

2017년 3학년 평가관리규정



함열여자고등학교

<http://hygchs.hs.kr>

2017학년도 3학년 성적관리 규정 확인

순	과목	성명	확인
1	국어	최병조	
2		조하해	
3	수학	고성민	
4		황영희	
5		양혜미	
6	영어	최선임	
7		송해영	
8		김성수	
9	사회	박순영	
10		문선미	
11		심광숙	
12		이병선	
13	과학	서현숙	
14		신배완	
15		황아네스	
16	체육예술	박영미	
17		최원호	
18	생활교양	김영옥	
19	간호	김순주	
20		임은아	
21		임진택	

목 차

I. 과목별 성취평가 기준

1. 국어교과	1
2. 수학교과	19
3. 영어교과	28
4. 사회교과	47
5. 과학교과	72
6. 체육·예술교과	107
7. 생활·교양교과	119
8. 보건간호교과	124

II. 과목별 평가계획

1. 국어교과	139
2. 수학교과	147
3. 영어교과	154
4. 사회교과	158
5. 과학교과	163
6. 체육·예술교과	168
7. 생활·교양교과	193
8. 보건간호교과	195

I. 과목별 성취평가 기준

1. 국어교과 성취평가 기준

1-1. 화법과 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31031. 화법과 작문에 필요한 사고 과정을 이해하고 자신의 의사소통 행위를 성찰한다.	31031-1. 화법과 작문이 표현과 관련된 사고 과정임을 알 수 있다.	상	화법과 작문이 표현과 관련된 사고 과정임을 각각의 경우에 대해서 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	화법과 작문이 표현과 관련된 사고 과정임을 각각의 경우에 대해서 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	화법과 작문이 표현과 관련된 사고 과정임을 한 가지 경우에 대해서만 부분적으로 설명할 수 있다.
	31031-2. 자신의 의사소통 행위를 점검하고 개선할 수 있다.	상	자신의 의사소통 행위를 점검하고 성찰하여 바람직하게 개선할 수 있다.
		중	자신의 의사소통 행위를 점검하고 성찰하여 부분적으로 개선할 수 있다.
		하	자신의 의사소통 행위를 점검하고 고칠 점을 찾을 수 있다.
31032. 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 성격과 기능을 이해한다.	31032-1. 화법과 작문이 의사소통의 기능을 수행함을 알 수 있다.	상	화법과 작문의 의사소통 기능에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	화법과 작문의 의사소통 기능에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	화법과 작문 가운데 한 가지의 의사소통 기능에 대해서만 설명할 수 있다.
	31032-2. 화법의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 알 수 있다.	상	화법의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	화법의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	화법의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능 가운데 한 가지에 대해서만 부분적으로 설명할 수 있다.
	31032-3. 작문의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 알 수 있다.	상	작문의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	작문의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	작문의 사회적 의사소통으로서의 성격과 기능 가운데 한 가지에 대해서만 부분적으로 설명할 수 있다.
31033. 언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 화법과 작문의 윤리를 인식한다.	31033-1. 사회적 의사소통 행위에 필요한 언어 공동체의 담화 관습을 알 수 있다.	상	사회적 의사소통 행위에 필요한 언어 공동체의 담화 관습에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	사회적 의사소통 행위에 필요한 언어 공동체의 담화 관습에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	사회적 의사소통 행위를 위해 언어 공동체의 담화 관습이 필요하다는 것을 설명할 수 있다.
	31033-2. 언어 공동체의 담화 관습의 다양한 양상을 파악할 수 있다.	상	언어 공동체의 담화 관습의 양상을 다양한 측면에서 구체적으로 파악하여 제시할 수 있다.
		중	언어 공동체의 담화 관습의 양상을 부분적으로 파악하여 제시할 수 있다.
		하	언어 공동체의 담화 관습의 양상 가운데 한 가지 측면만 파악하여 제시할 수 있다.
	31033-3. 사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 알 수 있다.	상	사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 명확하게 이해하고 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.
		하	사회적 의사소통 행위에 필요한 화법과 작문의 윤리 가운데 한 가지만을 이해하고 설명할 수 있다.

(2) 정보 전달

(가) 정보 전달의 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31034. 정보를 수집·분류·체계화하여 청자나 독자가 이해하기 쉽도록 재구성한다.	31034-1. 정보를 수집·분류·체계화하는 방법을 알 수 있다.	상	필요한 정보를 수집·분류·체계화하는 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	필요한 정보를 수집·분류하는 방법을 설명할 수 있다.
		하	필요한 정보를 수집하는 방법을 설명할 수 있다.
	31034-2. 필요한 정보를 수집·분류·체계화할 수 있다.	상	필요한 정보를 수집하고 분류하여 체계화할 수 있다.
		중	필요한 정보를 수집하고 분류할 수 있다.
		하	필요한 정보를 수집할 수 있다.
31035. 정보를 전달하는 담화나 글의 구조와 내용 조직 원리를 이해하고 목적과 대상에 적합하게 내용을 구성한다.	31034-3. 청자나 독자의 관심, 요구, 수준을 고려하여 효과적으로 정보를 재구성할 수 있다.	상	청자나 독자의 관심, 요구, 수준을 모두 고려하여 효과적으로 정보를 재구성할 수 있다.
		중	청자나 독자의 관심, 요구, 수준을 고려하여 정보를 부분적으로 재구성할 수 있다.
		하	청자나 독자의 관심, 요구, 수준 가운데 일부분만을 고려하여 정보를 부분적으로 재구성할 수 있다.
	31035-1. 정보를 전달하는 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 알 수 있다.	상	정보 전달 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보 전달 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	정보 전달 담화나 글의 구조 및 내용 조직 원리 가운데 한 가지만을 부분적으로 설명할 수 있다.
	31035-2. 정보 전달의 목적에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.	상	정보 전달의 목적이 상황에 따라 달라짐을 명확히 설명하고 목적에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.
		중	정보 전달의 목적에 적합하게 담화나 글의 내용을 구성할 수 있다.
		하	정보 전달의 목적에 부분적으로 부합하게 담화나 글의 내용을 구성할 수 있다.
	31035-3. 정보 전달의 대상에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.	상	정보 전달 대상의 특성을 정확히 분석하고 그에 적합하게 담화나 글의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.
		중	정보 전달의 대상에 적합하게 담화나 글의 내용을 구성할 수 있다.
		하	정보 전달 대상에 부분적으로 부합하게 담화나 글의 내용을 구성할 수 있다.
31036. 사실적 정보를 전달할 때는 객관적인 관점으로 간명한 언어를 사용하는 태도를 지닌다.	31036-1. 사실적 정보를 전달하는 데 적합한 간명한 언어 표현 방법을 사용할 수 있다.	상	사실적 정보를 전달하는 데 적합한 간명한 언어 표현 방법을 능숙하게 사용할 수 있다.
		중	사실적 정보를 전달하는 데 적합한 간명한 언어 표현 방법을 부분적으로 사용할 수 있다.
		하	사실적 정보를 전달하는 데 적합한 간명한 언어 표현 방법을 사용하는 데 어려움이 있다.
	31036-2. 객관적인 관점으로 사실적 정보를 전달하는 태도를 지닐 수 있다.	상	사실적 정보를 전달할 때 객관적인 관점의 일관되게 유지하는 태도를 지닐 수 있다.
		중	사실적 정보를 전달할 때 객관적인 관점의 일정 부분 유지하는 태도를 지닐 수 있다.
		하	사실적 정보를 전달할 때 객관적인 관점의 유지하는 태도를 지니는 데 어려움이 있다.
	31036-3. 간명한 언어를 사용하여 사실적 정보를 전달하는 태도를 지닐 수 있다.	상	간명한 언어를 사용하여 사실적 정보를 전달하는 태도가 적극적이다.
		중	간명한 언어를 사용하여 사실적 정보를 전달하려는 태도를 보인다.
		하	간명한 언어를 사용하여 사실적 정보를 전달하는 태도가 소극적이다.

(나) 정보 전달을 위한 화법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31037. 매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다.	31037-1. 매체 자료를 활용하는 원리를 설명할 수 있다.	상	매체 자료를 활용하는 일반적인 원리를 예를 들어 상세하게 설명할 수 있다.
		중	매체 자료를 활용하는 일반적인 원리를 설명할 수 있다.
		하	매체 자료를 활용하는 일반적인 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.
	31037-2. 매체 자료를 효과적으로 활용하여 내용을 구성할 수 있다.	상	목적, 상황, 청자를 고려하여 매체 자료로 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.
		중	청자를 고려하여 매체 자료로 내용을 구성할 수 있다.
		하	매체 자료를 활용하여 내용을 구성할 수 있다.
31038. 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.	31038-1. 시각 자료를 해석하여 핵심 정보를 도출할 수 있다.	상	시각 자료를 해석하여 핵심 정보의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
		중	시각 자료를 해석하여 핵심 정보를 파악할 수 있다.
		하	시각 자료의 내용을 이해할 수 있다.
	31038-2. 시각 자료에서 도출한 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.	상	시각 자료의 핵심 정보를 논리적으로 구성하여 발표할 수 있다.
		중	시각 자료의 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.
		하	시각 자료에 제시된 정보로 발표 내용의 일부를 구성할 수 있다.
31039. 청자의 이해를 돕기 위한 언어적·반언어적·비언어적 표현 전략을 사용한다.	31039-1. 언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.	상	목적, 상황, 청자를 고려하여 언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		중	청자를 고려하여 언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		하	언어적 표현 전략을 사용하여 설명할 수 있다.
	31039-2. 반언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.	상	목적, 상황, 청자를 고려하여 반언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		중	청자를 고려하여 반언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		하	반언어적 표현 전략을 사용하여 설명할 수 있다.
	31039-3. 비언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.	상	목적, 상황, 청자를 고려하여 비언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		중	청자를 고려하여 비언어적 표현 전략을 효과적으로 사용하여 설명할 수 있다.
		하	비언어적 표현 전략을 사용하여 설명할 수 있다.
310310. 핵심 정보를 파악하며 듣고 효과적으로 질문하여 필요한 정보를 능동적으로 수용한다.	310310-1. 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.	상	긴 담화를 듣고 핵심 정보의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
		중	긴 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.
		하	짧은 담화를 듣고 핵심 정보를 파악할 수 있다.
	310310-2. 효과적으로 질문하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.	상	내용의 확장적 이해에 기여하는 질문을 하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.
		중	핵심 내용과 관련된 질문을 하여 필요한 정보를 얻을 수 있다.
		하	내용을 확인하는 질문을 하여 정보를 얻을 수 있다.

(다) 정보전달을 위한 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310311. 다양한 방법으로 자료를 수집하고 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓴다.	310311-1. 다양한 방법으로 자료를 수집하여 글을 쓸 수 있다.	상	다양한 방법으로 풍부한 자료를 수집하여 효과적으로 글을 쓸 수 있다.
		중	다양한 방법으로 자료를 수집하여 글을 쓸 수 있다.
		하	자료를 수집하여 글을 쓰는 데 다소의 어려움이 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	310311-2. 글의 목적이나 독자, 매체의 특성을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.	상	글의 목적이나 독자, 매체의 특성을 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.
		중	글의 목적이나 독자를 고려하여 가치 있고 신뢰할 만한 정보를 선별하여 글을 쓸 수 있다.
		하	글의 목적이나 독자를 고려하여 신뢰할 만한 정보를 부분적으로 선별하여 글을 쓸 수 있다.
310312. 정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓴다.	310312-1. 정보의 속성 및 그 유형을 파악할 수 있다.	상	정보의 속성 및 그 유형을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보의 속성 및 그 유형을 파악할 수 있다.
		하	정보의 속성을 파악할 수 있다.
	310312-2. 정보의 속성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정할 수 있다.	상	정보의 속성을 고려하여 내용 구성과 전개 방법을 선정할 수 있다.
		중	정보의 속성을 고려하여 내용 구성 방법을 선정할 수 있다.
		하	정보의 속성 고려하여 내용을 선정할 수 있다.
	310312-3. 정보의 속성에 따라 내용을 조직하고 글을 쓸 수 있다.	상	정보의 속성에 따라 논리적으로 내용을 조직하고 글을 쓸 수 있다.
		중	정보의 속성에 따라 내용을 조직하고 글을 쓸 수 있다.
		하	정보의 속성에 따라 내용을 조직할 수 있다.
310313. 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓴다.	310313-1. 글의 전체 구조나 내용들 간의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다.	상	글의 전체 구조나 내용들 간의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다.
		중	글의 전체 구조를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다.
		하	내용들 간의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다.
	310313-2. 정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 사용할 수 있다.	상	정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용하여 체계적으로 명확하게 글을 쓸 수 있다.
		중	정보를 효과적으로 전달하기 위해 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
		하	정보를 효과적으로 전달하기 위한 표현 방법을 부분적으로 활용하여 글을 쓸 수 있다.
	310313-3. 다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓸 수 있다.	상	다양한 표현 방법을 활용하여 체계적으로 명확하게 글을 쓸 수 있다.
		중	다양한 표현 방법을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
		하	글을 쓸 때 다양한 표현 방법이 있음을 설명할 수 있다.
310314. 효용성, 조직의 체계성, 표현의 적절성, 정보 윤리를 점검하여 고쳐 쓴다.	310314-1. 정보 전달을 위한 글을 쓸 때 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.	상	글을 쓸 때 전체 내용을 올바르게 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		중	글을 쓸 때 전체 내용을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		하	글을 쓸 때 일부 내용을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
	310314-2. 정보의 효용성, 정확성, 신뢰성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	상	정보의 효용성, 정확성, 신뢰성을 점검하며 능숙하게 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	정보의 효용성, 정확성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		하	정보의 효용성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.
	310314-3. 내용 조직의 체계성과 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	상	내용 조직의 체계성과 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	내용 조직의 체계성과 표현의 적절성을 점검하며 글의 일부를 고쳐 쓸 수 있다.
		하	내용 조직의 체계성을 점검하며 글의 일부를 고쳐 쓸 수 있다.
	310314-4. 글쓰기의 정보 윤리적 측면을 고려하여 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.	상	글쓰기의 정보 윤리적 측면을 고려하여 능숙하게 글을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		중	글쓰기의 정보 윤리적 측면을 고려하여 글의 일부를 고쳐 쓸 수 있다.
		하	글쓰기의 정보 윤리적 측면을 고려하나 적절한 표현으로 고쳐 쓸 수 없다.

(3) 설득

(가) 설득의 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310315. 논증의 원리와 방법을 이해하고 새로운 주장을 입증할 책임이 자신에게 있음을 안다.	310315-1. 논증의 원리와 방법을 설명할 수 있다.	상	논증의 원리와 방법에 대해 구체적인 예를 들어 가며 정확하게 설명할 수 있다.
		중	논증의 원리와 방법에 대해 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	논증의 원리와 방법의 일부를 설명할 수 있다.
	310315-2. 입증 책임의 원리를 설명할 수 있다.	상	입증 책임의 원리에 대해 구체적인 예를 들어 가며 정확하게 설명할 수 있다.
		중	입증 책임의 원리에 대해 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	입증 책임의 원리의 일부를 설명할 수 있다.
	310315-3. 주장할 때 타당한 논증을 구성하여 입증 책임을 다할 수 있다.	상	자신의 주장을 뒷받침하는 타당한 논거를 바탕으로 논증을 구성하여 입증의 책임을 완수할 수 있다.
		중	자신의 주장을 뒷받침하는 논거를 바탕으로 논증을 구성하여 입증의 책임을 부분적으로 다할 수 있다.
		하	자신의 주장과 관련된 논증을 구성할 수 있다.
310316. 설득하는 담화나 글의 구조와 내용 조직의 원리를 이해하고 청자와 독자를 고려하여 내용을 구성한다.	310316-1. 설득 담화나 글의 구조와 내용 조직 방법을 설명할 수 있다.	상	설득 담화나 글의 여러 가지 구조와 내용 조직 방법을 구체적인 예를 들어 가며 설명할 수 있다.
		중	설득 담화나 글의 구조와 내용 조직 방법을 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	설득 담화나 글의 구조와 내용 조직 방법의 일부를 설명할 수 있다.
	310316-2. 설득 담화나 글의 청자나 독자를 분석할 수 있다.	상	설득 담화나 글의 청자나 독자의 성격을 여러 가지 측면에서 분석할 수 있다.
		중	설득 담화나 글의 청자나 독자의 성격을 한두 가지 측면에서 분석할 수 있다.
		하	설득 담화나 글의 청자나 독자가 누구인지 설명할 수 있다.
	310316-3. 청자나 독자 분석 내용을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.	상	청자나 독자를 명확하게 인식하고 그 성격을 여러 가지 측면에서 종합하여 그에 적합한 설득의 내용을 효과적으로 구성할 수 있다.
		중	청자나 독자를 인식하고 그 성격을 한두 측면에서 고려하여 설득의 내용을 구성할 수 있다.
		하	청자나 독자에 대한 부분적 인식을 바탕으로 설득의 내용을 구성할 수 있다.
310317. 논리적 오류의 유형을 이해하고 내용의 신뢰성, 타당성, 공정성을 파악한다.	310317-1. 일상의 언어생활에서 자주 발생하는 논리적 오류를 설명할 수 있다.	상	일상의 언어생활에서 자주 발생하는 여러 가지 논리적 오류를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	일상의 언어생활에서 자주 발생하는 논리적 오류를 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	일상의 언어생활에서 자주 발생하는 논리적 오류를 일부 설명할 수 있다.
	310317-2. 설득 담화나 글에서 논리적 오류를 파악할 수 있다.	상	설득 담화나 글에서 주장과 논거의 논리적 오류와 그 이유를 파악하고, 이를 해소할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		중	설득 담화나 글에서 주장과 논거의 논리적 오류와 그 이유를 파악할 수 있다.
		하	설득 담화나 글에서 주장과 논거의 논리적 오류가 있음을 파악할 수 있다.
	310317-3. 설득 담화나 글의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가할 수 있다.	상	설득 담화나 글에서 내용의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가하며 비판적 의문을 제기하고 그에 대해 적절한 근거를 들어 자신의 의견을 논리적으로 밝힐 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	설득 담화나 글에서 내용의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가하여 비판적 의문을 제기할 수 있다.
		하	설득 담화나 글에서 내용의 주장의 신뢰성, 타당성, 공정성을 부분적으로 평가할 수 있다.

(나) 설득을 위한 화법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310318. 화자의 공신력을 이해하고 이성적·감성적 설득 전략을 사용하여 효과적으로 연설한다.	310318-1. 화자의 공신력의 본질을 이해하고 공신력을 높이는 방법을 설명할 수 있다.	상	화자의 공신력의 본질과 공신력을 높이는 방법을 상세하게 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	화자의 공신력의 본질과 공신력을 높이는 방법을 설명할 수 있다.
		하	화자의 공신력의 본질에 대해 설명할 수 있다.
	310318-2. 이성적 설득 전략을 사용하여 논리적인 연설을 할 수 있다.	상	이성적 설득 전략을 사용하여 긴 연설을 논리적으로 할 수 있다.
		중	이성적 설득 전략을 사용하여 짧은 연설을 논리적으로 할 수 있다.
		하	이성적 설득 전략을 사용하여 간단한 말하기를 할 수 있다.
	310318-3. 감성적 설득 전략을 사용하여 감동을 주는 연설을 할 수 있다.	상	감성적 설득 전략을 사용하여 긴 연설을 감동적으로 할 수 있다.
		중	감성적 설득 전략을 사용하여 짧은 연설을 감동적으로 할 수 있다.
		하	감성적 설득 전략을 사용하여 간단한 말하기를 할 수 있다.
310319. 공동의 의사 결정 단계를 이해하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결하기 위해 토의한다.	310319-1. 최적의 대안을 선택하기 위한 공동 의사 결정의 단계를 설명할 수 있다.	상	최적의 대안을 선택하기 위한 공동 의사 결정의 단계를 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	최적의 대안을 선택하기 위한 공동 의사 결정의 단계를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	공동 의사 결정에는 일정한 단계가 있음을 설명할 수 있다.
	310319-2. 토의를 통해 공동체의 문제를 해결할 수 있다.	상	합리적인 의사 결정으로 공동체의 문제를 해결할 최적의 대안을 선택할 수 있다.
		중	의사 결정 과정을 거쳐 공동체의 문제를 해결할 대안을 선택할 수 있다.
		하	의사 결정의 과정을 따라 토의할 수 있다.
310320. 논제의 필수 쟁점을 분석하여 쟁점별로 논증을 구성하여 토론한다.	310320-1. 토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 분석할 수 있다.	상	토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 찬반의 관점으로 분석할 수 있다.
		중	토론 논제의 필수 쟁점을 도출하여 중심 내용을 분석할 수 있다.
		하	토론 논제의 필수 쟁점을 파악할 수 있다.
	310320-2. 필수 쟁점을 바탕으로 논증을 구성하여 토론할 수 있다.	상	필수 쟁점의 모든 항목으로 내용을 논리적으로 구성하여 토론할 수 있다.
		중	필수 쟁점의 모든 항목으로 내용을 구성하여 토론할 수 있다.
		하	필수 쟁점의 일부 항목으로 내용을 구성하여 토론할 수 있다.
310321. 주장의 논리적 오류를 파악하여 듣고 합리적으로 반박한다.	310321-1. 설득 담화를 듣고 상대 주장의 논리적 오류를 파악할 수 있다.	상	상대 주장의 논리적 오류를 파악하고 이를 개선할 방법을 설명할 수 있다.
		중	상대 주장의 논리적 오류를 파악하고 그 이유를 설명할 수 있다.
		하	상대 주장의 논리적 오류를 파악할 수 있다.
	310321-2. 설득 담화를 듣고 합리적으로 반박할 수 있다.	상	설득 담화를 듣고 합리적인 내용과 적절한 태도로 반박할 수 있다.
		중	설득 담화를 듣고 합리적인 내용으로 반박할 수 있다.
		하	설득 담화를 듣고 반박 내용을 간단하게 말할 수 있다.

(다) 설득을 위한 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준
---------	------	------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310322. 주장하는 내용과 관점이 명료하게 글을 쓰며 글의 영향과 사회적 책임을 인식한다.	310322-1. 글이 지닌 사회적 영향과 책임을 인식할 수 있다.	상	글이 지닌 사회적 영향과 책임을 분명하게 인식할 수 있다.
		중	글이 지닌 사회적 영향과 책임을 일부 인식할 수 있다.
		하	글이 지닌 사회적 영향에 대해 일부 인식할 수 있다.
	310322-2. 주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	상	주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		중	주장하는 내용과 관점이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
		하	주장하는 내용과 관점이 일부 드러나는 글을 쓸 수 있다.
310323. 언어 공동체의 쓰기 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거를 들어 글을 쓴다.	310323-1. 언어 공동체의 쓰기 관습 및 특성을 알 수 있다.	상	언어 공동체의 쓰기 관습 및 특성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	언어 공동체의 쓰기 관습 및 특성을 설명할 수 있다.
		하	언어 공동체의 쓰기 관습이 있음을 설명할 수 있다.
	310323-2. 언어 공동체의 특성이나 가치를 고려하여 적합하고 타당한 논거를 제시할 수 있다.	상	언어 공동체의 특성이나 가치를 고려하여 적합하고 타당한 논거를 제시할 수 있다.
		중	언어 공동체의 특성이나 가치를 고려하여 논거를 제시할 수 있다.
		하	언어 공동체의 특성을 고려하여 논거를 제시할 수 있다.
	310323-3. 언어 공동체의 사회 문화적 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거가 제시된 글을 쓸 수 있다.	상	언어 공동체의 사회 문화적 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거가 제시된 글을 쓸 수 있다.
		중	언어 공동체의 사회 문화적 관습을 고려하여 논거를 제시할 수 있다.
		하	언어 공동체의 사회 문화적 관습이 있음을 설명할 수 있다.
310324. 독자나 글의 유형에 적합하고 설득력 있는 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓴다.	310324-1. 설득력 있는 표현 전략과 그 특성에 대해 알 수 있다.	상	설득력 있는 표현 전략과 그 특성을 적절한 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	설득력 있는 표현 전략과 그 특성에 대해 설명할 수 있다.
		하	설득력 있는 표현 전략을 설명할 수 있다.
	310324-2. 독자의 특성과 글의 유형에 따른 차이를 고려하여 표현 전략을 사용할 수 있다.	상	독자의 특성과 글의 유형에 따른 차이를 고려하여 능숙하게 표현 전략을 사용할 수 있다.
		중	독자의 특성과 글의 유형에 따른 차이를 고려하여 표현 전략을 사용할 수 있다.
		하	독자의 특성과 글의 유형을 부분적으로만 고려하여 표현 전략을 사용할 수 있다.
	310324-3. 적절한 표현 전략을 활용하여 다양한 유형의 주장하는 글을 쓸 수 있다.	상	적절한 표현 전략을 활용하여 다양한 유형의 주장하는 글을 유창하게 쓸 수 있다.
		중	적절한 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
		하	제한적으로만 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
310325. 논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 고쳐 쓴다.	310325-1. 설득을 위한 글을 쓸 때 점검하고 고쳐 쓰는 것에 대해 알 수 있다.	상	글을 쓸 때 전체 내용을 올바르게 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		중	글을 쓸 때 전체 내용을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		하	글을 쓸 때 일부 내용을 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
	310325-2. 논거의 타당성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	상	논거의 타당성을 점검하며 능숙하게 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	논거의 타당성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		하	논거의 타당성을 점검하며 글의 일부 내용을 고쳐 쓸 수 있다.
	310325-3. 조직의 효과성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	상	조직의 효과성을 점검하며 능숙하게 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	조직의 효과성을 점검하며 글의 일부 내용을 고쳐 쓸 수 있다.
		하	조직의 효과성을 점검하지 못하고 글의 일부 내용을 고쳐 쓸 수 있다.
	310325-4. 표현의 적절성을 점검하며 글을 고쳐 쓸 수 있다.	상	표현의 적절성을 점검하며 능숙하게 글을 고쳐 쓸 수 있다.
		중	표현의 적절성을 점검하며 글의 일부 내용을 고쳐 쓸 수 있다.
		하	표현의 적절성을 점검하지 못하고 글의 일부 내용을 고쳐 쓸 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준
		다.

(4) 자기표현과 사회적 상호 작용

(가) 자기표현과 사회적 상호 작용의 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준
310326. 의사소통에서 진정성이 중요함을 인식하고 진솔한 마음이 드러나도록 표현한다.	310326-1. 의사소통에서 진정성의 중요성을 설명할 수 있다.	상 의사소통에서 진정성의 중요함을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중 의사소통에서 진정성이 중요함을 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하 의사소통에서 진정성이 중요하다는 사실을 설명할 수 있다.
	310326-2. 말이나 글에 자신의 진솔한 마음을 담아 표현할 수 있다.	상 말이나 글에 자신의 진솔한 마음을 표현하여 상대방과 긍정적으로 상호 작용할 수 있다.
		중 말이나 글에 자신의 진솔한 마음을 일부 표현하여 상대방과 상호 작용할 수 있다.
		하 말이나 글에 자신의 마음을 표현할 수 있다.
310327. 갈등을 유발하는 상호 작용의 장애 요인을 점검하여 원활하게 의사소통한다.	310327-1. 의사소통에서 갈등을 유발하는 요인을 설명할 수 있다.	상 의사소통에서 갈등을 유발하는 여러 가지 요인에 대해 구체적인 예를 들어 정확하게 설명할 수 있다.
		중 의사소통에서 갈등을 유발하는 한두 가지 요인에 대해 예를 들어 부분적으로 설명할 수 있다.
		하 의사소통에서 갈등을 유발하는 요인 일부를 설명할 수 있다.
	310327-2. 갈등을 유발하는 요인을 분석하고 이를 조정하여 원활하게 의사소통할 수 있다.	상 원활한 의사소통을 방해하는 갈등 요인을 다각적으로 분석하고 효과적이고 적극적으로 조정할 수 있다.
		중 원활한 의사소통을 방해하는 갈등 요인을 부분적으로 분석하고 조정할 수 있다.
		하 원활한 의사소통을 방해하는 갈등 요인 일부를 분석할 수 있다.

(나) 자기표현과 사회적 상호 작용을 위한 화법

교육과정 내용	성취기준	성취수준
310328. 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방식으로 자기를 표현 한다.	310328-1. 의사소통 방식에 영향을 미치는 자아를 올바르게 인식할 수 있다.	상 의사소통 방식과 연관 지어 자신의 자아 개념을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중 의사소통 방식과 연관 지어 자신의 자아 개념을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하 자신의 자아 개념을 간단하게 설명할 수 있다.
	310328-2. 인간관계 형성에 도움이 되는 방식으로 자기를 표현할 수 있다.	상 상황, 상대, 부작용 등을 고려하여 인간관계 형성에 도움이 되도록 적절하게 자기를 표현할 수 있다.
		중 상대를 고려하여 인간관계 형성에 도움이 되도록 적절하게 자기를 표현할 수 있다.
		하 상대에게 자신을 표현하는 말을 할 수 있다.
310329. 면접 답변 전략을 이해하고 질문자의 의도를 파악하며 듣고 효과적으로 답변한다.	310329-1. 면접 답변 전략을 설명할 수 있다.	상 목적에 맞는 면접 답변 전략을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중 목적에 맞는 면접 답변 전략을 설명할 수 있다.
		하 면접 답변 전략의 일부 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	310329-2. 면접 질문을 듣고 의도를 파악하여 효과적으로 답변할 수 있다.	상 면접자의 의도를 파악하여 적합한 방식으로 내용을 구성하여 답변할 수 있다.
		중 면접 질문을 듣고 면접자의 의도를 고려하여 답변할 수 있다.
		하 면접 질문을 듣고 자신의 생각을 간단하게 말할 수 있다.

(다) 자기표현과 사회적 상호 작용을 위한 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310330. 생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 씀으로써 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기른다.	310330-1. 일상의 삶을 성찰해 보고, 생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 쓸 수 있다.	상	일상의 삶을 성찰해 보고, 생활 속의 체험이나 깨달음을 글로 능숙하게 쓸 수 있다.
		중	일상의 삶을 성찰해 보고, 생활 속의 체험이나 깨달음을 부분적으로 글로 쓸 수 있다.
		하	일상의 삶에 대한 성찰은 부족하나 생활 속의 체험이나 깨달음을 부분적으로 글로 쓸 수 있다.
	310330-2. 삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기를 수 있다.	상	삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기르는 데 적극적인 태도를 보인다.
		중	삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기르기 위해 노력하는 태도를 보인다.
		하	삶의 체험을 기록하고 자신의 삶을 성찰하는 습관을 기르는 데 소극적인 태도를 보인다.
310331. 맥락을 고려하여 창의적이고 품격 있는 표현으로 자기를 효과적으로 소개하는 글을 쓴다.	310331-1. 자기소개서를 쓰는 목적에 대하여 알 수 있다.	상	자기소개를 쓰는 목적에 대하여 다양한 상황을 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	자기소개를 쓰는 목적에 대하여 설명할 수 있다.
		하	자기소개에 대하여 설명할 수 있다.
	310331-2. 맥락을 고려하여 자기소개의 내용을 마련할 수 있다.	상	맥락에 맞는 자기소개의 내용을 마련할 수 있다.
		중	맥락에 맞게 자기소개의 내용을 부분적으로 마련할 수 있다.
		하	자기소개의 내용을 부분적으로 마련할 수 있다.
	310331-3. 창의적이고 품격 있는 자기소개의 표현을 할 수 있다.	상	창의적이고 품격 있는 자기소개의 표현을 사용할 수 있다.
		중	자기소개에 맞는 창의적인 표현을 사용할 수 있다.
		하	자기소개에 맞는 표현을 부분적으로 사용할 수 있다.
	310331-4. 맥락에 맞게 품격 있는 표현으로 자기소개서를 쓸 수 있다.	상	맥락에 맞게 품격 높은 표현으로 자기소개서를 쓸 수 있다.
		중	맥락을 고려하여 자기소개서를 쓸 수 있다.
		하	자기소개서를 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 화법과 작문 과목 성취수준

화법과 작문 성취수준	
A	화법과 작문의 사고 과정을 이해하며, 설득하는 담화에서 논리적 오류 없이 타당한 근거를 들어 자신의 생각이나 느낌을 깊이 있게 제시하고 있으며, 설득력 있는 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓰고 말할 수 있다. 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 성격과 기능을 이해하며 언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 화법과 작문의 윤리를 인식하여 실행할 수 있다.
B	논증의 원리와 방법을 이해하고 있으며 설득하는 글에서 논리적 오류의 유형을 이해하고 논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 글을 고쳐 쓸 수 있으며, 언어적·반언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 효과적으로 말하나, 언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 화법과 작문의 윤리를 인식하여 실행하는 데 조금 더 노력이 필요하다.
C	자신의 글이 지니는 가치나 문제 등을 고려하며 글을 쓸 수 있고 설득하는 담화나 글에서 청자와 독자를 고려하여 내용을 재구성할 수 있으나, 언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 화법과 작문의 윤리를 인식하여 실행하는 데 노력이 필요하다.
D	의사소통에 영향을 미치는 자아 개념에 대한 인식을 바탕으로 하여 자신을 효과적으로 소개할 수 있으나, 자신의 글이 지니는 가치나 문제 등을 고려하며 화법과 작문에서의 윤리 문제를 인식하는 노력이 필요하다.
E	정보의 속성에 적합하게 내용을 조직하여 글을 쓰나, 화법과 작문에서의 표현 방법 및 독자나 청중을 고려한 전략을 구사하는 일과 화법과 작문에서의 윤리 문제를 인식하는 데 있어서 많은 노력이 필요하다.

1-2. 독서와 문법

(1) 독서와 언어의 본질

(가) 독서의 본질

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31041. 사회적 소통 및 지식 창출 행위로서 독서의 특성을 이해한다.	31041-1. 독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위임을 알 수 있다.	상	독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위라는 것을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	독서가 개인적이지 사회·문화적인 소통 행위라는 것을 그 유형을 통해 설명할 수 있다.
		하	독서가 개인적인 소통 행위라는 것을 설명할 수 있다.
	31041-2. 독서의 사회·문화적 역할을 이해할 수 있다.	상	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하며, 문명과 문화를 유지하고 발전시키는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
		중	소통으로서의 독서가 지식을 창출하고, 사회 구성원을 통합하는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
		하	소통으로서의 독서가 지식을 창출하는 역할을 수행함을 이해할 수 있다.
31042. 독해의 원리, 과정, 방법을 통합적으로 이해한다.	31042-1. 독해의 원리와 과정을 설명할 수 있다.	상	독해의 원리와 과정을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	독해의 원리와 과정에 대하여 설명할 수 있다.
		하	독해의 원리와 과정을 이해할 수 있다.
	31042-2. 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 적절한 독해 방법을 이해할 수 있다.	상	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법을 통합적으로 이해하고 적용할 수 있다.
		중	글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법을 이해할 수 있다.
		하	글을 읽을 때에는 글을 읽는 목적, 글의 특성, 독서 상황에 따라 예측하기, 질문 만들기, 중심 내용 파악하기, 의도 추론하기, 내용의 타당성 비판하기와 같은 독해 방법이 사용된다는 것을 어렵게 안다.

(나) 언어의 본질

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31043. 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다.	31043-1. 사고와 언어의 상호 영향 관계를 설명할 수 있다.	상	언어와 사고의 상호 영향 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	언어와 사고의 상호 영향 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어와 사고의 상호 영향 관계를 설명하는 데 어려움이 있다.
	31043-1. 언어와 사회의 약속 관계를 설명할 수 있다.	상	언어와 사회의 약속 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	언어와 사회의 약속 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어와 사회의 약속 관계를 설명하는 데 어려움이 있다.
	31043-3. 문화와 언어의 표상 관계를 설명할 수 있다.	상	문화와 언어의 표상 관계를 실제 언어 자료를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	문화와 언어의 표상 관계를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	문화와 언어의 표상 관계를 설명하는 데 어려움이 있다.
31044. 언어가 갖는 특성인 기호성, 규칙성, 창조성, 사회성, 역사성을 탐구하고 이해한다.	31044-1. 언어의 기호성과 규칙성을 설명할 수 있다.	상	언어의 기호성과 규칙성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 기호성과 규칙성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 기호성과 규칙성을 설명하는 데 어려움이 있다.
	31044-2. 언어의 창조성을 설명할 수 있다.	상	언어의 창조성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 창조성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 창조성을 설명하는 데 어려움이 있다.

	31044-3. 언어의 사회성과 역사성을 설명할 수 있다.	상	언어의 사회성과 역사성을 여러 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	언어의 사회성과 역사성을 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	언어의 사회성과 역사성을 설명하는 데 어려움이 있다.

(2) 국어 구조의 이해

(가) 음운

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31045. 음성, 음운의 세계를 탐구하고 올바르게 발음 생활을 한다.	31045-1. 음성과 음운의 개념을 이해하고 국어 음운 체계의 특성을 탐구할 수 있다.	상	국어의 음운 체계에서 음성과 음운의 개념을 이해하여 자음과 모음, 비분절 음운이 보이는 특성을 탐구할 수 있다.
		중	음성과 음운의 개념을 설명할 수 있다.
		하	음성과 음운의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31045-2. 음운 교체를 통한 의성어와 의태어의 표현 효과를 설명할 수 있다.	상	음운 교체를 통해 달라지는 의성어와 의태어를 예로 들고 표현의 차이와 효과를 설명할 수 있다.
		중	음운 교체를 통해 달라지는 의성어와 의태어의 예를 들 수 있다.
		하	음운 교체를 통한 의성어와 의태어를 찾는 데 어려움이 있다.
	31045-3. 표준 발음법 중 음성, 음운과 관련하여 현실 발음과 괴리된 사례를 조사하여 올바른 발음 생활을 실천할 수 있다.	상	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법과 현실 발음이 괴리되는 사례를 조사하여 정확히 발음할 수 있으며 올바른 발음 생활의 중요성을 설명할 수 있다.
		중	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법과 현실 발음이 괴리되는 사례를 예로 들 수 있다.
		하	음성, 음운에 대한 이해를 바탕으로 표준 발음법에 어긋나는 사례들을 정확히 발음하는 데 어려움이 있다.
31046. 음운의 변동을 탐구하고 올바르게 발음하며 표기하는 생활을 한다.	31046-1. 음운의 변동을 탐구할 수 있다.	상	음운의 개념과 체계에 대한 이해를 바탕으로 실제 언어 사례를 들어 교체, 탈락, 첨가, 축약과 같은 음운 변동을 탐구할 수 있다.
		중	교체, 탈락, 첨가, 축약의 음운 변동의 유형을 구분할 수 있다.
		하	음운의 변동 유형이나 현상을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31046-2. 한글 맞춤법과 발음의 괴리를 보이는 자료를 조사하여 올바른 발음과 표기 생활을 실천할 수 있다.	상	한글 맞춤법과 괴리되는 현실 발음이나 표기 사례를 조사하여 정확히 발음하고 바르게 표기할 수 있다.
		중	한글 맞춤법과 괴리되는 현실 발음이나 표기의 사례를 찾을 수 있다.
		하	한글 맞춤법에 어긋나는 현실 발음을 정확히 발음하고 표기하는 데 어려움이 있다.
	31046-3. 올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천할 수 있다.	상	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 설명하고 실천할 수 있다.
		중	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	올바르게 발음하고 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하는 데 어려움이 있다.

(나) 단어

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31047. 품사 분류를 통해서 개별 단어의 특성을 이해한다.	31047-1. 품사 분류의 기준을 설명할 수 있다.	상	단어가 형태, 기능, 의미와 같은 일정한 기준에 따라 품사로 분류되는 원리를 실제 단어를 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	단어가 형태, 기능, 의미와 같은 일정한 기준에 따라 품사로 분류됨을 이해한다.
		하	품사 분류의 기준을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31047-2. 국어사전의 품사 정보를 언어생활에 적절하게 활용할 수 있다.	상	국어사전의 품사 정보를 활용하여 하나의 단어가 여러 가지 품사로 쓰이는 현상 등을 실제 단어를 예로 들어 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	하나의 단어가 여러 가지 품사로도 쓰임을 이해한다.
		하	하나의 단어가 여러 가지 품사로 쓰이는 현상을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31047-3. 품사 이해를 통해 표기법과 단어의 형태 변화를 관련지어 설명할 수 있다.	상	품사에 대한 이해를 통해 단어의 형태 변화가 표기법과 관련 있음을 이해하여 실제 단어를 다양하게 표현하고 활용할 수 있다.
		중	품사에 대한 이해를 통해 단어의 형태 변화가 표기법과 관련 있음을 이해한다.
		하	단어의 형태 변화를 품사 및 표기법과 관련짓는 데 어려움이 있다.
31048. 단어의 형성 과정을 이해하고 새말이 만들어지는 원리를 탐구한다.	31048-1. 파생어, 합성어를 통해 단어의 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	단어의 형성 과정을 파생어와 합성어의 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	파생어와 합성어의 개념을 이해하고 단어 형성 과정을 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	파생어와 합성어의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	31048-2. 새말이 만들어지는 원리와 방법을 탐구할 수 있다.	상	주변의 실제 언어 자료를 활용하여 새말이 만들어지는 원리와 방법을 창의적으로 탐구할 수 있다.
		중	새말이 만들어지는 원리와 방법을 이해한다.
31049. 외래어 표기법과 로마자 표기법을 이해하고 국어 생활에서 활용하도록 한다.	31049-1. 외래어 표기법과 로마자 표기법을 탐구하여 실제 국어 생활에 적용할 수 있다.	상	현행 어문 규범에 나타난 주요 외래어 표기법과 국어의 로마자 표기법을 이해하고 이 규정들이 적용된 표기 사례를 탐구하여 생활 속에서 사용할 수 있다.
		중	현행 어문 규범에 나타난 주요 외래어 표기법과 국어의 로마자 표기법을 이해하고 이 규정들이 적용된 표기 사례를 탐구할 수 있다.
		하	외래어 표기법과 로마자 표기법의 표기 사례를 이해하는 데 어려움이 있다.
	31049-2. 외래어와 로마자를 바르게 표기하는 국어 생활의 중요성을 이해하고 실천한다.	상	외래어와 로마자를 바르게 표기하는 것이 글을 이해할 때 중요하다는 것을 인식하고 생활 속에서 실천할 수 있다.
		중	외래어와 로마자를 바르게 표기하는 것의 중요성을 이해한다.
310410. 단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.	310410-1. 단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다.	상	독서와 관련하여 단어의 의미를 정확히 이해하기 위해 단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어에 대해 탐구할 수 있다.
		중	단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어의 개념을 이해한다.
		하	단어의 의미 관계와 다의어 및 동음이의어의 개념을 이해하는 데 어려움이 있다.
	310410-2. 단어의 의미 변화에 대해 탐구할 수 있다.	상	실제 단어를 분석하여 단어의 의미가 역사적으로 축소, 확대, 이동해 온 양상을 탐구할 수 있다.
		중	단어의 의미 변화 양상과 관련하여 축소, 확대, 이동의 의미를 이해한다.
		하	단어의 의미 변화 양상을 이해하는 데 어려움이 있다.

(다) 문장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310411. 문장의 짜임을 탐구하여 이해하고 정확한 문장을 사용한다.	310411-1. 문장의 의미 개념을 알고 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다.	상	문장이 온전한 사고의 표현 단위임을 알고 이어진 문장, 안긴문장 등 겹문장의 유형에 대해 설명할 수 있다.
		중	문장이 온전한 사고의 표현임을 알고 홑문장과 겹문장의 관계를 이해한다.
		하	문장의 의미 개념과 겹문장의 유형을 이해하는 데 어려움이 있다.
	310411-2. 겹문장의 짜임을 이해하고 문장의 변환을 통해 나타나는 표현 효과에 대해 탐구할 수 있다.	상	주술 관계가 둘 이상 들어 있는 겹문장의 짜임을 이해하고 실제 국어 자료를 사용하여 문장을 변환해 봄으로써 나타나는 표현 효과에 대해 설명할 수 있다.
		중	주술 관계가 둘 이상 들어 있는 겹문장의 짜임을 이해하고 실제 국어 자료를 사용하여 문장을 변환할 수 있다.
310412. 의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구한다.	310412-1. 종결 표현, 피동·사동 표현, 높임 표현, 시간 표현, 부정 표현, 인용	상	주요 문법 요소가 쓰인 문장을 만들고 그 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	주요 문법 요소의 개념과 기능을 실제 문장을 통해서 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	표현 등 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소의 개념과 기능을 설명할 수 있다.	하	주요 문법 요소의 개념이나 기능을 실제 문장을 통해서 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310412-2. 글의 갈래별로 의미 구성에 기여하는 각 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명할 수 있다.	상	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 실제 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 구체적이고 풍부한 예를 통해 비교·대조하여 설명할 수 있다.
		중	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 주어진 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명할 수 있다.
		하	기사문, 광고문, 시, 소설 등 다양한 갈래의 실제 국어 자료들에서 주요 문법 요소가 어떠한 효과를 발휘하는지 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

(라) 담화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310413. 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하도록 한다.	310413-1. 담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.	상	담화의 개념과 특성에 대해 구체적이고 풍부한 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	담화의 개념과 특성에 대해 설명할 수 있다.
		하	담화의 개념과 특성에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310413-2. 실제 국어 자료의 언어적 맥락 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 담화를 해석할 수 있다.
		중	담화에 쓰인 지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	지시 표현, 접속 부사어 등을 통해 언어적 맥락을 파악하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310413-3. 실제 국어 자료의 비언어적 맥락(상황 맥락, 사회·문화적 맥락) 속에서 담화를 해석할 수 있다.	상	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하고 이를 통하여 담화를 해석할 수 있다.
		중	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명할 수 있다.
		하	담화가 쓰인 상황 맥락, 사회·문화적 맥락 등 비언어적 맥락을 파악하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
310414. 담화에서 지시, 대응, 접속 표현의 기능과 효과를 이해한다.	310414-1. 지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	지시 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	지시 표현의 기능이나 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310414-2. 대응 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 대응 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	대응 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	대응 표현의 기능과 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310414-3. 접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.	상	다양한 실제 국어 자료 속에서 접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		중	접속 표현의 기능과 효과를 설명할 수 있다.
		하	접속 표현의 기능과 효과를 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

(3) 글의 구조와 독서의 방법

(가) 글의 구성 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310415. 글의 구성 요소를 이해하고, 글의 담화적 특성을 판단하며 읽는 능력을 기른다.	310415-1. 글의 담화적 특성을 알 수 있다.	상	글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등의 담화적 특성에 대하여 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등의 개념을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	310415-2 담화적 특성을 판단하며 글을 읽을 수 있다.	하	글에는 글의 구성 요소 간 관계를 드러내는 통일성, 완결성, 응집성, 강조성 등이 있음을 이해할 수 있다.
		상	다양한 글을 읽고 담화적 특성을 찾아내고, 담화적 특성이 잘 반영된 글을 선별할 수 있다.
		중	담화적 특성이 잘 반영된 글과 그렇지 않은 글을 비교하여 읽고 차이를 밝힐 수 있다.
		하	담화적 특성이 잘 반영된 글에서 담화적 특성을 찾아낼 수 있다.
310416. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.	310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다.	상	글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 지식이 독해에 효과적임을 이해하고, 이를 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		중	종류와 목적에 따라 다양한 유형의 글을 읽고 글의 기본 구조와 전개 방식을 파악할 수 있다.
		하	글의 기본적인 구조와 관습적인 전개 방식을 이해할 수 있다.
	310416-2. 글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악할 수 있다.	상	글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		중	글의 전개 방식에 반영된 필자의 사고 전개 특징을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		하	글의 전개 방식이 필자의 사고 전개 특징과 표현 전략을 반영하고 있음을 이해할 수 있다.

(나) 독서의 방법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310417. 글의 구성단위들 간의 관계를 이해하고 글의 중심 내용을 파악하며 읽는다.	310417-1. 글을 구성하는 단위를 알고, 그들 사이의 관계를 파악하며 글을 읽을 수 있다.	상	여러 가지 글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글의 정보를 확인하고, 그들 사이의 의미 관계를 이해할 수 있다.
		중	글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 대상으로 글의 정보를 확인할 수 있다.
		하	글을 읽고 글을 구성하는 소단위의 내용을 이해할 수 있다.
	310417-2. 글 구성 단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.	상	글을 읽고 핵심 단어, 중심 문장과 뒷받침 문장, 문단 간의 관계 등을 정리하여, 글의 중심 내용을 파악할 수 있다.
		중	글을 읽고 핵심 단어, 중심 문장과 뒷받침 문장, 문단 간의 관계 등을 정리할 수 있다.
		하	글을 읽고 화제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.
310418. 필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽는다.	310418-1. 담화 표지를 활용하여 문맥을 이해하고, 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.	상	담화 표지를 활용하여 문맥을 이해하고, 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.
		중	담화 표지를 활용하여 문맥을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
		하	담화 표지의 종류를 설명할 수 있다.
	310418-2. 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.	상	다양한 종류의 글을 읽고 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 의도나 숨겨진 주제, 필자의 가치관이나 관점, 생략된 내용 등을 추론할 수 있다.
		중	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 필자의 의도나 목적을 파악할 수 있다.
		하	독자의 배경지식과 경험을 활용하여 글의 내용을 이해할 수 있다.
310419. 글의 내용이나 자료, 관점 등에 나타난 필자의 생각을 비판하며 읽는다.	310419-1. 글을 읽고 내용의 타당성과 공정성, 자료의 적절성을 판단할 수 있다.	상	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대해 근거를 들어 조리 있게 판단할 수 있다.
		중	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대해 나름대로 판단을 내린다.
		하	글을 읽고 내용의 타당성, 공정성, 자료의 적절성 등에 대한 판단이 미흡한 부분이 있다.
	310419-2. 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 필자의 생각을 비판할 수 있다.	상	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아 그 근거를 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	글을 읽고 글에서 문제가 되는 부분이나 반박할 부분을 찾아낼 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	글을 읽고 글에 문제가 되는 부분이 있음을 인식할 수 있다.
310420. 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 그 내용을 감상하며 읽는다.	310420-1. 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.	상	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 그 이유를 자신의 삶과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.
		하	글을 읽고 공감하거나 감동적인 부분을 한 가지 이상 찾을 수 있다.
	310420-2. 글에서 공감하거나 감동적인 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하며 내용을 감상할 수 있다.	상	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 자신의 생각을 다른 사람의 생각과 비교하고, 독자의 관심이나 수준, 독서 상황에 따라 같은 작품이라도 느낌이나 해석, 가치 부여가 다양함을 이해할 수 있다.
		중	글에서 공감하거나 감동한 부분에 대한 다른 사람의 생각을 듣고 자신의 감상과 차이가 나는 내용을 설명할 수 있다.
		하	같은 글을 읽고 공감하거나 감동한 부분에 대해 자신의 감상을 다른 사람에게 이야기할 수 있다.
310421. 글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다.	310421-1. 글을 읽고 자신의 견해를 논리적으로 구성할 수 있다.	상	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾아 그에 관한 자신의 견해를 논리적으로 말할 수 있다.
		중	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾아 그에 관한 자신의 느낌을 단편적으로 말할 수 있다.
		하	글의 화제나 주제, 필자의 관점 등을 찾을 수 있다.
	310421-2. 글을 읽고 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견할 수 있다.	상	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올리고, 이를 논리적으로 재구성할 수 있다.
		중	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제 해결에 기여할 수 있는 방법을 떠올릴 수 있다.
		하	글을 읽고 개인적 혹은 사회적 문제와 관련된 내용을 찾을 수 있다.

(4) 독서의 실제와 국어 자료의 탐구

(가) 독서와 국어 생활

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310422. 동일한 화제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 비판적으로 재구성한다.	310422-1. 동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다.	상	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글(인문, 사회, 과학, 예술 등)을 읽고 각각의 관점에 대해 비교할 수 있다.
		중	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 관점을 파악할 수 있다.
		하	동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 중심 내용을 파악할 수 있다.
	310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	상	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성하여 여러 글을 종합적으로 이해할 수 있다.
		중	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 각각의 내용을 비판적으로 이해할 수 있다.
		하	특정한 주제에 대한 다양한 관점의 글을 읽고 일부의 내용을 이해할 수 있다.
310423. 시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 달랐음을 알고 사회·문화적 맥락을 구성하며 글을 읽는다.	310423-1. 시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다른 원인을 알 수 있다.	상	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 서필 도구, 문화적 관습, 필자와 독자 집단, 소통의 폭 등의 원인에서 비롯된 것임을 설명할 수 있다.
		중	시대에 따른 글쓰기와 독서 문화의 차이가 발생한 원인 가운데 두 가지 이상을 설명할 수 있다.
		하	시대에 따라 글쓰기와 독서 문화가 달랐음을 이해할 수 있다.
	310423-2. 사회·문화적 맥락을 구성하며 다른 시대에 제작된 글을 읽을 수 있다.	상	당대의 글쓰기 관습이나 독서 문화에 대해 이해하고, 그러한 부분들이 글에 어떻게 반영되어 있는지 찾을 수 있다.
		중	다른 시대의 글을 통해 당대의 글쓰기 관습이나 독서 문화가 어떻게 글에 반영되어 있는지 확인할 수 있다.
		하	다른 시대의 글을 통해 현대와는 다른 글쓰기 관습과 독서 문화가 있음을 인식할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310424. 지역별 문화의 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 창의적으로 글을 읽는다.	310424-1. 지역의 문화적 특성이 반영된 글을 읽을 수 있다.	상	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 각각의 문화적 특성에 관한 내용을 찾아 그 문화적 특성의 차이를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 문화적 특성과 관련된 내용을 분석할 수 있다.
		하	지역의 문화적 차이가 드러나는 다양한 글을 읽고 지역의 문화적 차이를 열거할 수 있다.
	310424-2. 글에 반영된 지역의 다양한 문화적 특성을 파악할 수 있다.	상	서로 다른 문화권에서 생산된 글을 읽고, 글에 반영된 지역별 문화의 특성을 문화적 보편성과 특수성에 따라 구분하여 정리할 수 있다.
		중	서로 다른 문화권에서 생산된 글을 읽고, 글에 반영된 지역별 문화의 특성을 찾아낼 수 있다.
		하	서로 다른 문화권에서 생산된 글에는 지역의 문화적 특성이 드러난다는 사실을 인식할 수 있다.
310425. 정보화 시대의 다양한 독서 매체의 특성을 이해하고, 이를 효과적으로 활용하여 읽는다.	310425-1. 다양한 독서 매체의 특성을 이해할 수 있다.	상	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 알고, 다양한 독서 매체를 예로 들어 그 특성을 각각 설명할 수 있다.
		중	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 알고, 그 중 일부 매체의 특성을 설명할 수 있다.
		하	정보 통신 기술의 발달에 따라 독서 매체가 다양해진다는 것을 이해할 수 있다.
	310425-2. 매체의 특성을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있다.	상	다양한 매체의 특성을 파악하고 각각의 특성에 따른 읽기 방법을 활용하여 효과적으로 글을 읽을 수 있다.
		중	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법에 대하여 설명할 수 있다.
		하	다양한 매체의 특성을 반영한 효과적인 읽기 방법을 있음을 인식할 수 있다.

(나) 국어 자료의 탐구

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310426. 국어 자료를 읽고 국어의 변천을 탐구한다.	310426-1. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		중	각 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		하	각 시대에 걸친 음운과 표기상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310426-2. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		중	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		하	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310426-3. 고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	구체적으로 예를 들어 문장상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		중	각 시대에 걸친 문장상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		하	각 시대에 걸친 단어상의 주요 변천 양상에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
310427. 선인들의 삶을 통하여 국어 수난과 발전의 역사를 이해한다.	310427-1. 국어를 지켜낸 선인들의 삶과 의의에 대해 설명할 수 있다.	상	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 설명하고 이것이 국어의 역사에서 어떠한 의의를 지니는지 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 간략히 설명할 수 있다.
		하	주시경 선생의 삶, 일제 강점기의 조선어학회 수난 사건 등 국어 수호와 관련된 인물이나 주요 사건에 대해 간략히 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310427-2. 현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다.	상	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 탐구한 뒤 그것을 종합하여 자신의 입장을 설명할 수 있다.
		중	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
		하	현재의 언어생활 속에서 국어를 소중히 여기고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 조사하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
310428. 남북한 언어의 차이점을 이해하고 동질성을 회복하는 방안을 탐구한다.	310428-1. 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 언어 자료를 조사하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.
		중	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명할 수 있다.
		하	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 표기법상 차이점을 설명하는 데에 어려움이 있다.
	310428-2. 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 언어 자료를 조사하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.
		중	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명할 수 있다.
		하	학습한 언어 자료를 활용하여 남북한 언어의 어휘, 문장, 담화 차원의 차이점을 설명하는 데에 어려움이 있다.
	310428-3. 남북한 언어의 차이에 대한 이해를 바탕으로 동질성 회복 방안에 대해 탐구할 수 있다.	상	다양하고 풍부한 자료를 조사하여 남북한 언어의 동질성 회복 방안에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.
		중	남북한 언어의 동질성 회복 방안에 대한 자신의 의견을 말할 수 있다.
		하	남북한 언어의 차이에 대해 개략적으로 설명하는 데에 어려움이 있다.
310429. 세계 속의 한국어 위상을 이해하고 국어의 발전 방안을 모색한다.	310429-1. 세계 속의 한국어 위상에 대해 설명할 수 있다.	상	세계 속의 한국어 위상에 대한 풍부한 자료를 조사하여 과거 한국어 위상과 비교하여 체계적으로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	세계 속의 한국어 위상에 대한 자료를 조사하여 설명할 수 있다.
		하	세계 속의 한국어 위상에 대한 자료를 조사하여 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310429-2. 재외동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명하고 우리 말글의 국제화 방안에 대해 설명할 수 있다.	상	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명하고 우리 말글의 국제화 방안에 대해 설명할 수 있다.
		중	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
		하	재외 동포와 외국인에 대한 한국어 교육의 중요성에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.
	310429-3. 정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명하고 한글의 가치를 그에 연관하여 설명할 수 있다.	상	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명하고 한글의 가치를 그에 연관하여 설명할 수 있다.
		중	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명할 수 있다.
		하	정보화 시대에 문자 문화의 위상에 대해 설명하는 데에 어려움을 겪는다.

(다) 독서의 가치와 성찰

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310430. 사회적 공동체의 독서 활동을 통하여 다른 사람과 교감하며 글을 읽고 삶을 성찰한다	310430-1. 사회적 공동체의 독서 활동에 참여할 수 있다.	상	사회적 공동체(가정, 학교, 학급, 지역, 회사, 동창회, 종교 단체, 동호회 등)에서 관심사나 상황에 맞는 여러 책을 읽고 다른 사람과 의견을 나눌 수 있다.

교육과정 내용		성취기준	성취수준
다.		중	사회적 공동체(가정, 학교, 학급, 지역, 회사, 동창회, 종교 단체, 동호회 등)에서 관심사나 상황에 맞는 여러 책을 읽을 수 있다.
		하	독서 활동을 함께 하는 사회적 공동체의 예를 말할 수 있다.
	310430-2. 독서 활동을 통해 자신의 삶을 성찰하는 태도를 가질 수 있다.	상	자신의 독서 활동 경험을 바탕으로 자신이 속한 사회적 공동체에서의 교류를 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
		중	자신의 독서 활동 경험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
		하	자신의 독서 활동 경험을 떠올리며 자신이 깨달은 바를 말할 수 있다.
310431. 다매체 사회에서 인터넷 등 다양한 경로를 통해 독서에 관한 정보를 얻고 활용한다.	310431-1. 독서에 관한 정보를 얻는 다양한 경로를 알 수 있다.	상	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 네 가지 이상을 제시할 수 있다.
		중	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 세 가지 이상을 제시할 수 있다.
		하	도서관, 인터넷, 각종 언론의 신간 소개, 신문이나 잡지의 서평 등 독서에 관한 정보를 얻을 수 있는 경로 가운데 두 가지 이상을 제시할 수 있다.
	310431-2. 다양한 경로를 통해 독서의 목적에 맞는 독서 정보를 수집할 수 있다.	상	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 인터넷 서점, 각종 도서관, 출판사, 연구 기관, 서점 등을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
		중	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 세 가지 이상의 방법을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
		하	자신의 독서 목적을 확인하고, 그 목적에 맞는 독서 정보를 한 가지 이상의 방법을 통해 수집하여 활용할 수 있다.
310432. 자신의 독서 이력을 성찰하고 독서 계획을 세워 실천한다.	310432-1. 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다.	상	자신이 읽은 다양한 책을 목록화하고 이를 분야나 주제에 따라 분류하여, 자신의 독서 이력을 성찰할 수 있다.
		중	자신이 읽은 책에 대한 목록을 만들고, 이를 분야나 주제에 따라 분류할 수 있다.
		하	자신이 읽은 책을 떠올릴 수 있다.
	310432-2. 독서 계획을 세우고 실천할 수 있다.	상	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾아 읽고 독서 기록장이나 독서 포트폴리오를 만들 수 있다.
		중	독서 활동 계획서를 작성하고 이를 바탕으로 책을 능동적으로 찾을 수 있다.
		하	독서 활동 계획서를 작성할 수 있다.

나. 독서와 문법 과목 성취수준

독서와 문법 성취수준	
A	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 하며 언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해한다. 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하고, 국어 생활에서 적절하게 활용할 수 있으며 국어를 사랑하는 태도가 뚜렷하다.
B	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 담화의 개념과 특성을 이해하여 적절하고 효과적인 국어 생활을 한다. 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하고 국어 생활에서 적절하게 활용할 수 있으며 국어를 사랑하려고 노력하는 태도를 보인다.
C	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하나, 이를 국어 생활에서 적절하게 활용하는 데 조금 더 노력이 필요하며 국어를 사랑하려고 노력하는 태도를 보인다.
D	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 알고 있으나, 국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화에 대해 이해하는 일과 이를 국어 생활에서 적절하게 활용하는 데에 있어서 조금 더 노력이 필요하며 국어를 사랑하는 태도가 미약하다.
E	국어 자료를 탐구하여 음운, 단어, 문장, 담화를 이해하는 데에 전반적으로 어려움을 겪고, 국어 생활에서 이를 적절하게 활용하는 데에도 어려움을 겪으며, 국어를 사랑하는 태도가 미약하다.

2. 수학교과 성취평가 기준

2-1. 확률과 통계

(1) 순열과 조합

(가) 경우의 수

교육과정 내용	성취기준
① 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	확통1111. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1111. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 적절히 활용하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	간단한 상황에서 경우의 수를 구할 수 있다.

(나) 순열과 조합

교육과정 내용	성취기준
① 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.	확통1121. 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
② 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.	확통1122. 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
③ 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	확통1123-1. 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
	확통1123-2. 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
	확통1123-3. 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
④ 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1121. 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.	상	순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	순열의 뜻을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	하	순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 순열의 수를 구할 수 있다.
확통1122. 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.	상	조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	조합의 뜻을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	하	조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 조합의 수를 구할 수 있다.
확통1123-1. 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
	하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.
확통1123-2. 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	중복순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	중복순열을 이해하고, 중복순열의 수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	하	중복순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복순열의 수를 구할 수 있다.
확통1123-3. 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
	하	같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.
확통1124. 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	상	중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.
	하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.

(다) 분할

교육과정 내용	성취기준
① 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	확통1131. 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.
② 자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	확통1132. 자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1131. 유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	상	유한집합을 서로소인 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	유한집합을 서로소인 몇 개의 집합의 합집합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.
	하	간단한 유한집합을 서로소인 집합의 합집합으로 나타낼 수 있다.
확통1132. 자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.	상	자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 모든 방법의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있는 방법의 수를 구할 수 있다.
	하	자연수를 몇 개의 자연수의 합으로 나타낼 수 있다.

(라) 이항정리

교육과정 내용	성취기준
① 이항정리를 이해한다.	확통1141/1142. 이항정리를 이해하고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
② 이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	

성취기준	성취수준	
확통1141/1142. 이항정리를 이해하고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식의 전개식에서 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
	하	이항정리를 말할 수 있다.

(2) 확률

(가) 확률의 뜻과 활용

교육과정 내용	성취기준
① 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	확통1211/1212. 통계적 확률, 수학적 확률의 의미와 확률의 기본 성질을 이해한다.
② 확률의 기본 성질을 이해한다.	
③ 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	확통1213. 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
④ 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	확통1214. 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1211/1212. 통계적 확률, 수학적 확률의 의미와 확률의 기본 성질을 이해한다.	상	통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 이해하고 확률의 기본 성질을 설명할 수 있다.
	중	확률의 의미를 알고 확률의 기본 성질을 이해한다.
	하	수학적 확률의 의미를 알고 확률의 기본 성질을 말할 수 있다.
확통1213. 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	중	간단한 상황에서 확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.
확통1214. 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	상	여사건을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	중	간단한 상황에서 여사건을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 조건부확률

교육과정 내용	성취기준
① 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	확통1221. 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.
② 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	확통1222-1. 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 구별할 수 있다.
	확통1222-2. 독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
③ 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	확통1223. 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1221. 조건부확률의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	조건부확률을 기호로 표현할 수 있고, 간단한 상황에서 조건부확률을 구할 수 있다.
	하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.
확통1222-1. 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 구별할 수 있다.	상	사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다.
	하	사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다.

확통1222-2. 독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	독립시행의 확률을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
	중	간단한 독립시행의 확률을 구할 수 있다.
	하	독립시행의 뜻을 말할 수 있다.
확통1223. 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	조건부확률로부터 확률의 곱셈정리를 이끌어내고 확률의 곱셈정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	간단한 상황에서 확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.

(3) 통계

(가) 확률분포

교육과정 내용	성취기준
① 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	확통1311-1. 이산확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.
	확통1311-2. 연속확률변수와 확률밀도함수의 뜻을 안다.
② 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	확통1312-1. 이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다.
	확통1312-2. 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.
③ 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	확통1313. 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
④ 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	확통1314-1. 정규분포의 뜻을 알고, 정규분포를 나타내는 곡선의 성질을 이해한다.
	확통1314-2. 표준정규분포와 표준화의 뜻을 알고, 표준정규분포를 활용하여 정규분포의 확률을 구할 수 있다.

(나) 통계적 추정

성취기준	성취수준
확통1311-1. 이산확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	상 주어진 확률변수에 대한 확률분포를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중 이산확률변수와 확률분포의 뜻을 말할 수 있다.
	하 간단한 상황에서 확률변수를 찾을 수 있다.
확통1311-2. 연속확률변수와 확률밀도함수의 뜻을 안다.	상 간단한 확률밀도함수를 이용하여 연속확률변수에 대한 확률을 구할 수 있다.
	중 확률밀도함수의 뜻과 성질을 말할 수 있다.
	하 연속확률변수와 이산확률변수를 구별할 수 있다.
확통1312-1. 이산확률변수의 기댓값(평균)을 구할 수 있다.	상 이산확률변수의 기댓값을 구할 수 있다.
	중 간단한 이산확률변수의 기댓값을 구할 수 있다.
	하 확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값을 구할 수 있다.
확통1312-2. 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.	상 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.
	중 간단한 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.
	하 확률분포표가 주어진 이산확률변수의 분산과 표준편차를 구할 수 있다.
확통1313. 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	상 어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	중	이항분포의 뜻을 알고 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
	하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
확통1314-1. 정규분포의 뜻을 알고, 정규분포를 나타내는 곡선의 성질을 이해한다.	상	정규분포의 뜻을 알고 정규분포의 확률밀도함수를 이용하여 정규분포를 나타내는 곡선의 성질을 파악하고 설명할 수 있다.
	중	정규분포의 뜻을 알고 정규분포를 나타내는 곡선의 성질을 말할 수 있다.
	하	정규분포의 뜻을 말할 수 있다.
확통1314-2. 표준정규분포와 표준화의 뜻을 알고, 표준정규분포를 활용하여 정규분포의 확률을 구할 수 있다.	상	표준화의 필요성과 그 과정을 이해하고, 표준정규분포를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	표준정규분포를 활용하여 간단한 정규분포의 확률을 구할 수 있다.
	하	표준정규분포와 표준화의 뜻을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준
① 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.	확통1321. 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.
② 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	확통1322. 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.
③ 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	확통1323. 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.

성취기준	성취수준	
확통1321. 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.	상	표본평균과 모평균, 표본분산과 모분산의 관계를 이해하여 이와 관련한 문제를 해결할 수 있다.
	중	표본평균의 평균, 분산, 표준편차를 구할 수 있다.
	하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
확통1322. 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 이해하여 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.
	중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
	하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.
확통1323. 표본비율과 모비율의 관계를 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	상	표본비율을 이용하여 모비율을 추정하는 과정을 이해하여 모비율을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.
	중	표본비율을 이용하여 모비율을 추정할 수 있다.
	하	표본비율과 모비율의 관계를 말할 수 있다.

2-2. 기하와 벡터

(1) 평면 곡선

(가) 이차곡선

교육과정 내용	성취기준
① 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	기백1111. 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.
② 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	기백1112. 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.
③ 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	기백1113. 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1111. 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	간단한 포물선의 방정식, 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.
	하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.
기백1112. 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	간단한 타원의 방정식, 초점과 꼭짓점의 좌표, 장축과 단축의 길이를 구할 수 있다.
	하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.
기백1113. 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	간단한 쌍곡선의 방정식, 초점의 좌표, 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	쌍곡선의 뜻과 초점, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 평면 곡선의 접선

교육과정 내용	성취기준
① 음함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	기백1121. 음함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
② 매개변수로 나타낸 함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	기백1122. 매개변수로 나타낸 함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1121. 음함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	음함수의 미분법을 이용하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식과 관련한 문제를 해결할 수 있다.
	중	음함수의 미분법을 이용하여 간단한 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	음함수의 뜻을 알고, 간단한 음함수를 미분할 수 있다.
기백1122. 매개변수로 나타낸 함수를 미분하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	매개변수로 나타낸 함수의 미분법을 이용하여 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식과 관련한 문제를 해결할 수 있다.
	중	매개변수로 나타낸 함수의 미분법을 이용하여 간단한 곡선 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	매개변수로 나타낸 함수의 뜻을 알고, 매개변수로 나타낸 간단한 함수를 미분할 수 있다.

(2) 평면벡터

(가) 벡터의 연산

교육과정 내용	성취기준
① 벡터의 뜻을 안다.	기백1211/1212. 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
② 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	

성취기준	성취수준	
기백1211/1212. 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	벡터의 뜻을 알고, 벡터의 연산에 대한 성질을 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
	하	그림으로 주어진 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.

(나) 평면벡터의 성분과 내적

교육과정 내용	성취기준
① 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	기백1221. 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.
② 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	기백1222. 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.
③ 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	기백1223-1. 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	기백1223-2. 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1221. 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	위치벡터의 뜻을 이해하고, 평면벡터와 좌표의 대응을 설명할 수 있다.
	중	위치벡터의 뜻을 이해하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
	하	위치벡터의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
기백1222. 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	벡터의 내적의 뜻을 이해하고, 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
	중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말할 수 있고, 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
	하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
기백1223-1. 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	방향벡터의 뜻을 알고, 좌표평면에서 간단한 직선의 방정식을 구할 수 있다.
기백1223-2. 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.
	하	좌표평면에서 간단한 원의 방정식을 구할 수 있다.

(다) 평면 운동

교육과정 내용	성취기준
① 미분법을 이용하여 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	기백1231. 미분법을 이용하여 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.
② 정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	기백1232. 정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1231. 미분법을 이용하여 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	미분법을 이용하여 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.
	중	미분법을 이용하여 속도와 가속도에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	속도와 가속도의 관계를 말할 수 있다.
기백1232. 정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.
	중	정적분을 이용하여 속도와 거리의 관계를 파악하고 속도와 거리에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	속도를 나타내는 함수와 위치를 나타내는 함수 사이의 관계를 말할 수 있다.

(3) 공간도형과 공간벡터
(가) 공간도형

교육과정 내용	성취기준
① 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	기백1311. 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
② 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	기백1312. 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
③ 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	기백1313. 정사영의 뜻을 알고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1311. 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	공간에서 직선, 평면 사이에 어떤 위치 관계가 가능한지 추측하고, 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
	중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 이해한다.
	하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
기백1312. 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	주어진 그림에서 삼수선의 정리를 말할 수 있다.
기백1313. 정사영의 뜻을 알고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.	상	정사영의 뜻을 알고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있으며, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	간단한 경우의 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
	하	정사영의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 공간좌표

교육과정 내용	성취기준
① 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.	기백1321/1322. 좌표공간에서 점의 좌표를 이해하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
② 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	
③ 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	기백1323. 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
④ 구의 방정식을 구할 수 있다.	기백1324. 구의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1321/1322. 좌표공간에서 점의 좌표를 이해하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표를 이해하고, 두 점 사이의 거리를 구하는 방법을 설명할 수 있다.
	중	좌표공간에서 점의 좌표를 이해하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.
기백1323. 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 내분점, 외분점의 좌표를 구하는 방법을 이해하고 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
	중	좌표공간에서 양 끝점의 좌표가 주어진 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
	하	좌표공간에서 선분의 내분과 외분의 뜻을 말할 수 있다.
기백1324. 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식을 구할 수 있다.
	중	간단한 구의 방정식을 구할 수 있다.
	하	간단한 구의 방정식에서 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.

(다) 공간벡터

교육과정 내용	성취기준
① 공간벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	기백1331. 공간벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
② 두 공간벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	기백1332. 두 공간벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.
③ 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	기백1333. 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
④ 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구할 수 있다.	기백1334. 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면의 방정식과 구의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
기백1331. 공간벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	공간벡터의 뜻을 알고, 여러 가지 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
	중	공간벡터의 뜻을 알고, 벡터의 연산에 대한 성질을 이용하여 간단한 벡

성취기준	성취수준	
		터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
	하	공간벡터의 뜻을 말할 수 있고, 그림으로 주어진 공간벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
기백1332. 두 공간벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 공간벡터의 내적을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	두 공간벡터의 내적의 뜻을 이해하고 두 공간벡터의 내적을 구할 수 있다.
	하	간단한 경우의 두 공간벡터의 내적을 구할 수 있다.
기백1333. 좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결하며, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	좌표공간에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	방향벡터의 뜻을 알고, 좌표공간에서 간단한 직선의 방정식을 구할 수 있다.
기백1334. 좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면의 방정식과 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구하고, 이를 활용하여 문제를 해결하며, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	좌표공간에서 벡터를 이용하여 평면과 구의 방정식을 구할 수 있다.
	하	법선벡터의 뜻을 알고 간단한 평면과 구의 방정식을 구할 수 있다.

3. 영어교과 성취평가 기준

3-1. 심화영어



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1 다양한 분야에 관한 연설, 방송 등을 듣고 주요 내용을 이해한다.	영고32111-1. 다양한 주제에 관한 연설, 방송 등을 듣고 주제(topic) 및 요지(main idea)를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 연설, 방송 등을 듣고, 명시적으로 제시되지 않는 주제 및 요지를 추론하여 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 연설, 방송 등을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 연설, 방송 등을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
	영고32111-2. 다양한 주제에 관한 긴 대화나 말을 듣고 주제(topic) 및 요지(main idea)를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되지 않는 주제 및 요지를 추론하여 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
①-2 다양한 분야에	영고32112-1. 설명하는	상	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 세부 정보를 필요에 따라 전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
대한 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악한다.	형식의 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.		체적 또는 선택적으로 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	영고32112-2. 토론하는 형식의 다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고 논증의 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고, 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 필요에 따라 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있으며 예화, 통계 등 주장의 근거 제시 방법도 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 대해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 대략 파악할 수 있다.
①-3 다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고 추론적으로 이해한다.	영고32113-1. 과정이나 절차를 포함하는 다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고 일의 순서를 추론하여 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대해, 잘 드러나지 않은 과정이나 절차를 포함하는 말이나 대화를 듣고, 일의 순서를 논리적 관계나 시간적 순서에 따라 추론하여 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 직접적으로 제시된 일의 순서를 대략 파악할 수 있다.
	영고32113-2. 인과관계를 포함하는 다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고 일의 원인과 결과를 추론하여 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 명시적으로 드러나지 않은 말이나 대화를 듣고, 일의 원인과 결과를 추론하여 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 일의 원인과 결과를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 직접적으로 제시된 일의 원인과 결과를 대략 파악할 수 있다.
	영고32113-3. 다양한 분야에 대해 입장의 차이가 드러나는 말이나 대화를 듣고 의견의 차이를 추론하여 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대해 듣고, 전체적인 내용을 이해하여 명시적으로 드러나지 않은 화자들 간의 입장이나 의견의 차이를 추론하여 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 대해 명시적으로 입장의 차이가 드러나는 말이나 대화를 듣고, 화자들 간의 의견의 차이를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 입장의 차이가 드러나는 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 화자들 간의 의견의 차이를 대략 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고32113-4. 다양한 분야에 대한 말이나 대화를 듣고 기존의 배경지식을 바탕으로 말이나 대화의 의미를 추론하여 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 명시적으로 드러나지 않은 말이나 대화를 듣고, 기존의 사회문화적 배경지식을 바탕으로 말이나 대화의 시사점이나 의의를 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 기존의 사회문화적 배경지식을 바탕으로 말이나 대화의 시사점이나 의의를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 기존의 사회문화적 배경지식을 바탕으로 말이나 대화의 시사점이나 의의를 제한적으로 파악할 수 있다.
①-4. 다양한 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용적 표현을 이해한다.	영고32114-1. 다양한 분야의 말이나 대화에서 사용되는 속담이나 격언의 의미를 파악할 수 있다.	상	다양한 분야의 말이나 대화에 나타난, 사용 빈도수가 낮은 속담이나 격언의 의미를 문맥을 활용하여 추론할 수 있다.
		중	다양한 분야의 말이나 대화에서 사용 빈도수가 높은 통상적으로 사용되는 속담이나 격언의 의미를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대해, 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 통상적으로 사용되는 속담이나 격언의 의미를 대략 파악할 수 있다.
	영고32114-2. 다양한 분야의 말이나 대화에서 사용되는 관용구나 속어의 의미를 파악할 수 있다.	상	다양한 분야의 말이나 대화에 나타난, 사용 빈도수가 낮은 관용구나 속어의 의미를 문맥을 활용하여 추론할 수 있다.
		중	다양한 분야의 말이나 대화에서 사용 빈도수가 높으며 통상적으로 사용되는 관용구나 속어의 의미를 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 대한 명료한 구조의 말이나 대화를 듣고, 통상적으로 사용되는 관용구나 속어의 의미를 대략 파악할 수 있다.
①-5. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 의도를 이해한다.	영고32115-1. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.	상	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 전체적 내용 및 다양한 발화 기법이나, 어구나 단어의 전략적 사용 등과 같은 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않은 화자의 심정을 추론할 수 있다.
		중	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		하	명료한 구조의 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러나는 화자의 심정을 제한적으로 파악할 수 있다.
	영고32115-2. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.	상	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 전체적 내용 및 다양한 발화 기법이나, 어구나 단어의 전략적 사용 등과 같은 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않은 화자의 의도를 추론할 수 있다.
		중	다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	명료한 구조의 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 제한적으로 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
②-1 다양한 분야에 관한 정보, 의견, 느낌을 조리 있게 말한다.	영고32121-1. 다양한 분야에 관한 정보를 조리 있게 말할 수 있다.	상	다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 도입, 본문, 마무리의 구성을 갖춘 설명하는 형식으로 이해하기 쉽게 말할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나 설명하는 형식으로 말할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 대략적인 정보를 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.
	영고32121-2. 다양한 분야에 관한 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.	상	다양한 분야에 관한 의견을 타당한 근거를 제시하며 적절한 어휘 및 표현을 사용하여 서론, 본문, 결론의 구성을 갖추어 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 의견을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.
	영고32121-3. 다양한 분야에 관한 느낌이나 감정을 생동감 있게 말할 수 있다.	상	다양한 분야에 관한 느낌이나 감정을 적절한 표현과 문장 구조를 사용하여 생동감 있게 말할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관한 느낌이나 감정을 일반적인 표현을 사용하여 불완전하나 생동감 있게 말할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 느낌이나 감정을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식으로 제한적으로 말할 수 있다.
②-2. 우리의 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개한다.	영고32122-1. 우리의 물질 특징으로서의 문화를 외국인들에게 효과적으로 설명할 수 있다.	상	상황에 따라 (처음 보는 외국인, 친한 외국인 친구, 공식적 상황, 비공식적 상황 등) 적절한 방식으로 우리의 물질 특징으로서의 문화를 외국인에게 설명할 수 있다.
		중	상황에 따라 다른 방식을 사용하지는 못하지만, 어느 정도 충분한 정보를 제공하며 우리의 물질 특징으로서의 문화를 설명할 수 있다.
		하	상황에 따라 다른 방법을 사용하지는 못하나 우리의 물질 특징으로서의 문화를 일부 설명할 수 있다.
	영고32122-2. 우리의 정신적, 지적 특성으로서의 문화를 외국인들에게 효과적으로 설명할 수 있다.	상	청자의 특성에 따라 (처음 보는 외국인, 친한 외국인 친구 등) 다르게 우리의 정신적, 지적 특성으로서의 문화를 외국인에게 설명할 수 있다.
		중	청자에 따라 다른 방법을 사용하지는 못하지만, 어느 정도 충분한 정보를 제공하며 우리의 정신적, 지적 특성으로서의 문화를 설명할 수 있다.
		하	청자에 따라 다른 방법을 사용하지는 못하나 우리의 정신적, 지적 특성으로서의 문화를 일부 설명할 수 있다.
②-3. 다양한 분야의 말이나 글을 요약하	영고32123. 다양한 분야의 말이나 글을 요약하여 말	상	다양한 분야의 말이나 글을 듣거나 읽은 후, 그 내용을 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 말로 요약하여 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
여 말한다.	할 수 있다.	중	다양한 분야의 말이나 글을 듣거나 읽은 후, 그 내용을 이미 사용된 표현과 구조를 활용하여 요약하여 말할 수 있다.
		하	다양한 분야의 말이나 글을 듣거나 읽으면서, 그 내용을 이미 사용된 표현과 구조를 그대로 메모하여 읽는 방식으로 내용을 요약하여 말할 수 있다.
②-4. 다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 정확하게 말한다.	영고32124. 다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 명확하게 말할 수 있다.	상	다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 적절한 근거와 예시를 들어 논리적으로 말할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 근거나 예시를 들어 말할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 토론에서 자신의 의견이나 주장을 단순한 어휘 및 표현을 나열하는 방식을 통해 제한적으로 말할 수 있다.
③-1 적절한 전략을 사용하여 다양한 분야에 관한 대화에 참여한다.	영고32131. 적절한 전략을 사용하여 다양한 분야에 관한 대화에 참여할 수 있다.	상	적절한 언어적, 비언어적 전략을 사용하여 다른 사람의 의견에 공감 또는 반대하면서 다양한 분야에 관한 대화를 주도적으로 이끌어 갈 수 있다.
		중	적절한 언어적 전략을 사용하여 다른 사람의 의견에 공감 또는 반대하면서 다양한 분야에 관한 대화에 참여할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 대화에 자신의 의견만을 제시하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다.
③-2. 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 질문하고 답한다.	영고32132-1. 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 질문할 수 있다.	상	다양한 분야에 관해 상황에 적절한 다양한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 심층적인 질문을 할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문할 수 있다.
		하	몇몇 분야에서는 어색하지만 대체로 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 단순한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 질문할 수 있다.
	영고32132-2. 다양한 분야에 관해 상황에 맞게 답할 수 있다.	상	다양한 분야에 관한 질문에 대하여 상황에 적절한 다양한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 답할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관한 질문에 대하여 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 답할 수 있다.
		하	대체로 다양한 분야에 관한 질문에 대하여 상황에 맞게 단순한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 답할 수 있다.
③-3. 공식적인 상황과 비공식적인 상황에서의 대화 형식 차이를 이해하고 다양한 주제의 대화에 참여한다.	영고32133-1. 공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.	상	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 모두 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
		중	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
		하	공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고32133-2. 비공식적인 상황에서의 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.	상	비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 모두 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
		중	비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
		하	비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하게나마 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다. (주제마다 자연스럽게 참여할 수 있는 정도의 차이가 있다.)
③-4. 영어권 문화의 비언어적 의사소통방식을 익힌다.	영고32134. 영어권 문화의 몸짓과 표정 등의 비언어적 의사소통방식을 사용할 수 있다.	상	영어권 문화의 몸짓과 표정 등의 비언어적 의사소통방식을 이해하고 상황에 맞게 적절하게 사용할 수 있다.
		중	영어권 문화의 몸짓과 표정 등의 비언어적 의사소통방식을 이해하고 가끔은 어색하지만 대체로 상황에 맞게 적절하게 사용할 수 있다.
		하	영어권 문화의 몸짓과 표정 등의 비언어적 의사소통방식의 일부를 이해하고 어색하게나마 사용할 수 있다.

읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심 내용을 파악한다.	영고33111. 다양한 주제에 관한 글을 훑어 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 드러나지 않은 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제나 요지를 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
①-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.	영고33112. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글의 내용을 요약할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 적절한 어휘 및 표현과 문장 구조를 사용하여 글의 전체적인 내용과 흐름이 잘 드러나도록 한 문단 정도로 논리적으로 요약할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 중심 내용이 어느 정도 제시되어 있으나 본문의 문장과 어구를 그대로 사용하는 방식으로 한 문단 정도로 요약할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 핵심 내용이 담겨져 있지 않고 글의 내용 일부만을 본문의 문장이나 어구를 나열하는 방식으로 요약할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악한다.	영고33121-1. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 암시적 또는 명시적으로 제시된 세부 내용을 추론하여 파악할 수 있다.
		중	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고33121-2. 설명하는 형식의 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고 세부 정보에 대해 파악할 수 있다.	하	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 세부 내용을 일부 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 대한 설명하는 형식의 긴 글을 읽고, 반복적 혹은 일회적으로 설명되는 모든 세부 정보를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 대해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 세부 정보를 파악할 수 있다.
	영고33121-3. 토론하는 형식의 다양한 분야에 대한 긴 글을 읽고 논증의 세부 내용을 파악할 수 있다.	하	명료한 구조의 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
		상	다양한 분야에 대한 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 필요에 따라 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있으며 예화, 통계 등 주장의 근거 제시 방법을 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 파악할 수 있다.
②-2. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악한다.	영고33122. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악할 수 있다.	하	다양한 분야에 관해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 대략 파악할 수 있다.
		상	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 필요한 함축적으로 표현된 정보와 명시적으로 드러난 정보를 모두 파악할 수 있다.
		중	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 파악할 수 있다.
통합(③-3). 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 추론적으로 이해한다.	영고33133-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 간단한 추론을 할 수 있다. (교육과정 내용 성취기준 3-1)	하	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 일부 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관해 정보가 암시적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.
	영고33133-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	하	주제에 관해 정보가 직접 반복 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 문맥을 통하여 사용 빈도수가 낮은 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적인 의미를 정확하게 추론할 수 있고 그 추론의 근거를 제시할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고33133-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론할 수 있다.	하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 대략 추론할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론의 근거를 제시하면서 추론할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 일부 제한적으로 추론할 수 있다.
	영고33133-4. 이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 작가가 하고자 하는 이야기를 추론할 수 있다. (교육과정 내용 성취기준 5-2)	상	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 작가가 하고자 하는 이야기를 추론의 근거를 제시하면서 추론할 수 있다.
		중	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 추론의 근거는 제시하지 못하지만 작가가 하고자 하는 이야기를 추론할 수 있다.
		하	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 대략 파악하고 이를 통해 추론의 근거는 제시하지 못하지만 작가가 하고자 하는 이야기를 일부 제한적으로 추론할 수 있다.
④-1 다양한 주제의 긴 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교.대조한다.	영고33141. 다양한 주제의 긴 두 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교.대조할 수 있다.	상	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있고, 각각의 주장의 장.단점이나 사실을 제시할 수 있으며, 주장을 더 확고히 하기 위해 보완할 부분에 대해 논의할 수 있다.
		중	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 주장의 장단점이나 사실을 제시할 수는 없지만, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있다.
		하	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 일부 제한적으로 찾아낼 수 있다.
④-2. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글의 내용을 비판적으로 파악한다.	영고33142. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글을 읽고 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리적 옳고 그름을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제를 다룬 글을 배경지식 등을 이용하여 읽고, 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리적 옳고 그름을 판단 근거를 제시하면서 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제를 다룬 글을 일부의 배경지식 등을 이용하여 읽고, 판단 근거를 제시하지는 못하지만 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리성을 대략 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제를 다룬 글을 읽고, 판단 근거를 제시하지는 못하지만 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리성을 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
④-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 의견을 제시한다.	영고33143-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 제시할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 자신의 말로 타당한 근거를 충분히 덧붙여 논리적으로 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 대략 이해하고, 자신이

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
			찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 제한적으로 논지를 파악하며 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 타당한 근거 없이 제한적으로 제시할 수 있다.
	영고33143-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 느낌이나 감정을 표현할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 파악한 후 자신의 느낌이나 감상을 자신의 말로 적절한 어휘를 사용하여 생동감 있게 표현할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 대략 파악한 후 느낌이나 감상을 일반적인 어휘를 사용하여 대략 표현할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 일부 파악한 후 사용 빈도가 잦은 어휘나 표현들로 자신의 느낌이나 감상을 제한적으로 표현할 수 있다.
④-4. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.	영고33144-1. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고 논리적 구조를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.
	영고33144-2. 다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고 논리적 구조를 파악한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거와 논리의 전개 방식을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거와 논리의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거를 대략 파악할 수 있다.
⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	영고33152. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용과 세부적인 내용을 종합적으로 정확하게 이해한다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용과 세부적인 내용을 대략 이해한다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용을 제한적으로 이해한다.

쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고28411. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘를 활용하여 요약하는 글을 쓸 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 주어진 어구를 그대로 사용하여 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
②-1. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고28421. 비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 찾는 데 어려움이 있으며 찾은 것을 몇몇 단어로 기록할 수 있다.
③-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고28431-1. 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
	영고28431-2. 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 적절한 어휘를 사용하여 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
③-2. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교·대조하는 글을 쓴다.	영고28432. 일반적 주제에 관해 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 논리적으로 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
④-1. 학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.	영고28441-1. 학업과 관련된 서식을 주어진 형식과 목적에 맞게 쓸 수 있다.	상	학업과 관련된 서식을 주어진 목적에 맞게 적절한 내용으로 구성하고 형식에 맞게 체계적으로 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 서식을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	학업과 관련된 서식을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
	영고28441-2. 학업과 관련된 주제에 대해 간단한 보고서를 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 주제에 대해 목적에 맞게 적절한 내용으로 구성하고, 형식에 맞게 체계적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 주제에 대해 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	학업과 관련된 주제에 대해 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 짧은 에세이를 쓴다.	영고28442. 친숙한 일반적 주제에 관해 단락으로 구성된 짧은 에세이를 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

2. 영역별 성취수준

듣기 영역

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
A	다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 정확히 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 정확히 파악할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 대체적으로 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 어느 정도 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 파악할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.
D	다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 일부 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.
E	다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보의 여러 번 듣고 일부만을 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.

말하기 영역

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
A	다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 적절히 포함하여 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 가장 적절하고 다양한 어휘 및 표현을 사용하여 완전한 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 정확한 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
B	다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 알맞은 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 일반적인 주제의 대화에 참여할 수 있다.
C	다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.
D	일상적인 분야에 관한 정보를 세부적 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하지만 일상적인 주제의 대화에 참여할 수 있다.
E	일상적인 분야에 관한 정보를 어려움이 있으나 불완전하게나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 제한된 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하게나마 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관해 제한적인 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 제한적으로 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 아는 일부를 활용하여 어색하지만 일상적인 주제의 대화를 이어나갈 수 있다.

읽기 영역

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
A	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 정확히 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 정확히 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 정확히 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.
B	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 대략적으로 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 불완전하게나마 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 파악할 수 있다.
C	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 대략 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.
D	일반적인 주제에 관한 글을 자세히 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 짧은 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 일반적인 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 일반적인 주제에 대한 글의 논지를 이해하고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 불완전하게나마 표현할 수 있다. 일반적인 주제에 관한 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.
E	일반적인 주제에 관한 글을 자세히 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대략 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 짧은 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 주제에 관해 정보가 직접 반복 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 일반적인 주제에 대한 글의 논지를 이해하고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 제한적으로 표현할 수 있다. 일반적인 주제에 관한 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.

쓰기 영역

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
A	일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.
B	일반적 주제에 관해 다 한 언어형식을 활용하여 적절한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 적절한 언어형식을 활용하여 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 작성할 수 있다.
C	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
	서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.
D	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성할 수 있다.
E	일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.

3. 학기 성취수준

성취수준	「심화 영어」성취수준 진술
A	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 등을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 정확하게 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 정확히 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 적절히 포함하여 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 가장 적절하고 다양한 어휘 및 표현을 사용하여 완전한 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 정확한 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 정확히 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 정확히 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 정확히 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 논리적으로 작성할 수 있다.</p>
B	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 등을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 대체적으로 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 어느 정도 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 알맞은 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공</p>

성취 수준	「심화 영어」성취수준 진술
	<p>식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 일반적인 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 대략적으로 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 불완전하게나마 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 적절한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 적절한 언어형식을 활용하여 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 작성할 수 있다.</p>
C	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.</p> <p>다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색할 때도 있지만 대체로 무리 없이 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 서론, 본론, 결론으로 구성된 짧은 에세이를 주어진 근거를 활용하여 작성할 수 있다.</p>
D	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보를 일부 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 대체적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 파악할 수 있다.</p> <p>일상적인 분야에 관한 정보를 세부적 정보를 포함하여 불완전하나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 일반적인 어휘 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하지만 설득력 있게 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관해 어느 정도 상황에 적절한 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 일부를 이해하고 이를 활용해서 어색하지만 일상적인 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음</p>

성취 수준	「심화 영어」성취수준 진술
	<p>글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 대략 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성할 수 있다.</p>
E	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되는 세부 정보의 여러 번 듣고 일부만을 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나는 화자의 의도를 제한적으로 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보가 주어지거나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되는 말이나 대화를 여러 번 듣고, 일의 순서를 일부 파악할 수 있다.</p> <p>일상적인 분야에 관한 정보를 어려움이 있으나 불완전하게나마 설명하는 형식으로 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관한 의견을 제한된 및 표현을 사용하여 구성은 불완전하게나마 말할 수 있다. 일상적인 분야에 관해 제한적인 어휘 및 표현과 문법구조를 사용하여 상황에 맞게 질문하고 제한적으로 이에 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징 중 아는 일부를 활용하여 어색하지만 일상적인 주제의 대화를 이어나갈 수 있다.</p> <p>일반적인 주제에 관한 글을 자세히 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 대략 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 짧은 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 제한적으로 파악할 수 있다. 주제에 관해 정보가 직접 반복 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다. 일반적인 주제에 대한 글의 논지를 이해하고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 제한적으로 표현할 수 있다. 일반적인 주제에 관한 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 에세이를 쓰는 데 있어 주어진 근거를 활용하여 서론, 본론, 결론으로 글을 구성하는 데 어려움이 있다.</p>

3-2. 심화 영어 독해 I

가. 성취기준 및 성취수준

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 중심 내용을 파악한다.	영고33111. 다양한 주제에 관한 글을 훑어 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 드러나지 않은 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되는 주제나 요지를 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
①-2. 다양한 주제에 관	영고33112. 다양한 주제	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 적절한 어휘 및 표현과 문장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.	에 관한 긴 글을 읽고 글의 내용을 요약할 수 있다.		구조를 사용하여 글의 전체적인 내용과 흐름이 잘 드러나도록 한 문단 정도로 논리적으로 요약할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 중심 내용이 어느 정도 제시되어 있으나 본문의 문장과 어구를 그대로 사용하는 방식으로 한 문단 정도로 요약할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 핵심 내용이 담겨져 있지 않고 글의 내용 일부만을 본문의 문장이나 어구를 나열하는 방식으로 요약할 수 있다.
②-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악한다.	영고33121-1. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고 필요한 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 암시적 또는 명시적으로 제시된 세부 내용을 추론하여 파악할 수 있다.
		중	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 파악할 수 있다.
		하	그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 세부 내용을 일부 파악할 수 있다.
	영고33121-2. 설명하는 형식의 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고 세부 정보에 대해 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 대한 설명하는 형식의 긴 글을 읽고, 반복적 혹은 일회적으로 설명되는 모든 세부 정보를 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 대해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 세부 정보를 파악할 수 있다.
		하	명료한 구조의 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	영고33121-3. 토론하는 형식의 다양한 분야에 대한 긴 글을 읽고 논증의 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	다양한 분야에 대한 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 필요에 따라 전체적 혹은 선택적으로 파악할 수 있으며 예화, 통계 등 주장의 근거 제시 방법을 파악할 수 있다.
		중	다양한 분야에 관해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 파악할 수 있다.
		하	다양한 분야에 관해, 관련 세부 정보가 반복적으로 제시되는 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 논의되는 다양한 관점의 주장이나 의견의 세부 사항을 대략 파악할 수 있다.
②-2. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악한다.	영고33122. 복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고 필요한 정보를 파악할 수 있다.	상	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 필요한 함축적으로 표현된 정보와 명시적으로 드러난 정보를 모두 파악할 수 있다.
		중	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 파악할 수 있다.
		하	복잡한 광고문, 업무용 서신 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 일부 파악할 수 있다.
통합(③-3). 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 추론적으로 이해한다.	영고33133-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 간단한 추론을 할 수 있다. (교육과정 내용 성취기준 3-1)	상	다양한 주제에 관해 정보가 암시적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.
		하	주제에 관해 정보가 직접 반복 제시되는 긴 글을 읽고, 필자가 누구인지, 글의 대상이 누구인지 파악하거나, 다음 글의 내용을 예측하는 것과 같은 간단한 추론을 할 수 있다.
	영고33133-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 문맥을 통하여 사용 빈도수가 낮은 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적인 의미를 정확하게 추론할 수 있고 그 추론의 근거를 제시할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 대략 추론할 수 있다.
	영고33133-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론의 근거를 제시하면서 추론할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 추론할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 글을 쓴 목적이나 의도, 관점을 일부 제한적으로 추론할 수 있다.
	영고33133-4. 이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 작가가 하고자 하는 이야기를 추론할 수 있다. (교육과정 내용 성취기준 5-2)	상	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 작가가 하고자 하는 이야기를 추론의 근거를 제시하면서 추론할 수 있다.
		중	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 파악하고 이를 통해 추론의 근거는 제시하지 못하지만 작가가 하고자 하는 이야기를 추론할 수 있다.
		하	이야기의 등장인물, 동기, 태도, 결론을 대략 파악하고 이를 통해 추론의 근거는 제시하지 못하지만 작가가 하고자 하는 이야기를 일부 제한적으로 추론할 수 있다.
④-1 다양한 주제의 긴 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교.대조한다.	영고33141. 다양한 주제의 긴 두 글을 읽고 사실이나 주장을 간단하게 비교.대조할 수 있다.	상	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있고, 각각의 주장의 장.단점이나 사실을 제시할 수 있으며, 주장을 더 확고히 하기 위해 보완할 부분에 대해 논의할 수 있다.
		중	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 주장의 장단점이나 사실을 제시할 수는 없지만, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 찾아낼 수 있다.
		하	다양한 주제의 긴 두 글을 읽고, 각각의 사실이나 주장의 공통점과 차이점을 일부 제한적으로 찾아낼 수 있다.
④-2. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글의 내용을 비판적으로 파악한다.	영고33142. 배경지식 등을 이용하여 다양한 주제를 다룬 글을 읽고 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리적 옳고 그름을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제를 다룬 글을 배경지식 등을 이용하여 읽고, 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리적 옳고 그름을 판단 근거를 제시하면서 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-3. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 의견을 제시한다.	영고33143-1. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 제시할 수 있다.	중	다양한 주제를 다룬 글을 일부의 배경지식 등을 이용하여 읽고, 판단 근거를 제시하지는 못하지만 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리성을 대략 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제를 다룬 글을 읽고, 판단 근거를 제시하지는 못하지만 작가의 주장과 뒷받침 근거들의 논리성을 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 자신의 말로 타당한 근거를 충분히 덧붙여 논리적으로 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다.
	영고33143-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 느낌이나 감정을 표현할 수 있다.	중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 대략 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 제한적으로 논지를 파악하며 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 타당한 근거 없이 제한적으로 제시할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 파악한 후 자신의 느낌이나 감상을 자신의 말로 적절한 어휘를 사용하여 생동감 있게 표현할 수 있다.
④-4. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.	영고33144-1. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고 논리적 구조를 파악한다.	중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 대략 파악한 후 느낌이나 감상을 일반적인 어휘를 사용하여 대략 표현할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 일부 파악한 후 사용 빈도가 잦은 어휘나 표현들로 자신의 느낌이나 감상을 제한적으로 표현할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 분위기를 파악한 후 자신의 느낌이나 감상을 자신의 말로 적절한 어휘를 사용하여 생동감 있게 표현할 수 있다.
	영고33144-2. 다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고 논리적 구조를 파악한다.	중	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 대략 파악할 수 있다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.
⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	영고33152. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	상	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거와 논리의 전개 방식을 정확히 파악할 수 있다.
		중	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거와 논리의 전개 방식을 대략 파악할 수 있다.
		하	다양한 주제에 관한 긴 논설문을 읽고, 작가의 주장과 이를 뒷받침해주는 근거를 대략 파악할 수 있다.
⑤-2. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	영고33152. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 내용을 종합적으로 이해한다.	중	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용과 세부적인 내용을 종합적으로 정확하게 이해한다.
		상	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용과 세부적인 내용을 종합적으로 정확하게 이해한다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 전체적인 내용을 제한적으로 이해한다.

II. 영역 및 학기 성취기준

「심화 영어 독해 I」 읽기 영역 성취수준 진술			
A	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제의 긴 글을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있으며, 글의 중심 내용과 세부 내용, 논리적 구조와 함축적 의미를 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 주제의 긴 글을 읽고, 사실이나 주장을 정확하게 비교·대조할 수 있으며, 글에 대한 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있으며, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. • 복잡한 광고문(3과), 편지글(4과) 등의 실용문을 읽고, 함축적으로 표현된 정보와 명시적으로 드러난 정보를 모두 파악할 수 있다. 		
B	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제의 긴 글을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있으며, 글의 중심 내용과 세부 내용, 논리적 구조와 함축적 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. • 다양한 주제의 긴 글을 읽고, 사실이나 주장을 비교적 정확하게 비교·대조할 수 있으며, 글에 대한 자신의 의견을 비교적 논리적으로 제시할 수 있으며, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. • 복잡한 광고문(3과), 편지글(4과) 등의 실용문을 읽고, 함축적으로 표현된 정보와 명시적으로 드러난 정보를 파악할 수 있다. 		
C	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제의 긴 글을 종합적으로 읽을 수 있으며, 글의 중심 내용과 세부 내용, 논리적 구조와 함축적 의미를 대략 파악할 수 있다. • 다양한 주제의 긴 글을 읽고, 사실이나 주장을 대략 파악할 수 있으며, 비록 논리적 근거를 제시할 수는 없지만 글에 대한 자신의 의견을 대략 제시할 수 있다. • 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. • 복잡한 광고문(3과), 편지글(4과) 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 파악할 수 있다. 		
D	<ul style="list-style-type: none"> • 대체로 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글의 중심 내용과 함축적인 의미를 대략 이해할 수 있으며, 명시적으로 제시되는 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. • 다양한 주제의 긴 글을 읽고 사실이나 주장을 부분적으로 파악할 수 있으며, 논리적 근거 없이 자신의 의견을 부분적으로 제시할 수 있다. • 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 특정 단어나 표현 및 문장의 함축적 의미를 대략 추론할 수 있다. • 복잡한 광고문(3과), 편지글(4과) 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보를 대략 파악할 수 있다. 		
E	<ul style="list-style-type: none"> • 대체로 다양한 주제에 대한 명료한 구조의 긴 글을 읽고, 글의 중심 내용과 함축적인 의미를 제한적으로 이해할 수 있으며, 명시적으로 제시되는 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. • 다양한 주제의 긴 글을 읽고, 사실이나 주장을 부분적으로 파악할 수 있으며, 글에 대한 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있다. • 추론의 근거는 제시하지 못하지만, 특정 단어의 표현 및 의미를 대략 추론할 수 있다. • 복잡한 광고문(3과), 편지글(4과) 등의 실용문을 읽고, 명시적으로 드러난 정보 일부를 파악할 수 있다. 		

4. 사회교과 성취평가 기준

4-1. 한국지리

가. 단원별 성취 기준

(1) 국토 인식과 국토 통일

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1211. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 파악하여 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	한지1211-1. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 설명할 수 있다.	상	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태 공간으로서의 국토의 의미를 비교할 수 있다.
		하	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 생태 공간으로서의 국토의 의미를 진술할 수 있다.
	한지1211-2. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	상	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 변화를 설명할 수 있다.
		하	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 변화를 진술할 수 있다.
한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.	한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.	상	세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 분석하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.
		중	세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 진술할 수 있다.
한지1213. 국토 분단 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.	한지1213. 국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.	상	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 분석하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해 토론할 수 있다.
		중	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
		하	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 진술할 수 있다.
한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.	한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성에 대해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.	상	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 사례를 통해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 비교할 수 있다.
		중	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인, 과정 및 그 중요성과 대응 방안을 설명할 수 있다.
		하	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정에 대해 진술할 수 있다.

(2) 지형 환경과 생태계

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.	한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	상	우리나라 산지 지형의 형성 과정에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 인간 생활과 관련 지어 설명할 수 있다.
		중	우리나라 산지 지형의 형성 과정에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.
		하	우리나라 산지 지형의 형성 과정을 진술할 수 있다.
한지1222. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.	한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.	상	하천 유역에 발달하는 지형의 형성 과정과 특성을 인간 생활과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	하천 유역에 발달하는 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.
		하	하천 유역에 발달하는 지형에 대해 진술할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
다.	한지1222-2. 우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.	상	우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명하고, 합리적인 이용 방안을 제시할 수 있다.
		중	우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.
		하	우리나라 하천의 특성을 진술할 수 있다.
한지1223. 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	상	해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	해안 지형의 형성 과정과 특징 및 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.
		하	해안 지형의 형성 과정과 특징을 진술할 수 있다.
한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해 토론할 수 있다.	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해 토론할 수 있다.	상	지형 환경을 생태적 관점에서 설명하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안을 제시할 수 있다.
		중	생태적 관점에서의 지형 환경과, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해 설명할 수 있다.
		하	인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해 진술할 수 있다.

(3) 기후 환경의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1231. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1231-1. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.	상	우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 계절별, 지역별 기후를 비교하여 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 기후 특성을 진술할 수 있다.
	한지1231-2. 우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향과 그에 따른 다양한 삶을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상생활 및 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 기후 특성과 일상생활과의 관련성에 대해 진술할 수 있다.
한지1232. 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1232. 기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 그에 따른 대책을 제시할 수 있다.
		중	기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 일상생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	기후 변화의 현상과 원인을 진술할 수 있다.
한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.	한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.	상	자연재해의 발생 원인과 영향을 사례를 들어 설명하고, 대책을 제시할 수 있다.
		중	자연재해의 발생 원인과 영향 및 대책에 대해 설명할 수 있다.
		하	자연재해의 발생 원인과 영향을 진술할 수 있다.
한지1234. 자연 생태	한지1234. 자연 생태계	상	자연 생태계에 대한 인간의 영향 및 자연과 더불어 사는 방법을

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.		구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	자연 생태계에 대한 인간의 영향 및 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.
		하	자연 생태계에 대한 인간의 영향을 진술할 수 있다.

(4) 거주 공간의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 이해하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상 그리고 대책을 설명할 수 있다.	한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 설명하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상을 파악하여 대책을 제시할 수 있다.	상	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 해석하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상을 탐구하여 대책을 제시할 수 있다.
		중	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 해석하고, 현대 사회의 촌락 변화 양상을 설명할 수 있다.
		하	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 진술할 수 있다.
한지1242. 생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 이해하고, 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하며, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	한지1242-1. 생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.	상	생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 사례를 들어 설명하고, 상호 간의 협력 방안을 제시할 수 있다.
		중	생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		하	생활 공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 진술할 수 있다.
	한지1242-2. 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	상	우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 사례를 통해 분석하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 파악하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 정주 체계와 도시 체계의 특징을 진술할 수 있다.
한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조를 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	상	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화 과정을 탐구할 수 있다.
		중	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형을 설명할 수 있다.
		하	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 특징을 진술할 수 있다.
한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화 과정을 이해하고, 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화 과정을 설명하고, 주민 생활의 변화를 탐구할 수 있다.
		중	대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	대도시권의 형성 및 확대 과정을 진술할 수 있다.
한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶에 미치는 영향을 설명하고, 그 상호 관계를 분석할 수 있다.
		중	도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	도시와 농촌의 여가 공간이 어떻게 활용되고 있는지 진술할 수 있다.
한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을	한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을 이해	상	도시 재개발의 원인과 과정 및 이에 따른 도시 경관의 변화를 탐구하고, 도시 재개발이 주민 생활에 미치는 영향을 사례를

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		들어 설명할 수 있다.
		중	도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	도시 재개발의 원인과 과정을 진술할 수 있다.

(5) 생산과 소비 공간의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1251. 자원의 공간 분포를 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	한지1251. 자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	상	자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명하고, 합리적인 자원 이용 방안을 제시할 수 있다.
		중	자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
		하	자원의 공간 분포 특징을 진술할 수 있다.
한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토론할 수 있다.	상	우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 농업 구조 변화를 진술할 수 있다.
한지1253. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	한지1253-1. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화를 설명할 수 있다.	상	우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 특징과 변화를 분석할 수 있다.
		중	우리나라의 공업 구조의 특징과 변화를 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 공업 구조의 특징을 진술할 수 있다.
	한지1253-2. 우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	상	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 분석하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 진술할 수 있다.
한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.	한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.	상	상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.
		중	상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.
		하	상업 입지에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다.
한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.	한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 설명하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.	상	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 분석하고, 미래의 변화 모습을 추론할 수 있다.
		중	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향 및 미래의 변화 모습을 설명할 수 있다.
		하	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 진술할 수 있다.
한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 공간	한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공	상	정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향에 대해 사례를 통해 탐구할 수 있다.
		중	정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
에 미치는 우리의 삶과 영향에 대해 토론할 수 있다.	간에 미치는 영향에 대해 탐구할 수 있다.		미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향을 진술할 수 있다.

(6) 지역 조사와 지리 정보 처리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 자신의 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분해 볼 수 있다.	한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 설명하고, 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	상	지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 설명하고, 우리나라를 다양한 기준으로 구분할 수 있다.
		중	다양한 지역 구분 기준에 따라 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
		하	우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.	한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.	상	지역 조사를 체계적으로 실시하고, 이를 통해 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.
		중	지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석할 수 있다.
		하	지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집할 수 있다.
한지1263. 다양한 지리 정보를 수집하고 분석하여, 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	한지1263. 다양한 지리 정보를 수집.분석 및 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	상	다양한 지리 정보를 수집.분석하고, 그 결과를 표현하는 방법을 실생활의 사례를 통해 설명할 수 있다.
		중	다양한 지리 정보를 수집.분석 및 표현하는 방법을 설명할 수 있다.
		하	다양한 지리 정보를 수집.분석 및 표현하는 방법을 진술할 수 있다.

(7) 다양한 우리 국토

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1271. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여, 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.	한지1271-1. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.	상	북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 설명하고 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 비교.분석할 수 있다.
		중	북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.
		하	북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 진술할 수 있다.
	한지1271-2. 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.	상	통일에 대비한 바람직한 국토 계획 방안을 모색하고 제시할 수 있다.
		중	통일에 대비한 바람직한 국토 계획 방안을 설명할 수 있다.
		하	통일에 대비한 국토 계획 방안을 진술할 수 있다.
한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고, 세계의 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에	한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에	상	수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할을 분석할 수 있다.
		중	수도권의 지역 특성 및 지역 구조, 세계 도시 체계에서 수도

대하여 토론할 수 있다.	에 대해 토론할 수 있다.		권의 위치와 역할을 설명할 수 있다.
		하	수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 진술할 수 있다.
한지1273. 영동.영서 지역의 지역 차가 나타나는 원인을 이해하고, 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1273. 영동.영서 지역의 지역 차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	상	영동.영서 지역의 지역 차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
		중	영동.영서 지역의 지역 차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명할 수 있다.
		하	영동.영서 지역의 지역 차와 그 원인을 진술할 수 있다.
한지1274. 충청 지방의 지역 특성을 이해하고, 수도권 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1274. 충청 지방의 지역 특성 및 수도권 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	상	충청 지방의 지역 특성 및 수도권 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
		중	충청 지방의 지역 특성 및 수도권 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명할 수 있다.
		하	충청 지방의 지역 특성 및 수도권 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 진술할 수 있다.
한지1275. 호남 지방의 지역 특성을 이해하고, 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1275. 호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	상	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
		중	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화를 진술할 수 있다.
한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 이해하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	상	영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 변화와 발전 방향을 제시할 수 있다.
		중	영남 지방의 공업 입지 요인 및 발달 과정과 산업 구조 변화를 설명할 수 있다.
		하	영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 진술할 수 있다.
한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 이해하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	상	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주특별자치도 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
		중	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명할 수 있다.
		하	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 진술할 수 있다.

(8) 국토의 지속 가능한 발전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한지1281. 우리나라의 인구 현상(저출산.고령화 현상, 외국인 노동력의	한지1281. 우리나라의 인구 현상과 문제를 설명하고, 그 원인과 대응 방안에 대하여	상	우리나라의 인구 현상과 문제를 분석하고, 그 원인과 대응 방안을 제시할 수 있다.
		중	우리나라의 인구 현상과 문제, 그 원인과 대응 방안을 설명할

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	토론할 수 있다.		수 있다.
		하	우리나라의 인구 현상과 문제를 진술할 수 있다.
한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 이해하고, 그 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 설명하고, 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.	상	지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 분석하고, 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	지역 격차 및 공간적 불평등 문제와 이에 대한 합리적인 해결 방안을 설명할 수 있다.
		하	지역 격차 및 공간적 불평등 문제에 대해 진술할 수 있다.
한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 설명하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	상	환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 설명하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 탐구할 수 있다.
		중	환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안과 바람직한 국토 계획 방향에 대해 설명할 수 있다.
		하	환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안에 대해 진술할 수 있다.

나. 학기 단위(전 영역) 성취기준

	학기 단위 성취수준
A	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리, 이론을 체계적으로 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고, 공간적 의사 결정을 통해 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
B	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 사실, 개념, 원리를 설명할 수 있으며, 지리 정보를 선정·수집·분석·종합하고 이를 일상생활에 적용하여 국토 공간을 이해할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상과 변화를 이해하여 국토의 당면 과제를 올바르게 인식하고 이의 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	우리나라의 자연환경 및 인문 환경과 관련된 주요 사실, 개념 및 원리를 이해하고, 지리 정보를 수집, 분석 및 해석할 수 있다. 그리고 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상의 특징을 설명하고, 국토의 당면 과제를 제시할 수 있다.
D	우리나라의 자연환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 이해하고, 지리 정보를 수집, 해석할 수 있다. 그리고 공간 현상의 특징을 부분적으로 설명할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 진술할 수 있다.
E	우리나라의 자연환경 및 인문 환경에 대한 주요 사실과 개념을 대체로 이해하고, 지리 정보를 일부 해석할 수 있으며, 우리나라 각 지역의 특징을 부분적으로 진술할 수 있다.

4-2. 사회문화

(1) 사회문화 현상의 탐구

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1215. 사회.문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.	사1215-1. 사회.문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명하고, 실제 사례에 적용할 수 있다.	상	사회.문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시하고, 각 절차에 따라 탐구를 설계할 수 있다.
		중	사회.문화 현상에 대한 탐구 사례를 보고 절차를 설명할 수 있다.
		하	사회.문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
	사1215-2. 사회.문화 현상을 탐구하는 과정에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있다.	상	사회.문화 현상을 탐구하는 과정에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 사례를 통해 추론할 수 있다.
		중	사회.문화 현상을 탐구하는 과정에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있다.
		하	사회.문화 현상을 탐구하는 과정에서 과학적 태도와 연구자의 윤리가 필요함을 설명할 수 있다.

(2) 개인과 사회 구조

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1221. 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 이해한다.	사1221. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.	상	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 사회화의 개념을 비교하고 사례에 적용할 수 있다.
		중	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.
		하	사회화의 개념을 설명할 수 있다.
사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.	사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 사례를 통해 그 특징과 기능을 비교할 수 있다.
		중	여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.
		하	여러 가지 사회화 기관의 유형을 열거할 수 있다.
사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	구체적 사례를 통해 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 설명할 수 있다.
사1224. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.	상	개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 비교하고 구체적 사례에 적용할 수 있다.
		중	개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 특징을 설명할 수 있다.
		하	개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 열거할 수 있다.
사1225. 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유	사1225-1. 사회 집단의 의미를 이해하고 그 유형에 따	상	사회 집단의 의미 및 유형별 특징을 비교·분석하고 구체적 사례에 적용할 수 있다.
		중	사회 집단의 의미를 설명하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
형별 특징을 비교 • 분석한다.	큰 특징을 비교 • 분석할 수 있다.		있다.
		하	사회 집단의 의미를 설명하고 유형을 열거할 수 있다.
		상	사회 조직의 의미 및 유형별 특징을 비교 • 분석하고 구체적 사례에 적용할 수 있다.
		중	사회 조직의 의미를 설명하고 그 유형에 따른 특징을 비교 • 분석할 수 있다.
사1226. 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.	사1226. 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 다양한 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	하	사회 조직의 의미를 설명하고 유형을 열거할 수 있다.
		상	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 의미와 원인을 다양한 이론을 통해 비교 • 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.
		중	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 각각의 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.
		하	일탈 행동의 의미를 설명하고 일탈의 원인을 열거할 수 있다.

(3) 문화와 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1231. 문화의 의미를 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 이해한다.	사1231. 문화의 의미와 속성을 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회 현상을 설명할 수 있다.	상	문화의 의미와 속성을 이해하고 이를 복합적인 사회 현상에 적용할 수 있다.
		중	다양한 차원에서 정의되는 문화의 의미와 속성을 제시할 수 있다.
		하	문화의 의미를 설명하고 문화의 속성을 열거할 수 있다.
사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.	사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등의 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 설명할 수 있다.	상	기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 사례와 함께 비교하여 설명할 수 있다.
		중	기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 구별하여 설명할 수 있다.
		하	문화 요소의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.	사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자문화 및 타문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있다.	상	문화를 바라보는 다양한 관점의 특징, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도를 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.
		중	문화를 바라보는 다양한 관점의 특징, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도의 특성을 설명할 수 있다.
		하	문화를 바라보는 다양한 관점, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도를 열거할 수 있다.
사1234. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화와 대중문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다.	사1234-1. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.	상	하위 문화의 의미와 특징을 이해하고, 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 다양한 하위 문화의 의미와 특징을 사례를 통해 비교할 수 있다.
		중	지역 문화, 세대 문화, 반문화 등 하위 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	사1234-2. 대중문화의 의미를 이해하고, 대중문화의 특징과 그 양상을 설명할 수 있다.	하	하위 문화, 지역 문화, 세대 문화, 반문화의 의미를 구별할 수 있다.
		상	대중문화의 의미를 이해하고 대중문화의 특징과 양상을 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	대중문화의 의미를 이해하고 대중문화의 특징과 양상을 설명할 수 있다.
		하	대중문화의 의미를 이해하고 특징을 열거할 수 있다.
사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.	사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 문화 변동으로 인해 나타나는 문제점과 대처 방안을 설명할 수 있다.	상	문화 변동의 다양한 요인과 양상 및 문화 변동으로 나타나는 다양한 문제점과 그에 대한 대처 방안을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.
		중	문화 변동의 다양한 요인과 양상 및 문화 변동으로 나타나는 문제점과 대처 방안을 설명할 수 있다.
		하	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명할 수 있다.
사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.	상	다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성과 한국 문화의 세계화 방안을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.
		중	다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성의 양상과 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.
		하	다문화 사회로 변화하면서 한국 사회가 문화적으로 다양해지고 있음을 설명할 수 있다.

(4) 사회 계층과 불평등

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 비교·분석한다.	사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	상	사회 불평등의 의미를 설명하고, 기능론, 갈등론의 관점에서 다양한 사회 불평등 현상의 사례를 비교·분석할 수 있다.
		중	사회 불평등의 의미를 설명하고 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 특징을 비교할 수 있다.
		하	사회 불평등의 의미를 설명하고 사회 불평등 현상에 대한 기능론과 갈등론 관점의 특징을 열거할 수 있다.
사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미 및 특징을 이해한다.	사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미 및 유형을 이해하고, 각각의 특징을 설명할 수 있다.	상	사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 설명하고 구체적 사례에서 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
		중	사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형 각각의 특징을 설명할 수 있다.
		하	사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 설명하고 그 유형을 열거할 수 있다.
사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	빈곤의 유형과 특징을 설명하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 구체적 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.
		중	빈곤의 유형과 특징을 설명하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		하	빈곤의 유형과 특징을 설명할 수 있다.
사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고,	사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고,	상	성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인과 구체적 해결 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.	성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.	중	성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인을 열거할 수 있다.
사1245. 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 자료를 통해 분석하고, 이를 개선하기 위한 구체적 해결 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.
		중	사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 설명하고, 이를 개선하기 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	사회적 소수자의 의미가 무엇인지 알고 이들에 대한 차별이 나타나고 있음을 설명할 수 있다.
사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	상	사회 복지의 의미와 현황을 자료를 통해 분석하고, 복지 제도의 기능과 한계를 다양한 차원에서 비교할 수 있다.
		중	사회 복지의 의미와 현황을 설명하고, 복지 제도의 기능과 한계를 제시할 수 있다.
		하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 기능을 설명할 수 있다.

(5) 일상생활과 사회 제도

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.	사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 비교하여 설명할 수 있다.	상	사회 제도의 의미와 기능을 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 구체적인 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.
		중	사회 제도의 의미를 이해하고 사회 제도를 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
		하	사회 제도의 의미를 이해하고 사회 제도의 유형을 열거할 수 있다.
사1252. 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.	사1252. 결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	결혼 및 가족의 기능과 형태를 비교하고, 구체적 사례를 통해 가족 문제의 발생 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	결혼 및 가족의 기능과 형태를 설명하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	결혼 및 가족의 기능과 형태를 열거할 수 있다.
사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.	사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	교육의 기능을 설명하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시하여 구체적인 사례에 적용할 수 있다.
		중	교육의 기능을 설명하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.
		하	교육의 기능과 교육 불평등 문제를 열거할 수 있다.
사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성	상	대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 사례를 통해 설명할 수 있다.
		중	대중 매체의 역할 및 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	을 설명할 수 있다.	하	대중 매체의 역할과 기능을 열거할 수 있다.
사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.	사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 양상을 파악하여 타종교를 개방적으로 바라보는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	상	종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 상황의 다양한 사례를 분석하여 타종교를 바라보는 개방적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
		중	종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 상황에서 타종교를 개방적으로 바라보는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
		하	종교적 갈등 상황에서 타종교를 개방적으로 바라보는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.

(6) 현대 사회와 사회 변동

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.	사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 사회 변동을 설명할 수 있다.	상	사회 변동의 의미와 요인을 제시하고 다양한 사회 변동 이론의 특징을 비교, 분석할 수 있다.
		중	사회 변동의 의미와 요인을 제시하고 다양한 사회 변동 이론의 특징을 설명할 수 있다.
		하	사회 변동의 의미와 요인을 설명할 수 있다.
사1262. 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.	사1262. 근대 사회의 형성 배경을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 근대화를 설명할 수 있다.	상	근대 사회의 형성 배경을 제시하고 근대화를 설명하는 다양한 이론의 특징을 비교, 분석할 수 있다.
		중	근대 사회의 형성 배경을 제시하고 근대화를 설명하는 다양한 이론의 특징을 설명할 수 있다.
		하	근대 사회의 형성 배경을 설명할 수 있다.
사1263. 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다.	사1263. 산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 이해하고 노동 및 인구 문제의 원인 and 대처 방안을 제시할 수 있다.	상	산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 설명하고 구체적인 사례 분석을 통해 노동 및 인구 문제의 원인과 대처 방안을 추론할 수 있다.
		중	산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 이해하고 노동 및 인구 문제의 원인 and 대처 방안을 설명할 수 있다.
		하	산업화의 의미와 그에 따른 노동 및 인구 문제를 설명할 수 있다.
사1264. 세계화가 지니는 사회.문화적 의미와 특징을 파악하고 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.	사1264. 세계화의 사회.문화적 의미와 특징을 이해하고 세계화에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	세계화의 사회.문화적 의미와 특징을 설명하고 구체적인 사례에 나타난 세계화의 문제점과 그에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.
		중	세계화의 사회.문화적 의미와 특징을 이해하고 세계화에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		하	세계화의 사회.문화적 의미와 특징을 설명할 수 있다.
사1265. 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.	사1265. 정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.	상	정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 설명하고 구체적인 사례에 나타난 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.
		중	정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.
		하	정보 사회의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사1266. 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.	사1266. 환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 차원의 문제와 해결책을 파악하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	구체적 사례 분석을 통해 환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제의 원인과 해결책을 추론하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제의 양상과 해결책을 이해하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		하	환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제를 열거하고 지속 가능한 사회의 의미를 설명할 수 있다.

나. 학기단위(전 영역) 성취기준

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	사회문화 현상의 특성에 따른 연구방법, 자료 수집 방법을 이해하고, 사회문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 정확하게 평가하고 분석할 수 있다. 이 수준의 학생은 사회문화 현상에 대한 구체적인 사례, 통계, 도표 등을 연구 방법이나 관련 개념, 이론과 정확하게 연계하여 개인적인 측면과 사회구조적인 측면에서 사회제도와 관련된 현상을 엄밀하게 분석하고 평가할 수 있다. 또 이 수준의 학생은 사회문화현상과 관련된 구체적 사례를 들어 개념을 적용하고, 문제 양상의 원인을 분석하고 그에 대한 대처 방안을 다각적이고 구체적으로 설명할 수 있다.
B	사회문화 현상의 특성에 따른 연구방법, 자료 수집 방법을 이해하고, 사회문화 현상에 대한 다양한 이론적관점을 개괄적으로 비교하고 적용할 수 있다. 이 수준의 학생은 사회문화 현상에 대한 다양한 자료를 활용하여 사회제도와 관련된 현상을 다각도에서 바라보고, 자신의 관점에서도 이를 설명할 수 있다. 또 이 수준의 학생은 자신의 주변에서 일어나는 사회제도 관련 문제들에 대해 자신의 관점에서 그에 대한 대처 방안을 다각적이고 구체적으로 설명할 수 있다.
C	사회문화 현상을 이해하기 위한 연구 방법론, 개인과 사회구조 및 사회제도를 이해하기 위해 필요한 주요 개념을 이해할 수 있으며, 각 주제와 관련된 다양한 이론의 의미와 특성을 구분할 수 있다. 이 수준의 학생은 자신에게 설명을 요구하는 구체적 사례를 접했을 때 자신이 이해한 개념과의 관련성을 파악하고, 이를 활용하여 설명할 수 있다.
D	사회문화 현상을 이해하기 위한 연구 방법론, 개인과 사회구조 및 사회제도를 이해하기 위해 필요한 주요개념을 대강 이해하고 있다. 이 수준의 학생은 자신에게 설명을 요구하는 구체적 사례를 접했을 때 자신이이해한 개념과의 관련성을 대략적이고 추상적인 수준에서 설명할 수 있다.
E	사회문화 현상을 이해하기 위한 연구 방법론, 개인과 사회구조 및 사회제도를 이해하기 위해 필요한 주요 개념을 부분적으로 이해하고 있다. 이 수준의 학생은 자신에게 설명을 요구하는 구체적 사례를 접했을 때 자신이 이해한 개념에 비추어 매우 제한적으로 인식할 수 있다.

4-3. 윤리와 사상

가. 단원별 성취기준

(1) 현대 생활과 응용 윤리

(가) 현대 생활과 응용 윤리의 필요성

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생11. 윤리학이 실천을 위한 학문이라는 사실과 현대 사회에서 새롭게 등장한 윤리적 문제들을 해결하기 위해서 응용 윤리가 필요함을 이해하고, 현대 생활에서 제기되는 다양한 윤리적 문제들을 해결하고자 하는 의지를 기른다. 이를 위해 현대 사회에서 응용 윤리가 등장하게 된 배경과 응용 윤리의 다양한 사례를 조사·분석한다.	고생11. 응용 윤리의 다양한 사례에 대한 조사·분석을 통해 현대 사회에서 응용 윤리의 등장 배경과 필요성을 이해하고, 생활 속에서 제기되는 다양한 윤리적 문제들을 해결하고자 하는 태도를 지닐 수 있다.	상	현대 사회에서 응용 윤리의 등장 배경과 필요성을 충실히 이해하고, 생활 속에서 제기되는 다양한 윤리적 문제들을 그러한 이해를 바탕으로 일관적으로 해결할 수 있다.
		중	현대 사회에서 응용 윤리의 등장 배경과 필요성을 부분적으로 이해하고, 생활 속에서 제기되는 다양한 윤리적 문제들을 그러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	현대 사회에서 응용 윤리의 등장 배경과 필요성을 부분적으로 이해한다.

(나) 윤리 문제의 탐구와 실천

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생12. 일상생활에서 발생하는 윤리 문제에 대한 탐구가 필요함을 인식하고, 윤리적 탐구 능력의 향상을 통해 자신의 윤리관을 정립하려는 의지를 기른다. 이를 위해 구체적인 삶의 현장에서 경험하고 판단해야 할 중요한 윤리적 주제에 대한 명료한 개념 사용, 자신의 주장에 대한 근거 찾기, 다른 사람의 주장에 대한 반론 등의 다양한 탐구 및 실천 활동을 전개한다.	고생12. 윤리적 주제에 대한 다양한 탐구 활동을 통해 일상생활에서 윤리 문제에 대한 탐구의 필요성과 방법을 이해하고, 자신의 윤리관을 정립하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	일상생활에서 윤리 문제에 대한 탐구의 필요성과 방법을 명확하게 이해하고, 자신의 윤리관을 분명하게 정립할 수 있다.
		중	일상생활에서 윤리 문제에 대한 탐구의 필요성과 방법을 개략적으로 이해하고, 자신의 윤리관을 그러한 이해의 수준에서 정립할 수 있다.
		하	일상생활에서 윤리 문제에 대한 탐구의 필요성과 방법을 개략적으로 이해한다.

(다) 윤리 문제에 대한 다양한 접근

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생13. 현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는 데에 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕 윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리 이론들을 구체적인 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다.	고생13. 다양한 윤리 이론들의 강조점과 차이점, 구체적인 사례에 적용하는 방법을 이해하고, 현대 사회에서 발생하는 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 지닐 수 있다.	상	의무론, 공리주의, 덕 윤리 등 다양한 윤리 이론들의 강조점과 차이점, 구체적인 사례에 적용하는 방법을 종합적으로 이해하고, 현대 사회에서 발생하는 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있다.
		중	의무론, 공리주의, 덕 윤리 등 다양한 윤리 이론들의 강조점과 차이점, 구체적인 사례에 적용하는 방법을 개괄적으로 이해하고, 현대 사회에서 발생하는 윤리 문제들을 그러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	의무론, 공리주의, 덕 윤리 등 다양한 윤리 이론들의 강조점과 차이점, 구체적인 사례에 적용하는 방법을 개괄적으로 이해한다.

(2) 생명·성·가족 윤리

(가) 삶과 죽음의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생21. 생명의 탄생과 관련된 낙태(인공 임신 중절)와 생식 보조술 등의 문제와 죽음과 관련된 자살, 안락사, 뇌사 등의 문제를 생명 존중의 윤리적 관점에서 인식하고, 자신과 타인의 생명을 존중하는 윤리적 정신과 태도를 지닌다. 이를 위해 출생과 죽음의 윤리적 의미를 파악하고 낙태, 생식 보조술, 자살, 안락사, 뇌사 등에 대한 다양한 입장과 이와 관련된 사례 및 문제점을 조사, 분석한다.	고생21. 출생 및 죽음과 관련된 다양한 입장과 이와 관련된 사례들에 대한 조사, 분석을 통해 출생 및 죽음의 윤리적 의미를 이해하고, 생명 존중의 윤리적 정신과 태도를 지닐 수 있다.	상	출생 및 죽음의 윤리적 의미를 이해하고, 이와 관련된 낙태, 생식 보조술, 자살, 안락사, 뇌사 등의 문제들을 다양한 관점에서 파악하여, 생명 존중의 윤리적 정신을 자발적으로 실천할 수 있다.
		중	출생 및 죽음의 윤리적 의미를 이해하고, 이와 관련된 낙태, 생식 보조술, 자살, 안락사, 뇌사 등의 문제들을 제한된 관점에서 파악하여, 생명 존중의 윤리적 정신을 타인의 도움을 받아 실천할 수 있다.
		하	출생 및 죽음의 윤리적 의미를 부분적으로 이해하고, 이와 관련된 낙태, 생식 보조술, 자살, 안락사, 뇌사 등의 문제들을 제한된 관점에서 파악할 수 있다.

(나) 생명 과학과 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생22. 장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제를 윤리적 관점에서 검토하고, 생명과 관련된 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하는 태도를 지닌다. 이를 위해 장기 이식과 인체 실험, 생명 복제와 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 문제에 대한 다양한 관점과 사례를 조사, 분석한다.	고생22. 생명 과학과 관련된 문제에 대한 다양한 관점과 사례에 대한 조사, 분석을 통해 생명 과학과 관련된 윤리적 문제들을 이해하고, 생명과 관련된 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하는 태도를 지닐 수 있다.	상	장기 이식, 인체 실험, 생명 복제, 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 윤리적 문제들을 다양하게 이해하고, 생명과 관련된 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용할 수 있다.
		중	장기 이식, 인체 실험, 생명 복제, 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 윤리적 문제들을 부분적으로 이해하고, 생명과 관련된 과학 기술을 그러한 이해의 관점에서 활용할 수 있다.
		하	장기 이식, 인체 실험, 생명 복제, 유전자 조작 등 생명 과학과 관련된 윤리적 문제들을 부분적으로 이해한다.

(다) 성과 사랑의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생23. 성(性)과 사랑의 의미, 성과 관련된 문제에 대한 이해를 통해 성과 사랑에 대한 성숙한 윤리관을 형성한다. 이를 위해 성과 관련된 다양한 윤리 문제들을 조사, 분석하고, 이 문제들에 대한 자신의 입장을 제시하고 토론한다.	고생23. 성(性)과 관련된 다양한 윤리 문제들에 대한 조사, 분석과 토론을 통해 성과 사랑의 의미, 성과 관련된 윤리적 문제들을 이해하고, 성과 사랑에 대한 성숙한 윤리관을 형성하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	성차별, 성적 소수자 등 성(性)과 사랑의 의미, 성과 관련된 윤리적 문제들을 깊이 있게 이해하고, 성과 사랑에 대한 성숙한 윤리관을 형성할 수 있다.
		중	성차별, 성적 소수자 등 성(性)과 사랑의 의미, 성과 관련된 윤리적 문제들을 개략적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 성과 사랑에 대한 윤리관을 형성할 수 있다.
		하	성차별, 성적 소수자 등 성(性)과 사랑의 의미, 성과 관련된 윤리적 문제들을 개략적으로 이해한다.

(라) 가족 관계의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생24. 사랑의 결실로서의 결혼의 의미와 가족의 가치, 부부, 부모자녀, 형제자매, 친족 간의 사랑과 윤리를 이해한다. 이를 위해 결혼 생활과 부부간의 윤리, 가족의 가치, 형제자매 관계와 우애, 친족 간의 윤리가 무엇인지를 조사, 분	고생24. 결혼 생활과 부부간의 윤리, 가족의 가치, 형제자매 관계와 우애, 친족 간의 윤리에 대한 조사, 분석을 통해 사랑의 결실로서의 결혼의 의미, 가족, 친족 간의 사랑과 윤리를 이해하고, 가족 관계에서 바람직한 윤리관을 형성하려는 태도를 지닐	상	사랑의 결실로서의 결혼의 의미, 가족, 친족 간의 사랑과 윤리를 심도 있게 이해하고, 가족 관계에서 바람직한 윤리관을 형성할 수 있다.
		중	사랑의 결실로서의 결혼의 의미, 가족, 친족 간의 사랑과 윤리를 피상적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 가족 관계의 바람직한 윤리관을 형성할 수 있다.

석하고, 이와 관련된 전통 윤리의 기본 정신과 내용을 파악하여 오늘날의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안에 대하여 토론한다.	수 있다.	하	사랑의 결실로서의 결혼의 의미, 가족, 친족 간의 사랑과 윤리를 피상적으로 이해한다.
---	-------	---	---

(마) 친구·이웃 관계의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생25. 친구와 이웃이 우리의 삶에서 차지하는 중요성을 이해하고, 친구와 우정을 나누고 이웃을 사랑하고 아끼는 태도를 지닌다. 이를 위해 친구 관계와 이웃 생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들에는 어떤 것들이 있는지 조사·분석하고, 친구 사이에 강조되어야 할 덕목과 이웃 사이에 지켜야 할 규범을 탐색하며, 친구나 이웃 간의 갈등을 예방·해결할 수 있는 방안을 탐구하고 성찰함으로써 갈등 해결 능력을 함양한다.	고생25. 친구나 이웃 간의 갈등을 예방·해결할 수 있는 방안에 대한 탐구와 성찰을 통해 친구와 이웃의 소중함과 친구와 이웃 사이에서 강조되어야 할 덕목을 이해하고, 여기에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들을 합리적으로 해결하며, 친구와 우정을 나누고 이웃을 사랑하고 아끼려는 태도를 지닐 수 있다.	상	친구와 이웃의 소중함과 여기에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들을 포괄적으로 이해하고, 친구나 이웃 간의 갈등 해결 능력을 함양하여 친구와의 우정, 이웃 사랑을 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	친구와 이웃의 소중함과 여기에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들을 일면적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 친구나 이웃 간의 갈등 해결 능력을 함양하여 친구와의 우정, 이웃 사랑을 실천할 수 있다.
		하	친구와 이웃의 소중함과 여기에서 발생할 수 있는 윤리적 문제들을 일면적으로 이해한다.

(3) 과학·기술·환경·정보 윤리

(가) 과학 기술과 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생31. 과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.	고생31. 과학 기술의 성과와 윤리적 문제에 대한 조사·분석을 통해 과학 기술과 관련된 윤리적 문제와 책임을 이해하고, 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 윤리적 시각을 확립하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	과학 기술과 관련된 윤리적 문제와 책임을 객관적으로 이해하고, 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 윤리적 시각을 확립할 수 있다.
		중	과학 기술과 관련된 윤리적 문제와 책임을 개인적 관점에서 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 과학 기술에 대한 윤리적 시각을 확립할 수 있다.
		하	과학 기술과 관련된 윤리적 문제와 책임을 개인적 관점에서 이해한다.

(나) 인간과 자연의 관계

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생32. 환경 문제의 해결을 위해서는 도구적 자연관과 인간중심주의를 넘어서 윤리적 고려의 범위를 확대할 필요성이 있음을 인식하고, 동물, 생명, 생태계를 윤리적으로 배려하는 탈인간중심적인 자연관	고생32. 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 특성과 문제점에 대한 조사·분석을 통해 환경 문제의 해결을 위한 탈인간중심적인 자연관과 환경 문제의 연관성을 이해하고, 환경	상	환경 문제의 해결을 위해 생명중심주의, 생태중심주의 등 탈인간중심적인 자연관을 체계적으로 이해하고, 환경에 대한 윤리적 배려를 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	환경 문제의 해결을 위해 생명중심주의, 생태중심주의 등 탈인간중심적인 자연관을 단편적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 환경에 대한 윤리적 배려를 실천할 수 있다.

과 가치 태도를 확립한다. 이를 위해 동물중심주의 윤리, 생명중심주의 윤리, 생태중심주의 윤리의 특성과 문제점을 조사.분석한다.	을 윤리적으로 배려하는 태도를 지닐 수 있다.	하	환경 문제의 해결을 위해 생명중심주의, 생태중심주의 등 탈인간중심적인 자연관을 단편적으로 이해한다.
---	---------------------------	---	---

(다) 환경 문제에 대한 윤리적 고려

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생33. 환경 문제의 해결에 윤리적 고려가 필수적임을 이해하고, 다양한 환경 문제가 제기하는 윤리적 고려 사항을 인식하여 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제를 조사. 분석하고, 미래 세대에 대해 책임지는 환경적으로 건전하고 지속가능한 발전의 방안에 대해 탐구한다.	고생33. 현대 환경 문제의 유형 및 특징과 기후 변화의 윤리적 문제에 대한 조사.분석을 통해 환경과 기후 변화가 미래 세대에 미치는 영향과 그 윤리적 고려 사항을 이해하고, 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 지닐 수 있다.	상	환경과 기후 변화가 미래 세대에 미치는 영향과 그 윤리적 고려 사항을 종합적으로 이해하고, 생활 속에서 일어나는 환경 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있다.
		중	환경과 기후 변화가 미래 세대에 미치는 영향과 그 윤리적 고려 사항을 단편적으로 이해하고, 생활 속에서 일어나는 환경 문제를 그러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	환경과 기후 변화가 미래 세대에 미치는 영향과 그 윤리적 고려 사항을 단편적으로 이해한다.

(라) 정보 사회와 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생34. 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼친 영향 및 그에 수반되는 윤리적 문제(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임.인터넷 중독 등)를 올바르게 인식하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 정보 통신 기술의 발전이 인간의 삶에 끼치는 순기능과 역기능 및 사이버 공간에서의 인간의 심리적 특성에 대한 조사.분석을 통해 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들(저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 폭력, 게임.인터넷 중독 등)을 이해하고, 이를 바람직하고 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.		상	저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 따돌림과 괴롭힘, 게임.인터넷 중독 등 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들을 체계적으로 이해하고, 일상 생활 속에서 일어나는 정보통신과 관련된 윤리적 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있다.
		중	저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 따돌림과 괴롭힘, 게임.인터넷 중독 등 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들을 부분적으로 이해하고, 일상 생활 속에서 일어나는 정보통신과 관련된 윤리적 문제들을 그러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	저작권 및 프라이버시 침해, 사이버 따돌림과 괴롭힘, 게임.인터넷 중독 등 정보 통신 기술의 발전에 따른 윤리적 문제들을 부분적으로 이해한다.

(4) 사회 윤리와 직업 윤리

(가) 사회의 도덕성과 사회 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생41. 윤리를 바라보는 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 가진다. 이를 위해 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사.분석하고, 사회의 도덕성 제고를 위해 사회 윤리적 관점이 필요함을 인식한다.	고생41. 개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점의 차이를 구체적 사례를 통해 조사.분석함으로써 개인 윤리와 사회 윤리 간의 차이점을 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구하는 태도를 지닐 수 있다.	상	개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점 간의 차이를 명확하게 이해하고, 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 적극적으로 추구할 수 있다.
		중	개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점 간의 차이를 개략적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 개인의 자아실현과 공동선의 조화를 추구할 수 있다.
		하	개인 윤리적 관점과 사회 윤리적 관점 간의 차이를 개략적으로 이해한다.

(나) 사회 정의와 정의로운 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생42. 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목으로서 사회 정의의 중요성을 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 이를 위해 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들을 조사.분석하고, 정의로운 사회를 실현할 수 있는 방안에 대하여 탐구한다.	고생42. 사회 정의의 의미와 종류, 사회 정의와 관련된 윤리적 문제들에 대한 조사.분석을 통해 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 관점들을 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	분배적 정의, 법적 정의 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 관점들을 종합적으로 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있다.
		중	분배적 정의, 법적 정의 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 관점들을 부분적으로 이해하고, 사회 정의와 관련된 문제들을 이러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	분배적 정의, 법적 정의 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 관점들을 부분적으로 이해한다.

(다) 인권 존중과 공정한 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생43. 정의롭고 공정한 사회를 실현하기 위해서는 인권 존중, 차별 금지, 역차별, 부패 방지 등이 중요함을 사회 정의의 관점에서 이해하고, 이 문제들을 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 공감.소통.갈등 해결 능력과 관용 및 정의를 지향하는 태도를 기른다. 이를 위해 인권, 역차별, 사회 부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들을 조사.분석하고, 이 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다.	고생43. 인권, 역차별, 사회 부패, 시민불복종 등과 관련된 윤리적 문제들에 대한 조사.분석을 통해 사회 정의와 관련된 개인 윤리와 사회 윤리적 문제에 대해 이해하고, 공감.소통.갈등 해결 능력을 통해 이러한 문제를 합리적으로 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	인권 존중, 차별 금지, 역차별 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 문제들을 포괄적으로 이해하고, 일상생활 속에서 일어나는 윤리적 문제들을 공감.소통.갈등 해결 능력을 통해 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있다.
		중	인권 존중, 차별 금지, 역차별 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 문제들을 개략적으로 이해하고, 일상생활 속에서 일어나는 윤리적 문제들을 이러한 이해의 관점에서 해결할 수 있다.
		하	인권 존중, 차별 금지, 역차별 등 사회 정의와 관련된 다양한 윤리적 문제들을 개략적으로 이해한다.

(라) 직업의 의미와 직업 생활의 윤리적 책임

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생44. 직업 생활에서 직업 윤리의 필요성과 중요성을	고생44. 기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자의	상	기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자 등 다양한 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리.사회 윤리

인식하고, 각각의 직종에 요구되는 직업적 책임과 의무에 기초하여 직업 생활을 영위하는 태도를 지닌다. 이를 위해 직업 생활의 윤리적 의의 및 직업 생활에 필요한 윤리에 대해 탐구하고, 기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자의 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대하여 토론한다.	직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안에 대한 토론을 통해 개인 윤리.사회 윤리적 관점에서 다양한 직업 활동에 관련된 윤리적 문제들을 이해하고, 직업적 책임과 의무를 다하려는 태도를 지닐 수 있다.		적 관점에서 종합적으로 이해하고, 직업적 책임과 의무를 일관적으로 실천할 수 있다.
		중	기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자 등 다양한 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리.사회 윤리적 관점에서 단편적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 직업적 책임과 의무를 실천할 수 있다.
		하	기업가와 근로자, 전문직 종사자와 공직자 등 다양한 직업 활동과 관련된 윤리적 문제들을 개인 윤리.사회 윤리적 관점에서 단편적으로 이해한다.

(5) 문화와 윤리

(가) 미적 가치와 윤리적 가치

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생51. 예술과 윤리의 관련성을 이해하고, 인간 형성을 위해 예술과 윤리의 조화로운 관계를 추구하는 태도를 기른다. 이를 위해 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심을 조사.분석한다.	고생51. 예술과 외설을 둘러싼 논쟁 등 예술과 윤리의 관계에서 발생하는 논쟁의 핵심에 대한 조사.분석을 통해 예술과 윤리의 관련성과 논쟁의 핵심을 이해하고, 예술과 윤리를 조화하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	예술과 윤리의 관련성과 논쟁의 핵심을 심도 있게 이해하고, 예술과 윤리의 조화를 적극적으로 모색할 수 있다.
		중	예술과 윤리의 관련성과 논쟁의 핵심을 피상적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 예술과 윤리의 조화를 모색할 수 있다.
		하	예술과 윤리의 관련성과 논쟁의 핵심을 피상적으로 이해한다.

(나) 종교와 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생52. 종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 이해하고, 종교를 바라보는 바람직한 시각을 정립한다. 이를 위해 다양한 종교의 본질을 파악하고 종교와 윤리의 상관 관계에 대해 토론한다.	고생52. 다양한 종교의 본질을 파악하고, 종교와 윤리의 상관 관계에 대한 토론을 통해 종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 이해하고, 바람직한 종교관을 정립하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 명확하게 이해하고, 조화에 바탕을 둔 바람직한 종교관을 정립할 수 있다.
		중	종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 개략적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 종교관을 정립할 수 있다.
		하	종교와 관련된 갈등 문제에 대한 다양한 시각을 개략적으로 이해한다.

(다) 의식주의 윤리 문제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생53. 현대 생활에서 의식주가 가지는 윤리적 의미를 이해하고, 건전한 의식주 생활 및 문화를 정립하려는 자세와 태도를 기른다. 이를 위해 의식주와 관련된 다양한 윤리 문제를 조사.분석하고, 의식주를 비롯한 소비문화 전반에 대하여 성찰하고 윤리적 소비에 대하여 토론한다.	고생53. 의식주와 관련된 다양한 윤리 문제에 대한 조사.분석을 통해 현대 생활에서 의식주 문화와 윤리의 관계를 이해하고, 건전하고 합리적인 의식주 문화를 정립하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	현대 생활에서 의식주 문화와 윤리의 관계를 긴밀하게 이해하고, 건전하고 합리적인 의식주 문화를 정립할 수 있다.
		중	현대 생활에서 의식주 문화와 윤리의 관계를 개략적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 의식주 문화를 정립할 수 있다.
		하	현대 생활에서 의식주 문화와 윤리의 관계를 개략적으로 이해한다.

(라) 다문화 사회의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생54. 지구촌 시대의 다문화 사회에서 더불어 살아가기 위해서는 다양한 문화에 대한 존중과 관용의 태도를 바탕으로 문화적 다양성을 수용함으로써 다문화적 시민 의식을 확립한다. 이를 위해 다문화가 제기하는 윤리적 문제, 즉 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들을 조사·분석하고, 다문화에 대한 바람직한 시각과 태도에 대해 토론한다.	고생54. 문화의 다양성과 보편 윤리의 문제, 다문화에 대한 관용의 범위와 한계, 다문화와 문화적 정체성 등의 문제들에 대한 조사·분석을 통해 다문화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 이해하고, 타 문화에 대한 존중과 자기 문화에 대한 정체성을 조화시키려는 태도를 지닐 수 있다.	상	다문화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 전반적으로 이해하고, 타 문화에 대한 존중과 자기 문화에 대한 정체성의 조화를 적극적으로 추구할 수 있다.
		중	다문화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 단편적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 타 문화에 대한 존중과 자기 문화에 대한 정체성의 조화를 추구할 수 있다.
		하	다문화 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 단편적으로 이해한다.

(6) 평화와 윤리

(가) 민족 통합의 윤리적 과제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생61. 우리 민족의 통일과 관련된 제반 문제가 민족 공동체의 윤리와 연결되어 있음을 인식하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 함양하는 태도를 기른다. 이를 위해 국제화 및 세계화 시대의 흐름 속에서 단일 민족의 정체성을 강조하는 것은 보편타당한 것인지, 바람직한 통일 방향은 무엇인지 등에 대해 토론한다.	고생61. 국제화 및 세계화 시대의 흐름 속에서 단일 민족의 정체성과 바람직한 통일 방향에 대해 토론함으로써 지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합에 대한 윤리적 문제를 이해하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 함양하는 태도를 지닐 수 있다.	상	지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합에 대한 윤리적 문제를 포괄적으로 이해하고, 바람직한 민족관 및 통일관을 적극적으로 정립할 수 있다.
		중	지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합에 대한 윤리적 문제를 개략적으로 이해하고, 그러한 이해의 관점에서 바람직한 민족관 및 통일관을 정립할 수 있다.
		하	지구촌 시대의 민족 정체성과 민족 통합에 대한 윤리적 문제를 개략적으로 이해한다.

(나) 지구촌의 윤리적 상황과 과제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고생62. 교통·통신의 발달에 따라 세계가 지구촌화되고 있음을 인식하고, 세계 시민 의식을 가지고 지구촌 시대의 윤리적 과제를 해결하고자 하는 의지와 태도를 확립한다. 이를 위해 세계화로 인한 다양한 윤리적 문제들을 조사·분석하고, 지구촌의 정의 실현과 평화 정착 방안 등에 대하여 토론한다.	고생62. 세계화로 인한 문제점들에 대한 조사·분석을 통해 세계 시민 의식과 관련된 다양한 윤리적 문제들을 이해하고, 이러한 윤리적 문제들을 해결하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	국제 원조 의무, 국제 정의 실현, 국제 평화 등 세계 시민 의식과 관련된 다양한 윤리적 문제들을 정합적으로 이해하고, 일상생활 속에서 일어나는 세계화와 관련된 윤리적 문제들을 적극적으로 해결할 수 있다.
		중	국제 원조 의무, 국제 정의 실현, 국제 평화 등 세계 시민 의식과 관련된 다양한 윤리적 문제들을 부분적으로 이해하고, 이러한 이해의 관점에서 일상생활 속에서 일어나는 세계화와 관련된 윤리적 문제들을 해결할 수 있다.
		하	국제 원조 의무, 국제 정의 실현, 국제 평화 등 세계 시민 의식과 관련된 다양한 윤리적 문제들을 부분적으로 이해한다.

나. 학기별 성취기준

전영역 성취수준	
A	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.
B	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
C	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해하며, 그러한 이해의 관점에서 윤리적 문제를 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
D	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해한다.
E	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 일면적으로 이해한다.

4-4. 세계사

(1) 역사와 인간

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 인류의 역사는 궁극적으로 모든 인류가 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름임을 파악한다.	세1211. 인류의 역사는 궁극적으로 모든 인류가 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름임을 파악할 수 있다.	상	인류의 역사가 궁극적으로 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름으로 발전한다는 사실을 시대별 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	인류의 역사는 서로 다른 환경에서도 공통적인 특징이 있어 하나의 공동체로 통합되어 가는 흐름으로 발전함을 이해한다.
		하	인류의 역사 발전 과정에서 나타난 공통적인 특징을 찾아낼 수 있다.
② 세계사 학습을 통하여 현대 세계 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법을 탐구한다.	세1212. 세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 다양한 문제의 근원과 가능한 해법을 탐구할 수 있다.	상	세계사 학습을 통하여 인류의 당면 문제를 전 지구적 관점에서 함께 해결할 수 있는 방법을 탐구할 수 있다.
		중	세계사 학습을 통하여 현재 인류가 당면한 문제를 파악하고 해결 방법을 말할 수 있다.
		하	세계사 학습을 통하여 현재 인류가 다양한 문제에 당면하고 있음을 안다.

(2) 문명의 성립과 통일 제국

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되고 도시 국가가 출현하는 과정을 비교한다.	세1221. 유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되고 도시 국가가 출현하는 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	세계 최초의 문명이 형성되는 과정의 공통점과 차이점을 조사하고, 유라시아 대륙 각 지역에서 도시 국가가 출현하는 배경과 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	유라시아 대륙 각 지역에서 최초의 문명이 형성되었음을 파악하고, 도시 국가가 출현하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	유라시아 대륙 각 지역에서 형성된 여러 문명의 특징을 말할 수 있다.
② 각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 이해한다.	세1222. 각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 이해한다.	상	진·한, 마우리아와 쿠산, 그리고 페르시아와 로마 제국의 형성·발전 과정과 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되어 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역 세계에서 진·한, 마우리아와 쿠산, 페르시아, 로마 등의 통일 제국이 형성되었음을 안다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
③ 각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스토교 등의 종교가 출현하여 전파되는 과정을 탐구한다.	세1223. 각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스토교 등의 종교가 출현하여 전파되는 과정을 설명할 수 있다.	상	유교·불교·조로아스터교·크리스토교 등의 종교가 각 지역의 통일 제국에서 출현한 배경을 탐구하고, 전파 과정을 지도에 표시하며 설명할 수 있다.
		중	각 지역의 통일 제국에서 유교·불교·조로아스터교·크리스토교 등의 종교가 출현한 배경과 전파 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역의 통일 제국에서 출현한 다양한 종교를 열거할 수 있다.

(3) 지역 세계의 재편과 성장

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 이해한다.	세1231. 인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 설명할 수 있다.	상	인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산으로 나타난 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계의 재편과 성장 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등이 원인이 되어 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 성장하는 과정을 상호 관계를 중심으로 말할 수 있다.
		하	인구 이동과 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되었음을 안다.
② 비유라시아 세계(아프리카, 아메리카 및 오세아니아 등)의 지역 문화 발달을 이해한다.	세1232. 비유라시아 세계(아프리카, 아메리카 및 오세아니아 등)의 지역 문화 발달을 이해한다.	상	비유라시아 세계에서 발달한 지역 문화의 사례를 탐구할 수 있다.
		중	비유라시아 세계에서 발달한 지역 문화의 특징을 파악할 수 있다.
		하	비유라시아 세계에서 특징 있는 지역 문화가 발달하였음을 안다.
③ 다양한 경로를 통하여 각 지역 세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 파악한다.	세1233. 다양한 경로를 통하여 각 지역 세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 설명할 수 있다.	상	다양한 경로를 통한 교류의 활성화로 각 지역 세계가 성장한 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	다양한 경로를 통하여 각 지역 세계의 인적·물적 교류가 활성화되었음을 말할 수 있다.
		하	각 지역 세계 간의 교류가 활발하였음을 안다.

(4) 지역 세계의 통합과 세계적 교역망

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적 문화가 발달하고 경제 성장이 이루어졌음을 이해한다.	세1241. 동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적 문화가 발달하고 경제 성장이 이루어졌음을 설명할 수 있다.	상	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 발달한 독자적 문화의 사례를 비교하고, 각국에서 나타난 경제 성장의 특징을 설명할 수 있다.
		중	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 발달한 독자적 문화의 특징을 파악하고, 각국에서 경제가 성장하였음을 설명할 수 있다.
		하	동아시아의 명·청 제국, 조선, 에도 막부에서 독자적인 문화가 발전하였음을 말할 수 있다.
② 인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전을 중심으로 파악한다.	세1242. 인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전을 중심으로 설명할 수 있다.	상	인도, 서아시아 세계의 통합 과정을 무굴 제국, 오스만 제국의 등장 및 발전 과정과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	인도, 서아시아 세계가 무굴 제국, 오스만 제국의 등장과 발전으로 통합되었음을 설명할 수 있다.
		하	인도, 서아시아 세계에 무굴 제국, 오스만 제국이 등장하였음을 말할 수 있다.
③ 르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 이해하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 국가 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 파악한다.	세1243. 르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 이해하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 국가 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 파악할 수 있다.	상	르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 파악하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 체제를 바탕으로 한 유럽 세계의 팽창 과정을 나라별로 설명할 수 있다.
		중	르네상스가 유럽 사회에 미친 영향을 파악하고, 신항로의 개척과 중앙 집권 체제를 바탕으로 유럽 세계가 팽창하는 과정을 설명할 수 있다.
		하	르네상스가 유럽에서 일어났음을 알고, 신항로 개척으로 유럽 세계가 팽창하였음을 말할 수 있다.
		상	각 지역 세계의 교역망이 서로 연결되어 세계적 교역망으로 통합

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④ 각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 이해한다.	세1244. 각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 설명할 수 있다.		되는 과정을 지도에 표시하며 설명할 수 있다.
		중	각 지역 세계의 교역망이 서로 연결되어 세계적 교역망으로 통합되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	각 지역 세계의 교역망이 연결되어 세계적 교역망으로 통합되었음을 안다.

(5) 서양 국민 국가의 형성과 산업화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 이해한다.	세1251. 과학 혁명과 계몽사상으로 말미암은 유럽 사회의 변화를 설명할 수 있다.	상	과학 혁명과 계몽사상의 영향으로 유럽에 나타난 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	과학 혁명과 계몽사상이 유럽 사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	과학 혁명과 계몽사상이 유럽 사회를 변화시켰음을 안다.
② 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다.	세1252. 서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 설명할 수 있다.	상	서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 대표적인 국가를 중심으로 비교하여 설명할 수 있다.
		중	서양의 시민 혁명과 산업 혁명이 일어난 과정과, 이를 계기로 국민 국가가 형성되었음을 설명할 수 있다.
		하	서양에서 시민 혁명과 산업 혁명을 통해 국민 국가가 형성되었음을 안다.
③ 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구한다.	세1253. 자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제의 내용과 그 해결 노력을 탐구할 수 있다.	상	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 다각도로 파악하고, 이를 해결하기 위해 등장한 사상과 노력을 설명할 수 있다.
		중	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 파악하고 이를 해결하기 위해 제시된 방안을 설명할 수 있다.
		하	자본주의의 발달과 산업화가 초래한 사회 문제를 열거할 수 있다.

(6) 제국주의의 침략과 민족 운동

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 파악한다.	세1261. 제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카 식민화에 따른 국제 관계의 변동을 설명할 수 있다.	상	제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카의 식민화로 나타난 국제 관계의 변동을 국가별로 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	제국주의의 침략과 아시아, 아프리카, 아메리카의 식민화로 나타난 국제 관계 변동을 말할 수 있다.
		하	제국주의의 침략과 식민지 건설로 인하여 국제 관계가 변동되었음을 안다.
② 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구한다.	세1262. 서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구할 수 있다.	상	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 사례를 탐구하여 발표할 수 있다.
		중	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 대표적인 사례를 제시할 수 있다.
		하	서구 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 일어난 민족주의 운동을 열거할 수 있다.
③ 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례들을 파악한다.	세1263. 서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동, 특히 국민 국가 건설 운동의 사례를 파악할 수 있다.	상	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카 각국에서 일어난 국민 국가 건설 운동을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 국민 국가 건설 운동의 대표적인 사례를 제시할 수 있다.
		하	서구 열강의 식민 통치에 맞서, 라틴 아메리카, 아프리카에서 일어난 민족주의 운동을 안다.

(7) 현대 세계의 변화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 제1·2차 세계 대전과	세1271. 제1·2차 세계	상	제1·2차 세계 대전의 배경과 전개 과정 및 두 대전 사이에 나타

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
두 대전 사이의 평화 구축 노력 및 세계정세의 변화를 이해한다.	대전과 두 대전 사이의 평화 구축 노력 및 세계정세의 변화를 설명할 수 있다.		난 평화 구축 노력을 파악하고, 이 시기 세계정세의 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이에 나타난 평화 구축 노력을 이해하고, 세계정세가 변화되었음을 설명할 수 있다.
		하	제1·2차 세계 대전과 두 대전 사이에 있었던 평화 구축 노력에 대해 말할 수 있다.
② 제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제의 대립 및 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 파악한다.	세1272. 제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제의 대립 및 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 설명할 수 있다.	상	제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제 간의 대립이 나타나고 해소되는 과정을 설명하고, 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세를 붕괴 이전과 비교할 수 있다.
		중	제2차 세계 대전 이후 나타난 자본주의와 사회주의 체제 간의 대립 사례를 제시하고, 사회주의 체제 붕괴 후의 국제 정세 변화를 설명할 수 있다.
		하	제2차 세계 대전 이후 자본주의와 사회주의 체제가 대립하였고, 이후 사회주의 체제가 붕괴되었음을 말할 수 있다.
③ 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 이해한다.	세1273. 도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중 사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 설명할 수 있다.	상	도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 사회 변화와 연결하여 설명할 수 있다.
		중	도시화, 민주주의의 확산 등으로 말미암아 대중사회가 출현하고 대중문화가 발달했음을 설명할 수 있다.
		하	도시화, 민주주의의 확산 등의 영향으로 대중사회가 출현했음을 안다.
④ 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향을 구체적 사례를 통해 이해한다.	세1274. 현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향을 구체적 사례를 통해 탐구할 수 있다.	상	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향에 대해 구체적 사례를 제시하고, 이 과정에서의 문제점을 해결하기 위한 방안을 탐구할 수 있다.
		중	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전이 인류 생활에 미친 영향에 해당하는 사례를 열거할 수 있다.
		하	현대 과학 기술의 발달과 세계화의 진전을 보여주는 사례를 말할 수 있다.

나. 전 영역 성취수준

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관과 다른 지역 세계의 삶과 가치를 존중하는 개방주의적 태도를 가질 수 있다. 지구상의 여러 '지역 세계'가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있으며, 역사 자료를 수집·선택·비판·종합하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
B	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교·분석하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 탐구하고, 각 지역 세계가 독자적인 역사 발전 속에서 다양한 문화적 성취를 이룩하여 궁극적으로 인류 문화 발전에 기여하게 된 점을 파악할 수 있다.
C	종합적이고 균형 잡힌 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해할 수 있다. 아울러 역사 자료를 수집하고 비교하는 활동을 통해 지역 세계 사이에서 일어난 이주, 문화 전파 및 교역이 통합의 흐름에 기여한 점을 이해한다.
D	종합적인 세계사의 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 스스로 수집한 역사 자료의 내용을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 통합되어 가는 큰 흐름을 탐구하여 세계가 어떻게, 그리고 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지를 이해한다.
E	종합적인 세계사 지식을 습득하여 세계의 현실을 파악하는 동시에 미래의 문제에 대처할 수 있는 가치관을 함양하고, 주어진 역사 자료를 탐구하는 활동을 통해 지구상의 여러 지역 세계가 점진적으로 통합되어 가는 큰 흐름을 파악할 수 있다.

5. 과학교과 성취평가 기준

5-1. 생명과학Ⅱ

가. 단원별 성취기준

학교급	고등학교	단원명	1. 세포와 물질대사 (가) 세포의 특성
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
생2111. 세포소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해한다.	생2111-1. 세포설과 세포 연구에 이용되는 현미경, 세포분획법, 자기방사법에 대해 설명할 수 있다.	상	세포설을 알고 세포 연구 방법의 종류와 각각의 이용 방법 및 활용에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	세포는 생명체의 구조적 기능적 기본 단위임을 알고 세포 연구 방법의 종류를 열거할 수 있다.
		하	모든 생명체는 세포로 되어 있음을 말할 수 있다.
	생2111-2. 세포소기관의 구조와 기능 및 유기적인 관계를 설명할 수 있다.	상	세포의 구성을 알고 각각의 세포소기관의 구조와 기능 및 유기적인 관계를 알고 세포내에서의 물질의 생성과 이동에 대해 설명할 수 있다.
		중	세포소기관을 종류별로 열거하고 각 세포소기관들의 특징을 정확히 구분할 수 있다.
		하	세포는 여러 세포소기관으로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
	생2111-3. 현미경으로 세포의 크기를 측정할 수 있다.	상	세포의 크기를 측정하는 과정을 이해하고 현미경 배율의 변화에 따른 차이를 설명할 수 있다.
		중	세포의 크기 측정에 접안 마이크로미터와 대물 마이크로미터가 이용됨을 알고 측정할 수 있다.
		하	세포의 실제 크기를 측정할 수 있음을 말할 수 있다.
생2112. 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 설명할 수 있다.	생2112-1. 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 설명할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 차이점으로 핵막의 유무뿐 아니라 막성 세포소기관의 발달 유무도 설명할 수 있다.
		중	원핵세포와 진핵세포의 가장 큰 차이점이 핵(또는, 핵막)의 유무임을 말할 수 있다.
		하	세포는 원핵세포와 진핵세포로 구분됨을 안다.
	생2112-2. 동물세포와 식물세포의 차이를 세포소기관의 구성을 중심으로 설명할 수 있다.	상	동물세포와 식물세포에서 세포소기관의 차이를 알고 이에 대해 설명할 수 있다.
		중	동물세포와 식물세포에서 서로 다른 세포소기관의 종류를 제시할 수 있다.
		하	동물세포와 식물세포의 세포소기관 구성이 다름을 말할 수 있다.
생2113. 확산, 삼투, 능동 수송 등 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해한다. [탐구 활동] 막을 통한 물질의 이동 실험하기 [탐구 활동] 리포솜의 활용에 대해 조사, 토론하기	생2113-1. 세포막의 구조와 특성을 설명할 수 있다.	상	세포막의 구조를 유동 모자이크 모델로 설명하고, 인지질 분자의 특성상 지용성 분자의 출입이 용이함을 설명할 수 있다.
		중	세포막은 인지질 이중층 구조로 되어 있음을 설명하고 반투성막의 성질을 가지고 있음을 말할 수 있다.
		하	세포막을 통해 다양한 물질의 출입이 일어남을 말할 수 있다.
	생2113-2. 확산과 삼투의 특성과 과정을 설명할 수 있다.	상	확산과 삼투의 과정에 에너지 소모가 없음을 알고 단순확산과 촉진확산의 차이를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있으며 농도 변화에 따른 동, 식물세포의 변화를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	확산은 단순확산과 촉진확산으로 구분됨을 알고 삼투압의 개념을 설명할 수 있으며 세포 밖의 농도 변화에 따라 동, 식물세포에 나타나는 변화가 다름을 말할 수 있다.
		하	확산과 삼투가 다르다는 것을 설명할 수 있다.
	생2113-3. 능동수송과 세포내 섭취와 세포외 배출의 특성과 과정을 설명할 수 있다.	상	능동 수송과정에 에너지소모가 있음을 알고 능동수송의 예인 $\text{Na}^+ - \text{K}^+$ 펌프의 작동 원리를 설명할 수 있으며 확산, 삼투, 능동수송과 비교하여 세포내 섭취와 세포외 배출의 과정과 차이를 예를 들어 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	세포막 내외부의 이온 불균등 분포가 능동수송에 의한 것임을 알고 촉진확산과 능동수송의 차이를 말할 수 있으며, 크기가 큰 물질을 이동시키는 방법으로 세포내 섭취와 세포외 배출을 제시할 수 있다.
		하	능동 수송은 저농도에서 고농도로 물질이 이동하는 현상이고 세포는 크기가 큰 물질을 세포막을 감싸 세포 안팎으로 이동시킴을 말할 수 있다.
	생2113-4. 세포 내외 용액의 농도에 따른 세포의 변화를 바탕으로 삼투현상의 원리를 말할 수 있다.	상	농도에 따른 동 식물 세포의 변화 차이가 세포벽 때문임을 설명하고 실생활에서의 삼투의 예를 들 수 있다.
		중	삼투의 원리를 알고 농도에 따른 세포의 변화가 삼투 현상 때문임을 이해한다.
		하	세포 주변 농도가 달라지면 세포 형태에 변화가 있음을 안다.
	생2113-5. 세포막과 비교하여 리포솜의 특성을 알아보고 리포솜의 활용의 장점과 새로운 활용 분야에 대해 토의할 수 있다.	상	리포솜을 활용하는 장점과 활용된 예를 설명할 수 있으며 새로운 활용 분야를 제시할 수 있다.
		중	리포솜과 세포막의 공통점과 차이점을 알고 리포솜의 내용물이 세포로 들어가는 과정을 설명할 수 있다.
		하	리포솜이 세포막의 특성을 이용해 만든 인공 구조물임을 안다.
생2114. 효소의 구조와 특성을 이해한다. [탐구 활동] 효소의 작용 실험하기	생2114-1. 효소의 기능과 특성을 이해하고 효소의 구성과 종류를 설명할 수 있다.	상	효소의 구성이 주효소와 보조인자(조효소, 보결측 등)로 되어 있음을 알고 효소의 종류와 그 기능에 대해 설명할 수 있다.
		중	효소의 주성분이 단백질임을 알고 활성화 에너지를 낮추는 과정을 통해 화학반응을 촉매함을 설명할 수 있다.
		하	효소가 생명체 내에서 일어나는 화학반응에 촉매 역할을 함을 말할 수 있다.
	생2114-2. 효소의 활성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	상	효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라지는 이유를 효소의 주성분과 효소-기질 복합체 형성과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	효소의 활성이 온도와 pH의 변화에 따라 달라지며 효소마다 최적 온도와 최적 pH가 있음을 설명할 수 있다.
		하	효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
	생2114-3. 저해제의 특성을 이해하고 저해 과정에 대해 구분하여 설명할 수 있다.	상	경쟁적 저해와 비경쟁적 저해의 과정을 비교하고 저해제 농도에 따른 저해효과의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	저해제는 경쟁적 저해제와 비경쟁적 저해제로 구분할 수 있다.
		하	저해제가 효소의 활성을 저해하는 물질임을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	1. 세포와 물질대사 (나) 세포와 에너지
-----	------	-----	-------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
생2121. 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 안다. [탐구 활동] 잎의 색소 분리하기	생2121-1. 생물의 에너지 획득 방법을 알고 세포호흡과 광합성에 의한 에너지 전환을 설명할 수 있다.	상	중속영양과 독립영양의 차이를 설명하고 세포호흡과 광합성의 관계를 에너지 전환과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	에너지 획득방법을 중속영양과 독립영양으로 구분하고 동화작용과 이화작용의 예로 광합성과 세포호흡이 있음을 제시할 수 있다.
		하	물질대사는 동화작용과 이화작용이 있음을 말할 수 있다.
	생2121-2. 미토콘드리아의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	미토콘드리아의 구조와 함께, TCA회로는 기질부위에서 전자전달계는 내막에서 진행됨을 설명할 수 있다.
		중	미토콘드리아가 이중막 구조임을 알고 외막, 내막, 기질, 크리스타, 막간 공간으로 구분하고 각각이 특정 기능과 연결됨을 말할 수 있다.
		하	세포 호흡이 미토콘드리아에서 일어남을 말할 수 있다.
	생2121-3. 엽록체의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	엽록체의 구조를 그림으로 설명하고 명반응은 그라나의 틸라코이드막에서 암반응은 스트로마에서 진행됨을 설명할 수 있다.
		중	엽록체가 이중막 구조임을 알고 외막, 내막, 그라나, 스트로마, 틸라코이드로 구분하고 각각이 특정 기능과 연결됨을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	생2121-4. 광합성 색소의 기능과 종류를 알고 색소 분리 과정을 설명할 수 있다.	하	광합성이 엽록체에서 일어남을 말할 수 있다.
		상	광합성 색소의 기능과 종류를 이해하고 색소 분리의 원리와 과정을 전개율과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	광합성 색소는 엽록소와 카로티노이드계색소가 있음을 알고 크로마토폴리에 의해 광합성 색소가 분리됨을 알고 그 원리에 대해 설명할 수 있다.
		하	식물의 잎에는 여러 가지 광합성 색소가 있음을 알고 이 색소들이 식물의 광합성에 관여함을 말할 수 있다
<p>생2122. 세포 호흡의 해당과정, TCA 회로, 광합성의 암반응이 효소에 의한 화학반응임을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 광합성과 관련된 과학사 조사하기</p>	생2122-1. 세포호흡의 해당과정과 TCA 회로가 효소에 의한 화학반응임을 설명할 수 있다.	상	해당과정과 TCA회로에서 탈수소효소와 탈탄산 효소가 관여하는 단계를 설명하고 그 결과 NADH와 FADH ₂ , CO ₂ 등이 생성됨을 설명할 수 있다.
		중	해당과정과 TCA회로가 일어나는 장소를 알고 이들 반응에 탈탄산 효소와 탈수소효소 등이 관여하는 것과 이 효소들의 기능을 말할 수 있다.
		하	해당과정과 TCA회로에 효소가 관여함을 말할 수 있다.
	생2122-2. 광합성의 캘빈회로에 대해서 설명할 수 있다.	상	벤슨과 캘빈의 실험을 바탕으로 이차원 크로마토폴리의 원리를 이해하고 캘빈회로를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	캘빈회로는 엽록체의 기질인 스트로마에서 진행됨을 알고 명반응 산물인 NADPH와 ATP가 캘빈회로에 이용됨을 말할 수 있다.
		하	캘빈회로를 통해 이산화탄소로부터 포도당이 합성됨을 말할 수 있다.
	생2122-3. 광합성에 영향을 주는 요인을 알고 관련된 과학사적 사건을 말할 수 있다.	상	광합성과 관련된 과학사적 사건과 실험의 내용과 의미를 설명하고 빛, 온도, CO ₂ 농도 등에 따른 광합성의 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	광합성이 빛의 세기, 온도, CO ₂ 농도 등의 여러 요인에 의해 영향을 받는 원리와 이와 관련된 과학사적 사건과 중요한 실험을 설명할 수 있다.
		하	광합성 과정은 여러 요인에 의해 영향을 받고 이와 관련된 과학사적 사건이 있었음을 말할 수 있다.
<p>생2123. 세포 호흡의 전자 전달계와 광합성의 명반응이 생체막을 통한 에너지 전환 과정을 이해한다.</p>	생2123-1. 세포 호흡의 전자전달계가 생체막을 통한 에너지 전환 과정임을 설명할 수 있다.	상	전자전달계에서의 ATP 생성이 미토콘드리아 내막을 통한 일련의 에너지 전환 과정임을 화학적 삼투로 설명할 수 있다.
		중	전자전달계는 미토콘드리아 내막에서 진행되고 H ⁺ 의 수송을 거쳐 NADH로부터 3ATP, FADH ₂ 로부터 2ATP가 각각 생성됨을 설명할 수 있다.
		하	전자전달계가 세포호흡의 과정이고 이 과정에서 최종적으로 ATP가 생성됨을 말할 수 있다.
	생2123-2. 광합성의 명반응 과정이 생체막을 통한 에너지 전환 과정임을 설명할 수 있다.	상	명반응 과정에서 물이 분해되는 과정을 설명하고 ATP 생성이 그라나의 틸라코이드막을 통한 일련의 에너지 전환과정임을 화학적 삼투로 설명할 수 있다.
		중	명반응의 ATP 생성이 그라나의 틸라코이드 막에서 일어나는 순화적 과정과 비순환적 과정을 통해 이루어짐을 광계 I과 광계II를 연관지어 설명할 수 있다.
		하	광합성의 명반응 과정에서도 ATP가 생성됨을 말할 수 있다.
	생2123-3. 명반응과 세포호흡의 전자 전달 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	화학적 삼투의 과정을 구체적으로 이해하고 명반응과 세포호흡의 전자전달계에서 생성된 ATP 이용의 차이를 설명할 수 있다.
		중	두 과정의 ATP 생성이 생체막을 통한 에너지 전환 과정인 화학적 삼투에 의해 이루어짐을 말할 수 있다.
		하	명반응과 세포호흡에서 전자 전달 과정을 통해 ATP가 생성됨을 말할 수 있다.
<p>생2124. 발효를 실험할과 관련 지어 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 발효 실험하기</p>	생2124-1. 산소호흡과 발효의 차이에 대해 설명할 수 있다.	상	발효보다 산소호흡 과정에서 더 많은 에너지가 생성됨을 설명할 수 있고 발효를 예를 들어 구분하여 설명할 수 있다.
		중	산소 유무에 따라 산소호흡과 발효로 구분하고 두 과정 모두 해당 과정은 공통으로 일어남을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	상
	생2124-2. 알코올 발효와 젖산 발효 과정에 대해 설명할 수 있다.	하	산소호흡과 발효의 차이점을 말할 수 있다.
		상	알코올 발효와 젖산 발효과정의 의미를 해당과정에 필요한 NADH의 산화와 연관지어 설명할 수 있다.
		중	발효의 과정을 알코올 발효, 젖산 발효로 구분하여 설명할 수 있다.
		하	발효의 종류를 말할 수 있다.
	생2124-3. 발효와 부패의 차이를 설명할 수 있고 발효를 실생활과 관련지어 말할 수 있다.	상	부패와 비교하여 발효의 유용성을 실생활과 관련지어 설명하고 부패의 과정이 생태계에 미치는 중요성을 발표할 수 있다.
		중	발효와 부패의 공통점과 차이점을 예를 들어 말할 수 있다.
		하	발효와 부패의 공통점을 말할 수 있다.

1. '세포와 물질 대사' 단위 성취수준	
A	생물의 기본 단위가 세포임을 구체적으로 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 차이와 함께 진핵세포의 구성과 각각의 세포소기관의 구조와 명칭, 기능을 모두 정확히 설명할 수 있다. 세포를 구성하는 세포소기관과 세포막의 특성 및 세포 연구 방법을 알고 세포내에서의 물질 이동을 자기 방사법과 연관시켜 설명할 수 있다. 또한, 세포막을 통한 물질 출입 현상을 에너지 소모와 관련지어 이해하고 효소의 저해제에 대해 설명할 수 있다. 세포호흡을 유기호흡과 발효로 구분하여 설명하고 세포호흡의 해당과정, TCA회로와 광합성의 암반응이 효소에 의한 화학반응임을 이해하며 호흡효소의 종류와 특성에 대해 설명할 수 있다. 또한, 세포호흡의 전자전달계와 광합성의 명반응이 생체막을 통한 에너지 전환 과정임을 설명할 수 있다. 특히, 미토콘드리아 내막에서의 산화적 인산화와 틸라코이드막에서의 광인산화 과정을 통한 ATP의 생성을 화학적 삼투로 설명할 수 있다.
B	생물의 기본 단위가 세포임을 일부 예를 들어 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 차이와 함께 진핵세포의 구성과 각각의 세포소기관의 구조와 명칭, 기능을 적어도 일부분을 정확히 말할 수 있다. 세포의 구성과 세포소기관의 구조와 기능 및 세포막의 구조와 특성에 대해 정확히 알고 세포막을 통한 물질 출입의 방법을 비교하여 이해하고 세포의 연구 방법을 구체적으로 설명할 수 있다. 물질 대사의 과정을 에너지 출입과 관련지어 동화와 이화로 구분하여 설명하고 광합성의 과정을 명반응과 암반응으로 세포 호흡의 과정을 해당 과정, TCA 회로, 전자 전달계로 구분하여 일어나는 장소와 과정을 설명하며 각 과정을 종합하여 광합성과 세포호흡의 전 과정을 유기적으로 설명할 수 있다.
C	생물의 기본 단위가 세포임을 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포를 구별할 수 있는 기준과 진핵세포의 구성과 각각의 세포소기관의 구조와 명칭, 기능을 말할 수 있다. 세포막을 통한 물질의 출입방법을 구분하여 설명할 수 있으나 세포의 연구 방법을 설명하는 데는 어려움을 겪는다. 효소에 의해 촉매되는 물질 대사의 과정을 동화와 이화로 구분하고 에너지 출입과 관련지어 설명할 수 있다. 미토콘드리아에서 일어나는 세포호흡의 과정은 해당과정, TCA회로, 전자전달계로 구성되어 있으며 엽록체에서 일어나는 광합성 과정은 명반응과 암반응으로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
D	생물의 기본 단위가 세포임을 알고 원핵세포와 진핵세포를 구별할 수 있는 기준의 일부와 세포 소기관의 구조와 명칭, 기능 등의 일부를 말할 수 있다. 또한, 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계에 있음을 이해하고 세포막을 통해 다양한 물질이 출입함을 알고 있으나 물질 출입의 방법을 구분하여 설명하는데 어려움을 겪는다. 물질 대사를 동화와 이화작용으로 구별할 수 있고 물질 대사와 관련하여 효소의 구조와 기능, 특성 등에 대해 설명할 수 있다. 물질대사의 대표적인 예인 세포호흡은 미토콘드리아, 광합성은 엽록체에서 일어남을 알고 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다.
E	모든 생명체의 구조적, 기능적 기본 단위가 세포이고 세포는 원핵세포와 진핵 세포로 구분됨을 말할 수 있다. 진핵 세포에는 다양한 소기관들이 존재함을 알고 있으나 세포소기관의 구조와 명칭, 기능을 연결하여 설명하는데 어려움을 겪는다. 효소의 기본 구성과 기능에 대해 알고 세포내에서 이루어지는 물질 대사는 효소에 의한 화학반응의 과정임을 말할 수 있다. 모든 생물이 생명을 유지하기 위해 에너지가 필요하며 세포는 생명활동에 필요한 에너지를 물질 대사의 대표적인 예인 세포호흡과 광합성을 통해 얻음을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2. 유전자와 생명과학 (가) 유전자와 형질 발현		
교육과정 내용		성취기준	성취수준		
<p>생2211. 핵산의 구성 성분과 DNA의 구조 및 복제 과정을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] DNA 모형 만들기</p> <p>[탐구 활동] 세포에서 DNA 추출하여 분리하기</p>	<p>생2211-1. 과학사적인 실험 증거들을 통해 핵산이 유전물질의 본체임을 설명할 수 있다.</p>	상	형질전환 실험과 파지를 이용한 실험 결과를 통해 핵산이 유전물질의 본체임을 설명할 수 있다.		
		중	핵산이 유전물질임을 밝혀낸 과학사적 실험 증거들을 열거할 수 있다.		
		하	실험을 통해 핵산이 유전물질로 밝혀졌음을 말할 수 있다.		
	<p>생2211-2. 핵산의 종류에 따른 구조와 기능을 설명할 수 있다.</p>	상	DNA와 RNA의 분자 구조와 구조에 따른 기능을 설명할 수 있다.		
		중	핵산에는 DNA와 RNA가 있음을 알고, 이 분자들이 유전 정보의 저장 및 전달에 관여함을 말할 수 있다.		
		하	핵산에는 DNA와 RNA가 있음을 말할 수 있다.		
	<p>생2211-3. DNA 복제 과정을 실험적 사실을 바탕으로 설명할 수 있다.</p>	상	실험 결과를 바탕으로 두 가닥의 DNA가 서로 반대방향으로, 반보존적으로 복제됨을 설명할 수 있다.		
		중	실험 결과를 바탕으로 DNA 이중나선이 반보존적으로 복제된다는 것을 말할 수 있다.		
		하	유전정보를 담고 있는 핵산이 복제된다는 사실을 말할 수 있다.		
	<p>생2211-4. DNA 모형 제작 활동을 통해 DNA 구조와 복제 방식을 설명할 수 있다.</p>	상	DNA 이중나선 구조 모형을 제작하여 DNA의 염기서열을 읽을 수 있고, 역평행적인 DNA 구조와 반불연속적인 DNA 복제과정을 설명할 수 있다.		
		중	DNA 이중나선 구조 모형을 제작하여 DNA의 염기서열을 읽을 수 있고, DNA가 이중나선 구조로 이루어져있음을 설명할 수 있다.		
		하	DNA 모형을 제작하고 DNA가 이중나선 구조임을 말할 수 있다.		
	<p>생2211-5. 여러 종류의 세포에서 DNA 추출하는 실험을 통해 DNA 분자의 특성을 설명할 수 있다.</p>	상	DNA 추출 실험 과정을 이해하고 이를 통해 DNA가 수용성 고분자 물질이며 세포내의 지질이나 단백질과 따로 분리될 수 있다는 사실을 설명할 수 있다.		
		중	DNA 추출 실험 과정을 이해하고 실험을 단계적으로 수행하여 최종적으로 끈적이는 끈 실 같은 상태의 물질이 DNA라는 사실을 설명할 수 있다.		
		하	DNA 추출 실험 과정을 통해 최종적으로 DNA가 끈적이는 끈 실과 같은 상태의 물질로 추출됨을 말할 수 있다.		
<p>생2212. 유전자로부터 단백질이 합성되는 과정을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 유전자 발현 과정 모의 실험하기</p>	<p>생2212-1. 유전정보가 저장된 형태를 설명할 수 있다.</p>	상	유전자의 개념을 DNA 분자 내에서 단백질 또는 RNA 합성에 필요한 염기 서열과 연관지어 설명할 수 있다.		
		중	유전정보가 DNA의 염기 서열의 형태로 저장됨을 말할 수 있다.		
		하	유전정보가 DNA에 저장됨을 말할 수 있다.		
	<p>생2212-2. 유전자에서 RNA로 전사되는 과정을 설명할 수 있다.</p>	상	전사과정을 단계적으로 알고, mRNA의 구조와 기능을 설명할 수 있다.		
		중	DNA의 정보가 RNA로 전해지는 과정이 전사임을 설명할 수 있다.		
		하	유전정보의 전달에 RNA가 관여함을 말할 수 있다.		
	<p>생2212-3. mRNA에서 단백질이 합성되는 번역 과정을 설명할 수 있다.</p>	상	리보솜, tRNA, mRNA의 역할과 관계를 바탕으로 번역 과정을 단계별로 설명할 수 있다.		
		중	단백질의 아미노산 서열과 mRNA의 염기 서열 사이의 관계를 설명할 수 있다.		
		하	유전정보에 따라 단백질이 합성된다는 것을 말할 수 있다.		
	<p>생2212-4. 모의실험을 통하여 유전자 발현 과정을 단계적으로 설명할 수 있다.</p>	상	모의실험을 통해 전사와 번역의 과정을 구체적으로 이해하고, 각각의 단계에서 일어나는 유전자 발현의 조절 과정을 설명할 수 있다.		
		중	모의실험을 통해 유전자 발현의 전사와 번역 단계를 설명할 수 있다.		
		하	모의실험을 수행하여 유전정보가 단백질로 발현됨을 말할 수 있다.		

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
생2213. 원핵세포와 진핵세포에서 나타나는 유전자 발현의 조절 과정을 이해한다.	생2213-1. 원핵세포에서 나타나는 유전자 발현의 조절과정을 락 오페론을 중심으로 설명할 수 있다.	상	락 오페론을 예로 들어 원핵세포의 유전자 발현 조절 방식을 설명할 수 있다.
		중	원핵세포의 오페론을 구성하는 프로모터, 작동유전자, 구조유전자의 개념을 말할 수 있다.
		하	원핵세포는 서로 연관된 기능을 가진 유전자들이 함께 모여 있음을 말할 수 있다.
	생2213-2. 진핵세포에서 나타나는 유전자 발현의 조절과정을 전사 단계를 중심으로 설명할 수 있다.	상	진핵세포에서 유전자의 발현 조절 과정을 단계별로 설명하고, 원핵세포와 다른 방식으로 유전자 발현이 조절됨을 설명할 수 있다.
		중	진핵세포에서는 전사, RNA 가공, 번역, 번역 후 변형 등의 단계에서 발현이 조절되고, 전사 단계가 유전자 발현 조절의 중심 단계임을 말할 수 있다.
		하	진핵세포의 유전자 발현은 원핵세포와 달리 여러 단계에서 조절됨을 말할 수 있다.
생2214. 세포 분화와 기관 형성을 유전자의 발현과 관련지어 이해한다. [탐구 활동] 유전자 발현에 관한 최신 연구의 활용에 대해 토론하기	생2214-1. 실험적 증거를 통해 세포 분화와 기관 형성이 유전자 발현 조절에 의해 나타나는 현상임을 설명할 수 있다.	상	발생 단계 및 조직, 기관의 분화는 그때그때 서로 다른 유전자가 다른 양상으로 발현되어 나타나는 현상임을 실험적 증거를 들어 설명할 수 있다.
		중	발생에 관여하는 유전자가 정상적으로 발현되지 않으면 개체 발생이 정상적으로 이루어지지 않는 것을 통해, 발생 단계에 따라 서로 다른 유전자가 선택적으로 발현됨을 말할 수 있다.
		하	기관이 형성되는 과정에서 세포의 구조와 기능이 분화됨을 말할 수 있다.
	생2214-2. 유전자 발현에 관한 최신 연구의 활용에 대해 조사한 내용을 바탕으로 다양한 사례를 제시하고 설명할 수 있다.	상	유전자 발현과 관련된 최신의 연구 동향과 의의, 연구의 기대 효과를 조사하고 조사 내용을 요약·발표할 수 있다.
		중	유전자 발현과 관련된 최신의 연구 동향을 조사하고 내용을 요약·발표할 수 있다.
		하	유전자 발현과 관련된 최신의 연구 주제를 나열할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2. 유전자와 생명과학 (나) 생명 공학	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
생2221. 재조합 DNA, 단일 클론 항체, PCR, 인간유전체 사업, 줄기세포, 장기이식 등 생명 공학 기술의 원리를 이해한다. [탐구 활동] 유전자 재조합 모의 실험하기	생2221-1. 재조합 DNA, 단일 클론 항체, PCR, 인간유전체 사업, 줄기세포, 장기이식 등 생명 공학 기술의 원리를 설명할 수 있다.	상	생명 공학 기술의 정의와 목적을 알고, 실제 활용 사례를 통해 각각의 원리를 설명할 수 있다.	
		중	생명 공학 기술의 정의와 목적을 알고, 예를 3개 이상 제시할 수 있다.	
		하	생명 공학 기술의 정의와 목적을 말할 수 있다.	
	생2221-2. 모형이나 인터넷 자료를 활용하여 유전자 재조합의 원리와 과정을 알고 설명할 수 있다.	상	모형이나 인터넷 조사 자료를 활용하여 유전자 재조합 기술의 원리와 방법을 설명하고 이를 바탕으로 유전자 재조합 기술의 원리와 응용분야에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.	
		중	유전자 재조합 기술의 원리와 과정을 설명할 수 있는 모형이나 인터넷 자료를 조사하여 설명할 수 있다.	
		하	유전자 재조합 기술의 원리와 과정을 설명할 수 있다.	
생2222. 생명 공학의 발달 과정과 가능성 및 사회적 쟁점을 인식한다. [탐구 활동] 생명 공학의 전망 토론하기 [탐구 활동] 생명 윤리 쟁점에 대	생2222-1. 생명 공학의 발달 과정과 활용 가능성을 설명할 수 있다.	상	생명 공학의 발달 과정을 설명하고 다양한 활용 가능성을 예를 들어 설명할 수 있다.	
		중	생명 공학의 발달 과정을 간략하게 설명할 수 있다.	
		하	생명 공학의 정의를 말할 수 있다.	
	생2222-2. 생명 공학 기술의 주요 사회적 쟁점을 인식할 수 있다.	상	생명 공학 기술이 야기하는 사회적 문제를 생명윤리의 측면에서 논리적으로 설명할 수 있다.	
		중	생명 공학 기술이 초래한 여러 가지 사회적 논쟁점에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한 의사결정하기	생2222-3. 생명 공학 기술에 대한 조사 활동을 바탕으로 생명 공학의 전망에 대해 토의할 수 있다.	하	생명 공학 기술이 우리 생활에 적용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		상	생명 공학 기술에 대한 조사와 토론을 바탕으로 생명 공학 기술의 향후 발달 가능성과 그와 관련된 새로운 아이디어를 제시할 수 있다.
		중	자신이 조사해온 생명 공학 기술을 이해하고 설명할 수 있다.
		하	현재 적용되고 있는 생명 공학 기술을 조사하여 나열할 수 있다.
	생2222-4. 생명윤리 쟁점에 대한 다양한 의견을 이해하고 토론할 수 있다.	상	생명윤리의 쟁점에 대해 여러 가지 서로 다른 의견을 가질 수 있음을 알고 다른 의견을 충분히 존중하면서 토론할 수 있다.
		중	생명윤리의 쟁점에 대해 자신과 다른 의견을 가진 사람의 의견을 경청하고 이에 대해 반론을 말할 수 있다.
		하	생명윤리와 관련된 쟁점을 이해하고 자신의 의견을 말할 수 있다.

2. '유전자와 생명과학' 단원 성취수준	
A	DNA에 유전정보가 담겨있는 방식을 핵산의 구조를 바탕으로 설명하고 이를 바탕으로 유전정보가 다음 세대로 전달되고, 발현되는 과정을 구체적으로 설명할 수 있다. DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 반보존적 복제 메커니즘을 뒷받침하는 실험 과정과 결과를 역사적 맥락에서 이해하고 설명할 수 있다. 리보솜, tRNA, mRNA의 역할과 관계를 바탕으로 번역과정 및 유전암호표에 대해 설명할 수 있다. 오페론이 세균에서만 존재하는 이유를 설명할 수 있고 진핵세포의 경우 다양한 발현조절 과정 있음을 설명할 수 있다. 유전정보가 다세포 생물의 각 기관과 조직 그리고 발생단계와 조건에 따라 서로 다르게 발현된다는 사실을 바탕으로 하나의 수정란에서 복잡한 다세포 생물이 발달하는 과정을 설명할 수 있다. 생명공학의 발달과정을 이해하고 생명공학기술이 야기하는 사회적 문제를 생명윤리의 측면에서 논리적으로 설명할 수 있다
B	DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 반보존적 복제 메커니즘을 뒷받침하는 실험을 설명할 수 있다. DNA는 두 가닥이 상대편 가닥을 휘감는 이중나선 형태를 이루며 이 때 서로 상보적인 뉴클레오타이드가 짝을 이룬다는 것과 이러한 구조가 유전물질로서 역할에 어떤 의미를 갖는지 설명할 수 있다. 발생 단계 및 조직, 기관의 분화는 그때그때 서로 다른 유전자가 다른 양상으로 발현되어 나타나는 현상임을 말할 수 있다. DNA 분자에서 생리적 기능을 갖는 단백질 또는 RNA 합성에 필요한 부분을 유전자라 부르며, 유전자의 DNA 서열에 상보적인 서열을 지니는 RNA가 전사되는 것이 유전자 발현의 첫 단계임을 제시할 수 있다. 세균에서는 같은 경로에 작용하는 단백질 유전자들이 오페론의 형태를 이루어 동일한 방식으로 조절된다는 사실을 말할 수 있다. 여러 가지 생명공학 기술의 종류와 원리를 알려 이들이 실제 활용되는 사례를 들고 설명할 수 있다.
C	DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 반보존적 복제 메커니즘을 뒷받침하는 실험 과정과 결과를 설명할 수는 있으나 그 의미를 정확하게 이해하지 못한다. 핵산은 4종의 뉴클레오타이드가 중합된 중합체로 뉴클레오타이드가 배열 순서에 의해 유전정보가 수록된다는 사실을 말할 수 있다. 유전정보는 DNA 분자에 뉴클레오타이드 서열의 형태로 저장되어 있음을 말할 수 있다. mRNA의 뉴클레오타이드 서열에 따라 단백질의 아미노산 서열이 결정된다는 사실을 제시할 수 있다. 다세포 생물에서는 조직이나 기관에 따라 그리고 발생 단계별로 발현되는 유전자의 종류가 다르다는 사실을 말할 수 있다. 발생에 관여하는 유전자가 정상적으로 발현되지 않으면 개체가 정상적으로 발생되지 않는다는 사실을 말할 수 있다. 생명공학의 발달 과정을 간략하게 설명할 수 있으며, 생명공학 기술이 초래한 여러 가지 사회적 논쟁점에 대해 조사한 내용을 발표할 수 있다.
D	DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 반보존적 복제 메커니즘을 뒷받침하는 실험과정을 잘 이해하지 못하나 세포가 분열할 때마다 유전정보를 담고 있는 핵산이 복제된다는 것을 말할 수 있다. 유전자의 정보에 따라 단백질이 합성되는 것을 대략적으로 알려 유전자는 DNA의 일부라는 사실을 말할 수 있다. 유전자는 필요한 때에 필요한 만큼 발현될 수 있도록 조절되어야 한다는 사실을 알고는 있지만 그 조절 양상을 설명하기는 어려워한다. DNA와 RNA 분자의 차이를 2가지 정도 나열할 수 있다. 생명공학 기술이 우리 생활에 적용된 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 생명공학에 대한 정의를 말할 수 있다.
E	핵산은 DNA와 RNA를 포함하고 이 분자에 유전정보가 담겨있다는 사실을 알고 있으나 핵산의 구조나 DNA와 RNA의 차이에 대해서는 이해하지 못한다. 핵산에 담겨있는 정보가 발현된다는 것은 알지만 어떻게 발현되고

	또한 어떻게 다음 세대로 전달되는지에 대해 설명하기 어려워한다. 다세포 개체의 모든 세포가 동일한 유전자 조합을 가지나 발생 단계 또는 세포나 조직의 종류에 따라 서로 다른 유전자가 발현된다는 사실을 이해하는데 어려움을 겪는다. 생명공학 기술의 원리와 발달 과정, 생명공학 기술이 초래한 사회적 쟁점 등에 대해 대략적으로 이해하고 관련 자료를 조사할 수 있으나, 그 내용을 완전히 이해하고 설명하는 데는 어려움을 겪는다.
--	---

학교급	고등학교	단원명	3. 생물의 진화 (가) 생명의 기원과 다양성
-----	------	-----	---------------------------

교육과정 내용		성취기준	성취수준
생2311. 원시 세포의 탄생 과정을 이해한다. [탐구 활동] 원시 세포 탄생에서 리보자임의 역할에 대해 추리하기	생2311-1. 무기물에서 유기물이 합성되었다는 오파린의 가설을 설명할 수 있다.	상	무기물에서 유기물이 합성되기 위해 필요한 조건과 이와 연관된 원시 지구 환경을 설명하고, 오파린의 가설 외에 다른 가설을 설명할 수 있다.
		중	무기물에서 유기물이 합성되기 위해 필요한 조건으로부터 원시 지구 환경을 추론할 수 있다.
		하	무기물에서 유기물이 합성되기 위해 필요한 조건을 말할 수 있다.
	생2311-2. 생명 탄생에 있어 막이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	상	생명 탄생에 막이 중요한 이유를 막의 속성과 관련해 설명하고, 원시 생명의 막 구조로 제시되는 다양한 가설을 설명할 수 있다.
		중	생명 탄생에 막이 중요한 이유를 막이 지니는 속성과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	세포를 둘러싸는 막의 속성을 말할 수 있다.
	생2311-3. 원시 생명체에서 유전 정보 전달과 생명 현상을 위해 필요한 분자들을 설명할 수 있다.	상	원시 생명체의 유전 정보 전달과 생명 현상에 관여하는 여러 분자들의 기능을 이해하고, RNA가 최초의 유전물질로 제시되는 이유를 리보자임의 특성을 이용하여 설명할 수 있다.
		중	원시 생명체의 유전 정보 전달과 생명 현상에서 DNA, RNA, 단백질의 역할을 비교할 수 있다.
		하	생명체가 번식과 생존을 하기 위해서 유전 정보 전달 물질과 효소가 필요함을 말할 수 있다.
생2312. 진핵생물의 출현 과정을 이해한다.	생2312-1. 생명체의 출현으로 인한 지구 환경의 변화와 이에 따른 생명의 진화를 설명할 수 있다.	상	생명에 의해 지구 환경이 변화하였으며, 이렇게 바뀐 환경이 다시 생명의 진화에 영향을 미칠 수 있음을 광합성 생물과 산소 호흡을 할 수 있는 진핵생물의 진화와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	광합성 생물로 인해 변화된 환경으로 인해 미토콘드리아를 지닌 진핵생물이 번식할 수 있음을 설명할 수 있다.
		하	광합성을 할 수 있는 생물의 출현으로 지구 환경이 변화하였음을 말할 수 있다.
	생2312-2. 세포 공생설로 진핵 세포의 생성을 설명할 수 있다.	상	세포 공생설의 과정과 그 증거를 제시하고, 이를 통해 생성된 미토콘드리아와 엽록체의 진화적 의의를 설명할 수 있다.
		중	세포 공생설의 과정을 설명하고, 이를 뒷받침하는 증거를 제시할 수 있다.
		하	세포 공생설의 과정을 설명할 수 있다.
생2313. 다양한 생물의 특징을 생물의 진화와 관련하여 설명할 수 있다.	생2313-1. 생물의 진화를 보여주는 증거를 제시할 수 있다.	상	생물 진화에 관한 여러 종류의 증거와 그 증거들이 가지는 의미 및 한계를 설명할 수 있다.
		중	생물 진화의 여러 증거(화석, 해부학, 발생학, 생물지리학, 분자 생물학 등)를 예를 들어 구분할 수 있다.
		하	다양한 생물 진화의 증거가 있음을 말할 수 있다.
	생2313-2. 인류가 탄생할 수 있었던 적응적 특징을 설명할 수 있다.	상	직립 보행으로 인해 가지게 된 사람의 적응적 특징이 사람의 진화적 성공과 연관성을 설명할 수 있다.
		중	직립 보행으로 인해 사람이 가지게 된 장점을 설명할 수 있다.
		하	유인원류와 사람과의 차이를 말할 수 있다.
	생2313-3. 생물의 진화 역사를 담은 계통수를 설명할 수 있다.	상	계통수의 의미와 구성을 그림으로 그려 표현할 수 있으며, 계통수에 담긴 진화론적 정보를 해석하여 설명할 수 있다.
		중	계통수가 생물의 진화 역사를 나타낸 것이며, 이러한 계통수가 가지와 마디로 구성됨을 알고 그림으로 표현할 수 있다.
		하	계통수가 생물의 진화 역사를 나타낸 것임을 말할 수 있다.
생2314. 현재 지구에서 살고 있는 다양한	생2314-1. 종의 학명을 사용하는 의미와	상	종의 학명 구성을 이해하고 학명의 사용이 가지는 이점을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>생물들을 진화와 관련하여 분류할 수 있음을 이해한다.</p> <p>[탐구 활동] 생물의 분류군을 진화와 관련하여 토론하기</p>	<p>학명의 구성을 설명할 수 있다.</p> <p>생2314-2. 생물의 분류 체계와 분류 계급이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	중	종의 학명을 '속명+종소명'으로 표현할 수 있다.
		하	학명과 일반명이 다를 수 있음을 말할 수 있다.
		상	생물의 분류 체계와 분류 계급을 알고, 이것들이 생물의 진화 역사를 반영하고 있음을 설명할 수 있다.
	<p>생2314-3. 생물을 3억 6계로 분류함을 설명할 수 있다.</p>	중	생물의 분류 계급에 어떤 것들이 있으며 상위 계급이 하위 계급을 포함하고 있음을 말할 수 있다.
		하	생물의 분류 계급에 어떤 것들이 있는지 말할 수 있다.
		상	생물체를 구분하는 기존의 3계, 5계 체계와 3억 6계 체제의 차이점을 설명할 수 있다.
<p>생2314-4. 균계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 균계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p> <p>생2314-5. 식물계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 식물계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p> <p>생2314-6. 동물계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 동물계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p> <p>생2314-7. 인위적인 분류군과 자연적인 분류군의 차이를 설명할 수 있다.</p>	<p>생2314-4. 균계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 균계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p>	중	진정세균역, 고세균역, 진핵생물역의 특징을 비교할 수 있다.
		하	지구상의 모든 생명체가 진정세균역, 고세균역, 진핵생물역의 3역으로 구성됨을 말할 수 있다.
		상	자낭균류와 담자균류의 특징과 각각에 속하는 균류를 알고, 균류의 적응적 특징에 관해 설명할 수 있다.
	<p>생2314-5. 식물계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 식물계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p>	중	자낭균류와 담자균류에 속하는 균류를 알고, 이 둘을 구분하는 특징을 설명할 수 있다.
		하	자낭균류와 담자균류의 종류를 말할 수 있다.
		상	선태, 양치, 종자식물 사이의 형질의 차이를 식물의 진화과정과 적응과 관련해 설명할 수 있다.
	<p>생2314-5. 식물계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 식물계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p>	중	선태, 양치, 종자식물의 종류를 알고, 이들을 구분하는 특징을 제시할 수 있다.
		하	선태, 양치, 종자식물의 종류를 말할 수 있다.
	<p>생2314-6. 동물계를 분류하는 중요 특징을 이해하고 이에 따라 동물계를 여러 무리로 구분할 수 있다.</p>	상	주요 동물문의 계통수를 작성하고 배엽, 원구의 운명, 체강의 형태의 특징을 계통수에 표시하여 설명할 수 있다.
		중	동물계를 여러 개의 큰 무리로 구분하고 그에 속하는 대표적인 동물문을 제시할 수 있다.
		하	동물계를 여러 개의 큰 무리로 구분하는 기준을 말할 수 있다.
	<p>생2314-7. 인위적인 분류군과 자연적인 분류군의 차이를 설명할 수 있다.</p>	상	계통수가 진화적 유연관계를 반영하고 있음을 알고, 생물의 분류군이 계통수 상에 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.
		중	인위적인 분류군(식용식물, 향온동물 등)과 달리 자연적인 분류군(겉씨식물, 포유류 등)은 생물 진화에 기반하고 있음을 말할 수 있다.
		하	인위적인 분류군과 자연적인 분류군이 다를 수 있음을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>생2321. 개체군 내의 다양한 변이 사이에서 일어나는 경쟁과 자연선택으로 진화를 설명할 수 있다.</p>	<p>생2321-1. 집단 내에 다양한 변이가 존재하며 이러한 변이가 생존과 번식에 영향을 끼침을 설명할 수 있다.</p>	상	집단 내 존재하는 유전적 변이가 환경에 따라 개체의 생존과 번식 능력을 결정하므로 그 결과 집단이 좀 더 환경에 잘 적응할 수 있게 됨을 설명할 수 있다.
		중	집단 내 개체 사이에 유전자의 차이가 있으며 이러한 차이가 해당 개체의 생존과 번식에 영향을 준다는 것을 설명할 수 있다.
		하	집단 내 개체 사이에 유전자의 차이가 있음을 말할 수 있다.
	<p>생2321-2. 자연선택에 의한 생물 집단의 진화 과정을 설명할 수 있다.</p>	상	자연 선택이 일어나는 과정을 적절한 예시를 통해 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	한정된 자원을 두고 개체 사이의 생존 경쟁이 발생하는데 이때 개체가 지닌 유전적 형질에 따라 개체 사이에서 생존과 번식 능력의 차이가 존재함을 말할 수 있다.
		하	자연에서 개체 사이의 생존 경쟁이 존재함을 말할 수 있다.
<p>생2322. 집단의 유전적 평형과 유전자 풀의 변화로 진화를 설명할 수 있다.</p> <p>[탐구 활동] 하디-바인베르크 법칙과 관련한 모의 실험</p>	<p>생2322-1. 집단과 유전자 풀의 개념을 설명할 수 있다.</p>	상	집단과 유전자 풀의 개념을 알고, 집단의 진화가 유전자풀의 변화를 통해 이루어짐을 설명할 수 있다.
		중	집단과 유전자 풀의 정의를 말할 수 있다.
		하	집단을 생식 가능 여부로 정의내릴 수 있다.
	<p>생2322-2. 대립유전자와 유전자형의 빈도 개념을 알고 이를 계산할 수 있다.</p>	상	유전자풀의 특성을 기술하기 위하여 대립유전자와 유전자형의 빈도가 이용되며, 이 값들이 집단의 진화를 관찰하는데 유용함을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
하기 [탐구 활동] 유전자 풀의 변화 사례 조사하기	생2322-3. 하디-바인베르크 법칙과 멘델 집단의 개념을 설명할 수 있다.	중	대립유전자와 유전자형의 빈도가 집단의 유전자풀에서 해당 대립유전자와 유전자형이 차지하는 비율임을 알고, 실제 예에서 이를 계산할 수 있다.
		하	대립유전자와 유전자형을 구분할 수 있다.
		상	집단이 하디-바인베르크 평형 상태에 있기 위한 전제 조건들이 무엇인지를 설명할 수 있으며, 이 조건들이 집단의 진화 요인과 관련이 있음을 설명할 수 있다.
		중	하디-바인베르크 법칙을 알고 주어진 자료를 해석하여 집단의 대립유전자 빈도를 유추할 수 있다.
		하	멘델 집단의 개념을 말할 수 있다.
생2323. 종의 분화 과정을 이해한다.	생2323-1. 돌연변이가 진화에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	상	돌연변이가 유전자풀의 변화(진화)에 주도적인 역할을 하기보다는 다른 요인들이 작용할 수 있도록 유전자 변이를 제공하는 역할을 한다는 것을 설명할 수 있다.
		중	돌연변이가 집단 내 유전자 변이의 원천임을 말할 수 있다.
		하	DNA의 변화로 돌연변이가 생길 수 있음을 말할 수 있다.
	생2323-2. 자연 선택이 집단의 유전자 풀에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	자연 선택의 결과를 모형이나 예시를 통해 설명할 수 있으며, 자연 선택의 효과가 충분히 나타나기 위해서는 집단 내 유전자 변이가 존재해야함을 설명할 수 있다.
		중	환경에 따라 특정 유전자를 지니는 개체들이 생존과 번식에 성공적임을 알고, 그러한 개체들이 더 많은 자손을 남기기 때문에 다음 세대의 유전자풀에 유전적으로 더 많이 기여함을 말할 수 있다.
		하	환경에 따라 특정 유전자를 지니는 개체들이 생존과 번식에 성공적임을 말할 수 있다.
	생2323-3. 유전적 부동이 집단의 유전자 풀에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	유전적 부동의 특수한 예로서 병목 현상과 창시자 효과를 설명할 수 있으며, 유전적 부동의 효과로 인해 크기가 작은 집단에서 유전적 다양성을 소실하게 됨을 설명할 수 있다.
		중	유전적 부동으로 인해 집단의 유전자 빈도가 예측할 수 없는 방향으로 바뀔 수 있음을 알고, 유전적 부동의 효과와 집단의 크기의 관계를 설명할 수 있다.
		하	제한된 크기의 집단에서 여러 가지 기회적인 요인에 의해 유전적 부동이 일어남을 말할 수 있다.
	생2323-4. 유전자 이동이 집단의 유전자 풀에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	유전자 이동은 지리적 격리와 반대되는 효과가 있음을 이해하고, 강력한 유전자 이동이 생물의 종 분화를 방해할 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	서로 다른 집단의 유전자풀 사이에서 유전자 이동이 발생하면 두 유전자풀의 구성이 서로 유사해짐을 설명할 수 있다.
		하	개체나 생식 세포가 집단 사이에서 이동함으로써 유전자 이동이 일어남을 말할 수 있다.
	생2323-5. 두 집단의 유전자 풀이 변화하여 서로 다른 종이 되어가는 과정을 설명할 수 있다.	상	이소적 종 분화 외에 다른 종 분화 방식이 있음을 알고, 종 분화의 결과로 생성되는 다양한 생식적 격리의 방식을 설명할 수 있다.
		중	지리적 격리에 의해 서로 다른 환경에 처한 두 집단이 시간이 흘러 감에 따라 돌연변이, 자연선택, 유전적 부동의 요인에 의해 유전자풀이 달라져 결국 서로 생식적 격리를 획득하는 것이 종 분화라는 것을 말할 수 있다.
		하	한 집단이 지리적 격리에 의해 둘로 나뉘진 후 시간이 흐르면 둘의 유전자풀이 서로 달라짐을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	3. 생물의 진화 (나) 진화의 원리
-----	------	-----	----------------------

나. 과목 성취수준

생명과학Ⅱ 과목 성취수준

생명과학Ⅱ 과목 성취수준	
A	<p>각 세포소기관과 세포의 연구 방법을 구체적으로 설명할 수 있다. 세포막을 통한 물질수송을 예를 들어 설명할 수 있다. 효소의 기능, 특징, 조절과정을 예를 들어 설명할 수 있다. 유기호흡과 발효를 구분하여 설명하고 유기호흡과 광합성의 과정을 각 단계 별로 설명할 수 있다. 미토콘드리아와 엽록체의 ATP 합성과정을 화학삼투설로 설명할 수 있다. DNA에 유전정보가 담겨있는 방식과 유전정보가 다음 세대로 전달되고, 발현되는 과정을 설명할 수 있다. DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 복제 과정을 밝혀낸 실험과정을 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 번역 과정을 각 단계별로 설명할 수 있다. 세균의 유전자 조절 방식을 설명할 수 있다.</p> <p>수정란에서 복잡한 다세포 생물이 발달하는 과정을 유전자 발현과 관련하여 설명할 수 있다. 생명공학의 발달과정을 이해하고 이와 관련된 사회적 문제를 생명윤리의 측면에서 설명할 수 있다. 집단, 유전자풀의 개념을 구체적으로 설명할 수 있다. 돌연변이, 자연 선택, 유전적 부동, 유전자 흐름 등이 유전자풀을 변화시켜 종이 분화되는 과정을 통합적으로 설명할 수 있다. 원시 세포의 탄생 조건과 다양한 가설을 상세히 설명할 수 있다. 세포 내 공생설에 근거하여 진핵 생물의 기원에 대한 증거들을 제시할 수 있다. 진화의 증거들을 제시하여 생물 다양성을 설명할 수 있다. 다양한 근거를 바탕으로 생물들을 구분할 수 있고, 3억 6계 등의 분류 체계가 제시된 배경을 설명할 수 있다.</p>
B	<p>각 세포소기관과 세포의 연구 방법을 설명할 수 있다. 세포막을 통한 물질수송을 에너지 소모와 관련하여 설명할 수 있다. 효소의 기능, 특징, 조절과정을 설명할 수 있다. 유기호흡과 발효의 개념을 알고, 유기호흡과 광합성의 과정을 단계적으로 설명할 수 있다. 미토콘드리아와 엽록체의 ATP 합성과정을 설명할 수 있다. DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 복제 과정을 뒷받침하는 실험을 설명할 수 있다. DNA 이중나선 구조, 염기의 상보성, 유전물질로서 DNA의 역할을 설명할 수 있다. 발생과 분화는 단계 별로 다양한 유전자가 상이한 양상으로 발현되는 현상임을 말할 수 있다. 유전자의 개념과 유전자 발현의 첫 단계가 RNA 전사임을 말할 수 있다. 세균에서 오페론을 통해 유전자 발현이 조절됨을 설명할 수 있다. 생명공학 기술의 종류와 원리를 알려 실제 활용되는 사례를 설명할 수 있다. 집단, 유전자풀의 개념을 설명할 수 있다. 자연 선택의 개념을 예를 들어 설명할 수 있다. 돌연변이, 자연 선택, 유전적 부동, 유전자 흐름 등이 집단의 유전자풀을 어떻게 변화시키는지 알고 종 분화 과정을 설명할 수 있다. 원시 세포가 탄생할 수 있었던 원시 지구 환경과 원시 세포 탄생에 관한 다양한 가설을 설명할 수 있다. 세포 내 공생설을 통해 진핵 생물의 기원을 설명할 수 있다. 진화를 통해 생물 다양성이 생성됨을 설명하고 여러 진화의 증거들을 말할 수 있다. 분류 체계가 계통유연관계가 반영함을 알고, 3억 6계를 비롯한 다양한 분류 체계의 변천과정을 말할 수 있다.</p>
C	<p>각 세포소기관과 세포의 연구 방법을 대부분 설명할 수 있다. 세포막을 통한 물질 수송을 에너지 소모와 관련하여 구별할 수 있다. 효소의 기능, 특징, 조절과정을 구별할 수 있다. 유기호흡과 발효의 개념, 유기호흡과 광합성의 과정을 일부 설명할 수 있다. 미토콘드리아와 엽록체의 ATP 합성과정의 공통적인 특성을 말할 수 있다. DNA가 유전물질임을 증명하고 DNA의 복제 과정을 뒷받침하는 실험의 결과를 설명할 수는 있다. 유전 정보는 DNA 분자에 염기 서열의 형태로 저장되어 있음을 말할 수 있다. mRNA의 염기 서열에 따라 아미노산 서열이 결정됨을 말할 수 있다. 다세포 생물에서 발생 단계, 세포 종류에 따라 발현되는 유전자의 종류가 다를 수 있다. 생명공학의 발달 과정의 개요와 생명공학이 초래한 사회적 논쟁점에 대해 조사한 내용을 발표할 수 있다. 집단의 개념과 집단 내에 형성된 유전자풀을 설명할 수 있다. 집단 내의 유전자 변이와 환경에 따라 개체의 생존과 번식이 변화하는 과정이 자연 선택임을 제시할 수 있다. 이소적 종 분화에 대해 말할 수 있다. 원시 세포 탄생에 필요한 조건을 현존하는 생물의 속성으로부터 유추할 수 있다. 세포 내 공생설을 통해 미토콘드리아와 엽록체의 기원을 설명할 수 있다. 진화를 통해 생물 다양성이 생성되었음을 알고 진화의 증거를 제시할 수 있다. 분류 체계 내의 분류 계급과 최신의 3억 6계의 분류 체계를 말할 수 있다.</p>
D	<p>각 세포소기관과 세포의 연구 방법, 세포막을 통해 물질이 수송됨을 알고 수송 방법을 부분적으로 구분할 수 있다. 효소의 기능, 특성, 조절과정을 말할 수 있다. 세포호흡은 미토콘드리아 광합성은 엽록체에서 일어남을 알고 이 두 소기관의 구조와 기능에 대해 말할 수 있다. 세포가 분열할 때마다 유전정보를 담고 있는 핵산이 복제된다는 사실을 말할 수 있다. 유전자의 정보에 따라 단백질이 합성됨을 대략적으로 알고 유전자는 DNA의 일부라는 점을 말할 수 있다. 유전자 발현이 조절되어야 함을 알지만, 조절 양상에 대해서는 제한적으로 설명한다. DNA와 RNA 분자의 차이를 2가지 정도 나열할 수 있다. 생명공학에 대한 정의를 알고 생명공학이 생활에 적용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 집단의 개념과 집단 내 다양한 변이가 존재함을 알지만, 이</p>

생명과학Ⅱ 과목 성취수준	
	변이가 생존과 연결되어 있음을 제한적으로 설명한다. 집단의 대립유전자 빈도를 계산하는데 어려움을 느끼지만 하디-바인베르크 평형과 집단의 유전자풀 개념을 말할 수 있다. 집단 진화의 요인과 종 분화 개념을 말할 수 있다. 원시 세포의 속성과 탄생 과정을 일부 이해하고 진핵생물과 원핵생물을 구분할 수 있다. 생물의 다양성이 진화를 통해 생성됨을 말할 수 있다. 다양한 생물을 분류하는데 분류 체계가 적용됨을 말할 수 있다.
E	세포소기관과 세포 연구 방법이 있음을 알고 세포막을 통해 물질이 수송됨을 말할 수 있다. 효소의 기본 구성과 특징을 말할 수 있다. 생명 유지를 위해 에너지가 필요하며 에너지를 세포호흡과 광합성을 통해 얻음을 말할 수 있다. DNA와 RNA가 핵산이고 DNA에 유전정보가 담겨있음을 말할 수 있다. 핵산에 담겨있는 정보가 발현된다는 것은 말할 수 있다. 다세포 생물의 모든 세포가 동일한 유전자 조합을 가지나 발생 단계, 세포 종류에 따라 상이한 유전자가 발현됨을 이해하는 데 어려움을 겪는다. 생명공학의 원리와 발달 과정, 관련된 사회적 쟁점 등에 대한 조사를 할 수 있다. 집단이 유전자를 교류할 수 있는 개체들의 최대 모임이며 집단 내에 다양한 변이가 존재함을 이해하는 데 어려움을 느낀다. 생존 경쟁과 자연 선택에 대한 오개념을 가지고 있다. 하디-바인베르크 평형, 유전자풀, 집단의 진화 요인 등이 있음을 안다. 종의 분화를 통해 종이 증가한다는 점만을 말할 수 있다. 원시 세포의 속성 및 탄생 과정이 있음을 말할 수 있다. 진핵생물과 원핵생물의 구분, 진핵생물의 출현 과정 등이 있음을 말할 수 있다. 다양한 생물이 존재함을 알고 동식물 등 잘 알려진 생물 무리에 대한 구분이 가능하다.

5-2. 지구과학 I

가. 단월별 성취기준

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 1. 행성으로서의 지구	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지11101. 태양계에 생명체가 살기 위한 조건을 갖춘 유일한 행성으로서 지구의 소중함을 이해한다. [탐구 활동] 금성, 화성, 지구의 특징을 비교하여 지구에만 생물이 존재하는 이유 탐색하기	지11101. 태양계에서 생명체가 살기 위한 조건을 갖춘 유일한 행성으로서 지구의 특징을 설명하고 소중함을 깨달을 수 있다.	상	태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구가 가진 특징을 조사하고 분석하며, 이 특징이 생명체가 살기 위한 조건이 될 수 있는지를 판단하여 설명할 수 있다.	
		중	주어진 물리량을 바탕으로 태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말할 수 있다.	
		하	주어진 물리량을 바탕으로 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 구분할 수 있다.	
지11102. 지구계를 구성하는 각 권 내의 현상들(오존층, 자기권 등)을 구체적으로 이해하고 이를 토대로 생명현상과 연관이 설명할 수 있다.	지11102. 지구계를 구성하는 각 권의 현상들(오존층, 자기권 등)을 구체적으로 이해하고 이를 토대로 생명현상과 연관이 설명할 수 있다.	상	지구계를 구성하는 각 권 내의 현상들을 설명하고 현상들 간의 상호작용이 생명 유지에 기여함을 논증할 수 있다.	
		중	지구계를 구성하는 각 권의 특징을 알고, 하위 권역에서 일어나는 현상들을 설명할 수 있다.	
		하	지구계를 구성하는 각 권이 있음을 말할 수 있다.	
지11103. 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 지구계를 구성하는 각 권의 상호작용을 이해한다.	지11103. 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 지구계를 구성하는 각 권의 상호작용을 설명할 수 있다.	상	물과 탄소의 순환 및 지표와 날씨 변화 등의 현상을 에너지의 순환 및 물질 교환의 관점에서 추론하여 상호작용을 설명할 수 있다.	
		중	지구의 각 권이 상호 작용 하는 동안 에너지와 물질 순환 및 교환이 어떻게 일어나는 지를 설명할 수 있다.	
		하	지구의 각 권이 상호 작용한다는 사실을 말할 수 있다.	

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 2. 지구의 선물
-----	------	-----	---------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지11201. 지하자원의 개발과 이용에 대한 예와 경제적 가치를 설명한다. 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 알고, 그것의 활용 사례와 경제적 가치를 설명할 수 있다.	지11201-1. 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 알고 자원의 활용 사례와 희귀한 원소들의 이용 가치를 설명할 수 있다.	상	지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 설명하고, 지하자원의 종류에 따른 특징을 이해하여 지하자원의 활용 사례와 희귀한 원소들의 이용 가치를 설명할 수 있다.
		중	지하자원의 종류와 활용 사례를 말하고 지하자원의 생성 과정과 개발 과정을 말할 수 있다.
		하	지하자원의 종류와 지하자원의 활용 사례를 제시할 수 있다.
	지11201-2. 지하자원에 대해 지속적인 경제발전과 환경문제의 관점에서 설명할 수 있으며, 이 두 가지의 상충되는 관계에서 나타나는 문제점과 그것의 해결방안을 제시할 수 있다.	상	지하자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경문제와의 상충되는 관계에서 나타나는 문제점을 설명하고 그것을 해결할 수 있는 효과적인 방안을 창안해 낼 수 있다.
		중	지하자원의 경제적 가치와 지하자원의 사용에 따른 환경문제에 대해 말하고, 지하자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경보전의 목적에 부합하는 정책을 선택할 수 있다.
		하	지하자원의 경제적 가치와 지하자원의 사용에 따른 환경문제에 대해 말할 수 있다.
지11202. 자원으로써 토양의 중요성을 알고, 다양한 토양의 생성 과정 및 토양 유실저하 요인과 이에 대한 방지 대책을 제시한다.	지11202-1. 자원으로써 토양의 중요성과 토양의 생성과정을 설명할 수 있다.	상	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유를 설명할 수 있고, 토양의 생성 과정을 토양의 단면과 관련지어 설명할 수 있으며 이 과정에서 일어나는 풍화 작용을 설명할 수 있다.
		중	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유, 토양의 생성과정을 말할 수 있다.
		하	토양 자원의 예와 토양 자원이 중요한 이유를 말할 수 있다.
	지11202-2. 사람에 의한 토양 유실과 토양 산성화가 일어나는 과정을 이해하고 이를 방지하기 위한 대책을 설명할 수 있다.	상	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해를 설명하고, 사람에 의한 토양 유실과 산성화 및 산성화 방지를 위한 대책을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해, 사람에 의한 토양 유실과 산성화 과정을 말할 수 있다.
		하	토양이 유실되어 나타나는 피해와 산성화의 피해를 제시할 수 있다.
지11203. 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 이해한다.	지11203. 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 설명할 수 있다.	상	생명체에 영향을 미치는 대기와 물의 작용 및 지구상 물의 분포를 이해하고 이를 바탕으로 대기와 물이 생물권에 작용하는 영향과 중요성을 설명할 수 있다.
		중	생명체에 영향을 미치는 대기와 물의 작용 및 지구상의 물의 분포를 설명할 수 있다.
		하	대기와 물이 생명체에 영향을 미치는 영향을 말할 수 있다.
지11204. 하천수, 지하수, 빙하 등의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 이해한다.	지11204. 하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 이해하고, 이에 따른 자연 환경과 인간 생활환경의 관계를 설명하고 물의 공급과 생물 번성의 관계도 설명할 수 있다.
		중	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포를 말하고 하천수, 지하수, 빙하의 분포에 따른 인간의 생활환경에 대해 말할 수 있다.
		하	하천수, 지하수, 빙하의 형성과정과 분포에 대해 말할 수 있다.
지11205. 해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 알고 해양 개발의 중요성을 이해한다.	지11205-1. 해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 알고 해양 개발의 중요성을 이해한다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포, 우리나라 해양자원의 종류와 분포 및 중요성을 설명하고 우리나라 해양영토를 수호하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
		중	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류와 분포를 말하고 우리나라의 해양자원의 종류와 분포 및 중요성을 말할 수 있다.
		하	해양에서 얻을 수 있는 에너지, 물질, 식량자원의 종류를 제시할 수 있다.
[탐구활동] 세계 여러 나라의 수자원 개발 및 보존 방법을 조사하여 우	지11205-2. 세계 여러 나라의 수자원 개발과 보존 방법을 알고 우리나라에서 적	상	우리나라의 물 부족이 심화되는 이유를 설명하고 다른 나라의 수자원 개발 및 보존 방법을 조사하여 우리나라에서의 적용 가능성을 논리적으로 평가할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
리나라에서 적용 가능성 평가하기	용 가능성을 평가할 수 있다.	중	우리나라의 물 부족이 심화되는 이유를 말하고 다른 나라의 수자원개발과 보존방법을 조사하여 말할 수 있다.
		하	우리나라의 수자원 개발 현황 자료와 보존 방법에 대하여 자료를 가지고 말할 수 있다.
지11206. 관광자원으로서 활용되는 지구 환경의 예를 찾아보고 그 가치를 이해한다. [탐구활동] 지구 환경을 활용한 관광자원 개발하기	지11206. 관광자원으로서 활용되는 지구 환경의 사례를 조사하고 생성과정과 가치를 설명할 수 있다.	상	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 설명하고 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안을 구체적이고 논리적으로 창안할 수 있다.
		중	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 말하고, 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안을 제시할 수 있다.
		하	관광자원으로 활용되는 지구 환경의 가치를 말할 수 있다.
지11207. 지열, 바람, 조석, 파도, 태양 등 미래의 친환경 에너지의 원천을 지구에서 얻을 수 있음을 이해한다.	지11207. 지열, 바람, 조석, 파도, 태양 등 미래의 친환경 에너지의 원천을 지구에서 얻을 수 있음을 이해한다.	상	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 설명하고 우리나라 친환경 에너지의 전망을 제시할 수 있다.
		중	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 모두 말할 수 있다.
		하	지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 일부 제시할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	I. 소중한 지구 3. 아름다운 한반도
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지11301. 한반도의 유명 관광지에서 볼 수 있는 지형과 지질학적 현상을 이해한다. (지층과 습곡, 단층, 암석, 지표의 평탄화 과정, 퇴적 작용, 화산 활동, 변성암 생성 과정 등)	지11301. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 이해하고 이를 설명할 수 있다. (지층과 습곡, 단층, 암석, 지표의 평탄화 과정, 퇴적 작용, 화산 활동, 변성암 생성과정 등)	상	한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 구분하여 설명하고 자기가 사는 지역의 대표적인 지형에 대해 지질학적 형성과정을 설명할 수 있다.
		중	한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 말하고 그 특징을 화산활동, 퇴적활동, 변성작용 등으로 구분할 수 있다.
		하	화산활동, 퇴적활동, 변성작용의 특징을 말할 수 있다.
지11302. 한반도의 대표적인 아름다운 지형을 심미적인 관점에서 감상하고 소중함을 인식하며, 다양한 방법으로 표현할 수 있다. [탐구활동] 우리 지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 소개하는 관광 안내판 만들기	지11302-1. 한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 심미적인 관점에서 감상하여 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	상	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있으며, 과거 한반도의 지질학적 사건 변화를 상상하여 그림이나 스토리를 만들어 말할 수 있다.
		중	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.
		하	한반도의 과거 지질학적 사건들을 대표하면서도 아름다운 지형을 감상하고 그 느낌을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.
	지11302-2. 우리 지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 이해하고, 이를 소개하는 관광 안내판을 만들 수 있다.	상	우리 지역의 대표적인 지형의 지질학적 형성 과정을 설명하고, 지형을 알리기 위해 지질학적이거나 지역적 특성을 잘 나타낼 수 있는 구체적인 캐릭터를 표현하여 관광 안내판을 만들 수 있다.
		중	우리 지역의 대표적인 지형을 제시하고, 지형을 알리기 위해 지질학적이거나 지역적 특성을 나타낼 수 있는 관광 안내판을 만들 수 있다.
		하	우리 지역과 관련된 관광 안내판을 만들 수 있다.

I. '소중한 지구' 단원 성취수준	
A	지구가 가진 특징을 분석하여 생명체가 살기 위한 조건을 조사하고 판단하여 설명하고 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호작용을 에너지 순환 및 물질 교환의 관점에서 설명하고, 이를 생명 유지와 관련지을 수 있다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분하고 형성과정과 이와 관련된 여러 현상들에 대해서 설명할 수 있다. 각 자원의 개발과정과 그 경제적 가치를 인식하고 개발 과정의 여러 가지 피해와 생명체에 미치는 영향을 이해하고 자원의 소중함을 인식하며 피해를 방지하기 위한 정책 방안을 구체적으로 제시할 수

I. '소중한 지구' 단위 성취수준	
	있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경과 미래의 친환경 에너지에 대해 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안과 우리나라 친환경 에너지의 전망을 구체적이고 논리적으로 창안할 수 있다. 한반도의 유명 관광지과 자기가 사는 지역의 지질학적 형성과정을 설명하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현하고, 과거 한반도의 지질학적 사건 변화를 상상하여 그림이나 스토리를 만들어 말할 수 있다.
B	지구가 가진 특징을 분석하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말하고, 지구계를 구성하는 각 권의 특징과 현상을 설명할 수 있으며, 지구계가 서로 상호 작용할 때 에너지와 물질 순환 및 교환이 일어남을 인식하고 이것을 지구 과학적인 현상과 일부 연계하여 설명할 수 있다. 지구의 지하자원.지질자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분할 수 있고 형성과정을 설명하며 이와 관련된 현상을 제시할 수 있다. 유한한 자원의 소중함을 깨닫고 지속적인 환경보전을 필요성을 인식하며 자원에 대한 지속적인 경제발전과 환경보전의 목적에 부합하는 정책 방안을 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경과 미래의 친환경 에너지에 대해 설명하고, 우리나라의 관광자원으로서 환경을 세계화하는 방안과 우리나라 친환경 에너지의 전망을 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 이해하여 화산.퇴적.변성작용 등으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형의 형성과정을 설명하고 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.
C	주어진 물리량을 바탕으로 태양계의 다른 행성들과 비교하여 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 말하고, 지구계를 구성하는 각 권의 특징과 현상을 설명할 수 있으며 지구의 각 권이 상호 작용 하는 동안 에너지와 물질 순환 및 교환이 어떻게 일어나는 지를 설명할 수 있다.지구의 지하자원.지질자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징을 이해하여 구분할 수 있고 형성과정을 진술하며 소중함을 깨닫고 지속적인 환경보전을 필요성을 인식하고 대략적인 방안을 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치와 세계화하는 방안을 제시하며, 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류와 특징을 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성과정을 이해하여 화산.퇴적.변성작용 등으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형의 형성과정을 말하고 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 등으로 다양하게 표현할 수 있다.
D	주어진 물리량을 보고 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 대략적으로 말하며, 지구계를 구성하는 각 권 중 일부 권의 특징이나 현상을 나열하며 서로 상호작용한다는 사실을 인지할 수 있다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류와 특징, 형성과정과 피해를 말하고 이에 대한 대책을 대략적으로 제시할 수 있다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치를 알고, 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 말할 수 있다. 한반도의 유명 관광지 중 지질학적 형성 과정이 뚜렷하게 나타나는 지역만을 화산활동, 퇴적활동, 변성작용으로 구분하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.
E	주어진 물리량을 보고 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시할 수 있고, 지구계를 구성하는 각 권이 있음을 인식하고 있으며, 서로 상호 작용한다는 사실을 인지할 수 있다. 인식한다. 지구의 지하자원.토양자원.수자원.해양자원의 종류를 제시할 수 있고 형성과정과 피해를 일부 설명하지만 이에 대한 대책을 말하지는 못한다. 관광자원으로 활용되는 지구 환경의 생성과정과 가치와 지구에서 얻을 수 있는 미래의 친환경 에너지의 종류를 나열할 수 있다. 화산활동, 퇴적활동, 변성작용의 특징을 말할 수 있으며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 감상하고 지형의 아름다움을 시, 소설, 음악, 회화 중 하나로 표현할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	II. 생동하는 지구 1. 고체 지구의 변화	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지12101. 지진, 화산 등 지각의 변화를 일으키는 과정과 원리를 판구조론과 연계하여 설명한다.		지12101-1. 화산 활동과 지진 활동이 일어나는 원인과 그 현상 및 영향에 대해 설명할 수 있다.	상	화산 활동과 지진 활동이 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고 주변 지역에 미치는 영향에 대해 예측할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
[탐구활동] 고체 지구의 변화를 설명하는 다양한 이론의 발달 역사 조사하기		중	화산 활동과 지진 활동의 발생 원인과 그 현상을 설명할 수 있다.
		하	화산 활동과 지진 활동이 일어날 때 확인할 수 있는 현상들을 제시할 수 있다.
	지12101-2. 판구조론과 연계하여 지진 활동 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다.	상	판의 구조 및 운동을 이해하고, 판구조론을 바탕으로 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다.
		중	다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있다.
		하	화산대와 지진대의 분포 양상과 판의 분포 양상을 말할 수 있다.
	지12101-3. 판의 운동에 의해 발생하는 발산·수렴·보존형 경계의 특성과 각 경계에서 발달되는 지형 및 지각 변동을 설명할 수 있다.	상	판구조론을 이용하여 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형 및 지각 변동에 대해 설명할 수 있다.
		중	판의 경계에서 발달하는 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명할 수 있다.
		하	판의 경계에서 판과 판이 만나서 이루게 되는 형태에 대해서 말할 수 있다.
	지12101-4. 고체 지구의 변화에 대한 다양한 이론의 발달 역사 조사하고, 각 이론의 근거, 제한점 등의 특징을 비교할 수 있다.	상	대륙이동설, 해저확장설, 맨틀대류설, 판구조론의 내용 및 근거, 제한점 등에 대해 조사하고, 이를 바탕으로 고체 지구 변화에 대한 이론의 발달 역사를 이해하고, 각 이론의 특징을 비교할 수 있다.
		중	대륙이동설, 해저확장설, 맨틀대류설, 판구조론의 내용 및 근거, 제한점 등에 대해 조사하고 설명할 수 있다.
지12102. 풍화 작용의 과학적 원리와 현상을 이해한다.	지12102. 풍화 작용의 과학적 원리와 현상을 설명할 수 있다.	상	다양한 풍화 요인을 설명하고, 기계적 풍화 작용과 화학적 풍화 작용의 현상과 원리를 구분하여 설명하고, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상의 원리를 설명할 수 있다.
		중	다양한 풍화 요인을 설명하고, 풍화 작용의 현상과 원리를 설명할 수 있다.
		하	다양한 풍화 작용의 현상들을 제시할 수 있다.
지12103. 사태의 과학적 원인, 과정, 결과를 이해한다.	지12103. 사태의 원인과 발생 과정을 이해하고, 사례를 통해 인간의 활동이 사태에 미치는 영향을 이해한다.	상	사태의 원인과 발생 과정을 이해하고, 사례를 통해 인간의 활동이 사태에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		중	사태의 원인과 발생 과정을 설명할 수 있다.
		하	사태의 현상들을 제시할 수 있다.
지12104. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류와 피해 및 피해를 줄이기 위한 대책을 설명할 수 있다. [탐구활동] 다양한 지각변동의 전조 현상들을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도를 판단할 수 있다.	지12104-1. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류와 피해, 피해를 줄이기 위한 대책에 대해 설명할 수 있다.	상	지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류를 구별하고, 각 지질 재해의 발생 과정과 그로 인한 피해에 대해 설명하며, 이를 바탕으로 피해를 줄이기 위한 대책을 제안할 수 있다.
		중	지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 종류를 구별하고, 각 지질 재해의 발생 과정과 그로 인한 피해에 대해 설명할 수 있다.
		하	지진, 화산, 사태 등, 지질 재해의 현상을 말할 수 있다.
	지12104-2. 최근에 발생한 지진, 화산 등의 다양한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도에 대해 토론할 수 있다.	상	최근에 발생한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고, 실제 예측에 반영 가능 여부 또는 정도에 대해 토론할 수 있다.
		중	최근에 발생한 지각 변동의 전조 현상을 조사해 보고 공통적인 전조 현상들을 정리하여 설명할 수 있다.
		하	지진과 관련된다고 생각하는 현상을 제시할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	Ⅱ. 생동하는 지구 2. 유체 지구의 변화
-----	------	-----	-------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지12201. 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화 양상과 그 원리를 기반과 전선과 관련지어 이해한다. [탐구활동] 일기도나 위성사진을 이용하여 기상 현상 해석하기	지12201-1. 고기압이나 저기압이 통과할 때 날씨의 변화 양상과 그 원리를 기반과 전선과 관련지어 설명할 수 있다.	상	전선의 생성을 기반의 성질과 관련지어 수 있고, 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 설명할 수 있다. 특히, 온대성 저기압의 발달 과정과 날씨를 전선과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 말할 수 있다.
		하	고기압과 저기압의 차이를 말할 수 있다.
	지12201-2. 일기도나 위성사진을 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다.	상	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있고, 위성사진에서는 구름의 형태를 파악할 수 있다. 일기도와 위성사진에서 시간이 지남에 따른 기상요소들의 변화양상을 파악하여 현재와 미래의 날씨를 예측할 수 있다.
		중	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있고, 위성사진에서 구름의 형태를 파악할 수 있다. 이를 바탕으로 날씨를 해석할 수 있다.
		하	일기도에서 고기압, 저기압, 전선 등을 찾을 수 있다.
지12202. 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정과 태풍에 따른 날씨 변화를 대기의 운동, 해양 및 육지와와의 상호작용 등과 관련지어 이해한다.	지12202. 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정과 태풍에 따른 날씨 변화를 대기의 운동, 해양 및 육지와와의 상호작용 등과 관련지어 설명할 수 있다.	상	태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로를 연관시켜 설명할 수 있고, 태풍의 발생부터 소멸까지 태풍의 일생을 대기의 운동, 해양 및 육지와와의 상호작용 측면에서 설명할 수 있다.
		중	태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 바람과 연관 지어 설명할 수 있다.
		하	태풍의 이동경로를 지도상에 대략적으로 그릴 수 있다.
지12203. 뇌우, 국지성 호우 등 우리나라의 주요 악기상과 그 생성 메커니즘을 설명할 수 있다.	지12203. 뇌우, 국지성 호우 등 우리나라 주요 악기상과 그 생성 메커니즘을 설명하고, 역사상 관측 기록된 사례들을 조사한다.	상	우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누고, 관측 기록 사례를 제시한다. 또한 그들의 생성 과정을 설명할 수 있다.
		중	우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있다.
		하	주요 악기상의 종류를 제시할 수 있다.
지12204. 여러 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 연계하여 설명할 수 있다.	지12204. 여러 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련하여 상호 작용에 대해 설명할 수 있다.	상	여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다.
		하	기상 현상을 대기에서 일어나는 현상으로만 제시할 수 있다.
지12205. 대기와 해양에서 일어나는 다양한 현상이 우리 생활에 많은 영향을 준다는 사실을 이해한다. 지12206. 태풍, 뇌우, 토네이도, 해일 등의 피해 사례를 조사하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. [탐구활동] 20세기 황사 현상의 변화 추이 분석하기	지12205/06. 대기와 해양에서 일어나는 다양한 현상과 자연재해를 기권 및 수권, 지권, 생물권의 상호작용으로 이해하고, 자연재해에 대한 피해를 최소화할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.	상	대기와 해양에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 기권, 수권, 지권, 생물권의 상호작용 측면에서 설명하고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안을 근거를 들어 토론할 수 있다.
		중	대기와 해양에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말하고, 그 피해를 줄이는 방안을 제시할 수 있다.
		하	대기와 해양에서 일어나는 자연재해를 말할 수 있다.

Ⅱ. '생동하는 지구' 단위 성취수준	
A	<p>화산 활동과 지진 활동, 사태가 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고 주변 지역에 미치는 영향에 대해 예측할 수 있다. 판의 구조 및 운동을 이해하고, 판구조론을 바탕으로 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있다. 또한 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형 및 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 그 원인을 종류별로 구분하여 설명하며, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상의 원리를 설명할 수 있다. 전선의 생성을 기단의 성질과 관련지을 수 있고, 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 특히, 온대성 저기압의 발달과정과 날씨를 전선과 관련지어 설명할 수 있다. 태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로 및 태풍의 일생을 대기의 운동, 해양 및 육지와의 상호작용 측면에서 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있고, 생성 과정을 설명할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 지권, 수권, 지권, 생물권의 상호작용 측면에서 설명할 수 있고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다.</p>
B	<p>화산 활동과 지진 활동, 사태가 일어나는 원인과 그 현상을 설명하고, 그로 인한 영향에 대해 부분적으로 설명한다. 지진 및 화산 활동 발생 지역의 분포 양상과 그 원인을 설명할 수 있으나 판구조론과 관련시키는데 다소 미흡하다. 또한 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형에 대해 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 요인을 종류별로 구분하여 설명하며, 실제 우리 주변에서 관찰할 수 있는 풍화 현상을 말할 수 있다. 전선의 생성 원리를 이해하나 기단의 성질과 관련짓는데 다소 어려움이 있다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 온대성 저기압의 발달과정을 알고 있지만 날씨와 관련지어 설명하는데 미흡하다. 태풍이 발생하는 지역과 시기, 이동경로를 알고, 태풍의 일생을 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있으나, 생성 과정을 설명하는 데 어려움이 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 설명할 수 있고, 자연재해에 대해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다.</p>
C	<p>화산 활동과 지진 활동, 사태의 발생 원인과 그 현상을 설명할 수 있으나, 그로 인한 영향을 설명하는 것은 미흡하다. 다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있고, 판의 경계에서 발달하는 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상과 요인을 설명한다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 말할 수 있으며, 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 시기에 따라 나누어 제시할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 이와 관련하여 우리나라 주변의 기상 현상을 설명할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말할 수 있고, 그 피해를 줄이는 방안을 제시할 수 있다.</p>
D	<p>화산 활동과 지진 활동, 사태의 현상을 설명할 수 있다. 다양한 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명할 수 있다. 판의 경계에서 발달하는 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 부분적으로 설명할 수 있다. 다양한 풍화 현상을 설명할 수 있다. 고기압이나 저기압이 통과할 때, 날씨의 변화양상을 일부만 말할 수 있으며, 일기도를 통한 현재의 날씨 해석이 미흡하다. 태풍이 발생하는 지역과 시기를 알고, 이동경로를 설명할 수 있다. 우리나라에서 발생하는 주요 악기상을 말할 수 있다. 여러 가지 기상 현상이 대기와 해양의 상호작용 속에서 일어남을 알고 있으나, 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 말할 수 있으나, 그 피해를 줄이는 방안을 제시하는 데 어려움이 있다.</p>
E	<p>화산 활동과 지진 활동이 일어날 때 확인할 수 있는 현상들을 제시할 수 있다. 화산대와 지진대의 분포 양상과 판의 분포 양상은 말할 수 있으나, 그 관련성을 이해하는 데 어려움이 있다. 판의 경계에서 판과 판이 만나서 이루게 되는 형태에 대해서는 제시하되, 그 원인과 특징에 대해 설명하는 데 어려움이 있다. 다양한 풍화 작용의 현상들을 제시할 수 있다. 지진, 화산, 사태 등 지질 재해의 현상 중 일부만 설명할 수 있다. 고기압과 저기압의 차이를 알고 있으나 이를 날씨와 관련짓는데 어려움이 있다. 일기도에서 고기압, 저기압, 전선을 찾을 수는 있으나 날씨와 관련짓지 못한다. 태풍의 발생 시기를 알고, 이동경로를 지도 상에 대략적으로 그릴 수 있다. 주요 악기상의 종류를 말할 수 있고, 기상 현상이 단순히 대기에서 일어나는 현상뿐만 아니라, 대기와 해양의 상호작용 속에서 일어남을 말할 수 있다. 지권, 기권, 수권에서 일어나는 여러 현상이나 자연재해를 제시할 수 있다.</p>

학교급	고등학교	단원명	Ⅲ. 위기의 지구 1. 환경 오염
-----	------	-----	--------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지13101. 대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염이 발생하는 과정을 과학적으로 이해한다. [탐구활동] 지역 환경오염 사례를 활용한 역할 놀이 하기	지13101. 대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염이 발생하는 과정을 과학적으로 설명할 수 있다.	상	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질과 그리고 그 발생 과정을 과학적으로 설명할 수 있다.
		중	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염 및 발생시키는 오염물질을 설명할 수 있다.
		하	대기 오염, 수질 오염, 토양 오염, 해양 오염 등 각종 지구 환경 오염을 제시할 수 있다.
지13102. 다양한 환경 오염의 결과로 나타나는 심각한 피해 사례를 조사한다. [탐구활동] 지구에서의 변화 과정을 이용하여 환경오염 확산 예측하기 [탐구활동] 오염 물질 배출 제로(Zero)도시 설계하기	지13102. 인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그 대책을 제시할 수 있다.	상	인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그에 따른 환경오염의 확산 정도를 예측하여 제시할 수 있다. 또한 다양한 수준에서 대책을 강구하여 실생활에서 실천할 수 있다.
		중	인간 활동으로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례와 그에 따른 환경오염의 확산 정도를 예측하여 설명할 수 있다.
		하	인간 활동과 그로 인해 나타난 다양한 환경오염의 심각한 피해 사례를 제시할 수 있다.
지13103. 우주 쓰레기가 증가하는 원인과 문제의 심각성을 이해한다.	지13103. 우주 쓰레기가 증가하는 원인과 문제의 심각성을 이해한다.	상	우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으며, 종류에 따른 증가원인을 설명할 수 있다. 또한 문제의 심각성 및 이에 대한 대책을 제시할 수 있다.
		중	우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으며, 종류에 따른 증가 원인을 설명할 수 있다.
		하	우주 쓰레기가 무엇인지 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	Ⅲ. 위기의 지구 2. 지구 기후 변화
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지13201. 지구의 역사를 통하여 기후가 어떻게 변해 왔는지를 알고, 고기후 연구 방법을 설명한다. [탐구활동] 지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향 조사하기 [탐구활동] 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후 변화 경향성 파악하기	지13201-1. 고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구의 기후변화를 이해한다.	상	고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 현재의 지구의 기후가 역사적으로 어떻게 변해왔는지 설명하고, 이를 토대로 현재의 기후변화를 설명할 수 있다.
		중	고기후 연구 방법을 통해 얻어진 과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구의 기후가 역사적으로 어떻게 변해왔는지 설명할 수 있다.
		하	과거의 기후 변화 관측 자료를 바탕으로 지구 역사적으로 지구의 기후가 변화하여 왔음을 말할 수 있다.
지13202. 기후 변화의 원인을 설명하는 여러 가지 가설을 이해한다. [탐구활동] 기후 변화의 원인을	지13202. 지구의 기후변화를 설명하는 다양한 가설을 설명할 수 있고, 이에 대한 이해를 바탕으로 가설을 지지하는 근거를 과학적으로 제시하여 논	상	지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설이 존재함을 이해하고, 각각의 가설을 지지하는 증거와 반대하는 증거에 대한 평가를 바탕으로 과학적 논증을 구성할 수 있다.
		중	지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설이 존재함을 이해하고, 본인이 선택한 하나의 가설에 대하여, 그 가설을 지지하는 증거 또는 반박하는 증거를 활용하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.
		하	현재 지구의 기온이 상승하고 있음을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
설명하는 다양한 가설을 주제로 과학적 논쟁하기	증을 구성할 수 있다.	하	지구의 기후변화 원인을 설명하는 다양한 가설을 제시할 수 있다.
지13203. 지구 온난화를 지구 열수지와 관련지어 이해한다.	지13203. 지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로, 현재의 기후 변화를 설명할 수 있다.	상	지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로, 현재의 기후 변화를 이산화탄소를 포함한 온실기체의 증가로 설명하고, 이산화탄소 증가의 원인을 타당하게 제시할 수 있다.
		중	지구의 열수지와 온실효과에 대한 이해를 바탕으로 지구 온난화를 이산화탄소를 포함한 온실기체의 증가로 설명할 수 있다.
		하	현재 지구의 기온상승을 지구온난화라는 용어로 말할 수 있다.
지13204. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사 등과 같은 현상이 지구 환경에 미치는 영향을 설명한다.	지13204. 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구 환경에 어떤 영향을 미치는지 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있으며, 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련하여 설명할 수 있다.
		중	엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구 환경에 어떤 영향을 미치는지 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.
		하	엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상이 지구의 환경에 영향을 미친다는 사실을 말할 수 있다.
지13205. 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화의 사회적 경제적 영향을 알고 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들을 알아본다.	지13205. 인간의 활동에 의한 지구 환경 변화를 이해하고 관련한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력의 사례를 구체적으로 설명할 수 있으며, 그와 관련한 사회적 경제적 영향을 설명할 수 있다.	상	인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 이해하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들 또한 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
		중	인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 인식하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다.
		하	인간의 활동에 의한 지구의 환경 변화가 인간의 삶에 사회적 경제적 영향을 미치게 된다는 사실을 말할 수 있다.

Ⅲ. '위기의 지구' 단원 성취수준	
A	각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질과 그 발생 과정을 설명할 수 있다. 또한 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있고 확산 정도를 예측할 수 있으며, 그 대책을 다양한 수준에서 강구하여 실생활에서도 실천할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증가원인 및 문제의 심각성을 알고 그 대책을 제시할 수 있다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지를 온난화의 관점에서 설명할 수 있는 것은 물론, 미래의 기후 변화 예측에도 적용할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고 이 현상들을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향력을 전 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다. 또한 현재의 기후 변화가 인간의 삶에도 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 과학적, 경제적, 정치적 관점과 같이 다양한 관점에서 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 다양한 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거들을 제시하고 평가함으로써 과학적 논증을 구성할 수 있다.
B	각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질을 제시할 수 있으며 구체적인 오염의 발생과정을 설명할 수 있다. 또한 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있고 확산 정도를 예측할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증가 원인 및 문제의 심각성을 설명할 수 있다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지를 온난화의 관점에서 설명할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고 이 현상들을 복합적으로 이해하여 지구의 환경에 미치는 영향력을 전 지구적 관점에서 장기적 기후 변화와 관련하여 설명할 수 있다. 또한 현재의 기후 변화가 인간의 삶에도 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 다양한 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거를 제시하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.
C	각종 지구 환경 오염 및 이를 발생시키는 오염물질을 제시할 수 있으며 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있다. 또한

	환경오염의 확산 정도를 예측할 수 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 다양한 종류를 제시할 수 있으며 그에 따른 증거 원인을 설명할 수 있으나 문제의 심각성 및 그 대책을 설명할 수 없다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔음을 알고 구체적으로 어떻게 변화되어 왔는지 설명할 수 있다. 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들이 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고, 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 이해하여 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 인간의 다양한 노력들에 대해 설명할 수 있다. 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 그 중에서 하나의 가설에 대해 이를 지지 또는 반대하는 증거를 제시하여 과학적 논증을 구성할 수 있다.
D	각종 지구 환경 오염 및 그 심각한 피해 사례를 제시할 수 있으나 대책은 제시하지 못한다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알고 그 종류를 다양하게 제시할 수 있으나 증거원인이나 문제의 심각성을 설명할 수는 없다. 과거 기후 변화 관측 자료를 통해 지구의 기후는 계속 변화되어 왔으며 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들은 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고, 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 언급할 수 있다. 또한 현재의 지구 기후 변화를 설명하는 다양한 가설이 있음을 알고, 이를 단편적으로 제시할 수 있다.
E	각종 지구 환경 오염을 제시할 수 있으나 그에 따른 심각한 피해 사례를 제시하는데 어려움이 있다. 우주 쓰레기가 무엇인지 알지만 그 종류를 다양하게 제시하지 못한다. 지구의 기후는 계속 변화되어 왔으며 엘니뇨, 해수면 상승, 오존 홀, 사막화, 황사와 같은 현상들은 인간의 활동과 연관되어 있음을 알고, 이에 따른 현재의 기후 변화가 지구의 환경과 인간의 삶에 다시 영향을 미친다는 것을 언급할 수 있다. 그러나 이러한 지구의 기후 변화를 설명하는 다양한 가설을 구체적으로 제시하지는 못한다.

학교급	고등학교	단원명	IV. 다가오는 우주 1. 천체 관측	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
지14101. 별은 상대적인 위치가 변하지 않은 채 별자리를 이루며, 별자리가 이동하고 있음을 관측하여 인식한다.	지14101. 관측을 통하여 별들의 상대적인 위치는 변하지 않은 채 별자리가 이동하고 있음을 이해할 수 있고, 지구의 운동과 연관시킬 수 있다.	상	관측을 통하여 별의 상대적인 위치는 변화하지 않은 상태로 별자리가 이동하고 있음과 그 이유를 설명할 수 있다.	
		중	관측을 통하여 별의 상대적인 위치는 변화하지 않은 상태로 별자리가 이동하고 있음을 말할 수 있다.	
		하	별자리가 조금씩 이동하고 있다는 사실을 말할 수 있다.	
지14102. 지구의 운동에 의하여 천체들이 일주 운동과 연주 운동을 함을 설명할 수 있다.	지14102-1. 지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명할 수 있다.	상	지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명하고, 위도에 따른 일주 운동 차이를 비교할 수 있다.	
		중	지구의 자전에 의해 천체들이 일주 운동함을 설명할 수 있다.	
		하	천체들이 하루를 주기로 운동함을 말할 수 있다.	
	지14102-2. 지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동함을 설명할 수 있고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다.	상	지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동한다는 사실을 설명하고 이와 관련하여 태양의 연주운동을 설명하고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다	
		중	지구의 공전에 의해 천체들이 연주 운동함을 설명할 수 있고, 계절별로 관측 가능한 별자리가 다름을 말할 수 있다.	
		하	천체들이 1년을 주기로 상대적 위치가 변함을 말할 수 있다.	
지14103. 적도좌표를 이용하여 천체의 위치를 나타내고, 남중 시각과 지평선 위에 떠있는 시간을 설명할 수 있다. [탐구활동] 역서에서 천체의 적도 좌표를 찾아 천체의 관측 시기 알아내고 별자리 판에서 확인하기	지14103-1. 적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다.	상	적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타내고, 적도좌표계의 의의를 설명할 수 있다.	
		중	적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다.	
		하	천체의 위치를 나타내는 방법으로 좌표계를 이용함을 말할 수 있다.	
	지14103-2. 천체의 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 이해한다.	상	천체의 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 계산할 수 있고 태양의 남중고도와 떠 있는 시간 변화를 설명할 수 있다.	
		중	천체의 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 설명할 수 있다.	
		하	천체의 남중시각을 말할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지14104. 여러 파장대로 태양 표면을 관측한 자료를 탐구하여 흑점, 쌀알무늬 등에 대해서 설명할 수 있다.	지141014. 다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 탐구하여 태양 표면에 나타나는 다양한 현상에 대해 설명할 수 있다.	상	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 바탕으로 태양 표면에서 볼 수 있는 현상들과 그 원인을 설명할 수 있다.
		중	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료를 바탕으로 태양 표면에서 볼 수 있는 현상들을 설명할 수 있다.
		하	다양한 파장으로 태양 표면을 관측한 자료로부터 태양표면에서 현상이 나타남을 말할 수 있다.
지14105. 흑점 관측을 통해 태양이 차등 자전함을 설명할 수 있다.	지14105-1. 흑점 관측 자료를 이용하여 태양이 차등자전 한다는 사실을 설명할 수 있다.	상	흑점의 관측 자료를 통해 흑점의 이동을 파악하고 태양이 차등 자전함과 위도별로 자전주기가 다를 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	흑점의 관측 자료를 통해 흑점의 이동을 파악하고 태양이 차등 자전함을 설명할 수 있다.
		하	흑점의 관측 자료를 통해 흑점이 위도별로 다르게 이동함을 말할 수 있다.
지14106. 태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기의 특징인 채층, 홍염, 코로나에 대해서 설명할 수 있다.	지14106. 태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기에서 나타나는 홍염, 코로나, 플레어와 같은 현상에 대해 설명할 수 있다.	상	태양의 대기를 관측하는 방법을 알고 태양 대기의 특징인 채층, 홍염, 코로나의 특징과 원인에 대해 설명할 수 있다.
		중	태양 대기의 특징인 채층, 홍염, 코로나와 그 특징을 설명할 수 있다.
		하	태양 대기에서 여러 가지 현상이 일어난다는 것을 말할 수 있다.
지14107. 역사적인 관점에서 다양한 태양계 모형을 살펴보고, 이들로 행성의 시운동을 설명할 수 있음을 이해한다.	지14107. 역사적인 관점에서 다양한 태양계 모형을 살펴보고, 이를 활용하여 행성의 시운동을 설명할 수 있다.	상	역사적인 관점에서 행성의 시운동을 설명하는 태양계 모형의 변화를 설명하고 이것으로 행성의 시운동을 설명할 수 있다.
		중	태양계 모형인 천동설과 지동설을 설명하고 이것으로 행성의 시운동을 설명할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	행성의 시운동을 설명하는 태양계 모형이 변화해 왔음을 말할 수 있다.
지14108. 회합주기, 공전주기, 태양에 대한 행성의 위치에 대해 학습하고 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.	지14108. 회합주기, 공전주기를 이해하고 태양에 대한 행성의 위치를 학습하며 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.	상	회합주기, 공전주기를 계산할 수 있고 태양에 대한 행성의 위치를 설명하며 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 설명할 수 있다.
		중	회합주기, 공전주기와 태양에 대한 행성의 위치를 설명하고 행성의 운동이 케플러 법칙을 따름을 말할 수 있다.
		하	태양에 대한 행성의 운동이 일정한 법칙을 따름을 말할 수 있다.
지14109. 달과 태양, 지구의 상대적인 위치로 달의 위상을 설명할 수 있다.	지14109. 달과 태양, 지구의 상대적인 위치에 따라 달의 위상이 달라짐을 설명할 수 있다.	상	달, 태양, 지구의 상대적인 위치에 따른 달의 위상변화를 설명하고, 각 위상별로 달의 출몰시각이 다를 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	달과 태양, 지구의 상대적인 위치에 따른 달의 위상 변화를 설명할 수 있다.
		하	달의 위상 변화를 말할 수 있다.
지14110. 일식과 월식이 일어나는 원리를 이해하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 설명할 수 있다.	지14110. 일식과 월식이 일어나는 원리를 이해하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 설명할 수 있다.	상	일식과 월식이 일어나는 원리와 그 종류를 설명하고 이 때 관측할 수 있는 현상들을 설명할 수 있다.
		중	일식과 월식이 일어나는 원리를 설명하고 이 때 관측할 수 있는 현상을 말할 수 있다.
		하	태양, 지구, 달의 위치변화로 일식과 월식이 일어남을 말할 수 있다.
지14111. 달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.	지14111. 달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.	상	달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명하고 각각의 위상에 따른 적경, 적위의 증가와 감소를 말할 수 있다.
		중	달의 위상이 같더라도 달의 적경과 적위에 따라 달의 남중고도와 관측 가능한 시각이 달라짐을 설명할 수 있다.
		하	달의 위상이 같더라도 달의 관측 가능한 시각이 다를 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	IV. 다가오는 우주 2. 우주 탐사
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
지14201. 태양계 구성	지14201. 태양계 구성	상	태양계 탐사의 목적과 필요성 및 탐사 방법을 설명하고, 태양계 탐사와

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
원에 대한 탐사 역사에 대해서 알고 탐사를 통해 알게 된 물리적 특징을 설명할 수 있다.	원에 대한 탐사 역사에 대해서 설명하고 탐사를 통해 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 설명할 수 있다.		그 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결할 수 있다. 탐사선이 수집한 자료를 바탕으로 해당 행성의 물리적 특징을 설명할 수 있다.
		중	태양계 탐사의 목적과 필요성 및 탐사 방법을 설명할 수 있고, 태양계 탐사와 그 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결할 수 있다.
		하	태양계 탐사의 목적과 필요성을 말할 수 있다.
지14202. 우주 탐사선 및 우주정거장의 정의와 역할을 설명하고, 우리나라의 우주 탐사 현황에 대해서 설명할 수 있다. [탐구 활동] 우주 정거장에서 이루어지는 연구 활동 및 우주인 생활 조사하기	지14202. 우주 탐사선 및 우주정거장의 정의와 역할을 설명하고, 우리나라의 우주 탐사 현황과 앞으로의 발전 현황에 대해 설명할 수 있다.	상	우주 탐사선과 우주 정거장의 정의와 역할 및 필요성에 대해 설명하고 우주 탐사에 필요한 과학지식과 기술을 제시하며, 우리나라 우주 탐사의 현황을 파악할 뿐 아니라 우주 탐사에 대해 지속적인 관심을 갖고 앞으로 발전 현황에 대해서도 조사할 수 있다.
		중	우주 탐사선과 우주 정거장의 정의와 역할 및 필요성과 우주 탐사에는 종합적인 과학지식과 기술이 요구됨을 설명한다.
		하	우주탐사선의 종류와 우주정거장과의 관계를 설명할 수 있다.
지14203. 우주 망원경의 정의와 역할을 알고, 우주 망원경 관측을 통해 알아낸 성과에 대해서 설명할 수 있다.	지14203. 우주 망원경의 정의와 역할을 설명할 수 있고, 우주 망원경 관측을 통해 알아낸 성과에 대해서 설명할 수 있다.	상	우주 망원경의 정의와 역할 및 필요성 뿐 아니라 다양한 종류의 우주 망원경과 이들을 이용한 관측 성과에 대해서도 설명할 수 있다.
		중	우주 망원경의 정의와 역할 및 필요성과 다양한 종류의 우주 망원경이 있음을 설명할 수 있다.
		하	우주 망원경의 정의를 설명할 수 있다.
지14204. 관측 파장대별로 관측할 수 있는 천체의 물리적 특징을 이해하고, 망원경의 종류가 있음을 설명할 수 있다.	지14204. 관측 파장대별로 관측할 수 있는 천체의 물리적 특징이 있음을 말할 수 있고, 그 특징에 따라 관측 가능한 망원경의 종류를 연결할 수 있다.	상	여러 종류의 전자기파로 관측한 다양한 천체사진을 통해 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 설명하고, 천체들의 정확한 특징을 파악하기 위해 다양한 전자기파를 이용하여 관측해야 함과 이에 따라 다양한 망원경이 존재함을 설명할 수 있다.
		중	여러 종류의 전자기파로 관측한 천체사진이 다양하게 나타남을 설명하고, 이를 토대로 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 설명할 수 있다.
		하	여러 종류의 전자기파로 관측하였을 때 천체사진이 다양하게 나타남을 말할 수 있다.
지14205. 외계 생명체가 살 수 있는 조건을 행성의 일반적인 특성을 통해 이해하고 탐사가 가지는 의미를 설명할 수 있다. [탐구 활동] 별의 광도에 따른 생명존재 가능지역 추정하기	지14205. 외계 생명체가 살 수 있는 조건을 행성의 일반적인 특성을 통해 설명할 수 있고, 외계 생명체 탐사가 가지는 의미를 설명할 수 있다.	상	외계 생명체의 존재 조건과 존재할 가능성이 있는 행성의 특징을 설명할 수 있고, 주어진 자료를 통해 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추측하고 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	생명체 존재 가능 범위의 개념을 바탕으로 외계 생명체의 존재 조건과 외계 생명체 탐사의 의미를 설명할 수 있다.
		하	생명체 존재 가능 범위의 개념을 말할 수 있다.
지14206. 외계 행성체 탐사 원리와 방법을 이해하고, 지구 밖 생명체 탐사의 진행 상황을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 지구 밖(태양계 내와 태양계 외부를 모두 포함) 생명체 탐사 프로젝트 조사하기	지14206. 외계 행성체 탐사 원리와 방법을 설명하고, 지구 밖 생명체 탐사의 진행 상황을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 설명하고, 탐사 현황 및 성과를 설명할 수 있다.
		중	외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 말할 수 있다.
		하	외계 행성계를 탐사하기 위한 연구가 계속적으로 이루어져 왔음을 말할 수 있다.

IV. '다가오는 우주' 단위 성취수준	
A	천체의 일주운동과 연주운동의 원인과 그에 따라 나타나는 다양한 현상들을 설명할 수 있고, 제시된 상황에서의 천체의 모습과 그 이유를 설명할 수 있다. 지평좌표계와 적도좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타내고 남중시각과 지평선 위에 떠 있는 시간을 구할 수 있으며, 태양의 표면과 대기에서 일어나는 다양한 현상들에 대해서 서술할 수 있고, 실제 태양 관측을 통해 얻어진 자료와 연결시켜 설명할 수 있다. 내행성과 외행성의 운동의 차이점을 설명하고, 행성의 회합주기를 활용하여 공전 주기를 계산할 수 있으며 케플러 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명할 수 있다. 지구, 달, 태양의 운동을 고려하여 달의 위상과 월식, 일식을 설명할 수 있고 달의 출몰시각이 달라지는 원인을 설명할 수 있다. 태양계 탐사선들의 수집 자료를 통해, 해당 행성의 물리적 특징을 설명할 수 있으며 우주 탐사의 과학적인 원리 뿐 아니라 역사와 필요성을 이해하고 앞으로의 발전 방향에 대해서도 관심을 갖는다. 다양한 종류의 우주 망원경을 이용한 성과를 언급할 수 있고, 주어진 자료를 통해 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추측하고 그 이유에 대해 서술할 수 있다.
B	천체의 일주운동과 연주운동의 원인과 그에 따라 나타나는 다양한 현상들을 설명할 수 있고, 천체의 위치를 지평좌표계와 적도좌표계에 나타내며 남중고도를 구할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 현상들의 원인과 지구에 미치는 영향에 대해 서술할 수 있고, 천동설과 지동설의 차이뿐 아니라 천동설의 주전원 개념과 역행에 대해 설명할 수 있다. 공전주기와 회합주기의 차이를 바탕으로 회합주기를 구할 수 있고, 달의 위상에 따라 달, 태양, 지구의 상대적인 위치를 묘사할 수 있다. 월식과 일식이 일어날 때의 달, 태양, 지구, 달의 위치를 묘사하고 월식과 보름달이 나타나는 이유에 대해 서술할 수 있다. 태양계 탐사의 방법과 과정을 설명할 수 있고, 우주 탐사에 필요한 과학지식과 기술을 부분적으로 언급한다. 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출하기 때문에 다양한 전자기파를 이용하여 관측해야하는 필요성을 말할 수 있다. 외계 생명체의 존재 조건을 토대로 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 특징과 외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 설명할 수 있다.
C	천체의 일주운동과 연주운동의 원인을 설명할 수 있고, 천체의 위치를 지평좌표계와 적도좌표계로 나타낼 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 다양한 현상들의 원인과 천동설과 지동설의 차이를 부분적으로 설명할 수 있다. 회합주기, 공전주기와 케플러의 3가지 법칙을 정의할 수 있고 달과 태양, 지구의 상대적 위치에 따라 변하는 달의 위상 및 월식과 일식의 종류를 나타낼 수 있다. 태양계 탐사로 알게 된 태양계 구성원들의 물리적 특징을 연결하고, 우주 탐사에는 종합적인 과학지식과 기술이 요구됨을 언급한다. 다양한 종류의 우주 망원경이 있음을 알고, 여러 종류의 전자기파에 따라 다양하게 나타나는 천체사진을 통해 천체들이 여러 종류의 전자기파를 방출함을 유추한다. 생명체 존재 가능 범위의 개념을 바탕으로 외계 생명체의 존재 조건을 설명하고, 외계 행성계를 탐사하는 과학적인 원리와 방법을 부분적으로 말할 수 있다.
D	천체의 일주운동과 연주운동을 설명하고, 천체의 위치를 나타내기 위해 지평좌표계와 적도좌표계에서 사용하는 용어를 정의할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 나타나는 다양한 현상을 부분적으로 서술할 수 있으며, 역사적으로 나타난 태양계 모형 중 일부의 명칭을 알고 부분적으로 설명한다. 회합주기와 공전주기를 정의할 수 있고, 달의 위상 변화 양상과 일식과 월식이 일어날 때의 태양, 지구, 달의 위치를 일부 나타낼 수 있다. 부분적인 태양계 구성원들의 물리적 특징을 언급할 수 있고, 태양계 탐사의 목적과 필요성을 설명할 수 있다. 태양계 및 우주 탐사와 우주 정거장, 우주 망원경의 의미와 필요성을 언급한다. 관측파장에 따라 천체의 모습이 다양한 현상을 언급하고 있고, 생명체 존재 가능 범위를 설명하며, 외계 행성계 탐사와 외계 생명체 탐사가 계속 이루어지고 있음을 말한다.
E	천체의 일주운동과 연주운동이 일어나고 있다는 것과 천체의 위치를 좌표계에 나타낼 수 있음을 말할 수 있다. 태양의 표면과 대기에서 다양한 현상이 일어남과 역사적으로 다양한 태양계 모형이 있음을 언급하고, 태양계 행성들이 태양을 중심으로 운동하고 있음을 말할 수 있다. 또한 달의 위상이 변화하고 있다는 것을 인식하고 있고, 일식과 월식에 의해 나타나는 현상을 부분적으로 설명할 수 있다. 태양계 및 우주 탐사와 우주 정거장, 우주 망원경의 의미를 부분적으로 언급한다. 관측파장에 따라 천체의 모습이 다양함을 주어진 자료를 통해 인식하고, 생명체 존재 가능 범위를 부분적으로 설명하며, 외계 행성계 탐사가 이루어지고 있음을 언급할 수 있다.

나. 과목 성취수준

지구과학 I 과목 성취수준	
A	지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념과

지구과학 I 과목 성취수준	
	<p>원리를 이해하여 지구와 우주에 관한 문제에 이를 적용할 수 있다. 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호작용을 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건과 관련지을 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 자원의 소중함을 표현하며, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다. 판구조론을 바탕으로 지진, 화산의 분포 양상과 발산·수렴·보존형 경계의 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 날씨의 변화 양상을 설명할 수 있으며 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 자연재해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 발생 과정과 그 대책을 제시할 수 있다. 다양한 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을 설명할 수 있다. 천체의 운동의 원인과 다양한 현상들을 설명할 수 있고 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다. 케플러의 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명하고 태양계 모형으로 관측 현상을 설명할 수 있다. 태양, 달, 행성의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있으며 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추론할 수 있다.</p>
B	<p>지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념을 파악하고 부분적으로는 원리를 이해하여 제한적인 상황에서는 지구와 우주에 관한 문제에 적용할 수 있다. 지구계를 구성하는 각 권의 현상과 상호작용을 설명하고 지구에 생명체가 살기 위한 조건과 관련지을 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 표현하며, 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 설명하고 화성·퇴적·변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지진, 화산의 분포 양상과 발산·수렴·보존형 경계의 지각 변동에 대해 설명할 수 있다. 날씨의 변화 양상을 설명할 수 있으며, 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석하고 미래의 날씨를 예측할 수 있다. 여러 가지 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 이를 전 지구적인 관점에서 설명할 수 있고, 자연재해 피해를 줄이는 방안에 대해 과학적인 근거를 들어 토론할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 발생 과정과 그 대책을 제시할 수 있다. 일부의 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을 설명할 수 있다. 천체의 운동의 원인과 다양한 현상들을 설명할 수 있고 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 나타낼 수 있다. 케플러의 법칙을 토대로 행성의 운동을 설명하고 대표적인 태양계 모형의 특징을 비교할 수 있다. 태양, 달, 행성의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있으며 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성을 추론할 수 있다.</p>
C	<p>지구와 우주의 다양한 자연 현상을 알고 과학적으로 탐구하는 태도와 능력을 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념을 파악하고 제한적인 상황에서는 자연 현상의 원리를 설명할 수 있다. 지구에 생명체가 살기 위한 조건을 설명하고 지구계를 구성하는 각 권의 상호 작용 사례를 제시할 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 표현하며, 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 설명하고 화성·퇴적·변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명하고, 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 설명한다. 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 우리나라 주변의 기상 현상을 대기와 해양의 대순환과 관련지어 설명하고 자연재해 피해를 줄이는 방안을 제시한다. 각종 지구 환경 오염의 종류를 말하고 발생 과정을 설명할 수 있다. 일부의 가설을 적용하여 현재의 기후변화의 원인을 설명할 수 있으며, 기후 변화로 인해 나타나는 여러 현상 및 그 영향을 설명할 수 있다. 천체의 운동으로 나타나는 현상을 말할 수 있고, 천체의 위치를 좌표계로 나타낼 수 있다. 태양계 모형들을 비교하여 차이를 설명할 수 있다. 케플러의 법칙을 말할 수 있고 태양과 달의 관측상의 특징을 말할 수 있다. 태양계 구성원들의 관측 현상과 탐사 결과를 설명할 수 있고, 외계 생명체의 존재 조건을 설명할 수 있다.</p>
D	<p>지구와 우주의 자연 현상에 대해 호기심을 갖고 과학적으로 탐구하려는 태도를 가지고 있으며, 부분적으로는 지구 과학의 기본 개념을 이용하여 자연 현상을 설명할 수 있다. 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시하고 지구계를 구성하는 각 권의 상호 작용 사례를 제시할 수 있다. 지구의 다양한 자원의 형성 과정을 알고 소중함을 인식하며, 한반도의 유명 관광지의 지질학적 형성 과정을 화성·퇴적·변성작용 등으로 구분할 수 있다. 지각 변동대가 판의 경계와 거의 일치함을 설명하고, 발산·수렴·보존형 경계의 형성 원인과 특징적인 지형을 말할 수 있다. 일기도를 보고 현재의 날씨를 해석할 수 있다. 우리나라 주변의 악기상을 말할 수 있고 자연재해의 종류를 제시할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 종류를 말하고 발생 과정을 설명할 수 있다. 현재의 기후 변화의 양상을 말할 수 있으며, 지구 온난화가 미치는 영향을 제시할 수 있다. 천체의 운동으로 나타나는 현상을 말할 수 있고, 좌표계의 종류를 말할 수 있다. 태양계 모형들을 비교하여 차이를 설명할 수 있다. 케플러의 법칙을 말할 수 있고 태양과 달의 관측상의 특징을 말할 수 있다. 태양계 구성원들의 탐사 결과를 말하고, 생명체 존재 가능 범위를 말할 수 있다.</p>
E	<p>지구와 우주의 자연 현상에 대해 흥미를 갖고 과학적으로 탐구하려는 태도를 가지고 있으며, 지구 과학의 기본 개념과</p>

지구과학 I 과목 성취수준	
용어를 일부 사용할 수 있다. 지구와 다른 행성 간 물리적 환경의 차이를 제시하고, 지구계를 구성하는 각권이 상호작용하고 있음을 말할 수 있다. 지구의 자원의 소중함을 인식하고, 한반도의 지질학적 사건들을 대표하는 아름다운 지형을 심미적 관점에서 감상할 수 있다. 화산대와 지진대의 분포 양상을 말할 수 있고 판의 경계의 종류를 말할 수 있다. 일기도에서 고기압, 저기압, 전선을 찾을 수 있고 자연재해의 종류를 제시할 수 있다. 각종 지구 환경 오염의 종류와 사례를 제시할 수 있다. 현재의 기후 변화의 양상을 말할 수 있고 지구 온난화가 미치는 영향을 제시할 수 있다. 천체의 운동이 일어나고 있다는 것과 좌표계의 종류를 말할 수 있다. 역사적으로 다양한 태양계 모형이 있음을 언급하고, 태양계 행성들이 태양을 중심으로 운동하고 있음을 말할 수 있다. 달의 위상이 변화하고 있으며 생명체 존재가 가능한 범위가 있음을 말할 수 있다.	

5-3. 화학Ⅱ

가. 단원별 성취기준

학교급	고등학교	단원명	1. 다양한 모습의 물질	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
화2101. 여러 가지 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 안다.	화2101. 여러 가지 분자 간 상호 작용을 설명하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	쌍극자-쌍극자 힘, 분산력, 수소 결합 등과 같은 분자 간 상호 작용을 설명하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	
		중	쌍극자-쌍극자 힘, 분산력, 수소 결합 등과 같은 분자 간 상호 작용을 설명할 수 있다.	
		하	분자 사이에 작용하는 다양한 분자 간 상호 작용의 종류를 제시할 수 있다.	
화2102. 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계 및 기체 분압의 의미를 설명하고, 이상 기체 상태 방정식을 이해한다. [탐구 활동] 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계 알아보기	화2102-1. 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체의 부피와 압력, 부피와 온도 사이의 관계를 정량적으로 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다.	
		중	기체의 부피와 압력, 부피와 온도 사이의 관계 중 1가지를 정량적으로 설명할 수 있다.	
		하	보일의 법칙과 샤를의 법칙의 의미를 정성적으로 말할 수 있다.	
	화2102-2. 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하여 그 관계를 식으로 나타낼 수 있다.	상	기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리하여 관계식으로 나타낼 수 있다.	
		중	제시된 방법에 따라 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리할 수 있다.	
		하	제시된 방법에 따라 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다.	
	화2102-3. 기체 분압의 의미를 물분율과 관련지어 설명할 수 있다.	상	반응하지 않는 혼합 기체에서의 기체 분압을 물분율과 관련지어 설명하고, 분압과 관련된 문제를 해결할 수 있다.	
		중	반응하지 않는 혼합 기체에서의 기체 분압을 물분율과 관련지어 설명할 수 있다.	
		하	기체의 운동에 의한 충돌로 압력이 작용함을 말할 수 있다.	
	화2102-4. 이상 기체 상태 방정식을 설명할 수 있다.	상	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 종합하여 이상 기체 상태 방정식을 설명하고, 이를 이용하여 양적 관계에 대한 문제를 해결할 수 있다.	
		중	이상 기체 상태 방정식을 제시하고, 이를 이용하여 양적 관계에 대한 문제를 해결할 수 있다.	
		하	이상 기체 상태 방정식을 제시할 수 있다.	
화2103. 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 이해하고, 확산 속도와 분자량의 관	화2103-1. 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 설명할 수 있다.	상	기체 분자 운동론을 이용하여 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 설명할 수 있다.	
		중	기체 분자 운동론을 이용하여 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
계를 설명할 수 있다.	화2103-2. 기체의 확산 속도와 분자량의 관계를 설명할 수 있다.	하	기체 분자 운동론의 가정을 일부 말할 수 있다.
		상	기체의 확산 속도와 분자량의 관계를 정량적으로 구하고, 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	기체의 확산 속도와 분자량의 관계를 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	기체 분자들이 무질서한 분자 운동으로 확산됨을 말할 수 있다.
화2104. 물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 밀도, 열용량, 표면장력, 모세관 현상 등의 성질을 설명하고, 기상 현상, 식물의 물 흡수 등 자연 및 생명 현상을 설명할 수 있다.	화2104-1. 물의 다양한 성질을 물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 설명할 수 있다.	상	물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 밀도, 열용량, 표면장력, 모세관 현상 등의 성질을 설명할 수 있다.
		중	물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 밀도, 열용량, 표면장력, 모세관 현상 등의 성질 중 2-3가지를 설명할 수 있다.
		하	물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 밀도, 열용량, 표면장력, 모세관 현상 등의 성질 중 1가지를 설명할 수 있다.
	화2104-2. 물의 성질과 관련된 자연 및 생명 현상을 설명할 수 있다.	상	물의 성질과 관련된 기상 현상, 식물의 물 흡수 등 자연 및 생명 현상을 설명할 수 있다.
		중	물의 성질과 관련된 기상 현상, 식물의 물 흡수 등 자연 및 생명 현상 중 1가지를 설명할 수 있다.
		하	물의 성질과 관련된 기상 현상, 식물의 물 흡수 등을 제시할 수 있다.
화2105. 고체의 종류를 설명하고 금속의 결합 특성과 결정구조를 설명할 수 있다.	화2105. 고체의 종류와 금속의 결합 특성 및 결정구조를 설명할 수 있다.	상	고체를 분자 결정, 원자 결정, 이온 결정, 금속 결정 등 몇 가지 종류로 구분하여 각각의 결합 특성을 설명하고, 고체의 결정구조를 설명할 수 있다.
		중	고체를 분자 결정, 원자 결정, 이온 결정, 금속 결정 등 몇 가지 종류로 구분하여 각각의 결합 특성을 설명할 수 있다.
		하	고체에는 분자 결정, 원자 결정, 이온 결정, 금속 결정 등이 있음을 말할 수 있다.
화2106. 고체, 액체, 기체 사이의 상변화를 설명한다.	화2106. 고체, 액체, 기체 사이의 상변화를 설명할 수 있다.	상	고체, 액체, 기체 상태를 구분하여 온도와 압력의 변화에 따른 상변화를 설명하고, 상변화와 관련된 현상을 제시할 수 있다.
		중	고체, 액체, 기체 상태를 구분하여 온도와 압력의 변화에 따른 상변화를 설명할 수 있다.
		하	온도와 압력에 따라 물질의 상이 변화함을 말할 수 있다.
화2107. 용액의 다양한 농도의 개념을 이해하고, 실험 결과를 정량적으로 표현할 수 있다.	화2107. 용액의 다양한 농도의 개념을 설명하고, 실험 결과를 정량적으로 표현할 수 있다.	상	몰농도, 몰랄농도, ppm 등 용액의 다양한 농도 개념을 설명하고, 특정 농도의 용액을 만드는 실험을 통해 농도를 정량적으로 표현할 수 있다.
		중	몰농도, 몰랄농도, ppm 등 용액의 다양한 농도 개념을 설명할 수 있다.
		하	몰농도, 몰랄농도, ppm 등 용액의 다양한 농도 개념 중 1~2가지를 말할 수 있다.
화2108. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대하여 설명할 수 있다.	화2108. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대하여 설명할 수 있다.	상	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대하여 설명할 수 있다.
		중	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대하여 설명할 수 있다.
		하	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 1가지를 설명할 수 있다.

1. '다양한 모습의 물질' 단위 성취수준	
A	분자 간 상호 작용을 설명하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 종합하여 이상 기체 상태 방정식을 설명하고, 문제를 해결할 수 있다. 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하여 얻은 결과를 표 또는 그래프로 정리하고, 그 관계를 식으로 나타낼 수 있다. 반응하지 않는 혼합 기체에서 기체 분압을 몰분율과 관련지어 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다. 기체 분자 운동론을 이용하여 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 유기적으로 설명하고, 확산 속도와 분자량의 정량적 관계와 그 의미를 설명할 수 있다. 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 다양한 성질을 설명하고 관련된 현상을 설명할 수 있으며, 고체의 종류별 결합 특성 및 결정구조를 설명할 수 있다. 상변화를 관련 현상을 이용해

1. '다양한 모습의 물질' 단위 성취수준	
	설명할 수 있고, 다양한 농도 개념을 설명하며 용액의 농도를 정량적으로 표현할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대해 설명하고, 문제를 해결할 수 있다.
B	분자 간 상호 작용을 설명하고, 분자 간 상호 작용의 크기를 이용하여 끓는점의 관계를 대부분 설명할 수 있다. 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 정량적 관계를 설명하고, 이상 기체 상태 방정식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하여 얻은 결과를 표 또는 그래프로 정리하고, 그 의미를 부분적으로 해석할 수 있다. 반응하지 않는 혼합 기체에서 기체 분압을 몰분율과 관련지어 설명할 수 있으나, 문제를 제한적으로 해결할 수 있다. 기체 분자 운동론을 이용하여 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 설명하고, 확산 속도와 분자량의 정량적 관계를 설명할 수 있다. 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 다양한 성질을 설명할 수 있으나, 관련된 현상을 설명하는데 다소 미흡함이 있다. 고체의 종류별 결합 특성을 설명하고 결정 구조의 종류를 말할 수 있다. 상변화를 설명할 수 있으나, 관련 현상에 익숙하지 못하다. 다양한 농도 개념을 설명하지만 용액의 농도를 정량적으로 표현하는데 다소 미흡함이 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림, 삼투압 등 총괄성에 대해 설명하고, 대부분의 문제를 해결할 수 있다.
C	분자 간 상호 작용을 설명할 수 있다. 기체의 부피와 압력, 부피와 온도 사이의 관계 중 일부를 정량적으로 설명하고, 이상 기체 상태 방정식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 제시된 방법에 따라 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행하고, 그 결과를 표 또는 그래프로 정리할 수 있다. 반응하지 않는 혼합 기체에서 기체 분압을 몰분율과 관련지어 설명하고, 기체 분자 운동론을 이용하여 온도에 따른 기체 분자 운동의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다. 확산 속도와 분자량의 관계를 정성적으로 설명할 수 있다. 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 다양한 성질을 몇 가지 설명하고, 관련된 자연 및 생명 현상 중 일부를 설명할 수 있으며 고체의 종류를 구분하여 각각의 결합 특성을 설명할 수 있다. 상을 구분하여 온도와 압력의 변화에 따른 상변화를 설명할 수 있다. 다양한 농도 개념을 설명할 수 있으며, 묽은 용액의 총괄성 중 몇 가지에 대해 설명할 수 있다.
D	분자 간 상호 작용 중 일부를 설명할 수 있다. 기체의 부피와 압력, 온도 사이의 정량적 관계에 익숙하고, 이상 기체 상태 방정식을 이용하여 문제를 일부 해결할 수 있다. 제시된 방법에 따라 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있으나, 그 결과를 표 또는 그래프로 정리하는 데 미흡함이 있다. 기체 분압 관련 수식 및 기체 분자 운동론의 가정을 말할 수 있고, 그레이엄 법칙을 제시할 수 있다. 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 다양한 성질을 몇 가지 설명할 수 있으나, 관련된 자연 및 생명 현상 중 일부를 설명하는데 어려움을 겪는다. 고체의 종류와 결합 특성 중 일부를 설명할 수 있다. 온도와 압력의 변화에 따른 상변화에 익숙한 편이나 이를 자신의 언어로 거의 설명하지 못한다. 용액의 농도를 구하는 다양한 수식을 쓸 수 있고, 묽은 용액의 총괄성 중 몇 가지에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
E	분자 사이에 작용하는 다양한 분자 간 상호 작용의 종류를 제시할 수 있다. 보일의 법칙과 샤를의 법칙의 의미를 정성적으로 말하고, 이상 기체 상태 방정식을 제시할 수 있다. 제시된 방법에 따라 기체의 압력과 부피의 관계를 알아보는 실험을 수행할 수 있다. 기체의 운동에 의한 충돌로 압력이 작용함을 말할 수 있으며, 기체 분자 운동론의 가정 일부를 제시하고 무질서한 분자 운동에 의한 기체 분자의 확산에 대해 말할 수 있다. 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 다양한 성질을 몇 가지 설명하는데 어려움이 있으나, 관련된 자연 및 생명 현상을 제시할 수 있으며 고체의 종류를 말할 수 있다. 온도와 압력에 따라 물질의 상이 변화함을 말할 수 있으며, 몰농도, 몰랄농도, ppm 등 용액의 농도를 표현하는 방법 중 일부를 말할 수 있다. 묽은 용액의 총괄성 중 몇 가지에 대해 부분적으로 설명할 수 있으나 미흡함이 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
화2201. 화학 반응을 통해 열이 발생하거나 흡수됨을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 반응열 측정하기	화2201-1. 화학 반응을 통해 열이 발생하거나 흡수됨을 설명할 수 있다.	상	화학 반응에서 발열 반응과 흡열 반응의 의미를 열의 출입에 따른 주위의 온도 변화와 관련지어 설명하고, 반응 물질과 생성 물질의 에너지 차이를 반응열과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	화학 반응에서 발열 반응과 흡열 반응의 의미를 열의 출입에 따른 주위의 온도 변화와 관련지어 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	화2201-2. 반응열 측정 실험을 수행하여 화학 반응이 일어날 때 수반되는 반응열을 구할 수 있다.	하	화학 반응이 일어날 때 열이 발생하거나 흡수될 수 있다는 사실을 말할 수 있다.
		상	반응열 측정 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리하여 화학 반응이 일어날 때 수반되는 반응열을 구할 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 반응열 측정 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리할 수 있다.
		하	제시된 방법에 따라 반응열 측정 실험을 수행할 수 있다.
화2202. 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 설명하고, 헤스의 법칙을 설명할 수 있다.	화2202. 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 설명하고, 헤스의 법칙을 설명할 수 있다.	상	열화학 반응에서 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있으며, 엔탈피 변화와 결합 에너지의 관계를 설명하고, 헤스의 법칙을 설명할 수 있다.
		중	열화학 반응에서 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있으며, 엔탈피 변화를 이용하여 헤스의 법칙을 설명할 수 있다.
		하	반응 전후 물질의 종류와 상태가 같으면 반응 경로가 달라도 반응열의 총합은 일정함을 말할 수 있다.
화2203. 화학 반응에서 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 에너지 보존의 예 찾아보기	화2203. 화학 반응에서 에너지가 보존됨을 생활 속의 예를 통해 설명할 수 있다.	상	화학 반응이 일어날 때 에너지는 다른 형태로 전환될 뿐, 소멸되거나 새로 생성되지 않고 보존된다는 것을 생활 속의 예를 통해 설명할 수 있다.
		중	화학 반응이 일어날 때 에너지는 다른 형태로 전환될 뿐, 소멸되거나 새로 생성되지 않고 보존된다는 것을 설명할 수 있다.
		하	화학 반응이 일어날 때 에너지의 총합은 항상 일정함을 말할 수 있다.
화2204. 엔트로피의 의미를 정성적으로 설명하고, 고립계에서 자발적 변화와 엔트로피의 관계를 설명할 수 있다.	화2204. 엔트로피의 의미를 정성적으로 설명하고, 자발적 변화와 엔트로피의 관계를 설명할 수 있다.	상	엔트로피의 의미를 분자 배열의 무질서도와 관련하여 정성적으로 설명하고, 고립계와 열린계에서 일어나는 자발적 변화와 엔트로피의 관계를 설명할 수 있다.
		중	엔트로피의 의미를 분자 배열의 무질서도와 관련하여 정성적으로 설명하고, 고립계에서 자발적 변화는 엔트로피가 증가하는 방향으로 진행됨을 말할 수 있다.
		하	엔트로피의 의미를 분자 배열의 무질서도와 관련하여 정성적으로 설명할 수 있다.
화2205. 일정한 온도, 압력에서 자유 에너지의 의미를 정성적으로 이해하고, 자유 에너지가 줄어드는 방향으로 자발적 변화가 일어남을 설명할 수 있다.	화2205. 일정한 온도, 압력에서 자유 에너지의 의미를 정성적으로 설명하고, 자유 에너지가 줄어드는 방향으로 자발적 변화가 일어남을 설명할 수 있다.	상	일정한 온도, 압력에서 자유에너지의 의미를 계의 엔탈피와 엔트로피를 사용하여 정성적으로 설명하고, 자유 에너지가 줄어드는 방향으로 자발적 변화가 일어남을 설명할 수 있다.
		중	일정한 온도, 압력에서 자유에너지의 의미를 계의 엔탈피와 엔트로피를 사용하여 정성적으로 설명하고, 자유 에너지가 반응의 자발성과 관련 있음을 말할 수 있다.
		하	자유 에너지가 반응의 자발성과 관련 있음을 말할 수 있다.
화2206. 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있다는 사실을 통해서 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있다.	화2206. 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있다는 사실을 통해서 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있다.	상	온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있다는 사실을 바탕으로 흡열 반응과 발열 반응에서 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있다.
		중	온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있다는 사실을 바탕으로 흡열 반응과 발열 반응 중 1가지 경우에서 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있다.
		하	온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있다는 사실을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2. 물질 변화와 에너지
-----	------	-----	---------------

2. '물질 변화와 에너지' 단원 성취수준	
A	발열 반응과 흡열 반응의 의미를 열의 출입에 따른 주위의 온도 변화와 관련지어 설명하고, 반응열을 반응 물질과 생성 물질의 에너지 차이로 설명할 수 있다. 반응열 측정 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리하여 반응열을 구할 수 있다. 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있고, 엔탈피 변화와 결합 에너지의 관계, 헤스의 법칙을 통해 관련된 문제를 해결할 수 있다. 다양한 생활 속 예를 통해 에너지 전환과 보존을 설명할 수 있다. 엔트로피의 정성적인 의미를 설명하고, 엔트로피와 반응의 자발성의 관계를 설명할 수 있다. 일정한 온도, 압력에서 자유에너지의 의미를 계의 엔탈피와 엔트로피를

	사용하여 정성적으로 설명하고, 자유 에너지가 줄어드는 방향으로 자발적 변화가 일어남을 설명할 수 있다. 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라진다는 사실을 통해 온도에 따른 물질의 상변화를 설명하고, 온도에 따른 반응의 자발성을 결정할 수 있다.
B	발열 반응과 흡열 반응의 의미를 열의 출입에 따른 주위의 온도 변화로 설명할 수 있으나 반응열을 반응 물질과 생성 물질의 에너지 차이로 설명하는데 다소 미흡함이 있다. 반응열 측정 실험을 수행하여 얻은 결과를 표로 정리하고, 주어진 식을 통해 반응열을 구할 수 있다. 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있고, 엔탈피 변화와 결합 에너지의 관계, 헤스의 법칙을 통해 관련된 문제를 일부 해결할 수 있다. 일부 사례에 대해 에너지 전환과 보존을 설명할 수 있다. 엔트로피의 정성적인 의미를 설명하고, 자발적 변화가 항상 엔트로피가 증가하는 방향으로 진행되는 것은 아니라는 사실을 말할 수 있다. 일정한 온도, 압력에서 자유에너지의 의미를 계의 엔탈피와 엔트로피를 사용하여 정성적으로 설명할 수 있으나, 자유 에너지가 줄어드는 방향으로 자발적 변화가 일어남을 설명하는데 미흡함이 있다. 자유 에너지의 정성적인 의미를 설명하고, 일정한 온도와 압력에서 반응의 자발성과 자유 에너지의 관계를 설명하고, 관련된 문제를 일부 해결할 수 있다. 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라진다는 사실을 통해 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있으나, 온도에 따른 반응의 자발성을 결정하는 데 어려움을 겪는다.
C	발열 반응과 흡열 반응의 의미를 열의 출입에 따른 주위의 온도 변화로 반응열의 의미를 설명할 수 있다. 제시된 방법에 따라 반응열 측정 실험을 수행하여 그 결과를 표로 정리할 수 있다. 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있고, 엔탈피 변화를 이용하여 헤스의 법칙을 설명할 수 있다. 에너지 전환과 보존에 대해 설명할 수 있다. 엔트로피의 정성적인 의미를 설명하고, 고립계에서 일어나는 반응의 자발성과 관련지어 설명할 수 있다. 일정한 온도, 압력에서 자유에너지의 의미를 계의 엔탈피와 엔트로피를 사용하여 정성적으로 설명하고, 자유 에너지가 반응의 자발성과 관련 있음을 말할 수 있다. 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라진다는 사실을 바탕으로 발열 반응과 흡열 반응 중 일부에 대해 온도에 따른 물질의 상변화를 설명할 수 있다.
D	발열 반응과 흡열 반응에 대한 이해는 충분하지 않으나, 그 의미를 암기하여 말할 수 있다. 제시된 방법에 따라 반응열 측정 실험을 수행할 수 있으나, 그 결과를 표로 정리하는데 미흡함이 있다. 반응열을 엔탈피 변화로 나타낼 수 있고, 헤스의 법칙을 말할 수 있다. 에너지 전환과 보존에 대한 설명이 미흡하다. 엔트로피의 정성적인 의미를 설명할 수 있으나, 고립계에서의 엔트로피의 변화 방향과 반응의 자발성의 관계를 혼동하는 경우가 있다. 자유 에너지가 엔탈피, 엔트로피와 관련된 개념이며, 반응의 자발성을 결정하는데 중요하다는 것을 말할 수 있다. 반응의 자발성과 온도의 관계를 부분적으로 이해하지만 자기만의 언어로 설명하지 못한다.
E	화학 반응이 일어날 때 열이 발생하거나 흡수될 수 있다는 사실만 알고, 제시된 방법에 따라 반응열 측정 실험을 수행할 수 있다. 헤스의 법칙을 암기하여 말할 수 있고, 화학 반응에서 에너지의 총합이 일정함을 말할 수 있다. 엔트로피의 의미를 정성적으로 설명할 수 있으나, 반응의 자발성과 관련짓는데 어려움을 겪는다. 엔탈피와 엔트로피로부터 자유 에너지의 의미를 설명하지 못하지만 자유 에너지와 반응의 자발성이 관련 있다는 것을 말할 수 있다. 자발적 변화의 방향이 온도에 의존한다는 사실을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	3. 화학 평형	
교육과정 내용	성취기준	성취수준		
화2301. 일정한 온도, 압력에서 화학 평형을 자유 에너지의 변화가 없는 상태로 설명할 수 있다.	화2301. 일정한 온도, 압력에서 화학 평형을 자유 에너지의 변화가 없는 상태로 설명할 수 있다.	상	반응물과 생성물의 농도가 일정하게 유지되는 상태가 화학 평형 상태를 설명하고, 자유 에너지와 평형 상수를 이용하여 화학 평형 상태를 설명할 수 있다.	
		중	반응물과 생성물의 농도가 일정하게 유지되는 상태가 화학 평형 상태를 설명하고, 자유 에너지를 이용하여 화학 평형 상태를 설명할 수 있다.	
		하	반응물과 생성물의 농도가 일정하게 유지되는 상태가 화학 평형 상태를 설명할 수 있다.	
화2302. 가역 반응에서 동적 평형의 상태를 이해하고, 평형 상	화2302. 가역 반응에서 동적 평형의 상태를 설명하고, 평형 상	상	가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명하고, 현재의 농도를 평형 상수 식에 대입하여 얻은 반응 지수를 평형 상수와 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	중	가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명하고, 현재의 농도를 평형 상수 식에 대입하여 반응 지수를 구할 수 있다.
		하	가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.
화2303. 농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동함을 관찰하고 이를 설명할 수 있다.	화2303. 농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동함을 관찰하여 이를 설명하고, 화학 평형의 이동을 평형 상수 식을 이용하여 정량적으로 예측할 수 있다.	상	농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동함을 관찰하고 이를 르 샤틀리에의 원리를 이용하여 설명할 수 있다. 그리고 농도와 압력의 변화에 따른 화학 평형의 이동을 평형 상수 식을 이용하여 정량적으로 예측할 수 있다.
		중	농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동함을 관찰하고 이를 르 샤틀리에의 원리를 이용하여 설명할 수 있다.
		하	외부 변화에 의해 계의 평형이 깨지면 그 변화를 감소시키는 방향으로 평형이 이동하여 새로운 평형에 도달한다는 사실을 말할 수 있다.
화2304. 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형과 증기압의 의미를 이해하고 온도와 압력에 따른 물질의 상태를 도표로 나타낼 수 있다.	화2304. 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형과 증기압의 의미를 설명하고, 온도와 압력에 따른 물질의 상태를 도표로 나타낼 수 있다.	상	고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형과 증기압의 의미를 설명하고, 온도와 압력에 따른 물질의 상태를 상평형 곡선을 이용하여 나타낼 수 있다. 그리고 일상생활에서 경험할 수 있는 현상을 상평형 곡선으로 설명할 수 있다.
		중	온도와 압력에 따른 물질의 상태를 상평형 곡선을 이용하여 나타내고, 이를 통해 일상생활에서 경험할 수 있는 현상을 설명할 수 있다.
		하	상평형 곡선에서 고체, 액체, 기체를 구별할 수 있다.
화2305. 용해 평형에서 용해도를 열역학적 관점에서 설명하고 온도와 압력에 따라 용해도가 변한다는 사실을 설명할 수 있다.	화2305. 용해 평형에서 용해도를 열역학적 관점에서 설명하고, 온도와 압력에 따라 용해도가 변한다는 사실을 설명할 수 있다.	상	온도에 따른 고체의 용해도 변화, 온도와 압력에 따른 기체의 용해도 변화 이유를 분자 사이의 인력, 엔탈피, 엔트로피를 고려하여 설명할 수 있다.
		중	온도에 따라 고체와 기체의 용해도가 변화하는 이유를 엔탈피의 변화와 관련지어 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	온도에 따라 고체의 용해도가 변하고, 온도와 압력에 따라 기체의 용해도가 변한다는 사실을 말할 수 있다.
화2306. 산-염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있고, 공통 이온 효과, 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성을 설명할 수 있다. [탐구 활동] 산염기의 중화 반응과 염 수용액의 액성 구하기	화2306-1. 산-염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	산과 염기의 중화 반응에서 산의 가수, 몰농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 계산하고, 중화 적정 곡선을 해석할 수 있다.
		중	산과 염기의 중화 반응에서 산의 가수, 몰농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 계산할 수 있다.
		하	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰수비로 반응함을 말할 수 있다.
	화2306-2. 산-염기 중화 반응 실험을 수행하여 미지의 산 또는 염기의 농도를 구할 수 있다.	상	산-염기 중화 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리하여 미지의 산 또는 염기의 농도를 구할 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 산-염기 중화 반응 실험을 수행하고 그 결과를 표나 그래프로 정리할 수 있다.
		하	제시된 방법에 따라 산-염기 중화 반응 실험을 수행할 수 있다.
	화2306-3. 공통 이온 효과에 의해 만들어진 용액의 특성, 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성을 설명할 수 있다.	상	브뢴스테드-로우리의 산, 염기의 개념을 바탕으로 짝산-짝염기의 개념을 화학 평형과 관련지어 설명하고, 공통 이온 효과에 의해 만들어진 용액의 특성, 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성을 설명할 수 있다.
		중	브뢴스테드-로우리의 산, 염기의 개념을 바탕으로 짝산-짝염기의 개념을 화학 평형과 관련지어 설명하고, 공통 이온 효과에 의해 만들어진 용액의 특성과 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성 중 1가지를 설명할 수 있다.
		하	브뢴스테드-로우리의 산, 염기의 개념을 바탕으로 짝산-짝염기의 개념을 화학 평형과 관련지어 설명할 수 있다.
	화2306-4. 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하여 염의 형태와 액성 사이의 관계를 말할 수 있다.	상	염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리하여 염의 형태와 액성 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리할 수 있다.
		하	제시된 방법에 따라 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행할 수 있다.
화2307. 이온화도와 이온화 상수를 이용	화2307. 이온화도와 이온화 상수를 이용	상	이온화도를 정의하고 이온화 상수를 식으로 쓰고, 이온화 상수는 평형 상수이므로 농도와 무관하지만 이온화도는 반응 물질의 초기 농도

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
하여 산과 염기의 상대적 세기를 설명할 수 있다.	하여 산과 염기의 상대적 세기를 설명할 수 있다.		에 따라 달라진다는 것을 설명할 수 있다. 그리고 이온화도와 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 상대적인 세기를 설명할 수 있다.
		중	이온화도의 정의와 이온화 상수를 식으로 쓰고, 이온화 상수는 평형 상수이므로 농도와 무관하지만 이온화도는 반응 물질의 초기 농도에 따라 달라진다는 것을 설명할 수 있다.
		하	이온화도의 정의와 이온화 상수를 식으로 쓸 수 있다.
화2308. 화학 전지, 연료 전지, 전기 분해의 원리를 산화-환원 반응으로 설명하고, 전기량과 반응의 진행 정도와의 관계를 설명할 수 있다.	화2308-1. 화학 전지, 연료 전지의 원리를 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.	상	볼타 전지, 다니엘 전지, 건전지, 납축전지, 연료 전지 등의 전지 중 4가지 이상을 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
		중	볼타 전지, 다니엘 전지, 건전지, 납축전지, 연료 전지 등의 전지 중 2-3가지를 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
		하	볼타 전지, 다니엘 전지, 건전지, 납축전지, 연료 전지 등의 전지 중 1가지를 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
	화2308-2. 전기 분해의 원리를 산화-환원 반응으로 설명하고, 전기량과 반응의 진행 정도와의 관계를 설명할 수 있다.	상	전기 분해의 원리를 산화-환원 반응으로 설명하고, 전기량과 반응의 진행 정도와의 관계를 설명할 수 있다.
		중	전기 분해의 원리를 전자의 이동이나 산화수를 이용하여 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.
		하	전기 분해는 전자 이동에 의한 산화-환원 반응임을 말할 수 있다.
화2309. 자유 에너지를 통해 산화-환원 반응의 전위차를 설명할 수 있다.	화2309. 자유 에너지를 통해 산화-환원 반응의 전위차를 설명할 수 있다.	상	반응물과 생성물에 의해 발생한 전위차를 표준 환원 전위를 도입하여 설명하고, 자유 에너지의 변화와 전위차의 관계를 통해 반응이 어느 방향으로 일어날 것인지를 설명할 수 있다.
		중	반응물과 생성물에 의해 발생한 전위차를 표준 환원 전위를 도입하여 설명할 수 있다.
		하	반응물과 생성물의 전위차 때문에 전자가 이동함을 말할 수 있다.

3. '화학 평형' 단위 성취수준	
A	화학 평형을 반응물과 생성물의 농도, 자유 에너지, 평형 상수를 이용하여 설명할 수 있다. 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명하고, 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 평형 이동을 르 샤틀리에의 원리와 평형 상수를 이용하여 설명할 수 있다. 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형과 증기압을 설명할 수 있고, 상평형 곡선을 이용하여 물질의 상태를 나타내고, 생활 속의 현상을 설명할 수 있다. 용해도와 용해도 변화를 열역학적 관점에서 설명할 수 있다. 중화 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리하여 미지 용액의 농도를 구할 수 있다. 중화 반응에서 양적 관계를 계산하고, 중화 적정 곡선을 해석할 수 있다. 공통 이온 효과, 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성을 설명할 수 있다. 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리하여 염의 형태와 액성 사이의 관계를 설명할 수 있다. 이온화도와 이온화 상수를 설명하고, 이를 이용하여 산과 염기의 상대적 세기를 설명할 수 있다. 화학 전지, 연료 전지, 전기 분해의 원리, 전기량과 반응의 진행 정도와의 관계를 설명할 수 있다. 반응물과 생성물에 의해 발생한 전위차를 표준 환원 전위를 도입하여 설명하고, 자유 에너지의 변화와 전위차의 관계를 통해 반응이 어느 방향으로 일어날 것인지를 설명할 수 있다.
B	화학 평형을 반응물과 생성물의 농도, 자유 에너지, 평형 상수를 이용하여 대부분 설명하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있으나, 반응의 진행 방향을 예측하는 데 미흡함이 있다. 평형 이동을 르 샤틀리에의 원리로 설명할 수 있으나, 평형 상수를 이용하여 정량적인 예측을 하는 데 어려움을 겪는다. 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형과 증기압을 부분적으로 설명할 수 있고, 상평형 곡선을 이용하여 물질의 상태를 나타내고, 생활 속의 현상을 설명할 수 있다. 용해도와 용해도 변화를 열역학적 관점에서 대부분 설명할 수 있다. 중화 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리하여 미지 용액의 농도의 일부를 구할 수 있다. 중화 반응에서 양적 관계를 설명하고, 공통 이온 효과, 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성을 대부분 설명할 수 있다. 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리하여 염의 형태와 액성 사이의 관계를 대부분 설명할 수 있다. 이온화도와 이온화 상수를 설명하고, 이를 이용하여 산과 염기의 상대적 세기를 부분적으로 설명할 수 있다. 화학 전지, 연료 전지, 전기 분해의 원리, 전기량과 반응의 진행 정도와의 관계를 대부분 설명할 수 있다. 반응물과 생성물에 의해 발생한 전위차를 표준 환원 전위를 도입하여 설명할 수 있으나, 자유 에너지의 변화와 전위차의 관계를 통해 반응이 어느 방향으로 일어날 것인지를 설명하는데 미흡함이 있다.
C	화학 평형을 반응물과 생성물의 농도와 자유 에너지를 이용하여 설명할 수 있고, 가역 반응에서의 동적 평형 상태를 설명하고 반응 지수를 구할 수 있다. 평형 이동을 르 샤틀리에의 원리로 설명할 수 있다. 상평형 곡선을 이용하여 물질의 상태를 나타내고, 생활 속의 현상을 설명할 수 있다. 온도에 따라 용해도가 변하는 이유를 열역학적 관

3. '화학 평형' 단위 성취수준	
	점에서 정성적으로 설명할 수 있다. 중화 반응에서의 양적 관계를 계산할 수 있다. 제시된 방법에 따라 중화 반응 실험을 수행하고, 그 결과를 표나 그래프로 정리할 수 있으며, 공통 이온 효과와 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성 중 일부를 설명할 수 있다. 제시된 방법에 따라 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행하고 그 결과를 표로 정리할 수 있다. 이온화도의 정의와 이온화 상수에 대해 설명할 수 있다. 화학 전지, 연료 전지 중 일부를 설명하고, 전기 분해의 원리를 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다. 산화-환원 반응에서 반응물과 생성물의 전위차를 표준 환원 전위를 도입하여 설명할 수 있다.
D	화학 평형을 반응물과 생성물의 농도로 설명하고, 자유 에너지 변화가 없는 상태가 화학 평형 상태임을 말할 수 있다. 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있으나 반응 지수를 구하는 데 어려움을 겪는다. 평형 이동 중 일부를 르 샤틀리에의 원리로 설명할 수 있다. 상평형 곡선을 이용하여 물질의 상태를 나타낼 수 있으나, 생활 속의 현상을 설명하는 데 미흡함이 있다. 온도에 따라 용해도가 변하는 이유를 열역학적 관점에서 부분적으로 설명할 수 있다. 중화 반응에서 양적 관계를 일부 계산할 수 있다. 제시된 방법에 따라 중화 반응 실험과 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행할 수 있으나, 그 결과를 표나 그래프로 정리하는 데 미흡함이 있다. 공통 이온 효과와 염의 가수 분해에 의해 만들어진 용액의 특성 중 일부를 설명하는 데 어려움이 있다. 이온화도의 정의를 말할 수 있고, 이온화 상수에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. 화학 전지, 연료 전지 중 일부를 부분적으로 설명하고, 전기 분해의 원리를 전자의 이동으로 설명할 수 있다. 표준 환원 전위의 의미를 말할 수 있으나, 산화-환원 반응에서 발생한 전위차와 연결지어 설명하는 데 미흡함이 있다.
E	반응물과 생성물의 농도가 일정하게 유지되는 상태가 화학 평형 상태임을 설명할 수 있다. 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있으며, 르 샤틀리에의 원리를 말할 수 있다. 상평형 곡선에서 고체, 액체, 기체를 구별할 수 있다. 온도와 압력에 따른 고체와 기체의 용해도 변화를 말할 수 있다. 제시된 방법에 따라 산-염기 중화 반응 실험과 염 수용액의 액성을 구하는 실험을 수행할 수 있고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰수비로 반응함을 말할 수 있다. 화학 평형과 관련지어 짝산-짝염기의 개념을 설명할 수 있다. 이온화도의 정의와 이온화 상수를 식으로 쓸 수 있다. 볼타 전지에 대해 설명하고, 전기 분해가 전자 이동에 의한 산화-환원 반응을 말할 수 있다. 산화-환원 반응에서 반응물과 생성물의 전위차 때문에 전자가 이동함을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	4. 화학 반응 속도	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
화2401. 실생활에서 경험하는 화학 반응의 속도가 매우 다양하다는 사실을 설명할 수 있다.	화2402. 화학 반응 속도를 반응 물질의 농도로 표현할 수 있음을 설명할 수 있다.	화2401/화2402. 실생활에서 경험하는 화학 반응의 속도가 매우 다양하다는 사실을 설명하고, 다양한 화학 반응 속도를 반응 물질의 농도로 표현하고 설명할 수 있다.	상	실생활에서의 화학 반응 속도가 다양하다는 것을 설명할 수 있다. 그리고 시간에 따른 반응물과 생성물의 농도 변화를 이용하여 반응 속도를 나타내고, 그 의미를 설명할 수 있다.
			중	실생활에서의 화학 반응 속도가 다양하다는 것을 말하고, 시간에 따른 반응물과 생성물의 농도 변화를 이용하여 반응 속도의 개념을 정성적으로 설명할 수 있다.
			하	실생활에서의 화학 반응 속도가 다양하다는 사실을 말할 수 있다.
화2403. 반응 속도의 농도 의존도가 다양하다는 사실을 이해하고, 반감기를 정의할 수 있는 경우도 있음을 설명할 수 있다.	[탐구 활동] 온도와 농도에 따른 반응 속도의 변화 관찰하기	화2403-1. 반응 속도의 농도 의존도가 다양하다는 사실을 설명하고, 반감기를 정의할 수 있는 경우도 있음을 설명할 수 있다.	상	농도 변화에 따른 반응 속도의 변화를 분자의 충돌로 설명하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도와 1차 반응에서 반감기를 설명할 수 있다.
			중	농도 변화에 따른 반응 속도의 변화를 분자의 충돌로 설명하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도를 설명할 수 있다.
			하	농도 변화에 따른 반응 속도의 변화를 분자의 충돌로 설명할 수 있다.
		화2403-2. 농도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하여 농도와 반응 속도의 관계를 찾을 수 있다.	상	농도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리하여 농도와 반응 속도의 관계를 찾을 수 있다.
			중	제시된 방법에 따라 농도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리할 수 있다.
			하	제시된 방법에 따라 농도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행할 수 있다.
화2404. 반응 속도가 온도에 따라 민감하게 변한다는 사실을 이해		화2404-1. 기체 분자 운동 에너지 분포 곡선을 이용하여 온도와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체 분자 운동 에너지 분포 곡선을 이용하여 온도와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한다. [탐구 활동] 온도와 농도에 따른 반응 속도의 변화 관 찰하기	반응 속도의 관계를 설 명할 수 있다.	중	온도와 반응 속도의 관계를 정성적으로 설명할 수 있다.
		하	반응 속도가 온도에 따라 변한다는 것을 말할 수 있다.
	화2404-2. 온도에 따 른 반응 속도 변화 실 험을 수행하여 온도와 반응 속도의 관계를 찾 을 수 있다.	상	온도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리하여 온도와 반응 속도의 관계를 찾을 수 있다.
		중	제시된 방법에 따라 온도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 그 결과를 표로 정리할 수 있다.
화2405. 반응 속도가 반응 과정에서 극복 해야 할 에너지 장벽 에 따라 결정됨을 인 식한다.	화2405. 반응 속도가 반응 과정에서 극복해 야 할 에너지 장벽에 따라 결정됨을 설명할 수 있다.	상	유효충돌과 활성화 에너지에 대해 설명하고, 활성화 에너지와 반응 속도 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	유효충돌과 활성화 에너지에 대해 설명할 수 있다.
		하	분자들이 충돌한다고 해서 모두 반응이 일어나는 것은 아님을 말할 수 있다.
화2406. 촉매를 이용 해서 에너지 장벽의 크기를 변화시켜 반 응 속도를 변화시킬 수 있음을 이해하고, 촉매의 종류를 설명 할 수 있다.	화2406. 촉매를 이용 해서 에너지 장벽의 크 기를 변화시켜 반응 속 도를 변화시키는 과정 을 설명하고, 촉매의 종 류를 설명할 수 있다.	상	촉매가 활성화 에너지를 변화시켜 반응 속도를 변화시키는 과정을 설명하고, 촉매의 종류를 활성화 에너지와 연관시켜 설명할 수 있다.
		중	촉매가 활성화 에너지를 변화시켜 반응 속도를 변화시키는 과정을 설명할 수 있다.
		하	촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 말할 수 있다.
화2407. 촉매가 효소 의 경우처럼 생명 현 상뿐만 아니라 암모니 아와 고분자 등의 산 업적 합성에서도 중요 한 역할을 한다는 사실 을 설명할 수 있다.	화2407-1. 촉매가 효소 의 경우처럼 생명 현상 뿐만 아니라 암모니아 와 고분자 등의 산업적 합성에서도 중요한 역 할을 한다는 사실을 설 명할 수 있다.	상	촉매가 효소의 경우처럼 생명 현상뿐만 아니라 암모니아와 고분자 등의 산업적 합성에서도 중요한 역할을 한다는 사실을 설명할 수 있다.
		중	촉매의 역할을 생명 현상과 산업적 합성 중 1가지와 관련하여 설명할 수 있다.
		하	촉매가 산업 현장에서 유용하게 사용되고 있는 예를 들 수 있다.
[탐구 활동] 효소의 기능에 대한 열 쇠와 자물쇠 모형 알아 보기	화2407-2. 효소의 기 능 및 특성을 제시된 열쇠와 자물쇠 모형의 원리와 관련지어 설명 할 수 있다.	상	효소의 기능 및 특성을 제시된 열쇠와 자물쇠 모형의 원리와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	효소는 특정 반응에만 작용한다는 것을 말할 수 있다.
		하	효소가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	5. 인류 복지와 화학
-----	------	-----	--------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
화2501. 화학이 의약 품 개발, 인간과 환경 에 더 안전한 녹색 화 학과 물의 광분해의 연구 등을 통해 인류 의 복지와 미래를 위 해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 설명 할 수 있다. [탐구 활동] 녹색 화학의 예 찾아 보기	화2501-1. 화학이 인 류의 복지와 미래를 위 해 핵심적인 역할을 한 다는 사실을 의약품 개 발, 녹색 화학, 물의 광분해 등의 예를 통 해 설명할 수 있다.	상	화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 등의 예를 통해 설명할 수 있다.
		중	화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 중 2가지 예를 통해 설명할 수 있다.
		하	화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 중 1가지 예를 통해 설명할 수 있다.
	화2501-2. 화학이 의 약품 개발을 통해 인 류의 복지와 미래를 위 한 핵심적인 역할을 함 을 인식하고, 의약품의 특성에 맞게 사용하려 는 태도를 갖는다.	상	화학이 의약품 개발을 통해 인류의 복지와 미래를 위한 핵심적인 역할을 함을 인식하고, 의약품의 특성에 맞게 사용하려는 태도를 갖는다.
		중	화학이 의약품 개발을 통해 인류의 복지와 미래를 위한 핵심적인 역할을 함을 인식하지만, 의약품을 특성에 맞게 사용하는 것에 소극적이다.
		하	화학이 의약품 개발을 통해 인류의 복지와 미래를 위한 핵심적인 역할을 한다는 것에 관심이 부족하다.

	화2501-3. 녹색 화학의 실천 사례를 조사하여 녹색 화학의 필요성을 주장할 수 있다.	상	녹색 화학의 실천 사례를 조사하여 공통점을 발표하고, 녹색 화학의 필요성을 주장할 수 있다.
		중	녹색 화학의 실천 사례를 조사하여 공통점을 발표할 수 있다.
		하	녹색 화학의 실천 사례를 찾을 수 있다.

나. 과목 성취수준

화학II 과목 성취수준	
A	분자 간 상호 작용과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. 기체, 액체, 고체 상태에 따른 물질의 성질과 상변화를 체계적으로 설명할 수 있다. 용액의 농도를 정량적으로 설명하고, 묽은 용액의 총괄성을 이용하여 문제를 해결할 수 있다. 화학 반응에서 에너지 출입을 엔탈피의 변화로 나타내고, 이를 결합 에너지, 헤스의 법칙과 관련지어 설명할 수 있다. 화학 반응에서 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다. 엔트로피와 자유 에너지의 의미를 설명하고, 반응의 자발성과의 관계를 설명할 수 있다. 온도에 따른 자발적 변화의 방향을 이용하여 물질의 상변화를 설명할 수 있다. 화학 평형을 자유 에너지를 이용하여 설명하고, 평형 상수와 르 샤틀리에의 원리를 이용하여 용해 평형, 상평형 등에서 변화의 진행 방향을 예측할 수 있다. 화학 평형의 개념을 이용하여 산-염기 중화 반응에서의 평형, 화학 전지, 연료 전지, 전기분해의 원리를 설명할 수 있다. 반응 속도가 다양하다는 것을 설명하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도와 1차 반응에서의 반감기를 설명할 수 있으며 반응 속도와 온도, 촉매의 관계를 설명할 수 있다. 촉매의 종류를 활성화 에너지와 연관시켜 설명할 수 있다. 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 등의 예를 통해 설명할 수 있다.
B	분자 간 상호 작용을 이용하여 끓는점을 비교할 수 있다. 기체, 액체, 고체 상태에 따른 물질의 성질과 상변화를 설명할 수 있다. 용액의 농도를 정량적으로 표현하는데 다소 미흡함이 있다. 묽은 용액의 총괄성의 개념을 설명할 수 있지만 문제 해결에 다소 어려움을 겪는다. 화학 반응에서 에너지 출입을 엔탈피의 변화로 나타내고, 이를 결합 에너지, 헤스의 법칙과 관련지어 대부분 설명할 수 있다. 화학 반응의 일부 사례에 대해 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다. 엔트로피와 자유 에너지의 의미를 설명하고, 반응의 자발성과의 관계를 대부분 설명할 수 있다. 온도에 따른 자발적 변화의 방향을 이용하여 물질의 상변화를 대부분 설명할 수 있다. 화학 평형을 자유 에너지를 이용하여 설명하고, 평형 상수를 이용하여 용해 평형, 상평형 등에서 변화의 진행 방향을 대부분 예측할 수 있다. 화학 평형의 개념을 이용하여 산-염기 중화 반응에서의 평형, 화학 전지, 연료 전지, 전기분해의 원리를 대부분 설명할 수 있다. 반응 속도가 다양하다는 것을 설명하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도를 설명할 수 있으며 반응 속도와 온도, 촉매의 관계를 대부분 설명할 수 있다. 촉매의 종류 중 일부를 활성화 에너지와 연관시켜 설명할 수 있다. 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 등의 예를 통해 대부분 설명할 수 있다.
C	분자 간 상호 작용을 설명할 수 있다. 기체, 액체, 고체 상태에 따른 물질의 성질과 상변화를 부분적으로 설명할 수 있다. 다양한 농도 개념을 설명할 수 있다. 몇 가지 사례에 대하여 묽은 용액의 총괄성 개념을 설명하고, 문제를 해결할 수 있다. 화학 반응에서 에너지 출입을 엔탈피의 변화로 나타내는데 다소 어려움이 있다. 엔탈피를 이용하여 헤스의 법칙을 설명할 수 있다. 에너지 보존에 대해 알지만 생활 속의 예에 적용하지는 못한다. 엔트로피와 자유 에너지의 의미를 설명할 수 있고, 자유 에너지가 반응의 자발성과 관련 있음을 말할 수 있다. 온도에 따른 자발적 변화의 방향을 이용하여 물질의 상변화를 일부 설명할 수 있다. 화학 평형을 자유 에너지를 이용하여 부분적으로 설명하고, 평형 상수를 이용하여 용해 평형, 상평형의 몇 가지 예에 대하여 변화의 진행 방향을 예측할 수 있다. 화학 평형의 개념을 이용하여 산-염기 중화 반응에서의 평형, 화학 전지, 연료 전지, 전기분해의 원리를 일부 설명할 수 있다. 반응 속도가 다양하다는 것을 말하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도를 설명할 수 있으며 반응 속도와 온도, 촉매의 관계를 부분적으로 설명할 수 있다. 촉매의 종류를 말할 수 있고, 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 중 일부를 통해 설명할 수 있다.
D	분자 간 상호 작용 중 일부를 설명할 수 있다. 기체, 액체, 고체 상태에 따른 물질의 성질을 부분적으로 설명할 수 있지만 미흡함이 있다. 용액의 농도를 구하는 다양한 수식을 쓸 수 있다. 몇 가지 사례에 대하여 묽은 용액의 총괄성 개념을 설명하지만 문제 해결에 어려움을 겪는다. 반응열을 엔탈피로 나타낼 수 있다. 헤스의 법칙 및 에너지 보존에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. 엔트로피의 정성적인 의미를 설명할 수 있으나, 엔트로피의 변화

화학II 과목 성취수준	
E	방향과 반응의 자발성의 관계를 혼동하는 경우가 있다. 자유 에너지의 의미를 설명하고, 자유 에너지로 반응의 자발성을 결정할 수 있음을 말할 수 있다. 반응의 자발성과 온도의 관계를 일부 이해하지만 자기만의 언어로 설명하지 못한다. 화학 평형을 자유 에너지를 이용하여 부분적으로 설명하고, 평형 상수를 이용하여 용해 평형, 상평형의 몇 가지 예에 대하여 변화의 진행 방향을 정성적으로 예측할 수 있다. 산-염기 중화 반응에서의 평형, 불타 전지의 원리를 일부 설명할 수 있다. 반응 속도가 다양하다는 것을 말하고, 반응 속도식을 나타내어 반응 속도의 농도 의존도를 부분적으로 설명할 수 있으며 반응 속도와 온도의 관계를 부분적으로 설명할 수 있으나 미흡함이 있다. 촉매의 종류에는 정촉매와 부촉매가 있음을 말할 수 있다. 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 의약품 개발, 녹색 화학, 물의 광분해 중 일부를 통해 설명하지만 다소 미흡함이 있다.
	분자 간 상호 작용의 종류를 제시할 수 있다. 기체, 액체, 고체 상태에 따른 물질의 성질을 일부 말할 수 있다. 용액의 농도를 표현하는 방법 중 일부를 말하고, 묽은 용액의 총괄성 개념과 관련된 예를 말할 수 있다. 화학 반응이 일어날 때 열이 발생하거나 흡수되는 것을 알고, 헤스의 법칙을 암기하여 말할 수 있다. 화학 반응에서 에너지의 총합이 일정함을 말할 수 있다. 엔트로피의 의미를 정성적으로 설명할 수 있으나, 반응의 자발성과 관련짓는데 어려움을 겪는다. 자유 에너지의 의미를 설명하지 못하지만 자유 에너지와 반응의 자발성이 관련 있음을 말할 수 있다. 자발적 변화의 방향이 온도에 의존한다는 사실을 말할 수 있다. 화학 평형을 자유 에너지를 이용하여 부분적으로 설명할 수 있으나, 평형 상수를 이용하여 용해 평형, 상평형의 몇 가지 예에 대하여 변화의 진행 방향을 예측하는데 어려움이 있다. 산과 염기의 상대적 세기를 구별할 수 있고, 불타 전지에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. 반응 속도가 다양하다는 사실을 말할 수 있으나 반응 속도식을 나타내지 못한다. 반응 속도가 농도, 온도, 촉매에 의해 변한다는 것을 말할 수 있다. 화학이 인류의 복지와 미래를 위해 핵심적인 역할을 한다는 사실을 말할 수 있다.

6. 체육·예술교과 성취평가 기준

6-1 스포츠과학

가. 단원별 성취기준

가. 1학기 성취기준 · 성취수준

학년군	대영역	중영역
고03	1. 스포츠 과학	1. 스포츠 과학의 발달

교육과정 내용	성취기준	성취수준
① 스포츠 과학의 기원과 발전 과정	체고03111. 스포츠 과학의 기원과 발전 과정을 이해하여 과거의 스포츠 과학과 현재의 스포츠 과학을 토대로 앞으로 다가오는 미래 스포츠 과학의 발전 방향과 정책을 알 수 있다.	<div>상</div> 스포츠 과학의 기원과 발전 과정을 이해하고, 의미와 중요성을 인식하며 운동 종목의 기술 변천 과정 이해 및 스포츠 과학이 기술 개발에 미친 영향을 이해한다.
		<div>중</div> 스포츠 과학의 기원과 발전 과정을 이해하고, 의미와 중요성을 인식하며 운동 종목의 기술 변천 과정 이해 및 스포츠 과학이 기술 개발에 미친 영향을 이해한다.
		<div>하</div> 스포츠 과학의 기원과 발전 과정을 이해하고, 의미와 중요성을 인식하며 운동 종목의 기술 변천 과정 이해 및 스포츠 과학이 기술 개발에 미친 영향을 이해한다.
② 스포츠 과학의 역할과 성과	체고03112. 스포츠 과학이 접목되어	<div>상</div> 스포츠 용품 등이 운동 기능 및 경기력 향상에 기여한 역할을 이해하고 우리나라 체육 발전에 기여한 성과를

	일반인과 운동선수의 운동기능 경기력 향상 및 스포츠 선진화에 기여한 역할과 우리나라 체육 발전에 기여한 성과에 대하여 설명 할 수 있다.		이해한다.
		중	스포츠 용품 등이 운동 기능 및 경기력 향상에 기여한 역할을 이해하고 우리나라 체육 발전에 기여한 성과를 이해한다.
		하	스포츠 용품 등이 운동 기능 및 경기력 향상에 기여한 역할을 이해하고 우리나라 체육 발전에 기여한 성과를 이해한다.
③ 스포츠 과학의 미래와 분석적 사고	체고03111.스포츠 과학이 경기력 향상에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	스포츠 과학이 학교 체육에 미치는 영향, 운동 선수의 신체 활동 참여에 미치는 영향을 이해한다.
		중	스포츠 과학이 학교 체육에 미치는 영향, 운동 선수의 신체 활동 참여에 미치는 영향을 이해한다.
		하	스포츠 과학이 학교 체육에 미치는 영향, 운동 선수의 신체 활동 참여에 미치는 영향을 이해한다.

나. 2학기 성취기준.성취수준

학년군	대영역	중영역
고03	1. 스포츠 과학	2. 스포츠의 과학적 원리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 스포츠 활동의 생리학적 원리	체고03121. 스포츠 활동에서의 생리학적 원리를 이해하여 심장 질환의 예방과 재활, 운동 수행 능력의 증진을 통한 신체 변화를 알 수 있다.	상	스포츠 활동에서 생리학적 원리를 이해하고 스포츠 역학적 원리를 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.
② 스포츠 활동의 역학적 원리	체고03122. 스포츠 역학의 원리를 이해하고 운동 수행 능력을 개선시킬 수 있다.	중	스포츠 활동에서 생리학적 원리를 이해하고 스포츠 역학적 원리를 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.
		하	스포츠 활동에서 생리학적 원리를 이해하고 스포츠 역학적 원리를 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.
③ 스포츠 활동의 심리학적 원리	체고03123. 운동의 심리적 요인이 미치는 영향을 이해하고 운동 능력을 향상시킬 수 있다.	상	스포츠 활동에서 심리적 요인이 미치는 영향을 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.
④ 스포츠 활동의 사회학적 원리		중	스포츠 활동에서 심리적 요인이 미치는 영향을 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.
		하	스포츠 활동에서 심리적 요인이 미치는 영향을 이해함으로써 운동 수행 능력의 발전방향을 제시할 수 있다.

6-2. 음악과생활

가. 학기 단위 성취 수준

-1(2)학기

2학년 1,2학기 음악과 생활 성취수준	
A	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 창의적으로 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 구체적으로 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 다양한 방법으로 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창

	이적으로 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 다양하게 편집하거나 변형할 수 있는 능력이 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 구체적으로 설명할 수 있고 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 명확하게 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 적절한 사례를 다양하게 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 명확히 이해하고, 저작권법에 위반되는 다양한 사례를 들어 적극적으로 발표할 수 있다.
B	음악을 구성하는 요소와 원리를 악곡과 활동을 통해 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있는 능력이 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 설명할 수 있고 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 사례를 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 발표할 수 있다.
C	음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 가창, 기악, 창작, 감상 등의 다양한 음악활동을 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 또한 연주를 듣고 악곡의 구성요소와 원리에 따라 특징을 부분적으로 표현할 수 있으며, 자신이 좋아하는 음악을 소개하고 그 특징을 파악하여 부분적으로 표현할 수 있고 자신의 의도대로 음악을 창작하거나 연주할 수 있으며 여럿이 함께하는 음악활동에 참여할 수 있다. 또한 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 부분적으로 편집하거나 변형할 수 있으며 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 부분적으로 설명할 수 있고, 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 다소 이해하고, 오페라와 뮤지컬에서 적절한 부분적으로 발표할 수 있다. 그리고 음악 저작권에 대한 의미를 다소 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 부분적으로 발표할 수 있다.

나. 과목의 성취기준 및 성취수준

(1) 음악적 표현과 소통

(1-1)악곡구성의 요소와 원리를 이해 한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준
음생111. 다양한 음악 활동을 통해 리듬과 화성, 장단과 가락, 셈여림과 빠르기, 음색의 변화, 짜임새, 형식 등 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해한다.	음생111. 음악을 구성하는 요소(리듬, 장단, 가락, 화성, 셈여림, 빠르기, 음색, 짜임새, 형식 등)와 원리(통일성과 다양성, 반복과 대조 등)를 이해하고, 가창, 기악, 창작 등의 다양한 음악 활동을 통해 표현할 수 있다.	상 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고, 다양한 음악활동으로 창의적인 표현을 할 수 있다.
		중 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 다양한 음악활동으로 표현할 수 있다.
		하 음악을 구성하는 요소와 원리의 일부를 이해하고, 음악 활동으로 표현할 수 있다.
음생112. 타인의 연주를 듣고 악곡 구성의 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명한다.	음생112. 전문연주자, 교사, 친구 등의 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명할 수 있다.	상 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징을 설명할 수 있다.
		하 연주를 듣고 악곡의 구성 요소와 원리에 따라 그 특징의 일부를 설명할 수 있다.

(1-2)다양한 음악활동을 통해 표현의 즐거움을 느낀다.

교육과정내용	성취기준	성취수준
음생121. 좋아하는 음악을 소개하고 그 음악의 특징을 표현한다.	음생121. 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 표현할 수 있다.	상 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 파악하여 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
		중 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 표현할 수 있다.
		하 좋아하는 음악을 소개하고, 그 음악의 특징을 일부 표현할 수 있다.
음생122. 연주된 기존 악곡을 편집하거나 변형하여 영상이나 춤 등과 함께 표현 도구로 활용	음생122-1. 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.	상 연주된 기존의 악곡을 자신의 음악적 의도에 따라 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.
		중 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 편집하거나 변형할 수 있다.
		하 연주된 기존의 악곡을 매체를 활용하여 부분적

한다.	음생122-2. 편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등에 어울리는 표현 도구로 활용할 수 있다.	상	으로 편집하거나 변형할 수 있다.
		중	편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등에 어울리는 표현 도구로 활용할 수 있다.
		하	편집하거나 변형된 음악을 영상이나 춤 등의 표현 도구로 활용할 수 있다.
음생123. 스스로 창작하거나 연주하고 자신의 의도를 설명한다.	음생123-1. 자신의 의도에 따라 음악을 창작하거나 연주할 수 있다.	상	자신의 의도에 따라 음악을 창의적으로 창작하거나 연주할 수 있다.
		중	자신의 의도에 따라 음악을 창작하거나 연주할 수 있다.
		하	음악의 일부분을 창작하거나 연주할 수 있다.
	음생123-2. 스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 구상을 설명할 수 있다	상	스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 자신의 음악적 의도를 설명할 수 있다.
		하	스스로 창작하거나 연주한 음악에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

(1-3)음악이 삶에 미치는 영향력에 대해 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생131. 화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표한다.	음생131. 화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.	상	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 적합한 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.
		중	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 찾아 발표할 수 있다.
		하	화해와 동질감, 위로와 휴식, 자존감과 용기 등 인간의 감정과 정서에 영향을 미치는 음악적 사례를 일부 찾아 발표할 수 있다.
음생132.여럿이 함께 하는 다양한 음악활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험한다.	음생132. 여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.	상	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동에 적극적으로 참여하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.
		중	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 다양한 음악 활동을 통하여 협업의 즐거움과 소통을 경험할 수 있다.
		하	여럿이 함께 하는 합창, 합주 등의 음악 활동에 일부 참여할 수 있다.

(2) 문화적 산물로서의 음악

(2-1)음악을 사회 현상으로 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생211. 음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론한다.	음생211-1. 음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성을 이해하고 감상할 수 있다.	상	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호연관성을 명확히 이해하고 감상할 수 있다.
		중	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호연관성을 이해하고 감상할 수 있다.
		하	음악과 관련된 가치판단이 사회, 경제, 정치, 환경, 종교적 경험과 맺는 상호 연관성을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
	음생211-2. 음악과 관련된 가치 판단이 사회,경	상	음악과 관련된 가치 판단이 사회,경제,정치,환경,종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 논

	제.정치.환경.종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론할 수 있다.	중	리적인 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 음악과 관련된 가치 판단이 사회.경제.정치.환경.종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		하	음악과 관련된 가치 판단이 사회.경제.정치.환경.종교적 경험과 맺는 상호 연관성에 대해 토론할 수 있다.
음생212. 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 사례를 들어 발표한다.	음생212-1. 음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고 사례를 들어 발표할 수 있다.	상	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 명확하게 이해하고 적절한 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 이해하고 일부 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	음악 현상에는 소리뿐 아니라 몸짓, 의상, 공연 양식, 유통 구조 등 다양한 문화적 약속이 내재하고 있음을 일부 이해하고 발표할 수 있다.
	음생212-2. 음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 음악활동으로 표현할 수 있다.	상	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 창의적인 음악 활동으로 표현할 수 있다.
		중	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속을 음악 활동으로 표현할 수 있다.
		하	음악 현상에 내재된 다양한 문화적 약속의 일부를 음악 활동으로 표현할 수 있다.

(2-2) 문화적 산물로서 음악이 지니는 다양성을 이해하고 타인의 가치관과 경험을 존중 한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생221. 음악과 음악가의 역할 및 음악을 경험하는 방식의 다양성을 알아본다.	음생221-1. 음악과 음악가의 역할을 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.	상	음악과 음악가의 역할을 명확하게 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.
		중	음악과 음악가의 역할을 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.
		하	음악과 음악가의 역할을 일부 이해하고 관련 악곡을 감상할 수 있다.
	음생221-2. 음악을 경험하는 방식을 조사하여 발표할 수 있다.	상	음악을 경험하는 다양한 방식을 조사하여 구체적으로 발표할 수 있다.
		중	음악을 경험하는 방식을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	음악을 경험하는 방식의 일부를 조사하여 발표할 수 있다.
음생222. 서로 다른 문화의 음악적 특성을 기보 체계, 창법 등의 차이를 통하여 알아본다.	음생222-1. 여러 문화권의 음악적 특성을 이해하고 감상할 수 있다.	상	여러 문화권의 음악적 특성을 명확하게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	여러 문화권의 음악적 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
		하	여러 문화권의 음악적 특성을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
	음생222-2. 여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 따른 차이점을 조사하여 발표할 수 있다.	상	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 따른 차이점을 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다.
		중	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 따른 차이점을 발표할 수 있다.
		하	여러 문화권의 음악적 특성(기보 체계, 창법 등)에 대해 발표할 수 있다.
음생223.	음생223.	상	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에미

삶의 환경이 음악 활동에 미치는 영향을 사례를 통해 발표한다.	다양한 삶의 환경이 음악활동과 선호도에 미치는 영향을 사례를 들어 발표할 수 있다.		치는 영향을 구체적인 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에 미치는 영향을 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	다양한 삶의 환경이 음악 활동과 선호도에 미치는 영향을 사례의 일부를 들어 발표할 수 있다.

(2-3) 지구촌 사회에서 발생하는 음악적 쟁점을 이해한다.

교육과정내용	성취기준	성취수준	
음생231. 문화와 문화 상품의 의미에 대해 토론한다.	음생231-1. 문화와 문화 상품의 의미를 이해하고, 음악을 감상할 수 있다.	상	문화와 문화 상품의 의미를 명확히 이해하고, 음악을 감상할 수 있다.
		중	문화와 문화 상품의 의미를 이해하고, 음악을 감상할 수 있다.
		하	문화와 문화 상품의 의미를 일부 이해하고 음악을 감상할 수 있다.
	음생231-2. 문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 토론할 수 있다.	상	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 적합한 근거를 제시하며 토론할 수 있다
		중	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다.
		하	문화와 문화 상품으로서의 음악에 대해 토론할 수 있다.
음생232. 장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 감상한다.	음생232. 장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 이해하고 감상할 수 있다.	상	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 수용적인 자세로 이해하고 감상할 수 있다.
		중	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 이해하고 감상할 수 있다.
		하	장르의 해체와 융합을 시도하는 새로운 형태의 예술을 일부 이해하고 감상할 수 있다.
음생233. 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론한다.	음생233-1. 음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 들어 발표할 수 있다.	상	음악 저작권에 대한 의미를 명확히 이해하고, 저작권법에 위반되는 다양한 사례를 들어 발표할 수 있다.
		중	음악 저작권에 대한 의미를 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례를 들어 발표할 수 있다.
		하	음악 저작권에 대한 의미를 부분적으로 이해하고, 저작권법에 위반되는 사례의 일부를 들어 발표할 수 있다.
	음생233-2. 음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론할 수 있다.	상	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 논리적인 근거를 들어 토론할 수 있다.
		중	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 근거를 들어 토론할 수 있다.
		하	음악 저작권과 관련한 윤리적 문제에 대해 토론할 수 있다.

6-3. 미술창작

(1) 단위별 성취기준

①1학기

교육 과정	성취 기준	성취 수준	
직육면체 명암 표현하기	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다.	상	•주제의 특징을 다양한 시각이나 상황에 의미를 부여하여 창의적으로 표현하였다. •주제를 표현하는 데 효과적인 재료와 표현 방법을 이용하여 창의적으로 표현하였다.
		중	•주제의 특징을 다양한 시각이나 상황을 선택하여 표현하였다. •주제 표현에 적절한 재료와 표현 방법을 이용하여 표현하였다.
		하	•주제의 특징을 다양한 시각으로 표현하는 데 미흡하다. •주제 표현에 적절한 재료와 표현 방법을 이용하는 데 미흡하다.
직육면체 채색	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	•다양한 채색 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
		중	•다양한 채색 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
		하	•채색 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.
원기둥을 연필로 명암표현	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다. 평면 표현의 재료와 용구 제작 과정 등을 이해하고 적용할 수 있다.	상	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
		하	•평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
원기둥채색	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다. 평면 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표할 수 있다.	상	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
		중	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
		하	•평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
연구보고서 작성하기	작품의 주제에 따른 상징성, 조형 원리 및 표현 방법을 조사.분석을 바탕으로 한 연구 보고서를 작성할 수 있다.	상	•각 항목별 내용을 충실하게 조사.분석하여 보고서를 조건에 적합하게 구성하였다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 적합하고 창의적으로 작성하였다.
		중	•보고서의 각 항목별 내용이 조건에 적합하게 구성되었다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 적합하다.
		하	•보고서의 각 항목별 내용이 조건에 미흡하다. •보고서의 제출 기한, 형식, 내용 등이 조건에 미흡하다.
학습 준비 및 참여도	작품 활동 및 감상 활동에 열심히 참여하고 즐기며, 적극적으로 수업에 임하는 태도를 가질 수 있다.	상	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 매우 우수하고, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 매우 우수하다.
		중	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 보통이며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 보통이다.
		하	•다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 미흡하며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 미흡하다.

② 2학기

교육 과정	성취 기준	성취 수준	
풍경화 스케치하기	미창21.1 풍경 표현의 재료와 용구, 제작 과정을 이해하고 적용할 수 있다.	상	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
		하	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
풍경채색	미창212. 다양한 매체를 이해하고, 작품 제작에 창의적으로 적용할 수 있다.	상	• 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. • 작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과를 지속적으로 정리하고 학생 스스로가 자신의 변화 과정을 평가하였다.
		중	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다. • 작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과의 일부를 정리하고 학생 스스로가 자신의 변화 과정을 평가하였다.
		하	• 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다. • 작품의 계획, 표현 과정, 표현 결과의 정리와 자신의 변화 과정에 대한 평가가 미흡하였다.
한국화 선 그리기	미창211. 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	상	• 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현할 수 있다.
		중	• 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.
		하	• 새로운 표현 방법과 매체를 활용하여 표현하는 데 어려움이 있다.
난초 기본3엽 그리기	미창212. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 계획할 수 있다.	상	• 새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 적절하게 반영할 수 있다.
		중	• 새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 반영할 수 있다.
		하	• 새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 제한적으로 반영할 수 있다.
감상(비평문) 작성하기	다양한 비평의 관점과 방법을 이해하고 활용하여 비평문을 작성할 수 있다.	상	• 비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명할 수 있다.
		중	• 비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명할 수 있다.
		하	• 비평 요소와 기준에 근거하여 미술 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설명하는 데 어려움이 있다.
학습 준비 및 참여도	작품 활동 및 감상 활동에 열심히 참여하고 즐기며, 적극적으로 수업에 임하는 태도를 가질 수 있다.	상	• 다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 매우 우수하고, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 매우 우수하다.
		중	• 다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 보통이며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 보통이다.
		하	• 다양한 수업 활동을 즐기며 적극적으로 참여하는 태도가 미흡하며, 수업 시간에 필요한 준비물의 구비 상태가 미흡하다.

(가) '주제와 발상'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
11.	111. 다양한 문화	미창111. 다양한	상	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징,

표현 주제	적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하기	문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 파악한다.	중	아이디어 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
			하	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있다.
			상	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등의 일부를 설명할 수 있다.
	112. 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 재해석하고 표현하기	미창112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하여 표현할 수 있다.	상	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 다양하게 재해석하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
			중	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.
			하	작품에 나타난 상징성을 이해하고 주제 표현에 제한적으로 활용할 수 있다.
12. 발상과 표현	121. 발상의 기본 원리와 방법을 이해하기	미창121. 창의적인 발상의 기본 원리와 방법을 이해한다.	상	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 설명할 수 있다.
			하	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법에 대해 제한적으로 설명할 수 있다.
	122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현하기	미창122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
			중	다양한 발상 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
			하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.

(나) '매체와 표현'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
21. 평면 표현	211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	212. 평면 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
22. 입체 표현	221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하	입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
	222. 입체 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창222. 입체 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.		특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
			상	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 능숙하게 표현할 수 있다.
			중	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하	입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
23. 매체의 확장	231. 전통 미술과 현대 미술의 다양한 재료와 기법을 이해하고 발전시켜 표현하기	미창231. 전통 미술의 재료와 기법을 현대적으로 해석하여 표현할 수 있다.	상	전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중	전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 활용하여 표현할 수 있다.
			하	전통 미술의 재료와 기법을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
	232. 새로운 매체를 탐색하여 표현에 적용하기	미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.	상	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
			중	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
			하	새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

(다) '분석과 적용'

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준	
중영역	소영역			
31. 작품 분석	311. 작품의 제작 의도를 파악하고 재료와 표현 방법을 분석하기	미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
			하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	312. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악하기	미창312. 작품의 비교 분석을 통해서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 해석할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
			하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.
32. 작품의 재발견	321. 서로의 작품을 평가하고 개선 방안에 관하여 토론하기	미창321. 서로의 작품을 평가하여 개선 방안을 찾을 수 있다.	상	서로의 작품을 평가하는 데 적극적으로 참여하며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.
			중	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시할 수 있다.

			하	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시하는데 소극적이다.
	322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작하기	미창322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 계획할 수 있다.	상	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 적절하게 반영할 수 있다.
			중	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 반영할 수 있다.
			하	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 제한적으로 반영할 수 있다.

(2) 영역 성취 수준

‘주제와 발상’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 서로 연관 지어 구체적으로 설명하며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 다양하게 재해석하여 자신의 방식대로 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 이해하고, 주변 조형물이나 작품에서 작가들이 사용한 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있으며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 적극적으로 활용하여 자신만의 방식으로 작품을 제작할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있으며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다. 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 이해하고, 주변 조형물이나 작품에서 작가들이 사용한 발상 방법을 설명할 수 있으며, 발상 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 단편적이거나 부분적으로 설명할 수 있으며, 작품에 나타난 상징성을 현대의 시각에서 재해석하기보다는 기존 작품을 단순하게 모방하거나 유사하게 표현할 수 있다. 발상의 기본 원리를 이해하여 작품에서 발상 방법을 일부 찾아 설명할 수 있으며, 발상 방법을 제한적으로 활용하여 작품을 제작할 수 있다.

‘매체와 표현’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> 평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 이해하고, 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있다. 전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하고 발전시켜 작품으로 표현할 수 있으며, 현대 미술에 활용 가능한 새로운 표현 매체의 특징을 다각도로 탐색하고 이를 적극적으로 활용하여 창의적인 작품을 제작할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> 평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해하고, 표현 방법을 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 응용하여 작품으로 표현할 수 있으며, 현대 미술에 활용 가능한 새로운 표현 매체의 특징을 탐색하고 이를 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> 평면 및 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해하였으나 표현 방법을 제한적으로 응용하여 주제를 표현할 수 있다. 전통 미술의 재료와 기법을 일부 표현에 활용할 수 있으며, 새로운 표현 매체를 제한적으로

	적용하여 작품을 제작할 수 있다.
‘분석과 적용’ 영역 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> • 작품의 제작 의도와 재료 및 표현 방법상의 특징을 분석하여 작품의 특징을 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 구체적으로 파악하여 설명할 수 있다. • 서로의 작품에 대한 분석과 토론 활동에 적극적으로 참여하며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하고 이를 적절하게 반영하여 새로운 작품을 구상할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 작품의 제작 의도와 재료 및 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다. • 서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시할 수 있으며 평가 결과를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대해 일부 설명할 수 있으며, 작품의 비교 분석이 제한적이어서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다. • 서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시하는 데 다소 소극적이며, 평가 결과의 일부를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.

(3) 과목 성취 수준

‘미술 창작’ 과목 성취 수준	
A	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하고 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식대로 창의적인 작품을 제작할 수 있다. • 평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다. • 작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화적 맥락에서 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있다. • 평면 및 입체 표현 방법을 응용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 응용하고 새로운 표현 매체의 특징을 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. • 작품의 특징 설명 및 비교 분석을 통해 조형 방식의 차이를 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안을 제시하고 평가 결과를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다.
C	<ul style="list-style-type: none"> • 문화적 맥락에서 작품에 대한 재해석이 어렵고 발상 방법을 제한적으로 활용하여 작품을 제작할 수 있다. • 평면 및 입체 표현 방법을 이용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 표현에 활용할 수 있고, 새로운 표현 매체를 작품 제작에 제한적으로 활용할 수 있다. • 작품의 특징 설명 및 비교 분석이 제한적이어서 조형 방식의 차이를 단편적으로 설명할 수 있으며, 작품 평가나 개선 방안을 제시하는 데 다소 소극적이고, 평가 결과를 제한적으로 반영한 작품을 구상할 수 있다.

7. 생활 · 교양(기술·가정)교과

(1) 저출산 · 고령 사회와 가족

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기가0111. 건강한 가족형성의 중요성을 인식하여 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관과 올바른 의사결정을 할 수 있는 능력을 길러 양성 평등하고 협력적인 역할분담을 통하여 행복한 가족생활을 영위할 수 있는 자질을 기를 수 있다.	기가0111-1. 건강한 가족형성의 중요성을 인식하고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	건강한 가족형성의 중요성을 알고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	기가0111-2. 건강한 가족형성을 위해 양성 평등하고 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정 능력을 습득할 수 있다.	중	건강한 가족형성의 중요성을 알고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족형성과 사랑과 성, 배우자 선택에 대해 설명할 수 있다.
		상	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정 방법을 제시할 수 있다.
		중	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정이 필요함을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담의 의미에 대해 설명할 수 있다.
기가0112. 부모 됨의 개인적, 사회적 의미를 이해하여 이와 관련한 신중한 의사결정을 할 수 있으며, 건강한 임신·출산 및 부모 역할을 위한 여러 가지 실제적 지식과 능력을 함양하여 사회적 돌봄 능력으로의 확대를 위한 기본적 자질을 기를 수 있다.	기가0112-1. 부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 설명할 수 있다.	상	부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고, 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 설명할 수 있다.
		중	부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고, 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	부모됨의 개인적·사회적 의미에 대해 설명할 수 있다.
	기가0112-2. 임신 및 출산을 포함하는 부모 역할의 실제적인 지식과 능력을 함양할 수 있다.	상	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할이 무엇인지를 알고, 부모 역할 수행 방법을 제시할 수 있다.
		중	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할이 무엇인지를 알고, 부모 역할 수행 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할에 대해 말할 수 있다.
	기가0112-3. 부모역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 이해하고 이를 위한 자질을 함양할 수 있다.	상	부모 역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 알고, 이를 위한 수행 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	부모 역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 알고, 이를 위한 수행 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	부모 역할의 이해를 통한 사회적 돌봄의 필요성이 무엇인지를 설명할 수 있다.
기가0113. 노인의 신체적, 인지적, 정서·사회적 발달의 특성을 이해하여, 가족 및 주변의 노인과 건강한 상호 관계를 형성할 수 있으며, 행복한 노후생활을 위한 개인적·사회적 대처방안을 탐구하여, 고령사회에 대비할 수 있는 자립적 노후생활을 준비할 수 있다.	기가0113-1. 노인의 발달특성을 이해하여 가족 및 주변 노인과 건강한 관계를 형성할 수 있다.	상	노인의 발달 특성을 알고 자신의 노부모 및 이웃 노인과 건강한 관계를 형성하기 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	노인의 발달 특성을 알고 자신의 노부모 및 이웃 노인과 건강한 관계에 대해 설명할 수 있다.
		하	노인의 발달 특성에 대해 설명할 수 있다.
	기가0113-2. 행복하고 자립적인 노후생활을 이해하고 이를 위해 필요한 조건을 탐색할 수 있다.	상	행복하고 자립적인 노후생활을 알고 이를 위해 필요한 조건을 제시할 수 있다.
		중	행복하고 자립적인 노후생활을 알고 이를 위해 필요한 조건을 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	행복하고 자립적인 노후생활에 대해 설명할 수 있다.

(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기가0121. 건강한 사회의 기반인 양성 평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화와 지속가능한 소비생활을 영위할 수 있는 소비생활문화를 직접 체험함으로써 건강한 가정 생활문화를 실천할 수 있다.	기가0121-1. 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화를 직접 체험하고 실천할 수 있다.	상	자신의 가족생활 체험이 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화 형성과 관련되어 있음을 알고, 자신의 가족생활 개선을 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	자신의 가족생활 체험이 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화 형성과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족생활에 대해 설명할 수 있다.
	기가0121-2. 지속가능한 소비생활을 영위할 수 있는 소비생활문화를 직접 체험하고 실천할 수 있다.	상	자신의 소비생활 체험이 지속가능한 소비생활과 관련되어 있음을 알고 자신의 소비생활 개선을 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	자신의 소비생활 체험이 지속가능한 소비생활과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
		하	지속가능한 소비생활에 대해 설명할 수 있다.
기가0122. 개인과 가족구성원의 소비생활, 의생활, 식생활, 주생활 등의 가정생활은 타인 및 이웃가족과 함께 살아가는 생활임을 인식하여, 가정생활에서 배려와 나눔을 실천할 수 있는 구체적인 실천 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.	기가0122-1. 개인과 가족구성원이 가정생활을 통해 타인과 지역사회 구성원들과 함께 살아가는 생활임을 인식할 수 있다.	상	자신의 가족과 지역사회의 구성원들이 연결되어 있음을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	자신의 가족과 지역사회의 구성원들이 연결되어 있음을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	자신의 가족과 지역사회의 구성원이 의미를 말할 수 있다.
	기가0122-2. 가정생활에서의 배려와 나눔을 알고 이를 실천할 수 있다.	상	가정생활 속에서 경험할 수 있는 배려와 나눔의 의미를 알고, 자신의 생활에서 실천할 수 있는 배려와 나눔의 개념과 실천 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정생활 속에서 경험할 수 있는 배려와 나눔의 의미를 알고, 자신의 생활에서 실천할 수 있는 배려와 나눔에 대해 설명할 수 있다.
		하	생활 속의 배려와 나눔의 의미에 대해 설명할 수 있다.

(3) 기술 혁신과 설계

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
(가) 혁신을 통해 인류 사회를 개선해 온 기술의 개념을 이해하고, 기술의 관점에서 문제를 해결할 수 있으며, 기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 설명할 수 있다.	기가0211-1. 사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 역사적인 기술 사례를 들어 분석할 수 있다.	상	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 역사적인 기술 사례를 들어 분석할 수 있다.
		중	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할에 대한 역사적인 기술 사례를 제시할 수 있다.
		하	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 부분적으로 이해한다.
	기가0211-2. 생활속에서 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	상	생활 속에서 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	생활 속에서 간단한 기술적 문제를 해결할 수 있다.
		하	생활 속에서 간단한 기술적 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
	기가0211-3. 기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 구체적으로 설명할 수 있다.	상	기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 이해한다.
		하	기술 연구 개발 과정을 부분적으로 이해한다.

(나) 공학설계를 위한 기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 이해하고, 이를 토대로 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있으며, 간단한 창의공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.	기가0212-1. 기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 활용하여 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있다.	상	기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 활용하여 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있다.
		중	기초적인 제도 통칙을 바탕으로 간단한 제품을 구상하고 설계할 수 있다.
		하	기초적인 제도 통칙을 부분적으로 이해한다.
	기가0212-2. 기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.	상	기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 창의적으로 수행할 수 있다.
		중	간단한 기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.
		하	간단한 기술적 문제를 문제해결 과정 또는 창의적 공학 설계를 부분적으로 이해한다.

(4) 미래 기술과 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
(가) 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초적 원리, 사례, 그리고 기술의 미래 동향을 설명할 수 있다.	기가0221-1. 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 이해하고 사례를 설명할 수 있다.	상	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초적 원리를 제시할 수 있다.
		하	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 부분적으로 이해한다.
	기가0221-2. 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 미래 응용분야를 설명할 수 있다.	상	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 응용 분야를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 응용 분야를 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)에 대하여 부분적으로 이해한다.
(나) 미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 평가 및 예측하며 미래 기술의 직업 세계를 탐색할 수 있다.	기가0222-1. 미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 설명하고 평가할 수 있다.	상	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 설명하고 평가할 수 있다.
		중	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하나, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향에 대한 설명할 수 있다.
		하	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 부분적으로 이해한다.
	기가0222-2. 미래 기술의 직업 세계를 탐색하여 자신의 진로를 계획할 수 있다.	상	미래 기술의 직업 세계를 설명하고, 자신의 진로를 계획할 수 있다.
		중	미래 기술의 직업 세계를 설명하나, 자신의 진로에 대한 인식이 미흡하다.
		하	미래 기술의 직업 세계를 부분적으로 이해한다.
(나) 융합적 기술과 관련된 문제를 체험 활동을 통해 이해하고, 수학, 과학, 공학, 예술 교과와의 연계성을 통한 통합적 관점에서 융합적 기술 프로젝트를 창의적으로 해결할 수 있다.	기가0233-1. 공학 및 기술적 제품을 수학, 과학, 예술적 지식과 연계하여 원리를 설명할 수 있다.	상	공학 및 기술적 제품의 원리를 수학, 과학, 예술적 지식과 연계하여 예를 들어 자세하게 설명할 수 있다.
		중	공학 및 기술적 제품의 원리를 수학, 과학, 예술적 지식과 연계하여 제시할 수 있다.
		하	공학 및 기술적 제품이 수학, 과학, 예술적 지식과 연계되어 있음을 부분적으로 이해한다.
	기가0233-2. 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.	상	기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	기술과 관련된 간단한 융합적 문제를 관련 교과 지식을 관련 지어 해결할 수 있다.
		하	기술과 관련된 간단한 융합적 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

2. 영역/단원별 성취수준

(1) 저출산·고령 사회와 가족

'(1) 저출산·고령 사회와 가족'영역 성취 수준[6단계: 진술은 5단계]	
A	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 매우 적극적으로 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 매우 적극적으로 나타낼 수 있다.
B	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 적극적으로 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 적극적으로 나타낼 수 있다.
C	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.
D	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족의 의미를 이해하여 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.
E	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족의 의미를 이해하여 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.

(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화

'(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화'영역 성취 수준[6단계: 진술은 5단계]	
A	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 매우 적극적으로 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 매우 적극적으로 실천할 수 있다.
B	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 적극적으로 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 적극적으로 실천할 수 있다.
C	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 실천할 수 있다.
D	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활이 무엇인지를 설명할 수 있다.
E	가정생활 문화를 이해하고 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활이 무엇인지를 설명할 수 있다.

(3) 기술의 혁신과 설계

(3) 기술 혁신과 설계 성취수준	
A	기술 혁신과 발명, 기술 연구 개발 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 구체적으로 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 도면을 정확하게 그리며, 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
B	기술 혁신과 발명, 기술 연구 개발 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 도면을 그리며, 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
C	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 이해하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 간단한 도면을 그리며, 기술적 문제를 해결할 수 있다.
D	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 부분적으로 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 간단한 도면을 그릴 수 있다.
E	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향, 제도의 기초를 부분적으로 이해한다.

(4) 미래 기술과 사회

(4) 미래 기술과 사회	
A	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 미래 동향을 구체적으로 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 체계적으로 평가하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 잘 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
B	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 미래 동향을 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 평가하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 활용하여 해결할 수 있다.
C	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재의 동향을 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 이해하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 부분적으로 활용하여 해결할 수 있다.
D	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재의 동향을 간략히 이해하고, 기술의 영향을 간단히 설명한다.
E	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 동향을 부분적으로 이해한다.

8. 보건간호교과 성취평가 기준

8-1. 성인간호

가. 단원별 성취기준

교육과정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1.일반적인간	11.치료의분류를알	3가지치료의분류에대해정확하게	3가지치료의분류중2가지에대해설명한다.	3가지치료의분류중1가지에대해

호흡기	수 있다.	설명한다.		설명한다.
	12.치료적 중재의 내용을 알 수 있다.	치료적 중재의 내용을 모두 이해하고 설명할 수 있다.	치료적 중재의 내용을 이해할 수 있다.	치료적 중재의 내용을 부분적으로 이해한다
	13.동통의 원인 대한 이해를 할 수 있다.	5가지 동통의 원인을 이해하고 설명할 수 있다.	3가지 동통의 원인을 이해하고 설명할 수 있다.	5가지 동통의 원인을 이해한다.
	14.동통의 종류	2가지 동통의 종류를 이해하고 설명 할 수 있다.	1가지 동통의 종류를 이해하고 설명할 수 있다.	2가지 동통의 종류를 이해한다.
	15.동통환자의 치료	4가지 동통환자의 치료를 이해하고 설명 할 수 있다.	2가지 동통환자의 치료를 이해하고 설명할 수 있다.	4가지 동통환자의 치료를 이해한다.
	16. 동통환자의 간호 돕기	동통환자의 간호 돕기를 이해하고 설명 할 수 있다.	동통환자의 간호 돕기를 부분적 이해하고 설명할 수 있다.	이동통환자의 간호 돕기를 해한다.
	17.암의 위험 요인	암의 위험 요인을 이해하고 설명 할 수 있다.	암의 위험 요인을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	암의 위험 요인을 이해한다.
	18.종양세포의 특징	종양세포의 특징을 이해하고 설명 할 수 있다.	종양세포의 특징을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	종양세포의 특징을 이해한다.
	19.암의 진단방법	암의 진단방법을 이해하고 설명 할 수 있다.	암의 진단방법을 부분적 이해하고 설명할 수 있다.	암의 진단방법을 이해한다.
	110. 암의 예방	이해하고 설명 할 수 있다.	이해하고 설명할 수 있다.	이해한다.
	111.암환자의 치료	암환자의 치료를 이해하고 설명 할 수 있다.	암환자의 치료를 부분적 이해하고 설명할 수 있다.	암환자의 치료를 이해한다.
	112.암환자 간호 돕기	암환자간호 돕기를 이해하고 설명 할 수 있다.	암환자간호 돕기를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	암환자간호 돕기를 이해한다.
	113.쇼크의 정의및기전	쇼크의정의및기전을 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크의정의및기전을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	쇼크의정의및기전을 이해한다.
	114.쇼크의 분류	쇼크의 분류를 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크의 분류를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	쇼크의 분류를 이해한다.
	115.쇼크로 인한생리적 변화	쇼크로인한생리적변화를 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크로인한생리적변화를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	쇼크로인한생리적변화를 이해한다.
	116.쇼크의 증상	쇼크의 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크의 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크의 증상을 이해한다.
	117.쇼크환자의 간호 돕기	쇼크환자의 간호돕기를 이해하고 설명 할 수 있다.	쇼크환자의 간호돕기를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	이해한다.
	118.재활환	재활환자의 정의 및 목	재활환자의 정의 및 목표를	재활환자의 정의 및

	자의 정의 및 목표	표를 이해하고 설명 할 수 있다.	부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	목표를 이해한다.
	119.재활간호사의 역할	재활간호사의 역할을 이해하고 설명 할 수 있다.	재활간호사의 역할을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	재활간호사의 역할을 이해한다.
	120.재활간호시 용어	재활간호시 용어를 이해하고 설명 할 수 있다.	재활간호시 용어를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	재활간호시 용어를 이해한다.
	121.재활환자의 간호돌기	재활환자의 간호돌기를 이해하고 설명 할 수 있다.	재활환자의 간호돌기를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	재활환자의 간호돌기를 이해한다.
	122.경련환자 간호돌기	경련환자 간호돌기를 이해하고 설명 할 수 있다.	경련환자 간호돌기를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	경련환자 간호돌기 이해한다.
2.호흡기질환	21.호흡기의 구조	호흡기의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	호흡기의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	호흡기의 구조를 이해한다.
	22.호흡기의 기능	호흡기의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	호흡기의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	호흡기의 기능을 이해한다.
	23.호흡기질환의 특이적 증상	호흡기질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	호흡기질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	호흡기질환의 특이적 증상을 이해한다.
	24.급성기관지염	급성기관지염을 이해하고 설명 할 수 있다.	급성기관지염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	급성기관지염을 이해한다.
	25.체위배액과 물리요법	체위배액과 물리요법을 이해하고 설명 할 수 있다.	체위배액과 물리요법을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	체위배액과 물리요법을 이해한다.
	26.기관지 확장증	기관지 확장증을 이해하고 설명 할 수 있다.	기관지 확장증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	기관지 확장증을 이해한다.
	27.기관지 천식	기관지 천식을 이해하고 설명 할 수 있다.	기관지 천식을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	기관지 천식을 이해한다.
	28.무기폐	무기폐를 이해하고 설명 할 수 있다.	무기폐를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	무기폐를 이해한다.
	29.폐렴	폐렴을 이해하고 설명 할 수 있다.	폐렴을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	폐렴을 이해한다.
	210.폐농양	폐농양을 이해하고 설명 할 수 있다.	폐농양을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	폐농양을 이해한다.
	211.늑막염	늑막염을 이해하고 설명 할 수 있다.	늑막염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	늑막염을 이해한다.
	212.폐암	폐암을 이해하고 설명 할 수 있다.	폐암을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	폐암을 이해한다.
3.내분비질환	31.내분비계의 구조	내분비계의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	내분비계의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	내분비계의 구조를 이해한다.
	32.내분비계의 기능	내분비계의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	내분비계의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	내분비계의 기능을 이해한다.
	33.내분비계 질환의 특이적 증상	내분비계 질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	내분비계 질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	내분비계 질환의 특이적 증상을 이해한다.
	34.갑상선기능 항진증	갑상선기능 항진증을 이해하고 설명 할 수 있다.	갑상선기능 항진증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	갑상선기능 항진증을 이해한다.
	35.갑상선기능 저하증	갑상선기능 저하증을 이해하고 설명 할 수 있다.	갑상선기능 저하증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	갑상선기능 저하증을 이해한다.

	능 저하증	해하고 설명 할 수 있다.	으로 이해하고 설명할 수 있다.	저하증을이해한다.
	36.부갑상선 기능항진증	부갑상선기능항진증을 이해하고 설명 할 수 있다.	부갑상선기능항진증을부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	부갑상선기능항진증을 이해한다.
	37.부갑상선 기능저하증	부갑상선기능저하증 이해하고 설명 할 수 있다.	부갑상선기능저하증 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	부갑상선기능저하증 이해한다.
	38.부신피질 기능 항진증	부신피질기능 항진증을 이해하고 설명 할 수 있다.	부신피질기능 항진증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	부신피질기능 항진증을 이해한다.
	39.부신피질 기능 저하증	부신피질기능 저하증을 이해하고 설명 할 수 있다.	부신피질기능 저하증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	부신피질기능 저하증을 이해한다.
	310. 요붕증	요붕증을 이해하고 설명 할 수 있다.	요붕증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	요붕증을 이해한다.
	311.당뇨병	당뇨병을 이해하고 설명 할 수 있다.	당뇨병을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	당뇨병을 이해한다.
	12.당뇨병의 치료 및 간호	당뇨병의 치료 및 간호를 이해하고 설명 할 수 있다.	당뇨병의 치료 및 간호를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	당뇨병의 치료 및 간호를 이해한다.
	13. 당뇨병의 합병증	당뇨병의 합병증을 이해하고 설명 할 수 있다.	당뇨병의 합병증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	당뇨병의 합병증을 이해한다.
4.혈액 질환	41. 혈액의 구성성분	혈액의 구성성분을 이해하고 설명 할 수 있다.	혈액의 구성성분을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	혈액의 구성성분을 이해한다.
	42. 혈액의 기능	혈액의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	혈액의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	혈액의 기능을 이해한다.
	43.빈혈	빈혈을 이해하고 설명 할 수 있다.	빈혈을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	빈혈을 이해한다.
	44.백혈병	백혈병을 이해하고 설명 할 수 있다.	백혈병을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	백혈병을 이해한다.
	45.혈우병	혈우병을 이해하고 설명 할 수 있다.	혈우병을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	혈우병을 이해한다.
	46.수혈및채혈시의 간호	수혈및채혈시의 간호를 이해하고 설명 할 수 있다.	수혈및채혈시의 간호를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	수혈및채혈시의 간호를 이해한다.
5.소화기질환	51.소화기의 구조	소화기의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	소화기의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	소화기의 구조를 이해한다.
	52.소화기의 기능	소화기의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	소화기의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	소화기의 기능을 이해한다.
	53. 소화기 질환의 특이적 증상	소화기 질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	소화기 질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	소화기 질환의 특이적 증상을 이해한다.
	54.급성 위염	급성 위염을 이해하고 설명 할 수 있다.	급성 위염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	급성 위염을 이해한다.
	55.만성 위염	만성 위염 이해하고 설명 할 수 있다.	만성 위염 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	만성 위염 이해한다.
	56. 소화성 궤양	소화성 궤양을 이해하고 설명 할 수 있다.	소화성 궤양을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	소화성 궤양을 이해한다.
	57.위암	위암을 이해하고 설명 할 수 있다.	위암을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	위암을 이해한다.

	58.위절제수술환자의 간호	위절제수술환자의 간호를 이해하고 설명할 수 있다.	위절제수술환자의 간호를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	이해한다.위절제수술환자의 간호를
	59.충수염	충수염을 이해하고 설명할 수 있다.	충수염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	충수염을 이해한다.
	510.국소 회장염	국소 회장염을 이해하고 설명할 수 있다.	국소 회장염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	국소 회장염을 이해한다.
	511.치질	치질을 이해하고 설명할 수 있다.	치질을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	치질을 이해한다.
	512.대장암	대장암을 이해하고 설명할 수 있다.	대장암을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	대장암을 이해한다.
6.간담관및췌장질환	61.간담관의 구조	간담관의 구조를 이해하고 설명할 수 있다.	간담관의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	간담관의 구조를 이해한다.
	62.간담관의 기능	간담관의 기능을 이해하고 설명할 수 있다.	간담관의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	간담관의 기능을 이해한다.
	63.간질환의 특이적 증상	간질환의 특이적 증상을 이해하고 설명할 수 있다.	간질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	간질환의 특이적 증상을 이해한다.
	64.췌장의 구조	췌장의 구조를 이해하고 설명할 수 있다.	췌장의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	췌장의 구조를 이해한다.
	65.췌장의 기능	췌장의 기능을 이해하고 설명할 수 있다.	췌장의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	췌장의 기능을 이해한다.
	66.급성 간염	급성 간염을 이해하고 설명할 수 있다.	급성 간염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	급성 간염을 이해한다.
	67.만성 간염	만성 간염을 이해하고 설명할 수 있다.	만성 간염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	만성 간염을 이해한다.
	68.간경화증	간경화증을 이해하고 설명할 수 있다.	간경화증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	간경화증을 이해한다.
	69.간농양	간농양을 이해하고 설명할 수 있다.	간농양을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	간농양을 이해한다.
	610.담석증	담석증을 이해하고 설명할 수 있다.	담석증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	담석증을 이해한다.
	611.췌장염	췌장염을 이해하고 설명할 수 있다.	췌장염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	췌장염을 이해한다.
7.비뇨기질환	71.비뇨기의 구조	비뇨기의 구조를 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기의 구조를 이해한다.
	72.비뇨기의 기능	비뇨기의 기능을 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기의 기능을 이해한다.
	73.비뇨기 질환의 특이적 증상	비뇨기 질환의 특이적 증상을 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기 질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	비뇨기 질환의 특이적 증상을 이해한다.
	74.요생성의 변화	요생성의 변화를 이해하고 설명할 수 있다.	요생성의 변화를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	요생성의 변화를 이해한다.
	75.요 구성성분의 변화	요 구성성분의 변화를 이해하고 설명할 수 있다.	요 구성성분의 변화를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	요 구성성분의 변화를 이해한다.
	76.배뇨의 변화	배뇨의 변화를 이해하고 설명할 수 있다.	배뇨의 변화를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	배뇨의 변화를 이해한다.
	77.사구체신염	사구체신염을 이해하고 설명할 수 있다.	사구체신염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	사구체신염을 이해한다.

	78.신우신염	신우신염을 이해하고 설명 할 수 있다.	신우신염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	신우신염을 이해한다.
	79.신증후군 신부전증	신증후군신부전증을 이해하고 설명 할 수 있다.	신증후군신부전증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	신증후군신부전증을 이해한다.
	710.방광염	방광염을 이해하고 설명 할 수 있다.	방광염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	방광염을 이해한다.
8.심혈관계질환	81.심혈관계의 구조	심혈관계의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	심혈관계의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	심혈관계의 구조를 이해한다.
	82.심혈관계의 기능	심혈관계의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	심혈관계의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	심혈관계의 기능을 이해한다.
	83.심혈관계 질환의 특이적 증상	심혈관계 질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	심혈관계 질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	심혈관계 질환의 특이적 증상을 이해한다.
	84.고혈압	고혈압을 이해하고 설명 할 수 있다.	고혈압을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	고혈압을 이해한다.
	85.동맥경화증	동맥경화증을 이해하고 설명 할 수 있다.	동맥경화증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	동맥경화증을 이해한다.
	86.협심증	협심증을 이해하고 설명 할 수 있다.	협심증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	협심증을 이해한다.
	87.심근경색증	심근경색증을 이해하고 설명 할 수 있다.	심근경색증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	심근경색증을 이해한다.
	88.류머티즘열	류머티즘열을 이해하고 설명 할 수 있다.	류머티즘열을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	류머티즘열을 이해한다.
	89.판막질환	판막질환을 이해하고 설명 할 수 있다.	판막질환을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	판막질환을 이해한다.
	810.울혈성 심부전	울혈성 심부전을 이해하고 설명 할 수 있다.	울혈성 심부전을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	울혈성 심부전을 이해한다.
	811. 심부정맥	심부정맥을 이해하고 설명 할 수 있다.	심부정맥을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	심부정맥을 이해한다.
9.뇌혈관계질환	91.뇌혈관계의 구조	뇌혈관계의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	뇌혈관계의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	뇌혈관계의 구조를 이해한다.
	92.뇌혈관계 질환의 특이적 증상	뇌혈관계 질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	뇌혈관계 질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	뇌혈관계 질환의 특이적 증상을 이해한다.
	93.급성경막외 혈종	급성경막외 혈종을 이해하고 설명 할 수 있다.	급성경막외 혈종을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	급성경막외 혈종을 이해한다.
	94. 경막하 출혈	경막하 출혈을 이해하고 설명 할 수 있다.	경막하 출혈을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	경막하 출혈을 이해한다.
	95.지주막하 출혈	지주막하 출혈을 이해하고 설명 할 수 있다.	지주막하 출혈을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	지주막하 출혈을 이해한다.
	96.뇌내출혈	뇌내출혈을 이해하고 설명 할 수 있다.	뇌내출혈을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	뇌내출혈을 이해한다.
	97. 일 과 성 허혈발작	일과성 허혈발작을 이해하고 설명 할 수 있다.	일과성 허혈발작을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	일과성 허혈발작을 이해한다.
	98.뇌동맥류	뇌동맥류를 이해하고 설명 할 수 있다.	뇌동맥류를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	뇌동맥류를 이해한다.
	99.뇌졸중	뇌졸중을 이해하고 설명 할 수 있다.	뇌졸중을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	뇌졸중을 이해한다.
10. 피부질환	101.피부의 구조	피부의 구조를 이해하고 설명 할 수 있다.	피부의 구조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	피부의 구조를 이해한다.

환	102.피부의 기능	피부의 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	피부의 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	피부의 기능을 이해한다.
	103.피부병변	피부병변을 이해하고 설명 할 수 있다.	피부병변을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	피부병변을 이해한다.
	104.피부건조	피부건조를 이해하고 설명 할 수 있다.	피부건조를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	피부건조를 이해한다.
	105.소양증	소양증을 이해하고 설명 할 수 있다.	소양증을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	소양증을 이해한다.
	106.접촉성 피부염	접촉성피부염을 이해하고 설명 할 수 있다.	접촉성피부염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	접촉성피부염을 이해한다.
	107.담마진	담마진을 이해하고 설명 할 수 있다.	담마진을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	담마진을 이해한다.
	108.농가진 욕창	농가진욕창을 이해하고 설명 할 수 있다.	농가진욕창을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	농가진욕창을 이해한다.
	109.욕창	욕창을 이해하고 설명 할 수 있다.	욕창을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	욕창을 이해한다.
	1010.단순포진	단순포진을 이해하고 설명 할 수 있다.	단순포진을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	단순포진을 이해한다.
	1011.대상포진	대상포진 이해하고 설명 할 수 있다.	대상포진 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	대상포진 이해한다.
11. 눈질환	111. 눈의 구조와 기능	눈의 구조와 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	눈의 구조와 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	눈의 구조와 기능을 이해한다.
	112.안과적 특수검사	안과적 특수검사를 이해하고 설명 할 수 있다.	안과적 특수검사를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	안과적 특수검사를 이해한다.
	113.맥립종	맥립종을 이해하고 설명 할 수 있다.	맥립종을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	맥립종을 이해한다.
	114.사시결막염	사시결막염을 이해하고 설명 할 수 있다.	사시결막염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	사시결막염을 이해한다.
	115.각막궤양	각막궤양을 이해하고 설명 할 수 있다.	각막궤양을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	각막궤양을 이해한다.
	116.포도막염	포도막염을 이해하고 설명 할 수 있다.	포도막염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	포도막염을 이해한다.
	117.망막박리	망막박리를 이해하고 설명 할 수 있다.	망막박리를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	망막박리를 이해한다.
	118.백내장	백내장을 이해하고 설명 할 수 있다.	백내장을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	백내장을 이해한다.
	119.안과수술환자의 간호돌기	안과수술환자의 간호돌기를 이해하고 설명 할 수 있다.	안과수술환자의 간호돌기를 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	안과수술환자의 간호돌기를 이해한다.
12. 귀질환	121. 귀의 구조와 기능	귀의 구조와 기능을 이해하고 설명 할 수 있다.	귀의 구조와 기능을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	귀의 구조와 기능을 이해한다.
	122.귀질환의 특이적 증상	귀질환의 특이적 증상을 이해하고 설명 할 수 있다.	귀질환의 특이적 증상을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	귀질환의 특이적 증상을 이해한다.
	123.장액성 중이염	장액성 중이염을 이해하고 설명 할 수 있다.	장액성 중이염을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	장액성 중이염을 이해한다.
	124.화농	화농을 이해하고 설명 할 수 있다.	화농을 부분적으로 이해하고 설명할 수 있다.	화농을 이해한다.
	125.메니에	메니에르병을 이해하고	메니에르병을 부분적으로 이	메니에르병을

	르병	설명 할 수 있다.	해하고 설명할 수 있다.	이해한다.
--	----	------------	---------------	-------

나. 학기 성취기준

	학기 단위 성취수준(전영역)
A	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 완벽히 알고 이를 실생활에 적용하여 각 상황에 맞게 적용할 수 있다.
B	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 인지한다.
C	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 관심을 가지고 있다.
D	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 관심을 가지면 인지할 수 있는 능력이 있다.
E	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 관심을 기울이는 시도를 보이지 않는다.

8-2. 생활서비스 산업의 이해

교육 과정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
지역 사회 간 호 151 ~ 156	지역사회간호 151. 지역사회 간호 개요에 대하여 설명할 수 있다.	지역사회간의 정의와 이해에 대하여 정확하게 설명한다.	지역사회간호의 정의에 대하여 설명한다.	지역사회간호의 이해에 대하여 이해할 수 있다.
	지역사회간호 152. 지역사회 간호사업의 이해에 대하여 설명할 수 있다.	지역사회 간호사업의 특성과 범위 및 특징에 대하여 정확하게 설명한다.	지역사회 간호사업의 특성과 범위에 대하여 설명한다.	지역사회 간호사업의 특징에 대하여서만 정확하게 설명한다.
	지역사회간호 153. 지역사회 간호요원에 대하여 설명할	지역사회 간호사의 역할과 간호조무사의 역할 및 보건요원에 대하여 정확하게 설명한다.	지역사회 간호조무사의 역할에 대하여 정확하게 설명한다.	보건요원에 대하여만 정확하게 설명한다.

	수 있다.			
	지역사회간호 154. 지역사회 간호활동 에 대하여 설명할 수 있다.	보건소에서의 지역사회 간 호활동과 가정방문 및 지역 사회 자원활용에 대하여 정 확하게 설명한다.	보건소에서의 지역사회 간 호활동과 지역사회자원 활용 에 대하여 정확하게 설명한 다.	가정방문에 대하여만 정 확하게 설명한다.
	지역사회간호 155. 지역사회 간호전달 체계에 대하여 설 명할 수 있다.	지역사회 간호 관련 전달체 계와 지역사회 간호과정 및 지역사회 간호사업 후 기록 의 가치에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	지역사회 간호과정에 대하 여만 설명할 수 있다.	지역사회 간호사업 후 기 록의 가치에 대하여 설명 할 수 있다.
	지역사회간호 156. 지역사회 간호영역 에 대하여 설명할 수 있다.	모자보건과 인구와 가족계 획에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	모자보건에 대하여만 정확하 게 설명한다.	가족계획에 대하여만 정 확하게 설명한다.
		학교보건.산업보건.산업재해 에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	학교보건.산업보건에 대하 여 정확하게 설명한다.	산업재해에 대하여만 정 확하게 설명한다.
		보건소의 모자보건사업과 모자보건사업의 추진방향에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	보건소의 모자보건사업에 대 하여만 설명한다.	모자보건사업의 추진방향 에 대하여만 정확히 설명 할 수 있다.
		인구구조와 인구조사 및 생 명표에 대하여 정확하게 설 명할 수 있다.	인구조사에 대하여서만 정확 하게 설명한다.	생명표에 대하여 정확하 게 설명한다.
		인구증가에 따른 문제 및 대책에 대하여 정확하게 설 명할 수 있다.	인구증가에 따른 문제에 대 하여서만 정확하게 설명한다.	인구문제 대책에 대하여 서만 설명한다.
		피임방법과 효과에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	피임방법에 대하여서만 정 확하게 설명한다.	피임효과에 대하여 설명 한다.
보 건 교 육 161~ 163	보건교육161. 보건교육의 개념을 설명할 수 있다.	보건교육의 정의와 보건교 육의 원리 및 특성.보건교육 사의 자질에 대하여 정확하 게 설명할 수 있다.	보건교육의 원리 및 특성에 대하여만 정확하게 설명한다.	보건교육사의 자질에 대 하여만 정확하게 설명한 다.
	보건교육162. 보건 교육계획의 평가를 설명할 수 있다.	보건교육계획과 보건교육평 가에 대하여 정확히 설명할 수 있다	보건교육 계획에 대하여만 정확히 설명할 수 있다.	보건교육 평가에 대하여 만 정확하게 설명할 수 있다.
	보건교육163. 보건교육방법을 설 명할 수 있다.	보건교육방법의 특징과 교 육방법의 종류 및 매체를 중심으로 한 교육방법에 대 하여 정확히 설명 할 수 있 다	보건교육방법의 특징과 종 류에 대하여 정확히 설명 할 수 있다	매체를 중심으로 한 교육 방법에 대하여만 정확히 설명 할 수 있다
		보건교육방법 선정시 고려 할 요소와 대상중심의 보건 교육에 대하여 정확하게 설 명할 수 있다.	보건교육방법 선정시 고려 할 요소에 대하여 정확히 설 명할 수 있다.	대상중심의 보건교육에 대하여 설명한다.
		집단토의의 문제점과 분단 토의의 유래에 대하여 정 확하게 설명할 수 있다.	집단토의의 문제점에 대하 여만 설명한다.	분단토의의 유래에 대하 여만 설명한다.

나. 학기 성취기준

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 정확히 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 수행시 고려해야 할 사항, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정병문, 모자보건,인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건 의 내용 및 특징에 대하여 정확하게 자세히 안다.
B	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 수행시 고려해야 할 사항, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정병문, 모자보건,인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건 의 내용 및 특징에 대하여 안다.
C	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정병문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.
D	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정병문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.
E	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원의 역할, 지역사회 가족보건사업, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정병문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.

8-3. 보건간호

가. 단원별 성취기준

교육과정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
공중보건의 이해 111 ~ 113	공중보건의 이해111. 공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 설명할 수 있다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교하여 정확하게 설명한다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교하여 설명한다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교할 수 없다.
	공중보건의 이해 112. 건강의 정의 및 건강의 중요성,기본권으로의 건강,건강증진개념과 수명을 설명할 수 있다.	건강(정의.중요성.기본권으로서의 건강.건강증진개념과 수명,매슬로의 인간의 기본적인 욕구)을 정확하게 설명한다.	건강(정의.중요성.기본권으로서의 건강.건강증진 개념과 수명)을 설명한다.	건강의 중요성만 설명한다.
	공중보건의 이해 112. 보건지표와 건강상태지표 등에 대하여 설명할 수 있다.	보건지표와 출산지표.사망지표.질병관련지표에 대하여 정확하게 설명한다.	보건지표와 사망지표에 대하여 정확하게 설명한다.	질병관련지표만 정확하게 설명한다.
보	보건행정121. 보건행정의 이해에	보건행정의 정의와 특성, 보건행정의 관리요소에	보건행정의 정의와 특성에 대하여 정확하게 설명한다.	보건행정의 관리요소만 설명한다.

건 행 정 121 ~ 125	대하여 설명할 수 있다.	대하여 정확하게 설명한다.		
	보건행정122. 공공보건조직에 대하여 설명할 수 있다.	중앙보건조직인 보건복지부 산하의 주요조직에 관하여 그 특성과 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경에 대하여 정확히 설명할 수 있다	중앙보건조직인 보건복지부 산하의 주요조직에 관하여 그 특성에 대하여만 정확히 설명할 수 있다.	우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	보건행정123. 국제보건기구에 대하여 설명할 수 있다.	세계보건기구(WHO)의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계보건기구의 6개 지역사무소에 대하여 정확히 설명할 수 있다	세계보건기구(WHO)의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위에 대하여 정확히 설명할 수 있다	세계보건기구의 6개 지역사무소에 대하여 정확히 설명할 수 있다
	보건행정124. 보건의료전달체계와 1차 보건의료에 대하여 설명할 수 있다.	보건의료전달체계와 1차 보건의료에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	보건의료전달체계의 조건과 필요성에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	우리나라에서의 1차 보건의료 개념에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	보건행정125. 사회보장과 의료보장에 대하여 설명할 수 있다.	우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	우리나라의 사회보장의 내용 및 특성에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	우리나라의 의료보장의 내용 및 특성에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
질 병 관 리 사 업 131 ~ 136	질병관리사업131. 감염병 개요에 대하여 설명할 수 있다.	감염병이란 무엇인지와 감염병 발생 양상에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병 발생의 양상에 대하여 설명할 수 있다.	감염병 정의만 정확히 설명할 수 있다.
	질병관리사업132. 감염병의 정의와 분류에 대하여 설명할 수 있다.	감염병의 시간경과, 병원체의 종류, 전파경로에 따른 분류를 정확하게 설명할 수 있다.	병원체의 종류에 따른 분류에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	법정 규정에 따른 분류만 정확하게 설명할 수 있다.
	질병관리사업133. 감염병의 발생과정에 대하여 설명할 수 있다.	감염병의 발생과정 전과정(6가지)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병의 발생과정 전과정(4가지)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병의 발생과정 전과정(2가지)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	질병관리사업134. 감염병의 관리의 원칙에 대하여 설명할 수 있다.	감염병 관리 원칙(6가지)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병 관리 원칙(4가지)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	우리나라 정규 예방접종에 대하여 설명할 수 있다.
	질병관리사업135. 감염병의 진단기준에 대하여 설명할 수 있다.	감염병의 진단기준(제1군, 2군, 3군, 4군, 5군) 감염병 및 기생충질환 관리와 지정감염병에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병의 진단기준(제1군, 2군, 3군, 지정감염병)에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	감염병의 진단기준(제4군, 5군) 감염병 및 기생충질환 관리와 지정감염병에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	질병관리사업136. 생활습관병 관리에 대하여 설명할 수 있다.	생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	생활습관병 중 고혈압, 심장병 관리에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	생활습관병 중 뇌졸중, 당뇨, 관절염 관리에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
환	환경보건141.	환경보건의 의의와 중요	환경보건의 의의에 대하여 정	환경보건의 중요성에 대

	환경보건의 의의와 중요성에 대하여 설명할 수 있다.	성에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	확하게 설명할 수 있다.	하여 정확하게 설명할 수 있다
	환경보건142. 기후와 건강에 대하여 설명할 수 있다.	기후,온열조건,체온조절,온열지수,기후와 보건에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	기후,온열조건,체온조절에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	온열지수,기후와 보건에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	환경보건143. 광선과 건강에 대하여 설명할 수 있다.	태양광선,적외선,가시광선,전리방사선,레이저광선,마이크로파에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	태양광선,적외선,가시광선,전리방사선에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	레이저광선,마이크로파에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	환경보건144. 공기와 건강에 대하여 설명할 수 있다.	공기,대기오염(정의,측정방법,영향,관리대책),오염물질의 특성에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	대기오염의 측정방법,관리대책에 대하여만 정확하게 설명할 수 있다.	오염물질의 특성에 대하여만 정확하게 설명할 수 있다.
141 ~ 148	환경보건145. 물과 건강에 대하여 설명할 수 있다.	상수,수질오염,하수의 관리에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	수질오염에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	하수의 관리에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
	환경보건146. 폐기물 관리에 대하여 설명 할 수 있다.	폐기물,생활폐기물에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	생활폐기물의 처리방법 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	폐기물의 재활용에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	환경보건147. 식품과 건강에 대하여 설명할 수 있다.	식품과 건강,식중독,화학물질에 의한 식품공해,식품의 보존법에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	식품의 공해에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	식품의 보존법 대하여 정확하게 설명할 수 있다.
	환경보건148. 위생동물의 관리에 대하여 설명할 수 있다.	쥐의관리와 위생해충의 관리에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	질병과 매개곤충에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다	위생해충의 구제에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다

나. 학기 성취기준

	학기 단위 성취수준 (전 영역)
A	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 중앙보건조직인 보건복지부 산하의 특성을 알며, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알며, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 자세히 알며, 환경보건의 의의와 중요성 , 종류별 정의, 대기오염이 지구환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 정확히 안다.
B	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계 보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 보

	건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알며, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의, 대기오염이 지구환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 안다.
C	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의 6개 지역사무소, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
D	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
E	공중보건 및 공중보건학의 정의, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와, 종류별 정의를 안다.

8-4. 공중보건

교육 과정	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
공 중 보 건 의 이 해 111 ~ 113	공중보건의 이해111. 공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 설명할 수 있다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교하여 정확하게 설명한다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교하여 설명한다.	공중보건과 공중보건학에 대하여 비교할 수 없다.
	공중보건의 이해112. 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진 개념과 수명을 설명할 수 있다.	건강(정의.중요성.기본권으로서의 건강.건강증진 개념과 수명,매슬로의 인간의 기본적인 욕구)을 정확하게 설명한다.	건강(정의.중요성.기본권으로서의 건강.건강증진 개념과 수명)을 설명한다.	건강의 중요성만 설명한다.
	공중보건의 이해113. 보건지표와 건강상태지표 등에 대하여 설명할 수 있다.	보건지표와 출산지표, 사망지표, 질병관련지표에 대하여 정확하게 설명한다.	보건지표와 사망지표에 대하여 정확하게 설명한다.	질병관련지표만 정확하게 설명한다.
보 건 행	보건행정121. 보건행정의 이해에 대하여 설명할 수 있다.	보건행정의 정의와 특성, 보건행정의 관리요소에 대하여 정확하게 설명한다.	보건행정의 정의와 특성에 대하여 정확하게 설명한다.	보건행정의 관리요소만 설명한다.

정 121 ~ 125	보건행정122. 공공보건조직에 대하여 설명할 수 있다.	중앙보건조직인 보건 복지부 산하의 주요조 직에 관하여 그 특성 과 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경에 대하여 정 확히 설명할 수 있다	중앙보건조직인 보건복지 부 산하의 주요조직에 관 하여 그 특성에 대하여만 정확히 설명할 수 있다.	우리나라 보건소의 기능 및 보건진료 소의 설치배경에 대하여 정확히 설명 할 수 있다.
	보건행정123. 국제보건기구에 대하여 설명할 수 있다.	세계보건기구(WHO) 의 목적과 임무,세계 보건기구에서 규정하 고 있는 보건행정의 범위 및 세계보건기구 의 6개 지역사무소에 대하여 정확히 설명 할 수 있다	세계보건기구(WHO) 의 목 적과 임무,세계보건기구에 서 규정하고 있는 보건행 정의 범위에 대하여 정 확히 설명 할 수 있다	세계보건기구의 6개 지역사무소에 대 하여 정확히 설명 할 수 있다
	보건행정124. 보건의료전달체 계와 1차 보건 의료에 대하여 설명할 수 있다.	보건의료전달체계와 1차 보건의료에 대하 여 정확히 설명할 수 있다.	보건의료전달체계의 조 건과 필요성에 대하여 정 확히 설명할 수 있다.	우리나라에서의 1차 보건의료 개념에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
	보건행정125. 사회보장과 의 료보장에 대하 여 설명할 수 있다.	우리나라의 사회보장 과 의료보장의 내용 및 특성에 대하여 정 확히 설명할 수 있다.	우리나라의 사회보장의 내 용 및 특성에 대하여 정 확히 설명할 수 있다.	우리나라의 의료보장의 내용 및 특성 에 대하여 정확히 설명할 수 있다.
질 병 관 리 사 업 131 ~ 136	질 병 관 리 사 업 131. 감염병 개요에 대하여 설명할 수 있다.	감염병이란 무엇인지 와 감염병 발생 양상 에 대하여 정확히 설 명할 수 있다.	감염병 발생의 양상에 대 하여 설명할 수 있다.	감염병 정의만 정확히 설명할 수 있 다.
	질 병 관 리 사 업 132. 감염병의 정의 와 분류에 대하 여 설명할 수 있다.	감염병의 시간경과,병 원체의 종류,전파경로 에 따른 분류를 정 확하게 설명 할 수 있 다.	병원체의 종류에 따른 분 류에 대하여 정확하게 설 명 할 수 있다.	법정 규정에 따른 분류만 정확하게 설명 할 수 있다.
	질 병 관 리 사 업 133.감염병의 발생과정에 대 하여 설명할 수 있다.	감염병의 발생과정 전 과정(6가지)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	감염병의 발생과정 전과정 (4가지)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	감염병의 발생과정 전과정(2가지)에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	질 병 관 리 사 업 134.감염병의 관리의 원칙에 대하여 설명할 수 있다.	감염병 관리 원칙(6가 지)에 대하여 정확하 게 설명할 수 있다.	감염병 관리 원칙(4가지)에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	우리나라 정규 예방접종에 대하여 설 명할 수 있다.
	질 병 관 리 사 업 135.감염병의 진단기준에 대 하여 설명할 수 있다.	감염병의 진단기준(제 1군,2군,3군,4군,5군 감염병 및 기생충질환 관리와 지정감염병에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	감염병의 진단기준(제1군, 2군, 3군, 지정감염병에 대 하여 정확하게 설명할 수 있다.	감염병의 진단기준(제4군,5군 감염병 및 기생충질환 관리와 지정감염병에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.

	질 병 관 리 사 업 136.생활습관병 관리에 대하여 설명할 수 있다.	생활습관병인 만성질 환의 공통적인 특징에 대하여 정확히 설명할 수 있다.	생활습관병 중 고혈압,심장 병관리에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	생활습관병 중 뇌졸중,당뇨,관절염 관 리에 대하여 정확하게 설명할 수 있 다.
환 경 보 건 141 ~ 148	환경보건141. 환경보건의 의 의와 중요성에 대하여 설명할 수 있다.	환경보건의 의의와 중 요성에 대하여 정확하 게 설명할 수 있다.	환경보건의 의의에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	환경보건의 중요성에 대하여 정확하 게 설명할 수 있다
	환경보건142. 기후와 건강에 대하여 설명할 수 있다.	기후,온열조건,체온조 절,온열지수,기후와 보 건에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	기후,온열조건,체온조절 에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	온열지수,기후와 보건에 대하여 정확 하게 설명 할 수 있다.
	환경보건143. 광선과 건강에 대하여 설명할 수 있다.	태양광선,적외선,가시 광선,전리방사선,레이 저광선,마이크로파에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	태양광선,적외선,가시광선, 전리방사선에 대하여 정확 하게 설명 할 수 있다.	레이저광선,마이크로파에 대하여 정확 하게 설명 할 수 있다.
	환경보건144. 공기와 건강에 대하여 설명할 수 있다.	공기,대기오염(정의,측 정방법,영향,관리대책), 오염물질의 특성에 대 하여 정확하게 설명할 수 있다.	대기오염의 측정방법,관리 대책에 대하여만 정확하게 설명할 수 있다.	오염물질의 특성에 대하여만 정확하 게 설명할 수 있다.
	환경보건145. 물과 건강에 대 하여 설명할 수 있다.	상수,수질오염,하수의 관리에 대해 정확하게 설명할 수 있다.	수질오염에 대하여 정확하 게 설명할 수 있다.	하수의 관리에 대해 정확하게 설명할 수 있다.
	환경보건146. 폐기물 관리에 대하여 설명 할 수 있다.	폐기물,생활폐기물에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	생활폐기물의 처리방법 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	폐기물의 재활용에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	환경보건147. 식품과 건강에 대하여 설명할 수 있다.	식품과 건강,식중독,화학물질 에 의한 식품공해,식 품의 보존법에 대하여 정확하게 설명할 수 있다.	식품의 공해에 대하여 정 확하게 설명할 수 있다.	식품의 보존법 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.
	환경보건148. 위생동물의 관 리에 대하여 설 명할 수 있다.	설치류 해충의 관리에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다.	질병과 매개곤충에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다	위생해충의 구제에 대하여 정확하게 설명 할 수 있다

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알려, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알려, 보건행정 정의와 특성, 관리요소, 중앙보건조직인 보건복지부 산하의 특성을 알려, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역 사무소, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알려, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 자세히 알려, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의, 대기오염이 지구환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 정확히 안다.
B	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알려, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알

	며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알려, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알려, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의, 대기오염이 지구 환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 안다.
C	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알려, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성 알려, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알려, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
D	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알려, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 알려, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알려, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
E	공중보건 및 공중보건학의 정의, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 알려, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 특징에 대하여 알려, 환경보건의 의의와, 종류별 정의를 안다.

II. 과목별 평가계획

1. 국어교과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명								
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	20%	10%
기본점수		0점		0점		4점	8점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		
	2학기	9-10월 중		12월 중				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아

	이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론,토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물 (연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
이해(10%)	질문으로 소설 깊이 읽기	질문으로 시 깊이 읽기
표현(20%)	자기 소개서 쓰기	선생님께 보내는 편지 쓰기
독서(10%)	서평 쓰기와 독서포트폴리오	독서토론과 독서포트폴리오

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 이해활동

① 질문으로 소설 깊이 읽기

개요	차 시	활동 내용	평가 계획 및 방법
짧은 소설 읽고 질문 만들기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 짧은 소설 읽기 ■ 내용 요약, 인상 깊은 내용과 그 이유, 궁금한 점 10가지 이상 쓰기 	질문지 작성 (교사 평가)
모둠별 질문 해결하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각자 만든 질문을 모둠별로 공유하고 친구들이 만든 질문에 답변 만들기 ■ 만든 답변 발표하기 ■ 학급 전체 토의를 통해 해결되지 않은 질문 공유하고 해결하기 	모둠활동지 (모둠 평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
자기 생각을 담은 글쓰기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문 하나를 골라 자기 생각을 담은 글쓰기 	질문에 대한 글쓰기 (교사평가)

② 질문으로 시 깊이 읽기

개요	차 시	활동 내용	평가 계획 및 방법
시 읽고 질문 만들기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현대시 읽기 ■ 내용 요약, 인상 깊은 내용과 그 이유, 궁금한 점 5가지 이상 쓰기 	질문지 작성 (교사 평가)
모둠별 질문 해결하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각자 만든 질문을 모둠별로 공유하고 친구들이 만든 질문에 답변 만들기 ■ 만든 답변 발표하기 ■ 학급 전체 토의를 통해 해결되지 않은 질문 공유하고 해결하기 	모둠활동지 (모둠 평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
자기 생각을 쓰기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문 하나를 골라 자기 생각을 쓰기 	질문에 대한 글쓰기 (교사평가)

2) 표현활동

① 1학기 : 자기 소개서 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
기본이 되는 자기 소개서를 읽기	1	■ 자기 소개서를 선정하여 읽기 ■ 자기 소개서의 내용 및 형식 파악하기	개인평가
자기 소개서 쓰기	2	■ 자신의 경험을 떠올리며 자기소개서 쓰기	
자기 소개서 공유하기	3	■ 자기 소개서를 발표 및 공유하기	

② 2학기 : 선생님께 보내는 편지 쓰기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
내용 및 형식 파악하고 편지 쓰기	1	■ 편지글의 형식을 이해하기 ■ 기본 형식을 바탕으로 내용을 선정하기 ■ 선생님께 보내는 편지 쓰기	개인평가
발표	2	■ 편지를 발표 및 공유하기	

3) 독서활동

① 서평 쓰기와 독서포트폴리오

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
서평쓰기	1	■ 서평쓰기 활동 안내 ■ 개인 활동지 작성하기 ■ 활동지를 바탕으로 한 서평쓰기	개인평가 (활동 내용 발표하기, 서평 내용 점검하기 - 동료 평가 내용은 과목별 세특 활용)
독서포트폴리오	2	■ 한 학기 동안의 독서활동지를 확인 ■ 동료 평가	개인평가 (포트폴리오를 통한 평가)

② 독서 토론과 독서포트폴리오

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
책 읽기	1	■ 수업시간을 활용한 독서활동	
토론 논제 정하기	2	■ 책 내용과 관련된 모둠별 주제 정하기 ■ 모둠별 주제 발표 ■ 전체 논제 정하기	
전체 토론	3	■ 토론	토론 활동지를 통해 평가한다.
독서포트폴리오	*	■ 한 학기 동안의 독서활동지를 확인 ■ 동료 평가	개인평가 (포트폴리오를 통한 평가)

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 이해활동

평가영역	이해활동	활동 내용	질문으로 소설 깊이 읽기/질문으로 시 깊이 읽기		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
질문지 만들기 (4점)	-다양한 종류의 질문을 만들었는가? (사실, 추리, 상상, 종합 질문) -10개 이상의 질문을 만들었는가? -질문이 소설의 내용을 잘 반영하고 있는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	4
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	3
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
글쓰기 (6점)	-질문을 정확하게 파악하여 내용을 서술하였는가? -소설의 핵심 내용과 관련지어 답변하였는가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	6
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	5
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	4
질문지 만들기 (4점)	-다양한 종류의 질문을 만들었는가? (사실, 추리, 상상, 종합 질문) -5개 이상의 질문을 만들었는가? -질문이 소설의 내용을 잘 반영하고 있는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	4
			B	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	3
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
글쓰기 (6점)	-질문을 정확하게 파악하여 내용을 서술하였는가? -소설의 핵심 내용과 관련지어 답변하였는가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?		A	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	6
			B	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	5
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	4

나) 표현활동

평가영역	표현활동	활동 내용	자기 소개서 쓰기	
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
자기 소개서 쓰기 (20점)	-모델이 되는 자기소개서 선정에 대한 신중함이 있었나? -자기 소개서 선정의 근거를 적절하게 설명하고 있는가? -자기 소개서의 구성 요소를 적절하게 갖추었나? -자신의 경험을 잘 나타내고 있나?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16

평가영역	표현활동	활동 내용	선생님께 보내는 편지 쓰기	
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
선생님께 보내는 편지 쓰기 (20점)	-편지의 구성 요소를 적절하게 갖추었나? -글쓴이의 의도는 잘 드러나는가? -내용 선정이 적절한가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?	A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
		C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
		D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
		E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16

다) 독서활동

평가영역	독서활동	활동 내용	서평 쓰기와 독서포트폴리오	
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
독서포트폴리오 (5점)	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3
서평쓰기 (5점)	-작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? -글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

평가영역	독서활동	활동 내용	독서토론과 독서포트폴리오	
평가항목	평가요소	등급	평가 요소	배점
토론활동 (5점)	-논제에 대해 정확하게 이해하고 있는가?	A	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	5
		B	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	4

	-주장에 설득력이 있는가? -책 내용을 활용하여 근거를 제시하였는가?	C	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	3
독서포트폴리오 (5점)	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
	-글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가?	B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
	-성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?	C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

2) 수행평가 영역별 기재 예시

가) 이해활동

- 질문으로 깊이 읽기: 수업을 통해 '품금이 있던 자리(신경숙)', '병어리 삼룡이(나도향)', '날개(이상)', '사랑손님과 어머니(주요섭)', '소년이 온다(한강)' 등 다양한 작품을 읽으며 작품에 대해 질문을 만드는 활동을 함. 주인공들의 상황에 대한 질문부터 작품 이후의 전개 상황에 대한 질문까지 다양한 각도에서 접근하여 작품을 깊이 있게 이해하려고 노력하였음. 이상의 '날개'에서는 작품의 서두에 서술되어 있는 '박제가 되어버린 천재라는 구절의 의미는 무엇인가'라는 질문을 던지고 '박제'의 의미를 창의적으로 해석하여 작가가 표현하고자 하는 바를 이해하였음.

- 질문으로 깊이 읽기: 시의 기본 개념 수업과 시를 이해하는 수업(2017.9.25.)에서 시의 기본 개념을 탐구하며 자신이 이해한 내용을 질문을 만들고 답해보는 과정을 통해 모둠원과 소통을 하며 발표 내용이나 발표 아이디어를 효율적으로 이끌어내 모듬이 높은 점수를 얻을 수 있었음.

나) 표현활동

-자기 소개서 쓰기: 모범이 되는 소개서를 선정하여 자신의 경험을 녹아내려 재미있고 기발한 자기 소개서를 만들었음. 자신의 경험을 내용으로 선정하고 구성 측면에서 적절하게 자기 소개서를 쓰고 발표하며 공유하면서 서로를 표현하고 이해하는 활동을 수행함.

-선생님께 보내는 편지 쓰기: 잘 쓰인 편지글을 읽으며 편지의 구성을 파악하고 작가가 전달하고자 하는 의도를 파악함. 자신의 경험과 의도를 반영하여 선생님께 편지를 작성함. 편지를 완성한 후 발표하고 공유하면서 선생님에 대해 느끼는 점과 편지를 쓴 계기를 파악하고 다른 학생들의 발표를 들으면서 여러 생각을 이해하는 계기가 됨.

다) 독서활동

-서평쓰기와 독서포트폴리오: '소금(박범신)'을 읽고 꾸준히 독서일지를 작성하여 중요한 내용 및 인상 깊은 내용을 잘 정리함. 작성한 독서일지를 바탕으로 '자본주의가 무너뜨린 가족'이라는 제목의 서평을 써 냄. 작품 속에 드러난 한 가정의 문제를 우리 사회 전체의 문제로 바라보고 자본주의의 폐해에 대해 심도 있게 고민함. 이와 관련한 뉴스 기사를 적절히 인용하여 짜임새 있는 서평을 완성하였음.

-독서 토론과 독서포트폴리오: 조정래의 '풀꽃도 꽃이다'를 읽고 '학교폭력의 해결방안'이라는 논제를 제시하여 학급 토론의 주제로 선정되었음. 단순히 가해자를 훈화하는 방법에서 나아가 피해자의 자존감을 높이는 방법 등을 생각해 봄으로써 폭력 문제를 다각도로 접근하는 모습을 보임. 또한 작품 속의 감교민 선생님의 대응과 현실을 비교하여 학교 폭력을 생활기록부에 기재하는 문제에 대한 재논의가 필요함을 역설함.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2. 수학교과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(단위학교 산출 분할(변동분할) 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
	A
	B
	C
	D
	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	수학					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서술)	역량평가 (과제연구, 태도, 독후감)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		10점	10점
평가시 기	1학기	4-5월 중	7월 중		학기 중	
	2학기	9-10월 중	12월 중		학기 중	

1) 배움평가(20%, 20점) : 서술형(서술, 구술, 논술 등)

- 평가 방법 : 총 2회 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?		
	▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?		
	(배움평가 1회 실시기준)		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9	
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8	
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못 한 경우	6	

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

2) 역량평가(20%, 20점) : 과제연구, 태도, 독후감

- 평가 방법 : 과제를 주고 수행 여부 확인, 2회 이상 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶ 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? ▶ 주제 탐구 활동 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? (역량평가 1회 실시기준)		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우	9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못한 경우	6	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 배움평가(20점)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	3학년
과목	확률과통계	영역(내용)	경우의 수
평가유형(산출물)	조별활동 및 연구발표		
평가주제	순열과 조합을 활용한 여러 가지 경우의 수		
성취기준	확통1121. 순열의 뜻을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다. 확통1122. 조합의 뜻을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	순열과 조합의 의미와 내용을 이해한다. 순열과 조합 각각의 특징을 활용하여 복잡하고 어렵게 느껴지는 경우의 수를 효과적으로 구할 수 있다. 조별활동을 통해 서로 설명하는 과정에서 자신의 개념을 확고히 하는 계기를 삼을 수 있다.		

2) 수업과 연계한 수행평가 계획표

해당차시	교수학습활동	수행평가 계획
1차시	• 모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다. - 모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다. - 모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다. - 발표한 결과를 정리해준다.	[수행평가] • 과정 평가 - 순열과 조합을 정확히 적용하였는지 평가 • 의사소통(말하기) 평가 - 학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함
⇓	⇓	⇓
2차시	• 모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다. - 모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다. - 모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다.	• 수학적 이해 평가 - 순열과 조합의 차이를 이해하였는지 평가 • 의사소통(말하기, 쓰기) 평가 - 학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함

자기평가

점검항목		도달정도		
		만족	보통	미흡
학습내용	순열과 조합의 개념을 말할 수 있는가?			
	순열과 조합의 차이점을 분류할 수 있는가?			
	복잡한 경우의 수를 해결하였는가?			
학습태도	학습 준비물을 잘 준비했는가?			
	수업시간에 적극적으로 참여하였는가?			
	문제를 풀 때 끈기 있게 도전하였는가?			
	복습과 예습을 꼼꼼히 하였는가?			

4) 수행평가 채점기준

평가요소	배점*	5	4	3
개념 이해	10	순열과 조합 모두 정확하게 설명하였다.	순열과 조합 중 하나만 정확하게 설명하였다.	순열과 조합을 모두 설명하지 못하였다.
개념 비교를 통한 문제 해결력	10	①순열과 조합의 차이점을 정확하게 설명한다. ②차이점을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①②를 모두 수행하는 경우	①순열과 조합의 차이점을 정확하게 설명한다. ②차이점을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①의 내용만 수행하는 경우	①순열과 조합의 차이점을 정확하게 설명한다. ②차이점을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①②를 모두 수행하지 못한 경우
합계	20			

다. 역량평가(20점)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	3학년	차시	7~9차시
과목	확률과통계		영역(내용)	확률	
평가유형(산출물)	관련도서 읽고 발표하기				
수행과제명	과제연구, 독서감상문				
성취기준	확통1211/1212. 통계적 확률, 수학적 확률의 의미와 확률의 기본 성질을 이해한다. 확통1222-1. 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 구별할 수 있다.				
핵심역량	수학적 의사소통				
출제 의도	모둠별로 도서를 설정하여 읽은 내용을 토론하고 그 안에서 확률과 연계된 주제를 구별하고 발표할 수 있다.				

2)평가방법

가) 자기평가(20%), 모둠 구성원 평가(30%), 교사평가(50%)를 바탕으로 상.중.하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가		
		3	2	1
자기평가	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
모듬구성 평가	모듬별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
교사평가	독립과 종속으로 분석할 가치가 있는 주제를 선정하였는가?			
	자료의 수집 대상 및 방법, 자료의 수가 적절하였는가?			
	분석한 자료를 주제와 관련시켜 올바르게 해석하였는가?			
	토론 결과를 설득력 있게 발표하였는가?			
총점				
		척도	채점 기준	배점
		A	총점 27점~30점	20
		B	총점 23점~26점	18
		C	총점 19점~22점	16
		D	총점 15점~18점	14
		E	총점 14점 이하	12

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수학 구조물의 원리에 대한 과제를 수행하기 위하여 교과서 및 일상 생활에서 발견할 수 있는 수학적 원리를 실용적이고 창의적인 수학 구조물(싸이클로이드 곡선)을 다양한 재질을 통하여 제작하여 최단 강하 곡선을 확인하고, 수학적 증명을 위해 미분을 활용한 학습을 추가로 실시하여 원리를 이해하고 실생활에 적용된 사례를 찾음.

특히 주변에서 수학적 구조를 이해하려고 노력하는 모습을 보이며 방학 중 실시한 심화체험학습(수학체험전)을 통해 여러 구조물 속에 숨겨진 수학적 원리를 이해하였고 수학적 내용의 핵심과 스토리를 논리적으로 연결하여 다른 교과와 연계한 융합적 사고로 확장시키는 역량을 갖추.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 심화과정 평가계획 (고급수학1)

(1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	포트폴리오	보고서	출석점수	
학기말	40%	40%	20%	100%

(2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

(3) 수행평가 영역별 척도

(가) 포트폴리오(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 우수
B	35	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 보통
C	30	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 미흡
D	20	◦ 과제 및 포트폴리오 미제출

(나) 보고서(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 우수
B	35	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 보통
C	30	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 미흡
D	20	◦ 보고서 미제출

(다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	18	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	16	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

(4) 평가 결과의 처리 : 석차등급은 산출하지 않고 종합점수 **60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고**, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

2) 출석으로 인정하지 않는 경우

가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생

나) 무단결석

다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

3. 영어교과 평가계획

1. 심화영어과 심화영어독해 평가규정

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

심화영어, 심화영어독해	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

《심화영어》

교과	학년		과정			
심화영어	3학년		공통			
학기	1 학기					
학기단위 성취기준	<p>다양한 주제에 관한 연설, 방송, 긴 대화나 말을 듣고, 명시적으로 제시되지 않아도 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 분야의 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시되지 않은 세부 정보까지 정확히 파악할 수 있으며, 주요 구문이나 중심 어구, 혹은 일부 문맥 정보를 활용하여 명시적으로 드러나지 않아도 화자의 의도를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 대해, 맥락 정보나 사건에 대한 정보가 반복적으로 제시되지 않아도 일의 순서를 정확히 파악할 수 있다. 다양한 분야에 관한 정보를 세부적 사실 정보를 적절히 포함하여 설명할 수 있다. 다양한 분야에 관한 의견을 가장 적절하고 다양한 어휘 및 표현을 사용하여 완전한 구성으로 설득력 있게 말할 수 있다. 다양한 분야에 관해 상황에 적절한 어휘 및 표현과 정확한 문법구조를 사용하여 질문할 수 있으며 이에 맞게 답할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 문법, 어휘, 비언어적 말하기 특징을 이해하고 이를 활용해서 자연스럽게 다양한 주제의 대화에 참여할 수 있다.</p> <p>다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고, 명시적으로 제시되지 않은 주제 및 요지를 정확히 파악할 수 있다. 그림이나 도표가 포함된 다양한 주제에 대한 긴 글을 읽고, 글에 명시된 세부 내용을 정확히 파악할 수 있다. 다양한 주제에 관해 정보가 직접적으로 제시되는 긴 글을 읽고, 필자나, 글의 대상, 다음 글 예측과 같은 추론을 정확히 할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고, 논지를 정확히 이해하고, 자신이 찬성 또는 반대하는 이유를 주어진 표현들을 사용하여 몇몇 타당한 근거를 덧붙여 제시할 수 있으며, 자신의 주장에 대한 가능한 반박과 그 반박에 대한 변론을 제시할 수 있다. 다양한 주제에 관한 긴 설명문을 읽고, 작가가 사용한 글의 전개 방식과 설명 방법을 정확히 파악할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 다른 사람의 의견과 자신의 의견을 비교·대조하는 글을 쓸 수 있다.</p>					
	평가방법	지 필		수 행		
	평가비율	60%		40%		
	평가영역	1차	2차	듣기	쓰기(어휘)	읽기(발표)
	만점	100점	100점	10점	10점	20점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	20점	
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	2점	4점	14점	
영역별	30%	30%	10%	10%	20%	

반영비율					
서술 (논술)형 반영비율	20%	20%			
평가시기	4월	7월	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	영고33111 영고33112 영고33121-1 영고33121-2 영고33121-3 영고33133-1 영고33133-2 영고33141 영고33143-1 영고33144-1 영고28411.	영고33111 영고33112 영고33121-1 영고33121-2 영고33121-3 영고28432. 영고28442 영고33143-1 영고33144-1	영고32111-1 영고32111-2 영고32112-1 영고32114-1 영고32115-1	영고28411. 영고28421. 영고28431-1 영고28432. 영고28442	영고33111. 영고33112 영고33121-1 영고33121-2

《심화영어독해》

교 과	학년		과정		
심화영어 독해	3학년		공통		
학 기	2 학기				
학기단위 성취기준	다양한 주제의 긴 글을 종합적이고 비판적으로 읽을 수 있으며, 글의 중심 내용과 세부 내용, 논리적 구조와 함축적 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 주제의 긴 글을 읽고, 사실이나 주장을 비교적 정확하게 비교·대조할 수 있으며, 글에 대한 자신의 의견을 비교적 논리적으로 제시할 수 있다.				
평가방법	지 필		수 행		
평가비율	60%		40%		
평가영역	1차	2차	듣기	쓰기(어휘)	읽기(발표)
만점	100점	100점	10점	10점	20점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	20점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점			
기본점수	0점	0점	2점	4점	14점
영역별 반영비율	30%	30%	10%	10%	20%
서술 (논술)형 반영비율	20%	20%			
평가시기	4월	7월	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	영고33311. 영고33312. 영고33321-1 영고33321-2 영고33321-3	영고33322 영고33333-1 영고33333-2 영고33333-3 영고33341 영고33342	영고33311 영고33312 영고33333-1 영고33333-3 영고33341 영고33352	영고33312 영고33341 영고33342 영고33343-2	영고33311 영고33312 영고33333-1 영고33333-3 영고33343-1 영고33343-2

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

라. 학기별 수행평가 세부계획

(1) 듣기(10%, 10점): EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체

- ① 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.
- ② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수												
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

- ③ 듣기평가에 무단으로 불응한 자는 2점 처리한다
- ④ 듣기평가 1학기 공결자와 병결자는 4점 처리한다.
- ⑤ 듣기평가 2학기 공결자는 1학기 성적을 100% 반영하고 병결자는 90%를 반영한다. 단 1학기에도 공결 및 병결인 경우는 4점 처리한다.

(2) 쓰기(어휘)(10%, 10점)

① 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 논술형(10)	평가기준	▶평가요소 1- 학기중에 제시된 필수 어휘 및 구문의 이해 여부 ▶평가요소 2- 쓰기에 서술된 내용의 논리성 및 창의성의 여부	
	A	위의 평가요소 80% 이상	10
	B	위의 평가요소 60% 이상	8
	C	위의 평가요소 40% 이상	6
	D	위의 평가요소 40% 미만	4

(3) 발표(읽기)(20%,10점)

① 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
발표/읽기 (2)	평가기준	▶평가요소 1-주어진 글의 내용을 완전히 이해했는가? ▶평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶평가요소 3-읽기 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶평가요소 4-발표시 창의적인 부분이 있는가? ▶평가요소 5-읽기 조별 활동에 적극적으로 참여했는가? ▶평가요소 6-읽기 조별 결과물을 잘 발표하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	14

2. 심화 영어 작문

(1) 평가영역별 배점 기준

영역 학기	수행 평가			총계
	포트폴리오	보고서	출석점수	
학기말	40%	40%	20%	100%

(2) 평가시기

학기별 운영 시작 시점 ~ 2차 시험 종료 전 까지

(3) 수행평가 영역별 척도

(가) 포트폴리오(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 우수
B	35	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 보통
C	30	◦ 과제 및 포트폴리오 수행 정도가 미흡
D	20	◦ 과제 및 포트폴리오 미제출

(나) 보고서(40%)

평가 등급	배점	행 동 수 준
A	40	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 우수
B	35	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 보통
C	30	◦ 교재 내용에 대한 이해 정도 및 보고서 수준이 미흡
D	20	◦ 보고서 미제출

(다) 출석(20%)

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	◦ 출석률 100%
B	18	◦ 출석률 80%이상 100%미만
C	16	◦ 출석률 80%미만

※출석률 산출 시 학교가 인정하는 행사참여로 인한 공결은 출석으로 인정함.

(4) 평가 결과의 처리 : 석차등급은 산출하지 않고 종합점수 60점 이상에 도달할 경우 생활기록부에 '이수'로 기록하고, 교과목명과 단위수, 원점수, 과목평균, 과목표준편차, 성취도, 세부능력 및 특기사항을 입력하며, 기준 미달자는 기록하지 않음.

성취율(원점수)	성취도	이수기록
90%이상	A	이수
80%이상~90%미만	B	이수
70%이상~80%미만	C	이수
60%이상~70%미만	D	이수
60%미만	E	기록하지 않음

(5) 수료기준

- 1) 수업시수의 2/3 이상 출석한 경우 수료 인정되나, 사고결석 3회 이상 시 교육 취소함(단, 학교장이 인정하는 행사에 참여하여, 증빙 서류를 제출한 학생은 출석으로 인정함).

※ 증빙서류는 담당 과목 강사에게 제출함

2) 출석으로 인정하지 않는 경우

- 가) 학교장이 인정하는 행사에 참여했으나 증빙 서류를 제출하지 않은 학생
나) 무단결석
다) 개인적인 업무 또는 가정사로 인한 결석

- 3) 지각이나 조퇴는 1교시 당 1회로 간주하고, 3회를 결석 1회로 산정하여 수료 여부에 적용함

4. 사회교과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 역사, 윤리, 일반사회, 지리 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 민주시민의 자세를 갖추 수 있는 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는데 활용한다.
사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양하며, 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	학습활동	주제탐구
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본점수	0점		0점		10점	4점	4점

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과를 학생이 확인(사인) 한 후 2일 간의 이의신청기간을 두고, 이의가 있을 때에는 면밀히 검토하여 재평가 등 적절한 조치를 취한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 과목별 수행평가 세부계획

1). 세계사

가) 토론

항 목	○	△	×
준비성	* 준비가 철저하다.	* 준비가 미비하다.	* 준비가 되어있지 않다.
협동성	* 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다.	* 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다.	* 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다.
내용	* 지식의 습득이나 내용이 정확하다.	* 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.	* 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론활동의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수만큼 점수를 감점한다.

나) 발표

항 목	10점	9점	8점
기준의 적합성	제시한 기준을 모두 갖추었다.	제시한 기준 중 한 가기가 미흡	제시한 기준 중 두 가지 이상 미흡
발표내용의 적절성	발표내용이 주제를 잘 담고 있고 학생들의 이해도가 높다	발표내용이 주제를 보통 담고 있고 학생들의 이해도가 보통이다	발표내용이 주제를 벗어나 있고 학생들의 이해도가 높지 않다

다) 주제탐구(프로젝트)

항 목	○	△	×
과정의 충실성	*프로젝트에 대한 준비가 철저하고 적극적으로 열의를 갖고 참여하고 협력함.	*프로젝트에 대한 준비가 미비하고 소극적이며 비협조적임.	*프로젝트 참여에 대한 준비가 되어 있지 않고 감정적으로 표현하지 않음.
내용의 충실성	*체제가 일목요연하게 정리되었다. *주제에 적합한 내용을 모두 담고 있다.	*결과지 구성에서 정리가 미흡하다. *주제에 대한 이해가 부족하다.	*체제가 일목요연하지 못하다. *내용이 주제와 일치하지 않는다
결과지 제출	결과지를 기일 내에 제출	결과지를 늦게 제출	

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.
- 10점 만점으로 평가하며, 여러 차례 실시했을 경우 평균 점수를 반영한다.

라) 학습활동(포트폴리오)

항 목	○	△	×
내용의 충실성	포트폴리오에 기록되어야 할 내용이 잘 정리되어있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 3회 이상 있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 5회 이상 있다.
제출 날짜	제출일자를 지켰다.	제출날짜가 하루 이상 지났다.	제출날짜가 일주일이상 지났다.

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.

2) 한국지리

가) 토 론(10점)

항 목	○	△	×
토론 태도	* 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력 있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다.	* 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.	* 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

- 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하여 최상 그룹은 10점, 중위 그룹은 9점, 하위그룹은 그룹은 8점의 점수를 부여한다.

나) 발표 및 보고서(10점)

항 목	○	△	×
내용의 충실성	*주제에 적합한 내용을 모두 담고있다. *내용의 일관성이 있고 자료가 다양하다.	*주제에 대한 이해가 부족하다. *내용의 일관성이나 자료가 조금 부족하다.	*내용이 주제와 일치하지 않는다. *내용의 일관성이 없고 자료가 상당히 부족하다.
보고서 작성법	체제가 일목요연하게 정리되었다.	보고서 구성에서 정리가 미흡하다.	체제가 일목요연하지 못하다.
제출	보고서를 기일 내에 제출하였다.	보고서를 늦게 제출하였다	

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.
- 10점 만점으로 평가하며, 여러 차례 실시했을 경우 평균 점수를 반영한다.

다) 학습활동(10점)

항 목	10점	9점	8점
학습활동	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

라) 주제탐구(과제이행,10점)

항 목	○	△	×
과제이행	과제를 제시시간에 제출하였다	과제를 늦게 제출하였다	
과제의 내용	과제의 내용이 충실하다.	과제의 내용이 미흡하다	과제의 내용이 지나치게 불충실하다.

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.
- 10점 만점으로 평가하며, 여러 차례 실시했을 경우 평균 점수를 반영한다.

4) 사회문화

가) 토론과 이해(20점)

20점	19점	18점
<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력 있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

나) 주제탐구(개념논술, 10점)

10점	9점	8점	6점
* 사회학적 개념이나 이론을 배경으로 한 주제 논술의 진술이 90%이상 정확하였음.	* 사회학적 개념이나 이론을 배경으로 한 주제 논술의 진술이 80%이상 정확하였음.	* 사회학적 개념이나 이론을 배경으로 한 주제 논술의 진술이 60%이상 정확하였음.	* 미제출, 또는 문항의 내용이 70%미만으로 부정확한 경우

(다) 학습활동(사회지표 해석, 10점)

10점	9점	8점	6점
* 사회지표의 해석과정이 90% 이상 정확하고 결론이 보편적이다.	* 사회지표의 해석과정이 80%이상 정확하고 결론이 보편성을 약간 결여되어 있다.	* 사회지표의 해석과정이 60%이상 정확하고 결론에 보편성이 결여되어 있다.	* 미제출, 또는 문항의 내용이 60%미만으로 부정확한 경우

5) 생활과 윤리

가) 토 론(10점)

항 목	○(10점)	△(9점)	×(8점)
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> - 주제 선정 및 포지션의 선정에 참여한다. - 사전조사에 철저하며 적극적으로 참여 한다 - 다른 학생의 발표를 듣는 태도가 좋고 발표에 적극적이다. - 리더십이 좋으며, 봉사 정신이 투철하다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 주제 선정 및 포지션의 선정에 참여한다. - 사전조사가 불충분하나 적극적으로 참여 한다 - 다른 학생의 발표를 듣는 태도는 좋으나 발표에 소극적이다. 	<ul style="list-style-type: none"> -토론을 위한 준비가 되어있지 않다. -감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. -지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

- * 토론에 참여하지 않거나 추가된 기회에 응하지 않을 경우 기본 인정점수 2점을 부여 한다.
- *객관성을 부여하기 위해 지적된 사항만 누가 기록하여 참조한다.

나) 발표 및 보고서(10점)

항 목	○(10점)	△(9점)	×(8점)
내용의 충실성	- 제에 적합한 내용을 모두 담고 있다. - 용의 일관성이 있고 자료가 다양하다.	- 주제에 대한 이해가 부족하다. - 내용의 일관성이나 자료가 다소 부족하다.	- 내용이 주제와 일치하지 않는다. - 내용의 일관성이 없고 자료가 많이 부족하다.
보고서 작성법	체제가 일목요연하게 정리되었다.	보고서 구성에서 정리가 미흡하다.	체제가 일목요연하지 못하다.
제출	보고서를 기일 내에 제출하였다.	보고서를 늦게 제출하였다	

※ 발표 및 보고서 제출을 하지 않거나 추가된 기회에 응하지 않을 경우 기본 인정점수 2점을 부여 한다.

※객관성을 부여하기 위해 지적된 사항만 누가 기록하여 참조한다.

다)주제탐구(과제이행,10점)

항 목	○(10점)	△(9점)	×(8점)
과제이행	과제를 제시간에 제출하였다	과제를 늦게 제출하였다	
과제의 내용	과제의 내용이 충실하다.	과제의 내용이 미흡하다	과제의 내용이 지나치게 불충실하다.

※ 주제탐구 과제이행에 참여하지 않거나 추가된 기회에 응하지 않을 경우 기본 인정점수 2점을 부여 한다.

※객관성을 부여하기 위해 지적된 사항만 누가 기록하여 참조한다.

라) 학습활동(10점)

항 목	10점	8점	6점
학습활동	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

※ 학습활동에 참여하지 않거나 추가된 기회에 응하지 않을 경우 기본 인정점수 2점을 부여 한다.

※객관성을 부여하기 위해 지적된 사항만 누가 기록하여 참조한다.

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우, 출석인정 결석이나 병결로 인한 불참자는 학교 학업성적관리규정의 “인정점 부여 기준”에 따르고, 그 외의 불참자는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
 - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예 1) 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사코스를 선정하였음. (상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)
- 예 2) 한국지리의 중심지 이론 개념을 신문기사에 나온 상권변화에 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예 3) 한국지리 개념을 비주얼씹킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

5. 과학 평가계획

1. 평가 목표

가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.

나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.

다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.

라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.

마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.

바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.

아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명	과학						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술융합평가
	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)			
영역만점	68점~70점	30~32점(20점)	68점~70점	30~32점(20점)	20점	10점	10점
반영비율	20.4%~21%	9%~9.6%(6%)	20.4%~21%	9%~9.6%(6%)	20%	10%	10%
기본점수	0점		0점		10점	3점	3점

1) 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.

나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.

다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.

라) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.

마) 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 실험평가로 나누어 실시한다.

바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.

사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가		
평가영역	자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
만점	20점	10점	10점
반영비율(50%)	20%	10%	10%
반영시기	수시	수시	수시

나. 수행평가 항목별 예시

1) 자유탐구

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 (5점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 수행과정 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	5	4		3
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (5점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 시각적 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
자기평가및 동료평가 (가산점)	'다'의 <u>개인별 평가지</u> 를 통해 평가 학생들이 작성한 개인별 평가지를 통해 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다.				

다) 개인별 평가지

[발표모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

1. 자기평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
프로젝트를 통해 새롭게 알게 된 것은?	
앞으로 더 알고 싶은 것은?	
우리 모둠에서 나의 역할은?	
자신이 맡은 역할에 스스로 점수를 준다면?	(상,중,하) :
즐거움 마음으로 프로젝트에 참여했는가?	(상,중,하) :
준비과정에서 가장 힘들었던 점은?	
느낀 점	

2. 우리모둠평가

평가항목	모둠원 이름			
자신이 맡은 역할에 최선을 다하였다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
타인의 의견을 존중해준다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
프로젝트에 적극적으로 참여했다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
나를 포함한 기여도 순위				

[청중모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

1. 자기평가 및 우리모둠평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
오늘 학습 내용과 관련하여 기존에 내가 경험했었던 내용은?	
앞으로 더 알아보고 싶은 것은?	
나는 오늘 수업을 경청하였는가?	(상,중,하) :
나는 오늘 수업에 적극적으로 참여하였는가?	(상,중,하) :

2. 발표모둠평가

평가항목	평가척도			간략한 이유
	상	중	하	
학습목표와 발표내용이 일치하였다.				
전체적인 내용 정리가 잘 되었다.				
우리의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명하였다.				
발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도했다.				
모둠원들의 역할 분담이 잘 되어 보였다.				
오늘 수업을 가장 잘 한 사람은?	() :			
오늘 준비가 가장 미흡해 보이는 사람은?	() :			

2) 수업밀착형 평가 (주제에 대해 조별 문제해결과정 및 토의·토론 발표)

가) 평가 요소 및 방법 : 문제에 대한 성취 도달 수준, 자료조사, 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
문제해결력 (2.5점)	- 문제 해결에 대한 성취 도달 수준이 높은가?	2.5	2	1
내용의 충실성 (2.5점)	- 문제 해결 과정에서 충분한 근거에 의해 내용을 작성했는가?	2.5	2	1
표현 전달방식 (2.5점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	2.5	2	1.5
독자의 반응 (2.5점)	- 기사 내용에 대한 독자의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1.5
개인별 스티커 부착을 통해 평가				

3) 과학예술 융합평가(과학독서 또는 학습한 내용 시화, 학습자료 제작(학습song, 학습모형 만들기))

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 (2.5점)	- 주제에 적합한 내용을 포함하고 있는가?	2.5	2	1
표현 력 (2.5 점)	-전달하고자하는 관련 내용으로 적합한가?	적절히포함	연관성부족	적절치않음
	- 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가?	2.5	2	1.5
	-얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?	모두 우수	1~2가지 부족	모두 부족
	-그림이 글의 내용과 어느 정도 적합한가?	2.5	2	1.5
독서시화	-그림의 채색,글씨체, 화면구도가 우수한가?	우수	다소 미흡	아주 미흡
	- 쉽게 따라 부를 수 있어서 학습 내용에 도움이 되는가?			
	-학습 내용에 얼마나 도움이 되는가?			
동료 평가 (2.5점)	- 작품에 대한 동료의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1
개인별 스티커 부착을 통해 평가				

6. 체육·예술교과 평가계획

6-1. 스포츠문화

1. 평가의 기본 방향

평가는 학생의 학습 성취도를 측정하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 실시하며, 학생의 평가 지침을 토대로 학년 초에 체육 교과 협의회에서 충분한 협의를 거쳐 평가영역, 내용, 평가기준, 평가방법, 평가도구 등을 마련하여 공정하게 실시하도록 한다.

2. 영역별 평가 내용

평가는 교육 과정에 제시된 전 영역을 대상으로 실시하며, 학년 초에 평가내용을 세부적으로 마련한다.

1) 운동 기능 평가는 학기 당 학습내용 중에서 평가 종목은 2개 이상 영역을 선정하여 3회 이상 측정하고, 그 비율은 (1학년-체육) = 80%로 한다.

2) 건강 체력 평가는 학기 당 기초체력과 관련된 운동 종목 1개 이상 영역을 선정하여 2회 이상 측정하고, 그 비율은 (1학년-체육) = 10%로 한다.

3) 수업참여도 평가는 전 수업 과정을 통하여 지속적인 관찰과 항목별 평가기록을 근거로 하여 실시하고 그 비율은 10%로 하며 기본 점수는 4점으로 배점한다.

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	수 행 평 가(건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가 활동)		
반영비율	70%		
평가영역	운동기능	건강체력	수업참여도
영역만점	80점	10점	10점
반영비율	80%	10%	10%
기본점수	50% 미만 점수	50% 미만 점수	50% 미만 점수
평가시기	1학기	수시	
기	2학기	수시	

3. 평가의 방법

평가 방법은 평가의 목적, 내용, 시기, 대상의 특성, 학급 인원수, 교사의 능력, 학교의 방침 등 에 따라 달라질 수 있으며, 평가 방법과 절차를 학년 초에 수립하여 학생들에게 전달한다.

1) 평가는 학습의 결과 및 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습과정을 평가에 반영한다.

2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

3) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하도록 하고, 학년별 평가기준, 절차, 시기, 시설, 용구, 평가도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지게 한다.

4. 평가 결시자의 점수반영

1) 실기시험에 결시한 학생에 대한 실기점수반영 (공결, 기고결, 공상결, 병결, 사고결 등)

① 공결 또는 병결로 인한 결석학생은 다음 시간에 재평가하여 100% 적용하도록 한다.

② 장기결석, 무단결석자는 이론시험 개시일 전. 재시험 공고 후 1차, 2차 재시험에도 불응시하면 실기 점수 60점의 50% 이하 점수를 반영한다.

2) 전입자의 경우 이론시험 미 실시 경우는 학교평가규정에 준하며, 실기평가 미 실시 경우는 평가기준에 따른 실기시험을 추가로 실시하여 100% 반영한다.

3) 지체부자유자의 경우 (만성 / 급성 장애인 실기평가 점수반영)

- ① 본인의 상태 및 의사에 따라 별도의 기준을 정하여 평가한다 (예= 보조기구 사용)
- ② 평가 불가능 학생은 실기 60점 중 학년(계열)실기 최하점수의 차하 기본점수를 반영한다.

5. 평가의 활용

평가는 교육의 종결이 아니라 교육의 순환 과정의 하나라는 점을 고려하도록 한다.

1) 평가 자료는 학생에 대한 교사의 이해도를 높이고, 학생의 학습 성취도를 향상시키기 위한 유용한 도구로 적극적으로 활용하도록 한다.

① 실기 및 태도는 학기별 보조 평가카드를 이용 양적, 질적인 기능의 수행 과정 전체를 관찰하여 명확히 기록한 후 실기단표에 기록하여 결재 한 후에 OMR에 이기하고 평가 계에 제출하여 보관하며, 학기별 평가 카드는 체육과에 보관. (학생 졸업 후 폐기한다.)

2) 평가 결과는 학습목표, 지도방법, 지도계획 등에 적용하여 전반적인 수업 방법을 수정하고 보완하는 교수-학습 자료로 활용함과 동시에 학생의 적성 파악과 진로 지도를 위한 기초 자료로 활용한다.

6. 체육교과 평가 계획

1) 수업 참여도 항목별 평가기준

내 용 평가항목		평 가 관 점	평가기준		
			10 점		
			상	중	하
수업 준비	1-①	수업에 필요한 준비물을 갖춘다. (운동복, 운동화, 운동도구)	2	1	0
	1-②	지각, 무단결과, 장기 결석 등 지도교사와 학생간의 약속을 성실히 이행한다.			
수업 예절	2-①	경기규칙을 잘 지킨다.	2	1	0
	2-②	지나친 행동을 삼가하며 동료와 상대방을 존중한다.			
수업 협력	3-①	자기 역할을 충실히 수행한다.	2	1	0
	3-②	친구와 협조하여 준비, 정리하며 좋은 결과를 위해 노력한다.			
수업 열의	4-①	흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	2	1	0
	4-②	어려운 상황에서도 인내심을 가지고 끝까지 최선을 다한다.			
수업 창의	5-①	운동의 효과와 가치를 알고 조사, 연구하여 과제물을 성실히 이해한다.	2	1	0
	5-②	목표의식을 가지고 자기 주도적 연습을 스스로 한다.			

2) 수행평가 조사보고서 (예 = 배드민턴)

① 과제 내용 : 배드민턴 경기의 자료를 조사하고 한 팀을 선정하여 경기를 관람하며 운동기능, 경기상황을 기록한 후 느낀 점을 분석하여 제출한다.

② 평가기준

평가 기준	상	중	하
	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 알고 운동용어를 잘 분석한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 이해한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 부분적으로 이해한다.
	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 우수하다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 보통이다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 미흡하다
	과제가 정확하고 충실하게 작성되었다.	과제가 비교적 충실하다	과제가 충실치 못하다
점수	10	8	6

3) 학년별 연간 평가 단위 및 비율

학년/학기		수행평가단위				계	수업참여도	총점
3학년 (인문, 자연,)	1학기	작은 스포츠 한마당	창작 에어로빅	에어로빅	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(발야구, 창의력 경기) 경기 운영, 경쟁 및 협동 수행, 창의력,	(창작 카멜레온 리믹스) 작품 수행 능력 및 창의력	(원투) 작품 수행 능력	(유연성) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			
	2학기	댄스스포츠	탁구	이어달리기	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(차차차) 작품 수행 능력	(서브와 리시브) 운동경기능력	(600m 이어달리기) 측정기록	(순발력) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			

학년/학기		수행평가단위				계	수업참여도	총점
3학년 (보건)	1학기	작은 스포츠 한마당	창작 라인댄스	에어로빅	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(발야구, 창의력 경기) 경기 운영, 경쟁 및 협동 수행, 창의력,	(mombo no 1) 작품 수행 능력, 창의력	(원투) 작품 수행 능력	(유연성) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			
	2학기	창작 에어로빅	탁구	이어달리기	체력요소	90점	수업준비 수업예절 수업협력 수업창의 수업열의 10점	100점
		(창작 카멜레온 리믹스) 작품 수행 능력 및 창의력	(서브와 리시브) 운동경기능력	(600m 이어달리기) 측정기록	(순발력) 측정기록			
		30점	30점	20점	10점			

-3) 3학년 인문·자연 계열 1학기 - 스포츠 과학 단위별 수행평가 기준

3학년 1학기 수행평가기준							
배점	작은 스포츠 한마당	배점	창작에어로빅	배점	에어로빅	배점	체력요소
30점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 30점 이상	30점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 40점 이상	20점	스텝과 동작이 정확하며 힘의 강도가 좋고 자세가 바르고 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현한다. <우수한 학생>	10점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 우수한 < 1급 > 학생
25점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 25점 이상	25점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 30점 이상	17점	스텝과 동작이 정확하고 힘의 강도;와 자세가 보통이며 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현한다. <보통인 학생>	9점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 보통인 < 2급 > 학생
20점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 20점 이상	20점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 이상	15점	스텝과 동작이 보통이며 힘의 강도와 자세가 보통이고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연스럽다. <미흡한 학생>	8점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 유연성 능력이 미흡한 < 3급 > 학생
15점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 20점 미만	15점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 미만	10점	스텝과 동작이 미흡하며 힘의 강도가 보통이고 자세가 바르지 않고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연스럽다. <저조한 학생>	7점	체력과 건강의 중요성 이해 체력운동의 특성과 훈련방법 체력측정 및 체력발달의지와 유연성 능력이 저조한 < 4급 이하> 학생

4-4) 3학년 인문·자연 계열 1학기 - 스포츠 과학 단원별 수행평가 기준

3학년 2학기 수행평가기준							
배점	댄스 스포츠	배점	탁구	배점	이어달리기	배점	체력요소
30점	라틴댄스 차차차의 기본동작을 이해와 동작이 우수하며 홀드의 동작 이해력과 파트너쉽, 박자, 체중이동이 우수한 학생	30점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리20개 이상	20점	(600m 이어달리기) 기록 1위 조와 조별 우수 학생 <우수한 학생>	10점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 우수한 < 1급 > 학생
25점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 보통이며 홀드의 동작 이해력과 파트너쉽, 박자, 체중이동이 보통인 학생	25점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리16개 이상	17점	(600m 이어달리기) 기록 2위 조와 조별 열심 학생 <우수한 학생>	9점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 보통인 < 2급 > 학생
20점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 미흡하며 홀드의 동작 이해력과 파트너쉽, 박자, 체중이동이 미흡한 학생	20점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리12개 이상	15점	(600m 이어달리기) 기록 3위 조와 조별 보통 학생 <우수한 학생>	8점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 미흡한 < 3급 > 학생
15점	라틴댄스 차차차의 기본동작의 이해와 동작이 저조하며 홀드의 동작 이해력과 파트너쉽, 박자, 체중이동이 저조한 학생	15점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리8개 이상	10점	(600m 이어달리기) 기록 4위 조와 조별 미흡 학생 <저조한 학생>	7점	체력과 건강의 중요성 이해 체력운동의 특성과 훈련방법 체력측정 및 체력발달 의지와 순발력 능력이 저조한 < 4급 이하 > 학생

4-3) 3학년 보건 계열 1 학기 - 스포츠 과학 단원별 수행평가 기준

3학년 1학기 수행평가기준							
배점	작은 스포츠 한마당	배점	창작 라인댄스	배점	에어로빅	배점	체력요소
30점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 30점 이상	30점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 40점 이상	20점	스텝과 동작이 정확하며 힘의 강도가 좋고 자세가 바르고 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현한다. <우수한 학생>	10점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 우수한 < 1급 > 학생
25점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 25점 이상	25점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 30점 이상	17점	스텝과 동작이 정확하고 힘의 강도;와 자세가 보통이며 박자와 순서를 바르게 각 동작간의 연결을 자연스럽게 표현한다. <보통인 학생>	9점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 보통인 < 2급 > 학생
20점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 20점 이상	20점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 이상	15점	스텝과 동작이 보통이며 힘의 강도와 자세가 보통이고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연스럽다. <미흡한 학생>	8점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 미흡한 < 3급 > 학생
15점	경기 운영 능력(5), 경기 승점(15), 협동심(5), 열정과 배려심(10), 경기 구상 능력(5) 총 합계 20점 미만	15점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 미만	10점	스텝과 동작이 미흡하며 힘의 강도가 보통이고 자세가 바르지 않고 박자와 순서가 틀리며 각 동작간의 연결이 부자연스럽다. <저조한 학생>	7점	체력과 건강의 중요성 이해 체력운동의 특성과 훈련방법 체력측정 및 체력발달 의지와 순발력 능력이 저조한 < 4급 이하 > 학생

4-4) 3학년 보건 계열 1 학기 - 스포츠 과학 단원별 수행평가 기준

3학년 2학기 수행평가기준							
배점	창작에어로빅	배점	탁구	배점	이어달리기	배점	체력요소
30점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 40점 이상	30점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리20개 이상	20점	(600m 이어달리기) 기록 1위 조와 조별 우수 학생 <우수한 학생>	10점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 우수한 < 1급 > 학생
25점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 30점 이상	25점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리16개 이상	17점	(600m 이어달리기) 기록 2위 조와 조별 열심 학생 <우수한 학생>	9점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 보통인 < 2급 > 학생
20점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 이상	20점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리12개 이상	15점	(600m 이어달리기) 기록 3위 조와 조별 보통 학생 <우수한 학생>	8점	체력과 건강의 중요성을 알고 운동효과를 이해하며 체력운동의 과학적 원리와 운동특성, 훈련방법을 알고 체력측정을 통해 자신의 체력상태와 발달 정도를 아는 순발력 능력이 미흡한 < 3급 > 학생
15점	작품 아이디어(10) 동작 창의력(10) 작품 구성력(10) 동작 이해력(10) 조별 협동(10) 총 합계 25점 미만	15점	(서브와 리스브) 4명의 조가 이루는 서브와 리스브 랠리8개 이상	10점	(600m 이어달리기) 기록 4위 조와 조별 미흡 학생 <저조한 학생>	7점	체력과 건강의 중요성 이해 체력운동의 특성과 훈련방법 체력측정 및 체력발달의지와 순발력 능력이 저조한 < 4급 이하 > 학생

6-2. 음악과 생활

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

가. 2017학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.

다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 50%를 부여한다.

라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

마. ‘참학력’신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

고사 배점	평가 유형 및 영역	수행 평가			계
		표현	감상	생활화	
1,2학기	영역 만점	60점	20점	20점	100점
	반영비율(%)	60%	20%	20%	100%

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 2) 수행평가 결과물은 평가 후 학생확인을 거쳐 본인에게 돌려주어, 학습 자료로 활용하도록 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기 수행평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	4월 중순	30점
	기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	5월 중순	30점
감상	감상	음악 요소 및 개념을 구별하며 감상하기	음9211.	서술형 및 논술형 평가	6월 중순	20점
생활화	생활화	전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 위상에 대해 이야기하기	음9321.	포트폴리오 제출 및 발표	7월 초	20점

2) 2학기 수행평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 중순	30점
	기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	10월 중순	30점
감상	감상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기하기	음9221.	실음 듣기 평가	11월 중순	20점
생활화	생활화	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여하기	음9311.	포트폴리오 제출 및 발표	수시	20점

3) 수행평가 세부 기준안

가) 가창

평가요소	채점 기준		배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

나) 기악

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

라) 감상

① 서술형 및 논술형 평가

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

② 실음 듣기 평가

채점 기준	배점
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	20점
70%이상 90%미만 바르게 답한 경우	18점
50%이상 70%미만 바르게 답한 경우	16점
30%이상 50%미만 바르게 답한 경우	14점
30%미만 바르게 답한 경우	12점

마) 생활화

(2) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 가창 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9123-1. 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 노래하기)		
출제 의도 및 평가 내용	노래 부르기에 있어서 자세, 발음의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ 이수인 작곡의 ‘별’의 1절을 바른 자세로 악곡의 특징을 살려 노래 부르세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

채점표

번호	이름	자세, 호흡 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							
4	송OO							
5	유OO							
6	이OO							
7	최OO							

2) 기악 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 연주하기)		
출제 의도 및 평가 내용	악기 연주하기에 있어서 자세, 주법의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ ‘오블라디 오블라다’를 바른 자세와 정확한 주법에 유의하여 플루트로 연주해 보세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

채점표

번호	이름	자세, 주법 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							

4) 감상 영역

학년군	1~3학년군	영역	2. 감상
성취기준	음9211. 음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.		
문항 유형	서술형 및 논술형 평가		
출제 의도 및 평가 내용	다양한 시대의 음악 듣기를 통해 제재곡의 개념 및 요소에 대한 정확성, 역사적 및 사회·문화적 맥락에 대한 이해 뿐만 아니라 글의 논리성, 내용의 충실도 등을 평가한다.		

<평가 문항- 서술형 및 논술형 평가>

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

채점표

번호	이름	개념 및 요소에 대한 이해 (10. 8. 6)	글의 논리성 (5, 4, 3)	내용의 충실도 (5, 4, 3)	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO					
2	문OO					
3	박OO					
4	송OO					
5	유OO					

<평가 문항- 실음 듣기 평가>

<채점 기준>

<채점표>

번호	이름	1번	2번	3번	4번	5번	6번	7번	8번	9번	10번	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO	o	o										
2	문OO	x	o										
3	박OO	o	x										
4	송OO	o	o										
5	유OO	x	o										

5) 생활화 영역

학년군	1~3학년군	영역	3. 생활화
성취기준	음9311. 전통적으로 계승되어 온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 이야기 할 수 있다.		
문항 유형	포트폴리오 제출 및 발표		
출제 의도 및 평가 내용	세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대한 조사, 보고서 작성, 조사 과정이 담긴 동영상 자료 제작, 조사 결과 발표 등의 활동을 통해 우리 음악에 대한 이해와 가치 인식, 참여도, 매체 활용도 등을 평가한다.		

<평가 문항>
※ 세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대해 모둠별로 조사하여 보고서를 제출하고 발표하세요.

<채점 기준>

평가 요소	채 점 기 준	점수
내용의 적정성 (5점)	상 포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중 포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하 포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상 포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중 포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하 포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상 포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중 포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하 포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상 자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중 자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하 자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

<채점표>

번호	이름	내용의 적정성 (5, 4, 3)	내용의 창의성 (5, 4, 3)	내용의 성실성 (5, 4, 3)	발표 (5, 4, 3)	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO						
2	문OO						
3	박OO						
4	송OO						
5	유OO						
6	이OO						
7	최OO						
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점의 차하점에 해당하는 점수를 부여한다.
- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

성취수준	학기 성취수준(1학기 예시)-표현(가창, 기악, 창작), 감상, 생활화
A	자세.호흡.발음을 끝까지 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 정확하게 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 잘 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 정확하게 이해하며 그 가치를 적극적으로 설명할 수 있다.
B	자세.호흡.발음을 대체적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 대체로 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 대체적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 대체로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 대체로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 대체로 정확하게 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.
C	자세.호흡.발음을 부분적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 부분적으로 살려 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 부분적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 부분적으로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 부분적으로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하지는 못했지만, 내용에 대해 부분적으로 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6-3. 미술창작

1. 평가 목표

《미술창작》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도를 함양한다.

가. 무엇을 표현할까?

· 주제와 발상 - 다양한 표현 주제와 발상 방법, 미술 표현의 개요를 이해한다.

나. 어떻게 표현할까?

· 매체와 표현 - 평면과 입체 표현의 기초 과정, 응용활동을 이해한다. 또한 전통적인 매체와 현대 확장된 매체의 특징과 활용방법을 알고 표현할 수 있다.

다. 어떻게 감상할까?

· 분석과 적용 - 작품을 분석하는 방법의 기초를 이해하고 서로의 작품을 평가, 개선 방안을 토론한다. 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작할 수 있다.

《미술문화》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도와 문화적 소양을 함양한다.

가. 미술의 기능

· 시각 언어로서 미술의 소통 방식을 이해하고 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 나타낼 수 있다.

· 생활을 디자인하는 미술의 기능을 이해하고 생활 속에서 활용할 수 있는 미술을 계획하고 제작할 수 있다.

나. 미술의 확장

· 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 알아보고 미술이 어떻게 활용되는지 이해하고 진로를 모색한다.

· 미술과 다른 분야와의 통합을 이해하고 다양한 분야의 지식과 기술을 미술에 창의적으로 적용할 수 있다.

다. 미술의 감상

· 미술 작품의 조형적 특징을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 관점에서 분석하고 해석할 수 있다.

· 다양한 유형의 비평 방법을 이해하고 작품의 가치 판단에 활용할 수 있다.

2. 평가 방침

가. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.

나. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려줄 수 있다.

다. 미술이 특수한 영역이기에 앞서 인간의 생활 영역 전반에 관련된 유용성의 총체임을 주지시킨다.

- 라. 소질에 대한 일반적 편견을 불식시켜 미술 활동에 대한 즐거움과 자신감을 갖게 한다.
- 마. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.
- 바. 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 사. 미술 특기생의 과외 활동과 실기 연마를 지원하고 대외 실기 대회 참가를 지도 지원한다.
- 아. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미술창작	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C
미술문화	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 반영비율(1,2학기)

1) 미술창작

교과	학년	과정	
미술창작	1	공통 과정	
학기	1,2학기 공통		
학기단위 성취기준	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하여 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식으로 창의적인 작품을 제작할 수 있다. 평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다. 작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다.		
평가방법	수행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별 반영비율	40%	40%	20%
평가지기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311 미창312 미창221	미창211 미창212 미창232

2) 미술창작

교 과	학년	과정	
미술창작	2	인문(1-4) 자연(5-6) 간호(7)	
학 기	1,2학기		
학기단위 성취기준	시각 이미지나 미술 작품에서 의미를 전달하는 방식을 알고 미술 작품으로 설득력 있게 표현하며 다양한 미술의 기능을 이해하고 쓸모 있고 독창적으로 제작할 수 있다. 미술 작품을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고, 미와 미술의 다양한 가치판단 기준을 알고 적용하여, 자신의 견해를 담아 논리적으로 비평문을 작성을 할 수 있다. 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 이해하고 미술이 활용되는 방식을 찾아 구체적으로 설명할 수 있으며, 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 알고 미술 작품에 적절하게 적용하여 독창적으로 표현할 수 있다.		
평가방법	수 행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별반영비율	40%	40%	20%
서술형·논술형 반영비율		-	-
평가지기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311 미창312 미창221	미창211 미창212 미창232

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제를 파악하고 이를 활용하여 자신의 주제에 적합한 상징, 아이디어, 새로운 시각으로 창의적으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 파악한다.	상	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있다.
	하	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등의 일부를 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하여 표현할 수 있다.	상	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 다양하게 재해석하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.
	하	작품에 나타난 상징성을 이해하고 주제 표현에 제한적으로 활용할 수 있다.
성취기준	성취수준	
미창121. 창의적인 발상의 기본 원리와 방법을 이해한다.	상	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 설명할 수 있다.
	하	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법에 대해 제한적으로 설명할 수 있다.
성취기준	성취수준	
미창122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
	중	다양한 발상 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
	하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.

나.미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 시각 이미지와 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해하고 미술 작품으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해한다.	상	여러 가지 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 작가의 의도를 추론할 수 있다.
	중	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 설명할 수 있다.
	하	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창112. 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.	상	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 설득력 있고 새롭게 표현할 수 있다.
	중	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 적절하게 표현할 수 있다.
	하	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 제한된 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현1 (40)	평가 기준	1. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용하였다. 2. 재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3. 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4. 조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5. 심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현 하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

다. 감상(논술형, 서술형 20%, 20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
	하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창312. 작품의 비교 분석을 통해서 조형 방식에 따른 의미의 차이를 해석할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
	하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.

라. 미술창작 감상 (20%, 20점) : 논술형

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 미술 작품의 조형적 특징을 분석할 수 있다.	상	미술 작품을 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등을 알고 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창22. 다양한 감상의 관점과 방법을 이해하고 활용하여 감상문을 작성할 수 있다.	상	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 자신의 생각을 담아 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	중	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	하	형식, 주제, 도상, 사회·문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 알고 부분적으로 활용하여 미술 작품에 대한 글을 쓸 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
감상 평가(20) 논술형 서술형	평가 기준	1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 글로 작성한다. 3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	17
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	10(기본점수)

마. 미술창작 표현2(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
	하	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
	중	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
	하	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.	상	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
	중	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

바. 미술창작 표현2(40%,40점)

1) 평가 요소 및 방법: 미술과 다른 영역과의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 자신의 주제에 적합한 표현을 적용하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창321. 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 이해하고 통합된 예를 찾을 수 있다.	상	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 설명할 수 있다.
	하	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 일부 이해하고 예를 찾아 설명하는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창322. 다양한 분야의 지식과 기술을 미술 작품에 창의적으로 적용할 수 있다.	상	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 적용하여 자신의 의도대로 미술 작품을 제작할 수 있다.
	중	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.
	하	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 제한적으로 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

학기	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
1,2 학기	표현2 (40)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 발상과 구상이 창의적이다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.새로운 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
		C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
		D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
		E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
		F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

사. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.

- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 기본 점수의 차하점(-1점)을 부여**하고, 기타 불참 학생은 학업성적관리 규정에 의한다.
- 5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 8) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리 위원회의 방침에 따른다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

아.. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	11○○○	강**	인상주의 화가들의 작품을 감상하는 과정에서 다양한 질문을 하였으며, 특히 현대회화 중 백남준의 비디오 아트에 관하여 흥미를 갖고 학생들과 토론과정에서 자신의 느낌을 조리 있게 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하는 능력이 뛰어나. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 우수함.
2	11○○○	박**	19세기 근대미술 화가들의 작품 감상과정에서 인상주의 작품에 관하여 관심을 가지고 다양한 질문을 하였으며, 학생들과의 토론과정에서 신인상주의에 관하여 자신에 생각을 잘 정리하여 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' '도자기로 생활용품 만들기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하여 표현함. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 뛰어나며, 도자 흙을 이용하여 비누그릇과 다육기를 만드는 과정에서도 열정을 가지고 성실하게 활동함. 1년의 활동과정을 축제기간 동안에 교내에 전시 발표함으로써 자신의 실력을 다른 친구들에게 보여줌.
3	11○○○	김**	소재의 특성을 잘 파악하여 소재별로 연결성 있게 화면을 구성하며, 수채화의 특성을 잘 이해하여 색의 혼색이 자연스럽고 색채 표현력에 있어 탁월한 소질을 지님.
4	11○○○	서**	대상을 관찰하여 형태의 특징 및 비례를 정확하게 파악하고 물체의 질감을 창의적으로 표현함. 칼라그래피를 통하여 자신의 개성을 살린 글씨를 표현 할 줄 알 뿐만 아니라, 수업이 끝난 뒤에도 주변을 말끔하게 정리하고 작품을 소중하게 여기는 태도를 보임.

2) 전문과목 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	21○ ○	노**	일러스트레이터의 펜툴을 이용하여 원하는 작업물을 제작하는 수행평가에서 탁월한 능력을 보이며, 색채 감각이 뛰어나 작품의 완성도가 높음. 홍보 포스터, 포장디자인과 같은 디자인 실무를 익히는데 남다른 관심을 보이며 감각적인 축제 홍보 모빌을 제작하여 축제 행사장에 전시함.
2	21○ ○	양**	웹 디자인에 사용할 배경, 이미지, 버튼, 문자 등의 소스 데이터를 그래픽툴을 활용하여 직접 만듦으로써 우수한 평가를 받음. 웹디자인 동아리에서 활동하며 디자인 감각과 기획력을 바탕으로 티셔츠와 머그컵 등의 캐릭터 상품을 제작하고 판매하여 학교 축제에서 큰 호응을 얻음.
3	21○ ○	윤**	만화창작에 필요한 스토리 구상, 캐릭터 창작, 콘티 짜기, 연출 등 모든 분야에 두각을 보이고, 특히 긴장감을 유도하고 독자들을 작품에 몰입시킬 수 있는 연출력이 있음. 직접 제작한 만화에서 비주얼이 메인인 인물의 감정변화에 따른 표정 연출력이 뛰어나 작품의 현실감이 살아 있다는 평가와 함께 우수 작품으로 선정됨.

자. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습부진대상	○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우
추수 지도 방식	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 과제를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시
	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 생활·교양(기술·가정) 평가계획

가. 평가의 기본방향

- (1) 평가의 기준안과 방법을 미리 알고 평가한다.
- (2) 평상시의 자신의 수업을 자기 스스로 평가하도록 하여 수업의 관심도를 높여 효과를 증대시킨다.
- (3) 계획에서 과정 결과 마무리까지 모든 과정을 평가하여 체계적으로 자신의 자원을 관리하여 자원을 유용하게 사용하도록 한다.
- (4) 공동체 생활의 삶을 배우고 기르기 위해 협동성을 평가한다.
- (5) 발표력의 신장과 적극적인 참여로 수업의 질을 평가해준다.
- (6) 파일 (노트) 정리는 다른 사람이 하는 이야기를 요약해서 정리할 수 있고 자신뿐만 아니라 다른 사람이 알아볼 수 있는 보고서를 작성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.

II. 평가 방법

1. 지필평가(1차 고사, 2차 고사)
 - 학기당 지필평가 2회 (1차 고사, 2차 고사) 성적을 각각 35% 반영한다.
 - 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 한다.
2. 수행평가
 - 기능 20%
 - 태도 10%
3. 기준 성취율

- 기준 성취율 -

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

III. 평가 영역 및 반영 비율

평가방법	지필평가(1,2차)	수행평가		계
평가영역	지식.이해.적용	기능	태도	
반영비율	70%	20%	10%	100%

IV. 수행평가 방법과 세부사항

1. 수행평가방법

(2) 수행평가

(가) 태 도 (10점)

구 분	태 도 수업 시 열심히 하였는가?	창 의 성 자료의 다양성 자신 있는 제안 독창적 아이디어	협 동 성 타인 의견존중 청취하는 자세 감정의 억제력	표 현 력 의견 발표의 논리성 의사전달의 명확성설득력	과제물 이수 매시간 과제물 검사
잘 함 (2점)					
보 통 (1점)					
못 함 (0점)					

(나) 기 능 (20점)

①보고서(감상문)작성 및 실험.실습 (20점)

㉞ 조리 실습

구 분	계 획 서		과 정							
	내용	제출일	실습 복장	재료 및 조리용구 준비	시간내완 성	정숙한태 도	맛, 색깔 질감	그릇에 담은 모양	쓰레기 분리 수거	설거지 뒷 정리
잘 함 (2점)										
못 함 (1점)										

㉟ 자 수, 편 물, 수 공예

구 분	준비성(5)	숙련도(5)	완성작품(10)	
매우잘함	5	5	10	100%
잘 함	4	4	8	70%이상
보 통	3	3	6	50%이상
비 고	수업시간 준비도	기능의 활용이 적당한가. 표현이 잘되어 있는가.	완성도 용도에 적합한가.	
	완성도가 50%미만 일 때는 준비성과 기초기능만 평가			
	미제출자는 준비성만 평가			

㊱ 기술 과정 보고서(감상문) 작성

구 분	보고서 내용 충실도 및 발표	제출일 엄수
매우잘함	14	6 (제출일 지킴)
잘 함	12	5 (2일 이내)
보 통	10	4 (1주일 이내)
못 함	8	3 (1주일 이상)
비 고	미 제 출 자 8점	

㊲ 실험실습

구 분	준비(5)	과정(5)	결과(5)	뒷처리(5)
매우잘함	5	5	5	5
잘 함	4	4	4	4
보 통	3	3	3	3
비 고	계획 및 재료 준비 충실도	협 동 정숙한 태도 및 성실성	시간 내 완성 결과 발표 학습목표도달 정도	뒷정리 쓰레기분리 수거 내용정리

㉞ 제도

	준비성(5)	선긋기(5)	도면의 치수기입(5)	투상도 그리기(5)
잘 함	5	5	5	5
보 통	4	4	4	4
못 함	3	3	3	3
비 고	수업시간 준비도	용도에 따른 선긋기가 정확한가	각 부분의 치수기입, 부호가 정확한가	투상법에 따른 도면의 위치, 도면 정리가 정확한가
	완성도가 50%미만 일 때는 준비성과 선긋기만 평가			
	미제출자는 준비성만 평가			

다) 수행평가 내용

① 태도 : 학기당 2회 (1회 : 3~5월, 2회 : 6~8월)

② 기능 : 학기당 2회 (조리실습1회, 보고서 또는 수예실습 1회)

8. 보건간호교과 평가계획

I 성인간호

1. 평가 목표

- 가. 간호보조업무를 대상자에게 실무에서 수행하는데 요구되는 간호의 기초지식을 습득하고 스스로 계획하고 보조업무를 수행 할 수 있는 의료기관에 적합한 실무역량을 갖춘 인재를 양성한다.
- 나. 간호보조업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하고 이를 바탕으로 실무에 활용한다.
- 다. 협력을 통하여 과제나 활동을 완성함으로써 협동적인 의사소통의 기회를 제공한다.
- 라. 수행과제를 스스로 해결하여 수행하도록 학생들의 학습참여의 자발성과 적극성을 높임으로 실무에 강한 인재 육성한다.

2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
- ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시

시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

기초간호 임상실무	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과	학년		과정	
성인간호	3		전문교과 교육과정	
학 기	1 학기			
학기단위 성취기준	동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환에 대하여 완벽히 알고 이를 실생활에 적용하여 각 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /프로젝트	학습활동(태도)
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10점
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	성인1111성인1112-9 성인2221-12	성 인 3 3 3 1 - 6 성 인 3337-13성인4441-6	성인3337-13	

교과	학년		과정	
성인간호	3		전문교과 교육과정	
학기	2 학기			
학기단위 성취기준	동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 완벽히 알고 이를 실생활에 적용하여 각 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표	학습활동

만점	100점	100점	/포트폴리오 30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	성인5551-12 성인6661-11 성인7771-10	성인8881-11 성인9991-9 성인10101-11 성인11111-9	성인 12121-5	

	학기 단위 성취수준(전영역)
A	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 완벽히 알고 이를 실생활에 적용하여 각 상황에 맞게 적용할 수 있다.
B	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 인지한다.
C	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 관심을 가지고 있다.
D	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 관심을 가지면 인지할 수 있는 능력이 있다.
E	일반의 간호 중 동통환자의 간호 돕기, 암환자의 간호돕기, 쇼크환자의 간호 돕기, 만성환자의 간호돕기, 재활환자의 간호돕기, 경련환자의 간호 돕기 등에 대하여 살펴보고, 호흡기 질환, 내분비계 질환, 혈액질환, 소화기질환, 간.담관 및 췌장 질환, 비뇨기 질환, 심혈관계 질환, 뇌혈관계 질환, 피부질환, 눈 질환, 귀 질환의 구조와 기능에 대하여 관심을 기울이는 시도를 보이지 않는다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 교사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

-2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

-평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.

-결시생 인정점 부여

① 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

② 기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(2) 실기평가 세부사항

- 프로젝트 과제 부여. (당뇨병환자별 치료방법을 식이요법과 연계하여 발표한다.)

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하여 최상 그룹은 10점, 중위 그룹은 9점, 하위그룹은 그룹은 8점의 점수를 부여한다. 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 20점, 중위 그룹은 19점, 하위 그룹은 18점의 점수를 부여한다.

<2학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

- 2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

- 평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.

- 결시생 인정점 부여

①수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

②기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(2) 실기평가 세부사항

- 프로젝트 과제 부여 (태아적아구증의 발생원인을 가계도와 연계해 발표한다.)

항 목	○	△	×
과정의 충실성	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트에 대한 준비가 철저하고 적극적으로 열의를 갖고 참여하고 협력함. 	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트에 대한 준비가 미비하고 소극적이며 비협조적임. 	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트 참여에 대한 준비가 되어 있지 않고 감정적으로 표현하지 않음.
내용의 충실성	<ul style="list-style-type: none"> *체제가 일목요연하게 정리되었다. *주제에 적합한 내용을 모두 담고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> *결과지 구성에서 정리가 미흡하다. *주제에 대한 이해가 부족하다. 	<ul style="list-style-type: none"> *체제가 일목요연하지 못하다. *내용이 주제와 일치하지 않는다
결과지 제출	결과지를 기일 내에 제출하였다.	결과지를 늦게 제출하였다.	

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하여 최상 그룹은 10점, 중위 그룹은 9점, 하위그룹은 그룹은 8점의 점수를 부여한다. 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 20점, 중위 그룹은 19점, 하위 그룹은 18점의 점수를 부여한다.

(3) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

(5) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교 에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 여학생 생리결석 시 ‘가’항에 준하여 정한다.
- 바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

(6) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 2일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리 규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행 등

(7) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

： 매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 부진아 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우와 국가수준학업성취도 평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우, 해당 교과 학습 부진아에 대해 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습 부진 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

Ⅱ 공중 보건

1. 평가 목표

- 가. 지역주민들의 건강을 예방하고 유지 및 관리하기 위한 과학적인 방법을 다루는 기본 지식을 갖춘 인재를 양성한다.
- 나. 협력을 통하여 과제나 활동을 완성함으로써 협동적인 의사소통의 기회를 제공한다.
- 다. 수행과제를 스스로 해결하여 수행하도록 학생들의 학습참여의 자발성과 적극성을 높임으로 실무에 강한 인재 육성한다.

2. 평가 방침

가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여

적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

기초간호 임상실무	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 중앙보건조직인 보건복지부 산하의 특성을 알며, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알며, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 자세히 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의, 대기오염이 지구환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 정확히 안다.
B	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 우리나라의 사회보장과 의료보장의 내용 및 특성을 알며, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의, 대기오염이 지구환경과 인체에 미치는 영향에 대하여 안다.
C	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자, 질병예방의 중요성, 보건지표와 건강상태지표를 알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 세계보건기구의 목적과 임무, 세계보건기구에서 규정하고 있는 보건행정의 범위 및 세계 보건기구의6개 지역사무소, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적

	인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
D	공중보건 및 공중보건학의 정의와 그분야에 대하여 알며, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자,알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 특성과 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 공통적인 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와 중요성, 종류별 정의를 안다.
E	공중보건 및 공중보건학의 정의, 건강의 정의 및 건강의 중요성, 기본권으로서의 건강, 건강증진의 개념과 수명, 매슬로의 인간의 욕구, 질병의 개념과 질병발생의 결정인자알며, 보건행정의 정의와 특성, 관리요소, 우리나라 보건소의 기능 및 보건진료소의 설치배경, 감염병의 종류, 발생과정, 관리 원칙, 면역의 종류 및 군별 종류를 알고, 생활습관병인 만성질환의 특징에 대하여 알며, 환경보건의 의의와, 종류별 정의를 안다.

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정	
공중보건	3		전문교과 교육과정	
학기	1 학기			
학기단위 성취기준	공중보건의 정의 및 특성, 건강과 질병의 이해, 보건지표의 개념 및 질병 관련지표, 보건행정의 정의 및 특성, 조직, 국제보건기구, 보건의료전달체계와 1차 보건의료, 사회보장과 의료보장, 질병관리사업의 감염병의 정의와 분류, 감염병의 발생과정, 감염병 관리의 원칙, 감염병의 진단기준과 종류, 생활 습관병 관리에 대하여 정확히 안다.			
평가방법	지필		수행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /프로젝트	학습활동(태도)
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10점
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가시기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	공보111-3 공보121-5	공보131-6	공보111-3 공보121-5 공보131-6	

교과	학년		과정	
공중보건	3		전문교과 교육과정	
학기	2 학기			
학기단위 성취기준	환경보건의 기후와 건강, 광선과 건강, 공기와 건강, 물과 건강, 폐기물 관리, 식품과 건강, 위생동물의 관리를 정확히 알며 실생활에 적용할 수 있다.			
평가방법	지필		수행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10%

서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가시기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	공보141-4	공보145-8	공보141-4 공보145-8	

다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 고사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

-2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

-평가 영역은 기능평가와 태도 평가로 한다.

-결시생 인정점 부여

① 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

② 기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

<2학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

- 2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

- 평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.

- 결시생 인정점 부여

①수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

②기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력 있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

(2) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

Ⅲ. 보 건 간 호

1. 평가 목표

- 가. 지역주민의 건강관리 사업에 종사하며 지역주민들의 주요 건강문제를 관리하여 최적의 건강상태를 유지하기 위한 실력을 갖춘 인재를 양성한다.
- 나. 간호보조업무에 협력하는 활동을 수행하는데 있어 요구되는 기본내용을 이해하고 이를 바탕으로 실무에 활용한다.
- 다. 협력을 통하여 과제나 활동을 완성함으로써 협동적인 의사소통의 기회를 제공한다.
- 라. 수행과제를 스스로 해결하여 수행하도록 학생들의 학습참여의 자발성과 적극성을 높임으로 실무에 강한 인재 육성한다.

2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

기초간호 임상실무	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

학기 단위 성취수준 (전 영역)	
A	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 정확히 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 수행 시 고려해야 할 사항, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정방문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건 의 내용 및 특징에 대하여 정확하게 자세히 안다.
B	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 수행 시 고려해야 할 사항, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정방문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건 의 내용 및 특징에 대하여 안다.
C	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호사업의 범위를 알며, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원(간호사, 간호조무사 등)의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정방문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.
D	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원의 역할, 지역사회 간호사업의 기본원리 및 원칙, 지역사회 가족보건사업, 지역사회간호 과정, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정방문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.
E	지역사회간호 및 지역사회간호학의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 지역사회 간호영역 및 지역사회 간호요원의 역할, 지역사회 가족보건사업, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치, 가정방문, 모자보건, 인구와 가족계획, 학교보건, 산업보건에 대하여 안다.

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정	
보건간호	3		전문교과 교육과정	
학기	1 학기			
학기단위 성취기준	지역사회간호의 정의, 지역사회 간호사업의 특성, 범위, 특징, 지역사회 간호요원, 지역사회 간호활동, 건강관리실 운영, 지역사회 자원 활용, 지역사회 관련 전달체계, 지역사회 간호과정, 지역사회 간호사업 후 기록의 가치를 정확히 안다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /프로젝트	학습활동(태도)
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		

기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10점
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	보건151-3	보건154-5	보건151-3 보건154-5	

교과	학년		과정	
보건간호	3		전문교과 교육과정	
학기	2 학기			
학기단위 성취기준	지역주민들의 주요 건강문제를 관리하여 최적의 건강상태를 유지하기 위하여 모자보건의 이해와 모자 보건실, 모자보건사업의 추진 방향, 인구의 정의와 분류, 인구조사 및 생명표, 인구증가에 따른 문제 및 대책, 가족계획, 학교보건, 산업보건, 보건교육의 정의, 원리, 특성, 보건교육 계획, 평가, 보건교육방법의 특징과 종류를 안다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30점	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	보건156	보건161-3	보건156 보건161-3	

다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 교사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

(1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.

-2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.

-평가 영역은 기능평가와 태도 평가로 한다.

-결시생 인정점 부여

① 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.

② 기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

<2학기>

- (1) 기능과 태도의 수행 평가는 간호실습을 위주로 한 프로젝트 방식으로 기준은 다음과 같이 실시한다.
- 2개의 영역을 학기별로 실시하여 합산한다.
 - 평가 영역은 실기평가와 태도 평가로 한다.
 - 결시생 인정점 부여
 - ①수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가하도록 한다.
 - ②기타 사항은 본교의 학업성적 관리규정에 따른다.

(가) 토 론

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력 있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하며 토론을 기능점수로 반영할 경우 최상 그룹은 30점, 중위 그룹은 28점, 하위 그룹은 25점의 점수를 부여한다.

(3) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

(5) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

- 5) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.

나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.

라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

마) 여학생 생리결석 시 '가'항에 준하여 정한다.

바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

(6) 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 2일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리 규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행 등

(7) 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

： 매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 부진아 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우와 국가수준학업성취도 평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우, 해당 교과 학습 부진아에 대해 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습 부진 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시