할 뿐 세포 주기에 따른 염색체의 변화나 염색체 이상에 따른 표현형의 변화 등을 이해하는 데 어려움을 겪는다. 멘델의 실험 과정을 제시하면 이를 따라 일부는 설명할 수 있지만 스스로 설명하기는 어렵다.

학교급	고등학교	단원명	3. 항상성과 건강 (가) 생명활동과 에너지
-----	------	-----	--------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
생1311. 세포의 생명활동을 안다.	생1311. 세포에서 다양한 생명활동이 일어남을 알고 그 과정에서 물질과 에너지의 전환이 일어남을 설명할 수 있다.	상	영양소가 분해되어 에너지를 얻는 과정을 물질의 전환과 관련지어 설명할 수 있고, 세포가 사용하는 에너지의 근원을 설명할 수 있다.
		중	세포의 특정 생명활동에 에너지가 필요하고 이 에너지는 세포 호흡을 통해 얻을 수 있음을 말할 수 있다.
		하	세포의 생명활동에 에너지가 필요함을 말할 수 있다.
<p>생1312. 소화, 순환, 호흡, 그리고 배설의 의미를 양분의 흡수 및 에너지 출입과 관련하여 설명할 수 있다.</p> <p>[탐구 활동] 인체 내 영양소와 산소 및 이산화탄소의 이동경로 모형 만들기</p> <p>[탐구 활동] 당뇨병의 원인과 치료 방법에 대해 조사, 토론하기</p>	생1312-1. 세포가 원활한 생명 활동을 하기 위해서 끊임없이 양분과 산소를 획득하고 노폐물을 배설해야 함을 설명할 수 있다.	상	세포의 생명활동에 필요한 양분 및 산소가 공급되는 과정과 그 결과로 발생한 노폐물이 배설되는 과정에 소화, 순환, 호흡, 배설이 관련됨을 설명할 수 있다.
		중	소화계, 호흡계, 순환계, 배설계의 주된 역할이 영양소의 흡수, 기체의 교환, 물질의 운반, 노폐물의 배설임을 말할 수 있다.
		하	세포의 생명 활동을 위해 끊임없이 양분과 산소가 공급되어야 하고 세포에서 발생한 노폐물은 배설되어야함을 말할 수 있다.
	생1312-2. 소화, 순환, 호흡 그리고 배설에 관여하는 각각의 기관에 대하여 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	인체 내에서 소화, 순환, 호흡, 배설을 담당하는 기관의 모형을 만들고 각각의 구조와 기능과 관련하여 구체적으로 영양소, 산소, 이산화탄소, 질소노폐물의 이동경로를 설명할 수 있다.
		중	인체 내에서 소화, 순환, 호흡, 배설을 담당하는 기관의 모형을 사용하여 각각의 구조와 기능과 관련하여 부분적으로 영양소, 산소, 이산화탄소, 질소노폐물의 이동경로를 설명할 수 있다.
		하	인체 기관이 영양소, 산소, 이산화탄소, 질소노폐물의 이동과 관련됨을 말할 수 있다.
	생1312-3. 당뇨병의 원인과 치료 방법을 설명할 수 있다.	상	체내에서 일어나는 혈당의 조절방법과 관련하여 당뇨병의 원인을 구체적으로 제시할 수 있고 원인에 따른 치료방법을 설명할 수 있다.
		중	혈당 조절의 이상으로 인한 당뇨병의 원인들을 제시하고 치료방법을 한 가지 이상 제시할 수 있다.
		하	당뇨병의 원인과 치료 방법에 대해 단편적으로 설명할 수 있다.
<p>생1313. 각 기관계의 작용을 통합적으로 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 다양한 음료수에 넣은 효모의 발효 과정에서 생성되는 이산화탄소 방출량 비교하기</p> <p>[탐구 활동] 비만과 다이어트가 우리 건강에 끼치는 영향에 대해 토론하기</p>	생1313-1. 소화, 순환, 호흡, 배설의 작용을 통합적으로 설명할 수 있다.	상	소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할을 이해하고 이들의 작용을 세포에 필요한 양분 흡수와 에너지 대사 측면에서 통합적으로 설명할 수 있다.
		중	소화계, 호흡계, 순환계, 배설계가 각각 어떤 역할을 하는지 설명할 수 있다.
		하	소화계, 호흡계, 순환계, 배설계의 역할을 부분적으로 설명할 수 있다.
	생1313-2. 효모의 발효에 의한 이산화탄소 방출량을 측정하여 각 음료수에 포함된 당의 양을 비교할 수 있다.	상	효모에 의한 발효 과정을 설명할 수 있고, 적합한 실험 설계와 수행을 통해 타당한 결론을 도출할 수 있다.
		중	효모에 의한 발효 과정을 설명할 수 있고, 가설에 따라 실험을 설계하고 수행할 수 있다.
		하	효모는 발효과정에 포도당을 이용함을 말할 수 있다.
	생1313-3. 비만과 과도한 다이어트가 건강에 미치는 영향을 발표할 수 있다.	상	비만과 과도한 다이어트가 위험한 이유를 인체의 대사과정과 관련지어 설명할 수 있으며, 이에 대한 조사 자료를 발표할 수 있다.
		중	비만과 과도한 다이어트의 위험성을 알고, 비만을 예방하는 방법과 바람직한 다이어트 방법을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	비만과 과도한 다이어트의 위험성을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	3. 항상성과 건강 (나) 항상성과 몸의 조절	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
<p>생1321. 신경계의 기능을 몸의 조절 작용과 관련하여 설명할 수 있다. [탐구 활동] 신경계의 이상과 질환에 대해 조사하기</p>	<p>생1321-1. 뉴런의 구조와 종류, 기능에 대해 설명할 수 있다.</p>	상	뉴런의 세포 구조와 기능을 알고, 종류별 특징과 그에 따른 기능적 차이를 설명할 수 있다.	
		중	뉴런의 세포 구조와 부위별 명칭과 기능을 그림을 그려 설명할 수 있다.	
		하	뉴런이 신경계를 구성하며, 생체 내 정보 전달을 담당하는 세포임을 말할 수 있다.	
	<p>생1321-2. 신경계의 구성과 각 신경계의 기능을 설명할 수 있다.</p>	상	다양한 자극에 대한 반응경로를 각각의 신경계의 구성과 기능을 통해 통합적으로 설명할 수 있다.	
		중	중추신경계와 말초신경계, 체성신경계와 자율신경계의 구성과 기능, 상호연결성 등을 설명할 수 있다.	
		하	신경계는 구조적으로는 중추신경계와 말초신경계, 기능적으로는 체성신경계와 자율신경계로 구분할 수 있음을 말할 수 있다.	
	<p>생1321-3. 신경계의 기능을 몸의 조절 작용과 관련하여 설명할 수 있다.</p>	상	교감신경과 부교감신경의 길항작용을 몸의 조절작용과 관련지어 예를 들어 설명할 수 있다.	
		중	교감신경과 부교감신경의 길항작용을 설명할 수 있다.	
		하	항상성 유지에 신경계가 작용함을 말할 수 있다.	
	<p>생1321-4. 신경계의 이상과 그에 관련된 질환을 설명할 수 있다.</p>	상	신경계의 이상과 질환의 원인들을 알고, 그에 따른 증상과 치료방법을 제시할 수 있다.	
<p>생1322. 흥분의 전도와 전달을 이해한다.</p>	<p>생1322. 흥분의 전도와 전달을 이해한다.</p>	중	신경계의 이상으로 발생하는 질병들을 제시하고, 증상을 설명할 수 있다.	
		하	신경계의 이상으로 발생하는 질병들을 3개 이상 제시할 수 있다.	
		상	유수신경과 무수신경의 차이를 알고 활동전위의 형성과 전도, 전달 과정을 $\text{Na}^+$ - $\text{K}^+$ 펌프와 이온채널의 역할을 통하여 단계적으로 설명할 수 있다.	
<p>생1323. 근수축 운동의 원리를 이해한다. [탐구 활동] 운동하는 동안 우리 몸에서 일어나는 여러 가지 변화 측정하기</p>	<p>생1323-1. 근수축이 일어나는 과정과 원리를 이해한다.</p>	중	뉴런에서의 흥분의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달의 의미를 비교할 수 있다.	
		하	자극에 대한 반응이 흥분의 전도와 전달에 의해 이루어짐을 말할 수 있다.	
		상	골격근의 구조를 알고, 근수축이 일어나는 과정을 활동결과와 관련하여 설명할 수 있다.	
	<p>생1323-2. 운동하는 동안 우리 몸에서 일어나는 여러 변화를 측정할 수 있다.</p>	중	골격근의 구조를 알고, 근수축의 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.	
		하	우리 몸의 골격운동이 골격에 연결된 골격근의 수축운동에 의한 것임을 말할 수 있다.	
		상	도구를 사용하여 운동으로 인해 나타나는 혈압이나 맥박 등의 변화를 정량적으로 측정할 수 있으며, 측정 결과를 통해 운동 시 나타나는 인체의 변화를 설명할 수 있다.	
<p>생1324. 신경과 호르몬에 의한 체온 조절과 혈당량 조절 원리를 설명할 수 있다. [탐구 활동] 약물이 신경계와 내분비계에 미치는 영향에 관해 토론하기</p>	<p>생1324-1. 내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있다.</p>	중	도구를 사용하여 운동 시 나타나는 신체의 변화를 측정하고 설명할 수 있다.	
		하	운동으로 인해 나타나는 신체의 변화들을 나열할 수 있다.	
		상	내분비기관의 종류를 알고 각각에서 분비되는 호르몬 종류와 기능을 예를 들어 제시할 수 있고, 호르몬이 항상성 유지에 중요한 역할을 담당함을 설명할 수 있다.	
	<p>생1324-2. 신경과 호르몬에 의한 체온 조절과 혈당량 조절 원리를 설명할 수 있다.</p>	중	각각의 호르몬의 기능을 통하여 호르몬이 항상성 유지에 중요한 역할을 담당함을 설명할 수 있다.	
		하	호르몬의 일반적 특성을 말할 수 있다.	
		상	항상성 조절 중추가 피드백 조절과 길항 작용을 통해 체온과 혈당량을 일정하게 유지시키는 원리를 설명할 수 있다.	
	<p>생1324-3. 약물이 신경계와 내분비계에 미치는 영향을</p>	중	체온조절과 혈당량조절에 관여하는 자율신경과 호르몬들의 기능을 열거할 수 있다.	
		하	체온조절과 혈당량조절에 신경계와 내분비계가 모두 관여함을 말할 수 있다.	
		상	약물의 종류별 특징과 기능을 알고, 이들이 미치는 신경계와 내분비계의 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	설명할 수 있다.	중	신경계와 내분비계에 영향을 미치는 약물들을 제시할 수 있고, 이들의 영향을 단편적으로 설명할 수 있다.
		하	약물로 인해 나타나는 신경계와 내분비계의 변화를 나열할 수 있다.
생1325. 신장에서 삼투압 조절 과정을 안다.	생1325. 신장에서 삼투압 조절과정과 원리를 설명할 수 있다.	상	오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬을 통해 신장에서 삼투압이 조절되는 기작을 설명할 수 있다.
		중	오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬의 종류와 기능을 말할 수 있다.
		하	신장은 오줌의 형성과 함께 수분 조절 역할을 함을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	3. 항상성과 건강 (다) 방어 작용
-----	------	-----	----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>생1331. 질병을 일으키는 미생물인 병원체에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[탐구 활동] 세균 및 곰팡이 관찰하기</p>	생1331-1. 사람에게 질병을 일으키는 병원체의 특성을 설명할 수 있다.	상	질병을 일으키는 병원체의 특징을 전염성 여부, 감염이나 예방과 관련하여 설명할 수 있다.
		중	독감, 결핵 등의 질병을 유발하는 병원체(바이러스, 세균 등)의 특징을 제시할 수 있다.
		하	병원체에 의해 다양한 감염성 질병이 일어날 수 있음을 말할 수 있다.
	생1331-2. 세균 및 곰팡이 등을 관찰하여 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	현미경을 이용한 관찰 결과를 일반화하여 세균과 곰팡이의 일반적인 특징을 알고, 주어진 미생물을 세균과 곰팡이로 분류할 수 있다.
		중	현미경을 이용하여 세균과 곰팡이를 관찰할 수 있으며 관찰 결과를 구체적으로 설명할 수 있다.
		하	세균과 곰팡이의 공통점과 차이점을 말할 수 있다.
생1332. 병원체에 대항하는 우리 몸의 1차 방어 작용을 이해한다.	생1332. 병원체에 대항하는 우리 몸의 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.	상	비특이적 방어 작용의 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	비특이적 방어 작용의 종류를 제시할 수 있다.
		하	비특이적 방어 작용의 의미를 말할 수 있다.
<p>생1333. 항원-항체 반응에 의한 면역 반응을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 다양한 백신의 제조 방법에 대해 조사, 토론하기</p> <p>[탐구 활동] 알레르기와 면역의 관계에 대해 조사하기</p> <p>[탐구 활동] 혈액형 판정 실험과 수혈관계 조사하기</p>	생1333-1. 항원-항체 반응에 의한 면역 반응을 설명할 수 있다.	상	항원을 인식한 후 일어나는 일련의 면역반응을 단계적으로 설명할 수 있다.
		중	항체가 만들어지는 과정에 관여하는 각종 세포들의 역할을 말할 수 있다.
		하	특이적 방어 작용의 의미를 말할 수 있다.
	생1333-2. 백신의 제조 원리에 대해 이해하고 필요성을 설명할 수 있다.	상	단일클론항체 생산 과정을 포함하여 다량의 다양한 백신을 다량으로 생산할 수 있는 면역학적·생명공학적 원리를 알고 필요성을 설명할 수 있다.
		중	생명공학적으로 백신이 만들어지는 과정을 알고 설명할 수 있다.
		하	백신 요법의 의미와 필요성을 설명할 수 있다.
	생1333-3. 알레르기의 발생을 면역과 관련하여 조사하고 설명할 수 있다.	상	면역 반응의 원리를 바탕으로 알레르기 반응과정과 원리를 설명할 수 있고 알레르기의 치료제가 어떻게 알레르기를 감소시킬 수 있는지 설명할 수 있다.
		중	정상적인 면역 반응과 알레르기 반응을 비교하여 알레르기의 발생과정을 설명할 수 있다.
		하	알레르기와 관련된 면역세포 이름을 나열하고 알레르기 반응을 정의할 수 있다.
	생1333-4. 혈액형 판정 실험을 수행하고 그 결과를 해석할 수 있다.	상	혈액의 응집반응을 토대로 혈액의 수혈 관계를 그림으로 나타내고 설명할 수 있다.
		중	응집원과 응집소를 구분하여 혈액 응집 반응을 설명할 수 있다.
		하	혈액형을 판정할 수 있다.

### 3. '항성성과 건강' 단위 성취수준

A	<p>영양소가 분해되어 에너지를 얻는 과정을 물질의 전환과 관련지어 설명할 수 있고, 세포가 사용하는 에너지의 근원을 설명할 수 있다. 세포의 생명활동에 필요한 양분 및 산소가 공급되는 과정과 그 결과로 발생한 노폐물이 배설되는 과정에 소화, 순환, 호흡, 배설이 관련됨을 설명할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할을 이해하고 이들의 작용을 세포에 필요한 양분 흡수와 에너지 대사 측면에서 통합적으로 설명할 수 있다. 뉴런의 종류별 특징과 그에 따른 기능적 차이를 설명할 수 있다. 다양한 자극에 대한 반응경로를 각각의 신경계의 구성과 기능을 통해 통합적으로 설명할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용을 몸의 조절작용과 관련지어 예를 들어 설명할 수 있다. 유수신경과 무수신경의 차이를 알고 활동전위의 형성과 전도, 전달 과정을 <math>\text{Na}^+</math>-<math>\text{K}^+</math> 펌프와 이온채널의 역할을 통하여 단계적으로 설명할 수 있다. 골격근의 구조를 알고, 근수축이 일어나는 과정을 활주설과 관련하여 단계별로 구분지어 설명할 수 있다. 각각의 호르몬의 기능을 통하여 호르몬이 항상성 유지에 중요한 역할을 담당함을 설명할 수 있다. 항상성 조절 중추가 피드백 조절과 길항 작용을 통해 체온과 혈당량을 일정하게 유지시키는 원리를 설명할 수 있다. 오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬을 통해 신장에서 삼투압이 조절되는 기작을 설명할 수 있다. 질병을 일으키는 병원체의 특징을 전염성 여부, 감염이나 예방과 관련하여 설명할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. 항원을 인식한 후 일어나는 일련의 면역반응을 구체적으로 설명할 수 있다.</p>
B	<p>영양소가 분해되어 에너지를 얻는 과정을 물질의 전환과 함께 설명할 수 있고, 세포가 사용하는 에너지의 근원을 말할 수 있다. 세포의 생명활동에 필요한 양분 및 산소가 공급되는 과정과 그 결과로 발생한 노폐물이 배설되는 과정에 소화, 순환, 호흡, 배설이 관련됨을 부분적으로 설명할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할을 이해하고 이들의 작용을 세포에 필요한 양분 흡수와 에너지 대사 측면에서 설명할 수 있다. 뉴런의 종류별 특징과 그에 따른 기능적 차이를 대부분 이해한다. 다양한 자극에 대한 반응경로를 각각의 신경계의 구성과 기능을 통해 설명할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용을 몸의 조절 작용과 관련지어 일부 설명할 수 있다. 유수신경과 무수신경의 차이를 알고 활동전위의 형성과 전도, 전달 과정을 단계적으로 설명할 수 있다. 골격근의 구조를 알고, 근수축이 일어나는 과정을 활주설과 관련하여 설명할 수 있다. 종류별 기능을 통하여 호르몬이 항상성 유지에 중요한 역할을 담당함을 일부 설명할 수 있다. 오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬을 통해 신장에서 삼투압이 조절되는 기작을 대부분 설명할 수 있다. 질병을 일으키는 병원체의 특징을 전염성 여부, 감염이나 예방과 관련하여 일부 설명할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 과정을 설명할 수 있다. 항원을 인식한 후 일어나는 일련의 면역반응을 제시할 수 있다.</p>
C	<p>세포의 특정 생명활동에 에너지가 필요하고 이 에너지는 세포 호흡을 통해 얻을 수 있음을 말할 수 있다. 소화계는 영양소의 흡수, 호흡계는 기체교환, 순환계는 물질 운반, 배설계는 노폐물의 배설이 주된 역할을 말할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계가 각각 어떤 역할을 하는지 말할 수 있다. 뉴런의 구조와 부위별 기능에 대해 말할 수 있다. 중추신경계와 말초신경계, 체성신경계와 자율신경계의 구성과 기능, 상호연결성 등을 말할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용을 이해한다. 뉴런에서의 흥분 전도와 시냅스에서의 흥분 전달의 의미를 비교하여 말할 수 있다. 골격근의 구조를 알고, 근수축의 원리를 말할 수 있다. 내분비기관의 종류를 알고 각각에서 분비되는 호르몬 종류와 기능을 말할 수 있다. 체온조절과 혈당량조절에 관여하는 자율신경과 호르몬들의 기능을 말할 수 있다. 오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬의 종류와 기능을 말할 수 있다. 독감, 결핵 등의 질병을 유발하는 병원체(바이러스, 세균 등)의 특징을 말할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 종류를 제시할 수 있다. 항체가 만들어지는 과정에 관여하는 각종 세포들의 역할을 말할 수 있다.</p>
D	<p>세포의 특정 생명활동에 에너지가 필요하고 이 에너지는 세포 호흡을 통해 얻을 수 있음을 일부 말할 수 있다. 소화계는 영양소의 흡수, 호흡계는 기체교환, 순환계는 물질 운반, 배설계는 노폐물의 배설이 주된 역할을 부분적으로 말할 수 있다. 뉴런의 구조와 부위별 기능에 대해 일부 말할 수 있다. 신경계는 구조적으로는 중추신경계와 말초신경계, 기능적으로는 체성신경계와 자율신경계로 구분할 수 있음을 말할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용을 부분적으로 말할 수 있다. 뉴런에서의 흥분의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달의 의미를 말할 수 있다. 골격근의 구조를 알고, 근수축의 원리를 일부 말할 수 있다. 내분비기관의 종류를 알고 각각에서 분비되는 호르몬 종류와 기능을 부분적으로 제시할 수 있다. 체온조절과 혈당량조절에 관여하는 자율신경과 호르몬들의 기능을 일부 말할 수 있다. 오줌량과 혈중 무기염류의 양을 조절하는 호르몬의 종류와 기능을 일부 말할 수 있다. 독감, 결핵 등의 질병을 유발하는 병원체의 특징을 말할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 종류와 항체가 만들어지는 과정을 말할 수 있다.</p>
E	<p>세포가 생명활동을 하는 데 ATP에 저장된 에너지가 필요함을 말할 수 있다. 세포의 생명 활동을 위해 끊임없이 양분과 산소가 공급되어야 하고 세포에서 발생한 노폐물은 배설되어야함을 말할 수 있다. 세포에 필요한 양분 흡수와 에너지 대사에 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계가 관련됨을 말할 수 있다. 신경계를 구성하는 기본단위 세포가 뉴런임을 말할 수 있다. 신경계는 구조와 기능에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다. 항상성 유지에 신경계가 작용함을 말할 수 있다. 자극에 대한 반응이 흥분의 전도와 전달에 의해 이루어짐을 말할 수 있다. 우리 몸의 골격운동이 골격에 연결된 골격근의 수축운동에 의한 것임을 말할 수 있다. 호르몬의 일반적 특성을 말할 수 있다. 체온조절과 혈당량조절에 신경계와 내분비계가 모두 관여함을 말할 수 있다. 신장은 오줌의 형성과 함께 항상성 유지의 역할도 있음을 말할 수 있다. 병원체에 의해 다양한 감염성 질병이 일어날 수 있음을 말할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 의미를 말할 수 있다. 특이적 방어 작용의 의미를 말할 수 있다.</p>



학교급	고등학교	단원명	4. 자연속의 인간 (가) 생태계의 구성과 기능	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
생1411. 생물과 환경과의 상호 관계를 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 인간과 숲이 서로에게 미치는 영향 조사하기  [탐구 활동] 지구 온난화의 원인과 대책에 대해 조사, 토론하기	생1411-1. 생태계의 구성과 구성요소에 대해 설명할 수 있다.	상	생물이 생태계 구성요소로써 어떠한 과정을 통하여 적응되어 왔는지를 설명할 수 있다.	
		중	생태계는 생물적 요인과 비생물적 요인으로 구성 되어 있음을 말할 수 있다.	
		하	생물은 생태계의 구성요소임을 말할 수 있다.	
	생1411-2. 생태계 구성 요소 간의 주고받는 영향에 대해 설명할 수 있다.	상	작용과 반작용과 상호작용의 구체적인 예를 들어 생태계 구성 요소들 간의 주고받는 영향을 정확히 설명할 수 있다.	
		중	작용과 반작용과 상호작용의 의미를 설명할 수 있다.	
		하	생태계에서 구성 요소들 간에 서로 영향을 주고 받음을 말할 수 있다.	
	생1411-3. 생물이 환경 조건에 따라 몸의 형태, 기능, 생활 습성 등을 변화시켜 적응해 왔음을 설명할 수 있다.	상	생물이 환경조건의 변화에 적응한 예를 기준에 이루어진 실험과 논리에 근거하여 다양하게 설명할 수 있다.	
		중	생물이 적응한 예를 환경조건(빛, 온도, 토양, 공기, 물)별로 예를 제시할 수 있다.	
		하	생물은 환경조건의 변화에 적절히 적응하여 생존해 왔음을 말할 수 있다.	
	생1411-4. 인간과 숲이 서로에게 미치는 영향에 대해 조사할 수 있다.	상	인간과 숲이 서로에게 미치는 영향에 대한 다양한 사례를 조사하여 그림, 도표, 사진 등을 활용하여 발표할 수 있다.	
		중	인간과 숲이 서로에게 미치는 영향을 조사하여 생물과 환경의 상호작용에 관련한 예를 설명할 수 있다.	
		하	인간과 숲이 서로에게 영향을 미치는 예를 말할 수 있다.	
	생1411-5. 지구 온난화의 원인과 대책에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	상	지구온난화의 또 다른 원인(숲과 밀림의 파괴)과 대책(숲과 밀림의 복원)을 식물의 광합성 과정과 연계하여 설명할 수 있다.	
		중	온실 기체인 CO <sub>2</sub> 의 증가가 지구 온난화를 초래하는 과정을 설명할 수 있다. 또한 지구온난화가 지구 생태계에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	
		하	지구온난화의 주원인이 화석연료 사용의 증가에 의한 CO <sub>2</sub> 의 증가 때문임을 말할 수 있다.	
생1412. 개체군과 군집의 특성을 이해한다.  [탐구 활동] 생물 군집내의 상호작용 사례 조사하기	생1412-1. 개체군과 군집의 차이를 설명할 수 있다.	상	개체군은 같은 종의 집단으로 고유한 특성을 가진 집단임을 이해하고 군집은 일정 지역 내의 여러 개체군의 집단으로 역할에 따라 생산자, 소비자, 분해자로 구성되어있음을 설명할 수 있다.	
		중	개체군의 동종의 집단을 의미하며 군집은 일정 지역 내의 여러 개체군의 집단을 의미함을 말할 수 있다.	
		하	생물집단을 개체군과 군집이라는 용어를 사용하여 말할 수 있다.	
	생1412-2. 개체군의 특성을 알고 밀도, 성장곡선, 생존곡선, 주기적 변동, 개체군 내의 상호작용 등을 설명할 수 있다.	상	개체군마다 고유한 특성들에 차이가 있음을 알고 구체적인 차이를 구분하여 설명할 수 있다.	
		중	개체군의 고유한 특성으로 밀도, 성장곡선, 생존곡선, 주기적 변동, 개체군내의 상호 작용 등이 있음을 말할 수 있다.	
		하	개체군의 의미를 말할 수 있다.	
	생1412-3. 군집의 특성을 알고 군집의 구성과 구조에 대해 설명할 수 있다.	상	군집의 구성을 생태적 지위와 관련해 설명할 수 있고 군집의 구조를 밀도, 빈도, 피도를 구분하여 우점종의 개념을 설명할 수 있다.	
		중	군집이 영양 단계에 따라 생산자, 소비자, 분해자로 구분되며 먹이 사슬과 먹이 그물에 의해 유지됨을 말할 수 있다.	
		하	군집의 의미를 말할 수 있다.	
	생1412-4. 군집의 천이과정과 군집내의 상호 작용에 대해 설명할 수 있다.	상	군집의 천이가 진행되는 과정과 개척자 생물, 극상 등에 대해 설명할 수 있고 군집 내의 상호작용을 각각의 예를 들어 이익이 되는 경우와 해가 되는 경우를 구분하여 설명할 수 있다.	
		중	1차 천이와 2차 천이의 특성과 차이를 구별할 수 있고 군집내의 상호 작용에는 경쟁, 공생, 기생, 포식과 피식 등이 있음을 말할 수 있다.	
		하	군집은 시간에 따라 변화함을 말할 수 있다.	
생1413. 생태계에서 물질의 순환과 에너지의 흐름을 설명할 수 있다.	생1413-1. 물질의 생산과 소비에 따른 총생산량, 순생산	상	총생산량, 순생산량의 개념을 알고 상관관계를 수식으로 설명할 수 있으며 현존량과 생산력의 차이를 구분하여 설명할 수	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>명할 수 있다.</p> <p>[탐구 활동] 생태계에서 물질의 순환을 글이나 그림으로 표현하기.</p>	<p>량 등의 개념을 이해하고 상관관계를 설명할 수 있다.</p>		있다.
		중	총생산량과 순생산량의 개념을 구분하여 말할 수 있다.
		하	생태계에서 물질은 생산되고 소비됨을 말할 수 있다.
	<p>생1413-2. 생태계에서 물질이 생산되어 순환되는 원리를 이해하고 탄소와 질소의 순환 과정에 대해 설명할 수 있다.</p>	상	물질의 순환 원리를 이해하고 그 예로 탄소와 질소의 순환과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	생산자와 소비자, 분해자의 역할을 통해 물질의 순환 과정을 1가지 이상 말할 수 있다.
		하	생태계에서 물질은 순환됨을 말할 수 있다.
	<p>생1413-3. 생태계에서의 에너지 흐름을 이해하고 생태계 평형 유지 원리와 조건을 생태 피라미드를 이용하여 설명할 수 있다.</p>	상	생태계에서 에너지는 물질과 달리 순환하지 않음을 알고 생태 피라미드를 여러 측면으로 설명하는 물론 생태계 평형이 유지되는 조건을 설명할 수 있다.
		중	빛에너지는 생산자의 광합성에 의해 화학에너지 형태로 유기물에 저장되며 영양단계를 따라 유기물 형태로 이동됨을 말할 수 있고 생태계 평형이 유지되는 과정을 생태 피라미드를 통해 설명할 수 있다.
		하	생태계 에너지의 근원이 태양의 빛에너지임을 말할 수 있고 생태계는 평형이 유지될 수 있음을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	4. 자연속의 인간 (나) 생물의 다양성과 환경
-----	------	-----	----------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>생1421. 생물 다양성의 중요성을 이해하고 생태계 보전 방법을 안다.</p> <p>[탐구 활동] 주변의 외래 생물이 생태계에 미친 영향 조사하기.</p> <p>[탐구 활동] 멸종 위기 생물과 종 복원에 대해 조사하기.</p>	<p>생1421-1. 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성의 의미를 포함하여 생물 다양성을 설명할 수 있다.</p>	상	유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 구별할 수 있고, 생물 다양성이 생태계의 건강한 정도를 판단하는 지표가 됨을 설명할 수 있다.
		중	생물 다양성이 단순한 종의 수를 의미하는 것이 아니라 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성을 총체적으로 포함하는 개념임을 말할 수 있다.
		하	생태계에 다양한 생물이 존재할수록 안정된 생태계임을 말할 수 있다.
	<p>생1421-2. 생물 다양성이 생태계에 미치는 영향을 이해함으로써 생물 다양성의 중요성을 설명할 수 있다.</p>	상	생물 다양성이 높은 경우와 낮은 경우로 나누어 생태계 평형에 주는 영향을 먹이 사슬과 그물의 그림을 통해 설명함으로써 생물 다양성의 중요성을 강조할 수 있다.
		중	생물 다양성이 생태계 평형에 어떤 영향을 주는지를 설명할 수 있다.
		하	생물 다양성이 생태계 평형에 영향을 준다는 사실을 말할 수 있다.
	<p>생1421-3. 생물 다양성의 감소 원인과 보전의 필요성을 설명할 수 있고 생태계 보전 방법을 말할 수 있다.</p>	상	생물 다양성의 감소 원인을 인간 생활과 관련하여 구체적으로 설명할 수 있으며 그에 따른 보존의 필요성과 생태계 보전 방법에 대해 설명할 수 있다.
		중	생물 다양성의 감소의 원인을 설명할 수 있고 그 원인이 인간 생활과 관련이 있으며 그 심각성을 발표할 수 있다.
		하	현재 생물 다양성이 계속 감소하고 있음을 말할 수 있다.
<p>생1422. 생물 다양성과 관련하여 생물 자원의 이용과 개발의 필요성을 인식한다.</p> <p>[탐구 활동] 생물 자원의 보존과 이용 사이의 갈등 상황 토의하기</p>	<p>생1422-1. 생물자원의 개념과 직접적인 자원적 가치를 설명할 수 있다.</p>	상	생물자원이 실제적 또는 잠재적 활용 가치가 있는 생물체, 생물의 구성요소, 유전자 자원 등을 모두 포함하는 의미임을 알고 생물자원의 직접적 혜택을 설명할 수 있다.
		중	생물자원이 인간의 생활과 생산 활동에 이용되는 모든 생물을 의미함을 알고 생물자원의 종류에 대해 설명할 수 있다.
		하	생태계에서 다양한 생물이 지구의 중요한 자원임을 말할 수 있다.
	<p>생1422-2. 생물자원의 이용에 따른 간접적인 환경적 가치를 이해하고 보존 및 개발의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	상	생물자원이 생태계의 구성원으로서 생태계평형에 큰 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있고 그에 따른 보존의 필요성과 이용, 개발의 필요성을 인식하고 설명할 수 있다.
		중	생물자원이 제공하는 간접적 가치(환경적, 사회적, 심미적 가치)에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	생물자원이 자원적 가치 이상의 의미가 있음을 말할 수 있다.
<p>생1423. 환경 보호의 필요성을 지속 가능한 발전과 연계해서 설명할 수 있다.</p>	<p>생1423-1. 환경문제의 복잡성을 이해하고 지속 가능한 발전을 위해 환경보호가 필요함</p>	상	환경문제가 사회적, 경제적, 문화적 문제와 밀접한 관련이 있음을 설명하고 지속 가능한 발전을 위한 환경 보전의 필요성을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[탐구 활동] 적조현상의 원인과 대책에 대해 조사, 토론하기	을 설명할 수 있다.	중	환경 문제가 단순히 환경오염 뿐만 아니라 복잡성을 띠고 있음을 설명할 수 있다.
		하	환경 문제의 심각성을 말할 수 있다.
	생1423-2. 지속가능한 발전을 통해 환경을 보호하는 다양한 방안에 대해 이해하고 실천한다.	상	지속 가능한 발전이 국제자연보전연맹회의에서 채택된 세계 보전전략이며 우리나라에서는 저탄소 녹색성장정책을 추진하고 있음을 알고 다양한 환경보호 방법을 제시할 수 있다.
		중	지속 가능한 발전의 의미를 알고 환경 보호의 방법을 제시할 수 있다.
		하	인류의 생존 터전인 지구를 유지하기 위해 환경 보호가 필요함을 말할 수 있다.
	생1423-3. 적조현상의 원인과 대책에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	상	적조현상의 구체적인 예를 설명하고 조사한 내용을 바탕으로 토론을 수행할 수 있다.
		중	적조현상의 원인과 대책을 조사한 내용을 바탕으로 발표할 수 있다.
		하	적조현상을 조사하여 원인을 말할 수 있다.

4. '자연속의 인간' 단원 성취수준	
A	생태계 구성과 생물과 환경사이에 주고받는 영향을 작용, 반작용, 상호 작용으로 구분하여 예를 들어 설명할 수 있고 개체군과 군집의 구체적인 차이에 대한 이해를 바탕으로 생물 간의 상호작용을 설명할 수 있으며 무생물적 환경의 변화에 적응한 내용을 말할 수 있다. 또한 생태계 내에서의 물질의 순환과 에너지의 흐름을 영양단계에 따른 변화를 바탕으로 생태계 평형유지와 관련지어 설명할 수 있다. 생물 다양성이 생태계 기능과 평형을 유지하는데 기여한다는 점을 구체적인 예를 들어 설명하고 생물 다양성 감소의 원인과 보전의 필요성을 설명하며 생물 다양성의 보전 대책을 제시할 수 있다.
B	생태계 구성요소와 주고받는 영향에 대해 설명하고 특히, 생물들 간의 상호작용을 개체군과 군집의 경우로 구분하고 군집과 개체군의 특성을 비교하여 설명할 수 있으며 먹이피라미드의 구조적인 특성과 영양단계에 따른 개체수, 에너지양, 에너지 효율 등의 변화를 설명할 수 있다. 생태계에서 물질의 순환과 에너지 흐름의 과정을 구체적으로 설명하고 생물 다양성이 생태계 물질 순환과 에너지 흐름에 어떤 영향을 주는지를 알고 생물 다양성 감소의 원인을 설명할 수 있다.
C	개체군과 군집의 차이를 이해하고 각각의 특성을 설명할 수 있으며 생물이 각 환경조건에 적응한 내용을 이해하고 예를 들어 설명할 수 있으나 개체군과 군집에서의 상호작용의 차이를 설명하는데 어려움을 겪는다. 생태계 내에서의 물질의 순환 과정을 탄소와 질소의 순환 등 구체적으로 설명하고 에너지 흐름을 먹이피라미드 내에서 영양 단계에 따른 에너지양과 에너지효율의 변화를 설명할 수 있다. 생물 다양성의 개념을 구분하고 그 중요성과 직접적, 간접적, 가치를 설명할 수 있으며 이를 생태계 평형이 유지되는 과정과 생태계 평형 유지가 잘 되는 조건과 관련지어 설명할 수 있다.
D	생태계 구성 요소에 대해 알고 생태계의 구성을 요소들 간의 작용, 반작용, 상호작용을 포함하여 설명할 수 있고 생물 군집을 개체군과 군집으로 구분하여 이해하고 생물이 무생물적 환경에 적응해 왔음을 말할 수 있다. 또한 생태계에서 물질은 순환하며 태양에너지로부터 시작된 에너지는 일방적으로 흐른다는 사실을 이해하나 질소와 탄소의 순환으로 구분하여 설명하는 것과 먹이 사슬을 통한 에너지양과 에너지 효율의 변화 등에 대해 설명하는 데는 어려움을 겪는다. 또한, 생물의 다양성이 단순히 다양한 생물이 생태계에 존재함을 의미하는 것이 아니라 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성 등을 총체적으로 포함하는 개념임을 알고 생태계에서 생물다양성이 갖는 의미를 말할 수 있다.
E	생태계를 구성하는 요소가 생물 이외에 무생물적 환경요인도 포함됨을 알고 구성 요소들 간에 서로 영향을 주고 있음은 이해하나 그 영향을 작용, 반작용, 상호 작용으로 구분하여 설명하는데 어려움을 겪는다. 생물 군집에 대해 설명할 때 개체군과 군집의 차이는 알고 있으나 각각의 특성에 대해 설명하는데 어려움이 있고 생태계 유지의 근본적인 에너지는 태양에너지임을 이해하나 물질의 순환과 에너지의 흐름을 명확히 설명하지는 못한다. 생태계에는 다양한 생물이 모여 상호작용을 하며 살아가고 있으며 생태계의 다양한 생물은 보존해야 할 지구의 중요한 자원임을 알고 안정된 생태계 유지와 인류를 위해서도 생태계 보전은 반드시 필요함을 인식한다.

## 2. 과목 성취 수준

생명과학 I 과목 성취수준	
A	<p>생명의 특징과 생명체의 구성 체계를 구체적인 예를 통해 체계적으로 설명할 수 있으며, 세포의 특성에 근거하여 동물세포와 식물세포, 진핵세포와 원핵세포를 구별하고 차이점을 비교할 수 있다. 세포소기관의 구조와 기능에 대한 이해를 바탕으로 세포의 기능을 통합적으로 설명할 수 있다. 생명과학 탐구에 이용되는 귀납적, 연역적 연구방법을 예를 들어 설명할 수 있다. DNA복제의 과정과 체세포분열과 감수분열, 수정의 전 과정을 알고 생명의 연속성을 설명할 수 있다. 개체의 유전적 다양성이 나타나는 과정을 감수분열, 수정 단계를 통해 구체적으로 제시할 수 있다. 역사적 맥락에서 멘델 법칙의 중요성을 알고 유전 현상이 적용되는 다양한 예를 들 수 있으며, 가계도를 분석하여 유전양상을 추론할 수 있다. 생물이 사용하는 에너지의 근원을 설명할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할은 물론 통합적 특징을 에너지 대사 측면에서 설명할 수 있다. 뉴런의 종류별 특징과 기능, 신경계의 구성과 기능을 통합적으로 설명할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용, 여러 호르몬 사이의 상호작용과 피드백 조절을 통해 인체의 항상성이 유지되는 기작을 예를 들어 설명할 수 있다. 비특이적, 특이적 면역 반응을 구분하고 각각의 면역 기작을 단계적으로 설명할 수 있다. 생태계의 구성요소와 상호작용을 예를 들어 설명할 수 있다. 개체군과 군집의 구체적인 차이를 이해하여 생물 간의 상호작용을 설명할 수 있다. 생태계의 물질 순환과 에너지 흐름을 영양단계에 따른 개체수, 에너지양, 에너지 효율의 변화를 바탕으로 생태계 평형유지와 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. 생물 다양성의 생태적 의미를 이해하고 생물 다양성 감소의 원인과 보전의 필요성과 대책을 구체적으로 설명할 수 있다.</p>
B	<p>생명의 특징과 생명체의 구성 체계를 예를 들어 설명할 수 있고 세포의 특성에 근거하여 동물세포와 식물세포, 진핵세포와 원핵세포를 구별할 수 있다. 세포소기관의 구조와 기능을 알고 이들의 통합적 기능을 대부분 설명할 수 있다. 생명과학 탐구의 귀납적, 연역적 연구방법의 절차를 제시할 수 있다. DNA복제 과정, 체세포분열과 감수분열, 수정 과정을 알고 생명의 연속성을 말할 수 있다. 개체의 유전적 다양성이 나타나는 과정을 감수분열, 수정 단계를 통해 개괄적으로 제시할 수 있다. 멘델 법칙의 의미를 알고 구체적인 유전 현상을 부분적으로 설명할 수 있으며, 가계도를 분석하여 유전양상을 구별할 수 있다. 생물이 사용하는 에너지의 근원을 설명할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할과 이들의 통합적 대사 과정을 말할 수 있다. 뉴런의 종류별 특징과 기능, 신경계의 구성과 기능을 말할 수 있다. 교감신경과 부교감신경의 길항작용, 호르몬 사이의 상호작용과 피드백 조절을 통해 인체의 항상성이 유지되는 기작을 설명할 수 있다. 비특이적, 특이적 면역 반응을 알고 각각의 면역 기작을 단계적으로 설명할 수 있다. 생태계의 구성요소와 상호작용을 설명할 수 있다. 개체군과 군집의 차이를 알고 생물 간의 상호작용을 설명할 수 있다. 생태계의 물질 순환과 에너지 흐름을 영양단계 별로 개체수, 에너지양, 에너지 효율 면에서 생태계 평형유지와 관련지어 설명할 수 있다. 생물 다양성의 생태적 의미와 생물 다양성 감소의 원인을 제시하고 보전의 필요성을 설명할 수 있다.</p>
C	<p>생명의 특징을 알고 생명 구성 체계를 예를 들어 제시할 수 있으며, 동물세포와 식물세포, 진핵세포와 원핵세포를 구별할 수 있다. 세포소기관의 구조와 기능, 통합적인 역할 등을 말할 수 있다. 생명과학 탐구에 귀납적, 연역적 연구방법이 있음을 알지만 이들을 명확하게 구별하는데 익숙하지 않다. DNA복제 과정과 체세포분열과 감수분열, 수정 과정 등을 부분적으로 알아 생명의 연속성에 대한 포괄적 이해가 어렵다. 개체의 유전적 다양성이 나타나는 과정을 감수분열, 수정 단계를 통해 일부분만 제시할 수 있다. 유전 법칙을 알고 멘델 유전의 예에서 다음 세대의 유전자형과 표현형을 예측할 수 있으나 가계도 분석에 어려움을 겪는다. 생명활동에 에너지가 필요함을 알고 에너지원을 제시할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할과 기능을 말할 수 있다. 뉴런의 기본적인 구조와 기능을 알고 신경계의 구성 요소가 서로 연관성이 있음을 말할 수 있다. 길항작용과 피드백 조절의 개념을 알고 인체의 항상성이 유지되는 기작의 개요를 설명할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 종류와 항체가 생성되는 과정에서 각종 세포들의 역할을 말할 수 있다. 생태계의 구성요소와 상호작용을 알고 개체군과 군집의 개념을 말할 수 있다. 생태계의 물질 순환과 에너지 흐름을 영양단계에 따른 개체수, 에너지양, 에너지 효율의 변화를 바탕으로 생태계 평형유지와 관련지어 말할 수 있다. 생물 다양성의 생태적 의미와 생물 다양성 감소의 원인을 말할 수 있다.</p>

생명과학 I 과목 성취수준

D	생명의 특징을 알고 생물 구성 체계를 일부 이해하며, 동물세포와 식물세포, 진핵세포와 원핵세포가 다른 제한적으로 말할 수 있다. 몇몇의 세포소기관의 구조와 기능은 알지만 이들을 통합적으로 설명하지 못한다. 생명과학 탐구의 귀납적, 연역적 방법에 대한 이해가 제한적이다. DNA복제 과정, 체세포분열과 감수분열, 수정 과정 등을 일부분은 알지만 생명의 연속성을 이해하는데 어려움이 있다. 개체의 유전적 다양성이 감수분열, 수정 단계에서 이루어짐을 말할 수 있다. 유전 법칙은 알지만 멘델 유전의 예에서 다음 세대의 유전자형과 표현형을 예측하거나 가계도를 분석하는데 어려움을 겪는다. 생명활동에 에너지가 필요함과 에너지원의 일부를 말할 수 있다. 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계 각각의 역할과 기능을 부분적으로 설명할 수 있다. 뉴런의 구조와 기능에 대하여 부분적으로 말할 수 있다. 길항작용과 피드백 조절의 개념을 알고 인체의 항상성 유지에 호르몬과 신경계가 영향을 줌을 말할 수 있다. 비특이적 방어 작용의 종류와 항체를 생산하는 면역 과정 등을 말할 수 있다. 생태계의 구성요소를 알고 개체군과 군집의 개념을 부분적으로 말할 수 있다. 생태계에서 물질과 에너지가 영양단계를 따라 전해지고 변화함을 제시할 수 있다. 생물 다양성이 갖는 생태적 의미를 말할 수 있다.
E	생명의 특징을 알고 생물 구성 체계를 일부 제시할 수 있으며, 생물 분류의 가장 근본적인 기준에 대한 이해가 거의 없다. 세포소기관의 구조와 기능에 대한 지식과 통합적인 이해가 부족하다. 생명과학 탐구에 이용되는 연구방법에 대한 이해가 부족하다. DNA복제의 과정과 체세포분열과 감수분열, 수정 과정 등에 대한 지식과 이해가 거의 없다. 개체의 유전적 다양성이 나타나는 과정을 설명하지 못한다. 유전 법칙과 유전학 용어가 익숙하지 않아서, 유전자형과 표현형을 구분하지 못하고 가계도를 판독하지 못한다. 생명활동에 에너지가 필요함을 제한적으로 알고 양분 흡수와 에너지 대사에 소화계, 호흡계, 순환계, 배설계가 관련됨을 말할 수 있다. 신경계를 구성하는 기본 단위가 뉴런임을 알고 길항작용과 피드백 조절의 개념을 알지는 못하나 인체의 항상성 유지에 호르몬과 신경계가 영향을 줌을 말할 수 있다. 비특이적, 특이적 면역 반응의 의미를 말할 수 있다. 생태계의 개념과 구성요소를 부분적으로 말할 수 있다. 개체군과 군집의 개념에 대한 이해가 부족하다. 생태계의 근본적인 에너지는 태양에너지임을 알지만 물질의 순환과 에너지의 흐름을 명확하게 인식하지 못한다. 생태계의 다양한 생물이 보존되어야 할 지구의 중요한 자원임을 말할 수 있다.

## 5-2. 물리 I

학교급	고등학교	단원명	1. 시공간과 우주 (가) 시간, 공간, 운동
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1111. 시간을 측정하는 다양한 방법을 알고, 시간 표준의 의미와 확립과정을 이해한다.	물1111. 시간을 측정하는 다양한 방법을 알고, 시간 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.	상	물리학적인 시간개념을 이해하고, 시간을 측정하는 방법이 다양함을 알며 국제적인 시간 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.
		중	시간을 측정하는 방법이 다양함을 알고, 국제적인 시간 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.
		하	국제적인 시간 표준의 의미를 진술할 수 있다.
물1112. 거리와 위치 측정에 대한 다양한 방법을 알고, 길이 표준의 의미와 확립과정을 이해한다.	물1112. 거리와 위치 측정에 대한 다양한 방법을 알고, 길이 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.	상	물리학적인 공간개념을 이해하고, 거리와 위치를 측정하는 다양한 방법을 알며 국제적인 길이 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.
		중	거리와 위치를 측정하는 방법이 다양함을 알고, 국제적인 길이 표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있다.
		하	국제적인 길이 표준의 의미를 진술할 수 있다.
물1113. 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 1차원 등가속도 운동을 이해한다.	물1113. 속도, 가속도의 개념을 이해하고, 1차원 등가속도 운동을 설명할 수 있다.	상	속도, 가속도의 개념을 이해하고, 실생활에서 1차원 등가속도 운동을 찾아 적용하여 설명할 수 있다.
		중	속도, 가속도의 개념을 이해하고, 1차원 등가속도 운동을 설명할 수 있다.
		하	속도, 가속도의 개념을 진술할 수 있다.
물1114. 뉴턴의 운동법칙을	물1114-1. 1차원 운동에 뉴턴	상	뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있으며, 1차원 운동 상

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
1차원 운동에 적용하고, 스포츠 등에서 충격량과 운동량 변화의 관계를 이해한다.	의 운동법칙을 적용할 수 있다.		황을 위 운동법칙으로 분석할 수 있다.
		중	1차원 운동에서 뉴턴의 세 가지 운동법칙을 설명할 수 있다.
		하	1차원 운동에서 뉴턴의 운동법칙이 적용됨을 인식할 수 있다.
	물1114-2. 스포츠 등 실생활에서 충격량과 운동량의 개념을 설명할 수 있다.	상	충격량과 운동량의 관계를 정의하고, 스포츠나 교통수단 등 실제 상황에 충격량과 운동량을 적용하여 설명할 수 있다.
		중	충격량과 운동량을 정의하고, 스포츠나 교통수단 등 실제 상황에 적용된 사례를 찾을 수 있다.
물1115. 등가속도 운동에서 일-운동 에너지의 정리를 이해하고, 역학적 에너지가 보존되기 위해서는 퍼텐셜 에너지를 도입하는 것이 필요함을 안다.	물1115-1. 등가속도 운동에서 일-운동 에너지의 정리를 설명할 수 있다.	하	충격량과 운동량의 개념을 설명할 수 있다.
		상	물리학적인 일을 정의하고 등가속도 운동에서 일-운동에너지의 정리를 설명할 수 있다.
		중	물리학적인 일을 정의하고 등가속도 운동에서 일-운동에너지의 정리를 진술할 수 있다.
	물1115-2. 퍼텐셜 에너지와 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 설명할 수 있다.	하	물리학적인 일을 정의하고 진술할 수 있다.
		상	퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 정의할 수 있으며 정량적으로 크기를 표현할 수 있다.
		중	퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 설명할 수 있다.
		하	퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 진술할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	1. 시공간과 우주 (나) 시공간의 새로운 이해
-----	------	-----	----------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1121. 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족하는 것을 이해한다.	물1121. 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.	상	케플러의 법칙과 뉴턴의 중력 법칙의 과학사적 의미를 설명하고 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.
		중	케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.
		하	행성의 운동이 케플러 법칙의 따름을 진술할 수 있다.
물1122. 빛의 속도 일정, 시간 지연 길이수축, 동시성, 질량-에너지 동등성 등 특수상대성이론의 기본원리에 대해 이해한다.	물1122. 빛의 속도 일정, 시간 지연 길이수축, 동시성, 질량-에너지 동등성 등 특수상대성이론의 기본원리를 설명할 수 있다.	상	특수상대성이론의 등장 배경을 알고 기본 가설을 제시할 수 있다. 특수상대성이론의 기본원리를 과학적 용어로 설명할 수 있다.
		중	특수상대성이론의 기본가설을 파악하고, 기본원리를 설명할 수 있다.
		하	특수상대성이론의 특징을 일부 진술할 수 있다.
물1123. 가속좌표계와 등가원리 등 일반상대성이론의 기본 원리에 대해 이해한다.	물1123. 가속좌표계와 등가원리 등 일반상대성이론의 기본 원리를 설명할 수 있다.	상	가속좌표계와 등가원리 등 일반상대성이론의 기본 원리를 설명하고 수성의 세차운동, 빛의 굽어짐, 중력파 등의 예를 제시할 수 있다.
		중	가속좌표계와 등가원리 등 일반상대성이론의 기본 원리를 설명할 수 있다.
		하	일반상대성이론의 특징을 일부 진술할 수 있다.
물1124. 항성의 질량이 크면 중력이 강해서 중력 렌즈 효과가 일어나고 블랙홀이 형성될 수 있음을 정성적으로 이해한다.	물1124. 항성의 질량이 크면 중력 렌즈 효과가 일어나고 블랙홀이 형성될 수 있음을 정성적으로 설명할 수 있다.	상	블랙홀이 형성되는 조건 및 특징과 일반상대성이론의 현상인 중력 렌즈 효과를 정성적으로 설명할 수 있다.
		중	항성의 질량과 중력 렌즈 효과의 연관성을 인식하고, 블랙홀의 특징을 설명할 수 있다.
		하	중력렌즈와 블랙홀이 항성의 질량과 관계됨을 진술할 수 있다.
물1125. 상대성이론을 바탕으로 현대의 우주 모형을 정성적으로 이해한다.	물1125. 상대성이론을 바탕으로 현대의 우주 모형을 정성적으로 설명할 수 있다.	상	상대성이론을 바탕으로 빅뱅우주모형을 정성적으로 설명하고 과거 우주관과 비교할 수 있다.
		중	상대성이론을 바탕으로 빅뱅우주모형을 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	현대 우주모형과 과거우주론의 차이를 진술할 수 있다.
물1126. 4가지 상호작용과 기본입자에 대한 표준모형을 이해한다.	물1126. 4가지 상호작용과 기본입자에 대한 표준모형을 설명할 수 있다.	상	4가지 상호작용의 특성과 현상을 설명하고 기본입자에 대한 표준모형을 설명할 수 있다.
		중	4가지 상호작용의 특성을 설명하고 표준모형의 개념을 제시할 수 있다.
		하	4가지 상호작용으로 나타나는 현상을 진술할 수 있다.

1. '시공간과 우주' 단위 성취수준	
A	물리학적인 시공간개념과 국제적인 시간, 길이 표준을 제시하고 확립과정과 함께 시간과 거리를 측정하는 도구의 원리를 설명할 수 있는 수준이다. 1차원에서 속도, 가속도의 개념을 바탕으로 운동학적 관계를 그래프로 표현하고 뉴턴의 세 가지 운동법칙으로 생활 속 등가속도 운동을 분석할 수 있다. 충격량과 운동량을 정확히 정의하고, 스포츠나 교통수단에 그 변화관계를 적용하여 설명할 수 있다. 물리학적인 일을 과학적 용어로 정의하고 생활 속 등가속도 운동에서 일-운동에너지의 정리를 설명할 수 있다. 퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 정의할 수 있으며 정량적으로 크기를 표현하며 실생활 사례에 적용할 수 있다. 케플러의 법칙과 뉴턴의 중력 법칙의 과학사적 의미를 설명하고 비교할 수 있다. 특수상대성이론의 기본 가설과 원리, 일반상대성이론의 기본 원리를 과학적 용어로 진술하며 증거를 제시할 수 있다. 중력 렌즈 효과와 블랙홀이 형성되는 조건과 특징을 설명할 수 있다. 상대성 이론을 바탕으로 빅뱅우주모형을 정성적으로 설명하고 과거 우주관과 비교할 수 있다. 4가지 상호작용의 특성과 현상을 설명하고 기본입자에 대한 표준모형을 설명할 수 있다.
B	시간과 거리를 측정하는 방법이 다양함을 알고, 국제적인 시간과 거리표준의 의미와 확립과정을 진술할 수 있는 수준이다. 속도, 가속도의 관계를 분석하고, 실생활의 예를 통해 1차원 등가속도 운동에 뉴턴의 운동법칙을 적용할 수 있다. 충격량과 운동량을 정의하고 사례를 찾을 수 있다. 물리학적인 일을 정의하고 등가속도 운동에서 일-운동에너지의 정리를 과학적 용어로 진술하고 퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙을 설명할 수 있다. 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족한다는 것을 이해한다. 특수상대성이론의 기본가설과 기본원리 및 일반상대성이론의 기본 원리를 설명할 수 있다. 항성의 질량과 중력 렌즈가 관계됨을 인식하며, 블랙홀의 특징을 설명할 수 있다. 상대성 이론을 바탕으로 빅뱅우주모형을 정성적으로 설명하며 4가지 상호작용의 특성과 함께 표준모형의 개념을 제시할 수 있다.
C	국제적인 시간과 길이 표준의 의미를 진술할 수 있는 수준이다. 속도, 가속도의 관계를 이해하고 1차원 운동에서 뉴턴의 운동법칙을 적용하여 설명하나 다소 미흡하다. 충격량과 운동량 및 물리학적 일의 개념을 진술할 수 있으며 등가속도 운동에서 일과 운동에너지 사이의 관계를 인식할 수 있다. 퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙의 정의를 진술할 수 있다. 행성의 운동이 케플러의 법칙과 중력법칙을 따름을 인식한다. 특수상대성이론과 일반상대성이론의 특징 중 일부 진술할 수 있다. 중력렌즈와 블랙홀을 단순히 정의할 수 있다. 현대 우주모형과 과거우주론의 차이가 있음을 인식하나 정확히 설명하진 못한다. 4가지 상호작용으로 나타나는 현상을 인식할 수 있다.
D	국제적인 시간과 길이 표준의 의미를 단편적으로 제시할 수 있는 수준이다. 속도, 가속도를 각각 정의하나 관계를 파악하지는 못한다. 뉴턴의 운동법칙 세 가지를 설명할 수 있다. 충격량과 운동량 및 물리학적 일의 개념을 진술하나 등가속도 운동에서 일과 운동에너지 사이의 관계를 단편적으로 인식한다. 퍼텐셜 에너지, 역학적 에너지, 역학적 에너지 보존법칙의 정의를 진술할 수 있다. 행성의 운동이 케플러의 법칙, 중력법칙을 따름을 인식한다. 특수상대성이론과 일반상대성이론의 일부 진술하나 정확하지 않다. 중력렌즈와 블랙홀의 개념을 인식한다. 현대 우주모형과 과거우주론의 차이를 제시하지 못한다. 4가지 상호작용을 제시하나 현상을 인식하거나 분석하기 어려운 수준이다.
E	국제적인 시간과 길이 표준의 의미를 이해가 다소 미흡하다. 속도, 가속도 중 일부의 개념을 제시하나 관계를 파악하기 어렵다. 뉴턴의 세 가지 운동법칙 중 일부를 진술할 수 있다. 충격량과 운동량 및 물리학적 일의 개념을 단순히 진술한다. 에너지 보존법칙을 진술한다. 케플러의 법칙, 중력법칙의 개념을 단편적으로 인식하고, 현대 우주모형의 특징을 제시한다. 4가지 상호작용이 있다는 것을 인식하지만 현상을 인식하거나 분석하기 어려운 수준이다.

학교급	고등학교	단원명	2. 물질과 전자기장 (가) 전자기장
교육과정 내용	성취기준	성취수준	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1211. 정지한 전하 주위에는 전기장이 발생함을 전기력선의 개념을 이용하여 이해한다.	물1211. 정지한 전하 주위에 발생하는 전기장을 전기력선의 개념을 이용하여 설명할 수 있다.	상	전기력선의 개념을 통해 정지한 전하 주위에 형성된 전기장을 전기력선으로 표현할 수 있고, 전하의 종류와 전기장의 세기를 유추할 수 있다.
		중	정지한 전하 주위에 형성된 전기장을 전기력선으로 표현하고, 전기장의 세기나 혹은 방향을 진술할 수 있다.
		하	정지한 전하 주위의 전기장을 시각적으로 표현할 수 있다.
물1212. 전기장 속의 도체에는 정전기 유도현상이 발생하고, 부도체에서는 유전 분극이 발생함을 원자 모형으로 설명할 수 있다.	물1212. 전기장 속에서 발생하는 도체의 정전기 유도현상 과정과 부도체의 유전 분극 과정을 원자모형을 통해 설명할 수 있다.	상	전기장 내 도체의 정전기 유도현상과 부도체의 유전 분극 현상을 원자모형을 통해 비교하고 설명할 수 있다.
		중	정전기 유도 현상과 유전 분극 현상을 원자모형으로 표현하고 설명할 수 있고, 도체와 부도체의 차이를 진술할 수 있다.
		하	원자모형으로 정전기 유도현상과 유전 분극 현상을 표현할 수 있다.
물1213. 전류 주위에는 자기장이 발생함을 자기력선 개념을 이용하여 이해한다.	물1213. 전류 주위에 발생하는 자기장을 자기력선의 개념을 이용하여 설명할 수 있다.	상	자기력선에 대한 이해를 바탕으로 전류 주위에 형성된 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있으며, 자기장의 세기를 정량적으로 계산할 수 있다.
		중	전류 주위에 형성된 자기장을 자기력선으로 표현하고, 자기장의 세기 혹은 방향을 진술할 수 있다.
		하	전류 주위의 자기장을 시각적으로 표현할 수 있다.
물1214. 자성 (강자성, 반자성 등)이 전자의 스핀이나 궤도 운동에 의해 생김을 이해한다.	물1214. 전자의 스핀과 궤도 운동을 알고, 자성이 그 결과로 나타난 현상임을 진술할 수 있다.	상	물질이 자성을 가지는 원인이 전자의 스핀과 궤도운동에 의해 나타나는 현상임을 알고, 각 자성현상을 모두 설명할 수 있다.
		중	물질의 자성이 전자의 스핀 혹은 전자의 궤도운동에 의한 현상임을 알고, 각 자성현상을 구분할 수 있다.
		하	각 자성현상을 열거할 수 있다.
물1215. 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도기전력이 회로에 유도된다는 패러데이 법칙을 이해함으로써 유도전류의 개념을 설명할 수 있다.	물1215. 패러데이의 법칙을 알고 이를 통해 유도전류를 설명할 수 있다.	상	유도전류의 세기와 자속 변화의 관계를 유추하여 설명할 수 있으며, 유도전류의 방향을 예상하고, 유도전류의 세기를 정량적으로 계산할 수 있다.
		중	자속의 변화에 의한 유도전류가 발생함을 설명하고, 그 방향과 세기를 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	자속의 변화로 인해 유도전류가 발생함을 인식하고 그 과정을 진술할 수 있다.

1. 학교급	2. 고등학교	3. 단위명	4. 2. 물질과 전자기장 (나) 물질의 구조와 성질
--------	---------	--------	-------------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1221. 원자는 양자화 된 에너지 준위를 가지고 있음을 알고, 들뜬 원자에서 빛의 방출이 불연속적 스펙트럼의 형태로 나타나게 됨을 이해한다.	물1221. 원자의 에너지준위가 양자화 되었음을 인식하고, 들뜬 상태에서 빛의 방출이 불연속 스펙트럼의 형태로 나타남을 진술할 수 있다.	상	원자의 에너지 준위가 양자화 되었음을 보어의 원자모형을 통해 추론할 수 있으며, 수소원자스펙트럼이 불연속인 이유를 전자의 전이를 적용하여 설명할 수 있다.
		중	원자의 에너지가 양자화 되었음을 이해하고 설명할 수 있으며, 들뜬 상태에서 전자가 전이되면서 방출된 빛에너지가 불연속스펙트럼으로 나타남을 이해하고 설명할 수 있다.
		하	원자의 에너지 양자화를 진술할 수 있다.
물1222. 에너지띠 이론을 정성적으로 이해하고, 전도성을 기준으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 안다.	물1222. 에너지띠 이론을 정성적으로 설명하고, 도체, 반도체, 절연체 등을 전도성을 기준으로 구분하여 차이를 설명할 수 있다.	상	원자 내에서 에너지띠의 형성과정을 설명할 수 있으며, 에너지 띠틈 이론을 적용하여 도체, 반도체, 반도체의 차이를 분석하고 설명할 수 있다.
		중	에너지띠 이론을 정성적으로 설명할 수 있으며, 도체, 반도체, 반도체의 성질을 이론과 연계하여 설명할 수 있다.
		하	도체, 반도체, 반도체의 정의를 진술할 수 있다.
물1223. 불순물 첨가를 통한 p-n 접합의 원리와 반도체 소자인 다이오드, LED, 트랜지스터 등의 작동 원리를 이해한다.	물1223. p-n 접합의 원리를 진술하고, 다이오드, LED, 트랜지스터 등의 작동 원리를 p-n 접합 원리와 연관 지어 설명할 수 있다.	상	p형, n형 반도체의 특징을 적용하여 p-n 접합의 원리를 설명할 수 있으며, 이를 통해 LED, 트랜지스터 등의 작동 원리를 설명할 수 있다.
		중	p-n 접합 원리를 설명하고, LED와 트랜지스터의 작동원리를 설명할 수 있다.
		하	p-n 접합원리를 설명할 수 있다.
물1224. 초전도체, 유전체, 액정 등 다양한 신소재의 기본 성질을 이해한다.	물1224. 초전도체, 유전체, 액정 등 다양한 신소재의 기본 성질을 설명할 수 있다.	상	초전도체, 유전체, 액정 등 다양한 신소재의 기본특징을 설명할 수 있으며, 다양한 신소재가 활용된 예를 진술할 수 있다.
		중	초전도체의 특징과 그 외 다양한 신소재의 기본특징을 설명할 수 있다.
		하	초전도체의 정의를 진술하고, 다양한 신소재의 종류를 진술할 수 있다.



			수 있다.
--	--	--	-------

학교급	고등학교	단원명	3. 정보와 통신 (가) 소리와 빛
-----	------	-----	---------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1311. 파동의 특성과 관련하여 소리의 굴절, 반사, 회절 등을 이해하고 소리 정보의 활용, 초음파의 의미와 발생장치 및 실생활의 이용을 안다.	물1311-1. 파동의 특성과 관련하여 소리의 굴절, 반사, 회절 등을 설명할 수 있다.	상	매질에 따라 달라지는 소리의 특성을 설명하고 실례를 들어 그 원리를 설명할 수 있다.
		중	소리의 반사, 굴절 회절현상을 설명하고 실생활에서 발견할 수 있는 예를 들 수 있다.
		하	종파로서 소리의 기본성질을 진술할 수 있다.
	물1311-2. 소리 정보의 활용, 초음파의 의미와 발생장치 및 실생활의 이용을 예를 들고 그 원리를 설명할 수 있다.	상	소리와 초음파의 특성을 이해하여 그 차이를 설명할 수 있고 정보의 활용으로써 초음파가 사용된 실례를 들고 원리를 설명할 수 있다.
		중	소리의 인식과정을 이해하고 초음파의 정의 및 발생 원리를 추정할 수 있다.
		하	정보의 전달 과정으로 소리를 설명하고 진동수에 따른 소리의 변화를 설명할 수 있다.
물1312. 소리의 공명, 간섭을 이해하고, 음악적 화음과 소음의 차이 및 그 응용을 안다.	물1312-1. 소리의 공명, 간섭을 설명할 수 있다.	상	여러 악기에서 소리가 발생하는 과정을 공명과 간섭을 이용하여 설명하고 비교 분석할 수 있다.
		중	파동의 간섭현상을 이해하고 소리의 공명현상을 진술할 수 있다.
		하	소리의 간섭현상이나 공명현상이 일어나는 예를 들 수 있다.
	물1312-2. 음악적 화음과 소음의 차이 및 그 응용을 설명할 수 있다.	상	소음과 화음의 차이를 파동적 특성으로 설명할 수 있고 실생활에 활용된 예를 들고 그 원리를 설명할 수 있다.
		중	소리의 진동수로 음계를 설명할 수 있고 다양한 화음의 예를 설명할 수 있다.
		하	소음과 화음의 정의를 설명할 수 있다.
물1313. 소리가 마이크에서 전기신호로 변환되는 원리를 이해한다.	물1313. 소리가 마이크에서 전기신호로 변환되는 원리를 설명할 수 있다.	상	소리와 전기신호간의 변환장치로서 마이크와 스피커의 원리를 설명할 수 있다.
		중	패러데이의 법칙으로 마이크의 원리를 설명할 수 있고 다양한 신호변환장치의 예를 들 수 있다.
		하	패러데이의 법칙을 이해하고 신호의 변환을 설명할 수 있다.
물1314. 광전효과를 이해하고, 여러 가지 광센서의 구조와 원리를 안다.	물1314. 광전효과를 이해하고, 여러 가지 광센서의 구조와 원리를 설명할 수 있다.	상	광전효과를 이해하고, 태양전지 및 다양한 빛 감지센서의 구조와 그 기능을 설명할 수 있다.
		중	광센서의 구조와 원리를 이해하고, 그 활용 예를 설명할 수 있다.
		하	실생활에서 사용되는 광전효과 활용 예를 찾을 수 있다.
물1315. 눈에서 색채를 인식하는 과정과 빛의 삼원색의 의미를 이해하고, 영상장치에서 색을 구현하는 과정을 안다.	물1315-1. 눈에서 색채를 인식하는 과정과 빛의 삼원색의 의미를 설명할 수 있다.	상	눈이 빛을 감지하고 다양한 색을 인식하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	빛을 감지하는 과정과 삼원색의 의미를 설명할 수 있다.
		하	눈의 시세포의 종류와 그 기능을 진술할 수 있다.
	물1315-2. 영상장치에서 색을 구현하는 과정을 설명할 수 있다.	상	눈에서의 색채인식과정과 영상장치의 구현과정을 비교하며 설명할 수 있다.
		중	영상장치의 기본원리를 설명할 수 있다.
		하	실생활에서 볼 수 있는 다양한 영상장치의 예를 들 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	3. 정보와 통신 (나) 정보의 전달과 저장
-----	------	-----	--------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1321. 전자기파의 스펙트럼을 이해하고, 각 파동의 영역별 파장의 크기와 파장별 쓰임새를 안다.	물1321. 전자기파의 스펙트럼을 알고, 각 파동의 영역별 파장의 크기와 파장별 쓰임새를 설명할 수 있다.	상	파장별 전자기파의 종류와 특징을 분석하고 실생활에 활용된 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	전자기파의 영역별 구분과 각 전자기파의 특징을 알고 설명할 수 있다.
		하	전자기파의 종류를 파장과 진동수에 따라 구분하고 스펙트럼 분포를 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1322. 전자기파 발생과 안테나를 통한 수신과정을 이해하고, 이를 바탕으로 무선 통신과 방송의 원리를 안다.	물1322-1. 전자기파 발생과 안테나를 통한 수신과정을 설명할 수 있다.	상	안테나의 기능을 분석하고 전자기파의 발생과 검출과정을 설명할 수 있다.
		중	회로에서 축전기와 코일의 기능을 이해하고 전자기파의 발생 원리를 설명할 수 있다.
		하	축전기와 코일의 기능을 진술할 수 있다.
	물1322-2. 전자기파 발생을 바탕으로 무선통신과 방송의 원리를 설명할 수 있다.	상	방송과 무선통신의 원리를 설명하고 전자기파를 이용한 다양한 정보송수신과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	전자기파의 송수신과정을 알고 방송의 원리를 설명할 수 있다.
		하	교류회로에서 축전기와 코일의 리액턴스를 알고 그 기능을 설명할 수 있다.
물1323. 전반사 현상을 이해하고, 광섬유에서 빛 신호 전달을 통한 광통신 과정을 안다.	물1323. 전반사 현상을 알고, 광섬유에서 빛 신호 전달을 통한 광통신 과정을 설명할 수 있다.	상	전반사 현상을 응용한 광통신 과정을 이해하고 설명할 수 있다.
		중	전반사현상을 응용한 광섬유의 구조 및 기능을 설명할 수 있다.
		하	빛의 굴절과 반사현상을 통해 전반사현상을 설명할 수 있다.
물1324. 저항, 축전기와 코일을 이용하여 전기신호의 진동수 및 크기를 조절하는 원리를 이해한다.	물1324. 저항, 축전기와 코일을 이용하여 전기신호의 진동수 및 크기를 조절하는 원리를 설명할 수 있다.	상	축전기와 코일의 기능을 분석하여 전기신호의 조절원리를 설명할 수 있고 활용된 실례를 들 수 있다.
		중	축전기와 코일의 기능을 알고 전류의 변화나 진동수의 변화를 통해 필터의 기능을 설명할 수 있다.
		하	RLC 회로에서 축전기와 코일의 기능을 관찰을 통해 안다.
물1325. 전자기파 센서의 원리와 전자기파를 이용한 정보 인식 방법을 이해한다.	물1325. 전자기파 센서의 원리를 설명할 수 있고 전자기파를 이용한 정보 인식 방법을 설명할 수 있다.	상	전자기파 센서가 활용된 다양한 예와 그 기능과 원리를 설명할 수 있다.
		중	전자기파의 송수신 원리를 이해하여 전자기파센서의 작동 원리를 설명할 수 있다.
		하	전자기파 공명현상을 이해하고 진술할 수 있다.
물1326. 정보 저장매체의 구조와 원리를 이해한다.	물1326. 정보 저장매체의 구조와 원리를 설명할 수 있다.	상	자기적 성질을 이용한 정보저장매체 뿐만 아니라 전기적 성질 및 빛의 성질을 활용한 다양한 정보저장매체의 기능과 구조, 그 원리를 설명할 수 있다.
		중	자기적 성질을 이용한 정보저장매체 뿐만 아니라 전기적 성질 및 빛의 성질을 활용한 다양한 정보저장매체의 기능과 구조를 설명할 수 있다.
		하	실생활에 사용하는 다양한 저장매체를 나열하고 저장 원리에 따라 분류할 수 있다.

3. '정보와 통신' 단위 성취수준	
A	정보를 전달하는 한 형태로써 소리를 정성적으로 이해하고 소리가 가지고 있는 여러 가지 성질을 잘 설명할 수 있는 수준이며, 음계와 화음의 정의를 알고 진동수와와의 관계로 설명할 수 있다. 또한 소리의 파동적인 특성과 연결지어 실생활에서 사용되는 정보전달장치의 원리를 잘 설명할 수 있다. 정보를 전달하는 과정에서 전기신호와 빛신호가 어떤 방식으로 전환되는 지를 물리 개념과 연결하여 잘 알고 있어서 마이크, 스피커, 태양전지 등의 원리를 설명할 수 있다. 전자기파의 발생 원리와 송수신과정을 충분히 이해하고 실생활에서 사용하는 다양한 통신 방식과 관련된 기본원리를 설명할 수 있다.
B	소리의 기본적인 성질을 잘 이해하고 파동의 특성을 활용하여 여러 악기의 소리 발생과정을 정성적으로 비교할 수 있다. 음계와 화음의 정의를 알고 진동수와와의 관계로 설명할 수 있으며 광센서와 마이크, 스피커 등의 작동원리를 광전효과와 패러데이의 법칙으로 설명할 수 있는 수준이다. 전자기파의 영역별 구분과 각 전자기파의 특징을 알고 활용 예를 들 수 있다. 교류 회로를 분석하여 전자기파의 발생과 송수신과정을 알고 방송의 원리를 설명할 수 있다. 회로에서 축전기와 코일의 기능을 알고 회로의 필터기능을 진술할 수 있다.
C	소리의 기본적인 성질을 이해하고 있는 수준이다. 실생활에서 사용되는 여러 가지 다양한 소리신호의 발생과 전달과정을 예를 들고 간섭과 공명으로 여러 악기에서 소리가 발생하는 과정을 정성적으로 비교할 수 있다. 진동수로 소리의 높낮이를 나타냄을 알고 음계와 화음의 정의를 진술할 수 있다. 광전효과와 패러데이의 법칙이 광센서와 마이크, 스피커 등의 작동원리와 관련 있음을 알고 다양한 신호변환장치의 예를 들 수 있다. 전자기파의 영역별 구분과 각 전자기파의 특징을 알고 활용 예를 들 수 있다. 무선통신방식과 유선통신 방식의 차이를 진술할 수 있고 적절한 예를 들 수 있다. 전기회로에서 축전기와 코일이 갖고 있는 기본적인 기능을 비교할 수 있다.
D	소리를 이해하고 있으나 파동의 기본성질과 관련지어 소리의 여러 가지 특성을 단편적으로 설명한다. 우리 주변에서 볼 수 있는 악기에서 발생하는 소리의 차이를 비교할 수 있으나 다양한 음계와 화음을 이루는 원리를 이해하는 데 어려움이 있다. 전자기파의 종류를 파장과 진동수에 따라 구분할 수 있고 전자기파의 종류에 따른 기능을 옳게 짚지 못한다. 축전기와 코일의 기능이 다름을 알고 있으나 교류회로에서 필터의 기능을 설명하는 데 어려움이 있다. 광센서가 광전효과를 이용한 것임을 알고 실생활에 사용하는 다양한 저장매체를 나열하고 저장 원리에 따라 분류할 수 있다.
E	파동의 한 종류로 소리를 이해하고 있으나 소리에서 나타나는 여러 가지 현상을 파동의 특성으로 설명하는 데 다소 어려움이 있다. 중첩의 원리, 광전효과, 축전기와 코일의 리액턴스, 패러데이의 법칙 등의 개념을 알고 있으나 이를 활용하여 실생활에서 사용하는 다양한 센서나 통신방식 등을 설명하는 데 어려움이 있다.

학교급	고등학교	단원명	4. 에너지 (가) 에너지의 발생
-----	------	-----	--------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1411. 유도전류를 이용하여 발전소에서 전기에너지를 만드는 방법을 이해한다.	물1411. 패러데이 법칙으로 유도전류를 이용한 발전과정을 진술할 수 있다.	상	유도전류가 발생하는 상황을 구체적으로 설명하고, 크기를 패러데이 법칙으로 계산할 수 있다. 또한, 발전과정을 유도전류로 설명할 수 있다.
		중	유도된 전류를 패러데이 법칙으로 설명할 수 있다. 또한, 발전소에서 일어나는 발전과정을 유도전류로 설명할 수 있다.
		하	패러데이 법칙이 적용된 현상을 인식할 수 있다.
물1412. 전력 수송과정에서 열로 소모되는 에너지를 구하고, 소모 전력을 줄이는 방법을 안다.	물1412. 전력 수송과정에서 에너지 손실을 표현하고, 소모 되는 전력을 줄이는 방법을 설명할 수 있다.	상	전력 수송과정에서 전압에 따른 전류의 변화를 분석하여 열에너지 손실의 크기를 계산할 수 있다. 또한 소모 전력을 줄이는 방법을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	전력 수송과정에서 열에너지 손실의 크기를 계산하고, 소모 전력을 줄이는 방법을 설명할 수 있다.
		하	전력 수송과정에서 열에너지 손실이 있음을 진술할 수 있다.
물1413. 핵이 분열할 때와 융합할 때 질량 변화와 에너지 발생을 이해한다.	물1413. 핵이 분열할 때와 융합할 때 질량의 변화로 에너지가 발생함을 설명할 수 있다.	상	핵분열과 핵융합반응을 비교하고, 반응 전과 후에서 변화된 질량이 에너지임을 설명할 수 있다.
		중	핵반응 전과 후에서 변화된 질량이 에너지임을 설명할 수 있다.
		하	핵반응에서 질량이 감소함을 인식할 수 있다.
물1414. 원자로의 종류와 구조를 이해하고, 방사선이 인체에 미치는 영향에 대해 안다.	물1414-1. 원자로의 종류와 작동원리를 설명할 수 있다.	상	원자로의 종류를 비교할 수 있으며 구조를 분석하여 작동원리를 정성적으로 설명할 수 있다.
		중	원자로의 종류와 작동원리를 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	원자로의 작동과정을 인식할 수 있다.
	물1414-2. 방사선의 이용을 알고 인체에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	방사선의 이용을 알고 실생활에 이용되는 사례를 들 수 있으며 인체에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1415. 반도체 소자로부터 태양 전지의 원리를 정성적으로 이해한다.	물1415. 반도체 소자를 이용한 태양전지의 원리를 정성적으로 설명할 수 있다.	중	방사선의 이용을 알고 인체에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	방사선이 인체에 미치는 영향을 진술할 수 있다.
		상	반도체 소자의 구조를 분석하고 태양전지의 작동원리를 정성적으로 설명할 수 있으며, 실생활의 예를 들 수 있다.
		중	태양전지의 원리를 정성적으로 설명할 수 있다.
물1416. 연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기 에너지를 만드는 다양한 방법을 이해한다.	물1416. 연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지의 생산 방법과 이용을 설명할 수 있다.	하	태양전지의 쓰임을 인식할 수 있다.
		상	연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법과 그 이용을 설명할 수 있고 각 발전의 장단점을 비교 분석할 수 있다.
		중	연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법과 그 이용을 설명할 수 있다.
		하	연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법을 인식할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	4. 에너지 (나) 힘과 에너지의 이용
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1421. 지레의 원리를 응용한 힘의 전달을 이해하고, 돌림힘의 정의를 안다.	물1421. 돌림힘을 정의하고, 지레의 원리를 응용한 힘의 전달을 설명할 수 있다.	상	돌림힘을 정의하고 지레의 구조와 원리를 설명할 수 있다. 실생활 예에 적용하여 지레의 효율성을 진술할 수 있다.
		중	돌림힘을 정의하고, 지레의 원리를 설명할 수 있다.
		하	돌림힘을 정의하고 지레에서 적용되는 것을 진술할 수 있다.
물1422. 힘과 돌림힘의 평형을 이용하여 구조물의 안정성을 정량적으로 계산할 수 있다.	물1422. 힘과 돌림힘의 평형을 이용하여 구조물의 안정성을 정량적으로 계산할 수 있다.	상	역학적 평형을 설명할 수 있고 이를 이용하여 구조물의 안정성을 계산하고 판단할 수 있다. 안정성을 위해 도입된 실생활 구조물을 분석할 수 있다.
		중	역학적 평형을 설명하고 구조물의 안정성을 계산할 수 있다.
		하	역학적 평형이 이루어져야 구조물이 안정하다는 것을 인식할 수 있다.
물1423. 유체에서 아르키메데스 법칙과 파스칼 법칙을 이해하고, 실생활과 산업에 이용됨을 안다.	물1423. 유체에서 아르키메데스 법칙과 파스칼 법칙을 실생활과 산업에 적용하여 설명할 수 있다.	상	유체의 부력을 알고 면적의 크기에 따라 전달되는 힘의 차이를 파스칼 법칙으로 계산할 수 있으며 실생활과 산업에 유체를 이용하여 큰 힘을 얻는 장치의 작동원리를 설명할 수 있다.
		중	유체의 부력을 알고 파스칼 법칙을 설명할 수 있다.
		하	유체에서 파스칼 법칙이 적용됨을 진술할 수 있다.
물1424. 베르누이 법칙을 이용하여 양력과 마그누스 힘을 이해하고, 항공기와 구기 운동에 대한 이용을 안다.	물1424. 베르누이 법칙을 이용하여 양력과 마그누스 힘을 항공기와 구기 운동에 적용하여 설명할 수 있다.	상	유체가 이동할 때 베르누이 법칙이 적용됨을 수식으로 설명할 수 있으며, 이를 이용하여 양력과 마그누스 힘을 설명할 수 있다.
		중	유체가 이동할 때 베르누이 법칙이 적용됨을 설명할 수 있다. 또한, 양력과 마그누스 힘의 작용 원리를 진술할 수 있다.
		하	유체의 속력차이로 압력차가 발생됨을 인식할 수 있다.
물1425. 열역학 법칙을 정성적으로 이해하고, 열기관의 작동원리와 열효율을 안다.	물1425. 열역학 법칙을 이용하여 열기관의 작동원리를 설명할 수 있고 열효율의 크기를 표현할 수 있다.	상	열역학 법칙을 진술할 수 있으며 이를 열기관에 적용하며 작동원리를 분석할 수 있다. 열효율을 계산하여 기관의 효율성을 비교할 수 있다.
		중	열역학 법칙을 진술할 수 있으며 열기관의 열효율의 크기를 계산할 수 있다.
		하	열역학 법칙을 진술하고 열효율의 의미를 인식할 수 있다.
물1426. 열전달, 물질의 상태 변화, 기상현상 등이 에너지의 전환과 이동에 의해 일어남을 이해한다.	물1426. 열전달, 물질의 상태 변화, 기상현상 등을 에너지의 전환과 이동으로 설명할 수 있다.	상	전도, 복사, 대류의 열전달 과정을 비교하여 설명할 수 있고 물질의 상태변화와 기상현상에서 에너지의 전환과 이동을 분석할 수 있다.
		중	열전달, 물질의 상태변화, 기상현상 등에서 에너지가 전환되고 이동됨을 진술할 수 있다.
		하	에너지가 전환되고 이동됨에 따라 발생되는 현상을 인식할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
물1427. 전동기, 조명기구, 전열기 등의 작동원리를 이해한다.	물1427. 전동기, 조명기구, 전열기 등의 작동원리를 설명할 수 있다.	상	실생활에서 사용하는 전동기, 조명기구, 전열기 등 전기기구의 작동원리를 설명하고, 전기기구의 소비전력을 비교할 수 있다.
		중	실생활에서 사용하는 전동기, 조명기구, 전열기 등 전기기구의 작동원리를 설명할 수 있다.
		하	전동기, 조명기구, 전열기 등을 통해 전기에너지가 다양한 방식으로 사용되는 것을 안다.

4. '에너지' 단위 성취수준	
A	패러데이 법칙으로 유도전류를 계산하고 발전과정을 구체적으로 설명할 수 있는 수준이다. 전력 수송과정에서 열에너지 손실을 계산하여 소모 전력을 줄이는 방법을 제시할 수 있다. 핵 반응식을 통해 핵분열과 핵융합 반응을 비교하며 변화된 질량으로 에너지의 크기를 계산할 수 있다. 원자로의 종류를 비교하고 작동원리를 설명할 수 있다. 방사선의 종류, 이용 및 인체에 미치는 영향을 진술할 수 있다. 태양전지의 작동원리와 효율성을 제시하며 연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법과 이용, 장단점을 설명할 수 있다. 돌림힘을 정의하고 지레의 원리와 효율성을 진술할 수 있다. 역학적 평형을 적용하여 실생활 구조물의 안정성을 계산하여 판단할 수 있다. 부력, 파스칼 법칙을 적용해 계산할 수 있다. 베르누이 법칙을 수식으로 표현하고 양력과 마그누스 힘에 적용하여 설명할 수 있다. 열역학 법칙을 과학적 용어로 진술하고 열효율을 정량적으로 표현할 수 있다. 열전달 과정, 물질의 상태변화, 기상현상 및 전기기구에서 에너지 전환을 설명할 수 있다.
B	패러데이 법칙으로 유도전류를 계산하고 발전과정을 설명할 수 있는 수준이다. 전력 수송과정에서 열에너지 손실의 크기를 계산하고, 소모 전력을 줄이는 방법을 설명할 수 있다. 핵분열과 핵융합을 비교하며 반응 후 변화된 질량으로 발생된 에너지의 크기를 계산할 수 있다. 원자로의 종류와 작동원리를 정성적으로 제시하고 방사선의 종류와 이용을 알고 인체에 미치는 영향을 진술한다. 태양전지의 원리를 제시하고 연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법과 효율성을 설명할 수 있다. 돌림힘과 지레의 원리 및 역학적 평형을 과학적 용어로 정의하고 구조물의 안정성을 계산할 수 있다. 부력, 파스칼 법칙과 베르누이 법칙을 사례에 적용하고 설명할 수 있다. 열역학 법칙을 진술하고 열기관의 열효율의 크기를 계산할 수 있다. 열전달, 물질의 상태변화, 기상현상 및 전기기구에서 에너지 전환을 진술할 수 있다.
C	패러데이 법칙이 적용된 현상을 인식할 수 있는 수준이다. 전력 수송과정에서 열에너지 손실이 있음을 진술할 수 있다. 핵분열과 핵융합 반응에서 변화된 질량이 에너지로 변화됨을 알려, 원자로의 작동과정과 함께 방사선이 인체에 미치는 영향을 간단히 진술할 수 있다. 태양전지의 쓰임을 알고 연료전지, 태양광, 풍력, 조력 등 전기에너지 생산방법을 제시한다. 지레에서 돌림힘과 지레의 원리를 이해하고, 역학적 평형이 이루어져야 구조물이 안정하다는 것을 인식하나 정량적인 계산은 어렵다. 유체에서 파스칼 법칙이 적용됨을 인식하고 베르누이 법칙을 진술할 수 있으나 정량적인 계산은 어렵다. 열역학 법칙과 열효율의 개념을 진술하고 실생활에서 에너지가 전환된다는 것을 안다.
D	유도전류가 발생하는 현상을 인식할 수 있는 수준이다. 전력 수송과정에서 열에너지 손실이 있음을 현상적으로 파악하나 크기를 계산하기 어렵다. 핵분열과 핵융합 반응의 개념을 알고 있으나 변화된 질량이 에너지가 됨을 이해하기 어려워한다. 원자로의 이용 및 방사선이 인체에 미치는 영향에 대해 단편적으로 진술할 수 있다. 태양전지의 원리를 과학적 용어로 설명하진 못하나 전기에너지 생산방법의 일부를 진술할 수 있다. 지레의 원리를 진술할 수 있고, 구조물의 안정성을 위해 역학적 평형이 이루어져야 함을 인식하나 계산하는 데는 어려움을 겪는다. 유체에서 성립하는 파스칼 법칙, 베르누이 법칙을 일부 진술할 수 있다. 열역학 법칙과 열효율의 개념을 진술하고 실생활에서 에너지가 전환됨을 인식한다.
E	실생활에서 유도전류가 다양한 분야에서 이용됨을 알지만 그 원리를 설명하기 어려운 수준이다. 전력수송과정에서 열에너지 손실이 있음을 인식한다. 핵분열과 핵융합 반응에 차이가 있음을 진술할 수 있으나 변화된 질량이 에너지가 됨을 이해하지 못한다. 원자로의 이용과 방사선이 인체에 미치는 영향을 현상적으로 이해하는 수준이다. 태양전지의 이용을 인식하고 전기에너지 생산방법의 일부를 진술할 수 있다. 지레의 원리를 이해하기 힘들지만 구조물의 안정을 위해 힘의 평형이 이루어져야 함을 인식하나 역학적 평형을 이해하기 어려워한다. 유체에서 성립하는 파스칼 법칙, 베르누이 법칙의 용어를 아는 수준이다. 열역학 법칙과 열효율을 부분적으로 이해하고 실생활에서 에너지 전환됨을 인식한다.

## 2. 과목 성취수준

물리 I 과목 성취수준	
A	시공간과 물체의 운동, 물질과 전자기장, 정보의 전달과 저장, 에너지의 기본적인 개념을 모두 이해하고 있으며 시공간의 물리학적 표준을 제시하고 뉴턴의 운동법칙, 충격량과 운동량을 스포츠나 운동수단에 적용하며 일-운동에너지 정리와 역학적 에너지 보존법칙을 정량적으로 표현한다. 특수상대성이론과 일반상대성이론을 과학적 용어로 진술하고 빅뱅우주모형을 과거 모형과 비교하며 4가지 상호작용의 특징을 모두 제시할 수 있다. 전기장, 전기력선, 전류 주위에서 발생하는 자기장, 자기력선을 표현할 수 있고 패러데이 법칙과 렌츠 법칙을 이용하여 유도전류의 크기를 계산하고 양자화된 원자의 에너지 준위를 설명하고 전이로 인해 방출되는 광자의 에너지 크기를 수식화하며 에너지띠로 물질의 구조와 성질을 추론하는 한편 반도체, 초전도체, 다양한 신소재의 특성을 모두 제시하며 활용된 예를 분석한다. 마이크, 스피커, 전자기파를 이용한 송수신과정 등 실생활에 사용되는 정보전달장치의 원리를 설명한다. 또한 유도전류와 열에너지 손실의 크기를 표현하고 핵반응과 원자로의 작동원리 및 방사선의 종류와 이용을 모두 진술하고 전기에너지 생산방법과 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다. 구조물의 역학적 평형을 계산하고 파스칼 법칙, 베르누이 법칙을 수식화하고 열역학 법칙과 열효율의 개념을 이해하고 현상을 통해 에너지 전환을 설명할 수 있다.
B	시공간과 물체의 운동, 물질과 전자기장, 정보의 전달과 저장, 에너지의 기본적인 개념을 이해하고 있으며 시공간의 물리학적 표준을 제시하고 뉴턴의 운동법칙, 충격량과 운동량을 사례에 적용하며 일-운동에너지 정리와 역학적 에너지 보존법칙을 정의한다. 특수상대성이론과 일반상대성이론을 과학적 용어로 진술하고 빅뱅우주모형과 4가지 상호작용의 특징을 제시할 수 있다. 전기장, 전기력선, 전류 주위에서 발생하는 자기장, 자기력선을 표현하며 패러데이 법칙과 렌츠 법칙으로 유도전류의 발생을 이해한다. 양자화된 원자의 에너지 준위를 설명하고 전이로 인해 빛이 방출되고 흡수됨을 안다. 에너지띠로 물질의 구조와 성질을 비교하는 한편 반도체, 초전도체, 다양한 신소재의 특성을 제시한다. 마이크, 스피커, 전자기파를 이용한 송수신과정 등 실생활에 사용되는 정보전달장치의 원리를 설명한다. 또한 유도전류와 열에너지 손실의 크기를 표현하고 핵반응과 원자로의 작동원리 및 방사선의 종류와 이용을 진술하고 전기에너지 생산방법과 원리를 제시한다. 구조물의 역학적 평형을 계산하고 파스칼 법칙, 베르누이 법칙을 수식화하고 열역학 법칙과 열효율의 개념을 이해하고 현상을 통해 에너지 전환을 설명할 수 있다.
C	시공간과 물체의 운동, 물질과 전자기장, 정보의 전달과 저장, 에너지의 기본적인 개념을 알고 있으며 시공간의 물리학적 표준을 제시하고 뉴턴의 운동법칙, 충격량과 운동량을 설명하고 일-운동에너지 정리와 역학적 에너지 보존법칙을 정의할 수 있다. 특수상대성이론과 일반상대성이론 특징을 일부 진술하고 빅뱅우주모형과 4가지 상호작용의 특성을 일부 제시할 수 있다. 전기장, 전기력선, 전류 주위에서 발생하는 자기장, 자기력선을 알고 있고 유도전류의 발생을 패러데이 법칙과 렌츠 법칙으로 설명한다. 양자화된 원자의 에너지 준위를 이해하고 전이로 인해 빛이 흡수되고 방출됨을 인식한다. 에너지띠의 의미를 진술하고 반도체, 초전도체, 다양한 신소재의 특성을 일부 제시한다. 마이크, 스피커, 전자기파를 이용한 송수신과정 등 실생활에 사용되는 정보전달장치의 원리를 일부 설명한다. 또한 유도전류와 열에너지 손실을 알고 핵반응, 원자로의 작동원리 및 방사선의 종류와 이용을 일부 진술한다. 전기에너지 생산방법을 일부 제시한다. 구조물의 역학적 평형을 정성적으로 이해 파스칼 법칙, 베르누이 법칙을 인식하고 열역학 법칙과 열효율의 의미를 간략히 설명할 수 있다.
D	시공간과 물체의 운동, 물질과 전자기장, 정보의 전달과 저장, 에너지의 기본개념을 일부 인식하나 적용하는데 어려움을 느낀다. 시공간의 의미를 인식하나 뉴턴의 운동법칙, 충격량과 운동량을 진술하는데 과학적 오류가 발견된다. 일-운동에너지 정리와 역학적 에너지 보존법칙을 인식하나 적용은 어렵다. 특수상대성이론과 일반상대성이론을 구분하지 못하고 4가지 상호작용의 특성을 제시하는데 오류가 발견된다. 전기장과 자기장의 현상적 이해는 가능하나 유도전류가 발생하는 상황을 제시하지 못한다. 양자화된 원자의 에너지 준위가 있음을 인식하고 반도체, 초전도체, 신소재를 이용한 사례를 인식하나 분석하는 데 어려움을 보인다. 정보전달장치의 원리를 단편적으로 설명한다. 또한 핵반응의 의미를 인식한다. 유체역학과 열역학의 현상은 인식하나 법칙을 설명하는데 어려움을 느낀다.
E	시공간과 물체의 운동, 물질과 전자기장, 정보의 전달과 저장, 에너지의 기본개념을 인식하는 데 혼란을 느낀다. 운동하는 물체의 현상적 인식과 단편적인 이해를 하며 설명할 때 과학적 오류를 범한다. 상대성이론의 입장을 받아들이기 어려워하나 4가지 상호작용에 의한 현상은 일부 진술한다. 전기장과 자기장을 혼동하여 사용하며 원자의 에너지 준위가 있음을 받아들이기 어려워하며 양자론의 입장을 이해하지 못한다. 핵반응으로 전기에너지가 생산됨을 인식하지만 유체와 열기관에서 적용되는 법칙을 이해하는데 혼란을 느낀다.

### 5-3. 화학 I

학교급	고등학교	단원명	1. 화학의 언어		
교육과정 내용		성취기준	성취수준		
화1101. 불의 발견, 철의 이용, 암모니아의 합성, 화석 연료의 이용 등의 화학 반응이 인류 문명 발전에 기여했다는 사실을 이해한다.	화1101-1. 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응으로 불의 발견, 철의 이용, 암모니아의 합성, 화석 연료의 이용 등을 제시할 수 있다.	상	인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 4가지 이상 제시할 수 있다.		
		중	인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 2-3가지 제시할 수 있다.		
		하	인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 1가지 제시할 수 있다.		
	화1101-2. 화학 반응이 인류 문명 발전에 기여하고 있음을 인식하고, 우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하려는 태도를 갖는다.	상	화학 반응이 인류 문명 발전에 기여하고 있음을 인식하고, 우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하려는 태도를 갖는다.		
		중	화학 반응이 인류 문명 발전에 기여하고 있음을 인식하고 있으나, 우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하는데 소극적이다.		
		하	화학 반응이 인류 문명 발전에 미친 영향에 대한 관심이 부족하다.		
화1102. 인류 문명과 생명에 기여한 화학 반응에 관련된 산소, 수소, 물, 이산화탄소, 포도당 등의 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 이해한다.  [탐구 활동] 물의 표현과 특성 조사하기	화1102-1. 화학 반응에 관련된 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 설명할 수 있다.	상	인류 문명과 생명에 기여한 화학 반응에 관련된 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 설명할 수 있다.		
		중	인류 문명과 생명에 기여한 화학 반응에 관련된 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념 중 2-3가지를 설명할 수 있다.		
		하	인류 문명과 생명에 기여한 화학 반응에 관련된 간단한 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념 중 1가지를 설명할 수 있다.		
	화1102-2. 물의 특성에 기초한 역사적 표현들을 조사하고, 원소, 화합물, 원자, 분자 등을 사용하여 발표할 수 있다.	상	물의 특성에 기초한 역사적 표현들을 조사하고, 원소, 화합물, 원자, 분자 등을 사용하여 발표할 수 있다.		
		중	물의 특성에 기초한 역사적 표현들을 조사하고, 원소, 화합물, 원자, 분자 중 2-3가지를 사용하여 발표할 수 있다.		
		하	물에 대한 역사적 표현들을 찾을 수 있다.		
	화1103. 원소 분석을 통하여 여러 가지 화합물의 조성을 확인하여 화학식과 분자의 구조를 밝혀내는 과정을 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 불꽃의 색깔을 통해 화합물을 구성하는 원소 찾아보기	화1103-1. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정을 설명할 수 있다.	상	원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정을 설명할 수 있다.	
			중	원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾을 수 있다.	
			하	원소 분석이 화합물의 조성을 찾는 방법이라고 말할 수 있다.	
화1103-2. 불꽃 반응 실험을 수행하여 화합물을 구성하는 원소를 찾을 수 있다.		상	불꽃 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리하여 화합물을 구성하는 원소를 찾을 수 있다.		
		중	제시된 방법에 따라 불꽃 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리할 수 있다.		
		하	제시된 방법에 따라 불꽃 반응 실험을 수행할 수 있다.		
화1103-3. 분자의 구조를 밝혀내는 과정을 설명할 수 있다.	상	분자의 구조를 밝혀내는 방법을 제시하고, 그 과정을 설명할 수 있다.			
	중	분자의 구조를 밝혀내는 방법들을 제시할 수 있다.			
	하	분자는 여러 가지 구조가 가능함을 말할 수 있다.			
화1104. 아보가드로의 수와 물의 의미를 이해한다.	화1104. 아보가드로의 수와 물의 의미를 설명할 수 있다.	상	아보가드로의 수와 물의 의미를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.		
		중	아보가드로의 수와 물의 의미를 설명할 수 있다.		
		하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.		
화1105. 여러 가지 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 원자량과 분자량 등을 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 알 수 있다.	화1105-1. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 그 의미를 설명할 수 있다.	상	화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 그 의미를 설명할 수 있다.		
		중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있다.		
		하	화학 반응의 반응물과 생성물 중 일부를 화학식으로 나타낼 수 있다.		
	화1105-2. 원자량과 분자량 등을 이용하여 화학 반응식에서 반응물과 생성물의 양적 관계를 구할 수 있다.	상	원자량과 분자량 등을 구할 수 있고, 화학 반응식에서 반응물과 생성물의 양적 관계를 구할 수 있다.		
		중	원자량과 분자량 등을 구할 수 있고, 화학 반응식에서 반응물과 생성물의 양적 관계를 일부 구할 수 있다.		

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	원자량과 분자량을 구할 수 있다.

1. '화학의 언어' 단원 성취수준			
A	우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하려는 태도를 가지고 있으며 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 많이 제시할 수 있다. 그리고 이 반응에 관련된 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 설명하고, 물의 특성에 기초하여 조사한 역사적 표현들을 원소, 화합물, 원자, 분자 등의 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정 및 분자의 구조를 밝혀내는 과정과 방법을 설명할 수 있다. 불꽃 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리하여 화합물을 구성하는 원소를 찾을 수 있다. 아보가드로의 수와 물의 의미를 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고, 그 의미를 설명할 수 있으며 원자량과 분자량 등을 계산하여 반응물과 생성물의 양적 관계를 구할 수 있다.		
B	우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하려는 태도를 가지고 있으며 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 많이 제시할 수 있다. 물의 특성에 기초하여 조사한 역사적 표현들을 원소, 화합물, 원자, 분자 등의 용어를 사용하여 발표할 수 있으나 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응과 관련된 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 유기적으로 설명하는데 미흡함이 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정을 설명할 수 있다. 분자의 구조를 밝혀내는 방법들을 제시할 수 있으나 그 과정을 설명하는데 어려움을 겪는다. 불꽃 반응 실험을 수행하여 얻은 결과를 표로 정리하고, 화합물을 구성하는 원소를 일부 찾을 수 있다. 아보가드로의 수와 물의 의미를 이용한 문제를 대부분 해결할 수 있다. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있으며, 다소 막히는 경우가 있지만 원자량과 분자량 등을 계산하여 반응물과 생성물의 양적 관계를 구할 수 있다.		
C	화학 반응이 인류 문명 발전에 기여함을 인식하고 있으나, 우리 주변에서 일어나는 현상을 화학적으로 설명하는데 소극적이다. 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시하고, 이 반응에 관련된 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념 중 일부를 설명할 수 있다. 물의 특성에 기초한 역사적 표현들을 조사할 수 있으나, 원소, 화합물, 원자, 분자 등의 용어를 제한적으로 사용하여 발표할 수 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아낼 수 있고, 분자의 구조를 밝혀내는 방법들을 제시할 수 있다. 제시된 방법에 따라 불꽃 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리할 수 있다. 아보가드로의 수와 물의 의미를 설명하고, 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있으며 원자량과 분자량 등을 구하여 반응물과 생성물의 양적 관계를 일부 구할 수 있다.		
D	화학 반응이 인류 문명 발전에 미친 영향에 대한 관심이 부족하다. 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시하고, 관련된 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념 중 일부를 설명하는데 어려움을 겪는다. 물의 특성에 기초한 역사적 표현들을 찾을 수 있지만, 원소, 화합물, 원자, 분자 등의 용어를 사용하여 발표하는데 다소 어려움이 있다. 화학식을 알아내는 방법과 분자의 구조를 밝혀내는 방법을 제시할 수 있다. 제시된 방법에 따라 불꽃 반응 실험을 수행하였으나 결과를 표로 정리하는데 어려움이 있다. 아보가드로의 수와 물의 의미를 부분적으로 설명할 수 있고 화학 반응식을 쓸 수 있으나, 반응물과 생성물의 양적 관계를 구하는데 어려움을 겪는다.		
E	화학 반응이 인류 문명의 발전에 미친 영향에 대한 관심이 부족하다. 인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시하는데 어려움이 있고, 이 반응에 관련된 물질을 소재로 원소, 화합물, 원자, 분자의 개념을 거의 설명하지 못하지만 물에 대한 역사적 표현을 찾을 수 있다. 원소 분석이 화합물의 조성을 찾는 방법임을 말하고, 분자는 여러 가지 구조가 가능함을 말할 수 있으며 제시된 방법에 따라 불꽃 반응 실험을 수행할 수 있다. 물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다. 화학 반응의 반응물과 생성물 중 일부를 화학식으로 나타낼 수 있고, 원자량과 분자량을 구할 수 있다.		



학교급	고등학교	단원명	2. 개성 있는 원소
-----	------	-----	-------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>화1201. 원자가 양성자, 중성자, 전자로 구성되어 있음을 알고, 지구에서 가장 흔하게 존재하는 H, C, N, O, Fe 등과 같은 원자의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.</p>	<p>화1201-1. 원자를 구성하는 입자의 종류와 성질을 설명할 수 있다.</p>	상	원자는 양성자와 중성자로 구성된 원자핵과 원자핵의 바깥에 위치한 전자로 구성된다는 것을 설명하고, 양성자, 중성자, 전자의 성질을 설명할 수 있다.
		중	양성자와 중성자는 원자핵에, 전자는 원자핵 바깥에 위치한다는 것을 설명할 수 있다.
		하	원자를 구성하는 입자의 종류를 말할 수 있다.
	<p>화1201-2. 지구에서 가장 흔하게 존재하는 원자들의 공통점과 차이점을 바탕으로 원자번호와 질량수의 개념을 설명할 수 있다.</p>	상	지구에서 가장 흔하게 존재하는 원자들의 공통점과 차이점을 바탕으로 원자번호와 질량수의 개념을 설명할 수 있다.
		중	지구에서 가장 흔하게 존재하는 원자들을 구성하는 입자의 종류와 개수를 말할 수 있다.
		하	지구에서 가장 흔하게 존재하는 원자들을 원소기호로 나타낼 수 있다.
	<p>화1201-3. 원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 여러 과학자들의 헌신적인 노력이 있었음을 깨닫고 그 가치를 인식한다.</p>	상	원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 여러 과학자들의 헌신적인 노력이 있었음을 깨닫고 그 가치를 인식한다.
		중	원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 여러 과학자들의 노력이 있었음을 깨달았으나 그 가치를 인식하는데 소극적이다.
		하	원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 있었던 과학자들의 노력에 대한 관심이 부족하다.
<p>화1202. 원소의 기원, 핵반응 및 방사성 동위원소의 특성을 이해한다.</p>	<p>화1202. 원소의 기원, 핵반응 및 방사성 동위원소의 특성을 설명할 수 있다.</p>	상	빅뱅 우주로부터 최초로 만들어진 원소가 수소이며, 핵반응을 통해 여러 가지 원소들이 만들어졌음을 설명할 수 있다. 그리고 무거운 원소들이 만들어지는 과정에서 생성된 방사성 동위원소의 특성을 설명할 수 있다.
		중	빅뱅 우주로부터 최초로 만들어진 원소가 수소이며, 핵반응을 통해 여러 가지 원소들이 만들어졌음을 설명할 수 있다.
		하	빅뱅 우주로부터 최초로 만들어진 원소가 수소라는 것을 말할 수 있다.
<p>화1203. 보어 모델을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 대표적인 원자의 유효 핵전하 차이를 안다.</p> <p>[탐구 활동] 원자 모형의 변천 이해하기</p>	<p>화1203-1. 보어 모델을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위, 대표적인 원자의 유효 핵전하 차이를 설명할 수 있다.</p>	상	보어 모형을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 전자 배치를 통해 대표적인 원자의 유효 핵전하 차이를 설명할 수 있다.
		중	보어 모형을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 여러 가지 원자의 전자 배치를 설명할 수 있다.
		하	보어 모형을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명할 수 있다.
	<p>화1203-2. 원자 모형의 변천 과정을 통해 현대 원자 모형이 등장하게 된 배경을 설명할 수 있다.</p>	상	원자 모형의 변천 과정을 설명하고, 한계점을 이용하여 현대 원자 모형이 등장하게 된 배경을 설명할 수 있다.
		중	원자 모형의 변천 과정을 설명할 수 있다.
		하	원자 모형이 변화해왔음을 말할 수 있다.
<p>화1204. 오비탈과 스핀 개념을 이해하고, 배타 원리, 훈트 규칙, 쌍을 원리를 적용하여 다전자원자의 전자 배치를 설명할 수 있다.</p>	<p>화1204-1. 오비탈과 스핀 개념을 설명할 수 있다.</p>	상	현대의 원자 모형에서 오비탈의 의미와 종류, 스핀 개념을 설명할 수 있다.
		중	현대의 원자 모형에서 오비탈의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
		하	현대의 원자 모형에서 오비탈의 종류를 말할 수 있다.
	<p>화1204-2. 배타 원리, 훈트 규칙, 쌍을 원리를 적용하여 다전자원자의 전자 배치를 설명할 수 있다.</p>	상	배타 원리, 훈트 규칙, 쌍을 원리를 적용하여 다전자원자의 전자 배치를 설명할 수 있다.
		중	배타 원리, 훈트 규칙, 쌍을 원리 중 2가지 개념을 설명할 수 있다.
		하	에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워짐을 설명할 수 있다.
<p>화1205. 주기율표에서 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 등 원자의 성질이 주기적으로 변화됨을 설명할 수 있다.</p>	<p>화1205. 주기율표에서 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 등 원자의 성질이 주기적으로 변화됨을 설명할 수 있다.</p>	상	현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 등을 모두 이용하여 원자의 성질이 주기적으로 변함을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
다.	다.	중	현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 중 2~3가지를 이용하여 원자의 성질이 주기적으로 변함을 설명할 수 있다.
		하	현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자가전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 중 1가지를 이용하여 원자의 성질이 주기적으로 변함을 설명할 수 있다.

2. '개성 있는 원소' 단위 성취수준			
A	원자를 구성하는 입자가 밝혀지는 과정에서 과학자들의 노력이 있었음을 깨닫고 그 가치를 인식하며, 원자는 양성자와 중성자로 구성된 원자핵과 원자핵의 바깥에 위치한 전자로 구성된다는 것을 설명하고, 양성자, 중성자, 전자의 성질을 설명할 수 있다. 몇 가지 원자들의 구성 입자를 비교하여 원자번호와 질량수의 개념을 설명할 수 있다. 핵 반응을 통한 원소의 생성 과정을 설명하고, 방사성 동위원소의 특성을 설명할 수 있다. 보어 모형을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 전자 배치를 통해 대표적인 원자의 유효 핵전하 차이를 설명할 수 있다. 원자 모형의 변천 과정을 설명하고, 한계점을 통해 현대 원자 모형의 등장 배경을 설명할 수 있다. 현대 원자 모형에서 오비탈의 의미와 종류, 스핀 개념을 설명하고, 배타 원리, 훈트 규칙, 쌍음 원리를 적용하여 다전자원자의 전자 배치를 할 수 있다. 현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자의 성질이 주기적으로 변화되는 것을 이용하여 원소의 성질을 유추할 수 있다.		
B	원자를 구성하는 입자가 밝혀지는 과정에서 과학자들의 노력이 있었음을 깨닫고 그 가치를 인식하려고 노력한다. 원자는 양성자와 중성자로 구성된 원자핵과 원자핵의 바깥에 위치한 전자로 구성된다는 것을 설명하고, 양성자, 중성자, 전자의 성질을 일부 설명하며 몇 가지 원자들의 구성 입자를 비교할 수 있으나 원자번호와 질량수의 개념을 혼동하는 경우가 있다. 핵 반응을 통한 원소의 생성 과정에 대한 설명이 다소 미흡하지만 방사성 동위원소의 특징을 말할 수 있다. 보어 모형을 이용하여 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 전자 배치를 통해 유효 핵전하의 의미를 말할 수 있다. 원자 모형의 변천 과정을 설명하고, 일부 모형의 한계점을 제시할 수 있다. 현대 원자 모형에서 오비탈의 의미와 종류, 스핀, 전자 배치의 원리를 개념적으로 알고, 이를 적용하여 다전자원자의 전자 배치를 대부분 나타낼 수 있다. 현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자의 성질이 주기적으로 변화되는 것을 통해 관련된 문제를 대부분 해결할 수 있다.		
C	원자를 구성하는 입자가 밝혀지는 과정에서 과학자들의 노력이 있었음은 알지만, 그 가치를 인식하는데 소극적이다. 원자는 양성자와 중성자로 구성된 원자핵과 원자핵의 바깥에 위치한 전자로 구성된다는 것을 설명하고, 몇 가지 원자들을 구성하는 입자의 종류와 수를 말할 수 있으나 원자번호와 질량수의 개념은 설명하지 못한다. 핵 반응을 통해 여러 원소가 생성되었음을 설명할 수 있다. 보어 모형을 통해 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 이를 이용하여 전자 배치를 설명할 수 있다. 원자 모형의 변천 과정을 설명할 수 있다. 현대 원자 모형에서 오비탈의 의미와 종류를 설명하나 배타 원리, 훈트 규칙, 쌍음 원리 중 일부만 이해하여 다전자원자의 전자 배치와 관련된 문제를 부분적으로 해결할 수 있다. 현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자의 성질 중 일부가 주기적으로 변화됨을 이용하여 관련된 문제를 제한적으로 해결할 수 있다.		
D	원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 있었던 과학자들의 노력을 알고자 하며, 원자를 구성하는 입자의 종류를 말할 수 있다. 몇 가지 원자들의 원소기호를 주어진 원자번호와 질량수를 이용하여 쓸 수 있다. 최초로 만들어진 원소가 수소임은 말할 수 있으나 그 과정에 대한 이해가 부족하다. 보어 모형을 통해 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명하고, 이를 이용하여 일부 원자의 전자 배치를 설명할 수 있다. 원자 모형의 변천 과정을 암기하여 순서대로 나열할 수 있다. 현대 원자 모형에서 오비탈의 종류를 말할 수 있고, 배타 원리, 훈트 규칙, 쌍음 원리에 대한 이해가 부족하여 다전자원자의 전자 배치를 거의 하지 못한다. 현대적인 주기율표를 전자 배치와 관련지어 설명하고, 원자의 성질 중 일부가 주기적으로 변화됨을 말할 수 있다.		
E	원자를 구성하는 입자가 밝혀지기까지 있었던 과학자들의 노력에 대한 관심이 부족하다. 원자를 구성하는 입자의 종류를 말할 수 있고, 몇 가지 원자들의 원소기호를 나타낼 수 있다. 원소의 생성 과정에서 최초로 만들어진 원소가 수소임을 암기하여 말할 수 있다. 보어 모형으로 수소의 선스펙트럼, 에너지 준위를 설명할 수 있다. 원자 모형이 변해왔음은 인식하나 그 과정과 각 모형의 특징은 파악하지 못한다. 현대 원자 모형에서 오비탈의 종류를 말할 수 있고, 에너지가 낮은 오비탈부터 전자가 채워짐을 설명할 수 있다. 현대적인 주기율표를 전자 배치로 설명하고, 원자의 성질이 주기적으로 변화됨을 원자가전자의 수로 설명할 수 있다.		

학교급	고등학교	단원명	3. 아름다운 분자 세계
-----	------	-----	---------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
화1301. 흑연과 다이아몬드, 풀러렌과 나노 튜브 등의 다양한 분자의 구조를 이해	화1301-1. 흑연과 다이아몬드, 풀러렌과 나노 튜브 등의 구조를 설명할 수 있다.	상	탄소로만 구성된 여러 가지 물질의 구조에서 대칭성, 규칙성 등 구조적 특징과 분자 구조의 다양성을 설명할 수 있다.
		중	탄소로만 구성된 여러 가지 물질의 구조에서 대칭성과 분자 구

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
하고, DNA 이중나선 구조의 특성과 기능을 이해한다.	화1301-2. DNA 이중나선 구조의 특성과 기능을 설명할 수 있다.		조의 다양성을 설명할 수 있다.
		하	탄소로만 구성된 여러 가지 물질의 구조에서 분자의 구조가 다양함을 말할 수 있다.
		상	DNA 이중나선 구조의 특성을 바탕으로 생명 현상과 관련된 DNA의 기능을 설명할 수 있다.
		중	DNA 이중나선 구조의 특성과 생명 현상과 관련된 DNA의 기능 중 1가지를 설명할 수 있다.
		하	DNA가 생명 현상과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
화1302. 물과 용융 NaCl의 전기 분해 비교 등을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 물의 전기 분해 실험하기	화1302-1. 물과 용융 NaCl의 전기 분해 비교 등을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물과 용융 NaCl의 전기 분해 비교 등을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.
		중	물과 용융 NaCl의 전기 분해를 비교하여 화학 결합에 전자가 관여하고 있음을 설명할 수 있다.
		하	화학 결합에 전자가 관여하고 있음을 말할 수 있다.
	화1302-2. 물의 전기 분해 실험을 수행하여 생성된 기체의 부피비와 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물의 전기 분해 실험을 수행하고, 관찰한 결과를 정리하여 생성된 기체의 부피비를 설명할 수 있다. 그리고 실험 결과를 바탕으로 물은 화학 결합으로 이루어진 화합물이며, 전기적 성질에 의해 분해됨을 설명할 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행하고, 관찰한 결과를 정리하여 생성된 기체의 부피비를 설명할 수 있다.
		하	제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행할 수 있다.
화1303. 비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규칙을 이해하고, 옥텟 규칙으로 화학 결합을 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 화학 결합의 종류에 따른 물질의 성질 비교하기	화1303-1. 비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규칙을 설명하고, 옥텟 규칙으로 화학 결합을 설명할 수 있다.	상	옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합을 설명할 수 있다.
		중	옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합 중 1가지를 설명할 수 있다.
		하	비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규칙을 설명할 수 있다.
	화1303-2. 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하여 화학 결합의 종류별 성질을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고, 그 결과를 이용하여 화학 결합의 성질을 설명할 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고, 그 결과에 따라 용해된 물질들을 공유 결합 화합물이나 이온 결합 화합물로 분류할 수 있다.
		하	제시된 방법에 따라 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행할 수 있다.
화1304. 간단한 분자들의 루이스 구조를 통해 공유 결합의 성질과 쌍극자 모멘트와 관련된 결합의 극성을 설명할 수 있다.	화1304. 루이스 구조를 통해 공유 결합의 성질과 쌍극자 모멘트와 관련된 결합의 극성을 설명할 수 있다.	상	간단한 분자들의 루이스 구조를 나타내고 공유 결합의 형성 원리를 설명하며, 전기음성도를 이용하여 쌍극자 모멘트와 관련된 결합의 극성을 설명할 수 있다.
		중	간단한 분자들의 루이스 구조를 나타내고, 공유 결합의 형성 원리를 설명할 수 있다.
		하	간단한 분자들의 루이스 구조를 나타낼 수 있다.
화1305. 전자쌍 반발 이론을 통해 분자의 구조를 설명하고, 분자의 극성과 끓는점 등 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있다는 사실을 이해한다.	화1305-1. 전자쌍 반발 이론을 통해 분자의 구조를 설명할 수 있다.	상	전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자 구조를 이용하여 극성 여부를 구별할 수 있다.
		중	전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명할 수 있다.
		하	전자쌍 반발 이론의 의미를 말할 수 있다.
	화1305-2. 분자의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조를 이용하여 설명할 수 있다.	상	분자의 물리적, 화학적 성질을 분자의 구조를 이용하여 설명할 수 있다.
		중	분자의 물리적, 화학적 성질 중 일부를 분자의 구조를 이용하여 설명할 수 있다.
		하	분자의 구조에 따라 성질이 달라짐을 말할 수 있다.
화1306. 탄소 화합물의 다양성과 구조적 특징을 이해한다.	화1306. 탄소 화합물의 다양성과 구조적 특징을 설명할 수 있다.	상	다양한 탄화수소를 구조와 결합방식에 따라 분류하고, 입체 구조나 평면 구조 등 구조적 특징을 설명할 수 있다.
		중	다양한 탄화수소를 구조에 따라 사슬 모양, 고리 모양 탄화수소로 분류하고, 결합 방식에 따라 포화 탄화수소와 불포화 탄화수소로 분류할 수 있다.
		하	다양한 탄화수소를 구조에 따라 사슬 모양 탄화수소와 고리 모양 탄화수소로 분류할 수 있다.

3. '아름다운 분자 세계' 단원 성취수준	
A	탄소로만 구성된 물질에서 대칭성, 규칙성 등 구조적 특징과 분자 구조의 다양성을 설명하고, DNA 이중나선 구조의 특성을 바탕으로 생명 현상과 관련된 DNA의 기능을 설명할 수 있다. 물과 용융 NaCl의 전기 분해 등을 비교하여 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. 물의 전기 분해 실험을 수행하고, 관찰한 결과를 정리하여 생성된 기체의 부피비를 설명하며 실험 결과를 바탕으로 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다. 옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합을 설명할 수 있으며, 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고 그 결과를 이용하여 화학 결합의 종류별 성질을 설명할 수 있다. 루이스 구조를 통해 공유 결합의 형성 원리를 설명하고, 전기음성도를 이용하여 쌍극자 모멘트와 관련된 결합의 극성을 설명할 수 있다. 전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자 구조를 이용하여 분자의 극성 및 물리적, 화학적 성질을 설명할 수 있다. 다양한 탄화수소를 구조와 결합방식에 따라 분류하고, 입체 구조나 평면 구조 등 구조적 특징을 설명할 수 있다.
B	탄소로만 구성된 물질에서 대칭성, 규칙성 등 구조적 특징과 분자 구조의 다양성을 설명하나, 미흡함이 있다. DNA 이중나선 구조의 특성을 바탕으로 생명 현상과 관련된 DNA의 기능을 대부분 설명할 수 있다. 물과 용융 NaCl의 전기 분해를 비교하여 화학 결합의 전기적 성질을 부분적으로 설명하고, 제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행하고, 관찰한 결과를 정리하여 생성된 기체의 부피비를 설명할 수 있다. 옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합을 대부분 설명할 수 있으며, 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고 그 결과를 이용하여 화학 결합의 종류별 성질을 일부 설명할 수 있다. 루이스 구조를 통해 공유 결합의 형성 원리를 설명하고, 전기음성도를 이용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다. 전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자 구조를 이용하여 분자의 극성 및 물리적, 화학적 성질을 설명하나 미흡함이 있다. 다양한 탄화수소를 구조와 결합방식에 따라 분류하고, 입체 구조와 평면 구조를 구별할 수 있다.
C	탄소로만 구성된 물질에서 대칭성과 분자 구조의 다양성을 설명하고, DNA 이중나선 구조의 특성과 생명 현상과 관련된 DNA의 기능 중 일부를 설명할 수 있다. 제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행하고, 관찰한 결과를 정리하여 생성된 기체의 부피비를 설명할 수 있으며 물과 용융 NaCl의 전기 분해를 비교하여 화학 결합에 전자가 관여하고 있음을 설명할 수 있다. 옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합 중 일부를 설명하고, 제시된 방법에 따라 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고 그 결과를 이용하여 공유 결합 화합물과 이온 결합 화합물로 분류할 수 있다. 간단한 분자들을 루이스 구조를 이용하여 나타내고, 공유 결합의 형성 원리를 설명할 수 있다. 전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자의 구조를 이용하여 물리적, 화학적 성질 중 일부를 설명할 수 있다. 다양한 탄화수소를 구조와 결합 방식에 따라 분류할 수 있다.
D	탄소로만 구성된 물질에서 분자 구조의 다양성을 설명하고, 생명 현상과 관련된 DNA의 기능 중 일부를 말할 수 있다. 제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행하고, 물과 용융 NaCl의 전기 분해를 비교하여 화학 결합에 전자가 관여하고 있음을 설명하나 다소 미흡함이 있다. 옥텟 규칙을 이용하여 이온 결합과 공유 결합 중 일부를 설명하는데 어려움이 있으나, 제시된 방법에 따라 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행하고 그 결과를 이용하여 공유 결합 화합물과 이온 결합 화합물로 분류할 수 있다. 간단한 분자들을 루이스 구조를 이용하여 나타내고, 공유 결합의 형성 원리를 부분적으로 설명할 수 있다. 전자쌍 반발 이론을 이용하여 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자의 구조에 따라 성질이 달라짐을 말할 수 있다. 다양한 탄화수소를 구조와 결합 방식에 따라 대부분 분류할 수 있다.
E	탄소로만 구성된 물질에서 분자의 구조가 다양하며, DNA가 생명 현상과 관련되어 있음을 말할 수 있다. 화학 결합에 전자가 관여하고 있음을 말할 수 있고, 제시된 방법에 따라 물의 전기 분해 실험을 수행할 수 있다. 비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규칙을 설명할 수 있고, 제시된 방법에 따라 여러 가지 수용액의 전기 전도도 측정 실험을 수행할 수 있다. 간단한 분자들을 루이스 구조를 이용하여 나타내고, 전자쌍 반발 이론의 의미를 말할 수 있고, 분자의 구조에 따라 성질이 달라짐을 말할 수 있다. 다양한 탄화수소를 구조에 따라 분류할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	4. 짧은꼬 화학 반응
-----	------	-----	--------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
화1401. 광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식이 산소에 의한 화학적 산화-환원 반응임을 이해한다.	화1401. 광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식이 산소에 의한 화학적 산화-환원 반응임을 설명할 수 있다.	상	광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식을 산소에 의한 화학적 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
		중	광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식 중 2~3가지를 산소에 의한 화학적 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
		하	광합성과 호흡, 철광석의 제련과 철의 부식 등의 화학 반응에 산소가 공통적으로 관여하고 있음을 말할 수 있다.
화1402. 질소와 수소의 반응에 의한 암모니아의 합성이 전자 이동에 의한 산화-환원	화1402. 질소와 수소의 반응에 의한 암모니아의 합성이 전자 이동에 의한 산화-환원	상	질소와 수소의 반응에 의한 암모니아의 합성이 전자 이동에 의한 산화-환원 반응임을 설명할 수 있다.

교육과정 내용		성취기준	성취수준	
반응임을 이해한다.		원 반응임을 설명할 수 있다.	중	전자의 이동에 의한 산화-환원 반응의 예로 질소와 수소의 반응에 의한 암모니아의 합성을 말할 수 있다.
			하	전자의 이동으로 산화-환원 반응이 일어남을 말할 수 있다.
화1403. 이산화탄소, 물, 메탄, 암모니아에서 화학 결합을 하고 있는 원자들 사이의 전기음성도 차이로부터 각 원소의 산화수를 설명할 수 있다.		화1403. 전기음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수를 이용하여 산화-환원 반응을 설명할 수 있다.	상	전기음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수를 이용하여 산화-환원 반응을 설명할 수 있다.
			중	전기음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산할 수 있다.
			하	전기음성도의 차이가 있는 경우 전자가 고르게 분포되지 않음을 말할 수 있다.
화1404. 산과 염기가 원소의 산화와 환원에 의해 만들어진다는 사실을 이해한다.  [탐구 활동] 생활 속에서 산과 염기의 예 찾아보기	화1404-1. 산과 염기가 원소의 산화와 환원에 의해 만들어진다는 사실을 설명할 수 있다.		상	산과 염기의 생성 과정을 산화와 환원을 이용하여 설명하고, 산화-환원 반응이 동시에 일어난다는 것을 설명할 수 있다.
			중	산과 염기의 생성 과정을 산화와 환원을 이용하여 설명할 수 있다.
			하	산과 염기의 정의를 말할 수 있다.
	화1404-2. 생활 속에서 산과 염기의 예를 찾을 수 있다.		상	생활 속에서 산과 염기의 예를 각각 4가지 이상 제시할 수 있다.
			중	생활 속에서 산과 염기의 예를 각각 2~3가지 제시할 수 있다.
			하	생활 속에서 산과 염기의 예를 각각 1가지 제시할 수 있다.
화1405. 산과 염기의 중화 반응을 이해한다.	화1405. 산과 염기의 중화 반응을 설명할 수 있다.		상	산과 염기의 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 양적 관계를 설명할 수 있다.
			중	산과 염기의 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타낼 수 있다.
			하	산과 염기가 반응하여 물과 염이 생성되는 것이 중화 반응임을 말할 수 있다.
화1406. 암모니아, 아미노산, 핵산과 같은 산과 염기의 화학적 특성을 이해한다.	화1406. 암모니아, 아미노산, 핵산과 같은 산과 염기의 화학적 특성을 설명할 수 있다.		상	생명 현상에 관여하는 암모니아, 아미노산, 핵산 등을 산과 염기로 분류하고, 아미노산과 핵산의 구조와 화학적 특성을 설명할 수 있다.
			중	생명 현상에 관여하는 암모니아, 아미노산, 핵산 등을 산과 염기로 분류하고, 아미노산과 핵산 중 1가지의 구조와 화학적 특성을 설명할 수 있다.
			하	생명 현상에 관여하는 암모니아, 아미노산, 핵산을 산과 염기로 분류할 수 있다.
화1407. 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명하고, A, T, G, C 염기의 수소 결합을 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 아데닌-티민, 구아닌-사이토신 염기쌍의 분자 모형 만들기	화1407-1. 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명하고, A, T, G, C 염기의 수소 결합을 설명할 수 있다.		상	확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명하고, A, T, G, C 염기의 수소 결합을 설명할 수 있다.
			중	확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명할 수 있다.
			하	DNA가 이중나선 구조를 가짐을 말할 수 있다.
	화1407-2. 아데닌-티민, 구아닌-사이토신 염기쌍의 분자 모형을 만들어보면서, DNA 이중나선 구조를 발견한 과정에서 화학적 아이디어의 역할에 대해 발표할 수 있다.		상	DNA의 모형을 만들고, 모형의 각 부분이 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있다. 그리고 이중 나선 구조의 발견 과정에서 화학적 아이디어가 어떻게 핵심 역할을 했는지 발표할 수 있다.
			중	주어진 재료를 이용하여 DNA의 모형을 만들고, 모형의 각 부분이 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있다.
			하	주어진 재료를 이용하여 DNA의 모형을 만들 수 있다.

4. '짧은꼬리 화학 반응' 단위 성취수준	
A	산소 및 전자의 이동과 산화수 변화를 이용하여 다양한 화학 반응이 산화-환원 반응임을 각각 설명할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 산화-환원 반응의 동시성에 대해 설명할 수 있다. 생활 속에서 산과 염기의 예를 여러 가지 찾을 수 있으며, 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내고 양적 관계를 설명할 수 있다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류하고, 구조와 화학적 특성을 유기적으로 설명할 수 있다. 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명하고, 염기의 수소 결합을 설명할 수 있다. DNA의 모형을 만들고 모형의 각 부분이 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있으며, 구조 발견 과정에서 화학적 아이디어의 역할에 대해 말할 수 있다.
B	산소 및 전자의 이동과 산화수 변화를 이용하여 몇 가지 화학 반응이 산화-환원 반응임을 각각 설명할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 산화-환원 반응이 동시에 일어남을 말할 수 있다. 생활 속에서 산과 염기의 예를 여러 가지 찾을 수 있으며, 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내고 양적 관계를 부분적으로 설명할 수 있다.

4. '짧은꼬리 화학 반응' 단위 성취수준	
	생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류하고, 구조와 화학적 특성을 설명할 수 있다. 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명하고, 염기가 수소 결합 하고 있음을 말할 수 있다. DNA의 모형을 만들고 모형의 각 부분이 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있으나, 구조 발견 과정에서 화학적 아이디어의 역할을 말하는데 어려움을 겪는다.
C	몇 가지 화학 반응이 산소에 의한 산화·환원 반응임을 설명할 수 있고, 전자의 이동에 의한 산화·환원 반응의 예를 말할 수 있으며 전기음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 생활 속에서 산과 염기의 예를 일부 찾을 수 있으며 산과 염기의 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타낼 수 있다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류하고, 일부 분자들의 구조와 화학적 특성을 설명할 수 있다. 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 설명할 수 있으며, DNA의 모형을 만들고 모형의 각 부분이 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있다.
D	산소나 전자의 이동에 의한 산화·환원 반응의 예로 몇 가지 화학 반응을 제시할 수 있으나, 전기음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산하는데 어려움을 겪는다. 산과 염기의 생성 과정이 산화·환원 반응과 관련됨을 말할 수 있고, 생활 속에서 산과 염기의 예를 일부 찾을 수 있다. 중화 반응의 의미를 알지만 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내는데 미흡함이 있다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류할 수 있으나 구조와 화학적 특성을 설명하는데 어려움이 있고, 확장된 옥텟 규칙으로 DNA에서 인산의 구조와 역할을 부분적으로 설명할 수 있으며, DNA의 모형을 만들고 모형의 일부가 DNA의 어떤 구조에 해당하는지 말할 수 있다.
E	산소가 공통적으로 관여하는 화학 반응을 몇 가지 제시하고, 전자의 이동으로 산화·환원 반응이 일어나며 전기음성도의 차이로 인해 전자가 고르게 분포되지 않음을 말할 수 있다. 산과 염기의 정의와 중화 반응의 의미를 말할 수 있으나, 생활 속에서 산과 염기의 예를 찾는데 어려움을 겪는다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류할 수 있으며, DNA의 모형을 만들고 DNA가 이중나선 구조를 가짐을 말할 수 있다.

## 2. 과목 성취수준

화학 I 과목 성취수준	
A	인류 문명 발전에 기여한 여러 가지 화학 반응을 제시하고, 원소, 화합물 등의 개념을 설명할 수 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정 및 분자의 구조를 밝혀내는 과정과 방법을 설명할 수 있다. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고 그 의미를 설명하며, 양적 관계를 구할 수 있다. 원소의 기원과 원자의 구조를 설명하고, 보어 모형을 통해 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명할 수 있다. 현대의 원자 모형에 대한 이해를 바탕으로 전자배치를 할 수 있으며, 현대적인 주기율표에서 원소의 주기적 성질을 설명하고, 이를 통해 원소의 성질을 유추할 수 있다. 분자 구조의 다양성과 화학 결합의 전기적 성질을 설명하고, 화학 결합을 옥텟 규칙으로 설명할 수 있다. 분자의 구조와 결합의 극성을 통해 분자의 극성과 물리적, 화학적 성질을 설명할 수 있다. 탄화수소를 구조와 결합방식에 따라 분류하고, 구조적 특징을 설명할 수 있다. 산소 및 전자의 이동, 산화수 변화를 이용하여 산화·환원 반응을 설명할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 생활 속에서 산과 염기의 여러 가지 예를 찾을 수 있다. 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내고, 양적 관계를 설명할 수 있다.
B	인류 문명 발전에 기여한 여러 가지 화학 반응을 제시할 수 있으나, 원소, 화합물 등의 개념을 유기적으로 설명하는데 다소 미흡함이 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고 화학식을 알아내는 과정을 설명하며, 분자의 구조를 밝혀내는 방법을 설명할 수 있으나 그 과정을 설명하는데 어려움을 겪는다. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있으며, 대부분의 양적관계를 구할 수 있다. 원소의 기원과 원자의 구조를 대부분 설명하고, 보어 모형을 통해 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명할 수 있다. 현대의 원자 모형에 대해 알고, 대부분의 전자배치를 나타낼 수 있다. 현대적인 주기율표에서 원소의 주기적 성질을 설명할 수 있으나, 문제 해결 능력이 다소 부족하다. 분자 구조의 다양성과 화학 결합의 전기적 성질을 대부분 설명하고, 화학 결합을 옥텟 규칙으로 대부분 설명할 수 있다. 분자의 구조와 결합의 극성을 통해 분자의 극성과 물리적, 화학적 성질 중 일부를 설명할 수 있다. 탄화수소를 구조와 결합방식에 따라 분류하고, 구조적 특징을 대부분 설명할 수 있다. 산소 및 전자의 이동, 산화수 변화를 이용하여 산화·환원 반응을 부분적으로 설명할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 생활 속에서 산과 염기의 여러 가지 예를 찾을 수 있다. 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내고, 양적 관계를 부분적으로 설명할 수 있다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로

화학 I 과목 성취수준

	분류하고, 구조와 화학적 특성을 설명할 수 있다.
C	<p>인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시하고, 원소, 화합물 등의 개념 중 일부를 설명할 수 있다. 원소 분석을 통하여 화합물의 조성을 찾아내고, 분자의 구조를 밝혀내는 방법을 제시할 수 있다. 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 양적 관계를 일부 구할 수 있다. 원소의 기원과 원자의 구조를 부분적으로 설명하고, 보어 모형을 통해 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명할 수 있다. 현대의 원자 모형에서 스핀에 대한 이해가 부족하지만, 전자배치와 관련된 문제를 부분적으로 해결할 수 있다. 현대적인 주기율표에서 원소의 주기적 성질을 일부 알고, 제한적으로 문제를 해결할 수 있다. 분자 구조의 다양성을 알고, 화학 결합에 전자가 관여함을 설명할 수 있다. 화학 결합 중 일부를 옥텟 규칙으로 설명하고, 분자의 구조를 통해 물리적, 화학적 성질 중 일부를 설명할 수 있다. 탄화수소를 구조와 결합 방식에 따라 분류할 수 있다. 산화·환원 반응을 산소 및 전자의 이동으로 설명할 수 있으며, 원자들의 산화수를 계산할 수 있다. 산화와 환원을 이용하여 산과 염기의 생성 과정을 설명하고, 생활 속에서 산과 염기의 예를 일부 찾을 수 있다. 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류하여 구조와 화학적 특성을 일부 설명할 수 있다.</p>
D	<p>인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시할 수 있으나, 원소, 화합물 등의 개념 중 일부를 설명하는데 어려움을 겪는다. 화학식을 알아내는 방법과 분자의 구조를 밝혀내는 방법을 제시할 수 있다. 화학 반응식을 쓸 수 있으나, 양적 관계를 구하는데 어려움을 겪는다. 원소의 기원과 원자의 구조를 말할 수 있고, 보어 모형으로 수소의 선스펙트럼과 에너지 준위를 설명할 수 있다. 현대의 원자 모형에 대한 이해가 부족하여 전자 배치를 거의 하지 못한다. 현대적인 주기율표에서 원소의 성질 중 일부가 주기적으로 변화됨을 말할 수 있다. 분자 구조의 다양성을 알고, 화학 결합에 전자가 관여함을 설명할 수 있으나 미흡함이 있다. 화학 결합 중 일부를 옥텟 규칙으로 설명하는데 어려움이 있다. 간단한 공유 결합 분자의 구조를 설명하고, 분자의 구조에 따라 성질이 달라짐을 말할 수 있다. 탄화수소를 구조와 결합 방식에 따라 대부분 분류할 수 있다. 산화·환원 반응이 산소 및 전자의 이동과 관련됨을 말할 수 있으나, 원자의 산화수를 계산하는데 어려움을 겪는다. 산과 염기의 생성 과정이 산화·환원과 관련됨을 말할 수 있고, 생활 속에서 산과 염기의 예를 일부 찾을 수 있다. 중화 반응을 이온 모형이나 화학 반응식으로 나타내는 데 미흡하지만 중화 반응의 의미는 말할 수 있다. 생명 현상에 관여하는 분자들을 산과 염기로 분류할 수 있으나, 구조와 화학적 특성을 설명하는 데 어려움이 있다.</p>
E	<p>인류 문명 발전에 기여한 화학 반응을 일부 제시하거나, 원소, 화합물 등의 개념을 일부 설명하는데 어려움이 있다. 원소 분석이 화합물의 조성을 찾는 방법임을 말하고, 분자는 여러 가지 구조가 가능함을 말할 수 있다. 화학 반응의 반응물과 생성물 중 일부를 화학식으로 나타낼 수 있고, 원자량과 분자량을 구할 수 있다. 원소의 기원과 원자를 구성하는 입자의 종류를 말할 수 있고, 보어 원자 모형으로 수소의 선스펙트럼, 에너지 준위를 대부분 설명할 수 있다. 현대의 원자 모형에 대해 기초적인 내용만 알고 있어 전자배치는 하지 못하지만, 현대적인 주기율표에서 원소의 성질이 주기적으로 변함을 원자가전자의 수로 설명할 수 있다. 분자 구조의 다양성 및 화학 결합에 전자가 관여함을 말할 수 있다. 비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규칙을 설명하고, 분자의 구조에 따라 성질이 달라짐을 말할 수 있다. 탄화수소를 구조에 따라 사슬 모양 탄화수소와 고리 모양 탄화수소로 분류할 수 있다. 산소가 공통적으로 관여하는 화학 반응을 몇 가지 제시할 수 있고, 전자의 이동으로 산화·환원 반응이 일어남을 말할 수 있다. 산과 염기의 정의와 중화 반응의 의미를 말할 수 있으나, 생활 속에서 예를 찾는 데 어려움을 겪는다. 생명 현상에 관여하는 분자 들을 산과 염기로 분류할 수 있다.</p>

## 5-4.지구과학 I

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 1. 행성으로서의 지구	
교육과정 내용	성취기준	성취수준		
지11101. 태양계에서 생명체가 살기 위한 조건을 갖춘 유일한 행성으로서 지구의 소중함을 이해한다.  [탐구 활동] 금성, 화성, 지구의 특징을 비교하여 지구에만 생물이 존재하는 이유 탐색하기	지11101. 태양계에서 생명체가 살기 위한 조건을 갖춘 유일한 행성으로서 지구의 특징을 설명하고 소중함을 깨달을 수 있다.	상	태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구가 가진 특징을 조사하고 분석하며, 이 특징이 생명체가 살기 위한 조건이 될 수 있는지를 판단하여 설명할 수 있다.	
		중	주어진 물리량을 바탕으로 태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말할 수 있다.	
		하	주어진 물리량을 바탕으로 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 구분할 수 있다.	
지11102. 지구계를 구성하는 각 권 내의 현상들(오존층, 자기권 등)이 생명 유지에 기여함을 이해한다.	지11102. 지구계를 구성하는 각 권의 현상들(오존층, 자기권 등)을 구체적으로 이해하고 이를 토대로 생명현상과 연관지어 설명할 수 있다.	상	지구계를 구성하는 각 권 내의 현상들을 설명하고 현상들 간의 상호작용이 생명 유지에 기여함을 논증할 수 있다.	
		중	지구계를 구성하는 각 권의 특징을 알고, 하위 권역에서 일어나는 현상들을 설명할 수 있다.	
		하	지구계를 구성하는 각 권이 있음을 말할 수 있다.	
지11103. 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 지구계를 구성하는 각 권의 상호작용을 이해한다.	지11103. 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 지구계를 구성하는 각 권의 상호작용을 설명할 수 있다.	상	물과 탄소의 순환 및 지표와 날씨 변화 등의 현상을 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 추론하여 상호작용을 설명할 수 있다.	
		중	지구의 각 권이 상호 작용 하는 동안 에너지와 물질 순환 및 교환이 어떻게 일어나는지를 설명할 수 있다.	
		하	지구의 각 권이 상호 작용한다는 사실을 말할 수 있다.	

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 2. 지구의 선물	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지11201. 지하자원의 개발과 이용에 대한 예와 경제적 가치를 설명한다. 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 알고, 그것의 활용 사례와 경제적 가치를 설명할 수 있다.	지11201-1. 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 알고 자원의 활용 사례와 희귀한 원소들의 이용 가치를 설명할 수 있다.	상	지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 설명하고, 지하자원의 종류에 따른 특징을 이해하여 지하자원의 활용 사례와 희귀한 원소들의 이용 가치를 설명할 수 있다.	
		중	지하자원의 종류와 활용 사례를 말하고 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 말할 수 있다.	
		하	지하자원의 종류와 지하자원의 활용 사례를 제시할 수 있다.	
		상	지하자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경문제와의 상충되는 관계에서 나타나는 문제점을 설명하고 그것을 해결할 수 있는 효과적인 방안을 창안해 낼 수 있다.	
		중	지하자원의 경제적 가치와 지하자원의 사용에 따른 환경문제에 대해 말하고, 지하자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경보전의 목적에 부합하는 정책을 선택할 수 있다.	
		하	지하자원의 경제적 가치와 지하자원의 사용에 따른 환경문제에 대해 말할 수 있다.	
지11202. 자원으로서 토양의 중요성을 알고, 다양한 토양의 생성 과정 및 토양 유실저하 요인과 이에 대한 방지 대책을 제시한다.	지11202-1. 자원으로서 토양의 중요성과 토양의 생성과정을 설명할 수 있다.	상	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유를 설명할 수 있고, 토양의 생성과정을 토양의 단면과 관련지어 설명할 수 있으며 이 과정에서 일어나는 풍화 작용을 설명할 수 있다.	
		중	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유, 토양의 생성과정을 말할 수 있다.	
		하	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유를 말할 수 있다.	
		상	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해를 설명하고, 사람에 의한 토양 유실과 산성화 및 산성화 방지를 위한 대책을 예를 들어 설명할 수 있다.	
		중	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해, 사람에 의한 토양 유실과 산성화 과정을 말할 수 있다.	
		하	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해를 설명하고, 사람에 의한 토양 유실과 산성화 방지를 위한 대책을 예를 들어 설명할 수 있다.	



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해를 제시할 수 있다.
지11203. 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 이해한다.	지11203. 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 설명할 수 있다.	상	생명체에 영향을 미치는 대기와 물의 작용 및 지구상 물의 분포를 이해하고 이를 바탕으로 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 설명할 수 있다.
		중	생명체에 영향을 미치는 대기와 물의 작용 및 지구상의 물의 분포를 설명할 수 있다.
		하	대기와 물이 생명체에 영향을 미치는 영향을 말할 수 있다.
지11204. 하천수, 지하수, 빙하 등의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 이해한다.	지11204. 하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 설명하고 물의 공급과 생물 번성의 관계도 설명할 수 있다.
		중	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 말하고 하천수, 지하수, 빙하의 분포에 따른 인간의 생활환경에 대해 말할 수 있다.
		하	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포에 대해 말할 수 있다.
지11205. 해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 알고 해양 개발의 중요성을 이해한다.	지11205-1. 해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 알고 해양 개발의 중요성을 이해한다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포, 우리나라 해양자원의 종류와 분포 및 중요성을 설명하고 우리나라 해양영토를 수호하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
		중	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 말하고 우리나라의 해양자원의 종류와 분포 및 중요성을 말할 수 있다.
		하	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류를 제시할 수 있다.
[탐구활동] 세계 여러 나라의 수자원 개발 및 보존 방법을 조사하여 우리나라에서 적용 가능성 평가하기	지11205-2. 세계 여러 나라의 수자원 개발과 보존 방법을 알고 우리나라에서 적용 가능성을 평가할 수 있다.	상	우리나라의 물 부족이 심화되는 이유를 설명하고 다른 나라의 수자원 개발 및 보존 방법을 조사하여 우리나라에서의 적용 가능성을 논리적으로 평가할 수 있다.
		중	우리나라의 물 부족이 심화되는 이유를 말하고 다른 나라의 수자원개발과 보존방법을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리나라의 수자원 개발 현황 자료와 보존 방법에 대하여 자료를 가지고 말할 수 있다.
지11206. 관광자원으로서 활용되는 지구환경의 예를 찾아보고 그 가치를 이해한다.	지11206. 관광자원으로서 활용되는 지구환경의 사례를 조사하고 생성과정과 가치를 설명할 수 있다.	상	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 설명하고 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안을 구체적이고 논리적으로 창안할 수 있다.
		중	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 말하고, 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안을 제시할 수 있다.
[탐구활동] 지구 환경을 활용한 관광자원 개발하기		하	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 가치를 말할 수 있다.
지11207. 지열, 바람, 조석, 파도, 태양 등 미래의 친환경 에너지의 원천을 지구에서 얻을 수 있음을 이해한다.	지11207. 지열, 바람, 조석, 파도, 태양 등 미래의 친환경 에너지의 원천을 지구에서 얻을 수 있음을 이해한다.	상	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 설명하고 우리나라 친환경 에너지의 전망을 제시할 수 있다.
		중	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 모두 말할 수 있다.
		하	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 일부 제시할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 3. 아름다운 한반도
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지11301. 한반도의 유명 관광지에서 볼 수 있는 지형과 지질학적 현상을 이해한다. (지층과 습곡, 단층, 암석, 지표의 평탄화 과정, 퇴적 작용, 화산 활동, 변성암 생성 과정 등)	지11301. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 이해하고 이를 설명할 수 있다. (지층과 습곡, 단층, 암석, 지표의 평탄화 과정, 퇴적 작용, 화산 활동, 변성암 생성 과정 등)	상	한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 구분하여 설명하고 자기가 사는 지역의 대표적인 지형에 대해 지질학적 형성과정을 설명할 수 있다.
		중	한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 말하고 그 특징을 화산활동, 퇴적 활동, 변성작용 등으로 구분할 수 있다.
		하	화산활동, 퇴적활동, 변성작용의 특징을 말할 수 있다.
지11302. 한반도의 대표적인 아름다운 지형을 심미적인 관점에서 감상하고 소중함을 인식하며, 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	지11302-1. 한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 심미적인 관점에서 감상하여 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	상	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있으며, 과거 한반도의 지질학적 사건 변화를 상상하여 그림이나 스토리를 만들어 말할 수 있다.
[탐구활동] 우리 지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 소개하는 관광		중	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.
		하	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 그 느낌을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
안내판 만들기	지11302-2. 우리지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 이해하고, 이를 소개하는 관광 안내판을 만들 수 있다.	상	우리 지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 설명하고, 지형을 알리기 위해 지질학적이거나 지역적 특성을 잘 나타낼 수 있는 구체적인 캐릭터를 표현하여 관광 안내판을 만들 수 있다.
		중	우리 지역의 대표적인 지형을 제시하고, 지형을 알리기 위해 지질학적이거나 지역적 특성을 나타낼 수 있는 관광 안내판을 만들 수 있다.
		하	우리 지역과 관련된 관광 안내판을 만들 수 있다.

I. '소중한 지구' 단위 성취수준			
A	지구가 가진 특징을 분석하여 생명체가 살기 위한 조건을 조사하고 판단하여 설명하고 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호 작용을 에너지 순환 및 물질 교환의 관점에서 설명하고, 이를 생명 유지와 관련지을 수 있다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분하고 형성과정과 이와 관련된 여러 현상들에 대해서 설명할 수 있다. 각 자원의 개발 과정과 그 경제적 가치를 인식하고 개발 과정의 여러 가지 피해와 생명체에게 미치는 영향을 이해하고 자원의 소중함을 인식하며 피해를 방지하기 위한 정책 방안을 구체적으로 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경과 미래의 친환경 에너지에 대해 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안과 우리나라 친환경 에너지의 전망을 구체적이고 논리적으로 창안할 수 있다. 한반도의 유명 관광지과 자기가 사는 지역의 지질학적 형성과정을 설명하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현하고, 과거 한반도의 지질학적 사건 변화를 상상하여 그림이나 스토리를 만들어 말할 수 있다.		
B	지구가 가진 특징을 분석하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말하고, 지구계를 구성하는 각 권의 특징과 현상을 설명할 수 있으며, 지구계가 서로 상호 작용할 때 에너지와 물질 순환 및 교환이 일어남을 인식하고 이것을 지구 과학적인 현상과 일부 연계하여 설명할 수 있다. 지구의 지하자원.지질자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분할 수 있고 형성 과정을 설명하며 이와 관련된 현상을 제시할 수 있다. 유한한 자원의 소중함을 깨닫고 지속적인 환경보전을 필요성을 인식하며 자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경보전의 목적에 부합하는 정책 방안을 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경과 미래의 친환경 에너지에 대해 설명하고, 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안과 우리나라 친환경 에너지의 전망을 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 이해하여 화산.퇴적.변성작용 등으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형의 형성과정을 설명하고 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.		
C	주어진 물리량을 바탕으로 태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말하고, 지구계를 구성하는 각 권의 특징과 현상을 설명할 수 있으며 지구의 각 권이 상호 작용 하는 동안 에너지와 물질 순환 및 교환이 어떻게 일어나는 지를 설명할 수 있다.지구의 지하자원.지질자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분할 수 있고 형성과정을 진술하며 소중함을 깨닫고 지속적인 환경보전을 필요성을 인식하고 대략적인 방안을 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치와 세계화하는 방안을 제시하며, 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 이해하여 화산.퇴적.변성작용 등으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형의 형성과정을 말하고 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.		
D	주어진 물리량을 보고 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 대략적으로 말하며, 지구계를 구성하는 각 권 중 일부 권의 특징이나 현상을 나열하며 서로 상호작용한다는 사실을 인지할 수 있다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징, 형성과정과 피해를 말하고 이에 대한 대책을 대략적으로 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 알고, 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지 중 지질학적 형성 과정이 뚜렷하게 나타나는 지역만을 화산활동, 퇴적활동, 변성작용으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.		
E	주어진 물리량을 보고 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시할 수 있고, 지구계를 구성하는 각 권이 있음을 인식하고 있으며, 서로 상호 작용한다는 사실을 인지할 수 있다. 인식한다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류를 제시할 수 있고 형성과정과 피해를 일부 설명하지만 이에 대한 대책을 말하지는 못한다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치와 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 나열할 수 있다. 화산활동, 퇴적활동, 변성작용의 특징을 말할 수 있으며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.		

학교급	고등학교	단원명	II. 생동하는 지구 1. 고체 지구의 변화
-----	------	-----	--------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지12101. 지진, 화산 등 지각의 변화를 일으키는 과정과 원리를 판구조론과 연계하여 설명한다. [탐구활동] 고체 지구의 변화를 설명하는 다양한 이론의 발달 역사 조사하기	지12101-1. 화산 활동과 지진 활동이 일어나는 원인과 그 현상 및 영향에 대해 설명할 수 있다.	상	화산 활동과 지진 활동이 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고 주변 지역에 미치는 영향에 대해 예측할 수 있다.
		중	화산 활동과 지진 활동의 발생 원인과 그 현상을 설명할 수 있다.
		하	화산 활동과 지진 활동이 일어날 때 확인할 수 있는 현상들을 제시할 수 있다.
	지12101-2. 판구조론과 연계하여 지진 활동 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다.	상	판의 구조 및 운동을 이해하고, 판구조론을 바탕으로 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다.
		중	다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있다.
		하	화산대와 지진대의 분포 양상과 판의 분포 양상을 말할 수 있다.
	지12101-3. 판의 운동에 의해 발생하는 발산, 수렴, 보존형 경계의 특성과 각 경계에서 발달되는 지형 및 지각 변동을 설명할 수 있다.	상	판구조론을 이용하여 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형 및 지각 변동에 대해 설명할 수 있다.
		중	판의 경계에서 발달하는 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명할 수 있다.
		하	판의 경계에서 판과 판이 만나서 이루게 되는 형태에 대해서 말할 수 있다.
	지12101-4. 고체 지구의 변화에 대한 다양한 이론의 발달 역사 조사하고, 각 이론의 근거, 제한점 등의 특징을 비교할 수 있다.	상	대륙이동설, 해저확장설, 맨틀대류설, 판구조론의 내용 및 근거, 제한점 등에 대해 조사하고, 이를 바탕으로 고체 지구 변화에 대한 이론의 발달 역사를 이해하고, 각 이론의 특징을 비교할 수 있다.
		중	대륙이동설, 해저확장설, 맨틀대류설, 판구조론의 내용 및 근거, 제한점 등에 대해 조사하고 설명할 수 있다.
		하	대륙이동설과 판구조론의 내용을 말할 수 있다.
지12102. 풍화 작용의 과학적 원리와 현상을 이해한다.	지12102. 풍화 작용의 과학적 원리와 현상을 설명할 수 있다.	상	다양한 풍화 요인을 설명하고, 기계적 풍화 작용과 화학적 풍화 작용의 현상과 원리를 구분하여 설명하고, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상의 원리를 설명할 수 있다.
		중	다양한 풍화 요인을 설명하고, 풍화 작용의 현상과 원리를 설명할 수 있다.
		하	다양한 풍화 작용의 현상들을 제시할 수 있다.
지12103. 사태의 과학적 원인, 과정, 결과를 이해한다.	지12103. 사태의 원인과 발생 과정을 이해하고, 사례를 통해 인간의 활동이 사태에 미치는 영향을 이해한다.	상	사태의 원인과 발생 과정을 이해하고, 사례를 통해 인간의 활동이 사태에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		중	사태의 원인과 발생 과정을 설명할 수 있다.
		하	사태의 현상들을 제시할 수 있다.
지12104. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류와 피해 및 피해를 줄이기 위한 대책을 설명할 수 있다. [탐구활동] 다양한 지각변동의 전조 현상들을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도를 판단할 수 있다.	지12104-1. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류와 피해, 피해를 줄이기 위한 대책에 대해 설명할 수 있다.	상	지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류를 구별하고, 각 지질 재해의 발생 과정과 그로 인한 피해에 대해 설명하며, 이를 바탕으로 피해를 줄이기 위한 대책을 제안할 수 있다.
		중	지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류를 구별하고, 각 지질 재해의 발생 과정과 그로 인한 피해에 대해 설명할 수 있다.
		하	지진, 화산, 사태 등, 지질 재해의 현상을 말할 수 있다.
	지12104-2. 최근에 발생한 지진, 화산 등의 다양한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도에 대해 토론할 수 있다.	상	최근에 발생한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도에 대해 토론할 수 있다.
		중	최근에 발생한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고 공통적인 전조 현상들을 정리하여 설명할 수 있다.
		하	지진과 관련된다고 생각하는 현상을 제시할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	Ⅱ. 생동하는 지구 2. 유체 지구의 변화
-----	------	-----	-------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지12201. 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화 양상과 그 원리를 기단과 전선과 관련지어 이해한다. [탐구활동]	지12201-1. 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화 양상과 그 원리를 기단과 전선과 관련지어 설명할 수 있다.	상	전선의 생성을 기단의 성질과 관련지을 수 있고, 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화양상을 설명할 수 있다. 특히, 온대성 저기압의 발달과정과 날씨를 전선과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 말할 수 있다.
		하	고기압과 저기압의 차이를 말할 수 있다.
	지12201-2. 일기도나	상	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있고, 위성사진에서는 구름의 형태

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
일기도나 위성사진을 이용하여 기상 현상 해석하기	위성사진을 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다.		를 파악할 수 있다. 일기도와 위성사진에서 시간이 지남에 따른 기상요소들의 변화양상을 파악하여 현재와 미래의 날씨를 예측할 수 있다.
		중	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있고, 위성사진에서 구름의 형태를 파악할 수 있다. 이를 바탕으로 날씨를 해석할 수 있다.
		하	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있다.
지12202. 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정과 태풍에 따른 날씨 변화를 대기의 운동, 해양 및 육지와의 상호 작용 등과 관련지어 이해한다.	지12202. 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정과 태풍에 따른 날씨 변화를 대기의 운동, 해양 및 육지와의 상호 작용 등과 관련지어 설명할 수 있다.	상	태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로를 연관시켜 설명할 수 있고, 태풍의 발생부터 소멸까지 태풍의 일생을 대기의 운동, 해양 및 육지와 상호작용 측면에서 설명할 수 있다.
		중	태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 바람과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	태풍의 이동경로를 지도상에 대략적으로 그릴 수 있다.
지12203. 뇌우, 국지성 호우 등 우리나라의 주요 악기상과 그 생성 메커니즘을 설명하고, 역사상 관측 기록된 사례들을 조사한다.	지12203. 뇌우, 국지성 호우 등 우리나라 주요 악기상과 그 생성 메커니즘을 설명하고, 역사상 관측 기록된 사례들을 조사한다.	상	우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누고, 관측 기록 사례를 제시한다. 또한 그들의 생성 과정을 설명할 수 있다.
		중	우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있다.
		하	주요 악기상의 종류를 제시할 수 있다.
지12204. 여러 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 연계하여 설명할 수 있다.	지12204. 여러 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련하여 상호 작용에 대해 설명할 수 있다.	상	여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다.
		하	기상 현상을 대기에서 일어나는 현상으로만 제시할 수 있다.
지12205. 대기와 해양에서 일어나는 다양한 현상이 우리 생활에 많은 영향을 준다는 사실을 이해한다. 지12206. 태풍, 뇌우, 토네이도, 해일 등의 피해 사례를 조사하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. [탐구활동] 20세기 황사 현상의 변화 추이 분석하기	지12205/06. 대기와 해양에서 일어나는 다양한 현상과 자연재해를 기권, 수권, 지권, 생물권의 상호작용으로 이해하고, 자연재해에 대한 피해를 최소화할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	상	대기와 해양에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 기권, 수권, 지권, 생물권의 상호작용 측면에서 설명하고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안을 근거를 들어 토론할 수 있다.
		중	대기와 해양에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말하고, 그 피해를 줄이는 방안을 제시할 수 있다.
		하	대기와 해양에서 일어나는 자연재해를 말할 수 있다.

II. '생동하는 지구' 단위 성취수준	
A	화산 활동과 지진 활동, 사태가 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고 주변 지역에 미치는 영향에 대해 예측할 수 있다. 판의 구조 및 운동을 이해하고, 판구조론을 바탕으로 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다. 또한 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형 및 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 그 원인을 종류별로 구분하여 설명하며, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상의 원리를 설명할 수 있다. 전선의 생성을 기단의 성질과 관련지을 수 있고, 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 특히, 온대성 저기압의 발달과정과 날씨를 전선과 관련지어 설명할 수 있다. 태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로 및 태풍의 일생을 대기의 운동, 해양 및 육지와의 상호작용 측면에서 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있고, 생성 과정을 설명할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 기권, 수권, 지권, 생물권의 상호작용 측면에서 설명할 수 있고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다.
B	화산 활동과 지진 활동, 사태가 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고, 그로 인한 영향에 대해 부분적으로 설명한다. 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있으나 판구조론과 관련시키는데 다소 미흡하다. 또한 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형에 대해 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 요인을 종류별로 구분하여 설명하며, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상을 말할 수 있다. 전선의 생성 원리를 이해하나 기단의 성질과 관련짓는데 다소 어려움이 있다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 온대성 저기압의 발달과정을 알고 있지만 날씨와 관련지어 설명하는데 미흡하다. 태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로를 알고, 태풍의 일생을 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있으나, 생성 과정을

Ⅱ. '생동하는 지구' 단원 성취수준	
	설명하는 데 어려움이 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 설명할 수 있고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다.
C	화산 활동과 지진 활동, 사태의 발생 원인과 그 현상을 설명할 수 있으나, 그로 인한 영향을 설명하는 것은 미흡하다. 다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있고, 판의 경계에서 발달하는 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 요인을 설명한다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 말할 수 있으며, 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말할 수 있고, 그 피해를 줄이는 방안을 제시할 수 있다.
D	화산 활동과 지진 활동, 사태의 현상을 설명할 수 있다. 다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있다. 판의 경계에서 발달하는 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 부분적으로 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상을 설명할 수 있다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 일부만 말할 수 있으며, 일기도를 통한 현재의 날씨 해석이 미흡하다. 태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 말할 수 있다. 여러 가지 기상 현상이 대기와 해양의 상호작용 속에서 일어남을 알고 있으나, 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말할 수 있으나, 그 피해를 줄이는 방안을 제시하는 데 어려움이 있다.
E	화산 활동과 지진 활동이 일어날 때 확인할 수 있는 현상들을 제시할 수 있다. 화산대와 지진대의 분포 양상과 판의 분포 양상은 말할 수 있으나, 그 관련성을 이해하는 데 어려움이 있다. 판의 경계에서 판과 판이 만나서 이루게 되는 형태에 대해서는 제시하되, 그 원인과 특징에 대해 설명하는 데 어려움이 있다. 다양한 풍화 작용의 현상들을 제시할 수 있다. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 현상 중 일부만 설명할 수 있다. 고기압과 저기압의 차이를 알고 있으나 이를 날씨와 관련짓는데 어려움이 있다. 일기도에서 고기압, 저기압, 전선을 찾을 수는 있으나 날씨와 관련짓지 못한다. 태풍의 발생 시기를 알고, 이동경로를 지도 상에 대략적으로 그릴 수 있다. 주요 악기상의 종류를 말할 수 있고, 기상 현상이 단순히 대기에서 일어나는 현상뿐만 아니라, 대기와 해양의 상호작용 속에서 일어남을 말할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 제시할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	Ⅲ. 위기의 지구 1. 환경 오염	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지13101. 대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염이 발생하는 과정을 과학적으로 이해한다. [탐구활동] 지역 환경오염 사례를 활용한 역할 놀이하기	지13101. 대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염이 발생하는 과정을 과학적으로 설명할 수 있다.	상	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질과 그리고 그 발생 과정을 과학적으로 설명할 수 있다.	
		중	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염 및 발생시키는 오염물질을 설명할 수 있다.	
		하	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염을 제시할 수 있다.	
지13102. 다양한 환경오염의 결과로 나타나는 심각한 피해 사례를 조사한다. [탐구활동] 지구에서의 변화 과정을 이용하여 환경오염 확산 예측하기 [탐구활동] 오염 물질 배출 제로(Zero)도시 설계하기	지13102. 인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그 대책을 제시할 수 있다.	상	인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그에 따른 환경오염의 확산 정도를 예측하여 제시할 수 있다. 또한 다양한 수준에서 대책을 강구하여 실생활에서 실천할 수 있다.	
		중	인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그에 따른 환경오염의 확산 정도를 예측하여 설명할 수 있다.	
		하	인간 활동과 그로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례를 제시할 수 있다.	
지13103. 우주 쓰레기가 증가하는 원인과 문제의	지13103. 우주 쓰레기가 증가하는 원인과 문제의	상	우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으며, 종류에 따른 증가원인을 설명할 수 있다. 또한 문제의 심각성 및 이에 대한 대책을 제시할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준
심각성을 이해한다.	심각성을 이해한다.	다.
		중 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으며, 종류에 따른 증가 원인을 설명할 수 있다.
		하 우주 쓰레기가 무엇인지 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	Ⅲ. 위기의 지구 2. 지구 기후 변화
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준
지13201. 지구의 역사를 통하여 기후가 어떻게 변해 왔는지를 알고 고기후 연구 방법을 설명한다. [탐구활동] 지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향 조사하기 [탐구활동] 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후 변화 경향성 파악하기	지13201-1. 고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구의 기후변화를 이해한다.	상 고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 현재의 지구의 기후가 역사적으로 어떻게 변해왔는지 설명하고, 이를 토대로 현재의 기후변화를 설명할 수 있다.
		중 고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구의 기후가 역사적으로 어떻게 변해왔는지 설명할 수 있다.
		하 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구 역사적으로 지구의 기후가 변화하여 왔음을 말할 수 있다.
	지13201-2. 지구 여러 곳에서 측정하여 얻은 기온 변화 양상을 분석하여 지구의 기후 변화를 지구 온난화의 관점에서 설명할 수 있다.	상 지구 여러 곳에서 측정하여 얻은 기온 변화 양상을 분석하여 현재의 지구의 기온 상승을 지구온난화의 관점에서 설명하고, 미래의 기후 변화에 대한 예측에 적용할 수 있다.
		중 지구 여러 곳에서 측정하여 얻은 기온 변화 양상을 분석하여 현재의 지구의 기온 상승을 지구온난화의 관점에서 설명할 수 있다.
		하 현재 지구의 기온이 상승하고 있음을 말할 수 있다.
지13202. 기후 변화의 원인을 설명하는 여러 가지 가설을 이해한다. [탐구활동] 기후 변화의 원인을 설명하는 다양한 가설을 주제로 과학적 논쟁하기	지13202. 지구의 기후 변화를 설명하는 다양한 가설을 설명할 수 있고, 이에 대한 이해를 바탕으로 가설을 지지하는 근거를 과학적으로 제시하여 논증을 구성할 수 있다.	상 지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설이 존재함을 이해하고, 각각의 가설을 지지하는 증거와 반대하는 증거에 대한 평가를 바탕으로 과학적 논증을 구성할 수 있다.
		중 지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설이 존재함을 이해하고, 본인이 선택한 하나의 가설에 대하여, 그 가설을 지지하는 증거 또는 반박하는 증거를 활용하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.
		하 지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설을 제시할 수 있다.
지13203. 지구 온난화를 지구 열수지와 관련 지어 이해한다.	지13203. 지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로, 현재의 기후 변화를 설명할 수 있다.	상 지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로, 현재의 기후 변화를 이산화탄소를 포함한 온실기체의 증가로 설명하고, 이산화탄소 증가의 원인을 타당하게 제시할 수 있다.
		중 지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로 지구 온난화를 이산화탄소를 포함한 온실기체의 증가로 설명할 수 있다.
		하 현재 지구의 기온상승을 지구온난화라는 용어로 말할 수 있다.
지13204. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구 환경에 미치는 영향을 설명한다.	지13204. 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구 환경에 어떤 영향을 미치는지 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.	상 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있으며, 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련하여 설명할 수 있다.
		중 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구 환경에 어떤 영향을 미치는지 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.
		하 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구의 환경에 영향을 미친다는 사실을 말할 수 있다.
지13205. 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화의 사회적 경제적 영향을 알고 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들을 알아본다.	지13205. 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화를 이해하고 관련한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력의 사례를 구체적으로 설명할 수 있으며, 그와 관련한 사회적 경제적 영향을 설명할 수 있다.	상 인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 이해하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들 또한 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
		중 인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 인식하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다.
		하 인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 말할 수 있다.

Ⅲ. '위기의 지구' 단원 성취수준		
A	각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질과 그 발생 과정을 설명할 수 있다. 또한 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있고 확	

	<p>산 정도를 예측할 수 있으며, 그 대책을 다양한 수준에서 강구하여 실생활에서도 실천할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증가원인 및 문제의 심각성을 알고 그 대책을 제시할 수 있다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지를 온난화의 관점에서 설명할 수 있는 것은 물론, 미래의 기후 변화 예측에도 적용할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고 이 현상들을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향력을 전 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다. 또한 현재의 기후 변화가 인간의 삶에도 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 과학적, 경제적, 정치적 관점과 같이 다양한 관점에서 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 다양한 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거들을 제시하고 평가함으로써 과학적 논증을 구성할 수 있다.</p>
B	<p>각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질을 제시할 수 있으며 구체적인 오염의 발생과정을 설명할 수 있다. 또한 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있고 확산 정도를 예측할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증가 원인 및 문제의 심각성을 설명할 수 있다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지를 온난화의 관점에서 설명할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고 이 현상들을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향력을 전 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련하여 설명할 수 있다. 또한 현재의 기후 변화가 인간의 삶에도 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 다양한 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거를 제시하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.</p>
C	<p>각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질을 제시할 수 있으며 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있다. 또한 환경오염의 확산 정도를 예측할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증가 원인을 설명할 수 있으나 문제의 심각성 및 그 대책을 설명할 수 없다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지 설명할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 그 중에서 하나의 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거를 제시하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.</p>
D	<p>각종 지구 환경 오염 및 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있으나 대책은 제시하지 못한다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으나 증가원인이나 문제의 심각성을 설명할 수는 없다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔으며 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들은 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고, 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 언급할 수 있다. 또한 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 이를 단편적으로 제시할 수 있다.</p>
E	<p>각종 지구 환경 오염을 제시할 수 있으나 그에 따른 심각한 피해 사례를 제시하는데 어려움이 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알지만 그 종류를 다양하게 제시하지 못한다. 지구의 기후는 계속 변화되어 왔으며 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들은 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고, 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 언급할 수 있다. 그러나 이러한 지구의 기후 변화를 설명하는 다양한 가설을 구체적으로 제시하지는 못한다.</p>

학교급	고등학교	단원명	IV. 다가오는 우주 1. 천체 관측	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지14101. 별은 상대적인 위치가 변하지 않은 채 별자리를 이루며, 별자리가 이동하고 있음을 관측하여 인식한다.		지14101. 관측을 통하여 별들의 상대적인 위치는 변하지 않은 채 별자리가 이동하고 있음을 이해할 수 있고, 지구의 운동과 연관시킬 수 있다.	상	관측을 통하여 별의 상대적인 위치는 변화하지 않은 상태로 별자리가 이동하고 있음과 그 이유를 설명할 수 있다.
			중	관측을 통하여 별의 상대적인 위치는 변화하지 않은 상태로 별자리가 이동하고 있음을 말할 수 있다.
			하	별자리가 조금씩 이동하고 있다는 사실을 말할 수 있다.
지14102. 지구의 운동에 의하여 천체들이 일주 운동과 연주 운동을 함을 설명할 수 있다.		지14102-1. 지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명할 수 있다.	상	지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명하고, 위도에 따른 일주 운동 차이를 비교할 수 있다.
			중	지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명할 수 있다.
			하	천체들이 하루를 주기로 운동함을 말할 수 있다.
		지14102-2. 지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동함을 설명할 수 있고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다.	상	지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동한다는 사실을 설명하고 이와 관련하여 태양의 연주운동을 설명하고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다.
			중	지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동함을 설명할 수 있고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다.
			하	천체들이 1년을 주기로 상대적 위치가 변함을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지14103. 적도좌표를 이용하여 천체의 위치를 나타내고, 남중시각과 지평선 위에 떠있는 시간을 설명할 수 있다.	지14103-1. 적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다.	상	적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타내고, 적도좌표계의 의미를 설명할 수 있다.
		중	적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다.
		하	천체의 위치를 나타내는 방법으로 좌표계를 이용함을 말할 수 있다.
[탐구활동] 역서에서 천체의 적도좌표를 찾아 천체의 관측 시기 알아내고 별자리 판에서 확인하기	지14103-2. 천체의 남중시각과 지평선 위에 떠있는 시간을 이해한다.	상	천체의 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 계산할 수 있고 태양의 남중고도와 떠 있는 시간 변화를 설명할 수 있다.
		중	천체의 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 설명할 수 있다.
		하	천체의 남중시각을 말할 수 있다.
지14104. 여러 파장대로 태양 표면을 관측한 자료를 탐구하여 흑점, 쌀알무늬 등에 대해서 설명할 수 있다.	지14104. 다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 탐구하여 태양 표면에 나타나는 다양한 현상에 대해 설명할 수 있다.	상	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 바탕으로 태양 표면에서 볼 수 있는 현상들과 그 원인을 설명할 수 있다.
		중	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 바탕으로 태양 표면에서 볼 수 있는 현상들을 설명할 수 있다.
		하	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료로부터 태양표면에서 현상이 나타남을 말할 수 있다.
지14105. 흑점 관측을 통해 태양이 차등 자전함을 설명할 수 있다.	지14105-1. 흑점 관측 자료를 이용하여 태양이 차등자전 한다는 사실을 설명할 수 있다.	상	흑점의 관측 자료를 통해 흑점의 이동을 파악하고 태양이 차등 자전함과 위도별로 자전주기가 다름을 설명할 수 있다.
		중	흑점의 관측 자료를 통해 흑점의 이동을 파악하고 태양이 차등 자전함을 설명할 수 있다.
		하	흑점의 관측 자료를 통해 흑점이 위도별로 다르게 이동함을 말할 수 있다.
지14106. 태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기에서 나타나는 홍염, 코로나에 대해서 설명할 수 있다.	지14106. 태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기에서 나타나는 홍염, 코로나, 플레어와 같은 현상에 대해 설명할 수 있다.	상	태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기의 특징인 채층, 홍염, 코로나의 특징과 원인에 대해 설명할 수 있다.
		중	태양 대기의 특징인 채층, 홍염, 코로나와 그 특징을 설명할 수 있다.
		하	태양 대기에서 여러 가지 현상이 일어난다는 것을 말할 수 있다.
지14107. 역사적인 관점에서 다양한 태양계 모형을 살펴보고, 이들로 행성의 시운동을 설명할 수 있음을 이해한다.	지14107. 역사적인 관점에서 다양한 태양계 모형을 살펴보고, 이를 활용하여 행성의 시운동을 설명할 수 있다.	상	역사적인 관점에서 행성의 시운동을 설명하는 태양계 모형의 변화를 설명하고 이것으로 행성의 시운동을 설명할 수 있다.
		중	태양계 모형인 천동설과 지동설을 설명하고 이것으로 행성의 시운동을 설명할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	행성의 시운동을 설명하는 태양계 모형이 변화해 왔음을 말할 수 있다.
지14108. 회합주기, 공전주기, 태양에 대한 행성의 위치에 대해 학습하고 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.	지14108. 회합주기, 공전주기를 이해하고 태양에 대한 행성의 위치를 학습하며 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.	상	회합주기, 공전주기를 계산할 수 있고 태양에 대한 행성의 위치를 설명하며 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.
		중	회합주기, 공전주기와 태양에 대한 행성의 위치를 설명하고 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 말할 수 있다.
		하	태양에 대한 행성의 운동이 일정한 법칙을 따름을 말할 수 있다.
지14109. 달과 태양, 지구의 상대적인 위치로 달의 위상을 설명할 수 있다.	지14109. 달과 태양, 지구의 상대적인 위치에 따라 달의 위상이 달라짐을 설명할 수 있다.	상	달, 태양, 지구의 상대적인 위치에 따른 달의 위상변화를 설명하고, 각 위상별로 달의 출몰시각이 다름을 설명할 수 있다.
		중	달과 태양, 지구의 상대적인 위치에 따른 달의 위상 변화를 설명할 수 있다.
		하	달의 위상 변화를 말할 수 있다.
지14110. 일식과 월식이 일어나는 원리를 이해하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 설명할 수 있다.	지14110. 일식과 월식이 일어나는 원리를 이해하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 설명할 수 있다.	상	일식과 월식이 일어나는 원리와 그 종류를 설명하고 이 때 관측할 수 있는 현상들을 설명할 수 있다.
		중	일식과 월식이 일어나는 원리를 설명하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 말할 수 있다.
		하	태양, 지구, 달의 위치변화로 일식과 월식이 일어남을 말할 수 있다.
지14111. 달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.	지14111. 달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.	상	달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명하고 각각의 위상에 따른 적경, 적위의 증가와 감소를 말할 수 있다.
		중	달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.
		하	달의 위상이 같더라도 달의 관측 가능한 시각이 다름을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	IV. 다가오는 우주 2. 우주 탐사
-----	------	-----	----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준
---------	------	------



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지14201. 태양계 구성원에 대한 탐사 역사에 대해서 알고 탐사를 통해 알게 된 물리적 특징을 설명할 수 있다.	지14201. 태양계 구성원에 대한 탐사 역사에 대해서 설명하고 탐사를 통해 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 설명할 수 있다.	상	태양계 탐사의 목적과 필요성 및 탐사 방법을 설명하고, 태양계 탐사와 그 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결할 수 있다. 탐사선이 수집한 자료를 바탕으로 해당 행성의 물리적 특징을 설명할 수 있다.
		중	태양계 탐사의 목적과 필요성 및 탐사 방법을 설명할 수 있고, 태양계 탐사와 그 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결할 수 있다.
		하	태양계 탐사의 목적과 필요성을 말할 수 있다.
지14202. 우주 탐사선 및 우주정거장의 정의와 역할을 설명하고, 우리나라의 우주 탐사 현황에 대해서 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 우주 정거장에서 이루어지는 연구 활동 및 우주인 생활 조사하기	지14202. 우주 탐사선 및 우주정거장의 정의와 역할을 설명하고, 우리나라의 우주 탐사 현황과 앞으로의 발전 현황에 대해 설명할 수 있다.	상	우주 탐사선과 우주 정거장의 정의와 역할 및 필요성에 대해 설명하고, 우주 탐사에 필요한 과학지식과 기술을 제시하며, 우리나라 우주 탐사의 현황을 파악할 뿐 아니라 우주 탐사에 대해 지속적인 관심을 갖고 앞으로 발전 현황에 대해서도 조사할 수 있다.
		중	우주 탐사선과 우주 정거장의 정의와 역할 및 필요성과 우주 탐사에는 종합적인 과학지식과 기술이 요구됨을 설명한다.
		하	우주탐사선의 종류와 우주정거장과의 관계를 설명할 수 있다.
지14203. 우주 망원경의 정의와 역할을 알고, 우주 망원경 관측을 통해 알아낸 성과에 대해서 설명할 수 있다.	지14203. 우주 망원경의 정의와 역할을 설명할 수 있고, 우주 망원경 관측을 통해 알아낸 성과에 대해서 설명할 수 있다.	상	우주 망원경의 정의와 역할 및 필요성 뿐 아니라 다양한 종류의 우주 망원경과 이들을 이용한 관측 성과에 대해서도 설명할 수 있다.
		중	우주 망원경의 정의와 역할 및 필요성과 다양한 종류의 우주 망원경이 있음을 설명할 수 있다.
		하	우주 망원경의 정의를 설명할 수 있다.
지14204. 관측 파장대별로 관측 할 수 있는 천체의 물리적 특징을 이해하고, 망원경의 종류가 다를 수 있음을 설명할 수 있다.	지14204. 관측 파장대별로 관측 할 수 있는 천체의 물리적 특징이 다를 수 있고, 그 특징에 따라 관측 가능한 망원경의 종류를 연결할 수 있다.	상	여러 종류의 전자기파로 관측한 다양한 천체사진을 통해 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 설명하고, 천체들의 정확한 특징을 파악하기 위해 다양한 전자기파를 이용하여 관측해야 함과 이에 따라 다양한 망원경이 존재함을 설명할 수 있다.
		중	여러 종류의 전자기파로 관측한 천체사진이 다양하게 나타남을 설명하고, 이를 토대로 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 설명할 수 있다.
		하	여러 종류의 전자기파로 관측하였을 때 천체사진이 다양하게 나타남을 말할 수 있다.
지14205. 외계 생명체가 살 수 있는 조건을 행성의 일반적인 특성을 통해 이해하고 탐사가 가지는 의미를 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 별의 광도에 따른 생명 존재 가능지역 추정하기	지14205. 외계 생명체가 살 수 있는 조건을 행성의 일반적인 특성을 통해 설명할 수 있고, 외계 생명체 탐사가 가지는 의미를 설명할 수 있다.	상	외계 생명체의 존재 조건과 존재할 가능성이 있는 행성의 특징을 설명할 수 있고, 주어진 자료를 통해 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추측하고 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	생명체 존재 가능 범위의 개념을 바탕으로 외계 생명체의 존재 조건과 외계 생명체 탐사의 의미를 설명할 수 있다.
		하	생명체 존재 가능 범위의 개념을 말할 수 있다.
지14206. 외계 행성체 탐사 원리와 방법을 이해하고, 지구 밖 생명체 탐사의 진행 상황을 설명할 수 있다.  [탐구 활동] 지구 밖(태양계 내와 태양계 외부) 모두 포함) 생명체 탐사 프로젝트 조사하기	지14206. 외계 행성체 탐사 원리와 방법을 설명하고, 지구 밖 생명체 탐사의 진행 상황을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 설명하고, 탐사 현황 및 성과를 설명할 수 있다.
		중	외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 말할 수 있다.
		하	외계 행성계를 탐사하기 위한 연구가 계속적으로 이루어져 왔음을 말할 수 있다.

IV. '다가오는 우주' 단위 성취수준	
A	천체의 일주운동과 연주운동의 원인과 그에 따라 나타나는 다양한 현상들을 설명할 수 있고, 제시된 상황에서의 천체의 모습과 그 이유를 설명할 수 있다. 지평좌표계와 적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타내고 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 구할 수 있으며, 태양의 표면과 대기에서 일어나는 다양한 현상들에 대해서 서술할 수 있고, 실제 태양 관측을 통해 얻어진 자료와 연결시켜 설명할 수 있다. 내행성과 외행성의 운동의 차이점을 설명하고, 행성의 회합주기를 활용하여 공전 주기를 계산할 수 있으며 케플러 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명할 수 있다. 지구, 달, 태양의 운동을 고려하여 달의 위상과 월식, 일식을 설명할 수 있고 달의 출몰시각이 달라지는 원인을 설명할 수 있다. 태양계 탐사선들의 수집 자료를 통해, 해당 행성의 물리적 특징을 설명할 수 있으며 우주 탐사의 과학적인 원리 뿐 아니라 역사와 필요성을 이해하고 앞으로의 발전 방향에 대해서도 관심을 갖는다. 다양한 종류의 우주 망원경을

	이용한 성과를 언급할 수 있고, 주어진 자료를 통해 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추측하고 그 이유에 대해 서술할 수 있다.
B	천체의 일주운동과 연주운동의 원인과 그에 따라 나타나는 다양한 현상들을 설명할 수 있고, 천체의 위치를 지평좌표계와 적도좌표계에 나타내며 남중고도를 구할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 현상들의 원인과 지구에 미치는 영향에 대해 서술할 수 있고, 천동설과 지동설의 차이뿐 아니라 천동설의 주전원 개념과 역행에 대해 설명할 수 있다. 공전주기와 회합주기의 차이를 바탕으로 회합 주기를 구할 수 있고, 달의 위상에 따라 달, 태양, 지구의 상대적인 위치를 묘사할 수 있다. 월식과 일식이 일어날 때의 달, 태양, 지구, 달의 위치를 묘사하고 월식과 보름달이 나타나는 이유에 대해 서술할 수 있다. 태양계 탐사의 방법과 과정을 설명할 수 있고, 우주 탐사에 필요한 과학지식과 기술을 부분적으로 언급한다. 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출하기 때문에 다양한 전자기파를 이용하여 관측해야하는 필요성을 말할 수 있다. 외계 생명체의 존재 조건을 토대로 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 특징과 외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 설명할 수 있다.
C	천체의 일주운동과 연주운동의 원인을 설명할 수 있고, 천체의 위치를 지평좌표계와 적도좌표계로 나타낼 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 다양한 현상들의 원인과 천동설과 지동설의 차이를 부분적으로 설명할 수 있다. 회합주기, 공전주기와 케플러의 3가지 법칙을 정의할 수 있고 달과 태양, 지구의 상대적 위치에 따라 변하는 달의 위상 및 월식과 일식의 종류를 나타낼 수 있다. 태양계 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결하고, 우주 탐사에는 종합적인 과학지식과 기술이 요구됨을 언급한다. 다양한 종류의 우주 망원경이 있음을 알고, 여러 종류의 전자기파에 따라 다양하게 나타나는 천체사진을 통해 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 유추한다. 생명체 존재 가능 범위의 개념을 바탕으로 외계 생명체의 존재 조건을 설명하고, 외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 부분적으로 말할 수 있다.
D	천체의 일주운동과 연주운동을 설명하고, 천체의 위치를 나타내기 위해 지평좌표계와 적도좌표계에서 사용하는 용어를 정의할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 다양한 현상을 부분적으로 서술할 수 있으며, 역사적으로 나타난 태양계 모형 중 일부의 명칭을 알고 부분적으로 설명한다. 회합주기와 공전주기를 정의할 수 있고, 달의 위상 변화 양상과 일식과 월식이 일어날 때의 태양, 지구, 달의 위치를 일부 나타낼 수 있다. 부분적인 태양계 구성원들의 물리적 특징을 언급할 수 있고, 태양계 탐사의 목적과 필요성을 설명할 수 있다. 태양계 및 우주 탐사와 우주 정거장, 우주 망원경의 의미와 필요성을 언급한다. 관측파장에 따라 천체의 모습이 다양한 현상을 언급하고 있고, 생명체 존재 가능 범위를 설명하며, 외계 행성계 탐사와 외계 생명체 탐사가 계속 이루어지고 있음을 말한다.
E	천체의 일주운동과 연주운동이 일어나고 있다는 것과 천체의 위치를 좌표계에 나타낼 수 있음을 말할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 다양한 현상이 일어남과 역사적으로 다양한 태양계 모형이 있음을 언급하고, 태양계 행성들이 태양을 중심으로 운동하고 있음을 말할 수 있다. 또한 달의 위상이 변화하고 있다는 것을 인식하고 있고, 일식과 월식에 의해 나타나는 현상을 부분적으로 설명할 수 있다. 태양계 및 우주 탐사와 우주 정거장, 우주 망원경의 의미를 부분적으로 언급한다. 관측파장에 따라 천체의 모습이 다양함을 주어진 자료를 통해 인식하고, 생명체 존재 가능 범위를 부분적으로 설명하며, 외계 행성계 탐사가 이루어지고 있음을 언급할 수 있다.

## 나. 과목 성취수준

지구과학 I 과목 성취수준	
A	지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념과 원리를 이해하여 지구와 우주에 관한 문제에 이를 적용할 수 있다. 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호작용을 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건과 관련지을 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 자원의 소중함을 표현하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다. 판구조론을 바탕으로 지진, 화산의 분포 양상과 발산, 수렴, 보존형 경계의 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 날씨의 변화 양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 자연재해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 발생 과정과 그 대책을 제시할 수 있다. 다양한 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을 설명할 수 있다. 천체의 운동의 원인과 다양한 현상들을 설명할 수 있고 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다. 케플러의 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명하고 태양계 모형으로 관측 현상을 설명할 수 있다. 태양, 달, 행성의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있으며 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추론할 수 있다.
B	지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념을 파악하고 부분적으로는 원리를 이해하여 제한적인 상황에서는 지구와 우주에 관한 문제에 적용할 수 있다. 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호작용을 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건과 관련지을 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 표현하며, 한반도의 유형 관광지의 지질학적 형성 과정을 설명하고 화성, 퇴적, 변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지진, 화산의 분포 양상과 발산, 수렴, 보존형 경계의 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 날씨의 변화 양상을 설명할 수 있으며, 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 자연재해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 발생 과정과 그 대책을 제시할 수 있다. 일부의 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을

지구과학 I 과목 성취수준	
	설명할 수 있다. 천체의 운동의 원인과 다양한 현상들을 설명할 수 있고 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다. 케플러의 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명하고 대표적인 태양계 모형의 특징을 비교할 수 있다. 태양, 달, 행성의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있으며 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추론할 수 있다.
C	지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념을 파악하고 제한적인 상황에서는 자연 현상의 원리를 설명할 수 있다. 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 설명하고 지구계를 구성하는 각 권의 상호 작용 사례를 제시할 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 표현하며, 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 설명하고 화성, 퇴적, 변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명하고, 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명한다. 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 우리나라 주변의 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명하고 자연재해 피해를 줄이는 방안을 제시한다. 각종 지구 환경 오염의 종류를 말하고 발생 과정을 설명할 수 있다. 일부의 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을 설명할 수 있다. 천체의 운동으로 나타나는 현상을 말할 수 있고, 천체의 위치를 좌표계로 나타낼 수 있다. 태양계 모형들을 비교하여 차이를 설명할 수 있다. 케플러의 법칙을 말할 수 있고 태양과 달의 관측상의 특징을 말할 수 있다. 태양계 구성원들의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있고, 외계 생명체의 존재 조건을 설명할 수 있다.
D	지구와 우주의 자연 현상에 대해 호기심을 갖고 과학적으로 탐구하려는 태도를 가지고 있으며, 부분적으로는 지구 과학의 기본 개념을 이용하여 자연 현상을 설명할 수 있다. 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시하고 지구계를 구성하는 각 권의 상호 작용 사례를 제시할 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 인식하며, 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 화성, 퇴적, 변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명하고, 발산, 수렴, 보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 말할 수 있다. 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 우리나라 주변의 악기상을 말할 수 있고 자연재해의 종류를 제시할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 종류를 말하고 발생 과정을 설명할 수 있다. 현재의 기후 변화의 양상을 말할 수 있으며, 지구 온난화가 미치는 영향을 제시할 수 있다. 천체의 운동으로 나타나는 현상을 말할 수 있고, 좌표계의 종류를 말할 수 있다. 태양계 모형들을 비교하여 차이를 설명할 수 있다. 케플러의 법칙을 말할 수 있고 태양과 달의 관측상의 특징을 말할 수 있다. 태양계 구성원들의 탐사 결과를 말하고, 생명체 존재 가능 범위를 말할 수 있다.
E	지구와 우주의 자연 현상에 대해 흥미를 갖고 과학적으로 탐구하려는 태도를 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념과 용어를 일부 사용할 수 있다. 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시하고, 지구계를 구성하는 각 권이 상호작용하고 있음을 말할 수 있다. 지구의 자원의 소중함을 인식하고, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 심미적 관점에서 감상할 수 있다. 화산대와 지진대의 분포 양상을 말할 수 있고 판의 경계의 종류를 말할 수 있다. 일기도에서 고기압, 저기압, 전선을 찾을 수 있고 자연재해의 종류를 제시할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 종류와 사례를 제시할 수 있다. 현재의 기후 변화의 양상을 말할 수 있고 지구 온난화가 미치는 영향을 제시할 수 있다. 천체의 운동이 일어나고 있다는 것과 좌표계의 종류를 말할 수 있다. 역사적으로 다양한 태양계 모형이 있음을 언급하고, 태양계 행성들이 태양을 중심으로 운동하고 있음을 말할 수 있다. 달의 위상이 변화하고 있으며 생명체 존재가 가능한 범위가 있음을 말할 수 있다.

## 6. 체육·예술교과 성취평가 기준

### 6-1. 스포츠문화

학년군	대영역	중영역	
고02	1. 스포츠 정신 문화	1. 스포츠 역사 및 제도와 분석적 사고	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 해당 스포츠 종목의 기원과 유래, 전통, 제도 등을 이해한다.	체고02111. 스포츠의 기원과 유래를 알고 스포츠의 역사적 의미를 이	상	해당 스포츠가 발현된 계기와 그 스포츠가 가진 역사적 의미를 알고 설명할 수 있다.
		중	해당 스포츠가 발현된 계기와 그 스포츠가 가진 역사적 의미를 안다.

	해한다.	하	해당 스포츠가 발현된 계기를 안다.
② 해당 스포츠 종목이 시대적으로 변화한 모습과 성별 또는 지역별 특성을 비교하여 공통점과 유사점을 논리적으로 분석한다.	<b>체고02112.</b> 스포츠가 시대적으로 변화한 모습과 성별 또는 지역별 특성을 분석할 수 있다.	상	고대 사회에서 현대 사회로의 스포츠 변화가 갖는 성별, 지역별 특성을 비교하여 분석할 수 있다.
		중	고대 사회에서 현대 사회로의 스포츠 변화가 갖는 성별, 지역별 특성을 안다.
		하	고대 사회에서 현대 사회로의 스포츠 변화를 안다.

학년군	대영역	중영역	
<b>고02</b>	<b>1. 스포츠 정신 문화</b>	<b>2. 스포츠 윤리와 도덕적 판단</b>	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠에 내재되어 있는 스포츠 윤리의 개념을 이해한다.	<b>체고02121.</b> 스포츠 윤리의 개념을 이해하고 예절과 규범, 스포츠 정신 등의 개인적 차원의 윤리를 스포츠 현장에서 실천할 수 있다.	상	스포츠 현장에서 예절과 규범, 스포츠 정신 등 개인적 차원의 윤리를 실천하며, 동료에게 권장할 수 있는 모범이 된다.
② 예절과 규범, 스포츠 정신 등 개인적 차원의 윤리를 이해하고 스포츠 활동 과정에서 도덕적인 논리나 기준에 의해 판정한다.		중	스포츠 현장에서 예절과 규범, 스포츠 정신 등 개인적 차원의 윤리를 실천할 수 있다.
		하	스포츠 현장에서 예절과 규범, 스포츠 정신 등 개인적 차원의 윤리를 부분적으로 실천할 수 있다.
③ 양성 평등, 상업화, 환경 문제, 인종 차별 등 사회적 차원의 윤리를 스포츠와 관련하여 이해하고 도덕적인 논리나 기준에 의해 판정한다.	<b>체고02122.</b> 양성 평등, 상업화, 인종 차별 등의 사회적 윤리를 스포츠 현장에서 실천할 수 있다.	상	스포츠 현장에서 양성 평등, 상업화, 인종 차별 등 사회적 차원의 윤리를 실천하며, 동료에게 권장할 수 있는 모범이 된다.
		중	스포츠 현장에서 양성 평등, 상업화, 인종 차별 등 사회적 차원의 윤리를 실천할 수 있다.
④ 스포츠 활동에 참여하면서 개인적 차원의 스포츠 윤리를 실천한다.		하	스포츠 현장에서 양성 평등, 상업화, 인종 차별 등 사회적 차원의 윤리를 부분적으로 실천할 수 있다.

학년군	대영역	중영역	
<b>고02</b>	<b>1. 스포츠 정신 문화</b>	<b>3. 스포츠 관례 및 의식과 확산적 사고</b>	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠의 전통 관습이나 행사의 의례 또는 의식 등 문화적 요소를 이해한다.	<b>체고02131.</b> 스포츠의 전통 관습이나 행사 의례 또는 의식 등 문화적 요소를 알고, 이 의식의 문화적 의미를 자신과 현 시대에 맞춰 확대 이해한다.	상	스포츠의 전통 관습이나 행사 의례 또는 의식과 그것에 담긴 문화적 의미를 알고, 자신과 현 시대에 맞춰 확대해 이해할 수 있다.
② 스포츠의 전통 관습이나 행사 의식의 문화적 의미를 이해하고 새로운 관점에서 다양하게 확대하여 생각한다.		중	스포츠의 전통 관습이나 행사 의례 또는 의식과 그것에 담긴 문화적 의미를 안다.
		하	스포츠의 전통 관습이나 행사 의례 또는 의식을 안다.
③ 스포츠의 의례나 의식에 참여하면서 다양한 스포츠 문화를 체험하고 스포츠와의 관계와 영향에 대하여 분석한다.	<b>체고02132.</b> 스포츠의 의례나 의식에 참여하면서 다양한 스포츠 문화를 체험하고 스포츠와의 관계와 영향에 대하여 분석할 수 있다.	상	다양한 스포츠 문화를 체험하여 스포츠 의식이 스포츠에 미치는 관계와 영향을 이해한다.
		중	스포츠 문화에서 스포츠 의식과 스포츠의 관계를 이해한다.
		하	스포츠 의식에 대하여 이해하고 관심을 갖는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	1. 스포츠 정신 문화	4. 스포츠의 예술성 탐색과 확산적 감상	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 수행에 내재된 예술성을 이해한다.	체고02141. 스포츠 활동에 내재된 예술성을 이해하고 체험할 수 있다.	상	예술성이 포함된 스포츠를 체험하면서 예술적 요소와 조화를 이룬 신체 표현을 이해하고 수행할 수 있다.
② 스포츠 활동에 내재된 예술성을 체험한다.		중	예술성이 포함된 스포츠를 체험하면서 예술적 요소와 조화를 이룬 신체 표현을 이해한다.
		하	예술성이 포함된 스포츠에서 예술적 요소를 이해하는데 어려움을 보인다.
③ 스포츠 활동에 내재된 예술성을 새로운 관점에서 다양하게 감상한다.	체고02142. 스포츠의 예술성을 여러 관점에서 다양하게 감상할 수 있다.	상	예술성이 포함된 스포츠에 대한 표현 및 감상 활동에 참여하면서 여러 관점과 표현 방법의 특징을 비교할 수 있다.
		중	예술성이 포함된 스포츠에 대한 표현 및 감상 활동에 참여하면서 서로 다른 점을 비교할 수 있다.
		하	예술성이 포함된 스포츠에 대한 표현 및 감상 활동에 참여하면서 특징을 찾거나 비교하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	2. 스포츠 경기 문화	1. 스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 경기 용어와 규칙의 구조적 특성을 이해한다.	체고02211. 스포츠 경기 용어와 규칙의 구조적 특성을 이해한다.	상	스포츠 경기 용어와 규칙의 구조적 특성을 이해하고 설명할 수 있다.
		중	스포츠 경기 용어와 규칙의 구조적 특성을 부분적으로 이해한다.
		하	스포츠 경기 용어와 규칙을 안다.
② 경기 상황을 분석하고 스포츠 경기 용어와 규칙을 논리적으로 적용한다.	체고02212. 경기 상황을 분석하고 스포츠 경기 용어와 규칙을 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	스포츠 경기 용어와 규칙을 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	스포츠 경기 용어와 규칙을 경기 상황에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	스포츠 경기 용어와 규칙을 경기 상황에 적용하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	2. 스포츠 경기 문화	2. 스포츠 경기 참여자의 역할과 협동	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 주장 선수, 일반 선수의 역할을 이해하고 서로 배려하며 협동한다.	<b>체고02221.</b> 주장 선수, 일반 선수의 역할을 이해하고 각각의 입장을 고려하며 서로 배려하고 협동할 수 있다.	상	주장 선수, 일반 선수의 다양한 역할을 실천하고 다른 선수의 입장에서 서로를 고려하며 맡은 역할을 협동하며 참여한다.
		중	주장 선수, 일반 선수의 다양한 역할을 실천하고 각 역할에 대해 이해하며 맡은 역할을 협동하며 참여한다.
		하	맡은 역할을 실천하며 맡은 역할에 대한 입장을 이해한다.
② 감독 및 코치의 지도와 관리, 심판의 판정 등의 역할을 이해하고 서로를 존중한다.	<b>체고02222.</b> 감독 및 코치의 지도와 관리, 심판의 판정 등의 역할을 이해하고 존중할 수 있다.	상	감독 및 코치의 지도와 관리, 심판의 판정 등의 다양한 역할을 알고 실천하면서 서로의 역할을 존중하는 행동을 지속적으로 보인다.
		중	감독 및 코치의 지도와 관리, 심판의 판정 등의 기본적인 역할을 알고 존중하는 행동을 보인다.
		하	감독 및 코치의 지도와 관리, 심판의 판정 등의 기본적인 역할을 알거나 존중하는 행동을 나타내기에 어려움을 보인다.
③ 경기 주최자, 운영자, 자원 봉사자들의 경기 지원, 협조, 운영, 관리 등의 역할을 이해한다.	<b>체고02223.</b> 경기 주최자, 운영자, 자원 봉사자들의 경기 지원, 협조, 운영, 관리 등의 역할을 이해한다.	상	경기 주최자, 운영자, 자원 봉사자들의 경기 지원, 협조, 운영, 관리 등의 다양한 역할을 알고 적절하게 실천할 수 있다.
		중	경기 주최자, 운영자, 자원 봉사자들의 경기 지원, 협조, 운영, 관리 등의 역할을 부분적으로 알고 실천할 수 있다.
		하	경기에 관련된 다양한 역할들에 대하여 관심을 갖거나 역할을 실천하는 데 어려움을 보인다.
④ 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경기 참여자의 역할을 체험하며 그 역할을 이해하고 서로 협동한다.	<b>체고02224.</b> 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경기 참여자의 역할을 체험하며 여러 역할의 입장을 이해하고 협동할 수 있다.	상	스포츠 활동에 참여하면서 다양한 경기 참여자의 역할을 체험하며 다른 사람들과의 관계 속에서 자신의 역할을 이해하고, 적극적으로 협동한다.
		중	스포츠 활동에 참여하면서 경기 참여자의 역할을 체험하며 맡은 역할을 이해하고 협동한다.
		하	스포츠 활동에 참여하면서 자신이 맡은 역할을 이해하거나 협동하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	2. 경기 문화	3. 스포츠 경기의 창의적 전략 탐색	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 경기의 기초 및 응용 기술을 이해하고 경기에 적용한다.	<b>체고02231.</b> 해당 스포츠 종목의 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익혀 경기에 적용할 수 있다.	상	해당 스포츠 종목의 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익히고 경기에 적용할 수 있다.
		중	해당 스포츠 종목의 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익히고 경기에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	해당 스포츠 종목의 경기를 수행할 수 있는 기초 및 응용 기술을 익히거나 경기에 적용하는 것에 어려움을 보인다.
② 스포츠 경기의 다양한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용한다.	<b>체고02232.</b> 해당 스포츠 종목의 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.	상	해당 스포츠 종목의 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.
		중	해당 스포츠 종목의 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하고 경기에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	해당 스포츠 종목의 경기에 필요한 공격 및 수비 전술을 이해하거나 경기에 적용하는 데 어려움을 보인다.
③ 창의적인 전술과 전략을 구성하여 경기에 적용한다.	<b>체고02233.</b> 스포츠 경기에서 전술과 전략을 이해하고 분석할 수 있다.	상	스포츠 경기를 관전하면서 경기에 나타난 전술과 전략을 분석하고, 성공적인 결과를 위해 자신의 경기에 적용할 방안을 구상할 수 있다.
		중	스포츠 경기를 관전하면서 경기에 나타난 전술과 전략을 분석하고, 자신의 경기에 적용할 방안을 부분적으로 구상할 수 있다.
		하	스포츠 경기를 관전하면서 경기에 나타난 전술과 전략을 분석하거나 자신의 경기에 적용할 방안을 구상하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	2. 스포츠 경기 문화	4. 스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 경기의 진행 절차(예: 경기의 준비, 진행 및 정리 등)를 이해한다.	<b>체고02241.</b> 스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해한다.	상	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 안다.
		중	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 부분적으로 안다.
		하	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해하는 데 어려움을 보인다.
② 스포츠 경기의 운영 방법(예: 리그전, 토너먼트 등)을 이해한다.	<b>체고02242.</b> 스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해한다.	상	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)에 따라 실제 경기를 진행할 수 있다.
		중	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 부분적으로 따르며 실제 경기를 진행할 수 있다.
		하	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 따르며 실제 경기를 진행하는 데 어려움을 보인다.
③ 스포츠 경기의 진행 절차와 운영 방법을 경기에 적용한다.	<b>체고02243.</b> 스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해하고 분석할 수 있다.	상	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해하고 분석할 수 있다.
		중	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해하고 분석할 수 있다.
		하	스포츠 경기의 진행 절차(경기 준비, 진행, 정리 등)와 운영 방법(리그전, 토너먼트 등)을 이해하거나 분석하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	3. 스포츠 축제 문화	1. 스포츠 행사 참여자의 유형과 역할	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 행사의 참여자의 유형을 이해한다. ② 스포츠 행사의 직접 참여자(예: 주최자, 운영자, 진행자, 경기 참여자 등(직접 참여자 등)의 역할을 이해한다.	<b>체고02311</b> 스포츠 행사의 운영에 직접 참여하는 주최자, 운영자, 진행자, 경기 참여자 등(직접 참여자)의 역할을 이해하고 수행할 수 있다.	상	스포츠 행사의 운영에 직접 참여하는 사람들의 역할과 그 중요성에 대해 이해하고 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있다.
		중	스포츠 행사의 운영에 직접 참여하는 사람들의 역할에 대해 이해하고 맡은 역할을 대체적으로 수행할 수 있다.
		하	스포츠 행사의 운영에 직접 참여하는 사람들의 역할을 이해하거나 맡은 역할을 수행하는 데 어려움을 보인다.
③ 스포츠 행사의 간접 참여자(예: 관중, 거리 응원단, 시청자 등)의 역할을 이해한다.	<b>체고02312</b> 스포츠 행사에 참여하는 관중, 거리 응원단, 시청자 등(간접 참여자)의 역할에 대해 이해하고 각 역할을 수행할 수 있다.	상	스포츠 행사의 운영에 간접적으로 참여하는 사람들의 역할과 그 중요성에 대해 이해하고 맡은 역할을 충실히 수행할 수 있다.
		중	스포츠 행사의 운영에 간접적으로 참여하는 사람들의 역할에 대해 이해하고 맡은 역할을 대체적으로 수행할 수 있다.
		하	스포츠 행사의 운영에 간접적으로 참여하는 사람들의 역할을 이해하거나 맡은 역할을 수행하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고02	3. 스포츠 축제 문화	2. 스포츠 행사의 유형과 기능	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 다양한 스포츠 대회의 유래와 발전 과정을 이해한다. ② 스포츠 대회의 사회적, 정치적, 외교적 기능을 탐색하고 비교하여 공통점과 유사점을 논리적으로 분석한다.	<b>체고02321</b> 스포츠 대회가 사회적, 정치적, 외교적으로 미치는 영향을 탐색하고 이와 관련하여 사회적 스포츠 활동의 발전과 변화에 대해 분석할 수 있다.	상	스포츠 대회가 사회적, 정치적, 외교적으로 미치는 영향을 탐색하고 이와 관련하여 사회적 스포츠 활동의 발전과 변화에 대해 분석할 수 있다.
		중	스포츠 대회가 사회적, 정치적, 외교적으로 미치는 영향을 탐색하고 이와 관련하여 사회적 스포츠 활동의 발전과 변화에 대해 부분적으로 분석할 수 있다.
		하	스포츠 대회가 사회적, 정치적, 외교적으로 미치는 영향을 탐색하거나 이와 관련하여 사회적 스포츠 활동의 발전과 변화에 대해 분석하는 데 어려움을 보인다.
③ 스포츠 행사의 유형과 기능을 이해하고 계획을 수립하여 실천한다.	<b>체고02322</b> 스포츠 행사에 대한 가치를 인식해 목적과 기능에 따라 스포츠 행사를 계획하고, 적극적으로 활동에 참여할 수 있다.	상	스포츠 행사에 대한 가치를 인식해 목적과 기능에 따라 스포츠 행사를 계획하고, 적극적으로 활동에 참여한다.
		중	스포츠 행사에 대한 가치를 인식해 목적과 기능에 따라 스포츠 행사를 계획하고, 활동에 참여한다.
		하	스포츠 행사에 대한 가치를 인식해 목적과 기능에 따라 스포츠 행사를 계획하는 데 어려움을 보이거나, 활동에 소극적으로 참여한다.



학년군	대영역	중영역	
고02	3. 스포츠 축제 문화	3. 스포츠 축제 참여의 특성과 역할	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 팀 문화, 응원 문화, 팬덤 문화의 특성과 역할을 이해한다.	<b>체고02331.</b> 스포츠를 직간접적으로 참여해서 경험하는 문화가 개인에게 미치는 영향에 대하여 분석할 수 있다.	상	스포츠를 직간접적으로 참여해서 경험하는 문화가 개인에게 미치는 영향에 대하여 분석할 수 있다.
		중	스포츠를 직간접적으로 참여해서 경험하는 문화가 개인에게 미치는 영향에 대하여 부분적으로 분석할 수 있다.
		하	스포츠를 직간접적으로 참여해서 문화적 체험을 하거나, 참여로 얻는 문화가 개인에게 미치는 영향에 대하여 분석하는데 어려움을 보인다.
③ 지역별 또는 국가별 스포츠 공동체 문화의 특성을 비교.분석한다.	<b>체고02332.</b> 스포츠 공동체 문화가 지역별 또는 국가별로 다른 특성을 갖고 있음을 비교.분석할 수 있다.	상	스포츠 공동체 문화의 특성을 알고 지역 및 국가에 따라 그 특성을 구체적으로 비교.분석할 수 있다.
		중	스포츠 공동체 문화의 특성을 알고 지역 및 국가에 따라 그 특성을 부분적으로 비교.분석할 수 있다.
		하	스포츠 공동체 문화의 특성을 이해하거나 지역 및 국가에 따라 그 특성을 비교.분석하는 데 어려움을 보인다.
④ 스포츠 행사의 응원단을 조직하여 팀 조직 문화, 응원 문화, 관전 문화를 체험한다.	<b>체고02333.</b> 응원하는 팀을 정하여 스포츠 행사에 참여해 팀 조직 문화와 응원 문화를 체험할 수 있다.	상	응원하는 팀을 정하여 스포츠 행사에 참여해 필요한 구호 및 응원이 등을 익히는 등 팀 조직 문화와 응원 문화를 체험하는 데 적극적이다.
		중	응원하는 팀을 정하여 스포츠 행사에 참여해 필요한 구호 및 응원이 등을 익히는 등 팀 조직 문화와 응원 문화를 체험한다.
		하	응원하는 팀을 정하여 스포츠 행사에 참여하는 데 관심을 갖거나 팀 조직 문화와 응원 문화를 체험하는 데 소극적이다.

학년군	대영역	중영역	
고02	3. 스포츠 축제 문화	4. 스포츠 축제와 미디어 및 산업의 기능과 관계	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠와 대중 매체의 발전 과정과 기능을 이해한다.	<b>체고02341.</b> 스포츠와 대중 매체의 관계와 사회적 영향력에 대하여 이해한다.	상	스포츠와 대중 매체의 관계와 사회적 영향력에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	스포츠와 대중 매체의 관계와 사회적 영향력에 대해 대체적으로 설명할 수 있다.
		하	스포츠와 대중 매체의 관계와 사회적 영향력에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
② 스포츠의 용.기구 및 시설과 변화 등을 이해하고 분석한다.	<b>체고02342.</b> 스포츠에 사용되는 용.기구와 시설의 발전 과정을 탐색하여 스포츠와 산업 발달의 상호 관계를 분석하고 비평할 수 있다.	상	스포츠에 사용되는 용.기구와 시설의 발전 과정을 분석하여 스포츠와 산업 발달의 상호 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	스포츠에 사용되는 용.기구와 시설의 발전 과정을 정리하고 스포츠와 산업 발달의 관련성을 설명할 수 있다.
		하	스포츠에 사용되는 용.기구와 시설의 발전 과정을 정리하거나 스포츠와 산업 발달의 관련성을 설명하는데 어려움을 보인다.

## 나. 영역별 성취수준

(1)	스포츠 정신 문화 영역
성취수준	성취수준 기술
A	· 스포츠에 존재하는 역사, 변천, 윤리와 도덕, 관례와 의식, 예절과 규범, 스포츠 정신 등의 정신 문화를 다양한 스포츠의 상황에 적용하고 스포츠에 내재된 예술성을 감상할 수 있다.
B	· 스포츠에 존재하는 역사, 변천, 윤리와 도덕, 관례와 의식, 예절과 규범, 스포츠 정신 등 정신 문화를 이해하고 스포츠에 예술성이 내재되어 있다고 인정할 수 있다.
C	· 스포츠의 역사, 변천, 윤리와 도덕, 관례와 의식, 예절과 규범, 스포츠 정신 등에 관한 예술성에 대해 부분적으로 안다.

(2)	스포츠 경기 문화 영역
성취수준	성취수준 기술
A	· 스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용, 참여자의 역할과 협동, 창의적 전략 탐색, 진행 절차와 운영 방법 등을 다양하게 경험하여 스포츠 경기 문화를 체득할 수 있다.
B	· 스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용, 참여자의 역할과 협동, 창의적 전략 탐색, 진행 절차와 운영 방법 등 중 일부를 경험하여 스포츠 경기 문화를 이해한다.
C	· 스포츠 경기 용어와 규칙의 다양한 적용, 참여자의 역할과 협동, 창의적 전략 탐색, 진행 절차와 운영 방법 등 중 일부분만 경험하여 스포츠 경기 문화의 통합적 이해에 어려움을 보인다.

(3)	스포츠 축제 문화 영역
성취수준	성취수준 기술
A	· 스포츠 행사 및 참여자의 유형과 역할, 스포츠 축제 참여의 특성, 스포츠 축제가 미디어와 산업에 미치는 영향을 알기 위해 스포츠 축제에 참여하여 축제 문화를 체득할 수 있다.
B	· 스포츠 행사 및 참여자의 유형과 역할, 스포츠 축제 참여의 특성, 스포츠 축제가 미디어와 산업에 미치는 영향을 스포츠 축제를 통해 이해한다.
C	· 스포츠 행사의 경험을 통한 스포츠 축제 문화에 소극적으로 접근하고 참여한다.

## 6-2. 음악과생활

2학년 1·2학기 음악과 생활 성취수준	
A	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 창의적으로 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 구체적으로 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 다양한 방법으로 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창의적으로 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 다양하게 편집하거나 변형할 수 있는 능력이 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 구체적으로 설명할 수 있고 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 명확하게 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 적절한 사례를 다양하게 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 명확히 이해하고, 저작권법에 위반되는 다양한 사례를 들어 적극적으로 발표할 수 있다.
B	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있는 능력이 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 설명할 수 있고 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 사례를 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 발표할 수 있다.
C	음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 부분적으로 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 부분적으로 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 부분적으로 편집하거나 변형할 수 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 부

<p>분적으로 설명할 수 있고, 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 다소 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 적절한 부분적으로 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 다소 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 부분적으로 발표할 수 있다.</p>
--

## 나. 과목의 성취기준 및 성취수준

### (1) 음악적 표현과 소통

#### (1-1)악곡구성의 요소와 원리를 이해 한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준
음생111. 다양한 음악 활동을 통해 리듬과 화성, 장단과 가락, 셈여림과 빠르기, 음색의 변화, 짜임새, 형식 등 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해한다.	음생111. 음악을 구성하는 요소(리듬, 장단, 가락, 화성, 셈여림, 빠르기, 음색, 짜임새, 형식 등)와 원리(통일성과 다양성, 반복과 대조 등)를 이해하고, 가창, 기악, 창작 등의 다양한 음악 활동을 통해 표현할 수 있다.	상 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고, 다양한 음악활동으로 창의적인 표현을 할 수 있다.
		중 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 다양한 음악활동으로 표현할 수 있다.
		하 음악을 구성하는 요소와 원리의 일부를 이해하고, 음악 활동으로 표현할 수 있다.
음생112. 타인의 연주를 듣고 악곡 구성의 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명한다.	음생112. 전문연주자, 교사, 친구 등의 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명할 수 있다.	상 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명할 수 있다.
		하 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징의 일부를 설명할 수 있다.

#### (1-2)다양한 음악활동을 통해 표현의 즐거움을 느낀다.

교육과정내용	성취기준	성취수준
음생121. 좋아하는 음악을 소개하고 그 음악의 특징을 표현한다.	음생121. 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 표현할 수 있다.	상 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 파악하여 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
		중 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 표현할 수 있다.
		하 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 일부 표현할 수 있다.
음생122. 연주된 기존 악곡을 편집하거나 변형하여 영상이나 춤 등과 함께 표현 도구로 활용한다.	음생122-1. 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.	상 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.
		중 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.
		하 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 부분적으로 편집하거나 변형할 수 있다.
	음생122-2. 편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등에 어울리는 표현 도구로 활용할 수 있다.	상 편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등에 어울리는 표현 도구로 활용하여 재구성할 수 있다.
		중 편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등에 어울리는 표현 도구로 활용할 수 있다.
		하 편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등의 표현 도구로 활용할 수 있다.
음생123. 스스로 창작하거나 연주하고 자신의 의도를 설명한다.	음생123-1. 자신의 의도에 따라 음악을 창작하거나 연주할 수 있다.	상 자신의 의도에 따라 음악을 창의적으로 창작하거나 연주할 수 있다.
		중 자신의 의도에 따라 음악을 창작하거나 연주할 수 있다.
		하 음악의 일부분을 창작하거나 연주할 수 있다.
	음생123-2. 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 구상을 설명할 수 있다	상 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 설명할 수 있다.
		하 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 부분적

			으로 설명할 수 있다.
--	--	--	--------------

(1-3)음악이 삶에 미치는 영향력에 대해 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생131. 화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표한다.	음생131. 화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.	상	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 적합한 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.
		중	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.
		하	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 일부 찾아 발표할 수 있다.
음생132.여럿이 함께 하는 다양한 음악활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험한다.	음생132. 여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.	상	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동에 적극적으로 참여하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.
		중	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.
		하	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 음악 활동에 일부 참여할 수 있다.

## (2) 문화적 산물로서의 음악

(2-1)음악을 사회 현상으로 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생211. 음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론한다.	음생211-1. 음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성을 이해하고 감상할 수 있다.	상	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호연관성을 명확히 이해하고 감상할 수 있다.
		중	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호연관성을 이해하고 감상할 수 있다.
		하	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
	음생211-2. 음악과 관련된 가치 판단이 사회,경제,정치,환경,종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론할 수 있다.	상	음악과 관련된 가치 판단이 사회,경제,정치,환경,종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 논리적인 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		중	음악과 관련된 가치 판단이 사회,경제,정치,환경,종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		하	음악과 관련된 가치 판단이 사회,경제,정치,환경,종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론할 수 있다.
음생212. 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 사례를 들어 발표한다.	음생212-1. 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고 사례를 들어 발표할 수 있다.	상	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 명확하게 이해하고 적절한 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고 일부 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이

	음생212-2. 음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 음악활동으로 표현할 수 있 다.		내재하고 있음을 일부 이해하고 발표할 수 있 다.
		상	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 창 의적인 음악 활동으로 표현할 수 있다.
		중	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 음 악 활동으로 표현할 수 있다.
		하	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속의 일 부를 음악 활동으로 표현할 수 있다.

(2-2) 문화적 산물로서 음악이 지니는 다양성을 이해하고 타인의 가치관과 경험을 존중 한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생221. 음악과 음악가의 역할 및 음악을 경험하는 방 식의 다양성을 알아본다.	음생221-1. 음악과 음악가의 역할을 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.	상	음악과 음악가의 역할을 명확하게 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.
		중	음악과 음악가의 역할을 이해하고 관련 악곡 을 감상할 수 있다.
		하	음악과 음악가의 역할을 일부 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.
	음생221-2. 음악을 경험하는 방식을 조사하여 발표할 수 있다.	상	음악을 경험하는 다양한 방식을 조사하여 구 체적으로 발표할 수 있다.
		중	음악을 경험하는 방식을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	음악을 경험하는 방식의 일부를 조사하여 발 표할 수 있다.
음생222. 서로 다른 문화의 음악 적 특성을 기보 체계, 창 법 등의 차이를 통하여 알아 본다.	음생222-1. 여러 문화권의 음악적 특성을 이해 하고 감상할 수 있다.	상	여러 문화권의 음악적 특성을 명확하게 이해 하고 감상할 수 있다.
		중	여러 문화권의 음악적 특성을 이해하고 감상 할 수 있다.
		하	여러 문화권의 음악적 특성을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
	음생222-2. 여러 문화권의 음악적 특성(기보 체 계, 창법 등)에 따른 차이점을 조사 하여 발표할 수 있다.	상	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 따른 차이점을 구체적으로 조사하여 발 표할 수 있다.
		중	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 따른 차이점을 발표할 수 있다.
		하	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 대해 발표할 수 있다.
음생223. 삶의 환경이 음악 활동 에 미치는 영향을 사례를 통 해 발표한다.	음생223. 다양한 삶의 환경이 음악활동과 선 호도에 미치는 영향을 사례를 들어 발표할 수 있다.	상	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에 미 치는 영향을 구체적인 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에 미 치는 영향을 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에 미 치는 영향을 사례의 일부를 들어 발표할 수 있다.

(2-3) 지구촌 사회에서 발생하는 음악적 쟁점을 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생231. 문화와 문화 상품의 의미 에 대해 토론한다.	음생231-1. 문화와 문화 상품의 의미를 이해하 고, 음악을 감상할 수 있다.	상	문화와 문화 상품의 의미를 명확히 이해하고, 음악을 감상할 수 있다.
		중	문화와 문화 상품의 의미를 이해하고, 음악을 감상할 수 있다.

	음생231-2. 문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 토론할 수 있다.	하	문화와 문화 상품의 의미를 일부 이해하고 음악을 감상할 수 있다.
		상	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 적합한 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		중	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		하	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 토론할 수 있다.
음생232. 장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 감상한다.	음생232. 장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 이해하고 감상할 수 있다.	상	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 수용적인 자세로 이해하고 감상할 수 있다.
		중	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 이해하고 감상할 수 있다.
		하	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
음생233. 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론한다.	음생233-1. 음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 들어 발표할 수 있다.	상	음악 저작권에 대한 의미를 명확히 이해하고, 저작권법에 위반되는 다양한 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	음악 저작권에 대한 의미를 부분적으로 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례의 일부를 들어 발표할 수 있다.
	음생233-2. 음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론할 수 있다.	상	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 논리적인 근거를 들어 토론할 수 있다.
		중	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 근거를 들어 토론할 수 있다.
		하	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론할 수 있다.

## 6-3. 미술창작

### (1) 단원별 성취기준

#### ①1학기

교육 과정	성취 기준	성취 수준	
직육면체 명암 표현하기	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다.	상	•주제의 특징을 다양한 시각이나 상황에 의미를 부여하여 창의적으로 표현하였다. •주제를 표현하는 데 효과적인 재료와 표현 방법을 이용하여 창의적으로 표현하였다.
		중	•주제의 특징을 다양한 시각이나 상황을 선택하여 표현하였다. •주제 표현에 적절한 재료와 표현 방법을 이용하여 표현하였다.
		하	•주제의 특징을 다양한 시각으로 표현하는 데 미흡하다. •주제 표현에 적절한 재료와 표현 방법을 이용하는 데 미흡하다.
직육면체 채색	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	•다양한 채색 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
		중	•다양한 채색 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
		하	•채색 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.
원기등을 연	미창211. 평면 표	상	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.

교육 과정	성취 기준	성취 수준	
필로 명암표 현	현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다. 평면 표현의 재료와 용구 제작 과정 등을 이해하고 적용할 수 있다.	중	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
		하	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
원기동채색	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다. 평면 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표할 수 있다.	상	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
		중	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
		하	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
연구보고서 작성하기	작품의 주제에 따른 상징성, 조형 원리 및 표현 방법을 조사.분석을 바탕으로 한 연구 보고서를 작성할 수 있다.	상	•각 항목별 내용을 충실하게 조사.분석하여 보고서를 조건에 적합하게 구성하였다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 적합하고 창의적으로 작성하였다.
		중	•보고서의 각 항목별 내용이 조건에 적합하게 구성되었다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 적합하다.
		하	•보고서의 각 항목별 내용이 조건에 미흡하다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 미흡하다.
학습 준비 및 참여도	작품 활동 및 감상 활동에 열심히 참여하고 즐기며, 적극적으로 수업에 임하는 태도를 가질 수 있다.	상	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 매우 우수하고, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 매우 우수하다.
		중	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 보통이며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 보통이다.
		하	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 미흡하며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 미흡하다.

## ② 2학기

교육 과정	성취 기준	성취 수준	
풍경화 스케치하기	미창21.1풍경 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용할 수 있다.	상	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
		하	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
풍경채색	미창212.다양한 매체를 이해하고, 작품 제작에 창의적으로 적용할 수 있다.	상	•제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. •작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과를 지속적으로 정리하고 학생 스스로가 자신의 변화 과정을 평가하였다.
		중	•표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다. •작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과의 일부를 정리하고 학생 스스로가 자신의 변화 과정을 평가하였다.
		하	•표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다. •작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과의 정리와 자신의 변화 과정에 대한 평가가 미흡하였다.
한국화 선그리기	미창211.새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	상	•새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현할 수 있다.
		중	•새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.
		하	•새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는 데 어려움이 있다.



교육 과정	성취 기준	성취 수준	
난초 기본3 업 그리기	미창212.작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 계획할 수 있다.	상	•새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 적절하게 반영할 수 있다.
		중	•새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 반영할 수 있다.
		하	•새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 제한적으로 반영할 수 있다.
감상(비평문) 작성하기	다양한 비평의 관점과 방법을 이해하고 활용하여 비평문을 작성할 수 있다.	상	•비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있다.
		중	•비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.
		하	•비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명하는 데 어려움이 있다.
학습 준비 및 참여도	작품 활동 및 감상 활동에 열심히 참여하고 즐기며, 적극적으로 수업에 임하는 태도를 가질 수 있다.	상	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 매우 우수하고, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 매우 우수하다.
		중	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 보통이며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 보통이다.
		하	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 미흡하며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 미흡하다.

## '미술 창작'의 성취 기준 및 평가 계획안

### (1) 단위의 성취 수준 및 연간 교수·학습 평가 계획안

#### (가) '주제와 발상'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
11. 표현 주제	111. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하기	미창111. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 파악한다.	상	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있다.
			하	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등의 일부를 설명할 수 있다.
	112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하고 표현하기	미창112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하여 표현할 수 있다.	상	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 다양하게 재해석하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
			중	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.
			하	작품에 나타난 상징성을 이해하고 주제 표현에 제한적으로 활용할 수 있다.
12. 발상과 표현	121. 발상의 기본 원리와 방법을 이해하기	미창121. 창의적인 발상의 기본 원리와 방법을 이해한다.	상	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 설명할 수 있다.
			하	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법에 대해 제한적으로 설명할 수 있다.
	122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현하기	미창122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
			중	다양한 발상 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
			하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.

#### (나) '매체와 표현'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준
중영역	소영역		



교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
21. 평면 표현	211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	212. 평면 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭게 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
22. 입체 표현	221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	222. 입체 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창222. 입체 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭게 다양하게 응용하여 능숙하게 표현할 수 있다.
			중	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
23. 매체의 확장	231. 전통 미술과 현대 미술의 다양한 재료와 기법을 이해하고 발전시켜 표현하기	미창231. 전통 미술의 재료와 기법을 현대적으로 해석하여 표현할 수 있다.	상	전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중	전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 활용하여 표현할 수 있다.
			하	전통 미술의 재료와 기법을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
	232. 새로운 매체를 탐색하여 표현에 적용하기	미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.	상	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
			중	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
			하	새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

## (다) '분석과 적용'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
31. 작품 분석	311. 작품의 제작 의도를 파악하고 재료와 표현 방법을 분석하기	미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
			하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	312. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악하기	미창312. 작품의 비교 분석을 통해서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 해석할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
			하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.
32. 작품의 재발견	321. 서로의 작품을 평가하고 개선 방안 관하여 토론하기	미창321. 서로의 작품을 평가하여 개선 방안을 찾을 수 있다.	상	서로의 작품을 평가하는 데 적극적으로 참여하며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.
			중	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시할 수 있다.
			하	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시하는 데 소극적이다.
	322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작하기	미창322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 계획할 수 있다.	상	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 적절하게 반영할 수 있다.
			중	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 반영할 수 있다.
			하	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 제한적으로 반영할 수 있다.

## (2) 영역 성취 수준

‘주제와 발상’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 서로 연관 지어 구체적으로 설명하며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 다양하게 재해석하여 자신의 방식대로 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.</li> <li>창의적 발상의 기본 원리와 방법을 이해하고, 주변 조형물이나 작품에서 작가들이 사용한 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있으며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 적극적으로 활용하여 자신만의 방식으로 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있으며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.</li> <li>창의적 발상의 기본 원리와 방법을 이해하고, 주변 조형물이나 작품에서 작가들이 사용한 발상 방법을 설명할 수 있으며, 발상 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 단편적이거나 부분적으로 설명할 수 있으며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 재해석하기보다는 기존 작품을 단순하게 모방하거나 유사하게 표현할 수 있다.</li> <li>발상의 기본 원리를 이해하여 작품에서 발상 방법을 일부 찾아 설명할 수 있으며, 발상 방법을 제한적으로 활용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>

‘매체와 표현’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 이해하고, 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있다.</li> <li>전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하고 발전시켜 작품으로 표현할 수 있으며, 현대 미술에 활용 가능한 새로운 표현 매체의 특징을 다각도로 탐색하고 이를 적극적으로 활용하여 창의적인 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해하고, 표현 방법을 응용하여 주제를 표현할 수 있다.</li> <li>전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 응용하여 작품으로 표현할 수 있으며, 현대 미술에 활용 가능한 새로운 표현 매체의 특징을 탐색하고 이를 적용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해하였으나 표현 방법을 제한적으로 응용하여 주제를 표현할 수 있다.</li> <li>전통 미술의 재료와 기법을 일부 표현에 활용할 수 있으며, 새로운 표현 매체를 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> </ul>

‘분석과 적용’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품의 제작 의도와 재료 및 표현 방법상의 특징을 분석하여 작품의 특징을 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 구체적으로 파악하여 설명할 수 있다.</li> <li>서로의 작품에 대한 분석과 토론 활동에 적극적으로 참여하며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하고 이를 적절하게 반영하여 새로운 작품을 구상할 수 있다.</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품의 제작 의도와 재료 및 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.</li> <li>서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시할 수 있으며 평가 결과를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대해 일부 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석이 제한적이어서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.</li> <li>서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시하는 데 다소 소극적이며, 평가 결과의 일부를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.</li> </ul>

## (3) 과목 성취 수준

‘미술 창작’ 과목 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하</li> </ul>

	<p>고 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식대로 창의적인 작품을 제작할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.</li> <li>• 작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다.</li> </ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화적 맥락에서 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> <li>• 평면 및 입체 표현 방법을 응용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 응용하고 새로운 표현 매체의 특징을 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.</li> <li>• 작품의 특징 설명 및 비교 분석을 통해 조형 방식의 차이를 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안을 제시하고 평가 결과를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 맥락에서 작품에 대한 재해석이 어렵고 발상 방법을 제한적으로 활용하여 작품을 제작할 수 있다.</li> <li>• 평면 및 입체 표현 방법을 이용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 표현에 활용할 수 있고, 새로운 표현 매체를 작품 제작에 제한적으로 활용할 수 있다.</li> <li>• 작품의 특징 설명 및 비교 분석이 제한적이어서 조형 방식의 차이를 단편적으로 설명할 수 있으며, 작품 평가나 개선 방안을 제시하는 데 다소 소극적이고, 평가 결과를 제한적으로 반영한 작품을 구상할 수 있다.</li> </ul>

## 7. 생활·교양교과 성취평가 기준

### 1. 한문 I

#### 가. 독해 영역

성취기준	성취수준	
한9111. 한문 단문, 한문 산문, 한시를 이루는 단어, 구절, 문장 및 시구를 바르게 발음하여 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 단어와 단어, 구절과 구절, 문장과 문장 및 시구와 시구가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 한자와 한자가 결합할 때 일어나는 소리의 변화에 유의하여 읽을 수 있다.
	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 단어의 발음을 조사할 수 있다.
한9112-1. 글의 의미가 잘 드러나도록 한문 단문, 한문 산문을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	글의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 구절과 구절 사이의 결합 관계에 유의하여 글을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	중	글에 사용된 구절의 의미가 잘 드러나도록 구절을 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 구절을 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	하	글에 사용된 단어의 의미가 잘 드러나도록 단어를 구성하는 한자와 한자 사이의 결합 관계에 유의하여 단어를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
한9112-2. 글의 의미가 잘 드러나도록 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.	상	한시의 의미가 잘 드러나도록 한자와 한자, 단어와 단어, 시구와 시구 사이의 결합 관계에 유의하여 한시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	중	한시에 사용된 시구의 의미가 잘 드러나도록 시구를 구성하는 단어와 단어 사이의 결합 관계에 유의하여 시구를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	하	시구를 띄어 읽는 일반적인 원칙에 맞게 한시의 시구를 띄어 읽을 수 있다.
한9113. 토의 구실에 유의하여 한문 단문, 한문 산문, 한시를 끊어 읽을 수 있다.	상	한문 단문, 한문 산문, 한시를 토의 구실에 유의하면서 끊어 읽을 수 있다.
	중	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 말할 수 있다.
	하	한문 단문, 한문 산문, 한시에 사용된 토의 구실을 조사할 수 있다.

성취기준	성취수준	
한9121-1. 한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	중	한문 단문에 사용된 단어, 구절의 의미를 말할 수 있다.
	하	한문 단문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
한9121-2. 한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	중	한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 말할 수 있다.
	하	한문 산문에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
한9121-3. 한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다.	상	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 문맥에 맞게 설명할 수 있다.
	중	한시에 사용된 단어, 시구의 의미를 말할 수 있다.
	하	한시에 사용된 단어의 의미를 조사할 수 있다.
한9122/9123-1. 한문 단문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 단문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
	중	한문 단문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
	하	한문 단문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
한9122/9123-2. 한문 산문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
	중	한문 산문을 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
	하	한문 산문을 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
한9122/9123-3. 한시의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 그 중심 내용을 지은이의 의도와 연관 지어 설명할 수 있다.
	중	한시를 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 중심 내용을 조사할 수 있다.
한9124-1. 한시의 시체를 이해하고, 한시의 기초적인 시체의 특징을 구별할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 한시의 기초적인 시체의 특징을 다른 시체와 구별하여 설명할 수 있다.
	중	한시의 기초적인 시체의 특징을 말할 수 있다.
	하	한시의 기초적인 시체의 특징을 조사할 수 있다.
한9124-2. 한시의 압운을 이해하고, 작품에 사용된 압운의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 압운의 특징을 설명할 수 있다.
	중	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 작품에 사용된 운자를 조사할 수 있다.
한9124-3. 한시의 대우를 이해하고, 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징과 효과를 설명할 수 있다.
	중	한시를 읽고 작품에 사용된 대우의 특징을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 작품에 사용된 대우를 조사할 수 있다.
한9125. 한시의 일반적인 시상 전개 방식을 이해하고, 개별적인 한시의 시상 전개 과정을 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 작품 전체의 분위기와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	한시를 읽고 시상의 전개 과정을 한시의 일반적인 시상 전개 방식에 비추어 말할 수 있다.
	하	한시의 일반적인 시상 전개 방식에 대해 조사할 수 있다.
한9126-1. 한문 단문에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
	중	한문 단문에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
	하	한문 단문에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.
한9126-2. 한문 산문에 사용된 서술 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
	중	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식이 글의 종류와 목적에 비추어 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
	하	한문 산문을 읽고 작품에 사용된 서술 방식을 글의 종류와 목적과 관련지어 조사할 수 있다.
한9126-3. 한시에 사용된 표현 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다.	상	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 효과를 드러내는지 설명하고 자신의 느낌을 발표할 수 있다.
	중	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식이 어떤 특징을 가지고 있는지 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 작품에 사용된 표현 방식을 조사할 수 있다.

## 나. 문화 영역

성취기준	성취수준	
한9211-1. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.	상	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 조사할 수 있다.
한9211-2. 전통 문화를 바르게	상	글에 담긴 전통 문화를 바르게 이해하고, 창조적으로 계승 발전시킬 수

성취기준	성취수준	
이해하고 창조적으로 계승 발전시키려는 태도를 형성할 수 있다.		있는 방안을 설명할 수 있다.
	중	글에 담긴 전통 문화를 말할 수 있다.
	하	글에 담긴 전통 문화를 조사할 수 있다.
한9212-1. 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 말할 수 있다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 말할 수 있다.
	하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 조사할 수 있다.
한9212-2. 한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류를 증진하는 데 기여하려는 태도를 형성할 수 있다.	상	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진의 방안을 설명할 수 있다.
	중	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진의 사례를 말할 수 있다.
	하	한자문화권에 속하는 나라들 사이의 상호 이해와 교류 증진에 대해 조사할 수 있다.
한9221-1. 언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.	상	언어생활에 사용된 개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘의 뜻을 추론하여 설명할 수 있다.
	중	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다.
	하	언어생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 조사할 수 있다.
한9221-2. 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.	상	개념적, 추상적, 비유적 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	한자 어휘를 언어생활에 활용할 수 있다.

## 다. 한문 지식 영역

성취기준	성취수준	
한9311-1. 한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다.	상	모양이 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 모양이 가지는 특징에 대해 말할 수 있다.
	하	한자의 모양을 조사할 수 있다.
한9311-2. 한자의 음(音)을 말할 수 있다.	상	음이 같거나 비슷한 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 음을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 음을 조사할 수 있다.
한9311-3. 한자의 뜻(義)을 말할 수 있다.	상	뜻이 비슷하거나 상대되는 한자를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 뜻을 바르게 말할 수 있다.
	하	한자의 뜻을 조사할 수 있다.
한9312. 여러 가지 음과 뜻을 가진 한자에 대해 음과 뜻을 말할 수 있다.	상	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 쓰임에 맞게 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 말할 수 있다.
	하	여러 가지 음과 뜻을 가진 한자를 조사할 수 있다.
한9313. 한자의 부수를 알고, 자전에서 한자를 스스로 찾아 학습할 수 있다.	상	자전에서 한자를 찾는 다양한 방법을 설명할 수 있다.
	중	부수를 이용하여 자전에서 한자를 찾는 방법을 말할 수 있다.
	하	자전과 부수의 특성을 조사할 수 있다.
한9314. 필순의 일반적인 원칙에 맞게 한자를 바르게 쓸 수 있다.	상	필순의 일반적인 원칙에 의거하여 한자를 쓸 수 있다.
	중	필순의 일반적인 원칙에 대해 말할 수 있다.
	하	필순의 일반적인 원칙에 대해 조사할 수 있다.
한9315. 한자의 짜임의 원리를 말할 수 있다.	상	상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 구별하고 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 말할 수 있다.
	하	상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 조사할 수 있다.
한9316. 한자의 형성 과정을 통해 한자의 역사를 개략적으로 말할 수 있다.	상	한자의 형성 과정을 통해 한자의 역사를 개략적으로 설명할 수 있다.
	중	한자의 형성 과정에 대해 말할 수 있다.
	하	한자의 형성 과정에 대해 조사할 수 있다.
한9321. 단어의 짜임을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	단어의 짜임을 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
	중	단어의 짜임을 구별하여 말할 수 있다.
	하	단어의 짜임에 대해 조사할 수 있다.
한9322-1. 문장에서 실사에 속하는 품사를 구분하고 그 특성을	상	문장에서 실사에 속하는 품사를 구별하고 그 쓰임을 설명할 수 있다.
	중	문장에서 실사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 말할 수 있다.

성취기준	성취수준	
말할 수 있다.	하	문장에서 실사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 조사할 수 있다.
한9322-2. 문장에서 허사에 속하는 품사를 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장에서 허사에 속하는 품사를 구별하고 그 쓰임을 설명할 수 있다.
	중	문장에서 허사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 말할 수 있다.
	하	문장에서 허사에 속하는 품사를 찾아 그 쓰임에 대해 조사할 수 있다.
한9323. 성어의 의미에 대해 말하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.	상	성어의 의미와 고사성어의 내력을 설명하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	성어의 의미와 고사성어의 내력을 말할 수 있다.
	하	성어의 의미와 고사성어의 내력을 조사할 수 있다.
한9331-1. 문장을 구성하는 성분을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장을 구성하는 성분을 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
	중	문장을 구성하는 성분의 특성에 대해 말할 수 있다.
	하	문장을 구성하는 성분의 특성에 대해 조사할 수 있다.
한9331-2. 문장의 구조를 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.	상	문장의 구조를 구별하고 그 특성을 설명할 수 있다.
	중	문장을 구성하는 성분들의 결합 방식에 대해 말할 수 있다.
	하	문장을 구성하는 성분들의 결합 방식에 대해 조사할 수 있다.
한9332. 화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구분하고, 그 특징을 말할 수 있다.	상	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 말할 수 있다.
	하	화자가 나타내는 어기를 기준으로 문장의 유형을 구별하고, 그 특징을 조사할 수 있다.

## 나. 영역별 성취수준

독해 영역 성취수준	
A	글을 문장의 어조에 맞게 소리 내어 읽고, 읽은 글을 문장 부호를 사용하여 표기하는 능력이 매우 우수하며, 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥에 맞게 우리말로 풀이하고, 다양한 유형의 글을 내용과 형식에 따라 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 그 내용과 가치에 대하여 자신의 관점에서 평가하고 설명하며 느낌을 발표할 수 있다.
B	글을 문장의 어조에 맞게 소리 내어 읽고, 읽은 글을 문장 부호를 사용하여 표기하는 능력이 우수하며, 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 우리말로 풀이하고, 다양한 유형의 글을 내용과 형식에 따라 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 그 내용과 가치에 대하여 말할 수 있다.
C	글을 문장의 어조에 맞게 소리 내어 읽고, 읽은 글을 문장 부호를 사용하여 표기하는 능력이 보통이며, 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 조사하여 우리말로 풀이하고, 다양한 유형의 글을 내용과 형식에 따라 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 그 내용과 가치에 대하여 조사하여 말할 수 있다.
D	글을 문장의 어조에 맞게 소리 내어 읽고, 읽은 글을 문장 부호를 사용하여 표기하는 능력이 다소 미흡하며, 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 조사하여 우리말로 풀이하는 것이 다소 미흡하고, 다양한 유형의 글을 내용과 형식에 따라 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 그 내용과 가치에 대하여 조사하여 말하는 것이 다소 미흡하다.
E	글을 문장의 어조에 맞게 소리 내어 읽고, 읽은 글을 문장 부호를 사용하여 표기하는 능력이 미흡하며, 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 조사하여 우리말로 풀이하는 것이 미흡하고, 다양한 유형의 글을 내용과 형식에 따라 적절한 읽기 전략을 사용하여 비판적으로 읽고 그 내용과 가치에 대하여 조사하여 말하는 것이 미흡하다.

  

문화 영역 성취수준	
A	선인들의 지혜와 전통문화를 이해하고 내면화하여, 금지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼을 수 있는 방안과 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 방안을 설명할 수 있다. 또한 한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력이 매우 우수하다.

B	선인들의 지혜와 전통문화를 이해하고 내면화하여, 금지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼을 수 있는 방안과 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 방안을 말할 수 있다. 또한 한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력이 우수하다.
C	선인들의 지혜와 전통문화를 이해하고 내면화하여, 금지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼을 수 있는 방안과 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 방안을 조사하여 말할 수 있다. 또한 한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력이 보통이다.
D	선인들의 지혜와 전통문화를 이해하고 내면화하여, 금지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼을 수 있는 방안과 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 방안을 조사하여 말하는 데 다소 미흡하다. 또한 한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력이 다소 미흡하다.
E	선인들의 지혜와 전통문화를 이해하고 내면화하여, 금지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼을 수 있는 방안과 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 방안을 조사하여 말하는 데 미흡하다. 또한 한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력이 미흡하다.

## 7-2. 일본어 I

### ■ 듣기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
① 간단한 교실 일본어를 듣고 지시에 따라 행동할 수 있다.  - 'よく きいて ください。(あとについて)いって ください, よんで ください, かいて ください, てを あげて ください, わかりましたが' 등 교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 이해하여 그에 맞게 대답을 하거나 행동한다.	일1101-1. 일본어의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 바르게 듣고 구별할 수 있다.	상	음성적 특징을 바르게 듣고 대부분 정확하게 구별할 수 있다.
		중	음성적 특징을 바르게 듣고 비교적 정확하게 구별할 수 있다.
		하	음성적 특징을 바르게 듣지 못하여 일부만 정확하게 구별할 수 있다.
	일1101-2. 'よく きいて ください。(あとについて)いって ください, よんで ください, かいて ください, てを あげて ください, わかりましたが' 등 교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 이해하여 그에 맞게 대답을 하거나 행동할 수 있다.	상	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 이해하여 대부분 적절하게 대답을 하거나 행동할 수 있다.
		중	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 어느 정도 이해하여 비교적 적절하게 대답을 하거나 행동할 수 있다.
		하	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 거의 이해하지 못하여 일부만 적절하게 대답을 하거나 행동할 수 있다.
② 인사와 소개 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.  - 시각이나 상황에 따른 만남이나 헤어짐의 기본적인 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응한다. - 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응한다. - 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 이해한다.	일1102-1. 만남과 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.	상	만남과 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	만남과 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	만남과 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	일1102-2. 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.	상	안부, 외출, 방문, 축하 등의 간단한 인사 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	안부, 외출, 방문, 축하 등의 간단한 인사 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	안부, 외출, 방문, 축하 등의 간단한 인사 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	일1102-3. 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 듣고 이해한다.	상	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 듣고 대부분 정확하게 이해한다.
		중	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.
		하	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>③ 배려 및 태도 전달 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응한다.</p> <p>- 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 듣고 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응한다.</p>	<p>일1103-1. 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	기본적인 표현을 듣고 일부만 정확하게 이해한다. 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	<p>일1103-2. 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
<p>④ 의향 전달 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응한다.</p>	<p>일1104. 희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
<p>⑤ 정보 요구와 정보 제공 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공을 듣고 이해한다.</p>	<p>일1105-1. 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	<p>일1105-2. 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 이에 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구를 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	<p>일1105-3. 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공을 듣고 이해한다.</p>	상	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공을 듣고 대부분 정확하게 이해한다.
		중	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.
		하	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공을 듣고 일부만 정확하게 이해한다.
<p>⑥ 행위 요구 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 듣고 대화자의 의도를 이</p>	<p>일1106-1. 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용



교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>해하여 적절하게 반응한다.</p> <p>- 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 듣고 대화자의 의도를 이해하여 적절하게 반응한다.</p>	<p>일1106-2. 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>		되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
		상	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
<p>⑦ 대화 진행 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 듣고 이에 적절하게 반응한다.</p> <p>- 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</p> <p>- 맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</p>	<p>일1107-1. 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 들었을 때 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하지 못하여 이러한 표현을 들었을 때 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
	<p>일1107-2. 맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.</p>	상	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 듣고 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
		중	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 듣고 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
<p>⑧ 대화 상대방의 지위나 친밀도에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다.</p> <p>- 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다.</p>	<p>일1108. 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 이해한다.</p>	상	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 대부분 정확하게 이해한다.
		중	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 비교적 정확하게 이해한다.
		하	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 듣고 일부만 정확하게 이해한다.

## ■ 말하기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>① 간단한 교실 일본어를 사용하여 자신의 의사를 표현한다.</p> <p>- ‘(もう いちど) 教えてください, わかりました, よく わかりません’ 등</p>	<p>일1201-1. 일본어의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징을 구별하여 바르게 말할 수 있다.</p>	상	음성적 특징에 맞게 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	음성적 특징에 맞게 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	음성적 특징에 맞게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	<p>일1201-2. ‘(もう いちど) 教えてください, わかりました, よく わかりません’ 등을 표현할 수 있다.</p>	상	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 일본어로 대부분 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
		중	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 일본어로 비교적 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
		하	교실에서 자주 사용되는 지시어를 듣고 일본어로 일부만 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
<p>② 비언어 행동을 상황에 맞게 사용한다.</p> <p>- 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동을 상황에 맞게 사용한다.</p>	<p>일1202. 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동을 상황에 맞게 사용할 수 있다.</p>	상	상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동으로 대부분 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
		중	상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동으로 비교적 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
		하	상황에 맞게 얼굴 표정이나 손짓, 몸짓 등의 비언어 행동으로 일부만 정확하게 자신의 의사를 전달할 수 있다.
<p>③ 인사와 소개 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.</p>	<p>일1203-1. 만남이나 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현</p>	상	만남이나 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 대화 상대방에 맞게 대부분 적절하게 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시각이나 상황에 따른 만남이나 헤어짐의 기본적인 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말한다.</li> <li>- 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 말한다.</li> <li>- 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> </ul>	을 대화 상대방에게 맞게 말할 수 있다.	중	만남이나 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 비교적 적절하게 말할 수 있다.
		하	만남이나 헤어짐의 시각이나 상황에 따른 기본적인 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 일부만 적절하게 말할 수 있다.
	일1203-2. 안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 적절하게 말할 수 있다.	상	안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 대부분 적절하게 말할 수 있다.
		중	안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 비교적 적절하게 말할 수 있다.
	일1203-3. 자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	하	안부, 외출, 방문, 축하 등 다양한 상황에서의 간단한 인사 표현을 대화 상대방에게 맞게 일부만 적절하게 말할 수 있다.
		상	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	자기소개, 타인 소개, 가족 소개 시의 의례적인 표현들 중 기본적인 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
<p>④ 배려 및 태도 전달 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> <li>- 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> </ul>	일1204-1. 감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	감사나 사과, 칭찬이나 위로 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	일1204-2. 승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	승낙이나 거절, 사양이나 유감 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
<p>⑤ 의향 전달 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> </ul>	일1205. 희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	희망이나 의지, 의견 제시 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
<p>⑥ 정보 요구와 정보 제공 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> <li>- 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</li> <li>- 안내나 추측, 전달이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해할</li> </ul>	일1206-1. 장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	장소나 선택, 상태나 형편 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	일1206-2. 목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
수 있게 말한다.			표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	목적이나 취향, 능력이나 경험 등에 관한 간단한 정보 요구 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	일1206-3. 안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	안내나 추측, 전갈이나 상황 설명 등에 관한 간단한 정보 제공 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
<p>⑦ 행위 요구 표현과 관련된 짧은 쉬운 대화를 한다.</p> <p>- 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p> <p>- 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p>	일1207-1. 의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	의뢰나 권유, 지시나 금지 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	일1207-2. 조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	조언이나 제안, 허가 요구나 경고 등에 관한 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
<p>⑧ 대화 진행 표현과 관련된 짧은 쉬운 대화를 한다.</p> <p>- 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p> <p>- 맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p>	일1208-1. 대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	대화를 진행함에 있어 상대방에게 말 걸기, 화제의 전환 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
	일1208-2. 맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현을 대화 상대방이 이해하도록 말할 수 있다.	상	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 어느 정도 인지하고 이러한 표현을 대화 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	맞장구나 되묻기 등의 기본적인 표현이 사용되는 상황을 거의 인지하지 못하여 이러한 표현을 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
⑨ 대화 상대방의 지위나 친밀도	일1209. 대화 상대방과의 상하 관계, 친	상	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>에 따른 표현의 차이를 알고 대화 상대방이 이해할 수 있게 말한다.</p> <p>- 대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 인지하고 대화 상대방이 이해할 수 있게 적절하게 말한다.</p>	소 관계 등에 따른 표현의 차이를 구별하고 상대방이 이해하도록 정확하게 말할 수 있다.		차이를 구별하고 상대방이 이해하도록 대부분 정확하게 말할 수 있다.
		중	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 어느 정도 구별하고 상대방이 이해하도록 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	대화 상대방과의 상하 관계, 친소 관계 등에 따른 표현의 차이를 거의 구별하지 못하여 일부만 정확하게 말할 수 있다.

## ■ 읽기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>① 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 문장을 읽고 이해한다.</p> <p>- 의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'どうも, こんにちは, すみません' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 읽고 그 의미를 이해한다.</p>	<p>일1301-1. 일본어의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 단음, 리듬, 박(拍), 억양 등의 음성적 특징에 맞게 바르게 읽고 구별할 수 있다.</p>	상	음성적 특징에 맞게 대부분 정확하게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 맞게 비교적 정확하게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 맞게 일부만 정확하게 읽을 수 있다.
	<p>일1301-2. 의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'どうも, こんにちは, すみません' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 읽고 그 의미를 이해한다.</p>	상	의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'どうも, どうぞ, こんにちは, すみません' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 읽고 그 의미를 대부분 정확하게 이해한다.
		중	의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'どうも, どうぞ, こんにちは, すみません' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 읽고 그 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
		하	의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'どうも, どうぞ, こんにちは, すみません' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 읽고 그 의미를 일부만 정확하게 이해한다.
<p>② 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 의미를 파악한다.</p> <p>- 의사소통 기능이 포함된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 파악한다.</p>	<p>일1302. 의사소통 기본 표현이 포함된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 파악할 수 있다.</p>	상	의사소통 기본 표현이 포함된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 대부분 정확하게 파악할 수 있다.
		중	의사소통 기본 표현이 포함된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	의사소통 기본 표현이 포함된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 그 주제와 의미를 일부만 정확하게 파악할 수 있다.
<p>③ 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.</p> <p>- 초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편 등 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.</p>	<p>일1303. 초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.</p>	상	초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 그 내용을 대부분 정확하게 이해한다.
		중	초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 그 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
		하	초대장, 메모, 엽서, 표지판, 메뉴, 안내문, 전자우편, SNS 등 다양한 학습 자료를 활용하여 짧고 쉬운 글을 읽고 그 내용을 일부만 정확하게 이해한다.
<p>④ 인터넷의 짧고 쉬운 글을 찾아 읽고 정보를 파악한다.</p> <p>- 인터넷에서 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 원하는 정보를 찾는다.</p>	<p>일1304. 인터넷에서 길이가 짧은 글을 읽고 원하는 정보를 찾을 수 있다.</p>	상	인터넷에서 길이가 짧은 글을 읽고 원하는 정보를 대부분 신속하고 정확하게 찾을 수 있다.
		중	인터넷에서 길이가 짧은 글을 읽고 원하는 정보를 시간은 걸리지만 비교적 정확하게 찾을 수 있다.
		하	인터넷에서 길이가 짧은 글을 읽고 원하는 정보를 일부만 정확하게 찾을 수 있다.
<p>⑤ 일본 문화와 관련된 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.</p> <p>- '문화적 내용'과 관련된 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 그 내용을 이해한다.</p>	<p>일1305. '문화적 내용'과 관련된 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 그 내용을 이해한다.</p>	상	'문화적 내용'과 관련된 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 그 내용을 대부분 정확하게 이해한다.
		중	'문화적 내용'과 관련된 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 그 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
		하	'문화적 내용'과 관련된 길이가 짧고 의미가 명확한 글을 읽고 그 내용을 일부만 정확하게 이해한다.

■ 쓰기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
<p>① 히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 쓴다.</p> <p>- 일본의 문자인 가나와 학습용 한자를 필순에 유의하여 바르게 쓴다.</p> <p>- 우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 바르게 쓴다.</p>	<p>일1401-1. 일본의 문자인 가나와 학습용 한자를 필순에 유의하여 바르게 쓸 수 있다.</p>	상	일본의 문자인 가나와 학습용 한자를 대부분 필순에 맞추어 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일본의 문자인 가나와 학습용 한자를 비교적 필순에 맞추어 정확하게 쓸 수 있다.
		하	일본의 문자인 가나와 학습용 한자를 일부만 필순에 맞추어 정확하게 쓸 수 있다.
	<p>일1401-2. 우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 바르게 쓸 수 있다.</p>	상	우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 대부분 정확하게 쓸 수 있다.
		중	우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 구별하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	우리나라에서 사용하는 한자와 일본에서 사용하는 한자를 일부만 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
<p>② 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 쓴다.</p> <p>- 의사소통 기능이 포함된 문장 중, 'はじめまして, お先にどうぞ, それはちょっと' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 바르게 쓴다.</p>	<p>일1402. 의사소통 기본 표현이 포함된 문장 중, 'はじめまして, お先にどうぞ, それはちょっと' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 바르게 쓸 수 있다.</p>	상	의사소통 기본 표현이 포함된 문장 중, 'はじめまして, お先にどうぞ, それはちょっと' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 대부분 정확하게 쓸 수 있다.
		중	의사소통 기본 표현이 포함된 문장 중, 'はじめまして, お先にどうぞ, それはちょっと' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	의사소통 기본 표현이 포함된 문장 중, 'はじめまして, お先にどうぞ, それはちょっと' 등과 같은 짧고 쉬운 문장을 상황에 맞게 일부만 정확하게 쓸 수 있다.
<p>③ 일상생활에서 자주 접하는 쉬운 글을 쓴다.</p> <p>- 메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 쉬운 글을 작성한다.</p>	<p>일1403. 메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 쉬운 글을 작성할 수 있다.</p>	상	메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 짧고 쉬운 글을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.
		중	메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 짧고 쉬운 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	메모, 엽서, 편지, 안내문, 일기 등 일상생활에서 자주 접하는 짧고 쉬운 글을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.
<p>④ 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 일본어를 컴퓨터에 입력한다.</p> <p>- 일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 일본어를 컴퓨터에 입력한다.</p>	<p>일1404. 일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 글을 컴퓨터에 입력할 수 있다.</p>	상	일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 글을 대부분 신속하고 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다.
		중	일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 글을 시간은 걸리지만 비교적 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다.
		하	일본어 컴퓨터 입력 방법에 따라 가나와 한자를 섞어 쓴 짧고 쉬운 글을 일부만 정확하게 컴퓨터에 입력할 수 있다.
<p>⑤ 짧고 쉬운 전자우편을 작성한다.</p> <p>- 인터넷이나 전자통신기기에서 짧고 쉬운 메시지나 전자우편 등을 작성한다.</p>	<p>일1405. 인터넷이나 전자통신기기상에서 짧고 쉬운 메시지나 전자우편 등을 작성할 수 있다.</p>	상	인터넷이나 전자통신기기상에서 짧고 쉬운 메시지나 전자우편 등을 대부분 신속하고 정확하게 작성할 수 있다.
		중	인터넷이나 전자통신기기상에서 짧고 쉬운 메시지나 전자우편 등을 시간은 걸리지만 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	인터넷이나 전자통신기기상에서 짧고 쉬운 메시지나 전자우편 등을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.
<p>⑥ 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 바르게 옮긴다.</p>	<p>일1406. 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 바르게 옮길 수 있다.</p>	상	의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 대부분 정확하게 옮길 수 있다.
		중	의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 비교적 정확하게 옮길 수 있다.
		하	의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 일본어를 우리말로, 우리말을 일본어로 일부만 정확하게 옮길 수 있다.

■ 문화

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준
---------	------	---------

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
(1) 의사소통 기능과 관련된 일본인의 언어 행동 문화 및 비언어 행동 문화를 이해하고 기본적인 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다. 아래에 제시한 내용은 선택적으로 다를 수 있다.  (가) 언어 행동에 관한 내용: 표현적 특성, 맞장구 등 (나) 비언어 행동에 관한 내용: 손짓, 몸짓 등	일1501-1. 일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 이해하고 표현할 수 있다.	상	일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	일본인과 한국인의 표현적 특성을 비교하여 공통점과 차이점을 일부만 이해하고 설명할 수 있다.
	일1501-2. 일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등의 비언어 행동을 비교하여 공통점과 차이점을 이해하고 표현할 수 있다.	상	일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등을 비교하여 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등을 비교하여 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	일본인과 한국인의 손짓, 몸짓, 시선 등을 비교하여 공통점과 차이점을 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
(2) 일본인의 일상생활 문화를 이해하고 기본적인 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다. 아래에 제시한 내용은 선택적으로 다를 수 있다.  (가) 가정생활에 관한 내용: 인사, 방문 예절, 가정 내 생활문화 등 (나) 학교생활에 관한 내용: 동아리 활동 등 (다) 사회생활에 관한 내용: 화폐, 선물 등 (라) 교통 및 통신 매체에 관한 내용: 교통 사정, 통신 사정 등 (마) 의복 문화에 관한 내용: 의복의 종류 등 (바) 음식 문화에 관한 내용: 음식의 종류, 식사 예절 등 (사) 주거 문화에 관한 내용: 주택 사정 등 (아) 환경에 관한 내용: 자연 보호 등 (자) 여가 선용에 관한 내용: 여행, 스포츠, 봉사 활동 등 (차) 위기관리에 관한 내용: 지진 등 자연재해, 위급 시의 전화번호 등	일1502-1. 인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	인사, 방문 예절, 가정 내 생활 문화 등 가정생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-2. 동아리 활동 등과 같은 학교 생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	동아리 활동 등 학교생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	동아리 활동 등 학교생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	동아리 활동 등 학교생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-3. 화폐, 선물 등 사회생활 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	화폐, 선물 등 사회생활 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	화폐, 선물 등 사회생활 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	화폐, 선물 등 사회생활 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-4. 교통 사정, 통신 사정 등 교통 및 통신 매체 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	교통 및 통신 매체에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	교통 및 통신 매체에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	교통 및 통신 매체에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-5. 의복의 종류, 음식의 종류, 식사 예절, 주택 사정 등 의식주 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	의식주 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	의식주 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	의식주 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-6. 자연 보호 등 환경 관련 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	환경에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	환경에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	환경에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-7. 여행, 스포츠, 봉사 활동 등 여가 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	여가 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	여가 문화를 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		하	여가 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1502-8. 지진 등의 자연재해, 위급 시의 전화번호 등 위기관리 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	위기관리에 관한 문화를 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	위기관리에 관한 문화를 비교적 정확하게 이해하고 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	위기관리에 관한 문화를 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
(3) 일본인의 전통문화와 대중문화를 이해하고 기본적인 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다. 아래에 제시한 내용은 선택적으로 다를 수 있다. (가) 지역 문화에 관한 내용: 주요 지명, 관광 명소, 정원 등 (나) 연중행사에 관한 내용: 'まつり, おしょうがつ, ひなまつり, おぼん, しちごさん' 등 (다) 전통 예술에 관한 내용: 'かぶき, さどう' 등 (라) 놀이 문화에 관한 내용: 'はなみ, はなび' 등 (마) 대중문화에 관한 내용: 만화, 애니메이션 등 (바) 통과의례에 관한 내용: 생일, 입학 등	일1503-1. 지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷에서 검색하여 소개할 수 있다.	상	지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷에서 검색하여 대부분 정확하게 소개할 수 있다.
		중	지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷에서 검색하여 비교적 정확하게 소개할 수 있다.
		하	지명, 명소, 정원 등 지역 문화를 인터넷에서 검색하여 일부만 정확하게 소개할 수 있다.
	일1503-2. 'まつり, おしょうがつ' 등 연중행사에 대해서 조사하여 발표할 수 있다.	상	'まつり, おしょうがつ' 등 연중행사에 대해 조사하여 대부분 정확하게 설명할 수 있다.
		중	'まつり, おしょうがつ' 등 연중행사에 대해 조사하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	'まつり, おしょうがつ' 등 연중행사에 대해 조사하여 일부만 정확하게 설명할 수 있다.
	일1503-3. 'かぶき, さどう' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	'かぶき, さどう' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 설명할 수 있다.
		중	'かぶき, さどう' 등 전통 예술에 대해서 이해하고 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	'かぶき, さどう' 등 전통 예술에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1503-4. 'はなみ, はなび'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	'はなみ, はなび'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 설명할 수 있다.
		중	'はな미, は나비'와 같은 놀이 문화에 대해서 이해하고 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	'は나미, は나비'와 같은 놀이 문화에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1503-5. 만화, 영화 등 대중문화에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	만화, 영화 등 대중문화에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 설명할 수 있다.
		중	만화, 영화 등 대중문화에 대해서 이해하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	만화, 영화 등 대중문화에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	일1503-6. 생일, 입학 등 통과 의례에 대해서 이해하고 표현할 수 있다.	상	생일, 입학 등 통과 의례에 대해서 이해하고 대부분 정확하게 설명할 수 있다.
		중	생일, 입학 등 통과 의례에 대해서 이해하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	생일, 입학 등 통과 의례에 대해서 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.

## 2. 영역별 성취수준

듣기 영역 성취수준	
수준	설명
A	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 적극적인 자세로 대부분 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 대부분 정확하게 파악할 수 있으며 상대방의 말에 대부분 적절하게 반응할 수 있다.
B	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 비교적 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며 상대방의 말에 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
C	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 어느 정도 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 시간이 걸리지만 어느 정도 파악할 수 있으며 상대방의 말에 어느 정도 적절하게 반응할 수 있다.
D	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부분만을 정확하게 듣고, 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 긴 시간에 일부만 파악할 수 있으며 상대방의 말에 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
E	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 낱말과 어구만을 정확하게 듣고, 소극적인

	자세로 소재 및 주제 그리고 상황을 다소 긴 시간에 극히 일부만 파악할 수 있으며 상대방의 말에 극히 일부만 적절하게 반응할 수 있다.
말하기 영역 성취수준	
수준	설명
A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 상황에 맞게 대부분 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 적극적인 자세로 대화 상대방에게 대부분 정확하게 말할 수 있다.
B	정확한 발음과 비교적 자연스러운 억양으로 자신의 의견과 감정을 비교적 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 대화 상대방에게 비교적 정확하게 말할 수 있다.
C	비교적 정확한 발음으로 자신의 의견과 감정을 어느 정도 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 시간이 걸리지만 대화 상대방에게 어느 정도 정확하게 말할 수 있다.
D	자신의 의견과 감정을 일부만 적절하게 표현할 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 일부만 정확하게 말할 수 있다.
E	자신의 의견과 감정을 매우 제한적으로 표현할 수 있으며 소극적인 자세로 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 간단한 대화를 다소 긴 시간에 대화 상대방에게 극히 일부만 정확하게 말할 수 있다.
읽기 영역 성취수준	
수준	설명
A	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 적극적인 자세로 대부분 정확하게 읽고 소재 및 주제를 대부분 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 대부분 정확하게 이해한다.
B	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 비교적 정확하게 읽고 소재 및 주제를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 비교적 정확하게 이해한다.
C	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 어느 정도 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 시간이 걸리지만 어느 정도 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 어느 정도 정확하게 이해한다.
D	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 문장만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 일부만 파악할 수 있으며, 글쓴이와 대화자의 의도를 일부만 정확하게 이해한다.
E	의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문의 일부 낱말과 어구만을 정확하게 읽고 소재 및 주제를 다소 긴 시간에 극히 일부만 파악할 수 있으며, 소극적인 자세로 글쓴이와 대화자의 의도를 극히 일부만 정확하게 이해한다.
쓰기 영역 성취수준	
수준	설명
A	가나와 학습용 한자를 대부분 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 대부분 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 다양한 전달 매체의 특성을 적합하게 고려할 수 있고, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 대부분 정확하게 작성할 수 있다.
B	가나와 학습용 한자를 비교적 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 비교적 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체의 특성을 잘 알고 고려할 수 있으며, 다양한 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
C	가나와 학습용 한자를 어느 정도 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 상황에 맞게 어느 정도 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 어느 정도 고려할 수 있으며 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 어느 정도 정확하게 작성할 수 있다.
D	가나와 학습용 한자를 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 다소 시간이 걸리지만 상황에 맞게 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 일부만 고려할 수 있으며 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 일부만 정확하게 작성할 수 있다.
E	가나와 학습용 한자를 극히 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화문을 다소 긴 시간에 상황에 맞게 극히 일부만 정확하게 쓰고, 글을 구성함에 있어서 매체나 텍스트 유형에 따른 형식적 특징을 극히 일부만 고려할 수 있으며 매우 제한적으로 텍스트 유형의 특성을 이해하여 그 목적에 맞게 글이나 대화문을 극히 일부만 정확하게 작성할 수 있다.
문화 영역 성취수준	



수준	설명
A	일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 대부분 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 극대화시킬 수 있고, 적극적인 자세로 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
B	일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 비교적 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 높일 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
C	일본 문화의 특성에 주목하여 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 어느 정도 이해함으로써 일본어 의사소통에 어느 정도 도움을 줄 수 있고, 다소 시간이 걸리지만 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
D	일본의 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 약간의 도움밖에 줄 수 없으며, 다소 긴 시간이 걸리지만 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
E	일본의 언어 행동 문화, 비언어 행동 문화, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화 등을 극히 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 거의 도움을 주지 못하며, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 극히 일부만 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.

### 3. 학기 성취수준

일본어 I 과목 성취수준	
수준	설명
A	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 고루 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 대부분 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 대부분 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 극대화시킬 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하는 태도가 매우 뛰어나다.
B	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 비교적 고루 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 비교적 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 높일 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하는 태도가 비교적 뛰어나다.
C	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 보통 수준으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 어느 정도 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 어느 정도 이해함으로써 일본어 의사소통에 어느 정도 도움을 줄 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도를 가지고 있다.
D	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 제한적으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 사용하는데 다소 시간이 걸리며, 일본 문화를 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 약간의 도움밖에 줄 수 없고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 일부만 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도가 다소 소극적이다.
E	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 매우 제한적으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 사용하는데 상당한 어려움이 있으며, 일본 문화를 극히 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 거의 도움을 주지 못하고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 극히 일부만 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도가 매우 소극적이다.

## 7-3. 중국어 I

### (1) 듣기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
① 발음을 듣고 한어병음과 성조를 변별한다.	중9101. 단어의 발음을 듣고 한어병음과 성조를 변별할 수 있다.	상	단어의 발음을 듣고 한어병음과 성조를 정확하게 구별할 수 있다.
		중	단어의 발음을 듣고 한어병음과 성조를 비교적 정확하게 구별할 수 있다.
		하	단어의 발음을 듣고 한어병음을 일부만 구별할 수 있다.
② 인사, 소개하는 말과 같은 관용적 표현을 듣고 이해한다.	중9102-1. 인사, 소개 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 이해한다.	상	인사, 소개 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	인사, 소개 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	인사, 소개 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중9102-2. 약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 이해한다.	상	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 정확하게 파악할 수 있다.
		중	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
③ 사람이나 사물에 대한 간단한 정보를 듣고 이해한다.	중9103-1. 이름, 나이, 국적 등에 관한 표현을 듣고 이해한다.	상	이름, 나이, 국적 등에 관한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	이름, 나이, 국적 등에 관한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	이름, 나이, 국적 등에 관한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중9103-2. 취미, 건강 등에 관한 표현을 듣고 이해한다.	상	취미, 건강 등에 관한 표현을 듣고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	취미, 건강 등에 관한 표현을 듣고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	취미, 건강 등에 관한 표현을 듣고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
	중9103-3. 수량, 크기, 색깔 등 사물에 관한 간단한 표현을 듣고 이해한다.	상	사물에 관한 간단한 표현을 듣고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	사물에 관한 간단한 표현을 듣고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	사물에 관한 간단한 표현을 듣고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
④ 교실에서 사용되는 간단한 중국어 표현을 듣고 적절히 행동한다.	중9104. 수업활동을 유도하는 기초적인 교실 중국어를 듣고 적절히 행동할 수 있다.	상	기초적인 교실 중국어를 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	기초적인 교실 중국어를 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
		하	기초적인 교실 중국어를 일부만 알아듣고, 반응하는데 시간이 걸린다.
⑤ 일상생활에 관한 기초적 표현을 듣고 상황을 이해한다.	중9105-1. 감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 듣고 이해한다.	상	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 듣고 정확하게 이해한다.
		중	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 듣고 비교적 정확하게 이해한다.
		하	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 듣고 일부만 이해한다.
	중9105-2. 지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 행동할 수 있다.	상	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 비교적 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		하	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 일부만 알아듣고 반응하는데 시간이 걸린다.
	중9105-3. 물건사기에 관한 기초적인 표현을 듣고 가격 등의 간단한 정보를 파악할 수 있다.	상	물건사기에 관한 기초적인 표현을 듣고 간단한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	물건사기에 관한 기초적인 표현을 듣고 간단한 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	물건사기에 관한 기초적인 표현을 듣고 간단한 정보를 일부만 파악할 수 있다.
	중9105-4. 전화 통화 등에 사용되는 기초적	상	전화 통화 등에 사용되는 기초적인 표현을 듣고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
	인 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	중	전화 통화에 사용되는 기초적인 표현을 듣고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	전화 통화에 사용되는 기초적인 표현을 듣고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
	중9105-5. 시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중9105-6. 길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 듣고 간단한 정보를 파악할 수 있다.	상	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 듣고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 듣고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 듣고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
	중9105-7. 학교생활이나 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	학교생활이나 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	학교생활이나 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	학교생활이나 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.

## (2) 말하기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
① 한어병음과 성조에 유의하여 낱말이나 간단한 문장을 따라 말한다.	중9201. 한어병음과 성조에 유의하여 단어나 간단한 문장을 따라 말할 수 있다.	상	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음과 성조를 정확하게 따라 말할 수 있다.
		중	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음과 성조를 비교적 정확하게 따라 말할 수 있다.
		하	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음과 성조를 일부만 따라 말할 수 있다.
② 인사와 안부를 묻고 답한다.	중9202-1. 인사말을 상황에 맞게 할 수 있다.	상	인사말을 상황에 맞춰 적절하게 말할 수 있다.
		중	인사말을 상황에 맞춰 비교적 적절하게 말할 수 있다.
		하	인사말을 상황에 맞게 일부만 말할 수 있다.
	중9202-2. 약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 상황에 맞게 말할 수 있다.	상	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 상황에 맞게 적절하게 말할 수 있다.
		중	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 상황에 맞게 비교적 적절하게 말할 수 있다.
		하	약속, 축하 등 대인관계에서 사용되는 기초적인 표현을 상황에 맞게 일부만 말할 수 있다.
③ 사람이나 사물에 대한 간단한 정보를 묻거나 답한다.	중9203-1. 이름, 나이, 국적 등에 대한 간단한 정보를 묻거나 답할 수 있다.	상	이름, 나이, 국적 등 사람에 대한 간단한 정보를 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	이름, 나이, 국적 등 사람에 대한 간단한 정보를 비교적 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
		하	이름, 나이, 국적 등 사람에 대한 간단한 정보를 일부만 묻거나 답할 수 있다.
	중9203-2. 취미, 건강 등에 관한 간단한 정보를 묻거나 답할 수 있다.	상	취미, 건강 등에 관한 간단한 정보를 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	취미, 건강 등에 관한 간단한 정보를 비교적 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
		하	취미, 건강 등에 관한 간단한 정보를 일부만 묻거나 답할 수 있다.
④ 일상생활에 관한 간단한 내	중9204-1. 감정 및 의사를 전달하는 기초	상	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
용을 말한다.	적인 표현을 말할 수 있다.	하	감정 및 의사를 전달하는 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-2. 지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	지시, 명령 등에 관한 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-3. 물건사기에 관한 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	물건사기에 관한 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	물건사기에 관한 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	물건사기에 관한 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-4. 전화 통화에서 사용되는 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	전화 통화에서 사용되는 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	전화 통화에서 사용되는 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	전화 통화에서 사용되는 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-5. 시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	시간, 날짜, 요일 등에 관한 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-6. 길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	길 묻기와 교통에 관한 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중9204-7. 학교생활이나 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 말할 수 있다.	상	학교생활, 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	학교생활, 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	학교생활, 식사, 인터넷 등 일상생활에서 사용되는 기초적인 표현을 일부만 말할 수 있다.
⑤ 주변의 친숙한 사물을 중국어 낱말로 표현한다.	중9205. 수량, 크기, 색깔 등 사물에 대한 간단한 정보를 묻거나 답할 수 있다.	상	수량, 크기, 색깔 등 사물에 대한 간단한 정보를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
		중	수량, 크기, 색깔 등 사물에 대한 간단한 정보를 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있다.
		하	수량, 크기, 색깔 등 사물에 대한 간단한 정보를 일부만 묻고 답할 수 있다.

### (3) 읽기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
① 한어병음이나 한자로 표기된 낱말, 간단한 문장을 정확하게 읽는다.	중9301. 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	상	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.
② 기본 어휘의 낱말을 바르게 읽는다.	중9302. 한자로 표기된 기본어휘를 소리 내어 읽을 수 있다.	상	한자로 표기된 기본어휘를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한자로 표기된 기본어휘를 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한자로 표기된 기본어휘를 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.
③ 간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 읽는다.	중9303. 간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다.	상	간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 정확하고 자연스럽게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	간단한 문장을 발음, 억양, 성조 변화에 유의하여 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.
④ 일상생활과 관련된 간단한 글을	중9304-1. 간단한 대화문이나 짧고 쉬운	상	간단한 대화문이나 짧고 쉬운 글을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
읽고 이해한다.	글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.	중	간단한 대화문이나 짧고 쉬운 글을 읽고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	간단한 대화문이나 짧고 쉬운 글을 읽고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중9304-2. 간단한 지시문, 안내문 등을 읽고 이에 맞게 행동할 수 있다.	상	간단한 지시문, 안내문 등을 읽고 이에 따라 적절하게 행동할 수 있다.
		중	간단한 지시문, 안내문 등을 읽고 이에 따라 비교적 적절하게 행동할 수 있다.
		하	간단한 지시문, 안내문 등을 읽고 이에 따라 일부만 행동할 수 있다.
	중9304-3. 간단한 메모, 문자메시지, 전자우편 등을 읽고 내용을 이해한다.	상	간단한 메모, 문자메시지, 전자우편 등을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	간단한 메모, 문자메시지, 전자우편 등을 읽고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	간단한 메모, 문자메시지, 전자우편 등을 읽고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중9304-4. 학교생활과 관련된 간단한 글을 읽고 필요한 정보를 파악할 수 있다.	상	학교생활과 관련된 간단한 글을 읽고 필요한 정보를 정확히 파악할 수 있다.
		중	학교생활과 관련된 간단한 글을 읽고 필요한 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	학교생활과 관련된 간단한 글을 읽고 필요한 정보를 일부만 파악할 수 있다.

#### (4) 쓰기

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
① 한어병음으로 낱말이나 간단한 문장을 표기법에 맞게 받아 적는다.	중9401. 단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 받아쓸 수 있다.	상	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 정확하게 받아쓸 수 있다.
		중	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 비교적 정확하게 받아쓸 수 있다.
		하	단어나 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 일부만 받아쓸 수 있다.
② 한자쓰기 규칙을 이해하고 바르게 쓴다.	중9402. 기본 어휘의 한자를 바르게 쓸 수 있다.	상	기본 어휘의 한자를 한자쓰기 규칙에 따라 정확하게 쓸 수 있다.
		중	기본 어휘의 한자를 한자쓰기 규칙에 따라 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	기본 어휘의 한자를 일부만 쓸 수 있다.
③ 일상생활과 관련된 간단한 내용을 글로 표현한다.	중9403-1. 간단한 메모, 편지, 전자 우편 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 메모, 편지, 전자 우편 등을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	간단한 메모, 편지, 전자 우편 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	간단한 메모, 편지, 전자 우편 등을 일부만 작성할 수 있다.
	중9403-2. 간단한 일과표나 일기 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 일과표나 일기 등을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	간단한 일과표나 일기 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	간단한 일과표나 일기 등을 일부만 작성할 수 있다.
④ 간단한 서식에 필요한 정보를 기입한다.	중9404. 간단한 서식에 필요한 정보를 기입할 수 있다.	상	간단한 서식에 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있다.
		중	간단한 서식에 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입할 수 있다.
		하	간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입할 수 있다.

#### (5) 문화

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
(1) 중국인의 일상 생활문화와 관련된 다음의 내용을 의사소통 상황에 적용하여 이해하고 표현한다. (가) 언어문화에 관	중9501. 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 이해한다.	상	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 정확하게 이해하여 의사소통에 활용할 수 있다.
		중	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 어느 정도 이해한다.
		하	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 일부만 이해한다.
	중9502. 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 이해	상	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	개별 성취수준	
한 내용 (나) 취미와 여가 활동에 관한 내용 (다) 가정생활, 학교 생활, 사회생활 및 여가에 관한 내용 (라) 의식주에 관한 내용 (마) 문화유산에 관한 내용 (바) 사회, 예술, 문화에 관한 내용	한다.	중	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
			중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
	중9503. 중국의 노래, 영화 등 대중문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상 중	중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9504. 중국인의 일상 생활에 관한 간단한 내용을 우리나라와 비교하여 이해한다.	상	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고, 우리나라와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 우리나라와 비교하여 대체로 이해한다.
		하	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9505. 중국의 교통문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 교통문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 교통문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 교통문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9506. 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9507. 중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 이해한다.	상	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 대체로 이해한다.
		하	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 일부만 이해한다.
	중9508. 중국의 대표적인 지역에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 대표적인 지역에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 대표적인 지역에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 대표적인 지역에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9509. 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중9510. 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.

#### 나. 영역 성취수준

듣기 영역 성취수준	
수준	설명
A	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 정확하게 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 적극적으로 경청하며 그 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 매우 적절하게 반응할 수 있다.
B	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 비교적 정확하게 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 경청하고 그 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 비교적 적절하게 반응할 수 있다.
C	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 어느 정도 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 대략적으로 파악할 수 있으며, 간단한 질문이나 대답을 듣고 어느 정도 적절하게 반응할 수 있다.
D	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 부분적으로 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 부분적으로 파악할 수 있으며, 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 반응할 수 있다.
E	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 극히 일부만 구분할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 그 내용을 일부만 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 반응하며 시간이 오래 걸린다.

말하기 영역 성취수준	
수준	설명
A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 매우 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 적절하게 표현할 수 있다.
B	비교적 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 적극적이고 자신의 생각과 느낌을 중국어의 어순에 맞게 비교적 적절하게 표현할 수 있다.
C	발음에 유의하여 자연스럽게 말하려고 노력하며 일상생활에 관한 간단한 대화를 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도가 긍정적이고 자신의 생각과 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.
D	자신의 의견이나 감정을 제한적으로 표현할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화를 나누는 데 다소 어려움이 있지만, 안부나 인사 등과 같은 기본적인 의사소통을 나눌 수 있다.
E	자신의 의견과 감정을 표현하는 데 어려움이 있고, 일상생활에 관한 간단한 대화를 제한적으로 나눌 수 있다.

읽기 영역 성취수준	
수준	설명
A	한어병음이나 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 그 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 그 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 그 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	한어병음이나 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 일부만 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글을 읽고 그 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 극히 일부만 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글의 일부만 읽을 수 있으며 그 내용을 파악하는 데 시간이 걸린다.

쓰기 영역 성취수준	
수준	설명
A	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입하거나 간단한 내용의 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
C	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음과 한자로 어느 정도 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 어느 정도 기입하거나, 간단한 내용의 글을 어느 정도 작성할 수 있다.
D	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 일부만 쓸 수 있다.
E	기본적인 단어나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 극히 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 제한적으로 쓸 수 있다.

문화 영역 성취수준	
수준	설명
A	중국 문화에 대해 높은 관심을 갖고 스스로 알아보려는 태도를 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 정확하게 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
B	중국 문화에 대해 관심을 갖고 스스로 알아보려는 태도를 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 비교적 잘 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 잘 이해하고 설명할 수 있다.
C	중국 문화에 대해 관심을 갖고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 부분적으로 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대략적으로 이해한다.
D	중국 문화에 대해 어느 정도 관심을 갖고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 일부 알고, 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 일부 이해한다.
E	중국 문화에 대해 약간 관심을 갖고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 극히 제한적으로 안다.

## 다. 학기 성취수준

생활중국어 학기 성취수준	
수준	설명
A	일상생활에 관한 짧고 쉬운 대화나 글을 정확히 듣고 읽을 수 있으며, 그 대화의 내용을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 발음과 억양이 정확하고, 짧고 쉬운 표현을 사용하여 자연스럽게 대화할 수 있으며 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다. 학습한 간단한 문장을 정확한 한자나 한어병음으로 어순에 맞게 쓸 수 있다. 또한 중국문화에 관심이 매우 높고, 중국인의 일상생활 문화, 전통문화 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 있으며, 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
B	일상생활에 관한 짧고 쉬운 대화나 글을 비교적 정확히 듣고 읽을 수 있으며, 그 내용을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 발음과 억양이 비교적 정확하고, 짧고 쉬운 표현을 사용하여 비교적 자연스럽게 대화할 수 있으며 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이다. 학습한 간단한 문장을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 또한 중국문화에 관심이 높은 편이고, 중국인의 일상생활 문화, 전통문화 등에 관한 간단한 내용을 비교적 폭넓게 이해하고 있으며, 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 잘 이해하고 설명할 수 있다.
C	일상생활에 관한 짧고 쉬운 대화나 글을 대략적으로 알아듣고 읽을 수 있으며, 그 내용을 대략적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 표현을 사용하여 중국어로 간단하게 말할 수 있으며 중국어로 의사소통을 해보려고 노력한다. 학습한 간단한 문장을 어느 정도 쓸 수 있다. 또한 중국문화에 관심이 있고, 중국인의 일상생활 문화, 전통문화 등에 관한 간단한 내용을 대략적으로 이해하며, 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다.
D	일상생활에 관한 짧고 쉬운 대화나 글을 부분적으로 알아듣고 읽을 수 있으며, 그 내용을 부분적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 표현을 사용하여 중국어로 일부만 말할 수 있으며 학습한 단어나 간단한 문장을 일부만 쓸 수 있다. 또한 중국인의 일상생활 문화, 전통문화 등에 관한 간단한 내용 및 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 부분적으로 이해한다.
E	일상생활에 관한 짧고 쉬운 대화나 글을 극히 일부만 알아듣고 읽을 수 있으며, 그 내용을 제한적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 표현을 사용하여 중국어로 극히 일부만 말할 수 있으며 학습한 단어를 일부만 쓸 수 있다. 또한 중국인의 일상생활 문화, 전통문화 등에 관한 간단한 내용을 극히 일부만 안다.



## 8. 간호 교과

### (1) 간호의 기초

교육과정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1. 간호 관리 111~115	간호관리111. 간호변천의 역사적 고찰. 간호변천의 역사적 고찰을 설명할 수 있다.	한국의 간호사와 세계의 간호사를 비교하여 정확하게 설명한다.	한국의 간호사와 세계의 간호사를 비교하여 설명한다.	한국의 간호사와 세계의 간호사를 비교할 수 없다.
	간호관리112. 간호전달체계. 간호전달체계를 설명할 수 있다.	간호전달체계를(간호의 개념.간호의 역할.간호조직의 기본원리.기본모델) 정확하게 설명한다.	간호전달체계(간호의 개념.간호의 역할.간호조직의 기본원리)를 정확하게 설명한다.	간호전달체계(간호의 개념.간호의 역할)를 정확하게 설명한다.
	간호관리113. 간호조무사의간호 조무사의 직업윤리와 태도를 설명할 수 있다.	간호조무사(직업윤리의식. 국제간호윤리강령.한국간 호사 윤리강령.간호윤리실천)의 직업윤리를 정확하게 설명한다.	간호조무사(직업윤리의 식.국제간호윤리강령.한 국간호사 윤리강령)의 직업윤리를 정확하게 설명한다.	한국간호사윤리강령만 정확하게 설명한다.
	간호관리114 병원의 기능을 설명할 수 있다.	병원의 기능(환자치료.공중보건적 활동.의료인의 교육.연구)을 정확하게 설명한다.	병원의 기능 3가지를 정확하게 설명한다.	병원의 기능 2가지를 정확하게 설명한다.
	간호관리115 간호조무사의 업무를 설명할 수 있다.	간호조무사의 업무(환경정비.환자의 관찰.검사물 수거 및 확인.식사보조.개인위생보 조.환자교육)를 정확하게 설명할 수 있다.	간호조무사의 업무에 대하여4가지를 설명할 수 있다.	간호조무사의 업무에 대하여2가지를 설명할 수 있다.
2. 성장 과 발달 121~123	성장발달121성 장발달의 개념을 설명할 수 있다.	성장발달의 개념(성장.성숙.분화.발달) 4가지를 안다	성장발달의 개념3가지를 안다	성장발달의 개념2가지를 안다
	성장발달122 성장발달의 단계를 설명할 수 있다.	성장발달의 단계(출생전기.영아기.유아 기.학령전기.학령기.청소년 기.성인초기.성인중기.노인 기) 전체부분을 정확히 설명할 수 있다	성장발달 단계 중 5가지를 설명할 수 있다.	성장발달 단계 중 3가지를 설명할 수 있다.
	성장발달123 인간발달의 이론을 설명할 수 있다.	프로이드의 심리.성적 발달단계(구강기.항문기.남 근기.잠복기.생식기)을 정확히 설명 할 수 있다	프로이드의 심리.성적 발달단계 중 4가지를 정확히 설명 할 수 있다	프로이드의 심리.성적 발달단계 중 2가지를 정확히 설명 할 수 있다
3. 신생아 간	신생아간호124.신	신생아 일반적 특징 중	신생아 일반적 특징 중	신생아 일반적 특징 중

호 124~126	생아 일반적 특징을 설명할 수 있다.	신경계(빨기반사.해적이 반사.깜박이는 반사.파악반사.모로반사.바 빈스키 반사.긴장성 반사)반사를 정확히 설명할 수 있다.	신경계 반사 5가지를 정확히 설명할 수 있다.	신경계 반사 3가지를 정확히 설명할 수 있다.
	신생아간호125.신 생아 간호돌기를 설명할 수 있다.	신생아를 위한 기본 간호돌기(호흡시작과 유지.체온유지.감염예방,손 상방지.제대간호,영양공급, 목욕.신생아 목욕순서)를 정확하게 설명 할 수 있다.	5가지 신생아를 위한 기본 간호돌기를 정확하게 설명 할 수 있다.	3가지 신생아를 위한 기본 간호돌기를 정확하게 설명 할 수 있다.
	신생아간호126.신 생아질환과 수유돌기를 설명할 수 있다.	분만시 외상(두부손상.골절,마비.감 염.아구창)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	4가지 분만시 외상에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	2가지 분만시 외상에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
4. 고위험 신생아 간호 127~129	고위험신생아 간호127.고위험신 생아의 분류를 설명할 수 있다.	고위험신생아의 분류(미숙아,과숙아,저체중 출생아)를 정확하게 설명할 수 있다.	고위험신생아 중 미숙아.과숙아를 정확하게 설명할 수 있다.	고위험신생아 중 저체중 출생아를 정확하게 설명할 수 있다
	고위험신생아 간호128.고위험 신생아 출산원인 및 예방	생리적 합병증(고빌리루빈혈증.신 생아 용혈성 질환,대사합병증,특발성 호흡장애 증후군,호흡기 합병증.심혈관합병증,신생 아경련)과 관련된 고위험 신생아 간호돌기를 정확하게 설명할 수 있다.	5가지 생리적 합병증에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	3가지 생리적 합병증에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	고위험신생아 간호129. 고위험 신생아 간호돌기	모체원인과 관련된 고위험 신생아(당뇨병 모체에서 출생한 신생아.마약중독 모체에서 출생한 신생아) 간호돌기를 정확하게 설명 할 수 있다.	모체원인과 관련된 고위험 신생아(당뇨병 모체에서 출생한 신생아) 간호돌기 중 한가지만 정확하게 설명 할 수 있다.	모체원인과 관련된 고위험 신생아 간호돌기에 대하여 전혀 설명 할 수 없다.
5. 영 .유아 간호 1210	영.유아간호1210. 영아의 일반적 특징과 유아의 일반적 특징을 설명할 수 있다.	영아일반적특징 9개 항목과 유아일반적특징 7개항목을 정확하게 설명할 수 있다.	영아일반적특징 7개 항목과 유아일반적특징 5개항목을 정확하게 설명할 수 있다.	영아일반적특징 4개 항목과 유아일반적특징 3개항목을 정확하게 설명할 수 있다.
6. 입원한 어 린이 간호 1211~1212	입원한어린이의간 호1211.입원한 어린이의 간호돌기를 설명할 수 있다.	전염성 질환 10개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	전염성 질환 7개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	전염성 질환 5개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
	입원한 어린이의 간호1212.아동의 흔한 건강문제에 대한 간호돌기를 설명 할 수 있다.	아동의 흔한 건강문제 6가지(고열,탈수.구토,경련, 변비와 관장,신경성 식욕부진)에 대하여 정확하게 설명 할 수	아동의 흔한 건강문제 4가지에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	아동의 흔한 건강문제 2가지에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.

		있다.		
7. 노인 간호 1213~1219	노인간호1213. 노인간호에 대하여 설명할 수 있다.	노인의 특징5가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	노인의 특징4가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	노인의 특징2가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.
	노인간호1214.. 노화에 따른 변화를 설명할 수 있다.	노화에 따른 변화 10가지 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	노화에 따른 변화 8가지 대하여 정확하게 설명 할 수 있다	노화에 따른 변화 5가지 대하여 정확하게 설명 할 수 있다
	노인간호1215. 노년의 건강관리를 설명할 수 있다.	노년기의 건강관리 중 요실금의 종류 5가지를 정확하게 설명할 수 있다.	노년기의 건강관리 중 요실금의 종류 5가지를 정확하게 설명할 수 있다.	노년기의 건강관리 중 요실금의 종류 5가지를 정확하게 설명할 수 있다.
	노인간호1216. 수면교육 및 의사소통을 설명할 수 있다.	수면교육방법 7가지와 의사소통방법 7가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	수면교육방법 5가지와 의사소통방법 5가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	수면교육방법 3가지와 의사소통방법 3가지에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.
	노인간호1217. 노인복지의 발달과 현황을 설명할 수 있다.	우리나라 노인복지의 발달사를 구체적으로 설명할 수 있다.	우리나라 노인복지의 발달사를 이해한다.	우리나라 노인복지의 발달사를 부분적으로 안다.
	노인간호1218. 노인의 요양시설 간호에 대하여 설명할 수 있다.	심장의 구조와 기능을 정확하게 설명할 수 있다.	심장의 구조와 기능을 정확하게 설명할 수 있다.	심장의 구조와 기능을 정확하게 설명할 수 있다.
	노인간호1219. 노인복지의 과제와 전망에 대하여 설명할 수 있다.	노인장기요양보험 서비스(10지)의 내용에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	노인장기요양보험 서비스(7지)의 내용에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	노인장기요양보험 서비스(4지)의 내용에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
8. 응급간호 131~1317	응급간호131. 응 급 의 료 체 계 의 정의를 설명할 수 있다.	응급의료체계의 정의를 구체적으로 설명할 수 있다.	응급의료체계의 정의를 이해한다.	응급의료체계의 정의를 부분적으로 안다.
	응급간호132. 응급의료체계 및 문제점을 설명할 수 있다.	응급의료체계 및 문제점을 구체적으로 설명할 수 있다.	응급의료체계 및 문제점을 이해한다.	응급의료체계 및 문제점을 부분적으로 안다.
	응급간호133. 응급처치의 기본 원칙을 설명 할 수 있다.	응급처치의 기본원칙을 구체적으로 설명 할 수 있다.	응급처치의 기본원칙을 이해한다.	응급처치의 기본원칙을 부분적으로 안다.
	응급간호134. 응급처치의 구명 4단계를 설명할 수 있다.	응급처치의 구명 4단계를 구체적으로 설명할 수 있다.	응급처치의 구명 4단계를 이해한다.	응급처치의 구명 4단계를 부분적으로 안다.
	응급간호135. 기도폐쇄 및 이물 질 제거를 설명할 수 있다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 구체적으로 설명할 수 있다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 이해한다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 부분적으로 안다.
	응급간호136.	창상 종류에 대하여	창상 종류에 대하여	창상 종류에 대하여

	창상 종류에 대하여 설명할 수 있다.	구체적으로 설명할 수 있다.	이해한다.	부분적으로 안다.
	응급간호137. 창상 종류에 따른 응급처치에 대해 설명할 수 있다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 이해한다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호138. 교상에 대하여 설명할 수 있다.	교상에 대하여 구체적으로 설명할 수 있다.	교상에 대하여 이해한다.	교상에 대하여 부분적으로 안다.
	응급간호139. 화상.동상에 대하여 설명할 수 있다.	화상의 깊이에 의한 분류에 대해 정확히 설명할 수 있다	화상의 깊이의 분류에 대해 2가지만 안다.	화상의 깊이의 분류에 대해 전혀 이해할 수 없다.
		동상의 깊이에 의한 분류에 대해 정확히 설명할 수 있다	동상의 깊이의 분류에 대해 2가지만 안다.	동상의 깊이의 분류에 대해 전혀 이해할 수 없다.
	응급간호1310. 열손상에 대해 설명할 수 있다.	열손상의 종류 (원인과 증상) 4가지에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	열손상의 종류 (원인과 증상) 3가지에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	열손상의 종류 (원인과 증상) 1가지에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	응급간호1311. 골절에 대해 설명할 수 있다.	골절의 일반적 원칙 9가지에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	골절의 일반적 원칙 6가지에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	골절의 일반적 원칙 4가지에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
	응급간호1312. 탈구와 염좌에 대해 설명할 수 있다.	탈구와 염좌에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	탈구와 염좌에 대해 이해한다.	탈구와 염좌에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호1313. 익수.출혈.손상에 대해 설명할 수 있다.	익수.출혈.손상에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	익수.출혈.손상에 대해 이해한다.	익수.출혈.손상에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호1314. 심폐소생술에 대해 설명할 수 있다.	심폐소생술에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	심폐소생술에 대해 이해한다.	심폐소생술에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호1315. 소아 및 영아 심폐소생술에 대해 설명할 수 있다.	소아 및 영아 심폐소생술에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	소아 및 영아 심폐소생술에 대해 이해한다.	소아 및 영아 심폐소생술에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호131. 운반법 및 운반기구에 대해 설명할 수 있다.	운반법 및 운반기구에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	운반법 및 운반기구에 대해 이해한다.	운반법 및 운반기구에 대해 부분적으로 안다.
	응급간호1316. 쇼크환자에 대해 설명할 수 있다.	쇼크의 원인에 따른 분류에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	쇼크의 원인에 따른 분류에 대해 이해한다.	쇼크의 원인에 따른 분류에 대해 부분적으로 안다.
		분류에 따른 임상증상에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	분류에 따른 임상증상에 대해 이해한다.	분류에 따른 임상증상에 대해 부분적으로 안다.

## 나. 학기 성취기준

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 충분히 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고 실시할 수 있으며, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리 실천시 유의한 점, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 정확히 안다.
B	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 안다.
C	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.
D	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치에 대해 안다
E	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.

## (2) 기초간호임상실무

교 육 과 정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1. 환경 조성	11. 안전한 물리적 환경 조성을 이해할 수 있다.	알맞은 온도와 습도 환기방법, 물품손질에 대해 정확하게 설명한다.	알맞은 온도와 습도 환기방법, 물품손질중 3가지에 대해 설명한다.	알맞은 온도와 습도 환기방법, 물품손질중 2가지에 대해 설명한다.
2. 기록하기	21. 기록원칙을 이해할 수 있다.	기록의 원칙 9가지를 정확하게 설명한다.	기록의 원칙 6가지를 정확하게 설명한다.	기록의 원칙 4가지를 정확하게 설명한다.
3. 활 력	31. 정상 체온	3가지의 체온측정방법과 정상분	2가지의 체온측정방법과 정상분	1가지의 체온측정방법과

징후	분포와 측정 방법을 알 수 있다.	포를 정확히 설명한다	포를 정확히 설명한다	정상분포를 정확히 설명한다.
	32.정상 맥박과 이상맥박을 이해할 수 있다.	맥박측정 방법과 정상범위 이상 맥박의 종류 4가지를 이해하고 설명한다.	맥박측정 방법과 정상범위 이상 맥박의 종류 3가지를 이해하고 설명한다.	맥박측정 방법과 정상범위 이상맥박의 종류 2가지를 이해하고 설명한다 .
	33.호흡측정방법과 정상,이상을 이해할 수 있다.	호흡측정방법과 정상범위, 이상호흡 6가지를 이해하고 설명 한다.	호흡측정방법과 정상범위, 이상호흡4가지를 이해하고 설명 한다.	호흡측정방법과 정상범위, 이상호흡 2가지를 이해하고 설명 한다.
	34.정상혈압을 범위와 방법을 알 수 있다	혈압의 측정방법과 정상범위, 고혈압에 대한 이해와 설명을 한다.	혈압의 측정방법과 정상범위, 고혈압에 대한 이해한다.	혈압의 측정방법과 정상범위를 안다 .
4.침상만들기	41.침상의 물품과 종류를 설명 할 수 있다	침상의 종류 6가지를 설명 할 수 있다.	침상의 종류 5가지를 설명 할 수 있다	침상의 종류 4가지를 설명 할 수 있다.
5 . 임 신 및 산욕 기 간호 보조	51.임신 및 산욕기 간호 보조를 할 수 있다	임산부의 정기 건강진단 및 관리에 대해 설명 할 수 있다.	임산부의 정기 건강진단과 관리를 일부분 설명 할 수 있다.	임산부의 정기 건강진단이나 관리 둘 중에 한가지만 설명 한다.
	52.고위험 임신의 종류를 설명 할 수 있다	고위험 임신과 임신관련 질환에 대해 설명 할 수 있다.	고위험 임신과 임신관련 질환에 대해 일부분 설명 할 수 있다.	고위험 임신과 임신관련 질환 둘 중 하나만 설명 할 수 있다.
	53. 고위험 분만의 종류를 설명 할 수 있다	고위험 분만과 산과적 수술 방법에 대하여 설명 할 수 있다.	고위험 분만과 산과적 수술 방법에 대하여 부분적 설명 할 수 있다.	고위험 분만과 산과적 수술 방법에 대하여 한가지만 서술 할 수 있다.
	54.고위험 산욕기의 치료방법을 설명 할 수 있다.	고위험 산욕기의 치료방법을 5가지 이상 설명 할 수 있다.	고위험 산욕기의 치료방법을 4가지 이상 설명 할 수 있다.	고위험 산욕기의 치료방법을 3가지 이상 설명 할 수 있다.
6.신생아 간호	61.신생아 일반적 특징을 설명할 수 있다.	신생아 일반적 특징 중 신경계(빨기반사.헤적이 반사.감박이는 반사.파악반사.모로반사.바빈스키 반사.긴장성 반사)반사를 정확히 설명할 수 있다.	신생아 일반적 특징 중 신경계 반사 5가지를 정확히 설명할 수 있다.	신생아 일반적 특징 중 신경계 반사 3가지를 정확히 설명할 수 있다.
	62.신생아 간호동기를 설명할 수 있다.	신생아를 위한 기본 간호동기(호흡시작과 유지.체온유지.감염예방,손상방지.제대간호,영양공급,목욕.신생아 목욕순서)를 정확하게 설명 할 수 있다.	5가지 신생아를 위한 기본 간호동기를 정확하게 설명 할 수 있다.	3가지 신생아를 위한 기본 간호동기를 정확하게 설명 할 수 있다.
	63.신생아질환과 수유동기를 설명할 수 있다.	분만시 외상(두부손상.골절,마비.감염.아구창)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	4가지 분만시 외상에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	2가지 분만시 외상에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
7.고위험 신 생 아	71.고위험신생아의 분류를	고위험신생아의 분류(미숙아,과숙아,저체중	고위험신생아 중 미숙아.과숙아를 정확하게 설명할 수 있다.	고위험신생아 중 저체중 출생아를 정확하게

간호	설명할 수 있다.	출생아)를 정확하게 설명할 수 있다.		설명할 수 있다
	72.고위험 신생아 출산원인 및 예방	생리적 합병증(고빌리루빈혈증,신생아 용혈성 질환,대사합병증,특발성 호흡장애 증후군,호흡기 합병증,심혈관합병증,신생아경련)과 관련된 고위험 신생아 간호습기를 정확하게 설명할 수 있다.	5가지 생리적 합병증에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	3가지 생리적 합병증에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	73.고위험 신생아 간호습기	모체원인과 관련된 고위험 신생아(당뇨병 모체에서 출생한 신생아,마약중독 모체에서 출생한 신생아) 간호습기를 정확하게 설명 할 수 있다.	모체원인과 관련된 고위험 신생아(당뇨병 모체에서 출생한 신생아) 간호습기 중 한가지만 정확하게 설명 할 수 있다.	모체원인과 관련된 고위험 신생아 간호습기에 대하여 전혀 설명 할 수 없다.
8. 영유아 간호	81.영아의 일반적 특징과 유아의 일반적 특징을 설명할 수 있다.	영아일반적특징 9개 항목과 유아 일반적특징 7개항목을 정확하게 설명할 수 있다.	영아일반적특징 7개 항목과 유아일반적특징 5개항목을 정확하게 설명할 수 있다.	영아일반적특징 4개 항목과 유아일반적특징 3개항목을 정확하게 설명할 수 있다.
9.입원한 아동간호	91.입원한 어린이의 간호습기를 설명할 수 있다.	전염성 질환 10개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	전염성 질환 7개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	전염성 질환 5개의 원인과 증상에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
	92.아동의 흔한 건강문제에 대한 간호습기를 설명 할 수 있다.	아동의 흔한 건강문제 6가지(고열,탈수,구토,경련,변비와 관장,신경성 식욕부진)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	아동의 흔한 건강문제 4가지에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	아동의 흔한 건강문제 2가지에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
10.응급 간호	101.응급의료 체계의 정의를 설명할 수 있다.	응급의료체계의 정의를 구체적으로 설명할 수 있다.	응급의료체계의 정의를 이해한다.	응급의료체계의 정의를 부분적으로 안다.
	102.응급의료 체계 및 문제점을 설명할 수 있다.	응급의료체계 및 문제점을 구체적으로 설명할 수 있다.	응급의료체계 및 문제점을 이해한다.	응급의료체계 및 문제점을 부분적으로 안다.
	103.응급처치의 기본원칙을 설명 할 수 있다.	응급처치의 기본원칙을 구체적으로 설명 할 수 있다.	응급처치의 기본원칙을 이해한다.	응급처치의 기본원칙을 부분적으로 안다.
	104.응급처치의 구명 4단계를 설명할 수 있다.	응급처치의 구명 4단계를 구체적으로 설명할 수 있다.	응급처치의 구명 4단계를 이해한다.	응급처치의 구명 4단계를 부분적으로 안다.
	105.기도폐쇄 및 이물질 제거를 설명할 수 있다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 구체적으로 설명할 수 있다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 이해한다.	기도폐쇄 및 이물질 제거를 부분적으로 안다.
	106.창상 종류	창상 종류에 대하여 구체적으로	창상 종류에 대하여 이해한다.	창상 종류에 대하여

	에 대하여 설명할 수 있다.	설명할 수 있다.		부분적으로 안다.
	107.창상 종류에 따른 응급처치에 대해 설명할 수 있다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 이해한다.	창상 종류에 따른 응급처치에 대해 부분적으로 안다.

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 충분히 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고 실시할 수 있으며, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리 실천시 유의한 점, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 정확히 안다.
B	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 안다.
C	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.
D	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치에 대해 안다
E	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.



## Ⅱ. 과목별 평가계획

### 1. 국어교과 평가계획

#### 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

#### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

#### 3. 학기별 평가계획

##### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

##### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명								
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		4점	8점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		
	2학기	9-10월 중		12월 중				

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
이해(10%)	질문으로 깊이 읽기	음운 변동의 원리 탐구
표현(20%)	소설 속 인물에게 편지쓰기	지문 읽고 논설문 쓰기
독서(10%)	서평 쓰기와 독서포트폴리오	독서토론과 독서포트폴리오

#### 나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

##### 1) 이해활동

- ① 1학기 : 질문으로 깊이 읽기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
글 읽고 질문 만들기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 글 읽기</li> <li>■ 내용을 요약하고 인상 깊은 내용과 그 이유, 궁금한 점 등 글과 관련하여 3가지 이상 질문을 만들기</li> </ul>	질문지 작성 및 질문에 대한 답변 쓰기 (개인평가 및 교사평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
자기 생각을 담은 글쓰기	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 질문에 대한 답변 완성하기</li> </ul>	

## ② 2학기 : 음운 변동의 원리

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
음운 변동의 이해	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 음운 변동의 종류 이해하기</li> <li>■ 음운 변동의 원리 이해하기</li> </ul>	개인 평가 및 교사 평가
음운 변동의 원리 설명	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모음별로 다양한 매체자료와 일상생활에서 잘못된 발음과 잘못된 표기 찾아 고쳐보기</li> <li>■ 모음별 활동내용을 발표하고 이에 적용된 음운변동원리 설명하기</li> </ul>	모음활동지 (모음 평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)

## 2) 표현활동

### ① 1학기 : 문학작품 속 인물에게 편지쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문학작품 속 인물 평가하기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소설 속 인물의 성격과 특징 파악하기</li> <li>■ 소설에 반영된 시대상황과 배경을 바탕으로 인물의 언행 판단하기</li> </ul>	문학작품 속 인물에게 편지쓰기 (개인평가 및 교사평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
편지쓰기	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인물에 대한 판단을 바탕으로 편지쓰기</li> </ul>	
공유하기	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발표해보고 그에 대한 감상을 댓글형식으로 달아보기</li> </ul>	

### ② 2학기 : 지문 읽고 논설문 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
지문 읽기 및 논설문 쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지문 읽고 요약하기</li> <li>■ 지문의 내용에서 논설문의 주제 만들기</li> <li>■ 타당한 근거를 들어 논설문 쓰기</li> </ul>	논설문 쓰기 (개인평가 및 교사평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
발표	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 논설문 발표 및 공유하기</li> </ul>	

## 3) 독서활동

### ① 1학기 : 서평 쓰기와 독서포트폴리오

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
서평쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 서평쓰기 활동 안내</li> <li>■ 개인 활동지 작성하기</li> <li>■ 활동지를 바탕으로 한 서평쓰기</li> </ul>	서평쓰기 (개인평가 및 교사평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
독서포트폴리오	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 한 학기 동안의 독서활동지를 확인</li> </ul>	포트폴리오를 통한 평가 (교사평가)

② 2학기 : 독서 토론과 독서포트폴리오

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
책 읽기	1	■ 독서시간을 활용한 독서활동	토론활동지 (개인평가 및 교사평가 -과목별 세부능력 특기사항에 활용) 포트폴리오를 통한 평가 (교사평가)
토론 논제 정하기	2	■ 책 내용과 관련된 모듈별 주제 정하기 ■ 모듈별 주제 발표	
전체 토론	3	■ 모듈별로 토론하여 이를 활동지에 정리	
독서포트폴리 오	*	■ 한 학기 동안의 독서활동지를 확인	

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 이해활동

평가영역	이해활동	활동 내용	질문으로 깊이 읽기
평가항목	평가요소	등급	평가 요소
질문지 만들기	-다양한 종류의 질문을 만들었는가? (사실, 추리, 상상, 종합 질문) -3개 이상의 질문을 만들었는가? -질문이 제시문의 내용을 잘 반영하고 있는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
		C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우
글쓰기	-질문을 정확하게 파악하여 내용을 서술하였는가? -제시문의 핵심 내용과 관련지어 답변하였는가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
		C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우
평가영역	이해활동	활동 내용	음운 변동의 원리 탐구
평가항목	평가요소	등급	평가 요소
음운 변동의원리 탐구	-음운 변동의 종류를 잘 알고 있는가? -음운 변동의 원리를 잘 이해하고 있는가? -잘못된 발음과 잘못된 표기를 바르게 고쳤는가? -이를 원리를 들어 이해하기 쉽게 설명했는가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우

나) 표현활동

평가영역	표현활동	활동 내용	소설 속 인물에게 편지쓰기		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
소설 속 인물에게 편지쓰기	-소설 속 인물의 성격과 특징을 제대로 파악했는가? - 소설에 반영된 시대상황과 배경을 바탕으로 인물의 행동을 판단했는가? -인물에 대한 판단에 적절한 근거가 있는가? -편지글의 형식에 맞게 글을 썼는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16

평가영역	표현활동	활동 내용	지문읽고 논설문쓰기		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
지문읽고 정리하기 (10점)	-지문의 내용을 정확하게 이해했나? -문단별로 중심내용을 잘 찾았나? -글쓴이의 의도는 잘 파악했나? -간결하게 요약하였는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
논설문 쓰기 (10점)	-지문의 내용과 논설문의 주제가 연관성이 있나? -주제 선정이 적절한가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가? -근거가 적절하게 제시되었나?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6

다) 독서활동

평가영역	독서활동	활동 내용	서평 쓰기와 독서포트폴리오		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
서평 쓰기 (5점)	-작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? -글을 통해 자신의 생각을 근거를 들어 논리적으로 제시하였는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3
독서 포트폴리오 (5점)	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

평가영역	독서활동	활동 내용	독서토론과 독서포트폴리오		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
토론 활동 (5점)	-논제에 대해 정확하게 이해하고 있는가? -책 내용을 근거로 논리적으로 주장하고 있는가? -상대방을 존중하여 경청하는 태도로 토론에 임하고 있는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3
독서 포트폴리오	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

(5점)	제시하였는가? -성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?		
------	------------------------------------	--	--

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

##### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

###### 가) 이해활동

- 질문으로 깊이 읽기: 수업을 통해 ‘풍금이 있던 자리(신경숙)’, ‘병어리 삼룡이(나도향)’, ‘날개(이상)’, ‘사랑손님과 어머니(주요섭)’, ‘소년이 온다(한강)’ 등 다양한 작품을 읽으며 작품에 대해 질문을 만드는 활동을 함. 주인공들의 상황에 대한 질문부터 작품 이후의 전개 상황에 대한 질문까지 다양한 각도에서 접근하여 작품을 깊이 있게 이해하려고 노력하였음. 이상의 ‘날개’에서는 작품의 서두에 서술되어 있는 ‘박제가 되어버린 천재라는 구절의 의미는 무엇인가’라는 질문을 던지고 ‘박제’의 의미를 창의적으로 해석하여 작가가 표현하고자 하는 바를 이해하였음.

- 음운 변동의 원리 탐구: 음운 변동의 원리 탐구 수업(2017.9.25.)에서 음운 변동의 원리를 탐구하며 자신이 이해한 내용을 쉬운 예와 다양한 상황으로 창의적이고 재미있게 설명하여 다른 모둠의 이해를 도왔음. 모둠원들과의 소통을 통해서 발표 내용이나 발표 아이디어를 효율적으로 이끌어내 모둠이 높은 점수를 얻을 수 있었음.

###### 나) 표현활동

-단계적 소설쓰기: ‘동백꽃(김유정)’ 작품을 모델 소설로 선정하여 ‘구름’이라는 제목으로 재미있고 기발한 소설을 만들었음. 인물 설정이나 구성 측면에서 다양한 아이디어를 많이 제시하는 등 모둠에서 중요한 역할을 수행함.

-지문읽고 논설문 쓰기: 사회 영역의 지문을 정확하게 읽고 파악하였으며 지문의 내용에서 ‘연금 제도의 형평성’이라는 주제의 논설문을 자연스럽게 잘 이끌어냈음. 글의 구성이나 짜임이 탄탄하고 주장의 근거들 또한 타당하고 신뢰성 있는 자료들을 많이 제시하였음.

###### 다) 독서활동

-서평쓰기와 독서포트폴리오: ‘소금(박범신)’을 읽고 꾸준히 독서일지를 작성하여 중요한 내용 및 인상 깊은 내용을 잘 정리함. 작성한 독서일지를 바탕으로 ‘자본주의가 무너뜨린 가족’이라는 제목의 서평을 써 냄. 작품 속에 드러난 한 가정의 문제를 우리 사회 전체의 문제로 바라보고 자본주의의 폐해에 대해 심도 있게 고민함. 이와 관련한 뉴스 기사를 적절히 인용하여 짜임새 있는 서평을 완성하였음.

-독서 토론과 독서포트폴리오: 조정래의 ‘풀꽃도 꽃이다’를 읽고 ‘학교폭력의 해결방안’이라는 논제를 제시하여 학급 토론의 주제로 선정되었음. 단순히 가해자를 훈화하는 방법에서 나아가 피해자의 자존감을 높이는 방법 등을 생각해 봄으로써 폭력 문제를 다각도로 접근하는 모습을 보임. 또한 작품 속의 감교민 선생님의 대응과 현실을 비교하여 학교 폭력을 생활기록부에 기재하는 문제에 대한 재논의가 필요함을 역설함.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별</li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2. 수학교과 평가계획

## 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
  - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력

- 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
  - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
  - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
  - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(단위학교 산출 분할(변동분할) 점수 사용)

성취율 (원점수)	성취도
	A
	B
	C
	D
	E

- 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서술)	역량평가 (과제연구, 태도, 독후감)
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		10점	10점
평가시기	1학기	4-5월 중		7월 중		학기 중	
	2학기	9-10월 중		12월 중		학기 중	



1) 배움평가(20%, 20점) : 서술형(서술, 구술, 논술 등)

- 평가 방법 : 총 2회 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? (배움평가 1회 실시기준)		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9	
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8	
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못 한 경우	6	

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

2) 역량평가(20%, 20점) : 과제연구, 태도, 독후감

- 평가 방법 : 과제를 주고 수행 여부 확인, 2회 이상 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? ▶ 주제 탐구 활동 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? (역량평가 1회 실시기준)		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우	9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	6	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 배움평가(20점)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	2학년
과목	미적분 I	영역(내용)	수열과 함수의 극한
평가유형(산출물)	조별활동 및 연구발표		
평가주제	수열과 함수의 극한		
성취기준	미적1112. 수열의 극한에 관한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. 미적1212. 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 여러 가지 함수의 극한값을 구할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	여러 가지 수열과 함수의 극한의 수렴, 발산을 알고, 수렴하는 수열과 함수의 극한값을 알 수 있다. 또한, 그 과정과 이유를 설명할 수 있다.		

2) 수업과 연계한 수행평가 계획표

해당차시	교수학습활동	수행평가 계획
1차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다.</li> <li>모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다.</li> <li>모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다.</li> <li>발표한 결과를 정리해준다.</li> </ul>	<p>[수행평가]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>과정 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>극한의 성질을 바르게 이해하고 적용하였는지 평가</li> </ul> </li> <li>의사소통(말하기) 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함</li> </ul> </li> </ul>
↓	↓	↓
2차시	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다.</li> <li>모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다.</li> <li>모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수학적 이해 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>극한의 의미와 여러 유형의 극한 문제를 해결할 수 있는지 평가</li> </ul> </li> <li>의사소통(말하기, 쓰기) 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함</li> </ul> </li> </ul>

자기평가

점검항목		도달정도		
		만족	보통	미흡
학습내용	극한의 의미를 이해하고 수렴, 발산여부를 판단할 수 있는가?			
	$\frac{\infty}{\infty}, \infty - \infty$ 꼴의 극한 문제를 해결할 수 있는가?			
	복잡한 수열과 함수의 극한 문제를 해결할 수 있는가?			
학습태도	학습 준비물을 잘 준비했는가?			
	수업시간에 적극적으로 참여하였는가?			
	문제를 풀 때 끈기 있게 도전하였는가?			
	복습과 예습을 꼼꼼히 하였는가?			

#### 4) 수행평가 채점기준

평가요소	배점*	5	4	3
개념 이해	10	극한의 의미를 이해하고 수렴, 발산 여부를 바르게 판단함.	극한의 의미는 이해하였으나 수렴, 발산 여부를 바르게 판단하지 못함.	극한의 의미를 이해하지 못함.
문제 해결력	10	① $\frac{\infty}{\infty}$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ② $\infty - \infty$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ①, ②를 모두 수행하는 경우	① $\frac{\infty}{\infty}$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ② $\infty - \infty$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ①, ② 둘 중 하나만 수행하는 경우	① $\frac{\infty}{\infty}$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ② $\infty - \infty$ 꼴의 문제를 해결하고, 과정을 바르게 설명한다. ①, ② 모두 수행하지 못한 경우
합계	20			

#### 다. 역량평가(20점)

##### 1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	2학년	차시	43~46차시
과목	미적분1		영역(내용)	연속	
평가유형(산출물)	관련 도서 및 다큐멘터리 감상 후 발표하기				
수행과제명	과제연구, 감상문				
성취기준	미적1221. 함수의 연속의 뜻을 안다. 미적1222. 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
핵심역량	수학적 의사소통				
출제 의도	모둠별로 도서를 설정하여 읽은 내용을 토론하고 그 안에서 연속과 연계된 주제를 구별하고 발표할 수 있다.				

##### 2)평가방법

가) 자기평가(20%), 모둠 구성원 평가(30%), 교사평가(50%)를 바탕으로 상.중.하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

##### 3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
모둠구성 평가	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
교사평가	독립과 종속으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	자료의 수집 대상 및 방법, 자료의 수가 적절하였는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	토론 결과를 설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
		척도	채점 기준	배점
		A	총점 27점~30점	20
		B	총점 23점~26점	18
		C	총점 19점~22점	16
		D	총점 15점~18점	14
		E	총점 14점 이하	12

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장 기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장 한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수학 구조물의 원리에 대한 과제를 수행하기 위하여 교과서 및 일상 생활에서 발견할 수 있는 수학적 원리를 실용적이고 창의적인 수학 구조물(사이클로이드 곡선)을 다양한 재질을 통하여 제작하여 최단 강하 곡선을 확인하고, 수학적 증명을 위해 미분을 활용한 학습을 추가로 실시하여 원리를 이해하고 실생활에 적용된 사례를 찾음.

특히 주변에서 수학적 구조를 이해하려고 노력하는 모습을 보이며 방학 중 실시한 심화체험학습(수학체험전)을 통해 여러 구조물 속에 숨겨진 수학적 원리를 이해하였고 수학적 내용의 핵심과 스토리를 논리적으로 연결하여 다른 교과와 연계한 융합적 사고로 확장시키는 역량을 갖추.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가일시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초 (3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>전별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 3. 영어교과 평가계획

## 2학년 영어독해와 작문, 영어 II 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

영어독해와 작문, 영어 II	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

《영어독해와 작문》

교 과	학년		과정			
영어독해와 작문	2		공통			
학 기	1 학기					
학기단위 성취기준	<p>학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 같은 다양한 주제의 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 중심 내용과 세부 내용, 내용의 논리적 관계 및 구조, 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악하고, 명시적인 정보가 없어도 필자의 태도나 심정, 특정 어구의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.</p> <p>■ 학교생활, 영어권의 의사소통 방식, 민주 시민 생활, 심미적 심성 함양, 다양한 문화권의 생활방식, 봉사, 진로 및 개인 복지, 자연 과학과 관련된 내용을 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 생각이나 느낌, 비슷하거나 상반되는 의견을 다양한 언어형식으로 이루어진 완전한 문장으로 단락 수준의 글을 쓸 수 있다.</p> <p>■ 체험 학습 보고서(1단원), 찬반의견(2단원), 그림 묘사하는 글(3단원), 감상문(4단원), 홍보글(5단원), 자료 설명문(6단원), 자서전(7단원), 요약문(8단원) 등의 글을 형식에 맞게 작성할 수 있고, 친숙한 주제에 관한 표, 그림 등을 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	듣기	쓰기(어휘)	발표 (말하기)	학습활동
만점	100점	100점	10점	10점	10점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	10점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	2점	4점	4점	4점
영역별반영비율	30%	30%	10%	10%	10점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장				

《영어Ⅱ》

교과	학년		과정			
영어II	2		공통			
학기	2 학기					
학기단위 성취기준	<p>다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다. 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있다. 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있으며, 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 거의 오류 없이 반론할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다. 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.</p>					
평가방법	지필		수행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	듣기	쓰기(어휘)	발표(말하기)	학습활동
만점	100점	100점	10점	10점	10점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	10점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	2점	4점	4점	4점
영역별반영비율	30%	30%	10%	10%	10점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장				
평가지기	10월	12월	수시	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	영고25311-2 영고25321-2 영고25341-2 영고25342-2 영고25431-2 영고25442-2	영고25331-2 영고25342-2 영고25343 영고25441-2 영고25421 영고25443-2	영고25111-2 영고25121-2 영고25131-2 영고25211-2 영고25241-2 영고25242-2	영고25431-2 영고25442-2	영고25142-2 영고25143 영고25211-2 영고25221 영고25231-2 영고25241-2 영고25242-2 영고25241-2 영고25242-2 영고25431-2 영고25442-2 영고25442-2	영고25211-2 영고25221 영고25231-2 영고25241-2 영고25242-2 영고25421 영고25431-2 영고25442-2 영고25443-2

다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 교사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

(1) 듣기(10%, 10점): EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체가능

- ① 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만

점의 10%로 환산하여 적용한다.

② 세부 평가 척도 [ 예시 ]

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수												
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

③ 듣기평가에 무단으로 불응한 자는 2점 처리한다

④ 듣기평가 1학기 공결자와 병결자는 4점 처리한다.

⑤ 듣기평가 2학기 공결자는 1학기 성적을 100% 반영하고 병결자는 90%를 반영한다. 단 1학기에도 공결 및 병결인 경우는 4점 처리한다.

(2) 쓰기(어휘)(10%, 10점)

① 평가 요소 및 방법: 단원 또는 제공된 자료에 있는 어휘 테스트를 시행하여 학습자의 어휘력 향상정도를 다회 평가한다.

② 세부 평가 척도:

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 · 어휘(10)	평가기준	▶ 평가요소 1-적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 2-쓰기에 서술된 내용의 논리성 및 창의성 여부	
	A	어휘 및 서술형 과제내용이 고루 갖추어져 있으며 요구된 기준의 80% 이상을 수행한다.	10
	B	어휘 및 서술형 과제내용이 어느 정도 갖추어져 있으며 요구된 기준의 60% 이상을 수행한다.	8
	C	어휘 및 서술형 과제내용이 조금 갖추어져 있으며 요구된 기준의 40% 이상을 수행한다.	6
	D	어휘 및 서술형 과제내용이 미흡하며 요구된 기준의 40%미만을 수행한다.	4

(3) 발표(말하기)(10%, 10점)

① 평가 요소 및 방법: 교재 낭독, 읽은 교재 내용을 다시 체계적으로 정리, 발표 등 말하기 활동을 평가한다.

② 세부 평가 척도:

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
말하기(읽기) (10)	평가기준	▶ 평가요소 1-교재 내용을 영어로 다시 체계적으로 정리, 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 의사나 생각을 자연스럽고 의욕적으로 표현하며 의미전달이 가능한가? ▶ 평가요소 3-교재 낭독 시 발음이 비교적 정확하여 의미전달이 잘 되고 자연스럽고 자신감 있게 읽는가? ▶ 평가요소 4-주어진 글의 내용을 완전히 이해하는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	4

(4) 학습활동(10%, 10점)

① 평가 요소 및 방법: 교과서 및 노트 정리 활용, 평소 수업태도, 과제수행을 평가한다.

② 세부 평가 척도:



영역(만점)	등급	평가 척도	배점
학습활동 (10)	평가기준	▶평가요소 1-교과서 및 노트 정리 활용이 양호한가? ▶평가요소 2-수업 준비물을 잘 갖추고 선행학습을 수행하는가? ▶평가요소 3-수업태도가 양호한가? (질문에 대한 응답 및 발표 적극 참여) ▶평가요소 4-과제수행이 양호한가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	4

## 4. 사회교과 평가계획

### 1. 평가 목표

- 가. 역사, 윤리, 일반사회, 지리 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 민주시민의 자세를 갖추 수 있는 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양하며, 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	학습활동	주제탐구
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본점수	0점		0점		10점	4점	4점

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과를 학생이 확인(사인) 한 후 2일 간의 이의신청기간을 두고, 이의가 있을 때에는 면밀히 검토하여 재평가 등 적절한 조치를 취한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 과목별 수행평가 세부계획

4-1. 한국사, 세계사

가) 토론

항 목	○	△	×
준비성	* 준비가 철저하다.	* 준비가 미비하다.	* 준비가 되어있지 않다.
협동성	* 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다.	* 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다.	* 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다.
내용	* 지식의 습득이나 내용이 정확하다.	* 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.	* 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

- 토론활동의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수만큼 점수를 감점한다.

나) 발표

항 목	10점	9점	8점
기준의 적합성	제시한 기준을 모두 갖추었다.	제시한 기준 중 한 가기가 미흡	제시한 기준 중 두 가지 이상 미흡
발표내용의 적절성	발표내용이 주제를 잘 담고 있고 학생들의 이해도가 높다	발표내용이 주제를 보통 담고 있고 학생들의 이해도가 보통이다	발표내용이 주제를 벗어나 있고 학생들의 이해도가 높지 않다

다) 주제탐구(프로젝트)

항 목	○	△	×
과정의 충실성	*프로젝트에 대한 준비가 철저하고 적극적으로 열의를 갖고 참여하고 협력함.	*프로젝트에 대한 준비가 미비하고 소극적이며 비협조적임.	*프로젝트 참여에 대한 준비가 되어 있지 않고 감정적으로 표현하지 않음.
내용의 충실성	*체제가 일목요연하게 정리되었다. *주제에 적합한 내용을 모두 담고 있다.	*결과지 구성에서 정리가 미흡하다. *주제에 대한 이해가 부족하다.	*체제가 일목요연하지 못하다. *내용이 주제와 일치하지 않는다
결과지 제출	결과지를 기일 내에 제출	결과지를 늦게 제출	

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.  
○ 10점 만점으로 평가하며, 여러 차례 실시했을 경우 평균 점수를 반영한다.

라) 학습활동(포트폴리오)

항 목	○	△	×
내용의 충실성	포트폴리오에 기록되어야 할 내용이 잘 정리되어있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 3회 이상 있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 5회 이상 있다.
제출 날짜	제출일자를 지켰다.	제출날짜가 하루 이상 지났다.	제출날짜가 일주일이상 지났다.

◦ 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우, 출석인정 결석이나 병결로 인한 불참자는 학교 학업성적관리규정의 “인정점 부여 기준”에 따르고, 그 외의 불참자는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
  - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예 1) 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사코스를 선정하였음. (상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)
- 예 2) 한국지리의 중심지 이론 개념을 신문기사에 나온 상권변화에 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예 3) 한국지리 개념을 비주얼씹킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 4-2. 심화과정 평가계획

### 2-1 국제관계와 국제기구

가. 평가방법 및 평가영역별 배점 기준

(1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	교재 및 도서 내용 발표	국제진로탐색 발표	출석	
학기말	40%	40%	20%	100%

(2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

(3) 수행평가 영역별 척도

(가) 교재 및 도서 내용 발표(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 교재 및 도서 이해정도, 논리성, 적극성, 과제 이행도, 포트폴리오 및 보고서 제출 등 전 항목 우수
B	35	◦ 위의 도달점 중 1-2개 항목이 미흡
C	30	◦ 위의 도달점 중 3-4개 항목이 미흡
D	20	◦ 포트폴리오 및 보고서 미제출

(나) 국제진로탐색(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 국제진로탐색 후 발표자료 작성 및 참여 태도가 우수
B	35	◦ 국제진로탐색 후 발표자료 작성 및 참여 태도가 보통
C	30	◦ 국제진로탐색 후 발표자료 작성 및 참여 태도가 소극적
D	20	◦ 발표자료 미 제출자

(다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	15	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	10	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

(4) 평가 결과의 처리

석차등급은 산출하지 않고 종합점수 **60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고**, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

- 가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생
- 나) 무단결석
- 다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

## 2-2 과제연구

### 가. 평가방법 및 평가영역별 배점 기준

#### (1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가		총계
	연구보고서(포스터)	출석	
1학기	80%	20%	100%

#### (2) 평가시기

(가) 탐구계획서 평가: 중간고사 평가기간 이전 실시

(나) 수행평가: 학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

#### (3) 영역별 척도

(가) 연구 보고서(80%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	80	◦ 가설 설정 능력, 실험 설계 능력, 실험 수행 능력, 결과 분석 능력, 보고서 완성도 등 전 항목 우수
B	70	◦ 위의 도달점 중 1-2개 항목이 미흡
C	60	◦ 위의 도달점 중 3-4개 항목이 미흡
D	40	◦ 연구보고서 미제출

(나) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	10	◦ 출석률 100%
B	9	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	8	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

#### (4) 평가 결과의 처리

석차등급은 산출하지 않고 종합점수 **60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고**, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

- 가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생
- 나) 무단결석
- 다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

## 5. 과학교과 평가계획

### 1. 평가 목표

- 가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		과학						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		68점~70점	30~32점 (20점)	68점~70점	30~32점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		20.4%~21%	9%~9.6% (6%)	20.4%~21%	9%~9.6% (6%)	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		10점	3점	3점
평가 시기	1학기	4~5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9~10월 중		12월 중		수시		

- 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.
  - 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
  - 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
  - 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
  - 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
  - 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 실험평가로 나누어 실시한다.
  - 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
  - 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.



- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가		
평가영역	자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
만점	20점	10점	10점
반영비율(50%)	20%	10%	10%
반영시기	수시	수시	수시

##### 나. 수행평가 항목별 예시

###### 1) 자유탐구

- 가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

###### 나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 (5점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 수행과정 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각자가 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	5	4		3
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (5점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 였는가?	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
자기평가 및 동료평가 (가산점)	'다'의 <u>개인별 평가지</u> 를 통해 평가	학생들이 작성한 개인별 평가지를 통해 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다.			

###### 다) 개인별 평가지

##### [발표모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

### 1. 자기평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
프로젝트를 통해 새롭게 알게 된 것은?	
앞으로 더 알고 싶은 것은?	
우리 모둠에서 나의 역할은?	
자신이 맡은 역할에 스스로 점수를 준다면?	(상,중,하) :
즐거운 마음으로 프로젝트에 참여했는가?	(상,중,하) :
준비과정에서 가장 힘들었던 점은?	
느낀 점	

### 2. 우리모둠평가

평가항목	모둠원 이름			
자신이 맡은 역할에 최선을 다하였다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
타인의 의견을 존중해준다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
프로젝트에 적극적으로 참여했다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
나를 포함한 기여도 순위				

[청중모듬용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모듬원이름) :

### 1. 자기평가 및 우리모듬평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
오늘 학습 내용과 관련하여 기존에 내가 경험했었던 내용은?	
앞으로 더 알아보고 싶은 것은?	
나는 오늘 수업을 경청하였는가?	(상,중,하) :
나는 오늘 수업에 적극적으로 참여하였는가?	(상,중,하) :

### 2. 발표모듬평가

평가항목	평가척도	간략한 이유
------	------	--------

	상	중	하
학습목표와 발표내용이 일치하였다.			
전체적인 내용 정리가 잘 되었다.			
우리의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명하였다.			
발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도했다.			
모둠원들의 역할 분담이 잘 되어 보였다.			
오늘 수업을 가장 잘 한 사람은?	( ) :		
오늘 준비가 가장 미흡해 보이는 사람은?	( ) :		

2) 수업밀착형 평가 (주제에 대해 조별 문제해결과정 및 토의·토론 발표)

- 가) 평가 요소 및 방법 : 문제에 대한 성취 도달 수준, 자료조사, 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가
- 나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
문제해결력(2.5점)	- 문제 해결에 대한 성취 도달 수준이 높은가?	2.5	2	1
내용의 충실성(2.5점)	- 문제 해결 과정에서 충분한 근거에 의해 내용을 작성했는가?	2.5	2	1
표현 전달방식(2.5점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	2.5	2	1.5
독자의 반응(2.5점)	- 기사 내용에 대한 독자의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1.5
		개인별 스티커 부착을 통해 평가		

3) 과학예술 융합평가(과학독서 또는 학습한 내용 시화, 학습자료 제작(학습song, 학습모형 만들기 ))

- 가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가
- 나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성(2.5점)	- 주제에 적합한 내용을 포함하고 있는가?	2.5 적절히포함	2 연관성 부족	1 적절치않음
내용 표현력(2.5점)	- 전달하고자 하는 관련 내용으로 적합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?	2.5 모두 우수	2 1~2가지 부족	1.5 모두 부족
표현력(2.5점)	독서시화	2.5	2	1.5
	학습자료 제작	우수	다소 미흡	아주 미흡
	학습song만 만들기			
	학습모형만 만들기			
동료 평가(2.5점)	- 작품에 대한 동료의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1
		개인별 스티커 부착을 통해 평가		

## 2. 심화과정 평가계획

### 2-1 생명과학 실험

#### (1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	포트폴리오	실험보고서	출석점수	
학기말	40%	40%	20%	100%

#### (2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

#### (3) 수행평가 영역별 척도

##### (가) 포트폴리오(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 우수
B	35	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 보통
C	30	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 미흡
D	20	◦ 과제 및 포트폴리오 미제출

##### (나) 실험보고서(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 가설 설정 능력, 실험 설계 능력, 실험 수행 능력, 결과 해석 능력 등 전 항목 우수
B	35	◦ 위의 도달점 중 1-2개 항목이 미흡
C	30	◦ 위의 도달점 중 3-4개 항목이 미흡
D	20	◦ 실험보고서 미제출

##### (다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	18	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	16	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

(4) 평가 결과의 처리 : 석차등급은 산출하지 않고 종합점수 60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생

나) 무단결석

다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

2-2 과제연구

(1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	연구보고서	현장학습 및 견학보고서	출석	
1학기	40%	40%	20%	100%

(2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

(3) 영역별 척도

(가) 포트폴리오(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 우수
B	35	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 보통
C	30	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 미흡
D	20	◦ 과제 및 포트폴리오 미제출

(나) 실험보고서(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 가설 설정 능력, 실험 설계 능력, 실험 수행 능력, 결과 해석 능력 등 전 항목 우수
B	35	◦ 위의 도달점 중 1-2개 항목이 미흡
C	30	◦ 위의 도달점 중 3-4개 항목이 미흡
D	20	◦ 실험보고서 미제출

(다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	18	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	16	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

- (4) 평가 결과의 처리 : 석차등급은 산출하지 않고 종합점수 60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생

나) 무단결석

다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

## 6. 체육예술교과 평가계획

### 6-1. 스포츠문화

#### 1. 평가의 기본 방향

평가는 학생의 학습 성취도를 측정하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 실시하며, 학생의 평가 지침을 토대로 학년 초에 체육 교과 협의회에서 충분한 협의를 거쳐 평가영역, 내용, 평가기준, 평가방법, 평가도구

등을 마련하여 공정하게 실시하도록 한다.

## 2. 영역별 평가 내용

평가는 교육 과정에 제시된 전 영역을 대상으로 실시하며, 학년 초에 평가내용을 세부적으로 마련한다.

- 1) 운동 기능 평가는 학기 당 학습내용 중에서 평가 종목은 2개 이상 영역을 선정하여 3회 이상 측정하고, 그 비율은 ( 1학년~체육 ) = 80%로 한다.
- 2) 건강 체력 평가는 학기 당 기초체력과 관련된 운동 종목 1개 이상 영역을 선정하여 2회 이상 측정하고, 그 비율은 ( 1학년~체육 ) = 10%로 한다.
- 3) 수업참여도 평가는 전 수업 과정을 통하여 지속적인 관찰과 항목별 평가기록을 근거로 하여 실시하고 그 비율은 10%로 하며 기본 점수는 4점으로 배점한다.

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	수 행 평 가(건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가 활동)		
반영비율	70%		
평가영역	운동기능	건강체력	수업참여도
영역만점	80점	10점	10점
반영비율	80%	10%	10%
기본점수	50% 미만 점수	50% 미만 점수	50% 미만 점수
평가시기	1학기	수시	
기	2학기	수시	

## 3. 평가의 방법

평가 방법은 평가의 목적, 내용, 시기, 대상의 특성, 학급 인원수, 교사의 능력, 학교의 방침 등 에 따라 달라질 수 있으며, 평가 방법과 절차를 학년 초에 수립하여 학생들에게 전달한다.

- 1) 평가는 학습의 결과 및 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습과정을 평가에 반영한다.
- 2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하도록 하고, 학년별 평가기준, 절차, 시기, 시설, 용구, 평가도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지게 한다.

## 4. 평가 결시자의 점수반영

1) 실기시험에 결시한 학생에 대한 실기점수반영 ( 공결, 기고결, 공상결, 병결, 사고결 등 )

① 공결 또는 병결로 인한 결석학생은 다음 시간에 재평가하여 100% 적용하도록 한다.

② 장기결석, 무단결석자는 이론시험 개시일 전, 재시험 공고 후 1차, 2차 재시험에도 불 응시하면 실기 점수 60점의 50% 이하 점수를 반영한다.

2) 전입자의 경우 이론시험 미 실시 경우는 학교평가규정에 준하며, 실기평가 미 실시 경우는 평가기준에 따른 실기시험을 추가로 실시하여 100% 반영한다.

3) 지체부자유자의 경우 ( 만성 / 급성 장애인 실기평가 점수반영 )

① 본인의 상태 및 의사에 따라 별도의 기준을 정하여 평가 한다 (예= 보조기구 사용)

② 평가 불가능 학생은 실기 60점 중 학년(계열)실기 최하점수의 차하 기본점수를 반영한다.

## 5. 평가의 활용

평가는 교육의 종결이 아니라 교육의 순환 과정의 하나라는 점을 고려하도록 한다.

1) 평가 자료는 학생에 대한 교사의 이해도를 높이고, 학생의 학습 성취도를 향상시키기 위한 유용한 도구로 적극적으로 활용하도록 한다.

① 실기 및 태도는 학기별 보조 평가카드를 이용 양적, 질적인 기능의 수행 과정 전체를 관찰하여 명확히 기록한 후 실기단표에 기록하여 결재 한 후에 OMR에 이기하고 평가 계에 제출하여 보관하며, 학기별 평가 카드는 체육과에 보관. (학생 졸업 후 폐기한다.)

2) 평가 결과는 학습목표, 지도방법, 지도계획 등에 적용하여 전반적인 수업 방법을 수정하고 보완하는 교수-학습 자료로 활용함과 동시에 학생의 적성 파악과 진로 지도를 위한 기초 자료로 활용한다.

## 6. 체육교과 평가 계획

### 1) 수업 참여도 항목별 평가기준

내 용 평가항목		평 가 관 점	평가기준		
			10 점		
			상	중	하
수업 준비	1-①	수업에 필요한 준비물을 갖춘다. (운동복, 운동화, 운동도구)	2	1	0
	1-②	지각, 무단결과, 장기 결석 등 지도교사와 학생간의 약속을 성실히 이행한다.			
수업 예절	2-①	경기규칙을 잘 지킨다.	2	1	0
	2-②	지나친 행동을 삼가하며 동료와 상대방을 존중한다.			
수업 협력	3-①	자기 역할을 충실히 수행한다.	2	1	0
	3-②	친구와 협조하여 준비, 정리하며 좋은 결과를 위해 노력한다.			
수업 열의	4-①	흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	2	1	0
	4-②	어려운 상황에서도 인내심을 가지고 끝까지 최선을 다한다.			
수업 창의	5-①	운동의 효과와 가치를 알고 조사, 연구하여 과제물을 성실히 이해한다.	2	1	0
	5-②	목표의식을 가지고 자기 주도적 연습을 스스로 한다.			

### 2) 수행평가 조사보고서 ( 例 = 배드민턴 )

① 과제 내용 : 배드민턴 경기의 자료를 조사하고 한 팀을 선정하여 경기를 관람하며 운동기능, 경기상황을 기록한 후 느낀 점을 분석하여 제출한다.

② 평가기준

평 가 기 준	상	중	하
	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 알고 운동용어를 잘 분석한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 이해한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 부분적으로 이해한다.
	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 우수하다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 보통이다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 미흡하다
	과제가 정확하고 충실하게 작성되었다.	과제가 비교적 충실하다	과제가 충실치 못하다
	점수 10	8	6

### 3) 학년별 연간 평가 단위 및 비율



학년/학기		수행평가단원				계	수업 참여도	총점
2 학년 (인문 , 자연)	1 학기	작은 스포츠 한마당	에어로빅	에어로빅	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(발야구, 창의력 경기) 경기 운영, 경쟁 및 협동 수행, 창의력.	(원투) 작품 수행 능력	(사랑인가봐) 작품 수행 능력	( 유연성 ) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			
	2 학기	한국무용	창작 라인댄스	댄스스포츠	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(소고춤) 동작 수행 능력	(mombo no 1) 작품 수행 능력,창의력	(차차차) 작품 수행 능력	(순발력) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			

4-1) 2 학년 인문·자연계열 1 학기 - 스포츠 문화 단원별 수행평가 기준

2학년 1학기 수행평가기준						
	작은 스포츠 한마당		에어로빅1		에어로빅 2	체력요소
30 점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 30점 이상	30 점	스텝과 동작이 정확하며 힘의 강도가 좋고 자세 가 바르고 박자와 순서 를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현 한다. <우수한 학생>	20 점	스텝과 동작이 정확하며 힘의 강도가 좋고 자세 가 바르고 박자와 순서 를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현 한다. <우수한 학생>	10 점 체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동 의 과학적 원리와 운동특성, 훈 련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상 태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 우수한 < 1급 > 학생
25 점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 25점 이상	25 점	스텝과 동작이 정확하고 힘의 강도:와 자세가 보 통이며 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연 결을 자연스럽게 표현한 다. <보통인 학생>	17 점	스텝과 동작이 정확하고 힘의 강도:와 자세가 보 통이며 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연 결을 자연스럽게 표현한 다. <보통인 학생>	9점 체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동 의 과학적 원리와 운동 특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상 태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 보통인 < 2급 > 학생
20 점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 20점 이상	20 점	스텝과 동작이 보통이며 힘의 강도와 자세가 보 통이고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연 결이 부자연스럽다. <미흡한 학생>	15 점	스텝과 동작이 보통이며 힘의 강도와 자세가 보 통이고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연 결이 부자연스럽다. <미흡한 학생>	8점 체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동 의 과학적 원리와 운동 특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상 태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 미흡한 < 3급 > 학생
15 점	경기 운영 능력(5), 경기승점(15), 협동심(5),열정과 배려심(10), 경기 구상능력(5) 총 합계 20점 미만	15 점	스텝과 동작이 미흡하며 힘의 강도가 보통이고 자세가 바르지 않고 박 자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연 스럽다. <저조한 학생>	10 점	스텝과 동작이 미흡하며 힘의 강도가 보통이고 자세가 바르지 않고 박 자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연 스럽다. <저조한 학생>	7점 체력과 건강의 중요성 이해 체력운동의 특성과 훈련방법 체력측정 및 체력발달 의지와 유연성 능력이 저조한 < 4급 이하> 학생

4-2) 2 학년 인문·자연계열 2 학기 - 체육 단위별 수행평가 기준

2학년 2학기 수행평가기준							
배점	한국무용	배점	창작 라인댄스	배점	댄스 스포츠	배점	체력요소
30점	소고춤의 장단과 흥을 알고 소고 가락을 정확하게 치며 연풍대, 매패, 까치걸음, 소고 돌리기, 사선 뛰기 등의 춤사위가 바르며, 조원의 협동심이 우수하다. <b>&lt;우수한&gt; 학생</b>	30점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10)  <b>총 합계 40점 이상</b>	20점	라틴댄스 차차차의 기본동작을 이해와 동작이 우수하며 홀드의 동작 이해력과 파트너 쉽, 박자, 체중이동이 <b>우수한</b> 학생	10점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 <b>체력운동</b> 의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 <b>체력측정</b> 을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 <b>순발력</b> 능력이 <b>우수한 &lt; 1급 &gt; 학생</b>
25점	소고춤의 장단과 흥을 알고 소고 가락을 정확하게 치며 연풍대, 매패, 까치걸음, 소고 돌리기, 사선 뛰기 등의 춤사위가 바르며, 조원의 협동심이 보통이다. <b>&lt;보통인&gt; 학생</b>	25점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10)  <b>총 합계 30점 이상</b>	17점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 보통이며 홀드의 동작 이해력과 파트너 쉽, 박자, 체중이동이 <b>보통인</b> 학생	9점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 <b>체력운동</b> 의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 <b>체력측정</b> 을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 <b>순발력</b> 능력이 <b>보통인 &lt; 2급 &gt; 학생</b>
20점	소고춤의 장단과 흥을 알고 소고 가락을 정확하게 치며 연풍대, 매패, 까치걸음, 소고 돌리기, 사선 뛰기 등의 춤사위가 바르며, 조원의 협동심이 미흡하다. <b>&lt;미흡한&gt; 학생</b>	20점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10)  <b>총 합계 25점 이상</b>	15점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 미흡하며 홀드의 동작 이해력과 파트너 쉽, 박자, 체중이동이 <b>미흡한</b> 학생	8점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 <b>체력운동</b> 의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 <b>체력측정</b> 을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 <b>순발력</b> 능력이 <b>미흡한 &lt; 3급 &gt; 학생</b>
15점	소고춤의 장단과 흥을 알고 소고 가락을 정확하게 치며 연풍대, 매패, 까치걸음, 소고 돌리기, 사선 뛰기 등의 춤사위가 바르며, 조원의 협동심이 저조하다. <b>&lt;저조한&gt; 학생</b>	15점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10)  <b>총 합계 25점 미만</b>	10점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 저조하며 홀드의 동작 이해력과 파트너 쉽, 박자, 체중이동이 <b>저조한</b> 학생	7점	체력과 건강의 중요성 이해 <b>체력운동</b> 의 특성과 훈련방법 <b>체력측정</b> 및 체력발달 의지와 <b>순발력</b> 능력이 <b>저조한 &lt; 4급 이하 &gt; 학생</b>

## 6-2. 음악과 생활

### 1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

### 2. 평가 방침

가. 2017학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.

다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 50%를 부여한다.

라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

마. ‘참학력’신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

교과 배점	평가 유형 및 영역	수행 평가			계
		표현	감상	생활화	
1,2학기	영역 만점	60점	20점	20점	100점
	반영비율(%)	60%	20%	20%	100%

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.

2) 수행평가 결과물은 평가 후 학생확인을 거쳐 본인에게 돌려주어, 학습 자료로 활용하도록 한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기 수행평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	4월 중순	30점
	기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	5월 중순	30점
감상	감상	음악 요소 및 개념을 구별하며 감상하기	음9211.	서술형 및 논술형 평가	6월 중순	20점
생활화	생활화	전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 위상에 대해 이야기하기	음9321.	포트폴리오 제출 및 발표	7월 초	20점

## 2) 2학기 수행평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 중순	30점
	기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	10월 중순	30점
감상	감상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기하기	음9221.	실음 듣기 평가	11월 중순	20점
생활화	생활화	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여하기	음9311.	포트폴리오 제출 및 발표	수시	20점

## 3) 수행평가 세부 기준안

### 가) 가창

평가요소	채점 기준		배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

### 나) 기악

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

라) 감상

① 서술형 및 논술형 평가

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

② 실음 듣기 평가

채점 기준	배점
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	20점
70%이상 90%미만 바르게 답한 경우	18점
50%이상 70%미만 바르게 답한 경우	16점
30%이상 50%미만 바르게 답한 경우	14점
30%미만 바르게 답한 경우	12점

마) 생활화

(2) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 가창 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9123-1. 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 노래하기)		
출제 의도 및 평가 내용	노래 부르기에 있어서 자세, 발음의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기 의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ 이수인 작곡의 ‘별’의 1절을 바른 자세로 악곡의 특징을 살려 노래 부르세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

## 채점표

번호	이름	자세, 호흡 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							
4	송OO							
5	유OO							
6	이OO							
7	최OO							

## 2) 기악 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 연주하기)		
출제 의도 및 평가 내용	악기 연주하기에 있어서 자세, 주법의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ ‘오블라디 오블라다’를 바른 자세와 정확한 주법에 유의하여 플루트로 연주해 보세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

채점표

번호	이름	자세, 주법 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							
4								
5								

#### 4) 감상 영역

학년군	1~3학년군	영역	2. 감상
성취기준	음9211. 음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.		
문항 유형	서술형 및 논술형 평가		
출제 의도 및 평가 내용	다양한 시대의 음악 듣기를 통해 제재곡의 개념 및 요소에 대한 정확성, 역사적 및 사회·문화적 맥락에 대한 이해 뿐만 아니라 글의 논리성, 내용의 충실도 등을 평가한다.		



<평가 문항- 서술형 및 논술형 평가>

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

채점표

번호	이름	개념 및 요소에 대한 이해 (10. 8. 6)	글의 논리성 (5, 4, 3)	내용의 충실도 (5, 4, 3)	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO					
2	문OO					
3	박OO					
4	송OO					
5	유OO					

<평가 문항- 실음 듣기 평가>

<채점 기준>

<채점표>

번호	이름	1번	2번	3번	4번	5번	6번	7번	8번	9번	10번	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO	o	o										
2	문OO	x	o										
3	박OO	o	x										
4	송OO	o	o										
5	유OO	x	o										

5) 생활화 영역

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점의 차하점에 해당하는 점수를 부여한다.
- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데

학년군	1~3학년군	영역	3. 생활화
성취기준	음9311. 전통적으로 계승되어 온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 이야기할 수 있다.		
문항 유형	포트폴리오 제출 및 발표		
출제 의도 및 평가 내용	세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대한 조사, 보고서 작성, 조사 과정이 담긴 동영상 자료 제작, 조사 결과 발표 등의 활동을 통해 우리 음악에 대한 이해와 가치 인식, 참여도, 매체 활용도 등을 평가한다.		

#### <평가 문항>

※ 세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대해 모둠별로 조사하여 보고서를 제출하고 발표하세요.

#### <채점 기준>

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충실히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

#### <채점표>

번호	이 름	내용의 적정성 (5, 4, 3)	내용의 창의성 (5, 4, 3)	내용의 성실성 (5, 4, 3)	발표 (5, 4, 3)	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO						
2	문OO						
3	박OO						
4	송OO						
5	유OO						
6	이OO						
7	최OO						

려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

성취수준	학기 성취수준(1학기 예시)-표현(가창, 기악, 창작), 감상, 생활화
A	.자세.호흡.발음을 끝까지 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 정확하게 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 잘 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 정확하게 이해하며 그 가치를 적극적으로 설명할 수 있다.
B	.자세.호흡.발음을 대체적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 대체로 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 대체적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 대체로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 대체로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 대체로 정확하게 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.
C	.자세.호흡.발음을 부분적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 부분적으로 살려 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 부분적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 부분적으로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 부분적으로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하지는 못했지만, 내용에 대해 부분적으로 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <b>선별</b>
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

## 6-3. 미술창작

### 1. 평가 목표

#### 《미술창작》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도를 함양한다.

가. 무엇을 표현할까?

· 주제와 발상 - 다양한 표현 주제와 발상 방법, 미술 표현의 개요를 이해한다.

나. 어떻게 표현할까?

· 매체와 표현 - 평면과 입체 표현의 기초 과정, 응용활동을 이해한다. 또한 전통적인 매체와 현대 확장된 매체의 특징과 활용방법을 알고 표현할 수 있다.

다. 어떻게 감상할까?

· 분석과 적용 - 작품을 분석하는 방법의 기초를 이해하고 서로의 작품을 평가, 개선 방안을 토론한다. 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작할 수 있다.

#### 《미술문화》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도와 문화적 소양을 함양한다.

가. 미술의 기능

· 시각 언어로서 미술의 소통 방식을 이해하고 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 나타낼 수 있다.

· 생활을 디자인하는 미술의 기능을 이해하고 생활 속에서 활용할 수 있는 미술을 계획하고 제작할 수 있다.

나. 미술의 확장

· 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 알아보고 미술이 어떻게 활용되는지 이해하고 진로를 모색한다.

· 미술과 다른 분야와의 통합을 이해하고 다양한 분야의 지식과 기술을 미술에 창의적으로 적용할 수 있다.

다. 미술의 감상

· 미술 작품의 조형적 특징을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 관점에서 분석하고 해석할 수 있다.

· 다양한 유형의 비평 방법을 이해하고 작품의 가치 판단에 활용할 수 있다.

### 2. 평가 방침

가. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.

나. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려줄 수 있다.

다. 미술이 특수한 영역이기에 앞서 인간의 생활 영역 전반에 관련된 유용성의 총체임을 주지시킨다.

라. 소질에 대한 일반적 편견을 불식시켜 미술 활동에 대한 즐거움과 자신감을 갖게 한다.

마. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.

바. 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.

사. 미술 특기생의 과외 활동과 실기 연마를 지원하고 대외 실기 대회 참가를 지도 지원한다.

아. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미술창작	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

미술문화	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 반영비율(1,2학기)

1) 미술창작

교과	학년	과정	
미술창작	1	공통 과정	
학기	1,2학기 공통		
학기단위 성취기준	<p>다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하여 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식으로 창의적인 작품을 제작할 수 있다.</p> <p>평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.</p> <p>작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다.</p>		
평가방법	수행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별 반영비율	40%	40%	20%
서술형·논 술형 반영비율	-	-	-
평가지기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311 미창312 미창221	미창211 미창212 미창232

2) 미술창작

교 과	학년	과정	
미술창작	2	인문(1-4) 자연(5-6) 간호(7)	
학 기	1,2학기		
학기단위 성취기준	시각 이미지나 미술 작품에서 의미를 전달하는 방식을 알고 미술 작품으로 설득력 있게 표현하며 다양한 미술의 기능을 이해하고 쓸모 있고 독창적으로 제작할 수 있다. 미술 작품을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고, 미와 미술의 다양한 가치판단 기준을 알고 적용하여, 자신의 견해를 담아 논리적으로 비평문을 작성을 할 수 있다. 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 이해하고 미술이 활용되는 방식을 찾아 구체적으로 설명할 수 있으며, 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 알고 미술 작품에 적절하게 적용하여 독창적으로 표현할 수 있다.		
평가방법	수 행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별반영비율	40%	40%	20%
서술형·논술형 반영비율		-	-
평가시기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311 미창312 미창221	미창211 미창212 미창232

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제를 파악하고 이를 활용하여 자신의 주제에 적합한 상징, 아이디어, 새로운 시각으로 창의적으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 파악한다.	상	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있다.
	하	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등의 일부를 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하여 표현할 수 있다.	상	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 다양하게 재해석하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.
	하	작품에 나타난 상징성을 이해하고 주제 표현에 제한적으로 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창121. 창의적인 발상의 기본 원리와 방법을 이해한다.	상	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 설명할 수 있다.
	하	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법에 대해 제한적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
	중	다양한 발상 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
	하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.

#### 나.미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 시각 이미지와 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해하고 미술 작품으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해한다.	상	여러 가지 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 작가의 의도를 추론할 수 있다.
	중	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 설명할 수 있다.
	하	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창112. 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.	상	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 설득력 있고 새롭게 표현할 수 있다.
	중	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 적절하게 표현할 수 있다.
	하	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 제한된 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현1 (40)	평가 기준	1. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용하였다. 2. 재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3. 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4. 조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5. 심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현 하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

다. 감상(논술형, 서술형 20%, 20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
	하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창312. 작품의 비교 분석을 통해서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 해석할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
	하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.

라. 미술창작 감상 (20%, 20점) : 논술형

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 미술 작품의 조형적 특징을 분석할 수 있다.	상	미술 작품을 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등을 알고 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다.



성취기준	성취수준	
미창22. 다양한 감상의 관점과 방법을 이해하고 활용하여 감상문을 작성할 수 있다.	상	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 자신의 생각을 담아 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	중	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	하	형식, 주제, 도상, 사회·문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 알고 부분적으로 활용하여 미술 작품에 대한 글을 쓸 수 있다.

## 2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
감상 평가(20) 논술형 서술형	평가 기준	1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 글로 작성한다. 3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	17
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	10(기본점수)

## 마. 미술창작 표현2(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
	하	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
	중	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
	하	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.	상	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
	중	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

#### 바. 미술창작 표현2(40%,40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 미술과 다른 영역과의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 자신의 주제에 적합한 표현을 적용하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창321. 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 이해하고 통합된 예를 찾을 수 있다.	상	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 설명할 수 있다.
	하	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 일부 이해하고 예를 찾아 설명하는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창322. 다양한 분야의 지식과 기술을 미술 작품에 창의적으로 적용할 수 있다.	상	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 적용하여 자신의 의도대로 미술 작품을 제작할 수 있다.
	중	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.
	하	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 제한적으로 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.

#### 2) 세부 평가 척도

학기	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
1,2 학기	표현2 (40)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 발상과 구상이 창의적이다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.새로운 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
		F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

#### 사. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.

- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 기본 점수의 차하점(-1점)을 부여하고, 기타 불참 학생은 학업성적관리 규정에 의한다.**
- 5) **수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.**
- 6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 8) **수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.**
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리 위원회의 방침에 따른다.
- 10) **수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.**

#### 아.. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 1) 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	1100	강**	인상주의 화가들의 작품을 감상하는 과정에서 다양한 질문을 하였으며, 특히 현대회화 중 백남준의 비디오 아트에 관하여 흥미를 갖고 학생들과 토론과정에서 자신의 느낌을 조리 있게 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하는 능력이 뛰어나. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 우수함.
2	1100	박**	19세기 근대미술 화가들의 작품 감상과정에서 인상주의 작품에 관하여 관심을 가지고 다양한 질문을 하였으며, 학생들과의 토론과정에서 신인상주의에 관하여 자신에 생각을 잘 정리하여 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' '도자기로 생활용품 만들기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하여 표현함. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 뛰어나며, 도자 흙을 이용하여 비누그릇과 다육기를 만드는 과정에서도 열정을 가지고 성실하게 활동함. 1년의 활동과정을 축제기간 동안에 교내에 전시 발표함으로써 자신의 실력을 다른 친구들에게 보여줌.
3	1100	김**	소재의 특성을 잘 파악하여 소재별로 연결성 있게 화면을 구성하며, 수채화의 특성을 잘 이해하여 색의 혼색이 자연스럽고 색채 표현력에 있어 탁월한 소질을 지님.
4	1100	서**	대상을 관찰하여 형태의 특징 및 비례를 정확하게 파악하고 물체의 질감을 창의적으로 표현함. 칼라그래피를 통하여 자신의 개성을 살린 글씨를 표현 할 줄 알 뿐만 아니라, 수업이 끝난 뒤에도 주변을 말끔하게 정리하고 작품을 소중하게 여기는 태도를 보임.

2) 전문과목 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	21○ ○	노**	일러스트레이터의 펜툴을 이용하여 원하는 작업물을 제작하는 수행평가에서 탁월한 능력을 보이며, 색채 감각이 뛰어나 작품의 완성도가 높음. 홍보 포스터, 포장디자인과 같은 디자인 실무를 익히는데 남다른 관심을 보이며 감각적인 축제 홍보 모빌을 제작하여 축제 행사장에 전시함.
2	21○ ○	양**	웹 디자인에 사용할 배경, 이미지, 버튼, 문자 등의 소스 데이터를 그래픽 툴을 활용하여 직접 만듦으로써 우수한 평가를 받음. 웹디자인 동아리에서 활동하며 디자인 감각과 기획력을 바탕으로 티셔츠와 머그컵 등의 캐릭터 상품을 제작하고 판매하여 학교 축제에서 큰 호응을 얻음.
3	21○ ○	윤**	만화창작에 필요한 스토리 구상, 캐릭터 창작, 콘티 짜기, 연출 등 모든 분야에 두각을 보이고, 특히 긴장감을 유도하고 독자들을 작품에 몰입시킬 수 있는 연출력이 있음. 직접 제작한 만화에서 비주얼이 메인인 인물의 감정변화에 따른 표정 연출력이 뛰어나 작품의 현실감이 살아 있다는 평가와 함께 우수 작품으로 선정됨.

자. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습부진대상	○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우
추수 지도 방식	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 과제를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시
	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

## 6-4. 평면조형

### (1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	평면조형의 원리	평면조형의 표현	출석	
학기말	40%	40%	20%	100%

### (2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

### (3) 수행평가 영역별 척도

#### (가) 평면조형의 원리(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	○ 평면조형의 원리에 대한 이해정도가 우수
B	35	○ 평면조형의 원리에 대한 이해정도가 보통
C	30	○ 평면조형의 원리에 대한 이해정도가 미흡
D	20	○ 보고서 및 작품 미제출

#### (나) 평면조형의 표현(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	○ 평면조형의 표현에 대한 이해정도가 우수
B	35	○ 평면조형의 표현에 대한 이해정도가 보통
C	30	○ 평면조형의 표현에 대한 이해정도가 미흡
D	20	○ 보고서 및 작품 미제출

#### (다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	15	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	10	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

#### (4) 평가 결과의 처리

석차등급은 산출하지 않고 종합점수 **60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고**, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

#### (5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생

나) 무단결석

다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

## 6-5. 입체조형

#### (1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	평면조형의 원리	평면조형의 표현	출석	
학기말	40%	40%	20%	100%

#### (2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

#### (3) 수행평가 영역별 척도

(가) 입체조형의 원리(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 입체조형의 원리에 대한 이해정도가 우수
B	35	◦ 입체조형의 원리에 대한 이해정도가 보통
C	30	◦ 입체조형의 원리에 대한 이해정도가 미흡
D	20	◦ 보고서 및 작품 미제출

(나) 평면조형의 표현(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 입체조형의 표현에 대한 이해정도가 우수
B	35	◦ 입체조형의 표현에 대한 이해정도가 보통
C	30	◦ 입체조형의 표현에 대한 이해정도가 미흡
D	20	◦ 보고서 및 작품 미제출

(다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	15	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	10	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

#### (4) 평가 결과의 처리

석차등급은 산출하지 않고 종합점수 **60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고**, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

#### (5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

- 2) 출석으로 인정하지 않는 경우

- 가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생
- 나) 무단결석
- 다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

## 7. 생활교양교과(한문, 일본어, 중국어) 평가계획

### 7-1. 한문

#### 1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

#### 2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 수행과제는 학년 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

#### 3. 학기별 평가계획

##### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

##### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

<1학기>

평가 방법	지필평가		수행평가			
반영 비율	60%		40%			
평가영역	1차고사	2차고사	창의 한자 만들기	한자 혼용 글쓰기	광고 만들기	포트 폴리오
만점 (반영비율)	100점 (30%)	100점 (30%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)
서술형·논술형 평가 반영비율	-	-	-	10%	-	-
기본점수	0	0	4	4	4	4
평가 시기	5월	7월	4월	5월	6월	상시



<2학기>

평가 방법	지필평가		수행평가			
반영 비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	한시 그림	고전 감상문	아호 짓기	포트 폴리오
만점 (반영비율)	100점 (30%)	100점 (30%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)
서술형·논술형 평가 반영비율	-	-	-	10%	-	-
기본점수	0	0	4	4	4	4
평가 시기	10월	12월	9월	10월	11월	상시

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

창의한자 만들기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창의적으로 한자를 제작하였다.</li> <li>▶ 상형, 지사, 회의, 형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다.</li> <li>▶ 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다.</li> <li>▶ 제작한 한자의 형(形), 음(音), 의(義)의 타당한 근거를 제시하였다.</li> <li>▶ 자신이 제작한 창의한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표했다.</li> </ul>	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

한자혼용 글쓰기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한자의 모양이 바르게 표기되었다.</li> <li>▶ 한자 어휘의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다.</li> <li>▶ 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다.</li> <li>▶ 동음이의자(同音異義字)를 정확하게 구분하여 작성하였다.</li> <li>▶ 주제에 맞는 내용의 글을 논리적으로 전개하였다.</li> </ul>	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

광고 만들기	평가 기준	▶ 창의적으로 광고를 제작하였다. ▶ 성어 및 단문의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 파악하고 있다. ▶ 성어 및 단문의 속뜻과 전달하고자 하는 광고의 내용이 적합하다. ▶ 제작한 광고를 효과적으로 전달(발표)하였다. ▶ 실생활에 적용했을 때 효용가치가 있다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

포트폴리오	평가 기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

<2학기>

한시그림	평가기준	▶ 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였다. ▶ 한시의 기승전결을 이해하고 적절하게 표현하였다. ▶ 그림을 창의적으로 표현하였다. ▶ 모듈별 역할분담과 협동이 잘 이루어졌다. ▶ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

고전감상문	평가기준	▶ 글의 중심 내용을 정확하게 파악하였다. ▶ 글의 형식을 갖추고, 내용을 충실히 작성하였다. ▶ 자신이 전달하고자 하는 내용이 명확하게 담겨있다. ▶ 다른 사람이 발표할 때 존중하며 경청했다. ▶ 독창성을 갖추었다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

아호 짓기	평가기준	▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 정확하게 표기하였다. ▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. ▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다. ▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다. ▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

포트폴리오	평가기준	▶ 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. ▶ 한자의 형(形).음(音).의(義)를 바르게 작성하였다. ▶ 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. ▶ 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. ▶ 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	
	A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
		본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

#### 나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

##### 1) 창의 한자 만들기

##### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자
평가유형(산출물)	프로젝트형		
수행과제명	창의한자 만들기		
성취기준	한9311-1. 한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다. 한9311-2. 한자의 음(音)을 말할 수 있다. 한9311-3. 한자의 뜻(義)을 말할 수 있다. 한9315. 한자의 짜임의 원리를 말할 수 있다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량		
평가 의도	1. 한자 형성 원리에 대한 지식을 습득한다. 2. 한자의 짜임 원리를 활용하여 새로운 한자를 제작하는 과정에서 창의적 사고력을 키운다. 3. 새로 만든 한자에 대한 발표를 통해 의사소통 역량을 기른다. 4. 한자를 만드는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

##### 나) 채점기준

평가요소	배점	4	3	2
창의성	4	한자의 짜임 원리에 맞게 한자의 모양,소리,뜻을 창의적으로 제작하였다.	한자의 짜임 원리에 맞게 한자의 모양,소리,뜻을 제작하였으나 창의성이 조금 부족하다.	한자의 짜임 원리에 대한 이해와 창의성이 부족하다.
발표	3		새로운 한자의 제작 의도를 발표하는 과정에서 준비가 성실하고 발표내용이 설득력이 있다.	새로운 한자의 제작 의도를 발표하는 과정에서 준비가 미흡하거나 설득력이 부족하다.
모듬협동심	3		제작과정에서 모듬원들이 자발적이고 능동적으로 참여하였다.	제작과정에서 모듬원들의 참여와 협조가 미흡하였다.

## 2) 한자혼용 글쓰기

### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	서술형(보고서)		
수행과제명	한자혼용 글쓰기		
성취기준	[한9311-1]한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다 [한9311-2]한자의 음(音)을 말할 수 있다 [한9311-3]한자의 뜻(義)을 말할 수 있다 [한9221-1]언어 생활에 사용된 한자 어휘의 뜻을 말할 수 있다 [한9221-2]한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	1. 한자의 모양, 음, 뜻을 학습하여 한문지식을 함양한다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다. 3. 다양한 한자 어휘를 언어생활에 활용하여 원활한 의사소통 능력을 기른다. 4. 글의 맥락에 맞게 한자 어휘를 선택하여 자신의 의견을 논리적으로 표현하는 능력을 기른다.		

### 나) 채점기준

평가요소	배점	5	4	3
어휘의 적절성	5	한자 어휘를 제시된 기준의 80% 이상 바르게 표기하여 활용하였다.	한자 어휘를 제시된 기준의 50% 이상 바르게 표기하여 활용하였다.	한자 어휘를 제시된 기준의 50% 미만으로 표기하여 활용하였다.
글의 구성	5	주제에 적합하고 창의적인 내용을 논리적으로 전개하였다.	주제에 적합한 내용이지는 하지만 논리성이 다소 부족하였다.	주제의 적합성과 논리성이 부족하였다.

## 3) 광고 만들기

### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	성어, 단문	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	실기 실습형(광고포스터)		
수행과제명	성어, 단문 활용한 광고 만들기		
성취기준	[한9311-1] 한자의 모양(形)에 대해 말할 수 있다. [한9311-2] 한자의 음(音)을 말할 수 있다. [한9311-3] 한자의 뜻(義)을 말할 수 있다. [한9323] 성어의 의미에 대해 말하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 성어, 속담, 격언 등의 겉뜻과 속뜻을 이해하고, 이를 활용하여 광고를 제작하는 과정에서 융합적 사고력을 키운다. 2. 광고를 제작하는 과정에서 모둠원 간의 의견을 조율하여 의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다. 3. 광고제작을 통해 자신의 생각과 의도를 효과적으로 전달하는 능력을 기른다.		

#### 나) 채점기준

평가요소	배점	4	3	2
학습내용 관련성	4	학습내용과 광고의 관련성이 높다.	보편적 수준에서 학습내용과 광고를 연관하였다.	학습내용과 광고의 관련성이 적다.
창의성	3		학습내용에 대한 독창적 아이디어를 담고 있다.	학습내용을 일반적 수준에서 표현하였다.
모둠협동심	3		제작과정에서 모둠원들이 자발적이고 능동적으로 참여하였다.	제작과정에서 모둠원들의 참여와 협조가 미흡하였다.

#### 4) 포트폴리오

##### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	독해, 한문지식, 문화
평가유형(산출물)	포트폴리오(포트폴리오)		
수행과제명	포트폴리오		
성취기준	[한9121-2] 한문 산문에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 문맥을 고려하여 말할 수 있다. [한 9211-1] 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다. [한9221-2] 한자 어휘를 뜻에 맞게 언어생활에 활용할 수 있다. [한 9311-2] 한자의 음을 말할 수 있다. [한 9311-3] 한자의 뜻을 말할 수 있다. [한 9321] 단어의 짜임을 구분하고 그 특성을 말할 수 있다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 차시마다 배부되는 활동지 정리 및 과제를 성실하게 수행하여 자기관리 역량을 기른다. 2. 한문지식과 정보를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기른다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다. 4. 모둠별 과제를 수행 시 모둠원 간의 의견을 조율하여 상호의사소통 능력과 공동체 의식을 함양한다.		

평가요소	배점	5	4	3
성실성	5	활동지 정리 및 과제를 90% 이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 70% 이상 성실하게 수행하였다.	활동지 정리 및 과제를 70% 미만으로 수행하였다.
문제해결력	5	활동지에 제시된 과제를 능동적이고 적극적으로 수행하여 창의적인 결과물을 산출하였다.	활동지에 제시된 과제를 수행하는 과정에서 다른 사람의 의견을 좇아 무리 없이 해결하였다.	활동지에 제시된 과제 수행이 미흡하였다.

## 5) 한시 그림

### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	한시 단위	영역(내용)	독해, 한문지식, 문화
평가유형(산출물)	프로젝트(한시 그림)		
수행과제명	한시 그림		
성취기준	<p>[한9122/9123-3] 한시의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다.</p> <p>[한9124-1] 한시의 시체를 이해하고, 한시의 기초적인 시체의 특징을 구별할 수 있다.</p> <p>[한9124-2] 한시의 압운을 이해하고, 작품에 사용된 압운의 특징을 말할 수 있다.</p> <p>[한9125] 한시의 일반적인 시상 전개 방식을 이해하고, 개별적인 한시의 시상 전개 과정을 말할 수 있다.</p>		
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량		
평가 의도	<p>1. 한시의 내용과 전개방식에 대한 이해를 바탕으로 한시를 그림으로 표현하여 심미적 사고 역량을 기른다.</p> <p>2. 개인 및 모둠 평가를 통해 한시 독해 및 한시 감상의 이해 정도를 확인함으로써 지식정보에 대한 능력을 확장한다.</p> <p>3. 한시에 대한 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.</p> <p>4. 작품발표를 통해 자신의 주장을 전달하고, 다른 사람의 의견을 경청하는 의사소통 역량을 기른다.</p>		

### 나) 채점기준

평가요소	배점	5	4	3
한시 이해	5	한시의 시상전개과정을 잘 살펴서 시 전체의 내용과 작가의 의도 등을 구체적으로 파악하였다.	한시의 전체 내용과 작가의 의도를 이해하였다.	한시에 대한 전체적인 이해가 미흡하다.
표현력	5	시상전개과정에 맞게 한시의 내용을 그림으로 적절히 표현하였고, 그림에 대한 제작의도를 구체적으로 설명하였다.	한시의 내용을 표현한 그림이 시상전개과정과 거리가 있으나, 그림의 제작의도를 충분히 설명하였다.	한시의 내용을 표현한 그림과 발표가 미흡하지만 열심히 표현하려고 노력하였다.

## 6) 고전 감상문

### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	독해, 한문지식, 문화
평가유형(산출물)	서술형(감상문)		
수행과제명	고전감상문		
성취기준	한9122/9123-2. 한문 산문의 중심 내용과 지은이의 의도를 말할 수 있다. 한9126-2. 한문 산문에 사용된 서술 방식의 특징과 효과를 말할 수 있다. 한9211-1. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 한문문장 독해를 통해 한문고전 속에 담긴 정보와 지식을 올바르게 이해하고 습득했는지를 평가하여 지식정보처리 역량을 기르도록 한다. 2. 한문고전을 통해 글쓴이의 생각과 감정, 글의 주제, 고금을 관통할 수 있는 가치관 등을 발견하여 자신의 심미적 감성을 연계·확대하도록 한다. 3. 자신이 발견한 심미적 감성 역량을 바탕으로 한문고전의 내용을 세계화 시대의 현대사회에서 문화와 철학적으로 어떻게 수용하여 적용할 수 있는가에 대한 창의적 사고를 추출하도록 한다. 4. 한문고전에 대한 개개인의 지식정보와 심미적 감성을 토대로 추출한 창의적 사고를 단순히 생각하는 것에 그치는 않고, 글쓰기 방식으로 타인에게 능숙한 의사전달이 이루어지도록 한다.		

#### 나) 채점기준

평가요소	배점	5	4	3
내용 이해	5	글의 주제와 핵심내용을 잘 이해하고, 사실관계를 2가지 이상 언급하여 서술하였다.	글의 주제와 핵심내용을 이해하고, 사실관계를 1가지 이상 언급하여 서술하였다.	글의 주제와 핵심내용에 대한 언급이 없다.
감상	5	2가지 이상의 적절한 근거를 제시하여 작품에 대한 자신의 생각을 독창적으로 서술하였다.	1가지 이상의 적절한 근거를 제시하여 작품에 대한 자신의 생각을 서술하였다.	작품에 대한 자신의 생각을 서술하였다.

### 7) 아호 짓기

#### 가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	고등학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	문화, 한문지식
평가유형(산출물)	프로젝트형(자신의 호에 대한 설명지)		
수행과제명	아호 짓기		
성취기준	한9211-2. 전통 문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시키려는 태도를 형성할 수 있다. 한9212-1. 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 말할 수 있다. 한9211-1. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량		
평가 의도	1. 아호 짓기 수행평가를 통해 우리 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전하려는 태도를 갖도록 한다. 2. 자신의 삶과 가치관을 돌아보고 앞으로 이루고 싶은 목표를 설정하여 그 의지를 담아 호를 지음으로써 진로를 선택하는 데 도움이 되도록 한다. 3. 호는 보통 2글자 이상으로 짓는데 풀이를 하는 과정에서 한자 어휘의 짜임 등 한문 기초지식을 알고 있는지 확인한다. 4. 자신이 지은 호와 호를 짓게 된 이유를 발표하고, 다른 사람의 발표를 경청하면서 의사소통능력을 키운다.		

#### 나) 채점기준

평가요소	배점	4	3	2
호의 의미 설명	4	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유를 자신의 삶과 밀접하게 연결하여 설명하였다.	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유만 설명하였다.	자신의 호에 담긴 의미 설명이 부족하다.
한문 기초지식	3		한자의 형음의미를 정확하게 알고 있으며, 짜임에 맞게 풀이했다.	한자의 형음의미와 풀이가 미흡하다.
의사소통능력	3		자신의 호와 의미를 분명하게 전달하였으며, 다른 학생의 발표를 경청했다.	자신의 호와 의미 전달이 미흡했거나, 다른 사람 발표 시 경청하지 않았다.

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

##### 1) 1학기

성취도	기록 예시
A	<p>‘창의한자 만들기’ 활동 과정에서 모둠의 00역할을 수행하였으며, 새로운 한자를 7자 이상 창작함.</p> <p>‘한자혼용 글쓰기’ 수업에서 문맥의 적절한 어휘를 80% 이상 표기하고 활용하여 주제에 적합하고 창의적인 내용을 논리적으로 전개함.</p> <p>‘광고 만들기’ 활동에서 독창적인 아이디어를 제시하였으며, 모둠원들과 서로 협력하고 의견을 잘 조율하여 참신하면서도 전달력 있는 작품을 제작함.</p>
B	<p>‘창의한자 만들기’ 활동 과정에서 모둠의 00역할을 수행하였으며, 새로운 한자를 5자 이상 창작함.</p> <p>‘한자혼용 글쓰기’ 수업에서 문맥의 적절한 어휘를 60% 이상 표기하고 활용하여 주제에 적합하고 창의적인 내용을 논리적으로 전개함.</p> <p>‘광고 만들기’ 활동에서 모둠원들과 서로 협력하고 의견을 잘 조율하여 전달력 있는 작품을 제작함.</p>
C	<p>‘창의한자만들기’ 활동을 통해 모둠의 00역할을 수행하였으며, 새로운 한자를 3자 이상 창작함.</p> <p>‘한자혼용글 쓰기’수업에서 문맥의 적절한 어휘를 40% 이상 표기하고 활용하여 주제에 적합하고 창의적인 내용을 논리적으로 전개함.</p> <p>‘광고만들기’ 활동에서 모둠원들과 서로 협력하고 의견을 조율하여 좋은 작품을 제작함.</p>



## 2) 2학기

성취도	기록 예시
A	<p>‘고전감상문’을 서술하는 과정에서 글의 주제와 핵심내용에 대한 올바른 이해를 바탕으로 적절한 근거를 들어가며 작품에 대한 자신의 생각을 참신하게 서술함.</p> <p>‘한시그림’ 수업에서 한시의 시상전개과정을 잘 살피서 시 전체의 내용과 작가의 의도 등을 구체적으로 파악하였고, 시상전개과정에 맞게 한시의 내용을 그림으로 적절히 표현하기, 창작의도 발표하기 등에서 두각을 나타냄.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동을 통해 호의 의미를 정확하게 알고 있으며, 자신이 지향하고자 하는 목표와 의지를 담아 ‘○○’이라는 호를 지었고, 한자 어휘의 짜임에 맞게 해석했으며 호를 짓게 된 배경에 대한 설명을 200자 이상 진정성 있게 서술함.</p>
B	<p>‘고전감상문’을 서술하는 과정에서 글의 주제와 핵심내용에 대한 올바른 이해를 바탕으로 작품에 대한 자신의 생각을 참신하게 서술함.</p> <p>‘한시그림’ 수업에서 작가의 의도 등을 구체적으로 파악하였고, 한시의 내용을 그림으로 적절히 표현하여 발표하는 등 한시그림에 대한 창작이 뛰어남.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동을 통해 호의 의미를 알게 되었으며, ‘○○’이라는 호를 지었고, 해석을 무난하게 했으며 호를 짓게 된 배경에 대한 설명을 100자 이상 서술함.</p>
C	<p>‘고전감상문’을 서술하는 과정에서 글의 주제와 내용을 바탕으로 작품에 대한 자신의 생각을 참신하게 서술함.</p> <p>‘한시그림’ 수업에서 한시의 내용을 그림으로 표현하기와 발표를 성실히 수행함.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동을 통해 호의 의미를 알게 되었으며, 자신의 호를 짓고 그 의미 설명을 50자 이상 서술함.</p>

### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초 (3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7-2. 일본어

### 1. 지필 평가 및 수행평가의 목적

21세기의 지식, 정보, 전문화 사회에 학생들이 능동적으로 대처하기 위하여 개성과 잠재능력, 사고력과 문제 해결 능력 및 창의력을 신장하고 학생을 전인적으로 평가할 수 있는 학습자 및 학습 과정 중심의 타당성, 다양성, 투명성 있는 평가를 실시하고자 한다.

### 2. 평가의 원칙

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 1차고사(30%)와 2차고사(30%)로 평가하고 수행평가(40%)는 의사소통활동영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 통합적으로 누적관리하며, 문화발표는 주어진 주제에 대해 조사, 정리하여 발표하고 이를 평가한다.
- 마. 학습 활동을 진행하는 과정에서 평가할 수 있도록 계획한다.
- 바. 의사소통 활동과 문화 이해에 대한 적극적인 참여도를 평가한다.
- 바. 일본어에 의한 정보 검색 및 통신과 같은 언어 능력의 응용력을 평가에 반영한다.
- 사. 수행 평가 결과를 누가적으로 기록, 관리하여 질적 결과와 양적 결과를 분석하여 다음 단계의 학습 및 개별 학습 지도에 반영하도록 한다.
- 아. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 자. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 차. 지필평가 후 평가내용을 분석하여 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

※ 1학기 평가반영비율 및 평가내용

평가방법	지필평가		수행평가	
평가영역	1차고사	2차고사	의사소통	발표
반영비율	30%	30%	20%	20%
평가시기	4월	7월	수시	5월
평가내용 (성취수준)	일1101일1102 일1201일1301 일1401일1501	일1102-2일1402 일1105-1일1206-3 일1102-2일1106-1	일1102-2일1102-3 일1105-1일1401-1	일1502-5

※ 2학기 평가반영비율 및 평가내용

평가방법	지필평가		수행평가	
평가영역	1차고사	2차고사	의사소통	발표
반영비율	30%	30%	20%	20%
평가시기	4월	7월	수시	5월
평가내용 (성취수준)	일1103-2일1105-1 일1106-1일1207-1 일1403일1502-3	일1103-2일1104 일1106-1일1205 일1207-2일1208-1	일1106-1일1105-1 일1303일1406	일1502-4 일1503-2 일1503-1

4. 평가의 방법

의사소통활동 영역은 수업시간 지속적으로 여러차례 반복하여 평가하고, 발표영역은 일본 문화와 관련된 주제를 하나 선정하여 인터넷을 통해 검색하고 정리해서 발표한다.

5. 수행평가 세부평가기준

가. 의사소통 활동

학습초기 단계이기 때문에 일본어에 의한 의사소통 능력과 대화에 적극적으로 임하는 태도를 기르기 위한 언어활동 전개로, 정확성보다는 요점파악 능력과 능동적, 적극적으로 참여하는 태도를 평가한다.

※ 의사소통활동 영역 평가 기준표

성취도	배점	평가기준
A	20	의사소통 수행 지적사항 1회 이하
B	19	" 2~3회
C	18	" 4~5회
D	17	" 6~7회
E	16	" 8~9회
F	15	" 10~11회
G	14	" 12~13회
H	13	" 14회 이상
I	10	의사소통활동 미참여

나. 발표

일본어 정보 검색 능력이나 일본문화와 관련된 여러 가지 과제를 선정하여 인터넷을 통해 검색하고 발표하여

이를 평가하고 점수를 부여한다.

※ 발표 영역 평가 기준표

성취도	배점	평가기준
A	20	일본과 한국의 문화 차이에 대해 대부분 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
B	18	일본과 한국의 문화 차이에 대해 비교적 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
C	16	일본과 한국의 문화 차이에 대해 일부만 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
D	10	미수행

#### 6. 일본어I 교과 성취수준

일본어 I 과목 성취수준	
수준	설명
A	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 고루 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 대부분 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 대부분 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 극대화시킬 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 대부분 정확하게 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하는 태도가 매우 뛰어나다.
B	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 비교적 고루 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 비교적 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 비교적 정확하게 이해함으로써 일본어 의사소통의 효율을 높일 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하는 태도가 비교적 뛰어나다.
C	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 보통 수준으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 어느 정도 적절하게 사용할 수 있으며, 일본 문화를 어느 정도 이해함으로써 일본어 의사소통에 어느 정도 도움을 줄 수 있고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도를 가지고 있다.
D	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 제한적으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 사용하는데 다소 시간이 걸리며, 일본 문화를 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 약간의 도움밖에 줄 수 없고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 일부만 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도가 다소 소극적이다.
E	발음 및 문자를 포함한 언어의 4기능과 그 상호 행위의 능력을 매우 제한적으로 갖추고 있어 의사소통 기본 표현이 담긴, 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글과 대화를 상황에 맞게 사용하는데 상당한 어려움이 있으며, 일본 문화를 극히 일부만 이해함으로써 일본어 의사소통에 거의 도움을 주지 못하고, 일본 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 극히 일부만 이해하여 설명할 수 있으며, 일본어와 일본 문화에 관하여 스스로 학습하려는 태도가 매우 소극적이다.

## 7-3. 중국어

### 1. 지필 평가 및 수행평가의 목적

21세기의 지식, 정보, 전문화 사회에 학생들이 능동적으로 대처하기 위하여 개성과 잠재능력, 사고력과 문제 해결 능력 및 창의력을 신장하고 학생을 전인적으로 평가할 수 있는 학습자 및 학습 과정 중심의 타당성, 다양성, 투명성 있는 평가를 실시하고자 한다.

### 2. 평가의 원칙

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 1차고사(30%)와 2차고사(30%)로 평가하고 수행평가(40%)는 의사소통활동영역(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 통합적으로 누적관리하며, 문화발표는 주어진 주제에 대해 조사, 정리하여 발표하고 이를 평가한다.
- 마. 학습 활동을 진행하는 과정에서 평가할 수 있도록 계획한다.
- 바. 의사소통 활동과 문화 이해에 대한 적극적인 참여도를 평가한다.
- 바. 중국어에 의한 정보 검색 및 통신과 같은 언어 능력의 응용력을 평가에 반영한다.
- 사. 수행 평가 결과를 누가적으로 기록, 관리하여 질적 결과와 양적 결과를 분석하여 다음 단계의 학습 및 개별 학습 지도에 반영하도록 한다.
- 아. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 자. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 차. 지필평가 후 평가내용을 분석하여 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리하는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

※ 1학기 평가반영비율 및 평가내용

평가방법	지필평가		수행평가	
평가영역	1차고사	2차고사	의사소통	발표
반영비율	30%	30%	20%	20%
평가시기	4월	7월	수시	5월
평가내용 (성취수준)	중9101 중9203 중9302 중9402	중9103 중9105 중9204 중9303	중9301 중9302	중9201 중9203

※ 2학기 평가반영비율 및 평가내용

평가방법	지필평가		수행평가	
평가영역	1차고사	2차고사	의사소통	발표
반영비율	30%	30%	20%	20%
평가지기	9월	11월	수시	10월
평가내용 (성취수준)	중9104 중9204 중9304 중9403	중9105 중9205 중9305 중9404	중9204-3 중9204-5	중9502 중9506

#### 4. 평가의 방법

의사소통활동 영역은 수업시간 지속적으로 여러차례 반복하여 평가하고, 발표영역은 일본 문화와 관련된 주제를 하나 선정하여 인터넷을 통해 검색하고 정리해서 발표한다.

#### 5. 수행평가 세부평가기준

##### 가. 의사소통 활동

학습초기 단계이기 때문에 일본어에 의한 의사소통 능력과 대화에 적극적으로 임하는 태도를 기르기 위한 언어활동 전개로, 정확정보다는 요점파악 능력과 능동적, 적극적으로 참여하는 태도를 평가한다.

※ 의사소통활동 영역 평가 기준표

성취도	배점	평가기준
A	20	의사소통 수행 지적사항 1회 이하
B	19	" 2~3회
C	18	" 4~5회
D	17	" 6~7회
E	16	" 8~9회
F	15	" 10~11회
G	14	" 12~13회
H	13	" 14회 이상
I	10	의사소통활동 미참여

##### 나. 발표

중국어 정보 검색 능력이나 중국문화와 관련된 여러 가지 과제를 선정하여 인터넷을 통해 검색하고 발표하여 이를 평가하고 점수를 부여한다.

※ 발표 영역 평가 기준표

성취도	배점	평가기준
A	20	중국과 한국의 문화 차이에 대해 대부분 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
B	18	중국과 한국의 문화 차이에 대해 비교적 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
C	16	중국과 한국의 문화 차이에 대해 일부만 정확하게 이해하고 발표 할 수 있다.
D	10	미수행

## 8. 간호교과 평가계획

### I 기초간호 임상실무

#### 1. 평가 목표

가. 간호보조업무를 대상자에게 실무에서 수행하는데 요구되는 간호의 기초지식을 습득하고 스스로 계획하고 보조업무를 수행 할 수 있는 의료기관에 적합한 실무역량을 갖춘 인재를 양성한다.

나. 간호보조업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하고 이를 바탕으로 실무에 활용한다.

다. 협력을 통하여 과제나 활동을 완성함으로써 협동적인 의사소통의 기회를 제공한다.

라. 수행과제를 스스로 해결하여 수행하도록 학생들의 학습참여의 자발성과 적극성을 높임으로 실무에 강한 인재 육성한다.

#### 2. 평가 방침

가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

#### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

기초간호 임상실무	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 충분히 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고 실시할 수 있으며, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본 모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리 실천시 유의한 점, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 정확히 안다.
B	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 안다.
C	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.
D	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치에 대해 안다
E	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 안다.

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정	
기초간호임상실무	2		전문교과 교육과정	
학기	1 학기			
학기단위 성취기준	의료 기관의 안전한 간호환경조성, 활력증상, 침상 만들기, 개인위생동기, 식사돕기와 배뇨 배변돕기, 체위 변경과 운동돕기, 낙상과 사고 예방 돕기, 검사 돕기, 투약 돕기, 수술 대상자 돕기의 개념을 비교하여 설명하고, 각각을 순서대로 수행하고, 정상 범위와 방법을 절차에 따라 비교하여 설명하고, 간호 보조 업무를 순서대로 수행하며 설명할 수 있다.			
평가방법	지필		수행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /프로젝트	학습활동(태도)
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10점
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	기초1111 기초2221 기초3331-4	기초4441 기초5551-4	기초3331-4	

교과	학년		과정	
기초간호임상실무	2		전문교과 교육과정	
학기	2 학기			



학기단위 성취기준	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 충분히 이해하며 성장발달의 개념 및 성장발달의 기준을 알며, 신생아 간호, 고위험 간호, 영. 유아 간호, 입원한 어린이간호, 노인간호, 응급체계의 정의, 필요성과 응급환자의 치료단계 및 문제점, 응급처치 구명 4단계, 상황별 응급처치에 대해 알고 실시할 수 있으며, 한국의 간호사에 대한 역사적 발달과정과 세계의 간호사에 대한 역사적 발달과정에 대하여 알고, 간호의 개념, 간호의 역할, 간호사업의 정의 및 간호의 3대 요소, 간호조직의 기본원리, 간호전달체계의 기본모델, 간호조무사의 직업윤리와 태도, 간호윤리 실천시 유의한 점, 병원의 기능과 간호조무사의 업무 등에 대하여 정확히 안다			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	기초7771-3 기초8881-6	기초9991-2 기초10101-104	기초7771-3 기초8881-6 기초9991-2 기초10101-104	

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

##### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 교사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### <1학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

-2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

-평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.

-결시생 인정점 부여

① 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

② 기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(2) 실기평가 세부사항

구분	평가기준	배점
1. 활 력 증 후 와	1) 체온측정 전 체온계의 눈금이 35도 이하인지를 확인하는가? 2. 구강, 액와 측정시 정확한 측정 부위를 선정하는가? 3. 측정 부위별 시간(구강: 5분, 액와 :10분)지키는가? 4. 체온계는 눈높이에서 눈금을 정확히 읽는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 상(5) :4항목을 정확하게 실시 함</li> <li>■ 중(4) :1항목을 잘못함</li> <li>■ 하(3) :2~3항목이상 잘못함</li> <li>■ 기본점수(2):참여하였으나 모두 미흡함</li> </ul>

혈 압 측 정	2) 맥박 측정법 (pulse rate)	합 계		5점
		1. 요골 동맥의 맥을 정확히 측지 하는가?		■ 상(3):3항목을 정확하게 실시 함 ■ 중(2):1항목을 잘못함 ■ 하(1):2~3항목이상 잘못함
		2. 세 손가락(검지, 중지, 약지)으로 1분간 측정하는가?		
		3. 맥의 수, 강도, 간격을 정확히 관찰하는가?		
	3) 호흡측정 법 (respirator y rate)	합 계		5점
		1. 환자의 가슴과 복부의 호흡운동을 관찰하는가?		■ 상(2):3항목을 정확하게실 함 ■ 중(1):1항목을 잘못함 ■ 하(0):2~3항목이상 잘못함
		2. 환자가 인식하지 못한 상태에서 측정하는가?		
		3. 호흡의 횟수, 깊이, 특징, 리듬, 규칙성을 정확히 측 정하였는가?		
	4) 혈압측정 법 (B.P check)	합 계		10점
		1. elbow joint에서 약5cm 위에 cuff를 제대로 감았는가?		■ 상(10):4항목을 정확하게 실시 함 ■ 중(8):3항목을 정확하게 실시함 ■ 하(6):2항목이상 잘못함 ■ 기본점수(4):참여하였으나 4항 목 모두 미흡함
		2. 상완동맥을 촉진하여 청진기를 정확한 위치에 대는 가?		
		3. 수축기 혈압과 이완기 혈압을 정확히 읽는가?		
		4. 남아있는 공기를 빼고 혈압계를 제대로 정리하는가?		
합 계		10점		
총 계		30점		

## <2학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

- 2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.
- 평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.
- 결시생 인정점 부여

①수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

②기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

### (2) 실기평가 세부사항

구 분	평 가 기 준	배 점
1.침상만들기 (Bed making)	1. 필요한 물품이 제대로 준비되었는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>상(10):3항목을 정확하게 실시함</li> <li>중(7):2항목을 정확하게 실시함</li> <li>하(4):2항목이상 잘못함</li> <li>기본점수(2):참여하였으나 3항목 모두 미흡함</li> </ul>
	2. 종류(빈 침상, 개방침상, 사용 중 침상,cradle침상, 수술 후 침상)에 따른 방법이 맞게 되었는가?	
	3. 모서리가 봉투 귀 모양으로 접어지고 주름이 없는가?	
	합 계	15점
2. 봉대법 (환행대, 맥수대, 팔자봉대, 나선절전대,회 귀대, 사행대)	1. 봉대법 시작 시 환행대로 시작했는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>상(10):3항목을 정확하게 실시함</li> <li>중(7):2항목을 정확하게 실시함</li> <li>하(4):2항목이상 잘못함</li> <li>기본점수(2):참여하였으나 3항목 모두 미흡함</li> </ul>
	2. 봉대법에 맞는 방법으로 감았는가?	
	3. 주름이 없고 깨끗하며 기능적인가?	
	4. 너무 압박하여 혈액순환장애나 cyanosis가 없는가?	
합 계		15점
총 계		30점

### (3) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

#### (5) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.

나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.

라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

마) 여학생 생리결석 시 '가'항에 준하여 정한다.

바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

#### (6) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 2일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리 규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행 등

#### (7) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

: 매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내 한다.

## 6. 교과 학습 부진아 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우와 국가수준학업성취도 평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우, 해당 교과 학습 부진아에 대해 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습 부진 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우</li> <li>○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## II 간호의 기초

### 1. 평가 목표

- 가. 간호보조업무를 대상자에게 실무에서 수행하는데 요구되는 간호의 기초지식을 습득하고 스스로 계획하고 보조업무를 수행 할 수 있는 의료기관에 적합한 실무역량을 갖춘 인재를 양성한다.
- 나. 간호보조업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하고 이를 바탕으로 실무에 활용한다.
- 다. 협력을 통하여 과제나 활동을 완성함으로써 협동적인 의사소통의 기회를 제공한다.
- 라. 수행과제를 스스로 해결하여 수행하도록 학생들의 학습참여의 자발성과 적극성을 높임으로 실무에 강한 인재 육성한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

기초간호 임상실무	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	간호는 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 하여 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동이다. 점차 과학화, 정보화 되어가는 사회 환경 속에서 각각의 독특한 개성을 지닌 대상자들은 그들의 개성에 부합되는 양질의 간호가 요구되어 진다. 대상자의 요구에 부합하여 비판적인 사고와 효율적인 의사소통 능력, 임상실무능력을 가진 간호인력으로 거듭나기 위한 지식 습득으로 간호기술의 구체적인 절차와 방법을 제시할 수 있고 실생활에 적용할수 있는 능력이 탁월하다.
B	간호는 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 하여 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동이다. 점차 과학화, 정보화 되어가는 사회 환경 속에서 각각의 독특한 개성을 지닌 대상자들은 그들의 개성에 부합되는 양질의 간호가 요구되어 진다. 대상자의 요구에 부합하여 비판적인 사고와 효율적인 의사소통 능력, 임상실무능력을 가진 간호인력으로 거듭나기 위한 지식 습득으로 간호기술의 구체적인 절차와 방법을 제시할 수 있다.
C	간호는 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 하여 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동이다. 점차 과학화, 정보화 되어가는 사회 환경 속에서 각각의 독특한 개성을 지닌 대상자들은 그들의 개성에 부합되는 양질의 간호가 요구되어 진다. 대상자의 요구에 부합하여 비판적인 사고와 효율적인 의사소통 능력, 임상실무능력을 가진 간호인력으로 거듭나기 위한 지식 습득을 하고 있다.
D	간호는 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 하여 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동이다. 점차 과학화, 정보화 되어가는 사회 환경 속에서 각각의 독특한 개성을 지닌 대상자들은 그들의 개성에 부합되는 양질의 간호가 요구되어 진다. 대상자의 요구에 부합하여 비판적인 사고와 효율적인 의사소통 능력, 임상실무능력을 지니기 위해 관심을 보인다.
E	간호는 모든 개인, 가정, 지역사회를 대상으로 하여 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동이다. 점차 과학화, 정보화 되어가는 사회 환경 속에서 각각의 독특한 개성을 지닌 대상자들은 그들의 개성에 부합되는 양질의 간호가 요구되어 진다. 대상자의 요구에 부합하여 간호실습에 적용하려는 의지를 조금 보인다.

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과	학년		과정	
간호의 기초	2		전문교과 교육과정	
학 기	1 학기			
학기단위 성취기준	의료 기관의 간호 환경 유지 업무 보조, 감염관리와 업무 보조, 소독과 멸균 돕기, 대상자 개인위생 돕기, 대상자 기초 영양 돕기, 대상자 배변 돕기, 대상자 배뇨 돕기의 개념을 비교하여 설명하고, 각각을 순서대로 수행하고, 정상 범위와 방법을 절차에 따라 비교하여 설명하고, 간호 보조 업무를 순서대로 수행하며 설명할 수 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /프로젝트	학습활동(태도)
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10점
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가시기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	간기111 간기221 간기331-5	간기441-2 간기551-2	간기111 간기221 간기331-5 간기441-2 간기551-2	

교 과	학년		과정	
간호의 기초	2		전문교과 교육과정	
학 기	2 학기			
학기단위 성취기준	간호업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 충분히 이해하며 활력징후 측정 돕기, 건강 사정 돕기, 체위 유지 돕기, 운동 수행 돕기, 억제대 적용 돕기, 온, 냉의 적용 돕기, 섭취량과 배설량 측정 돕기, 습도유지 및 산소호흡기 적용 돕기, 기도 흡인과 기관 절개 간호 돕기, 상처, 골절, 수술 환자 돕기, 투약 관리 업무보조, 임종 간호 돕기에 대하여 정확히 알며 시행 할 수 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가시기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	간기661-4 간기771	간기881-3 간기991	간기661-4 간기771 간기881-3 간기991	

다. 평가 결과 학생 확인절차

： 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 고사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함

- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### <1학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

-2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

-평가 영역은 기능평가와 태도 평가로 한다.

-결시생 인정점 부여

① 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

② 기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 철저하다.</li> <li>* 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 정확하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 미비하다.</li> <li>* 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 되어있지 않다.</li> <li>* 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.</li> </ul>

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

##### <2학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

- 2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

- 평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.

- 결시생 인정점 부여

①수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

②기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 철저하다.</li> <li>* 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력 있게 발표한다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 정확하다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 미비하다.</li> <li>* 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 토론을 위한 준비가 되어있지 않다.</li> <li>* 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다.</li> <li>* 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.</li> </ul>

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

(3) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

##### (5) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교 에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 여학생 생리결석 시 ‘가’항에 준하여 정한다.
- 바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

##### (6) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 2일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리 규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행 등

##### (7) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.



- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

： 매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.