전라북도교육청 고시 제 2020-5호

전라북도 고등학교 교육과정 편성 · 운영지침

2015 개정 교육과정

전라북도 고등학교 교육과정

전라북도교육청

전라북도교육청 고시 제2020 - 5호

초ㆍ중등교육법 제23조(교육과정 등)제2항과 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호, 교육부 고시 제2015-74호(2015.9.23.), 제2015-80호(2015.12.1.), 제2017-108호(2017.1.6.) 및 제2017-131호(2017.9.29.) 제2018-150호(2018.9.23.), 제2018-162호(2018.7.27.), 제2019-211호(2019.12.27.)에 의거하여 전라북도 고등학교 교육과정 편성ㆍ운영 지침을 다음과 같이 고시합니다.

2020년 3월 5일

전 라 북 도 교 육 감

1. 전라북도 고등학교 교육과정 편성ㆍ운영 지침은 별책과 같습니다.

부 칙

1. 이 지침은 공포한 날로부터 시행하되 2020년 3월 1일부터 고등학교 전 학년에 적용합니다.
2. 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정은 학년(군)별로 다음과 같이 시행합니다.
   가. 2020년 3월 1일 : 고등학교 1학년
   나. 2021년 3월 1일 : 고등학교 2학년
   다. 2022년 3월 1일 : 고등학교 3학년
3. 전라북도교육청 고시 제2017-9호(2017.12.29.)의 전라북도 고등학교 교육과정 편성ㆍ운영 지침은 2020년 2월 29일로 폐지합니다.

차 례

■ 제1부. 교육과정 편성 · 운영 기본 방향 ····· 1
Ⅰ. 국가수준 교육과정 구성의 방향 ····· 3
1. 교육과정이 추구하는 인간상 ····· 3
2. 핵심 역량 ····· 4
3. 교육과정 구성의 중점 ····· 5
4. 고등학교 교육의 목표 ····· 6

Ⅱ. 전라북도 교육과정의 방향 ····· 7
1. 전라북도 교육의 지향점 ····· 7
2. 전라북도 교육과정의 목표 ····· 8
3. 전라북도 교육과정의 특징 ····· 9

제2부. 고등학교 교육과정 편성 · 운영 ····· 13
Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영 기본 지침 ····· 15
1. 기본사항 ····· 15
2. 고등학교 교육과정 편제와 단위 배당 기준 ····· 16
3. 고등학교 교육과정 편성 · 운영의 기준 ····· 30

Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영 별도 지침 ····· 45
1. 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 교과 편성의 기준과 절차 45
2. 공동교육과정 편성 · 운영 지침 ····· 45
3. 계열, 교과목 신설승인 절차 ····· 46
4. 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 개설 절차 ····· 47
5. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 필수 이수 단위의 자율 편성 기준 ····· 48
6. 직업계고 현장실습 운영 지침 ····· 49
7. 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 기준 교육과정 편성 기준 ····· 55
8. 특성화 고등학교(대안계열)의 교육과정 편성 · 운영 ····· 58
9. 교육과정 편성 · 운영의 유의점 ····· 58

차 례

Ⅲ. 학교 교육과정 편성 · 운영의 실제 ····· 61
1. 기본사항 ····· 61
2. 학교 교육과정 편성 · 운영 절차 ····· 62
3. 교수 · 학습 ····· 69
4. 평가 ····· 70

Ⅳ. 교육과정 편성 · 운영에 관한 기타사항 ····· 71
1. 학교 규칙의 제정 ····· 71
2. 수업 일수와 수업 시수의 확보 및 운영 ····· 72
3. 교과용 도서의 사용 ····· 73
4. 초 · 중 · 고등학교의 통합 운영 ····· 74
5. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 ····· 75
6. 범교과 학습 주제 교육의 중점 ····· 78
7. 도서 목록의 작성 및 활용 ····· 84
8. 조기 입학, 조기 진급 및 졸업 ····· 85
9. 교육 자료의 개발과 지원 ····· 86

제3부. 학교 교육과정 평가와 지원 ····· 87
Ⅰ. 교육과정 평가와 질 관리 ····· 89
1. 학교 교육과정 자체 평가 ····· 89
2. 학교 평가 ····· 90
3. 교육 활동의 평가 ····· 90

Ⅱ. 학교 교육과정의 지원 ····· 93
1. 국가수준의 지원 ····· 93
2. 전라북도교육청 수준의 지원 ····· 94

차 례

제4부. 교과(군) 및 창의적 체험활동 교육과정 ····· 97
Ⅰ. 교과(군) 교육과정 ····· 99
1. 보통 교과 ····· 99
2. 전문 교과 ····· 156

Ⅱ. 창의적 체험활동 교육과정 ····· 187
1. 창의적 체험활동 ····· 187

[부록] ·····195
1. 교육과정의 법적 근거 ····· 197
2. 고등학교 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 보고 [서식1] ····· 198
3. 수업일수 감축 운영 보고서 [서식2] ····· 199
4. 교과목 신설승인 신청서 [서식3] ····· 200
5. 신설 교과목의 교육과정 [서식4] ····· 201
6. 계열 설치 승인 신청서 [서식5] ····· 202

제1부
교육과정 편성 · 운영 기본 방향

Ⅰ. 국가수준 교육과정 구성의 방향
Ⅱ. 전라북도 교육과정의 방향

Ⅰ. 국가수준 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 **자주적인 사람**

나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 **창의적인 사람**

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**

라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 **더불어 사는 사람**

2. 핵심 역량

국가 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과교육을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 **의사소통 역량**

바. 지역 · 국가 · 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 **공동체 역량**

3. 교육과정 구성의 중점

국가 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의 · 융합형 인재를 양성하는 데에 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 인문 · 사회 · 과학기술 기초 소양을 균형 있게 함양하고, 학생의 적성과 진로에 따른 **선택학습을 강화**한다.

나. 교과의 핵심 개념을 중심으로 학습 내용을 구조화하고 학습량을 적정화하여 **학습의 질을 개선**한다.

다. 교과 특성에 맞는 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하여 **자기주도적 학습능력을 기르고 학습의 즐거움을 경험하도록** 한다.

라. 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 하고, 평가 결과를 활용하여 **교수 · 학습의 질**을 개선한다.

마. 교과의 **교육 목표, 교육 내용, 교수 · 학습 및 평가의 일관성을 강화**한다.

바. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 국가직무능력표준(NCS)을 활용하여 **산업사회가 필요로 하는 기초 역량과 직무 능력을 함양**한다.

4. 고등학교 교육의 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다.

가. 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 **평생학습의 기본 능력**을 기른다.

나. 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, **새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력**을 기른다.

다. 인문 · 사회 · 과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 **새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도**를 기른다.

라. 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 **세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질과 태도**를 기른다.

Ⅱ. 전라북도 교육과정의 방향

1. 전라북도 교육의 지향점

전북교육은 우리나라 교육이 추구하는 홍익인간의 이념을 바탕으로 '가고 싶은 학교 행복한 교육공동체+' 라는 교육비전과 '자치와 협력으로 참된 민주시민 육성' 이라는 교육지표를 실현하기 위하여 다음과 같은 교육을 추구한다.

첫째, 민주적 가치가 실현되는 평화롭고 안전한 학생중심 교육

전북교육은 학생 한 명 한 명을 존엄한 존재로 여기며 어떠한 차별이나 편견 없이 모든 학생들이 존중과 배려 받는 교육, 안전한 교육환경에서 잠재된 재능과 적성을 마음껏 발휘하여 스스로 삶의 의미와 가치를 찾아가도록 돕는 교육을 지향한다. 아울러 인권이 보장되고 다양성과 개성이 존중받는 교육, 공동체의 일원으로서 공동의 목표를 향해 함께 나아가는 교육을 실현하고자 한다.

둘째, 스스로 배우고 새롭게 생각하며 더불어 살아가는 힘을 키우는 참된 학력 신장

전북교육은 현재와 미래를 건강하고 행복하게 살아갈 수 있는 힘을 기르게 하고자 지식습득 중심의 전통적인 학력을 넘어서 지성, 감성, 시민성 등을 포괄하는 참학력을 추구한다. 또한, 단편적인 지식축적과 평가를 통한 서열화는 급속한 사회 변화에 적응하며 미래사회를 준비하기에 적합하지 않음을 인식하고, 세계적인 교육 패러다임의 변화를 적극적으로 수용하여 미래지향적인 교육과정을 실현하고자 한다. 참학력은 '스스로 배우고 새롭게 생각하며 더불어 살아가는 힘' 으로 교육과정, 수업, 평가에서 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 배움과 삶이 일치하는 교육을 지향한다.

셋째, 학교자치 및 지역사회와의 협치를 통해 함께 만들어가는 현장중심 교육

전북교육은 자율성, 전문성, 책무성, 집단지성을 바탕으로 학교 교육의 다양성과 창의성이 발현되는 교육을 실현하고자 한다. '민주적 자치 공동체' 를 형성하여 학교 구성원이 학교의 특성과 여건에 따른 다양하고 특색 있는 학교 문화를 만들어 가도록 돕고자 한다. 아울러 학교를 마을의 중심에 두고, 지역 사회와 함께 협력하여 학교의 특색있는 교육과정을 만들고 성장해 가는 교육을 추구한다.

2. 전라북도 교육과정의 목표

'모든 학생의 배울 권리를 보장하는 평등교육'과 '한 명의 아이도 포기하지 않는 책임교육'의 철학 아래 통합적 지식, 성숙한 가치와 태도, 적극적인 실천을 바탕으로 자신의 삶을 행복하게 가꾸어 가고 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 시민으로 성장하는 것을 교육과정의 목표로 한다.

이러한 교육과정 목표를 구현하**기 위해 참학력을 추구하며, 교과 교육을 포함한 학교 교육 전 과정에서 다음과 같이 '스스로 배우고, 새롭게 생각하며, 더불어 살아가는 역량'**을 중점적으로 기른다.

스스로 배우고

스스로 배움에 도전하고 몰입하는 자기주도적 학습능력 · · · · · · **자기주도적 학습능력**

새롭게 생각하며

교과핵심개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결하는 능력 · · · · · · · · **창의적 문제해결 능력**

더불어 살아가는

[나] 자신을 이해하고 삶을 스스로 계획하고 관리하는 능력 · · · · · · · · · **자기관리 능력**

[우리] 타인과 공감 · 소통하며 민주시민으로서 참여하고 실천하는 능력 · · · **소통 · 참여 능력**

[세상] 자연을 소중히 여기고 다양한 문화와 예술을 향유하는 능력 · · · · **생태 · 문화 감수성**

3. 전라북도 교육과정의 특징

전라북도 교육의 지향점을 실현하는 교육과정

전북 교육은 인간 존중의 기본 가치를 실현하는 교육철학의 기반 위에 **단 한 명의 학생도 배움으로부터 소외되지 않고 배움을 즐기며 다른 사람과 더불어 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력**을 갖추게 하고, 모든 교육공동체 구성원들은 학생중심의 학교문화를 통해 안전한 교육 환경에서 학생들이 잠재된 재능과 적성을 마음껏 발휘하여 건강한 학교생활을 할 수 있도록 최선을 다해야 한다. 또한, 학교는 민주주의의 가치를 실현하는 터전이 되도록 학교운영 전반에 걸쳐 구성원들이 공동으로 학교의 의사결정 과정에 참여하여 학교자치를 실현하여야 한다. 이러한 모든 노력이 학교 교육과정을 통해 구현되어야 할 것이다.

함께 만들어가는 교육과정

국가 수준의 교육과정을 바탕으로 학교 구성원이 함께 만들어가는 교육과정을 실현하기 위해 학교는 학생의 성장과 발달을 고려하여 학교 구성원의 자율적이고 민주적인 협력을 바탕으로, 실천력 있는 유의미한 교육과정을 편성 · 운영한다. 특히 지역과 학생의 특성을 고려하여, **학생 · 학부모 · 지역 사회가 함께 만들어가고 학교 자치적으로 구현되는 교육과정**을 편성 · 운영하도록 지속적으로 노력해야 한다. 그리고 그 속에서 학생의 인권과 다양성, 개성이 존중받는 교육과정 운영을 실현하여 민주적 가치가 꽃필 수 있도록 해야 할 것이다.

교육과정 중심의 학교 운영

학교는 교육의 본질적인 목표를 이루기 위하여 학교 교육과정 운영 시 교육 활동에서 벗어난 행사와 사업 중심의 교육 활동, 실적 위주의 교육 활동을 지양하고 교육과정의 안정화, 적정화를 기해야 한다. 관행적인 교육 활동에 대한 성찰을 바탕으로 학생의 삶이 반영된 교육과정 중심의 학교가 운영되어야 한다.

또한 학교는 학생들의 다양성과 개별성, 인권이 존중될 수 있도록 교육 내용과 방법을 다양화하여야 한다. 이를 위해서는 학생 개개인의 특성과 발달 단계에 맞게 교육 내용의 양과 수준을 적정화하여 교육과정이 편성 · 운영될 수 있도록 하고, **유의미한 학습 경험을 제공하기 위해 교육 활동에 충실함으로써 교육과정 중심의 학교 운영**이 될 수 있도록 지속적으로 노력해야 할 것이다.

참학력을 신장하는 교육과정

학교는 생존의 공간이 아닌 삶의 공간이며, 모든 학생의 행복한 삶이 그 안에서 보장되어야 한다. 특히 학생들의 전인적인 성장을 위해 지성, 감성, 시민성 등 다양한 측면에서의 학습 경험을 통합적으로 제공하여 분절된 지식 중심의 교육과정을 극복해야 한다. 또한 교과 및 창의적 체험활동 전반에 자율적 · 협력적 · **참여적인 교육 활동을 내실화하여 자신의 삶을 행복하게 가꾸어 나가고 민주 시민으로서의 자질을 키울 수 있는 교육과정을 편성** · 운영해야 할 것이다. 그리고 이를 통해 지식, 가치와 태도, 실천이 균형을 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건강한 시민으로 살아갈 수 있는 힘인 '참학력'을 구현해야 할 것이다.

배움이 일어나는 수업

삶의 공간인 마을과 지역을 통해서 다양한 지식과 가치를 배우고 참여하여, 배움이 곧 삶과 연결되는 유의미한 경험을 할 수 있도록 교육과정을 편성 · 운영해야 한다. 이를 통해 미래 사회의 변화에 능동적으로 대처하는 사람을 기를 수 있는 교육이 이루어지도록 해야 한다. 특히 학생과 학생, 학생과 교사가 서로 생각을 나누며, 함께 실천하는 협력적 배움이 있는 수업을 구성하여 학생이 스스로 활동하면서 **능동적으로 배움이 일어나는 교육과정을 실현**해야 할 것이다. 또한, 인지적, 정의적, 심동적 영역의 균형 있는 수업을 통해 학생의 전인적인 성장을 지원해야 할 것이다.

학생의 성장을 돕는 평가

평가는 교육과정이 교수·학습을 통해 어떻게 구현되었는가를 파악하여 교수·학습의 질을 개선하고, 학생의 교육 목표 도달도를 파악하여 전인적인 성장과 발달을 지원하는 교육 활동이다. 그러므로 **평가는 학생의 성장과정을 확인하고 지원 방안을 모색하여 학교 교육과정 및 수업을 개선하기 위한 과정으로 활용**되어야 한다.

이를 위해 단편적인 지식암기와 결과 중심의 줄 세우기 평가가 아니라 수업 속에서 학생 중심으로 다양하게 해결 방법을 찾아가는 **과정·수행 중심의 평가로 전환**되어 모든 학생의 성장과 발달을 돕는 수업으로 이어져야 할 것이다.

수업·평가와 연계하는 교육과정

수업과 평가는 모든 학생들의 전인적 성장과 발달, 성공적 교육 목표 달성을 위해 이루어지는 교육과정의 주요한 활동으로서, 상호연계성이 강한 교육 활동이므로 교육과정·수업·평가는 일관성 있게 이루어져야 한다.

교과서 중심의 수업에서 벗어나 교육과정을 기반으로 하여 학생의 능동적 배움과 협력적 활동이 중심이 되는 협력 수업, 토론 수업, 프로젝트 수업, 교과통합형 수업 등 다양한 수업 방식으로 전개하고 이에 가장 적합한 평가 방법을 실시함으로써 **교육과정·수업·평가를 하나의 교육 활동으로 연계하여 전 과정이 학생의 배움과 삶, 성장에 연결될 수 있어야** 한다. 또한 학생들이 협력하여 학습활동을 계획하고, 학습문제 해결을 위해 함께 노력하며, 그 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회가 수업과 평가를 통해서 확보되어야 할 것이다.

제2부
고등학교 교육과정 편성 · 운영

Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영 기본 지침
Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영 별도 지침
Ⅲ. 학교 교육과정 편성 · 운영의 실제
Ⅳ. 교육과정 편성 · 운영에 관한 기타 사항

Ⅰ. 교육과정 편성 · 운영 기본 지침

1. 기본사항

가. 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지를 공통 교육과정, 고등학교 1학년부터 3학년까지를 선택 중심 교육과정으로 구분한다.

나. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성 · 운영할 수 있도록 학년군을 설정한다.

다. 선택 중심 교육과정에서는 학생들의 기초 영역 학습을 강화하고 진로 및 적성에 맞는 학습이 가능하도록 4개의 교과 영역으로 구분하고 교과(군)별 필수 이수 단위를 제시한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교는 보통 교과의 4개 교과 영역과 전문 교과로 구분하고 필수 이수 단위를 제시한다.

라. 고등학교 교과는 보통 교과와 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초 소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.

마. 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.

바. 창의적 체험활동은 학생의 소질과 잠재력을 계발하고 공동체 의식을 기르는데 중점을 둔다.

사. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전 · 건강 교육, 인성 교육, 진로교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제 금융 교육, 환경 · 지속가능발전 교육

아. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

2. 고등학교 교육과정 편제와 단위 배당 기준

가. 편제

1) 고등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

2) 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다.

가) 보통 교과

(1) 보통 교과의 영역은 기초, 탐구, 체육 · 예술, 생활 · 교양으로 구성하며, 교과(군)는 국어, 수학, 영어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술 · 가정/제2외국어/한문/교양으로 한다.

(2) 보통 교과는 공통 과목과 선택 과목으로 구분한다. 공통 과목은 국어, 수학, 영어, 한국사, 통합사회, 통합과학(과학탐구실험 포함)으로 하며, 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목으로 구분한다.

나) 전문 교과

(1) 전문 교과는 전문 교과Ⅰ과 전문 교과Ⅱ로 구분한다.

(2) 전문 교과Ⅰ은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목으로 한다.

(3) 전문 교과Ⅱ는 국가직무능력표준(NCS)에 따라 경영 · 금융, 보건 · 복지, 디자인 · 문화콘텐츠, 미용 · 관광 · 레저, 음식 조리, 건설, 기계, 재료, 화학 공업, 섬유 · 의류, 전기 · 전자, 정보 · 통신, 식품 가공, 인쇄 · 출판 · 공예, 환경 · 안전, 농림 · 수산해양, 선박 운항 등에 관한 과목으로 한다. 전문 교과Ⅱ의 과목은 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목으로 구분한다.

3) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 한다.

나. 단위 배당 기준

1) 일반 고등학교, 자율 고등학교, 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)의 단위 배당

<표 1> 일반고, 자율고, 특목고의 단위 배당 기준

		교과 영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위 기준		
					일반 고등학교	자율 고등학교	특수목적 고등학교
교과(군)	보통 교과	기초	국어	국어(8)	10	10	10
			수학	수학(8)	10	10	10
			영어	영어(8)	10	10	10
			한국사	한국사(6)	6	6	6
		탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	10	10
			과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	12	12
		체육·예술	체육		10	10	10
			예술		10	5	5
		생활·교양	기술·가정/ 제2외국어/ 한문/교양		16	12	12
		소계			94	85	85
	전문 교과	전문 교과 I					72
자율편성단위 (학생의 적성과 진로를 고려하여 편성)					86	95	23
창의적 체험활동					24(408시간)		
총 이수 단위					204		

2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당

<표 2> 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당

<table>
<tr><th></th><th></th><th>교과 영역</th><th>교과(군)</th><th>공통 과목(단위)</th><th>필수 이수 단위</th></tr>
<tr><td rowspan="10">교과(군)</td><td rowspan="9">보통
교과</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td rowspan="3">24</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>수학(8)</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>영어(8)</td></tr>
<tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회
(역사/도덕 포함)</td><td>통합사회(8)</td><td rowspan="2">12</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>통합과학(8)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육 · 예술</td><td>체육</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td>예술</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>생활 · 교양</td><td>기술 · 가정/
제2외국어/
한문/교양</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>소계</td><td colspan="2"></td><td>66</td></tr>
<tr><td></td><td>전문 교과</td><td>전문 교과Ⅱ</td><td colspan="2">17개 교과(군) 등</td><td>86</td></tr>
<tr><td colspan="5">자율편성단위
(학생의 적성 · 진로와 산업계 수요를 고려하여 편성)</td><td>28</td></tr>
<tr><td colspan="5">창의적 체험활동</td><td>24(408시간)</td></tr>
<tr><td colspan="5">총 이수 단위</td><td>204</td></tr>
</table>

다. 교과목 - 보통 교과

<표 3> 보통교과 교과(군) 별 과목 목록

교과 영역	교과 (군)	공통 과목	선택 과목	
			일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용 국어,심화 국어, 고전 읽기
	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계	실용 수학, 기하, 경제 수학, 수학과제 탐구
	영어	영어	영어 회화, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 영어Ⅱ	실용 영어, 영어권 문화, 진로 영어, 영미 문학 읽기
	한국사	한국사		
탐구	사회 (역사/ 도덕 포함)	통합사회	한국지리, 세계지리, 세계사, 동아시아사, 경제, 정치와 법, 사회·문화, 생활과 윤리, 윤리와 사상	여행지리, 사회문제 탐구, 고전과 윤리
	과학	통합과학 과학탐구 실험	물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ, 과학사, 생활과 과학, 융합과학
체육 · 예술	체육		체육, 운동과 건강	스포츠 생활, 체육 탐구
	예술		음악, 미술, 연극	음악 연주, 음악 감상과 비평 미술 창작, 미술 감상과 비평
생활 · 교양	기술· 가정		기술·가정, 정보	농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 가정 과학, 지식 재산 일반
	제2외국어		독일어Ⅰ 일본어Ⅰ 프랑스어Ⅰ 러시아어Ⅰ 스페인어Ⅰ 아랍어Ⅰ 중국어Ⅰ 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ 일본어Ⅱ 프랑스어Ⅱ 러시아어Ⅱ 스페인어Ⅱ 아랍어Ⅱ 중국어Ⅱ 베트남어Ⅱ
	한문		한문Ⅰ	한문Ⅱ
	교양		철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	

라. 교과목 - 전문 교과

1) 전문 교과 I

<표 4> 전문교과 I 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목			
과학 계열	심화 수학 I	심화 수학 II	고급 수학 I	고급 수학 II
	고급 물리학	고급 화학	고급 생명과학	고급 지구과학
	물리학 실험	화학 실험	생명과학 실험	지구과학 실험
	정보과학	융합과학 탐구	과학과제 연구	생태와 환경
체육 계열	스포츠 개론	체육과 진로 탐구	체육 지도법	육상 운동
	체조 운동	수상 운동	개인 · 대인 운동	단체 운동
	체육 전공 실기 기초	체육 전공 실기 심화	체육 전공 실기 응용	
	스포츠 경기 체력	스포츠 경기 실습	스포츠 경기 분석	
예술 계열	음악이론	음악사	시창 · 청음	음악 전공 실기
	합창	합주	공연실습	
	미술 이론	미술사	드로잉	평면 조형
	입체 조형	매체 미술	미술 전공 실기	
	무용의 이해	무용과 몸	무용 기초 실기	무용 전공 실기
	무용 음악 실습	안무	무용과 매체	무용 감상과 비평
	문예 창작 입문	문학 개론	문장론	문학과 매체
	고전문학 감상	현대문학 감상	시 창작	소설 창작
	극 창작			
	연극의 이해	연기	무대기술	연극 제작 실습
	연극 감상과 비평	영화의 이해	영화기술	시나리오
	영화 제작 실습	영화 감상과 비평		
	사진의 이해	기초 촬영	암실 실기	중급 촬영
	사진 표현 기법	영상 제작의 이해	사진 영상 편집	사진 감상과 비평
외국어 계열	심화 영어 회화 I	심화 영어 회화 II	심화 영어 I	심화 영어 II
	심화 영어 독해 I	심화 영어 독해 II	심화 영어 작문 I	심화 영어 작문 II
	전공 기초 독일어	독일어 회화 I	독일어 회화 II	독일어 독해와 작문 I
	독일어 독해와 작문 II	독일어권 문화		
	전공 기초 프랑스어	프랑스어 회화 I	프랑스어 회화 II	프랑스어 독해와 작문 I
	프랑스어 독해와 작문 II	프랑스어권 문화		
	전공 기초 스페인어	스페인어 회화 I	스페인어 회화 II	스페인어 독해와 작문 I
	스페인어 독해와 작문 II	스페인어권 문화		
	전공 기초 중국어	중국어 회화 I	중국어 회화 II	중국어 독해와 작문 I
	중국어 독해와 작문 II	중국 문화		
	전공 기초 일본어	일본어 회화 I	일본어 회화 II	일본어 독해와 작문 I
	일본어 독해와 작문 II	일본 문화		
	전공 기초 러시아어	러시아어 회화 I	러시아어 회화 II	러시아어 독해와 작문 I
	러시아어 독해와 작문 II	러시아 문화		
	전공 기초 아랍어	아랍어 회화 I	아랍어 회화 II	아랍어 독해와 작문 I
	아랍어 독해와 작문 II	아랍 문화		
	전공 기초 베트남어	베트남어 회화 I	베트남어 회화 II	베트남어 독해와 작문 I
	베트남어 독해와 작문 II	베트남 문화		
국제 계열	국제 정치	국제 경제	국제법	지역 이해
	한국 사회의 이해	비교 문화	세계 문제와 미래 사회	국제 관계와 국제기구
	현대 세계의 변화	사회 탐구 방법	사회과제 연구	

2) 전문 교과II

<표 5> 전문교과II 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 유통 관리 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 원산지 관리 창구 사무 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인·문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광·레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 유원 시설 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식		식품과 영양	한국 조리	서양 조리	조리·

<표 5> 전문교과II 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
조리		급식 관리	중식 조리 소믈리에 바텐더	일식 조리 바리스타	식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공 · 포장 시공 지적 공간 정보 융합 서비스 건축 도장 시공 단열 · 수장 시공 건축 마감 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 경량 철골 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론 기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 섀시 자동차 전기 · 전자 제어 선체 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공 측정 방전 가공 워터제트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치 · 정비 섬유 기계 설치 · 정비 고무 플라스틱 기계 설치 · 정비 승강기 설치 · 정비 자전거 정비 냉동 공조 장치 설치 냉동 공조 유지 · 보수 관리 자동차 전기 · 전자 장치 정비 자동차 섀시 정비 자동차 도장 자동차 영업 선체 가공 선박 도장 기장 생산 선장 생산 선체 생산 설계 항공기 엔진 · 프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비 소형 무인기 정비	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산 성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치 · 정비 공작 기계 설치 · 정비 농업용 기계 설치 · 정비 오토바이 정비 냉동 공조 설계 보일러 장치 설치 보일러 설치 · 정비 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 자동차 튜닝 선체 조립 선체 품질 관리 전장 생산 선실 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기 · 전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기 · 전자 장비 정비 항공기 정비 관리	기계과 냉동공조과 자동차과 조선과 항공과
재료		재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리 · 공정 재료 일반	주조 제강 금속 재료 가공 압연	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련	금속재료과 세라믹과 산업설비과

<표 5> 전문교과II 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		산업 설비	도금 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 시공 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	전기 · 전자 재료 내열 구조 재료 유리 · 법랑 연삭재 시멘트 판금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 기능성 정밀 화학 제품 제조 플라스틱 제품 제조	화학 물질 관리 석유 화학 제품 무기 공업 화학 바이오 화학 제품 제조	화학공업과
섬유 · 의류		섬유 재료 섬유 공정 염색 · 가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방적 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가죽 · 모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사 · 사가공 염색 · 가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 실제 비주얼 머천다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기 · 전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기 · 전자 기초 전자 회로 전기 · 전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운영 원자력 발전 설비 운영 송 · 변전 배전 설비 운영 직류 송배전 제어 · 보호 시스템 설비 제작 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영 전기 철도 시설물 유지 보수 철도 신호 제어 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 부품 생산 전자 부품 소프트웨어 개발 전자 제품 영업 가전 기기 응용 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 전자 응용 기기 기구 개발 정보 통신 기기 기구 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 개발 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 기구 개발	화력 발전 설비 운영 원자력 발전 전기 설비 정비 직류 송배전 전력 변환 설비 제작 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 변전 설비 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공 철도 신호 제어 시공 전자 제품 기획 전자 부품 기획 전자 부품 기구 개발 전자 제품 설치 · 정비 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 반도체 재료 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수	전기과 전자과

<표 5> 전문교과II 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
			로봇 지능 개발 의료 기기 인허가 의료 기기 연구·개발 레이저 개발 3D 프린터 개발 가상 훈련 시스템 설계·검증	의료 기기 생산 광부품 개발 LED 기술 개발 3D 프린터용 제품 제작 가상 훈련 구동 엔지니어링	
정보 · 통신		통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크	네트워크 구축 무선 통신 구축 방송 제작 시스템 운용 시스템 관리 및 지원 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍 화면 구현 빅데이터 분석 정보 보호 관리	유선 통신 구축 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 응용 프로그래밍 개발 데이터베이스 프로그래밍 사물 인터넷 서비스 기획	방송 · 통신과 정보컴퓨터과
식품 가공		식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석	곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료 · 주류 가공 농산 식품 유통 제빵	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치 · 반찬 가공 농산 식품 저장 제과	식품가공과
인쇄 · 출판 · 공예		인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구	프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 귀금속·보석 디자인	인쇄 · 출판과 공예과
환경 · 안전		환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초	수질 관리 폐기물 관리 산업 환경 보건 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리	대기 관리 소음 진동 측정 환경 생태 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경보건과 산업안전과
농림 · 수산 해양		농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전 친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리	수도작 재배 육종 종자 유통 보급 농촌 체험 상품 개발 농산물 품질 관리 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 임산물 생산 펄프 · 종이 제조 가금 사육 한우 사육 말 사육	전특작 재배 종자 생산 농업 생산 관리 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 보호 버섯 재배 목재 가공 젖소 사육 돼지 사육 종축	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

<표 5> 전문교과II 교과(군) 별 과목 목록

교과(군)	과목군				기준 학과
	전문 공통 과목	기초 과목	실무 과목		
		농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방제 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	사료 생산 애완동물 미용 바이오 의약품 제조 연안 어업 원양 어업 염 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 일반 잠수	동물 약품 제조 수의 보조 농업 생산 환경 조성 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해면 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조정 산업 잠수	
선박 운항		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	선박 운항 관리 선박 통신 선박 기기 운용 선박 기관 정비	선박 안전 관리 선박 갑판 관리 기관사 직무 선박 보조기계 정비	항해과 기관과

마. 단위 배당의 교과목별 편성 기준

1) 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1회는 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.

고등학교 단위의 의미와 수업량 유연화

- 17회 중 1회의 수업은 학교가 해당 교과 또는 타교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충 수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 '자율적 교육과정'을 운영할 수 있으며 활동 내용 및 운영 등의 예를 들면 다음과 같다.

< 자율적 교육과정 운영(예시) >

① **진로집중형** : 진로설계·체험, 고등학교 1학년 대상 진로집중학기제 운영 시간
② **학습몰입형** : 교과 별 심화 이론, 과제 탐구 등 심층적 학습 시간 운영
③ **보충수업형** : 학습 결손, 학습 수준 미흡 학생 대상 보충수업
④ **동아리형** : 학습동아리 연계 운영, 교과에 관한 학생 주도적 학습 시간 운영
⑤ **프로젝트형** : 교과 융합학습 등 주제 중심의 프로젝트 수업, 직업 체험 프로젝트 등 운영

- 다만 과목별 1단위를 16회 수업량으로 운영할 경우라도 '자율적 교육과정 시간'으로 운영함으로써 전체 교과 수업량(교과 180단위 기준 3,060시간)을 감축하여 운영하지 않도록 유의한다.
- 이러한 '자율적 교육과정 시간'을 운영하는 경우, 학기초 '자율적 교육과정 시간' 운영 계획을 설계하고 교과별협의회, 학교교육과정위원회, 학교운영위원회 심의를 거쳐 운영하도록 한다.

2) 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

고등학교에서 1시간 수업의 의미

- 고등학교에서 1시간 수업은 50분을 원칙으로 한다.
- 다만 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 학교는 경우에 따라 1시간 수업을 50분을 기준으로 증감하여 운영하거나 블록타임제로 운영하는 등 융통성 있게 구성할 수 있다.
- 1시간 수업을 50분보다 적게 운영할 경우 감축된 시간은 보충하는 것이 원칙이다.

3) 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성 · 운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하도록 하되 2개 학기 이상 편성하며, 학업의 연속성을 유지한다는 점에서 1, 3학년으로 분리하여 편성할 수 없다.

4) 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성 · 운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열의 특수 목적 고등학교는 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.

과학탐구실험의 편성 · 운영

- 2015 개정 교육과정의 취지를 고려할 때 과학, 체육, 예술계열의 특수 목적 고등학교에서도 과학탐구실험을 편성 · 운영하는 것이 바람직하다
- 다만 학교 여건에 따라 과학탐구실험을 개설하지 않을 시 통합과학 내에 과학탐구실험의 내용을 통합하여 운영하도록 한다.

5) 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다.

6) 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

기초교과 이수 단위 기준

- 국어, 수학, 영어, 한국사 과목의 이수 단위의 합은 편성하고자 하는 교과 이수 단위의 총합의 50%를 초과할 수 없다(공동교육과정에 개설되는 기초교과 이수 단위 포함)

7) 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

총 이수 단위 수

- 교육과정 총 이수 단위는 교과군 이수단위와 창의적 체험활동 이수 단위를 합한 것이다.
- 학교는 학생이 '최소 이수 단위' 이상을 이수할 수 있도록 교육과정을 편성 · 운영 해야 한다.

8) 보통 교과의 교과목별 이수 단위의 편성 · 운영은 다음 기준에 따른다.

가) 선택 과목의 기본 단위 수는 5단위이다.

나) 교양 교과목을 제외한 일반 선택 과목은 2단위 범위 내에서 증감하여 편성 · 운영할 수 있다.

다) 교양 교과목과 진로 선택 과목은 3단위 범위 내에서 증감하여 편성 · 운영할 수 있다.

라) 체육 교과는 매 학기, 10단위 이상 편성하도록 한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우, 현장 실습이 있는 학년에는 탄력적으로 운영할 수 있다.

보통 교과의 과목별 이수 기본단위와 증감범위

<표 6> 보통 교과의 과목별 이수 기본단위와 증감범위

과목구분		과목	기본 단위	편성 · 운영 범위	비고
공통 과목		국어, 수학, 영어, 통합사회, 통합과학	8단위	6 ~ 8단위	2단위 내 감축만 허용
		한국사	6단위	6단위 이상	
		과학탐구실험	2단위	2단위	과학고, 체육고, 예술고, 특성화고, 산업수요 맞춤형고에서는 탄력적 편성 · 운영 가능
일반선택과목	기초탐구생활	국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술 · 가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 일반 선택 과목	5단위	3 ~ 7단위	2단위 내 증감 허용
	교양교과목	철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교학, 진로와 직업, 보건, 환경, 실용 경제, 논술	5단위	2 ~ 8단위	3단위 내 증감 허용
진로 선택 과목		국어, 수학, 영어, 사회(역사/도덕 포함), 과학, 체육, 예술, 기술 · 가정, 제2외국어, 한문 교과(군) 관련 진로 선택 과목	5단위	2 ~ 8단위	3단위 내 증감 허용

9) 전문 교과 Ⅰ 과목은 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)에서 편성하며, 이수 단위는 학교장이 정한다.

10) 전문 교과Ⅱ의 이수 단위는 다음 기준에 따른다.

가) 전문 교과Ⅱ 과목은 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서 편성하며 이수 단위는 4단위 이상으로 학교장이 정한다.

나) 전문 교과Ⅱ 과목의 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.

전문 교과 Ⅱ 과목의 편성

- 전문 교과Ⅱ 실무 과목의 이수 단위는 국가직무능력표준(NCS) 활용 패키지에 제시된 훈련 기준의 최소 훈련 시간이나 과정평가형 자격 등 NCS 기반 자격의 종목별 자격 구조에서 제시하는 훈련 시간을 준용하여 결정할 수 있다.
- 학교는 실무 과목을 구성하는 내용 요소(능력단위)와 성취기준(NCS 수행준거)을 토대로 학습 시간을 설정하며, NCS 활용 패키지나 자격 종목 등은 참고자료로 활용할 필요가 있다.
- 전문 교과Ⅱ를 구성하는 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목은 모든 교과(군)에서 선택할 수 있다.
- 2015 개정 교육과정에서는 전문 교과Ⅱ의 모든 과목을 선택 과목으로 하고 있으며, 교과(군)에 관계 이 학과별 인력 양성 유형이나 교육 목표에 따라 편성 · 운영할 수 있다.

3. 고등학교 교육과정 편성 · 운영 기준

가. 공통 사항

1) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.

창의적 체험활동 영역별 편성

- 창의적 체험활동 24단위는 최소 이수 단위이며 ( )안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
- 창의적 체험활동의 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 활동 시수를 배정할 때, 단위 수에 얽매이지 않고 시간 수를 고려하여 학교가 자율적으로 운영할 수 있다.
- NEIS 교육과정 편제 입력 시 계획된 운영 시간 수를 입력한다.

2) 학교는 학생이 3년간 이수 할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.

3) 학교는 학생의 학습 부담을 고려하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 적정하게 편성한다.

학기당 이수 과목 수의 적정화

- 학교는 학생의 수업 · 평가 부담 및 교육의 효과성 등을 고려하여 학기당 학생이 이수할 수 있는 '이수과목 수 기준' 을 설정하여 학교 교육과정위원회 검토 및 학교운영위원회 심의를 거쳐 제시한다.

4) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성 · 운영하되, 다음의 각호를 따른다.

가) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성 · 운영하는 것을 원칙으로 한다.

나) 동일학년도 입학생에 대해서는 동일과목을 개설할 경우 이수 단위를 동일하게 편성한다.

다) 공통 과목을 제외한 선택 과목은 한 학기에 이수가 가능하도록 과목별 적정 이수 단위를 편성하여 학생이 보다 다양한 과목을 선택할 수 있도록 노력하여야 한다.

라) 보통 교과의 진로 선택 과목 중 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성 · 운영할 수 있으며, 필요한 경우 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 과목으로 대체하여 편성 · 운영할 수 있다. 이 경우 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[1]에 따른다.

동일 과목의 동일 단위 편성 시 성적 산출

- 특정 과목을 두 개 학년 이상이 동일 시기에 동일 단위로 이수하는 경우, 수강자를 통합하여 평가한다.

5) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성 · 운영할 수 있다.

위계성이 있는 선택 과목의 편성

- 공통 과목은 선택 과목에 우선하여 편성한다.
- Ⅰ · Ⅱ로 구분되어 있는 과목(영어Ⅰ · Ⅱ, 물리 · 화학 · 생명과학 · 지구과학 Ⅰ · Ⅱ, 제2외국어Ⅰ · Ⅱ, 한문Ⅰ · Ⅱ)의 경우 특별한 경우를 제외하고 Ⅰ을 먼저 이수한 후 Ⅱ를 이수하도록 학교 교육과정을 편성한다.
- 수학 과목은 다음의 위계를 지켜 편성한다.

① 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과 통계, 기하, 수학과제 탐구 과목을 이수하기 전 반드시 수학을 이수하도록 편성한다.

② 경제수학을 이수하기 전 반드시 수학Ⅰ을 이수하도록 편성한다.

③ 미적분을 이수하기 전 반드시 수학Ⅰ과 수학Ⅱ를 이수하도록 편성한다.

1) 45p. '별도 지침 1. 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 교과 편성의 기준과 절차 ' 참조

6) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 전라북도 고등학교 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 학교별 선택 과목 개설 기준에 따른다.

학교별 선택 과목 개설 관련 기준 설정

- 학교의 시설 여건이나 학생들의 수요에 따라 모든 과목을 개설하기 어려울 수 있으므로 학교가 위치한 지역의 여건이나 특성을 고려해서 학교별로 '선택 과목 개설 기준'을 정하여 학교 교육과정을 편성 · 운영 한다.
- '선택 과목 개설 기준'에는 개설을 위한 '최소 학생 수' 기준을 포함하여 선택 과목 조사 전 사전 안내한다.
- 선택 과목 개설 기준 예시
  - **○○명 이상이 신청한 교과에 한하여 선택 교과를 개설한다.**
  - **학급당 학생 수의 ○○% 이상 신청한 교과에 한하여 선택 교과를 개설한다.**

7) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이 경우 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[2]에 따른다.

8) 학교는 필요에 따라 전라북도 고등학교 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[3]에 따른다.

9) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 지역사회 학습장에서의 이수 인정 기준에 따른다.

10) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[4]에 따른다.

11) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.

---

2) 45p. '별도 지침 2. 공동교육과정 편성 · 운영 지침' 참조
3) 46p. '별도 지침 3. 새로운 교과목의 신설승인 절차' 참조
4) 47p. '별도 지침 4. 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 개설 절차' 참조

특수 목적고와 특성화고의 이수 단위 증배 시 전문 교과의 증배 개념(예시)

- 특수 목적 고등학교가 교과 총 이수 단위를 2단위 증배하여 182단위 편성한다면 전문 교과Ⅰ 이수 단위가 반드시 2단위 증배되어 74단위 편성되어야 한다.
- 특성화 고등학교가 교과 총 이수 단위를 4단위 증배하여 184단위 편성한다면 전문 교과Ⅱ 이수 단위가 반드시 4단위 증배되어 90단위 편성되어야 한다.

12) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성 · 운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

고등학교 창의적 체험활동의 중점

- 창의적 체험활동에 배정된 시수를 특정 학기 또는 학년에 편중하여 편성·운영할 수 없다.
- 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4가지 영역을 모든 학년, 모든 학기에 동일하게 편성해야 하는 것은 아니며, 특정 영역을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

<표 7> 2015개정교육과정의 창의적 체험활동 영역별 활동

영역	활동	영역	활동
자율 활동	- 자치 · 적응활동 - 창의주제활동 등	봉사 활동	- 이웃돕기활동 - 환경보호활동 - 캠페인활동 등
동아리 활동	- 예술 · 체육활동 - 학술문화활동 - 실습노작활동 - 청소년단체활동 등	진로 활동	- 자기이해활동 - 진로탐색활동 - 진로설계활동 등

13) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로 지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

학생 과목 선택을 위한 과목 및 진로 선택 안내서의 제공

- 선택 과목 이수에 대한 정보를 안내하기 위하여 학교 교육과정에 편성된 교과목을 중심으로 과목 및 진로 선택 안내서 등을 선택 과목 희망 조사 전에 제공할 수 있다.

나. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함)

1) 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 필수 이수 단위는 94단위로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 교육과정 편성·운영 별도 지침[5]에 따른다.

2) 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우, 진로 선택 과목으로 편성한다.

일반 고등학교(자율 고등학교 포함)에서의 과목개설

- 일반 고등학교에서 전문 교과Ⅰ, 전문 교과Ⅱ 과목을 개설하려는 경우 선택 과목간 위계가 있는 교과의 경우 전문 교과를 개설하기 전에 보통 교과의 선택 과목(일반 선택 과목, 진로 선택 과목)을 먼저 이수하도록 한다.
- 기초교과 영역에 해당되는 전문 교과를 포함하여 기초교과 영역의 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과할 수 없다.

3) 학교는 학생이 이수하기를 희망하는 일반 선택 과목을 개설하도록 노력해야 하며, 모든 학생이 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.

선택 과목의 편성 노력

- 학생이 보다 다양한 과목을 선택할 수 있도록 공통 과목을 제외한 선택 과목은 한 학기에 이수가 가능하도록 편성할 것을 권장한다.
- 학교별 선택 과목 개설 기준을 설정하고 학교가 정한 기준에 따라 일반 선택 과목의 개설을 위해 노력해야 한다.
- 보통 교과의 진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.

4) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다. 단, 한 학년 단일 학급인 경우 1개 과목을 운영할 수 있다.

5) 48p. '별도 지침 5. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 필수 이수 단위의 자율 편성 기준' 참조

5) 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있으며, 이 경우 자율 편성 단위의 50% 이상을 해당 교과목으로 편성할 수 있다.

6) 체육, 음악, 미술 등의 과정을 개설하는 학교의 경우, 필요에 따라 지역 내 중점 학교 및 지역사회 학습장 등을 활용할 수 있다.

7) 학교는 직업에 관한 과정을 운영할 수 있다. 일반 고등학교에서 직업에 관한 과정을 2년 이상 운영하는 경우 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 단위 배당 기준을 적용할 수 있다.

다. 특수 목적 고등학교(산업수요 맞춤형 고등학교 제외)

1) 특수 목적 고등학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과는 85단위 이상 편성하며, 전공 관련 전문 교과 I 을 72단위 이상 편성한다.

2) 보통 교과의 선택 과목은 이와 내용이 유사하거나 관련되는 전문 교과 I 의 과목으로 대체하여 편성 · 운영할 수 있다.

특수 목적 고등학교에서의 과목 대체 편성

- 전문 교과 I 과목을 가져와 보통 교과의 선택 과목 대신 편성할 수 있으나 보통 교과 선택 과목을 전문 교과 I 대신 편성할 수는 없다.
- 전문 교과 I 과목을 보통 교과 선택 과목 대신 편성하고자 하는 경우 보통 교과 선택 과목의 기본 단위 수 기준에 따른다.
- 보통 교과 선택 과목 대신 전문 교과 I 과목을 대체 편성한 경우는 전문 교과 I 의 필수이수 단위에는 포함되지 않으므로 이를 제외한 나머지 전문 교과 I 과목으로 72단위 이상 편성해야 한다.

3) 외국어 계열 고등학교에서는 전문 교과 I 의 총 이수 단위의 60% 이상을 전공 외국어로 하고, 전공 외국어를 포함한 2개 외국어로 전문 교과 I 의 과목을 편성해야 한다.

외국어 계열 고등학교의 전문 교과 I 편성

- 전문 교과 I 의 총 이수 단위가 72단위 인 경우 44단위 이상을 전공 외국어로 편성하며 2개 외국어로 전문 교과 I 과목을 편성한다.

4) 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사 계열의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육과정을 편성할 경우에는 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[6]에 따른다.

5) 학교가 필요에 따라 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 전문 교과 I 로 편성한다.

6) 46p. '별도 지침 3. 계열, 교과목 신설승인 절차' 참조

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교

1) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성 · 운영한다.

가) 학교는 교과(군)의 총 이수 단위 180단위 중 보통 교과를 66단위 이상, 전문 교과Ⅱ를 86단위 이상 편성한다.

나) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성 · 운영할 수 있다.

다) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

라) 실무 과목은 국가직무능력표준(NCS)의 성취기준에 적합하게 교수 · 학습이 이루어지도록 한다.

특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 필수 이수 단위

- 자율 편성 단위 28단위는 학생의 적성이나 진로, 산업계 수요, 그리고 학과별 인력 양성 유형 등을 고려하여 편성해야 한다.

두 개 이상 교과(군)의 전문 교과Ⅱ 편성 · 운영

- 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 편성하더라도 학교는 학과별 인력 양성 유형에 적합한 과목으로 편성하도록 한다.

실무 과목의 학기별 · 학년별 운영 계획 수립

- 학교는 실무 과목을 여러 학기에 걸쳐 편성할 경우 국가직무능력표준(NCS) 능력 단위의 위계성이나 연속성을 고려하여 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

실무 과목의 학년별 · 학기별 운영 계획(예시)

<표 8> 실무 과목의 학년별 · 학기별 운영 계획 (예시 1)

(단위 : 이수 시간)

실무 과목명 (고시외 과목포함)	NCS 능력단위 (능력단위코드)	이수시기 및 편성시간						총 이수 단위 (시간)	비고
		1학년		2학년		3학년			
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
선반가공	도면해독 1502010103_14v2			17				10단위 170시간	
	장비 유지관리 1502010109_14v2			17					
	기본작업 1502010104_14v2				34				
	홈 · 테이퍼 작업 1502010106_14v2				34				
	편심 · 나사 작업 1502010107_14v2					68			
	이수단위(시간)			2(34)	4(68)	4(68)			

<표 9> 실무 과목의 학년별 · 학기별 운영 계획 (예시 2)

(단위 : 이수 시간)

실무 과목명 (고시외 과목포함)	NCS 능력단위 (능력단위코드)	이수시기 및 편성시간						총 이수 단위 (시간)	비고
		1학년		2학년		3학년			
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
선반가공	도면해독 1502010103_14v2			10	7			10단위 170시간	
	장비 유지관리 1502010109_14v2			10	7				
	기본작업 1502010104_14v2			10	14	10			
	홈 · 테이퍼 작업 1502010106_14v2			4	16	14			
	편심 · 나사 작업 1502010107_14v2				24	44			
	이수단위(시간)			2(34)	4(68)	4(68)			

2) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다.

세부 전공 및 자격 취득 과정 개설

- 세부 전공이란 전공 내 특화된 현장 직무 맞춤 교육과정을 개설하여 운영하는 것을 말한다.
- 자격 취득 과정이란 과정평가형 자격과 검정형 자격을 모두 포함하여 자격 취득에 알맞은 교육과정을 개설하여 운영하는 것을 말한다.

3) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목의 보통 교과 이수 대체

- 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 보통 교과의 선택 과목으로 대체하여 편성하는 경우, 과목의 단위 수는 보통 교과 선택 과목의 단위 수를 따른다.
- 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목은 대체되는 보통 교과의 선택 과목과 성격이 유사해야 한다.
- 이 경우 전문 교과Ⅱ의 필수 이수단위(86단위)에 포함하지 않는다.

4) 학과별 인력양성 유형에 관련된 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성·운영할 수 있다.

보통 교과 선택 과목과 전문 교과Ⅰ과목의 전문 교과Ⅱ로의 편성

- 보통 교과 중 기술·가정 교과의 '농업 생명 과학', '공학 일반', '창의 경영', '해양 문화와 기술', '가정과학', '지식 재산 일반' 등의 선택 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성할 수 있으며, 전문 교과Ⅰ 중 '영상 제작의 이해', '생태와 환경' 등과 같은 과목을 전문 교과Ⅱ로 편성·운영할 수 있다.
- 이 경우 전문 교과Ⅱ의 필수 이수단위(86단위)로 편성한다.

5) 보통 교과의 진로 선택 과목 중에서 실용 국어·실용 수학·실용 영어는 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성·운영할 수 있다.

실용 국어·실용 수학·실용 영어 편성·운영의 기준과 절차

- 45p. 'Ⅱ. 교육과정 편성·운영 별도 지침 1.' 참조

6) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

실무 과목의 교과 내용 주제나 내용 요소의 추가

- 국가직무능력표준(NCS) 능력단위를 추가할 경우에는 실무 과목 명칭과 기존의 내용 요소와 일관성이 있어야 한다.

(예시) '헤어 미용' + '응용 헤어 커트(능력단위 코드 번호 1201010106_14v2) 추가 운영 가능 → 실무 과목의 성격과 무관한 ' 서양조리 ' 추가 불가

- 실무 과목을 구성하는 내용 요소(NCS 능력단위)의 체계적인 학습을 위하여 NCS 능력단위가 아닌 주제나 내용 요소를 추가가 반드시 필요하다고 판단하는 경우 보조 학습 자료를 개발하여 활용할 수 있다.
- 실무 과목의 내용 영역 중 일부를 선택하여 운영할 경우에는 지역 여건이나 산업 수요, 학교의 교육 환경 등에 기반을 두어야 하며, 선택한 내용 영역(NCS 능력단위)으로 해당 실무 과목의 목표를 구현할 수 있어야 한다.

(예시1) '측량' 실무 과목(8개 NCS 능력단위) → '지하 시설물 측량' 제외 가능, '하천 측량' 내용영역만으로 '측량' 과목 운영 불가

(예시2) '비서' 실무 과목(8개 NCS 능력단위) → '비서 사무정보 관리' 만으로 운영 불가

- 고용노동부가 고시하는 NCS는 수시로 개정됨에 반하여, NCS 기반 교육과정의 수정 고시는 일정 시간과 절차가 필요하므로 교육과정이 새로 개발된 학습모듈을 반영하지 못하는 경우가 생길 수 있다. 따라서 학교는 고용노동부가 고시하는 수정 · 고시된 NCS를 인력 양성 유형의 목표를 달성하기 위해 전문 교과 Ⅱ의 교육과정에 활용할 수 있다.

7) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

가) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

나) 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 전라북도교육청 직업계고 현장실습 운영 지침에 따른다.

직업계고 현장실습 운영 운영 지침

- 49p. ‘Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영 별도 지침 6.’ 참조

8) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업 안전 보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

9) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

10) 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성 · 운영하고자 할 경우, 전라북도교육감이 정한 절차에 따른다.

11) 학교가 필요에 따라 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준(NCS)에 기반 해야 하며, 교육과정 편성 · 운영 별도 지침[7]에 따라 필요한 절차를 거쳐야 한다.

12) 산업수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 전라북도 고등학교 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성 · 운영할 수 있다.

산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 자율 편성 · 운영

- 고등학교 단계에서 함양해야 할 기초소양과 직업기초능력을 갖추기 위해 보통 교과의 필수 이수 단위는 가급적 준수하도록 하여야 한다.

13) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치 · 운영할 경우, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 편성 · 운영 기준에 따른다.

7) 46p. ‘별도 지침 3. 계열, 교과목 신설승인 절차’ 참조

14) 산업수요 맞춤형 고등학교는 단위를 학점으로 전환하여 교육과정을 편성·운영하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육과정 편성·운영 별도 지침[8]에 따른다.

산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 편성

- 단위를 학점으로 전환하는 교육과정은 2020학년도 입학생부터 연차적으로 적용한다.

15) 대안교육과정을 운영하는 특성화 고등학교는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 편성·운영 기준에 의해 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교과(군)을 편성한다. 이때, 특성화 고등학교(대안계열)의 교과(군) 편성에 관한 사항은 교육과정 편성·운영 별도 지침[9]에 따른다.

8) 55p. '별도 지침 7. 산업수요 맞춤형 고등학교 교육과정 편성 기준' 참조
9) 58p. '별도 지침 8. 특성화 고등학교(대안계열)의 교과(군) 편성·운영' 참조

마. 특수한 학교에서의 교육과정 편성 · 운영

1) 고등학교에 준하는 학교의 교육과정은 전라북도 고등학교 교육과정에 따라서 편성 · 운영한다.

2) 국가가 설립 운영하는 학교의 교육과정은 이 지침을 참고하여 학교장이 편성한다.

3) 고등기술학교, 근로 청소년을 위한 특별 학급 및 산업체 부설 학교, 기타 특수한 학교는 전라북도 고등학교 교육과정을 바탕으로 학교의 실정과 학생의 특성에 알맞은 학교 교육과정을 편성하고, 도교육감의 승인을 얻어 운영한다.

4) 야간 수업을 하는 학교의 교육과정은 전라북도 고등학교 교육과정을 따르되, 다만 1시간의 수업을 40분으로 단축하여 운영할 수 있다.

5) 방송통신고등학교는 전라북도 고등학교 교육과정에 제시된 고등학교 교육과정을 따르되, 교육감의 승인을 얻어 교육과정 편제와 단위 배당 기준을 다음과 같이 조정하여 운영할 수 있다.

   가) 편제와 단위 배당 기준은 고등학교 교육과정에 준하되, 162단위 이상 이수하도록 한다.

   나) 학교 출석 수업 일수는 연간 20일 이상으로 한다.

6) 특성화 학교, 자율 학교 등 법령에 따라 교육과정 편성 · 운영의 자율성이 부여되는 학교의 경우에는 학교의 설립 목적 및 특성에 따른 교육이 가능하도록 교육과정 편성 · 운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련한 구체적인 사항은 학교 특성에 따라 시행된 별도의 지침에 따른다.

7) 교육과정의 연구 등을 위해 새로운 방식으로 교육과정을 편성 · 운영하고자 하는 학교는 교육감의 승인을 받아 전라북도 고등학교 교육과정에 기준과는 다르게 학교 교육과정을 편성 · 운영할 수 있다.

Ⅱ. 교육과정 편성 · 운영 별도 지침

1. 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 교과 편성의 기준과 절차

가. 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 과목을 해당 교과(군)의 공통 과목 이수 전에 편성하는 경우 ‘진로 선택 과목의 이수 단위’ 기준에 따른다. 이 경우 해당 교과(군)의 공통 과목을 반드시 추가 이수하도록 해야 한다.

나. 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 과목을 해당교과(군)의 공통 과목으로 대체하여 편성하는 경우는 다음 기준에 따른다.

1) 기초학력 보충교육, 예술 · 체육 · 대안 · 직업 등의 교육이 필요한 학생에 대하여 학생들의 발달 수준과 필요를 종합적으로 고려하여 편성하도록 한다.

2) 이 경우 1학년 전체를 대상으로 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 과목을 해당 교과(군)의 공통 과목으로 대체하여 편성하지 않도록 한다.

3) 과목의 이수 단위는 공통과목의 이수 단위 기준에 따르며 해당 학년에서 편성 · 운영되는 공통과목과 동일한 단위로 편성한다.

4) 공통 과목으로 대체 이수한 경우 해당 교과(군)의 공통 과목을 별도로 이수할 수 없다.

5) 공통 과목으로 대체 운영한 과정에 참여한 학생이 공통 과목의 이수를 희망하는 경우 ‘온라인 수업(미개설 과정)’에 참여하도록 안내한다.

6) 실용 국어 · 실용 수학 · 실용 영어 과목을 공통 과목으로 대체하여 편성 · 운영하려는 경우 ‘학교 교육과정 편제와 단위 배당 편성 절차’에 따른 검토를 거쳐 편성하도록 한다.

2. 공동교육과정 편성 · 운영 지침

가. 공동교육과정은 오순도순 공동교육과정과 온라인 공동교육과정으로 구분한다.

나. 공동교육과정의 과목은 운영 학교의 3개년 교육과정에 미편성 (미개설)된 과목으로 한정하며, 학교 내 교과 이수 단위 180단위를 초과(순증) 하는 이수 단위로 개설한다.

다. 공동교육과정의 과목을 개설할 때 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.

라. 공동교육과정으로 편성 · 운영하는 교과는 방과 후 시간 또는 주말을 이용하여 운영하며, 학기제로 운영(과목별 2단위 이상 4단위 이하)한다.

마. 기타 자세한 사항은 공동교육과정 거점학교 운영 계획에 따른다.

3. 계열, 교과목 신설승인 절차

가. 특수 목적 고등학교 새로운 계열의 신설

1) 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 계열의 교육과정은 유사계열의 교육과정에 준하는 것이 원칙이다.

2) 2015 개정교육과정의 취지와 산업의 발달, 학문적인 추세 및 시대적 요구 등에 부응하는 교육을 위해 부득이 새로운 계열을 설치하고, 그에 따른 교육과정을 편성하고자 할 경우에는 「특수 목적 고등학교의 지정 및 운영에 관한 훈령 제2장 제3조(지정신청)」에 따라 특수 목적 고등학교로의 지정 승인 절차에 따른다.

나. 새로운 교과목의 신설승인 절차

1) 국가교육과정에서 제시한 고시 과목과 전라북도교육감이 승인한 고시외 교과목 이외의 새로운 교과목을 설치하고자 할 때에는 다음의 승인 절차를 따른다.

가) 교과목 신설승인 신청서[10]를 작성하여 다음 자료와 함께 학년도 시작 3개월 전(11월말)까지 교육감에게 제출한다.

① 사용 학년도의 교육과정 편성표 1부

② 신설 교과목의 교육과정 1부[11]

③ 교재 편찬 및 활용 계획 1부

④ 학교 교육과정위원회 회의록 1부

나) 교육감은 교육과정 변경에 관한 심의를 거쳐 시행 년도 학기 1개월 전까지 승인 여부를 학교장에게 통보한다.

다) 동일 교육과정의 적용을 받는 교과목의 경우에 한하며 교육과정의 개정으로 적용받는 교육과정이 달라지는 경우에는 새로이 신설승인 절차를 거쳐야 한다.

2) 타 시 · 도 교육감이 승인한 교과목에 대해서도 교과목 신설승인 절차를 거쳐야 한다. 단, 이 조항은 2021학년도 입학생 교육과정부터 적용한다.

---

10) 부록 4. 교과목 신설승인 신청서[서식3] 참조

11) 부록 5. 신설 교과목의 교육과정[서식4] 참조

4. 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 개설 절차

가. 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 과목을 개설할 수 있다.

나. 과목을 개설하고자 하는 학교는 교과목 신설승인 절차에 따라 교육감의 승인을 받은 후 개설한다. 개설하고자 하는 학기의 6개월 전에 교육감의 승인을 받아야 한다.

다. 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 과목 이수를 고등학교 선택 과목 이수로 인정할 수 있다.

라. 대학과목 선이수제 및 국제공인 교육과정의 과목은 계절학기, 방과후학교, 거점학교 등 다양한 형태로 개설할 수 있다.

5. 일반 고등학교(자율 고등학교 포함) 필수 이수 단위의 자율 편성 기준

가. 일반 고등학교에서 교과(군)별 필수 이수 단위를 다르게 정하고자 하는 경우 다음 기준을 준수한다.

1) 기초학력 보충 교육, 예술 · 체육, 대안 교육이 필요한 학생 등 특별한 경우에 한하여 적용한다.

2) 한국사, 과학탐구실험, 체육, 예술 및 생활 · 교양 교과 영역의 필수 이수 단위를 감하여 편성 · 운영할 수 없다.

3) 기초 교과 영역의 이수 단위 총합이 교과 총 이수 단위의 50%를 초과할 수 없다.

4) 학생 개개인의 진로 및 발달 수준 등에 따른 필요를 고려하지 않고 재학생 전체를 대상으로 하여 필수 이수 단위를 조정할 수 없다.

5) 필수 이수 단위를 다르게 적용하는 학생들에 대해 3개년 간 별도의 교육과정 편성 계획을 수립하여 교육과정 편성 · 운영 절차에 따라 학교운영위원회의 심의를 거친다.

나. 교과(군)별 필수 이수 단위의 최소 기준은 다음 표에 따른다.

<표 10> 교과(군)별 필수 이수 단위 최소 기준

		교과영역	교과(군)	필수 이수 단위 최소 기준
교과(군)	보통 교과	기초	국어	6
			수학	6
			영어	6
			한국사	6
		탐구	사회(역사/도덕 포함)	6
			과학(과학탐구실험)	6(2)
		체육 · 예술	체육	10
			예술	10 (자율고 5)
		생활 · 교양	기술 · 가정/제2외국어/한문/교양	16 (자율고 12)
		소계		74 (자율고 65)

6. 직업계고 현장실습 운영 지침

Ⅰ. 총칙

제1조(성격)

① 이 지침은 현장실습을 내실 있게 운영하기 위한 「전라북도교육청 현장실습 운영 지침」으로 초·중등교육법 및 시행령, 직업교육훈련촉진법 및 시행령, 교육과정 총론, 현장실습제도 개선 방안(2017.8.25, 12.1.) 및 안정적 정착 방안(2018.2.23.), 직업계고 현장실습 보완방안(2019.1.31.), 전라북도교육청 고등학교 교육과정 편성·운영 지침 등에 의거한다.

② 이 지침에 제시된 기준 이외에 사항은 관련법 및 현장실습 보완방안에 의거하여 학교가 학교의 실정에 알맞게 편성하여 시행한다.

제2조(적용대상) 이 지침은 특성화 고등학교, 산업수요맞춤형고등학교, 일반고(전문계학과 설치교)에 적용한다.

제3조(현장실습의 목적과 정의) 현장실습은 산학협력을 기반으로 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용함으로써 진로와 관련하여 취업 및 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득할 수 있도록 학교 교육과정의 일환으로 실시하는 다양한 직업 체험 및 직무를 경험하는 교육활동을 의미한다.

제4조(현장실습운영위원회)

① 학교는 교원, 학부모, 지역 산업계 및 유관기관 관계자, 학교 전담노무사 등을 포함한 7인~15인으로 「현장실습운영위원회」를 구성하여 현장실습 기업의 선정 및 지도·감독, 현장실습 시기, 학생지도 등을 포함한 현장실습 계획과 운영 전반을 협의하고 결정한다. 이때 교원위원은 현장실습 업무 담당부장, 학과부장 등이 포함되도록 한다. 다만 학교 현장실습운영위원회의 동의로 현장실습운영 소위원회를 구성·운영할 수 있으며, 현장실습운영 소위원회의 결정 사항은 현장실습운영위원회의 추인을 받도록 한다.

② 교육청은 지자체, 지방고용청, 지방중기청 등 유관기관을 포함하여 「전라북도교육청 직업계고 현장실습위원회」를 구성·운영한다.

Ⅱ. 현장실습 운영 계획

제5조(현장실습 운영 계획)

① 학교는 현장실습이 학과별 교육과정과 인력양성유형에 연계되도록 하고, 학생의 안전과 노동인권 보호 등을 포함하여 현장실습 운영 계획을 학교 구성원 · 산업체 관계자 등과 협의하고 현장실습운영위원회 심의를 거쳐 수립하여야 한다.

② 학교는 교육과정 편성 · 운영 방안, 산업체 현장실습 운영을 위한 프로그램, 현장실습 기업 발굴 및 관리 계획 등을 반영한 현장실습 운영 계획을 수립하여야 한다.

③ 학교는 현장실습 운영계획을 현장실습운영위원회에서 심의 · 확정하여 교육청의 제출 안내가 있을 경우 지정한 기일 내에 제출하여야 한다.

제6조(현장실습 예산 편성) 학교는 교육과정에 따른 현장실습이 운영될 수 있도록 현장실습 및 추수지도 등 관련 예산을 학교기본운영비에 편성 · 운영한다.

제7조(현장실습의 방법) 현장실습은 우수교육기관 연계교육형 현장실습, 체험형 현장실습, 산업체 현장실습(3학년에 한함) 등으로 구분하여 전 학년에 걸쳐 운영할 수 있으며, 산업체에서 실시하기 어렵거나 산업체 현장실습을 희망하지 않는 학생을 대상으로 교내 활동 프로그램으로 대체하여 운영할 수 있다.

제8조(현장실습 운영을 위한 교육과정 편성 · 운영)

① 현장실습은 교육과정의 일환으로 교육과정과 관련된 직무를 경험 할 수 있도록 학교장의 재량에 따라 전문 교과의 독립교과목으로 편성하거나 전문 교과 일부에 포함하여 편성 · 운영할 수 있다.

② 현장실습 이수 단위는 학교의 장이 학교 구성원 등과 협의하여 최소 2단위 이상을 결정한다.

③ 현장실습을 특정 학기에 집중하여 실시할 경우 보통 교과는 편성하지 않을 수 있고, 보통 교과가 편성된 상황에서 현장실습을 운영할 경우 해당교과에 대한 이수 계획을 수립하여 운영하여야 하며, 전문 교과 및 체육교과의 이수는 현장실습 이수로 대체할 수 있다.

Ⅲ. 현장실습 운영

제9조(현장실습 실시) 학교는 학생이 이수하는 학과별 교육과정 및 인력양성 유형과 연계하여 현장실습을 실시하여야 한다. 다만 산업체 현장실습을 실시할 수 없거나 학생이 산업체 현장실습을 희망하지 않는 경우에는 학교내에서 현장실습을 실시할 수 있다.

제10조(현장실습의 운영 시기 및 기간)

① 교내 활동 및 우수교육기관 연계교육형 현장실습, 체험형 현장실습은 학교 교육과정에 편성하여 수시로 운영이 가능하도록 한다.

② 산업체 현장실습은 3학년에 실시하도록 하며, 운영 기간은 1주일 이상 4주일 이내로 한정한다. 단, 공무원, 공공기관, 제1ㆍ2금융권, 대기업 등 채용전환을 위해 부득이한 경우에는 교육청의 승인을 받아 3개월까지 연장하여 운영할 수 있으며, 정부(지자체) 및 공공기관 등이 자체 운영 기준에 따라 학교 교육과정과 연계하여 운영하는 경우와 관계법령에 따른 자격증 취득요건 분야(간호조무사 등)는 해당 교육 프로그램의 운영 기간을 따른다.

제11조(현장실습 선도(참여)기업의 선정)

① 학교는 다음 각 호에 의거하여 학생들의 안전과 노동인권을 보호하면서 학습중심 현장실습이 가능한 기업을 발굴ㆍ선정한다.

1. 학교는 현장실습생의 실무능력 및 현장적응력 향상을 위해 필요한 자격조건을 갖추고 학습중심 현장실습 프로그램 운영이 가능한 현장실습 선도(참여) 기업을 발굴ㆍ선정한다.

2. 학교는 관계부처와 기관 및 교육청 등이 제공하는 산업체에 대한 정보를 활용하고, 학생의 전공 분야, 현장실습 프로그램의 적절성, 현장실습 시설ㆍ설비의 적합성, 후생복지 여건, 산업체의 역량, 기존 실습생의 평가(또는 만족도) 결과 등을 검토하여 현장실습 선도(참여) 기업을 선정한다.

3. 학교는 현장실습 선도(참여) 기업의 ‘산업재해보상보험 가입 여부’ 및 ‘현장실습 제한 기준 해당 여부’를 반드시 점검하여 현장실습 선도(참여) 기업을 선정한다.

② 학교는 현장실습 참여기업 선정 기준(별첨1)의 적합성을 학교 현장실습운영위원회에서 심의하여 현장실습 참여기업을 선정한다.

③ 학교는 현장실습 선도기업 선정 기준(별첨2)의 적합성을 학교 현장실습운영위원회에서 심의하여 현장실습 선도기업을 선정한 후 교육청에 현장실습 선도기업 인정 신청을 하여야 한다.

④ 교육청은 「전라북도교육청 직업계고 현장실습위원회」에서 정해진 절차에 따라 현장실습 선도기업을 인정하여야 한다.

제12조(학습중심 현장실습 프로그램 개발) 학교는 현장실습 선도(참여) 기업과 공동으로 현장실습 목표 및 직무수행 내용을 구체화하고, 실무 과목(또는 NCS 능력단위)을 활용하여 학습중심 현장실습 프로그램을 개발하여야 한다.

제13조(현장실습 협약)

① 산업체 현장실습의 경우에 학교장, 학생 및 산업체의 장은 현장실습표준협약서에 따라 현장실습 실시 7일 이전에 3자간 현장실습 협약을 체결하여야 한다.

② 학교는 기업에 직업교육훈련촉진법【제9조(현장실습계약 등), 제9조의2(현장실습 시간), 제26조(벌칙), 제27조(과태료)】및 표준협약서【현장실습 기간, 현장실습 방법, 담당자 배치, 현장실습 수당, 안전ㆍ보건상의 조치, 현장실습 내용의 변경 절차】 등 법적 고려사항을 안내하여야 한다.

③ 학교는 학생에게 현장실습 기간에는 임금을 목적으로 근로를 제공할 수 없음을 안내(현장실습 목표 달성과 관련 없는 근로인 경우 즉시 복교) 하여야 한다. 단, 산업체 현장실습 참여학생은 산업체에서 실습시간을 기준으로 수당을 받을 수 있으며, 현장실습표준협약서에 최저 시급 이상의 실습수당이 지급되도록 명시해야 한다.

④ 학교는 학생과 학생의 보호자에게 현장실습 기업과 실습내용 등 현장실습에 관한 상세한 정보를 제공하여야 한다.

Ⅳ. 현장실습생 지도 및 보호

제14조(현장실습생 지도 및 보호)

① 교육청은 학교에 현장실습 관련 행ㆍ재정 사항을 지원하고, 학교는 학생들의 안전과 노동인권보호 및 기업의 현장실습 운영 등에 대한 지도ㆍ점검을 실시해야 한다.

② 학교는 학생이 현장실습을 실시하기 전에 노동관계법(노동인권), 산업안전보건, 성희롱 예방, 직업윤리, 현장실습생의 책임 · 의무 · 권리 등에 대한 교육을 정규 교육과정, 창의적 체험활동, 방과 후 수업 등을 통하여 실시해야 한다.

③ 학교는 온라인을 통한 순회지도는 학교 상황에 따라 자유롭게 실시하며, 현장실습기업을 방문하는 순회지도는 전체 실습생 및 현장실습 기업을 대상으로 월(4주) 1회 이상 실시하여야 한다. 현장실습 기업 방문 순회지도 시 현장실습 프로그램 운영 상황, 학생의 건강, 현장실습 환경, 현장실습 협약의 준수 등에 대해 현장실습생 및 담당자와 상담하여 필요한 지원을 해야 한다.

④ 학교는 현장실습 기업 방문 등을 통해 현장실습 계획 및 현장실습표준협약과 다른 내용이 발견될 경우 현장실습내용을 현장실습 기업과 협의하여 변경하고, 현장실습 목적 달성이 어렵다고 판단될 경우에는 실습 중단 등의 조치를 취해야 한다.

⑤ 학교는 현장실습 기업이 학생의 산업안전보건 교육과 산업재해 예방 및 처리가 미흡하거나, 현장실습표준협약 위반 및 부당한 대우 등이 발생하였다고 판단될 경우 전문지원기관의 도움을 받아 학생상담 지원, 관련법에 따른 조치 등을 통해 학생을 보호하여야 한다.

⑥ 안전사고 발생 시 학생은 현장실습 기업의 책임자, 부모님과 학교에 사고 발생 사실을 알리고 즉시 치료를 받으며, 보고를 받은 관계자는 학생이 적기에 치료를 받을 수 있도록 조치해야 한다. 학교는 안전사고 발생 현황을 파악하여 교육청 업무담당자에게 유선으로 선 구두보고 후 서면보고 한다.

⑦ 학교는 현장실습의 내실화 및 학생 지도를 위해 산업체의 현장실습지도 담당자를 ‘기업현장교사’ 등으로 위촉하여 수당을 지급할 수 있다.

⑧ 학교는 현장실습과 관련하여 학교별 전담 공인노무사의 지원을 받을 수 있다.

제15조(실태조사 및 지도 · 감독) 학교는 지방고용관서 등 유관기관과 협력하여 학생들의 안전과 현장실습표준협약 준수 여부 등을 실태점검 및 지도 · 감독하여 학생들의 안전을 최우선으로 하는 학습중심 현장실습이 운영될 수 있도록 한다.

제16조(복교학생 지원) 학교는 산업체 현장실습 중 복교 의사가 있는 학생에 대해 상담 등을 실시하여 복교여부를 결정하여야 하며, 복교 학생의 상담 및 학교 적응을 위한 적절한 조치를 해야 한다.

Ⅴ. 현장실습 평가

제17조(평가)

① 학교는 우수교육기관 연계형 현장실습, 체험형 현장실습 또는 산업체 현장실습에 대해 학교 또는 현장실습 기업, 학교와 현장실습 기업이 공동으로 평가하도록 하고, 학교 학업성적관리규정에 구체적인 평가 방법 등이 포함되도록 한다.

② 학교는 산업체 현장실습에 대해 현장실습 참여 학생의 출석, 태도, 일지, 산업체 담당자의 평가 등 학교와 산업체가 공동으로 평가한 내용을 현장실습 평가에 반영할 수 있다.

③ 현장실습 평가 및 기록은 「학교생활기록부 기재요령」, 「전라북도교육청 학업성적관리 시행지침」에 따르며, 현장실습 운영에 관련된 제반 서류를 작성하여 비치하고, 자료 요청이 있는 경우 그 결과를 교육청에 제출하여야 한다.

④ 학교는 선도(참여)기업, 현장실습 프로그램 등에 대한 학생 만족도조사를 통해 현장실습 결과를 평가하여 차년도 학교별 현장실습 운영계획 수립에 반영한다.

Ⅵ. 취업 연계

제18조(취업연계)

① 학교는 취업을 희망하는 학생을 대상으로 3학년 동계방학부터 취업으로 연계할 수 있다.

② 학교는 현장실습 선도기업에서 현장실습을 마친 경우에는 11월 1일 이후 취업으로 연계할 수 있다. 다만 공무원, 공공기관, 제1·2금융권, 대기업 등에서 현장실습을 마친 경우에는 전라북도교육청 직업계고 현장실습위원회의 심의를 통하여 3학년 수업일수의 2/3 이상을 출석한 후 취업으로 연계할 수 있다.

7. 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 기준 교육과정 편성 기준

[산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 편성 · 운영]

※ 2020학년도 입학생부터 연차적으로 적용

가. 편제와 학점 배당 기준

1) 편제는 초 · 중등학교 교육과정 총론의 고등학교 편제를 따른다.

2) 학점 배당 기준

<표 11> 산업수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준

<table>
<tr><th></th><th></th><th>교과 영역</th><th>교과(군)</th><th>공통
과목(학점)</th><th>필수 이수
학점</th><th>자율 편성 학점</th></tr>
<tr><td rowspan="12">교과
(군)</td><td rowspan="11">보통
교과</td><td rowspan="4">기초</td><td>국어</td><td>국어(8)</td><td rowspan="3">24</td><td rowspan="11">학생의
적성 · 진로와
산업계 수요를
고려하여 편성</td></tr>
<tr><td>수학</td><td>수학(8)</td></tr>
<tr><td>영어</td><td>영어(8)</td></tr>
<tr><td>한국사</td><td>한국사(6)</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">탐구</td><td>사회
(역사/도덕 포함)</td><td>통합사회(8)</td><td rowspan="2">12</td></tr>
<tr><td>과학</td><td>통합과학(8)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">체육 · 예술</td><td>체육</td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td>예술</td><td></td><td>6</td></tr>
<tr><td>생활 · 교양</td><td>기술 · 가정/
제2외국어/
한문/교양</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">소계</td><td>66</td><td rowspan="2">16 ~ 28</td></tr>
<tr><td>전문
교과Ⅱ</td><td colspan="3">17개 교과(군) 등</td><td>86</td></tr>
<tr><td colspan="5">소계</td><td>168 ~ 180</td></tr>
<tr><td colspan="5">창의적 체험활동</td><td>12 ~ 24(192 ~ 384시간)</td></tr>
<tr><td colspan="5">총 이수 학점</td><td>192</td></tr>
</table>

① 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다.

② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성 · 운영할 수 있다.

③ 공통 과목은 2학점 범위 내에서 감하여 편성 · 운영할 수 있다. 단, 한국사는 6학점 이상 이수하되 2개 학기 이상 편성하도록 한다.

④ 필수 이수 학점은 해당 교과(군)의 ‘최소 이수 학점’를 의미한다.

⑤ 창의적 체험활동의 학점은 최소 이수 학점이며 ( )안의 숫자는 이수 학점을 이수 시간 수로 환산한 것이다.

⑥ 총 이수 학점은 고등학교 3년간 이수해야 할 ‘최소 이수 학점’으로 192학점이다.

나. 교육과정 편성 · 운영 기준

1) 고등학교 교육과정 편성 · 운영 기준의 공통 사항을 준용한다.

2) 산업수요 맞춤형 고등학교는 다음의 사항을 준수하여 교육과정을 편성 · 운영 한다.

가) 학교는 산업수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업기초능력 및 직무능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성 · 운영한다.

(1) 학교는 교과(군)는 168학점 이상, 창의적 체험활동은 12학점(192시간) 이상 편성하며, 총 이수 학점은 192학점 이상이 되도록 편성한다. 단, 교과(군) 총 이수 학점 중 보통 교과를 66학점 이상, 전문 교과Ⅱ를 86학점 이상 편성한다.

(2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과Ⅱ를 편성 · 운영할 수 있다.

(3) 실무 과목을 편성할 경우, 해당 과목의 내용 영역(능력단위)을 기준으로 학년별, 학기별 운영 계획을 수립해야 한다.

(4) 실무 과목은 국가직무능력표준(NCS)의 성취기준에 적합하게 교수 · 학습이 이루어지도록 한다.

나) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 한편, 타 학과 과목을 24학점 이상 이수할 경우에는 부전공으로 인정한다.

다) 전문 교과Ⅱ의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이를 관련 되는 보통 교과의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과의 선택 과목과 전문 교과Ⅰ의 과목을 전문 교과Ⅱ의 과목으로 교체하여 편성 · 운영할 수 있다.

마) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과Ⅱ의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 실무 과목의 경우에는 국가직무능력표준(NCS)에 기반 해야 하며 필요에 따라 내용 영역(능력단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

바) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육과정에 포함하여 운영해야 한다.

(1) 현장 실습은 교육과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습 운영은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 프로그램을 공동으로 개발하고 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

(2) 현장 실습은 지역사회 유관 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시 · 도 교육청이 정한 지침에 따른다.

사) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업안전보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

아) 창의적 체험활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

자) 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 교과(군)의 교육과정은 유사한 교과(군)의 교육과정에 준한다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육과정을 편성 · 운영하고자 할 경우, 시 · 도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

차) 학교가 필요에 따라 전라북도 고등학교 교육과정에 명시되지 않은 새로운 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가직무능력표준(NCS)에 기반 해야 하며, 시 · 도교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

카) 학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육과정을 운영하며, 산업계의 수요를 교육에 반영하기 위하여 필요한 경우 전라북도 고등학교 교육과정과 다르게 자율적으로 교육과정을 편성 · 운영할 수 있다.

타) 산업수요 맞춤형 고등학교와 특성화 고등학교 외의 학교에서 직업교육 관련 학과를 설치 · 운영할 경우, 산업수요 맞춤형 고등학교와 특성화 고등학교의 편성 · 운영 기준에 따른다.

파) 학교 교육과정위원회 구성 · 운영 시 산업계 인사가 위원 정원의 20% 이상 참여할 것을 권장한다.

8. 특성화 고등학교(대안계열)의 교육과정 편성 · 운영

가. 보통 교과 각 교과(군)별 필수 이수단위 기준을 준수한다.

나. 전문 교과Ⅱ 교과목은 필수 이수 단위 86단위 이상을 편성 · 운영해야 한다.

다. 고시된 전문 교과Ⅱ 교과(군)의 전문 공통 과목, 기초 과목, 실무 과목 중에서 학교의 설립목적 및 특성에 적합한 과목을 편성 · 운영할 수 있다.

라. 고시 과목으로 전문 교과Ⅱ 필수이수단위 86단위를 편성하기 어려운 경우 고시외 교과목을 신설하여 개설할 수 있으며 이 경우 교과목 신설승인 절차에 따른다.

9. 교육과정 편성 · 운영의 유의점

가. 한국사 교육과정 편제 시 유의사항

1) 2015 개정 교육과정에 따른 고등학교 한국사는 입학 학년도에 따라 NEIS 편제 시 적용 교육과정을 달리한다.

2) 2020학년도 입학생부터 한국사의 NEIS 편제 시 2015 개정 교육과정의 한국사로 편제한다.

3) 2020학년도 이전 입학생의 경우 한국사의 NEIS 편제 시 2009 개정 교육과정의 한국사로 편제한다.

나. 진로중점(교과특성화) 학교 교육과정 편성 시 유의점

1) 전라북도 고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침을 기준으로 편성한다.

2) 자율편성 단위(86단위) 중 50% 이상을 관련 교과로 편성 가능하며 3년간 자율편성 단위의 30%(최소26단위) 이상을 중점 관련 과목으로 편성 · 운영해야 한다,

3) 중점 교과를 1학년부터 편성 · 운영 하는 것을 권장하며 관련 심화과목 실험 · 실습 등 탐구 · 체험 중심의 교과프로그램을 제공하도록 한다.

다. 과학 중점학교 교육과정 편성 유의사항

<표 12> 과학중점학교 교육과정 편성

2019년 이전 입학생	2020년 이후 입학생	비고
• 3년간 과학, 수학 교과에서 총 교과 이수 단위의 45% 이상 이수	• 3년간 과학·수학 교과에서 총 교과 이수 단위의 40% 이상 이수	
• 전문 교과Ⅰ 1과목 4단위 또는 2과목 각 2단위 이상을 탐구 교과 영역으로 개설	• 과학 교양 또는 과학 융합, 과학 계열 전문 교과Ⅰ 중 4단위 이상 개설 • 전문 교과Ⅱ 과목 중 정보 관련 교과(프로그래밍, 전기전자 등)를 개설하는 등 과학중점과정의 정보교육 강화	특별교과 필수 이수에서 선택으로 변경
• 특별교과(과학교양 또는 과학 융합) 2단위 1과목 이상 편성		
	• 과제연구는 정규 교육과정으로 편성 권장 • 창의적 체험활동 등과 연계하여 운영	연구활동 생활기록부 기재 12)
• 과학 8과목(물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 Ⅰ·Ⅱ) 이수 • 수학 4과목(수학Ⅰ·Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하 등) 이수		

라. 종교 과목 편성 시 유의점

1) 학교가 종교 과목을 개설할 때에는 종교 이외의 과목을 포함, 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다.

2) 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

12) 학교생활기록부 기재요령 '창의적 체험활동 상황' 및 '교과학습발달상황' 참조

마. 학교 교육과정 편성 · 운영 시 고려할 점

1) 학교는 학교 교육과정위원회를 조직하여 학생, 학부모, 그리고 교원의 교육적 요구와 실태를 세밀하게 조사, 분석하고, 지역의 특수성, 학생, 주민, 교원의 요구와 필요를 반영하여 지역사회 여건과 학교의 여건에 알맞은 교육과정을 편성 · 운영한다.

2) 학교는 전라북도 교육과정의 방향을 기반으로 학교 교육목표를 설정하고 학교 교육활동 전반에 학교 교육목표가 반영되도록 한다.

3) 학교는 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성 · 운영에 관한 제반 사항들이 사전 수립될 수 있도록 교과협의회, 교직원협의회, 전문적학습공동체 등을 활성화 한다.

4) 학교는 교과와 창의적 체험활동 전반에서 환경 지속가능발전 교육, 기후 변화에 따른 환경 문제, 지구 살리기 등 학생들이 살아갈 미래 사회의 문제에 관심을 가질 수 있도록 범교과 학습 주제 관련 교육이 내실있게 이루어질 수 있도록 노력한다.

5) 불필요한 행사활동이나 전시성 활동을 줄이도록 노력하며 교과와 창의적 체험활동 중심의 교육활동이 내실있게 이루어지도록 준비한다.

6) 지역 사회의 인적 · 물적 자원을 조사 · 분류하여 교육에 활용할 수 있도록 하며 마을과 연계하는 교육과정을 편성 · 운영하기 위해 노력한다.

7) 교육과정에 관한 교직원 자체 연수, 세미나, 발표회, 연구회, 토론회 등을 개최하고, 학교 교육과정을 분석 · 검토하여 수정 · 보완하도록 한다.

8) 학교 교육과정 편성 · 운영에 관한 제반 사항은 학교운영위원회의 심의(자문)를 구한다.

Ⅲ. 학교 교육과정 편성 · 운영의 실제

1. 기본사항

가. 학교는 전라북도 고등학교 교육과정을 바탕으로 학교교육목표를 수립하고 학교 실정에 알맞은 학교 교육과정을 편성·운영한다.

나. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과별 교육과정을 편성할 수 있다.

다. 학교는 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 학교 교육과정을 편성한다.

라. 학교는 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위해 교원, 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문의 역할을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 인사가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.

마. 학교가 학교 교육과정을 편성·운영할 때에는 교원의 조직, 학생의 실태, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 및 교육 시설·설비 등 교육 여건과 환경을 충분히 반영하도록 노력한다.

바. 학교는 학교 특성과 학생들의 발달 수준에 맞게 교과와 창의적 체험활동 등의 교육과정을 재구성하여 운영할 수 있다.

사. 학교는 교과와 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.

아. 학교는 학생의 요구, 학교의 실정 및 특색 등을 종합적으로 고려하여 창의적 체험활동의 영역, 활동, 시간 등을 자율적으로 편성·운영할 수 있다.

자. 학교는 창의적 체험활동이 실질적 체험학습이 되도록 지역사회의 유관 기관과 연계·협력하여 프로그램을 운영할 수 있다.

차. 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

카. 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습에 임할 수 있도록 지도한다.

타. 학교는 동 학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.

파. 학교는 학교 교육과정 편성·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 그 결과를 반영한다.

하. 학교는 교과별위원회, 교육과정위원회, 교육과정 컨설팅 등의 자문과 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐 학교 교육과정 편성표를 시행 전년도 11월 말까지 교육감에게 제출한다.

2. 학교 교육과정 편성·운영 절차

가. 학교 교육과정위원회 조직·운영

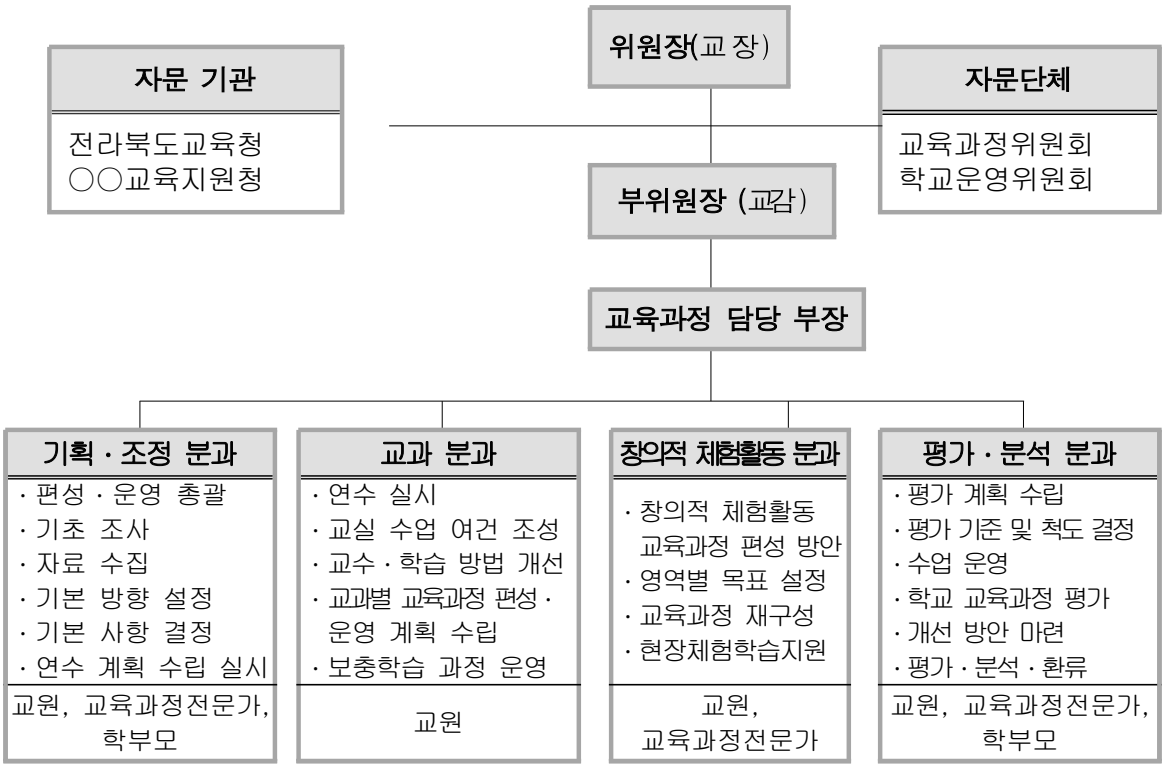
1) 조직

가) 학교 교육과정의 편성 및 운영과 관련한 제반 업무를 관장하고 지원하기 위하여 학교 교육과정위원회를 조직・운영한다.

나) 학교 교육과정위원회는 학교의 규모와 실정에 따라서 융통성 있게 조직・운영할 수 있으며, 교원, 교육과정(교과 교육) 전문가, 학부모 등으로 구성한다. 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우 산업계 인사가 위원 정원의 20% 이상 참여할 것을 권장한다.

다) 학교 교육과정위원회는 지역이나 학교의 실정에 맞게 조직・운영하고 구성원에게 구체적인 역할을 부여하되, 분과를 두고 업무를 분담하여 운영할 수 있다.

(예시) 학교 교육과정위원회 조직



2) 역할

가) 학교 교육과정위원회는 학교장이 교육과정 운영에 관한 의사 결정을 하는 데 도움을 주는 자문 역할을 담당한다.

나) 학교 교육과정위원회의 각 분과는 상호 유기적이고 보완적인 입장에서 역할을 수행한다.

다) 학교 교육과정위원회의 역할은 다음과 같다.

- 학교 교육과정 편성 · 운영 계획 수립 및 방향 설정
- 학교 교육과정 편성 · 운영 지원 활동
- 학교 교육과정 운영 점검 및 연수 지원
- 학교 교육과정의 편성 · 운영에 대한 평가

학교 교육과정위원회 관련 규정

- 초 · 중등교육법 제23조 제1항, 제2항
- 교육부 고시 2019-211호 Ⅲ-1-라

나. 학교 교육과정의 수립과 운영

학교가 교육과정을 편성 · 운영하기 위한 일반적인 절차는 ① 준비 단계, ② 편성 단계, ③ 운영 단계, ④ 평가 단계의 4단계로 나누어 볼 수 있으며 각 단계에서 수행해야 할 절차를 예시하면 다음과 같다.

(예시) 학교 교육과정 편성 · 운영 절차

준비단계	1. 학교 교육과정 위원회 조직	○ 관련 규정 검토, 역할 구체화, 조직하기, 운영 하기
	2. 기초조사	○ 관련 규정 검토 분석 ○ 계획 수립, 조사 실시, 결과 분석, 시사점 반영
편성단계	3. 편성 계획	○ 구성 체제 결정 ○ 학교 교육과정의 편성 · 운영 방향 ○ 교과, 창의적 체험활동의 지도 ○ 학교 교육과정의 평가 ○ 편성 절차 ○ 기본 원칙 설정 ○ 편성 시 결정 사항
	4. 기본 방향 설정	○ 학교장 경영 방침 ○ 학교 교육 목표 ○ 교육 중점 과제 ○ 학교 특색 사업 ○ 중장기 발전 계획
	5. 학교 교육과정 시안 작성	○ 편제와 시간 배당 ○ 교과(군) 활동 편성 계획 ○ 창의적 체험활동 편성 계획 ○ 교육과정 지원 계획
	6. 시안 검토, 심의, 확정	○ 시안 검토 ○ 시안 심의 및 확정(학교운영위원회 심의)

운영단계	7. 교과 운영	○ 교과 시수 증감 운영 ○ 교과(군) 집중 이수제 ○ 블록타임(Block Time)제 운영 ○ 수업 내 개별화 지도
	8. 창의적 체험활동 운영	○ 창의적 체험활동의 성격 및 목표, 유의점 파악 ○ 내용 및 운영 방법 ○ 창의적 체험활동 운영의 사례 파악 활용
	9. 범교과 학습 운영	○ 범교과 학습 운영 방법 ○ 범교과 학습 운영의 실제
	10. 운영 관련 기타사항	○ 학습더딤학생 교육 ○ 귀국자, 다문화 가정 자녀 지원 ○ 인적 · 물적 자원 활용 ○ 돌봄 교실 운영 ○ 교육과정 변경 운영
평가단계	11. 학교 교육과정 평가와 개선	○ 학교 교육과정 평가 ○ 학교 교육과정 연구와 개발 ○ 학교 교육과정 기본 계획 ○ 교과 교육과정 및 학습지도 ○ 창의적 체험활동 계획 및 운영 ○ 학교 교육과정 지원 체제 ○ 학년(군) 학급 교육과정 평가 ○ 교육과정 지원 평가 ○ 개선점 추출, 다음해의 편성 · 운영에 반영

다. 학교 교육과정의 구성 체계

1) **학교 교육과정의 성격** : 국가 수준 교육과정과 전라북도 교육과정 편성 · 운영 지침의 성격을 파악하여 학교 교육과정의 성격을 기술한다.

2) **교육목표 및 노력 중점** : 학교 교육의 목표, 육성할 인간상과 학교에서 중점적으로 추진할 노력 중점을 기술한다.

3) **편제 및 시간 배당** : 교과와 창의적 체험활동의 시간을 학년별, 학기별로 적절히 배당한다.

4) **교육과정 운영** : 연간 수업일수 및 시간 운영, 교과 활동과 창의적 체험활동 운영, 부서별 협의회 활동 · 운영 방안에 관한 내용을 제시한다.

5) **교과 및 창의적 체험활동의 교육 중점** : 교과별 교육목표의 상세화, 내용 체제의 재구성, 내용 요소의 상세화, 교과 지도 및 평가 방법과 유의점을 제시한다.

6) **학교 교육과정 평가 계획** : 학교 교육과정 편성 · 운영의 적합성, 타당성, 효과성을 자체 평가하여 그 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도 교육과정 편성 · 운영에 반영할 수 있도록 학교 교육과정 평가 방안을 제시한다.

7) 기타 학교 교육 활동 운영에 필요한 제반 사항을 제시한다.

(예시)학교 교육과정의 구성 체제

Ⅰ. 학교 교육과정 편성 · 운영의 기저

1. 학교 교육과정의 성격
2. 학교 경영의 기본 계획
3. 기초조사 및 실태분석
4. 전년도 학교 교육과정 운영 결과 분석

Ⅱ. 학교 교육 목표

1. 학교 교육목표
2. 교육 목표 및 구현 중점
3. 구현 중점별 세부 추진 계획
4. 역점 사업 및 특색 교육

Ⅲ. 교육과정 편성 · 운영

1. 학교 교육과정위원회 구성 및 운영
2. 교육과정 편성 · 운영 기본 방침
3. 교육과정 편제 및 단위 배당
4. 연간 수업 일수 및 수업 시수 확보 계획
5. 교과 교육과정 편성 · 운영 계획
6. 창의적 체험활동 교육과정의 편성 · 운영 계획

Ⅳ. 교과, 창의적 체험활동 운영의 실제

1. 교과 지도 계획
2. 창의적 체험활동 지도 계획

Ⅴ. 부서별 교육목표 실천 계획

1. 부서별 업무 추진 계획
2. 중점 과제 추진 세부 계획
3. 학교 자율과제 운영계획
4. 학생 생활 지도 계획
5. 교직원 연수 및 교사 학습공동체 운영 계획
6. 교내 자율 장학 실천 계획
7. 기타

Ⅵ. 학교 교육과정 편성 · 운영 평가 계획

1. 학교 교육과정 자체 평가 계획 수립

※ 부록

학교 연혁, 학사 일정, 교직원 일람, 교사별 교과 담당 시간, 업무 분장표, 교실 배치도, 각종 규정, 등

라. 학교 교육과정 편제와 단위 배당 편성 절차

1) 차기학년도 교육과정 편제와 단위 배당 편성은 다음의 절차를 거쳐 시행 전년도 11월 말까지 교육감에게 제출한다(도교육청 홈페이지에 탑재).

1단계 (4~7월)	→	2단계 (4~7월)	→	3단계 (7~10월)	→	4단계 (7~10월)	→	5단계 (~11월)	→	6단계 (11.30)
교과별 협의회		교육과정 위원회 개최		교육과정 편성(안) 마련		교육과정 컨설팅		학교운영 위원회 심의(자문)		교육과정 편성제출 (탑재)

마. 학교 교육과정 편제와 단위 배당의 변경 절차

1) 학교가 11월 말 제출 이후, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 제출한 교육과정 편제와 단위 배당표를 변경하고자 하는 경우 다음 절차에 따른다.

1단계	→	2단계	→	3단계	→	4단계	→	5단계	→	6단계
교과별 협의회		교육과정 위원회 개최		교육과정 컨설팅		학교운영 위원회 심의(자문)		변경사항 보고, 탑재		학부모 안내

* 변경사항 보고 : 고등학교 교육과정 및 단위 배당 변경 보고서식[13]을 작성하여 업무관리시스템(K-에듀파인)으로 제출(도교육청 홈페이지에도 탑재)

2) 교육과정의 변경은 불가피한 경우에 한하며 학교 교육과정에 대한 신뢰성 문제, 교과 교육과정의 정상적 운영 등을 고려해 교육과정의 변경은 신중히 결정한다.

13) 부록 2. 고등학교 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 보고 서식 [서식1]

3. 교수 · 학습

가. 학교는 교과목별 성취기준에 따라 다음과 같은 사항에 중점을 두고 교수 · 학습이 이루어지도록 한다.

1) 교과의 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 둔다.

2) 각 교과의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.

3) 학생의 융합적 사고를 기를 수 있도록 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 지도한다.

4) 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 한다.

5) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공한다.

6) 학생이 능동적으로 수업에 참여하고 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 토의 · 토론 학습을 활성화한다.

7) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.

8) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교는 효과적인 교수 · 학습 환경 설계를 위해 다음과 같은 사항에 중점을 둔다.

1) 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 교수 · 학습 환경을 제공한다.

2) 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 하도록 한다.

3) 학교는 학습 결손을 보충할 수 있도록 특별 보충 수업을 운영할 수 있으며, 이에 대한 제반 운영 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.

4) 학교는 교과용 도서 이외에 교육청이나 학교에서 개발한 다양한 교수 · 학습 자료를 활용할 수 있다.

5) 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설 및 기계 기구, 약품, 용구 사용의 안전에 만전을 기한다.

4. 평가

가. 평가는 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

2) 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

1) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않도록 한다.

2) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.

3) 학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.

다. 학교는 교과의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다.

1) 서술형과 논술형 평가 및 수행평가의 비중을 확대한다.

2) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과는 타당한 평정 기준과 척도에 따라 평가를 실시한다.

3) 실험·실습의 평가는 교과목의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

4) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

5) 전문교과Ⅱ의 실무 과목은 성취 평가제와 연계하여 내용 요소를 구성하는 ‘능력 단위’ 기준으로 평가할 수 있다.

Ⅳ. 교육과정 편성 · 운영에 관한 기타사항

1. 학교 규칙의 제정

가. 초 · 중등교육법 제8조와 초 · 중등교육법시행령 제9조에 의하여 학교장은 학교의 실정에 알맞은 학교 규칙(학칙)을 제정 또는 개정할 수 있다.

나. 학칙에는 다음 각 호의 사항을 기재해야 한다.

1) 수업연한 · 학년 · 학기 및 휴업일
2) 학급편제 및 학생정원
3) 교과 · 수업 일수 및 고사와 과정 수료의 인정
4) 입학 · 재입학 · 편입학 · 전학 · 유예 · 수료 및 졸업
5) 조기진급 및 조기졸업 및 상급학교 조기입학 자격 부여
6) 수업료, 입학금 기타의 비용 징수
7) 학생 포상, 징계, 징계 외의 지도방법, 두발 · 복장 등 용모, 교육목적상 필요한 소지품 검사, 휴대전화 등 전자기기의 사용 및 학교 내 교육 · 연구활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학생의 학교생활에 관한 사항
8) 학생자치활동의 조직 및 운영
9) 학칙개정절차
10) 기타 법령에서 정하는 사항

다. 7) ~ 9)의 사항에 관하여 학칙을 제정하거나 개정할 때에는 학칙으로 정하는 바에 따라 미리 학생, 학부모, 교원의 의견을 듣고, 그 의견을 반영하도록 노력하여야 한다.

라. 방송통신고등학교 또는 기숙사를 설치 · 운영하는 학교는 그 설치에 관한 사항을 학칙에 기재하여야 한다.

2. 수업 일수와 수업 시수의 확보 및 운영

가. 수업일수

1) 1학기는 3월 1일부터 학교의 수업일수 · 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교의 장이 정한 날까지, 2학기는 1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다. 다만 학기 간 수업일수를 균형 배분함으로써 교육과정을 정상적으로 운영할 수 있도록 한다. (초 · 중등교육법 시행령 제44조)

2) 학교의 수업일수는 다음 각 호의 기준에 따라 학교의 장이 정한다. 다만 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영 또는 초 · 중등교육법 시행령 제105조에 따른 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 교육감에게 보고하여야 한다.(초 · 중등교육법 시행령 제45조)

   * 수업일수 감축 운영 보고서: 부록 3. <서식 2> 참조

   가) 초등학교 · 중학교 · 고등학교 · 고등기술학교 및 특수학교(유치부는 제외한다): 매 학년 190일 이상

   나) 공민학교 및 고등공민학교: 매 학년 170일 이상

3) 초등학교 · 중학교 · 고등학교 및 특수학교의 장은 2)의 가) 기준에 따라 수업일수를 정하려면 학교운영위원회의 심의 또는 자문을 거쳐야 한다.

나. 수업 시수

1) 학교는 연간 수업일수, 교육과정 단위 배당 기준(1시간 당 50분을 기준으로 17회를 이수하는 수업량) 등에 유의하여 적절한 교육과정이 운영되도록 한 학기 17주 이상, 연간 34주 이상을 확보해야 한다.

2) 연간 수업 시간 수는 계절, 기후, 지역 및 학교 여건, 학생 실태, 교육여건 등을 고려하여 적절한 수업 시간을 월별, 주별로 편성 · 운영한다.

3) 교과, 창의적 체험활동의 특성에 따라 수업 시간을 연속적(블록타임)으로 운영할 수 있다.

4) 주당 수업 시간표를 작성 · 운영할 때는 학교의 실정, 공휴일, 학교 행사 활동 등을 고려하여 신축성 있게 작성 · 운영하되, 교과 간 시수 결손 등의 불균형이 발생하지 않도록 유의한다.

5) 행사 활동이 특정 요일에 편중되지 않도록 요일별 수업 시수의 균형이 유지되도록 한다.

6) 학교는 교육과정의 정상적인 운영을 위하여 결 · 보강 대책을 수립하고 이를 충실히 이행하여야 한다.

3. 교과용 도서의 사용

가. 학교장은 국정 도서가 있을 때에는 이를 사용하여야 하고, 국정 도서가 없을 때에는 검정도서를 선정, 사용하여야 한다. 다만 국정 도서, 검정도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에는 인정도서를 사용할 수 있다.

나. 학교장은 당해 학교에서 사용할 검정도서, 인정도서를 선정하려는 경우 미리 소속 교원의 의견을 수렴한 후 학교운영위원회의 심의(자문)를 거쳐야 한다.(「교과용도서에 관한 규정」 제3조④항)

다. 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목의 인정도서는 학기가 시작되는 날의 6개월 전까지 교육감에게 인정을 신청하여야 한다. 다만 교육과정의 개정 등 부득이한 사유가 있는 경우에는 인정도서의 인정신청 기한을 달리 정하여 공고할 수 있다.(「교과용 도서에 관한 규정」 제14조①항)

라. 학교장은 교과 영역에 국정 도서, 검정도서, 인정도서 이외의 자료를 교과서 또는 지도서에 갈음하여 사용하여서는 안 된다.

마. 교육부장관이 정하여 고시하는 교과목 외의 교과목에 대하여 인정도서 (「교과용 도서에 관한 규정」 제14조③항에 의한 도서)를 개발하여 사용하려는 경우에는 학교장이 해당 교과목의 교원 자격을 가진 교원 중에서 지정 또는 위촉하는 3명 이상의 위원으로 구성되는 학교인정도서추천위원회 및 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학기가 시작되는 날의 3개월 전까지 인정을 신청하여야 한다.

1) 학교 내에 당해 교과목 교원 자격을 가진 교원 3인이 없을 경우 인근 학교 교원도 가능하다.

2) 신설 교과목에 대한 인정도서의 신청 시 과목 및 계열(학과)의 신설에 관한 사항에 준하여 과목 신설에 관련한 신청을 먼저 하여야 한다.

바. 교육감이 인정절차에 의하여 인정도서를 인정한 경우, 인정을 신청한 고등학교 외의 고등학교는 별도의 인정 신청 없이 그 인정도서를 사용할 수 있다.

사. 인정도서의 인정을 한 교과목에 관하여 국정 도서 또는 검정도서가 있게 되거나, 교육과정의 변경 등으로 당해 인정도서를 사용하기 곤란하게 된 경우 교육감은 인정도서의 인정을 취소할 수 있다.

1) 이 경우 교육감은 인정을 받은 자에게 지체 없이 취소 사실을 통보하여야 한다.

2) 취소는 통보 후 1년이 경과한 날로부터 그 효력을 가진다.

아. 인정도서의 신청 및 인정 절차에 관한 구체적인 사항은 「교과용도서에 관한 규정」(대통령령 제30319호, 2020.1.7.), 「전라북도교육청 인정도서심의회 및 인정 수수료 징수 규칙」(교육규칙 제743호)에 따른다.

4. 초 · 중 · 고등학교의 통합 운영

초 · 중등교육법 제30조 및 초 · 중등교육법시행령 제56조에 의거하여 초 · 중, 중 · 고, 또는 초 · 중 및 고등학교를 통합하여 운영할 수 있다.

가. 초 · 중 · 고 통합운영학교의 전반적인 운영은 전라북도교육청의 초 · 중 · 고등학교 통합 운영 학교 관리 지침에 따른다.

나. 통합운영학교의 장은 교사의 자격을 고려하여 수업을 겸임하게 할 수 있다.

다. 통합운영학교는 인적 자원을 공유하여 업무 분장의 통합 운영, 표시과목 불일치 교사의 최소화, 예 · 체능 교사의 수업 지원, 창의적 체험활동 교육의 통합 운영, 각종행사 · 학생 생활지도 · 교직원 연수 · 학부모 협의회 등의 공동 실시로 교육의 질을 제고한다.

라. 통합운영학교는 학교 시설을 공동 활용하며, 기자재 및 교수 · 학습 자료의 공동 사용으로 교육 효과를 극대화시킨다.

마. 통합운영학교의 교육과정은 교육과정 편성 · 운영의 기본 지침에 의하되, 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성 · 운영할 수 있으며 가능한 범위 내에서 통합하여 수립하고, 학교급 별로 상호 긴밀한 협조가 이루어지도록 한다.

5. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족 등에 관한 편견을 가지지 않도록 지도한다.

가. 학습더딤학생 교육

1) 학교는 단위학교 기초학력 협의체를 구성하여 학습더딤학생의 진단-선정-지도 - 지원을 통해 기초 학력이 향상되도록 노력한다.
2) 학교는 학습더딤학생의 지도에 필요한 맞춤형학습 프로그램을 운영하여 지속적으로 지원한다.
3) 복합적인 어려움을 가진 학습더딤학생과 읽기곤란(난독)학생은 유관 전문기관과 연계하여 심층 지원 한다.
4) 학생 개개인의 학습 능력을 정확히 진단하여 학습더딤학생의 능력에 맞는 교수·학습 방법을 구안하여 활용한다.
5) 교육(지원)청은 단위학교의 기초학력 향상 프로그램이 효과적으로 운영될 수 있도록 인력, 장소, 예산 등을 지원한다.

나. 특수 교육 대상 학생 교육

1) 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 고등학교 교육과정 및 특수교육 교육과정을 병행하여 운영할 수 있다.
2) 특수교육 대상자 교육은 사회 적응 능력과 자주적인 생활 능력의 신장에 목표를 두고, 이에 필요한 모든 교육 활동과 교육적 조치가 취해지도록 계획하고 실천한다.
3) 특수교육 대상자의 능력 및 특성에 적합한 개별화 교육 계획을 수립하여 시행한다.
4) 개별화 교육 계획에는 특수교육대상자의 인적 사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준, 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 평가 계획 및 제공할 특수교육 관련 서비스의 내용과 방법 등을 포함하여야 한다.
5) 특수교육 대상 학생의 교육을 효율적으로 실시하기 위해 상담지원, 가족지원, 치료지원, 보조인력 지원, 보조공학기기 지원, 학습보조기기 지원, 통학지원 및 정보접근 지원 등의 특수교육 관련 서비스를 제공한다.
6) 특수교육 대상 학생이 학교단위 학업평가에 참여할 수 있도록 하며, 장애유형 및 특성을 고려한 평가를 실시하도록 한다.

7) 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치 · 운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여 학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교육과정 및 교수 · 학습 자료를 활용할 수 있다.

다. 특정 분야 재능 학생 교육

1) 특정 분야에 탁월한 재능을 보이는 학생에게는 해당 학생의 능력과 특성을 고려하여 다양한 교육 기회를 제공할 수 있다.

2) 특정 분야 재능 학생에게 특별한 교육 기회를 제공할 경우 공정한 기회의 제공, 사전 안내 등을 철저히 하여 학생들의 정서에 손상이 가지 않도록 유념한다.

3) 특정 분야에 탁월한 재능을 보이는 학생에게는 교육청에서 설치한 영재교육기관에서의 영재교육에 관한 내용을 안내하고 교육의 기회가 제공될 수 있도록 한다.

4) 영재교육기관(영재교육원 및 영재학급)에서의 영재교육은 해당 기관의 규정에 따르며 영재교육기관 수강 희망자의 경우 해당 기관의 별도 안내에 따라 신청한다.

라. 귀국 학생 교육

외국에서 거주하고 귀국한 국민 등의 자녀(이하 귀국자 자녀라 함)에 대한 고등학교 특례 입학은 ‘초 · 중등교육법시행령’ 제82조 3항 (대통령령 제27424호, 교육부, 2016. 08.02.)및 ‘중 · 고등학교 특례 입학 업무처리 요령’(교육부 학교정책과 -3316, 2014.05.30.)에 의거하되 다음 사항에 유의한다.

1) 지도 방법

가) 귀국자 자녀의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하고, 한국어 습득, 일반적 학습 능력의 향상, 한국 생활 습관에의 적응 등 제반 능력을 기르는 것을 목표로 하고, 국가 수준 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

나) 지속적인 언어 훈련을 통하여 귀국자 자녀들이 외국에서 습득한 외국어 능력을 유지, 신장할 수 있도록 지도한다.

다) 귀국자 자녀들이 경험을 통하여 세계 여러 나라의 언어, 예절, 문화의 차이점을 이해하고, 한국인으로서의 자부심을 갖도록 지도한다.

2) 지도 자료

가) 귀국자 자녀가 있는 학교에서는 학생의 실태를 파악하고 교과, 생활 지도, 전통 문화 등에 대한 단계별 적응 프로그램을 마련하여 활용한다.

나) 귀국자 자녀가 있는 학교에서는 귀국 학생 특별 학급이 설치된 학교의 교육 과정, 교육 자료를 지원 받아 활용할 수 있으며, 다음과 같은 특별 프로그램을 개발하여 지도할 수 있다.

(1) 개별 학습 프로그램에 의해 학생의 학습 능력 차이에 대응하는 지도 내용

(2) 학교생활을 해 나가면서 한국 생활에 적응하도록 하는 내용

(3) 교과 학습 프로그램에서 기본적 학습 내용을 익혀 나가면서 다양한 문화 체험을 활용하는 내용

(4) 우리 문화 이해하기 및 민속놀이 익히기 내용

다) 학생의 능력을 고려하여 특별지도 시간을 설정하여 지도할 수 있다.

마. 다문화가정 학생 교육

국제결혼 가정 자녀 및 외국인 가정 자녀(이하 다문화 가정 자녀라 함)에 대한 교육은 학교가 다음 사항에 유의하여 실시한다.

1) 다문화가정 자녀의 원만한 학교 적응을 위해, 학교는 상호 존중과 배려의 문화 다양성 교육을 실현하기 위해 노력한다.

2) 다문화가정 자녀가 한국어 및 부족한 교과를 보충할 수 있도록 다양한 프로그램을 개설하고, 학부모와 함께 하는 문화체험 교육 등을 제공하도록 노력한다.

3) 다문화가정 학생의 한국어 능력을 고려한 특별 교육 활동을 지원할 수 있다.

4) 다문화가정 자녀의 학교생활 및 학교 교육과정 운영에 익숙하지 않은 학부모들을 위하여 안내 자료를 제공한다.

5) 다문화가정 자녀가 있는 학교에서는 학생의 실태를 파악하고, 필요한 경우 교과, 생활 지도, 전통 문화 등에 대한 단계별 적응 프로그램을 마련하여 지도한다.

6) 다문화가정 자녀를 가르치는 교사들이 참고할 수 있도록 다양한 자료를 비치하여 활용한다.

7) 다문화가정 자녀들이 자아정체성을 확립하고, 사회 적응력을 기를 수 있도록 가정, 학교, 지역사회의 협조 체제를 구축한다.

8) 다문화가정 자녀를 위한 특별 학급으로 지정된 경우, 학교의 특성, 학생 · 교사 · 학부모의 요구에 따라 주당 10시간 내외에서 한국어교육과정을 운영할 수 있다.

6. 범교과 학습 주제 교육의 중점

범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

가. 안전 · 건강 교육

1) 학교는 건강하고 안전한 생활에 필요한 지식을 배우고 익히며, 자신과 타인의 생명을 존중하는 바람직한 사회인으로서의 소양을 기를 수 있도록 안전 교육을 실시한다.

2) 학교는 관련 교과와 창의적 체험활동, 특별 프로그램, 담임교사의 조 · 종례 시간 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 다양한 분야에서의 위험과 재난에 대처할 수 있는 기능과 태도를 익힐 수 있도록 교육한다.

3) 학교는 학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시(교육부 고시 제 2017-121호)에 의거 생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치교육 등의 분야에 대해 관련 법령에 따라 학교 여건과 지역사회 실정에 맞게 교육 계획을 수립하여 지속적으로 교육한다.

4) 일상생활과 연계하여 체험 중심 활동으로 시행하며 가정과의 연계를 통해 안전한 생활 태도가 습관화될 수 있도록 한다.

6) 건강교육은 건강한 생활습관 및 건강관리 능력을 기르기 위한 활동으로 질병 예방교육, 성폭력 예방교육, 올바른 성가치관 교육, 자살 및 생명존중 교육, 약물오 · 남용(마약류 포함)예방 교육, 올바른 식습관 교육 등을 학교 실정을 고려하여 지속적 · 체계적으로 실시한다.

나. 인성 교육

1) 참다운 인성 역량을 갖춘 민주시민 육성을 위한 교육과정 중심의 인성교육을 실현한다.

2) 체험과 감성이 어우러진 실천적이고 과정 중심적인 인성교육을 강화한다.

3) 참여와 자치, 자율을 통한 협력적 학교문화 조성으로 더불어 살아가는 공동체 의식 함양한다.

4) 학교, 가정, 지역사회와의 다양한 협력과 연계를 통한 지속적이고 중장기적인 인성교육의 지지기반을 마련한다.

다. 진로 직업 교육

1) 학교는 체계적 진로교육 프로그램을 통해 학생들이 자신의 적성과 소질을 발견하고 진로 설계 능력을 향상해 올바른 진로를 결정할 수 있도록 안내하고 조력해야 한다.

2) 학교는 학생의 특성에 적합한 맞춤식 진로교육을 실시하고 진로와 적성을 고려한 과목 선택권을 실질적으로 보장하기 위해 노력하여 학생들이 학교생활에 즐거움을 느끼고 미래에 대한 희망을 품을 기회를 제공해야 한다.

3) 학교는 학생 · 학부모의 수요를 반영한 교육과정 편성 · 운영을 통해 학생의 자기주도적 진로설계능력을 신장시킬 수 있도록 기반을 조성해야 한다.

4) 학교는 선택 교과에서 '진로와 직업' 과목을 편성 · 운영하도록 권장하고 일반교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 진로교육이 실시될 수 있도록 한다.

5) 학교는 진로전환기 학생의 체계적인 진로탐색을 지원할 수 있도록 진로교육 중심 교육과정 운영을 통해 진로적성검사 및 교과통합 진로교육, 현장밀착형 진로 · 진학 프로그램 등을 제공할 수 있다.

> * 진로교육 중심 교육과정이란?
> 학교 진로 비전 · 교육목표 수립, 진로교육 기반 조성, 진로교육 중심 교육과정 편성 · 운영 · 평가 등 학교 교육과정 운영 전반에 걸쳐 모든 학생이 잠재력을 계발하고 삶의 역량을 길러 꿈을 실현할 수 있도록 하는 학교 교육과정

6) 진로교육이 범교과 학습으로 전개될 수 있도록 전 교원의 진로교육 인식 제고 및 진로 지도 역량을 강화한다.

7) 학교는 학부모, 직업 분야별 전문가 등으로 구성된 진로 · 직업 지도 관련 내 · 외의 인력풀을 통하여 학교 진로 지도 프로그램을 활성화한다.

8) 진로 직업 교육 시 교육부, 전라북도교육청, 한국직업능력개발원, 한국고용정보원 등에서 개발한 교육 콘텐츠 및 프로그램을 활용할 수 있다.

9) 학교는 직업 교육의 일환으로 창의적 체험활동 등을 통해 노동 교육과 노동 인권 교육을 실시할 수 있다.

라. 민주 시민 교육

1) 민주시민으로서의 민주주의, 인권 등 민주시민으로서 삶에 필요한 지식 · 기능 · 가치 · 태도 등을 배우고 실천한다.

2) 교육 내용은 학생들의 민주시민성 함양을 위해 다음 내용에 중점을 둔다.

가) 헌법의 기본 가치와 이념 및 인권, 민주주의를 비롯한 제도의 이해와 참여 방식에 관한 지식

나) 논쟁적 문제를 해결하기 위한 합리적 의사소통방식, 비폭력 갈등 해소 방안, 설득과 경청 등에 관한 기능과 태도

다) 학교의 민주적 의사결정구조와 절차 및 참여방식

라) 노동 · 연대 · 환경 · 생명 · 생태 · 평화 등의 가치와 세계시민으로서의 정체성 확립 이해

3) 토론과 참여 중심의 교과 수업 및 학생자치활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 민주적 절차와 방법으로 의사를 결정하고 실천하도록 한다.

4) 학교시민은 비판적으로 사고하고 실천하는 삶의 주체로서 민주주의, 인권 보장 등 헌법의 기본가치를 이해 · 수용함으로써 민주주의 발전에 이바지한다.

5) 우리 사회에서 논쟁적인 것은 학교에서도 논쟁적인 것으로 다뤄져야 하며, 다양한 이론이나 관점과 의견이 공정하게 다뤄져야 한다.

6) 교화 또는 일방적인 주입식 교육을 지양하고 자유로운 토론과 참여를 통한 방식에 의해야 한다.

7) 특정한 의견을 갖도록 강요해서는 안 되며, 교육이 사적인 이해관계나 특정한 정치적 의견을 주장하는 방편으로 이용되어서는 안 된다.

8) 학교시민 누구나 민주시민 교육에 참여할 수 있어야 하며, 자발적인 참여는 보장된다.

9) 민주 시민 교육은 별도의 프로그램은 물론 교육과정 전반에서 구현되어야 한다.

마. 인권 교육

1) 학생의 인권이 학교생활에서 온전히 실현될 수 있도록 인권우호적인 학교 만들기를 위한 인권 교육을 실시한다.

2) 학교는 학기당 2시간 이상의 학생대상 인권교육을 실시하고, 연간 2회 이상 교직원과 학부모 인권 교육을 실시한다.

3) 학교는 교과 교육과 창의적 체험활동 및 학교의 자율적인 프로그램을 통해 인권 교육을 실시한다.

4) 학교는 학교급별 수준에 맞는 인권 교육을 실시하고 이를 통해 스스로의 인권을 보호하고, 타인의 인권을 존중할 수 있는 인권 교육을 실시한다.

5) 학교는 인권 교육을 실시함에 있어 학생인권, 장애인권, 노동인권, 성인권 등의 내용을 포함하여 실시한다.

6) 학교는 학교 구성원의 인권을 상호 존중하고 구성원간의 인권 침해를 방지하기 위하여 노력한다.

7) 학교는 인권교육이 지식 위주의 전달교육이 아닌 활동중심의 체험적인 인권 교육 기회를 제공함으로써 인권이 체득될 수 있도록 한다.

8) 학교는 혐오와 차별로부터 자유롭고 다양성이 존중되는 평등한 학교문화를 만드는 인권 교육을 실시한다.

바. 통일 · 독도 교육

1) 통일 · 독도 교육을 내실화하여 우리 문화와 역사에 대한 이해를 높이고, 건전한 국가관과 역사의식을 고양한다.

2) 통일 · 독도 교육은 이론 교육과 함께 체험과 활동 중심으로 구성하여 학습자가 우리 역사에 대한 자긍심을 스스로 내면화할 수 있도록 한다.

3) 독도가 대한민국 영토인 근거를 역사적, 지리적, 국제법적 사실을 바탕으로 객관적이고 논리적으로 이해할 수 있도록 한다.

4) 독도 교육을 통해 학생들이 독도에 대해 올바르게 인식하고 주변 국가들의 역사 왜곡에 능동적으로 대처하는 역사의식을 갖추도록 한다.

5) 평화와 번영의 관점과 변화하는 북한에 대한 이해를 바탕으로 미래세대를 열어가는 시민으로 성장하기 위한 갈등조정 역량, 협력과 연대역량, 평화 감수성 등 실천적 시민성을 갖추도록 한다.

6) 인류 사회의 평화로운 공존과 상생을 위한 국제 연대의 가치관과 의지를 기를 수 있도록 한다.

7) 교과 및 창의적 체험활동 및 계기 교육을 활용하여 우리 문화와 역사, 독도 및 통일에 대한 관심과 이해를 높일 수 있도록 한다.

사. 경제 금융 교육

1) 미래사회에 살아갈 학생들에게 경제 · 금융 교육을 통해 개인적, 사회적 차원에서 발생할 수 있는 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 기준과 방법을 모색하도록 한다.

2) 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색할 수 있도록 경제 · 금융 역량을 강화하는 교육이 이루어지도록 한다.

3) 경제 · 금융 교육은 교과를 비롯하여 창의적 체험활동이나 계기교육, 지역사회와 연계한 교육 등을 통해 경제 · 금융 교육이 학교교육 활동 전반에서 다루어지도록 한다.

4) 제7차 교육과정기부터 경제 · 금융 교육이 범교과 학습 주제로 정해져 왔으며 범교과 학습 주제로서의 경제 · 금융 교육은 소비자의 책임과 권리, 창업(기업가) 정신, 복지와 세금 · 금융생활 · 지적 재산권 등을 학습하여 합리적 경제 활동을 할 수 있게 하고 있다.

아. 환경 · 지속가능발전 교육

1) 주변과 지역환경에 대한 탐구를 통하여 인간과 환경과의 관계를 이해하고, 지구생태계와 조화로운 삶을 살아가는데 필요한 역량을 갖추도록 한다.

2) 자연에 대한 사랑, 약자에 대한 보호, 자연과 인간의 공존을 위한 이해관계의 조정과 갈등해결을 통한 민주시민의 소양을 갖추도록 한다.

3) 환경적, 경제적, 사회적으로 지속가능한 사회체계를 이해하고 이를 추구하는데 필요한 의지와 역량을 갖추도록 한다.

4) 교육 내용은 환경문제를 바라보는 관점, 기후변화, 물환경, 미세먼지, 생태환경, 안전한 먹거리, 친환경적인 삶 등으로 구성할 수 있다.

5) 학생 개개인이 환경문제를 이해하고 문제해결 과정에 참여하여 환경을 보호하고 개선하는데 동참하도록 하며 대안을 찾는 과정에서 소통하고, 협력하며 이해관계를 조정하는 민주 시민 교육이 되도록 한다.

자. 저출산 고령화 사회 대비 교육

1) 저출산 및 인구의 고령화에 따른 변화에 대응하는 저출산, 고령사회 정책의 기본 방향을 알도록 한다.

2) 출산 및 육아의 중요성과 인구의 고령화에 따른 변화를 인식하고 국가 및 지방자치단체가 시행하는 저출산 · 고령화 사회 정책에 적극 참여하고 협력하도록 한다.

3) 저출산 · 고령사회의 문제점에 대한 인식을 제고하도록 한다.

4) 출산 장려 정책을 포함하여 포괄적인 인구교육이 이루어지도록 한다.

5) 저출산 · 고령화 사회 대비 교육 중점을 다음과 같이 둔다.

가) 저출산 및 고령화의 심각성을 인식하도록 한다.

나) 저출산이 가져올 국가적 위험성에 대한 인식을 제고한다.

다) 국가 및 지방자치단체의 저출산, 고령사회 대비 정책을 안내하여 인식하도록 한다.

라) 다자녀 가정의 화목함을 강조하여 출산 의지를 증대시킨다.

마) 양성평등 교육을 통해 양성평등에 대한 올바른 사고를 지니도록 지도한다.

바) 가정 및 지역사회의 일원으로 상호 연대의 중요성을 강조한다.

사) 경로 효친 교육도 병행하여 노인을 공경하는 태도를 갖도록 한다.

아) 각자의 노후 생활을 건강하고 충실하게 영위하는 것이 중요함을 강조한다.

차. 독서 · 토론 · 글쓰기 교육

1) 독서 · 토론 · 글쓰기 교육을 통해 학생들의 생각하는 힘을 기르고 인간과 사회에 대한 이해가 깊어지도록 한다.

2) 독서 · 토론 · 글쓰기 교육을 통해 ‘질문이 있는 교실’을 활성화하여 모든 교과에서 협력과 참여 중심의 수업이 이루어지도록 돕는다.

3) 교육청은 단위 학교의 독서 · 토론 · 글쓰기 교육 활성화를 위하여 프로그램 개발, 교원 연수, 우수 사례 보급 등 다양한 지원 계획을 수립 · 시행한다.

4) 학교는 교과 수업, 창의적 체험활동 등과 연계하여 다양한 독서 · 토론 · 글쓰기 프로그램을 기획하고 실행하여 학생들의 창의력과 비판적 사고력을 신장시키고 바람직한 독서 습관과 독서 태도를 길러주어야 한다.

5) 학교는 학년별, 교과별로 권장 독서 목록을 제시하고, 이를 활용하기 위한 계획을 수립 · 시행하며, 창의적 사고력과 표현력 신장을 위한 토론 · 글쓰기 관련 교육 활동을 적극적으로 추진한다.

6) 학교 안에서의 토론 교육과 글쓰기 교육은 우선적으로 교육과정과 연계하여 운영하되, 개별 기술의 신장보다는 삶과 관련한 문제를 대상으로 합리적으로 생각하여 제대로 표현하는 민주시민으로서의 역량 강화에 중점을 두어 지도한다.

7) 학부모, 교사, 지역사회 등과 함께하는 독서문화 확산을 위해 독서동아리 및 독서 체험활동을 지원하고 책 읽는 분위기를 만든다.

7. 도서 목록의 작성 및 활용

단위 학교에서는 교육과정과 연계하여 권장 도서 목록을 작성하고, 각 교과 · 창의적 체험활동에서 이를 적극 활용하도록 한다.

가. 학생들의 바람직한 성장 발달과 학습에 도움을 주는 독서 문화의 정착을 위해 학교는 학년별, 교과별 권장 도서 목록을 제시한다.

나. 도서 목록에는 교육과정 연계 도서를 우선 배치하되, 학생의 수준과 요구를 고려한 다양한 양질의 교양 도서가 포함되도록 한다.

다. 단위 학교의 실정에 맞는 양질의 권장 도서가 확보되도록 도서선정 위원회를 조직 · 운영한다.

8. 조기 입학, 조기 진급 및 졸업

학교의 조기진급 및 조기졸업에 관한 제도를 시행하고자 하는 학교장은 초ㆍ중등교육법 제27조, 초ㆍ중등교육법시행령 제9조(학교 규칙의 기재사항), 제53조(조기진급ㆍ조기졸업 등), 「조기진급 등에 관한 규정」(대통령령 제27751호, 2016.12.30.), 「전라북도교육청 조기진급 등에 관한 규정」(2017.03.21.), 근거하여 계획을 수립하여 시행한다.

가. 조기진급 및 조기졸업제는 학교장이 필요한 절차를 거쳐 학교규칙(이하 '학칙'이라 한다)을 제ㆍ개정하여, 관련 학칙 사본과 계획서 각 1부를 매 학년도 시작 1개월 전까지 교육감에게 보고한다.

나. 초ㆍ중등교육법시행령 제9조 '학교규칙의 기재사항'에 근거하여 관련 학칙에는 조기진급 및 조기졸업 정의, 조기진급의 범위, 대상자 선정, 대상자 학습 방법 또는 교육과정 운영, 이수인정 평가, 교과목 조기 이수인정 평가위원회 구성 및 운영에 관한 사항 등을 기재하여야 한다.

다. 조기진급 및 조기졸업 제도는 학생, 학부모, 교원 등의 의견을 폭넓게 수렴하고 학교 여건을 고려하여 시행한다.

라. 학교는 조기진급 및 조기졸업 관련 전담 부서인「조기진급ㆍ졸업ㆍ진학 평가위원회」를 설치하여 관련 업무를 추진한다.

마. 교과목별 조기 이수 대상자의 판별과 이수 선정 평가의 타당성, 공정성, 신뢰성 확보에 특히 유의하며, 학부모의 동의를 얻도록 한다.

바. 조기진급은 1학년에서 3학년으로의 진급을 의미하며, 고등학교의 소정 교육과정을 모두 이수하고 조기졸업 하고자 하는 경우 2학년에서 조기졸업 할 수 있다.

사. 학교는 조기진급 및 조기졸업 대상자의 특수 재능과 인성을 모두 고려하여 전인적 발달의 지도에 힘써야 한다.

9. 교육 자료의 개발과 지원

가. 학교에서는 다음 사항에 착안하여 학교에 맞는 학습 자료 활용 계획을 수립, 실천함으로써 학습 능률과 효과를 거양할 수 있도록 노력하여야 한다.

1) 기존 학습 자료 정비 및 제작 활용에 관한 사항

2) 장 · 단기 학습 자료 확충에 관한 사항 및 학교 교구 설비 기준

3) 향토 자연 및 문화적 자원의 교육 자료화에 관한 사항(향토 문화 시설, 사적, 문화유산, 관광 자원, 기타)

4) 인근 학교 간, 또는 교육청 시설 · 자원의 공동 활용에 관한 사항

5) 기타 학습 효과를 극대화할 수 있는 자료 활용에 관한 사항

나. 구체적 추진을 위한 자료 제작 및 활용 계획을 수립하여 추진한다.

1) 자료 제작, 활용 대장 비치 및 보완 활용

2) 학교별, 교과별 활용 자료 목록 제작 활용

3) 단 · 중 · 장기 예산 지원 계획 수립 및 집행

다. 교육과정과 교과서의 내용을 분석하여 다양한 교수 · 학습이 이루어질 수 있도록 교재의 내용을 재구성한 학습 자료의 개발에 노력한다.

라. 학교 시설 · 설비 및 학교 교구는 고등학교 이하 각급 학교 설립 · 운영규정(대통령령 제29275호, 2018,11.6.) 및 동시행규칙(교육부령 제116호, 2017.01.18.) 및 전라북도 교육청 각급학교 교구 · 설비 기준 제2014-13호(2014.12.30.)에 따른다.

마. 교단 선진화 교육 시설 확충 계획을 수립하여 최우선적으로 추진함으로써 정보화 사회에 대비할 수 있는 능력을 기른다.

바. 학교별 확보가 어려운 교재나 교구는 인근 학교, 도교육청, 전라북도교육연구정보원 및 지역 사회 유관 기관의 자료를 최대한 활용할 수 있는 방안을 강구하고, 교육 자료의 상호 교환 활용을 적극 권장한다.

사. 교육청에서는 교과, 창의적 체험활동 운영을 위한 각종 교수 · 학습 자료를 연구 · 개발하여 보급하는 데 힘쓰며, 이에 필요한 행 · 재정적인 지원을 한다

아. 현장 체험 학습 관련 자료 확보로 지도의 효율성을 제고한다.

제3부
학교 교육과정 평가와 지원

Ⅰ. 교육과정 평가와 질 관리

Ⅱ. 학교 교육과정의 지원

Ⅰ. 교육과정 평가와 질관리

교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학교의 교육과정 편성·운영 및 지원 상황에 대한 평가를 실시한다.

1. 학교 교육과정 자체 평가

가. 학교는 학교 교육과정 편성·운영이 목적에 맞게 이루어지고 있는가를 연 2회(1학기, 2학기) 이상 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 그 결과를 다음 학년도의 교육과정 편성·운영에 반영하여야 한다.

나. 학교 교육과정 평가는 다음과 같은 관점에서 평가될 수 있도록 한다.

1) 교육부 고시, 전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침, 컨설팅 자료의 준수 및 활용 정도

2) 각종 실태 분석 및 그 시사점 추출 활용도

3) 학교 교육과정의 기본 방향의 타당도

4) 학교 특색을 살리는 창의적인 교육 계획 수립·실천

5) 학교 교육과정의 편제, 시간 배당, 수업 일수, 수업 시수의 타당도

6) 교육 평가 계획의 수립 및 실천

7) 창의적 체험활동의 연간 운영 계획 및 실천

8) 생활 지도, 특수 학생 지도 및 학교 행사 계획 및 실천

9) 교육과정 운영의 탄력성 및 수정·보완 내용의 적시성, 적합성

10) 교내 컨설팅 활동 계획과 실천

11) 교육과정에 대한 연수 및 수업 연구 지원 상황

12) 학교 교육과정위원회의 구성과 활동 상황

다. 평가는 영역에 따라 교직원, 학생, 학부모 등이 참여하고, 설문 조사, 관계자 면담 등 다양한 방법으로 실시한다.

라. 학교 교육과정의 평가 계획은 평가 내용과 방법 등의 평가 기본 계획을 교육과정 편성 시 수립하여야 한다.

2. 학교 평가

가. 단위학교 권한 배분에 의하여 학교에서는 학교평가를 학교교육과정 운영평가와 일원화하여 100% 자율지표와 방법으로 자체 평가한다.

나. 단위학교 교육과정 성찰 중심 학교평가의 목적은 교육과정(수업,평가)에 전념하는 교원 업무정상화에 기여하고, 학교평가 결과를 학교공동체의 자발적 개선과 성찰을 위한 기초자료로 활용하기 위함이다.

다. 단위학교에서는 외부에 의한 학교평가가 아닌 학교 구성원의 자율성과 책무성을 바탕으로 계획-실행-성찰의 소통 중심의 평가를 운영한다.

3. 교육 활동의 평가

교과 및 창의적 체험활동의 평가는 「학교생활기록의 작성 및 관리 지침」과 전라북도교육청 「고등학교 학업성적 관리 시행 지침」에 의거한 학교별 「학업성적 관리 규정」을 마련하여 운영한다.

가. 교과 활동의 평가

1) 교과 학습의 평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 돕기 위한 교육의 과정으로 실시한다. 이때 학습 상황에 대한 평소의 평가와 계속 지도한 결과를 자료로 하여 학생 개개인의 교과별 학습목표의 성취도와 수행 과정을 다양한 방법으로 평가한다.

2) 목표, 내용, 방법, 평가의 일관성 있는 실천 과정을 확인하고, 실증적인 자료를 수집하여 학생의 발달 과정이 나타나는 평가가 되도록 한다.

3) 평가는 선택형 평가보다는, 서술형이나 논술형 평가 그리고 수행평가의 비중을 늘려서 교과별 특성에 적합한 평가를 실시하도록 한다.

4) 실험·실습의 평가는 교과의 성격을 고려하여 합리적인 세부 평가 기준을 마련하여 실시한다.

5) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 특히 중시되는 교과의 평가는 태도, 기능 표현에 대한 평가 기준과 척도에 의거하여 실시한다.

6) 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가하도록 한다. 학생이 학교에서 배울 기회를 마련해 주지 않고, 학교 밖의 교육 수단을 통해서 익힐 수밖에 없는 내용과 기능은 평가하지 않도록 유의한다.

나. 창의적 체험활동의 평가

1) 창의적 체험활동 평가는 관찰, 질문지, 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법을 활용한다.

2) 자율 활동, 동아리활동, 진로활동, 봉사활동의 평가는 공정성과 객관성을 유지할 수 있도록 평가 기준과 척도를 마련하여 참여도, 협력도, 열성도, 활동 실적 등을 고르게 평가한다.

3) 창의적 체험활동의 평가는 학생을 비교하는 상대평가가 아닌 학생 각자의 성취도나 변화를 진단하는 절대평가가 되도록 한다.

4) 창의적 체험활동 평가는 학생 개개인의 발달, 변화, 성취를 평가하여 학생의 계속적인 발달과 자기 계발을 돕는 자료로 활용한다.

5) 창의적 체험활동 평가는 활동명, 연간 이수시간과 평가 결과 특기사항을 '창의적 체험활동 특기사항란'에 문장으로 기술한다.

Ⅱ. 학교 교육과정의 지원

1. 국가수준의 지원

2015 개정 교육과정(교육부 고시 2019-211)의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

가. 시·도교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

나. 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 학교와 교육 기관 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

1) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학력의 질 관리와 교육과정의 적절성 확보 및 개선에 활용한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 교육과정의 특성을 고려하여 기초 학력과 평생 학습 역량의 강화를 위한 학업 성취도를 평가할 수 있으며, 평가 결과는 기초 학력과 직업 기초 능력의 향상, 취업 역량 강화 등을 위해 활용할 수 있다.

2) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.

3) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

다. 학교에서 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.

1) 교과별로 성취기준에 따른 평가 기준을 개발, 보급하여 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 한다.

2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

라. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력표준(NCS)이나 직무분석 결과에 기초하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.

마. 특수교육 대상 학생의 교육과정 편성·운영을 위해 관련 교과용 도서와 교수·학습 자료 개발, 평가 등에 필요한 제반 사항을 지원한다.

바. 전라북도 고등학교 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

사. 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다.

2. 전라북도교육청 수준의 지원

고등학교 교육과정의 원활한 편성 · 운영을 위하여 전라북도교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.

가. 전라북도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 전라북도교육청 교육과정위원회를 조직하여 운영한다.

1) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.

2) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 인사 등이 참여할 수 있다.

나. 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 전라북도교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.

다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

마. 학교가 국가 교육과정에 제시되지 않은 교과목을 설치, 운영할 수 있도록 관련 지침을 학교에 제공하고 학교로 하여금 필요한 사전 절차를 밟도록 지원한다.

바. 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 '지역 자원 목록'을 작성하여 제공하는 등 구체적인 지원 방안을 마련한다.

사. 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 교육지원청 간의 협조 체제를 구축한다.

아. 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과를 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 교과를 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 지역사회의 공공성 있는 사회 교육 시설을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

자. 귀국자 및 다문화 가정 학생의 교육 경험의 특성과 배경을 고려하여 전라북도 고등학교 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

차. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 장애를 가진 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

카. 단위 학교의 교육과정 편성·운영을 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.

1) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 지도 능력을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.

2) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.

3) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.

타. 학교가 전라북도 고등학교 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.

1) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

2) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장하기 위해 교원 수급, 시설 확보, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

3) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

4) 개인의 특성과 능력을 고려한 개별화 교육을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

5) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 지역 내 학교 간 개설할 집중 과정을 조정하고, 그 편성·운영을 지원한다. 특히 소수 학생이 지망하는 집중 과정을 개설할 학교를 지정하고, 원활한 교육과정 편성·운영을 위한 행·재정적인 지원을 한다.

6) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

7) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영할 경우, 학생의 현장 실습이 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

파. 학교 교육과정의 질 관리를 위하여 다음의 사항을 실시한다.

1) 학교에 대한 교육과정 운영 지원 실태와 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 효과적인 교육과정의 운영과 개선 및 질 관리에 필요한 지원을 한다.

2) 학교의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리와 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

3) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 자율적으로 실시하고 개선 방안을 마련한다.

제 4부

교과(군) 및 창의적 체험활동 교육과정

1. 교과(군) 교육과정
2. 창의적체험활동 교육과정

Ⅰ. 교과(군) 교육과정

1. 공통 과목

가. 기초 교과 영역

국 어

1) 목표

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어 문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어 문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

가) 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 비판적으로 수용하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

나) 다양한 유형의 담화와 글을 능동적이고 적극적으로 수용·생산함으로써 교양인이 갖추어야 할 일반적인 국어 능력을 함양한다.

다) 국어 문화에 흥미를 가지고 국어 현상을 탐구하며, 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어 생활을 하는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 학습자가 능동적으로 교수·학습에 참여할 수 있도록 학습 목표와 학습 내용을 안내하고, 학습자의 수준에 적합한 과제를 제시하여 이를 창의적으로 해결하도록 한다.

(2) 내용 요소에 대한 체계적인 설명, 예시, 질문, 학습자의 연습, 자기 점검과 평가 과정을 유기적으로 관련지어 지도한다.

(3) 담화나 글에 대한 분석에만 치우치지 않도록 하여 학습자가 국어 활동의 양상을 총체적으로 이해하게 한다.

(4) '화법' 영역의 지도에서는 실제 담화를 수용하고 생산하는 학습 활동을 강조한다. 화법의 지식·기능·태도에 대한 이해를 바탕으로, 실제 의사소통 상황에서 적절한 표현전략을 구사하며, 자신의 언어 습관을 점검하고 조

정하는 학습 활동을 강조한다.

(5) ‘작문’ 영역의 지도에서는 글쓰기의 목적과 독자를 고려하여 작문 관습에 맞게 글 쓰는 학습 활동을 강조한다. 특히 일련의 글쓰기 과정에서 필요한 지식, 기능, 전략, 태도 등을 증진할 수 있도록 한다. 또한 글을 쓰는 과정이 고정된 것이 아니라 회귀적이고 역동적인 사고 과정임을 체험할 수 있는 학습활동을 강조한다.

(6) ‘독서’ 영역의 지도에서는 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려해 좋은 글을 선택하고, 다양한 독서의 방법을 활용해 글의 의미를 재구성하는 학습 활동을 강조한다. 특히 다양한 분야의 글을 읽으며 폭넓은 독서 경험을 쌓고, 지속적인 독서 활동을 통해 평생 독자로서의 소양을 갖출 수 있는 기회를 제공한다.

(7) ‘문법’ 영역의 지도에서는 실제 국어 자료를 탐구하여 국어 지식을 이해하고 이해력, 사고력, 창의력을 기르는 학습활동을 강조한다. 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 찾을 수 있는 문법 문제를 해결하도록 하는 학습 활동을 강조한다.

(8) ‘문학’ 영역의 지도에서는 개별 작품을 학습자의 삶과 관련지어 봄으로써 심미적 상상력과 건전한 심성을 계발하고 바람직한 인생관과 세계관 형성을 돕는 학습 활동을 강조한다.

(9) ‘실용 국어’ 영역의 지도에서는 실제 직무 담화를 수행하는 학습활동을 강조한다. 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량을 함양하며 자신의 언어생활을 점검하고 조정하는 학습활동을 강조한다. 특히 업무 상황을 고려한 역할극을 통해 실용적 국어 능력을 함양할 수 있는 학습활동을 강조한다.

(10) ‘심화국어’ 영역의 지도에서는 실제로 학문 연구를 수행하고 보고서를 쓰거나 발표하며, 토론 등 공동의 사고 과정을 통해 최적의 해결 방안을 찾아보는 학습 경험을 강조한다. 또한 다양한 언어 예술 작품을 향유하고 이에 대한 서로의 생각과 느낌을 소통하는 학습 경험을 강조한다. 특히 학문 활동에 필요한 윤리적 자세를 갖출 수 있는 기회를 제공한다.

(11) ‘고전 읽기’ 영역의 지도에서는 다양한 고전을 읽으며 통합적인 국어 능력을 기르고, 고전을 통해 수준 높은 교양을 갖추며 다양한 분야의 진로에 필요한 소양을 함양하도록 강조한다. 특히, 고전의 내용을 바탕으로 토의하고 토론하고 논술하는 활동을 통해 소통참여 역량과 공동체 대인관계 역량을 함양할 수 있는 기회를 제공한다.

(12) 전북 방언의 변천 과정을 통하여 언어적 특성과 우리 전통 가락을 이루게 된 동인(動因)에 대하여 지도하되, 탐구 학습과 현장체험학습 활동을 강조하여 학습한 내용이 창조적 국어 생활과 바람직한 애향심 형성으로 심화될 수 있도록 한다.

(13) 전북 출신 작가들의 작품 및 전북을 배경으로 한 문학 작품을 찾아 읽고

작품에 내재되어 있는 전통적인 정서와 문화를 현재의 생활상과 관련지어 지도함으로써 문학과 현실의 관계를 이해하고 학습한 내용이 전통의 창조적 계승 태도로 심화될 수 있도록 한다.

(14) 학교나 지역사회의 정치·문화·경제·생태 등 학습자의 실생활과 관련이 있는 내용을 교수·학습의 소재로 활용하고 학습한 내용을 바탕으로 건의문을 작성하거나 토의 및 토론에 참여하는 등의 표현 활동을 통해 사회적 참여 및 실천의 기회를 제공한다.

(15) 다른 교과 학습 및 비교과 활동과의 연계를 바탕으로 하나의 주제에 대하여 학습자 스스로 학습 내용을 계획하고, 정보를 수집하며, 과제를 수행하는 과정을 통해 실생활과 유사한 학습 환경 속에서 자연스럽게 학습하고 융합적 사고력을 배양할 수 있도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">자기표현과 사회적 상호 작용을 위한 화법</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수학습</td><td colspan="2">후속학습</td></tr>
<tr><td>과목</td><td>관련 성취기준</td><td>과목</td><td>관련 성취기준</td></tr>
<tr><td>국어</td><td>상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.</td><td>화법과 작문</td><td>상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.</td></tr>
<tr><td>핵심역량</td><td colspan="3">면접 준비역량, 면접 맥락 고려, 몰입하기</td></tr>
<tr><td>학습요소</td><td colspan="3">면접의 개념과 면접의 준비 사항 알기, 면접 답변 전략 파악하기, 개방적 질문과 폐쇄적 질문의 특징 파악하기, 상황에 맞는 준언어·비언어적 표현 활용하기</td></tr>
<tr><td>기초학습 능력 신장을 위한 방법</td><td colspan="3">• 면접을 다룬 예능 프로그램을 통해 학생들이 면접에 대해서 부담감을 느끼지 않고 면접을 배울 수 있도록 지도한다.
• 영상매체를 활용하여 면접 영상을 시청 후, 여러 면접 상황을 조별로 평가하는 방법을 통해서 면접 답변 전략에 대해서 배울 수 있도록 지도한다.
• 피면접자를 곤란하게 하는 딜레마형 질문, 피면접자의 약점을 공격하는 질문 등 다양한 유형의 질문을 제시하여 학생들이 질문에 맞는 답변 전략을 배울 수 있도록 지도한다.</td></tr>
<tr><td>참학력 신장을 위한 방법</td><td colspan="3">• 학생이 관심 있는 진로 분야와 연계하여, 스스로 진로 정보를 탐색하고 진로 정보에 맞는 면접 준비를 할 수 있도록 지도한다.
• 관심 있는 진로 정보를 가지고 있는 학생들끼리 조를 구성하고, 그 진로 정보에 해당하는 면접 질문을 찾거나 만들어 보도록 지도한다.
• 실제 면접 상황과 유사한 맥락 조성하고, 직접 면접 역할극을 진행할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여 학습 목표 및 학습 내용에 적합한 평가 내용을 선정한다.

(2) 국어 능력 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가 내용을 선정한다.

(3) 평가 내용은 내용 성취 기준을 지식, 기능, 태도(맥락)의 측면에서 구체화하고 있는 내용 요소와 담화나 글을 결합하여 선정한다.

(4) 교사의 학생 평가 외에 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용한다. 자기 평가에서는 반성적 성찰을 통해 자신의 언어활동의 개선 방향을 스스로 깨닫는 데 초점을 두고, 상호 평가에서는 문제 제기와 비판보다는 서로 조언하고 상호 발전을 지원하는 데 초점을 둔다.

(5) 국어 능력의 평가는 다양한 평가 방법을 활용하되 가급적 질적 평가, 비형식 평가, 직접 평가, 수행 평가를 적극적으로 활용한다.

(6) 상황에 따라 필요한 경우에는 평가 목표, 평가 내용, 평가 방법을 통합하여 활용한다.

(7) 평가 기준을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고, 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다.

(8) 국어사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

(9) 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 교과 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

(10) 읽기 활동 점검표나 읽기 평가표 등을 제공하거나, 구술 평가, 서술형 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여, 평가 과정에서도 배움이 일어날 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

나) 평가 예시

단원명	자기표현과 사회적 상호 작용을 위한 화법	
평가 내용 및 기준	평가 방법	학습 요소
질문자의 요구에 적합한 내용을 적절하게 답변하고 있는가?	자기평가, 상호평가	면접 답변 전략
언어적 표현을 보강할 수 있는 준언어·비언어적 표현을 적절하게 활용하고 있는가?	자기평가, 상호평가	준언어·비언어적 표현

수 학

1) 목표

수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 기능을 습득하며 수학적으로 추론하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변과 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

가) 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 문자와 식, 기하, 수와 연산, 함수, 확률과 통계에 관련된 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.

나) 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.

다) 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 역할과 가치를 이해하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 원칙

- 수학과의 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 수학과의 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.
- 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.
- 과목별 내용의 배열순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.
- 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.

(2) 교수 · 학습 방법

- 수학과의 수업은 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 설명식 교수, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 토의 · 토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.
- 문제 해결 능력을 함양하기 위해 문제를 이해하고 해결 전략을 탐색하며 해결 과정을 실행하고 검증 및 반성하는 단계를 거치며, 균형 있는 책임 분담과 상호작용을 통해 동료들과 협력하여 문제를 해결하게 한다. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상 등 다양한 맥락에서 파악된 문제를 해결하면서 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 일반화하며, 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 해결하고 그 과정을 검증하는 문제 만들기 활동을 장려한다.
- 추론 능력을 함양하기 위해 관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있게 한다. 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차를 논리적으로 수행하게 하며, 추론 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 반성하도록 한다.
- 창의 · 융합 능력을 함양하기 위해 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출할 수 있는 수학적 과제를 제공하여 학생의 창의적 사고를 촉진시킨다. 하나의 문제를 여러 가지 방법으로 해결하게 하고, 해결 방법을 비교하여 더 효율적인 방법을 찾거나 정교화하게 한다. 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 수학과 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 연결 · 융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하게 한다.
- 의사소통 능력을 함양하기 위해 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 이해하고 정확하게 사용하며, 수학적 표현을 만들거나 변환하는 활동을 하게 한다. 수학적 아이디어 또는 수학 학습 과정과 결과를 말, 글, 그림, 기호, 표, 그래프 등을 사용하여 다른 사람과 효율적으로 의사소통할 수 있게 한다. 다양한 관점을 존중하면서 다른 사람의 생각을 이해하고 수학적 아이디어를 표현하며 토론하게 한다.
- 정보 처리 능력을 함양하기 위해 실생활 및 수학적 문제 상황에서 적절한 자료를 탐색하여 수집하고, 목적에 맞게 정리, 분석, 평가하며, 분석한 정보를 문제 상황에 적합하게 활용할 수 있게 한다. 교수 · 학습 과정에서 적절한 교구를 활용한 조작 및 탐구 활동을 통해 수학의 개념과 원리를 이해하도록 한다. 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 교수 · 학습 상황에서의 복잡한 계산 수행, 수학의 개념, 원리, 법칙의 이해, 문제 해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구를 이용할 수 있게 한다.
- 태도 및 실천 능력을 함양하기 위해 수학을 생활 주변과 사회 및 자연 현상과 관련지어 지도하여 수학의 필요성과 유용성을 알게 하고, 수학의 역할과 가치를 인식할 수 있게 한다. 수학에 대한 관심과 흥미, 호기심과 자신감을 갖고 수학 학습에 적극적으로 참여하게 하며, 끈기 있게 도전하도록 격려하고

학습 동기와 의욕을 유발한다. 학생 스스로 목표를 설정하고 학습을 수행하며 학습 결과를 평가하는 자주적 학습 습관과 태도를 갖게 한다. 수학적 활동을 통하여 정직하고 공정하며 책임감 있게 행동하고 어려움을 극복하기 위해 도전하는 용기 있는 태도, 타인을 배려하고 존중하며 협력하는 태도, 논리적 근거를 토대로 의견을 제시하고 합리적으로 의사 결정하는 태도를 갖고 이를 실천하게 한다.

- 학생의 사고를 촉진하는 다양한 발문을 통해 상호작용이 활발한 교실 환경을 구축하고 학생의 능동적 수업 참여를 독려한다. 학생의 인지 발달과 경험을 고려하여 발문을 하고, 발문에 대한 학생의 반응을 의미 있게 처리한다.
- 개인차를 고려하여 수준별 수업을 운영할 때에는 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 교실 내에서 개인차를 고려한 소집단을 구성하여 교수·학습을 전개한다. 수준별 수업은 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 진행한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	문자와 식		
선수학습		후속학습	
과목	단원명	과목	단원명
수학(중등)	문자와 식	수학(고등)	방정식과 부등식
핵심역량	문제 해결, 추론, 의사소통, 태도 및 실천		
학습요소	미정계수법, 나머지 정리, 인수정리, 조립제법, 허수단위, 복소수, 실수부분, 허수부분, 허수, 켤레, 복소수, 실근, 허근, 판별식, 최댓값, 최솟값, 연립부등식, i, $a+bi$, $\overline{a+bi}$		
기초학습 능력 신장을 위한 방법	복잡한 다항식의 인수분해에서 나무블록의 부피를 비교하는 활동을 통해 인수분해 식을 스스로 유도하고 그 결과를 발표하게 한다.		
참학력 신장을 위한 방법	식을 그림으로 나타내어 새로운 직관적인 통찰을 얻게 하고, 그에 따른 경이로움도 경험할 수 있는 자료를 제시한다. 도형의 넓이나 부피를 이용하여 다항식의 계산 규칙을 직관적으로 설명할 수 있도록 활동지를 구성하여 질문, 대화, 토의·토론 등 협력적 배움이 일어나도록 한다.		

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가 원칙

- 수학과의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
- 수학과의 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 수학과의 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능과 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
- 수학과의 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

(2) 평가 방법

- 수학과의 평가는 학습 결과 평가와 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
- 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

나) 평가의 예시

단원명	문자와 식	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 다항식의 연산을 할 수 있다. • 항등식의 성질을 이해한다. • 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 다항식의 인수분해를 할 수 있다. • 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. • 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. • 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다. • 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. • 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	지필 평가 구술 평가 동료 평가 포트폴리오 평가	문제 해결 능력 추론 능력 의사소통 능력
• 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. • 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. • 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. • 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. • 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. • 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	지필 평가 프로젝트 평가 동료 평가 포트폴리오 평가	문제 해결 능력 창의 · 융합 능력 의사소통 능력 정보처리 능력 태도 및 실천 능력
<평가 방법 및 유의 사항> • 복잡한 인수분해 문제는 다루지 않는다. • 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 활용하는 복잡한 문제는 다루지 않는다. • 판별식을 활용하는 복잡한 방정식과 부등식 문제는 다루지 않는다. • 이차방정식의 근과 계수의 관계를 활용하는 복잡한 문제는 다루지 않는다.		

영 어

1) 목표

고등학교 영어 교과에서는 학생들이 초·중학교에서 학습한 내용을 기반으로 영어를 이해하고 사용하는 능력을 길러 각 분야의 연구와 실무에 적극적으로 활용할 수 있도록 도와주며, 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 능력을 배양하는 데 중점을 둔다.

영어 교과의 일반 목표는 다음과 같다.

가) 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 이해한다.

나) 실생활 중심의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하며 쓸 수 있다.

다) 말이나 글을 사용하여 목적과 상황에 맞게 의사소통을 한다.

라) 외국과 우리 문화의 생활양식에 대한 흥미와 이해를 높이고 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 시기를 조정하고, 기초학습 능력 향상을 위한 다양한 소재 및 지도 방법을 개발한다.

(2) 학습 내용, 수준의 차이, 지도시간, 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.

(3) 강의뿐 아니라 프로젝트, 토의, 발표, 과제 연구 등을 활용한 다양한 학생 참여형 교수·학습 방법을 구안한다.

(4) 개별학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 협동학습 경험을 충분히 제공하고 모둠학습을 할 때에는 상호 협력이 중요함을 인식시키고, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

(5) 실제적인 영어 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 영어의 말하기, 쓰기, 읽기 기능을 통합하여 지도한다.

(6) 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하기 위해 시청각 자료, 컴퓨터, 스마트 기기, 인터넷 등 최신 정보 통신 기술과 기기를 적절히 활용한다.

나) 영역별 교수·학습 방향

(1) 듣기

- 담화가 일어나는 상황, 맥락, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 의미를 이해하도록 지도한다.
- 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 듣기 자료를 활용함으로써 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 말하기, 쓰기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(2) 말하기

- 유의미한 의사소통 중심의 다양한 활동을 통해 실제적인 상황에서 적용할 수 있는 말하기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 말하기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.
- 의사소통 전략을 적절히 활용할 수 있는 다양한 과업을 제시한다.
- 의사소통에 지장을 주지 않는 한 오류에 대한 즉각적인 수정을 피하고, 가능한 한 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 효율적 말하기 활동을 위해 말하기 전 활동, 말하기 중 활동, 말하기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 읽기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(3) 읽기

- 읽기의 목적에 따라 훑어 읽기와 찾아 읽기 전략을 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.
- 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.
- 흥미를 유발하고 학습 효과를 높일 수 있도록 다양한 시각 자료를 활용하여 지도한다.

- 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 읽기 자료를 활용함으로써 학습동기와 흥미를 유발한다.
- 읽기 자료의 특성에 따라 정독과 다독을 적절히 병행하여 실질적이고 균형 있는 읽기 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.
- 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계적으로 지도할 수 있다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 쓰기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(4) 쓰기

- 유의미한 쓰기 활동을 통하여 쓰기의 가치를 인식하고 흥미를 느낄 수 있도록 지도한다.
- 학생들이 쓰기 결과와 더불어 쓰기 과정도 중요하게 여기도록 지도한다.
- 학습자의 진로 및 관심 분야와 관련된 소재를 활용하여 쓰기에 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.
- 학습 목표와 학습자 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 적절히 지도한다.
- 학습자의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공하여 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.
- 목적에 맞는 다양한 형태의 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
- 효율적 쓰기 활동을 위하여 계획 단계, 쓰기 단계, 수정 단계 혹은 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 구성하여 단계적으로 지도할 수 있다.
- 실제적인 의사소통 능력을 신장할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기 기능과 연계하여 지도할 수 있다.

(5) 어휘 및 언어형식

- 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고 어휘 사용 능력을 신장시키도록 지도한다.
- 언어형식은 의사소통 상황에서 실제적으로 사용함으로써 자연스럽게 익히도록 지도한다.

- 언어 형식의 오류는 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

(6) 문화

- 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학습자 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- 언어와 문화의 관계를 보여주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- 다양한 체험활동을 통하여 타문화를 이해하고 존중하도록 지도한다.

다) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. p.s. I Love You
교수학습방법	협동학습
핵심역량	의사소통, 발표기술, 협동심
학습요소	독해능력, 어휘력
기초학습 능력 신장을 위한 방법	다양한 성적을 가진 아이들이 한 조에 있을 수 있도록 하고 '상'이나 '중' 에 해당하는 학생들이 '하'에 해당하는 학생들을 도울 수 있도록 함. 수준별 문제제시를 통해 성취기준 '하'에 해당하는 학생들도 도전할 수 있는 과제를 제시함.
참 학력 신장을 위한 방법	조별 활동 시 의사소통과 발표기술, 경청기술이 중요함을 주지시킴. 결과물도 중요하지만 협동하고 도와주는 태도도 보상하여 협동심을 길러줌.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호·연계될 수 있도록 한다.

(2) 학생 스스로 자신의 학습과정과 학습전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

(3) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.

(4) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경 지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용하고 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가내용에 포함시킨다.

(5) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장하도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개

별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

(6) 학습자가 영어능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가방법을 사용한다.

- 교사평가, 학생 상호평가, 자기평가
- 지필평가(선택형 문항: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형, 서답형 문항 : 단답형, 제한적 논술형, 논술형)
- 수행평가(관찰, 구술, 면접, 시연, 발표, 프로젝트 등)

(7) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준을 명확히 한 후에 실시한다.

(8) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용하고 정확성 보다는 유창성을 강조하여 평가한다.

(9) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표를 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다. 교육 과정의 성취기준과 교과서의 학습 목표에 준하여 평가 목표를 설정한 후에 평가를 시행한다.

나) 평가 예시

단원명	1. p.s. I love You	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 글을 읽고 글의 세부내용을 파악 할 수 있는가?	게임점수 활용 읽기 형성평가	독해능력, 어휘력 , 공동체 역량
• 수동태의 특징을 알고 이를 활용하여 영작할 수 있는가?	발표 쓰기형성평가	영어적 문제 해결력, 지식정보처리 역량
• 글의 주제를 파악하고 follow-up 활동으로 부모님께 감사하는 편지를 쓸 수 있는가?	발표 학생상호평가	영어 의사소통 역량 , 영작능력

한국사

1) 목표

역사를 배운다는 것은 역사 그 자체를 배운다는 의미와 역사를 통하여 배운다는 의미가 있다. 역사 교육은 이 두 가지 의미를 동시에 추구하면서도 특히, 역사 자료에 대한 비판적 접근과 다양한 해석과 체험 활동을 통해 학생 스스로 자신의 삶을 성찰하고 현재와 미래에 대한 안목을 키우도록 하는 데 주안점을 둔다. 이를 바탕으로 한국사가 세계사의 발전 과정 속에서 형성된 역사의 산물임을 파악하고, 현재 한국인의 삶을 심층적으로 이해하는 것을 목표로 한다.

가) 중학교에서 학습한 역사적 지식을 바탕으로 정치사를 중심으로 경제·사회·문화사를 아우르면서 한국사의 특성을 분석하여 종합적으로 인식한다.

나) 오늘날의 우리 삶이 역사의 산물임을 이해하고 한국사에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회를 역사적으로 인식한다.

다) 우리 민족이 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국인으로서의 정체성을 유지해 왔음을 인식한다.

라) 한국사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구 활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.

마) 우리가 역사의 주체임을 인식하여 현대 사회의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

'한국사' 과목은 우리 민족이 역사 속에서 발휘해 온 역량을 주체적이고 비판적으로 이해하며, 21세기 우리 역사를 능동적으로 이끌어 나갈 수 있는 자질을 함양하기 위하여 '역사 사실 이해', '역사 용어나 개념 이해', '역사 자료 분석과 해석', '역사 정보 활용 및 의사소통', '역사적 판단력과 문제 해결 능력', '정체성과 상호 존중'등과 같은 한국사의 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 다음 사항에 주안점을 두어 지도한다.

(1) 한국사의 기본적인 흐름을 파악함으로써 한국사에 대한 균형 잡힌 역사의식을 함양하도록 한다.

(2) 역사적 맥락을 파악하는 역사적 사고력을 길러 일상생활에서 활용할 수 있도록 한다.

(3) '참학력' 신장을 위해 학습 내용에 따라 개념 학습, 사료 학습, 주제 학습, 인물 학습, 탐구 학습, 토론 학습, 정보 통신 기술 활용 학습, 협동 학습,

문제 중심 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다.

(4) '자기 주도적 학생 중심의 수업'이 될 수 있도록 극화 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 모형을 활용한다. 또한 토론, 발표, 논술, 조사, 사례 연구 등 다양한 참여 활동을 활용하여 지도한다.

(5) 역사 연구의 기본 자료인 사료뿐만 아니라 지도, 연표, 그림, 도표, 사진 등 시각 자료를 적극 활용하여 생동감 있고 재미있는 수업이 이루어지도록 한다.

(6) 역사적 사건이나 인물을 소재로 한 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 활용하여 학습자의 흥미와 관심을 진작시키고 역사적 상상력을 기른다.

(7) 교육적·문화적으로 가치 있는 유물과 표본들을 수집·보존·전시하는 박물관과 역사 유적을 활용하여 역사적 상상력과 창의력, 탐구력을 기른다. 또한 문화재를 감상하는 능력을 배양할 수 있도록 한다.

(8) 신문 활용 교육, 인터넷 활용 교육, 영화 활용 교육, 이러닝 교육, 블렌디드 러닝 방법 등 다양한 방법을 활용하여 정보화 사회에 요구되는 정보의 처리와 활용 능력을 배양하여 역사 학습에 활용할 수 있도록 한다.

(9) 교과서의 내용을 순차적으로 똑같은 비중으로 다루기보다 교사의 교과 전문성을 살려 주제의 순서를 조정하거나 몇 개의 주제를 합하여 새롭게 구성하는 방안 또는 하나의 주제를 심도 있게 다루는 방안을 고려한다.

(10) 문학 작품, TV 드라마, 다큐멘터리, 영화 등을 수업 자료로 활용할 경우에는 허구와 역사적 사실을 구별할 수 있도록 한다.

(11) 동학농민혁명, 일제강점기 전라북도의 수탈 등 우리 고장의 역사에 대한 관심을 강화시키기 위해 다양한 부교재를 활용하고 체험 중심 역사교육을 전개할 수 있도록 한다.

(12) 만주와 독도 문제 등 주변국의 지속적인 역사 왜곡과 관련하여 최근 전개되고 있는 주변 상황을 바르게 인식할 수 있도록 계기 교육을 강화할 수 있도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적
학습요소	• 역사의 의미, 역사의 현재성, 역사 학습의 목적, 과거·현재·미래의 관계
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 성취수준을 기준으로 모둠별 토론 및 협력학습을 통해 영화나 드라마에 나오는 내용이 역사적 사실인지 생각해 볼 수 있도록 지도하고 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 의미를 이해하는 수업이 전개될 것임을 안내한다.

참학력 신장을 위한 방법	• 모둠별 토론 및 협력 학습을 통해 다양한 자료를 아베 총리와 관련된 신문 기사를 읽고 역사 왜곡을 찾아 비판할 수 있도록 지도한다. • 랑케와 카의 차이점을 이해하고 각각의 입장에서 신문 기사를 비판할 수 있도록 한다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

(2) 역량이 반영된 교육과정의 특성에 맞게 단순 지식의 습득 정도를 평가하는 것에서 벗어나 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.

(3) 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용한다.

(4) 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

(5) 서술·논술형 평가를 통해 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.

(6) 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.

(7) 수행평가의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 자기 성찰 평가, 동료 평가, 모둠별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.

(8) 역사 학습 능력의 향상을 위해 평가 결과를 활용하여 학습자의 성취 수준과 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.

(9) 교사는 수업의 질을 개선하기 위하여 학생 평가와 수업 평가의 결과를 분석하여 활용한다.

(10) 모둠별로 수집한 자료를 가설 검증에 부합하도록 취사 선택하는 과정에서 자료의 정확성과 객관성, 타당성을 평가한다. 모둠별 발표 과정에서 모둠 상호 간에 주장과 근거의 일관성, 자료의 적합성 등을 평가하도록 함으로써 그 결과를 전체 모둠이 공유하도록 한다.

나) 평가 예시

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 내용 및 기준</td><td>평가 방법</td><td>핵심 역량</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 제시된 자료를 읽고 歷史의 의미가 무엇이며 historia와 Geschichte사이에는 어떤 차이점이 있을까? 정리하고 발표할 수 있도록 한다.
• 모둠별 및 협력 학습으로 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 의미를 Thinking Maps로 정리해 발표하도록 한다.
• 평가 기준표
<table>
<tr><td>배점
평가요소</td><td>매우 잘함</td><td>잘함</td><td>보통</td><td>노력필요</td></tr>
<tr><td>역사 사실 이해</td><td>사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 의미를 근거를 들어 정확히 설명함</td><td>사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 의미를 설명함</td><td>사실로서의 역사와 기록으로서의 역사 의미를 이해함</td><td>역사 의미를 이해함</td></tr>
</table></td><td>동료 및
교사 평가

발표 태도 평가</td><td>의사 표현 능력
문제 해결 능력
의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td colspan="4"><평가상의 유의점>
• 모둠별 토론 및 협력학습으로 전체에서 부분으로, 전체와 부분의 관계 짓기, 전체와 부분에 대한 관계를 파악하기 위한 Thinking Maps 수업이 될 수 있도록 지도한다.
• 모둠 안에서 개개인의 역할 분담과 협력 활동, 의견 제시와 논의 과정, 다양한 의견의 종합, 분석, 정리, 결과 발표 등에 대해서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 활용할 수 있다.

<학생 성취 기록>
<table>
<tr><td>영 역</td><td>성 취 기 록</td></tr>
<tr><td>역사 사실 이해</td><td>사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 이해하고 랑케와 카의 입장을 정확하게 구분하며 설명함.</td></tr>
<tr><td>역사 자료 분석과 해석</td><td>신문 기사를 분석하는 능력이 우수한 학생으로 수업시간에 실시한 랑케와 카의 입장에서 자료를 논리적으로 비판함.</td></tr>
<tr><td>역사 정보 활용 및 의사소통</td><td>역사 정보 활용 및 의사소통 능력이 우수한 학생으로 역사 학습의 목적에 대해서 예를 들어가며 합리적으로 이해하고 있으며 자신의 의견을 잘 표현함.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

나. 탐구 교과 영역

통합사회

1) 목표

통합사회는 사회과와 도덕과의 교육 목표를 바탕으로 한 통합 과목으로서 다음과 같은 구체적인 목표를 갖는다.

가) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통해 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 바라보는 능력을 기른다.

나) 인간과 자신의 삶, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 과거의 경험, 사실 자료와 다양한 가치 등을 고려하면서 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.

다) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적인 해결 방안을 모색하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 통합적인 관점에서 성찰하고 설계하는 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

(1) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습주제와 성격에 따라 다양한 교수 · 학습 모형을 적절히 활용한다.

- 사회적 지식이나 사실, 개념의 학습을 위해서 직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형 등을 활용한다.
- 사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도를 학습하기 위하여 가치 명료화, 가치 분석 모형 등을 활용한다.
- 사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학습하기 위하여 의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제 해결학습 모형 등을 활용한다.

(2) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

- ‘나의 삶’ 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동수정 기법을 활용한다.

- ‘관계의 삶’ 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ‘시민의 삶’ 영역에서는 지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사 활동 학습, 추체험 학습 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 ‘기능’에 해당하는 구체적인 기술 등의 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제 해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

(3) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 주제중심 통합 수업을 운영한다.

- 도덕 교과 및 사회 교과 내의 다양한 학문 영역(예: 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사 등)을 학생 경험을 중심으로 통합하여 학습 내용을 실생활에서 구현할 수 있도록 한다.
- 학생이 사회현상을 종합적인 시각에서 이해할 수 있도록 창의적 통합 수업을 구현한다.
- 통합 수업의 효율적 운영을 위하여 탄력적인 수업 시간과 교수 방법을 계획한다.
- 창의적 체험활동과 연계한 통합 수업 형태를 활용하여 학생이 학습한 내용을 다양한 환경에서 적용할 기회를 제공한다.

(4) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.

- 교수·학습 목표는 모든 학생이 일반적으로 경험하는 보편적 학습경험과 개별 학생의 특성과 학습 양식의 차이로 경험하게 되는 특수한 학습경험에 비추어 설정하고 개별화 교육 계획과 연계한다.
- 영역별 내용 요소와 성취기준을 분석하고 학습자의 학습 양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.
- 학습한 내용이 학생의 실제 생활 맥락에서 의미를 가지고 구현하고 가정과 지역사회와의 연계를 통하여 학교생활 뿐 아니라 삶의 모든 장면에서 활용한다.

(5) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.

- 학습의 일반화를 위하여 가능하면 생활에서 직접 사용하고 있는 식사 도구, 위생 도구, 의복, 화폐 등과 같은 실물 자료를 활용한다.
- 학생이 다양한 사회현상을 폭넓게 이해할 수 있도록 사진, 그림, 그래프, 모형, 지도, 멀티미디어 등의 시청각 자료를 활용한다.

- 학생이 사회적 · 도덕적 인성을 기르는 데 필요한 간접 경험을 갖도록 전기, 여행기, 역사소설 등의 도서자료를 활용한다.
- 사회현상에 대한 관심과 흥미를 바탕으로 사회문제를 자신의 현재 삶과 연계할 수 있도록 신문, 잡지, 뉴스 등의 시사 자료를 활용한다.
- 학생이 지역사회의 일원으로서 능동적으로 참여할 수 있도록 지역사회 내의 자연, 문화, 지역민 등과 같은 지역사회의 자원을 활용한다.

(6) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 보편적 학습설계 원리를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 부분 참여의 원리를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- 교수 · 학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 보조공학 기기를 사용한다.

나) 교수 · 학습 방법 예시

단원명	1. 인간, 사회, 환경과 행복
학습요소	통합적 관점, 행복의 의미와 기준, 행복의 조건
기초학습 능력 신장을 위한 방법	성취수준을 기준으로 모둠별 토론 및 협력학습을 통해 하나의 사회현상의 원인을 파악하고, 그 해결 방안을 모색함에 있어 통합적 관점이 요청되는 이유와 그 특징을 파악할 수 있도록 지도한다.
참학력 신장을 위한 방법	성취기준 달성 후 행복 실현을 위한 다양한 조건을 동서양의 고전이나 문학 작품, 신문 자료, 통계 자료를 통해 조사하도록 지도함. 이러한 조건들을 마인드맵으로 나타내도록 하여 행복에 대한 다양한 관점이 존재함을 인식할 수 있도록 한다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회 참여 역량을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 평가하는데 주안점을 둔다.

- 자율 생활 역량은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.

- 대인관계 역량은 사회적 · 도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- 사회 참여 역량은 공동체 의식과 역사적 · 문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.

(2) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수 · 학습 개선에 활용한다.

- 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 관찰 가능한 행위로 표현하여 평가한다.
- 학생의 실제 생활과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 실천 능력을 평가한다.
- 형식적인 평가와 비형식적 평가 도구를 병행하여 사용한다.
- 평가의 사회적 타당도를 높이기 위해서 교사, 가족, 친구는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자원으로 활용하여 평가한다.
- 평가 결과를 통해 교수 · 학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 해당 자료를 학생, 교사 및 학부모에게 제공하여 학생의 전인적 성장에 활용한다.

나) 평가 예시

단원명	1. 인간, 사회, 환경과 행복	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 우리나라의 사회 문제 중 하나를 선택하고, 이에 관한 자료를 조사하여 통합적 관점에서 문제의 발생 원인과 그 해결 방안을 제시하도록 한다. • 행복의 의미와 기준은 동서양의 문화권과 시대에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 모둠별로 조사하여 발표한다. • 자신이 행복하다고 느끼는 순간과 불행하다고 느끼는 순간에 대한 목록을 작성한 뒤, 이를 바탕으로 '나의 행복한 삶을 위한 조건'을 발표한다.	동료 및 교사 평가 발표 태도 평가	의사 표현 능력 문제 해결 능력 협동 능력
<평가 상의 유의점> 모둠별 토론 및 협력학습을 한 경우에는 하나의 사회현상이나 행복의 조건을 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에서 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다. 특히 모둠 안에서 개개인의 역할 분담과 협력 활동, 의견 제시와 논의 과정, 다양한 의견의 종합, 분석, 정리, 결과 발표 등에 대해서는 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가 등을 활용할 수 있다.		

통합 과학

1) 목표

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가) 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나) 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다) 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라) 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마) 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

'통합과학'에서는 탐구 및 실험 학습을 통하여 과학의 핵심 개념 이해 및 '과학적 사고력', '과학적 탐구 능력', '과학적 문제 해결력', '과학적 의사소통 능력', '과학적 참여와 평생 학습 능력' 등과 같은 과학과 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 다음 사항에 주안점을 두어 지도한다.

(1) 학습 지도 계획 수립 시 학교의 실정이나 지역의 특성, 학생의 능력, 자료의 준비 가능성 등을 고려하여 학습 내용과 시기를 조정하고, 기초학습능력 향상과 참학력 신장을 위한 다양한 소재 및 지도 방법을 개발한다.

(2) 학습 내용, 실험 여건, 지도 시간, 학생의 능력과 흥미 등 개인차를 고려하여 적절한 학습 방법을 활용한다.

(3) 강의, 실험, 토의, 조사, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동 등의 다양한 교수 · 학습 방법을 적절히 활용한 학생 참여형 수업을 제공한다.

(4) 기초탐구과정(관찰, 분류, 측정, 예상, 추리, 의사소통 등)과 통합 탐구 과정(문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등), 수학적 사고와 컴퓨터 활용, 모형의 개발과 사용, 증거에 기초한 토론과 논증 등의 기능을 학습 내용과 관련시켜 지도한다.

(5) 과학적 창의성을 계발하고 인성과 감성을 함양하기 위하여 과학 교과 내용과

관련된 기술, 공학, 예술, 수학 등의 다른 교과와 통합, 연계하여 지도할 수 있다.

(6) 탐구 활동을 모둠 학습으로 할 때에는 과학 탐구에서 상호 협력이 중요함을 인식시키고, 의사소통을 할 때에는 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 탐구 결과를 발표, 설득, 수용하도록 지도한다.

(7) 과학 및 과학과 관련된 사회적 쟁점을 활용한 과학 글쓰기와 토론을 통하여 과학적 사고력, 창의적 사고력 및 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

(8) 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 과학 내용 등을 활용하며, 개방형 질문을 적극 활용한다.

(9) 과학의 잠정성, 과학적 방법의 다양성, 과학 윤리, 과학·기술·사회의 상호 관련성, 과학적 모델의 특성, 관찰과 추리의 차이 등 과학의 본성과 관련된 내용을 적절한 소재를 활용하여 지도한다.

(10) 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 컴퓨터나 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보 통신 기술과 기기 등을 과학 실험과 탐구에 적절히 활용한다.

(11) 학습 내용과 관련된 첨단 과학기술을 다양한 형태의 자료로 제시함으로써 현대 생활에서 첨단 과학이 갖는 가치와 잠재력을 인식하도록 지도한다.

(12) 교사 중심의 확인 실험을 지양하고 학생 주도형 탐구 실험이 되도록 한다.

(13) 실험 기구의 사용 방법, 안전 수칙, 사고 발생 시 대처 방안 등을 사전에 지도하여 사고가 발생하지 않도록 한다. 실험 후 폐기물은 환경오염을 최소화할 수 있도록 처리한다.

(14) 실험 기구나 재료는 충분히 준비하고 실험에 필요한 기자재는 수업 전에 미리 점검한다.

(15) 야외 탐구 활동 및 현장 학습 시에는 사전 답사를 실시하거나 관련 자료를 조사하여 안전한 활동이 되도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	6. 화학 변화		
선수학습		후속학습	
과목	단원명	과목	단원
과학	• 산과 염기 • 연소와 소화	화학Ⅰ	• 역동적인 화학 반응
		화학Ⅱ	• 반응 엔탈피와 화학 평형
핵심역량	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력		
학습요소	산화와 환원, 산성과 염기성, 공통 이온, 지시약, 중화 반응		
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 자연계의 여러 시스템을 뒷받침하는 대표적인 화학 변화의 규칙성을 탐색하기 위해 탐구실험 학습, 조사 학습, 프로젝트 학습 등의 방법을 활용한다. • 지구와 생명의 역사에 큰 영향을 미친 산화·환원 반응의 예를 조사하여 모둠별로 발표하도록 한다. • 금속, 지시약, 탄산염 등을 사용하여 물질의 산성과 염기성을 확인하는 탐구 활동을 통해 물질의 성질을 확인한다. • 산과 염기를 섞었을 때 나타나는 현상을 관찰함으로써 미시적 세계에서 일어나는 변화를 파악한다.		
참학력 신장을 위한 방법	• 지구 시스템과 생명 시스템이 화학 반응을 통해 끊임없이 변화하고 다양해져 왔음을 파악하도록 한다. • 자연계의 여러 시스템을 구성하는 요소들은 상호 작용을 통하여 끊임없이 변화하는데, 이러한 변화는 무질서하고 무작위적인 것이 아니라 일정한 규칙을 따르며, 예측 가능한 변화의 양상을 나타낸다는 것을 파악한다. • 물질과 물질이 상호 작용하여 다른 물질로 변화하는 대표적인 화학 반응인 산화·환원 반응과 산·염기 중화 반응의 사례를 조사한다.		

3) 평가

가) 평가 방향

'통합과학'에서는 과학의 핵심 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도, 과학과 핵심 역량 등을 균형 있게 평가한다.

(1) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

(2) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.

(3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

(4) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

(5) 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용하고, 평가결과를 진로지도 등에 활용한다.

(6) 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고 타당도와 신뢰도를 높이도록 공동으로 평가도구를 개발하여 활용한다.

나) 평가 예시

단원명	6. 화학 변화	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 중화반응 실험기구를 용도에 맞게 적절하게 활용하였는가? • 실험과정 및 결과를 과학적 태도를 바탕으로 작성하였는가?	태도 평가	과학적 탐구 능력 과학적 참여와 평생 학습 능력
• 실생활에서 발생하는 문제점을 개선하기 위해 중화 반응을 이용하는 예를 구체적으로 제시하였는가?	보고서 평가	
• 실생활에서 산화·환원반응의 예를 찾는 과정을 통해 과학적 탐구능력이 향상 되었는가?	관찰 평가	

다. 체육 · 예술 교과 영역

체 육

1) 목표

고등학교 체육 과목은 체육 활동의 생활화를 통한 전인 교육을 목표로 한다. 즉, 체육 과목에서는 고등학생들이 신체활동을 바탕으로 하여 건강을 유지 · 증진하고 운동 기능 및 체력을 기르며 체육의 이론적 지식과 태도를 습득함으로써 체육과에서 추구하는 핵심 역량을 함양하고 체 · 지 · 덕이 통합된 전인 교육을 받을 수 있도록 하고자 한다.

가) 건강관리를 이해하고 건강관리 방법에 따라 알맞은 운동을 실천하며 지속적으로 건강을 유지, 증진한다.

나) 도전 스포츠의 가치를 이해하고 도전 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 자신의 한계를 극복하는 태도를 기른다.

다) 경쟁 스포츠의 가치를 이해하고 경쟁 스포츠의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 경기 예절을 익히고 실천한다.

라) 신체 표현 문화를 이해하고 신체 표현 양식과 창작의 원리를 적용하여 느낌이나 생각을 신체로 표현하며 심미적 안목을 기른다.

마) 안전사고의 유형과 특성을 이해하고 안전사고 예방과 대처 방법에 따라 위기 상황에 대처하는 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

체육과의 교수 · 학습은 학습자와의 적극적인 상호 작용을 통해 학습 내용을 탐색하고 적용하는 것을 지향한다. 이를 위해 교사 중심의 일방향적 교육 내용 전달을 지양하고 학습 환경의 특성에 맞는 다양한 교수 · 학습 방법을 구안하고 변용하여 지도하도록 한다.

(1) 체육과 역량 함양을 지향하는 교수 · 학습

체육과의 역량은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화함으로써 습득되는 지식, 기능, 태도의 종합적인 능력을 의미한다. 체육과 역량의 함양을 위해서는 신체활동의 각 영역별 역량과 학습의 내용 요소, 학생들에게 기대되는 수행 능력, 성취기준의 관계를 이해하고 이를 체계적으로 경험할 수 있는 교수 · 학습 활동을 마련해야 한다. 예를 들어, 배구를 선택하여 경쟁 스포츠를 학습할 경우, 학생들은 학습 전반에 걸쳐 여러 유형의 경쟁 스포츠를 비교 · 분석을 통해 경쟁 스포츠의 가치를 탐색하는

능력, 배구의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 경기 상황에 적용하는 능력, 경기 방법 및 전략을 창의적으로 적용하는 능력, 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려 등의 경기 예절을 실천하고 반성하는 능력을 기르는 교수·학습 활동을 체험하며 이를 통해 경기 수행 능력을 기를 수 있도록 해야 한다. 이러한 경기 수행 능력은 의사소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량 등 총론의 핵심역량과 연계해 일상생활에서 발휘될 수 있도록 지도한다.

(2) 학습자 특성을 고려한 수준별 수업

학생들은 신체활동에 대한 흥미, 운동 기능, 체력, 성차, 학습 유형이 다르기 때문에 학습 활동의 방식에 따라 성취 결과가 다르게 나타날 수 있다. 따라서 학습자의 다양한 특성을 이해하고 활동 내용, 활동 과제, 활동 방법을 다양하게 구성함으로써 목표 달성의 기회를 제공해야 한다. 예를 들어, 도전 스포츠로 달리기를 수업하는 경우 활동 내용을 전력 달리기 뿐 아니라 보폭 넓혀 달리기, 보폭 좁혀 달리기, 관성 달리기 등 다양한 달리기를 제시하고, 활동 과제의 유형과 수준은 학습 자료, 과제 수행 시간, 활동 공간 등을 고려하여 조절하고, 과제를 학생들이 스스로 선택하게 함으로써 학습자의 참여 동기를 높이며 나아가 학습 성취 경험을 높일 수 있다. 활동 방법에서도 학습자의 특성을 고려하여 일제식, 과제식, 질문식, 협동식 등의 다양한 방법을 적용하도록 한다.

(3) 자기 주도적 교수·학습 환경 조성

학생들이 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 체계적이며 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다. 학생들의 관심을 고려한 과제 제시, 자신감을 향상시키는 동기 유발 전략을 마련하고, 주요 학습 내용과 방법을 학생들이 활동 상황 속에서 스스로 탐색하며 이해할 수 있도록 탐구적 교수·학습 자료를 제공하며, 신체활동 시 적극적인 연습과 교정이 이루어질 수 있도록 체계적으로 학습 과제를 구성하고, 시설 및 기자재를 효율적으로 조직하도록 한다.

(4) 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습

체육 교과의 학습은 학습자가 신체활동에 포함된 심동적, 정의적, 인지적 역량을 균형있게 체험하여 전인적으로 성장·발달할 수 있도록 다양한 활동을 통합적으로 제공한다. 이를 위해 신체활동을 직접 체험하는 학습 활동뿐만 아니라 다양한 간접 학습 활동(예 : 읽기, 쓰기, 감상하기, 조사하기, 토론하기 등)을 포함하여 통합적으로 지도한다.

(5) 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용

체육과 학습 내용의 특성을 고려하여, 학습의 효과를 높일 수 있는 가장 적합한 수업 모형과 스타일, 교수·학습 전략, 수업 기법을 선정하며, 이를 실천할 수 있는 시설 및 교육 기자재 등을 마련한다. 각 영역과 신체활동별로 특정한 수업 모형이나 전략에 의존하기보다는 수업이 이루어지는 맥락을 고려하여 적합한 수업 모형이나 전략을 선정하거나 이를 창의적으로 변형하는 등 교육과정이 의도하는 범위 안에서 다양한 교수·학습 방법을 적용할 필요가 있다. 또한, 지속적인 수업 평가를 통해 실제 적용한 수업 모형과 방법의 개선점을 파악함으로써 교수·학습 방법의 타당성을 높여야 한다.

(6) 정규교과 외 체육 활동과 연계한 교수·학습

정규교과 외 체육 활동을 통해 배운 내용을 기반으로 생활 속에서 지속적으로 신체활동에 참여하며 체육과 역량을 발휘할 수 있는 자율성 및 실천력을 길러줄 필요가 있다. 이를 위해서는 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 등 일상생활에서 지속적으로 신체활동을 실천할 수 있는 다양한 방법들을 체육 수업을 통해 안내하거나 생활 속 신체활동의 실천 경험들을 체육 수업의 소재로 삼는 등 일상의 신체활동을 촉진시킬 수 있는 교수·학습 방법을 모색할 필요가 있다. 체육 수업과 정규교과 외 체육 활동을 연계할 때 신체활동의 기본적인 원리와 방법들은 체육 수업에서 학습하고 정규교과 외 체육에서는 학습한 내용의 자율적 실천을 강조하도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

□ 티볼 수업(스포츠 교육 모형 적용)

- 학습 목표 - 내용 목표와 창의·인성 목표를 함께 제시

  창의·인성함양 체육수업을 위해 내용 목표와 창의·인성 목표로 나누어 함께 제시하였다.

- 통합적 교수·학습 활동

  신체 활동을 총체적으로 이해하고 수행할 수 있도록 교수·학습 활동을 통합하여 운영할 수 있도록 지도안을 작성하였다. 티볼 활동에 직접 참여하는 것을 기본으로, 활동 속에서 관련 가치를 통합적으로 습득할 수 있도록 지도안을 구성하였다. 또한 신체 활동 가치의 학습을 위해 티볼의 직접적인 활동과 간접적인 학습 활동(야구, 스포츠맨십과 페어플레이와 관련 된 읽기, 쓰기, 감상하기, 토론하기 등)을 포함한 다양한 학습 활동이 이루어지도록 작성하였다.

- 체육적 창의성의 영역과 구성 요소 반영

<table>
<tr><th>창의성의 구성요소</th><th colspan="2">창의성의 발현 영역</th><th>창의성의 유형</th><th rowspan="3">⇒ 창의적 행동</th></tr>
<tr><td rowspan="2">분석적사고
비판적사고
문제 해결력
유추상상력</td><td>기술적
창의성</td><td>기술, 전술
연습, 시합</td><td>창의적 지식</td></tr>
<tr><td>서사적
창의성</td><td>인물, 사물
사건, 기록</td><td>창의적 태도</td></tr>
</table>

- 체육적 인성의 영역과 구성 요소 반영

<table>
<tr><th>인성의 구성요소</th><th colspan="2">인성의 발현 영역</th><th>인성의 유형</th><th rowspan="3">⇒ 인성적 행동</th></tr>
<tr><td rowspan="2">인-배려(겸손, 관용)
의-정직(공정, 용기)
예-협동(책임, 신뢰)
지-성실(인내, 지혜)</td><td>기술적
인성</td><td>기술, 전술
연습, 시합</td><td>인성적 지식</td></tr>
<tr><td>서사적
인성</td><td>인물, 사물
사건, 기록</td><td>인성적 태도</td></tr>
</table>

• 차시별 지도 계획

수업 지도안의 활용도를 높이기 위하여 다양한 학습 자료를 함께 제시하였다.

차시	지도내용	학습내용	단원 전개 계획	학습형태	학습자료
1	티볼과의 만남	티볼과 야구의 차이점 및 동기유발	• 티볼 및 야구의 경기장면을 시청하고 배부된 학습지를 작성한다.	일제 학습	동영상 및 ppt 학습지
2	티볼의 개요	티볼의 개요 시설 및 용기구 경기 방법 및 규칙	• 티볼의 유래와 용기구에 대한 소개 • 경기 방법 및 규칙에 대한 수업 전개	일제 학습	동영상 및 ppt
3~6	타격, 캐치볼, 수비자세, 주루플레이	• 배트 잡는 법, • 스탠스, 타격의 전체 동작 • 포구와 송구의 기본 • 포지션 별 수비 기능 연습 및 중계 플레이 • 주루의 기본 • 타격 후 주루 • 주자의 진루 방법	• 분습법과 분산법을 활용하여 타격 기본자세를 학습한다. • 타격의 3가지 방법을 학습한다. • 포구와 송구의 기본자세를 학습한다. • 포지션의 역할을 이해하고 포지션별 수비 기능 연습을 실시한다. • 포지션 별 수비기능을 발전시키고 중계 플레이를 학습한다. • 주루의 기본 및 타격 후 주루 방법에 대해서 학습한다.	스테이션 모형, 협동학습	각 스테이션 별 과제카드
7~8	연습경기 및 심판법	• 시합 전 임무 • 경기 진행 방법 • 심판의 구령과 기본동작	• 티볼 경기 진행 방법 및 심판법을 학습한다.	스포츠교육 모형	티볼 경기 기록표
9~20	스포츠 리그전	• 4-5개의 팀을 구성하여 스포츠 리그전 실시	• 풀리그 경기 진행	스포츠교육 모형	티볼 경기 기록표
21	평가 및 반성	• 수행, 이해, 감상	• 수행 : 타격, 포구, 송구 주루 • 이해 : 경기 규칙 및 방법 • 감상 : 스포츠맨십 및 소감문	총괄 평가	수행평가 기록지

3) 평가

가) 평가의 방향

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량 개발과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.

(1) 교육과정과의 연계성

• 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획 · 실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

• 평가는 수업 목표 및 교수 · 학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을

위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 상이하지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.

(2) 평가 내용의 균형성

- 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 평가는 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 각 영역별 내용 요소의 평가 비중은 달리하여 실시할 수 있다. 즉, 5개 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회를 거쳐 달리할 수 있다.

(3) 평가 방법과 평가 도구의 다양성

- 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- 평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.
- 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.
- 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.
- 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

나) 평가의 예시

- 티볼: 타격(기준 타수를 설정하여 절대평가 활용)

경기 결과 기록지

학년 반

월 주 경기

	1조	2조	3조	4조	5조	승 무 패	승점	점수득실	순위
1조									
2조									
3조									
4조									
5조									

대 회 기 록 용 지

학년　　반　　조

월　　일　　교시	제　　시합
☆ 심판 : 주심(　　), 1루심(　　)	
☆ 경기 기록원 : (　　), (　　), (　　)	
☆ 볼보이 : (　　), (　　), (　　)	

팀 명	1 회	2 회	3 회	합 계

타순	학번	성명	수비위치	1회		2회		3회	
				타순	내용	타순	내용	타순	내용
1				1		1		1	
2				2		2		2	
3				3		3		3	
4				4		4		4	
5				5		5		5	
6				6		6		6	
7				7		7		7	
8				8		8		8	
9				9		9		9	

내 용							
안타	H	홈런	HR	실책	E	아웃	O

수 비 위 치							
1루수	1B	2루수	2B	제1유격수	1SS	제2유격수	2SS
3루수	3B	우익수	RF	좌익수	LF	제1중견수	1CF
제2중견수	2CF						

음 악

1) 목표

'음악'은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

가) 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.

나) 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.

다) 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 음악의 요소와 종류, 역사·사회·문화적 맥락에서 음악의 역할과 가치를 폭넓게 이해하고 내면화할 수 있도록 한다. 또한 음악의 진로 및 직업 체험 활동과의 연계를 고려하여 지도한다.

(2) 음악 활동을 통해 학생들이 음악에 대한 미적 체험을 할 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 활용하며 악곡의 특징을 파악하기 위해 그림, 영상 등 여러 가지 자료를 활용한다. 또한 다양한 스마트 기기(태블릿 PC, 스마트폰 어플 등)를 활용하여 학습 효과를 높일 수 있도록 계획한다.

(3) 다양한 시대와 장르의 음악을 감상하여 학생들이 충분한 음악적 경험을 하도록 한다.

(4) 국악곡을 감상할 때에는 추임새 넣기 등을 통해 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한다. 또한 국악곡에 대한 학생들의 이해를 돕기 위해 정간보와 구음보 등을 활용한다.

(5) 음악사에 대한 학습은 악곡, 인물, 사회·문화적 배경 및 음악사의 전체적인 흐름 등을 다룸으로써 폭넓은 이해와 안목을 갖도록 하는 데 중점을 둔다.

(6) 교육과정의 내용과 영역을 다른 예술 및 교과와 주제 및 방법적인 측면에서 연계하여 지도할 수 있다. 또한 통합적인 인문·예술 교육을 통해 음악에 대한 시각을 확장시킬 수 있는 교수·학습 방법을 계획한다.

(7) 조사 및 발표, 토론 등을 통하여 학생 중심의 자기 주도적 학습이 이루어지도록 지도한다.

(8) 전북의 다양한 음악가와 작품에 대해 학습함으로써 지역 문화에 대한 폭넓은 이해와 흥미를 높이고, 지역 공동체 구성원으로서 자긍심을 가질 수 있도록 지도한

다.

(9) 음악 공연 및 발표를 통해 성취감을 높이고, 지역 사회의 문화 행사 등에 적극적으로 참여하여 문화 공동체 안에서 소통할 수 있는 기회를 제공한다.

(10) 음악과 다양한 분야를 연계한 프로젝트 학습, STEAM(융합 교육)을 통해 창의적이고 융합적인 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 세계민요 - 아프리카 (케냐) 민요 '잠보'		
과목	내용 요소	영역	기능
음악	아프리카의 음악 문화 이해 민요 '잠보' 노래 부르기	가창	노래 부르기, 발표하기
핵심역량	문화적 공동체 역량, 음악 정보처리 역량		
스마트 매체 활용 음악교육을 위한 방법	• 아프리카 케냐 민족의 음악 문화 이해 • 세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 다양한 가치와 문화 수용 • 매체를 활용하여 정보와 자료를 조작하고 내재된 의미를 올바르게 파악 • 활동① 아프리카 케냐 민족의 역사와 예술 활동 탐구(타악, 무용, 음악 등) 활동② '잠보' 노래 부르기 - 모둠별 교창(메기고받는형식) (디지털 교과서 활용) 활동③ 노래에 담긴 뜻과 모둠별 교창 형식의 합창을 담은 음악 웹툰을 만들어 발표하기('웹툰 카메라'앱 활용) 활동④ 모둠별 발표 자료를 SNS, 블로그 등에 올려 공유하기(e-포트폴리오)		

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.

(2) 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.

(3) 음악의 역사·사회·문화적 맥락에서의 이해, 적용, 작품 해석 및 판단력, 태도 등에 유의하여 평가한다.

(4) 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

(5) 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용한다.

나) 평가의 예시

단원명	1. 세계민요 - 아프리카 (케냐) 민요 ‘잠보’	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 아프리카 민족의 예술적 가치를 이해하고 제재곡 ‘잠보’를 모둠별 교창 형식으로 부를 수 있는가? • 제재곡에 담긴 뜻과 교창 형식의 합창을 음악 웹툰으로 만들고 웹을 통해 다른 사람들과 공유하였는가?	실기 평가 상호 평가 학습 결과물 발표	문화적 공동체 역량 음악 정보처리 역량

미 술

1) 목표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.

가) 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다.

나) 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다.

다) 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다.

라) 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

마) 미술을 통해 통합적 지식, 성숙한 태도, 적극적인 실천을 바탕으로 자신의 삶을 행복하게 가꾸어 나갈 수 있도록 하는 참학력을 기른다.

바) 고등학교 미술에서는 다양한 분야와 융합하여 미술 활동을 심화하는 데 중점을 둔다.

(1) 자신과 세계의 조화를 모색하고, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하며, 미술을 통한 사회 참여 방안을 탐색하는 능력을 기른다.

(2) 주제와 매체를 다양한 방식으로 확장하여 창의적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.

(3) 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.

(4) 미술 활동을 통해 자기를 계발하고, 공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.

(2) 학습자 체험 중심의 활동이 이루어질 수 있도록 생활 또는 타 교과나 타 분야 등과 연계·융합하여 교수·학습을 계획하고 실행한다.

(3) 학습자, 학교의 여건, 수업 환경 등을 고려하여 학습 내용의 양과 수준을 적정화한다.

(4) 학습 목표는 교육과정의 내용 체계와 성취기준, 학습자의 성취수준 등을 종합적으로 고려하여 설정한다.

(5) 학습 내용은 체험, 표현, 감상의 각 영역별 특성을 살려 학습 목표에 적합하게 선정하되 영역 간의 유기적인 관련성 및 연계성을 고려한다.

(6) 학습 활동 및 과정을 계획하고 실행할 때에는 환경과 안전 문제를 고려한다.

(7) 미술 교과 역량을 구현하기 위한 다양한 교수·학습 방법과 전략을 활용한다.

- 미적 감수성을 기르기 위해 실제적 경험을 통해 학습자의 감각을 자극하거나 반응을 이끌어낼 수 있는 관찰 학습, 조사 학습, 체험 학습, 반응 중심 학습법 등을 활용할 수 있다.
- 시각적 소통 능력을 기르기 위해 삶 속에서 시각 이미지의 다양한 의미를 탐색하고 적용하며 공유할 수 있는 체험 학습, 탐구 학습, 조사 학습, 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등을 활용할 수 있다.
- 창의·융합 능력을 기르기 위해 미술과 다양한 분야를 연계하여 사고를 확장시키고 상상력을 자극할 수 있는 탐구 학습, 주제 학습, 프로젝트 학습, 창의적 문제 해결법 등을 활용할 수 있다.
- 미술 문화 이해 능력을 기르기 위해 유연하고 개방적인 태도로 다양한 미술 문화의 가치를 존중할 수 있는 비교 감상 학습, 토의·토론 학습, 귀납적 사고법, 반응 중심 학습법, 극화, 현장 견학 등을 활용할 수 있다.
- 자기 주도적 미술 학습 능력을 기르기 위해 자신의 학습 과정을 성찰하고 계발, 발전시킬 수 있는 프로젝트 학습, 협력 학습, 탐구 학습 등을 활용할 수 있다.

(8) 학습자의 호기심과 동기를 유발하고 유지할 수 있는 발문과 개방적 질문을 적극 활용한다.

(9) 정보 통신 기술(ICT)과 사진, 영상, 멀티미디어 등 다양한 매체를 활용하여 학습의 효과를 높인다.

(10) 박물관, 미술관, 전시장 등을 한 학기에 1회 이상 관람하도록 한다.

(11) 미술에 대한 관심과 이해를 높이기 위하여 지역의 미술 자료와 문화 공간, 시설 등을 적극적으로 활용한다.

(12) 체험, 표현, 감상 영역의 학습 활동에 적합한 시설 및 재료와 용구를 구비하여 활용한다.

- 미술실은 기본적인 채광과 조명을 확보하고, 교재·교구와 함께 전기 가마, 물레, 프레스기, 개수대, 학생 작품과 수업 재료 및 용구를 보관하는 공간을 구비하도록 한다.
- 정보 탐색 및 감상 학습을 위한 시청각 자료와 설비, 기기 등 멀티미디어 환경을

갖추도록 한다.

(13) 미술실과 주변 복도, 빈 교실 등을 작품 전시 및 감상 공간으로 활용한다.

(14) 학습 내용과 방법, 수업의 시기 등은 학교 교육과정 운영의 자율성, 학교와 지역 사회의 특수성, 행사, 계절과 날씨, 학급 학생 수, 시설 및 용구의 준비 등을 고려하여 탄력적으로 조정·운영한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	체험(미래직업캐릭터 활동을 통한 다양한 진로 체험)
핵심역량	자아개념 역량
학습요소	자아 정체성, 세계와의 조화, 미술을 통한 참여 방안, 진로
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 마인드맵을 통한 자기이해 능력을 기른다. • 다양한 직업군을 이해하고 자신의 적성에 맞는 직업을 선택한다. • 캐릭터의 특징을 알아보고 직업의 특성을 이해한다.
참학력 신장을 위한 방법	• 친구들의 다양한 직업캐릭터를 통해 자신을 이해하고 사랑하며 삶을 스스로 계획하고 관리하는 능력을 기를 수 있도록 한다. • 자신의 행복한 삶의 실현을 위한 진로 선택의 중요성을 인식시키고 올바른 가치관으로 적성에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 한다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.

(2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취수준을 고려한다.

(3) 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.

(4) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.

(5) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.

(6) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.

(7) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.

(8) 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검

하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.

(9) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.

- 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자의 성취수준을 판단하고 교수 · 학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.

나) 평가의 예시

단원명	체험(미래직업캐릭터 활동을 통한 다양한 진로 체험)	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심역량
• 마인드맵을 통해 자신의 희망과 적성을 이해하며 자기이해 능력이 향상되었는가? • 다양한 직업군을 이해하고 자신에 맞는 진로를 계획하였는가? • 직업의 특성을 살려 캐릭터의 특징을 잘 표현하였는가? • 자신의 미래 직업에 대한 생각을 정리하고 발표할 수 있는가? • 사라져가는 직업과 새로 등장하는 직업의 특성을 발표 할 수 있는가?	발표 및 토론법 (자기성찰노트 작성)	지각 소통 연결

라. 생활 · 교양 교과 영역

기술 · 가정

1) 목표

기술 · 가정에서는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하며 실천적 문제 해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습 경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양하여 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 한다.

가) 사랑과 결혼, 부모 됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 됨을 이해하여 가족원간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 관계형성능력과 실천적 문제 해결능력을 기른다.

나) 한식 · 한복 · 한옥의 가치와 타문화에 대한 이해를 바탕으로 가정생활 문화를 유지 · 발달시킬 수 있는 방안을 탐색하고, 비판적 사고와 가치판단을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동을 할 수 있는 생활 자립능력과 실천적 문제 해결능력을 기른다.

다) 가정생활에 필요한 개인적 · 사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 노후까지의 생활 설계에 대한 이해와 준비를 통하여 삶의 질을 높일 수 있는 관계 형성 능력과 생활 자립 능력을 기른다.

라) 첨단 기술에 대한 이해를 기초로 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제 해결 능력과 기술 활용 능력을 기른다.

마) 첨단 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술 활용능력과 기술 시스템 설계 능력을 기른다.

바) 다양한 자원을 활용하여 기술적 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색하고 개발할 수 있는 기술 시스템 설계 능력과 기술적 문제 해결 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

(1) 학생들의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 학생 중심 활동으로 전개하면서도 교과 역량을 충분히 기를 수 있도록 수업을 계획한다.

(2) 기술 · 가정 교수 · 학습 방법은 관련 내용에 따라 실천적 문제 해결학습, 프로젝트법, 문제 중심 수업, 실험 · 실습, 토의 · 토론법, 역할 놀이, 협동 학습 등 다양한 방법을 활용하되, 특히 활동이나 실제 사례에 초점을 두도록 한다.

(3) 실생활과 관련한 체험 활동을 중시하고, 가정 실습, 학교 및 지역 사회 행사 등을 적극 활용한다. 특히 지역의 인적 자원을 활용하고 지역 내의 박물관, 과학관, 기업을 견학 및 탐방하는 등 다양한 교육 커뮤니티와 연계하여 학습에 도움이 되도록 지도한다.

(4) '인간 발달과 가족' 영역에서는 사랑과 결혼, 부모 됨의 선택이 새로운 가족 형성의 기반이 됨을 이해하여 가족원 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 관계형성능력과 실천적 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

(5) '가정생활과 안전' 영역에서는 한식·한복·한옥의 가치와 타문화에 대한 이해를 바탕으로 가정생활 문화를 유지·발달시킬 수 있는 방안을 탐색하고, 비판적 사고와 가치 판단을 통해 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 이성적 행동을 할 수 있는 생활자립 능력과 실천적 문제 해결 능력이 발휘될 수 있도록 계획한다.

(6) '자원 관리와 자립'영역에서는 가정생활에 필요한 개인적·사회적 자원을 관리, 활용하는 방법을 탐색하고 전 생애 관점의 생애 설계에 대한 이해와 준비를 통해 삶의 질을 높일 수 있는 관계형성 능력과 생활자립 능력에 초점을 두고 진행한다.

(7) '기술 시스템' 영역에서는 기술이 투입-과정-산출-되먹임의 시스템을 통해 이루어지는 것을 이해하고 체험 활동을 통해 기술적 문제 해결 능력 및 기술시스템 설계능력에 초점을 두도록 한다.

(8) '기술 활용' 영역에서는 생활 속에서의 기술 활용 사례를 적응, 혁신, 지속 가능과 관련하여 살펴보고 기술 활용 체험 과정을 통해 기술적 문제 해결 능력 및 기술 활용 능력이 함양될 수 있도록 수업을 진행한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	Ⅰ. 인간 발달과 가족
학습요소	사랑과 결혼, 부모 됨의 준비, 임신 중 생활과 출산, 자녀 돌보기, 가족 문화와 세대 간 관계
기초학습 능력 신장을 위한 방법	성취수준을 기준으로 모둠별 활동 및 역할극 시연, 창의적 프로젝트 학습을 통해 행복한 가정생활을 위한 배우자상을 결정하고, 책임 있는 부모가 되기 위한 구체적인 방안과 함께 자녀의 역할을 고민함으로써 건강한 가족 관계를 형성할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
참학력 신장을 위한 방법	성취기준 달성 후 미래의 자녀 돌보기를 위한 친밀감과 공감 능력을 기르고, 자녀 돌보기의 실천력을 기르는데 중점을 둔다. 또한 일상생활 속에서 배려와 돌봄을 생활화하고, 창의적 사고 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 협동학습, 토의·토론학습, 프로젝트 학습, 실천적 추론 학습, 피라미드 토론법, 거꾸로 학습법 등을 평가할 때에는 자료 조사, 토의, 발표 등의 모든 과정이 평가에 반영될 수 있도록 한다.

(2) 학생의 실제 삶 혹은 이와 유사한 상황 속에서 이루어지는 실제적·활동적·협력적 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

(3) 실습중심 학습, 모듈(Module)학습의 경우 계획, 과정, 결과물의 평가가 수업 시간 중에 이루어질 수 있도록 한다.

(4) 신문자료, 인터넷자료, 영화 등 자료를 수집하는 경로가 한정적이지 않도록 안내하고, 자료를 인용하고 이를 활용하는 과정이 평가에 반영될 수 있도록 한다.

(5) 여러 번의 도전 기회와 다양한 방식(문어적, 구어적, 시각적)을 개방함으로써 역동적이고 지속적·장기적인 평가가 이루어 질 수 있도록 한다.

(6) 주변에서 접할 수 있는 다양한 가정의 생활상을 조사·분석할 때에는 각 가정에 대해 주관적 평가나 비판적인 내용보다는 조사·분석한 내용을 바탕으로 이를 개선하는 방안을 제시하거나 앞으로의 생활에 긍정적인 방향으로 활용 및 적용하는 능력에 주안점을 둔다.

(7) 평가 과정 중에 중간 평가를 실시하여 학생들이 성취해야 활 역량에 도달할 수 있는지 점검하고 평가 과정과 결과가 학생들의 실제 생활에 활용할 수 있는 요소를 가지고 있는지 확인한다.

나) 평가 예시

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">Ⅱ. 가정생활과 안전 4. 가족의 생애주기별 안전</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 내용 및 기준</td><td>평가 방법</td><td>핵심 역량</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 가족의 생애주기별 특징을 이해하고 있다.
• 개인과 가족의 안전한 삶을 위협하는 요소를 파악하여 설명하고 있다.
• 생활 속 안전 문제를 인식하여 안전한 일상생활을 영위할 수 있는 방안을 제시하고 있다.</td><td>동료 및 교사 평가
발표 태도 평가</td><td>생활자립 역량
관계형성 능력
실천적 문제 해결 능력</td></tr>
<tr><td colspan="4"><평가 상의 유의점>
• 수행평가에 있어서 지나치게 세분화된 채점 기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.
• 실험 및 실습을 평가할 경우, 여러 가지 생활용품과 도구 등을 안전하게 사용하는 방법에 대한 사례를 조사하여 이를 실제 상항에 적용할 수 있는지 등 적합성, 실용성 등을 기준으로 평가한다.
• 조사, 탐구, 발표 학습을 진행할 때에는 모둠별로 시행하게 하여 정의적 영역에 대한 평가도 함께 이루어지도록 한다.</td></tr>
</table>

정 보

1) 목표

기초적인 정보윤리의식과 정보보호능력을 함양하고 실생활의 문제 해결을 위해 정보 기술 활용 능력과 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

가) 정보사회의 특성을 올바르게 이해하고 정보윤리를 실천할 수 있는 태도를 기른다.

나) 정보기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료와 정보를 수집하고 효율적으로 구조화하는 능력과 태도를 기른다.

다) 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리에 따라 실생활의 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기른다.

라) 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 입·출력 장치와 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 능력을 기른다. 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 컴퓨팅 사고력을 기반으로 문제를 해결할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 설계한다.

(2) 개념에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이를 응용할 수 있도록 학습을 유도한다.

(3) 내용 요소별 핵심 개념 및 원리를 안내하고 학습자가 새로운 문제 상황에서 핵심 개념과 원리를 적용하여 해결해 볼 수 있는 풍부한 기회를 제공하도록 한다.

(4) 교과 내에서의 영역 간 연계성, 중학교 정보에서 이수한 소프트웨어 관련 내용, 타 교과와의 연계성까지 고려한 학습 경험을 할 수 있도록 조직하여 융합적 사고력을 기르도록 한다.

(5) 학습자의 수준과 진로 방향을 고려한 탐구 활동이나 프로젝트를 제시하여 학습자의 꿈과 재능이 발휘될 수 있도록 한다.

(6) 프로그래밍, 피지컬 컴퓨팅 시스템 구현과 같은 문제 해결을 위한 협력적 프로젝트 수행을 통해 의사소통능력, 창의·융합적 사고 능력, 정보처리능력을 함양할 수 있도록 한다.

(7) 특정 정보기술이나 컴퓨팅 도구의 사용법 습득에 치중하지 않도록 유의하고 문제 해결을 위한 정보기술의 활용, 프로그램 설계 및 개발 프로젝트 수행을 통해 컴퓨팅 사고력을 신장하는 데 중점을 둔다.

(8) 학습자의 수준과 실습실 환경에 적합한 교육용 프로그래밍 언어와 피지컬 컴퓨팅 장치를 선택하여 사용한다.

(9) 학습자의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 적절한 수준의 문제를 활용하되, 학습 전개 상황에 따라 계열화하여 제시한다.

(10) 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 코칭이나 팀 티칭 등의 방법을 적극 활용한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 정보문화		
선수학습		후속학습	
과목	단원명	과목	단원
정보	정보문화	-	-
핵심역량	정보문화소양, 협력적 문제 해결력		
학습요소	정보사회의 특성과 직업, 소프트웨어의 가치, 개인정보 보호, 저작권 보호, 디지털 저작물, 소프트웨어 사용권, 사이버 윤리		
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 미래 사회 및 직업의 발전 방향을 분석을 위한 직업 관련 정보 제공 사이트 활용 • 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등 자가진단을 위한 '스마트 쉼 센터' 활용		
참학력 신장을 위한 방법	• 저작물 이용 허락 표시를 이용하여 저작물을 올바르게 공유하는 태도를 기른다. • 개인정보 보호를 위한 실천방안 수립하고 개인정보를 보호하는 태도를 기른다.		

3) 평가

가) 평가의 방향

'정보'에서는 정보 문화 소양능력, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력으로 이루어진 정보과 핵심 역량을 균형 있게 평가할 수 있도록 한다.

(1) 평가 항목은 정보문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 협력적 문제 해결력의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.

(2) 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다.

(3) 모둠별 탐구 활동의 성과물에 대한 평가와 협업 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고, 교사와 동료 평가, 자기 평가를 위한 도구로 활

용한다.

(4) 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모의 모둠별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다.

(5) 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.

나) 평가 예시

단원명	1. 정보문화	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 미래사회 변화와 자신의 적성에 적합한 직업을 탐색하였는가?	보고서 평가	정보문화 소양
• 개인의 삶과 사회의 변화에 미치는 소프트웨어의 역할과 중요성을 인식하고 있는가?	발표 평가	정보문화 소양
• 사례별 문제점에 따른 개인정보 보호 실천 방안을 수립할 수 있는가?	보고서 평가	정보문화 소양 협력적 문제 해결력
• 각종 중독 등에 따른 예방 계획을 수립하였는가?	보고서 평가	정보문화 소양 협력적 문제 해결력
• 저작물 공유 활동 중 적합한 저작물 이용 허락 표시를 할 수 있는가?	관찰 평가	정보문화 소양

제2외국어

1) 목표

일상적인 의사소통 및 문화적 가치와 정보를 공유함으로써 창의적인 사고력을 갖추고, 미래사회 역량을 함양한 능동적이고 창조적인 인재로 성장할 수 있도록 한다.

가) 진로·직업에 필요한 실생활 어휘를 습득·활용하여 배움의 즐거움을 가지도록 한다.

나) 다양한 국가의 문화 이해를 통하여 세계 시민 의식을 길러 미래 인재를 양성한다.

다) 각종 매체와 자료를 활용하여 정보교류 능력을 배양하고, 효과적인 연습을 하여 실생활에 유용한 의사소통을 할 수 있다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 교육과정의 성격과 목표에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- 상호 협력학습을 통하여 공통 과제를 해결하는 경험을 하도록 하고, 타인에 대한 배려와 인성 교육으로 세계시민의식을 배양한다.
- 의사소통능력 신장을 통해 상호 이해의 폭을 넓히고, 삶과 배움이 하나 되는 참학력을 구현한다.
- 다양한 국가의 문화 이해를 통하여 세상에 대한 견문을 넓히고 창의적 사고력과 인성을 갖춘 세계 시민으로 성장하게 한다.

(2) 학습 내용을 분석하여 교수·학습 계획을 수립한다.

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4기능이 유기적으로 융합된 의사소통 활동 내용을 다루도록 수업을 계획한다.
- 의사소통 기본 표현을 이해하고 활용할 수 있도록 학습 활동을 주제 및 상황별로 전개하며 성취수준에 맞게 구상한다.
- 정보 통신 기술 및 기타 다양한 학습 자료들을 학생들 스스로 활용하도록 수업을 전개한다.

(3) 학습동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

- 학생들의 언어 사용 능력, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 교수·학습

방법을 선정하고 자발적인 참여를 유도한다.

- 학생 중심의 과제 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 되도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	소개	
선수학습		후속학습
단원 주제		단원 심화
• 자기소개 • 가족 및 지역 소개		• 인터뷰 • 자기고장 홍보 자료 만들기 • 진로에 대한 비전을 소개하기
핵심역량	지식정보처리역량, 자기관리역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 의사소통역량, 공동체 역량	
학습요소	• 공동체 구성원의 가치와 태도 배양 • 자신의 삶과 진로에 필요한 능력과 자질 향상	
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 자아를 발견하고, 더불어 살아가는 삶 속에 희망과 책임감을 지니기 위해 긍정적인 사회성을 배양하는 팀 학습, 프로젝트 학습 등의 방법을 활용하는 수업을 계획하여 전개 • 우리 문화를 외국인들에게 효과적으로 소개할 수 있는 방법을 모색하고, 모둠별로 발표하여 상호 정보 교류 및 협업을 통하여 의사소통 능력 향상 • 학생들의 필요와 요구에 따라 선택적인 주제 선택, 표현 등을 익혀 체득하여 실생활에 유용한 지식이 되도록 함 • 다문화 이해 교육을 통하여 자아정체성을 갖추고, 외국 문화와 조화를 이룰 수 있는 능력 배양	
참학력 신장을 위한 방법	• 학생 개성과 창의성을 신장시켜 글로벌 시대에 대처할 수 있는 능력을 배양시킨다. • 애향심과 책임의식을 고취시켜 다변하는 사회에 심신이 조화롭고 건강한 시민이 되도록 역량을 키운다. • 외국과 우리 문화의 생활양식에 대한 상호 비교 및 교류를 통한 세계 시민 의식을 키워 자질을 높인다. • 정보통신능력을 길러 온·오프라인으로 교류할 수 있는 틀을 마련하고, 창의적인 사고를 갖도록 한다.	

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 교육과정의 성격과 목표에 맞도록 평가 계획을 수립한다.

- 인성 교육, 의사소통 능력 신장, 세계 시민 의식 배양에 기반을 두고 학습 포트폴리오를 활성화한다.
- 명확한 평가 기준을 사전에 설정하고, 전북지역의 자긍심을 고취시킬 수 있는 주제를 구상하여 애향심을 갖게 한다.

(2) 학습 내용을 분석하여 평가 계획을 수립한다.

- 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 언어 활용 능력을 평가한다.
- 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 형성평가를 수시로 실시하여 교수·학습의 일환이 되도록 한다.
- 성취 기준에 도달할 수 있도록 하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력이 향상되도록 한다.
- 학습 활동의 성격에 따라 유창성과 정확성의 비중을 탄력적으로 조절한다.
- 학습한 내용을 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 평가한다.
- 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.
- 문화에 대한 평가는 의사소통과 관련된 문화 내용을 잘 이해하고 있는지 여부를 평가한다.

(3) 학습 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 평가 계획을 수립한다.

- 교수·학습이 진행되는 도중에 형성평가를 실시함으로써 학생이 배운 성취기준을 제대로 익혔는지 점검하고, 학습상의 문제점을 파악하여 도움을 주어 학생의 추후 학습에 대한 방향을 제시한다.
- 적극적인 수업 참여를 유도하기 위해 학습자의 의사소통 활동 참여도를 평가에 반영하고, 정보 통신 및 기타 교수·학습 자료 탐색과 활용 능력 평가는 수행 평가를 활용한다.
- 통합 언어 기능에 대한 평가는 교수·학습 과정에서 통합적 과제를 수행하도록 하면서 관찰 평가, 자기 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 방법으로 실시한다.
- 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하고, 수업 중에 수행평가가 어떻게 시행될 것인지 구체적으로 계획하여 학생들에게 공지하고, 채점 기준을 구체적으로 마련하여 공정한 평가를 한다.
- 학교 여건, 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

나) 평가 예시

단원명	소개	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 자기소개를 할 수 있는가? • 친구의 소개를 듣고 인터뷰는 할 수 있는가? • 자신의 진로 비전에 대해 소개할 수 있는가? • 내 고장 홍보 자료를 만들 수 있는가?	발표 평가 상호 평가 관찰 평가 자기 평가 포트폴리오 평가	의사소통 능력 문제 해결 능력 공동체 능력
• 창의적인 구상으로 글로벌 시대에 대처 방안을 구현할 수 있는가? • 집단지성을 발현할 수 있는 방법으로 상호 존중하는 풍토를 조성하고, 미래지향적인 사고를 할 수 있는가?	프로젝트 평가 동료 평가 관찰 평가	문제 해결능력 의사소통 능력 창의적 사고 능력

한 문

1) 목표

가) 고등학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.

나) 한문 교육용 기초 한자 1,800자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.

다) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.

라) 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.

마) 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.

바) 한자 문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 미래 사회에서 자기 삶의 주체로서 자아를 실현하고 창의적인 삶을 영위하는데 요구되는 의사소통, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 기를 수 있도록 한다.

(2) 목표 달성에 효과적인 교수·학습 방법을 다양하게 운영하되, 학습자가 중심이 되어 적극적으로 참여하는 창의적인 학습 활동이 될 수 있도록 한다.

(3) 학습자의 발달 수준 및 교육 목표와 내용을 고려하여 다양한 교수·학습 방법을 선택하여 적용한다.

(4) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방법을 계획한다.

(5) 학습자, 가정, 사회의 요구를 수렴하여 학습자의 일상생활에 도움이 되고, 학교급 간 및 다른 교과와의 융합, 연계가 가능하도록 한다.

(6) 학습자가 쉽고 재미있게 학습할 수 있도록 한다.

나) 교수 · 학습 방법 예시

과목	한문 I
단원명	한자와의 만남
내용 요소	한자의 짜임
핵심역량	창의적 문제 해결력, 정보처리 능력, 의사소통 능력, 몰입과 도전 능력
학습 요소	한자의 짜임(상형, 지사, 회의, 형성, 전주, 가차)
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 한자가 만들어진 원리를 이해하고 한자의 모양 · 음 · 뜻 익히기 • 상형, 지사, 회의, 형성, 전주, 가차의 뜻을 알고 이해하기
참학력 신장을 위한 방법	• 모둠별로 한자가 만들어진 원리를 돌아가며 설명함으로써 타인의 설명에 경청하고 서로의 지식을 쌓도록 도움을 준다. • 자신만의 창의 한자를 만들어서 한자가 만들어진 원리를 이해하고 한자의 모양 · 음 · 뜻을 익힌다. • 모둠별로 만들어진 한자를 이야기로 만들면서 글쓰기 능력을 기르고 협동할 수 있는 기회를 갖는다. • 만든 한자를 여러 기법(붓으로 써보기, 그림으로 표현하기 등)으로 표현함으로써 예술적인 감각을 기르도록 한다. • 창의한자를 모둠별로 발표하면서 무슨 한자인지 맞추기 게임 등을 통하여 상상력을 기르고 한자의 짜임을 터득하도록 한다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 바탕으로 성취 기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.

(2) 융합 · 연계 교육, 학습자 중심 교육, 핵심 역량을 계발할 수 있는 평가를 실시하여 학습자의 성장과 수업 개선을 도모한다.

(3) 평가의 목적, 주체, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필평가와 수행평가, 양적 평가와 질적 평가를 적절하게 활용한다.

(4) 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절하게 활용하여 타당성, 객관성, 신뢰성을 확보한 평가를 실시한다.

(5) 교육과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, 평가 계획을 수립할 때에는 다음 사항에 유의한다.

- ‘한문의 이해’, ‘한문의 활용’ 영역을 유기적으로 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
- 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.

- 한문 학습의 결과로 측정 가능한 지식이나 행동의 변화에 대한 평가뿐 아니라, 학습의 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가하도록 한다.
- 평가의 목적, 방법, 기준, 내용, 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 한문 학습 능력 제고를 도모한다.

(6) 학습자 중심 수업의 과정에 중점을 두는 실질적 평가를 구현함으로써 평가 결과가 긍정적이고 능동적으로 활용될 수 있도록 한다.

(7) 영역별 특성 및 학습자의 수준을 고려하여 학습자의 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.

(8) 정의적, 과정적 요소가 평가에서 반영될 수 있어야 하며, 이를 위해서는 일회적 평가가 아니라, 교수·학습 과정 중의 수시 평가와 단계별 평가가 필요하다.

(9) 평가 결과는 학습자의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 한문 학습 능력 및 교과 핵심역량을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

(10) 학습자에게 평가 결과에 대한 적절한 피드백을 제공함으로써 학습자가 자신의 학습을 지속적으로 반성하여 개선할 수 있도록 한다.

나) 평가의 예시

단원명	한자와의 만남	
핵심역량	창의적 문제 해결력, 정보처리 능력, 의사소통 능력, 몰입과 도전 능력	
평 가 내 용 및 기 준	측 정 도 구	평 가 방 법
■ 창의(創意) 한자 만들기 • 한자 짜임의 원리를 이해하고 있는가? • 창의적인 사고로 한자를 제작하였는가? • 발표 시 자신이 만든 한자에 대한 짜임을 이해하여 바르게 전달하고 있는가?	활동지 + 관찰 체크리스트 자기 보고서	관찰점검표 교사평가 동료평가

진로와 직업

1) 목표

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는 데 있다. 이에 따라 일반고의 진로와 직업 교육과정의 목표는 미래 직업세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로목표를 세우고 구체적인 정보탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하는 것이며 특성화고는 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하기 위해서 준비함을 목표로 한다.

가) 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아 정체감을 형성하고 직업 생활에 필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 발전시킨다.

나) 미래 직업 세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

다) 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업 기회, 고등교육 기회 또는 평생 학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.

라) 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

(1) 선택과목으로서 '진로와 직업'은 한 학년 또는 한 학기의 편성을 통해 이수할 것을 권장한다. 또한 진로 및 직업을 탐색하고 결정하는 시기가 빠르면 학생들이 진로계획을 조기에 수립하여 준비할 수 있으므로 가능한 한 고등학교 1학년에서 이 과목을 이수하도록 한다. 그러나 학교의 여건에 따라 그 이상의 학년으로도 편성할 수 있다.

(2) '진로와 직업' 수업은 창의적 체험활동의 진로 활동, 타 교과의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활동되어야 한다. 이를 고려하여 학교 전반에 걸친 진로교육 활동에서 '진로와 직업' 과목의 성격을 규정하고 다른 교과목이나 창의적 체험활동과의 연계를 토대로 지도계획을 수립한다.

(3) '진로와 직업' 수업은 이번 교육과정의 개정 취지가 구현될 수 있도록 해야 한다. 이를 위해 '진로와 직업'은 융합, 연계 교육, 학습자 중심 교육, 총론의 6개 핵심 역량 즉 자기관리 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고

역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량 및 '진로와 직업' 4개 역량 즉 자아 이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 계발을 교수·학습 설계의 방향으로 한다.

(4) 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다. '진로와 직업'의 수업은 한 차시씩 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생중심의 체험과 활동중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별학습과 진단 학습 방법 등을 충분히 활용한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 자아 이해와 사회적 역량 개발
단원 주제	단원 심화
• 자신의 특성이해와 긍정적인 자아정체감 • 자신의 강점발견 및 약점 보완 • 주변사람들을 대하는 자신의 태도와 관계성찰 및 부족한 부분의 개선 • 상황에 맞는 의사소통 방법이해 및 활용 • 삶의 북극성 찾기, 가치관 정립	• 긍정적 자아정체감과 성취의욕 및 과업 수행과의 관계 • 대인관계 예절과 상대방에 대한 배려와 존중
핵심역량	자기관리역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량
학습요소	• 자아정체감, 자아 존중감, 가치관 • 상황에 맞는 의사소통 방법, 긍정적인 언어습관, 경청
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 자신의 이해를 돕기 위해 실시한 심리 검사에 대한 정확한 해석 • 긍정적 언어 습관 형성 • 자신의 모습을 자유롭게 표현 • 상대방의 의견을 경청하는 태도
참학력 신장을 위한 방법	• 자아정체감 탐색, 긍정적 자아정체감 형성 등의 활동보고서를 작성하여 사고력, 성찰능력, 자기주도성 파악 • 현재의 모습과 긍정적 자아정체감 형성을 위한 실천계획 발표 • 올바른 언어습관, 의사소통 수준, 경청 수준에 대한 체크리스트 이용하여 자기 평가 • 그룹별로 특정 주제를 제시한 후 토론을 진행하여 의사소통 방법을 익히도록 함. • 교과 통합을 통한 진로 교수 학습

3) 평가

가) 평가의 방향

'진로와 직업'의 평가는 이 수업이 학생들의 진로 발달을 촉진하여 학교 진로교육의 목표를 달성했는가를 보는데 있다. 이에 따라 평가의 방향은 평가를 통해 학생들에게 진로 탐색 및 진로 발달에 필요한 학습동기를 유발하는 데 둔다.

(1) 과정중심의 평가: 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

(2) 학생의 자기 주도적 진로역량에 대한 평가: 이론에 대한 임기 및 이해 능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히, 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

나) 평가의 예시

단원명	1. 자아이해와 사회적 역량개발	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 자아정체감 탐색, 성찰, 긍정적 자아정체감 형성 등에 대한 보고서 작성에서 사고력, 성찰 능력, 자기 주도성이 잘 나타났는가? • 긍정적 자아정체감 형성을 위한 실천 계획표를 잘 작성하였으며 발표능력은 어떠한가? • 올바른 언어 습관, 의사소통 수준, 경청 수준에 대한 체크리스트가 잘 되어있는가?	동료 및 교사 평가 발표 태도 평가 자기평가	자기관리역량 의사소통역량 공동체 역량 심미적 감성 역량

보 건

1) 목표

가) 건강에 대한 관점 및 영향 요인을 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강 행위를 실천한다.

나) 생활 속에서 건강한 선택과 관련된 요인을 이해하여 대처하고, 적절한 건강 생활 기술을 공동체의 건강에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

다) 생활 속에서 위험 요인을 평가하여 안전한 환경을 조성하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 자세와 태도를 실천한다.

라) 건강의 권리 및 책임과 관련된 정책과 제도 등을 평가하고, 건강한 사회, 문화로 변화시킬 수 있는 능력을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 단순한 지식의 암기가 아닌 건강에 대한 지식과 태도, 행동의 변화를 도모하는 교수·학습으로 이론과 실천이 연계되도록 지도한다.

(2) 건강 행위 실천 교육은 학생들이 지적인 지식 습득에 머무르지 않고 건강에 대한 긍정적인 태도를 가지고 평생 건강의 기본을 다지도록 하는 데 중점을 둔다.

(3) 다양하고 구체적인 교수·학습 자료를 사용하고, 전체 학습, 소집단 학습, 개별 학습 등의 학습 조직을 융통성 있게 활용한다.

(4) 기존의 강의식 교실 수업, 교사 중심의 일방향 의사소통 중심 수업에서 토론 수업, 소집단 협력 수업, 다양한 매체 이용 수업, 학생 중심의 쌍방향 의사소통 수업, 다양한 장소 이용 수업, 지역 사회 전문가와의 협력 수업과 체험 위주 수업 등으로 진행한다.

(5) 신체 구조와 기능, 질병 예방과 치료 중심에서 탈피하여 건강한 생활 습관, 즉 행위 중심의 건강관리를 강조하고, 개인의 발달 과정에 따라 건강과 안녕을 추구한다. 자신과 타인, 개인과 가족, 사회관계에서의 건강, 정신적 건강을 중시하며, 생활에서 실천할 수 있는 실천적 지식, 방법적 지식(건강 행위 선택 기술, 의사소통 기술, 의사 결정 기술, 건강 증진 참여 및 옹호 활동, 건강 정보·자원 활용 등)을 강조한다.

(6) 건강의 개념에 대한 이해를 통해 총체적이고 통합적으로 사고하고 이해할 수 있게 하며, 건강 위해 요인에 직면했을 때, 자기 주도적인 합리적 의사 결정과 실생활에 적용 가능한 문제 해결력을 기르는 데 중점을 둔다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	건강 증진
과목	단원명
보건	• 건강의 이해 • 건강과 건강 증진
핵심 역량	자기관리 역량
학습 요소	건강 개념, 건강 영향 요인, 건강 측정, 건강 지표
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 건강의 총체적 개념에 대한 이해를 바탕으로 의학적·사회적·문화적 측면 등을 고려하여 가족, 공동체 수준의 건강 증진 방안을 설명한다. • 주요 건강 지표의 개념과 종류를 이해한다.
참학력 신장을 위한 방법	• 건강에 영향을 미치는 요인들 중 개인 생활습관 요인이 가장 큰 비중을 차지하는 것을 이해하고 건강증진을 위해 개인적·사회적 노력의 균형이 필요한 이유를 추론할 수 있다. • 국가 통계 포털 보건 분야, 청소년 건강 행태 온라인 조사, 국민 건강 영양 조사, OECD 보건 통계 등 건강 지표를 파악하고 다양한 관점에서 분석하고 발표한다. • 보건의 여러 영역들을 통합하고 관통하는 핵심 지식인 건강의 개념, 건강 영향 요인에 대한 이해, 건강에 대한 사회적 책무 등을 주제로 삼아 그 중요성을 명확하게 이해하는 데 주안점을 둔다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가는 교육 활동 전반에 걸쳐 이루어져야 하므로 학습 활동의 과정평가와 결과평가를 함께 실시하여 종합적이고 전인적인 평가가 되도록 한다.

(2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하며, 영역 내에서도 지식·태도·행동의 변화 등을 균형 있게 평가한다.

(3) 평가는 건강관리 능력, 건강·안전 위험 인식 능력, 건강 정보·자원 활용 능력, 건강 의사소통 능력, 건강 의사 결정 능력, 건강 사회·문화 공동체 의식을 주로 평가한다.

(4) 평가 방법은 과정 평가와 결과 평가를 포함한 종합적 평가를 하도록 하고, 결과를 수량화하는 것보다는 문장으로 기술하도록 한다.

나) 평가 예시

단원명	건강 증진	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 건강의 개념과 건강 영향 요인을 개인적·사회적 통합적 노력의 관점으로 이해했는가? • 건강과 관련된 보건 통계 자료를 효과적으로 탐색하고 분석·활용하였는가?	개인보고서 평가	자기관리 역량

2. 전문 교과

성공적인 직업생활

1) 목표

'성공적인 직업생활'은 교과군과 관계없이 선택할 수 있는 전문 공통 과목으로, 노동 시장에 성공적으로 이행하기 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 직업기초능력, 일과 산업의 이해, 취업과 창업, 산업 안전, 근로관계, 직업윤리 등을 학습하는 기초적인 성격의 과목이다. 따라서 '성공적인 직업생활'은 특성화 고등학교나 산업 수요 맞춤형 고등학교, 또는 전문 교과를 주로 교육하는 고등학교의 어느 학과에서나 편성할 수 있다.

미래의 직업생활에서 요구하는 기초적이고 실천적인 지식을 습득하고, 직업인으로서의 기본자세를 갖추어 성공적인 직업생활을 준비할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

(1) 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 변화하는 직업 세계를 이해할 수 있도록 한다. 직업기초능력, 일과 산업의 이해, 산업 안전, 근로관계, 직업윤리 등을 학습하는 기초 과목이지만, 다양한 전공 학생들의 성취수준, 취업 희망 분야 및 교육 환경 등을 고려하여 기본적인 개념과 원리를 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다.

(2) '일과 직업생활' 영역에서는 학생이 희망하는 일과 직업생활의 의미를 이해할 수 있도록 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용한다. 학생이 생각하는 직업적 성공을 이룬 사람과의 인터뷰, 사례 조사 등을 통해 자신의 삶에서 일과 직업적 성공이 무엇인지 탐색해 볼 수 있도록 지도한다.

(3) '기업과 산업 활동' 영역에서는 기업의 의미와 특징, 기업의 종류와 형태별 특징을 이해하고, 제조업과 서비스업의 특징과 생산 체제를 파악할 수 있도록 지도한다. 전공과 관련한 기업과 부서를 선택하여 견학이나 체험 활동 등을 통해 기업 경영과 관련한 제반 활동을 효율적으로 학습할 수 있도록 한다.

(4) '직업 능력 개발과 평생 학습' 영역에서는 학생이 몸으로 체득할 수 있도록 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용하여 직업기초능력별 적용 및 향상 방법을 실습하도록 한다. 전공과 적합한 경력 개발 계획 설계를 통해 기업에서 요구하는 기본 소양을 갖추고 평생 학습의 의미와 중요성을 학습할 수 있도록 지도한다.

(5) ‘취업과 창업’ 영역에서는 학생이 희망하는 기업의 구직 정보 등을 분석하고, 이에 기초한 자기소개서 및 이력서 작성, 면접 준비, 관련 직업 자격 탐색 등을 실습해 볼 수 있도록 지도한다. 창업의 다양한 사례를 통해 창업의 의미, 기업가 정신의 개념과 의미를 학습할 수 있도록 지도한다.

(6) ‘근로관계와 산업 안전’ 영역에서는 직업 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례에 기초하여 근로관계법, 고용 서비스와 고용 보험제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다. 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 대책을 다양한 직업 현장의 사례를 통한 체득 중심의 활동에 중점을 두어 지도한다.

(7) ‘직업윤리와 직업 사회’ 영역에서는 다양한 직업생활에서 당면하게 되는 다양한 윤리적 문제 상황을 설정하고, 이를 해결하기 위한 개인 및 사회 윤리적 방안과 이를 실천할 수 있는 구체적인 실행계획을 수립하도록 지도한다.

(8) 이 과목에서는 직업 현장의 소재와 핵심 지식을 이해할 수 있도록 지도하고, 이 과목과 관련된 일반 과목, 전공 기초 과목, 전공 실무 과목과의 통합 수업을 통하여 ‘몸으로 익히고 마음으로 느끼는 수업’이 되도록 지도한다.

(9) 학생들이 취업 후 직장 생활에서 직면할 수 있는 다양한 상황에 적극적으로 대처할 수 있도록 다양한 사회적인 현안과 연계하여 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	직업 능력 개발과 평생 학습
단원 주제	단원 심화
직업 기초 능력과 직무	경력 개발을 위한 평생학습
핵심역량	문제 해결 능력, 자원·정보기술 활용능력, 조직문화 이해 능력, 진로개발 능력
학습요소	• 직업기초 능력의 종류와 향상 • 전공별 직무 수행 능력 탐색 • 경력 개발과 평생 학습의 의미
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 직업기초 능력의 개념을 설명할 수 있다. • 직업기초 능력의 종류를 파악하고 성공적인 직업생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. • 직무 수행 능력의 개념과 의미를 설명할 수 있다. • 직업 세계의 변화에 따른 경력 개발의 필요성과 의미를 설명할 수 있다.
참학력 신장을 위한 방법	• 미래의 성공적인 직업 생활을 위한 효과적인 직업기초 능력 향상 방법을 탐색할 수 있다. • 전공별 요구되는 직무 수행 능력을 파악하고, 이를 향상시키기 위한 방법을 탐색할 수 있다. • 전공별 경력 개발 경로를 탐색하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용, 종합적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두고 실시한다.

(2) 개념의 이해와 관련 지식의 단순한 습득 정도보다는 구체적인 상황에서의 문제 해결 능력과 관계 지식을 체득하였는지에 중점을 두고 평가한다.

(3) 수행평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 수행하도록 하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.

(4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 학생들이 작성한 보고서와 태도, 발표력 등을 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.

(5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요점 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

(6) 미래 직업인으로서 갖추어야 할 올바른 직업관을 확립하여 자아실현은 물론 산업 발전에 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	직업 생활의 의미	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
직업 세계의 변화를 이해하고 기업이 요구하는 인재상을 설명할 수 있다.	선택형 서술형	문제 해결 능력 자원·정보기술 활용 능력 진로개발 능력
기업 조직의 개념과 구조를 설명할 수 있다.	선택형 수행평가	문제 해결 능력 조직문화이해 능력
직업윤리와 기업 윤리를 설명할 수 있다.	선택형	문제 해결 능력 조직문화 이해 능력

상업 경제

1) 목표

'상업 경제'는 NCS 실무 과목의 선수 과목으로서 경영·금융 분야에 대한 폭넓은 이해와 경제 활동, 상업, 기업과 경영, 유통, 금융, 판매, 무역과 글로벌 경영 활동 등에 관한 기초적인 지식을 습득할 수 있는 과목이다.

가) 국내외 상업, 경제, 경영, 금융 등에 관한 정보를 수집·분석·평가하여 관련 직무에 활용할 수 있도록 한다.

나) 경영·금융 분야의 직업과 직무에 대한 긍정적이고 능동적인 태도와 가치관을 확립하여 현장 적응력을 높인다.

다) 상업, 경제, 경영, 금융 등에 대한 정보를 활용하여 개인과 공공의 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정을 할 수 있도록 한다.

라) 상업, 경제 분야에 대한 기본 지식과 태도를 바탕으로 공익을 위한 사회 활동에 능동적으로 참여할 수 있는 능력과 역량을 기른다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 협동 학습을 통해 프로젝트 과제를 수행하는 과정에서 자신의 역할을 이해하고 책임감 있는 자세로 임하며 문제 해결 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(2) 조화로운 모둠 활동을 통해 대인관계 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(3) 토론 및 토의 수업을 통해 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(4) 학습이나 과제 수행 시 학습자 스스로 컴퓨터를 이용하여 필요한 정보를 수집· 분석하여 적절히 활용할 수 있는 자원 활용 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(5) 기업의 다양한 사례를 수집하여 경영에 영향을 미치는 환경 요인과 기업 윤리에 대해 토의하도록 지도한다.

(6) 경제, 금융, 경영 사례, 마케팅 등에 관한 신문 기사를 스크랩하는 활동을 통해 실무적인 지식과 태도를 함양할 수 있도록 지도한다.

(7) 사례를 조사하여 보고서를 작성한 후 발표하는 수업을 통해 발표력이 향상되도록 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">1. 금융의 기능과 종류</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수학습</td><td colspan="2">후속학습</td></tr>
<tr><td>과목</td><td>단원명</td><td>과목</td><td>단원</td></tr>
<tr><td rowspan="3">상업경제</td><td rowspan="3">경제활동과 상업</td><td>금융일반</td><td>국민경제와 금융
금융기관의 종류와 역할</td></tr>
<tr><td>보험일반</td><td>보험의 본질과 기능
보험의 분류</td></tr>
<tr><td>창구사무</td><td>전자금융서비스</td></tr>
<tr><td>핵심역량</td><td colspan="3">지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량</td></tr>
<tr><td>학습요소</td><td colspan="3">금융의 경제적 기능, 간접·직접금융, 산업·소비금융</td></tr>
<tr><td>기초학습 능력
신장을 위한 방법</td><td colspan="3">• 같은 금융이라 하더라도 서로 다른 기준을 적용함에 따라 그 분류가 어떻게 달라지는지 중점적으로 살펴본다.
• 금융이 사회와 개인 모두에게 어떤 역할을 하는지 경제적 기능, 중계 기능, 지급 결제 기능 측면에서 살펴본다.</td></tr>
<tr><td>참학력
신장을 위한
방법</td><td colspan="3">• 일상 활에서 금융이 활용되는 상황을 최대한 생각해서 적용해 볼 수 있도록 안내한다. 거창하지 않더라도 사소한 자신의 생활에서 금융이 관여하는 부분을 생각해 볼 수 있도록 한다.
• 졸업 후 사회에 나가게 된다면 금융이 어떤 면에서 중요한 역할을 할지 생각해 본다.</td></tr>
</table>

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 교과 목표와의 연계성과 학습자의 수준을 고려하여 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두어 평가한다.

(2) 교과 내용에서 제시된 개념과 원리 등에 관한 단순하고 지엽적인 평가를 지양하고 이해력, 적용력, 창의적이며 실천적인 사고 능력을 개발하는 데 중점을 두어 평가한다.

(3) 기업가 정신과 경영 혁신에 관한 토의 및 토론은 학생들이 제출한 보고서 및 발표 자료, 소감문 등을 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.

(4) 우리나라의 유통 및 물류 산업 현황, 산업 구조, 무역 현황, 우리나라의 FTA 현황 및 기업의 글로벌 경영 사례 등을 조사한 보고서를 통해 학생들의 이해도를 평가한다.

(5) 금융 기관의 종류 및 은행의 저축 상품, 보험 상품, 증권 상품 등에 대해 조사하여 토론하도록 하고 그 과정을 평가한다.

(6) 인터넷 쇼핑몰 사업 계획서 작성 등 프로젝트 학습을 실시하는 전 과정에서 프로젝트 계획서, 모둠 일지, 발표 자료, 발표 태도, 동료 평가서 등을 적절히 활용하여 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	1. 금융의 기능과 종류	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 금융이 하는 역할을 경제적 측면과 자금 중계측면, 지급결제 측면으로 구분하여 설명할 수 있다. • 금융을 다양한 기준에 따라 다른 각도에서 분류하여 나열하고 설명할 수 있다.	교사평가	지식정보처리 역량
• 자신의 일상생활에서 접하게 되는 금융생활을 구체적으로 찾아내 금융의 기능과 연결할 수 있다.	교사평가 상호평가	창의적 사고 역량

회계 원리

1) 목표

'회계 원리'는 경영·금융 교과군의 학생들이 이수해야 할 NCS 실무 과목의 선수 학습 내용을 담고 있으며, 회계 관련 규정에 따라 거래에 대하여 신속하고 정확한 회계 처리로 재무 상태와 경영 성과를 도출할 수 있는 능력을 함양할 수 있는 과목이다.

가) 회계의 기본적인 개념과 원리를 이해하고 재무적 정보를 식별·측정·전달하는 능력을 기른다.

나) 회계정보 이용자에게 합리적인 의사결정에 필요한 회계정보를 제공할 수 있도록 한다.

다) 회계정보의 신뢰성을 담보할 수 있는 처리능력과 태도를 길러 공공의 이익과 목표에 부합할 수 있도록 한다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 회계 처리 결과가 이해관계자의 의사 결정에 미치는 영향에 대하여 사례를 들어 지도함으로써 직업윤리 의식을 향상시킨다.

(2) 회계 용어에 대한 의미를 파악할 수 있도록 한자를 활용하여 지도함으로써 의사소통 능력을 향상시킨다.

(3) 회계의 정확한 기록, 계산, 정리가 왜 필요한지를 지도함으로써 업무 관련 수리 능력을 향상시킬 수 있다.

(4) 실제 사례를 들어 회계의 순환 과정에 따라 거래, 분개, 전기, 결산 과정을 정확하게 처리함으로써 자원 관리 능력을 향상시킨다.

(5) 이론을 바탕으로 기업의 실제 거래로 실습을 병행하여 지도함으로써 문제 해결 능력을 향상시킨다.

나) 교수·학습 방법 예시

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="3">1. 결산의 뜻과 절차</td></tr>
<tr><td colspan="2">선수학습</td><td colspan="2">후속학습</td></tr>
<tr><td>과목</td><td>단원명</td><td>과목</td><td>단원</td></tr>
<tr><td rowspan="3">회계원리</td><td rowspan="3">1. 거래의 기록
2. 시산표 작성
3. 결산 수정 분개
4. 장부마감
5. 재무제표 작성</td><td>회계정보
처리시스템</td><td>결산정리에 관한 회계정보 처리</td></tr>
<tr><td>기업자원
통합관리</td><td>기업 자원 통합관리시스템
회계 관리 업무 적용</td></tr>
<tr><td>회계실무</td><td>재무제표 작성하기</td></tr>
<tr><td>핵심역량</td><td colspan="3">지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 공동체 역량</td></tr>
<tr><td>학습요소</td><td colspan="3">합계잔액 시산표, 정산표, 재무제표</td></tr>
<tr><td>기초학습
능력
신장을 위한
방법</td><td colspan="3">• 시산표, 정산표, 재무제표의 차대변이 일치하지 않더라도 오히려 오류를 잡아내어 수정하는 과정이 더 의의가 있음을 주지시켜 쉽게 포기하지 않도록 한다.
• 각각의 서류들이 각각의 단계에서 무엇을 확인하려 하는 것인지에 주목하여 살펴본다.</td></tr>
<tr><td>참학력
신장을 위한
방법</td><td colspan="3">• 시산표, 정산표, 재무제표를 각각 다루어 작성하기 보다는 거래의 발생부터 분개, 총계정원장에 전기에서부터 시작해 일상적인 거래와 결산과의 연계성을 확인한다.
• 시산표의 작성부터 결산절차가 진행됨을 이해하고 회계의 모든 과정이 그렇지만 특히 결산은 계속적인 확인의 절차임을 이해한다.</td></tr>
</table>

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 회계 윤리와 관련하여 기업의 사회적 역할에 대한 모둠별 토론 평가를 한다.

(2) 거래에 대한 회계 처리를 정확하게 하는지 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두어 평가한다.

(3) 신문이나 인터넷을 통해 정보 공시된 재무제표 자료를 조사하여 학습에 활용한다.

(4) 거래에 대한 정확하고 신속한 회계 처리를 위하여 사례를 이용한 평가를 한다.

(5) 단원이 끝나면 신속 정확한 회계 처리를 할 수 있는지 이론적 지식을 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	2. 재무 상태표의 구성요소	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 모의 기업을 설립하고 필요한 모의 기자재를 구입하는 과정에서 모둠원 간에 의사소통이 원활하게 이루어졌는가? • 모둠원간 상호 존중하는 분위기에서 협조적으로 모둠 활동이 이루어졌는가?	교사평가 상호평가	의사소통 역량 공동체 역량
• 각 모둠의 자금조달과 자금 활용 상황에 맞게 재무 상태표를 적절하게 작성하고 발표하였는가? • 기업의 자금조달은 재무 상태표에 어떤 형태로 기록되며 자금 활용은 어떤 형태로 기록되는지 설명하였는가?	교사평가	지식정보처리 역량

인간 발달

1) 목표

'인간 발달'은 생명이 시작되는 순간부터 사망까지 인간 발달의 전 과정에 관한 전반적인 이해를 돕기 위한 과목이다. 또한 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 미용, 관광 등 사람들의 생활과 밀접한 관계가 있는 상품과 서비스를 제공하는 산업 분야에서 요구되는 인간에 대한 기본적인 이해를 할 수 있도록 인간 발달에 대한 특성을 체계적으로 학습하여 자신 및 타인에 대한 이해 능력을 함양하도록 구성된 기초 과목이다.

가) 발달의 의미, 특성 및 원리를 규명하고 대표적인 발달 이론을 이해하여 인간 발달의 기초 지식을 습득한다.

나) 생명의 시작인 태아기부터 생명이 종결되는 노년기의 죽음에 이르는 발달 단계와 과정별 특성을 이해하여 관련 학과에서 활용할 수 있는 기초 역량을 기른다.

다) 각 분야별 직무 수행 과정에서 만나는 대상자들의 발달 특성을 이해하여, 관련 직무 수행 시 원만한 인간관계를 유지할 수 있도록 발달 지향적인 인간관을 가진다.

2) 교수 · 학습

가) 교수 · 학습 방향

(1) 기준 학과의 특성을 고려하되 학과별 직무 수행 과정에서 만나는 대상자들의 발달 특성을 이해하고, 인간에 대한 긍정적 이해가 성공적인 사회생활의 기초임을 인식하도록 한다. 의식주, 간호, 미용 및 관광 등의 기준 학과는 전 생애 발달에, 보육과는 영 · 유아기의 발달에, 그리고 노인 관련 학과는 노년기의 변화 · 발달에 중점을 두는 등 학과에 따라 특정 시기의 발달에 중점을 둔다.

(2) '인간 발달 단계' 영역에서는 태아기부터 노년기까지의 발달 특성을 이해할 수 있도록 영상 자료, 태아 발달 과정의 모형, 사진, 그림, 신문 등의 다양한 교수 · 학습매체를 활용하도록 한다.

(3) 발달 특성과 관련된 개인의 문제를 스스로 발견하고 해결 방안을 탐색해 보도록 함으로써 문제 해결 능력과 합리적인 의사 결정 능력을 기르도록 한다.

(4) '인간 발달 단계' 영역에서는 발달 단계별 변화를 예측하고 대응 방안을 마련할 수 있도록 학습자가 생애 설계를 직접 해 보도록 안내한다. 학습자의 생애 설계과정에서는 인간 발달 특성과 관련된 특정 직업에서의 전문가(출산보조원, 아동심리상담사, 노인요양보호사 등)를 초청하여 인터뷰, 강연을 실시하거나, 관련 기관에 학생들이 직접 방문하고 견학함으로서 학생들의 진로 탐색과 결정에 도움이 되도록 한다.

(5) 노년기의 발달에서는 저출산 · 고령 사회의 변화에 대응하고 길어지는 노년기에 대비할 수 있도록 건강, 여가, 가족 관계, 연금 등의 개인적인 준비와 국가의 복지 서비스, 지역 사회의 복지 센터 등의 사회적 준비의 대안을 모색해 보도록 지도한다.

나) 교수 · 학습 방법 예시

단원명	1. 인간 발달의 이해
단원 주제	단원 심화
인간 발달의 기초와 인간발달의 이론	생명의 시작과 신생아 발달, 아동 · 청소년 발달, 성인 발달
핵심역량	인간 발달의 과정 이해
학습요소	발달의 개념, 단계 및 발달영역, 정신분석적 관점, 행동주의 이론, 인지발달 이론, 인본주의적 관점, 발달 맥락적 관점
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 발달의 개념 이해 • 발달 단계 및 발달 영역 이해
참학력 신장을 위한 방법	• 인간 발달 단계 파악 • 객관적인 자기 이해를 통해 관련된 단계 발달 과정 이해 • 인간 발달 단계를 이해하고 인간의 신체, 인지 및 언어, 정서, 사회성, 도덕성 발달에 나타나는 다양한 현상 이해

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가는 단순하고 일회적이며 지엽적인 문제보다는 인간 발달 전반과 관련된 전인적 측면이 강조될 수 있는 수업 활동을 통한 과정 평가가 이루어지도록 한다.

(2) 인간 발달 이론에 대한 평가는 정확한 개념과 원리의 이해, 실생활에서의 응용력, 주어진 상황에서의 문제 해결 능력에 중점을 두고 실시한다.

(3) 관찰, 견학 등의 수행평가는 내용 영역에 따라 연구 보고서, 포트폴리오 등의 결과물뿐만 아니라 이러한 과제를 수행할 수 있는 능력, 발표력, 태도 등의 과정 전반을 포함하여 평가한다.

(4) 조사, 토론 학습에 대한 평가는 목표의 성취기준을 명확히 제시해 주고, 학습 과정에서의 어려움이나 알게 된 점, 수업 활동의 좋은 점 등 학생의 '자기평가'를 병행하도록 한다.

(5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요점 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

(6) 미래 직무 수행 과정에서 대상자들의 발달 특성을 이해하고, 직무 수행 시 원만한 인간관계를 유지할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	인간 발달의 이해	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 인간 발달의 특징, 단계별 과정을 알고 있는가? • 발달 단계별로 작용하는 다양한 요소들에 대한 이해를 통한 통합적으로 바라볼 수 있는 태도를 파악하고 있는가?	발표평가 보고서 평가	의사소통 능력
• 인간 발달의 분석적 견해를 가질 수 있는가? • 인간 발달 단계별로 작용하는 다양한 이론들의 유사점과 차이점을 파악하고 있는가?	발표 평가 보고서 평가	의사소통 능력
• 인간 발달의 과정 이론적 사례를 이해할 수 있는가? • 인간 발달 단계별로 발달에 도움을 줄 수 있는 환경의 중요성과 구체적인 방법 및 사회적 지원제도 파악하고 있는가?	포트폴리오 평가	문제 해결 능력

생활 서비스 산업의 이해

1) 목표

'생활 서비스 산업의 이해'는 의식주, 자녀 양육, 간호 및 돌봄, 관광, 미용 등과 관련한 교과군에서 생활 서비스 산업의 발전과 전망, 생활 서비스 산업과 직업, 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리, 직업 사회와 진로 계획 등을 학습하여 이 분야 직업인으로서 갖추어야 할 태도와 가치관을 가질 수 있도록 한다. 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 생활 서비스 산업과 관련한 모든 학과에서 편성할 수 있는 기초 과목이다. 특정 학년이나 이수시기를 정하지 않지만 관련 전공에서 실무 과목을 이수하기에 앞서 '성공적인 직업생활'과 연계하여 학습하도록 한다.

가) 의식주, 보건·복지, 미용 및 관광 등 생활 서비스 산업의 역할과 기능을 이해하고 우리나라 생활 서비스 산업의 현황과 발전 과정을 파악하여 미래 산업 변화를 전망할 수 있는 능력을 기른다.

나) 생활 서비스 산업에 대한 정보의 종류와 활용의 중요성을 이해하고, 신뢰할 수 있는 정보원을 구분하여 분야별 직업 현장에서 주체적으로 정보를 관리, 활용하는 능력과 태도를 기른다.

다) 생활 서비스 산업 분야 직업 사회의 특징을 이해하고 자신의 적성에 맞는 직업을 자기 주도적으로 선택할 수 있도록 진로 계획을 수립하고 실천할 수 있다.

2) 교수 · 학습

가) 교수·학습 방향

(1) 생활 서비스 산업과 관련한 모든 학과에서 편성할 수 있는 기초 과목으로, 관련 전공에서 전문 심화 과목을 이수하기에 앞서 '성공적인 직업생활'과 연계하여 지도하되 전공별 특징, 학교의 실정 등에 따라 지도의 비중을 달리하여 지도한다.

(2) 생활 서비스 산업의 발전과 전망' 영역에서는 과학 기술 발달, 사회 변화에 따른 산업의 변화를 이해할 수 있도록 시대별 소재를 담은 다양한 매체를 활용하여 지도한다.

(3) '생활 서비스 산업과 직업' 영역은 학과의 특색, 학생의 실태 및 학교의 실정에 따라 선택해서 지도할 수 있다. 분야별 산업과 직업의 특징은 관련 직업 현장을 견학하거나 체험 활동을 통해서 지도하고, 관련 법규와 직업 자격 등은 인터넷 등을 활용한 조사 및 탐색 활동을 통해서 지도하며, 학생들이 각 분야의 산업 전망을 해 볼 수 있도록 한다.

(4) ‘생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리’ 영역은 관련 직업 분야에서 산업 관련정보 활용의 중요성을 인식하고 분야별로 활용 가능한 정보 원천을 찾을 수 있으며, 정보 기기와 네트워크를 활용하여 필요한 정보를 직접 수집, 처리, 분석, 활용할 수 있도록 지도한다. 이때 안전한 정보 활용과 관리자로서 필요한 윤리를 이해하고 실천할 수 있도록 한다.

(5) ‘직업 사회와 진로 계획’ 영역에서는 직업인으로서 요구되는 능력과 태도를 이해하도록 지도한다. 객관적인 자기 이해와 직업 세계를 탐구하여 자신의 진로를 설계할 수 있도록 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 직업 사회와 진로 계획	
단원 주제		단원 심화
직업의 세계의 변화요인과 요구에 따른 진로 계획		직업세계에서 요구되는 능력향상의 필요성과 올바른 직업윤리
핵심역량	직업 사회의 요인과 진로 계획의 수립	
학습요소	직업세계에서 요구되는 능력향상의 필요성, 직업인이 갖추어야할 태도와 사회적 역할 수행의 중요성, 진로와 직업의 중요성을 알고, 진로 계획을 수립	
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 직업의 의미와 개념 • 직업세계의 변화, 직업사회 제도, 사회적 역할 수행의 중요성 이해 • 근로자의 권리와 의무에 대해 습득하고, 진로 계획을 구체적으로 수립	
참학력 신장을 위한 방법	• 직업세계에서 요인에 따른 변화를 파악 • 객관적인 자기 이해를 통해 관련된 직업세계 탐구 • 합리적인 의사결정에 따른 자신의 진로 계획을 구체적으로 수립	

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용, 창의적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두고 실시한다.

(2) 개념의 이해와 관련 지식은 단순한 습득 정도보다는 상황에서의 문제 해결 능력과 관계 지식을 체득하였는지에 중점을 두고 실시한다.

(3) 과제나 연구 보고서 등 수행평가는 사전에 평가 방법을 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.

(4) 관찰, 견학, 조사, 토론 학습에 대한 평가는 수업 시간을 이용하여 학생들이 작성한 보고서와 태도, 발표력 등을 평가하되, 학생의 자기 평가를 병행하도록 한다.

(5) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요점 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

(6) 미래 직업인으로서 갖추어야 할 올바른 직업관을 확립하여 자아실현은 물론 산업 발전에 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	직업 사회와 진로 계획	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 직업의 특징, 필요한 자격을 알고 있는가? • 직업윤리와 직업인이 갖추어야 할 태도를 파악하고 있는가?	발표평가 보고서 평가	의사소통 능력
• 직업인으로서 사회적 역할 수행의 중요성과 바람직한 인간관계에 대해 인지하고 있는가? • 근로자의 권리와 의무내용을 숙지하고 있는가?	발표 평가 보고서 평가	의사소통 능력
• 진로와 직업의 중요성을 이해하고 있는가? • 자신의 진로를 탐색하고, 계획, 의사결정, 진로준비과정을 이해하고 적합한 직업을 탐색할 수 있는가?	포트폴리오 평가	문제 해결 능력

식품과 영양

1) 목표

'식품과 영양'은 영양소가 우리 몸에서 하는 역할, 질병에 따른 영양 관리, 생애 주기에 따른 영양, 식품의 특성과 이용, 식품의 가공 및 저장에 대한 지식을 습득하고, 더 나아가 음식 조리 분야의 직무를 수행할 때 균형 잡힌 메뉴 구성 및 조리 과정에서 일어나는 변화 등을 이해할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 구성된 과목이다.

가) 영양소의 기능을 이해하고, 질병과의 관계를 설명할 수 있으며 생애 주기에 따른 영양 관리 방법을 알고 건강한 삶을 위한 영양 관리를 할 수 있다.

나) 식품의 특성에 따른 이용 방법과 식품의 가공 및 저장 방법을 이해하여 식품을 안전하게 관리할 수 있다.

다) 조리 현장에서 식품의 특성과 영양을 고려하여 직무를 수행하고, 관련 직무를 창의적이고 능동적으로 해결할 수 있는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습 방법

가) 교수 · 학습 방향

(1) 식품과 영양에 대한 지식을 식생활과 연계하여 건강한 삶을 살아가는 생활에 적용하고, 조리 가공 시 나타나는 변화의 원리를 이해하여 음식을 조리할 때 적용할 수 있도록 지도한다.

(2) 식사 구성안, 식품 구성 자전거, 식품군별 1인 1회 분량, 식품군별 1일 권장 섭취 횟수 등을 활용하여 균형 잡힌 식단을 작성할 수 있도록 지도한다.

(3) '질병과 식생활' 영역은 시청각 자료를 이용하고, 식사 요법을 통하여 질병을 예방하였거나 치료 중인 사례를 조사 및 발표 등을 통하여 실생활과 관련하여 지도한다.

(4) '영양소의 종류와 기능', '생애 주기에 따른 영양', '질병과 식생활' 단원은 서로 간에 학습이 연계하여 이루어지도록 지도한다.

(5) 식품의 저장 방법 영역에서는 저장 원리에 대하여 이해하고 우리 주변에서 식품을 저장하는 방법을 조사하도록 지도한다.

(6) 학습자의 능력에 따라 수준을 고려하여 교과의 내용을 재구성하며, 학습자에게 조리 현장에서 필요로 하는 지식을 습득하여 직무에 적용할 수 있는 내용으로 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	1. 질병과 영양
단원 주제	단원 심화
에너지 균형과 비만의 관계	체중 조절의 목적을 이해하고 바람직한 체중 조절 방법을 실천
핵심역량	체중 조절의 목적 이해와 체중 조절 방법 실천
학습요소	건강한 삶을 영위하기 위한 체중 조절의 목적을 이해, 바람직한 체중 조절 방법
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 비만의 유형, 판정 방법, 원인과 문제점을 이해 • 체중 조절에 따른 섭식장애의 유형과 식사 관리
참학력 신장을 위한 방법	• 체중 조절을 위해 생활 속에서 식천할 수 있는 다양한 사례를 제시하고, 체중 조절 방법과 식사 관리 방법을 알 수 있도록 지도

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) '영양소의 종류와 기능' 영역에서는 단순하고 지엽적인 내용보다는 영양소의 상호관련성과 조리 가공 시 나타나는 변화를 이해하고 실무에 적용하는 면에 중점을 두고 평가한다.

(2) 식사 구성안, 식품 구성 자전거, 식품군별 1인 1회 분량, 식품군별 1일 권장 섭취 횟수 등을 이해하고 균형 잡힌 식단을 작성하는 능력을 평가한다.

(3) 질병에 따른 식사 요법을 제시하고 조리 과정에서 어떻게 적용할 것인가에 주안점을 두어 평가한다.

(4) '질병과 식생활' 영역은 식생활에서의 적용 능력을 평가하고, 식품의 변질과 안전, 가공식품의 종류 및 특성, 식품의 포장과 표시 영역은 식품을 조사한 후 토론을 하고, 이를 평가에 반영한다.

나) 평가 예시

단원명	1. 질병과 영양	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 비만의 정의와 유형, 판정 방법을 알고 있는가? • 비만의 원인과 문제점을 파악하고 있는가?	발표 평가 포트폴리오	문제 해결 능력
• 비만의 예방 방법과 체중 조절 방법을 알고 있는가? • 식품 구성 자전거의 모형을 익히고 비만의 식사 관리 식단을 세울 수 있는가?	보고서평가 포트폴리오	의사소통 능력 문제 해결 능력
• 저체중의 원인과 식사요법에 대해 알고 있는가? • 식사 장애의 유형과 특징을 익히고 식단관리 계획을 세울 수 있는가?	프로젝트 발표	의사소통 능력 문제 해결 능력

공업 일반

1) 목표

'공업 일반'은 산업 사회와 공업의 개요, 제품의 생산, 기업 경영 활동에 관한 기초 지식을 습득하고, 공업의 발전에 따른 산업 안전과 환경오염 및 직업 사회와 윤리를 인식하여 진로 계획을 수립하고 실천할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 구성된 과목이다.

가) 현대 산업 사회에서 공업의 역할과 기능을 이해하고, 우리나라 공업의 구조와 발달 과정 및 경공업과 중화학 공업의 현황을 파악하며 미래의 첨단 공업을 전망할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

나) 첨단 산업 사회에 적합한 기술인으로서 갖추어야 할 자질과 능력, 제품의 제조 과정과 기업의 활동, 생산성 향상을 위한 활동들을 이해하고 기업의 경영 활동을 전 부문에 걸쳐 단계별로 이해할 수 있도록 한다.

다) 산업 현장에서 일어나는 각종 재해 및 공해의 원인과 관련된 지식을 습득하고 제반 대책을 수립할 수 있는 능력과 기능을 체득할 수 있도록 한다.

라) 산업 사회에서의 기술인의 역할과 우수 기술인이 되기 위한 필수적인 소양을 심어줄 수 있도록 한다.

2) 교수 · 학습 방법

가) 교수 · 학습 방향

(1) 기본적인 개념과 원리를 중심으로 변화하는 산업 사회를 이해할 수 있도록 한다. 이 과목은 공업 및 제조업과 관련한 모든 학과에서 편성할 수 있는 기초 과목으로, 관련 전공에서 '성공적인 직업생활'과 연계하여 지도한다.

(2) 학생의 성취수준 및 요구, 학교의 실정, 지역 사회의 여건 등을 고려하여 지도의 비중을 달리한다.

(3) 정보 사회와 연관된 미래를 예측하고, 시대가 변화함에 따라 산업 사회가 변화되고 있음을 공업 발전을 통해 이해하면서 미래를 전망할 수 있도록 한다.

(4) 현장 사례, 토의 및 산업 현장 견학을 통하여 제조 현장의 관리 기술과 생산성 향상의 개념을 이해할 수 있도록 한다.

(5) 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 산업 현장에서의 안전과 자연환경 보전의 중요성을 인식할 수 있도록 한다.

(6) 개개인의 소양을 높여 공업 분야에서 자신의 진로를 계획할 수 있도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	산업사회와 공업의 개요	
단원 주제		단원 심화
산업과 공업의 의미		산업과 공업의 발달과정
핵심역량	의사소통 능력, 수리 능력, 대인관계 능력, 문제 해결 능력	
학습요소	• 산업 구조와 공업의 발달 • 경공업의 개요 • 중화학 공업의 개요 • 첨단 공업과 미래 사회	
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 산업과 공업의 의미를 구분하여 설명할 수 있다. • 공업의 발달 요소와 입지 조건을 설명할 수 있다. • 공업의 분류 방법을 설명할 수 있다. • 경공업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다. • 중화학 공업의 의미와 특징에 대하여 설명할 수 있다. • 첨단 공업의 의미를 설명할 수 있다. • 첨단 공업의 종류를 유형별로 나열할 수 있다.	
참학력 신장을 위한 방법	• 산업 사회의 발달 과정과 특징을 시대별로 구분하여 설명할 수 있다. • 산업 구조의 변화를 이해하고, 클라크와 호프만의 분류 방식을 설명할 수 있다. • 경공업의 종류와 발달 과정을 설명할 수 있다. • 중화학 공업의 종류와 발달 과정을 설명할 수 있다. • 첨단 공업의 종류별 특성에 따른 활용 예를 구별할 수 있다. • 첨단 공업의 발전 현황을 파악하고, 발전 현황과 미래의 발전 가능성을 말할 수 있다.	

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 교과 내용에서 제시된 각종 원리, 법칙 등에 대한 평가는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두고 실시한다.

(2) 견학, 조사 및 토론 등은 학생들이 작성한 보고서를 참고하여 평가한다.

(3) 주제에 대한 핵심 내용 파악 및 요점 정리 능력을 통하여 주어진 과제에 능동적으로 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

(4) 전문 기술인으로 갖추어야 할 올바른 직업관을 확립하여 자아실현은 물론 산업 발전에 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	산업 구조와 공업의 발달	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
산업과 공업의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.	선택형	문제 해결 능력 의사소통 능력
공업의 발달 요소와 입지 조건을 설명할 수 있다.	선택형 서술형	문제 해결 능력 수리 능력 의사소통 능력
공업의 분류 방법을 설명할 수 있다.	선택형	문제 해결 능력 대인관계 능력 의사소통 능력
산업 사회의 발달 과정과 특징을 시대별로 구분하여 설명할 수 있다.	선택형	문제 해결 능력 대인관계 능력 의사소통 능력
산업 구조의 변화를 이해하고, 클라크와 호프만의 분류 방식을 설명할 수 있다.	선택형 서술형 논술형	문제 해결 능력 수리 능력 대인관계 능력 의사소통 능력

기초 제도

1) 목표

'기초 제도'는 공업 분야 고등학교의 학생들에게 기초 제도에 대한 지식과 기술을 기반으로 기초적인 도면을 이해하고 작성할 수 있는 능력을 기르기 위한 기초 과목이다. 교과군의 구분에 관계없이 관련 실무 과목을 학습하기 전에 선행하여 학습해야 할 과목이며, 교과군 별로 전문 제도가 과목이 설치된 학과의 학생들에게는 제도의 입문서가 되고, 전문 제도가 설치되지 않은 학과의 학생들은 이 과목을 통해 공업 부문 종사자로서 필요한 기본적인 의사 전달 수단을 습득하게 되므로 비중과 역할이 큰 과목이다.

가) 기계의 사용 목적에 알맞은 모양, 기능, 구조, 크기 및 공작 방법 등을 합리적으로 설계하여 제품의 치수, 다듬질 정도, 사용 재료, 공정 등을 약속된 통칙과 규칙 및 기호에 따라 도면을 그릴 수 있다.

나) 기초 제도와 관련된 지식과 기술, 태도를 습득하여 기본적인 제품의 가공 및 제작, 구조물에 대한 도면을 이해하고, 제도와 관련된 실무에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

다) 산업 현장에서의 관련 직무를 창의적이고 능동적으로 해결할 수 있는 태도를 기른다.

2) 교수 · 학습 방법

가) 교수 · 학습 방향

(1) 제도의 개요, 제도의 규격과 통칙, 제도의 기본 도법, 스케치도에 대한 지식과 기술을 기반으로 기초적인 제품의 가공 및 제작, 구조물에 대한 도면을 이해하고, 여러 가지 기초도면 그리기와 컴퓨터 활용 제도(CAD)를 통하여 기초적인 제도를 하여 도면을 검사하고 관리할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

(2) 산업 현장 적응력 향상을 위한 교수 · 학습 모형을 선택하여 활용하고, 학습자 주도의 교수 · 학습이 이루어지도록 지도한다.

(3) 수행 준거에 따라 학생들이 수행하여야 할 과제를 제시하고, 이를 수행하기 위해 필요한 하위 성취 수준에 따른 체크리스트를 작성하여 학생 스스로 학업 성취도를 확인할 수 있도록 지도한다.

(4) 학습 목표에 도달하기 위해 다양한 실물 자료, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 학습의 흥미를 높이고, 모듈식 수업 자료를 활용하여 학생들이 능동적으로 학습에 참여할 수 있도록 지도한다.

(5) 작업자의 안전사고를 미연에 방지하기 위해서 기초제도 실습 전 작업 전반에 대한 안전 사항을 익힐 수 있도록 안전 수칙 및 요령 등을 시범을 통하여 지도한다.

(6) ‘제도의 개요’ 영역에서는 제도의 개념과 도면을 특성에 따라 분류하고, 각종 제도 용구를 안전하고 바르게 사용할 수 있도록 지도한다.

(7) ‘제도의 규격과 통칙’ 영역에서는 제도 통칙에 의한 척도, 선과 문자, 치수 기입 등을 규격에 맞게 사용하여 올바른 도면을 그릴 수 있도록 지도한다.

(8) ‘제도의 기본 도법’ 영역에서는 평면 도형과 입체도법, 전개도를 이해하여 제작 도면을 올바르게 제도하고, 전개도나 투상도를 보고 입체물을 정확하게 환원하여 그려 낼 수 있도록 지도한다.

(9) ‘스케치도’ 영역에서는 프리핸드로 스케치선을 그리고, 간단한 제품의 스케치도를 그릴 수 있도록 지도한다.

(10) ‘여러 가지 기초도면 그리기’ 영역에서는 산업 사회의 각 부문에서 필요한 각종 도면을 폭넓게 접하고 기초적인 도면을 그려 보도록 하여 다양한 도면을 접해도 손쉽게 이해하도록 지도한다.

(11) ‘컴퓨터 활용 제도(CAD)’ 영역에서는 CAD의 개요와 CAD 명령어 등 프로그램의 기본 조작법을 가르쳐 간단한 도면을 컴퓨터를 활용한 제도(CAD)로 그릴 수 있도록 지도한다.

(12) ‘도면의 검사와 관리’ 영역에서는 도면 검사에 대한 중요성을 강조하고, 도면 검사 방법과 검사 항목을 잘 숙지시켜 산업 현장에서 잘 활용할 수 있도록 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	제도의 규격과 통칙	
단원 주제		단원 심화
KS제도 규격과 통칙		KS규격에 따라 도면 그리기
핵심역량	문제 해결 능력, 대인관계 능력, 의사소통 능력, 자기관리 능력	
학습요소	• 제도의 규격 • 제도의 선과 문자	• 도면의 크기 및 척도 도면의 치수 기입
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 표준 규격의 뜻과 필요성에 대해서 설명할 수 있다. • 표준 규격의 종류와 실제 사용되는 것을 설명할 수 있다. • KS 제도 통칙에 따른 도면의 크기와 양식의 의미에 대해서 설명할 수 있다. • 도면에 사용되는 선의 종류와 용도에 맞게 선을 그릴 수 있다. • 문자의 종류와 용도를 알고 사용할 수 있다. • 치수의 단위, 치수 기입의 요소, 치수 보조 기호, 치수 기입 방법 등을 알고 설명 할 수 있다. • 치수 기입의 원칙을 알고 설명할 수 있다.	
참학력 신장을 위한 방법	• 산업의 여러 부문에 따른 KS 제도 통칙과 부문별 기호를 설명할 수 있다. • 도면에 사용되는 척도의 종류 및 표시 방법, 기입 방법을 설명할 수 있다. • 각종 치수 기입 방법을 알고, 도면에 치수를 바르게 기입할 수 있다.	

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) ‘기초 제도’의 평가 영역별로 제시된 성취기준에 맞도록 평가 방법을 구안하고, 평가 내용이 특정 분야에 치우치지 않는 객관적 타당성을 갖도록 한다.

(2) 단순하고 지엽적인 문제보다는 개념과 원리의 이해, 적용을 통해 종합적인 실무 능력을 평가한다.

(3) ‘기초 제도’의 특성에 따라 모든 영역에서 학생들의 작업 수행 능력, 작업 태도, 과제물의 완성도를 체크리스트나 구체적인 평정 척도를 개발하여 항목별로 평가한다.

(4) 과제 수행 능력에 따라 기초·심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다.

(5) 이론과 실습을 성공적으로 수행하는 데 요구되는 평가 내용 영역에 따른 성취수준에 따라 합격(pass)도달 성취 수준 능력을 평가한다.

(6) ‘기초 제도’ 실습 평가에서는 결과와 과정도 함께 평가하고, 교사의 평가와 학생 스스로 학습 정도를 확인하고 평가하는 학생의 자기 평가를 병행하여 종합적으로 평가한다.

(7) ‘제도의 개요’ 영역에서는 제도의 개념과 도면을 특성에 따라 분류할 수 있고, 각종 제도 용구를 바르게 사용할 수 있는지를 평가한다.

(8) ‘제도의 규격과 통칙’ 영역에서는 표준의 뜻을 이해하고, 도면의 크기, 척도, 선과 문자, 치수 기입 등을 규격에 맞게 사용하여 올바른 도면을 그릴 수 있는지를 평가한다.

(9) ‘제도의 기본 도법’ 영역에서는 여러 가지 선과 각, 다각형, 원 및 타원 등의 평면 도형과 입체를 표현하는 정투상법, 특수 투상법, 투시도법 등 입체도법과 전개도를 이해하여 구상한 입체물을 제작 도면으로 올바르게 제도하고, 전개도나 투상도를 보고 입체물로 정확하게 환원하여 그려 낼 수 있는지를 평가한다.

(10) ‘스케치도’ 영역에서는 스케치 용구의 사용법과 스케치 방법을 숙지하고 있는지를 평가한다.

(11) ‘여러 가지 기초도면 그리기’ 영역에서는 산업의 각 부문에서 필요한 기초적인 각종 도면의 종류를 폭넓게 접하도록 하여 다양한 도면을 이해하고 그릴 수 있는지를 평가한다.

(12) ‘컴퓨터 활용 제도(CAD)’ 영역에서는 CAD 프로그램의 도면 작성과 관련된 사용하여 기본 도형을 그리고, 수정 및 편집 기능을 활용하여 간단한 CAD 도면을 작성할 수 있는 능력을 평가한다.

(13) ‘도면의 검사와 관리’ 영역에서는 도면의 검사 방법과 항목을 숙지하여 산업 현장에서 활용할 수 있는 능력과 도면을 능률적으로 관리할 수 있는

지를 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	도면의 크기와 척도 알기	
평가 내용 및 기준	평 가 방 법	핵심 역량
물체의 크기에 따라 도면의 크기를 정할 수 있다.	선택형 서술형	문제 해결 능력
도면에 필요한 양식을 그릴 수 있다.	선택형 서술형 작업형	문제 해결 능력
척도의 종류와 표시법을 설명할 수 있다.	선택형 서술형	문제 해결 능력 의사소통 능력 대인관계 능력
도면의 크기에 맞게 척도를 정하여 그릴 수 있다.	선택형 서술형 작업형	문제 해결 능력 자기관리 능력

농업 이해

1) 목표

'농업 이해' 과목은 농산업 분야 학과의 모든 학생이 농업과 인간, 농업 과학 기술, 농업 학습과 청소년 조직, 농업과 진로, 외국의 농업 등을 폭넓게 학습하여 농업과 농촌을 바르게 이해하고, 농업에 대한 긍정적인 마인드를 형성하기 위한 기초 과목이며, 과목의 목표는 다음과 같다.

우리나라 농업과 농촌에 대한 긍정적이고 적극적인 정체감을 형성하고 농업과 농촌 생활을 바르게 이해하여 긍정적인 농업관을 함양하며, 세계화·개방화 시대에 창의적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

가) 농업의 기능, 인간 생활과 농업을 통해서 농업과 인간 생활의 관계를 이해하고, 농업 과학 기술의 발달 과정과 미래 농업 과학 기술의 내용을 파악한다.

나) 우리나라뿐만 아니라 외국의 농업을 이해하고, 농업 학습 및 농촌 청소년 조직과 활동 내용을 파악한다.

다) 농업과 진로를 통해서 농산업 분야로 자신의 진로를 개척한다.

2) 교수 · 학습 방법

가) 교수·학습 방향

농·생명 산업 분야의 고등학교에 진학한 학습자들에게 농업 분야와 관련한 지식 및 학문적 지식과의 연관성, 해당 농업 분야의 직업과 직무에 대한 긍정적이고 능동적인 태도와 가치관을 인식시켜 주어야 하며, 이러한 인식은 역동적으로 변화하는 농업 분야에 능력 있는 인력이 공급될 수 있는 기반이 될 것이다.

'농업 이해' 과목은 농산업 분야 학과의 학생들이 이수하는 기초 과목으로, 농산업 관련 전공 분야에 대한 폭넓은 이해와 기본적인 지식의 기반을 다지는 데 기초가 되는 기초 과목으로, 학생들이 실무 과목을 학습하기 전에 농산업과 관련된 여러 분야의 내용을 알고 장차 전공해야 할 과목의 범위와 내용을 미리 예측할 수 있도록 해야 한다.

(1) 학생의 학업 성취수준이나 지역 사회의 여건, 학교의 사정을 고려하여 학습 내용의 지도 중점을 달리할 수도 있다.

(2) 프로젝트 학습, 문제 해결 중심 학습(PBL: problem-based learning), 창의적 교수·학습 방법(CTT: creative teaching technology), 프로그램 학습, 시뮬레이션, 역할놀이(roll play) 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 지도한다.

(3) 필요에 따라 컴퓨터 실습실을 이용하여 자기 주도적 학습이 가능한 이-러닝(e-learning)이나 교실 수업과 온라인 학습을 혼합한 블렌디드 러닝

(blended learning)으로 지도한다.

(4) 학습에 대한 이력 및 포트폴리오를 관리하는 능력을 배양할 수 있도록 지도한다.

(5) 조사 및 발표에 있어서는 인터넷, 신문, 잡지, 참고서 등을 이용하여 능동적으로 조사하고, 적극적으로 발표하는 태도가 형성될 수 있도록 지도한다.

(6) 선진 농업 경영 업체 및 농가 등을 조사·견학하고, 외부 인사를 활용하여 역동적인 학습 지도가 이루어지도록 한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	Ⅲ. 농업학습과 청소년 조직
학습요소	자신의 전공과와 관련된 과제 이수 계획을 세우고 실제 과제 이수를 진행할 수 있다.
기초학습능력 신장을 위한 방법	• 과제 이수 계획 단계별 이해 • 과제 이수의 종류와 품목에 따른 과제 이수 계획 변경 • 과제 이수의 실제 예시와 실행
참학력 신장을 위한 방법	• 가정 과제와 학교 과제를 분류하여 과제 이수 계획 및 실행 • 모둠별로 과제 이수 계획 발표 및 개인별 결과 발표 실시 • 창의성 과제, 창업 관련 과제 계획

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 프로젝트 학습은 사전에 평가 방법을 잘 안내하여 학생들이 스스로 계획하여 실시하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.

(2) 학습에 대한 이력 및 포트폴리오를 체계적으로 작성하여 관리하는 능력을 평가한다.

(3) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용 및 창의적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두어 실시한다.

(4) 실습에서는 과정을 중요시하고, 교사의 평가와 학생의 '자기 평가'를 병행하도록 한다.

(5) 견학, 조사, 토론 등의 평가는 평가 결과보다는 과정과 참여, 태도 등을 종합적으로 평가한다.

나) 평가 예시

단원명	Ⅲ. 농업학습과 청소년 조직	
평가 내용 및 기준	평가 방법	핵심 역량
• 과제 활동의 효과와 특징, 종류를 설명하고 분류할 수 있다. • 자신의 여건과 능력에 따라 과제 이수 계획을 수립할 수 있다.	지필 평가(선택형) 발표 평가	지식정보처리 역량 자기관리 역량
• 과제 이수 계획을 수립하고 발표할 수 있다. • 과제 이수 보고서를 작성하고 실제로 운영 할 수 있다.	보고서 평가 실습형 평가	창의적 사고 역량 의사소통 역량 자기관리 역량
• 과제의 선정, 계획, 이수, 평가, 발표가 순서대로 이루어 졌는가? • 과제발표가 현실성이 있고 실제로 운영하였는가?	프로젝트 평가 동료 및 교사 평가	심미적 감성 역량 공동체 역량

농업 기초 기술

1) 목표

'농업 기초 기술' 과목은 농·생명 산업 분야 고등학교의 모든 학생이 전공과목을 배우기 전에 실험·실습 기구 등의 기초적인 조작법을 익히고, 농·생명 산업 분야의 핵심 지식과 기술을 습득할 수 있는 기초 과목이며, 과목의 목표는 다음과 같다.

실험·실습과 농·생명 산업 분야의 기본적인 이론을 통하여 농업의 각 영역에 관련된 기본적인 내용을 습득하고, 이를 학과별 전공과목의 기본 바탕으로 활용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가) 실험·실습 자세와 안전 수칙, 실험·실습 계획서와 보고서, 실험·실습 자세와 안전 수칙, 실험·실습 계획서와 보고서 작성법에 대하여 이해하고, 각종 용액을 조제할 수 있으며, 현미경, 기본 공구를 사용할 수 있는 능력을 배양한다.

나) 작물의 분류와 형태를 이해하고, 재배 관리할 수 있으며, 토양과 양분 및 작물 보호에 대한 대처 방법을 습득하며, 친환경 농업 기술을 익힌다.

다) 동물의 종류와 번식법을 이해하고, 사육과 위생 관리를 할 수 있는 능력을 배양한다.

라) 식품 가공과 농업 기계, 농산물 유통, 생명 공학 기술에 대한 내용의 이해와 기초 기술을 습득한다.

2) 교수 · 학습 방법

가) 교수·학습 방향

'농업 기초 기술' 과목은 농·생명 산업 분야 고등학교의 모든 과 학생들이 이수하는 기초 기술 교과목으로, 실험·실습을 통해서 농업의 각 영역에 관련된 기초적인 지식과 기술을 습득하게 하여 각 학과별 심화 기술 교과목을 이수하는 데 기초가 되는 교과목이다. 그러므로 이 과목에서는 학생들이 농업에 대한 기초적인 기술과 기능을 익힐 수 있는 내용으로 구성되어야 할 것이다.

이 과목은 실험·실습을 하는 데 기본적으로 지켜야 할 기본 수칙과 실험·실습 계획서와 보고서 작성을 비롯하여 각종 실험 도구의 사용과 관리에 대한 내용을 학습하고, 작물의 분류와 형태, 재배 관리 토양 관리, 조경 관리 등의 식물 자원 기술에 대한 내용을 학습하고 실습하며, 동물의 종류와 번식, 사육, 위생 관리 등의 동물 자원 기술에 대한 내용을 학습하고 실습한다. 또, 농업 관련 분야의 식품 가공 기술, 농업 기계 기술, 농업 유통 기술, 친환경 농업 기술, 생물 공학 기술 등 농업 관련 기술에 대한 내용의 이해와 다양한 방법에 대한 내용이 있어야 할 것이다. 이러한 내용에 대한 기초적인 기술을 습득한 후 심화 기술 교과목을 이수해야 하므로 이 과목에서는 기본적이면서도 핵심적으로 습득해야 할 기술과 기능을 배양할 수 있도록 실험·실습을 통한 지도가 필요하다.

(1) 프로젝트 학습, 문제 해결 중심 학습(PBL: problem-based learning), 창의적 교수·학습 방법(CTT: creative teaching technology), 프로그램 학습, 시뮬레이션, 역할놀이(roll play) 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 지도한다.

(2) 필요에 따라 다양한 컴퓨터 실습실을 이용하여 자기 주도적 학습이 가능한 이-러닝(e-learning)이나 교실 수업과 온라인 학습을 혼합한 블렌디드 러닝(blended learning)으로 지도한다.

(3) 학습에 대한 이력 및 포트폴리오를 관리하는 능력을 배양할 수 있도록 지도한다.

(4) 실험·실습에 있어서는 도구와 재료를 제대로 활용하고, 안전하게 다루는 습관을 기르는 데 중점을 두어 지도한다.

(5) 학교 교육과정을 편성할 때 저학년에서 이수하도록 하여 전공 교과에 대한 사전 지식과 태도를 형성할 수 있도록 지도한다.

(6) 농·생명 산업 분야의 전문 교과 내용에 대해 폭넓은 지식과 경험이 풍부한 교사가 지도할 수 있도록 구안한다.

(7) 농산업 분야의 전공 영역 중 기본적인 내용을 기초적이며 통합적으로 인식할 수 있도록 지도한다.

나) 교수·학습 방법 예시

단원명	Ⅰ. 실험·실습의 기초
학습요소	실험 실습 자세, 실험실습 도구의 사용 방법, 현미경 실습, 제도 및 기본 공구 기구 다루기
기초학습 능력 신장을 위한 방법	• 실험·실습의 자세와 계획서를 작성할 수 있다. • 각종 기구의 측정 방법 및 기구를 설명할 수 있다. • 현미경의 구조를 알고 실습할 수 있다. • 제도용 기구의 사용과 실습을 할 수 있다. • 기본 공구 및 기구를 다룰 수 있다.
참학력 신장을 위한 방법	• 실험·실습의 자세와 계획 후 실시하고 보고서를 작성 할 수 있다. • 각종 측정 기구를 활용하여 무게, 부피, 온도, 용액의 조제를 할 수 있다. • 현미경을 활용하여 식물 세포를 관찰 할 수 있다. • 제도용 기구를 이용하여 기초제도를 할 수 있다. • 농업용 공구 및 기구를 올바르게 사용할 수 있다.

3) 평가

가) 평가의 방향

(1) 실험·실습을 지도할 때에는 기계, 기구, 기타 재료의 취급에 대한 안전 교육을 실시하여 안전사고를 예방한다.

(2) 학습에 대한 이력 및 포트폴리오를 체계적으로 작성하여 관리하는 능력을 평가한다.

(3) 평가 방법에 있어서는 이론 및 단순 실기의 형태가 아니라 실질적인 업무 수행 능력을 평가하는 기준을 제시하여 자격 취득과 연계되도록 한다.

(4) 실험 · 실습에서는 올바른 태도 형성과 실습 과정을 중요시하고, 실험 · 실습에 대한 보고서를 작성하여 발표하도록 지도한다.

(5) 교과의 내용에 따라 체험, 견학, 조사 등의 활동을 실시하고 평가할 수 있도록 구성한다.

나) 평가 예시

단원명	Ⅰ. 실험 · 실습의 기초	
평가 내용 및 기준	평 가 방 법	핵심 역량
• 실험 · 실습 자세와 계획서, 보고서를 작성할 수 있는가? • 각종 기구의 측정 방법 및 기구를 설명 할 수 있다.	선택형 지필 평가 보고서 작성 서술형지필평가	지식정보처리 역량
• 현미경의 구조를 설명하고 식물세포를 관찰할 수 있다. • 제도용 기구의 사용 방법과 실습을 할 수 있다. • 농업용 기본 공구 및 기구를 다룰 수 있다.	실습형 평가	지식정보처리 역량 심미적 감성 역량
• 현미경 관찰 방법이 올바르고 보고서 작성을 바르게 하는가? • 기초 제도용 기구를 올바로 사용하는가? • 각종 기구와 기구를 사용방법과 용도에 맞게 사용하는가?	동료 및 교사 평가 프로젝트 평가 관찰 평가	지식정보처리 역량 의사소통 역량 공동체 역량

Ⅱ. 창의적 체험활동 교육과정

1. 창의적 체험활동

가. 목표

건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기른다.

1) 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
2) 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
3) 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
4) 흥미, 소질, 적성을 파악하여 자아 정체성을 확립하고, 자신의 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킨다.

나. 영역과 활동

1) 영역 구성
   가) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 네 영역으로 구성한다.
   나) 자율 활동은 자치·적응활동, 창의주제활동 등으로 구성한다.
   다) 동아리 활동은 예술·체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년단체활동 등으로 구성한다.
   라) 봉사 활동은 이웃돕기활동, 환경보호활동, 캠페인활동 등으로 구성한다.
   마) 진로 활동은 자기이해활동, 진로탐색활동, 진로설계활동 등으로 구성한다.

2) 영역별 활동체계

영역	활동	학교급별 교육의 중점
자율 활동	• 자치 · 적응활동 • 창의주제활동 등	<초> • 입학 초기 적응활동, 사춘기 적응활동 • 민주적 의사 결정의 기본 원리 이해 및 실천 • 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 <중> • 원만한 교우 관계 형성 • 자주적이고 합리적인 문제 해결 능력 함양 • 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험 <고> • 공동체 구성원으로서 주체적 역할 수행 • 협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결 • 진로 · 진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구 수행
동아리 활동	• 예술 · 체육활동 • 학술문화활동 • 실습노작활동 • 청소년단체활동 등	<초> 다양한 경험과 문화 체험을 통한 재능 발굴, 신체 감각 익히기와 직접 조작의 경험, 소속감과 연대감 배양 <중 · 고> 예술적 안목의 형성, 건전한 심신 발달, 탐구력과 문제 해결력 신장, 다양한 문화 이해 및 탐구, 사회 지도자로서의 소양 함양
봉사 활동	• 이웃돕기활동 • 환경보호활동 • 캠페인활동 등	<초> 봉사 활동의 의의와 가치에 대한 이해 및 실천 <중 · 고> 학생의 취미, 특기를 활용한 봉사 실천
진로 활동	• 자기이해활동 • 진로탐색활동 • 진로설계활동 등	<초> 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 <중> 긍정적 자아 개념 강화, 진로 탐색 <고> 자신의 꿈과 비전을 진로 · 진학과 연결, 건강한 직업의식 확립, 진로 계획 및 준비

다. 편성 · 운영

1) 공통 지침

가) 창의적 체험활동 교육과정은 학교 급별, 학년(군)별 기준 시간(단위) 이상의 시수를 편성 · 운영한다.

나) 창의적 체험활동에 배당된 학교 급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.

다) 학교 급별, 학년(군)별, 학기별로 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성 · 운영할 수 있다.

라) 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의

영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다. 이 경우, 시수를 중복하여 배정하지 않는다.

마) 창의적 체험활동의 시간 운영은 학교의 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용할 수 있다.

바) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 통합교육 대상자를 포함한 학생들의 개별적 특성을 충분히 반영하여 모든 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

사) 학생들의 발달 단계를 충분히 고려하여 교사와 학생의 역할을 적절히 분담한다.

아) 의식행사, 발표회, 체육 행사, 현장체험 학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 편성·운영한다.

자) 창의적 체험활동의 운영 과정에서는 안전에 유의하여야 한다.

차) 고등학교에서는 학생들이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다. 특히, 고등학교의 동아리 활동은 학생들의 자발적 참여 의사에 따라 자율적으로 운영하기 위하여 학생들 스스로 구체적인 활동 계획을 수립하고 실행할 수 있도록 지도한다.

2) 영역별 지침

가) 자율 활동

(1) 창의 주제 활동은 교과와 연계·통합하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육프로그램을 개발하여 운영할 수 있다.

(2) 고등학교에서는 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서의 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.

(3) 고등학교에서는 학생들이 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

나) 동아리 활동

(1) 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회에 대응할 수 있는 동아리 부서를 다양하게 개설하여 학생의 잠재 능력을 계발, 신장하고 자아실현의 기초를 형성한다.

(2) 동아리 부서는 학생의 희망을 우선적으로 반영하여 개설하되, 동아리 조직 형태는 단위 학교의 실정에 맞게 학급, 학년(군), 학교 단위로 구성할 수 있다.

(3) 동아리 부서별로 각 부서의 성격에 적합한 봉사 활동과 진로 활동의 요소가

반영될 수 있도록 노력한다.

(4) 학생들의 적극적인 참여와 다양한 기회를 마련하기 위해 경연 대회, 전시회, 발표회 등을 운영할 수 있다.

(5) 고등학교에서는 학생들 과정 내에 이루어지는 동아리와 연계·통합하여 편성·운영하는 것을 권장한다.

다) 봉사 활동

(1) 학생이 봉사 활동을 실천하기 이전에 관한 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전교육을 충분히 실시하여 봉사의 의미와 교육적 가치를 깨닫게 한다.

(2) 학생의 봉사 활동 결과에 대한 사후 평가는 일상생활 속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

(3) 교외 봉사 활동은 가급적 지역 사회 유관 기관과 연계하여 실시한다.

(4) 봉사 활동은 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 자율 활동, 동아리 활동, 진로 활동 등과 연계하여 실시할 수 있다.

(5) 고등학교에서는 학생이 교내 봉사 활동과 더불어 지역 사회와 연계된 교외 봉사 활동을 자발적으로 계획하고 실천할 수 있도록 한다.

(6) 고등학교의 교외 봉사 활동은 사전 교육과 사후 평가를 통하여 충분한 정보를 바탕으로 효율적이고 진정한 의미의 봉사 활동이 될 수 있도록 지도한다.

라) 진로 활동

(1) 학년별 진로 활동이 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 종합 계획과 이에 근거한 학년별 연간 계획을 수립하여 운영할 것을 권장한다.

(2) 학생의 발달 정도에 따라 학생이 자신에 대한 이해, 다양한 일과 직업 세계의 이해 및 가치관의 형성, 진로의 정보 탐색과 체험, 자신의 진로에 대한 계획 및 준비 등을 할 수 있도록 지도한다.

(3) 진로 관련 상담활동은 담임교사, 교과담당교사, 동아리담당교사, 진로진학 상담교사, 전문상담교사 등 관련 교원이 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 학부모 또는 지역 사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.

(4) 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교에서는 학생의 전공에 따른 전문성 신장, 인성 계발, 취업 역량 강화 등을 목적으로 특색 있는 프로그램을 운영할 수 있다.

라. 교수·학습 방법 및 방향

1) 자율 활동

가) 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 지도한다.

나) 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 지도한다.

다) 모든 구성원들이 소속감을 가지고 공동의 문제를 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 해결하는 경험을 하게하고 이를 일상생활에 적용할 수 있도록 지도한다.

라) 학생들이 학급에 필요한 일에 대해 역할을 분담하여 책임감을 갖고 자율적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

마) 친목 활동과 소집단 상담 등의 다양한 활동을 통하여 학생들의 원만한 교우 관계 형성을 돕는다.

바) 학급, 학년, 학교에서 이루어지는 다양한 활동에 관심을 가지고 공동체 문제를 인식하여 자주적이고 합리적으로 해결할 수 있는 기회를 제공한다.

2) 동아리활동

가) 학생의 실질적인 동아리 부서 선택과 자발적 활동이 구현될 수 있는 기회를 제공한다.

나) 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

다) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.

라) 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

마) 학생들이 동아리 부서의 조직과 운영 계획의 수립에 적극적으로 의견을 제시하고 능동적으로 참여하는 데 중점을 둔다.

3) 봉사활동

가) 봉사의 진정한 의미를 인식하고 일상생활 속에서 봉사활동을 지속적으로 실천하는 데 중점을 두어 지도한다.

나) 동아리와 연계하거나 일상생활 속에서 스스로 나눔을 실천하는 태도를 기르게 한다.

다) 학생이 자신의 취미와 특기를 살려 주도적으로 봉사활동을 실천할 수 있도록 지도한다.

라) 동아리활동 및 유사한 진로·진학 계획을 가진 친구들과 함께 봉사활동을 계획하고 실천할 수 있도록 지도한다.

1) 진로활동

가) 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는데 중점을 두어 지도한다.

나) 학생의 진로와 연계된 교과담당교사와 진로진학상담교사 등 관련 교원 간의 협업으로 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담을 수행한다.

다) 학업 및 직업 진로에 대한 활동 계획을 수립하여 학생의 흥미, 소질, 능력 등에 적절한 진로 선택의 기회를 부여한다.

라) 학생의 진로와 연계하여 학업 및 직업 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.

마. 평가

1) 평가의 방법 및 예시

가) 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.

나) 평가 예시

영역	평가 관점
자율 활동	• 민주적인 의사 결정 과정에 주체적으로 참여하고 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하였는가? • 독서 후, 적극적으로 모둠활동에 참여하고 있는가? • 독서 토론 활동 시, 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하는가?
동아리활동	• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반을 두어 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	• 더불어 사는 것에 가치를 체득하였는가? • 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평사를 실시하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?
진로활동	• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

2) 교육과정 평가와 질 관리

가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가한다.

나) 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

3) 운영상의 유의점

가) 창의적 체험활동에 배당된 학교 급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않는다.

나) 학생과 교사가 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.(학교의 자율성)

다) 교과와 창의적 체험활동, 창의적 체험활동 영역/활동 간의 연계·통합을 강조한다.

부록

1 교육과정의 법적 근거

국가 수준 교육과정과 지역 수준 교육과정, 그리고 학교 수준 교육과정과 관련되는 주요 법규는 다음과 같다.[1)]

① 대한민국헌법 [전부개정 1987. 10. 29. 헌법 10호]
② 교육기본법 [일부개정 2018. 12. 18. 법률 제15950호]
③ 초ㆍ중등교육법 [일부개정 2019. 12. 3. 법률 제16672호]
④ 초ㆍ중등교육법 시행령 [일부개정 2019. 9. 24. 대통령령 제30088호]
⑤ 지방교육자치에 관한 법률 [타법개정 2019. 12. 3. 법률 제16672호]
⑥ 지방교육자치에 관한 법률 시행령 [일부개정 2016. 12. 13. 대통령령 제27667호]
⑦ 교육과정심의회 규정 [타법개정 2019. 7. 2. 대통령령 제29950호]
⑧ 교과용도서에 관한 규정 [일부개정 2020. 1. 7. 대통령령 제30319호]
⑨ 조기진급 등에 관한 규정 [타법개정 2016. 12. 30. 대통령령 제27751호]
⑩ 학교보건법 [일부개정 2019. 4. 23. 법률 제16339호]
⑪ 학교보건법 시행령 [타법개정 2019. 7. 2. 제29950호]
⑫ 저작권법 [일부개정 2018. 10. 16. 법률 제15823호]
⑬ 저작권법 시행령 [타법개정 2019. 7. 2. 대통령령 제29950호]
⑭ 저작권법 시행규칙 [일부개정 2016. 11. 8. 문화체육관광부령 제274호]
⑮ 과학ㆍ수학ㆍ정보 교육 진흥법 [전부개정 2017. 10. 24. 법률 제14903호]
⑯ 과학ㆍ수학ㆍ정보 교육 진흥법 시행령 [전부개정 2018. 4. 17. 대통령령 제28798호]
⑰ 영재교육 진흥법 [일부개정 2017.12. 19. 법률 제15231호]
⑱ 영재교육진흥법 시행령 [타법개정 2019. 7. 2. 대통령령 제29950호]
⑲ 장애인 등에 대한 특수교육법 [일부개정 2019. 12. 10. 법률 제16746호]
⑳ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 [일부개정 2020. 1. 29. 대통령령 제30362호]
㉑ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙 [타법개정 2019. 9.17. 교육부령 제188호]
㉒ 산업교육진흥 및 산학연협력 촉진에 관한 법률 [일부개정 2017. 11. 28. 법률 제15041호]
㉓ 산업교육진흥 및 산학연협력 촉진에 관한 법률 시행령 [타법개정 2019. 12.10. 대통령령 제30235호]
㉔ 유아교육법 [타법개정 2017. 2. 8. 법률 제14567호]
㉕ 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 [타법개정 2017. 7. 26. 법률 제14839호]
㉖ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 [일부개정 2019. 3. 26. 법률 제16300호]
㉗ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 [일부개정 2019. 12. 3. 대통령령 제30224호]
㉘ 인성교육진흥법 [일부개정 2019. 12. 10. 법률 제16745호]
㉙ 인성교육진흥법 시행령 [타법개정 2019. 7. 9. 대통령령 제29972호]
㉚ 진로교육법 [제정 2015. 6. 22. 법률 제13336호]
㉛ 진로교육법 시행령 [일부개정 2018. 7. 3. 대통령령 제29016호]

1) 국가법령 정보센터(http://www.law.go.kr//) 검색 일자: 2020.2.20.

2 고등학교 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 보고 [서식1]

고등학교 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 보고

적용 계열	*일반*	적용 학과 또는 과정	*일반*
적용 학생의 입학 학년도			
변경 운영의 필요성 및 목적			
변경 승인 주요 내용 요약	변 경 전	변 경 후	
지도 교사 확보 방안			
기 타 특기 사항			

전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의거 위와 같이 교육과정 편제 및 단위 배당 변경 상황을 보고합니다.

첨부서류
1. 변경전 교육과정 편제 및 단위 배당 편성표 1부
2. 변경후 교육과정 편제 및 단위 배당 편성표 1부
3. 교육과정위원회 협의록 1부

20 년 월 일

고등학교장 직인

전라북도교육감 귀하

3 수업일수 감축 운영 보고서 [서식2]

수업일수 감축 운영 보고서(양식)

적용학년도						
적용학년	1학년		2학년		3학년	
구분	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수	감축일수	수업일수
감축 일수 및 수업 일수 기재						
감축 운영의 필요성 및 사유						
수업 시수 보전 방법 (해당란에 ○표기)	감축일 수업을 다른 날짜에 분산운영		행사 일수 축소		기타 (혼합)	
연간 수업 시수 확보 계획						
기타 특기사항						

※ 수업일수가 190일 미만인 학교는 보고

별첨 : 연간 시간 운영 계획 1부.

위와 같이 수업 일수 감축 운영 상황을 보고합니다.

년 월 일

○ ○ 고등학교장 (직인)

전라북도교육감 귀하

4 교과목 신설승인 신청서【서식3】

교과목 신설승인 신청서

교과(군)		과목	한글	
			영문	
대상학년		이수 단위 수		
교과목 신설의 필요성 및 목적				
교과목 목표 및 내용 요약				
교과용 도서 개발 또는 선정 계획				
지도 교사 확보 방안				
기 타 특기사항				

전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 과목 신설을 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

붙임 1. 사용 학년도의 교육과정 편성표 1부
2. 신설 교과목의 교육과정 1부【서식 4】
3. 교재 편찬 및 활용 계획 1부
4. 학교교육과정위원회 회의록 1부

년 월 일

고등학교장 (직인)

전라북도교육감 귀하

5 신설 교과목의 교육과정 [서식4]

(　　)과 교육과정

※ 10쪽 내외로 상세하게 기재

1. 성격

2. 목표

3. 교육내용
   가. 내용 체계(성취기준 제시)

   나. 내용(단원별 핵심내용 - 상세하게 기재)

4. 교수·학습 방법

5. 평가

(국가수준 교과별 교육과정의 체제를 참고하여 기재 바람)

6 계열 설치 승인 신청서 [서식5]

계열 설치 승인 신청서

설치 계열 (학과)명						
설치 계열(학과)	**계열(학과)명**	**학급 수**	**학생 수**	**계열(학과)명**	**학급 수**	**학생 수**
계열(학과) 설치 필요성						
계열(학과)의 특성 및 전망						

전라북도 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 의하여 위와 같이 계열을 설치하고자 신청하오니 승인하여 주시기 바랍니다.

첨부서류 1. 교육과정 편제 및 단위 배당 1부
2. 학과별 교과(목) 교육과정 1부
3. 시설 및 교재 교구 설비 계획 1부
4. 계열(학과) 설치에 따른 교원 수급 계획 1부

년 월 일

고등학교장 (직인)

전라북도교육감 귀하

전라북도
고등학교 교육과정 편성 · 운영 지침

발행일 : 2020년 3월 5일
발행처 : 전라북도교육청
주 관 : 학교교육과(☎239-3247)