

【서식4】

학교 개선의 자율적 책무성 공유를 위한

학교평가 결과 보고서

2014. 10. 24.(금)



전북혜화학교

<http://www.hyehwa.sc.kr>

전 북 혜 화 학 교

□ 학교현황

1. 학교 연혁

1960. 3. 1	전북 농아학교 설립 (설립자: 김현수)
1962. 6.28	문교부인가 전북 농아학교
1980. 3. 1	전북혜화학교로 교명 변경
1985.10.17	중학부병설 인가(9학급)
1987.11.23	익산시 덕기동 751-7로 학교 이전
1997.11. 1	기숙사 인가
1997.12.10	유치부병설 인가(1학급)
2000. 9.27	고등부병설 인가(6학급)
2014. 2.14	유치원 16회, 초등학교 49회, 중학교 26회, 고등학교 11회 졸업(총67명)
2014. 3. 3	유치원 2명, 초등학교 7명, 중학교 21명, 고등학교 22명 입학(총52명)

2. 학급 및 학생 현황

학교급		유치원		초 등 학 교							중 학 교				고 등 학 교				총계
학 년		·	계	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	계	1	2	3	계	
학급수		1	1	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	7	3	3	2	8	27
학 생 수	남	1	1	5	7	1	7	7	11	38	18	15	13	46	11	15	14	40	125
	여	1	1	1	0	1	4	7	2	15	4	5	7	16	12	12	2	26	58
	계	2	2	6	7	2	11	14	13	53	22	20	20	62	23	27	16	66	183

3. 교직원 현황

구 분	교 장	교 감	교 사							일 반 직											총 계
			유 치 원	초 등 학 교	중 학 교	고 등 학 교	보 건	소 계	행 정 실 장	주 무 관	방 호 원	운 전 원	생 활 지 도 사	교 무 실 무 사	특 수 교 육 지 도 사	통 학 도 우 미	영 양 사	조 리 종 사 원	스 포 츠 강 사	소 계	
남		1		3	6	3		12	1	3	2	3								9	22
여	1		1	10	4	12	1	28					6	1	12	4	1	2		26	55
계	1	1	1	13	10	15	1	40	1	3	2	3	6	1	12	4	1	2		35	77

4. 시설 현황

구 분			실	수	계	구 분	실	수	계
관 리 실	교 장 실		1	3	특 별 교 실	도 서 관	1	10	
	교 무 실		1			미 술 실	1		
	행 정 실		1			무 용 실	1		
교 실	유 치 원 교 실		1	26		시 청 각 실	1		
	초 등 학 교 교 실		10			음 악 실	1		
	중 학 교 교 실		7			보 건 교 육 실	1		
	고 등 학 교 교 실		8			방 과 후 교 실	4		
특 별 교 실	치 료 실	보 건 실	1	2	기 타 시 설	학 생 쉼 터	1	25	
		구 강 보 건 실	1			자 료 실	1		
	직 업 교 육 실	제 과 · 제 빵		1		7	교 사 연 구 실		1
		공 예 1	1	문 서 실			1		
		공 예 2	1	회 의 실			1		
		원 예	1	강 당			1		
		포장·조립·운반1	1	온 실			1		
		포장·조립·운반2	1	방 송 실			1		
		정 보 처 리	1	지도사휴게실			1		
				휴 게 실 (여)			1		
			휴 게 실 (남)	1					
			식 생 활 관	1					
			화 장 실	12					
		기 숙 사	1						
총 73실									

5. 교육의 목표

사회 적응 능력을 길러 함께 어울려 살아가는 사람

- 가. 스스로 학습하는 사람 (자립인)
- 나. 질서를 지키고 서로 돕는 사람 (도덕인)
- 다. 몸과 마음이 건강한 사람 (건강인)
- 라. 능력과 소질을 키워가는 사람 (기능인)

6. 경영 목표

- 가. 사랑이 감도는 즐거운 학교
- 나. 자율과 창의성을 존중하는 학교 풍토 조성
- 다. 개개인의 능력과 소질을 개발하는 교육과정 운영

7. 경영 방침

- 가. 교육과정 운영의 내실
- 나. 사회 적응 능력의 신장
- 다. 깨끗한 교육 환경 조성
- 라. 자율과 책임을 다하는 학교 풍토 조성
- 마. 학부모의 적극적인 참여

□ 학교자체평가 과정

1. 학교평가 실시를 위한 교직원 협의회 실시(2014.05.21. 교무실)

가. 학교평가에 대한 안내

나. 학교평가 시기 결정: 2014.09.15.(월) ~ 10.15.(수) 중 1일 선정하기로 결정

학교평가일: 2014.10.14.(화)로 결정. 【서식1】 보고완료

다. 학교평가위원회 조직: 7명. 【서식1】 보고 완료

1) 위원장: 교감(조형기)

2) 외부위원(4명): 교육공동체구성원, 학교운영위원, 학부모 등으로 구성
남중지역아동센터장(강미경), 다움터센터장(김병철)
운영위원(이선순), 학부모(정귀순)

3) 교원위원(2명): 교사(박소윤, 이인숙)

라. 학교평가 영역별 지표 안내 및 지표 선정 협의

공통지표 14개, 자율지표 3개 선정. 【서식2】 보고완료

마. 학교평가 선정 지표에 대한 적정 배점 협의

1) 교육과정 및 교수·학습 영역(30%): 각각 6점 배점으로 균등하게 확정

2) 교육경영 영역(20%): 각각 5점 배점으로 균등하게 확정

3) 교육성과 영역(15%): 각각 5점 배점으로 균등하게 확정

4) 만족도 영역(15%): ‘학부모 만족도’는 응답율과 회수율 저조로 5점, ‘교원 만족도’는 10점으로 확정

5) 자율지표(20%): 교육성과영역에서 선정된 ‘특수학교 학생의 입상실적’ 7점, ‘특수교육 내실화를 위한 관련 노력 및 성과’ 7점, ‘진로직업교육 프로그램 수혜율’ 6점으로 확정

바. 학교평가 만족도 설문조사 실시 방법 협의

1) 설문 시기: 2014년 7월 1~2주

2) 설문 대상: 학부모 - 25학급 중 응답과 회수가 가능한 학부모 세대별 조사
교 원 - 모든 교원 조사

2. 학교평가 만족도 설문조사 실시 (2014년 7월 1주)

1) 학부모- 37명

2) 교 원- 35명

3. 학교평가 지표별 담당부장에 대한 평가 방법 안내 및 평가 자료 준비(2014년 6월~10월)

4. 학교평가위원 역량강화 연수 참석(2014.09.04. 전주교육문화회관)

5. 학교평가 실시(2014.10.14. 화요일 09:30, 본교 회의실)

□ 학교평가 결과 중평

1. 우수사항

- 가. 학교의 자율적이고 특색 있는 교육과정 편성·운영이 학교의 특성, 여건, 지역 상황을 고려한 교육이 충실하게 이루어지고 있어 일반학교와 차별화를 통하여 학교발전을 꾀하고 있음.
- 나. 교육계획 수립을 위한 교직원 워크숍의 개선을 통해 학교교육과정에 대한 공감대를 형성하고, 학교가 자율성을 가지고 학교 구성원들의 의견 수렴 및 의사 결정 과정의 민주화를 통해 학교 교육활동에 대한 구성원들의 적극적인 참여를 유도하고, 원활한 학교 운영이 이루어지도록 특색운영과 노력중점 등을 함께 고민함에 따라 내실 있는 운영에 많은 도움이 됨.
- 다. 학생들의 자립능력 향상을 위한 장애인 기능대회, 장애인 체육대회, 장애인 정보화 대회 등에 참가하여 우수한 입상실적을 끌어냈으며, 교내독서대회, 특수체육활성화, 전문체육인재 양성, 사랑으로 부르는 작은 음악회, 과학체험활동, 효 실천교육 등 다양한 프로그램을 운영함으로써 자기 개성과 타인과의 조화를 중시하고 협동과 화합의 자세를 키워 모두가 더불어 사는 지혜와 바른 심성을 함양하기 위한 창의적인 교육활동을 운영함.
- 라. 일반 초등학교와 중학교, 고등학교, 대학생들과의 통합교육 및 제반 교류활동들과 나아가 특수교육 설치대학, 유관기관, STEAM과학교실연구회 등의 단체와의 폭넓은 교육교류과정을 통해 특수교육의 외연을 넓히고 장애인식의 전환점을 갖게 함.
- 마. 교원들이 직무관련 연수(교원 1인당 66시간)를 통해 자신의 전문성 신장 및 교원으로서의 역량을 지속적으로 강화함과 동시에 학교의 변화를 도모하는 데 노력하고 있음.

2. 개선이 필요한 사항

- 가. 학생들이 자율적인 예술동아리활동을 조직하기에는 현실적인 어려움이 매우 크나 학생들을 중심으로 한 자율적인 활동 및 활동일지 작성을 지도·지원하기 위한 담당교사 배정과 시간 및 공간 활용 방안을 모색 등 행·재정적 지원을 기울일 필요가 있음.
- 나. 학교 내 전문적 학습공동체 구축률(17%)이 매우 낮다. 이는 학교예산이나 교육청 예산을 지원 받은 동아리만 포함 탓이긴 하나, 교육청 지원 학습 동아리 참여를 권장하고 학교에서도 행·재정적 지원을 통해 교원의 전문성을 신장시키기 위한 교수학습 관련 다양한 학습 동아리 구축에 적극성을 보일 필요가 있음.
- 다. 교원 만족도를 설문 조사한 결과, 본교 교원의 학교만족도 점수는 77.6%로 나타나, 행정업무 지원 체제나 업무 절차 지원 면에서 일부 과중한 업무를 처리하는 교사와 가벼운 업무나 업무를 처리하지 않는 교사 간 차이가 커 교무분장

시 업무 분배와 배정에 적정을 기해 효율적인 업무 체제를 체감할 수 있도록 하는 개선이 요구됨.

- 라. 100만원 이상 수의계약 공개율(37%)이 매우 낮게 나와 청렴문화 정착을 위한 노력으로 전 마다 ‘정보공개통합홈페이지’에 공개토록 함.

3. 정책적 도움이 필요한 사항

- 가. 학교평가 지표 중 일반 초·중·고등학교와 함께 묶여 있는 필수지표가 있는데, 평가지표의 성격에 따라 특수학교(기본교육과정 운영의 정인지체학교)에서는 적용하지 못하는 어려운 사항이 있음.

예를 들어, ‘예술동아리 활동 참여율’의 경우 교과 외 시간에서 학생의 자율적 참여 및 활동일지 작성여부를 평가하는 것과 ‘학생자치활동 및 인권교육 활성화’의 경우 학급자치활동시간 운영, 학생자치활동에 필요한 학교예산 배정 비율, 학생생활규정이나 학교운영위원회에 학생 대표참여 등이 학교 현장의 실상과 매우 동떨어진 것이므로, 해당 지표들은 좀 더 세분화 하여 초등학교, 중·고등학교와 분리, 도 특수학교 내에서도 기본교육과정 운영 학교와 공통교육과정 운영 학교를 분리하여 제시하는 것이 필요함

- 나. ‘학교 내 전문적 학습공동체 구축률’의 경우 학교예산이나 교육청 예산을 지원 받은 동아리만 포함하도록 한 탓에 실제 동교과협의회를 통한 교수·학습방법 나눔, 직업교육 실기 나눔 등을 하고 있어도 전문성 신장을 위한 노력이 저조한 것으로 보임.

- 다. 학교평가의 목적이 단위 학교의 교육의 질을 높이기 위해 적절한 교육적 노력을 어떻게 하고 있는지를 평가하는 것이라고 볼 때, 현재의 지표들로는 그 노력을 적절히 평가하기 어렵다고 여겨짐. 평가방법의 다양화, 내실화를 통해 학교 교육활동 전반을 질적으로 평가할 수 있는 도구제공이 필요함

4. 기타

- 가. 학교평가의 내실 있는 운영을 위해서는 정량적 지표와 정성적 지표를 다양하게 활용해야 함에도 불구하고, 평가자의 소양과 경험 부족으로 공정하고 객관적인 평가 결과를 얻는 데 어려움이 있음. 단위학교 자체 평가위원을 활용한 학교 평가도 의미 있으나, 전문적인 소양을 갖춘 평가자가 평가에 참여함으로써 평가에만 그치지 않고 학교교육과정 컨설팅이 동시에 진행되는 것도 의미 있다고 여겨짐.

- 나. 예술동아리 활동 실적의 경우, 예술로만 한정하여 체육 특기 육성은 소홀히 운영되게 이끌어가는 것은 아닌가 하는 우려를 점검해야 할 필요가 있으며, 창의

적체험활동 및 방과후학교 교육은 제외하도록 함에 따라 실제 정규수업시간과 방과후학교 시간 외 자율동아리를 편성할 시간이 없고 지원인력이 부족함을 고려해야 함.

5. 총평

가. 학교자체 평가위원(총 7명)이 평가 전반에 관심을 갖고 학교평가에 참여하여 학교 교육과정 운영 및 그 성과를 분석하고 우수한 점과 개선할 점을 심도 있게 논의함에 따라 학교개선을 위한 자료를 얻을 수 있었고 자율적 책무성을 공유하는 기회가 됨.

나. 학교평가의 각 지표별 평가가 개별 학교 교육의 정량적·정성적 자료를 바탕으로 배점별 척도 평가에서 그침에 따라, 교수-학습, 교육과정 운영, 학교 및 각급경영, 교육성과 등 총체적인 교육활동에 대한 질적 평가가 이루어지지 못하는 점이 아쉬우나, 학교평가 결과를 바탕으로 교육과정위크숍 등에서 교직원과의 공유와 소통으로 본교 교육활동을 개선하고자 함

□ 우수 사례

사례명	특수체육(1인1종목)활성화	영역	교육과정 및 교수·학습
지역명	익산	학교명	전북혜화학교
내용	<p>1. 목적: 기본 체력 향상 및 자아개념 확립, 여가활동 활용 방안 제시, 체육활동 취약계층의 생활체육 참여율 제고, 단체 활동으로 인한 사회성 함양 및 공동체 의식 고취</p> <p>2. 방향:</p> <p>가. 학생의 장애유형과 장애정도, 운동능력에 적합한 학생 맞춤형 체육활동 제시</p> <p>나. 뉴 스포츠의 적용과 특수체육프로그램 개발·운영</p> <p>다. 특수체육 연구회 조직·참여와 동료장학 수업공개로 인한 장애학생 체육프로그램 연구 성과 기대</p> <p>라. 스스로 참여하는 1인 1종목, 1인 1운동 체육활동의 일반화</p> <p>마. 장애학생의 건강 관련 체력 향상</p> <p>3. 세부 운영</p> <p>가. 운영기간: 2013.05.~2014.02.</p> <p>나. 운영내용: 스텝에어로빅, 음악줄넘기, 플라잉디스크, 스포츠스태킹 등</p> <div data-bbox="379 891 619 1048"></div> <div data-bbox="635 891 874 1048"></div> <div data-bbox="890 891 1129 1048"></div> <div data-bbox="1145 891 1385 1048"></div>		
사례명	교내 독서대회	영역	교육과정 및 교수·학습
지역명	익산	학교명	전북혜화학교
내용	<p>1. 목적: 지식기반 사회에 적합한 창의적 인재 양성, 독서교육을 통해 학생들의 독서 습관 형성 및 심층적인 사고력 신장, 책을 통해 문화적 감수성을 회복하고 인지발달과 정서발달</p> <p>2. 방향:</p> <p>가. 독서를 통한 학습하는 방법을 지도하고 도서관을 이용하는 습관을 길러 스스로 학습을 할 수 있는 방법을 마련</p> <p>나. 학생들의 학습활동(교과학습, 창의적체험활동, 방과후활동, 행사교육)을 위한 각종 도서자료를 제공함으로써 학습경험을 넓히고 자율적인 학습태도를 기름</p> <p>다. 독서교육으로 독서능력(지식, 기술, 흥미 및 독서 태도)을 길러 주며 독서를 통해 폭 넓은 지식을 습득할 수 있도록 도움</p> <p>라. 이달의 추천도서 제공</p> <p>3. 세부 운영</p> <p>가. 운영기간: 2013.03.~2014.10.</p> <p>나. 운영내용: 유치원, 초저학년: 시화그리기 / 초고학년: 시 바꾸어 쓰기 중·고등학교: 독서 골든벨</p> <p>다. 대회공고일: 2013.09.30.(월)</p> <p>라. 대회일: 2013.10.22.(목)</p> <p>4. 언론보도: 특교인뉴스(http://www.specialnews.kr)에 본교 독서골든벨 행사 소개됨</p> <div data-bbox="379 1854 619 2011"></div> <div data-bbox="635 1854 874 2011"></div> <div data-bbox="890 1854 1129 2011"></div> <div data-bbox="1145 1854 1385 2011"></div>		

☐ **학교평가 결과 후속컨설팅 계획**

학교자체 컨설팅	교육연구정보원 지원 컨설팅			비 고 (영역)
	연수	진단	위탁	
○				