

2017년 1학년 평가관리 규정



함열여자고등학교

<http://hygchs.hs.kr>

2017학년도 1학년 교과 성적관리 규정 확인

순	과목	성명	확인
1	국어	임진희	
2		서연배	
3	수학	소경섭	
4		이광순	
5		양혜미	
6	영어	정만식	
7			
8		박진채	
9		강민아	
10		김선정	
11	사회	문선미	
12		박은호	
13	과학	이풍길	
14		조현순	
15		신배완	
16		황아네스	
17	생활·교양	김영옥	
18	체육·예술	최원호	
19		소철	
20		이문희	
21	간호	임은아	
		최선임	

목차

I. 과목별 성취평가 기준

1. 국어교과	1
2. 수학교과	13
3. 영어교과	25
4. 사회교과	41
5. 과학교과	50
6. 체육·예술교과	66
7. 생활·교양교과	78
8. 간호교과	83

II. 과목별 평가계획

1. 국어교과	93
2. 수학교과	99
3. 영어교과	104
4. 사회교과	110
5. 과학교과	113
6. 체육·예술교과	118
7. 생활·교양교과	137
8. 간호교과	139

I. 과목별 성취 평가 기준

1. 국어 교과

1-1. 국어 I

1. 화법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31011. 대화의 원리를 이해하고 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 말한다.	31011-1. 대화의 원리를 설명할 수 있다.	상	원활한 의사소통을 위해 대화의 원리가 필요하다는 것을 이해하고 대화의 원리를 예를 들어 가며 설명할 수 있다.
		중	대화의 원리를 예를 들어 가며 설명할 수 있다.
		하	대화의 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.
	31011-2. 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 대화에 참여할 수 있다.	상	다양한 상황과 대상을 분석하여 그에 적합한 언어 예절을 갖추어 대화에 참여할 수 있다.
		중	일부 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화에 참여할 수 있다.
		하	언어 예절을 갖추어 대화에 참여하는 데에 어려움이 있다.
31012. 공감적 듣기의 방법을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 해결한다.	31012-1. 공감적 듣기의 중요성과 방법을 설명할 수 있다.	상	공감적 듣기의 중요성과 방법을 구체적으로 예를 들어 가며 설명할 수 있다.
		중	공감적 듣기의 중요성과 방법을 설명할 수 있다.
		하	공감적 듣기가 중요함을 말할 수 있다.
	31012-2. 대화에서 공감적 듣기를 할 수 있다.	상	대화 상대의 생각이나 감정을 파악하고 그것에 공감하며 들을 수 있다.
		중	대화 상대의 생각이나 감정을 파악하며 들을 수 있다.
		하	대화 상대의 생각을 파악하며 들을 수 있다.
	31012-3. 대화와 타협을 통해 문제를 해결할 수 있다.	상	의사소통 과정에서 발생한 문제와 그 원인을 파악하여 대화와 타협을 통해 의견을 조정하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	의사소통 과정에서 발생한 문제를 대화와 타협을 통해 해결할 수 있다.
		하	의사소통 과정에서 문제가 발생했을 때 대화와 타협이 필요하다는 것을 안다.
	31013-1. 부정적 언어 표현의 폐해를 설명할 수 있다.	상	부정적 언어 표현의 폐해를 몇 가지 측면으로 나누어 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	부정적 언어 표현의 폐해를 예를 들어 가며 설명할 수 있다.
		하	부정적 언어 표현의 폐해를 간단하게 설명할 수 있다.
31013. 부정적 언어 표현의 폐해를 인식하고 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기른다.	31013-2. 상대를 존중하고 배려하는 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기른다.	상	상대를 존중하고 배려하는 태도의 장점을 구체적으로 알고 그러한 태도를 자신의 의사소통에 적용하려는 노력을 지속적으로 보인다.
		중	상대를 존중하고 배려하는 태도의 장점을 알고 그러한 태도를 자신의 의사소통에 종종 적용하려고 노력한다.
		하	상대를 존중하고 배려하는 태도를 가끔 보인다.

2. 독서

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31014. 글의 의미	31014-1. 의미 구	상	의미를 구성하는 고등 사고 과정으로서 독서의 특성과 과정에 대해 적절한 경험

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해한다.	성 과정으로서 독서의 특성에 대해 설명할 수 있다.		을 예로 들어 설명할 수 있다.
		중	의미를 구성하는 고등 사고 과정으로서 독서의 특성과 과정에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	의미를 구성하는 고등 사고 과정으로서 독서의 특성과 과정에 대해 대략적으로 설명할 수 있다.
	31014-2. 의미를 능동적으로 구성하며 글을 읽을 수 있다.	상	독자의 경험과 지식, 가치관이나 신념 등을 적극적으로 활용하여 능동적으로 의미를 구성하며 읽을 수 있다.
		중	독자의 경험과 지식, 가치관이나 신념 등을 활용하여 의미를 구성하며 읽을 수 있다.
		하	독자의 경험과 관련하여 글의 의미를 구성하며 읽을 수 있다.
31015. 여러 가지 독서 방법을 이해하고 상황에 맞는 독서 방법을 적용하여 글을 읽는다.	31015-1. 여러 가지 독서 방법에 대해 설명할 수 있다.	상	상황에 따른 독서 방법과 전문적인 독서 방법이 있다는 것을 알고 이에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	상황에 따른 독서 방법과 전문적인 독서 방법이 있다는 것을 알고 이에 대해 설명할 수 있다.
		하	상황에 따른 독서 방법과 전문적인 독서 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
	31015-2. 상황에 맞는 독서 방법을 적용하여 글을 읽을 수 있다.	상	상황에 따라 음독과 묵독, 속독과 지독, 전부 읽기와 발췌 읽기, 통독, 정독, 미독, SQ3R, 주제 통합적 읽기 등의 독서 방법 중 적절한 방법을 적용하여 글을 읽을 수 있다.
		중	상황에 따라 음독과 묵독, 속독과 지독, 전부 읽기와 발췌 읽기, 통독, 정독, 미독, SQ3R, 주제 통합적 읽기 등의 독서 방법을 적용하여 글을 읽을 수 있다.
		하	음독과 묵독, 속독과 지독, 전부 읽기와 발췌 읽기, 통독, 정독, 미독, SQ3R, 주제 통합적 읽기 등의 독서 방법을 상황에 따라 적용하는 데 미흡한 점이 나타난다.
31016. 독서의 목적과 상황, 독자의 흥미나 가치관 등을 고려하여 글을 스스로 선택하여 읽는 태도를 기른다.	31016-1. 독서 행위에 다양한 요인이 영향을 준다는 것에 대해 설명할 수 있다.	상	독서 행위에 영향을 주는 요인인 독서의 목적과 상황 요인, 독자의 정의적 요인에 대해 대부분 설명할 수 있다.
		중	독서 행위에 영향을 주는 요인인 독서의 목적과 상황 요인, 독자의 정의적 요인 모두에 대해 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	독서 행위에 영향을 주는 요인인 독서의 목적과 상황 요인, 독자의 정의적 요인 중 일부를 설명할 수 있다.
	31016-2. 독서의 목적과 상황, 독자의 흥미나 가치관을 고려하여 글을 선택할 수 있다.	상	독서의 목적과 상황, 그리고 독자의 흥미나 가치관을 고려하여 스스로 글을 선택할 수 있다.
		중	독서의 목적과 상황, 또는 독자의 흥미나 가치관을 고려하여 글을 선택할 수 있다.
		하	독자의 흥미를 고려하여 글을 선택할 수 있다.

3. 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31017. 글을 쓰는 데 필요한 작문의 과정과 관습을 이해한다.	31017-1. 글을 쓰는 데 필요한 작문 과정의 원리 및 특성에 대해 알 수	상	필자가 글을 쓰는 데 필요한 작문 과정의 원리와 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	필자가 글을 쓰는 데 필요한 작문 과정의 원리와 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	있다.	하	필자가 글을 쓰는 데 필요한 작문 과정의 일부분을 설명할 수 있다.
	31017-2. 독자와 효과적으로 소통하기 위한 작문의 관습에 대해 알 수 있다.	상	독자와 효과적으로 소통하기 위한 작문의 관습에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	독자와 효과적으로 소통하기 위한 작문의 관습에 대해 대체로 설명할 수 있다.
		하	독자와 효과적으로 소통하기 위한 작문의 관습에 관련된 일부 요소를 설명할 수 있다.
31018. 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓴다.	31018-1. 글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성의 개념에 대해 알 수 있다.	상	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성의 개념에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성의 개념을 설명할 수 있다.
		하	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성 중 하나의 개념만을 설명할 수 있다.
	31018-2. 다양한 매체에서 수집한 정보를 작문 상황에 맞게 체계적으로 조직할 수 있다.	상	다양한 매체에서 수집한 정보를 작문 상황에 맞게 체계적으로 조직할 수 있다.
		중	한정된 매체에서 수집한 정보를 작문 상황에 맞게 조직할 수 있다.
		하	한정된 매체에서 수집한 정보를 작문 상황에 맞게 부분적으로 조직할 수 있다.
	31018-3. 다양한 매체에서 수집한 정보를 통일성 있게 조직하여 글을 쓸 수 있다.	상	다양한 매체에서 수집한 정보를 통일성 있게 체계적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다.
		중	한정된 매체에서 수집한 정보를 통일성 있게 조직하여 글을 쓸 수 있다.
		하	한정된 매체에서 수집한 정보를 통일성이 드러나게 부분적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다.
	31018-4. 다양한 매체에서 수집한 정보를 응집성 있게 조직하여 글을 쓸 수 있다.	상	다양한 매체에서 수집한 정보를 응집성 있게 체계적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다.
		중	한정된 매체에서 수집한 정보를 응집성 있게 조직하여 글을 쓸 수 있다.
		하	한정된 매체에서 수집한 정보를 응집성이 드러나게 부분적으로 조직하여 글을 쓸 수 있다.
31019. 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓰고 자신이 쓴 글을 점검하며 고쳐 쓴다.	31019-1. 글의 표현과 고쳐쓰기 단계에서 여러 가지 표현 기법과 문체, 고쳐쓰기 방법에 대해 알 수 있다.	상	글의 표현과 고쳐쓰기 단계에서 여러 가지 표현 기법과 문체, 고쳐쓰기 방법에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	글의 표현과 고쳐쓰기 단계에서 여러 가지 표현 기법과 문체, 고쳐쓰기 방법을 설명할 수 있다. 글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습 중 두 가지 또는 세 가지만을 고려하여 여러 가지 표현 기법을 사용할 수 있다.
		하	글의 표현과 고쳐쓰기 단계에서 표현 기법과 문체, 고쳐쓰기 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. 글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습 중 한 가지만을 고려하여 여러 가지 표현 기법을 사용할 수 있다.
	31019-2. 글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습을 고려하고 여러 가지 표현 기법과 문체를 사용하여 글을 쓸 수 있다.	상	글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습 모두를 고려하고 여러 가지 표현 기법과 문체를 사용하여 글을 효과적으로 쓸 수 있다.
		중	글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습을 고려하고 여러 가지 표현 기법과 문체를 사용하여 글을 쓸 수 있다.
		하	글의 목적, 주제, 독자, 글의 관습을 고려하고 여러 가지 표현 기법과 문체를 부분적으로 사용하여 글을 쓸 수 있다.
	31019-3. 자신이 쓴 글을 고쳐쓰기 방법을 활용하여 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.	상	자신이 쓴 글을 고쳐쓰기 방법을 활용하여 정확하게 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.
		중	자신이 쓴 글을 고쳐쓰기 방법을 활용하여 점검하고 고쳐 쓸 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	자신이 쓴 글을 고쳐쓰기 방법을 활용하여 일부만 점검하며 고쳐 쓸 수 있다.
310110. 폭력적인 글이 독자에게 미치는 영향을 인식하고, 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓴다.	310110-1. 인격을 무시하는 폭력적인 글이 독자에게 미치는 부정적인 영향을 설명할 수 있다.	상	인격을 무시하는 폭력적인 글이 독자에게 미치는 부정적인 영향을 인식하고, 윤리적인 글쓰기에 대하여 설명할 수 있다.
		중	인격을 무시하는 폭력적인 글이 독자에게 미치는 부정적인 영향을 설명할 수 있다.
		하	인격을 무시하는 폭력적인 글이 독자에게 미치는 부정적인 영향을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	310110-2. 자신이 쓰는 글이 독자에게 미치는 영향을 고려하며, 독자를 존중하고 배려하는 글을 쓸 수 있다.	상	자신이 쓰는 글의 내용과 언어가 독자에게 미치는 영향을 고려하며 바람직한 언어를 사용하여 독자를 존중하고 배려하는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신이 쓰는 글의 내용이 독자에게 미치는 영향을 고려하며 독자를 존중하고 배려하는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신이 쓰는 글의 내용과 언어가 독자에게 미치는 영향을 고려하며 독자를 존중하고 배려하는 글을 쓰는 데 어려움을 보인다.

4. 문법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310111. 음운과 음운 체계를 이해하고 교양 있는 발음 생활에 대해 알아본다.	310111-1. 국어의 음운 체계를 설명할 수 있다	상	국어의 음운 체계의 특징을 다른 언어와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	국어의 음운 체계를 설명할 수 있다.
		하	국어의 음운 체계를 설명하는 데 어려움이 있다.
	310111-2. 국어의 음운 체계에 대한 이해를 바탕으로 교양 있는 발음 생활을 할 수 있다.	상	국어의 음운 체계를 바탕으로 교양 있는 발음 생활에 대해 설명할 수 있고 이를 실천할 수 있다.
		중	교양 있는 발음 생활을 실천한다.
		하	국어의 음운 체계를 바탕으로 표준 발음법을 알고 교양 있는 발음 생활을 하는 데에 어려움이 있다.
310112. 어휘의 체계와 양상을 이해하고 그것을 상황에 맞게 활용한다.	310112-1. 어휘의 체계에 대해 설명할 수 있다.	상	어휘의 체계에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	어휘의 체계에 대해 설명할 수 있다.
		하	어휘의 체계에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
	310112-2. 어휘의 양상에 대해 설명할 수 있다.	상	어휘의 양상에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	어휘의 양상에 대해 설명할 수 있다.
		하	어휘의 양상에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
310113. 한글 맞춤법의 원리와 내용을 알고 교양 있는 표기 생활에 대해 알아본다.	310113-1. 한글 맞춤법의 원리와 내용을 설명할 수 있다.	상	한글 맞춤법의 원리와 내용을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	한글 맞춤법의 원리와 내용을 설명할 수 있다.
		하	한글 맞춤법의 원리와 내용을 설명하는 데 어려움이 있다.
	310113-2. 교양 있는 표기 생활에 대한 인식을 바탕으로 한글 맞춤법	상	한글 맞춤법에 맞게 표기하고, 교양 있는 표기 생활의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
		중	한글 맞춤법에 맞게 표기할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	에 맞게 표기할 수 있다.	하	한글 맞춤법에 맞게 표기하는 데 어려움이 있다.

5. 문학

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310114. 문학 갈래의 개념을 알고 각 갈래의 특징을 이해한다.	310114-1. 문학 갈래의 개념과 갈래 구분의 필요성을 이해할 수 있다.	상	문학 갈래의 개념과 갈래 구분의 필요성에 대한 이해를 바탕으로, 작품의 갈래를 분류할 수 있다. ○ 서정 ○ 서사 ○ 극
		중	문학 갈래의 개념과 갈래 구분의 필요성을 이해할 수 있다.
		하	문학 갈래의 개념과 갈래 구분의 필요성에 대한 이해가 미흡하다.
	310114-2. 우리 문학에 나타난 역사적 갈래들의 주요 특징들을 이해할 수 있다.	상	우리 문학에 나타난 역사적 갈래들의 주요 특징들에 대한 이해를 바탕으로, 갈래들 사이의 공통점과 차이점을 파악할 수 있다. ○ 서정: 향가, 고려 가요, 시조, 가사 ○ 서사: 설화, 한문 소설, 국문 소설 ○ 극 : 판소리, 민속극
		중	역사적 갈래들의 주요 특징들을 이해할 수 있다.
		하	문학 갈래와 우리 문학에 나타난 역사적 갈래들의 주요 특징들에 대한 이해가 미흡하다.
	310114-3. 갈래의 대표 작품을 각 갈래의 내용과 형식상의 특징을 모두 고려하여 감상할 수 있다.	상	갈래의 대표 작품을 각 갈래의 내용과 형식상의 특징을 모두 고려하여 감상할 수 있다.
		중	갈래의 대표 작품을 각 갈래의 내용의 특징 또는 형식상의 특징을 고려하여 감상할 수 있다.
		하	갈래의 대표 작품을 각 갈래의 내용과 형식상의 특징을 고려하여 감상하는 데 어려움을 보인다.
310115. 문학 작품에 나타난 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상한다.	310115-1. 문학 작품에서 작가의 개성(성격, 취향, 인생관 등)이 드러난 부분을 찾을 수 있다.	상	작가의 전기나 문학 작품을 바탕으로 작가의 개성이 드러난 부분을 찾아 이를 작품 이해에 적용할 수 있다.
		중	작가의 전기나 문학 작품을 바탕으로 작가의 개성이 드러난 부분을 찾을 수 있다.
		하	작가의 전기나 문학 작품을 바탕으로 작가의 개성이 드러난 부분을 찾는 데 어려움을 보인다.
	310115-2. 작품을 읽고 작가의 개성을 자신의 개성과 비교할 수 있다.	상	작품을 읽고 작가의 개성을 자신의 개성과 비교할 수 있다.
		중	작품을 읽고 작가의 개성을 자신의 개성과 비교할 수 있으나, 그 내용이 피상적이거나 적절하지 않은 부분이 있다.
		하	작품을 읽고 작가의 개성을 자신의 개성과 비교하는데 어려움을 보인다.
	310115-3. 여러 작가의 작품을 읽고 작가들의 개성을 비교할 수 있다.	상	여러 작가의 작품을 읽고 개별 작가들의 개성을 파악하여 서로 비교할 수 있다.
		중	여러 작가의 작품을 읽고 개별 작가들의 개성을 파악할 수 있다.
		하	여러 작가의 작품을 읽고 작가들의 개성을 비교하는데 어려움을 보인다.
310116. 문학은 가치 있는 내용을 언어로 형상화한 예술이며 사회적 소통 활동임을 이해한다.	310116-1. 문학의 정의를 이해하고 이를 구체적인 작품 속에서 분석할 수 있다.	상	문학의 정의를 이해하고, 작품을 예로 들어 그 내용과 근거를 구체적으로 설명할 수 있다. * 문학의 정의: 현실의 모방, 허구화된 현실, 삶의 진실 추구, 복잡한 현실의 구체화 등

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	문학의 정의를 이해하고, 작품 속에서 문학의 정의가 실현된 부분을 찾아낼 수 있다.
		하	문학의 정의에 대한 이해가 부족하여 작품을 예로 들어 설명하는 데 어려움을 보인다.
	310116-2. 문학이 생산되고 수용되는 사회적 소통 과정에 대해 설명할 수 있다.	상	문학이 생산되고 수용되는 사회적 소통 과정인 것과 더 나아가 그 의미에 대해 설명할 수 있다.
		중	문학의 생산과 수용이 사회적 소통 활동임을 설명할 수 있다.
		하	문학이 생산되고 수용되는 사회적 소통 과정에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다.

국어 I 성취수준	
A	문학 작품에 나타난 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상할 수 있으며, 다양한 매체에서 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하여 통일성과 응집성을 갖춘 글을 쓸 수 있다. 독서의 목적과 상황 및 흥미나 가치관 등을 고려하여 글을 선택하여 읽을 수 있으며 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓴 후 자신의 글을 점검하며 고쳐 쓸 수 있다. 공감적 듣기의 방법을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 해결할 수 있으며 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 말할 수 있다.
B	문학 갈래의 개념을 알고 각 갈래의 특징을 이해하며, 독서의 목적과 상황, 독자의 흥미나 가치관 등을 고려하여 글을 스스로 선택하여 읽을 수 있다. 음운과 음운 체계를 이해하며 교양 있는 발음을 하고 한글 맞춤법의 원리와 내용에 맞게 글을 쓸 수 있음과 동시에 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하여 글을 쓸 수 있으나, 자신의 글을 점검하며 고쳐 쓰는 활동에 있어서 조금 더 노력이 필요하다.
C	여러 가지 독서 방법으로 상황에 맞는 독서를 하고 부정적 언어 표현을 지양하여 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 지니고 있다. 어휘의 체계와 양상을 이해하고 그것을 상황에 맞게 활용하는 동시에 여러 가지 표현 기법과 적절한 문체를 사용하고 글을 쓸 수 있으나 자신의 글을 점검하며 고쳐 쓰는 활동에 있어서 어려움을 보인다.
D	여러 가지 독서 방법을 이해하고 상황에 맞는 독서 방법을 적용하여 글을 읽으며 글을 쓰는 데 필요한 작문의 과정과 관습을 이해하나, 공감적 듣기의 방법을 이해하고 대화와 타협을 통해 문제를 해결하는 데 있어서 어려움을 보인다.
E	글의 의미를 구성하는 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하나 대화의 원리를 이해하며 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 말하는 데 있어서 어려움을 보인다.

2-2. 국어II

1. 화법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31021. 토론의 본질과 원리를 이해하고, 쟁점별로 논증하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결한다.	31021-1. 토론의 본질과 원리에 대해 설명할 수 있다.	상	다양한 담화 유형과 토론을 비교·대조하며 토론의 본질과 원리를 구체적인 예를 들어 정확하게 설명할 수 있다.
		중	토론의 본질과 원리를 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	토론의 본질이나 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.
	31021-2. 토론의 쟁점을 도	상	논제를 여러 가지 측면에서 분석하여 쟁점을 세 가지 이상 도출하고 적절한 논거를 들어 논증을 구성할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	출하여 논증을 구성할 수 있다.	중	논제를 한두 가지 측면에서 분석하여 쟁점을 한두 가지 도출하고 논증을 구성할 수 있다.
		하	논제의 쟁점을 일부 도출하고 논증을 부분적으로 구성할 수 있다.
	31021-3. 토론을 통해 공동체의 문제를 해결할 수 있다.	상	논제의 다양한 쟁점을 중심으로 접점을 형성하며 밀도 있는 토론을 할 수 있다.
		중	논제의 일부 쟁점을 중심으로 접점을 형성하며 토론을 할 수 있다.
		하	논제에 대한 자신의 입장을 뒷받침하는 근거를 제시할 수 있다.
31022. 비판적 듣기의 기준인 신뢰성, 타당성, 공정성을 이해하고, 상대의 주장을 평가하며 듣는다.	31022-1. 비판적 듣기의 평가 기준으로서 신뢰성, 타당성, 공정성에 대해 설명할 수 있다.	상	신뢰성, 타당성, 공정성의 개념과 이를 판단하는 세부 기준과 방법에 대해 구체적인 예를 들어 가며 정확하게 설명할 수 있다.
		중	신뢰성, 타당성, 공정성의 개념과 이를 판단하는 세부 기준을 설명할 수 있다.
		하	신뢰성, 타당성, 공정성의 개념이나 세부 평가 기준을 부분적으로 설명할 수 있다.
	31022-2. 설득 담화를 듣고, 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가할 수 있다.	상	연설이나 토론 담화에서 상대방 주장의 신뢰성, 타당성, 공정성에 대해 평가하며 비판적 의문을 제기하고 그에 대해 적절한 근거를 들어 자신의 의견을 논리적으로 밝힐 수 있다.
		중	연설이나 토론 담화에서 상대방 주장의 신뢰성, 타당성, 공정성에 대해 평가하여 비판적 의문을 제기할 수 있다.
		하	연설이나 토론 담화에서 상대방의 주장의 신뢰성, 타당성, 공정성을 부분적으로 평가할 수 있다.
31023. 매체 자료의 유형과 기능을 이해하고, 매체 자료를 효과적으로 활용하여 정보를 전달한다.	31023-1. 매체 자료의 유형과 기능을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 매체 자료의 유형과 유형별 특성, 기능을 구체적인 예를 들어 정확하게 설명할 수 있다.
		중	매체 자료의 유형과 유형별 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.
		하	매체 자료의 한두 가지 유형에 대해 설명할 수 있다.
	31023-2. 발표 목적에 맞게 매체 자료를 선택하여 내용을 구성할 수 있다.	상	발표 목적에 맞는 최선의 매체를 선택하고 선택한 매체 자료의 특성을 살려 내용을 구성할 수 있다.
		중	발표 목적에 맞는 매체 자료를 선택하고 내용을 구성할 수 있다.
		하	매체 자료를 선택하여 내용을 부분적으로 구성할 수 있다.
	31023-3. 매체 자료를 활용하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다.	상	매체 자료의 특성을 고려하며 이를 효과적으로 활용하여 정보를 전달할 수 있다.
		중	매체 자료를 적극적으로 활용하여 정보를 전달할 수 있다.
		하	정보와 관련된 매체 자료를 제시하며 정보를 전달할 수 있다.

2. 독서

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31024. 시대에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다르다.	31024-1. 글쓰기의 관습이나 독서 문화가 시대에 따라 달라짐을 알 수 있다.	상	시대에 따른 글쓰기 관습과 독서의 매체나 독서의 방식 등 독서 문화의 변화에 대해 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	시대에 따른 글쓰기 관습과 독서의 매체나 독서의 방식 등 독서 문화의 변화에 대해 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	특정 시대의 글쓰기 관습과 독서의 매체나 독서의 방식 등 독서 문화에 대해 대략적으로 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	31024-2. 여러 시대의 자료를 읽으며 글쓰기의 관습이나 독서 문화와의 차이점을 파악할 수 있다.	상	여러 시대의 자료를 읽으며 현재 글쓰기의 관습이나 독서 문화와의 차이점을 성찰할 수 있다.
		중	여러 시대의 자료를 읽으며 현재 독서 문화와의 차이점을 파악할 수 있다.
		하	여러 시대의 자료를 읽으며 현재 자료와의 차이점을 파악할 수 있다.
31025. 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽는다.	31025-1. 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 설명할 수 있다.	상	글의 의미, 글의 전개 과정, 추론과 타당성 파악 등 문제를 해결하는 인지적 사고 과정과 개인적, 사회적 문제를 해결하기 위한 방법으로서의 독서의 특성을 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	글의 의미, 글의 전개 과정, 추론과 타당성 파악 등 문제를 해결하는 인지적 사고 과정과 개인적, 사회적 문제를 해결하기 위한 방법으로서의 독서의 특성을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	글의 의미, 글의 전개 과정, 추론과 타당성 파악 등 문제를 해결하는 인지적 사고 과정과 개인적, 사회적 문제를 해결하기 위한 방법으로서의 독서의 특성을 설명하면 이해할 수 있다.
	31025-2. 문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다.	상	문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 적절하게 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다.
		중	문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 다양한 유형의 글을 읽을 수 있다.
		하	문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특성을 부분적으로 적용하여 일부 유형의 글을 읽을 수 있다.
31026. 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽는다.	31026-1. 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 알 수 있다.	상	라디오 등의 음성 자료와 영화, 연극 등의 영상 자료와 같이 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	라디오 등의 음성 자료와 영화, 연극 등의 영상 자료와 같이 다양한 매체 자료의 특성과 의미를 대략적으로 설명할 수 있다.
		하	라디오 등의 음성 자료와 영화, 연극 등의 영상 자료와 같이 다양한 매체 자료의 특성이나 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
	31026-2. 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가할 수 있다.	상	매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석하며, 매체 자료의 영향력을 고려하여 평가할 수 있다.
		중	매체 자료가 전달하는 의미를 이해하고 정보의 신뢰성과 타당성을 분석할 수 있다.
		하	매체 자료가 전달하는 의미를 이해할 수 있다.

3. 작문

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
31027. 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓴다.	31027-1. 핵심적인 정보를 선별하여 독자가 알기 쉽게 효과적으로 전달할 수 있다.	상	핵심적인 정보를 선별하여 독자가 알기 쉽게 효과적으로 전달할 수 있다.
		중	핵심적인 정보를 선별하여 독자에게 전달할 수 있다.
		하	정보 선별인 제한적이며 독자에게 일부 정보만 전달할 수 있다.
	31027-2. 글	상	글의 주제나 목적, 독자, 매체 모드를 고려하여 정보를 효과적으로 조직할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	의 주제나 목적, 독자, 매체 등을 고려하여 정보를 효과적으로 조직할 수 있다.	중	글의 주제나 목적, 독자 중 두 가지 또는 세 가지만을 고려하여 정보를 효과적으로 조직할 수 있다.
		하	글의 주제나 목적, 독자, 매체 중 한 가지만을 고려하여 정보를 효과적으로 조직할 수 있다.
	31027-3. 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	작문 맥락에 맞게 정보를 논리적으로 조직하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		중	작문 맥락에 맞는 정보가 부분적으로 드러나며 이를 조직하여 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		하	작문 맥락 파악이 제한적이며 이에 맞는 정보가 부분적으로 드러나는 글을 쓸 수 있다.
31028. 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓴다.	31028-1. 작문 맥락을 분석하는 방법을 알 수 있다.	상	작문의 맥락을 분석하는 방법을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	작문의 맥락을 분석하는 방법을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	작문의 맥락에 대해서만 설명할 수 있다.
	31028-2. 작문 맥락을 분석하여 여러 가지 타당한 근거를 제시할 수 있다.	상	작문의 맥락을 분석하여 여러 가지 타당한 근거를 논리적으로 제시할 수 있다.
		중	작문의 맥락을 분석하여 타당한 근거를 제시할 수 있다.
		하	작문의 맥락을 부분적으로 분석하며 근거를 제시할 수 있다.
	31028-3. 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.	상	여러 가지 타당한 근거를 제시하여 간결하고 명확하게 주장하는 글을 쓸 수 있다.
		중	타당한 근거를 부분적으로 제시하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
		하	근거의 타당성이 미약하나 주장하는 글을 쓸 수 있다.
31029. 글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성을 고려하여 내용 선정하고 조직하여 책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 한다.	31029-1. 글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성에 대해 알 수 있다.	상	글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성을 알고 이에 대해 적절한 예를 들을 설명할 수 있다.
		중	글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
	31029-2. 매체의 효과와 특성을 고려하여 내용 선정하고 조직할 수 있다.	상	매체의 효과와 특성을 고려하여 다양하고 풍부한 내용을 선정하고 효과적으로 조직할 수 있다.
		중	매체의 효과와 특성을 고려하여 한정된 내용을 선정하고 선정된 내용을 효과적으로 조직할 수 있다.
		하	매체의 효과와 특성을 고려하여 한정된 내용만을 선정하고 선정된 내용의 일부를 조직할 수 있다.
	31029-3. 책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 할 수 있다.	상	책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 하는 데 적극적인 태도를 보인다.
		중	책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 하기 위해 노력하는 태도를 보인다.
		하	책임감 있게 인터넷상의 글쓰기를 하는 데 소극적인 태도를 보인다.

4. 문법

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310210. 올바른	310210-1.	상	문장 성분의 선택 등과 관련하여 올바른 문장 표현에 대해 탐구하고, 올바른 문장 표

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
큰 문장 표현과 효과적인 담화 표현의 양상을 탐구한다.	올바른 문장 표현에 대해 탐구할 수 있다.		현이 지녀야 할 요소를 설명할 수 있다.
		중	문장 성분의 선택 등과 관련하여 올바른 문장 표현에 대해 탐구할 수 있다.
		하	문장 성분의 선택 등과 관련하여 올바른 문장 표현에 대한 탐구가 미흡하다.
	310210-2. 효과적인 담화 표현에 대해 탐구할 수 있다.	상	지시 표현, 대용 표현, 접속 표현, 관용 표현이 주는 효과를 탐구하고, 효과적인 담화 표현이 지녀야 할 요소를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	지시 표현, 대용 표현, 접속 표현, 관용 표현이 주는 효과를 탐구할 수 있다.
		하	지시 표현, 대용 표현, 접속 표현, 관용 표현이 주는 효과를 탐구하는 데 어려움이 있다.
310211. 국어의 변천을 이해하고 국어의 발전 방향을 탐구한다.	310211-1. 국어의 변천에 대해 설명할 수 있다.	상	고대, 중세, 근대 국어의 시기를 거치면서 국어가 어떻게 변해 왔는지 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	고대, 중세, 근대 국어의 시기를 거치면서 국어가 어떻게 변해 왔는지 설명할 수 있다.
		하	국어의 변천에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
	310211-2. 국어에 선인들의 사고가 어떻게 반영되어 왔는지 설명할 수 있다.	상	국어에 반영된 선인들의 사고를 찾아 국어의 변천과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	국어에 반영된 선인들의 사고를 찾아 설명할 수 있다.
		하	국어에 반영된 선인들의 사고를 찾는 데 어려움이 있다.
	310211-3. 국어의 발전 방향을 탐구할 수 있다.	상	국어의 위상과 발전 방향을 탐구하고, 이를 남북한의 언어 동질화 문제 등 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	국어의 위상과 발전 방향을 탐구할 수 있다.
		하	국어의 위상과 발전 방향을 탐구하는 데 어려움이 있다.
310212. 한글의 제자 원리와 가치를 이해하고 우리 말글을 사랑하는 태도를 기른다.	310212-1. 한글의 제자 원리와 가치를 설명할 수 있다.	상	한글의 제자 원리를 다른 나라의 문자와 비교하여 설명하고, 문화사적 가치를 설명할 수 있다.
		중	한글의 제자 원리와 가치를 설명할 수 있다.
		하	한글의 제자 원리와 가치를 설명하는 데 어려움이 있다.
	310212-2. 한글을 소중히 여기고 바르게 쓰는 태도를 지닌다.	상	한글을 소중히 여기고 생활 속에서 한글을 바르게 쓴다.
		중	한글을 소중히 여기는 태도를 지니고 있으나 바르게 쓰지 못하는 경우가 있다.
		하	한글을 소중히 여기고 바르게 쓰려는 태도가 부족하다.

5. 문학

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
310213. 전승 과정에 유의하여 한국 문학의 흐름을 이해한다.	310213-1. 한국 문학의 전승 과정 가운데 나타난 한국 문학의 전통 개념을 설명할 수 있다.	상	한국 문학의 전통 개념을 작품을 예로 들어 그 내용과 근거를 설명할 수 있다.
		중	한국 문학의 전통 개념을 설명할 수 있다.
		하	한국 문학의 전승 과정 가운데 나타난 한국 문학의 전통 개념을 설명하는 데 어려움을 보인다.
	310213-2. 주요 작품을 읽고 한국 문학의 전통이 어떻게 유지되	상	주요 작품을 읽고 한국 문학의 전통이 어떻게 유지되고 변형되어 왔는지를 모두 설명할 수 있다.
		중	주요 작품을 읽고 한국 문학의 전통이 어떻게 유지되어 왔는지 또는 변형되어 왔는지를 설명할 수 있다.

교육과정 내용		성취기준	성취수준
	고 변형되어 왔는지를 설명할 수 있다.	하	주요 작품을 읽고 한국 문학의 전통이 어떻게 유지되고 변형되어 왔는지를 설명하는 데 어려움을 보인다.
310214. 문학이 정서적, 심미적 삶을 고양함을 이해하고 작품을 수용, 생산한다.	310214-1. 문학 작품의 정서와 분위기를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.	상	문학 작품의 정서를 파악하며 작품을 감상하며, 문학의 정서적 영향을 자신의 삶과 연관 지을 수 있다.
		중	문학 작품의 정서와 분위기를 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
		하	문학 작품의 정서와 분위기를 파악하며 작품을 감상하는 데 어려움을 보인다.
	310214-2. 문학 작품에 표현된 형식적, 내용적 아름다움과 가치를 발견할 수 있다.	상	문학 작품에 표현된 형식적, 내용적 아름다움과 가치를 발견하며 이를 바탕으로 자신의 삶을 통찰할 수 있다.
		중	문학 작품에 표현된 형식적, 내용적 아름다움과 가치를 발견할 수 있다.
		하	문학 작품에 표현된 형식적, 내용적 아름다움과 가치를 발견하는 데 어려움을 보인다.
	310214-3. 문학의 효용을 이해하며 작품을 생산할 수 있다.	상	자신의 작품이 독자에 미칠 영향 또는 자신의 삶의 고양 등 문학의 효용을 의식하며 작품을 생산할 수 있다.
		중	작품을 생산하지만, 문학의 효용에 대한 이해가 다소 부족하다.
		하	문학의 효용을 이해하며 작품을 생산하는 데 어려움을 보인다.
310215. 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현한다.	310215-1. 작품 속 인물들의 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 비평적으로 이해할 수 있다.	상	작품 속 등장인물들이 처한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 파악하고, 등장인물들의 가치관 및 세계관을 비평적으로 이해할 수 있다. ◦ 외적 갈등 ◦ 내적 갈등
		중	작품 속 등장인물들이 처한 다양한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 파악할 수 있다.
		하	작품 속 인물들이 처한 갈등 상황과 갈등 해결 과정을 파악하는 데 어려움을 보인다.
	310215-2. 작품 속 갈등을 통해 작가가 제시하고자 하는 문제의식과 문제 해결 방안을 파악할 수 있다.	상	작품 속 갈등을 통해 작가가 제시하고자 하는 문제의식과 문제 해결 방안을 파악할 수 있다.
		중	작품 속 갈등을 통해 작가가 제시하고자 하는 문제의식을 파악할 수 있다.
		하	작품 속 갈등을 통해 작가가 제시하고자 하는 문제의식과 문제 해결 방안을 파악하는 데 어려움을 보인다.
	310215-3. 다양한 가치관과 세계관을 작품을 통해 표현할 수 있다.	상	다양한 가치와 세계관 사이의 갈등과 그 해결 과정을 작품으로 표현할 수 있다.
		중	작품 속의 인물들을 통해서 다양한 가치와 세계관 사이의 갈등을 작품으로 형상화할 수 있으나, 갈등의 해결 과정을 표현하는 데 미흡하다.
		하	작품 속의 인물들을 통해 다양한 가치와 세계관의 갈등 상황을 구체적으로 형상화하는 데 어려움을 보인다.

국어Ⅱ 성취수준	
A	국어의 변천을 이해하고 국어의 발전 방향을 탐구할 수 있으며, 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 글을 쓰고 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현할 수 있다. 토론의 본질과 원리를 이해하고 쟁점별로 논증하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결하며 상대의 주장이나 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석할 수 있다. 문학이 정서적, 심미적 삶을 고양함을 이해하며 작품을 수용, 생산하며 글의 전달과 사회적 파급력과 연관된 매체의 효과와 특성을 고려하여 내용을 선정하고 조직하여 책임감 있게 글쓰기를 한다.
B	토론의 본질과 원리를 이해하고, 쟁점별로 논증하여 공동체의 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며 시대에 따라

	글쓰기의 관습이나 독서 문화가 다름을 이해하고, 전승 과정에 유의하여 한국 문학의 흐름을 이해한다. 작문 맥락에 대한 분석을 바탕으로 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 글을 쓰나 문학의 수용과 생산 활동에 있어서 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현하는 데 있어서 좀 더 노력이 필요하다.
C	문제 해결적 사고 과정으로서 독서의 특징을 이해하며 다양한 유형의 글을 읽을 수 있고, 핵심적인 정보를 선별하고 작문 맥락에 맞게 정보를 조직하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. 한글의 제자 원리와 가치를 이해하고 우리 말글을 사랑하는 태도를 기르려 노력하나, 문학의 수용과 생산 활동에 있어서 다양한 가치를 비평적으로 이해하고 실현하는 데 어려움을 보인다.
D	비판적 듣기의 기준이 신뢰성, 타당성, 공정성을 이해하고, 상대의 주장을 평가하며 들을 수 있으며, 올바른 문장 표현과 효과적인 담화 표현의 양상을 탐구할 수 있으나 글의 전달과 사회적 파급력에 대한 특성을 고려하며 책임감 있게 글쓰기 하는 데 있어서 어려움을 보인다.
E	한글의 제자 원리와 가치를 이해하고 다양한 매체 자료를 비판적으로 분석하고 평가하며 읽으나, 문학의 수용과 생산 활동에 있어서 다양한 가치를 비평적으로 이해하는 데 어려움을 보인다.

2 수학 교과

2-1. 수학 I

(1) 다항식

(가) 다항식의 연산

교육과정 내용	성취기준
① 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	수학1111. 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
② 다항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.	수학1112-1. 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	수학1112-2. 다항식의 나눗셈을 할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1111. 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	상	다항식의 덧셈과 뺄셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	하	간단한 두 다항식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
수학1112-1. 다항식의 곱셈을 할 수 있다.	상	다항식의 곱셈에 대한 성질과 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항식의 곱셈에 대한 성질과 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
	하	분배법칙을 이용하여 단항식과 다항식의 곱셈을 할 수 있다.
수학1112-2. 다항식의 나눗셈을 할 수 있다.	상	다항식의 나눗셈과 그 결과에 대한 검산을 능숙하게 할 수 있다.
	중	다항식의 나눗셈을 할 수 있다.
	하	다항식을 단항식으로 나눌 수 있다.

(나) 나머지정리

교육과정 내용	성취기준
① 항등식의 의미를 이해한다.	수학1121. 항등식의 의미와 그 성질을 이해하고, 이를 활용하여 미정계수를 구할 수 있다.
② 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	수학1122. 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1121. 항등식의 의미와 그 성질을 이해하고, 이를 활용하여 미정계수를 구할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 알고 적당한 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
수학1122. 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 이차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.

(다) 인수분해

교육과정 내용	성취기준
① 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	수학1131. 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1131. 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	상	여러 가지 다항식을 인수분해 공식, 치환, 인수정리 등을 이용하여 능숙하게 인수분해를 할 수 있다.
	중	인수분해 공식 또는 인수정리를 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	하	간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

(2) 방정식과 부등식

(가) 복소수와 이차방정식

교육과정 내용	성취기준
① 복소수의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 사칙계산을 할 수 있다.	수학1211. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙계산을 할 수 있다.
② 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다.	수학1212/1213. 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 알고, 판별식의 의미를 설명할 수 있다.
③ 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	
④ 이차방정식에서 근과 계수의 관계를 이해한다.	수학1214. 이차방정식에서 근과 계수의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1211. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙계산을 할 수 있다.	상	복소수의 뜻과 필요성을 설명하고, 복소수의 성질을 이용하여 사칙계산을 할 수 있다.
	중	두 복소수의 사칙계산을 할 수 있다.
	하	주어진 수에서 복소수, 실수, 허수를 찾을 수 있다.
수학1212/1213. 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 알고, 판별식의 의미를 설명할 수 있다.	상	이차방정식의 근을 판별하고, 판별식의 의미를 설명할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	하	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
수학1214. 이차방정식에서 근과 계수의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수의 관계를 이끌어내고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	근과 계수의 관계를 이용하여 두 근의 합과 곱을 포함한 식의 값을 구할 수 있다.
	하	근과 계수의 관계를 이용하여 이차방정식의 두 근의 합과 곱을 구할 수 있다.

(나) 이차방정식과 이차함수

교육과정 내용	성취기준
① 이차함수와 이차방정식의 관계를 이해한다.	수학1221. 이차함수와 이차방정식의 관계를 설명할 수 있다.
② 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.	수학1222. 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 설명할 수 있다.
③ 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학1223. 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1221. 이차함수와 이차방정식의 관계를 설명할 수 있다.	상	이차함수와 이차방정식의 관계를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수를 말할 수 있다.
수학1222. 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 설명할 수 있다.	상	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 설명하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	하	이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
수학1223. 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구하고, 이를 이용한 문제를 해결할 수 있다.
	중	x 의 범위가 주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
	하	주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.

(다) 여러 가지 방정식

교육과정 내용	성취기준
① 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	수학1231. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
② 미지수가 3개인 연립일차방정식과 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	수학1232-1. 미지수가 3개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	수학1232-2. 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1231. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	상	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	인수정리, 조립제법을 이용하여 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	하	인수분해 공식을 이용할 수 있는 간단한 삼차방정식을 풀 수 있다.
수학1232-1. 미지수가 3개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 3개인 연립일차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	미지수가 3개인 연립일차방정식을 풀 수 있다.
	하	미지수가 3개인 연립일차방정식을 풀기 위하여 미지수 가운데 어느 하나를 소거할 수 있다.
수학1232-2. 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	상	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	두 이차방정식으로 된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	하	일차방정식과 이차방정식으로 된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.

(라) 여러 가지 부등식

교육과정 내용	성취기준
① 부등식의 성질을 이해하고, 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	수학1241. 부등식의 성질을 이해하고, 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
② 이차함수와 이차부등식의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	수학1242-1. 이차함수와 이차부등식의 관계를 이해하고, 이차부등식을 풀 수 있다.
	수학1242-2. 연립이차부등식을 풀 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1241. 부등식의 성질을 이해하고, 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	상	부등식의 성질을 이용하여 절댓값 기호가 두 곳에 나타나는 일차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	부등식의 성질을 이용하여 절댓값 기호가 한 곳에 나타나는 일차부등식을 풀 수 있다.
	하	절댓값을 포함한 간단한 일차부등식을 풀 수 있다.
수학1242-1. 이차함수와 이차부등식의 관계를 이해하고, 이차부등식을 풀 수 있다.	상	이차함수와 이차부등식의 관계를 이용하여 이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식을 풀 수 있다.
	하	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.
수학1242-2. 연립이차부등식을 풀 수 있다.	상	연립이차부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	연립이차부등식을 풀 수 있다.
	하	간단한 연립이차부등식을 풀 수 있다.

(3) 도형의 방정식

(가) 평면좌표

교육과정 내용	성취기준
① 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	수학1311. 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
② 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	수학1312-1. 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	수학1312-2. 선분의 외분을 이해하고, 외분점의 좌표를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1311. 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	수직선과 좌표평면 위에서 두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	좌표평면 위의 임의의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	수직선 위에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
수학1312-1. 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표평면 위의 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	중	수직선 위의 선분의 내분점의 좌표를 구할 수 있다.
	하	선분의 내분의 뜻을 말할 수 있다.
수학1312-2. 선분의 외분을 이해하고, 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표평면 위의 선분의 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
	중	수직선 위의 선분의 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
	하	선분의 외분의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 직선의 방정식

교육과정 내용	성취기준
① 여러 가지 직선의 방정식을 구할 수 있다.	수학1321. 여러 가지 직선의 방정식을 구할 수 있다.
② 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	수학1322-1. 두 직선의 평행 조건을 이해하고, 주어진 직선에 평행인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	수학1322-2. 두 직선의 수직 조건을 이해하고, 주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
③ 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	수학1323. 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1321. 여러 가지 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	다양하게 주어지는 조건을 활용하여 직선의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	한 정점을 지나고 기울기가 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	기울기와 y 절편이 주어진 직선의 방정식을 구할 수 있다.
수학1322-1. 두 직선의 평행 조건을 이해하고, 주어진 직선에 평행인 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	두 직선의 평행 조건을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	주어진 직선에 평행한 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	주어진 직선에 평행한 직선을 찾을 수 있다.
수학1322-2. 두 직선의 수직 조건을 이해하고, 주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	두 직선의 수직 조건을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	주어진 직선에 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	주어진 직선에 수직인 직선을 찾을 수 있다.
수학1323. 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
	하	점과 직선 사이의 거리의 뜻을 알고, 좌표축에 평행한 직선과 점 사이의 거리를 구할 수 있다.

(다) 원의 방정식

교육과정 내용	성취기준
① 원의 방정식을 구할 수 있다.	수학1331. 원의 방정식을 구할 수 있다.
② 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.	수학1332-1. 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
	수학1332-2. 좌표평면에서 원의 접선의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1331. 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 정의로부터 원의 방정식을 이끌어 내고, 다양한 조건에서 원의 방정식을 구할 수 있다.
	중	원의 방정식의 일반형으로부터 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
	하	원의 방정식의 표준형으로부터 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.
수학1332-1. 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.	상	원의 방정식과 직선의 방정식으로부터 원과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
	중	원과 직선이 한 점에서 만나는 조건을 말할 수 있다.
	하	원과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.
수학1332-2. 좌표평면에서 원의 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 접선의 방정식을 추론하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	원의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	주어진 원과 접하는 직선을 찾을 수 있다.

(라) 도형의 이동

교육과정 내용	성취기준
① 평행이동의 의미를 이해한다.	수학1341. 평행이동의 의미를 이해하고, 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
② 원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.	수학1342-1. 원점, x 축, y 축에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	수학1342-2. 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1341. 평행이동의 의미를 이해하고, 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.	상	평행이동을 이용하여 평행이동한 도형의 방정식과 원래의 방정식의 관계를 이해하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	주어진 도형의 방정식으로부터 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	하	평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
수학1342-1. 원점, x 축, y 축에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.	상	원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
	하	원점, x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
수학1342-2. 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해하고, 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.	상	직선 $y = x$ 에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	직선 $y = x$ 에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	하	직선 $y = x$ 에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.

(마) 부등식의 영역

교육과정 내용	성취기준
① 부등식의 영역의 의미를 이해한다.	수학1351-1. 부등식 $y > f(x)$ 의 영역을 나타낼 수 있다.
	수학1351-2. 부등식 $f(x, y) > 0$ 의 영역을 나타낼 수 있다.
	수학1351-3. 연립부등식의 영역을 나타낼 수 있다.
② 부등식의 영역을 활용하여 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	수학1352. 부등식의 영역을 활용하여 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학1351-1. 부등식 $y > f(x)$ 의 영역을 나타낼 수 있다.	상	부등식 $y > f(x)$ 의 영역을 좌표평면 위에 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	부등식 $y > f(x)$ 의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
	하	좌표평면 위의 한 점이 부등식 $y > f(x)$ 를 만족하는지 확인할 수 있다.
수학1351-2. 부등식 $f(x, y) > 0$ 의 영역을 나타낼 수 있다.	상	부등식 $f(x, y) > 0$ 의 영역을 좌표평면 위에 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	부등식 $f(x, y) > 0$ 의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
	하	좌표평면 위의 한 점이 부등식 $f(x, y) > 0$ 을 만족하는지 확인할 수 있다.
수학1351-3. 연립부등식의 영역을 나타낼 수 있다.	상	연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
	하	좌표평면 위의 한 점이 연립부등식을 만족하는지 확인할 수 있다.
수학1352. 부등식의 영역을 활용하여 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	상	연립부등식을 만족하는 영역 위에서 구하는 식의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.
	중	부등식을 만족하는 영역 위에서 구하는 식의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.
	하	주어진 조건을 만족하는 연립부등식의 영역을 좌표평면에 나타낼 수 있다.

2-2. 수학 II

(1) 집합과 명제

(가) 집합

교육과정 내용	성취기준
① 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	수학2111. 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.
② 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.	수학2112. 두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 나타낼 수 있다.
③ 집합의 연산을 할 수 있다.	수학2113. 집합의 연산을 할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학2111. 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	상	집합을 다양한 방식으로 표현하고 관련된 기호를 정확하게 사용할 수 있다.
	중	집합에서 원소인 것과 아닌 것을 구별하여 기호로 표현할 수 있다.
	하	집합인 것과 아닌 것을 구별할 수 있다.
수학2112. 두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 나타낼 수 있다.	상	두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 표현하고 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	조건제시법으로 표현된 두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 표현할 수 있다.
	하	벤 다이어그램이나 원소나열법으로 표현된 두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 나타낼 수 있다.
수학2113. 집합의 연산을 할 수 있다.	상	집합의 연산에 대한 성질을 이용하여 집합의 연산을 할 수 있다.
	중	주어진 집합에 대하여 교집합, 합집합, 여집합과 차집합의 연산을 할 수 있다.
	하	벤 다이어그램으로 표현된 두 집합의 교집합과 합집합을 말할 수 있다.

(나) 명제

교육과정 내용	성취기준
① 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.	수학2121. 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.
② 명제의 역과 대우를 이해한다.	수학2122. 명제의 역과 대우를 이해한다.
③ 필요조건과 충분조건을 이해한다.	수학2123. 필요조건과 충분조건을 이해한다.
④ 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	수학2124. 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
⑤ 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	수학2125. 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.

성취기준	성취수준	
수학2121. 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.	상	조건의 진리집합을 구하고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제의 참, 거짓을 판단하여 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	조건의 진리집합을 구할 수 있다.
	하	명제와 조건을 구분할 수 있다.
수학2122. 명제의 역과 대우를 이해한다.	상	명제의 역과 대우를 말하고, 참, 거짓을 판단할 수 있다.
	중	명제의 역과 대우를 말할 수 있다.
	하	명제의 역을 말할 수 있다.
수학2123. 필요조건과 충분조건을 이해한다.	상	충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 판별하고, 조건의 진리집합 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 판별할 수 있다.

	하	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 뜻을 말할 수 있다.
수학2124. 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	상	절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	중	절대부등식인 것과 아닌 것을 구분할 수 있다.
	하	절대부등식의 뜻을 말할 수 있다.
수학2125. 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	상	귀류법 또는 대우를 이용하여 주어진 명제를 증명할 수 있다.
	중	주어진 명제를 귀류법 또는 대우를 이용하여 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
	하	명제의 부정 또는 대우를 이용하여 주어진 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.

(2) 함수

(가) 함수

교육과정 내용	성취기준
① 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.	수학2211. 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.
② 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.
③ 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	수학2213. 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.

성취기준	성취수준
수학2211. 함수의 뜻을 알고, 그 그래프를 이해한다.	상 일상생활 또는 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.
	중 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
	하 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.
수학2212. 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	상 함수의 합성이 정의될 조건을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다.
	중 간단한 두 함수의 합성함수를 구할 수 있다.
	하 합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.
수학2213. 역함수의 뜻을 알고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	상 역함수의 존재 조건을 설명하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	중 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	하 역함수의 함숫값을 구할 수 있다.

(나) 유리함수와 무리함수

교육과정 내용	성취기준
① 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	수학2221. 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.
② 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	수학2222. 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준
수학2221. 유리함수	상 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여

$y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.		문제를 해결할 수 있다.
	중	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
수학2222. 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 설명할 수 있다.	상	무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	무리함수 $y = \sqrt{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

(3) 수열

(가) 등차수열과 등비수열

교육과정 내용	성취기준
① 수열의 뜻을 안다.	수학2311. 수열의 뜻을 설명할 수 있다.
② 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2312-1. 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	수학2312-2. 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
③ 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2313-1. 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	수학2313-2. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학2311. 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.
	중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.
	하	주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항을 구할 수 있다.
수학2312-1. 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등차수열의 첫째항과 공차가 주어질 때 일반항을 구할 수 있다.
	하	등차수열인 것을 찾고 공차를 구할 수 있다.
수학2312-2. 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하고, 일반항과 합의 관계를 설명할 수 있다.
	중	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
	하	등차수열의 합의 공식을 말할 수 있다.
수학2313-1. 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비수열의 첫째항과 공비가 주어질 때 일반항을 구할 수 있다.
	하	등비수열인 것을 찾고 공비를 구할 수 있다.
수학2313-2. 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구하고, 일반항과 합의 관계를 설명할 수 있다.
	중	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
	하	등비수열의 합의 공식을 말할 수 있다.

(나) 수열의 합

교육과정 내용		성취기준
① \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학2321. \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	
② 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수학2322. 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	
성취기준	성취수준	
수학2321. \sum 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	\sum 의 성질을 이용하여 수열의 합을 구할 수 있다.
	중	등차수열과 등비수열의 합을 기호 \sum 를 이용하여 나타낼 수 있다.
	하	합의 기호 \sum 의 뜻을 말할 수 있다.
수학2322. 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
	중	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.
	하	자연수 1부터 n 까지의 합을 구할 수 있다.

(다) 수학적 귀납법

교육과정 내용		성취기준
① 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	
② 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	수학2332/2333. 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 자연수에 관한 명제를 증명할 수 있다.	
③ 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.		
성취기준	성취수준	
수학2331. 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	상	수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 파악하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.
	중	관계가 간단한 수열을 귀납적으로 표현할 수 있다.
	하	귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.
수학2332/2333. 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 자연수에 관한 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 자연수 n 에 관한 명제를 증명할 수 있다.
	중	수학적 귀납법에 의한 증명 과정을 완성할 수 있다.
	하	자연수에 관한 명제에 대하여 초깃값이 성립함을 확인할 수 있다.

(4) 지수와 로그

(가) 지수

교육과정 내용		성취기준
① 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	수학2411. 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	
② 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	수학2412. 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
③ 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	수학2413. 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
성취기준	성취수준	

수학2411. 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	상	$y = x^n$ 의 그래프를 통해 거듭제곱근 중 실수인 것이 한 개, 또는 두 개 뿐임을 이해하고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	중	거듭제곱근의 성질을 이용하여 주어진 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	하	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있으며, 거듭제곱근 기호를 사용하여 표현할 수 있다.
수학2412. 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 식을 간단히 나타낼 수 있다.	상	지수가 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	중	지수가 유리수까지 확장될 수 있음을 이해하고 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	하	지수가 정수까지 확장될 수 있음을 이해하고 식을 간단히 나타낼 수 있다.
수학2413. 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	상	지수법칙을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	중	지수가 유리수인 식을 간단히 나타낼 수 있다.
	하	밑이 같고 지수가 정수인 식을 간단히 나타낼 수 있다.

(나) 로그

교육과정 내용	성취기준
① 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	수학2421-1. 로그의 뜻을 설명할 수 있다.
	수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
② 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	수학2422. 상용로그를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취수준	
수학2421-1. 로그의 뜻을 설명할 수 있다.	상	로그의 정의로부터 밑과 진수의 조건을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	로그의 정의를 이용하여 간단한 로그의 값을 구할 수 있다.
	하	로그의 뜻을 말할 수 있다.
수학2421-2. 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.	상	로그의 뜻과 지수법칙을 이용하여 로그의 성질을 이끌어내고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
	중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
	하	로그의 성질을 말할 수 있다.
수학2422. 상용로그를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	로그의 성질과 상용로그를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	로그의 성질과 상용로그표를 이용하여 간단한 상용로그의 값을 구할 수 있다.
	하	10의 거듭제곱에 대한 상용로그의 값을 구할 수 있다.

3. 영어 교과

3-1. 실용영어 I

1) 듣기

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
가) 1011. 어조나 억양으로 화자의 느낌이나 정서를 파악한다.	나) 1011-1. 어조나 억양을 통해 화자의 태도를 파악할 수 있다.	다) •말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 정확하게 파악한다.	라) •말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 대략 파악한다.	마) •말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 부분적으로 파악한다.
	바) 1011-2. 어조나 억양을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.	사) •말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 정확하게 파악한다.	아) •말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 대략적으로 파악한다.	자) •말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 부분적으로 파악한다.
	차) 1011-3. 어조나 억양을 통해 화자의 감정을 파악할 수 있다.	카) •말이나 대화를 듣고 화자의 감정을 정확하게 파악한다.	타) •말이나 대화를 듣고 화자의 감정을 대략적으로 파악한다.	파) •말이나 대화를 듣고 화자의 감정을 부분적으로 파악한다.
하) 1012. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악한다.	거) 1012-1. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 핵심 단어를 파악할 수 있다.	너) •말이나 대화의 중심 소재를 정확히 파악한다.	더) •말이나 대화의 중심 소재를 대략적으로 파악한다.	러) •말이나 대화의 중심 소재를 일부 파악한다.
	머) 1012-2. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요내용을 파악할 수 있다.	버) •말이나 대화의 주요 정보를 정확히 파악한다.	서) •말이나 대화의 주요 정보를 대략적으로 파악한다.	어) •말이나 대화의 주요 정보를 일부 파악한다.
	저) 1012-3. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 중심생각을 파악할 수 있다.	처) •말이나 대화 속 화자의 중심 생각을 정확히 파악한다.	커) •말이나 대화 속 화자의 중심 생각을 대략적으로 파악한다.	터) •말이나 대화 속 화자의 중심 생각을 일부분 파악한다.

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1013. 과거, 현재, 미래에 관한 일상생활에 관련된 말이나 대화를 듣고 이해한다.	1013-1. 현재의 일상생활에 관련된 말이나 대화를 듣고 이해할 수 있다.	•말이나 대화 속 인물이 현재 하고 있는 일을 정확히 이해한다.	•말이나 대화 속 인물이 현재 하고 있는 일을 대략적으로 이해한다.	•말이나 대화 속 인물이 현재 하고 있는 일을 일부분 이해한다.
	1013-2. 과거의 일상생활에 관련된 말이나 대화를 듣고 이해할 수 있다.	•말이나 대화를 듣고 과거의 사건과 시점을 정확하게 이해한다.	•말이나 대화를 듣고 과거의 사건과 시점을 대략적으로 이해한다.	•말이나 대화를 듣고 과거의 사건과 시점을 부분적으로 이해한다.
	1013-3. 미래의 일상생활에 관련된 말이나 대화를 듣고 이해할 수 있다.	•가까운 미래 계획을 듣고 할 일을 정확하게 이해한다.	•가까운 미래 계획을 듣고 할 일을 대략적으로 이해한다.	•가까운 미래 계획을 듣고 할 일을 부분적으로 이해한다.
1014. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 세부사항을 파악한다.	1014-1. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 시간이나 장소를 파악할 수 있다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 시간이나 장소를 정확하게 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 시간이나 장소를 대략적으로 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 시간이나 장소를 일부분 파악한다.

	1014-2. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 인물의 특징적인 모습을 파악할 수 있다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 인물의 특징적인 모습을 정확하게 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 인물의 특징적인 모습을 대략적으로 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 인물의 특징적인 모습을 일부분 파악한다.
	1014-3. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 구체적인 상황에 대해 파악할 수 있다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 구체적인 상황에 대해 정확하게 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 구체적인 상황에 대해 대략적으로 파악한다.	•일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 구체적인 상황에 대해 부분적으로 파악한다.
1015. 간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 순서를 이해한다.	1015-1. 간단한 말이나 대화를 듣고 각각의 사건을 이해할 수 있다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 각각의 사건을 정확하게 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 각각의 사건을 대체적으로 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 각각의 사건을 어렵듯이 이해한다.
	1015-2. 간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 시점을 이해할 수 있다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 시점을 정확하게 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 시점을 대략적으로 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건이 일어난 시점을 부분적으로 이해한다.
	1015-3. 간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 전후 관계를 이해할 수 있다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 전후 관계를 정확히 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 전후 관계를 대략적으로 이해한다.	•간단한 말이나 대화를 듣고 사건의 전후 관계를 부분적으로 이해한다.
1016. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자간의 관계를 파악한다.	1016-1. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 장소 및 시간, 분위기를 파악할 수 있다.	•말이나 대화가 이루어지고 있는 장소 및 시간, 분위기를 모두 정확하게 파악한다.	•말이나 대화가 이루어지고 있는 장소 및 시간, 분위기를 대략적으로 파악한다.	•말이나 대화가 이루어지고 있는 장소 및 시간, 분위기를 일부분 파악한다.
	1016-2. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 화자들 간의 관계를 파악할 수 있다.	•말이나 대화에 드러난 화자간의 관계를 정확하게 파악한다.	•말이나 대화에 드러난 화자간의 관계를 대략적으로 파악한다.	•말이나 대화에 드러난 화자간의 관계를 일부분 파악한다.
	1016-3. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 상황에 알맞은 반응이나 응답을 할 수 있다.	•말이나 대화의 주어진 상황을 통해 이어질 반응이나 응답을 정확하게 한다.	•말이나 대화의 주어진 상황을 통해 이어질 반응이나 응답을 대략적으로 한다.	•말이나 대화의 주어진 상황을 통해 이어질 반응이나 응답을 부분적으로 한다.
1017. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 과업을 수행한다.	1017-1. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 지시된 대로 행동할 수 있다.	•지시나 대화를 듣고 정확하게 모두 행동으로 옮긴다.	•지시나 대화를 듣고 대부분 행동으로 옮긴다.	•지시나 대화를 듣고 일부분 행동으로 옮긴다.
	1017-2. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 지시된 대로 만들거나 그릴 수 있다.	•말이나 대화를 듣고 만들거나 그릴 때 어려움 없이 과업을 모두 수행한다.	•말이나 대화를 듣고 만들거나 그릴 때 과업을 대부분 수행한다.	•말이나 대화를 듣고 만들거나 그릴 때 과업을 부분적으로 수행한다.

2) 말하기

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1021. 주변의 사물과 사람에 관하여 간단히 묘사한다.	1021-1. 주변의 사물에 특징적인 모습에 대하여 간단히 말할 수 있다.	•사물의 이름이나 특징을 문장으로 정확하게 말한다.	•사물의 이름이나 특징을 어구나 문장으로 대략적으로 말한다.	•사물의 이름이나 특징을 어구나 단어로 일부분 말한다.
	1021-2. 주변의 사람의 특징적인 모습에 대하여 간단히 말할 수 있다.	•사람의 사진이나 실물을 보면서 특징적인 모습을 문장으로 정확하게 말한다.	•사람의 사진이나 실물을 보면서 특징적인 모습을 어구나 문장으로 대략적으로 말한다.	•사람의 사진이나 실물을 보면서 특징적인 모습을 어구나 단어로 일부분 말한다.
	1021-3. 주변의 사물과 사람에 대한 느낌이나 의견 등을 간단히 말할 수 있다.	•주변의 사물과 사람에 관하여 자신의 느낌이나 의견을 완벽하게 문장으로 말한다.	•주변의 사물과 사람에 관하여 자신의 느낌이나 의견을 약간의 오류가 있으나 어구나 문장으로 말한다.	•주변의 사물과 사람에 관하여 자신의 느낌이나 의견을 오류가 많으나 단어나 구로 말한다.

3) 읽기

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
가) 1031. 모르는 낱말이나 어구를 사전에서 찾아 의미를 이해한다.	나) 1031-1. 모르는 낱말을 사전에서 찾아 의미를 이해할 수 있다.	다) •모르는 낱말을 사전에서 찾아 정확하게 의미를 이해한다.	라) •모르는 낱말을 사전에서 찾아 대략적으로 의미를 이해한다.	마) •모르는 낱말을 사전에서 찾아 뜻 일부를 이해한다.
	바) 1031-2. 모르는 어구를 사전에서 찾아 의미를 이해할 수 있다.	사) •모르는 어구를 사전에서 찾아 정확하게 의미를 이해한다.	아) •모르는 어구를 사전에서 찾아 대략적으로 의미를 이해한다.	자) •모르는 어구를 사전에서 찾아 부분적으로 의미를 이해한다.
차) 1032. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	카) 1032-1. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 화제를 파악할 수 있다.	타) •글의 화제를 정확하게 파악한다.	파) •글의 화제를 대략적으로 파악한다.	하) •글의 화제를 부분적으로 파악한다.
	거) 1032-2. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있다.	너) •글의 주제를 정확하게 파악한다.	더) •글의 주제를 대략적으로 파악한다.	러) •글의 주제를 부분적으로 파악한다.
	머) 1032-3. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 글의 요지를 파악할 수 있다.	버) •글의 요지를 정확하게 파악한다.	서) •글의 요지를 대략적으로 파악한다.	어) •글의 요지를 부분적으로 파악한다.

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
1022. 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위	1022-1. 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해	•문제해결을 위해 필요한 정보를 정확하게	•문제해결을 위해 필요한 정보를 대략적	•문제해결을 위해 필요한 정보를 일

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
해 다른 사람과 정보를 교환한다.	필요한 정보를 파악할 수 있다.	파악한다.	으로 파악한다.	부분 파악한다.
	1022-2. 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 필요한 질문을 만들 수 있다.	•문제해결을 위해 필요한 질문을 정확하게 만든다.	•문제해결을 위해 필요한 질문을 대략적으로 만든다.	•문제해결을 위해 필요한 질문을 부분적으로 만든다.
	1022-3. 쉽고 간단한 문제를 해결하기 위해 다른 사람과 필요한 정보를 교환할 수 있다.	•문제해결을 위해 다른 사람과 필요한 정보를 정확하게 묻고 답한다.	•문제해결을 위해 다른 사람과 필요한 정보를 대략적으로 묻고 답한다.	•문제해결을 위해 다른 사람과 필요한 정보를 일부분 묻고 답한다.
1023. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 주요 내용을 말한다.	1023-1. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 화제에 대하여 말할 수 있다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 중심 화제를 정확히 파악하여 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 중심 화제를 대략적으로 파악하여 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 중심 화제를 일부분 파악하여 말한다.
	1023-2. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 목적을 말할 수 있다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 목적을 정확하게 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 목적을 대략적으로 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 목적을 부분적으로 말한다.
	1023-3. 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 핵심 내용을 말할 수 있다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 핵심내용을 정확하게 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 핵심내용을 대략적으로 말한다.	•일상생활과 관련된 대화나 말을 듣고 대화의 핵심내용을 부분적으로 말한다.

4) 쓰기

교육과정 내용	성취 기준	성취 수준		
		상	중	하
저) 1044. 예시문을 참고하여 실물이나 그림에 대하여 간단히 쓴다.	저) 1044-1. 실물이나 그림의 특징을 단어나 어구로 쓸 수 있다.	거) •실물이나 그림의 특징을 단어나 구로 정확하게 쓴다.	터) •실물이나 그림의 특징을 단어나 구로 대략적으로 쓴다.	퍼) •실물이나 그림의 특징을 단어나 구로 부분적으로 쓴다.
	허) 1044-2. 예시문을 참고하여 실물에 대하여 간단히 쓸 수 있다.	고) •실물을 보고 묘사하는 글을 정확하게 쓴다.	노) •실물을 보고 묘사하는 글을 대체적으로 쓴다.	도) •실물을 보고 묘사하는 글을 부분적으로 쓴다.
로) 1045. 철자법 및 어법에 맞게 문장을 쓴다.	모) 1045-1. 철자법 및 어법에 맞지 않는 부분을 파악할 수 있다.	보) •철자법 및 어법에 맞지 않는 부분을 정확하게 파악한다.	소) •철자법 및 어법에 맞지 않는 부분을 대략적으로 파악한다.	오) •철자법 및 어법에 맞지 않는 부분을 부분적으로 파악한다.
	조) 1045-2. 철자법에 맞게 문장을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.	초) •철자법에 맞게 문장을 고쳐 바르게 완성한다.	코) •철자법에 맞게 문장을 고쳐 대략적으로 완성한다.	토) •철자법에 맞게 문장을 고쳐 부분적으로 완성한다.

수준	설 명
A	<p>‘A’수준의 학생은 ‘듣기’영역에서는 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 핵심 단어 및 내용을 정확하게 파악할 수 있으며, ‘말하기’영역에서는 사물의 이름이나 특징을 문장으로 정확히 말할 수 있다.</p> <p>‘읽기’영역에서는 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지, 그리고 내용을 정확하게 파악할 수 있으며 ‘쓰기’영역에서는 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문을 듣고 어법이나 철자의 오류가 거의 없이 완벽하게 쓸 수 있다. 특히 예시문을 참고하여 실물이나</p>

	그림의 특징을 문장으로 정확하게 쓸 수 있는 능력을 지녔다.
B	<p>‘B’수준의 학생은 ‘듣기’영역에서는 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 핵심 단어 및 내용을 개괄적으로 파악할 수 있으며, ‘말하기’영역에서는 사물의 이름이나 특징을 단어나 어구로 정확히 말할 수 있다.</p> <p>‘읽기’영역에서는 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지, 그리고 내용을 개괄적으로 파악할 수 있으며, ‘쓰기’영역에서 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문을 듣고 어법이나 철자의 오류 없이 바르게 쓸 수 있다. 특히 예시문을 참고하여 실물이나 그림의 특징을 단어나 구로 비교적 정확하게 쓸 수 있는 능력을 지녔다.</p>
C	<p>‘C’수준의 학생은 ‘듣기’영역에서는 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 핵심 단어를 대략적으로 파악할 수 있으며, ‘말하기’영역에서는 사물의 이름이나 특징을 단어나 어구로 대략적으로 말할 수 있다.</p> <p>‘읽기’영역에서는 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지, 그리고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, ‘쓰기’영역에서는 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문을 듣고 어법이나 철자의 오류가 의미상 어긋나지 않게 바르게 쓸 수 있다. 특히 예시문을 참고하여 실물이나 그림의 특징을 단어나 구로 대략적으로 쓸 수 있는 능력을 지녔다.</p>
D	<p>‘D’수준의 학생은 ‘듣기’영역에서는 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 대화의 핵심 단어를 어느 정도 파악하여 이해할 수 있으며, ‘말하기’영역에서는 사물의 이름이나 특징을 단어로 의사소통이 가능하도록 말할 수 있다.</p> <p>‘읽기’영역에서는 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지, 그리고 내용을 비교적 의미가 전달되게 표현할 수 있으며 ‘쓰기’영역에서는 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문을 듣고 어법이나 철자의 오류가 문맥에 어긋나지 않게 표현할 수 있다. 특히 예시문을 참고하여 실물이나 그림의 특징을 단어로 의사소통이 가능하게 쓸 수 있는 능력을 지녔다.</p>
E	<p>‘E’수준의 학생은 ‘듣기’영역에서는 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 단어 정도의 의미만 파악할 수 있으며, ‘말하기’영역에서는 사물의 이름이나 특징을 거의 이해하지 못하는 수준이다.</p> <p>‘읽기’영역에서는 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 주제 및 요지, 그리고 내용을 단어 수준으로 표현할 수 있으며 ‘쓰기’영역에서는 자신이나 가족 등에 관한 사실적인 질문을 듣고 어법이나 철자가 전체적인 의미 파악에 영향을 주는 수준이다. 특히 예시문을 참고하여 실물이나 그림의 특징을 몇 개의 단어로만 표현하는 능력을 지녔다.</p>

3-2. 영어 I

1. 듣기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	영고25111-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 주제를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고25111-2. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 정확하게 요지를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.	영고25121-1. 일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 설명하는 말이나 대화의 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
	영고25121-2. 일반적 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 토론하는 말이나 대화를 듣고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 토론하는 말이나 대화에서 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 듣고, 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
③-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고25131-1. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 순서를 파악하는 데 필요한 다양한 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 순서 파악의 근거가 되는 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 어구를 활용하여 내용의 논리적 순서를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고25131-2. 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 인과관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 내용의 인과관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 근거가 되는 단서를 활용하여 인과관계를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 단어만을 활용하여 내용의 인과관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
④-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.	영고25141-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도를 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		중	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고25141-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 말이나 대화의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
④-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고25142-1. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화 속의 단서들을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 화자의 심정을 파악할 수 있다.
	영고25142-2. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 태도를 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화 속의 단서들을 통해 화자의 태도를 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 화자의 태도를 파악할 수 있다.
④-3. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.	영고25143. 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 어구나 표현의 문맥상의 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 어구나 표현의 문맥상의 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 근거로 제시된 일부 내용을 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 반복적으로 제시된 근거를 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

2. 말하기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용에 대하여 말한다.	영고25211-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 주제를 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 주제를 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고25211-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요지를 말할 수 있다.	하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 몇몇 단어를 사용하여 주제를 말할 수 있다.
		상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡하여 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다.
②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부 내용에 대하여 말할 수 있다.	영고25221. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 세부적인 정보를 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있다.
③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 말한다.	영고25231-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하는 데 어려움이 있다.
	영고25231-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 적절한 어휘를 선택하여 말하는 데 어려움이 있다.
④-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.	영고25241-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 정보를 교환할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 정보를 구체적이고 정확하게 교환할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 단서를 활용하여 정보를 대략적으로 교환할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다.
	영고25241-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 토론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하고 타인의 의견에 논리적인 근거를 가지고 반론할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 표, 도식 등을 활용하여 설명한다.		중	친숙한 일반적 주제에 관해 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현할 수 있으나 타인의 의견에 논리적으로 반론하는 데 어려움이 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 중심 내용을 이해하지 못하고 자신의 의견을 논리적으로 말하는 데 어려움이 있다.
	영고25242-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 설명할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 그림을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.
	영고25242-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 표, 도식을 활용하여 설명할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적인 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.

3. 읽기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.	영고25311-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 주제를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고25311-2. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
②-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.	영고25321-1. 일반적 주제에 관해 설명하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 설명하는 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고25321-2. 일반적 주제에 관한 토론하는 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 주어진 단어를 통해 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 토론하는 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 단어를 통해 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다.
③-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.	영고25331-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 논리적 순서를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 순서를 파악하는 데 필요한 다양한 단서를 활용하여 내용의 논리적 순서를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 순서 파악의 직접적 근거가 되는 단서를 통해 내용의 논리적 순서를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 몇몇 어구를 활용하여 내용의 논리적 순서를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고25331-2. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 인과관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용의 주요 흐름을 이해하고 직접적 근거가 되는 단서를 통해 글의 인과관계를 파악할 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 일부 내용의 흐름만을 이해하고 반복적으로 제시되는 직접적인 몇몇 단어만을 활용하여 글의 인과관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
④-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.	영고25341-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도를 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도를 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도를 부분적으로 파악할 수 있다.
	영고25341-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
④-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 파악한다.	영고25342-1. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정을 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정을 추론할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 심정을 파악할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	영고25342-2. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필자의 태도를 파악할 수 있다.	하	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정을 이해한다.
		상	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 태도를 추론할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 태도를 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 태도를 이해한다.
④-3. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.	영고25343. 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 어구나 표현의 문맥적 의미를 파악할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 근거로 제시된 일부 내용을 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 제시된 근거를 통해 어구나 표현의 문맥상의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

4. 쓰기 영역

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
①-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.	영고25411. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 중심 내용을 요약하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘를 활용하여 요약하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 주어진 어구를 그대로 사용하여 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
②-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 필요한 정보를 기록한다.	영고25421. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고 자신이 필요로 하는 정보를 찾아 체계적으로 기록할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요한 정보를 찾아 정확하게 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 일부 정보만을 파악하여 기록할 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 필요로 하는 정보를 찾는 데 어려움이 있으며 찾은 것을 몇몇 단어로 기록할 수 있다.
③-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓴다.	영고25431-1. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
	영고25431-2. 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 적절한 어휘를 사용하여 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④-1. 인물, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓴다.	영고25441-1. 인물이나 사물에 대한 성격이나 특징을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	중	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 감정을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
		상	인물이나 사물에 대한 성격이나 특징을 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	영고25441-2. 일이나 사건에 대해 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	중	인물이나 사물에 대한 성격이나 특징을 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		하	인물이나 사물에 대한 성격이나 특징을 주어진 단서의 몇몇 어구나 표현을 사용하여 기초적인 내용으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		상	일이나 사건에 대해 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		중	일이나 사건에 대해 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		하	일이나 사건에 대해 주어진 단서의 몇몇 어구나 표현을 사용하여 기초적인 내용으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
		상	간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 목적과 형식에 맞게 적절한 내용으로 체계적으로 작성할 수 있다.
④-2. 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성한다.	영고25442-1. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 목적과 형식에 맞게 글을 쓸 수 있다.	중	간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		상	간단한 이메일이나 메모를 목적과 상황에 맞게 적절한 내용으로 체계적으로 작성할 수 있다.
	영고25442-2. 간단한 이메일이나 메모를 목적과 상황에 맞게 작성할 수 있다.	중	간단한 이메일이나 메모를 주어진 예시를 활용하여 목적과 상황에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	간단한 이메일이나 메모를 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 사용하여 목적과 상황에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		상	친숙한 일반적 주제에 관한 그림을 적절한 표현을 사용하여 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
④-3. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 쓴다.	영고25443-1. 친숙한 일반적 주제에 관한 그림을 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.	중	친숙한 일반적 주제에 관한 그림을 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 그림을 주어진 일부 단서나 표현을 사용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.
		상	친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 적절한 표현을 사용하여 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	영고25443-2. 친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.	중	친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 주어진 일부 단서나 표현을 활용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.
		상	친숙한 일반적 주제에 관한 도표를 적절한 표현을 사용하여 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	

성취수준	「영어 I」듣기 영역 성취수준 진술
A	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도, 목적 그리고 태도를 파악할 수 있다. 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 파악할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다. 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지, 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 말, 대화를 듣고, 반복되는 중심 어구나 단어를 통해 요지와 세부적 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다.
E	일반적 주제에 관한 말, 대화를 듣고, 반복되는 중심 어구나 단어를 통해 요지와 세부적 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 태도 또는 대화의 목적을 제한적으로 파악한다.

성취수준	「영어 I」말하기 영역 성취수준 진술
A	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악, 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있으며 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다. 주제에 관해 듣거나 읽고, 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. 정보를 구체적이고 정확하게 교환하고 표나 도식을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적인 완전한 문장으로 설명할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악, 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있으며 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다. 주제에 관해 듣거나 읽고, 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. 적절한 어휘를 선택하여 자신의 의견을 말하고 정보를 대략적으로 교환할 수 있다. 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말하고 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다. 적절한 어휘를 선택하여 자신의 의견을 말하고 정보를 대략적으로 교환할 수 있다. 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다. 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말하고 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다. 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하거나 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다. 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡, 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다. 요구하는 세부적인 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있다.

성취수준	「영어 I」말하기 영역 성취수준 진술
	타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하거나 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다. 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.

성취수준	「영어 I」읽기 영역 성취수준 진술
A	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도와 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정, 태도를 추론할 수 있다.
B	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도와 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정, 태도를 추론할 수 있다.
C	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도, 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 파악할 수 있다.
D	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도와 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 이해한다.
E	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악하거나 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도와 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 이해한다.

성취수준	「영어 I」쓰기 영역 성취수준 진술
A	친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일이나 사건에 대해 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 목적과 형식에 맞게 적절한 내용으로 체계적으로 작성하거나 도표를 적절한 표현을 사용, 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일이나 사건에 대해 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성하고 도표를 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰거나 일이나 사건에 대해 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성하고 도표를 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의

성취수준	「영어 I」쓰기 영역 성취수준 진술
	의견을 표현하는 글을 쓰거나 일이나 사건에 대해 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 도표를 주어진 일부 단서나 표현을 활용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있으며 주어진 단서의 몇몇 어구나 표현을 사용하여 기초적인 내용으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 도표를 주어진 일부 단서나 표현을 활용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.

성취수준	「영어 I」성취수준 진술
A	<p>일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 들은 내용을 종합하여 화자의 의도, 목적 그리고 태도를 파악할 수 있다. 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 파악할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악, 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있으며 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다. 주제에 관해 듣거나 읽고, 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. 정보를 구체적이고 정확하게 교환하고 표나 도식을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적인 완전한 문장으로 설명할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도와 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정, 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일이나 사건에 대해 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 목적과 형식에 맞게 적절한 내용으로 체계적으로 작성하거나 도표를 적절한 표현을 사용, 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.</p>
B	<p>일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전체적으로 내용을 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 요지, 설명되는 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다. 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 화자의 태도를 대략적으로 파악할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악, 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 요지를 말할 수 있으며 요구하는 세부적인 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있다. 주제에 관해 듣거나 읽고, 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있다. 적절한 어휘를 선택하여 자신의 의견을 말하고 정보를 대략적으로 교환할 수 있다. 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도와 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 상황을 이해하고 직접 드러나지 않은 필자의 심정, 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 다양한 언어형식을 활용하여 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일이나 사건에 대해 적절한 표현을 사용하여 구체적으로 묘사하</p>

성취수준	「영어 I」성취수준 진술
	<p>는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성하고 도표를 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>
C	<p>일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 흐름을 이해하며 주어진 중심 어구나 단어를 통해 요지, 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말하고 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다. 적절한 어휘를 선택하여 자신의 의견을 말하고 정보를 대략적으로 교환할 수 있다. 자신의 의견을 주어진 단서를 토대로 적절한 어휘를 선택하여 말할 수 있다. 일반적 주제에 관해 표나 도식을 활용하여 주어진 어휘를 토대로 문장 수준으로 설명할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도, 말이나 대화의 목적을 파악할 수 있다. 글을 읽고, 글 속의 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 파악할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰거나 일이나 사건에 대해 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시를 활용하여 목적과 형식에 맞게 대략적으로 작성하고 도표를 주어진 단서를 활용하여 간단히 설명하는 글을 쓸 수 있다.</p>
D	<p>일반적 주제에 관한 말, 대화를 듣고, 반복되는 중심 어구나 단어를 통해 요지와 세부적 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 대화의 목적 또는 화자의 태도를 파악할 수 있다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 이해하고 주어진 어휘를 활용하여 주요 구문이나 어구 수준으로 요지를 말하고 세부적인 정보를 찾아 대략적으로 말할 수 있다. 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하거나 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다. 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 흐름을 이해하며 중심 어구나 단어를 통해 요지를 파악하고 세부적인 내용을 대략적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도와 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 이해한다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 참고하여 일부의 근거를 제시하며 문장 수준으로 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰거나 일이나 사건에 대해 주어진 단서를 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 도표를 주어진 일부 단서나 표현을 활용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.</p>
E	<p>일반적 주제에 관한 말, 대화를 듣고, 반복되는 중심 어구나 단어를 통해 요지와 세부적 내용을 부분적으로 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 화자의 의도, 태도 또는 대화의 목적을 제한적으로 파악한다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용에 대한 이해가 미흡, 주어진 어구를 그대로 사용하거나 기초적인 어휘 수준으로 요지를 말할 수 있다. 요구하는 세부적인 정보를 찾아 부분적으로 말할 수 있다. 타당한 예를 제시하며 설득력 있게 자신의 의견을 말하거나 주제와 관련이 적은 몇몇 어구만을 사용하여 정보를 교환하는 데 어려움이 있다. 표나 도식을 활용하여 주어진 일부 어휘를 그대로 사</p>

성취수준	「영어 I」성취수준 진술
	<p>용하여 말하거나 핵심 어휘만을 말할 수 있다.</p> <p>일반적 주제에 관한 글을 읽고, 반복적으로 주어진 몇 개의 중심 어구나 단어를 통해 요지를 부분적으로 파악하거나 세부적인 내용을 일부 파악할 수 있다. 단서가 되는 주어진 일부 어구나 표현을 활용하여 필자의 의도와 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 반복되는 직접적인 단서들을 통해 필자의 심정과 태도를 이해한다.</p> <p>친숙한 일반적 주제에 관해 제시된 언어형식을 사용하여 간략하게 자신의 의견을 표현하는 글을 쓰는데 어려움이 있으며 주어진 단서의 몇몇 어구나 표현을 사용하여 기초적인 내용으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다. 간단한 서식(계획서나 이력서 등)을 주어진 예시의 몇몇 어구나 표현을 활용하여 목적과 형식에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 도표를 주어진 일부 단서나 표현을 활용하여 기초적인 내용만을 설명할 수 있다.</p>

4. 사회 교과

(1) 사회를 바라보는 창

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회1211. 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.	사회1211. 자신의 가치와 역할 이해에 기초하여, 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.	상	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하며, 자신의 현재 상황을 비판적으로 분석 및 성찰한 결과를 제시할 수 있다.
		중	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하며, 자신의 현재 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.
		하	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명할 수 있다.
사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호 작용하는 방법을 파악하며, 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 이들과 상호 작용하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	상	개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체의 특징을 제시하고, 이들과 상호 작용하는 효과적인 방법을 설명하며, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 분석할 수 있다.
		중	개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 제시하고, 이들과의 효과적인 상호 작용 방법과 그 과정에서 인간 존중이 필요함을 설명할 수 있다.
		하	개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 제시하고, 이들과 상호 작용하는 방법을 설명할 수 있다.
사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연환경과의 공존의 필요성을 파악한다.	사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.	상	개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연환경과의 공존의 필요성에 대하여 다각적인 측면에서 분석할 수 있다.
		중	개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.
		하	개인과 자연 생태 환경이 연관되어 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다.
사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.	사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구분하여 파악하며, 일상생활 사례를 비판적으로 분석할 수 있다.	상	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에 적용하여 사실과 가치를 비교 분석함으로써 비판적으로 평가할 수 있다.
		중	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에 적용하여 사실과 가치를 비교 분석할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	다.	하	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구별할 수 있다.
사회1215. 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	사회1215. 사회 현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다.	상	특정한 사회 현상을 분석하기 위해 필요한 다양한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상의 특징을 체계적으로 해석할 수 있다.
		중	특정한 사회 현상의 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상의 특징을 분석할 수 있다.
		하	주어진 자료를 바탕으로 사회 현상의 특징을 설명할 수 있다.
사회1216. 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	상	생활 주변 현상에 대하여 원인과 결과를 구분하고, 그 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 종합하여 평가할 수 있다.
		중	생활 주변 현상에 대하여 원인과 결과를 구분하고, 이를 바탕으로 현상에 대하여 평가할 수 있다.
		하	생활 주변 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하여 설명할 수 있다.

(2) 공정성과 삶의 질

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.	사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.	상	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 다양한 권리가 요구되는 구체적 사례를 분석함으로써 그 필요성을 추론할 수 있다.
		중	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 다양한 권리가 필요하다는 점을 구체적 사례를 통해 제시할 수 있다.
		하	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 필요한 권리를 열거할 수 있다.
사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.	사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례들을 비교, 분석하고, 그것을 해결할 수 있는 합리적인 방안을 도출할 수 있다.
		중	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례와 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적 사례를 제시할 수 있다.
사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.	사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	상	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 구체적 사례와 함께 비교, 분석하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 추론할 수 있다.
		중	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여가 중요함을 설명할 수 있다.
		하	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 제도적 장치를 열거할 수 있다.
사회1224. 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한	사회1224. 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사	상	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 비교, 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료화하고, 타당한 근거와 함께 그 입장을 정당화할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정 거래 제도, 국토 균형 개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.	례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.	중	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 설명할 수 있다.
		하	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 정책 사례를 열거할 수 있다.
사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예: 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.	사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제를 설명할 수 있다.	상	개성과 다양성 존중의 필요성을 구체적 사례를 통해 추론하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제의 사례를 비교, 분석할 수 있다.
		중	개성과 다양성 존중의 필요성을 설명하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제의 사례를 제시할 수 있다.
		하	개성과 다양성이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 문제를 열거할 수 있다.
사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.	사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례와 함께 이해하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.	상	문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점의 의의와 사례를 제시하고, 다양한 문화 갈등 상황에 대한 비교, 분석을 토대로 이 관점을 적용, 평가할 수 있다.
		중	문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점의 사례를 제시하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.
		하	사례를 통해 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점이 필요함을 설명할 수 있다.
사회1227. 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사회1227. 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 사례와 함께 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등에 대한 분석을 토대로 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등과 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명할 수 있다.
사회1228. 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.	사회1228. 인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 살펴보고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법을 제시할 수 있다.	상	인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 사례와 함께 설명하고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 다양한 지원 방법을 비교, 평가할 수 있다.
		중	인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 설명하고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 다양한 지원 방법을 제시할 수 있다.
		하	인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건을 열거할 수 있다.
사회1229. 개인적 차원에서 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.	사회1229. 개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시할 수 있다.	상	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 사례와 함께 설명하고, 그것을 실천하기 위한 다양한 방안을 비교, 분석할 수 있다.
		중	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 설명하고, 그것을 실천하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질에 미치는 긍정적 영향을 설명할 수 있다.
사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예: 지역격차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.	사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.	상	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책의 내용과 그 사례를 제시하고, 일정한 기준을 세워 각 정책을 분석, 평가할 수 있다.
		중	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 설명하고, 일정한 기준을 세워 각 정책을 비교할 수 있다.
		하	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 열거할 수 있다.

(3) 합리적 선택과 삶

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제점을 사례를 통해 파악하고, 문제점에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제점을 열거하고, 문제점에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	고령화로 인해 나타나는 문제점을 열거할 수 있다.
사회1232. 생애 발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애 설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.	사회1232. 생애 발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애 설계를 통해 자신의 삶을 예측하여 설명할 수 있다.	상	생애 발달 단계에서 요구되는 과업을 사례를 통해 파악하고, 이를 바탕으로 자신의 생애를 설계하는 과정에서 앞으로의 삶을 예측하여 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	생애 발달 단계에서 요구되는 과업을 파악하고, 이를 바탕으로 자신의 생애를 설계할 수 있다.
		하	생애 발달 단계별 과업을 나열할 수 있다.
사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생 주기를 고려한 재무 설계를 한다.	사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 파악하고, 자신의 일생 주기를 고려하여 재무 설계를 할 수 있다.	상	안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 구체적인 사례와 함께 제시하고, 일생 주기를 고려하여 체계적으로 자신의 재무 설계를 할 수 있다.
		중	안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 제시하고, 일생 주기를 고려한 자신의 재무 설계를 할 수 있다.
		하	안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산 관리의 기본 원칙을 열거할 수 있다.
사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.	사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 설계할 수 있다.	상	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 구체적으로 설계할 수 있다.
		중	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로를 탐색할 수 있다.
		하	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 자신의 진로 계획을 제시할 수 있다.
사회1235. 창업과 기업이 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업 활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.	사회1235. 창업과 기업이 정신의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 구체적인 창업 활동을 설계할 수 있다.	상	창업과 기업이 정신의 중요성을 구체적인 사례를 통해 설명하고, 다양한 요소를 고려하여 창업 활동을 체계적으로 설계할 수 있다.
		중	창업과 기업이 정신의 중요성을 설명하고, 창업 활동을 설계할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		하	창업과 기업가 정신의 중요성을 열거할 수 있다.
사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.	사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리들을 제시할 수 있다.	상	자아를 실현하기 위해 갖추어져야 할 최소한의 근로 조건들을 설명하고, 이를 실현하기 위해 근로자들에게 필요한 권리들을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	자아를 실현하기 위해 갖추어져야 할 최소한의 근로 조건들을 설명하고, 이를 실현하기 위해 근로자들에게 필요한 권리들을 제시할 수 있다.
		하	자아를 실현하기 위해 갖추어야 할 최소한의 근로 조건을 열거할 수 있다.
사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.	사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가를 균형적으로 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계할 수 있다.	상	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 사례를 통해 설명하고, 일과 여가를 균형적으로 고려한 바람직한 여가 생활을 체계적으로 설계할 수 있다.
		중	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 설명하고, 일과 여가가 균형적으로 배분된 바람직한 여가생활을 설계할 수 있다.
		하	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 열거할 수 있다.
사회1238. 국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래가 개인의 경제생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 파악한다.	사회1238. 국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래를 파악하고, 개인의 경제생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래의 특징을 제시하고, 개인의 경제생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래의 사례를 제시하고, 개인의 경제생활 및 국민 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	국경을 초월한 경제 활동과 금융 거래의 영향을 열거할 수 있다.
사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하는 방법을 설명하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 구체적인 사례를 통해 도출할 수 있다.
		중	급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하는 방법을 설명하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
		하	급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 배분할 수 있다.
사회12310. 경제생활에서 다양한 지불 방법(현금, 신용카드, 전자 결제 등)과 저축 수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채 관리의 필요성을 이해한다.	사회12310-1. 경제생활에서 다양한 지불 방법과 저축 수단을 파악하고, 장단점을 설명할 수 있다.	상	경제생활에서의 다양한 지불 방법 및 저축 수단의 종류와 특징을 설명하고, 구체적인 사례를 통해 장단점을 비교 분석할 수 있다.
		중	경제생활에서 다양한 지불 방법과 저축 수단을 설명하고, 장단점을 제시할 수 있다.
		하	다양한 지불 방법과 저축 수단의 종류와 특징을 열거할 수 있다.
	사회12310-2. 과도한 소비의 문제점을 파악하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.	상	과도한 소비의 문제점을 제시하고, 신용 및 부채 관리가 필요한 이유를 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	과도한 소비의 문제점을 제시하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.
		하	과도한 소비의 문제점을 열거할 수 있다.

(4) 환경변화와 인간

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회1241. 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	사회1241. 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 설명하고 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 도출할 수 있다.
		중	과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 설명하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
		하	과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 보여주는 사례를 열거할 수 있다.
사회1242. 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연환경 활용에 미친 영향을 파악한다.	사회1242. 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간 정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.	상	공간 정보 기술의 변화 과정을 사례를 통해 제시하고, 공간 정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연환경의 활용에 미친 영향을 분석할 수 있다.
		중	공간 정보 기술의 변화 과정을 제시하고, 공간 정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		하	공간 정보 기술이 일상생활에서 활용되고 있는 사례를 열거할 수 있다.
사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 구체적인 사례를 통해 체계적으로 분석할 수 있다.
		중	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.
		하	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 열거할 수 있다.
사회1244. 과학 기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간, 거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.	사회1244. 과학 기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호 작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.	상	과학 기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호 작용에 미친 영향을 설명하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 체계적으로 분석할 수 있다.
		중	과학 기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호 작용에 미친 영향을 설명하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 사례를 통해 제시할 수 있다.
		하	과학 기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호 작용에 미친 영향을 열거할 수 있다.
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	상	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 사례를 통해 설명하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 분석할 수 있다.
		중	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 설명하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식의 긍정적 변화와 부정적 변화를 제시할 수 있다.
		하	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 설명할 수 있다.
사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례	사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례	상	지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 분석하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하며 그 해결 방안을 모색한다.	를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.	중	지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 구체적 사례에 나타난 갈등 양상과 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	지역 개발 및 보전과 관련된 입장을 설명할 수 있다.
사회1247. 공간적.경제적.문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.	사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적.경제적.문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.	상	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 공간적.경제적.문화적 측면의 사례를 조사하고, 이를 통해 삶의 변화 양상을 분석할 수 있다.
		중	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 공간적.경제적.문화적 측면의 사례를 활용하여 설명할 수 있다.
		하	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
사회1248. 국가 간 상품.서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.	사회1248. 국가 간 상품.서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	상	국가 간 상품.서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 제시하고 국제 거래 확대의 장점과 단점을 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	국가 간 상품.서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 제시하고 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.
		하	국가 간 상품.서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 설명할 수 있다.
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.	사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	상	외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 구체적 사례를 통해 분석하고 대응 방안을 평가할 수 있다.
		중	외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.
		하	외국인의 국내 투자, 다국적 기업, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.	사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.	상	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화로 인한 긍정적 변화와 부정적 변화를 사례를 통해 설명할 수 있다.
		하	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성이 심화되고 있음을 설명할 수 있다.

(5) 미래를 바라보는 창

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회1251. 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예: 과잉 인	사회1251. 세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 분석함으로써 현재와 미래의 인구 특성을 설명할 수 있으며, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.	상	세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 분석함으로써 현재와 미래의 인구 특성을 설명하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 다각적으로 비교할 수 있다.
		중	세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 통해 현재와 미래의 인구 특성을 설명하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
구화, 인구 분포의 불균등 등)을 파악한다.		하	현재와 미래의 지구촌 인구 특성을 설명할 수 있다.
사회1252. 글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사회1252. 글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제 해결 방안을 제시할 수 있다.	상	글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 구체적인 사례를 통해 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 분석하고 해결 방안을 도출할 수 있다.
		중	글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
		하	글로벌 경제 차원의 생산, 소비, 분배 과정에서 나타나는 식량 문제의 사례를 제시할 수 있다.
사회1254. 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.	사회1254. 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속 가능한 발전을 위해 중요함을 설명할 수 있다.	상	지속 가능한 발전을 위해 지구촌 전체의 협력을 통한 갈등, 전쟁, 환경 문제 해결이 중요함을 사례를 통해 분석할 수 있다.
		중	지속 가능한 발전을 위해 지구촌 전체의 협력을 통한 갈등, 전쟁, 환경 문제 해결이 중요함을 설명할 수 있다.
		하	지구촌 전체의 협력이 필요한 문제 사례를 제시할 수 있다.
사회1255. 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.	사회1255. 민족, 종교, 문화 등의 차이와 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 설명할 수 있다.	상	구체적인 사례를 통해 민족, 종교, 문화 등의 차이를 분석하고, 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 분석할 수 있다.
		중	민족, 종교, 문화 등의 차이와 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 설명할 수 있다.
		하	민족, 종교, 문화 등의 차이로 인해 분쟁과 갈등이 나타나고 있음을 설명할 수 있다.
사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.	사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자연환경 및 기후 변화가 어떻게 인간 생활에 영향을 미치는지를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자연환경 및 기후 변화가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	자연환경의 변화에 따른 지구적 환경 문제 사례를 제시할 수 있다.
사회1257. 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예: 선진국과 개발도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.	사회1257. 지구촌 문제에 대한 입장 차이를 설명하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 제시할 수 있다.	상	지구촌 문제에 대한 다양한 입장 차이를 설명하고, 구체적 사례를 통해 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 도출할 수 있다.
		중	지구촌 문제에 대한 입장 차이를 설명하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 열거할 수 있다.
		하	지속 가능한 발전을 위한 지구촌 협력 방안을 열거할 수 있다.
사회1258. 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 제시할 수 있다.	사회1258. 인류가 위기 상황에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 설명하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 제시할 수 있다.	상	인류가 위기 상황에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 분석하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 평가할 수 있다.
		중	인류가 위기 상황에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 설명하고, 미래를 위해 우리가 무엇을 준비해야 하는지를 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
처 방안을 모색한다.		하	인류가 위기 상황에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 제시할 수 있다.
사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제 (예: 국가 간 영토와 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보고 이의와 관련된 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.	사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다.	상	새롭게 대두되는 지구촌 문제 사례를 분석하여 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 도출할 수 있다.
		중	새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 설명할 수 있다.
		하	새롭게 대두되는 지구촌 문제를 설명할 수 있다.
사회12510. 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.	사회12510. 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인 차원에서 제시할 수 있다.	상	미래의 우리나라 모습을 다양한 측면에서 추론하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 다양한 공간 범위에서 구체적으로 분석할 수 있다.
		중	미래의 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 제시할 수 있다.
사회12511. 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.		하	미래의 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상과 이와 관련한 자신의 역할을 설명할 수 있다.

	학기 단위 성취수준(전영역)
A	인간을 둘러싼 사회 현상을 사례를 통해 정확하게 인식하고 성숙한 시민이 가져야 할 올바른 자세를 파악할 수 있으며, 개인과 공동체가 공존할 수 있는 현실적인 방안들을 제시할 수 있다. 고령화와 금융 환경의 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 분석·평가하고, 안정적인 삶을 영위하기 위한 경제생활을 구체적으로 계획할 수 있다. 이 수준의 학생들은 과학 기술의 발달과 정보화, 세계화의 긍정적인 면과 부정적인 면을 사례를 통해 파악하고, 그에 대한 대처 방안을 다각적이고 구체적으로 제시할 수 있다. 또한 다양한 사례를 통해 인구, 환경, 전쟁 등과 같은 지구촌의 미래와 관련된 사안들의 문제점을 파악하여 구체적인 해결 방안을 제시하고, 문제 해결 과정에 능동적으로 참여할 수 있다.
B	인간을 둘러싼 사회 현상을 사례를 바탕으로 인식하고 성숙한 시민이 가져야 할 올바른 자세를 파악할 수 있으며, 개인과 공동체가 공존할 수 있는 방안들을 설명할 수 있다. 고령화와 금융 환경의 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 분석·평가하고, 안정적인 삶을 영위하기 위한 경제생활을 개괄적으로 계획할 수 있다. 이 수준의 학생들은 과학 기술의 발달과 정보화, 세계화의 긍정적인 면과 부정적인 면을 사례를 통해 파악하고, 그에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다. 또한 다양한 사례를 통해 인구, 환경, 전쟁 등과 같은 지구촌의 미래와 관련된 사안들에 대해 파악하고 구체적인 문제 해결 방법을 제시할 수 있다.
C	인간을 둘러싼 사회 현상을 인식하고, 성숙한 시민이 가져야 할 올바른 자세가 무엇인지 설명할 수 있다. 고령화와 금융 환경의 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 열거하고, 안정적인 삶을 영위하기 위한 경제생활을 계획할 수 있다. 이 수준의 학생들은 과학 기술의 발달과 정보화, 세계화의 긍정적인 면과 부정적인 면을 이해할 수 있으며 대처 방안을 열거할 수 있다. 또한 인구, 환경, 전쟁 등과 같은 지구촌의 미래와 관련된 사안들에 대해 파악하고, 문제 해결 방안을 제시할 수 있다.

D	인간을 둘러싼 사회 현상에 대해 인식하고 성숙한 시민이 가져야 할 올바른 자세를 이해할 수 있다. 고령화와 금융 환경의 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 나열할 수 있으며 자신의 경제생활을 간단하게 계획할 수 있다. 이 수준의 학생들은 과학 기술의 발달과 정보화, 세계화 현상의 장단점을 이해할 수 있다. 또한 인구, 환경, 전쟁 등과 같은 지구촌의 미래와 관련된 사안들에 대해 간략하게 파악할 수 있다.
E	인간을 둘러싼 사회 현상을 부분적으로 인식하고 성숙한 시민이 가져야 할 올바른 자세를 이해할 수 있다. 고령화와 금융 환경의 변화에 대해 인식할 수 있으며, 자신의 경제생활을 간단하게 계획할 수 있다. 이 수준의 학생들은 과학 기술의 발달과 정보화, 세계화 현상에 대해 인식할 수 있으며, 인구, 환경, 전쟁 등과 같은 지구촌의 미래와 관련된 사안들을 제한적으로 이해할 수 있다.

5. 과학교과 성취평가 기준

학교급	고등학교	단원명	1부. 우주와 생명 1. 우주의 기원과 진화	
교육과정 내용		성취기준	성취수준	
과1212. 빅뱅 우주에서 기본입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어진 것을 말할 수 있다.	과1212. 빅뱅 우주에서 처음 3분 동안 기본입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정을 말할 수 있다.	상	빅뱅 우주에서 처음 3분 동안 기본입자와 양성자 및 중성자가 만들어졌고, 이로부터 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정을 말할 수 있다.	
		중	빅뱅 우주에서 기본입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌음을 말할 수 있다.	
		하	초기 우주에서 여러 가지 입자가 만들어졌음을 말할 수 있다.	
과1213. 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 알고 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출되는 것을 이해한다.	과1213-1. 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 설명할 수 있다.	상	우주에서 관측되는 스펙트럼에서 수소, 헬륨 원자의 선스펙트럼이 나타나는 이유를 알고, 이로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 설명할 수 있다.	
		중	우주에서 관측되는 스펙트럼에서 수소, 헬륨 원자의 선스펙트럼이 많이 나타난다는 사실로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부함을 알게 됨을 말할 수 있다.	
		하	우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 말할 수 있다.	
	과1213-2. 빅뱅 초기에 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출되는 것임을 설명할 수 있다.	상	빅뱅 초기에 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출되는 것임을 이해하고 설명할 수 있다.	
		중	수소와 헬륨 원자가 형성되면서 방출된 빛이 우주배경복사로 검출됨을 말할 수 있다.	
		하	우주배경복사가 빅뱅 초기에 수소와 헬륨 원자 형성과 관련 있음을 말할 수 있다.	
과1214. 별이 탄생하고 적색거성, 초신성으로 진화하면서 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어진 과정을 이해한다.	과1214. 별의 진화 과정에서 생명체의 구성에 중요한 원소인 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어짐을 설명할 수 있다.	상	별의 진화 과정에서 생명체의 구성에 중요한 원소인 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어짐을 설명할 수 있다.	
		중	별이 탄생하고 진화하는 과정에서 무거운 원소가 만들어짐을 말할 수 있다.	
		하	별이 탄생하고 진화한다는 사실을 말할 수 있다.	
과1215. 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등의 다양함을 알고 은하와 은하 사이의 공간 등 우주의 전체 구조를 말할	과1215. 우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들이 여러 규모로 모여 우주 전체를 구성하고 있음을 말할 수	상	우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들이 여러 규모로 모여 우주 전체를 구성하고 있음을 말할 수 있다.	
		중	우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들로 구성되어 있음을 말할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
수 있다.	있다.	하	우주는 다양한 은하로 구성됨을 말할 수 있다.
과1216. 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들이 반응하여 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등 간단한 화합물을 만드는 과정을 통해 공유 결합과 반응속도의 원리를 이해한다.	과1216-1. 성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 안정한 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아와 같은 간단한 화합물이 생성됨을 설명할 수 있다.	상	성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 안정한 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아와 같은 간단한 화합물이 생성됨을 설명할 수 있다.
		중	성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 분자와 간단한 화합물이 생성됨을 말할 수 있다.
		하	성간 공간에서 원자들의 충돌을 통해 분자와 간단한 화합물이 생성됨을 말할 수 있다.
	과1216-2. 성간 공간의 분자 분포로부터 반응속도의 원리를 이해하고, 지구의 대기 형성에도 동일한 원리가 적용됨을 말할 수 있다.	상	우주공간에 수소 분자가 가장 풍부함을 반응속도의 원리를 사용하여 설명할 수 있고, 지구의 대기 형성에도 동일한 원리가 적용됨을 말할 수 있다.
		중	우주공간에 수소 분자가 가장 풍부함을 반응속도의 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
		하	우주공간에 수소 분자가 가장 풍부하다는 사실을 말할 수 있다.

1. ‘우주의 기원과 진화’ 단원 성취수준	
A	도플러 효과에 따른 적색편이를 사용하여 우주 팽창을 설명하고 우주가 한 점으로부터 탄생되었고 우주의 나이가 있음을 설명하고, 허블 법칙을 이용하여 우주의 나이를 계산할 수 있다. 빅뱅 우주에서 처음 3분 동안 기본입자와 양성자 및 중성자가 만들어졌고, 이로부터 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정과 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 방출된 빛이 현재 우주배경복사로 검출됨을 말할 수 있다. 우주에서 관측되는 선스펙트럼에서 수소와 헬륨 원자의 선스펙트럼이 나타나는 이유를 알고, 이로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 사실을 설명할 수 있고, 생명체의 구성에 중요한 원소인 탄소, 산소 같은 무거운 원소는 별의 진화 과정에서 만들어진 것임을 말할 수 있다. 우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들이 여러 규모로 모여 우주 전체를 구성하고 있으며, 성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 안정한 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아와 같은 간단한 화합물이 생성됨을 설명할 수 있고, 수소 분자가 가장 풍부함을 반응속도의 원리를 사용하여 설명하고 지구의 대기 형성에도 동일한 원리가 적용됨을 말할 수 있다.
B	도플러 효과에 따른 적색편이를 사용하여 우주 팽창을 설명하고 우주가 한 점으로부터 탄생되었고 우주의 나이가 있음을 설명하고, 우주의 나이가 허블의 법칙으로부터 계산된 것임을 말할 수 있다. 빅뱅 우주에서 기본입자와 양성자 및 중성자가 만들어졌고, 이로부터 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어지는 과정과 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 방출된 빛이 현재 우주배경복사로 검출됨을 말할 수 있다. 우주에서 관측되는 스펙트럼에서 수소, 헬륨 원자의 선스펙트럼이 많이 나타난다는 사실로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부함을 알게 되었고, 별의 진화과정에서 탄소, 산소 같은 무거운 원소가 만들어짐을 말할 수 있다. 우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들로 구성되어 있고, 성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아와 같은 간단한 화합물이 생성됨을 알고, 수소 분자가 가장 풍부함을 반응속도의 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
C	우주 팽창의 증거가 적색편이임을 알고, 우주가 팽창한다는 사실로부터 우주의 탄생과 우주의 나이가 있음을 알고, 우주의 나이가 허블의 법칙으로부터 계산된 것임을 말할 수 있다. 빅뱅 우주에서 기본입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌고, 수소와 헬륨 원자가 형성되면서 방출된 빛이 현재 우주배경복사로 검출됨을 말할 수 있다. 우주에서 관측되는 스펙트럼에서 수소, 헬륨 원자의 선스펙트럼이 많이 나타난다는 사실로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부함을 알게 되었고, 별이 탄생하고 진화하는 과정에서 무거운 원소가 만들어졌다는 사실을 말할 수 있다. 우주는 크기, 구조, 별의 개수가 다양한 은하들로 구성되어 있고, 성간 공간에서 원자들의 충돌과 공유결합을 통해 분자와 간단한 화합물이 생성됨을 안고, 수소 분자가 가장 풍부함을 반응속도의 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
D	과거에 우주의 탄생을 있었고 현재 팽창하고 있으며, 우주의 나이를 알고 이 값이 허블의 법칙으로

	부터 계산된 것임을 말할 수 있다. 빅뱅 우주에서 기본입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어졌고, 현재 관측되는 우주배경복사가 빅뱅 초기의 수소와 헬륨 원자 형성과 관련 있음을 말할 수 있다. 우주에는 수소와 헬륨이 풍부하고, 별이 탄생하고 진화하는 과정에서 무거운 원소가 만들어졌다는 사실을 말할 수 있다. 우주는 다양한 은하로 구성되어 있고, 성간 공간에서 원자들이 충돌하여 분자와 간단한 화합물이 생성되고, 현재 수소 분자가 가장 풍부함을 말할 수 있다.
E	과거에 우주의 탄생이 있었고 현재 팽창하고 있으며 우주의 나이를 말할 수 있다. 초기 우주에서 여러 가지 입자가 만들어졌으며, 현재 관측되는 우주배경복사가 빅뱅 초기의 수소와 헬륨 원자 형성과 관련 있음을 말할 수 있다. 우주에 수소와 헬륨이 풍부하고, 별은 탄생하고 진화한다는 사실을 말할 수 있다. 우주는 다양한 은하로 구성되어 있고, 성간 공간에서 원자들이 충돌하여 분자와 간단한 화합물이 생성되고, 현재 수소 분자가 가장 풍부함을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	1부. 우주와 생명 2. 태양계와 지구
-----	------	-----	-----------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1221. 태양계의 형성 과정을 이해하고, 이를 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련지어 설명할 수 있다. 아울러 태양계 질량의 대부분을 차지하는 태양이 태양계의 중심에 자리 잡고 있으며, 수소의 핵융합 반응에 의해 질량 일부가 에너지로 바뀌고 그 중 일부가 지구의 에너지 순환을 일으킴을 말할 수 있다.	과1221-1. 행성 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계가 형성되는 과정과 관련지어 설명할 수 있다.	상	공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계 성운으로부터 시작된 태양계 형성 과정과 연결시켜 설명할 수 있다.
		중	공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등의 태양계 특징을 알고 이것이 태양계 성운으로부터 태양계가 형성된 것과 관련됨을 말할 수 있다.
		하	태양계 행성을 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있다.
	과1221-2. 태양에서 발생한 에너지의 일부가 지구에서의 에너지 순환을 일으키는 원인이 됨을 설명할 수 있다.	상	수소 핵융합 반응에 의해 태양 에너지가 발생하는 메커니즘을 이해하고 태양 에너지의 일부가 지구에서의 에너지 순환을 일으킴을 설명할 수 있다.
		중	수소 핵융합 반응에 의한 태양 에너지의 생성 과정과 지구에서의 에너지 순환 과정을 말할 수 있다.
		하	태양 에너지가 수소 핵융합 반응에 의해 만들어짐을 말할 수 있다.
과1222. 행성의 운동에 관한 케플러의 법칙을 알고, 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	과1222-1. 케플러의 세 가지 법칙을 통해 행성 운동의 규칙성에 대해 설명할 수 있다.	상	케플러의 세 가지 법칙을 통해 행성 운동의 규칙성에 대해 설명할 수 있다.
		중	케플러의 세 가지 법칙을 말할 수 있다.
		하	행성의 운동이 규칙적임을 말할 수 있다.
	과1222-2. 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	상	뉴턴의 운동 법칙 세 가지를 모두 말할 수 있고, 이를 이용하여 케플러의 법칙을 설명할 수 있다.
		중	뉴턴의 운동 법칙 세 가지를 말할 수 있다.
		하	힘이 물체의 운동 상태를 변화시킴을 말할 수 있다.
과1223. 지구와 달의 공전과 자전 및 식 현상을 설명할 수 있다.	과1223-1. 지구의 자전과 공전에 따른 현상을 설명할 수 있다.	상	지구의 자전과 공전에 의해 나타나는 여러 가지 현상을 구분하여 설명할 수 있다.
		중	지구 자전과 공전에 의해 나타나는 현상을 말할 수 있다.
		하	지구의 자전과 공전에 의해 나타나는 현상이 다름을 말할 수 있다.
	과1223-2. 달의 공전에 의해 나타나는 현상과 식 현상을 설명할 수 있다.	상	태양, 지구, 달의 위치 관계에 따른 달의 위상 변화와 식 현상을 설명할 수 있다.
		중	달의 공전에 따른 위상 변화와 식 현상의 종류를 구분할 수 있다.
		하	달이 공전함에 따라 달의 위상 변화와 식 현상이 나타남을 말할 수 있다.
과1224. 행성의 탈출 속도를 위치에너지와 운동에너지를	과1224-1. 행성의 대기를 구성하는 기체입자들의 평균 운동 속도를 기체 분자의 구	상	행성의 대기를 구성하는 기체 분자의 평균 속도는 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균 온도 등에 따라 어떻게 달라지는지 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
이용하여 이해하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출속도 및 기체 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균운동에너지 등과 관련지어 이해한다.	조, 분자량, 끓는점, 행성의 평균 온도와 관련지어 설명할 수 있다.	중	행성의 대기를 구성하는 기체는 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균 온도 등에 따라 평균 운동 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
		하	기체의 종류에 따라 온도에 대한 평균 운동 속도가 다를 수 있다.
	과1224-2. 행성 간 대기 성분 차이를 행성의 탈출 속도와 기체 입자의 평균 운동 속도를 고려하여 설명할 수 있다.	상	행성 간 대기 성분의 차이를 기체 입자의 평균 운동 속도와 행성의 탈출 속도를 이용하여 설명할 수 있다.
		중	기체의 평균 운동 속도와 행성의 탈출 속도에 따라 대기 성분이 달라짐을 말할 수 있다.
		하	행성에 따라 대기 성분이 다를 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1225. 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권의 형성을 이해하고, 지구가 이처럼 특별한 행성임을 태양으로부터의 거리, 간단한 물질의 분자 구조와 관련지어 설명할 수 있다.	과1225-1. 지구의 진화 과정을 통해 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권의 형성 및 각 권간의 상호작용을 설명할 수 있다.	상	지구의 지권, 수권, 기권들의 형성 과정과 상호작용을 지구의 진화 과정을 통해 설명할 수 있다.
		중	지구의 진화 과정에서 지권, 수권, 기권들이 서로 상호작용하면서 형성되었음을 말할 수 있다.
		하	지구계가 지권, 수권, 기권으로 구분됨을 말할 수 있다.
	과1225-2. 지구가 특별한 행성임을 태양으로부터의 거리, 간단한 물질의 분자 구조와 관련지어 설명할 수 있다.	상	지구가 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건을 갖추게 된 까닭을 지구의 크기, 태양과의 거리, 물질의 분자구조와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	지구에 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건이 지구의 크기, 태양과의 거리, 물질의 분자구조와 관련됨을 말할 수 있다.
		하	지구는 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건을 갖추었음을 말할 수 있다.
과1226. 지구의 원소 분포와 주위의 화합물을 주기율과 관련지어 이해한다.	과1226. 지구의 원소 분포와 주위의 화합물을 주기율표와 관련지어 설명할 수 있다.	상	지구를 구성하는 각 원소들은 최외각 전자들에 의해 성질이 구분되고 주기율표의 족과 주기에 의해 구분됨을 설명할 수 있다.
		중	지구를 구성하는 원소들은 주기율표의 족과 주기에 의해 구분됨을 말할 수 있다.
		하	지구를 구성하는 원소들은 여러 가지 종류가 있음을 말할 수 있다.
과1227. 지구의 핵에 철이 풍부하며 지구가 자전하므로 지구의 자기장과 이온층이 형성됨을 말할 수 있다.	과1227. 지구의 자기장과 이온층이 생성되는 원리를 설명할 수 있다.	상	지구의 핵과 연관지어 지구의 자기장과 이온층의 형성 과정을 설명할 수 있다.
		중	지구의 자기장과 이온층의 형성 과정에서 지구의 핵이 관련됨을 말할 수 있다.
		하	지구에 자기장과 이온층이 있음을 말할 수 있다.

2. '태양계와 지구' 단위 성취수준			
A	행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계 성운으로부터 시작된 태양계 형성 과정과 연결시켜 설명할 수 있다. 수소 핵융합 반응에 의해 태양 에너지가 발생하는 메커니즘을 이해하고 태양 에너지의 일부가 지구에서의 에너지 순환을 일으킴을 설명할 수 있다. 케플러의 세 가지 법칙을 통해 행성 운동의 규칙성에 대해 설명하고 중력이 행성에 작용하여 행성의 궤도운동을 일으킴을 설명할 수 있다. 또한 지구의 자전과 공전에 의해 나타나는 여러 가지 현상을 구별하여 설명하고 태양, 지구, 달의 위치 관계에 따른 달의 위상 변화와 식 현상을 설명할 수 있다.		
	행성의 대기를 구성하는 기체 분자의 평균 속도는 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균 온도 등에 따라 달라짐을 설명할 수 있으며 역학적 에너지 보존을 통해 행성의 탈출 속도를 이해하고, 이를 행성의 표면 온도에 따른 기체 입자의 평균 속도와 비교하여 행성 간 대기 성분 차이를 설명할 수 있다. 지구의 지권, 수권, 기권들이 서로 상호작용하며 형성되는 지구의 진화 과정을 이해하고 지구가 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건을 갖추게 된 이유를 지구의 크기, 태양과의 거리, 물질의 분자구조와 관련지어 설명할 수 있다. 이와 연결하여 지구를 구성하는 각 원소들은 최외각 전자들에 의해 성질이 구분되고 주기율표의 족과 주기에 배치됨도 함께 설명할 수 있다. 더불어 지구의 자기장과 이온층이 생성되는 원리를 이해하고 그 역할과 이용사례에 대해 설명할 수 있다.		
B	행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징을 태양계 성운으로부터 시작된 태양계 형성 과정과 연결시켜 설명할 수 있다. 태양 에너지의 생성 과정이 수소 핵융합 반응에 의한 것이며 지구에서의 에너지 순환 과정도 이와 관련하여 안다. 케플러의 세 가지 법칙을 통해 행성 운동의 규칙성에 대해 알고 중력이 행성에 작용하여 행성의 궤도운동을 일으킴을 설명할 수 있다. 또한 지구의 자전과 공전에 의해 나타나는 여러 가지 현상을 구별하고 태양,		

2. '태양계와 지구' 단위 성취수준	
	지구, 달의 위치 관계에 따른 달의 위상 변화와 식 현상을 설명할 수 있다. 행성의 대기를 구성하는 기체 분자의 평균 속도는 분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균 온도 등에 따라 달라짐을 알 수 있으며 역학적 에너지 보존을 통해 행성의 탈출 속도를 이해하고, 이를 행성의 표면 온도에 따른 기체 입자의 평균 속도와 비교하여 행성 간 대기 성분에 차이가 있음을 말할 수 있다. 지구의 지권, 수권, 기권들이 서로 상호작용하며 형성되는 지구의 진화 과정을 이해하고 지구가 생명체의 존재에 필요한 특정한 조건을 갖추게 된 이유를 지구의 크기, 태양과의 거리, 물질의 분자구조와 관련지어 안다. 이와 연결하여 지구를 구성하는 원소들은 주기율표의 족과 주기에 의해 구분됨을 이해하고, 특히 핵에 철이 풍부하며 지구가 자전하기 때문에 지구의 자기장과 이온층이 형성됨을 말할 수 있다.
C	행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등의 태양계 특징을 알고 그것이 태양계 성운으로부터 시작된 태양계 형성과정과 관계되었음을 말할 수 있다. 태양 에너지의 생성 과정이 수소 핵융합 반응에 의한 것이며 지구에서 에너지 순환 과정도 이와 관련하여 안다. 태양계 행성의 운동을 설명할 수 있는 케플러의 세 가지 법칙과 뉴턴의 운동 법칙 세 가지를 알려 특히, 지구의 운동 중 자전에 의해 전향력이 생기고 지구 공전에 따라 별자리와 계절 변화가 생김을 말할 수 있다. 또한 달의 공전에 따른 위상 변화와 식 현상의 종류도 구분할 수 있다. 행성마다 표면 온도와 탈출 속도가 다르므로 대기 성분이 달라지며 이것이 행성의 대기를 구성하는 기체분자의 구조, 끓는점, 분자량, 평균 온도 등에 따라 평균 속도가 달라짐과 관계있음을 말할 수 있다. 그리고 기권이 수권, 지권들과 서로 상호작용하면서 형성되었음도 함께 안다. 이를 포함하여 지구에 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건들이 지구의 크기, 태양과의 거리, 물질의 분자구조와도 관계됨을 말할 수 있다. 지구를 구성하는 원소들은 주기율표의 족과 주기에 의해 구분됨을 알고, 특히 핵에 철이 풍부하며 지구가 자전하기 때문에 지구의 자기장과 이온층이 형성됨을 말할 수 있다.
D	행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등의 태양계 특징을 알고 그것이 태양계 형성과정과 관계되었음을 말할 수 있다. 태양 에너지의 생성 과정이 수소 핵융합 반응에 의한 것임과 태양계 행성의 운동을 설명할 수 있는 케플러의 세 가지 법칙과 뉴턴의 운동 법칙 세 가지를 말할 수 있다. 또한 지구의 자전 방향을 알고 지구가 자전축이 기울어진 채로 공전함을 알려 달의 공전에 따른 위상 변화와 식 현상도 안다. 행성마다 표면 온도와 탈출 속도가 다르므로 대기 성분이 달라지며 이것이 행성의 대기를 구성하는 기체분자의 차이에 따라 평균 속도가 달라지는 것과 관계있음을 말할 수 있다. 그리고 지구의 지권, 수권, 기권들이 서로 상호작용하며 형성되었음도 함께 안다. 이를 포함하여 지구는 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건을 만족함을 말할 수 있다. 지구를 구성하는 원소들은 여러 가지 종류가 있으며 주기율표상에 구분되어 나타낼 수 있음을 알고, 지구에 자기장과 이온층이 있음을 말할 수 있다.
E	태양 에너지가 수소핵융합 반응에 의해 만들어짐을 알고, 태양계 행성을 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분할 수 있으며 행성의 운동이 규칙적임을 말할 수 있다. 그리고 힘이 물체의 운동 상태를 변화시킨다는 사실도 말할 수 있다. 지구의 자전 방향을 알고 지구가 자전축이 기울어진 채로 공전함을 말할 수 있다. 그리고 달이 공전함에 따라 달의 위상 변화와 식 현상이 나타남을 말할 수 있다. 행성에 따라 대기 성분이 다름을 알고 행성의 대기를 구성하는 기체는 종류에 따라 온도에 대한 평균 속도가 다름을 말할 수 있다. 지구계가 지권, 수권, 기권으로 구분되며 지구는 생명체가 존재할 수 있는 특정한 조건을 만족함을 말할 수 있다. 또한 지구를 구성하는 원소들은 여러 가지 종류가 있음을 알고 지구에 자기장과 이온층이 있음을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	1부. 우주와 생명 3. 생명의 진화
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1231. 간단한 화학 반응식을 쓰는 방법을 익히고, 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였다는 학설을 화학반응을 사용하여 개괄적으로 설	과1231-1. 생명현상과 관련된 간단한 화합물의 생성과정을 간단한 화학 반응식을 통해 설명할 수 있다.	상	생명현상과 관련된 간단한 화합물의 생성과정을 간단한 화학 반응식으로 설명할 수 있다.
		중	생명현상과 관련된 간단한 화합물을 분자식으로 표현하고 이 화합물들이 간단한 화학 반응에 의해 생성됨을 말할 수 있다.
		하	물, 이산화탄소, 암모니아 등 생명현상과 관련된 간단한 화합물을 분자식으로 표현할 수 있다.
	과1231-2. 원시바다에서 무기물로부터 간단한 유기물(탄소 화합물)이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.	상	원시바다에서 무기물로부터 간단한 유기물이 합성되는 과정의 의미를 알고 설명할 수 있다.
		중	원시바다에서 무기물로부터 간단한 유기물이 합성될 수 있음을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
명할 수 있다.	과1231-3. 원시바다에서 생성된 간단한 유기물로부터 복잡한 유기물이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.	하	무기물과 유기물의 차이를 제시할 수 말할 수 있다.
		상	간단한 유기물로부터 복잡한 유기물이 합성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 유기물로부터 복잡한 유기물이 합성될 수 있음을 말할 수 있다.
		하	간단한 유기물과 복잡한 유기물의 예와 차이를 말할 수 있다.
		상	원시 세포를 구성하는 핵산, 단백질, 세포막의 특성을 알고 원시 세포가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	원시 세포를 구성하는 핵산, 단백질, 세포막의 특성을 말할 수 있다.
과1232. 광합성 박테리아가 출현하여 태양 에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하는 반응이 일어났으며 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져왔음을 이해한다.	과1232-1. 원시세포로부터 광합성 박테리아가 출현한 배경을 설명할 수 있다.	상	광합성 박테리아가 출현한 배경을 이해하고 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	박테리아의 종류에 따라 영양방식이 다양하였음을 말할 수 있다.
		하	원시세포가 진화하여 박테리아가 출현했음을 말할 수 있다.
	과1232-2. 광합성 박테리아가 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하는 반응을 설명할 수 있다.	상	광합성 박테리아가 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하는 반응을 설명할 수 있다.
		중	광합성 박테리아의 광합성 과정에서 반응물과 생성물을 말할 수 있다.
		하	광합성 박테리아가 태양에너지를 이용하여 광합성을 함을 말할 수 있다.
	과1232-3. 광합성 박테리아에 의한 이산화탄소의 환원과 산소의 발생 과정과 그 과정에 따라 지구와 생명이 변하는 과정을 설명할 수 있다.	상	광합성 박테리아에 의한 이산화탄소의 환원과 산소의 발생 과정과 그 과정에 따라 지구와 생명이 변하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	광합성 박테리아에 의한 이산화탄소의 환원과 산소의 발생이 대기의 변화, 생명체의 영양방식, 호흡방식, 서식지의 변화 등 지구와 생명의 역사에 영향을 끼쳤음을 말할 수 있다.
		하	광합성 박테리아가 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져왔음을 말할 수 있다.
과1233. 생물의 화석과 지질 연대의 관계를 파악하고, 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 설명할 수 있다. 아울러 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	과1233-1. 생물 화석과 지질 시대의 관계를 설명할 수 있다.	상	지질시대를 생물 화석을 이용하여 설명할 수 있다.
		중	생물 화석을 기준으로 지질시대를 구분할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	지질 시대를 순서대로 말할 수 있다.
	과1233-2. 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 설명할 수 있다.	상	각 지질 시대에 따라 대표 생물 화석을 말하고, 이를 이용하여 생물 종의 진화를 설명할 수 있다.
		중	각 지질 시대에 따라 생물 화석과 생물종이 진화하였음을 말할 수 있다.
		하	각 지질 시대에 따라 생물종이 진화하였음을 말할 수 있다.
	과1233-3. 각 지질 시대의 생물 화석을 이용하여 각 지질 시대의 지구 환경을 유추할 수 있다.	상	각 지질 시대의 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 추론할 수 있다.
		중	생물화석을 이용하여 지구환경을 추론할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	각 지질시대에 따라 지구환경에 차이가 있음을 말할 수 있다.
과1234. 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물, 다세포생물의 차이를 알고, 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 서술할 수 있다.	과1234-1. 진핵생물의 출현을 세포 공생설을 바탕으로 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 다른 점을 설명할 수 있고 진핵생물의 출현을 세포 공생설로 설명할 수 있다.
		중	원핵생물과 진핵생물의 다른 점을 설명할 수 있고 진핵생물의 출현 가설로 세포 공생설이 있음을 말할 수 있다.
		하	원핵생물과 진핵생물이 있음을 말할 수 있다.
	과1234-2. 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 설명할 수 있다.	상	다세포 생물의 출현 가설을 설명할 수 있고, 다양한 생물종의 진화를 환경의 변화와 이에 따른 생물 특성의 변화를 중심으로 설명할 수 있다.
		중	생물 대멸종의 원인과 결과에 대한 조사를 바탕으로 토론할 수 있다.
		하	생물의 대멸종이 일어났음을 알고 대멸종의 원인과 결과를 조사할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	과1234-3. 다윈의 진화론이 과학과 사회에 준 영향에 대해 조사하여 토론할 수 있다.	중	다세포 생물의 출현 가설을 설명할 수 있고, 다세포 생물의 출현이 다양한 생물 탄생의 토대가 되었음을 말할 수 있다.
		하	다세포 생물이 단세포 생물에서 유래할 수 있음을 말할 수 있다.
		상	다윈 진화론의 내용과 다윈 진화론이 과학과 사회에 미치는 영향에 대한 조사 내용을 발표하고 토론할 수 있다.
		중	다윈 진화론의 내용과 다윈 진화론이 과학과 사회에 미치는 영향에 대한 조사 내용을 발표할 수 있다.
		하	다윈 진화론의 내용과 다윈진화론이 사회에 미치는 영향에 대해 조사할 수 있다.
과1235. 염색체, 유전자, DNA의 개념을 이해하고, 지구상의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 이해한다.	과1235-1. 염색체, 유전자, DNA의 관계를 구분하여 설명할 수 있다.	상	염색체, 유전자, DNA의 개념 및 관계를 구분하여 설명할 수 있다.
		중	DNA의 구조를 알고, 염색체는 DNA가 응축되어 생긴 것임을 말할 수 있다.
		하	DNA가 유전정보를 담고 있는 물질임을 말할 수 있다.
	과1235-2. 지구상의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다.	상	지구상의 모든 생명체가 동일한 유전 암호 체계를 사용한다는 것에 근거하여 진화에 바탕을 둔 생명의 연속성을 설명할 수 있다.
		중	지구상의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용한다는 것과 이를 통해 생명의 연속성이 있음을 말할 수 있다.
과1236. 대립 유전자 쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 이해한다.	과1236-1. 생식과정에서 대립 유전자가 분리되고 합쳐지는 과정을 유전과 관련하여 설명할 수 있다.	상	생식 과정 중 부모의 대립 유전자가 분리되고 합쳐지는 과정을 통해 유전현상이 일어남을 설명할 수 있다.
		중	생식 과정에서 대립 유전자는 부모로부터 하나씩 자손에게 전달됨을 말할 수 있다.
		하	암수가 존재하여 생식이 일어나고, 생식이 일어나는 과정에 대립 유전자가 관여함을 말할 수 있다.
	과1236-2. 생식 세포가 형성되고 수정되는 과정을 통해 다양한 유전적 변이가 형성됨을 설명할 수 있다.	상	생식 세포의 생성과 수정 과정에서 부모의 유전자가 복제, 분배, 조합된 결과, 다양한 형질을 가진 개체가 형성되는 과정을 간단하게 설명할 수 있다.
		중	생식 세포의 생성과 수정 과정에서 부모의 유전자가 복제, 분배, 조합된 결과, 다양한 형질을 가진 개체가 형성됨을 말할 수 있다.
과1237. 유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.	과1237. 유전과 진화를 유전자 전달 및 그 과정에서 나타나는 유전자 구성의 유지와 변화로 설명할 수 있다.	하	생식 세포의 생성과 수정 과정에서 다양한 형질을 가진 개체가 형성됨을 말할 수 있다.
		상	한 집단을 구성하는 유전적 조성이 유전자의 전달과 변화를 통해 어떻게 변해가는지 진화와 관련하여 설명할 수 있다.
		중	유전자가 부모에서 자손으로 전달되는 과정에 동반된 변화를 통해 집단의 유전자 조성이 바뀔 수 있음을 제시할 수 있다.
		하	자손은 부모와 비슷하지만 동일하지 않음을 알고 유전자가 전달되는 과정에서 유전자 구성이 달라질 수 있음을 말할 수 있다.

3. '생명의 진화' 단위 성취수준

A	생명현상과 관련된 간단한 화합물의 생성과정을 화학 반응식으로 설명할 수 있다. 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 복잡한 유기물이 만들어지고 원시 세포가 탄생한 과정을 화학반응으로 설명할 수 있다. 광합성 박테리아가 출현한 배경에 대한 설명과 함께 광합성 과정을 산화 환원 측면에서 설명할 수 있다. 광합성 박테리아에 의한 광합성 결과로 지구와 생명이 변한 과정을 여러 측면에서 설명할 수 있다. 생물 화석과 지질 시대의 관계를 파악하여 각 지질 시대에 따른 생물종의 진화를 설명할 수 있고 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 추론할 수 있다. 원핵생물과 진핵생물의 다른 점을 이해하고 진핵생물의 출현을 세포 공생설로 설명할 수 있다. 다세포 생물의 출현 가설을 이해하고, 다양한 생물종의 진화를 환경과 생물 특성의 변화를 중심으로 설명할 수 있다. 염색체, 유전자, DNA를 구분할 수 있고, 모든 생명체가 동일한 유전 암호 체계를 사용한다는 것에 근거하여 생명의 연속성을 진화와 관련하여 설명할 수 있다. 대립 유전자쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 다양한 형질을 가진 개체가 형성되는 과정을 설명할 수 있다. 집단의 진화 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.
B	생명현상과 관련된 간단한 화합물이 화학 반응에 의해 생성되는 것을 알고, 화학 반응식의 의미를 일부 설명할 수

3. '생명의 진화' 단위 성취수준	
	있다. 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 복잡한 유기물이 만들어지고 원시 세포가 탄생한 과정을 화학반응으로 대부분 설명할 수 있다. 광합성 박테리아가 출현한 배경을 말할 수 있고, 광합성 과정을 산화 환원 측면에서 일부 설명할 수 있다. 광합성 박테리아에 의한 광합성 결과가 지구와 생명의 역사에 영향을 끼쳤음을 예를 들어 설명할 수 있다. 지질시대와 각 지질시대에 따른 생물종의 진화를 생물화석을 사용하여 일부 설명할 수 있다. 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 일부 추론할 수 있다. 원핵 생물과 진핵생물, 세포 공생설, 다세포 생물의 출현 가설 등을 구분하여 이해하고 다세포 생물의 출현이 다양한 생물 탄생의 토대가 되었음을 말할 수 있다. 염색체와 DNA를 구분할 수 있다. 모든 생명체가 동일한 유전 암호 체계를 사용한다는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다. 대립 유전자쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 다양한 형질을 가진 개체가 형성되는 과정을 대부분 설명할 수 있다. 집단의 진화 과정을 유전자의 전달과 변이와 관련됨을 설명할 수 있다.
C	생명현상과 관련된 간단한 화합물이 화학 반응에 의해 생성되는 것을 말할 수 있다. 원시바다에서 무기물로부터 간단한 유기물이 합성되고 간단한 유기물로부터 복잡한 유기물이 합성될 수 있음을 말할 수 있다. 원시 세포를 구성하는 핵산, 단백질, 세포막의 특성을 말할 수 있다. 박테리아의 종류에 따라 영양방식이 다양하고, 광합성 박테리아가 태양에너지를 이용하여 광합성을 함을 말할 수 있다. 광합성 박테리아에 의한 광합성 생성물이 지구와 생명의 역사에 영향을 끼쳤음을 일부 구체적으로 말할 수 있다. 생물 화석을 기준으로 지질시대를 구분하고 이를 바탕으로 생물종이 진화하였음을 말할 수 있다. 원핵생물과 진핵생물의 다른 점을 설명할 수 있고 진핵생물의 출현 가설로 세포 공생설이 있음을 말할 수 있다. 다세포 생물의 출현 가설을 설명할 수 있고, 다세포 생물의 출현이 다양한 생물 탄생의 토대가 되었음을 말할 수 있다. DNA의 구조를 알고, 염색체는 DNA가 응축되어 생긴 것임을 안다. 지구상의 모든 생명체가 동일한 유전 암호를 사용하고 이를 통해 생명의 연속성이 있음을 말할 수 있다. 생식 과정에서 대립유전자가 부모로부터 하나씩 자손에게 전달됨을 말할 수 있다. 생식세포의 생성과 수정 과정에서 부모의 유전자는 복제, 분배, 조합된 결과, 다양한 형질을 가진 개체가 형성됨을 말할 수 있다. 유전자가 부모에서 자손으로 전달되는 과정에 동반된 변화를 통해 집단의 유전자 조성이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.
D	물, 이산화탄소, 암모니아 등 생명현상과 관련된 간단한 화합물을 분자식으로 표현할 수 있다. 무기물, 간단한 유기물과 복잡한 유기물을 간단한 예를 들어 구분할 수 있다. 핵산, 단백질, 세포막 등이 원시 세포의 구성요소임을 말할 수 있다. 원시 세포가 진화하는 과정에서 다양한 박테리아가 출현하였음을 알고 그 중에서 광합성을 하는 박테리아가 있음을 말할 수 있다. 광합성 박테리아가 식물과 마찬가지로 태양에너지를 이용하여 광합성을 하며, 광합성 산물이 지구의 환경과 생명의 역사에 영향을 끼침을 말할 수 있다. 지질 시대를 구분하는 생물화석 증거가 있음을 알고, 이들이 생물의 진화와 관련됨을 말할 수 있다. 원핵생물과 진핵생물의 다른 점과 원핵생물로부터 진핵생물이 출현하였음을 말할 수 있다. 단세포 진핵생물로부터 다세포 생물이 출현한 과정을 일부 말할 수 있다. DNA와 염색체의 구조가 다름을 말할 수 있고, 지구상의 모든 생물체의 유전 암호가 단백질을 구성하는 아미노산에 대한 정보를 갖고 있음을 말할 수 있다. 유전자가 전달되는 과정을 통해 부모와 비슷하지만 다른 자손이 출현함을 말할 수 있다. 이러한 유전과 생식 과정에서 부모로부터 각각 하나씩 대립유전자가 자손에게 전달됨을 알고, 생식세포의 분열과 수정 과정에서 다양한 형질을 가진 개체가 형성됨을 말할 수 있다.
E	물, 이산화탄소, 암모니아 등이 생명현상과 관련된 간단한 화합물임을 말할 수 있다. 무기물과 유기물이 다르고 유기물 중에서 간단한 유기물과 복잡한 유기물의 다름을 말할 수 있다. 몇몇 복잡한 유기물들이 원시 세포를 구성함을 말할 수 있다. 원시세포가 진화하여 박테리아가 출현했음을 말할 수 있다. 광합성의 반응물과 생성물을 말할 수 있고 광합성 박테리아가 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져왔음을 말할 수 있다. 지질 시대를 대략 순서대로 말할 수 있고 각 지질 시대에 따라 생물종이 진화하였음을 말할 수 있다. 각 지질시대에 따라 지구환경에 차이가 있음을 말할 수 있다. 원핵생물과 진핵생물의 다른 점을 말할 수 있다. 다세포 생물은 단세포 생물에서 유래하였음을 말할 수 있다. DNA가 유전 암호를 담고 있고 유전 암호가 단백질을 구성하는 아미노산에 대한 정보를 갖고 있음을 말할 수 있다. 암수가 존재하여 유성생식이 일어나고 생물의 유전자들은 쌍을 이루는 대립유전자로 구성됨을 말할 수 있다. 생식세포의 분열과 수정 과정에서 다양한 형질을 가진 개체가 형성됨을 말할 수 있고 자손은 부모와 비슷하지만 동일하지 않음이 유전자의 전달과 변화와 관련 있음을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2부. 과학과 문명 4. 정보통신과 신소재
-----	------	-----	-------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1241. 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 이해하고, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 이해한다.	과1241-1. 빛, 힘, 소리, 열 및 온도 변화, 압력 변화, 탄성파나 전자기파 등 자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류와 발생 과정을 설명할 수 있다.	상	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류와 발생 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호를 통해 정보를 얻을 수 있음을 말할 수 있다.
		하	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류를 말할 수 있다.
	과1241-2. 아날로그 신호와 디지털 신호의 의미와 차이를 설명할 수 있다.	상	아날로그 신호와 디지털 신호의 의미와 차이를 설명할 수 있다.
		중	아날로그 신호와 디지털 신호의 의미를 말할 수 있다.
		하	신호에는 아날로그 신호와 디지털 신호가 있음을 말할 수 있다.
과1242. 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 과학적으로 이해하고, 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기를 통하여 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 이해한다.	과1242-1. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 구조와 작동 원리를 설명할 수 있다.	상	정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 구조와 작동 원리를 설명할 수 있다.
		중	정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 기초적인 구조를 말할 수 있다.
		하	정보를 수신하고 인식하려면 신호의 종류에 적합한 센서가 필요함을 말할 수 있다.
	과1242-2. 센서를 이용한 첨단 정보 전달 기기의 정보 변환 및 전달 과정을 이해하고 설명할 수 있다.	상	센서의 정보 변환 및 전달 과정을 이해하고, 첨단 정보 전달 기기에서 적용되는 방법을 설명할 수 있다.
		중	첨단 정보 전달 기기에서 센서가 정보를 변환하고 전달하는 과정을 말할 수 있다.
		하	센서가 인식한 정보는 다른 형태로 변환되어 전달된다는 사실을 말할 수 있다.
과1243. 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 자기 기록 카드 등의 전자기적 원리와 활용 방법을 이해한다.	과1243. 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 자기 기록 카드 등의 전자기적 원리와 활용 방법을 설명할 수 있다.	상	자성체의 성질 및 자기기록장치의 전자기적 원리와 활용 방법을 설명하고, 다양한 디지털 정보 저장 장치가 있음을 말할 수 있다.
		중	자성체의 성질 및 디지털 정보 저장 장치와 자기 기록 카드 등의 원리를 말할 수 있다.
		하	전자기적 방법으로 자기 기록 장치에 정보를 저장하고 읽을 수 있음을 말할 수 있다.
과1244. 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 이해한다.	과1244-1. 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 설명할 수 있다.	상	눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 구조를 알고, 다양한 색을 구별할 수 있는 원리를 바탕으로 사람이 느끼는 빛의 3원색 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 간단한 구조를 알고, 각 세포의 파장에 따른 흡광도 차이로 인해 다양한 색을 구별할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	눈에서 색을 인식하는 세포의 종류를 말할 수 있다.
	과1244-2. LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 기초적인 원리를 설명할 수 있다.	상	사람이 빛을 인식하는 과정에 대한 이해를 바탕으로 LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 기초적인 원리를 설명할 수 있다.
		중	LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치에서 3원색을 이용하는 방법을 말할 수 있다.
		하	LCD 등 영상표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치는 3원색의 원리를 이용함을 말할 수 있다.
과1245. 고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 이해하고, 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리를 이해한다.	과1245-1. 고체의 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 설명할 수 있다.	상	고체의 에너지 띠 구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 설명할 수 있다.
		중	고체의 에너지 띠 간격을 이용하여 도체, 부도체, 반도체의 차이를 구분할 수 있다.
		하	도체, 부도체, 반도체의 차이를 말할 수 있다.
	과1245-2. 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리를 설명할 수 있다.	상	초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리 및 활용 방법을 설명할 수 있다.
		중	초전도체와 액정 등 새로운 소재의 활용 방법을 말할 수 있다.
		하	초전도체와 액정 등 새로운 소재가 있음을 말할 수 있다.
과1246. 반도체의	과1246. 반도체의 도핑과 반도	상	n형 반도체와 p형 반도체를 결합하여 만든 다이오드, 트랜지스터,

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
도핑과 반도체 소자의 전기적 특성을 통해 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리의 구조와 활용 방법을 이해한다.	체 소자의 전기적 특성을 통해 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리의 구조와 활용 방법을 설명할 수 있다.		고집적 메모리의 구조와 활용 방법을 간단히 말할 수 있다.
		중	반도체 물질에 넣는 불순물 종류에 따라 n형 반도체와 p형 반도체가 만들어짐을 말할 수 있다.
		하	반도체 물질에 불순물을 넣어 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다.
과1247. 고분자 물질의 구조와 특성을 바탕으로 합성 섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재의 원리와 활용 방법을 이해한다.	과1247. 고분자 물질의 구조와 특성, 대표적 고분자의 화학적 합성과정을 이해하고, 고분자 물질이 다양한 첨단 소재로 활용되며 생명현상에서도 중요함을 말할 수 있다.	상	고분자 물질의 구조와 특성을 이해하고, 고분자 물질이 다양한 첨단소재로 활용되며 생명현상에서도 중요함을 말할 수 있다.
		중	고분자 물질의 구조와 특성을 간단히 말할 수 있다.
		하	우리 주변에서 고분자 물질이 사용됨을 알고, 고분자 물질의 의미를 말할 수 있다.
과1248. 중요한 광물 자원의 생성 과정과 유형, 분포와 탐사 방법을 이해하고, 광물 자원의 여러 가지 활용 방법을 말할 수 있다.	과1248-1. 중요한 광물의 생성 과정과 분포, 자원으로 활용되는 유형 및 특징을 설명할 수 있다.	상	자원으로 활용되는 중요 광물의 생성 과정과 분포 유형을 지각 변동이나 지구의 형성 과정 등과 관련하여 설명할 수 있다.
		중	중요한 광물의 지리적 분포와 자원으로 활용되는 유형 및 특징을 설명할 수 있다.
		하	광물의 의미를 알고, 중요한 광물이 자원으로 활용됨을 말할 수 있다.
	과1248-2. 광물 자원의 탐사 방법을 설명할 수 있다.	상	광물 자원의 종류에 따른 탐사 방법을 이해하고 설명할 수 있다.
		중	광물 자원의 종류에 따른 탐사 방법을 말할 수 있다.
		하	광물 자원의 종류에 따라 탐사 방법이 다를 수 있음을 말할 수 있다.

4. '정보 통신과 신소재' 단위 성취수준	
A	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류와 발생 과정을 설명할 수 있고, 아날로그 신호와 디지털 신호의 의미와 차이 및 신호의 전환 과정을 설명할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 구조와 작동 원리 및 센서의 정보 변환 및 전달 과정을 이해하고, 첨단 정보 전달 기기에서 적용되는 방법을 설명할 수 있다. 자성체의 성질과 암페어 법칙, 패러데이 법칙을 바탕으로 자기기록장치의 전자기적 원리와 활용 방법을 설명하고, 다양한 디지털 정보 저장 장치가 있음을 말할 수 있다. 눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 구조를 알고, 다양한 색을 구별할 수 있는 원리를 바탕으로 사람이 느끼는 빛의 3원색 사이의 관계를 설명할 수 있으며, 인간이 빛을 인식하는 과정에 대한 이해를 바탕으로 영상표현 장치와 영상 저장 장치의 기초적인 원리를 설명할 수 있다. 고체의 에너지 띠 구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 설명할 수 있고 초전도체, 액정 등과 같은 여러 가지 신소재의 기초적 원리를 설명할 수 있다. n형 반도체와 p형 반도체를 결합하여 만든 다이오드, 트랜지스터 등의 작동 원리를 알고, 이를 이용하여 만든 간단한 메모리 구조를 설명할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 특성, 대표적 고분자의 화학적 합성과정을 이해하고, 고분자 물질이 다양한 첨단소재로 활용되며 생명현상에서도 중요함을 말할 수 있다. 자원으로 활용되는 중요 광물의 생성 과정과 분포 유형을 지각 변동이나 지구의 형성 과정 등과 관련하여 설명할 수 있고, 광물 자원의 특징에 따른 탐사 방법의 원리를 설명할 수 있다.
B	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류를 알고, 아날로그 신호와 디지털 신호의 의미와 차이 및 신호의 전환 과정을 설명할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 구조와 센서의 정보 변환 및 전달 과정을 이해하고, 첨단 정보 전달 기기에서 적용되는 방법을 말할 수 있다. 자성체의 성질과 암페어 법칙, 패러데이 법칙을 바탕으로 자기기록장치의 전자기적 원리를 알고 다양한 디지털 정보 저장 장치가 있음을 말할 수 있다. 눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 구조를 알고, 각 세포의 파장에 따른 흡광도 차이로 인해 다양한 색을 구별할 수 있음을 말할 수 있다. 영상표현 장치와 영상 저장 장치에서 3원색을 이용하는 방법을 말할 수 있다. 고체의 에너지 띠 구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이를 설명할 수 있고 초전도체, 액정 등과 같은 여러 가지 신소재의 기초적 원리를 말할 수 있다. n형 반도체와 p형 반도체를 결합하여 만든 다이오드, 트랜지스터 등을 이용하여 만든 간단한 메모리 구조를 설명할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 특성, 대표적 고분자의 화학적 합성과정을 이해하고, 고분자 물질이 다양한 첨단소재로 활용됨을 말할 수 있다. 자원으로 활용되는 중요 광물의 생성 과정과 분포 유

4. '정보 통신과 신소재' 단위 성취수준	
	형을 지각 변동이나 지구의 형성 과정 등과 관련하여 설명할 수 있고, 광물 자원의 특징에 따른 탐사 방법을 말할 수 있다.
C	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류를 알고 아날로그 신호와 디지털 신호의 의미와 차이를 말할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 기초적인 구조와 첨단 정보 전달 기기에서 센서가 정보를 변환하고 전달하는 과정을 말할 수 있다. 자성체의 성질과 암페어 법칙, 패러데이 법칙 등을 바탕으로 디지털 정보 저장 장치와 자기 기록 카드 등의 원리를 말할 수 있다. 눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 간단한 구조를 알고, 각 세포의 파장에 따른 흡광도 차이로 인해 다양한 색을 구별할 수 있음을 말할 수 있다. 영상표현 장치와 영상 저장 장치에서 3원색을 이용하는 방법을 말할 수 있다. 고체의 에너지 띠 간격을 이용하여 도체, 부도체, 반도체의 차이를 구분하고 초전도체와 액정 등 여러 가지 신소재의 활용 방법을 말할 수 있다. 그리고 반도체 물질에 넣는 불순물 종류에 따라 n형 반도체와 p형 반도체가 만들어짐을 말할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 특성을 알고, 대표적 고분자의 화학적 합성 과정을 말할 수 있다. 중요한 광물의 지리적 분포와 자원으로 활용되는 유형 및 특징을 설명할 수 있고, 광물 자원의 특징에 따른 탐사 방법을 말할 수 있다.
D	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호의 종류를 알고 아날로그 신호와 디지털 신호가 있음을 말할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하는 여러 가지 센서의 종류와 첨단 정보 전달 기기에서 센서가 정보를 변환하고 전달하는 과정을 말할 수 있다. 자성체의 성질과 디지털 정보 저장 장치 및 자기 기록 카드 등의 원리를 간단히 말할 수 있다. 눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 간단한 구조를 알고, 다양한 색을 구별할 수 있음을 말할 수 있다. 또한 영상표현 장치와 영상 저장 장치에서 3원색을 이용함을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 차이를 구분하고 초전도체와 액정 등 여러 가지 신소재의 간단한 특성을 말할 수 있다. 그리고 반도체 소자의 종류에 n형 반도체와 p형 반도체가 있음을 말할 수 있다. 고분자 물질의 구조와 특성을 알고, 우리 주변에서 고분자 물질이 사용됨을 말할 수 있다. 중요한 광물의 지리적 분포와 자원으로 활용되는 유형을 설명할 수 있고, 광물 자원에 따라 탐사 방법이 다름을 말할 수 있다.
E	자연 현상에서 발생하는 다양한 신호를 통해 정보를 얻을 수 있음과 신호에는 아날로그 신호와 디지털 신호가 있음을 말할 수 있다. 정보를 수신하고 인식하려면 신호의 종류에 적합한 센서가 필요하고, 센서가 인식한 정보는 다른 형태로 변환되어 전달된다는 사실을 말할 수 있다. 정보를 저장하고 읽을 때, 자기 기록 장치에 전자기적 방법을 사용함을 말할 수 있다. 그리고 눈에서 색을 인식하는 세포의 종류와 간단한 구조를 알고, 영상표현 장치와 영상 저장 장치는 3원색의 원리를 이용함을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 차이를 알고, 초전도체와 액정 등의 신소재가 있음을 말할 수 있다. 반도체 물질에 불순물을 넣어 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다. 또한 고분자 물질의 의미를 알고, 우리 주변에서 고분자 물질이 사용됨을 말할 수 있다. 광물의 의미와 중요한 광물이 자원으로 활용됨을 알고, 광물 자원에 따라 탐사 방법이 다름을 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2부. 과학과 문명 5. 인류 건강과 과학 기술
-----	------	-----	----------------------------

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1251. 질소 고정 의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품 의 안전성과 품질 개 선 기술 등 식량 자 원의 양과 질의 향 상에 기여한 과학의 원리를 이해한다.	과1251-1. 질소 고정의 의미 를 이해하고, 질소 비료의 생 산이 식량 자원의 양과 질의 향상에 어떻게 기여하였는지를 설명할 수 있다.	상	질소 고정의 의미를 이해하고, 질소 비료의 생산이 어떻게 인류의 식량 증산에 기여했는지를 역사적 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	질소 고정의 의미를 이해하고, 질소가 식물의 성장에 필수 적임을 말할 수 있다.
		하	질소가 식물의 성장에 필수적임을 말할 수 있다.
	과1251-2. 농작물과 가축 개량 을 위한 육종과 유전공학 기술 이 식량 자원의 양과 질의 향 상에 어떻게 기여하였는지를 설명할 수 있다.	상	육종과 유전공학 기술을 비교하여 이해하고, 육종과 유전공 학 기술이 식량 자원의 양과 질의 향상에 어떻게 기여하였 는지를 알고, 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	육종과 유전공학 기술을 비교하여 이해하고, 식량 자원의 양과 질의 향상에 어떻게 기여하였는지를 제시할 수 있다.
		하	육종과 유전공학 기술의 의미를 말할 수 있다.
	과1251-3. 식품 안전성과 품 질 개선 기술 등 새로운 과학 기술의 개발과 적용에 수반되 는 사회적 쟁점을 설명할 수	상	식품 안전성 등 새로운 과학 기술의 개발과 적용에 수반되 는 사회적 쟁점에 대하여 과학적 이해를 바탕으로 의사를 표현할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
	있다.	중	식품 안전성 등 새로운 기술의 개발과 적용에 수반되는 사회적 쟁점에 대하여 과학적으로 설명할 수 있다.
		하	식품 안전성 등 새로운 기술의 개발과 적용에 수반되는 사회적 쟁점이 있음을 말할 수 있다.
과1252. 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 종자은행의 중요성을 이해한다.	과1252-1. 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 이해하고, 종자은행의 중요성을 설명할 수 있다.	상	식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치, 종자은행의 중요성을 이해하고, 이를 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.
		중	식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치, 종자은행의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	생태계와 생물 다양성의 가치, 종자은행의 의미를 말할 수 있다.
	과1252-2. 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여한 바를 설명할 수 있다.	상	물이 생명현상에 기여하는 의미를 물의 화학적 성질과 관련하여 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여한 과정과 간단한 원리를 설명할 수 있다.
		중	물의 화학적 성질과 관련지어 물의 소독, 살균, 세제의 사용 등과 같은 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 증가 및 건강 증진에 기여한 과정과 간단한 원리를 제시할 수 있다.
		하	물의 위생관리가 인간 수명 증가 및 건강 증진에 기여함을 말할 수 있다.
과1253. 건강한 생활의 유지를 위해 필요한 세포의 물질대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 알고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 이해한다.	과1253-1. 건강한 생활의 유지를 위해 영양소의 고른 섭취가 필요함을 설명할 수 있다.	상	건강한 상태를 유지하기 위해 영양소를 고루 섭취해야 하는 이유를 세포의 물질대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급 등 생명 활동과 관련 지어 설명할 수 있다.
		중	생명체가 에너지를 사용하여 생명활동을 유지하기 위해 세포의 물질대사, 생장, 조직 형성 등이 이루어짐을 제시할 수 있다.
		하	생명체가 생명활동을 유지하기 위해 물질과 에너지가 필요함을 제시할 수 있다.
	과1253-2. 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.	상	신체활동을 통한 에너지가 소비되는 과정을 알고, 신체 활동에 따른 에너지 소비량과 건강 유지를 위한 적절한 영양소 섭취량 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	신체활동을 통한 에너지 소비량과 건강 유지를 위한 적절한 영양소 섭취량을 설명할 수 있다.
		하	신체활동을 통해 에너지가 소비됨을 말할 수 있다.
과1254. 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징 및 확산 방지에 관련된 백신과 면역 과정을 이해한다.	과1254-1. 질병의 예를 제시하고, 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징을 설명할 수 있다.	상	병원성 박테리아와 바이러스가 질병을 유발하고 감염을 통해 확산되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	병원성 박테리아와 바이러스의 특징을 알고 질병과 관련하여 각각의 특징을 제시할 수 있다.
		하	질병의 원인생물이 다양하고 박테리아와 바이러스가 주요 병원체임을 말할 수 있다.
	과1254-2. 면역이 일어나는 과정을 이해하여 백신의 원리를 알고, 백신을 이용해 감염성 질병을 예방하고 확산을 방지할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	면역이 일어나는 과정을 이용하여 백신이 개발된 원리를 설명하고 질병 예방에 사용된 예를 들 수 있다.
		중	항원, 항체, 항원 항체 반응, 면역 등의 개념을 알고 이들이 몸의 방어체계를 구성함을 말할 수 있다.
		하	백신은 질병을 예방할 수 있음을 말할 수 있다.
	과1254-3. 신종 바이러스의 출현과 대처 방법에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	상	조사한 내용을 바탕으로 특정 바이러스와 관련 질병을 예를 들어 이들의 출현 과정과 질병 증상, 대처 방법 등을 토론할 수 있다.
		중	새롭게 출현한 바이러스와 이들에 의한 질병과 대처 방법을 조사하여 설명할 수 있다.
		하	바이러스에 의해 출현한 새로운 질병을 조사할 수 있다.
과1255. 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단장치 등 여	과1255-1. 물리적 건강 검진 장치와 화학적 진단의 원리를 설명할 수 있다	상	질병의 진단에 활용하는 물리적 진단 장치와 화학적 진단의 기초적인 원리를 설명할 수 있다.
		중	질병의 진단에 활용되는 기초적인 물리적, 화학적 진단 방법을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
러 가지 물리적 건강 검진 장치의 원리와 혈액 검사 등 화학적 진단의 원리를 이해한다.	과1255-2. 사전 진단의 필요성을 설명할 수 있다.	하	질병의 진단에 물리적, 화학적 진단 방법 등이 활용됨을 말할 수 있다.
		상	사전 진단 결과가 주는 의미를 알고 사전 진단의 필요성을 질병 예방 측면에서 설명할 수 있다.
		중	사전 진단의 의미를 알고 사전 진단이 질병 예방을 위해 필요함을 말할 수 있다.
		하	사전 진단의 의미를 제시할 수 있다.
	과1255-3. 임상시험 과정에서 피험자에 대한 보호 방법을 조사하고 개인의 유전 정보 보호에 대한 의사결정에 대해 토론할 수 있다.	상	임상시험 과정에서 피험자를 보호하는 방법과 개인의 유전 정보를 보호하는 방법에 대한 사례를 중심으로 토론할 수 있다.
		중	임상시험 과정에서 피험자를 보호하는 방법과 개인의 유전 정보를 보호하는 방법을 말할 수 있다.
하		임상시험 과정에서 피험자를 보호하는 방법이 필요하고 개인의 유전 정보를 보호하는 것이 필요함을 말할 수 있다.	
과1256. 천연 의약품과 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식하고, 아스피린 등 합성 의약품의 중요성을 이해한다.	과1256-1. 천연 의약품과 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식한다.	상	약리 작용을 나타내는 물질의 원천으로서 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식하고, 이를 바탕으로 생태계의 보존의 의미, 종자은행의 역할 등을 설명할 수 있다
		중	자연계에서 얻은 물질을 이용한 천연의약품과 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 제시할 수 있다.
		하	자연계로부터 얻은 물질이 천연 의약품의 재료가 될 수 있음을 말할 수 있다.
	과1256-2. 아스피린 등 합성 의약품의 중요성을 설명할 수 있다.	상	자연계에서 얻은 물질을 모방하여 만든 아스피린 등 합성 의약품의 중요성을 이해하고 이를 바탕으로 생물 다양성의 필요성을 설명할 수 있다.
		중	자연계에서 얻은 물질을 모방하여 만든 아스피린과 같은 합성의약품을 통해 합성 의약품의 중요성을 설명할 수 있다.
		하	아스피린이 자연계에서 얻은 물질을 모방하여 합성한 의약품임을 말할 수 있다.
과1257. 암의 발생을 유전적,환경적 요인과 관련지어 이해하고, DNA 염기 서열과 단백질의 상체 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 통하여 질병의 발생,진단,치료의 기본 원리를 설명할 수 있다.	과1257-1. 암의 발생을 유전적, 환경적 요인과 관련지어 설명할 수 있다.	상	암의 발생 원인을 유전적,환경적 요인과 관련지어 이해하고, 암의 발생과정을 설명할 수 있다.
		중	암세포의 특징을 알고, 암 발생 원인에 유전적요인과 환경적 요인이 있음을 말할 수 있다.
		하	암세포의 특징을 제시할 수 있다.
	과1257-2. DNA 염기 서열과 단백질의 상체 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 통하여 질병의 발생,진단,치료의 기본 원리를 설명할 수 있다.	상	암의 진단,치료의 기본 원리를 이해하고, DNA 염기 서열과 단백질의 상체 구조에 대한 지식을 바탕으로 신약의 개발과 사용에 따른 장점과 제한점을 인식하고 이를 간단히 설명할 수 있다.
		중	DNA 염기 서열과 단백질의 상체 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 통하여 암의 진단과 치료의 기본 원리를 설명할 수 있다.
		하	암의 진단과 치료방법의 예를 제시할 수 있다.

5. '인류의 건강과 과학 기술' 단원 성취수준	
A	<p>질소 고정 의미와 비료의 생산, 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등이 식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 과학적 원리를 설명할 수 있고, 이에 수반되는 사회적 쟁점에 대하여 의사를 표현할 수 있다. 물의 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 및 건강의 증진에 기여한 과정과 원리를 설명할 수 있다. 일과 운동을 통해 에너지가 소비되는 과정을 설명하고 건강한 생활을 유지하기 위해 고르게 섭취할 필요가 있는 영양소에 대해 설명할 수 있다. 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 면역 과정을 이해하고 백신이 개발된 원리를 설명할 수 있다. 질병의 진단에 사용되는 물리적 장치와 화학적진단의 원리를 설명하고 질병 예방 측면에서 사전 진단의 필요성을 설명할 수 있다. 약리 작용을 나타내는 물질의 원천으로서 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식하고, 이를 바탕으로 생태계의 보존의 의미, 종자은행의 역할 등을 설명할 수 있다. 자연계에서 얻은 물질을 모방하여 만든 합성 의약품의 중요성을 이해하고 생물 다양성의 필요성을 설명할 수 있다. 암의 발생 원인을 유전적,환경적 요인과 관련지어 설명할 수 있고, 암</p>

5. '인류의 건강과 과학 기술' 단원 성취수준	
	의 발생 과정과 DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 신약의 개발과 사용에 대해 설명할 수 있다.
B	질소 고정의 의미와 비료의 생산, 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등이 식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 과학적 원리를 알고, 이에 수반되는 사회적 쟁점에 대하여 과학적으로 말할 수 있다. 물의 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 및 건강 증진에 기여한 과정과 원리를 말할 수 있다. 일과 운동을 통해 에너지가 소비되는 과정과 건강한 생활을 유지하기 위해 영양소를 고르게 섭취할 필요성을 설명할 수 있다. 병원성 박테리아와 바이러스의 특징을 알고 몸의 방어체계를 구성하는 간단한 면역 체계와 백신이 개발된 원리를 말할 수 있다. 질병의 진단에 적용되는 물리적 장치와 화학적 진단의 원리를 알고, 질병 예방 측면에서 사전 진단의 필요성을 설명할 수 있다. 생태계와 생물 다양성의 가치를 인식하고, 생태계 보존의 의미, 종자은행의 역할 등을 필요성을 말할 수 있다. 자연계에서 얻은 물질을 이용한 천연의약품과 관련하여 자연계에서 얻은 물질을 모방하여 만든 합성 의약품의 중요성을 말할 수 있다. 암 발생 원인에 유전적 요인과 환경적 요인을 설명할 수 있고, DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조를 활용하여 개발한 신약이 활용되는 사례를 통하여 암의 진단과 치료의 기본 원리를 말할 수 있다.
C	질소 고정의 의미와 비료의 생산, 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등이 식량 자원의 양과 질의 향상에 기여한 바를 알고, 이에 수반되는 사회적 쟁점에 대하여 말할 수 있다. 물의 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 및 건강 증진에 기여한 과정과 간단한 원리를 말할 수 있다. 생명체가 에너지를 사용하여 생명활동을 유지함을 알고 건강한 생활을 유지하기 위해 영양소를 고르게 섭취할 필요성을 말할 수 있다. 병원성 박테리아와 바이러스의 특징을 알고 몸의 방어체계를 구성하는 간단한 면역 체계를 말할 수 있다. 질병의 진단에 활용되는 기초적인 진단 방법을 알고 사전 진단이 질병 예방을 위해 필요함을 말할 수 있다. 자연계에서 얻은 물질을 이용한 천연의약품과 관련하여 생태계와 생물 다양성의 가치를 말할 수 있고 자연계에서 얻은 물질을 모방하여 만든 합성 의약품의 중요성을 말할 수 있다. 암세포의 특징을 설명할 수 있고, 암 발생 원인에 유전적 요인과 환경적 요인이 있으며 DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조를 활용하여 개발한 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 기본 원리를 말할 수 있다.
D	질소고정의 의미를 알고 질소가 식물의 성장에 필수요소임을 말할 수 있다. 질소비료와 육종, 유전공학 기술, 생태계와 생물 다양성의 가치, 종자은행의 의미를 말할 수 있다. 식품 안전성 등 새로운 기술의 개발과 적용에 수반되는 사회적 쟁점이 있음을 말할 수 있다. 물의 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 및 건강 증진에 기여한 과정을 말할 수 있다. 생명체가 생명활동을 유지하기 위해 물질과 에너지가 필요하며 신체활동을 통해 에너지가 소비되는 과정에 영양소가 필요함을 말할 수 있다. 박테리아와 바이러스가 주요 병원체임을 알고 우리 몸에 면역체계가 있음을 말할 수 있다. 백신은 질병을 예방할 수 있음을 말할 수 있다. 질병 진단에 여러 가지 방법이 있다는 것과 사전 진단이 질병 예방을 위해 필요함을 말할 수 있다. 자연계로부터 얻은 물질이 천연 의약품의 재료가 될 수 있음을 알고 이 물질을 모방하여 만든 합성 의약품이 있음을 말할 수 있다. 암세포의 특징과 DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조를 활용하여 개발한 신약이 암의 진단과 치료에 활용됨을 말할 수 있다.
E	질소분자가 안정한 분자이고 식물의 성장에 필수요소임을 말할 수 있다. 육종과 유전공학 기술, 생태계와 생물 다양성의 가치, 종자은행의 중요성을 말할 수 있다. 식품 안전성 등 새로운 기술의 개발과 적용에 과학적 원리가 관련되어 있음을 말할 수 있다. 물의 화학적 방법을 통한 위생관리가 인간 수명 및 건강 증진에 기여함을 말할 수 있다. 생명체가 생명활동을 유지하기 위해 물질과 에너지가 필요하며 신체활동을 통해 에너지가 소비됨을 말할 수 있다. 질병의 원인 생물이 다양하며 박테리아와 바이러스가 주요 병원체임을 알고 백신은 질병을 예방할 수 있음을 말할 수 있다. 질병 진단에 여러 가지 방법이 있다는 것과 사전 진단의 의미를 말할 수 있다. 자연계로부터 얻은 물질이 천연 의약품의 재료가 될 수 있음을 말할 수 있다. 암세포의 특징과 암의 진단 및 치료방법의 종류를 말할 수 있다.

학교급	고등학교	단원명	2부. 과학과 문명 6. 에너지와 환경
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1261. 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존되는 것을 이해한다.	과1261. 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존되는 것을 설명할 수 있다.	상	자연이나 일상생활과 관련된 다양한 형태의 에너지 전환과정을 알고, 이 때 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.
		중	자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정을 말할 수 있다.
		하	자연계의 에너지는 전환과정에서 보존됨을 말할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1262. 지구의 가장 중요한 에너지원이 태양 에너지와 화석 연료임을 알고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전했음을 이해한다.	과1262. 지구의 가장 중요한 에너지원이 태양 에너지와 화석 연료임을 알고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전했음을 설명할 수 있다.	상	지구의 가장 중요한 에너지원이 태양 에너지와 화석 연료임을 알고, 에너지 전환 기술이 어떻게 인류 문명을 발전시켰는지 설명할 수 있다.
		중	화석 연료가 인류 문명의 발전에 기여한 내용을 말할 수 있다.
		하	화석 연료가 인류 문명의 발전에 기여했음을 말할 수 있다.
과1263. 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고, 영구기관이 불가능함을 말할 수 있다.	과1263-1. 에너지 전환 과정의 효율을 설명할 수 있다.	상	에너지 보존과 에너지 전환에 대한 이해를 바탕으로 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고, 도심의 열섬현상, 지구 온난화 현상 등에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	에너지 보존과 에너지 전환에 대한 이해를 바탕으로, 에너지 전환 과정의 효율을 이해한다.
		하	에너지 전환 과정에서 열이 발생함을 말할 수 있다.
	과1263-2. 제1종 영구기관과 제2종 영구기관이 불가능한 이유를 이해하고 설명할 수 있다.	상	제1종 영구기관과 제2종 영구기관이 불가능한 이유를 이해하고 설명할 수 있다.
		중	제1종 영구기관과 제2종 영구기관의 차이점을 알고, 모두 불가능하다는 사실을 말할 수 있다.
		하	영구기관이 불가능하다는 사실을 말할 수 있다.
과1264. 지구의 에너지 순환 과정으로써 대기와 해양의 순환을 이해하고, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 미친다는 것을 이해한다.	과1264-1. 지구의 에너지 순환 과정으로서 대기와 해양의 순환을 설명할 수 있다.	상	대기와 해양의 순환을 통해 지구의 에너지가 분배됨을 설명할 수 있다.
		중	대기와 해양의 순환으로 인하여 기상현상과 해류가 나타남을 말할 수 있다.
		하	대기와 해양의 순환이 지구의 에너지 순환 과정이라는 사실을 말할 수 있다.
	과1264-2. 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 미친다는 것을 설명할 수 있다.	상	엘니뇨와 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 미치는 것을 설명할 수 있다.
		중	엘니뇨와 라니냐의 특징을 알고, 이로 인한 해양 순환의 변화를 설명할 수 있다.
		하	엘니뇨와 라니냐의 차이점을 말할 수 있다.
과1265. 화석 연료의 사용을 산화와 환원 과정으로 이해하고, 화석 연료의 과다 사용에 따른 지구 온난화와 기후 변화를 이해한다.	과1265-1. 화석 연료의 사용을 산화와 환원 과정으로 이해하고, 연소 과정에서의 에너지 방출을 설명할 수 있다.	상	화석 연료의 사용을 산화와 환원 과정으로 이해하고, 연소 과정에서의 에너지 방출을 설명할 수 있다.
		중	화석 연료의 연소가 산화과정임을 알고, 연소가 에너지 방출 과정임을 말할 수 있다.
		하	화석 연료의 연소는 산소와 결합하여 열을 방출하는 과정임을 말할 수 있다.
	과1265-2. 화석 연료의 과다 사용에 따른 대기 중 이산화탄소의 농도 변화가 지구온난화의 원인임을 지구의 열수지 개념을 이용하여 설명할 수 있다.	상	화석 연료의 과다 사용에 따른 대기 중 이산화탄소의 농도 변화가 지구온난화의 원인임을 지구의 열수지 개념을 이용하여 설명할 수 있다.
		중	화석 연료 사용 증가에 따른 대기 중 이산화탄소 농도 변화가 지구 온난화와 관련됨을 말할 수 있다.
		하	지구 온난화를 유발하는 온실기체를 말할 수 있다.
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
과1266. 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명하고, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 이해한다.	과1266-1. 식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 탄소의 순환과 관련하여 설명할 수 있다.	상	식물의 광합성을 이산화탄소의 환원 과정임을 지구의 탄소 순환 과정과 관련하여 이해하고, 열대 우림 등 숲의 존재가 온실 효과와 산소 고갈 문제 예방에 기여할 수 있다는 사실을 설명할 수 있다.
		중	식물의 광합성이 이산화탄소의 환원 과정임을 알고, 이 과정을 지구의 탄소 순환 과정과 관련하여 말할 수 있다.
		하	식물의 광합성에서 반응물과 생성물을 구분하고, 이 과정에서 이산화탄소가 필요하다는 것을 말할 수 있다.
	과1266-2. 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련하여 설명할 수 있다.	상	광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성을 이해하고, 이를 이용하여 태양에너지가 식물에 의해 흡수되어 저장되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성을 말할 수 있다.
		하	광합성 과정에서 빛에너지가 사용됨을 말할 수 있다.
과1267. 화석연료와 방사	과1267-1. 화석 연료와 방사	상	화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정과 분포를

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈에 따른 문제를 이해한다.	성 에너지 자원의 생성 과정을 설명할 수 있다.		관련지어 설명할 수 있다.
		중	화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성과정을 말할 수 있다.
	과1267-2. 에너지 자원의 채굴과 사용과정을 이해하고, 고갈에 따른 문제를 이해한다.	하	화석 연료와 방사성 에너지 자원이 오랜 시간에 걸쳐 생성되었음을 말할 수 있다.
		상	에너지 자원의 채굴과 사용과정을 이해하고, 고갈에 따른 문제를 설명할 수 있다.
		중	화석 연료와 방사성 에너지 자원의 고갈에 따른 문제를 말할 수 있다.
		하	화석 연료와 방사성 에너지 자원의 양이 유한하며, 과다 사용 시 고갈됨을 말할 수 있다.
과1268. 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등의 재생 에너지, 핵융합이나 수소와 같은 새로운 에너지 자원에 대해 알고, 에너지 자원의 활용을 지속가능한 발전의 관점에서 이해한다.	과1268-1. 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등의 재생 에너지와 핵융합, 수소와 같은 새로운 에너지 자원에 대해 말할 수 있다.	상	여러 가지 재생에너지, 핵융합과 수소와 같은 새로운 에너지 자원들의 활용 방법과 장단점을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 재생에너지와 새로운 에너지 자원의 종류를 말할 수 있다.
		하	재생에너지와 새로운 에너지 자원의 종류가 다양함을 말할 수 있다.
	과1268-2. 신재생에너지 자원의 활용을 지속가능한 발전의 관점에서 설명할 수 있다.	상	지속가능한 발전의 관점에서 여러 가지 에너지 자원들의 활용 방안을 설명할 수 있다.
		중	재생에너지와 지속가능한 발전의 관계를 말할 수 있다.
		하	재생에너지와 지속가능한 발전이 관계가 있음을 말할 수 있다.
과1269. 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기본적인 원리를 이해하고 이러한 기술의 필요성을 환경적 관점에서 이해한다.	과1269. 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기본적인 원리를 이해하고 이러한 기술의 필요성을 환경적 관점에서 설명할 수 있다.	상	태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기초적인 원리를 이해하고, 각 기술의 필요성을 환경적 관점으로 설명할 수 있다.
		중	태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기초적인 원리를 말할 수 있다.
		하	태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술이 환경적 관점에서 필요함을 말할 수 있다.

6. '에너지와 환경 단위' 성취수준	
A	자연이나 일상생활과 관련된 다양한 형태의 에너지 전환과정과 에너지 보존을 설명할 수 있고, 이를 도시의 열섬현상, 지구 온난화 현상 등에 적용하여 설명할 수 있고, 에너지 전환 과정의 효율과 영구기관이 불가능한 이유를 설명할 수 있다. 대기와 해양의 순환을 통해 지구의 에너지가 분배됨을 설명하고, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 지구의 가장 중요한 에너지원이 태양 에너지와 화석 연료임을 알고, 에너지 전환 기술이 어떻게 인류 문명을 발전시켰는지 설명할 수 있고, 화석 연료의 연소 과정을 산화, 환원, 에너지 방출로 설명할 수 있고, 화석 연료의 과다 사용에 따른 대기 중 이산화탄소의 농도 변화가 지구온난화의 원인임을 지구의 열수지 개념을 이용하여 설명할 수 있다. 식물의 광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성을 이해하고, 이를 이용하여 태양에너지가 식물에 의해 흡수된 후 저장되는 과정을 설명할 수 있고, 이 과정이 이산화탄소의 환원 과정임을 지구의 탄소 순환 과정과 관련하여 이해하고, 열대 우림 등 숲의 존재가 온실 효과와 산소 고갈 문제 예방에 기여할 수 있다는 사실을 설명할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정, 분포, 자원의 채굴, 사용과정을 이해하고, 이들 자원의 고갈에 따른 문제를 지속가능한 발전의 관점에서 여러 가지 재생에너지, 핵융합과 수소와 같은 새로운 에너지 자원들의 활용 방법과 장단점과 관련지어 설명할 수 있고, 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기초적인 원리를 이해하고, 각 기술의 필요성을 환경적 관점으로 설명할 수 있다.
B	자연이나 일상생활과 관련된 다양한 형태의 에너지 전환과정과 에너지가 보존됨을 알고, 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고, 영구기관이 열역학 법칙에 위배되어 불가능하다는 사실을 말할 수 있다. 대기와 해양의 순환을 통해 지구의 에너지가 분배됨을 설명하고, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 영향을 주게 된다는 것을 말할 수 있다. 지구의 중요한 에너지원이 태양 에너지와 화석 연료임을 알고, 에너지 전환 기술이 인류 문명 발전에 기여한 내용을 알고, 화석 연료의 연소 과정이 산화, 환원, 에너지 방출 과정임을 알고, 화석 연료의 과다 사용에 따른 대기 중 이산화탄소의 농도 변화가 지구온난화의 원인임을 설명할 수 있다. 식물의 광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성을 알고, 이를 이용하여 태양에너지가 식물에 의해 흡수되어 저장되는 과정을 말할 수 있고, 이 과정이 이산화탄소의 환원 과정임을 알고 지구의 탄소 순환 과정과 관련하여 설명하고, 열대 우림 등 숲의 존재가 온실 효과와 산소 고갈 문제 예방에 기여할 수 있다는 사실을 말할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성, 채굴, 사용과정을 알고, 이들 자원의 고

6. '에너지와 환경 단위' 성취수준		
	같은 다른 문제를 지속가능한 발전의 관점에서 여러 가지 재생에너지, 핵융합과 수소와 같은 새로운 에너지 자원들의 장단점과 관련지어 설명할 수 있고, 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 필요성과 기초적인 원리를 말할 수 있다.	
C	자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정을 말할 수 있고, 에너지 전환 과정의 효율을 이해하고 영구기관이 열역학 법칙에 위배됨을 말할 수 있다. 대기와 해양의 순환으로 인하여 기상현상과 해류가 나타남과 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 영향을 주게 된다는 것을 말할 수 있다. 화석 연료가 인류 문명의 발전에 기여한 내용을 알고, 화석 연료의 연소가 산화과정이고 이 과정이 에너지 방출과정임을 알고, 화석 연료 사용 증가에 따른 대기 중 이산화탄소 농도 변화가 지구 온난화와 관련됨을 말할 수 있다. 식물의 광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성과 식물의 광합성이 이산화탄소의 환원 과정임을 알고, 이 과정을 지구의 탄소 순환 과정과 관련시킬 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 생성과정을 알고, 이들 자원의 고갈에 따른 문제를 지속가능한 발전의 관점에서 여러 가지 재생에너지와 새로운 에너지 자원의 종류와 관련지어 말할 수 있고, 이와 관련된 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술의 기초적인 원리를 말할 수 있다.	
D	자연계의 에너지는 전환과정에서 보존됨과 에너지 전환 과정에서 열이 발생함을 알고, 에너지 전환 과정의 효율 공식을 알고 영구기관이 불가능하다는 사실을 말할 수 있다. 대기와 해양의 순환으로 인하여 기상현상과 해류가 나타남을 알고, 엘니뇨나 라니냐의 차이점을 말할 수 있다. 화석 연료가 인류 문명의 발전에 기여한 내용을 알고, 화석 연료의 연소는 산소와 결합하여 열을 방출하는 과정임을 알고, 화석 연료 사용 증가에 따른 대기 중 이산화탄소 농도 변화가 지구 온난화와 관련됨을 말할 수 있다. 식물의 광합성 과정에서 사용되는 빛의 파장별 특성을 알고, 식물의 광합성에서 반응물과 생성물을 구분하고, 이 과정을 통해 이산화탄소가 순환됨을 말할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원의 오랜 시간에 걸쳐 생성되었음을 알고, 이들 자원의 고갈에 따른 문제를 지속가능한 발전의 관점에서 여러 가지 재생에너지와 새로운 에너지 자원의 종류와 관련지어 말할 수 있고, 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술이 환경적인 관점에서 필요함을 말할 수 있다.	
E	자연계의 에너지는 전환과정에서 보존됨과 에너지 전환 과정에서 열이 발생하고, 영구기관이 불가능하다는 사실을 말할 수 있다. 대기와 해양의 순환이 지구의 에너지 순환 과정이라는 사실과 엘니뇨와 라니냐의 차이점을 말할 수 있다. 화석 연료가 인류 문명의 발전에 기여하였고, 화석 연료의 연소는 산소와 결합하여 열을 방출하는 과정임을 알고, 화석 연료 사용 증가가 지구 온난화와 관련됨을 말할 수 있다. 식물의 광합성 과정에서 다양한 빛의 파장이 사용되는 것을 알고, 식물의 광합성에서 반응물과 생성물을 구분하고, 이 과정에서 이산화탄소가 관여함을 말할 수 있다. 화석 연료와 방사성 에너지 자원이 오랜 시간에 걸쳐 생성되었고 양이 유한하며, 과다 사용 시 고갈됨을 알고, 지속가능한 발전의 관점에서 다양한 재생에너지와 새로운 에너지 자원이 등장하였고, 태양전지, 연료전지, 하이브리드 기술이 환경적 관점에서 필요함을 말할 수 있다.	

6. 체육 · 예술 교과

6-1. 운동과건강생활

학년군	대영역	중영역
고01	1. 운동과 건강 관리	1. 건강 및 건강 관리의 개념
교육과정 내용	성취기준	성취수준
① 신체적 건강의 개념과 신체적 건강이 생활에 미치는 영향을 이해한다. ② 정신적 건강의 개념과 정신적 건강이 생활에 미치는 영향을 이해한다.	체고01111. 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강 관리 방안을 실천할 수 있다.	상 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 정확하게 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강 관리 방안을 효과적으로 실천할 수 있다.
		중 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강 관리 방안을 실천할 수 있다.
		하 신체적 건강과 정신적 건강의 개념을 부분적으로 이해하고, 심신의 건강을 유지·증진하기 위한 건강관리 방안을 실천하는 데 어려움을 보인다.
③ 신체적 건강과 정신	체고01112. 신체적 건	상 신체적 건강과 정신적 건강의 관계 및 중요성을 정확히 이해하고,

적 건강의 관계를 이해하고 신체적·정신적 건강의 중요성을 이해한다.	강과 정신적 건강의 관계 및 중요성을 이해하고, 일상생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		일상생활에 미치는 영향에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	신체적 건강과 정신적 건강의 관계 및 중요성을 이해하고, 일상생활에 미치는 영향에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	신체적 건강과 정신적 건강의 관계 및 중요성의 이해에 어려움을 보이고, 일상생활에 미치는 영향에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
④ 건강 관리의 개념을 삶의 질과 연계하여 폭넓게 이해한다.	체고01113. 삶의 질 향상과 관련하여 건강 관리의 개념 및 중요성을 이해하고, 건강 관리를 위해 자신에게 맞는 운동 종목을 선택하여 '7560' 운동을 실천할 수 있다.	상	삶의 질 향상과 관련하여 건강 관리의 개념 및 중요성을 정확히 이해하고, 건강관리를 위해 자신에게 맞는 운동 종목을 선택하여 '7560' 운동을 적극적으로 실천할 수 있다.
		중	삶의 질 향상과 관련하여 건강 관리의 개념 및 중요성을 이해하고, 건강관리를 위해 자신에게 맞는 운동 종목을 선택하여 '7560' 운동을 실천할 수 있다.
		하	삶의 질 향상과 관련하여 건강 관리의 개념 및 중요성을 부분적으로 이해하고, 건강관리를 위해 자신에게 맞는 운동 종목을 선택하는데 미흡하거나 '7560' 운동을 실천하는데 소극적이다.

학년군	대영역	중영역	
고01	1. 운동과 건강 관리	2. 건강과 운동의 관계 이해	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적 영향에 대해 이해한다.	체고01121. 운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 설명할 수 있다.	상	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 정확히 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 이해하고 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 부분적으로 이해하고, 건강 유지를 위한 올바른 운동 습관에 대해 일부 분만 설명할 수 있다.
② 운동이 유아기, 아동기, 청소년기, 장년기, 노년기의 건강에 미치는 생애 주기별 영향을 이해한다.	체고01122. 생애 주기별 운동이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 건강의 유지 증진을 위한 효과적인 운동 방법에 대해 생애 주기별로 설명할 수 있다.	상	생애 주기별 운동이 건강에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 생애 주기별로 건강의 유지 증진을 위한 효과적인 운동 방법에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	생애 주기별 운동이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 생애 주기별로 건강의 유지 증진을 위한 효과적인 운동 방법에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	생애 주기별 운동이 건강에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 생애 주기별로 건강의 유지 증진을 위한 효과적인 운동 방법에 대해 일부분만 설명할 수 있다.
③ 자신에게 적절한 운동을 선택하고 자발적으로 참여함으로써 건강 실천을 체험한다.	체고01123. 운동 습관이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 지속적으로 참여한다.	상	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 지속적으로 참여한다.
		중	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하여 참여한다.
		하	운동 습관이 건강에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 자신에게 알맞은 운동을 선택하거나 참여하는데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
고01	1. 운동과 건강 관리	3. 건강 생활과 운동 환경의 책임 의식

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 건강을 위협하는 현대 사회의 생활 환경을 이해한다.	체고01131. 현대 사회의 생활 환경과 건강과의 관계를 이해하고, 건강을 위협할 수 있는 생활 환경 요인에 대해 설명할 수 있다.	상	현대 사회의 생활 환경과 건강과의 관계를 정확히 이해하고, 건강을 위협할 수 있는 생활 환경 요인에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	현대 사회의 생활 환경과 건강과의 관계를 이해하고, 건강을 위협할 수 있는 생활 환경 요인에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	현대 사회의 생활 환경과 건강과의 관계를 부분적으로 이해하고, 건강을 위협할 수 있는 생활 환경 요인에 대해 일부분만 설명할 수 있다.
② 운동이 건강에 미치는 긍정적인 영향을 이해하고 운동 실천을 통해 체험한다.	체고01132. 운동 참여가 건강의 유지·증진에 미치는 영향을 이해하고, 운동의 생활화를 위한 구체적인 방안을 수립하여 실천할 수 있다.	상	운동 참여가 건강의 유지·증진에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신에게 적절한 운동 생활화 방안을 구체적으로 수립하여 실천할 수 있다.
중		운동 참여가 건강의 유지·증진에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 적절한 운동 생활화 방안을 제시하며 실천할 수 있다.	
③ 건강을 유지·증진하기 위해 지속적인 운동 참여 습관을 갖고 운동의 생활화를 이루려는 책임감을 갖는다.		하	운동 참여가 건강의 유지·증진에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 자신에게 적절한 운동 생활화 방안을 제시하거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
④ 운동 시설 및 공간에 대한 공공성을 이해하고 올바르게 사용하는 태도를 갖는다.	체고01133. 우리 주변에 있는 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 활용하는 방법을 이해하고, 실천하는 것을 통해 건강 및 시민의식을 함양한다.	상	우리 주변에 있는 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 활용하는 방법을 정확히 이해하고 실천하는 것을 통해 건강 및 시민 의식을 함양할 수 있다.
⑤ 운동에 참여하여 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 이용하는 방법을 익히고 실천한다.		중	우리 주변에 있는 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 활용하는 방법을 이해하고 부분적으로 실천하는 것을 통해 건강 및 시민 의식을 함양할 수 있다.
		하	우리 주변에 있는 운동 시설 및 환경을 깨끗하고 안전하게 활용하는 방법을 부분적으로 이해하고 실천하거나 건강 및 시민의식을 함양하는데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	2. 운동과 체격	1. 신체 이미지와 자아의식	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 우리 사회에 만연한 외모 지상주의의 문제점을 파악하고 이해한다.	체고01211. 신체 이미지의 개념을 이해하고, 외모 지상주의의 문제점과 관련하여 설명할 수 있다.	상	신체 이미지의 개념을 정확히 이해하고, 외모 지상주의의 문제점을 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	신체 이미지의 개념을 이해하고, 외모 지상주의의 문제점을 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	신체 이미지의 개념을 부분적으로 이해하고, 외모 지상주의의 문제점을 일부분만 설명할 수 있다.
② 자기 신체에 대한 의식이나 심상에 의한 자아 개념으로서 신체 이미지의 개념을 이해한다.	체고01212. 청소년기 올바른 신체 이미지 인식의 중요성을 이해하고, 건강 습관 실천과 규칙적 운동을 통해 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 기르고자 노력한다.	상	청소년기 올바른 신체 이미지 인식의 중요성을 정확히 이해하고, 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 기르기 위한 건강 습관과 규칙적 운동을 제시하고 실천할 수 있다.
③ 청소년기의 올바른 신체 이미지 인식의 중요성을 이해하고, 긍정적인 신체 이미지를 이해한다.		중	청소년기 올바른 신체 이미지 인식의 중요성을 이해하고, 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 기르기 위한 건강 습관과 규칙적 운동을 제시할 수 있다.
④ 심신의 조화를 이루는 건강 습관 실천과 규칙적 운동을 통해 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 갖는다.		하	청소년기 올바른 신체 이미지 인식의 중요성을 부분적으로 이해하고, 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 기르기 위한 건강 습관과 규칙적 운동을 제시하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	2. 운동과 체격	2. 바른 자세와 자기 절제	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 잘못된 생활 습관이 자세에 미치는 영향을 분석하고 나쁜 자세가 일상 생활에 미치는 영향을 이해한다.	체고01221. 잘못된 생활 습관과 자세와의 관계 및 잘못된 자세가 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 자세 문제 해결을 위한 적절한 운동 방법을 실천할 수 있다.	상	잘못된 생활 습관과 자세와의 관계 및 잘못된 자세가 일상생활에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자세 문제 해결을 위한 적절한 운동 방법을 찾아 실천할 수 있다.
		중	잘못된 생활 습관과 자세와의 관계 및 잘못된 자세가 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 자세 문제 해결을 위한 적절한 운동 방법을 제시할 수 있다.
		하	잘못된 생활 습관과 자세와의 관계 및 잘못된 자세가 일상생활에 미치는 영향을 이해하지만, 자세 문제 해결을 위한 적절한 운동 방법을 제시하는 데 어려움을 보인다.
② 잘못된 자세의 원인을 이해하고 적절한 운동 방법을 찾아 실천하여 자세 문제를 해결한다.	체고01222. 올바른 자세 관리 방법에 대해 설명하고 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 실천할 수 있다.	상	올바른 자세 관리 방법에 대해 설명하고, 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 능동적으로 실천할 수 있다.
중		올바른 자세 관리 방법에 대해 기본적인 수준에서 설명하고, 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.	
하		올바른 자세 관리 방법에 대해 일부분만 설명할 수 있고, 자신의 자세를 진단하거나 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동의 실천에 어려움을 보인다.	
③ 자신의 자세를 진단하고 바른 자세 유지를 위한 자기 절제를 실생활에서 실천한다.	체고01222. 올바른 자세 관리 방법에 대해 설명하고 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 실천할 수 있다.	상	올바른 자세 관리 방법에 대해 설명하고, 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 능동적으로 실천할 수 있다.
④ 바른 자세 유지를 위해 다양한 운동을 실천하며 자세의 관리 방법을 체험한다.		중	올바른 자세 관리 방법에 대해 기본적인 수준에서 설명하고, 자신의 자세를 진단하여 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	올바른 자세 관리 방법에 대해 일부분만 설명할 수 있고, 자신의 자세를 진단하거나 바른 자세 유지를 위한 자기 절제와 운동의 실천에 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	2. 운동과 체격	3. 비만 해소와 자기 절제	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 비만이 건강에 어떤 영향을 미치는지 탐색하고 그 심각성을 이해한다.	체고01231. 비만과 건강과의 관계를 이해하고, 비만의 원인에 대해 설명할 수 있다.	상	비만과 건강과의 관계를 정확히 이해하고, 비만의 원인에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	비만과 건강과의 관계를 이해하고, 비만의 원인에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	비만과 건강과의 관계를 부분적으로 이해하고, 비만의 원인에 대해 일부분만 설명할 수 있다.
② 비만의 원인을 이해하고 비만을 해소하는 적절한 운동 방법을 찾아 실천하여 비만 문제를 해결한다.	체고01232. 자신의 비만도를 진단하고 비만 해소를 위한 적절한 운동 및 자기 절제를 실천할 수 있다.	상	자신의 비만도를 정확히 진단하고 비만 해소를 위한 적절한 운동 및 자기 절제를 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	자신의 비만도를 진단하고 비만 해소를 위한 적절한 운동 및 자기 절제를 실천할 수 있다.
		하	자신의 비만도를 진단하거나 비만 해소를 위한 적절한 운동 및 자기 절제를 실천하는 데 어려움을 보인다.
③ 자신의 비만도를 진단하고 비만 해소를 위한 자기 절제를 일상에서 실천한다.	체고01233. 비만 예방 및 해소를 위해 다양한 운동을 실천하고, 자신의 체험 결과에 대해 설명할 수 있다.	상	비만 예방 및 해소를 위해 다양한 운동을 실천하고, 자신의 체험 결과에 대해 체계적으로 정리해 설명할 수 있다.
		중	비만 예방 및 해소를 위해 운동을 실천하고, 자신의 체험 결과에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	비만 예방 및 해소를 위한 운동을 실천하거나 자신의 체험 결과에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	2. 운동과 체격	4. 체격 관리를 위한 운동 실천	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 일상생활에서 균형 잡힌 체격을 유지 및 관리를 위해 운동 계획을 수립하는 방법을 이해한다.	체고01241. 균형잡힌 체격의 유지 및 관리를 위해 일상의 운동 계획 수립 방법을 이해하고 실천할 수 있다.	상	균형잡힌 체격의 유지 및 관리를 위해 일상의 운동 계획을 정확히 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	균형잡힌 체격의 유지 및 관리를 위해 일상의 운동 계획을 이해하나, 실천하는 데 어려움을 보인다.
		하	균형잡힌 체격의 유지 및 관리를 위한 운동 계획을 이해하거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
② 자신에게 적합한 체격 관리 운동 계획을 수립하여 실천하고, 체격 관리를 위한 운동의 효과를 평가한다.	체고01242. 자신에게 적합한 체격관리 운동 계획을 수립하여 실천하고, 그 효과를 평가하면서 운동 계획을 재조정할 수 있다.	상	자신에게 적합한 체격 관리 운동 계획을 구체적으로 수립하여 적극적으로 실천하고, 그 효과를 평가하면서 운동 계획을 체계적으로 재조정할 수 있다.
중		자신에게 적합한 체격 관리 운동 계획을 수립하여 실천하고, 그 효과를 평가하면서 운동 계획을 부분적으로 재조정할 수 있다.	
③ 체격 관리를 위한 운동 실천의 평가 결과에 따라 체격 관리 운동 계획을 재조정하여 실시한다.		하	자신에게 적합한 체격 관리 운동 계획을 수립하거나 실천하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	3. 운동과 체력	1. 운동과 건강 체력의 관계	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 운동이 건강 체력에 미치는 영향과 건강 체력이 운동에 미치는 영향을 이해한다.	체고01311. 운동이 건강 체력에 미치는 영향과 건강 체력이 운동에 미치는 영향을 이해하고 건강한 생활을 위해 건강 체력 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	상	운동이 건강 체력에 미치는 영향과 건강 체력이 운동에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 건강한 생활을 위해 건강 체력 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	운동이 건강 체력에 미치는 영향과 건강 체력이 운동에 미치는 영향을 이해하고, 건강한 생활을 위해 기본적인 수준에서 건강 체력 운동을 실천할 수 있다.
		하	운동이 건강 체력에 미치는 영향과 건강 체력이 운동에 미치는 영향을 이해하지만 건강한 생활을 위해 건강 체력 운동을 실천하는 데 소극적이다.
② 운동의 지속적인 실천을 통한 체력 증진이 건강한 생활에 미치는 영향을 이해한다.	체고01312. 건강 체력 요소의 종류와 특성을 이해하고, 각 체력 요소가 건강에 미치는 역할에 대해 설명할 수 있다.	상	건강 체력 요소의 종류와 특성을 정확히 이해하고, 각 체력 요소가 건강에 미치는 역할에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	건강 체력 요소의 종류와 특성을 이해하고, 각 체력 요소가 건강에 미치는 역할에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	건강 체력 요소의 종류와 특성을 부분적으로 이해하고, 각 체력 요소가 건강에 미치는 역할에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

학년군	대영역	중영역	
고01	3. 운동과 체력	2. 체력 허약의 원인과 문제점	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 체력 허약이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 이해한다.	체고01321. 체력 허약의 원인을 이해하고, 원인에 대한 해결 방법을 설명할 수 있다.	상	체력 허약의 원인을 정확히 이해하고, 원인에 대한 해결 방법을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
② 체력 허약의 다양한 원인을 분석하고, 체력 허약의 원인에 대한 대책을 이해한다.		중	체력 허약의 원인을 이해하고, 원인에 대한 해결 방법을 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	체력 허약의 원인을 부분적으로 이해하고, 원인에 대한 해결 방법의 제시에 어려움을 보인다.
③ 체력 허약에 의한 건강상 문제를 탐색하고 체력 허약의 문제점을 이해한다.	체고01322. 허약한 체력이 건강에 미치는 영향과 문제점에 대해 설명할 수 있다.	상	허약한 체력이 건강에 미치는 영향과 문제점에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	허약한 체력이 건강에 미치는 영향과 문제점에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	허약한 체력이 건강에 미치는 영향과 문제점에 대해 일부분만 설명할 수 있다.

학년군	대영역	중영역	
고01	3. 운동과 체력	3. 체력 증진과 실천 의지	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 체력 요소별 측정하는 방법을 이해하고 자기 체력을 측정하여 스스로 평가한다.	체고01331. 학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 이해하고, 자신의 체력을 측정하여 평가할 수 있다.	상	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 정확히 이해하고, 측정한 자신의 체력을 평가할 수 있다.
		중	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 이해하고, 측정한 자신의 체력을 기본적인 수준에서 평가할 수 있다.
		하	학생 건강 체력 평가 시스템(PAPS)을 활용하여 체력 요소별 측정하는 방법을 부분적으로 이해하거나 측정한 자신의 체력을 평가하는 데 어려움을 보인다.
② 자신의 건강 체력을 분석하여 부족한 체력 요소를 파악하고 증진 방법을 탐색한다.	체고01332. 자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 다양한 운동에 참여하여 효과를 체험하고, 꾸준히 운동할 수 있는 실천 의지력을 갖춘다.	상	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 다양한 운동에 적극적으로 참여하여 효과를 체험하고, 실천의지력을 갖고 꾸준히 운동할 수 있다.
③ 다양한 건강 체력 증진 운동을 통해 건강 체력의 증진을 체험하고 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 갖춘다.		중	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 운동에 참여하여 효과를 체험하고, 실천 의지력을 갖기 위해 운동할 수 있다.
		하	자신의 부족한 체력 요소를 향상시키기 위해 운동에 참여하거나 꾸준한 운동으로 실천 의지력을 갖기 위한 노력을 하는 데 어려움을 보인다.
④ 규칙적인 운동 습관을 익히며 건강 체력 관리를 지속적으로 실천한다.	체고01333. 규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 건강 체력 관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	상	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 건강 체력 관리를 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하고, 건강 체력 관리를 기본적인 수준에서 실천할 수 있다.
		하	규칙적인 운동 습관이 일상생활에 미치는 영향을 이해하거나, 건강 체력 관리를 실천하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
고01	3. 운동과 체력	4. 체력 관리를 위한 운동 실천

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 일상생활에서 체력을 유지 및 관리를 위해 운동 계획을 수립하는 방법을 이해한다.	체고01341. 자신에게 적합한 체력 관리 운동 계획을 수립, 실천하고 체력 관리를 위한 운동의 효과를 평가할 수 있다.	상	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 구체적으로 수립하여 적극적으로 실천할 수 있다.
		중	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 수립하여 실천할 수 있다.
		하	운동이 체력 유지 및 관리에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 자신의 체력 관리를 위한 운동 계획을 수립하였으나 실천에 어려움을 보인다.
② 자신에게 적합한 체력 관리 운동 계획을 수립하여 실천하고, 체력관리를 위한 운동의 효과를 평가한다.	체고01342. 체력 운동 실천 결과를 평가하여 운동 계획을 재조정하여 규칙적인 운동습관을 익히며 체력 관리를 실천한다.	상	자신의 체력 운동 실천의 결과를 자발적으로 평가하여 운동 계획을 재조정하며, 규칙적인 운동 습관을 통해 체력 관리를 적극적으로 실천할 수 있다.
		중	자신의 체력 운동 실천의 결과를 평가하여 운동 계획을 재조정하며, 운동 습관을 통해 체력 관리를 실천할 수 있다.
		하	자신의 체력 운동 실천의 결과를 평가하여 운동 계획의 재조정에 어려움이 있으며, 운동 습관을 통해 체력 관리 실천이 소극적이다.

학년군	대영역	중영역	
고01	4. 운동과 정신 건강	1. 정신 건강과 운동의 효과	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 일상생활에서의 부정적인 정서가 정신 건강에 미치는 영향을 이해한다. ② 운동에 의한 긍정적인 정서와 부정적인 정서의 변화를 체험한다. ③ 정신 건강에 미치는 운동의 긍정적인 효과를 이해하고 운동을 실천한다.	체고01411. 다양한 운동 참여를 통해 정서 변화를 체험하고 그 효과에 대해 설명할 수 있다.	상	다양한 운동 참여를 통해 정서 변화를 체험하고 그 효과에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	다양한 운동 참여를 통해 정서 변화를 체험하고 그 효과에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	다양한 운동 참여를 통해 정서 변화를 체험하고 그 효과에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
	체고01412. 정서와 운동, 정신건강과의 관계를 이해하고, 일상 생활에서 정신 건강을 유지하기 위해 운동을 실천할 수 있다.	상	정서와 운동, 정신 건강과의 관계를 정확히 이해하고, 일상생활에서 정신 건강을 유지하기 위해 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	정서와 운동, 정신 건강과의 관계를 기본적인 수준에서 이해하고, 일상생활에서 정신 건강을 유지하기 위해 운동을 실천할 수 있다.
		하	정서와 운동, 정신 건강과의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 일상생활에서 정신 건강을 유지하기 위해 운동을 실천하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	4. 운동과 정신 건강	2. 스트레스의 원인과 관리	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 일상생활에서 나타나는 과도한 스트레스의 원인과 증상을 이해한다.	체고01421. 스트레스의 원인과 증상을 이해하고, 자신의 스트레스 수준을 측정하여 파악할 수 있다.	상	스트레스의 원인과 증상을 정확히 이해하고, 자신의 스트레스 수준을 측정하여 구체적으로 파악할 수 있다.
		중	스트레스의 원인과 증상을 이해하고, 자신의 스트레스 수준을 측정하여 파악할 수 있다.
		하	스트레스의 원인과 증상을 부분적으로 이해하고, 자신의 스트레스 수준을 측정하거나 파악하는 데 어려움을 보인다.
② 스트레스를 진단하는 방법을 이해하고, 자신이 받고 있는 스트레스 수준을 측정한다.	체고01422. 운동과 스	상	운동과 스트레스 해소와의 관계를 정확히 이해하고, 스트레스 해

③ 스트레스 해소 운동 방법을 이해하고 운동을 실천하여 스트레스 해소 및 극복을 체험한다.	트레스 해소와의 관계를 이해하고, 스트레스 해소를 위해 자신에게 적절한 운동을 선택하여 실천할 수 있다.		소를 위해 자신에게 적절한 운동을 선택하여 적극적으로 실천할 수 있다.
		중	운동과 스트레스 해소와의 관계를 이해하고, 스트레스 해소를 위해 자신에게 적절한 운동을 선택하여 실천할 수 있다.
		하	운동과 스트레스 해소와의 관계를 부분적으로 이해하고, 스트레스 해소를 위해 자신에게 적절한 운동을 선택하거나 실천하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	4. 운동과 정신 건강	3. 운동과 건강한 대인관계 형성 및 배려	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>① 가정생활에서 가족 구성원 간의 관계, 학교생활에서 또래, 선후배 및 선생님과 관계에서 행복한 대인 관계의 중요성을 이해한다.</p> <p>② 운동에 참여하여 긍정적이고 생산적이며 효율적인 대인 관계를 체험함으로써 타인에 대한 배려와 적절한 대인관계를 이해한다.</p> <p>③ 지속적인 운동 참여, 즉 운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하고 타인에 대한 배려를 실천한다.</p>	체고01431. 대인 관계의 개념과 행복한 대인 관계의 중요성에 대해 이해하고, 운동 상황에서 체험을 바탕으로 설명할 수 있다.	상	대인 관계의 개념과 행복한 대인 관계의 중요성을 정확히 이해하고, 여러 운동 상황에 적절한 대인 관계에 대하여 체험을 바탕으로 설명할 수 있다.
		중	대인 관계의 개념과 행복한 대인 관계의 중요성을 이해하고, 운동 상황에서 체험을 바탕으로 설명할 수 있다.
		하	대인 관계의 개념과 행복한 대인 관계의 중요성을 부분적으로 이해하고, 운동 상황에서 부분적으로 체험하거나 설명할 수 있다.
	체고01432. 운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하고, 타인에 대한 배려와 적절한 대인 관계를 유지할 수 있다.	상	운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하는 데 적극적이고, 타인에 대한 배려와 적절한 대인 관계를 지속적으로 유지할 수 있다.
		중	운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하고, 타인에 대한 배려와 대인 관계를 기본적인 수준에서 유지할 수 있다.
		하	운동의 생활화 속에서 건전하고 활기찬 생활에 필요한 대인 관계 기술을 체험하는 데 소극적이고, 타인에 대한 배려와 적절한 대인 관계의 유지에 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역	
고01	4. 운동과 정신 건강	4. 정신 건강을 위한 운동과 자기 통제	
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>① 일상생활에서 정신건강을 유지 및 관리하기 위한 운동 실천을 통해 자기 통제를 체험한다.</p> <p>② 정신 건강 관리 운동 계획을 수립하여 운동을 실천하고, 정신 건강 관리 운동의 효과를 평가한다.</p> <p>③ 정신 건강 관리 운동의 평가 결과에 따라 정신 건강 관리 운동 계획을 재조정하여 실시한다.</p>	체고01441. 자신의 정신건강을 유지 및 관리하기 위한 운동 계획을 수립하여 실천하고, 체험한 효과에 대해 설명할 수 있다.	상	자신의 정신 건강을 유지 및 관리하기 위한 운동 계획을 수립하여 적극적으로 실천하고, 체험한 효과에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	자신의 정신 건강을 유지 및 관리하기 위한 운동 계획을 수립하여 실천하고, 체험한 효과에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.
		하	자신의 정신 건강을 유지 및 관리하기 위한 운동 계획을 수립하거나 실천하는 것이 서투르며, 체험한 효과에 대해 일부분만 설명할 수 있다.
	체고01442. 자신의 정신 건강 관리를 위한 운동 실천 결과를 평가하여 운동 계획을 재조정하면서 정신 건강을 위한 운동 실천에 지속	상	자신의 정신 건강 관리를 위한 운동 실천의 결과를 여러 면으로 평가하여 운동 계획을 재조정하면서, 정신 건강을 위한 운동 실천에 능동적이고 지속적으로 참여할 수 있다.
		중	자신의 정신 건강 관리를 위한 운동 실천의 결과를 기본적인 수준에서 평가하여 운동 계획을 재조정하며, 정신 건강을 위한 운동 실천에 참여할 수 있다.
		하	자신의 정신 건강 관리를 위한 운동 실천의 결과를 기본적인 수준에서 평가하여 운동 계획을 재조정하며, 정신 건강을 위한 운동 실천에 참여할 수 있다.

	적으로 참여할 수 있다.	하	자신의 정신 건강 관리를 위한 운동 실천 결과를 평가하거나 운동 계획을 재조정하는 데 어려움을 보이며, 정신 건강을 위한 운동 실천에 소극적이다.
--	---------------	---	---

나. 영역별 성취수준

(1)	‘운동과 건강 관리’ 영역 성취수준		
성취수준	성취수준 기술		
A	• 운동이 건강에 미치는 영향을 정확히 이해하고, 자신에게 맞는 적절한 운동 방법을 생활 환경에서 발견하여 ‘7560’ 운동을 꾸준히 실천함으로써 정신적, 신체적 건강을 유지하고 바람직한 운동 습관을 기를 수 있다.		
B	• 운동이 건강에 미치는 영향을 이해하고, 자신에게 맞는 운동 방법을 생활 환경에서 발견하여 ‘7560’ 운동을 실천함으로써 정신적, 신체적 건강을 유지하고 바람직한 운동 습관을 기를 수 있다.		
C	• 운동이 건강에 미치는 영향을 부분적으로 이해하고, 자신에게 맞는 운동 방법을 생활 환경에서 발견할 수는 있지만 ‘7560’ 운동 참여에 소극적이다.		

(2)	‘운동과 체격’ 영역 성취수준		
성취수준	성취수준 기술		
A	• 체격 관리를 위해 자신에게 적합한 운동을 계획하여 규칙적으로 실천하면서 긍정적인 신체이미지와 자아의식을 갖고, 바른 자세를 유지할 수 있으며, 적극적으로 비만을 예방 또는 해소할 수 있다.		
B	• 체격 관리를 위해 자신에게 적합한 운동을 계획하여 실천하면서, 긍정적인 신체 이미지와 자아의식을 갖고, 자세를 유지할 수 있으며, 비만을 예방 또는 해소할 수 있다.		
C	• 체격 관리를 위해 운동을 계획하여 실천하는 데 어려움을 느끼며, 운동을 통해 긍정적인 신체이미지와 자아의식, 자세 유지, 비만 예방 또는 해소하는 데 소극적이다.		

(3)	‘운동과 체력’ 영역 성취수준		
성취수준	성취수준 기술		
A	• 건강 체력, 체력 허약과 운동과의 관계를 정확히 이해하고, 다양한 운동에 참여하여 건강한 체력 관리를 실천할 수 있으며, 실천 방법에 대해 구체적으로 예를 들어 설명할 수 있다.		
B	• 건강 체력, 체력 허약과 운동과의 관계를 이해하고, 다양한 운동에 참여하여 건강한 체력 관리를 실천할 수 있으며, 실천 방법에 대해 기본적인 수준에서 설명할 수 있다.		
C	• 건강 체력, 체력 허약과 운동과의 관계를 부분적으로 이해하고, 다양한 운동에 참여하여 건강한 체력 관리의 실천에 소극적이며, 실천 방법에 대해 일부분만 설명할 수 있다.		

(4)	‘운동과 정신 건강’ 영역 성취수준		
성취수준	성취수준 기술		
A	• 정신 건강, 스트레스, 건강한 대인 관계 형성과 운동의 관계를 정확히 이해하고, 자신에게 맞는 운동 계획을 수립하여 적극적으로 실천함으로써 정신 건강을 유지·향상시킬 수 있다.		
B	• 정신 건강, 스트레스, 건강한 대인 관계 형성과 운동의 관계를 이해하고, 자신에게 맞는 운동 계획을 수립하여 실천함으로써 긍정적인 정신 건강을 유지할 수 있다.		
C	• 정신 건강, 스트레스, 건강한 대인 관계 형성과 운동의 관계를 부분적으로 이해하고, 자신에게 맞는 운동 계획의 수립과 실천에 소극적이며, 긍정적인 정신 건강을 유지하는 데 어려움을 보인다.		

6-2. 음악과생활

가) 가창

성취기준	성취수준	
음9123-1. 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.	상	악곡의 특징과 개성을 풍부하게 살려 노래 부를 수 있다.
	중	악곡의 특징과 개성을 대체로 살려 노래 부를 수 있다.
	하	악곡의 특징과 개성을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.

나) 기악

성취기준	성취수준	
음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주할 수 있다.	상	자세와 주법을 전체적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	중	자세와 주법을 대체로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	자세와 주법을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

라) 감상

성취기준	성취수준	
음9211. 음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 정확하게 구별할 수 있다.	상	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 정확하게 구별할 수 있다.
	중	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 대체로 정확하게 구별할 수 있다.
	하	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 부분적으로 정확하게 구별할 수 있다.
음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다.

마) 생활화

성취기준	성취수준	
음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 이야기할 수 있다.	상	우리 음악 문화유산의 세계 속에서의 위상에 대해 조사하고 발표하며, 우리 음악을 보존·계승하기 위한 방안에 대해 이야기할 수 있다.
	중	우리 음악 문화유산의 세계 속에서의 위상에 대해 조사하고 발표할 수 있다.
	하	우리 음악 문화유산의 위상에 대해 간단히 이야기할 수 있다.
음9311. 생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여할 수 있다.	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	생활 속에서 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 참여할 수 있다.
	하	생활 속에서 활용되는 음악과 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

성취수준	학기 성취수준(1학기 예시)-표현(가창, 기악, 창작), 감상, 생활화
A	.자세,호흡,발음을 끝까지 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 정확하게 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 잘 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 정확하게 이해하며 그 가치를 적극적으로 설명할 수 있다.
B	.자세,호흡,발음을 대체적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 대체로 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 대체적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 대체로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 대체로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 대체로 정확하게 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.
C	.자세,호흡,발음을 부분적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 부분적으로 살려 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 부분적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 부분적으로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 부분적으로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하지는 못했지만, 내용에 대해 부분적으로 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.

6-3. 미술창작

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준
중영역	소영역		
21. 평면 표현	211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	212. 평면 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상 평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭게 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중 평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하 평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
22. 입체 표현	221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정 등을 이해하고 적용하기	미창221. 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
			하 입체 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	222. 입체 표현의 특징을 살려 작품을 제작하고 발표하기	미창222. 입체 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상 입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭게 다양하게 응용하여 능숙하게 표현할 수 있다.
			중 입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
			하 입체 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
23. 매체의 확장	231. 전통 미술과 현대 미술의 다양한 재료와 기법을 이해하고 발전시켜 표현하기	미창231. 전통 미술의 재료와 기법을 현대적으로 해석하여 표현할 수 있다.	상 전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
			중 전통 미술에 나타난 미의식을 바탕으로 전통 미술의 재료와 기법을 활용하여 표현할 수 있다.
			하 전통 미술의 재료와 기법을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.
	232. 새로운 매체를 탐색하여 표현에 적용하기	미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여	상 새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
			중 새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품

교육 과정 내용		성취 기준	성취 수준
중영역	소영역		
		작품을 제작할 수 있다.	을 제작할 수 있다. 새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

교육 과정 내용		성취 기준		성취 수준
중영역	소영역			
31. 작품 분석	311. 작품의 제작 의도를 파악하고 재료와 표현 방법을 분석하기	미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
			하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
	312. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악하기	미창312. 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 해석할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
			중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
			하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.
32. 작품의 재발견	321. 서로의 작품을 평가하고 개선 방안에 관하여 토론하기	미창321. 서로의 작품을 평가하여 개선 방안을 찾을 수 있다.	상	서로의 작품을 평가하는 데 적극적으로 참여하며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.
			중	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시할 수 있다.
			하	서로의 작품을 평가하여 작품의 개선 방안을 제시하는데 소극적이다.
	322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작하기	미창322. 작품 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 계획할 수 있다.	상	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 적절하게 반영할 수 있다.
			중	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 반영할 수 있다.
			하	새로운 작품을 계획하는 데 평가 결과를 제한적으로 반영할 수 있다.

		‘미술 창작’ 과목 성취 수준	
A		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하고 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식으로 창의적인 작품을 제작할 수 있다. 평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다. 작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화적 맥락에서 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 평면 및 입체 표현 방법을 응용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 응용하고 새로운 표현 매체의 특징을 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다. 작품의 특징 설명 및 비교 분석을 통해 조형 방식의 차이를 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안을 제시하고 평가 결과를 새로운 작품을 계획하는 데 반영할 수 있다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> 문화적 맥락에서 작품에 대한 재해석이 어렵고 발상 방법을 제한적으로 활용하여 작품을 제작할 수 있다. 평면 및 입체 표현 방법을 이용하여 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 표현에 활용할 수 있고, 새로운 표현 매체를 작품 제작에 제한적으로 활용할 수 있다. 작품의 특징 설명 및 비교 분석이 제한적이어서 조형 방식의 차이를 단편적으로 설명할 수 있으며, 작품 평가나 개선 방안을 제시하는 데 다소 소극적이고, 평가 결과를 제한적으로 반영한 작품을 구상할 수 있다. 	

7. 생활 · 교양(기술·가정)교과

(1) 저출산 · 고령 사회와 가족

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기가0111. 건강한 가족형성의 중요성을 인식하여 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관과 올바른 의사결정을 할 수 있는 능력을 길러 양성 평등하고 협력적인 역할분담을 통하여 행복한 가족생활을 영위할 수 있는 자질을 기를 수 있다.	기가0111-1. 건강한 가족형성의 중요성을 인식하고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	건강한 가족형성의 중요성을 알고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
		중	건강한 가족형성의 중요성을 알고, 사랑과 성, 배우자 선택, 결혼 등에 대한 바람직한 가치관이 이와 관련되어 있음을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족형성과 사랑과 성, 배우자 선택에 대해 설명할 수 있다.
	기가0111-2. 건강한 가족형성을 위해 양성 평등하고 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정 능력을 습득할 수 있다.	상	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정 방법을 제시할 수 있다.
		중	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담에 대한 올바른 의사결정이 필요함을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족형성을 위해 필요한 양성평등과 협력적인 역할분담의 의미에 대해 설명할 수 있다.
기가0112. 부모 됨의 개인적, 사회적 의미를 이해하여 이와 관련한 신중한 의사결정을 할 수 있으며, 건강한 임신·출산 및 부모 역할을 위한 여러 가지 실제적 지식과 능력을 함양하여 사회적 돌봄 능력으로의 확대를 위한 기본적 자질을 기를 수 있다.	기가0112-1. 부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 설명할 수 있다.	상	부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고, 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 설명할 수 있다.
		중	부모됨의 개인적·사회적 의미를 이해하고, 부모됨의 결정에 영향을 미치는 요인들을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	부모됨의 개인적·사회적 의미에 대해 설명할 수 있다.
	기가0112-2. 임신 및 출산을 포함하는 부모 역할의 실제적인 지식과 능력을 함양할 수 있다.	상	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할이 무엇인지를 알고, 부모 역할 수행 방법을 제시할 수 있다.
		중	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할이 무엇인지를 알고, 부모 역할 수행 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	임신 및 출산을 포함하는 부모 역할에 대해 말할 수 있다.
	기가0112-3. 부모역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 이해하고 이를 위한 자질을 함양할 수 있다.	상	부모 역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 알고, 이를 위한 수행 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
		중	부모 역할의 이해를 통해 사회적 돌봄의 필요성을 알고, 이를 위한 수행 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	부모 역할의 이해를 통한 사회적 돌봄의 필요성이 무엇인지를 설명할 수 있다.
기가0113. 노인의 신체적, 인지적, 정서·사회적 발달의 특성을 이해하여, 가족 및 주변의 노인과 건강한 관계를 형성할 수 있으며, 행복한 노후생활을 위한 개인적·사회적 대처방안을 탐구하여, 고령사회에 대비할 수 있는 자립적 노후생활을 준비할 수 있다.	기가0113-1. 노인의 발달특성을 이해하여 가족 및 주변 노인과 건강한 관계를 형성할 수 있다.	상	노인의 발달 특성을 알고 자신의 노부모 및 이웃 노인과 건강한 관계를 형성하기 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	노인의 발달 특성을 알고 자신의 노부모 및 이웃 노인과의 건강한 관계에 대해 설명할 수 있다.
		하	노인의 발달 특성에 대해 설명할 수 있다.
	기가0113-2. 행복하고 자립적인 노후생활을 이해하고 이를 위해 필요한 조건을 탐색할 수 있다.	상	행복하고 자립적인 노후생활을 알고 이를 위해 필요한 조건을 제시할 수 있다.
		중	행복하고 자립적인 노후생활을 알고 이를 위해 필요한 조건을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	행복하고 자립적인 노후생활에 대해 설명할 수 있다.

(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기가0121. 건강한 사회의 기반인 양성 평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화와 지속가능한 소비생활을 영위할 수 있는 소비생활문화를 직접 체험함으로써 건강한 가정 생활문화를 실천할 수 있다.	기가0121-1. 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화를 직접 체험하고 실천할 수 있다.	상	자신의 가족생활 체험이 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화 형성과 관련되어 있음을 알고, 자신의 가족생활 개선을 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	자신의 가족생활 체험이 양성평등하고 세대 간 조화를 이루는 건강한 가족문화 형성과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
		하	건강한 가족생활에 대해 설명할 수 있다.
	기가0121-2. 지속가능한 소비생활을 영위할 수 있는 소비생활문화를 직접 체험하고 실천할 수 있다.	상	자신의 소비생활 체험이 지속가능한 소비생활과 관련되어 있음을 알고 자신의 소비생활 개선을 위한 실천방안을 제시할 수 있다.
		중	자신의 소비생활 체험이 지속가능한 소비생활과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
		하	지속가능한 소비생활에 대해 설명할 수 있다.
기가0122. 개인과 가족구성원의 소비생활, 의생활, 식생활, 주생활 등의 가정생활은 타인 및 이웃가족과 함께 살아가는 생활임을 인식하여, 가정생활에서 배려와 나눔을 실천할 수 있는 구체적인 실천 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.	기가0122-1. 개인과 가족구성원이 가정생활을 통해 타인과 지역사회 구성원들과 함께 살아가는 생활임을 인식할 수 있다.	상	자신의 가족과 지역사회의 구성원들이 연결되어 있음을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	자신의 가족과 지역사회의 구성원들이 연결되어 있음을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	자신의 가족과 지역사회의 구성원이 의미를 말할 수 있다.
	기가0122-2. 가정생활에서의 배려와 나눔을 알고 이를 실천할 수 있다.	상	가정생활 속에서 경험할 수 있는 배려와 나눔의 의미를 알고, 자신의 생활에서 실천할 수 있는 배려와 나눔의 개념과 실천 방안을 제시할 수 있다.
		중	가정생활 속에서 경험할 수 있는 배려와 나눔의 의미를 알고, 자신의 생활에서 실천할 수 있는 배려와 나눔에 대해 설명할 수 있다.
		하	생활 속의 배려와 나눔의 의미에 대해 설명할 수 있다.

(3) 기술 혁신과 설계

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
(가) 혁신을 통해 인류 사회를 개선해 온 기술의 개념을 이해하고, 기술의 관점에서 문제를 해결할 수 있으며, 기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 설명할 수 있다.	기가0211-1. 사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 역사적인 기술 사례를 들어 분석할 수 있다.	상	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 역사적인 기술 사례를 들어 분석할 수 있다.
		중	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할에 대한 역사적인 기술 사례를 제시할 수 있다.
		하	사회를 혁신시켜온 기술의 영향과 역할을 부분적으로 이해한다.
	기가0211-2. 생활속에서 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	상	생활 속에서 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	생활 속에서 간단한 기술적 문제를 해결할 수 있다.
		하	생활 속에서 간단한 기술적 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
	기가0211-3. 기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 구체적으로 설명할 수 있다.	상	기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	기술 연구 개발 과정에서의 특허와 표준화를 이해한다.
		하	기술 연구 개발 과정을 부분적으로 이해한다.

(나) 공학설계를 위한 기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 이해하고, 이를 토대로 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있으며, 간단한 창의공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.	기가0212-1. 기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 활용하여 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있다.	상	기초적인 제도 방법, 제도 통칙, 투상법 등을 활용하여 창의적 제품을 구상하고 설계할 수 있다.
		중	기초적인 제도 통칙을 바탕으로 간단한 제품을 구상하고 설계할 수 있다.
		하	기초적인 제도 통칙을 부분적으로 이해한다.
	기가0212-2. 기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.	상	기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 창의적으로 수행할 수 있다.
		중	간단한 기술적 문제를 문제해결 과정을 활용하여 창의 공학 설계 프로젝트를 수행할 수 있다.
		하	간단한 기술적 문제를 문제해결 과정 또는 창의적 공학 설계를 부분적으로 이해한다.

(4) 미래 기술과 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
(가) 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초적 원리, 사례, 그리고 기술의 미래 동향을 설명할 수 있다.	기가0221-1. 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 이해하고 사례를 설명할 수 있다.	상	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초적 원리를 제시할 수 있다.
		하	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 기초 원리를 부분적으로 이해한다.
	기가0221-2. 정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 미래 응용분야를 설명할 수 있다.	상	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 응용 분야를 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 응용 분야를 제시할 수 있다.
		하	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)에 대하여 부분적으로 이해한다.
(나) 미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 평가 및 예측하며 미래 기술의 직업 세계를 탐색할 수 있다.	기가0222-1. 미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 설명하고 평가할 수 있다.	상	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하고, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향을 설명하고 평가할 수 있다.
		중	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 이해하나, 미래 기술이 개인적, 사회적, 환경적 측면에 미치는 영향에 대한 설명할 수 있다.
		하	미래 기술과 우리 사회와의 관계를 부분적으로 이해한다.
	기가0222-2. 미래 기술의 직업 세계를 탐색하여 자신의 진로를 계획할 수 있다.	상	미래 기술의 직업 세계를 설명하고, 자신의 진로를 계획할 수 있다.
		중	미래 기술의 직업 세계를 설명하나, 자신의 진로에 대한 인식이 미흡하다.
		하	미래 기술의 직업 세계를 부분적으로 이해한다.
(나) 융합적 기술과 관련된 문제를 체험 활동을 통해 이	기가0233-1. 공학 및 기술적 제품을 수학,	상	공학 및 기술적 제품의 원리를 수학, 과학, 예술적 지식과 연계하여 예를 들어 자세하게 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
해하고, 수학, 과학, 공학, 예술 교과와의 연계를 통한 통합적 관점에서 융합적 기술 프로젝트를 창의적으로 해결할 수 있다.	과학, 예술적 지식과 연계하여 원리를 설명할 수 있다.	중	공학 및 기술적 제품의 원리를 수학, 과학, 예술적 지식과 연계하여 제시할 수 있다.
		하	공학 및 기술적 제품이 수학, 과학, 예술적 지식과 연계되어 있음을 부분적으로 이해한다.
	기가0233-2. 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.	상	기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과 지식을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	기술과 관련된 간단한 융합적 문제를 관련 교과 지식을 관련 지어 해결할 수 있다.
		하	기술과 관련된 간단한 융합적 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.

2. 영역/단원별 성취수준

(1) 저출산·고령 사회와 가족

‘(1) 저출산·고령 사회와 가족’영역 성취 수준[6단계: 진술은 5단계]	
A	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 매우 적극적으로 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 매우 적극적으로 나타낼 수 있다.
B	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 적극적으로 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 적극적으로 나타낼 수 있다.
C	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족 및 부모됨의 개인적·사회적 가치를 인식하고 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.
D	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족의 의미를 이해하여 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있으며, 고령 사회에서의 자립적 노후생활을 위한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.
E	저출산 사회에 대응하는 결혼과 가족의 의미를 이해하여 부모됨 및 돌봄에 대한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.

(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화

‘(2) 가족이 여는 행복한 가정생활 문화’영역 성취 수준[6단계: 진술은 5단계]	
A	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 매우 적극적으로 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 매우 적극적으로 실천할 수 있다.
B	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 적극적으로 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 적극적으로 실천할 수 있다.
C	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활을 실천할 수 있다.
D	가정생활 문화 및 사회의 상호관계를 탐색하며, 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활이 무엇인지를 설명할 수 있다.
E	가정생활 문화를 이해하고 건강한 가족문화, 지속가능한 소비생활문화 등 타인과 이웃을 배려하고 돌보는 가정생활이 무엇인지를 설명할 수 있다.

(3) 기술의 혁신과 설계

(3) 기술 혁신과 설계 성취수준	
A	기술 혁신과 발명, 기술 연구 개발 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 구체적으로 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 도면을 정확하게 그리며, 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
B	기술 혁신과 발명, 기술 연구 개발 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 도면을 그리며, 기술적 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
C	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 이해하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 간단한 도면을 그리며, 기술적 문제를 해결할 수 있다.
D	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향을 부분적으로 설명하고, 제도와 설계의 기초적 이해를 통하여 간단한 도면을 그릴 수 있다.
E	기술 혁신과 발명 활동이 인류와 사회에 미친 영향, 제도의 기초를 부분적으로 이해한다.

(4) 미래 기술과 사회

(4) 미래 기술과 사회	
A	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 미래 동향을 구체적으로 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 체계적으로 평가하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 잘 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
B	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 미래 동향을 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 평가하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 활용하여 해결할 수 있다.
C	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재의 동향을 이해하고, 다방면에 걸친 기술의 영향을 이해하며, 미래 기술과 관련된 융합적 문제를 관련 교과의 지식을 부분적으로 활용하여 해결할 수 있다.
D	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재의 동향을 간략히 이해하고, 기술의 영향을 간단히 설명한다.
E	정보통신 기술(정보), 우주항공 기술(수송), 바이오 기술(생명), 로봇과 자동화 기술(제조), 환경과 건설 기술(건설)의 현재와 동향을 부분적으로 이해한다.

8. 간호 교과

8-1. 인간발달

1단원. 인간 발달의 기초

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
1. 인간 발달의 기초	11. 발달의 특성	발달의 개념	11-1. 발달의 개념을 성장·성숙 및 학습과 구분하여 이해한다.	발달의 개념을 성장·성숙 및 학습과 구분하여 설명할 수 있다.	발달의 개념을 성장·성숙 및 학습과 구분하여 이해한다.	발달의 개념을 부분적으로 이해한다.
		발달 단계	11-2. 발달 단계 구분의 준거에 따라 발달 단계를 제시할 수 있다.	사회와 역사 변화에 따라 발달 단계 구분의 변화가 발생했음을 설명할 수 있다.	발달 단계 구분의 준거에 따라 발달 단계를 제시할 수 있다.	발달 단계를 부분적으로 나열 할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		발달 원리	11-3. 개인차 등의 발달의 원리를 이해한다.	개인차 등의 다양한 발달의 원리를 설명할 수 있다.	개인차 등의 다양한 발달의 원리를 이해한다.	발달의 원리를 부분적으로 나열 할 수 있다.
		유전 및 환경의 영향	11-4. 발달에서 유전 및 환경의 영향과 상호작용에 대하여 이해한다.	발달에서 유전 및 환경의 영향과 상호작용에 대하여 설명할 수 있다.	발달에서 유전 및 환경의 영향과 상호작용에 대하여 이해한다.	발달에서 유전 및 환경의 영향 및 상호작용에 대하여 부분적으로 이해한다.
	12. 인간 발달 이론	정신 분석 이론	12-1. 인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등에 관련된 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등의 대표적인 인간 발달 이론을 이해한다.	인간의 성격 발달 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등에 관련된 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등의 대표적인 인간 발달 이론을 설명할 수 있다.	인간의 성격 발달 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등에 관련된 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등의 대표적인 인간 발달 이론을 이해한다.	인간의 성격 발달 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등에 관련된 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등의 대표적인 인간 발달 이론을 부분적으로 이해한다.
		행동주의 이론				
		인지 발달 이론				
		인본주의 이론				
		인간 생태학적 이론				

2단원. 인간 발달 단계

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
2. 인간 발달 단계	21. 태아기	임신 과정	21-1. 임신 과정을 통한 생명체의 형성 과정을 이해한다.	임신 과정을 통한 생명체의 형성 과정을 설명할 수 있다.	임신 과정을 통해 생명체의 형성 과정을 이해한다.	생명체의 형성 과정인 임신 과정에 대하여 부분적으로 이해한다.
		태내 발달 단계	21-2. 태내 발달 단계별 발달 특성을 이해한다.	태내 발달 단계별 발달 특성을 설명할 수 있다.	태내 발달 단계별 발달 특성을 이해한다.	태내 발달 단계별 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		태내 환경 및	21-3. 태내 발달에 영향	태내 발달에 영향을 미	태내 발달에 영향을 미	태내 발달에 영향을 미

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		모성 건강 관리	을 미치는 태내 환경 요인의 중요성을 이해한다.	치는 태내 환경 요인의 중요성을 설명할 수 있다.	치는 태내 환경 요인의 중요성을 이해한다.	치는 태내 환경 요인의 중요성을 부분적으로 이해한다.
		21-4. 모성 건강 관리와 태교의 중요성을 이해한다.	모성 건강 관리와 태교의 중요성을 설명할 수 있다.	모성 건강 관리와 태교의 중요성을 이해한다.	모성 건강 관리와 태교의 중요성을 부분적으로 이해한다.	
		분만 및 출산 준비	21-5. 분만 과정과 다양한 분만 방법을 이해하여 출산 준비 사례에 적용할 수 있다.	분만 과정과 다양한 분만 방법에 대하여 설명하고 다양한 출산 준비 사례에 적용할 수 있다.	분만 과정과 다양한 분만 방법을 이해하여 출산 준비 사례에 적용할 수 있다.	분만 과정과 다양한 분만 방법에 대하여 부분적으로 이해하여 출산 준비를 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
	22. 영아기	태아기 이해의 직무 활용	21-6. 태아의 발달 특성 및 임신부에 대한 이해를 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	태아의 발달 특성과 임신부에 대한 이해를 각 분야별 다양한 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	태아의 발달 특성과 임신부에 대한 이해를 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	태아의 발달 특성과 임신부에 대한 이해를 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 활용할 수 있다.
		신생아의 발달 특성	22-1. 신생아의 신체 및 생리 특성을 이해한다.	신생아의 신체 및 생리 특성을 설명할 수 있다.	신생아의 신체 및 생리 특징을 이해한다.	신생아의 신체 및 생리 특징을 부분적으로 이해한다.
			22-2. 신생아의 반사 운동을 이해한다.	신생아의 반사 운동을 설명할 수 있다.	신생아의 반사 운동을 이해한다.	신생아의 반사 운동을 부분적으로 나열할 수 있다.
			22-3. 신생아의 감각 기능에 대하여 이해한다.	신생아의 감각 기능에 대하여 설명할 수 있다.	신생아의 감각 기능에 대하여 이해한다.	신생아의 감각 기능에 대하여 부분적으로 이해한다.
		신체·운동 발달	22-4. 영아의 신체 발달 특성을 이해한다.	영아의 신체 발달 특성을 설명할 수 있다.	영아의 신체 발달 특성을 이해한다.	영아의 신체 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
			22-5. 영아의 운동 발달 특성을 이해한다.	영아의 운동 발달 특성을 설명할 수 있다.	영아의 운동 발달 특성을 이해한다.	영아의 운동 발달 특성을 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		지각·인지 발달	22-6. 영아의 지각·인지 발달 특성을 이해한다.	영아의 지각·인지 발달 특성을 설명할 수 있다.	영아의 지각·인지 발달 특성을 이해한다.	영아의 지각·인지 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		정서·사회성 발달	22-7. 영아의 정서·사회성 발달 특징을 이해한다.	영아의 정서·사회성 발달 특징을 설명할 수 있다.	영아의 정서·사회성 발달 특징을 이해한다.	영아의 정서·사회성 발달 특징을 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		영아기 이해의 직무 활용	22-8. 신생아 및 영아의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	신생아 및 영아의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 다양한 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	신생아 및 영아의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	신생아 및 영아의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 활용할 수 있다.
	23. 유아기	신체·운동 발달	23-1. 유아의 신체 성장의 특성을 이해한다.	유아의 신체 성장의 특성을 설명할 수 있다.	유아의 신체 성장의 특성을 이해한다.	유아의 신체 성장의 특성을 부분적으로 이해한다.
			23-2. 유아의 운동 및 협응력 발달 특성을 이해한다.	유아의 운동 및 협응력 발달 특성을 설명할 수 있다.	유아의 운동 및 협응력 발달 특성을 이해한다.	유아의 운동 및 협응력 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		언어 및 인지 발달	23-3. 유아의 언어 및 인지 발달 특성을 이해한다.	유아의 언어 및 인지 발달 특성을 설명할 수 있다.	유아의 언어 및 인지 발달 특성을 이해한다.	유아의 언어 및 인지 발달 특성을 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		정서·사회성 발달	23-4. 유아의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	유아의 정서·사회성 발달 특성을 설명할 수 있다.	유아의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	유아의 정서·사회성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		성 역할 발달	23-5. 유아의 성 역할 발달 특성을 이해한다.	유아의 성 역할 발달 특성을 설명할 수 있다.	유아의 성 역할 발달 특성을 이해한다.	유아의 성 역할 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		도덕성 발달	23-6. 유아의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	유아의 도덕성 발달 특성을 설명할 수 있다.	유아의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	유아의 도덕성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		영아기 이해의 직무 활용	23-7. 놀이 활동과 교육적 측면을 연결지어 이해한 유아의 다양한 발달 특성을 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	놀이 활동과 교육적 측면을 연결지어 이해한 유아의 다양한 발달 특성을 가사·실업 계열 각 분야별 다양한 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	놀이 활동과 교육적 측면을 연결지어 이해한 유아의 다양한 발달 특성을 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	유아의 발달 특성에 대한 이해한 발달 특성을 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 활용할 수 있다.
	24. 아동기	신체·운동 발달	24-1. 아동의 신체 발달 특성을 이해한다.	아동의 신체 발달 특성을 설명할 수 있다.	아동의 신체 발달 특성을 이해한다.	아동의 신체 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
			24-2. 아동의 운동 발달 특성을 이해한다.	아동의 운동 발달 특성을 설명할 수 있다.	아동의 운동 발달 특성을 이해한다.	아동의 운동 발달 특성을 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		인지 발달과 학습	24-3. 아동의 인지 발달 특성을 이해한다.	아동의 인지 발달 특성을 설명할 수 있다.	아동의 인지 발달 특성을 이해한다.	아동의 인지 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
			24-4. 생애 발달적 관점	생애 발달적 관점에서	생애 발달적 관점에서	생애 발달적 관점에서 아

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
			에서 아동의 학습 및 학습 태도의 중요성을 이해한다.	아동의 학습 및 학습 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	아동의 학습 및 학습 태도의 중요성을 이해한다.	동의 학습 및 학습 태도의 중요성을 부분적으로 이해한다.
		정서·사회성 발달과 또래 관계	24-5. 아동의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	아동의 정서·사회성 발달 특성을 설명할 수 있다.	아동의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	아동의 정서·사회성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
			24-6. 아동기의 또래 집단과의 관계를 이해한다.	아동기의 또래 집단과의 관계를 설명할 수 있다.	아동기의 또래 집단과의 관계를 이해한다.	아동기의 또래 집단과의 관계를 부분적으로 이해한다.
		도덕성 발달	24-7. 아동의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	아동의 도덕성 발달 특성을 설명할 수 있다.	아동의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	아동의 도덕성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		아동기 이해의 직무 활용	24-8. 아동의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	아동의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	아동의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	아동의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 활용할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
	25. 청소년기	신체 발달과 성적 성숙	25-1. 청소년의 신체 발달 특성을 이해한다.	청소년의 신체 발달 특성을 설명할 수 있다.	청소년의 신체 발달 특성을 이해한다.	청소년의 신체 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
			25-2. 청소년의 성적 성숙을 이해한다.	청소년의 성적 성숙을 설명할 수 있다.	청소년의 성적 성숙을 이해한다.	청소년의 성적 성숙에 대하여 부분적으로 나열할 수 있다.
		인지 발달과 도덕성 발달	25-3. 청소년의 인지 발달 특징을 이해한다.	청소년의 인지 발달 특징을 설명할 수 있다.	청소년의 인지 발달 특징을 이해한다.	청소년의 인지 발달 특징을 부분적으로 이해한다.
			25-4. 청소년의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	청소년의 도덕성 발달 특성을 설명할 수 있다.	청소년의 도덕성 발달 특성을 이해한다.	청소년의 도덕성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		정서·사회성 발달	25-5. 청소년의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	청소년의 정서·사회성 발달 특성을 다른 시기와 비교하여 설명할 수 있다.	청소년의 정서·사회성 발달 특성을 이해한다.	청소년의 정서·사회성 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		자아 정체감 형성	25-6. 청소년기 자아 정체감 형성의 중요성을 이해한다.	청소년기 자아 정체감 형성의 중요성을 설명할 수 있다.	청소년기 자아 정체감 형성의 중요성을 이해한다.	청소년기 자아 정체감 형성의 중요성을 부분적으로 이해한다.
		청소년기 이해의 직무 활용	25-7. 청소년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	청소년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	청소년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	청소년의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 수행할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
26. 성년기	성인기와 성인 성숙의 이해	성인기와 성인 성숙의 이해	26-1. 성년기의 중요성과 바람직한 성인기 발달을 위한 성인 성숙의 중요성을 이해한다.	인생 후기의 바람직한 발달을 위한 성인기 발달과 그 기제인 성인 성숙의 중요성을 설명할 수 있다.	성년기의 중요성과 바람직한 성인기 발달을 위한 성인 성숙의 중요성을 이해한다.	성년기의 중요성과 바람직한 성인기 발달을 위한 성인 성숙의 중요성을 부분적으로 이해한다.
		신체 발달	26-2. 성년의 신체 발달 특성을 이해한다.	성년의 신체 발달 특성을 설명할 수 있다.	성년의 신체 발달 특성을 이해한다.	성년의 신체 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		인지 발달	26-3. 성년의 인지 발달 특성을 이해한다.	성년의 인지 발달 특성을 설명할 수 있다.	성년의 인지 발달 특성을 이해한다.	성년의 인지 발달 특성을 부분적으로 이해한다.
		직업 선택 및 발달	26-4. 성년기 직업 선택 및 발달에 영향을 미치는 요인을 이해한다.	성년기 직업 선택 및 발달에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	성년기 직업 선택 및 발달에 영향을 미치는 요인을 이해한다.	성년기 직업 선택 및 발달에 영향을 미치는 요인을 부분적으로 이해한다.
		결혼 및 부모 됨	26-5. 결혼 및 부모 됨의 의미를 이해한다.	결혼 및 부모 됨의 의미를 설명할 수 있다.	결혼 및 부모 됨의 의미를 이해한다.	결혼 및 부모 됨의 의미를 부분적으로 이해한다.
		성년기 이해의 직무 활용	26-6. 성년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	성년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 다양한 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	성년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	성년의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 받아 활용할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
27. 중년기	신체 변화와 갱년기	신체 변화와 갱년기	27-1. 중년의 신체 및 감각 기능의 변화에 대하여 이해한다.	중년의 신체 및 감각 기능의 변화에 대하여 설명할 수 있다.	중년의 신체 및 감각 기능의 변화에 대하여 이해한다.	중년의 신체 및 감각 기능의 변화에 대하여 부분적으로 이해한다.
			27-2. 갱년기 증상과 건강 유지 방안에 대하여 이해한다.	갱년기 증상과 건강 유지 방안에 대하여 설명할 수 있다.	갱년기 증상과 건강 유지 방안에 대하여 이해한다.	갱년기 증상과 건강 유지 방안에 대하여 부분적으로 이해한다.
	인지 능력의 변화	인지 능력의 변화	27-3. 중년의 인지 능력 변화를 이해한다.	중년의 인지 능력 변화를 설명할 수 있다.	중년의 인지적 능력 변화를 이해한다.	중년의 인지 능력 변화를 부분적으로 이해한다.
			27-4. 중년기의 직업 발달 특성 및 직업 전환에 대하여 이해한다.	중년기의 직업 발달 특성 및 직업 전환에 대하여 설명할 수 있다.	중년기의 직업 발달 특성 및 직업 전환에 대하여 이해한다.	중년기의 직업 발달 특성 및 직업 전환에 대하여 부분적으로 이해한다.
	중년기 가족 관계의 특성	중년기 가족 관계의 특성	27-5. 진정한 동반자 의식의 확립이 요구되는 중년기 부부 관계의 특성을 이해한다.	진정한 동반자 의식의 확립이 요구되는 중년기 부부 관계의 특성을 설명할 수 있다.	진정한 동반자 의식의 확립이 요구되는 중년기 부부 관계의 특성을 이해한다.	진정한 동반자 의식의 확립이 요구되는 중년기 부부 관계의 특성을 부분적으로 이해한다.
			27-6. 자녀에 대한 부모 역할과 노부모 부양을 위해 중년기	자녀에 대한 부모 역할과 노부모 부양을 위해 중년기 성인에게 성숙한	자녀에 대한 부모 역할과 노부모 부양을 위해 중년기 성인에게 성숙한	자녀에 대한 부모 역할과 노부모 부양을 위해 중년기 성인에게 성숙한

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
			성인에게 성숙한 태도가 필요함을 이해한다.	태도가 필요함을 설명할 수 있다.	태도가 필요함을 이해한다.	태도의 필요함을 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		중년기 이해의 직무 활용	27-7. 중년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정과 사례에 능숙하게 활용할 수 있다.	중년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	중년의 다양한 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	가사·실업 계열 중년의 발달 특성에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 활용할 수 있다.
	28. 노년 전·후기	노화와 신체 변화	28-1. 노화의 개념을 이해한다. 28-2. 노화에 따른 노년기 신체 변화를 이해한다.	노화의 개념을 설명할 수 있다. 노화에 따른 노년기 신체 변화를 설명할 수 있다.	노화의 개념을 이해한다. 노화에 따른 노년기 신체 변화를 이해한다.	노화의 개념을 부분적으로 이해한다. 노화에 따른 노년기 신체 변화를 부분적으로 이해한다.
		인지 능력의 변화	28-3. 노년의 인지 능력 변화를 이해한다.	노년의 인지 능력 변화를 설명할 수 있다.	노년의 인지 능력 변화를 이해한다.	노년의 인지 능력 변화를 부분적으로 이해한다.
		성격 변화와 성공적 노화	28-4. 노년기 성격 변화에 따른 성공적 노화의 요인을 설명할 수 있다.	노년기 성격 변화에 따른 성공적 노화의 요인을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	노년기 성격 변화에 따른 성공적 노화의 요인을 설명할 수 있다.	노년기 성격 변화에 따른 성공적 노화의 요인을 부분적으로 이해한다.
		은퇴와 여가 생활	28-5. 준비된 은퇴와 건강한 여가 생활의 중요성을 이해한다.	준비된 은퇴와 건강한 여가 생활의 중요성을 설명할 수 있다.	준비된 은퇴와 건강한 여가 생활의 중요성을 이해한다.	은퇴와 여가 생활에 대하여 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		가족 관계의 중요성	28-6. 건강한 노년기를 위한 가족 관계의 중요성을 설명할 수 있다.	건강한 노년기를 위해 가족 관계가 중요함을 인식하여 다양한 방안을 제안할 수 있다.	건강한 노년기를 위한 가족 관계의 중요성을 설명할 수 있다.	건강한 노년기를 위해 가족 관계가 중요함을 부분적으로 이해한다.
		노인 부양	28-7. 가족·사회적 측면의 노인 부양을 이해한다.	가족·사회적 측면의 노인 부양을 설명할 수 있다.	가족·사회적 측면의 노인 부양을 이해한다.	가족·사회적 측면의 노인 부양에 대하여 부분적으로 이해한다.
		노인 복지 서비스	28-8. 대상에게 필요한 노인 복지 서비스를 활용할 수 있다.	대상에게 필요한 노인 복지 서비스를 다양한 방법으로 활용할 수 있다.	대상에게 필요한 노인 복지 서비스를 활용할 수 있다.	대상에게 필요한 노인 복지 서비스를 부분적으로 활용할 수 있다.
		상실감의 극복과 인생의 마무리 준비	28-9. 배우자 및 친구의 죽음에 따른 상실감의 극복과 인생의 마무리 준비의 중요성을 설명할 수 있다.	배우자 및 친구의 죽음에 따른 상실감의 극복과 인생의 마무리 준비의 중요성을 이해한다.	배우자 및 친구의 죽음에 따른 상실감의 극복과 인생의 마무리 준비의 중요성을 이해한다.	배우자 및 친구의 죽음에 따른 상실감의 극복과 인생의 마무리 준비의 중요성에 대해 부분적으로 이해한다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		노년기 이해의 직무 활용	28-10. 노년의 다양한 발달적 변화에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	노년의 다양한 발달적 변화에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	노년의 다양한 발달적 변화에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 활용할 수 있다.	노년의 발달적 변화에 대한 이해를 가사·실업 계열 각 분야별 직무 수행 과정에 도움을 받아 부분적으로 활용할 수 있다.

8-2. 인체구조와 기능

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
1. 기초해부생리	11. 해부학용어	11-1. 인체의 부위	인체를 형성하는 각 부위의 용어를 설명할 수 있다	인체를 형성하는 부위의 용어를 이해하고 설명한다	인체를 형성하는 부위의 용어를 이해한다	인체를 형성하는 부위의 용어를 일부분만 이해한다
		11-2. 인체의 움직임과 방향 용어	위치와 방향 그리고 신체 움직임을 나타내는 용어를 설명할 수 있다	위치와 방향 그리고 신체 움직임을 나타내는 용어를 이해하고 설명한다	위치와 방향 그리고 신체 움직임을 나타내는 용어를 이해한다	위치와 방향 그리고 신체 움직임을 나타내는 용어를 일부분만 이해한다
	12. 항상성	12-1. 항상성	항상성에 대한 개념과 기전의 특성을 설명할 수 있다	항상성에 대한 개념과 기전의 특성을 이해하고 설명한다	항상성에 대한 개념과 기전의 특성을 이해한다	항상성에 대한 개념을 이해한다
	13. 세포	13-1. 세포의 구성	세포의 구성과 특징을 설명할 수 있다	세포의 구성과 특징을 이해하고 설명한다	세포의 구성과 특징을 이해한다	세포의 구성을 이해한다
		13-2. 세포의 이동기전	세포가 물질을 이동하게 하는 기전을 설명할 수 있다	세포의 이동기전을 이해하고 설명한다	세포의 이동기전을 이해한다	세포의 이동기전을 부분적으로 이해한다
		13-3. 세포의 분열	세포 분열의 특징과 단계를 구분하여 설명할 수 있다	세포 분열의 특징과 단계를 이해하고 설명한다	세포 분열의 특징과 단계를 이해한다	세포 분열의 단계를 이해한다
	14. 조직과 기관계	14-1. 인체구성의 조직	인체구성의 기본조직을 분류할 수 있다	조직의 종류를 분류하고 설명하며 예를 든다	조직의 종류를 분류하고 설명한다	조직의 종류를 분류한다
		14-2. 기관과 기관계	기관, 기관계의 특징을 설명할 수 있다	기관, 기관계의 특징을 이해하고 설명한다	기관, 기관계의 특징을 이해한다	기관계의 특징을 이해한다
	15. 골격계의 구조와 기능	15-1. 뼈의 구조와 기능	뼈의 구조와 기능을 알고 그 특성을 설명할 수 있다	뼈의 구조와 기능을 알고 그 특성을 이해하고 설명한다	뼈의 구조와 기능을 알고 그 특성을 이해한다	뼈의 구조와 기능을 이해한다
		15-2. 뼈의 분류	뼈를 형태와 위치에 따라 분류하고 그 특성을 설명할 수 있다	뼈를 형태와 위치에 따라 분류하고 그 특성을 이해하고 설명한다	뼈를 형태와 위치에 따라 분류하고 그 특성을 이해한다	뼈를 형태와 위치에 따라 분류한다
		15-3. 연골	연골의 특성과 종류를 분류하고 설명할 수 있다	연골의 특성과 종류를 이해하고 분류하여 설명한다	연골의 특성과 종류를 이해하고 분류한다	연골의 종류를 분류한다

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
	16. 근육계의 구조와 기능	15-4. 관절	관절의 특성과 종류를 분류하고 설명할 수 있다	관절의 특성과 종류를 이해하고 분류하여 설명한다	관절의 특성과 종류를 이해하고 분류한다	관절의 종류를 분류한다
		16-1. 근육의 종류	근육의 특성과 종류에 대해 설명할 수 있다	근육의 특성과 종류에 대해 이해하고 설명한다	근육의 특성과 종류에 대해 이해한다	근육의 종류에 이해한다
	17. 소화계의 구조와 기능	16-2. 근육의 기능	근육의 기능에 대해 설명할 수 있다	근육의 기능을 이해하고 설명한다	근육의 기능을 이해한다	근육의 기능을 일부분 이해한다
		17-1. 소화관의 구성과 기능	소화기관의 구조를 설명할 수 있다	소화기관의 구조를 기관별로 이해하고 설명한다	소화기관의 구조를 이해한다	소화기관의 구조를 부분적으로 안다
			소화기관의 특징과 기능을 설명할 수 있다	소화기관의 특징과 기능을 이해하고 설명한다	소화기관의 특징과 기능을 이해한다	소화기관의 특징과 기능을 부분적으로 안다
		17-2. 부속장기	간의 특징과 기능에 대해 설명할 수 있다	간의 특징과 기능을 이해하고 설명한다	간의 특징과 기능을 이해한다	간의 특징과 기능을 부분적으로 안다
			췌장의 특징과 기능에 대해 설명할 수 있다	췌장의 특징과 기능을 이해하고 설명한다	췌장의 특징과 기능을 이해한다	췌장의 특징과 기능을 부분적으로 안다
	18. 호흡기계의 구조와 기능	18-1. 호흡기의 구성과 기능	호흡기관의 구조를 설명할 수 있다	호흡기관의 구조를 기관별로 이해하고 설명한다	호흡기관의 구조를 이해한다	호흡기관의 구조를 부분적으로 안다
			호흡기관의 특징과 기능을 설명할 수 있다	호흡기관의 특징과 기능을 이해하고 설명한다	호흡기관의 특징과 기능을 이해한다	호흡기관의 특징과 기능을 부분적으로 안다
		18-2. 호흡양상	호흡의 양상과 용어를 설명할 수 있다	호흡의 양상과 용어를 이해하고 설명한다	호흡의 양상과 용어를 이해한다	호흡의 양상과 용어를 부분적으로 안다
		18-3. 폐용량과 폐용적	성인의 폐용량과 폐용적을 설명할 수 있다	성인의 폐용량과 폐용적을 비교하여 설명한다	성인의 폐용량과 폐용적을 이해하고 비교한다	성인의 폐용량과 폐용적을 비교한다
	19. 순환계의 구조와 기능	19-1. 혈액의 특징과 기능	혈액의 특징과 기능에 대해 설명할 수 있다	혈액의 특징과 기능에 대해 이해하고 설명한다	혈액의 특징과 기능에 대해 이해한다	혈액의 특징과 기능에 대해 부분적으로 이해한다
		19-2. 심장의 구조와 기능	심장의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다	심장의 구조와 기능에 대해 이해하고 설명할 수 있다	심장의 구조와 기능에 대해 이해한다	심장의 구조와 기능에 대해 부분적으로 이해한다
		19-3. 혈관	혈관의 특성과 종류에 대해 설명할 수 있다	혈관의 특성과 종류에 대해 이해하고 설명한다	혈관의 특성과 종류에 대해 이해한다	혈관의 특성과 종류에 대해 부분적으로 이해한다
		19-4. 림프계	림프계의 구성과 특징에 대해 설명할 수 있다	림프계의 구성과 특징에 대해 이해하고 설명한다	림프계의 구성과 특징에 대해 이해한다	림프계의 구성과 특징에 대해 부분적으로 이해한다
	20. 비뇨기계의 구조와 기능	20-1. 비뇨기의 구조와 특징	비뇨기의 구조와 특징에 대해 설명할 수 있다	비뇨기의 구조와 특징에 대해 이해하고 설명한다	비뇨기의 구조와 특징에 대해 이해한다	비뇨기의 구조를 이해한다
		20-2. 신장의 구조와 기능	신장의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다	신장의 구조와 기능에 대해 이해하고 설명한다	신장의 구조와 기능에 대해 이해한다	신장의 구조와 기능에 대해 부분적으로 이해한다

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대영역	중영역			상	중	하
		20-3. 수노관, 방광, 요도	뇨관, 방광, 요도의 특징에 대해 설명 할 수 있다	뇨관, 방광, 요도의 특징에 대해 이해 하고 설명한다	뇨관, 방광, 요도의 특징에 대해 이해한다	뇨관, 방광, 요도의 특징에 대해 부분적으로 이해한다
	21. 생식계의 구조와 기능	21-1. 남성 생식계	남성생식계의 구성과 특징에 대해 설명할 수 있다	남성생식계에 대해 이해하고 설명한다	남성생식계에 대해 이해한다	남성생식계에 대해 부분적으로 이해한다
		21-2. 여성 생식계	여성생식계의 구성과 특징에 대해 설명할 수 있다	여성생식계에 대해 이해하고 설명한다	여성생식계에 대해 이해한다	여성생식계에 대해부분적으로 이해한다
	22. 신경계의 구조와 기능	22-1. 신경계의 기능	신경계의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다	신경계의 구조와 기능에 대해 이해하고 설명한다	신경계의 구조와 기능에 대해이해한다	신경계의 구조와 기능에 대해부분적으로 이해한다
		22-2. 신경계의 분류	중추신경계와 말초신경계에 대해 설명할 수 있다	신경계를 분류하고 설명한다	신경계를 분류	신경계를 부분적으로 분류한다
	23. 내분비계의 구조와 기능	23-1. 내분비계의 구조	내분비계의 구조를 설명할 수 있다	내분비계의 구조를 이해하고 설명한다	내분비계의 구조를 이해한다	내분비계의 구조를 부분적으로 이해한다
		23-2. 내분비계의 기능	내분비계의 기능을 설명할 수 있다	내분비계의 기능을 이해하고 설명한다	내분비계의 기능을 이해한다	내분비계의 기능을 부분적으로 이해한다
	24. 피부의 구조와 기능	24-1. 피부의 구조	피부의 구조를 설명할 수 있다	피부의 구조를 이해하고 설명한다	피부의 구조를 이해한다	피부의 구조를 부분적으로 이해한다
		24-2. 피부의 기능	피부의 기능을 설명할 수 있다	피부의 기능을 이해하고 설명한다	피부의 기능을 이해한다	피부의 기능을 부분적으로 이해한다
	25. 감각기관의 구조와 기능	25-1. 후각기관과 미각기관의 구조와 기능	후각기관과 미각기관의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다	후각기관과 미각기관의 구조와 기능에 대해 이해하고 설명한다	후각기관과 미각기관의 구조와 기능에 대해 이해한다	후각기관과 미각기관의 기능에 이해한다
		25-2. 시각기관과 청각기관의 구조와 기능	시각기관과 청각기관의 구조와 기능에 대해 설명할 수 있다	시각기관과 청각기관의 구조와 기능에 대해 이해하고 설명한다	시각기관과 청각기관의 구조와 기능에 대해 이해한다	시각기관과 청각기관의 기능에 이해한다
2. 기초 약리	21. 약물에 관한 기초지식	21-1. 약물의 형태와 작용	31-1. 약물 형태와 약물 작용에 대해 설명할 수 있다.	약물 형태와 약물 작용에 대해 구체적으로 설명한다.	약물 형태와 약물 작용에 대해 이해한다.	약물 형태와 약물 작용에 대해 부분적으로 안다.
	22. 약물의 임상적 응용	22-1. 약물의 종류와 특성	31-2. 약물의 종류와 특성에 대해 설명할 수 있다.	약물의 종류와 특성과 부작용 대해 설명한다.	약물의 종류와 특성에 대해 이해한다.	약물의 종류와 특성에 대해 부분적으로 안다.
3. 기초 치과	31. 구강해부학	31-1. 치아 조직과 기능	치아 조직과 기능에 대해 설명할 수 있다	치아조직과 기능에 대해 이해하고 설명한다	치아조직과 기능에 대해 이해한다	치아조직과 기능에 대해 부분적으로 이해한다
	32. 치과 진료	32-1. 환자 간호	간호조무사의 기본역할에 대해 알 수 있다	간호조무사의 역할에 대해 이해하고 설명한다	간호조무사의 역할에 대해 이해한다	간호조무사의 역할에 대해 부분적으로 이해한다
4. 기초 한방 간호	41. 한방 간호	41-1. 한방간호의 역할	한방간호의 역할에 대해 알 수 있다	한방간호의 역할에 대해 이해하고 설명한다	한방간호의 역할에 대해 이해한다	한방간호의 역할에 대해 부분적으로 이해한다

나. 학기별 성취기준

	학기 단위 성취수준(전영역)
A	간호는 실천과학으로, 간호의 대상인 인간을 이해하는데 도움이 되는 여러 가지 지식이 요구된다. 그 중 인체의 구조와 기능은 인간 이해에 바탕을 둔 간호를 행하는데 있어 가장 기본이 되는 지식체라고 할 수 있다. 해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 완벽하게 숙지하며 실생활에 응용할 수 있다.
B	간호는 실천과학으로, 간호의 대상인 인간을 이해하는데 도움이 되는 여러 가지 지식이 요구된다. 그 중 인체의 구조와 기능은 인간 이해에 바탕을 둔 간호를 행하는데 있어 가장 기본이 되는 지식체라고 할 수 있다. 해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 인지하며 실생활에 응용할 수 있다.
C	간호는 실천과학으로, 간호의 대상인 인간을 이해하는데 도움이 되는 여러 가지 지식이 요구된다. 그 중 인체의 구조와 기능은 인간 이해에 바탕을 둔 간호를 행하는데 있어 가장 기본이 되는 지식체라고 할 수 있다. 해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 인지한다.
D	간호는 실천과학으로, 간호의 대상인 인간을 이해하는데 도움이 되는 여러 가지 지식이 요구된다. 그 중 인체의 구조와 기능은 인간 이해에 바탕을 둔 간호를 행하는데 있어 가장 기본이 되는 지식체라고 할 수 있다. 해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 부분적으로 안다.
E	간호는 실천과학으로, 간호의 대상인 인간을 이해하는데 도움이 되는 여러 가지 지식이 요구된다. 그 중 인체의 구조와 기능은 인간 이해에 바탕을 둔 간호를 행하는데 있어 가장 기본이 되는 지식체라고 할 수 있다. 해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 일부 알 수 있다.

Ⅱ. 과목별 평가계획

1. 국어교과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가방법	60%				40%		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해활동	표현활동	독서
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	20점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	20%	10%
기본점수	0점		0점		4점	8점	4점

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
이해(10%)	질문으로 깊이 읽기	한글의 제자 원리 탐구
표현(20%)	중학교 소개하기	시 경험 쓰기와 시 그림 만들기
독서(10%)	서평 쓰기와 독서포트폴리오	독서토론과 독서포트폴리오

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 이해활동

① 질문으로 깊이 읽기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
짧은 글 읽고 질문 만들기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 짧은 글 읽기 ■ 내용 요약, 인상 깊은 내용과 그 이유, 궁금한 점 10가지 이상 쓰기 	질문지 작성 (교사 평가)
모둠별 질문 해결하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각자 만든 질문을 모둠별로 공유하고 친구들이 만든 질문에 답변 만들기 ■ 만든 답변 발표하기 ■ 학급 전체 토의를 통해 해결되지 않은 질문 공유하고 해결하기 	모둠활동지 (모둠 평가- 과목별 세부능력 특기사항에 활용)
자기 생각을 담은 글쓰기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문 하나를 골라 자기 생각을 담은 글쓰기 	질문에 대한 글쓰기 (교사평가)

② 한글 제자원리 탐구

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
한글의 제자 원리 이해	1	<ul style="list-style-type: none"> 자음과 모음 이해하기 원리 이해하기 	개인 평가
한글 창제의 원리 설명	2	<ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 계획하기 다양한 매체와 자료를 통해 쉽게 이해할 수 있는 한글 창제의 원리 발표하기 	모듬활동지 (모듬 평가-과목별 세부능력 특기사항에 활용)

2) 표현활동

① 1학기 : 음악 소개하기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
정보 수집	1	<ul style="list-style-type: none"> 좋아하는 음악 선정하기 문학적인 부분 찾아내기 좋아하는 이유 설명하기 	모듬평가
발표	2	수집한 자료를 토대로 다양한 매체를 활용하여 발표하기	

② 2학기 : 시 경험 쓰기과 시 그림 만들기

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
시 선정 및 선정 이유 쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> 감동이 있는 시 찾기 시와 연결된 자신의 경험과 자신에게 감동을 준 이유 쓰기 	개인평가
시 그림 만들기	2	자신이 선정한 시와 어울리는 그림 만들기	모듬평가
발표하기	3	그림을 토대로 하여 자신이 선정한 시와 시를 선정한 이유 등을 발표한다.	

3) 독서활동

① 서평 쓰기와 독서포트폴리오

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
서평쓰기	1	<ul style="list-style-type: none"> 서평쓰기 활동 안내 개인 활동지 작성하기 활동지를 바탕으로 한 서평쓰기 	개인평가 (활동 내용 발표하기, 서평 내용 점검하기 - 동료 평가 내용은 과목별 세특 활용)
독서포트폴리오	2	<ul style="list-style-type: none"> 한 학기 동안의 독서활동지를 확인 동료 평가 	개인평가 (포트폴리오를 통한 평가)

② 독서 토론과 독서포트폴리오

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
책 읽기	1	수업시간을 활용한 독서활동	
토론 논제 정하기	2	<ul style="list-style-type: none"> 책 내용과 관련된 모듬별 주제 정하기 모듬별 주제 발표 전체 논제 정하기 	
전체 토론	3	토론	토론 활동지를 통해 평가
독서포트폴리오	*	<ul style="list-style-type: none"> 한 학기 동안의 독서활동지를 확인 동료 평가 	개인평가 (포트폴리오를 통한 평가)

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 이해활동

평가영역	이해활동	활동 내용	질문으로 깊이 읽기/한글 제자 원리 탐구		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
질문지 만들기	-다양한 종류의 질문을 만들었는가? (사실, 추리, 상상, 종합 질문) -10개 이상의 질문을 만들었는가? -질문이 제시문의 내용을 잘 반영하고 있는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	4
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	3
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
글쓰기	-질문을 정확하게 파악하여 내용을 서술하였는가? -제시문의 핵심 내용과 관련지어 답변하였는가? -통일성, 응집성을 갖춘 완결된 글인가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	6
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	5
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	4
한글 제자 원리 탐구	-한글의 제자원리를 잘 알고 있는가? -자음과 모음을 잘 이해하고 있는가? -이해하기 쉽게 설명했는가? -자료와 매체를 적절하게 잘 활용했는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6

나) 표현활동

평가영역	표현활동	활동 내용	음악소개하기/		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
음악 소개하기	-음악 선정에 대한 신중함이 있었나? -음악 선정의 근거를 적절하게 설명하고 있는가? -청자를 고려한 말하기를 하고 있는가? -비언어, 반언어적 표현이 적절한 가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	19
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	18
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	17
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	16

평가영역	표현활동	활동 내용	시 경험 쓰기와 시 영상 만들기		
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
시 경험 쓰기 (10점)	-시를 선택한 이유를 적절하게 썼는가? -시의 의미를 잘 읽어냈는가? -시와 관련된 자신의 경험을 연관성 있게 제시하였는가? -글의 구성이 짜임새가 있고 흐름이 자연스러운가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
시 그림 만들고 발표하기 (10점)	-작품에 대한 해석이 그림에 반영되었는가? -모둠 내 주어진 역할(기획, 그림 스타일 선정, 수정 등)에 충실하였는가? -듣는 이를 고려하여 적절한 빠르기 와 성량으로 발표하였는가? -시의 의미와 그림의 의도를 잘 설명했는가?		A	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6

다) 독서활동

평가영역	독서활동	활동 내용		서평 쓰기와 독서포트폴리오	
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
독서포트폴리오 (5점)	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3
서평쓰기 (5점)	-작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? -개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? -글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

평가영역	독서활동	활동 내용		독서토론과 독서포트폴리오	
평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
토론활동 (5점)	-논제에 대해 정확하게 이해하고 있는가? -주장에 설득력이 있는가? -책 내용을 활용하여 근거를 제시하였는가? -상대방의 이야기를 잘 듣고 내용을 정리하였는가?		A	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
			B	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
			C	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
			D	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
			E	위의 평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
독서포트폴리오 (5점)	-매 시간 독서 및 일지 작성을 빠짐없이 잘 하였는가? -글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분을 잘 제시하였는가? -성실하고 충실하게 독서기록장을 채웠는가?		A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
			B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
			C	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	3

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

2) 수행평가 영역별 기재 예시

가) 이해활동

- 질문으로 깊이 읽기: 수업을 통해 '풍금이 있던 자리(신경숙)', '병어리 삼룡이(나도향)', '날개(이상)', '사랑손님과 어머니(주요섭)', '소년이 온다(한강)' 등 다양한 작품을 읽으며 작품에 대해 질문을 만드는 활동을 함. 주인공들의 상황에 대한 질문부터 작품 이후의 전개 상황에 대한 질문까지 다양한 각도에서 접근하여 작품을 깊이 있게 이해하려고 노력하였음. 이상의 '날개'에서는 작품의 서두에 서술되어 있는 '박제가 되어버린 천재라는 구절의 의미는 무엇인가'라는 질문을 던지고 '박제'의 의미를 창의적으로 해석하여 작가가 표현하고자 하는 바를 이해하였음.

- 한글의 제자원리 탐구: 한글의 제자 원리 탐구 수업(2017.9.25.)에서 한글의 자모 제자 원리를 탐구하며 자신이 이해한 내용을 쉬운 그림과 다양한 도형으로 창의적이고 재미있게 설명하여 다른 모둠의 이해를 도왔음. 모둠원들과의 소통을 통해서 발표 내용이나 발표 아이디어를 효율적으로 이끌어내 모둠이 높은 점수를 얻을 수 있었음.

나) 표현활동

-음악 소개하기: 안치환의 '사람이 꽃보다 아름다워'를 적절한 근거와 다양한 경험을 통해 효과적으로 소개하였음. 자신이 가장 좋아하는 구절을 안내하고 그 이유와 자신의 경험을 적절하게 설명하여 설득력 있는 발표가 될 수 있었음.

-시 경험 쓰기과 시 그림 만들기: 안도현의 '너에게 묻는다'를 자신의 경험과 잘 어울리게 해석하고 이해하였음. 시와 자신의 경험을 연결할 때에도 시 구절을 적절히 인용하여 시 내용에 대한 이해를 높임. 또한 '연탄재'라는 시어의 함축적 의미를 표현할 수 있는 이미지와 그림으로 만들어 다른 이의 공감을 이끌어 냄.

다) 독서활동

-서평쓰기와 독서포트폴리오: '소금(박범신)'을 읽고 꾸준히 독서일지를 작성하여 중요한 내용 및 인상 깊은 내용을 잘 정리함. 작성한 독서일지를 바탕으로 '자본주의가 무너뜨린 가족'이라는 제목의 서평을 써 냄. 작품 속에 드러난 한 가정의 문제를 우리 사회 전체의 문제로 바라보고 자본주의의 폐해에 대해 심도 있게 고민함. 이와 관련한 뉴스 기사를 적절히 인용하여 짜임새 있는 서평을 완성하였음.

-독서 토론과 독서포트폴리오: 조정래의 '풀꽃도 꽃이다'를 읽고 '학교폭력의 해결방안'이라는 논제를 제시하여 학급 토론의 주제로 선정되었음. 단순히 가해자를 훈화하는 방법에서 나아가 피해자의 자존감을 높이는 방법 등을 생각해 봄으로써 폭력 문제를 다각도로 접근하는 모습을 보임. 또한 작품 속의 감교민 선생님의 대응과 현실을 비교하여 학교 폭력을 생활기록부에 기재하는 문제에 대한 재논의가 필요함을 역설함.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학습게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2. 수학교과(수학 I, 수학II) 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
- 1) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 3) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 4) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 5) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 6) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
 - 7) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 바. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하

- 여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(단위학교 산출 분할(변동분할) 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
	A
	B
	C
	D
	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서술)	역량평가 (과제연구, 태도, 독후감)
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		10점	10점
평가시기	1학기	4-5월 중		7월 중		학기 중	
기	2학기	9-10월 중		12월 중		학기 중	

1) 배움평가(20%, 20점) : 서술형(서술, 구술, 논술 등)

- 평가 방법 : 총 2회 실시
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? (배움평가 1회 실시기준)					
	평가내용			평점		
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함			만족으로 평가		
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함			만족하지 못한 것으로 평가		
		평가척도		배점	총배점	
A		평가기준 4가지를 모두 만족한 경우		10	10	
B		평가기준 3가지를 모두 만족한 경우		9		
C		평가기준 2가지를 모두 만족한 경우		8		
D		평가기준 1가지를 모두 만족한 경우		7		
E		평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못 한 경우		6		

※ 서술형 평가 등 지필평가 형식의 평가관리는 정기고사에 준하여 실시한다.

2) 역량평가(20%, 20점) : 과제연구, 태도, 독후감

- 평가 방법 : 과제를 주고 수행 여부 확인, 2회 이상 실시

- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가? ▶ 주제 탐구 활동 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는가? ▶ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▶ 수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가? <p style="text-align: right;">(역량평가 1회 실시기준)</p>		
	평가내용	평점	
	각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가	
	각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가	
평가척도		배점	총배점
A	평가기준 4개 이상을 만족한 경우	10	10
B	평가기준 3개를 만족한 경우	9	
C	평가기준 2개를 만족한 경우	8	
D	평가기준 1개를 만족한 경우	7	
E	평가에 참여하였지만 1개도 만족하지 못 한 경우	6	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 배움평가(20점)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	1학년
과목	수학1	영역(내용)	다항식
평가유형(산출물)	조별활동 및 연구발표		
평가주제	나머지정리를 이용한 문제해결		
성취기준	수학1112-1. 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 수학1122. 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		
핵심역량	수학적 추론 / 수학적 의사소통 / 수학적 창의인성		
출제 의도	다항식의 곱셈과 나눗셈을 이해한다. 다항식의 곱셈과 나눗셈의 성질을 이용하여 복잡하고 어렵게 느껴지는 문제를 식으로 표현할 수 있다. 조별활동을 통해 서로 설명하는 과정에서 자신의 개념을 확고히 하는 계기를 삼을 수 있다.		

2) 수업과 연계한 수행평가 계획표

해당차시	교수학습활동	수행평가 계획
1차시	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다. - 모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다. - 모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다. - 발표한 결과를 정리해준다. 	[수행평가] • 과정 평가 - 나머지정리를 정확히 적용하였는지 평가 • 의사소통(말하기) 평가 - 학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함
⇓	⇓	⇓
2차시	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 탐구활동을 통해 주어진 문제를 해결하도록 한다. 	• 수학적 이해 평가

	다. - 모둠별로 탐구활동 결과를 발표하도록 한다. - 모둠별 결과를 발표할 때 경청하도록 지도한다.	- 나머지정리를 정확히 이해하였는지 평가 • 의사소통(말하기, 쓰기) 평가 - 학생들이 자신의 문제해결 과정을 다른 학생들에게 설명하는 것을 평가함
--	--	--

4) 수행평가 채점기준

평가요소	배점*	5	4	3
개념 이해	10	다항식의 나눗셈과 나머지정리를 정확하게 설명하였다.	다항식의 나눗셈만 정확하게 설명하였다.	다항식의 나눗셈과 나머지정리를 모두 설명하지 못하였다.
표현력과 문제 해결력	10	①나머지정리를 이용하여 식을 알맞게 표현한다. ②표현한 식을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①②를 모두 수행하는 경우	①나머지정리를 이용하여 식을 알맞게 표현한다. ②표현한 식을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①의 내용만 수행하는 경우	①나머지정리를 이용하여 식을 알맞게 표현한다. ②표현한 식을 바탕으로 주어진 문제를 해결하여 발표한다. ①②를 모두 수행하지 못한 경우
합계	20			

다. 역량평가(20점)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	1학년	차시	20~23차시
과목	수학1		영역(내용)	복소수와 이차방정식	
평가유형(산출물)	관련도서 읽고 발표하기				
수행과제명	과제연구, 독서 감상문				
성취기준	수학1211. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙계산을 할 수 있다. 수학1212/1213. 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 알고, 판별식의 의미를 설명할 수 있다.				
핵심역량	수학적 의사소통				
출제 의도	모둠별로 도서를 설정하여 읽은 내용을 토론하고 그 안에서 이차방정식, 복소수와 관련된 주제를 선정하여 발표할 수 있다.				

2)평가방법

가) 자기평가(20%), 모둠 구성원 평가(30%), 교사평가(50%)를 바탕으로 상·중·하로 평가한다.

나) 자기평가와 모둠 구성원 평가는 서술식 항목을 도입하여 프로젝트 활동에 대해 참고한다.

3) 평가 내용

평가영역	평가기준	평가																				
		3	2	1																		
자기평가	모둠별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?																					
모듬구성 평가	모듬별 탐구 활동에 적극적으로 참여하였는가?																					
교사평가	이차방정식, 복소수와 관련된 알맞은 주제를 선정하였는가?																					
	창의적인 사고를 바탕으로 주제를 탐구하였는가?																					
	모듬 구성원들과 원활하게 소통하였는가?																					
	토론 결과를 설득력 있게 발표하였는가?																					
총점																						
<table><tr><th>척도</th><th>채점 기준</th><th>배점</th></tr><tr><td>A</td><td>총점 27점~30점</td><td>20</td></tr><tr><td>B</td><td>총점 23점~26점</td><td>18</td></tr><tr><td>C</td><td>총점 19점~22점</td><td>16</td></tr><tr><td>D</td><td>총점 15점~18점</td><td>14</td></tr><tr><td>E</td><td>총점 14점 이하</td><td>12</td></tr></table>					척도	채점 기준	배점	A	총점 27점~30점	20	B	총점 23점~26점	18	C	총점 19점~22점	16	D	총점 15점~18점	14	E	총점 14점 이하	12
척도	채점 기준	배점																				
A	총점 27점~30점	20																				
B	총점 23점~26점	18																				
C	총점 19점~22점	16																				
D	총점 15점~18점	14																				
E	총점 14점 이하	12																				

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장 기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장 한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수학 구조물의 원리에 대한 과제를 수행하기 위하여 교과서 및 일상 생활에서 발견할 수 있는 수학적 원리를 실용적이고 창의적인 수학 구조물(싸이클로이드 곡선)을 다양한 재질을 통하여 제작하여 최단 강하 곡선을 확인하고, 수학적 증명을 위해 미분을 활용한 학습을 추가로 실시하여 원리를 이해하고 실생활에 적용된 사례를 찾음.

특히 주변에서 수학적 구조를 이해하려고 노력하는 모습을 보이며 방학 중 실시한 심화체험학습(수학체험전)을 통해 여러 구조물 속에 숨겨진 수학적 원리를 이해하였고 수학적 내용의 핵심과 스토리를 논리적으로 연결하여 다른 교과와 연계한 융합적 사고로 확장시키는 역량을 갖춘.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가일시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의

변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초 (3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

3. 영어교과 평가계획

Ⅰ. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

Ⅱ. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적 분류표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

Ⅲ 각 과목별 평가계획.

1. 1학년 실용영어 I 교과 평가계획

가. 기준 성취율에 따른 분할점수(단위학교 산출 분할점수)를 산출

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과	학 년		과 정			
실용영어 I	1		공 통			
학 기	1 학기					
학기단위 성취기준	실생활 중심의 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 명시적으로 드러나지 않더라도 주제 및 요지, 화자의 의도나 목적, 태도, 심정을 정확하게 파악할 수 있다. 수치 정보를 포함하여 대부분의 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 명시적으로 드러난 맥락 정보가 충분하지 않더라도 말이나 대화의 논리적 관계와 함축적 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용, 세부 내용, 자신의 의견이나 감정을 자신의 표현으로 바꾸어 한두 문장으로 거의 오류 없이 말할 수 있다. 친숙한 주제에 관해 필요한 정보를 적절한 형식의 문장으로 자유롭게 요청하거나 제공할 수 있다. 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 한두 문장으로 거의 오류 없이 설명할 수 있다. 실생활 중심의 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 명시적으로 드러나지 않더라도 글의 주제 및 요지, 필자의 의도나 목적, 태도, 심정을 정확하게 파악할 수 있다. 대부분의 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 충분한 맥락 정보가 없더라도 글의 논리적 관계와 함축적 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 문장 수준으로 요약하고 필요한 정보를 문장, 구, 단어 수준으로 정확하게 기록할 수 있다. 자신의 의견이나 감정, 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 한두 문장 이상의 길이로 쓸 수 있다. 실생활에 필요한 간단한 서식, 이메일 등을 형식에 맞게 작성할 수 있고 실생활과 관련된 그림, 도표 등을 두세 문장으로 간단히 설명할 수 있다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	듣기	쓰기	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	10점	10점	10점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	10점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	2점	4점	4점	4점
영역별 반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%
서술(논술)형 반영비율	20%	20%				
평가시기	4월	7월	수시	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	영고21311-1 영고21321-1 영고21411 영고21421	영고21331-1 영고21341-1 영고21342-1 영고21342-2 영고21431-1 영고21441-1 영고21442-1 영고21443-1	영고21111-1 영고21121-1 영고21211-1 영고21221	영고21411 영고21421	영고21131-1 영고21141-1 영고21143 영고21211-1 영고21221 영고21231-1 영고21241-1 영고21242-1 영고21411 영고21421 영고21431-1 영고21441-1 영고21442-1 영고21411 영고21421	영고21211-1 영고21221 영고21231-1 영고21241-1 영고21242-1 영고21411 영고21421 영고21431-1 영고21441-1 영고21442-1 영고21443-1

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기

간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

라. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

(1) 듣기(10%, 10점): EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체

- ① 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

② 세부 평가 척도

세부 평가 기준	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수												
	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

③ 듣기평가에 무단으로 불응한 자는 2점 처리한다

④ 듣기평가 1학기 공결자와 병결자는 4점 처리한다.

⑤ 듣기평가 2학기 공결자는 1학기 성적을 100% 반영하고 병결자는 90%를 반영한다. 단 1학기에도 공결 및 병결인 경우는 4점 처리한다.

(2) 쓰기(10%, 10점)

세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 논술형(10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-논리성 여부 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

(3) 발표 및 포트폴리오(10%, 10점)

세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
발표 / 포트폴리오 (10)	평가기준	▶평가요소 1-성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶평가요소 3-포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶평가요소 4-포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가? ▶평가요소 5-모둠별 학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶평가요소 6-모둠별 학습 결과물을 잘 발표하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

(4) 학습활동(10%, 10점)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
학습활동 (10)	평가기준	▶평가요소 1-성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶평가요소 3-포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶평가요소 4-포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가? ▶평가요소 5-모둠별 학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶평가요소 6-모둠별 학습 결과물을 잘 발표하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

2. 1학년 영어 I 평가계획

가. 기준 성취율에 따른 분할점수(단위학교 산출 분할점수)를 산출

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교과	학년		과정			
영어 I	1		공통			
학기	2 학기					
학기단위 성취기준	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 전체적으로 내용을 이해하여 주제 및 요지, 세부 정보 직접 드러나지 않은 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도, 내용의 논리적 관계, 함축적인 의미를 다양한 단서를 활용하여 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용과 세부 내용을 자신의 말로 바꾸어 구체적으로 말할 수 있다. 자신의 의견이나 감정을 설득력 있게 표현할 수 있고, 필요한 정보에 대해 정확하게 묻고 답할 수 있으며 표, 그림, 도식 등을 활용하여 다양한 언어형식으로 정확한 어휘를 구사하며 구체적이고 체계적으로 설명할 수 있다. 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 전체적으로 내용을 이해하여 주제 및 요지, 세부 내용, 필자의 의도나 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 글의 논리적 순서와 인과관계, 함축적인 의미를 다양한 단서를 활용하여 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관해 듣거나 읽고, 자신의 말로 바꾸어 요약하는 글을 쓸 수 있고, 필요한 정보를 선별하여 체계적으로 기록할 수 있다. 의견이나 감정을 적절하게 표현하고, 인물, 사물, 사건에 대해 완전한 문장으로 묘사할 수 있으며 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 체계적으로 작성할 수 있다. 그림, 도표 등을 간단히 설명하는 글을 적절한 표현을 사용하여 정확하게 쓸 수 있다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1차	2차	듣기	쓰기	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	10점	10점	10점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	10점	10점	10점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점				

기본점수	0점	0점	2점	4점	4점	4점
영역별 반영비율	30%	30%	10%	10%	10%	10%
서술 (논술)형 반영비율	20%	20%				
평가시기	4월	7월	수시	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	영고25311-1 영고25321-1 영고25411 영고25421	영고25331-1 영고25341-1 영고25342-1 영고25342-2 영고25431-1 영고25441-1 영고25442-1 영고25443-1	영고25111-1 영고25121-1 영고25211-1 영고25221	영고25411 영고25421	영고25131-1 영고25141-1 영고25143 영고25211-1 영고25221 영고25231-1 영고25241-1 영고25242-1 영고25411 영고25421	영고25211-1 영고25221 영고25231-1 영고25241-1 영고25242-1 영고25411 영고25421 영고25431-1 영고25441-1 영고25442-1 영고25443-1

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

라. 학기별 수행평가 세부계획

<2학기>

(1) 듣기(10%, 10점) : EBS 주관 고교영어듣기 평가로 대체

- ① 평가 요소 및 방법: ※듣기평가는 EBS 주관 고교영어듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

세부	EBS 주관 고교영어듣기 평가 맞은 개수												
평가 기준	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8개 이하
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4점

③ 듣기평가에 무단으로 불응한 자는 2점 처리한다

④ 듣기평가 1학기 공결자와 병결자는 4점 처리한다.

⑤ 듣기평가 2학기 공결자는 1학기 성적을 100% 반영하고 병결자는 90%를 반영한다. 단 1학기에도 공결 및 병결인 경우는 4점 처리한다.

(2) 쓰기(10%, 10점)

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
쓰기 논술형(10)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-논리성 여부 ▶평가요소 6-정해진 기간 내에 제출 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

(3) 발표 및 포트폴리오(10%, 10점)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
발표 / 포트폴리오 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶ 자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶ 포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가? ▶ 모둠별 학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶ 모둠별 학습 결과물을 잘 발표하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

(4) 학습활동(10%, 10점)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
학습활동 (10)	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성취 기준에 따라 제시되는 학습지를 모두 작성하였는가? ▶ 자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 포트폴리오 작성 및 발표 시 적정 수준의 어휘를 활용하였는가? ▶ 포트폴리오에 창의적인 부분이 있는가? ▶ 모둠별 학습 결과물을 잘 정리하였는가? ▶ 모둠별 학습 결과물을 잘 발표하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3~4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 1~2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 참여는 한 경우	6
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

4. 사회교과(사회) 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 역사, 윤리, 일반사회, 지리 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 민주시민의 자세를 갖추 수 있는 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양하며, 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	학습활동	주제탐구
	선택형	서답형(서술)	선택형	서답형(서술)			
영역만점	70점	30점(20점)	70점	30점(20점)	20점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본점수	0점		0점		10점	4점	4점

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 평가 결과를 학생이 확인(사인) 한 후 2일 간의 이의신청기간을 두고, 이의가 있을 때에는 면밀히 검토하여 재평가 등 적절한 조치를 취한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 과목별 수행평가 세부계획

가) 토론(10점)

항 목	○	△	×
준비성	* 준비가 철저하다.	* 준비가 미비하다.	* 준비가 되어있지 않다.
협동성	* 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다.	* 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다.	* 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다.
내용	* 지식의 습득이나 내용이 정확하다.	* 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다.	* 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론활동의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수만큼 점수를 감점한다.

나) 발표(10점)

항 목	10점	9점	8점
기준의 적합성	제시한 기준을 모두 갖추었다.	제시한 기준 중 한 가기가 미흡	제시한 기준 중 두 가지 이상 미흡
발표내용의 적절성	발표내용이 주제를 잘 담고 있고 학생들의 이해도가 높다	발표내용이 주제를 보통 담고 있고 학생들의 이해도가 보통이다	발표내용이 주제를 벗어나 있고 학생들의 이해도가 높지 않다

다) 주제탐구(재무설계)

항 목	○	△	×
과정의 충실성	*프로젝트에 대한 준비가 철저하고 적극적으로 열의를 갖고 참여하고 협력함.	*프로젝트에 대한 준비가 미비하고 소극적이며 비협조적임.	*프로젝트 참여에 대한 준비가 되어 있지 않고 감정적으로 표현하지 않음.
내용의 충실성	*체제가 일목요연하게 정리되었다. *주제에 적합한 내용을 모두 담고 있다.	*결과지 구성에서 정리가 미흡하다. *주제에 대한 이해가 부족하다.	*체제가 일목요연하지 못하다. *내용이 주제와 일치하지 않는다
결과지 제출	결과지를 기일 내에 제출	결과지를 늦게 제출	

○ 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.

라) 학습활동(포트폴리오)

항 목	○	△	×
내용의 충실성	포트폴리오에 기록되어야 할 내용이 잘 정리되어있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 3회 이상 있다.	포트폴리오에 기록되어야 할 내용의 오류나 누락이 5회 이상 있다.
제출 날짜	제출일자를 지켰다.	제출날짜가 하루 이상 지났다.	제출날짜가 일주일이상 지났다.

○ 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우, 출석인정 결석이나 병결로 인한 불참자는 학교 학업성적관리규정의 “인정점 부여 기준”에 따르고, 그 외의 불참자는 기본 점수를 부여한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다. ○ 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다. ○ 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다. <p>예 1) 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사코스를 선정하였음. (상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)</p> <p>예 2) 한국지리의 중심지 이론 개념을 신문기사에 나온 상권변화에 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음. (상황: 경제학과 진학 희망 학생)</p> <p>예 3) 한국지리 개념을 비주얼씽킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음. (상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)</p>

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 전별 • 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

5. 과학교과 평가계획

1. 평가 목표

- 가. 학습자의 성취기준 달성 정도를 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학의 기본 개념을 이해하고, 탐구능력과 과학적 태도를 함양하여 창의적이고 합리적으로 문제를 해결하는데 필요한 과학적 소양을 기른다.
- 다. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 과학적 탐구 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 과학적 탐구 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

일반교과	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		과학						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		68점~70점	30~32점 (20점)	68점~70점	30~32점 (20점)	20점	10점	10점
반영비율		20.4%~21%	9%~9.6% (6%)	20.4%~21%	9%~9.6% (6%)	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		10점	3점	3점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시		

1) 자유학기 평가 방법의 기본 원칙은 아래와 같으며, 기타 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

- 가) 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 시행한다.
- 나) 학생들의 학습목표 달성 정도를 다양한 방법의 수행평가를 활용하여 평가한다.
- 다) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역 평가를 실시한다.
- 라) 평가는 정기고사와 같은 지필평가는 실시하지 않으며 과정중심평가 100%로 실시한다.
- 마) 과정중심평가는 형성평가, 조사, 발표평가, 실험평가로 나누어 실시한다.
- 바) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 되도록 하여 적극성을 키울 수 있도록 한다.
- 사) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가		
평가영역	자유탐구	수업밀착형 평가	과학예술 융합평가
만점	20점	10점	10점
반영비율(50%)	20%	10%	10%
반영시기	수시	수시	수시

나. 수행평가 항목별 예시

1) 자유탐구

- 가) 평가 요소 및 방법 : 탐구주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제 발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡
탐구계획 (5점)	- 탐구문제 명확히 설정하였는가? - 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	5	4		3
		모두 우수	1가지 부족		모두 부족
탐구 수행과정 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	5	4		3
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족
탐구 보고서 (5점)	- 수행과정기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리하였는가?	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 전달효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족
자기평가 및 동료평가 (가산점)	'다'의 개인별 평가지를 통해 평가		학생들이 작성한 개인별 평가지를 통해 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다.		

다) 개인별 평가지

[발표모둠용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모둠원이름) :

1. 자기평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
프로젝트를 통해 새롭게 알게 된 것은?	
앞으로 더 알고 싶은 것은?	
우리 모둠에서 나의 역할은?	
자신이 맡은 역할에 스스로 점수를 준다면?	(상,중,하) :
즐거움 마음으로 프로젝트에 참여했는가?	(상,중,하) :
준비과정에서 가장 힘들었던 점은?	
느낀 점	

2. 우리모둠평가

평가항목	모둠원 이름			
자신이 맡은 역할에 최선을 다하였다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
타인의	상, 중, 하	상, 중, 하	상, 중, 하	상, 중, 하

의견을 존중해준다.	이유:	이유:	이유:	이유:
프로젝트에 적극적으로 참여했다.	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:	상, 중, 하 이유:
나를 포함한 기여도 순위				

[청중모듬용] 발표수업 평가

학년 반 번 이름 :

오늘의 주제 :

발표자(모듬원이름) :

1. 자기평가 및 우리모듬평가

평가항목	내용 또는 이유
오늘의 학습 내용 중 가장 기억에 남는 내용은?	
오늘 학습 내용과 관련하여 기존에 내가 경험했었던 내용은? 앞으로 더 알아보고 싶은 것은?	
나는 오늘 수업을 경청하였는가?	(상,중,하) :
나는 오늘 수업에 적극적으로 참여하였는가?	(상,중,하) :

2. 발표모듬평가

평가항목	평가척도			간략한 이유
	상	중	하	
학습목표와 발표내용이 일치하였다.				
전체적인 내용 정리가 잘 되었다.				
우리의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명하였다.				
발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도했다.				
모듬원들의 역할 분담이 잘 되어 보였다.				
오늘 수업을 가장 잘 한 사람은?	() :			
오늘 준비가 가장 미흡해 보이는 사람은?	() :			

2) 수업밀착형 평가 (주제에 대해 조별 문제해결과정 및 토의·토론 발표)

가) 평가 요소 및 방법 : 문제에 대한 성취 도달 수준, 자료조사, 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
문제해결력 (2.5점)	- 문제 해결에 대한 성취 도달 수준이 높은가?	2.5	2	1
내용의 충실성 (2.5점)	- 문제 해결 과정에서 충분한 근거에 의해 내용을 작성했는가?	2.5	2	1
표현 전달방식 (2.5점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	2.5	2	1.5
독자의 반응 (2.5점)	- 기사 내용에 대한 독자의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1.5
개인별 스티커 부착을 통해 평가				

3) 과학예술 융합평가(과학독서 또는 학습한 내용 시화, 학습자료 제작(학습song, 학습모형 만들기))

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호	미흡
내용의 적합성 (2.5점)	- 주제에 적합한 내용을 포함하고 있는가?	2.5 적절히포함	2 연관성 부족	1 적절치않음
내용 표현력 (2.5점)	- 전달하고자 하는 관련 내용으로 적합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현 하였는가?	2.5 모두 우수	2 1~2가지 부족	1.5 모두 부족
표현력 (2.5점)	독서시화	2.5	2	1.5
	학습 자료제작	우수	다소 미흡	아주 미흡
	학습s ong 만들 기 학습 모형 만들 기			
동료 평가 (2.5점)	- 작품에 대한 동료의 반응은 어떠한가?	2.5	2	1
개인별 스티커 부착을 통해 평가				

6. 체육·예술교과 평가계획

6-1. 운동과 건강생활

1. 평가의 기본 방향

평가는 학생의 학습 성취도를 측정하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 실시하며, 학생의 평가 지침을 토대로 학년 초에 체육 교과 협의회에서 충분한 협의를 거쳐 평가영역, 내용, 평가기준, 평가방법, 평가도구 등을 마련하여 공정하게 실시하도록 한다.

2. 영역별 평가 내용

평가는 교육 과정에 제시된 전 영역을 대상으로 실시하며, 학년 초에 평가내용을 세부적으로 마련한다.

- 1) 건강 체력 평가는 학기 당 기초체력과 관련된 운동 종목 1개 이상 영역을 선정하여 2회 이상 측정하고, 그 비율은 (1학년=운동과 건강생활) = 10%로 한다.
- 2) 운동 기능 평가는 학기 당 학습내용 중에서 평가 종목은 2개 이상 영역을 선정하여 3회 이상 측정하고, 그 비율은 (1학년=운동과 건강생활) = 70%(10+20)+(10+30)로 한다.
정의적 영역은 전 수업 과정을 통하여 지속적인 관찰과 항목별 평가기록을 근거로 기능평가에 포함한다.
- 3) 운동 지식 평가는 학기 중 학습한 내용(체육이론, 경기규칙, 용어, 건강관리 등)을 연구 보고서로 실시하며 그 비율은 (1학년=운동과 건강생활) = 20%로 한다.

평가방법	수 행 평 가						계
평가영역	건강체력	운동기능				연구 보고서	
평가비율	10	70				20	100
		30		40			
		10	20	10	30		

3. 평가의 방법

평가 방법은 평가의 목적, 내용, 시기, 대상의 특성, 학급 인원수, 교사의 능력, 학교의 방침 등 에 따라 달라질 수 있으며, 평가 방법과 절차를 학년 초에 수립하여 학생들에게 전달한다.

- 1) 평가는 학습의 결과 및 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습과정을 평가에 반영한다.
- 2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하도록 하고, 학년별 평가기준, 절차, 시기, 시설, 용구, 평가도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지게 한다.

4. 평가 결시자의 점수반영

- 1) 실기시험에 결시한 학생에 대한 실기점수반영 (공결, 기고결, 공상결, 병결, 사고결 등)

- ① 공결 또는 병결로 인한 결석학생은 다음 시간에 재평가하여 100% 적용하도록 한다.
- ② 장기결석, 무단결석자는 2차 고사 개시일 전, 재시험 공고 후 1차, 2차 재시험에도 불 응시하면 실기 점수 80점의 60% 이하 점수를 반영한다.

- 2) 연구 보고서 미제출 학생에 대한 점수반영

- ① 공결, 병결, 기고결로 인한 결시자는 실기평가 점수를 보고서 점수로 환산하여 반영한다.
※ 학년(계열)의 보고서 점수평균 × 해당학생의 실기점수 ÷ 학년(계열)의 실기 점수 평균
- ② 장기, 무단결석자는 기본점수 12점 이하 점수로 한다.

- 3) 전입자의 경우 수행평가 미실시 경우는 평가기준에 따른 실기시험을 추가로 실시하여 100% 반영한다.

- 4) 지체부자유자의 경우 (만성 / 급성 장애인 실기평가 점수반영)

- ① 실기평가 전체 종목 중 일부를 시행한 경우는 나머지 종목은 본인의 상태 및 의사에 따라 별도의 기준

을

정하여 평가 한다 (例= 보조기구 사용)

② 평가 불가능 학생은 실기 80점 중 학년(계열)실기 최하점수의 차하 **기본점수**를 반영한다.

※ **도교육청 지체부자유자 실기평가 기준**

○ 연구 보고서 성적을 수행평가 비율로 환산하여 부과되 점수는 정수화 하여 처리하고, 환산점수가 수행평가 영역의 최하점보다 낮을 경우에는 수행평가 영역의 최하점을 부여한다.

5. 평가의 활용

평가는 교육의 종결이 아니라 교육의 순환 과정의 하나라는 점을 고려하도록 한다.

1) **평가 자료**는 학생에 대한 교사의 이해도를 높이고, 학생의 학습 성취도를 향상시키기 위한 유용한 도구로 적극적으로 활용하도록 한다.

① 실기 및 태도는 **학기별 보조 평가카드**를 이용 양적, 질적인 기능의 수행 과정 전체를 관찰하여 명확히 기록 한 후 **실기단표**에 기록하여 결재 한 후에 이기하고 평가 계에 제출하여 보관하며, 학기별 평가 카드는 체육과에 보관. (학생 졸업 후 폐기한다.)

2) **평가 결과**는 학습목표, 지도방법, 지도계획 등에 적용하여 전반적인 수업 방법을 수정하고 보완하는 교수-학습 자료로 활용함과 동시에 학생의 적성 파악과 진로 지도를 위한 기초 자료로 활용한다.

6. 평가 계획

1) **태도 항목별 평가기준**

내 용 평가항목		평 가 관 점	평가기준		
			10 점		
			상	중	하
수업준비	1-①	수업에 필요한 준비물을 갖춘다. (운동복, 운동화, 운동도구)	2	1	0
	1-②	지각, 무단결과, 장기 결석 등 지도교사와 학생간의 약속을 성실히 이행한다.			
수업예절	2-①	경기규칙을 잘 지킨다.	2	1	0
	2-②	지나친 행동을 삼가하며 동료와 상대방을 존중한다.			
수업협력	3-①	자기 역할을 충실히 수행한다.	2	1	0
	3-②	친구와 협조하여 준비, 정리하며 좋은 결과를 위해 노력한다.			
수업열의	4-①	스포츠 체험활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.	2	1	0
	4-②	어려운 상황에서도 인내심을 가지고 끝까지 최선을 다한다.			
수업창의	5-①	운동의 효과와 가치를 알고 조사, 연구하여 과제물을 성실히 이해한다.	2	1	0
	5-②	목표의식을 가지고 자기 주도적 연습을 스스로 한다.			

2) **연구 보고서 (例 = 배드민턴)**

① 과제 내용 : 배드민턴 경기의 자료를 조사하고 한 팀을 선정하여 경기를 관람하며 운동기능, 경기상황을 기록 한 후 느낀 점을 분석하여 제출한다.

② **평가기준**

평가기준	상	중	하
	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 알고 운동용어를 잘 분석한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 이해한다.	경기특성, 경기방법, 경기규칙을 부분적으로 이해한다.
	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 우수하다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 보통이다	운동의 기본 움직임의 원리를 알며 운동의 생리적, 심리적, 사회적 분석을 경기상황과 관련지어 이해하는 능력이 미흡하다
	과제를 체험하고 그 과정이 정확하고 충실하게 작성되었다.	과제가 비교적 충실하다	과제가 충실치 못하다
	점수 20	16	12

6-2. 음악과 생활

1. 평가 목표

- ‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.
- 가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
- 나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
- 다. 수행평가 기본 점수는 각 영역 만점의 50%를 부여한다.
- 라. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 마. ‘참학력’신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 바. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 아. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1, 2학기

교사 배점	평가 유형 및 영역	수행 평가			계
		표현	감상	생활화	
1,2학기	영역 만점	60점	20점	20점	100점
	반영비율(%)	60%	20%	20%	100%

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가할 수 있다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장을 위한 자료로 활용한다.
- 수행평가 결과물은 평가 후 학생확인을 거쳐 본인에게 돌려주어, 학습 자료로 활용하도록 한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2017학년도 1, 2학기 수행평가 계획

1) 1학기 수행평가 계획

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
1	1 학 기	표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	4월 중순	30 점
			기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	5월 중순	30 점
		감상	감상	음악 요소 및 개념을 구별하며 감상하기	음9211.	서술형 및 논술형 평가	6월 중순	20 점
		생활 화	생활 화	전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 위상에 대해 이야기하기	음9321.	포트폴리오 제출 및 발표	7월 초	20 점

2) 2학기 수행평가 계획

학 년	학 기	평가 영역	평가 내용	평가 세부 내용	관련 성취 기준	평가 방법	평가 시기	배점
1	2 학 기	표현	가창	악곡의 특징을 살려 개성있게 노래 부르기	음9123-1.	제재곡 1곡 선택하여 노래하기	9월 중순	30 점
			기악	바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주하기	음9112.	제재곡 1곡 선택하여 연주하기	10월 중순	30 점
		감상	감상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기하기	음9221.	실음 듣기 평가	11월 중순	20 점
		생활 화	생활 화	생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여하기	음9311.	포트폴리오 제출 및 발표	수시	20 점

3) 수행평가 세부 기준안

가) 가창

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준		
음9123-1. 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노 래 부를 수 있다.	상	악곡의 특징과 개성을 풍부하게 살려 노래 부를 수 있다.	
	중	악곡의 특징과 개성을 대체로 살려 노래 부를 수 있다.	
	하	악곡의 특징과 개성을 부분적으로 살려 노래 부를 수 있다.	

(2) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준			배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.		6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.		5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.		4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.		6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.		5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.		4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.		6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.		5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.		4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.		6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.		5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.		4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.		6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.		5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.		4점

나) 기악

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9112. 바른 자세와 정확한 주법 으로 악기를 연주할 수 있 다.	상	자세와 주법을 전체적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	중	자세와 주법을 대체로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	자세와 주법을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하 는데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

라) 감상

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9211. 음악을 듣고 1~3학 년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별 할 수 있다.	상	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 정확하게 구별할 수 있다.
	중	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 대체로 정확하게 구별할 수 있다.
	하	음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념을 부분적으로 정확하게 구별할 수 있다.
음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있 다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

① 서술형 및 논술형 평가

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

② 실음 듣기 평가

채점 기준	배점
90%이상 100%이하 바르게 답한 경우	20점
70%이상 90%미만 바르게 답한 경우	18점
50%이상 70%미만 바르게 답한 경우	16점
30%이상 50%미만 바르게 답한 경우	14점
30%미만 바르게 답한 경우	12점

마) 생활화

(1) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계에서의 위상에 대해 조사하고 발표하며, 우리 음악을 보존·계승하기 위한 방안 등에 대해 이야기할 수 있다.	상	우리 음악 문화유산의 세계에서의 위상에 대해 조사하고 발표하며, 우리 음악을 보존·계승하기 위한 방안 등에 대해 이야기할 수 있다.
	중	우리 음악 문화유산의 세계에서의 위상에 대해 조사하고 발표할 수 있다.
	하	우리 음악 문화유산의 위상에 대해 간단히 이야기할 수 있다.
음9311. 생활 속에서 음악을 활용하며 문화 행사에 참여할 수 있다.	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여할 수 있다.
	중	생활 속에서 음악을 활용하거나 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 참여할 수 있다.
	하	생활 속에서 활용되는 음악과 학교, 지역 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

(2) 세부 평가 척도

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 가창 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9123-1. 1~3학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 노래 부를 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 노래하기)		
출제 의도 및 평가 내용	노래 부르기에 있어서 자세, 발음의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ 이수인 작곡의 '별'의 1절을 바른 자세로 악곡의 특징을 살려 노래 부르세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 호흡 (6점)	상	바른 자세와 호흡으로 전체적으로 자신감있게 노래한다.	6점
	중	바른 자세와 호흡으로 대체로 자신감있게 노래한다.	5점
	하	자세와 호흡이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자가 다소 규칙적이지 않거나 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자가 거의 규칙적이지 않고 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

채점표

번호	이름	자세, 호흡 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							
4	송OO							
5	유OO							
6	이OO							
7	최OO							

2) 기악 영역

학년군	1~3학년군	영역	1. 표현
성취기준	음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가 (제재곡 1곡 선택하여 연주하기)		
출제 의도 및 평가 내용	악기 연주하기에 있어서 자세, 주법의 정확성, 음정의 정확성, 박자의 규칙성, 리듬의 정확성, 빠르기의 일관성, 음악적 표현성, 악상 기호의 표현성, 참여의 적극성 등을 평가한다.		

<평가 문항>
※ ‘오블라다 오블라다’를 바른 자세와 정확한 주법에 유의하여 플루트로 연주해 보세요.

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
자세, 주법 (6점)	상	바른 자세와 주법으로 전체적으로 자신감있게 연주한다.	6점
	중	바른 자세와 주법으로 대체로 자신감있게 연주한다.	5점
	하	자세와 주법이 불안정하고 자신감이 부족하다.	4점
음정 (6점)	상	음정이 매우 정확하다.	6점
	중	전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	5점
	하	음정이 거의 정확하지 않다.	4점
박자, 리듬, 빠르기 (6점)	상	박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	6점
	중	박자와 리듬이 다소 정확하지 않거나 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는데 있어 다소 흔들림이 있다.	5점
	하	박자와 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	4점
음악적 표현 -악상 기호의 표현(6점)	상	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	6점
	중	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	5점
	하	악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	4점
참여도 (6점)	상	자신감있고 적극적으로 최선을 다하여 참여한다.	6점
	중	자신감과 적극성이 다소 부족하다.	5점
	하	자신감이 부족하고 적극적으로 참여하지 않는다.	4점

채점표

번호	이름	자세, 주법 (6, 5, 4)	음정 (6, 5, 4)	박자,리듬, 빠르기 (6, 5, 4)	음악적 표현 (6, 5, 4)	참여도 (6, 5, 4)	총점 (30)	세부특기사항
1	김OO							
2	문OO							
3	박OO							
4								
5								
6								

4) 감상 영역

학년군	1~3학년군	영역	2. 감상
성취기준	음9211. 음악을 듣고 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념에 대해 구별할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다.		
문항 유형	서술형 및 논술형 평가		
출제 의도 및 평가 내용	다양한 시대의 음악 듣기를 통해 제재곡의 개념 및 요소에 대한 정확성, 역사적 및 사회·문화적 맥락에 대한 이해 뿐만 아니라 글의 논리성, 내용의 충실도 등을 평가한다.		

<평가 문항- 서술형 및 논술형 평가>

<채점 기준>

평가요소	채점 기준		배점
개념 및 요소에 대한 이해 (10점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 설명하거나 구별한다.	10점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 설명하거나 구별한다.	8점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 설명하거나 구별한다.	6점
글의 논리성 (5점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	5점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	4점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	3점
내용의 충실도 (5점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	5점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	4점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	3점

채점표

번 호	이 름	개념 및 요소에 대한 이해 (10. 8. 6)	글의 논리성 (5, 4, 3)	내용의 충실도 (5, 4, 3)	총 점 (20)	세부특기사항
1	김OO					
2	문OO					
3	박OO					
4	송OO					
5	유OO					

<평가 문항- 실음 듣기 평가>

<채점 기준>

<채점표>

번 호	이 름	1번	2번	3번	4번	5번	6번	7번	8번	9번	10 번	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO	o	o										
2	문OO	x	o										
3	박OO	o	x										
4	송OO	o	o										
5	유OO	x	o										

5) 생활화 영역

학년군	1~3학년군	영역	3. 생활화
성취기준	음9311. 전통적으로 계승되어 온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 이야기할 수 있다.		
문항 유형	포트폴리오 제출 및 발표		
출제 의도 및 평가 내용	세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대한 조사, 보고서 작성, 조사 과정이 담긴 동영상 자료 제작, 조사 결과 발표 등의 활동을 통해 우리 음악에 대한 이해와 가치 인식, 참여도, 매체 활용도 등을 평가한다.		

<평가 문항>

※ 세계 속에서 위상이 높은 우리 음악 문화유산에 대해 모둠별로 조사하여 보고서를 제출하고 발표하세요.

<채점 기준>

평가 요소	채 점 기 준		점수
내용의 적정성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	3점
내용의 창의성 (5점)	상	포트폴리오의 내용 구성이 전체적으로 창의적이다.	5점
	중	포트폴리오의 내용 구성이 대체적으로 창의적이다.	4점
	하	포트폴리오의 내용 구성이 부분적으로 창의적이다.	3점
내용의 성실성 (5점)	상	포트폴리오를 성실하게 충분히 준비하였다.	5점
	중	포트폴리오의 준비가 다소 부족하다.	4점
	하	포트폴리오의 준비가 매우 부족하다.	3점
발표 (5점)	상	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 전체적으로 적절하다.	5점
	중	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 대체적으로 적절하다.	4점
	하	자료의 활용과 시간 안배, 발표 태도가 부분적으로 적절하다.	3점

<채점표>

번호	이름	내용의 적정성 (5, 4, 3)	내용의 창의성 (5, 4, 3)	내용의 성실성 (5, 4, 3)	발표 (5, 4, 3)	총점 (20)	세부특기사항
1	김OO						
2	문OO						
3	박OO						
4	송OO						
5	유OO						
6	이OO						
7	최OO						

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자의 성적처리는 최하점의 차하점에 해당하는 점수를 부여한다.

- 4) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

성취수준	학기 성취수준(1학기 예시)-표현(가창, 기악, 창작), 감상, 생활화
A	.자세.호흡.발음을 끝까지 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 정확하게 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 잘 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 정확하게 이해하며 그 가치를 적극적으로 설명할 수 있다.
B	.자세.호흡.발음을 대체적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 대체로 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 풍부하게 살려 개성 있게 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 대체적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 대체로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 대체로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하고 난 후 내용에 대해 대체로 정확하게 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.
C	.자세.호흡.발음을 부분적으로 유지하며 노래하고 장단, 빠르기/한배의 변화, 가락 등이 명확하게 드러나는 신체 표현을 하며 악곡의 특징을 부분적으로 살려 노래 부르거나 연주할 수 있다. 악곡의 구성 요소 및 개념에 대해 부분적으로 정확하게 구별하고 설명하며 주어진 조건에 부분적으로 맞는 간단한 가락을 악보로 만들거나 매체를 활용하여 시의 분위기에 부분적으로 어울리는 배경 음악을 만들 수 있다. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기할 수 있다. 종묘 제례악 연주 행사에 참여하지는 못했지만, 내용에 대해 부분적으로 이해하며 그 가치를 설명할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

6-3. 미술창작

1. 평가 목표

《미술창작》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도를 함양한다.

가. 무엇을 표현할까?

· 주제와 발상 - 다양한 표현 주제와 발상 방법, 미술 표현의 개요를 이해한다.

나. 어떻게 표현할까?

· 매체와 표현 - 평면과 입체 표현의 기초 과정, 응용활동을 이해한다. 또한 전통적인 매체와 현대 확장된 매체의 특징과 활용방법을 알고 표현할 수 있다.

다. 어떻게 감상할까?

· 분석과 적용 - 작품을 분석하는 방법의 기초를 이해하고 서로의 작품을 평가, 개선 방안을 토론했다. 평가 결과를 바탕으로 새로운 작품을 구상하여 제작할 수 있다.

《미술문화》

미술 활동을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창의성을 계발하며, 심미적인 태도와 문화적 소양을 함양한다.

가. 미술의 기능

· 시각 언어로서 미술의 소통 방식을 이해하고 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 나타낼 수 있다.

· 생활을 디자인하는 미술의 기능을 이해하고 생활 속에서 활용할 수 있는 미술을 계획하고 제작할 수 있다.

나. 미술의 확장

· 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 알아보고 미술이 어떻게 활용되는지 이해하고 진로를 모색한다.

· 미술과 다른 분야와의 통합을 이해하고 다양한 분야의 지식과 기술을 미술에 창의적으로 적용할 수 있다.

다. 미술의 감상

· 미술 작품의 조형적 특징을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 관점에서 분석하고 해석할 수 있다.

· 다양한 유형의 비평 방법을 이해하고 작품의 가치 판단에 활용할 수 있다.

2. 평가 방침

가. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.

나. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려줄 수 있다.

다. 미술이 특수한 영역이기에 앞서 인간의 생활 영역 전반에 관련된 유용성의 총체임을 주지시킨다.

라. 소질에 대한 일반적 편견을 불식시켜 미술 활동에 대한 즐거움과 자신감을 갖게 한다.

마. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.

바. 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.

사. 미술 특기생의 과외 활동과 실기 연마를 지원하고 대외 실기 대회 참가를 지도 지원한다.

아. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미술창작	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

미술문화	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 반영비율(1,2학기)

1) 미술창작

교 과	학년	과정	
미술창작	1	공통 과정	
학 기	1,2학기 공통		
학기단위 성취기준	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 재해석이 가능하며, 창의적 발상의 기본 원리와 방법을 탐색하여 이를 적극적으로 활용하여 자신의 방식대로 창의적인 작품을 제작할 수 있다. 평면 및 입체 표현 방법을 다양하게 응용하여 창의적으로 주제를 표현할 수 있으며, 전통 미술의 재료와 기법을 현대적인 관점에서 다양하게 응용하여 표현하고, 새로운 표현 매체의 특징을 탐색, 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다. 작품의 특징 분석 및 비교 분석을 통해서 조형 방식의 차이를 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품의 개선 방안 및 발전 방향을 구체적으로 제시하고, 평가 결과를 비판적으로 수용하여 이를 적절하게 반영한 새로운 작품을 구상할 수 있다.		
평가방법	수 행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별 반영비율	40%	40%	20%
평가시기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311 미창312 미창221	미창211 미창212 미창232

2) 미술창작

교과	학년	과정	
미술창작	2	인문(1-4) 자연(5-6) 간호(7)	
학기	1,2학기		
학기단위 성취기준	시각 이미지나 미술 작품에서 의미를 전달하는 방식을 알고 미술 작품으로 설득력 있게 표현하며 다양한 미술의 기능을 이해하고 쓸모 있고 독창적으로 제작할 수 있다. 미술 작품을 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고, 미와 미술의 다양한 가치판단 기준을 알고 적용하여, 자신의 견해를 담아 논리적으로 비평문을 작성을 할 수 있다. 미술과 관련된 다양한 직업 세계를 이해하고 미술이 활용되는 방식을 찾아 구체적으로 설명할 수 있으며, 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 알고 미술 작품에 적절하게 적용하여 독창적으로 표현할 수 있다.		
평가방법	수행		
평가비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상 (논술형 평가)
만점	40점	40점	20점
배점	40점	40점	20점
기본점수	20	20	10
영역별반영비율	40%	40%	20%
평가지기	수시	수시	수시
평가내용 (성취기준)	미창111,미창112 미창121,미창122	미창311미창312미창221	미창211미창212미창232

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 개인에게 직접 공개(개인정보보호법에 유의)하고 교사와 학생 1:1로 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제를 파악하고 이를 활용하여 자신의 주제에 적합한 상징, 아이디어, 새로운 시각으로 창의적으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 파악한다.	상	다양한 문화적 맥락을 바탕으로 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 설명할 수 있다.
	하	다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등의 일부를 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창112. 작품에 나타난 상징성을 현대적 시각에서 재해석하여 표현할 수 있다.	상	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 다양하게 재해석하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	작품에 나타난 상징성을 동시대적 시각에서 재해석하여 주제로 표현할 수 있다.
	하	작품에 나타난 상징성을 이해하고 주제 표현에 제한적으로 활용할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창121. 창의적인 발상의 기본 원리와 방법을 이해한다.	상	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법을 찾아 설명할 수 있다.
	하	창의적인 발상의 기본 원리를 이해하고 작품에 나타난 발상 방법에 대해 제한적으로 설명할 수 있다.
성취기준	성취수준	
미창122. 다양한 발상 방법을 활용하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 창의적으로 활용하여 자신만의 방식으로 설득력 있게 주제를 표현할 수 있다.
	중	다양한 발상 방법을 활용하여 자신만의 방식으로 주제를 표현할 수 있다.
	하	발상 방법을 제한적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다.

나.미술창작 표현1(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 다양한 시각 이미지와 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해하고 미술 작품으로 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창111. 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해한다.	상	여러 가지 시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 작가의 의도를 추론할 수 있다.
	중	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾아 설명할 수 있다.
	하	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 소통 방식을 찾는 데 어려움이 있다.
성취기준	성취수준	
미창112. 개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.	상	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 설득력 있고 새롭게 표현할 수 있다.
	중	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 시각 이미지나 미술 작품으로 적절하게 표현할 수 있다.
	하	개인적 의미와 현대의 사회적 현상 등을 제한된 시각 이미지나 미술 작품으로 표현할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현1 (40)	평가 기준	1.다양한 문화적 맥락에서 작품의 주제, 상징, 아이디어 등을 이해하여 발상과 구상에 적용하였다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

다. 감상(논술형, 서술형 20%, 20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와

예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창311. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 찾아 설명할 수 있다.
	하	작품의 제작 의도나 재료와 표현 방법에 대한 분석이 부족하여 그 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창312. 작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.	상	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	작품의 비교 분석을 통해 조형 방식에 따른 의미의 차이를 설명할 수 있다.
	하	작품의 비교 분석이 제한적이며 조형 방식에 따른 의미의 차이를 단편적으로 설명할 수 있다.

라. 미술창작 감상 (20%, 20점) : 논술형

- 1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 미술 작품의 조형적 특징을 분석할 수 있다.	상	미술 작품을 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다.
	중	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등을 알고 설명할 수 있다.
	하	미술 작품의 조형 요소와 원리, 소재나 공간의 특징을 설명하는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창222. 다양한 감상의 관점과 방법을 이해하고 활용하여 감상문을 작성할 수 있다.	상	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 자신의 생각을 담아 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	중	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 활용하여 미술 작품의 가치를 판단하는 글을 쓸 수 있다.
	하	형식, 주제, 도상, 사회 문화적 맥락 등 다양한 감상의 관점과 방법을 알고 부분적으로 활용하여 미술 작품에 대한 글을 쓸 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
감상 평가(20) 논술형 서술형	평가 기준	1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 글로 작성한다. 3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	19
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	18
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	17
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	10(기본점수)

마. 미술창작 표현(40%, 40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 표현하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창211. 평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 이해한다.	상	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 설명할 수 있다.
	하	평면 표현의 재료와 용구, 제작 과정에 따른 표현의 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창212. 평면 표현의 특징을 살려 창의적으로 표현할 수 있다.	상	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 새롭고 다양하게 응용하여 표현할 수 있다.
	중	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 살려 표현할 수 있다.
	하	평면 표현에 사용되는 재료와 용구, 표현 방법 등의 특징을 제한적으로 활용하여 표현할 수 있다.

성취기준	성취수준	
미창232. 새로운 매체의 표현 특징을 활용하여 작품을 제작할 수 있다.	상	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 다양하게 활용하여 창의적으로 작품을 제작할 수 있다.
	중	새로운 매체의 표현 특징을 탐색하고 적용하여 작품을 제작할 수 있다.
	하	새로운 매체의 표현 특징을 제한적으로 적용하여 작품을 제작할 수 있다.

바. 미술창작 표현2(40%,40점)

- 1) 평가 요소 및 방법: 미술과 다른 영역과의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 자신의 주제에 적합한 표현을 적용하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
미창321. 미술과 그 밖의 예술, 과학, 기술, 환경 등의 관계를 이해하고 통합된 예를 찾을 수 있다.	상	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 이해하고 통합된 예를 찾아 설명할 수 있다.
	하	미술이 예술, 과학, 기술, 환경 등의 다른 영역과 관계가 있음을 일부 이해하고 예를 찾아 설명하는 데 어려움이 있다.

성취기준	성취수준	
미창322. 다양한 분야의 지식과 기술을 미술 작품에 창의적으로 적용할 수 있다.	상	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 적용하여 자신의 의도대로 미술 작품을 제작할 수 있다.
	중	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.
	하	미술 작품 제작에서 다양한 분야의 지식과 기술을 제한적으로 적용하여 미술 작품을 제작할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

학기	영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
1,2 학기	표현2 (40)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 발상과 구상이 창의적이다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.새로운 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다.	
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	40
		B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	38

	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	36
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	34
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	32
	F	위의 평가요소 중 1가지도 만족하지 못하는 경우	20(기본점수)

사. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 기본 점수의 차하점(-1점)을 부여하고, 기타 불참 학생은 학업성적관리 규정에 의한다.**
- 5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 8) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리 위원회의 방침에 따른다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

아.. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

- 1) 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	11○○	강* *	인상주의 화가들의 작품을 감상하는 과정에서 다양한 질문을 하였으며, 특히 현대 회화 중 백남준의 비디오 아트에 관하여 흥미를 갖고 학생들과 토론과정에서 자신의 느낌을 조리 있게 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하는 능력이 뛰어남. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 우수함.
2	11○○	박* *	19세기 근대미술 화가들의 작품 감상과정에서 인상주의 작품에 관하여 관심을 가지고 다양한 질문을 하였으며, 학생들과의 토론과정에서 신인상주의에 관하여 자신에 생각을 잘 정리하여 발표함. 민화 작품들에 관심이 많고 '민화그림을 양초에 담기'와 '면티 디자인하기' '도자기로 생활용품 만들기' 등에서 전통적인 민화를 화면에 조화롭고 창의적으로 구성하여 표현함. 모필 붓과 화선지 등의 재료를 이해하고 표현하는 능력이 뛰어나며, 도자 흙을 이용하여 비누그릇과 다육기를 만드는 과정에서도 열정을 가지고 성실하게 활동함. 1년의 활동과정을 축제기간 동안에 교내에 전시 발표함으로써 자신의 실력을 다른 친구들에게 보여줌.
3	11○○	김* *	소재의 특성을 잘 파악하여 소재별로 연결성 있게 화면을 구성하며, 수채화의 특성을 잘 이해하여 색의 혼색이 자연스럽고 색채 표현력에 있어 탁월한 소질을 지님.
4	11○○	서* *	대상을 관찰하여 형태의 특징 및 비례를 정확하게 파악하고 물체의 질감을 창의적으로 표현함. 칼라그래피를 통하여 자신의 개성을 살린 글씨를 표현 할 줄 알 뿐

			만 아니라, 수업이 끝난 뒤에도 주변을 말끔하게 정리하고 작품을 소중하게 여기는 태도를 보임.
--	--	--	--

2) 전문과목 교과학습발달사항의 세부능력 및 특기사항

순	평가 요소		특기사항 (세부능력 및 활동 참여도 및 태도)
	학번	이름	
1	2100	노* *	일러스트레이터의 펜툴을 이용하여 원하는 작업물을 제작하는 수행평가에서 탁월한 능력을 보이며, 색채 감각이 뛰어나 작품의 완성도가 높음. 홍보 포스터, 포장디자인과 같은 디자인 실무를 익히는데 남다른 관심을 보이며 감각적인 축제 홍보 모빌을 제작하여 축제 행사장에 전시함.
2	2100	양* *	웹 디자인에 사용할 배경, 이미지, 버튼, 문자 등의 소스 데이터를 그래픽 툴을 활용하여 직접 만듦으로써 우수한 평가를 받음. 웹디자인 동아리에서 활동하며 디자인 감각과 기획력을 바탕으로 티셔츠와 머그컵 등의 캐릭터 상품을 제작하고 판매하여 학교 축제에서 큰 호응을 얻음.
3	2100	윤* *	만화창작에 필요한 스토리 구상, 캐릭터 창작, 콘티 짜기, 연출 등 모든 분야에 두각을 보이고, 특히 긴장감을 유도하고 독자들을 작품에 몰입시킬 수 있는 연출력이 있음. 직접 제작한 만화에서 비주일이 메인인 인물의 감정 변화에 따른 표정 연출력이 뛰어나 작품의 현실감이 살아 있다는 평가와 함께 우수 작품으로 선정됨.

자. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년 별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학습게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습부진대상	○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우
추수 지도 방식	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 과제를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시
	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

7. 생활교양교과(기술·가정) 평가계획

I. 2017학년도 기술·가정 평가 계획

가. 평가의 기본방향

- (1) 평가의 기준안과 방법을 미리 알고 평가한다.
- (2) 평상시의 자신의 수업을 자기 스스로 평가하도록 하여 수업의 관심도를 높여 효과를 증대시킨다.
- (3) 계획에서 과정 결과 마무리까지 모든 과정을 평가하여 체계적으로 자신의 자원을 관리하여 자원을 유용하게 사용하도록 한다.
- (4) 공동체 생활의 삶을 배우고 기르기 위해 협동성을 평가한다.
- (5) 발표력의 신장과 적극적인 참여로 수업의 질을 평가해준다.
- (6) 파일 (노트) 정리는 다른 사람이 하는 이야기를 요약해서 정리할 수 있고 자신뿐만 아니라 다른 사람이 알 아볼 수 있는 보고서를 작성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.

II. 평가 방법

1. 지필평가(1차 고사, 2차 고사)

- 학기당 지필평가 2회 (1차 고사, 2차 고사) 성적을 각각 35% 반영한다.
- 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 한다.

2. 수행평가

- 기능 20%
- 태도 10%

3. 기준 성취율

- 기준 성취율 -

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

Ⅲ. 평가 영역 및 반영 비율

평가방법	지필평가(1,2차)	수행평가		계
평가영역	지식.이해.적용	기능	태도	
반영비율	70%	20%	10%	100%

Ⅳ. 수행평가 방법과 세부사항

1. 수행평가방법

(2) 수행평가

(가) 태 도 (10점)

구 분	태 도 수업 시 열심히 하였는가?	창 의 성 자료의 다양성 자신 있는 제안 독창적 아이디어	협 동 성 타인 의견존중 청취하는 자세 감정의 억제력	표 현 력 의견 발표의 논리성 의사전달의 명확성설득력	과제물 이수 매시간 과제물 검사
잘 함 (2점)					
보 통 (1점)					
못 함 (0점)					

(나) 기 능 (20점)

①보고서(감상문)작성 및 실험.실습 (20점)

㉞ 조리 실습

구 분	계 획 서		과 정							
	내용	제출일	실습 복장	재료 및 조리용구 준비	시간내완 성	정숙한태 도	맛, 색깔 질감	그릇에 담은 모양	쓰레기 분리 수거	살가 끗 정리
잘 함 (2점)										
못 함 (1점)										

㉟ 자 수, 편 물, 수 공예

구 분	준비성(5)	숙련도(5)	완성작품(10)	
매우잘함	5	5	10	100%
잘 함	4	4	8	70%이상
보 통	3	3	6	50%이상
비 고	수업시간 준비도	기능의 활용이 적당한가. 표현이 잘되어 있는가.	완성도 용도에 적합한가.	
	완성도가 50%미만 일 때는 준비성과 기초기능만 평가			
	미제출자는 준비성만 평가			

㊱ 기술 과정 보고서(감상문) 작성

구 분	보고서 내용 충실도 및 발표	제출일 엄수
매우잘함	14	6 (제출일 지킴)
잘 함	12	5 (2일 이내)
보 통	10	4 (1주일 이내)
못 함	8	3 (1주일 이상)
비 고	미 제 출 자 8점	

㊲ 실험실습

구 분	준비(5)	과정(5)	결과(5)	뒷처리(5)
매우잘함	5	5	5	5
잘 함	4	4	4	4
보 통	3	3	3	3
비 고	계획 및 재료 준비 충실도	협 동 정숙한 태도 및 성실성	시간 내 완성 결과 발표 학습목표도달 정도	뒷정리 쓰레기분리 수거 내용정리

㉞ 제도

	준비성(5)	선긋기(5)	도면의 치수기입(5)	투상도 그리기(5)
잘 함	5	5	5	5
보 통	4	4	4	4
못 함	3	3	3	3
비 고	수업시간 준비도	용도에 따른 선긋기가 정확한가	각 부분의 치수기입, 부호가 정확한가	투상법에 따른 도면의 위치, 도면 정리가 정확한가
	완성도가 50%미만 일 때는 준비성과 선긋기만 평가			
	미제출자는 준비성만 평가			

다) 수행평가 내용

① 태도 : 학기당 2회 (1회 : 3~5월, 2회 : 6~8월)

② 기능 : 학기당 2회 (조리실습1회, 보고서 또는 수예실습 1회)

8. 간호교과 평가계획

8-1. 인간발달

1. 평가기준

가. 방 향

(1) ‘인간발달’과의 평가는 인간발달과 관련한 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가가 되도록 한다.

(2) ‘인간발달’과의 인지적 영역의 평가에서는 대체로 인간발달의 단계별 의미, 근거에 대한 이해 정도, 인간이해의 사고 능력과 추론능력정도, 가치판단의 합리성정도 등을, 정의적 영역 평가에서는 인간발달의 단계별 문제해결능력의 민감성과 열정성과 내면화 정도 등을 그리고 행동적 영역평가에서는 인간이해의 가치규범을 실천하고 습관화한 정도를 평가의 준거로 한다.

(3) ‘인간발달’과 평가는 학생들을 등급화, 서열화 하는 판정과 분류로서의 평가가 아니라, 학생들의 지속적인 신장과 ‘인간발달’과 교수학습의 개선을 지향하는 성장과 개선으로서의 평가가 되도록 한다.

나. 특 징

‘인간발달’은 생명이 시작되는 순간부터 사망할 때까지 인간 발달의 전 과정에 관한 전반적인 이해를 돕기 위한 과목이므로 평가의 방향을 설정하기 위해서 학생들로 하여금 인간으로서 인간에 대한 상호 이해를 위해 필요한 가장 기본적인 지식을 제공하고, 각 발달단계에서 발생할 수 있는 여러 문제 상황을 해결해 볼 수 있는 사고력과 가치 판단 능력을 길러주는 데 역점을 둔다.

다. 평가 기준

인간발달과 평가 활동에서 실질적인 기준 역할을 할 수 있도록 각 평가 영역에 대하여 학생들이 성취한 정도를 세단

계로 나누어, 각 수준에서 기대되는 성취 정도를 구체적으로 기술한다. 평가 기준은 학생이 성취해야 할 교육 내용과 행동 범위를 성취했다고 보이게 될 성취의 수준을 그 정도에 따라 구분하여 진술한다.

평가기준에서 성취 수준의 상/중/하 구분은 원칙적으로 같은 내용에 대한 양적인 구분이 아니라 질적인 구분을 전제로 하고 있기 때문에, '있다/없다'와 같은 구분이 아니라 연속선상에서 높다/중간이다/낮다와 같이 구분한다.

라. 평가 시 고려할 점

(1) 인지적 영역뿐만이 아니라, 정의적인 영역도 비중 있게 다루되, 모든 주제에 대해 정의적인 영역을 평가하지는 않는다.

(2) 수업의 결과만이 아니라 수업의 과정도 함께 평가 할 수 있도록 한다.

(3) 평가 기준의 진술은 좀 더 구체적이고 명료화 될 수 있도록 한다.

마. 평가 영역별 비율

평가방법	지필평가	수행평가		계
평가영역	지식.이해.적용	기능	태도	
반영비율	60%	20%	20%	100%

바. 평가 방법

(1) 학기 당 지필 고사 2회를 실시하되 5지 선다형과 단답형으로 출제 한다.

(2) 학년별 영역별 성취기준을 근거하여 출제하고, 성취수준을 측정할 수 있는 문항을 개발한다.

(3) 지필 고사의 경우 정기 시험시간을 이용하여 측정하고, 수행 평가 행동영역의 경우, 과제물 이행 여부와 정기 시험 시간을 이용 서술형, 논술형, 보고서, 3단계 평정척 등 다양화하여 수시 평가한다.(3단계 점수 환산은 과제물 평가 예시의 점수를 기준 한다.)

(4) 태도 평가의 경우 행동평가인 과제물평가와 함께 수업 태도 등을 관찰하고 별도의 기준을 두어 합산하여 3단계로 평가한다.

※행동평가: 과제 평가 및 수시평가(2회 이상 평가시 평균점수 반영)

상 (20) - 과제평가: 제출 일시를 엄수하고, 내용이 충실해야 한다.

수시평가: 70%이상 정답이어야 한다.

중 (18) - 과제평가: 제출 일시를 엄수하나 내용이 불성실하다.

수시평가: 30%이상 정답이어야 한다.

하 (16) - 과제평가는 제출 일시를 엄수하지 않고 내용이 불성실하다.

수시평가: 30%미만이 정답이다.

단, 과제평가에 참여하지 않거나 수시평가 내용의 정답이 20%이하인 경우는 기본점수 2점을 부여 한다.

※태도 평가(기준: 아래 항목 중 1항목에 해당하여도 무방함)

상(20) - 진지한 태도로 들으며 발표력이 좋다.

- 예의 바른 자세로 학습 활동에 적극적으로 참여한다.

- 리더십이 좋으며, 봉사 정신이 투철하다.

중(18) - 학습 활동에 흥미를 느끼지 못하며, 발표력이 부족하다.

- 수업의 흐름에 따르지 않으며, 수시로 지적을 받는다.

하(16) - 학습활동에 전혀 무관심하며, 관련 교재를 꺼내지 않는 경우가 많다. (4회 이상)

- 수업의 흐름을 방해하는 일로 2회 이상 지적을 받는다.

- 훈계를 받아들이지 않고 반성하는 노력이 없다.

☞ 주의사항: 객관성을 부여하기 위해 지적된 사항만 누가 기록하여 참조한다.

(5) 학년별, 학기별 수행 평가의 주제를 선정하여 미리 공고한 다음 측정할 수도 있다.

8-2. 인체 구조와 기능

1. 평가 목표

- 가. 보건간호와 교육에 지속적인 학습 동기를 가지고 병원실습에 참여할 수 있도록 한다.
- 나. 응급상황에 맞는 간호를 교과와 실습을 통합하여 실행 할 수 있다.

2. 평가 방침

- 가. 2017학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서술(논술)형 문항을 제외한 서답형 문제 비율은 교과협의회에서 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제를 권장한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 단위학교의 2017학년도 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (분할점수)

인체의 구조와 기능	
성취율(원점수)	성취도
90점 이상	A
80점 이상~90점 미만	B
70점 이상~80점 미만	C
60점 이상~70점 미만	D
60점 미만	E

- 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과	학년		과정	
인체구조와 기능	1		전문교과 교육과정	
학 기	1 학기			
학기단위 성취기준	해부학용어 및 항상성, 인체의 구성에 대하여 확인하며 골격계의 구조와 기능, 소화계의 구조와 기능, 호흡계의 구조와 기능, 순환계의 구조와 기능, 비뇨기계의 구조와 기능, 생식계의 구조와 기능, 신경계의 구조와 기능, 내분비계의 구조와 기능, 피부의 구조와 기능, 감각기관의 구조와 기능에 대하여 완벽하게 숙지하며 실생활에 응용할 수 있다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30%	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	4월	7월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	인체1111. 인체1112 인체1211 인체1131 인체1114	인체1115 인체1116 인체1117 인체1118 인체1119	인체1111. 인체1112 인체1211 인체1131 인체1114	인체1115

교 과	학년		과정	
인체구조와 기능	1		전문교과 교육과정	
학 기	2 학기			
학기단위 성취기준	인체의 구조와 기능을 계통에 따라 기관별로 분류하고 이해하며 예를 들어 설명한다. 약물의 종류와 특성을 분류하여 구체적으로 설명한다. 기초치과와 기초간호에서는 간호업무를 수행하는데 필요한 기초지식과 업무를 이해하고 구체적으로 설명한다.			
평가방법	지 필		수 행	
평가비율	60%		40%	
평가영역	1차	2차	발표 /포트폴리오	학습활동
만점	100점	100점	30점	10점
배점	선택형 (70)점	선택형 (70)점	30점	10점
	서답형 (30)점	서답형 (30)점		
기본점수	0점	0점	10점	5점
영역별반영비율	30%	30%	30%	10%
서술(논술)형 반영비율	20%권장	20%권장		
평가지기	10월	12월	수시	수시
평가내용 (성취기준)	인체1120 인체1121 인체1122 인체1123	인체1124 인체1125 인체2221 인체2222	인체1120 인체1121 인체1122 인체1123 인체3331	인체 3331

다. 평가 결과 학생 확인절차

: 과목담당교사가 직접 채점 결과를 공개하고, 이의 신청 절차를 거쳐 학생의 확인 후 사인하여 점

수 확정

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 이의신청 기간은 학교별 기간을 자율적으로 결정하되, 고사 계획에 이의신청 기간에 대한 내용 필히 포함시키고 이를 공고하여 실시함
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

3. 학기별 수행평가 세부계획

<1학기>

- (1) 기능과 태도의 수행 평가는 토론 및 프로젝트, 조별 발표학습과 수업태도 등 다양한 방법을 활용하여 다음과 같은 기준으로 실시한다.
- 인체 뼈 모형 만들기어 조별 발표

항 목	○	△	×
토론 태도	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 철저하다. * 자신의 의사전달에 적극적이며 설득력있게 발표한다. * 지식의 습득이나 내용이 정확하다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 미비하다. * 자신의 의사전달에 소극적이며 설득력이 부족하다. * 지식의 습득이나 내용이 다소 불명확한 것이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 토론을 위한 준비가 되어있지 않다. * 감정적으로 표현하거나 표현하지 않는다. * 지식의 습득이나 내용이 불명확하다.

○ 토론 수업의 결과 최하점을 맞은 조에 ×를 주고 학기말에 그 빈도 수를 헤아려 상위, 중위, 하위 그룹을 삼등분 하여 최상 그룹은 10점, 중위 그룹은 9점, 하위그룹은 그룹은 8점의 점수를 부여한다.

<2학기>

프로젝트 (심폐소생술 조별 실시)

항 목	○	△	×
과정의 충실성	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트에 대한 준비가 철저하고 적극적으로 열의를 갖고 참여하고 협력함. 	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트에 대한 준비가 미비하고 소극적이며 비협조적임. 	<ul style="list-style-type: none"> *프로젝트 참여에 대한 준비가 되어 있지 않고 감정적으로 표현하지 않음.
내용의 충실성	<ul style="list-style-type: none"> *체제가 일목요연하게 정리되었다. *주제에 적합한 내용을 모두 담고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> *결과지 구성에서 정리가 미흡하다. *주제에 대한 이해가 부족하다. 	<ul style="list-style-type: none"> *체제가 일목요연하지 못하다. *내용이 주제와 일치하지 않는다
결과지 제출	결과지를 기일 내에 제출하였다.	결과지를 늦게 제출하였다.	

- 위 항목별로 평가하며 △는 1점 감점, ×는 2점 감점한다.
- 10점 만점으로 평가하며, 여러 차례 실시했을 경우 평균 점수를 반영한다.
- 불참자 및 미제출자의 기본점수는 4점으로 한다.

(다) 수업태도

항 목	10점	9점	8점
수업 태도	수업에 대한 참여도가 적극적이고 위반사항이 전혀 없다.	수업에 대한 참여도가 보통이고 위반사항이 1~3회 있다.	수업에 대한 참여도가 미흡하고 위반사항이 4회 이상 있다.

(마) 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.

나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.

라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

마) 여학생 생리결석 시 '가'항에 준하여 정한다.

바) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 '가'항에 준하여 정한다.

(바). 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

： 매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내 한다.

5. 교과 학습 부진아 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우와 국가수준학업성취도 평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우, 해당 교과 학습 부진아에 대해 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습 부진 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 부진 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시