

2013학년도

학 교 교 육 과 정



황 산 초 등 학 교

Hwangsan Elementary School

교 운

착하고 슬기롭고 튼튼한 어린이

□ 학교 상징

꽃(철쭉)	새(비둘기)	나무(향나무)
		
밝고 아름답게 살자.	높이 떠서 멀리 보자.	튼튼하게 자라자.

교 가

작사 장현준
작곡 김홍배



학교 교육과정 수정 · 보완 내용

순	원안	수정 · 보완 내용	쪽수	결재	
				교감	교장
1					전결
2					전결
3					전결
4					전결
5					전결
6					전결
7					전결
8					전결
9					전결
10					전결
11					전결
12					전결
13					전결
14					전결
15					전결

차 례

I. 학교교육과정 편성·운영 준비	1
1. 학교교육과정 위원회 조직	3
2. 학교교육과정 편성·운영의 절차	4
II. 학교교육과정 수립의 기저	5
1. 학교교육과정 편성·운영의 법적 근거	7
2. 수시개정지침 반영 계획	8
3. 국가수준 교육과정 구성 방향	9
4. 전북교육의 기본 방향	10
5. 김제교육의 방향 및 추진체계	10
6. 기초실태 및 2012학년도 본교 교육과정 운영결과 분석	11
7. SWOT 분석을 통한 교육여건 분석	15
III. 학교교육목표 및 구현계획	17
1. 학교장 경영관	19
2. 학교교육목표	20
3. 교육목표별 경영목표 및 경영방침	21
4. 학교교육목표 구현계획	22
5. 노력중점 (꿈을 찾는 즐거운 독서여행)	27
6. 특색교육 (창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트)	28
7. 학교 혁신 과제	35
8. Vision 황산교육	36
IV. 학교 교육과정 편성	37
1. 학교교육과정의 성격	39
2. 편성의 기본방침	39
3. 학교교육과정 편제와 시간배당	40
4. 수업일수 및 시간확보	46
5. 2009개정교육과정 자율권확대에 따른 특색 교육과정 운영	49
6. 2013학년도 연간 수업일수 책정표	51
V. 학교 교육과정 운영계획	57
1. 교육과정 운영 계획	59
2. 교과군 편성·운영 계획	60
2. 수준별 수업 운영 계획	75
3. 창의적 체험활동 운영 계획	76
4. 주 5일수업제 프로그램 운영 계획	81

VI. 학교 교육과정 평가 계획	85
1. 학교 경영 평가	87
2. 교과활동 평가	91
3. 창의적체험활동 평가	94
4. 행동 발달 상황 평가	96
VII. 학교 교육과정 지원 계획	97
1. 시사계기교육 계획	99
2. 통일안보교육 계획	102
3. 창의·인성교육 및 생활지도 계획	103
4. 교내 자율 장학 및 연수 계획	113
5. 교원능력개발평가 계획	118
6. 학력신장 추진 계획	119
7. 과학교육 운영 계획	123
8. 다문화가정 자녀교육 계획	124
9. 체육교육 운영 계획	125
10. 보건·성교육 운영 계획	130
11. 방과후학교·돌봄교실 운영 계획	134
12. 독서·토론교육 및 도서관 운영 계획	136
13. 정보활용교육운영계획	138
14. 학생 시상 계획	140
15. 학부모회 운영 계획	142

<부 록>

I. 학교 경영 조직	145
1. 황산초등학교 학교교칙(학칙)	145
2. 학교생활규정	152
3. 지원 관리 활동	173
II. 기타	174
1. 교무분장 조직	174
2. 교무위원회	174
2. 설문지	178



I. 학교교육과정 편성 · 운영 준비

1. 학교교육과정위원회 조직

2. 학교교육과정 편성·운영 절차

I. 학교교육과정 편성·운영 준비

1. 학교교육과정 위원회 조직

본교 교육과정의 합리적 편성과 효율적 운영을 위하여 교원, 교육과정전문가(컨설팅 위원), 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성하여 운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문의 역할을 담당한다.



2. 학교교육과정 편성·운영 절차

절 차	활 동 내 용	담당 분과	기 간
1. 학교교육과정 편성·운영 위원회 조직	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조직, 업무, 역할의 구체화 ◦ 작업 일정, 작업 내용의 대강 결정 	기획조정분과	2012.11.25
2. 국가 수준 교육과정과 진라북도 교육과정 편성·운영 지침 분석 검토		편성운영분과	2012.11.30
3. 기초 조사 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육시책 분석 ◦ 학생실태(흥미, 관심, 요구) ◦ 지역실태(자연, 지리, 사회, 문화, 전통, 역사 등) ◦ 학부모실태(요구, 희망, 의견, 일반실태) ◦ 교원실태(지도능력, 특기, 요구, 일반실태) ◦ 학교 시설 설비 실태(시설, 설비) ◦ 학교 교육과정 운영 실태 (교과, 창의적체험활동(재량,특별활동)) ◦ 학교 교육 중점 분석 ◦ 학교장의 경영 방침 설정 	기획조정분과	2012.12.3 ~ 2012.12.9
4. 학교교육과정 편성의 기본방향 설정	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 교육과정 편성의 기본 원칙 수립 	편성운영분과	2012.12.10
5. 학교교육과정 시안 작성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 편제 및 시간 배당, 수업 일수와 시간 확보 및 조정 ◦ 교과, 창의적체험활동의 지도중점의 선정 ◦ 목표의 상세화 ◦ 내용조정(도 강조점, 시책, 행사, 학교실정 등을 고려한 내용 조정) ◦ 창의적체험활동(재량,특별활동)계획 수립 ◦ 기타 교육 활동 전반에 관한 사항의 계획 수립 	편성운영분과 교과활동 창의적체험활동 분과 기획조정분과	2012.12.10 ~ 2012.12.22
6. 시안분석 · 검토 · 수정 · 확정	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 시안 심의 · 검토(교육과정 컨설팅) ◦ 추출된 문제점을 반영하여 수정 ◦ 학교 교육과정 확정 	편성운영분과	2012.12.22 ~ 2013.1.23
7. 학년교육과정의 작성 및 결재	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교 교육과정의 분석 ◦ 학년별 시간 운영 계획 수립 ◦ 학년별 교과, 창의적체험활동 운영 계획 수립 ◦ 학급 교육과정의 수립 및 결재 	학년담임	2013.1.29 ~ 2013.2.20
8. 학교교육과정의 투입	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지속적인 연수 실시 ◦ 운영 과정의 문제점 대처 ◦ 교육과정의 수정 운영 	기획조정분과	2013.3.1 ~ 2014.2.15
9. 교육과정의 평가와 개선	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 평가 기준에 따른 교육과정 평가 ◦ 개선점 추출 - 2013학년도 교육과정 편성·운영에 반영 	기획조정분과	2013.12.10

II. 학교교육과정 수립의 기저

- 1. 학교교육과정 편성·운영의 법적근거**
- 2. 수시 개정지침 반영 계획**
- 3. 국가수준교육과정 구성 방향**
- 4. 전북교육의 기본 방향**
- 5. 김제교육의 방향 및 추진체계**
- 6. 기초실태 및 2012학년도 교육과정
운영결과 분석**
- 7. SWOT 분석을 통한 교육여건 분석**

II. 학교교육과정 수립의 기저

1. 학교교육과정 편성·운영의 법적 근거

가. 대한민국 헌법 (제31조)

교육받은 권리, 교육의 자주성, 전문성, 정치적 중립성 보장, 의무교육

나. 교육기본법 (제2조)

교육은 홍익인간 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

다. 초·중등 교육법

제38조 : 초등학교 교육목적

제23조 : 교육과정

제29조 : 교과용 도서의 사용

제32조 : 학교운영위원회의 기능

제24조, 제 26조, 제 39조 : 학년도, 학년제, 수업연한

제 7조, 제 8조 : 장학지도, 학교규칙

제 9조 : 학생의 학업성취도 평가, 지방교육행정기관과 학교에 대한 평가

제25조 : 학교생활 기록에 관한 사항

라. 초·중등 교육법 시행령

제43조: 초등학교 교과

제44조: 학기

제45조: 수업일수

제46조: 학급편성

제47조: 휴업일 등

제48조: 수업운영방법 등

제49조: 수업시각

제50조: 수료 및 졸업 등

제58조: 국·공립 학교운영위원회의 구성

마. 지방교육자치에 관한 법률

바. 지방교육자치에 관한 법률 시행령

사. 교육과정 심의회 규정

아. 교과용 도서에 관한 규정

자. 저작권법 및 시행령 등

2. 수시 개정 지침 반영 계획

수시 개정 경과	고시일	주요 개정 내용
○ 수준별 교육과정 개정	06.08.29	○ 수준별 수업
○ 2007년 개정 교육과정	07.02.28	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전 학년 전 교과와 교과서 개편 ○ 초등학교 창의적 재량활동 운영 한정 ○ 주5일수업제 관련 수업시수 감축 ○ 범교과 학습 영역 확대(35개 영역) ○ 논술교육 강화(국어,사회,과학,도덕) ○ 2011년 5-6학년까지 적용 완료
○ 보건교육 관련 개정	08.09.11	○ 5,6학년 보건교육 17시간 이상 확보
○ 영어 교육과정 개정	08.12.26	○ 3~6학년 영어 수업시수 확대 적용
○ 2009개정교육과정	09.12.23 제2009-41호	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과별 연간 수업시수 20%이내 증감 ○ 학년군 및 교과군 개념 도입 (집중이수) ○ 창의적 체험활동 신설 ○ 2011년 1~2학년 적용
○ 2009개정교육과정에 따른 교과교육과정	11.08.09. 제2011-361호	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2009개정교육과정 체제에 적합한 교과교육과정 개발 ○ 교과 내용 약 20% 감축 조정(교과별 성취기준수 조정) ○ 범교과학습 영역에 독도교육 추가 ○ 2013년 1-2학년 적용(연차적)
○ 인성교육을 강화한 초·중등 교육과정 개정	12.07.09. 제2012-14호	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급별교육목표 인성교육 반영 ○ 국어, 도덕, 사회 인성요소 강화 ○ 프로젝트형 인성교육 수업방안 ○ 교과별 인성 핵심역량 반영 ○ 한국어 교육과정 신설

3. 국가수준 교육과정 구성 방향

가. 추구하는 인간상

- 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람(자주인)
- 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람(창의인)
- 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격있는 삶을 영위하는 사람(문화인)
- 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람(세계인)

나. 초등학교 교육목표

초등학교의 교육은 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관 형성, 바른 인성의 함양에 중점을 둔다.

- 풍부한 학습 경험을 통해 몸과 마음이 균형 있게 자랄 수 있도록 하며, 다양한 일의 세계에 대한 기초적인 이해를 하도록 한다.
- 학습과 생활에서 문제를 인식하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 우리 문화에 대해 이해하고, 문화를 향유하는 올바른 태도를 기른다.
- 자신의 경험과 생각을 다양하게 표현하며 타인과 공감하고 협동하는 태도, 배려하는 마음을 기른다.

다. 교육과정 개정 중점 및 자율화 방안

- 단위 학교의 교육과정 편성·운영 자율권 확대
- 국가·사회적 요구사항의 반영
 - 과학교육 및 역사교육, 독도교육, 진로교육, 논술교육 강화
 - 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육, 한국문화사 교육, 녹색교육등을 범교과 학습영역에 반영
- 교과별 교육 내용의 적정화 추진
 - 학습양과 난이도의 적정화, 학년간, 학교급간, 교과간 교육연계 및 중복해소
- 체육, 음악, 미술 평가 방법 개선
- 계기교육과 다문화가정 자녀의 교육에 관한 사항 추가
- 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재육성 강조
- 교과(군)별 연간 기준시수의 20% 범위 내 수업 시수 증감 가능
- 학년(군) 및 교과(군) 개념 도입을 통한 집중 이수 실시 가능
- 재량활동과 특별활동을 통합한 '창의적 체험활동' 신설
- 학교 교육과정 평가, 교과 평가의 개선, 구각 수준의 학업성취도 평가 실시 등을 통해 교육과정 질 관리 체제 강화
- 창의적 체험활동 시수를 활용한 초등학교 1학년 입학 초기 적응 프로그램 학교별 자율적 편성·운영
- 모든 교육활동을 통해 인성교육을 실천할 수 있도록 교육과정을 구성

4. 전북 교육의 기본 방향

가. 교육비전(Vision)

가고 싶은 학교 행복한 교육공동체

나. 교육지표

소통과 협력으로 성숙한 민주시민 육성

다. 주요시책

공동체 의식을 함양하는 인성·인권교육 실천
민주사회에 기여하는 창의적인 인재 육성
차별 없는 보편적 교육복지 실현
공평하고 투명한 교육행정 구현

5. 김제교육의 방향 및 추진 체계

교육지표	<ul style="list-style-type: none"> 함께 배우고 나누는 행복한 김제교육
↑	
주요정책	<ul style="list-style-type: none"> 존중과 배려로 성숙한 인성·인권 교육 실천 맞춤형 교육으로 창의적인 인재 육성 모두가 행복한 보편적 교육복지 실현 공정하고 투명한 교육행정 구현
↑	
특색 사업	<ul style="list-style-type: none"> 창의·인성 함양을 위한 지평선 체험교실 운영
노력 중점	<ul style="list-style-type: none"> 함께 성장하는 선생님 배움교실 운영 교육 참여를 이끄는 학부모 교육 공동통합고 사업을 통한 작은 학교 희망 찾기 교직원 상담 'Edu-힐링' 운영

6. 기초실태 및 2012학년도 교육과정 운영 결과 분석

가. 학교현황

1) 학교 연혁

년 월 일	개 요
1935. 04. 27	황산공립보통학교 설립 인가
1935. 05. 10	황산공립보통학교 개교
1938. 04. 01	황산공립심상학교로 개칭
1969. 12. 31	10개 교실 개축
1978.0 4. 30	교사 앞 체육장 잔디밭 조성
1981. 03. 01	황산병설 유치원 개원
1986. 08. 10	4개교실 신축
1991. 10. 16	전라북도교육청 지정 과학교육시범학교 운영 보고
1996. 03. 01	황산초등학교로 개칭
2009. 12. 01	전라북도교육청 지정 교원능력개발평가 선도학교 운영 보고
2009. 12. 14	강당 및 급식소 신축
2012. 03. 01	제 31대 송명철 교장 부임
2013. 02. 09	제 73회 졸업(9명, 총인원 7225명)
2013. 03. 01	7학급 편성(특수학급 포함)

2) 학생 현황

학 년	1	2	3	4	5	6	계	특수	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	7	1	1
학생수		5	3	2	7(1)	4			

3) 교직원 현황

구분	교장	교감	부장 교사	교사	전담 교사	보건 교사	유치 원	행정 실장	행정 원	행정 대체	교무 실무사	계
남	1			1						1		3
여		1	2	4	1	1	1	1	1		1	13
계	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	16

4) 시설 현황

보통 교실	관 리 실			특 별 실									
	교무 실	교장 실	행정 실	보건 실	과학 실	도서 실	특수 교실	ICT실	영어체 험교실	구강 보건실	다목 적실	강당	급식 실
6	1	0.5	0.5	0.5	1	2	0.5	1	1	0.5	2	1동	2

나. 학교 공동체 구성원 실태 분석 결과

대상	영역	실태 분석 결과	교육과정 반영 방안
지역사회	교육환경	<ul style="list-style-type: none"> 농촌학교로 주변에 교육 및 행정기관, 체험학습시설이 없으며, 놀이공간이 부족하고 전교생이 방과후학교에 참여함 	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 시설개방 및 수요자 요구에 맞는 방과후학교 프로그램 마련
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> 조부모가정, 한부모 가정 또는 맞벌이 가정이 다수로 자녀에 대한 체계적인 학습 및 인성지도가 어려움 자녀의 학력 향상보다는 건강하고 안전한 학교생활과 인성교육을 중요하게 생각함 지역사회와 학교와의 유대관계가 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 교육활동 참여 기회 확대 <ul style="list-style-type: none"> -학부모를 위한 연수기회 확대 학교의 책임있는 교육 운영 <ul style="list-style-type: none"> -문화예술체험학습 강화 중점운영 ⇒ 문화예술체험학습을 위한 예체능 학습 교라군의 시간배당 증배 -실천중심의 인성교육의 내실화 ⇒ 바른심성가꾸기 3동 대회 추진 및 5운동 전개로 인성교육 강화
학생	지적인면	<ul style="list-style-type: none"> 자기주도적 학습능력이 정착되어 가고 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 진단평가 결과 교과학습 부진(2명) - 교사관찰판단에 의한 교과학습부진학생(6명) 언어 추리의 고차원적인 사고 부족(2012학년도 표준화검사 / 2-6학년 대상) 2012학년도 2학기기말 학업성취도 평가 결과 학급평균 90.5점이며 학년별로 학력차가 있음 꾸준한 부진아지도 결과 수학교과에 대한 흥미도가 높아짐(15%) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습하는 방법 훈련 강화 개별화 학습(전북e스쿨, 사이버생활영어, 맞춤형교재)을 통한 자기 주도적 학습능력신장 및 보충학습 지도 실시 독서, 논술교육 강화(노력중전) 신나는 037 교실운영 수시평가 실시(정기평가 연2회운영)
	정의적인 면	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활 습관의 미정착 자기중심적인 경향이 강하며 봉사정신이 미흡 감성적, 불안감, 안정성이 약하고 부정적경해가 강함(2012학년도 표준화검사/2-6학년) 문화적혜택을 받지 못해 정서적으로 불안정함 예능과에 대한 흥미가 높았음(23%) 	<ul style="list-style-type: none"> 기본예절 및 생활습관 효행지도의 강화 공동체의식의 함양 <ul style="list-style-type: none"> -복지시설 및 교내외 봉사활동 실시 안전교육 강화, 가정교육 연계 강화 문화체험 및 다양한 현장체험 학습 강화(정기 연 4회 실시)
	신체적인 면	<ul style="list-style-type: none"> 체육과에 대한 흥미가 가장 높았음(32%) 기초체력 및 운동기능의 개인차가 심함 지구력과 극기력이 부족 신체적 운동을 매우 좋아함 	<ul style="list-style-type: none"> 걷기, 줄넘기 생활화 극기체험훈련을 통한 지구력극복 전담교사 및 스포츠강사를 활용한 체육수업 정상운영
학교	교사	<ul style="list-style-type: none"> 교과에 맞는 새로운 교수, 학습지도방법의 현장 적용력 향상을 위해 노력함 교실수업개선을 위한 정보교류 및 지속적인 자기연수 및 직무연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 전교사 100% 연수실시(평균 120시간 이상) 정보활용 및 기자재 활용 능력 향상을 위해 노력을 기울임 체육연수(56%), 교과연구(22%), 미술연구(22%)의 연수활동을 희망함 	<ul style="list-style-type: none"> 자율장학, 임상장학 적절히 활용하여 교수학습방법 개선 독서논술을 통한 창의성 교육 실시 교과별 좋은 수업기술 나누기 연수 수업능력 멘토링제 운영 전북e스쿨 및 전북e평가 활용 교원 역량을 강화하기 위한 연수 실시(연구 동아리 운영 및 지원)
	교단지원체제	<ul style="list-style-type: none"> 특별교실과 학습자료정비가 잘 되어 있음 학교교육활동을 위한 교단지원체제(연수 및 동아리운영)가 원활히 잘 지원되고 있음 교단 선진화에 따른 학급 및 컴퓨터실 컴퓨터 교체로 교수매체 정비가 잘 됨 교사휴게실 리모델링 완비 	<ul style="list-style-type: none"> 영어교실, 도서실, 과학실, 교육정보실, 대강당의 활용도 극대화 및 교육과정 편성 다양한 교원연수지원 및 동아리 운영

다. 전년도 교육과정 운영 분석 결과 및 시사점

대상	영역	주요추진사항 및 실태분석	2013학년도 반영 사항
교육과정운영	1. 교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> 기초조사를 통해 교육과정 자율화 실시 <ul style="list-style-type: none"> 문화예술체험학습강화모형(음악중배운영) 수업의 질 향상을 위한 여건조성 <ul style="list-style-type: none"> 학습교구실 마련하여 충분한 학습교구 확보 예체능교과 전담 실시 <ul style="list-style-type: none"> 전문화된 창의·인성 위주의 문화예술체험학습 예술진흥원 예술강사(국악, 디자인)수업 자기 주도적 학습활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> 전 학생 전북e스쿨 수강, 다양한 방과후학교 활성화, 평가방법의 개선(창의·인성서술평가확대), 기초기본학습 1:1 책임지도제 실시 수업개선을 위한 교수·학습방법의 개선 <ul style="list-style-type: none"> 수업 되돌아보기(자기장학, 공개수업 녹화)(수업설계, 수업과정 돌아보기, 수업성찰) 학업성취도 평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> 6학년 국가수준학업성취도평가결과(3명*3과목=9과목 중 우수학력5, 보통학력4 2학기 도학력평가 실시 결과(전교생 평균 국어 94점, 수학 89점, 사회89점, 과학 90점) 꿈을 찾는 즐거운 독서여행(노력중점) <ul style="list-style-type: none"> 독서교육활성화를 위한 기반조성(전자도서관) 도서관 활용수업을 통한 독서교육 전개 및 도서 정비 주1회 독서멘토링(화,아침)을 통한 창의·인성 교육 실시 다양한 독서관련 행사로 창의성 함양 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트(특색교육) <ul style="list-style-type: none"> EQ(감성지수)프로젝트:바른심성가꾸기 3동대회 SQ(사회성지수)프로젝트: 다양한체험학습 AQ(예능지수)프로젝트: 1인 1특기 갖기 IQ(지능지수)프로젝트: 신나는 O3T교실 GQ(세계성지수)프로젝트: 원어민을 활용한 Living-Life English 활용능력 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 기초조사를 통한 학생, 학부모, 교원 등 범 교육체제 마련 ⇒ 창의적 문화예술체험학습 강화 모형(예체능 중배운영) 창의·인성 교육을 위한 평가실시 <ul style="list-style-type: none"> 서술형 평가 확대 및 수학 수준별 문항 확대 가고 싶은 학교, 신나는 교실 (학교혁신과제) 교과전담: 예체능(음악, 미술, 체육) 전담 교사 유지 <ul style="list-style-type: none"> 예술진흥원강사활용(국악) 능력과 적성을 고려한 교수·학습방법 개선 전북e스쿨 활동 참여 및 기초 기본 학력 정착을 위한 다양한 학습방법 개선을 위한 수행 평가 실시 지향 노력중점 지속 운영: 독서멘토링을 사제동행 아침독서 30분으로 내실있는 교육과정 운영 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트 실시(특색교육 지속운영) <ul style="list-style-type: none"> EQ: 바른 심성가꾸기 3동 대회 SQ: 다양한 체험학습 실시 AQ: 1인 1특기 갖기 IQ: 신나는 O3T 교실 GQ:원어민을 활용한 Living-life English
	2. 창의적체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> 자율활동: 적응, 자치, 행사, 창의적특색, 보건, 정보화 교육 실시 동아리활동 봉사 진로 가정의 달 행사(한마음가족큰잔치) 1회 종합학습발표회 공연 1회 다양한 체험중심의 학습활동 전개: 다양한 학습 경험 기회 제공 - 현장학습 및 도시문화체험 학습 연 5회 (행사 만족도 100%) 바른심성가꾸기 3동대회 및 영역별 다양한 대회 통한 1인 1특기 신장으로 성취욕구 높임 	<ul style="list-style-type: none"> 전학년 창의적체험활동 운영 <ul style="list-style-type: none"> 자율활동(적응, 자치, 행사, 보건, 한자, ICT, 창의적 특색) 동아리활동(학급담임특기교육) 봉사활동 진로활동 예술진흥원강사 활용 - 문화예술체험학습 강화(디자인) 전학년 30시간 가정의 달 행사와 종합학습발표회 격년제 운영 주 5일수업제 실시에 따른 행사정선 및 축소

대 상	주요추진사항 및 실태분석	2013학년도 반영 사항
방과후학교 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수요자 만족도 설문조사(만족도94%) <ul style="list-style-type: none"> - 흥미도와 참여도 수업의 질을 고려 - 기존 프로그램 : 원어민영어, 가야금, 한자운영 - 신설 프로그램 : 논리바둑, 바이올린 운영 - 다양한 방과후학교를 운영함 ▪ 초등돌봄교실 운영(가정과 같은 돌봄교실 조성) ▪ 방과후학교 공개수업 실시(3회) 및 교내참관수업(3회) ▪ 방과후학교 홍보 및 운영 소식지 발간(3회) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수요자 만족도 설문조사 결과 <ul style="list-style-type: none"> - 영어, 가야금, 바이올린, 한자 기존대로 운영 - 컴퓨터 프로그램 추가 ▪ 돌봄교실 운영 ▪ 공개수업 및 교내참관수업 실시 ▪ 방과후학교 홍보 및 운영소식지 발간
생활지도 및 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트 실시 ▪ 예절, 기본 인성교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 효실천의 날 운영 : 매월 8일(효행일기쓰기) - 5 ZERO 운동 전개 - 가정의 달 행사 실시 ▪ 설문결과 인성교육 중 예절(45%)을 중점적으로 지도해야할 생활지도 영역으로 선정 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트 지속 운영 ▪ 학교스쿨버스 승하차시 질서 및 교통안전 교육의 강화 ▪ 수시 상담교실 운영(정기, 임시) ▪ 복지시설 위문 및 봉사활동 실시 ▪ 인성교육 프로젝트: 다도체험인성교육 실시
교육기반 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업개선을 위한 기반조성 <ul style="list-style-type: none"> - 시설 및 교수매체 확충 - 학생지도를 위한 교사 수업개선 동아리 운영(한국화, 체육, 부진아, 교과) ▪ 학내전산망 설치운영 및 전학급 컴퓨터 교체 <ul style="list-style-type: none"> - 전 학급 활용 ▪ 특별실 및 정보자료실 정비 ▪ 교육활동을 위한 교사용 교육도서 구입 ▪ 전압이 낮아 사용시 불편 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지속적인 교수매체 정비 <ul style="list-style-type: none"> - 사무전산화 : 컴퓨터 교체 ▪ 학내전산망의 효율적인 활용 ▪ 정보자료실의 효율적인 운영(인터넷 광선 증설) ▪ 학교 홈페이지 및 학급 홈페이지 활성화 ▪ 교사용 교육도서 지속적 구입 ▪ 교사 수업개선 동아리 지속운영 ▪ 광전압으로 케이블 교체

라. 학교 교육과정 자율화 편성·운영 및 창의적체험활동에 대한 의견 분석

대상	영역	실태 분석 결과	반영사항
학부모 · 교사 · 학생	교육과정 자율화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교교육과정 편성 운영에 대한 만족도는 양호 ▪ 교육과정 자율화 시수 증감 의견 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모: 예체능(52%), 외국어(26%) 기초기본(국어, 수학)(10%) > 실험탐구교과(6%) - 교사: 예체능(45%) > 기초기본(34%) > 외국어교육, 실험탐구교과(11%) ▪ 좋아하는 교과(학생) <ul style="list-style-type: none"> - 체육(32%), 미술(13%), 영어(13%), 수학(10%), 음악(10%) 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의·인성을 위한 문헌에술체험학습 강화로 예체능 교과 시수를 증배하여 교육과정 편성 운영(전학년)
	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 창의적체험활동 중 중점적 지도 활동영역 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모: 동아리활동(37%), 봉사활동(23%), 자율활동(20%), 진로활동(20%) - 교사: 동아리활동(34%), 자율활동(22%), 진로활동(22%), 현행대로(11%) - 학생: 동아리활동(39%), 자율활동(26%), 진로활동(23%), 봉사활동(12%), 	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별로 교루 편성 운영하되 동아리활동을 중점운영하며, 학교특색 및 학급특색을 반영하기 위해 자율활동 강화 운영

7. SWOT 분석을 통한 교육 여건 분석 및 시사점 추출



1. 꿈을 찾는 즐거운 독서여행(노력중점)
2. 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트(특색사업)
 - 나라를 사랑하고 바른 심성을 가진 어린이를 기른다.(교육목표1)
 - EQ(감성지수) 프로젝트 : 바른심성가꾸기 3동대회
 - 자기주도적인 생활태도를 실천하는 어린이를 기른다.(교육목표2)
 - SQ(사회성지수) 프로젝트 : 다양한 체험학습 활동
 - 스스로 공부하고 다양하게 사고하는 어린이를 기른다.(교육목표3)
 - IQ(지능지수) 프로젝트 : 신나는 O3T 교실
 - 문화를 이해하고 향유하며 환경을 깨끗이 하는 어린이를 기른다.(교육목표4)
 - AQ(예능지수) 프로젝트 : 1인 1특기 갖기
 - 미래사회의 핵심역량을 갖춘 어린이를 기른다.(교육목표5)
 - GQ(세계성지수) 프로젝트 : 원어민을 활용한 Living-Life English 활용능력 신장

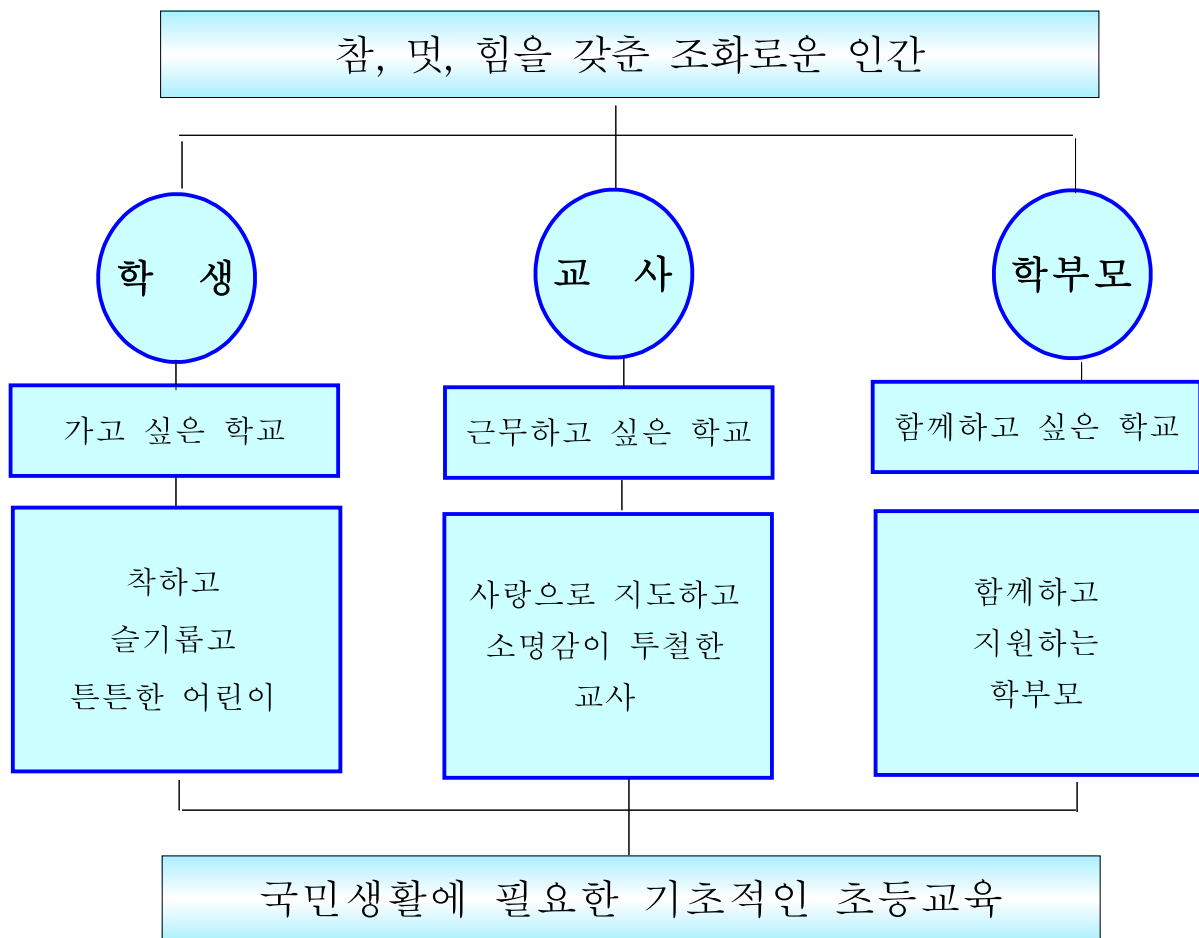
Ⅲ. 학교 교육목표 및 구현계획

- 1. 학교장 경영관**
- 2. 학교교육목표**
- 3. 교육목표별 경영목표 및 경영방침**
- 4. 학교 교육목표 구현계획**
- 5. 노력중점**
- 6. 특색교육**
- 7. 학교 혁신과제**
- 8. Vision 황산교육**

Ⅲ. 학교교육목표 및 구현계획

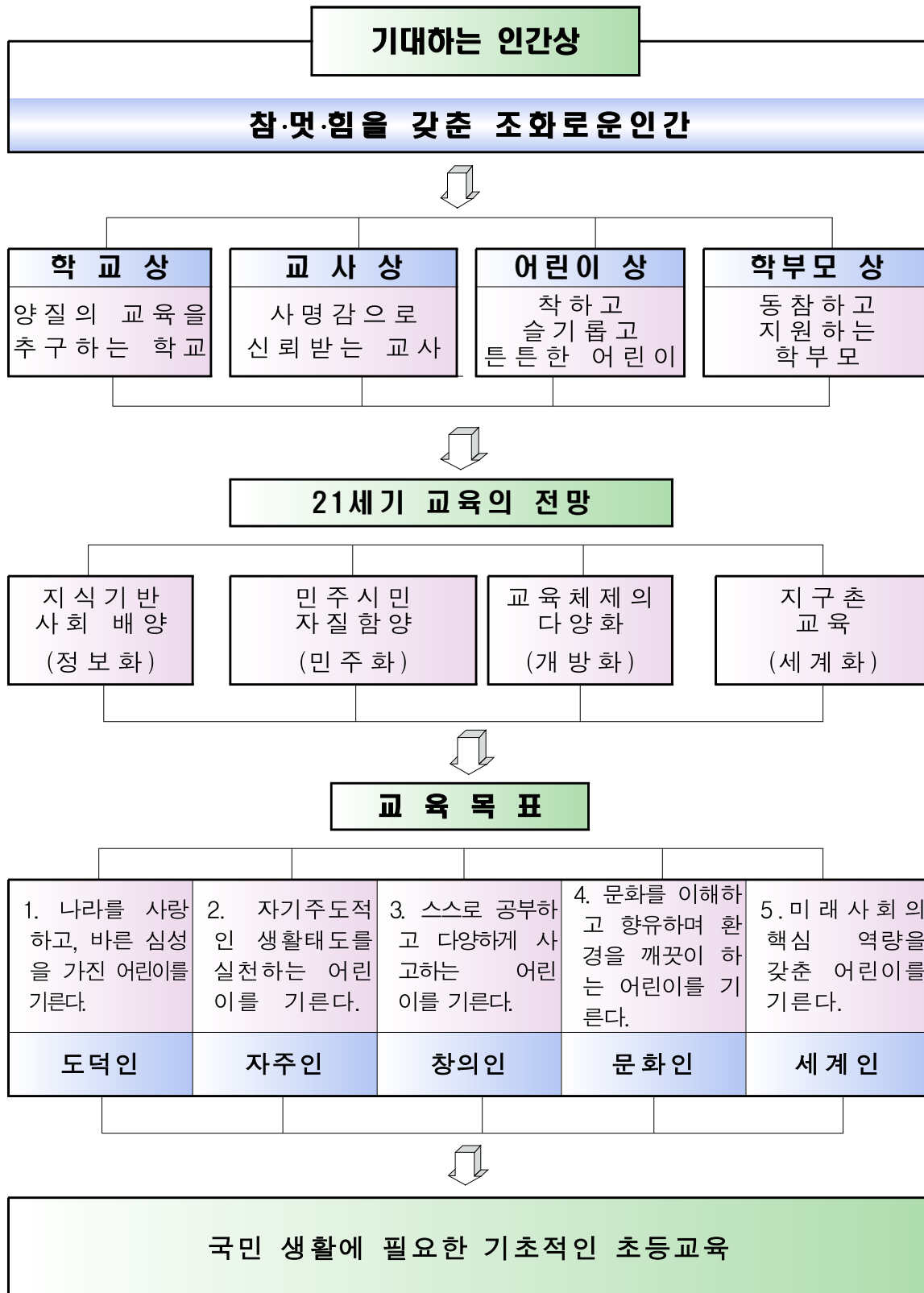
1. 학교장 경영관

사랑과 존경으로 만남이 이루어지는 즐거운 학교



이러한 교육환경에서 자라는 우리 학생들은 미래 사회를 이끌어갈 바른 인성을 지닌 창의적인 인간으로 거듭나 기본역량을 키워 행복한 자신의 삶을 꾸려 나갈 것이다.

2. 학교교육목표



3. 교육목표별 경영목표 및 경영방침

교육목표	경영목표	경영방침
1. 나라를 사랑하고 바른 심성을 가진 어린이를 기른다. (도덕인)	11. 한국인의 전통예절과 예법을 익히고 계승하려는 의지와 태 도를 육성한다. 12. 예절교육과 기본질서 교육을 충실히 하여 준법의식을 높인다.	111. 「내뿌리 알기 교육」 과 나라사랑 운 동을 실시한다. 112. 통일교육 지도 자료의 체계적 활용을 실시한다. 121. 바른 심성을 가꾸기 위해 노력한다. 122. 기본생활습관 및 질서교육을 철저히 한다.
2. 자기주도적인 생 활태도를 실천하는 어린이를 기른다. (자주인)	21. 고장의 얼과 전통문화를 사랑 하는 교육으로 민족의식을 높 인다. 22. 봉사활동을 강화하고 환경· 경제 교육을 생활화한다.	211. 체험학습을 통한 인성교육을 실시한다. 212. 각종 고장 행사에 적극적으로 참여한다. 221. 합리적인 소비생활 및 근검절약 정신 을 체질화한다. 222. 복지시설 체험봉사활동에 참여한다.
3. 스스로 공부하고 다양하게 사고하는 어린이를 기른다. (창의인)	31. 교실 수업 방법 개선으로 자기 주도적 학습능력을 향상시킨다. 32. 실험·실습 중심의 학습활동을 강화하여 문제해결능력을 높인 다.	311. 기초·기본학력 책임지도제를 운영한다. 311. 교내 수업 장학 활성화 및 교직원수 를 강화한다. 321. 실험·실습교육과 컴퓨터 교육을 강화한다. 322. 교육여건 및 면학 풍토를 개선한다.
4. 문화를 이해하고 향유하며 환경을 깨 끗이 하는 어린이를 기른다. (문화인)	41. 1인 1특기 신장과 위생적인 생활을 한다. 42. 환경보전교육을 강화하여 환경을 소중히 하는 마음을 기른다.	411. “1인 1특기 갖기” 실천을 생활화한다. 412. 학생의 성장발달 단계에 맞는 체계적인 보건교육을 실시한다. 421. 1교 1환경보호 지역 지정하여 환경보 호 활동을 전개한다. 422. 합리적인 소비생활과 쓰레기 분리수거 를 생활화한다.
5. 미래사회의 핵심 역량을 갖춘 어린 이를 기른다. (세계인)	51. 수요자 중심의 수월성 교육 으로 생활영어 활용능력 및 핵심역량을 기른다. 52. 독서·논술·토론교육활동 전 개로 정서를 순화하고 미래 사회 인재를 기른다.	511. 영어 체험 기회 제공으로 영어 의사소통능 력을 배양한다. 512. 수월성을 신장하는 방과후학교를 운영한다. 521. 교육과정과의 연계를 통한 독서교육 행 사를 적극 추진한다. 522. 창의력 사고력 신장을 위한 논술교육 을 강화한다.

4. 학교교육목표 구현계획

교육목표 1	나라를 사랑하고 바른 심성을 가진 어린이를 기른다.(도덕인)
--------	-----------------------------------

11. 한국인의 전통예절과 예법을 익히고 계승하려는 의지와 태도를 육성한다.

구현사항	구현내용	교육과정 관련			담당	관련교과
		교과	창체	지원		
① 전통예절과 예법 익히기	• 나라 사랑 운동 추진 -나라사랑 퀴즈대회실시 -애국가 4절까지 외워 부르기	○			윤리	도덕 바른생활
	• 내 뿌리 알기 교육 • 내고장 맛, 멋, 소리 체험 (설바람)	○			윤리	도덕
	• 계기교육 실시 • 전통예절 체험학습 교육			○	윤리	도덕 바른생활
② 통일 대비 교육 실시	• 호국보훈의 달 행사 • 북한동포 돕기운동 전개 • 사이버 통일교육	○ ○ ○			윤리	도덕 바른생활
	• 통일관련 현장체험학습 실시 • 체험중심 통일교육으로 통일 의지 고취		○	○	윤리	교무 도덕

12. 예절교육과 기본질서 교육을 충실히 하여 준법의식을 높인다.

구현사항	구현내용	교육과정 관련			담당	관련교과
		교과	창체	지원		
① 예절, 기본 질서교육 인성교육	• 바른 심성 가꾸기 3동 대회(EA)-특색 -동화구연, 동시낭독, 동요부르기		○		교무	국어,음악
	• 바른 인성함양을 위한 5운동전개			○	교무	국어
	• 가정의 달 행사 실시 -사랑의 편지 쓰기			○	생활	도덕 바른생활
	• 「효 실천의 날」 운영 -효행일기쓰기 : 매월 8일	○				
② 기본생활 습관 정착	• 사랑의 대화 시간 운영 (소통하는학교)			○	생활	도덕
	• 칭찬 3운동 전개하기 -장점 찾아 격려해주기 -긍정적 언어 사용하기 -이름 불러주기	○			생활	도덕
	• 「가족 대화의 날」 추진		○		생활	도덕
	• 「5 ZERO 운동」 전개 (학교폭력 제로, 왕따 제로 흡연 제로, 게임중독 제로, 비만 제로)			○		
② 기본생활 습관 정착	• 고운말 사용 전개 -비하·욕설·은어 삼가 하기	○			생활	도덕 바른생활
	• 기본생활 지키기 5운동 전개 -질서, 예절, 청결, 절약, 정직	○			생활	" "
	• 체험중심 인성교육 실시			○	생활	"
	• 교육과정과 연계한 안전교육 -편지쓰기, 그리기, 글짓기	○			"	"
	-안전검점의 날 운영: 매월4일					
	• 안전의식 고취 학생 학부모 계도			○	생활	도덕 바른생활
	• 학생생활 규정 준수하기			○	"	"
	• 생활지도 책임상담제 운영	○			"	"

교육목표 2

자기주도적인 생활태도를 실천하는 어린이를 기른다.(자주인)

21. 고장의 일과 전통문화를 사랑하는 교육으로 민족의식을 높인다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	창체	지원		
① 고장 문화 체험학습 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 '체험학습' 운영(SA) -특색교육 • 문화체험 현장학습 실시 -우리고장 빛낸 인물 발굴지도 • 지평선 축제 체험학습 실시 -보고서 작성 -우수어린이 시상 • 체험 위주 극기·수련활동 전개 			○ ○ ○ ○	교무 교무 야영	사회 국어,사회
② 각종 고장 행사 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 김제 '지평선, 축제 참여 -글짓기, 그리기 행사 참여 • 미풍양속 체험하기 -연날리기, 널뛰기, 제기차기, 지게지기, 떡 만들기 등 -체험학습 보고서 쓰기 • 글짓기, 그리기 대회 참가 	○	○	○ ○	교무 교무 미술	미술 미술 사회 국어,미술

22. 봉사활동을 강화하고 환경·경제교육을 생활화한다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	창체	지원		
① 합리적인 소비생활과 근검절약	<ul style="list-style-type: none"> • 녹색성장 실천교육 전개 • 쓰레기 분리수거 • 급식 잔반 남기지 않기 운동 • 환경보호운동 전개 (참바람) -환경보호의 날 운영: 월1회 -1교 1환경 보호지역지정 • 경제생활 5대 실천운동 전개 (국산품애용, 용돈아껴쓰기, 에너지 절약, 음식물 안 남기기, 공공물건 소중히 다루기) • 용돈기입장 활용하기 	○ ○ ○ ○ ○ ○			생활 보건 생활 환경	도덕 바른생활 "전교과
② 1일 1선 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 아침 봉사활동 실시 -학년별 실시 • 1일 1선 봉사활동 실시 -4학년이상 : 10시간 • 복지시설 결연 체험봉사활동 -소감문쓰기, 우수아시상 			○ ○ ○	생활 청소 윤리	도덕 도덕 도덕

교육목표 3

스스로 공부하고 다양하게 사고하는 어린이를 기른다.(창의인)

31. 교실수업 방법 개선으로 자기주도적 학습능력을 향상시킨다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	창체	자원		
① 기초·기본 학력 책임제 및 부진아 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 신나는 OST 교실운영(1A) : 특색교육 -Want to be Objective, Teacher, Text, Time • 다양한 평가 실시 • 수행평가 연간계획 수립실천 • 학기별 성취도 평가 실시 • 학습부진아 없는 학급 운영 -기초 학력 책임제 운영 • 특별보충과정 시간운영 	○			연구	5개교과
		○			평가	전교과
		○			평가	5개교과
		○			연구	
② 교내 수업 장학 활성화 및 교직원수	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도적 학습활동 전개 • ‘학부모의 날’ 운영 • 주5일수업제 실시 • 교원의 전문성 신장 -교실수업 저해 요인 줄이기 -「수업선도교사제」참여 • 전교사 수업장학 활성화 • 전교사 연수 강사제 실시 • 창의적 체험활동 운영 -자율, 동아리, 봉사, 진로 • ICT를 활용한 수업 전개 • 영어수업 공개:3~6년 1회 	○		○	연구	전교과
				○	"	"
				○	"	"
					연구	전교과
		○	○	○	연구	전교과
			○		연구	창의적체험 활동
			○		정보	전교과
		○			영어	영어

32. 실험실습 중심의 학습활동을 강화하여 문제해결능력을 높인다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	창체	자원		
① 실험·실습 중심학습활동 컴퓨터 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 과학 자율 실험 여건 조성 • 탐구력 신장 교수·학습 전개 • 체험중심의 과학행사 추진 -글짓기, 그리기, 발명하기 등 • 과학 경진대회 참가 • 여름,겨울방학 과학캠프 운영 • 컴퓨터 운용능력경진대회(1-6년) • 전전한 컴퓨터 사용지도 • 학교 홈페이지 운영의 내실화 	○		○	과학	과학
		○			"	"
		○			"	"
				○	과학	과학
			○			
			○		정보	정보
			○		"	"
				○		
②교육여건 및 면학 풍도 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지도 지원 환경조성 -학습 준비물 지원 -컴퓨터실, 영어체험실, 도서관, 다목적실 활용계획 수립 • 다문화 이해 교육 실시 	○		○	학습 준비물	전교과
		○	○		정보영어 도서	
				○	연구 교무	

교육목표 4

문화를 이해하고 향유하며 환경을 깨끗이 하는 어린이를 기른다.(문화인)

41. 1인 1특기 신장과 위생적인 생활을 한다.

구현사항	구현내용	교육과정 관련			담당	관련교과
		교과	창체	자원		
① 1인 1특기 신장	<ul style="list-style-type: none"> • 1인 1특기 갖기(A4)-특색교육 • 「내 운동 하나 갖기 실천」 -전교생 줄넘기 생활화 • 1악기 연주하기 실천 • 미술표현활동을 통한 특기신장 • 1인 1특기 중심의 체육대회 및 종합학습발표회 -학생, 학부모, 지역주민참여 (복지시설 노인 초대) 	○ ○ ○ ○			연구 체육 담임 교무	예체능 체육 음악 미술 체육
② 체계적인 보건교육	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 보건교육활동 강화 • 흡연 및 약물 오·남용 예방교육 강화교육 실시 • 학생 건강검사 실시 • 양성평등교육 실시 • 성교육 및 성폭력 예방교육 • 급식·위생 안전 점검 실시 • 건강생활 5운동 실시 -비만, 흡연, 구강, 시력, 기초체력 		○ ○ ○ ○ ○ ○		보건 " 보건 " 보건 " "	체육 " 체육 " 실과 " "

42. 환경보전교육을 강화하여 환경을 소중히 하는 마음을 기른다.

구현사항	구현내용	교육과정 관련			담당	관련교과
		교과	창체	자원		
① 환경보전 교육 및 보호활동	<ul style="list-style-type: none"> • 1교 1환경보호지역 지정 -두월천 • 환경정화의 날 운영:매월15일 • 환경보전 행사 추진 -글짓기, 그리기, 스크랩전시회 • 생태체험학습장 조성 • 통합적 환경교육 추진 • 쾌적한 복도, 교실환경 구성 	○ ○ ○ ○		○ ○ ○	환경 환경 과학 환경	환경 실과 과학 전교과
② 쓰레기 분리수거 생활화	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 외 분리수거 함 설치 • 온 가족이 참여하는 쓰레기 처리 3 운동 전개 -줄이기, 안 버리기, 치우기 • 쓰레기 바르게 버리기 운동 전개 -자원 절약 교육실시 -비디오 시청 및 현장 체험 	○ ○ ○			청소 " 청소	도덕 바른생활 도덕

교육목표 5

미래사회의 핵심 역량을 갖춘 어린이를 기른다.(세계인)

51. 수요자 중심의 수월성 교육으로 생활영어 활용능력 신장 및 핵심역량을 기른다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	재량	지원		
① 의사소통 중심의 영어 교육 강화(GQ)	<ul style="list-style-type: none"> 「사이버 가정학습」을 활용한 영어 급수제 실시 -전학생 전복 e-스쿨 가입 • 원어민을 활용한 Living-Life English 활용능력 신장(GA) :특색교육 • 영어교육 연구동아리 운영 • 영어노래, 말하기 대회 실시 • 초등학교 영어 캠프 참가 • 영어로 수업하는 영어수업전개 	○			영어	영어
				○	"	"
		○		○	"	"
		○		○		
② 수월성을 신장하는 방과후학교	<ul style="list-style-type: none"> • 수요자 희망에 의한 방과후 학교 운영 (영어, 한자, 가야금, 바이올린, 컴퓨터) • 종합학습발표회 개최 		○	○	방과후	전교과
		○	○		교무	"

52. 독서·논술·토론교육활동 전개로 정서를 순화하고 미래사회 인재를 기른다.

구현사항	구 현 내 용	교육과정 관련			담당	관련 교과
		교과	창체	지원		
① 교육과정과 연계한 독서 행사	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 필독도서 확보 -1인당 1권 구입 • 디지털도서관 활용수업 전개 -디지털도서관 시간표 운영 -3·2·1 독서운동 • 다독왕 선발· 시상 • 다양한 독후활동 대회 -인터넷독후감쓰기, 독후화 • 학교신문 발간 1회 • 학교 문집 발행 1회 	○			도서	국어
		○			도서	국어
		○			도서	국어
		○			"	"
				○	도서	국어
② 독서·논술 교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 전복 e-스쿨 사이버 가정학습 논술교실 적극 참여 권장 • 독서·논술·창의성교육 관련 연수 참여 • 속해·독서 경진대회 참여 	○			도서	국어
		○			"	"
		○			"	"

5. 노력중점

꿈을 찾는 즐거운 독서 여행

1. 현황 및 배경

- 가. 학구 내 지역사회에 도서관 시설이 미비함
- 나. 학교 도서관 기능 활성화 및 학교 도서관의 지역사회교육 센터화 기능 확대
- 다. 미래 사회를 주도할 창의성과 고등정신 함양을 위한 체계적인 독서 지도가 매우 시급함

2. 목 적

- 가. 도서관의 교수·학습·정보·문화 센터화로 평생학습 기반 조성
- 나. 폭넓은 독서와 다양한 독서 행사 체험으로 자기 주도적 학습능력 신장
- 다. 독서 개념에 대한 올바른 인식과 독서교육의 정상화로 건전한 인격형성과 삶의 질 향상

3. 추진 내용

추진사업	추진 방법	담당	시기	비고
도서관 활용 독서·논술 지도	<ul style="list-style-type: none"> 전북 e-스쿨 연계 사이버 논술과정 수강 지도 황산 디지털도서관 활용 및 활성화 필독도서 목록 작성 및 도서 구입 속해 독서 지도 꿈을 찾는 독서기록장 활용 학년별 도서관 이용계획 수립 독서실적 국어과 성적에 반영 가족, 친구, 사제간 독서릴레이 운동 전개 	도서 담임	연중 4월,9월 3월 학기말 연중	
다양한 독서 · 논술 행사	<ul style="list-style-type: none"> 희망을 여는 아침 자율 독서활동 홈페이지 『책을 읽자』 코너 운영 독서 으뜸상제(다독왕) 운영 사이버 독후감 대회 독서만화 그리기 대회 독서 골든벨 대회 다양한 대외 문예 행사 참여 	담임 도서 도서	연중 6월,11월 6월 9월 11월 연중	
독서캠프 운영	<ul style="list-style-type: none"> 여름방학 독서캠프 운영 겨울방학 독서캠프 운영 	도서	7,8월 12,1월	
사제동행 아침독서 30분	<ul style="list-style-type: none"> 아침 30분 사제동행 독서활동 전개 	도서	연중	

4. 기대 효과

- 가. 도서관의 교수학습·정보·문화·지역사회 교육의 센터화
- 나. 다양한 독후활동을 통한 독서의욕 고취 및 독서습관 정착
- 다. 독서교육과 교과교육 연계의 종합적 교육 이행으로 자기 주도적 학습능력 신장

6. 특색교육

창의·인성 교육을 위한 5Q 프로젝트

1. 현황 및 배경

- 가. 세계화, 지식정보화 시대를 대비한 인재양성의 사회적 요구
- 나. 국가에 공헌할 수 있는 필요분야의 창의적 인간육성
- 다. 교육공동체의 교육만족도 100%를 실현하는 학교

2. 목 적

- 가. 지식 위주의 교육에서 벗어나 어린이들의 잠재적 소질을 계발하고 이를 발휘할 수 있는 기회를 부여하여 각 분야의 기능 신장
- 나. 바른 심성을 가꾸는 인성교육을 통해 타인을 배려하고 더불어 살며, 미래를 개척하는 능력을 함양하고 바른 가치관 형성
- 다. 새로운 가치를 창출하고 경쟁력있는 인재를 양성하기 위한 다양한 프로그램 운영

3. 추진 내용

5Q 프로젝트 영역	추진방법	담당	시기	비고
EQ(Emotion Quotient) -감성지수-	• 바른 심성 가꾸기 3동 대회 -동화구연대회, 동시낭송대회, 동요부르기 대회	교무	6,10,11월	
SQ(Social Quotient) -사회성지수-	• 다양한 체험학습활동 -문화체험, 역사체험, 도시체험, 극기체험, 과학체험, 계절운동체험 등	교무	연중	
AQ(Artistic Quotient) -예능지수-	• 1인 1특기 찾기 -1인1음악, 1인1미술, 1인1체육 등	연구	연중	
IQ(Intelligence Quotient) -지능지수-	• 신나는 O3T 교실 -Object : 학생 스스로 목표를 정하고 -Teacher : 학생이 함께 하고 싶은 선생님을 찾아가 -Text : 학생 개인에게 맞는 맞춤형교재로 -Time : 학생이 공부하고 싶은 시간에 학습(주 2회)	연구	연중	
GQ(Global Quotient) -세계성지수-	• 원어민을 활용한 Living-Life English	영어	연중	

4. 기대 효과

- 가. 미래사회를 이끌어 갈 주역이 되어 시대를 변화시킬 수 있는 자신감 회복
- 나. 한국인의 정체성을 갖고 나의 뿌리를 알고 나 자신을 이해
- 다. 스스로 자신의 장점을 찾아 잠재력을 개발하여 새로운 가치 창출
- 라. 자기주도적 학습력 향상으로 경쟁력있는 인재 양성

[EQ 프로젝트] 바른 심성 가꾸기 3동(三童) 대회 (구현계획 2-2-1)

가. 목 적

- 1) 특기신장과 소질계발을 위한 다양한 기회를 제공한다.
- 2) 표현력을 길러주고 자신감을 불러일으켜 자기애와 긍지를 심어준다.
- 3) 학교생활에 즐거움을 느끼고 소속감과 공동체의식을 갖게 한다.
- 4) 예민한 감성과 풍부한 상상력을 발휘하여 사상과 정서를 효과적이고 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 기른다.
- 5) 국제사회에 조화롭게 적응해가는 미래형 인간육성에 부응한다.

나. 방 침

- 1) 학년교육과정의 적절한 운영으로 표현력 신장의 기능을 연마한다.
- 2) 자투리 시간을 활용한 지속적인 노력으로 흥미를 갖게 한다.
- 3) 관심을 갖도록 다양한 자료를 활용하여 많이 접하여 보고 느끼도록 유도한다.
- 4) 심미적 정서와 순수한 동심의 세계를 자유롭게 표현하도록 분위기를 조성한다.
- 5) 동화(童畵), 동화(童話), 동요(童謠), 동시(童詩) 감상의 기회를 제공한다.
- 6) 학교행사에 적극적인 태도로 참여하는 태도를 길러준다.

다. 세부 추진 내용

추진사업	추진방법	대 상	시 기	비고
동화(童話)구연 및 독후감발표대회	-국어시간을 활용하여 동화구연 및 독후감 발표로 표현력 신장 -동화 구연 및 독후감 발표 대회 실시 -국어 수행평가 성적 반영	1-6학년	6월	
동요(童謠) 부르기 대회	-동요 듣기의 생활화로 학급별 동요부르기 시간 확보(주1회) -동요 부르기 대회 실시 -음악 수행평가 성적 반영	1-6학년	9월	
동시(童詩) 낭송 대회	-아침시간을 활용한 동시 낭송 감상 및 낭송하기 -동시 낭송 대회 실시 -국어과 수행평가 성적 반영	1-6학년	11월	

라. 기대 효과

- 1) 어린이의 바른 심성을 길러주고 아름답고 순수한 동심을 키워줌
- 2) 곱고 아름다우며 다채롭고 창의적인 표현 능력 배양
- 3) 정서적으로 풍요로운 삶을 추구하고 남을 존중하고 자연을 사랑하는 폭넓은 인간 육성

[ISQ 프로젝트] 현장체험학습 운영 계획 (구현계획 1-1-2)

가. 목 적

현장 체험학습 교육 목적을 달성하기 위한 종합적인 방법의 하나로 자연 현상, 사회현상을 대면하면서 교육내용을 심화 보충하고 학습자의 능력 수준에 따라 자율적인 학습을 실현함으로써

- 1) 조사, 탐구하는 과정을 통하여 과학적 탐구심과 문제 해결 능력을 신장하고,
- 2) 단체생활을 통한 협동생활과 공동체 생활경험으로 자율성과 올바른 인간관계 형성
- 3) 국토순례 및 문화유적 답사를 통한 자긍심과 애국심 함양
- 3) 교육과정 연계로 다양한 현장 체험 활동을 통한 산 교육의 기회를 제공하여 긍정적 자아개념 형성에 목적을 둔다. 다양한 체험학습의 기회 제공으로 교육과정 운영의 정상화 촉진한다.

나. 운영 방침

- 1) 교육과정을 분석하여 학년수준에 맞는 현장학습 장소를 정한다.
- 2) 다양한 현장 체험학습으로 극기심과 호연지기를 배양한다.
- 3) 현장체험학습으로 다양한 학습경험 기회를 부여한다.
- 4) 현장학습 소요 경비는 학교운영위원회 심의를 거쳐 수익자 부담으로 할 수 있다.
- 5) 교통편은 근거리의 경우 학교버스(원거리는 전세버스 이용)를 이용하되, 행정실의 협조(계약)를 얻어 운영한다.

다. 연간 계획

학 년	월.일	주 제	장 소
전교생	4. 18	자연체험학습	담양 죽녹원
	6. 13	도시문화 체험학습	금호페밀리랜드(광주)
	9. 6	계절운동체험학습	대명 아쿠아월드
	10. 24	농촌문화체험학습	곡성 기차마을

라. 체험활동 주제 별 지도과정 정립 적용

1) 기본과정

사 전 활 동	현 장 활 동	사 후 활 동
체험학습 계획 세우기	체험학습 활동	결과 토의 및 적용
<ul style="list-style-type: none"> ○ 소집단별로 체험학습 계획 세우기 ○ 계획 발표 및 보충하기 ○ 체험활동기능습득 및 유의사항 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소집단별 체험학습 활동 전개 ○ 관찰, 조사, 수집활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조사 수집 자료 정리 ○ 체험 결과 정리 및 보고서 작성 ○ 결과 토의 및 결과 적용

2) 체험활동 영역별 지도과정

영역	체험 학습 내용
자연 및 지역 사회 탐구 활동	①현장탐구활동 목표 정하기→②개인별, 소집단별 목표 이해하기→③탐구장소 (코스)사전답사(지도내용, 코스, 시간, 안전사항, 준비물 등 파악)→④탐구활동 수행(관찰, 조사, 수집)→⑤탐구결과 보고 및 토의(보고서, 견학결과 토의)
노작실습 활동	①문제파악→②노작실습에 관련된 기능 확인 습득(실습계획 세우기, 순서, 방법, 기초기능, 유의점 등)→③계획에 따라 실습하기(개인별, 소집단별, 도움 받기, 교정실습)→④결과반성하기→⑤생활화 실천 결의하기
봉사활동	①실태파악 및 목표 정하기→②봉사 대상과의 친교 갖기→③봉사활동 계획 세우기→④봉사활동 전개→⑤활동결과 토의 및 추후 계획 세우기
사육재배 활동	①사육, 재배 학습문제 파악→②기초기능 익히기→③사육, 재배 활동 체험하기→④관찰, 조사 결과 정리 및 토의하기
표현활동	①활동목표 확인하기→②기초기능 익히기→③표현방법 탐색 및 계획 세우기 →④창조적 표현활동→⑤결과토의 및 반성하기

마. 사후지도

1) 개인별 견학 기록문

- 가) 모든 학생이 참여하여 자기의 느낌과 생각을 나타낼 수 있는 개인용 소감록으로 활용 할 수 있다.
- 나) 문장, 바른 글씨, 글짓기 등 다양한 지도 자료로 활용할 수 있다.
- 다) 추구하고자 하는 체험학습 목표(지식, 이해, 기능)를 가능한 한 실제 상황 하에서 달성했는지 여부를 측정하는 수행평가 자료로 활용할 수 있다.

2) 현장 체험학습 보고서(모둠별)

- 가) 모둠 단위(4명~6명)로 활동하도록 하여 현장에서의 조사, 탐구, 자료 분석 등 조원간의 협동심, 단결력, 친화력을 갖도록 유도하여 소기의 목적을 달성할 수 있도록 한다.
- 나) 보고서 작성을 위하여 수집, 조사 대상 선정, 촬영, 기록 등 다양한 방법으로 일감을 분담하여 자기 주도적 학습 활동을 할 수 있도록 한다.

바. 기대 효과

- 1) 탐구·조사보고서 작성 등의 자기주도적 학습능력 향상
- 2) 극기심, 호기심, 국토애, 자연보호 정신 함양
- 3) 내 고장에 대한 바른 인식과 애향심 배양

[AQ 프로젝트] 1학년 1특기 갖기 운영 계획 (구현계획 3-3-2)

가. 목 적

- 1) 학급 동아리활동의 장점을 찾아 1학년 1특기 갖기를 실시하여 전인교육을 실천한다.
- 2) 학생의 적성 및 특징을 고려하여 개인의 장점 및 특기를 계발시키려는 긍정적인 자아형성에 기여한다.
- 3) 다양한 문화예술체험학습을 통해 잠재력을 계발한다.

나. 방 침

- 1) 학급 학생의 장점을 찾아 1년 동안 신장하고 싶은 특기를 선정한다.
- 2) 학급 학생의 장점을 돋보일 수 있도록 선정한 특기를 계발하기 위해 노력한다.
- 3) 학급 학생의 장점을 발견하고 노력하는 풍토를 조성하여 긍정적인 자아를 형성한다.

다. 세부계획

추진사업	추진방법	대 상	시 기	비고
음악관련 특기 갖기	-음악(즐생) 시간을 활용한 특기 발굴로 표현력 신장 -예술진흥원 국악 강사를 활용한 전통음악교육실시 -방과후(바이올린, 가야금)교육을 통한 특기신장 -음악(즐생) 수행평가 특기관련 성적 반영	1-6학년	연중	
미술 관련 특기 갖기	-미술(즐생) 시간을 활용한 특기발굴로 표현력 신장 -창의적체험활동 동아리활동을 활용한 특기신장 -미술 수행평가 특기관련 성적 반영	1-6학년	연중	
체육 관련 특기 갖기	-체육(즐생) 시간을 활용한 특기발굴로 표현력 신장 -방과후교육을 통한 특기신장 -체육(즐생) 수행평가 특기관련 성적 반영	1-6학년	연중	
1학년 1특기 발표 대회	-연 2회 1학년 1특기 발표대회 실시		7월 12월	

라. 기대되는 효과

- 1) 다양한 문화체험학습을 통해 학생의 특기 및 적성, 능력 신장에 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.
- 2) 자신의 장점을 발견하고 부단히 노력하려는 풍토를 조성하여 긍정적인 자아형성에 기여할 것이다.
- 3) 자신감과 자부심을 갖게 되어 즐거운 학교생활에 동참할 것이다.

[IQ 프로젝트] 신나는 03T 교실 운영 계획 (구현계획 5-1-1)

가. 목적

- 1) 미래 사회를 선도할 더불어 살아가는 창의적 인간 육성
- 2) 학교 교육의 질 제고를 통한 공교육에 대한 신뢰 회복
- 3) 질 높은 수업을 통한 학생의 학력 신장 추진과 학부모의 만족도 제고

나. 방침

- 1) 기초학력의 정착으로 학업 성취도를 향상시킨다.
- 2) 교수·학습의 질 개선을 통한 밀도 높은 수업을 정립시킨다.
- 3) 학력 부진아 개인별 지도 및 카드를 작성하여 책임지도를 실시한다.
- 4) 학교와 가정의 연계적인 교육 협력 체제를 구축하며 가정학습의 효과를 높인다.

다. 세부계획

- 1) 학력 부진아 개인별 지도 및 카드를 작성하여 담임 책임 하에 학력 보완 교실을 운영한다.

추진사업	추진방법	대 상	시 기	비고
Objective	학생 스스로 목표를 정하여	1-6학년 학습부진아	연중 주3회	
Teacher	학생이 함께 공부하고 싶은 선생님을 찾아가			
Text	학생에게 맞는 맞춤형 교재로			
Time	학생이 공부하고 싶은 시간에 학습(주 2회)			

라. 기대효과

- 1) 단위학교의 학습지도 역량강화 및 학습부진학생 최소화
- 2) 모든 학생의 소질과 능력을 계발할 수 있는 지원체제 구축
- 3) 학습부진학생 학력신장을 통해 공교육 내실화 및 기초기본교육의 강화
- 4) 학력신장으로 학생과 학부모가 만족하는 학교 교육 구현
- 5) 기초 학력 결손 아동의 학력 신장으로 자신감 회복 및 즐거운 학교생활의 밑거름 형성

[GQ 프로젝트] 원어민을 활용한 living-life English 활용능력 운영 계획 (구현계획 1-1-2)

가. 목 적

- 1) 의사소통 능력 배양을 위한 초등영어교육의 기반을 구축한다
- 2) 초등영어교육 지원체제 확립으로 영어교육의 현장 정착을 실현한다
- 3) 초등영어교육 자생 연수활동의 활성화 및 자율적인 연구풍토 조성으로 교사의 지도 기능 신장을 도모
- 4) 영어교육에 대한 교육수요자의 이해와 신뢰성을 확보한다
- 5) 세계문화에 대한 이해 증진 교육을 전개한다.

나. 방 침

- 1) 의사소통 능력 신장을 중심으로 한 생활영어 중심의 영어 교육과정 운영
- 2) 다양한 영어 체험 여건 조성을 통해 영어 접촉 및 사용 기회 확대
- 3) 시청각 매체의 활용으로 현장감 있는 영어활동 제공
- 4) 생활영어 교육 시간의 확보 - 교과시간, 아침방송시간, 방과후학교, 각종 영어 행사
- 5) 전북e스쿨 사이버 생활영어 강좌 듣기를 통한 생활영어 학습
- 6) 교과활동과 연계한 세계문화 이해 및 세계시민문화 예절교육 실시

다. 세부 추진 내용

추진사업	추진방법	대 상	시 기	비고
생활영어 급수제	-전북e스쿨 사이버 생활영어 듣기의 생활화 -학년별 생활영어 급수제 평가 및 급수부여 -영어과 말하기 능력 성적 반영	3-6학년	연중	
영어수업기술 향상	-Classroom English 연수 실시 -영어로 진행하는 영어수업(TEE) 공개	3-6학년	연중	
방과후학교	-원어민을 활용한 영어 교육 실시 -원어민과 1:1 English Speech 기회 확대 -영어 수업 공개 -학습결과 발표회	전교생	연중	
다양한 영어 체험 행사	-영어 노래 부르기 대회 실시 -영어로 일기쓰기	전교생	연중	

라. 기대 효과

- 1) 미래 시대를 변화시킬 수 있는 자신감 회복 및 외국어 의사소통 능력 육성
- 2) 체험중심의 영어활동으로 실용 영어 능력 향상에 기여
- 3) 양질의 영어교육 콘텐츠 활용과 원어민교사 활용으로 자신감 향상

7. 학교 혁신과제

가고 싶은 학교, 신나는 교실

1. 현황 및 배경

- 가. 결손가정이 많아 가정에서의 관심부족으로 가정학습지도 미흡
- 나. 교실수업을 저해하는 각종 요인으로 인해 수업결손 및 학업성취도 저해
- 다. 학교교육의 변화와 혁신은 교실 수업에서 출발해야 한다는 교육공동체 의식 필요

2. 목 적

- 가. 행복한 수업만들기를 통해 학생들의 창의적이고 자기주도적 학습력 신장
- 나. 교육활동의 핵심인 교실수업의 변화와 혁신을 통해 학생들의 행복지수 신장
- 다. 교사의 전문성 및 교수 학습의 질적 수준 향상

3. 추진 내용

추진 사업	추진 방법	담당	시기	비고
교실 수업 되돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 수업의 성찰과정 정착화 • 수업설계, 수업과정 돌아보기, 수업성찰 • 수업과정 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생중심 과정으로 서술, 행복한 수업 	연구	매월 1회	
올바른 학습방법 정착	<ul style="list-style-type: none"> • 학습하는 방법 훈련하기 • 기본적인 학용품 사용지도 실시 • 협동학습을 통해 학급 학습규칙 정하고 실천하기 • 발표 기본훈련 및 질문 습관화의 말하기 태도 정착 	연구	연중	
문화예술체험학습 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 예술진흥원 특기 강사 활용 예술수업 실시 • 문화예술관련 방과후 프로그램 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 가야금, 바이올린 • 동아리활동을 활용한 1학급 1특기 갖기 실시 • 예·체능교과 전담 - 전문적 문화예술체험 • 3동대회-동화구연, 동시낭송, 동요부르기대회 	연구	연중	
오픈 마인드 교실 상담	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생간의 레포형성을 통한 행복한 교실 만들기(학생과 교사가 소통하는 학교) <ul style="list-style-type: none"> - 정기 1:1 상담(월 1회), 수시 1:1 상담 실시 	담임	연중	

4. 기대 효과

- 가. 교실수업 되돌아보기를 통해 교사 및 학생의 자기 수업 반성으로 학생중심의 활동적 수업 설계 및 행복한 수업 운영 정착
- 나. 교사와 학생간의 레포형성으로 행복한 교실 만들기를 통해 즐거운 수업 운영 정착
- 다. 1인 1특기 신장으로 학생들의 학습에 대한 자신감 형성

8. Vision 황산교육 (2013-2016)

VISION > **자·멋·힘을 갖춘 조화로운 인간**

가. 현황 및 배경

- 1) 농촌학교로 맞벌이 부부나 결손가정이 많아 학교교육에 대한 기대감이 큼
- 2) 교육비전을 세워 응집력을 발휘함으로써 학생은 오고 싶은 학교, 교사는 머무르고 싶은 학교, 학부모는 안심하고 맡길 수 있는 학교, 지역주민은 전통과 명예가 있는 학교로 살아 숨 쉴 수 있도록 발돋움

나. 목적

- 1) 교육비전을 축으로 교육내용의 질 고양을 통해 전통 있는 학교로 발돋움하는 기틀을 다짐으로써 학부모들의 학교교육에 대한 기대감에 부응하고 학생들의 삶의 질을 높이는 데 일조
- 2) 70년의 역사를 가진 학교를 전통 있는 학교로 육성책 모색
- 3) 학생수 감소로 인한 특별실 정비로 교육환경 개선
- 4) 농촌학교로서 앞서가는 수월성 교육의 질 고양

다. 추진내용

사업명	사업내용	추진기간(년도)				비고
		2013	2014	2015	2016	
참을 가꾸는 교육	졸업까지 학교도서실 책 다 읽기	○	○	○	○	
	한 가지 악기 능숙하게 다루기	○	○	○	○	
	나만의 운동 기능 갖기	○	○	○	○	
	우리학교 훌륭한 선배 알아보기	○	○	○	○	
	바른 심성을 가꾸는 인성교육 실시	○	○	○	○	
힘을 가꾸는 교육	컴퓨터실 컴퓨터 교체	○	○			
	교원 전문성 신장을 위한 공개수업	○	○	○	○	
	특별실을 적극 활용한 교육과정운영	○	○	○	○	
	세계화지수를 높이는 영어교육 활성화	○	○	○	○	
	친환경 급식 식단 운영		○	○	○	
멋을 가꾸는 교육	교실 및 교무실 현대화 사업 전개	○	○			
	창의적사고력 교육 프로그램 지원	○	○	○	○	
	다양한 인성교육 프로그램운영	○	○	○	○	
	교육공동체 협력체제 구축	○	○			
	학생의 삶의 질을 높이는 시범운영		○	○	○	
	학교전통 꽃피우기 발표회		○		○	
	전인적 성장을 위한 문화예술강화 모형 적용	○	○			

라. 기대효과

- 1) 농촌 특성을 살린 수월성과 개성화 교육 지원 여건조성
- 2) 학생의 삶의 질을 높이는 교육의 질 강화
- 3) 전통과 명예를 살릴 수 있는 학생과 학부모의 자긍심 함양
- 4) 오고 싶고 머무르고 싶고 학부모가 신뢰하는 학교 조성

IV. 학교교육과정 편성

- 1. 학교교육과정의 성격**
- 2. 편성의 기본 방침**
- 3. 학교교육과정 편제와 시간배당**
- 4. 수업일수 및 시간확보**
- 5. 2009개정교육과정 자율권 확대에
따른 특색 교육과정 운영**
- 6. 2013학년도 연간 수업일수 책정표**

Ⅳ. 학교교육과정 편성

1. 학교교육과정의 성격

이 교육과정은 2013학년도 황산초등학교 교육과정으로 다음과 같은 성격을 지니고 있다.

- 가. 교육 인적자원부 고시 제2012-14호(2012.7.9.), 제2011-361호(2011.8.9.), 제2009-14(2009.12.23) 및 전라북도 교육청 고시 제2007-16호, 제2010-16(2010.10.06), 제 2012-12호(2012.11.) 전라북도 초등학교 교육과정 편성 운영 지침에 제시된 교육목표를 달성하기 위하여 본교의 실정에 맞게 재편성하여 작성한 것이다.
- 나. 본 교육과정은 교육인적자원부, 전라북도의 시책 및 중점 사업, 전북교육의 기본 방향, 김제 교육 추진 방향을 반영하여 편성한 것이다.
- 다. 본 교육과정은 학생, 학부모, 교원의 필요와 요구, 교육의 자율화와 지역화를 반영하여 황산초등학교에 맞는 교육과정을 편성한 것이다.
- 라. 본 교육과정은 국가 수준 교육과정 범위 내에서 편성한 학교 수준의 교육과정으로서, 본교의 제반 교육활동과 그 기준을 제시한 것이다. 따라서 본교의 전 학년에서는 황산초등학교 교육과정 편성 원칙을 근거하여 학년의 특수성과 실정에 알맞은 학년 교육과정을 편성·운영한다.

2. 편성의 기본 방침

- 가. 본 교육과정은 대통령령 23241호(2011.10.25) 및 초·중등교육법 제45조 제2항에 의하여 ‘주5일 수업제’ 다목을 선택하여 주5일수업제를 전면실시함에 따라 매주 토요일 휴업일 운영으로 192일로 편성·운영한다. 다만, 학교의 장은 천지지변, 연구학교의 운영 또는 제105조에 따른 자율학교 운영 등 교육과정 운영상 필요한 경우에는 각 호의 기준의 10분의 1의 범위에서 수업일 수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.
- 나. 초·중등교육법 시행령 제44조(학기)의 개정, 공포(대통령령 제 18282호 2004. 2. 17)에 따라 2학기 시작 일을 학교장이 자율 결정 하도록 한다.
- 다. 본교 교육과정의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위하여 교원, 교과전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 학교장의 교육과정 편성·운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할을 담당한다.
- 라. 본교 교육과정은 김제시 황산 지역의 실태 및 학부모, 교사, 학생의 요구와 수준을 고려하여 편성한다.
- 마. 주 5일수업제 적용으로 인한 감축과 2009 개정교육과정 자율권 확대에 따라 (2009.12.23) 감축을 종합한 감축 시수가 **20% 이내**가 되도록 하며 (단, 체육, 음악, 미술교과의 기준 시수는 준수) 학년군별 연간 총 수업 시간 수를 반드시 확보하여

야 한다. 본교에서는 **문화·예술 체험학습 강화** 방침에 따라 예체능을 **10% 증배 운영**한다.

바. ‘수준별 수업’ 편성·운영 지침에 의거 수준별 수업을 권장한다(2006.8.29, 교육인적자원부 고시 제2006-75호).

사. 본교의 교육과정은 **교과, 창의적체험활동**으로 편성하여 운영(제2009-41호)함으로써 교육과정 운영과 교육시책에 따라 학교 교육활동이 통합적으로 운영되도록 한다.

아. 각 학년은 학교 교육과정 편성·운영 계획을 기초로 학년의 특수성과 실정에 알맞은 학급 교육과정을 편성·운영하여야 한다.

자. 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등의 범교과 학습 주제는 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

차. 교과(군), 창의적 체험활동의 내용 배열은 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교육적 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정할 수 있다.

타. 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생의 인성과 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 교육과정을 편성한다.

카. 감축된 수업일수의 수업시수 보전은 방학 감축, 행사의 정선과 감축, 교육내용의 정선, 주중 편성 등 학교 실정에 맞게 편성한다.

자. 1학년 입학 초기 학교 적응활동은 **창의적체험활동의 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성**하여 적응활동을 위한 교육 프로그램을 수립하여 지도한다.

3. 학교교육과정 편제와 시간 배당

가. 편제

1) 학교 교육과정은 **교과와 창의적체험활동의 2대 영역으로 편성·운영**한다.

영역	1-2학년	3-4학년	5-6학년
교과	국어, 수학, (통합교과) 바른생활, 즐거로운생활, 즐거운생활	국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 영어	국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술, 영어
창의적 체험활동	자율활동	적응, 자치, 행사, 학교특색, 학년특색(보건, ICT)	
	동아리활동	학술활동, 문화예술활동, 청소년단체활동 등	
	봉사활동	교내 봉사활동, 자연환경보호활동, 캠페인 활동 등	
	진로활동	자기이해활동, 진로정보탐색활동, 진로계획활동, 진로체험활동 등	

나. 학년군별 교과 시수 증감 방안

1) 전학년 예체능을 10% 증배한 시수는 학기말에 집중적으로 운영한다.(1-2학년 6시

간, 3-6학년 7시간 증배)

<2013학년도 학년군별 적용 시간 배당>

구 분 \ 학년군		1 ~ 2 학년		3 ~ 4 학년		5 ~ 6 학년	
교과(군)	국어			408		408	
				204	204	204	204
	사회 / 도덕	국어 448		272(204/68)		272(204/68)	
		210	238	102/34	102/34	102/34	102/34
	수학	수학 256		272		272	
		120	136	136	136	136	136
	과학(5~6학년 과학/실과)	바른생활 128		204		340(204/136)	
		60	68	102	102	102/68	102/68
	체육	즐거로운생활 192		204		204	
		90	102	102	102	102	102
	예술(음악/미술)	즐거로운생활 384		272(136/136)		272(136/136)	
		180	204	68/68	68/68	68/68	68/68
	영어			136		204	
				68	68	102	102
창의적 체험활동		272		204		204	
		170	102	102	102	102	102
연간 총 수업 시간 수(최소)		1,680		1,972		2,176	
		830	850	986	986	1088	1088

- ※ 이 표에서 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등과 학교 실정을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ※ 학년군 및 교과(군)별 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준수업시수를 나타낸 것이다.
- ※ 학년군별 총 수업시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.
- ※ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업시수에만 포함된 것이다.

< 초등학교 1~6학년의 수업 시수 증감 범위 >

- 증배되는 시수만큼 다른 교과에서 감축하되 학교 교육과정 자율권 확대 적용을 통한 증감 시수가 20% 이내가 되도록 한다.(전학년 주 5일수업제와 관계없음)
- 월별, 주별로 적절히 조정하여 편성·운영한다.
- 연간 최소수업시수 에서 증감 가능한 ‘기준 시수’로 변경한다(과목별 이수시간 융통성 부여).
- 1학년의 교과, 창의적체험활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, ‘입학초기 적응활동’은 창의적체험활동의 ‘자율활동(적용)’에 배당하여 3월 초에 운영한다.

다. 학년 별 교육과정 시간배당

<1-2학년> (1-2학년만 2013학년도 편성하여 반영할것)

1학년		① 국가 수준	☆ 증감 시수	② 학교 계획	③교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	210		210	84	98	182	0	3	3	14	11	25	98	112	210
	수학	120		120	55	60	115	0	2	2	1	2	3	56	64	120
	바생	60		60	24	28	52	0	3	3	4	1	5	28	32	60
	슬생	90		90	36	42	78	0	2	2	6	4	10	42	48	90
	즐생	180	+6	186	72	84	156	0	3	3	15	12	27	87	99	186
창의적체험활동		170	+26	196	121	49	170	16	16	32	0	0	0	137	59	196
계		830	32	862	392	361	753	16	29	45	40	30	70	448	414	862

2학년		① 국가 수준	☆ 증감 시수	② 학교 계획	③교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	238		238	105	98	203	3	3	6	15	14	29	123	115	238
	수학	136		136	58	52	110	3	2	5	11	10	21	72	64	136
	바생	68		68	32	28	60	3	3	6	1	1	2	36	32	68
	슬생	102		102	48	42	90	3	2	5	4	3	7	55	47	102
	즐생	204	+6	210	96	84	180	0	3	3	14	13	27	110	100	210
창의적체험활동		102	+27	129	54	48	102	17	16	33	0	0	0	71	58	129
계		850	33	883	393	352	745	29	29	58	45	41	86	467	416	883

<3-4학년>

3학년		① 국가 수준	☆ 증감 시수	② 학교 계획	③교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	204	-7	197	90	84	174	11	9	20	2	1	13	103	94	197
	도덕	34		34	15	15	30	1	2	3	1	0	1	17	17	34
	사회	102		102	51	45	96	2	2	4	1	1	2	54	48	102
	수학	136		136	68	60	128	2	1	3	3	2	5	73	63	136
	과학	102		102	44	41	85	15	1	16	0	1	1	59	43	102
	체육	102		102	51	49	100	1	1	2	0	0	0	52	50	102
	음악	68	+7	75	37	34	71	0	0	0	2	1	3	39	36	75
	미술	68		68	35	28	63	5	0	5	0	0	0	40	28	68
	영어	68		68	35	30	65	0	1	1	1	1	2	36	32	68
창의적 체험활동		102	+10	112	55	47	102	6	4	10	0	0	0	61	51	112
계		986	10	996	481	433	914	43	21	64	10	7	27	534	462	996

4학년		① 국가 수준	☆ 증감 시수	② 학교 계획	③ 교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	204	-7	197	90	84	174	6	4	10	8	5	13	104	93	197
	도덕	34		34	15	15	30	2	2	4	0	0	0	17	17	34
	사회	102		102	51	45	96	2	2	4	1	1	5	54	48	102
	수학	136		136	68	62	130	2	1	3	1	2	3	71	65	136
	과학	102		102	51	45	96	3	3	6	0	0	0	54	48	102
	체육	102		102	46	44	90	6	6	12	0	0	0	52	50	102
	음악	68	+7	75	34	30	64	0	0	0	6	5	6	40	35	75
	미술	68		68	32	32	64	4	0	4	0	0	0	36	32	68
	영어	68		68	30	30	60	0	1	1	6	1	7	36	32	68
창의적 체험활동		102	+9	111	55	47	102	5	4	9	0	0	0	60	51	111
계		986	9	995	472	434	906	30	23	53	22	14	36	524	471	995

<5-6학년>

5학년		① 국가 수준	☆ 증감 시수	② 학교 계획	③교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	204	-7	197	90	84	174	2	3	5	12	6	18	104	93	197
	도덕	34		34	13	12	25	3	2	5	2	2	4	18	16	34
	사회	102		102	51	46	97	2	2	4	1	0	1	54	48	102
	수학	136		136	68	60	128	2	1	3	2	3	5	72	64	136
	과학	102		102	35	40	75	17	1	18	2	7	9	54	48	102
	실과	68		68	32	34	66	2	0	2	0	0	0	34	34	68
	체육	102		102	48	42	90	6	6	12	0	0	0	54	48	102
	음악	68	+7	75	36	32	68	0	0	0	4	3	7	40	35	75
	미술	68		68	30	30	60	4	0	4	2	2	4	36	32	68
	영어	102		102	48	48	96	0	0	0	6	0	6	54	48	102
창의적 체험활동		136	+10	146	72	64	136	6	4	10	0	0	0	78	68	146
계		1,122	10	1,132	523	492	1,015	44	19	63	31	23	54	598	534	1,132

6학년		① 국가 수준	☆ 감축 시수	② 학교 계획	③교육내용 시간수			④학교배정시수			⑤담임재량시수			⑥합계(③+④+⑤)		
					1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교 과 군	국어	204	-7	197	90	84	174	4	4	8	8	7	15	102	95	197
	도덕	34		34	15	15	30	2	2	4	0	0	0	17	17	34
	사회	102		102	51	45	96	2	9	11	-3	-2	-5	50	52	102
	수학	136		136	70	66	136	2	1	3	-2	-1	-3	70	66	136
	과학	102		102	45	39	84	15	1	16	1	1	2	61	41	102
	실과	68		68	34	30	64	0	1	1	2	1	3	36	32	68
	체육	102		102	57	39	96	6	5	11	-3	-2	-5	60	42	102
	음악	68	+7	75	36	32	68	0	0	0	4	3	7	40	35	75
	미술	68		68	32	32	64	4	0	4	0	0	0	36	32	68
	영어	102		102	48	48	96	0	1	1	3	2	5	51	51	102
창의적 체험활동		102	+10	112	26	29	55	35	22	57	0	0	0	61	51	112
계		1,088	10	1,098	504	459	963	70	46	116	10	9	19	584	514	1,098

라. 학년별 수업시수 감축 및 증배에 따른 교과활동 재구성 내용

1) 증배교과 운영계획(4학년 예시)

교과	학기	시간	지도 시기	학습주제	지도내용
음악	1학기	1	7.11	민요 이해하기	민요를 알고, 시김새를 살려 부르기
		2	7.13	단소 연주법 익히기	단소로 운지법 알고 5음 이해하기
		3	7.18	단소 운지법 알고 연주	단소 운지법대로 아리랑 연주하기
		4	7.20	〃	단소 운지법대로 도라지 연주하기
	2학기	5	12.14	판소리 감상하기	춘향전의 사랑가 한대목을 동영상으로 시청하고 판소리의 구성요소 이해하기
		6	12.19	가야금 연주하기	가야금 연주법 알고 기본음 익히기
		7	12.21	〃	가야금 연주법대로 아리랑 연주하기
총시간		7시간			

2) 감축교과 시수에 따른 재구성 내용(4학년 예시)

교과	단원	학습주제	차시	감축시수	감축방법 및 대체학습방법	비고
국어	1. 감동의 물결	이야기를 듣고 기억에 남는 장면 이야기 나누기	3/12	1	2차시와 차시통합운영(소인수 학급)	
국어	2. 정보를 찾아서	설명하는 말을 듣고 주요 내용 발표하기	6/12	1	5차시와 차시통합운영(소인수 학급)	
국어	3. 이 생각 저생각	토의 절차에 따라 토의 하기	6/12	1	5차시 서로 다른 의견 비교하며 토의 참여하기와 통합운영(소인수 학급)	
국어	5. 알아보고 떠나요	조사한 내용을 바탕으로 하여 친구들이 이해하기 쉽게 발표	6/12	1	5차시 조사한 방법 발표하기와 통합운영(소인수 학급)	
국어	1. 감동이 머무는 곳	느껴지는 분위기를 생각하며 시 읽기	8/12	1	7차시 시를 읽으며 느껴지는 분위기 알기와 통합운영(소인수 학급)	
국어	3. 서로 다른 의견	학급 회의 절차에 따라 학급 회의에 참여하기	5/12	1	4차시와 주제 통합운영(소인수 학급)	
국어	4. 이럴 때는 이렇게	이야기의 인물이 되어 소개하는 말 하고 반응하기	6/12	1	5차시와 주제 통합 운영(소인수 학급)	

라. 학년별 학교행사 수업 연계 근거 내용

1) 학교행사 수업 연계 근거(4학년 예시)

일시	행사명	관련교과	관련근거	비고
3.6(1-4교시)	진단평가	국,수,사,과	보충심화학습시간활용	
3.13(2교시)	학교폭력예방교육	도덕	1. 바른마음 곧은마음 (어떤 사람이 되어야 할까?)	
3.20(4교시)	학교폭력예방글그림	미술	2. 경험표현(경험떠올려표현하기)	
4.11(2-3교시)	과학의달행사	과학	과학적 사고력 향상	
4.18(1-5교시)	현장체험학습	미술3차시	5. 관찰표현(나무알아보고그리기)	
		국어2차시	7. 넓은 세상 많은 이야기 (기행문의 특징 알고 쓰기)	
4.25(1-2교시)	다도체험인성교육	국어	8. 같은 말이라도 (듣는이의 처치생각하며 말하기)	
6.13(1-5교시)	현장체험학습	과학5차시	3. 식물의 한 살이 (식물의 한 살이 알아보기)	

6.21(2교시)	동화구연대회	국어	1. 생생한 느낌 그대로 (인물의 성격 살려 실감나게 읽기)	
6.26(5교시)	통일안보글짓기	도덕	5. 자랑스러운 우리나라	
7.2(1-4교시)	기말평가	국,수,사,과	보충심화학습시간활용	
7.4(1-6교시)	학생수련활동	과학	2. 지표의 변화 3차시 (물에 의한 지표의 변화알아보기)	
			3. 식물의 한 살이 3차시 (식물의 한 살이 비교하기)	
7.5(1-6교시)	학생수련활동	체육	건강활동1. 우리 몸을 균형있게 2차시 (영양섭취와 건강)	
			표현활동1. 리듬에 맞추어 2차시 (리듬에 맞추어 움직이기)	
			건강활동2. 손으로 공 다루며 원하는 곳으로 2차시 (공간을 탐색하며 공 주고 받기)	
9.5(1-5교시)	현장체험학습	체육	건강활동2. 운동을 잘하려면 3차시 (순간적인 힘을 이용한 움직임)	
			건강활동2. 운동을 잘하려면 2차시 (체력운동 실천하기)	
9.13(1-2교시)	독서만화그리기	국어	1. 감동이 머무는 곳 (이야기의 장면이나 분위기 표현하기)	
9.24(1-2교시)	다도체험인성교육	도덕	3. 따스한 손길 행복한 세상 (배려하는 마음, 따뜻한 생활)	
9.27(4교시)	줄넘기대회	체육	건강활동2. 운동을 잘하려면 (몸을 빠르게 움직이기)	
10.31(2교시)	영어노래부르기대회	영어	단원별 노래부르기 차시이용	
11.1(1-5교시)	현장체험학습	사회	2. 여러 지역의 생활 (촌락의 생활모습)	
11.11(3교시)	독서골든벨	국어	7. 삶의 향기 (이야기의 배경 알기)	
12.12(1-4교)	기말평가	국,수,사,과	보충심화학습시간활용	

4. 수업일수 및 시간확보

가. 연간 교육과정 운영일

학기\구분	기 간	총일수	휴일일수	수업일수	방학기간	방학일수
1학기	2013. 3. 1	175	76	99	7.20~8.18	30
	~				5.10(개교기념일)	1
	2013. 8. 21				6.7(재량휴업일)	1
2학기	2013. 8. 22	190	97	93	12.28.~2.2	37
	~				10.4(재량휴업일)	1
	2014. 2. 28				2.13~2.28	16
계		365	173	192		87

다. 토요 휴업일 배정

○ 초·중등교육법 시행령 45조에 의거하여 ‘주 5일 수업제’ 다목 전면시행을 원칙으로 매 주 토요일을 휴업일로 배정하여 운영한다.

라. 교과 전담 및 특별실 사용 시간 계획

1) 특별실 활용 시간계획을 별도 작성 운영한다.

- 2) 영어체험교실은 3-4학년 2시간, 5-6학년 3시간씩 배당하고 과학실은 3-6학년에 2시간씩 배당한다.
- 3) 교과 전담은 3~6학년 미술, 음악, 체육을 지도한다.
- 4) 교과 전담은 담임교사의 주당 수업수를 고려하여 주 3-6학년 미술 8시간, 3-6학년 음악 4시간, 3-4학년 도덕 2시간, 5-6학년 실과 4시간을 배당하고, 예술교육진흥원 국악강사가 3~6학년 주당 음악(국악) 1시간씩(학년별 연간 24시간씩)을 운영하며, 스포츠강사가 1-2학년 4시간, 3-6학년 12시간, 1-6학년 스포츠클럽 5시간을 운영한다.
- 5) 특별실은 3-6학년 위주로 배당하였으며, 1-2학년은 실정에 맞게 이용한다.
- 6) 교과전담 및 방과후 학교 특별실 시간표

요일 시간	월	화	수	목	금
1	★국악3 ♣실과5	♣미술4	♣음악4	♣도덕4	♣미술6
	영어6	영어6	과학5	과학3	영어5
2	★국악4 ♣실과5 창체1	♣미술4 ★체육6	♣음악3 ★즐생2	♣음악6 ★체육4	♣미술6 ★체육3
	창체6(ICT)	창체2(ICT)	과학5	과학3 영어4	창체1(ICT) 창체2
3	★국악5 ♣미술3 ★즐생1	★체육3	♣실과6 창체3 ★즐생1	♣미술5 ★즐생1	♣음악5 ★체육4
	과학4	과학6 창체5(ICT)	영어5	창체4(ICT)	영어6 과학4
4	★국악6 ♣미술3 ★즐생2	★체육5 ♣도덕3	♣실과6 ★체육3	♣미술5 ★즐생2	★체육5
	과학4 영어5	과학6	영어4	창체3(ICT)	영어3
5	★체육6	★체육4	★체육5	창체(4-6)	
		영어3	방과후바이올린(3-4)	방과후한자(1-2)	
6	방과후영어(1-2)	창체(4-6)	방과후바이올린(1-2)	★체육6	
		방과후바이올린(1-2)	방과후영어(3-4)	방과후한자(3-4) 방과후컴퓨터(1-2)	
7	방과후영어(5-6) 방과후컴퓨터(3-4)	방과후바이올린(3-4)	방과후바이올린(5-6)	방과후한자(5-6) 방과후가야금(1-2)	
8	스포츠활동	스포츠활동 방과후바이올린(5-6)	스포츠활동	방과후가야금(3-6)	

♣ 교과전담 시간, ★ 예술진흥원 및 스포츠 강사 시간, ■ 특별실 사용시간

마. 주간 시간 운영 계획

- 1) 학년별 요일별 시간 배당(기준)

학년 \ 요일	월	화	수	목	금	계
1학년	5	5	4	4	4	22
2학년	5	5	4	4	4	22
3학년	5	6	4	5	6	26
4학년	5	6	4	5	6	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

2) 교육과정 시간 운영 계획(기준)

요일 학년	국어	바생		수학	슬생 과학	실과	즐생			영어	창체	계
		도덕	사회				체육	음악	미술			
1학년	7	2		4	3	·	6			·	3	25
2학년	7	2		4	3	·	6			·	3	25
3학년	6	1	3	4	3	·	3	2	2	2	3	29
4학년	6	1	3	4	3	·	3	2	2	2	3	29
5학년	6	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	32
6학년	6	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	32

바. 주간교육활동 시간운영계획

구 분	과 정	월	화	수	목	금	토	
봉사활동 (08:00)	청소활동	6학년	5학년	4학년	3학년	2학년	1학년	
조 회 활 동 (08:30 -08:55)	아침활동	애국조회 (자율학습)	독서활동	영어 교육	독서활동	영어 교육	독서활동	
	주 관	교 답 무 입	담 입	담 입 (영 어)	담 입	담 입 (영 어)	담 입	
학 습 활 동	1교시 (09:00~09:40)	• 교수·학습 활동 (블럭타임 운영가능)			* 우유급식(1교시 후) * 실내정숙(복도 통행) * 주변정리 * 학습준비			
	2교시 (09:50~10:30)							
	3교시 (10:40~11:20)	• 교수·학습 활동 (블럭타임 운영가능)						
	4교시 (11:30~12:10)							
	청소 및 점심 (12:10~13:00)	• 청소 지도 급식 지도(급식예절 및 잔반처리) 여가 선용 독서 활동						
	5교시 (13:00~13:40)	• 교수·학습 활동 (블럭타임 운영가능) 방과후교육활동 학력향상 교실참여 (출석확인, 참여태도 지도, 안전생활지도, 귀가지도)						담임·강사
	6교시 (13:50~14:30)							
	7교시 (14:40~15:20)							
교직원	• 학급 및 담당업무 처리						담 입	
전체활동		직원연수 직원총회 (15:30)		친 목 활 동 (14:30)			반 성 대청소	

사. 주제형 테마별 블럭타임(Block Time)제 운영

- 1) 블럭타임제의 운영 대상 교과(군)은 실험, 실습, 노작 등의 활동이 많은 과학, 실과 교과와 창의 활동 및 표현 활동이 많은 예술교과와 체육교과로 하며 대상학년은 1~6학년으로 한다.
- 2) 1차시 40분 수업 형태를 벗어나 교과의 특성 및 학습 주제에 적합한 시간을 다양한 형태로 묶어 운영할 수 있도록 한다.

5. 2009개정교육과정 자율권 확대에 따른 특색교육과정 운영

가. 교육과정 자율권 확대의 기본 취지

- 1) 교육과정 편성·운영의 자율성을 부여하기 위해 국가 교육과정 기준에 제시된 학년별 연간 총 수업 시간수를 확보하되, 교과별 연간 수업 시수를 증감 운영할 수 있도록 허용한다.
- 2) 전학년 창의적 체험활동을 운영하며, 보다 특색있는 단위 학교 교육과정을 자율적으로 편성·운영 할 수 있도록 한다.
- 3) 교육과정 자율권 확대에 따른 수업시수 증감운영 시 수업시수를 감축함은 단위 재구성 등 교과 교육과정을 재구성하여 편성·운영하는 것을 의미하며, 수업시수를 감축하더라도 교과 교육과정 기준은 성취되어야 한다.

나. 교육과정 자율화를 위한 사전 조사

- 1) 설문조사 일시 및 대상 : 2012. 12. 학생-31명, 학부모-31명, 교사-9명
- 2) 교육과정 자율화 관련 설문 결과

설문 대상	교육과정자율화로 중점적으로 가르쳐야할(좋아하는) 교과는?					비고
	기초기본교과	예체능교과	외국어교과	실험탐구교과	기타	
학생	13%	55%	13%	6%	0	
학부모	10%	52%	26%	6%	0	
교사	34%	45%	11%	0%	0	
결과	19.00%	50.67%	16.67%	4.00%	0.00	

※ 기초기본교과 자율화 의지는 특색교육 신나는 O3T 교실 운영으로 강화하며, 외국어(영어)교과 자율화 의지는 3-6학년 주당1시간씩 영어교과 증가 운영 및 원어민을 활용한 방과후활동 운영을 통해 강화한다.

3) 가정환경 및 학생의 특성

가정환경	학생 특성
<ul style="list-style-type: none"> -학생 대부분 맞벌이 가정이거나, 결혼 가정, 경제적으로 어려운 저소득층 가정 등 소외계층이 상당수를 차지 -대부분의 가정은 학교교육과 연계한 교육적 지원 및 체험이 적절하게 이루어지지 않고 있음. -건전한 문화생활 공간이 제대로 갖추어지지 않고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> -정서적 불안 또는 주의력 결핍증을 지니고 있는 학생이 많음 -방과후 가정에서의 교육이 충분히 이루어지지 못하며 대부분의 학생은 문화생활을 제대로 경험하지 못하고 모든 것을 학교교육에 전적으로 의지함 -참여성과 인내심이 부족한 편이며 부정적인 생각을 가지고 있거나 자신감 및 자아존중감이 부족한 아이들도 있음. -주지교과를 싫어하는 반면 음악과 미술, 체육 등 예체능 교과를 좋아함 -신체활동이나 예술활동에 적극적으로 참여하는 경향이 있음

다. 증배교과 및 자율화모형 : 창의적 문화예술체험학습 강화(음악, 미술, 체육)

정서적으로 불안하고 자신감을 상실한 아동들을 위해 정서적 안정과 자신감을 회복할 수 있는 교육활동이 요구된다. 따라서 대부분의 가정에서 충분히 이루어지지 못하고 있는 문화예술 체험학습을 통해 정서적 안정을 도모하고 창의·인성교육을 강화하고자 한다. 특히 문화 예술교육은 자긍심을 갖게 하므로 자신감이나 자아정체성을 확립하는데 도움이 된다. 정서적 안정과 자신감을 회복하기 위해서는 생각과 감정을 다양하게 표현할 수 있는 음악, 미술, 체육 교과가 적절하다. 따라서 **음악, 미술, 체육 교과와 관련된 문화예술 내용을 중심으로 다양하게 체험하게 함으로써 감성 및 정서를 강화하는 교육과정을 운영** 한다.

라. 관련교과 증감 시수 배정

증배 학년	1학년		2학년		3-6학년	
	즐거운생활		즐거운생활		예체능	
학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
증감시수	+3	+3	+4	+2	+4	+3
증감시수합계	+6		+6		+7	

마. 교육과정 재구성 방안

- 1) 전 학년을 대상으로 교과 영역에서만 수업시수 증배 및 감축한다.
- 2) 증배 교과는 학교특성을 고려하여 1-2학년 즐거운생활, 3-6학년 예체능으로 한다.
- 3) 감축 교과는 학년별 증배시키는 과목을 제외한 교과로 한다.
- 4) 감축 시에는 교과 내용 이수에 따른 불편을 최소화하기 위해, 교육과정 시간 배당분인 34주(198일)에서 교육 내용 분량 선정 기준 주수인 32주(190일)를 뺀 2주(8일)의 심화·보충 시간을 최대한 감축 부분으로 활용한다.
- 5) 주5일수업제 실시로 체험학습 기회가 확대됨에 따라 교과의 내용 중 체험학습으로 대체 가능한 부분을 감축한다.
- 6) 학년별 연간 시간 운영 계획의 작성은 매 주별로 융통성 있는 시간표가 작성되어 교육과정이 운영되도록 하며 증감 가능한 '기준 시수'에 의미를 두어 편성·운영한다.
- 7) 토요일수업일로 인한 수업시수 보전 방법은 1,2학년은 목요일 5교시, 5-6학년은 수요일 6교시에 분산배치하여 수업시수를 확보한다.

6. 2013학년도 연간 수업일수 책정표

가. 2013학년도 연간 학사 운영계획

1 학기

3			4		5		6		7		8		
일	요일	공휴일및 학교행사	요일	공휴일및 학교행사	요일	공휴일및 학교행사	요일	공휴일및 학교행사	요일	공휴일및 학교행사	요일	공휴일및 학교행사	
1	금	삼일절	1	월	1	수	1	토	1	월	1	목	
2	토		2	화	2	목	2	일	2	화	2	금	
3	일		3	수	3	금	가정의달 행사	3	월	3	토		
4	월	사립식 입학식	4	목	4	토		4	화	4	목	학생수련활동	
5	화		5	금	5	일		5	수	5	금	학생수련활동	
6	수		6	토	6	월		6	목	현충일	6	토	
7	목		7	일	7	화		7	금	재향후업일	7	일	
8	금	진단평가	8	월	8	수		8	토		8	목	
9	토		9	화	9	목	건강체력검사	9	일		9	금	
10	일		10	수	10	금	개교기념일	10	월		10	수	
11	월		11	목	과학의달 행사	11	토		11	화	11	목	
12	화	전야제	12	금		12	일		12	수	12	금	
13	수	학부개강식	13	토		13	월		13	목	한재현기념식	13	토
14	목		14	일		14	화		14	금		14	수
15	금		15	월		15	수		15	토		15	목
16	토		16	화		16	목		16	일		16	금
17	일		17	수		17	금	석가탄신일	17	월		17	토
18	월		18	목	현장체험학습	18	토		18	화		18	일
19	화	학급환경구성	19	금		19	일		19	수		19	금
20	수	학교폭력예방 교육캠페인	20	토		20	월	대문화교육주간 (5.20-5.25)	20	목		20	토
21	목	교과과정설명회	21	일		21	화	대문화교육	21	금	동화축제	21	일
22	금		22	월		22	수		22	토		22	목
23	토		23	화		23	목	산재예방캠페인	23	일		23	금
24	일		24	수		24	금		24	월		24	토
25	월		25	목	다채로운 수업	25	토		25	화	가족평가 (6학년)	25	목
26	화		26	금		26	일		26	수	동화축제	26	금
27	수		27	토		27	월		27	목		27	토
28	목		28	일		28	화		28	금		28	수
29	금		29	월		29	수		29	토		29	목
30	토		30	화		30	목		30	일		30	금
31	일					31	금		31	수		31	토
휴일일수	수	11	8		10		12		16		18		75
수업일수	수	20	22		21		18		15		4		100
계		31	30		31		30		31		22		175
구분	1 학 기							2013.3.1-2013.8.22					
	휴일 일수				44일			75					
	방학 일수				31일(7.19-8.18)								
	수업일수							100					
	계							175					

2학기

월	9		10		11		12		1		2				
일	요일	공휴일 및 학교행사	요일	공휴일 및 학교행사	요일	공휴일 및 학교행사	요일	공휴일 및 학교행사	요일	공휴일 및 학교행사	요일	공휴일 및 학교행사			
1	일		1	화		1	금		1	수	신정	1	토		
2	월		2	수		2	토		2	목		2	일		
3	화	전야제	3	목	개천절	3	일		3	금		3	월	개학식	
4	수	교육과정설명회	4	금	재량휴업일	4	월		4	수		4	화		
5	목		5	토		5	화		5	목	장노력강화대회	5	수		
6	금	현장체험학습	6	일		6	수		6	금		6	목	중학학력검정시험	
7	토		7	월		7	목		7	토		7	금		
8	일		8	화		8	금		8	수		8	토		
9	월		9	수	한글날	9	토		9	월		9	일		
10	화	동요부르기대회	10	목		10	일		10	화		10	월		
11	수		11	금		11	월	독서골든벨	11	수		11	토		
12	목		12	토		12	화		12	목	2학기기말평가	12	수	종업식졸업식	
13	금	독서만화그리기	13	일		13	수		13	금		13	목		
14	토		14	월		14	목		14	토		14	금		
15	일		15	화	다문화이해교육	15	금		15	일		15	수		
16	월		16	수		16	토		16	월		16	목		
17	화		17	목		17	일		17	화		17	금		
18	수	추석연휴	18	금		18	월		18	수		18	토		
19	목	추석	19	토		19	화		19	목		19	일		
20	금	추석연휴	20	일		20	수		20	금		20	월		
21	토		21	월		21	목		21	토		21	화		
22	일		22	화		22	금		22	일		22	수		
23	월		23	수		23	토		23	월		23	목		
24	화	다문화인성교육	24	목	현장체험학습	24	일		24	화		24	금		
25	수		25	금		25	월		25	수	성탄절	25	토		
26	목		26	토		26	화	동사냥송대회	26	목		26	일		
27	금	줄넘기대회	27	일		27	수		27	금	방학식	27	월		
28	토		28	월		28	목		28	토		28	화		
29	일		29	화		29	금		29	일		29	수		
30	월		30	수		30	토		30	월		30	목	설연휴	
			31	목	영어노래대회				31	화		31	금	설날	
휴일일수		15(3)	11		9		12		31		20		98		
수업일수		24(6)	20		21		19		0		8		92		
계		39(9)	31		30		31		31		28		190		
구분	2 학 기					2013.8.23-2014.2.28					총계(1,2학기)				
	휴일일수		44일			98					75+98=173				
	방학일수		겨울방학 37일 학년말방학 17일												
	수업일수					92					100+92=192				
	계					190					365				

나. 2013학년도 교육과정 시간운영 계획

1학기

월	주	기 간	요일별 날짜							휴일수	수업일수	월별수업일	공 휴일 및 휴업일	주요 행사
			일	월	화	수	목	금	토					
3	1	3. 4- 3. 8	3	4	5	6	7	8	9	0	5	20		3.4(월) 시업식, 입학식 3.8(금) 진단평가
	2	3.11- 3.15	10	11	12	13	14	15	16	0	5			3.12(화) 전교어린이회조직 3.13(수) 학교폭력예방교육
	3	3.18- 3.22	17	18	19	20	21	22	23	0	5			3.20(수) 학교폭력예방행사
	4	3.25- 3.29	24	25	26	27	28	29	30	0	5			
4	5	4. 1- 4. 5	31	1	2	3	4	5	6	0	5	22		
	6	4. 8- 4.12	7	8	9	10	11	12	13	0	5			4.11(목) 과학의달 행사
	7	4.15- 4.19	14	15	16	17	18	19	20	0	5			4.18(목) 현장체험학습
	8	4.22- 4.26	21	22	23	24	25	26	27	0	5			4.25(목) 다도체험인성교육
	9	4.29- 5. 3	28	29	30	1	2	3	4	0	5			5.3(금) 가정의달 행사
5	10	5. 6- 5.10	5	6	7	8	9	10	11	1	4	21	5.10(금) 개교기념일	5.9(목) 건강체력검사
	11	5.13- 5.17	12	13	14	15	16	17	18	1	4		5.17(금) 석가탄신일	
	12	5.20- 5.24	19	20	21	22	23	24	25	0	5			5.23(목) 신체상황발달검사
	13	5.27- 5.31	26	27	28	29	30	31	1	0	5			
6	14	6. 3- 6. 7	2	3	4	5	6	7	8	2	3	18	6.6(목) 현충일 6.7(금) 재량휴업일	
	15	6.10- 6.14	9	10	11	12	13	14	15	0	5			6.13(목) 현장체험학습
	16	6.17- 6.21	16	17	18	19	20	21	22	0	5			6.21(금) 동화구연대회
	17	6.24- 6.28	23	24	25	26	27	28	29	0	5			6.26(수) 통일안보글짓기
7	18	7. 1- 7. 5	30	1	2	3	4	5	6	0	5	15		7.2(화) 1학기기말평가 7.4(목) 학생수련활동 7.5(금) 학생수련활동
	19	7. 8- 7.12	7	8	9	10	11	12	13	0	5			7.10(수) 정보능력경진대회
	20	7.15- 7.19	14	15	16	17	18	19	20	0	5			7.19(금) 방학식
8	21	8.19- 8.22	18	19	20	21	22	23	24	0	4	4		8.19(월) 개학식
1학기 수업일수 합계										4	100	100	▶ 여름방학 : 7.20 - 8.18 (31일간)	

2학기

월	주	기 간	요일별 날짜							휴일수	수업일수	월별수업수	공휴일 및 휴업일	주요행사
			일	월	화	수	목	금	토					
8	1	8.23- 8.23	18	19	20	21	22	23	24	0	1	6		
	2	8.26- 8.30	25	26	27	28	29	30	31	0	5			8.27(화) 학교폭력예방교육
9	3	9. 2- 9. 6	1	2	3	4	5	6	7	0	5	17		9.3(화) 전교어린이회조직 9.6(금) 현장체험학습
	4	9. 9- 9.13	8	9	10	11	12	13	14	0	5			9.10(화) 동요부르기대회 9.13(금) 독서만화그리기
	5	9.16- 9.20	15	16	17	18	19	20	21	3	2		9.18(수) 추석연휴 9.19(목) 추석 9.20(금) 추석연휴	
	6	9.23- 9.27	22	23	24	25	26	27	28	0	5			9.24(화) 다도체험인성교육 9.27(금) 줄넘기대회
	7	9.30-10. 4	29	30	1	2	3	4	5	2	3		10.3(목) 개천절 10.4(금) 재량휴업일	
10	8	10. 7-10.11	6	7	8	9	10	11	12	1	4	17	10.9(수) 한글날	
	9	10.14-10.18	13	14	15	16	17	18	19	0	5			
	10	10.21-10.25	20	21	22	23	24	25	26	0	5			10.24(목) 현장체험학습
	11	10.28-11. 1	27	28	29	30	31	1	2	0	5			10.31(목) 영어노래대회
11	12	11. 4-11. 8	3	4	5	6	7	8	9	0	5	25		
	13	11.11-11.15	10	11	12	13	14	15	16	0	5			11.11(월) 독서골든벨
	14	11.18-11.22	17	18	19	20	21	22	23	0	5			
	15	11.25-11.29	24	25	26	27	28	29	30	0	5			11.26(화) 동시낭송대회
	16	12. 2-12. 6	1	2	3	4	5	6	7	0	5			12.5(목) 정보능력경진대회
12	17	12. 9-12.13	8	9	10	11	12	13	14	0	5	19		12.12(목) 2학기기말평가
	18	12.16-12.20	15	16	17	18	19	20	21	0	5			
	19	12.23-12.27	22	23	24	25	26	27	28	1	4		12.25(수) 성탄절	
	20	2. 3- 2. 7	2	3	4	5	6	7	8	0	5			
2	21	2.10- 2.13	9	10	11	12	13	14	15	0	3	3		2.12(수) 종업식 2.12(수) 졸업식
2학기 계										7	92	92	▶ 겨울방학 : 12.28 - 2. 2 (37일간) ▶ 학년말방학 : 2.13 - 2.28 (16일간)	
1학기 계										4	100	100		
총 계										12	192	192		

다. 2013학년도 학교행사 내용

순	월일	행 사 명	시간 운영			교시	대 상 학 년						이수반영영역
			교과	창체	행사		1	2	3	4	5	6	
1	3.4(월)	시업식, 입학식			1	1	1	1	1	1	1	1	행사1
2	3.8(금)	진단평가	4			1-4		④	④	④	④	④	국, 수, 사, 과
3	3.12(화)	전교어린이회 조직		1		6				(1)	(1)	(1)	창체(자율-자치)
4	3.13(수)	학교폭력예방교육	1			2	①	①	①	①	①	①	도덕
5	3.20(수)	학교폭력예방글그림	1			4	①	①	①	①	①	①	교과
6	4.11(목)	과학의 달 행사	2			2-3			②	②	②	②	과학(슬)2
7	4.18(목)	현장체험학습	5	1		1-6	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	교과5, 봉사1(창체)
8	4.25(목)	다도체험인성교육	2			1-2	②	②	②	②	②	②	교과
9	5.3(금)	가정의 달 행사 (4교시후 시간삭제)			4	1-4	4	4	4	4	4	4	행사4
10	5.9(목)	체력검사	2			3-4					②	②	체육2
11	5.23(목)	신체발달 상황검사 별도검사(구강,시력)			1	2		1	1		1	1	행사1
12	6.13(목)	현장체험학습	5	1		1-6	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	교과5, 봉사1(창체)
13	6.21(금)	동화구연대회		1		2	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	창체1(학교특색)
14	6.26(수)	통일안보글짓기	1			5				①	①	①	도덕
15	7.2(화)	1학기말 평가	4			1-4		④	④	④	④	④	국, 수, 사(바), 과(슬)
16	7.4(목)	학생수련활동	6			1-6			⑥	⑥	⑥	⑥	교과6
17	7.5(금)	학생수련활동	6			1-6			⑥	⑥	⑥	⑥	교과6
18	7.10(수)	정보능력경진대회		1		1,2	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	창체(자율-정보화)
19	7.19(금)	방학식			0	4교시후							
20	8.19(월)	개학식			0	0교시							
행사운영 시간수							5	6	6	5	6	6	
교과반영 행사시수							14	22	36	37	39	39	
창의적체험활동반영 행사시수							4	4	4	5	5	5	
계							23	32	46	47	50	50	
1	8.27(화)	학교폭력예방교육	1			2	①	①	①	①	①	①	도덕
2	9.3(화)	전교어린이회 조직		1		6				(1)	(1)	(1)	창체(자율-자치)
3	9.6(목)	현장체험학습	5	1		1-6	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	교과5, 봉사1(창체)
4	9.10(화)	동요부르기대회		1		2	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	창체1(학교특색)
5	9.13(금)	독서만화그리기	2			1-2	②	②	②	②	②	②	교과
6	9.24(화)	다도체험인성교육	2			1-2	②	②	②	②	②	②	교과
7	9.27(목)	줄넘기대회	1			4	①	①	①	①	①	①	체육
8	10.24(목)	현장체험학습	5	1			⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	⑤ (1)	교과5, 봉사1(창체)
8	10.31(목)	영어노래부르기	1			2			①	①	①	①	영어
10	11.11(월)	독서 골든벨	1			3	①	①	①	①	①	①	국어
11	11.26(화)	동시낭송대회	1			3	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	창체1(학교특색)
12	12.5(목)	정보능력경진대회		1		1,2	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	창체(자율-정보화)
13	12.12(목)	2학기말 평가	4			1-4	④	④	④	④	④	④	국, 수, 사, 과
14	12.27(금)	방학식			1	4교시후							
15	2.3(월)	개학식			1	0교시							
16	2.12(수)	종업식			1	1	1	1	1	1	1	1	행사1
17	2.12(수)	졸업식			3	2-4	3	3	3	3	3	3	행사3
행사운영 시간수							4	4	4	4	4	4	
교과반영 행사시수							21	21	22	22	22	22	
창의적체험활동반영 행사시수							5	5	5	6	6	6	
계							8	8	8	8	8	8	
총계	행사운영 시간수						9	10	10	9	10	10	
	교과반영 행사시수						35	43	58	59	61	61	
	창체반영 행사시수						9	9	9	11	11	11	
	계						53	62	77	79	82	82	

전체 시간표

1학년

	월	화	수	목	금
1	바생	국어	국어	국어	창체
2	창체	국어	수학	슬생	창체 (ICT)
3	즐생	즐생	즐생	즐생	슬생
4	국어	즐생	슬생	바생	국어
5	수학	수학			
6					

2학년

	월	화	수	목	금
1	바생	국어	국어	국어	국어
2	국어	창체 (ICT)	즐생	국어	수학
3	즐생	바생	창체	즐생	슬생
4	즐생	수학	즐생	즐생	슬생
5	슬생	수학			
6					

3학년

	월	화	수	목	금
1	음악	국어	국어	과학	수학
2	국어	사회	음악	과학	체육
3	미술	체육	창체	국어	국어
4	미술	도덕	체육	창체 (ICT)	영어
5	수학	영어		사회	과학
6		수학			창체

4학년

	월	화	수	목	금
1	국어	미술	음악	도덕	영어
2	음악 (국악)	미술	수학	체육	국어
3	과학	국어	국어	국어	체육
4	과학	수학	영어	사회	창체
5	사회	체육		창체 (ICT)	수학
6		창체			과학

5학년

	월	화	수	목	금
1	실과	국어	과학	국어	영어
2	실과	사회	과학	국어	사회
3	음악 (국악)	창체 (ICT)	영어	미술	음악
4	영어	체육	도덕	미술	체육
5	사회	수학	체육	창체	국어
6	국어	창체		수학	수학

6학년

	월	화	수	목	금
1	영어	영어	수학	사회	미술
2	창체 (ICT)	체육	국어	음악	미술
3	국어	과학	사회	수학	영어
4	음악	과학	실과	국어	수학
5	체육	수학	도덕	창체	국어
6	사회	창체		체육	과학

※ 교과외의 특성 및 주제별 프로젝트 학습을 위해 블록타임을 운영할 수 있다.

V. 학교교육과정 운영계획

- 1. 교과지도 운영 계획**
- 2. 수준별 수업 운영 계획**
- 3. 창의적 체험활동 지도 계획**
- 4. 주 5일수업제 프로그램 운영계획**

V. 학교 교육과정 운영계획

1. 교육과정 운영계획

- 가) 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 운영한다.
- 나) 모든 교육 활동을 통해 인성 교육이 통합적이고 체계적으로 이루어지도록 한다.
- 다) 학습 효과의 극대화를 위해 교육방송, 시청각 기·교재, 각종 학습 자료를 활용한다.
- 라) 교과용 도서 중심의 교육에서 탈피하여 교육정보망, 멀티미디어 등 정보통신기술을 활용하는 교육이 이루어지도록 한다.
- 마) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과(군)와 창의적 체험활동을 포함한 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.
- 바) 학교는 다음 사항에 유의하여 계기 교육을 실시할 수 있다.
 - (1) 교육과정에 제시되지 않은 사회 현안에 대해 학생들의 올바른 이해를 돕기 위하여 관련 교과(군) 및 창의적 체험활동과 연계하여 계기 교육을 실시할 수 있다.
 - (2) 계기 교육을 실시할 때에는 교육 내용에 대하여 학교장의 사전 승인을 받은 후, 교육적 중립성을 확보하고 교육과정을 정상적으로 운영하는 범위 내에서 실시하도록 한다.
- 사) 심신 장애 학생을 위한 특수 학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 정도와 능력을 고려하여 교육과정을 조정·운영하거나 특수학교 교육과정과 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 아) 다문화 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우 다문화 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육과정을 조정·운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 자) 학습부진아, 장애를 가진 학생, 귀국 학생, 다문화가정 자녀 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 특별한 배려와 지원을 하도록 한다.
- 차) 학교는 학생과 학부모의 요구를 바탕으로 방과후학교 또는 방학 중 프로그램을 개설할 수 있으며, 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 한다.

2. 교과(군) 편성·운영계획

가. 교과(군) 편성

교과(군)편성의 기본방향

- 1) 학생이 학년군 또는 학년별, 학기별로 이수해야 할 교과(군)를 편성하여 안내한다.
- 2) 각 교과(군)의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 정확한 국어 사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다. 특히, 기초적 국어 사용 능력과 수리력이 부족한 학생들을 위해 별도의 프로그램을 편성할 수 있다.
- 3) 학생들의 바른 인성 함양 및 지속적 인성교육을 위한 교육내용 개선에 중점을 두어 교육목표 및 교과별 인성요소를 체계적으로 반영하도록 한다.
- 4) 블록타임제 외의 학년/학기/분기별 집중 이수제를 실시할 경우, 학교의 여건과 학생의 실태를 바탕으로 집중 이수에 대한 당해 학교의 독특한 교육적 요구와 필요에 대한 충분한 사전 분석 근거를 마련하여야 한다.
- 5) 지역 및 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 교육적 요구와 필요, 전년도 교육과정 평가 및 분석 결과 등을 근거로 학교가 자율적으로 교과(군)별 기준 시수의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성할 수 있다. 단, 체육, 음악, 미술 교과(군)의 기준 수업 시수는 반드시 준수하여야 한다.
- 6) 교과(군)별 시수를 증배할 경우 증배 시수 운영 프로그램을 편성하여야 하며, 감축할 경우 교과 교육과정의 어느 일부분을 삭제하는 것이 아니라 교과 내용을 재구성하여 모든 학생이 각 교과별 학습 목표를 성취할 수 있도록 하여야 한다.
- 7) 교과(군)의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속적인 운영이 가능하도록 편성할 수 있다.
- 8) 전입 학생이 특정 교과(군)를 이수하지 못한 경우, ‘보충 학습 과정’ 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.
- 9) 특별한 교육적 필요 및 교과 교육과정에 대한 충분한 분석 없이 주지교과 중심의 수업 시수 증배 또는 예체능 교과(군)의 수업 시수 감축 등으로 학생들의 교과별 학습목표 성취를 저해하지 않도록 유의한다.

나. 교과(군) 운영

교과(군)운영의 기본방향

- 1) 교과 수업을 통한 실질적 인성교육을 위해 국어, 도덕, 사회교과에 인성요소를 반영하고, 프로젝트형 인성 교육이 가능하도록 교과의 핵심내용을 ‘지식’ 전달 중심에서 ‘체험, 실천’ 중심으로 교수·학습 방법 및 평가방법을 개선한다.
- 2) 모든 학생이 학습 능력에 알맞은 성취가 가능하도록 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하며, 계획적인 배려와 지도를 하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 한다.
- 3) 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다양화 한다. 특히 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.
- 4) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있으며, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다.
- 5) 교과(군)의 연간 지도 계획을 수립하고, 학생 수준을 고려하여 계획적이고 일관성 있게 운영한다.
- 6) 문제 해결력, 사고력, 창의력 신장에 중점을 둔 자기주도적인 학습 능력을 신장시킬 수 있도록 운영한다.
- 7) 각 교과활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고 발표·토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험 활동이 충분히 이루어지도록 유의한다.
- 8) 실험·실습이나 실기지도에 있어서는 시설 및 기계·기구, 약품 사용의 안전에 유의하도록 한다.
- 9) 개별적인 학습 활동과 더불어 소집단 공동 학습 활동을 중시하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 많이 가지게 한다.
- 10) 교과의 효율적인 운영을 위하여 지역사회의 인적·물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 11) 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고, 이를 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다. 특히 여러 가지 자료를 활용한 정보 처리 능력을 가지도록 하는데 힘쓴다.
- 12) 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할에 관한 편견을 가지지 않도록 양성 평등을 고려하여 지도한다.

다. 교과별 교육활동 구현 계획

1) 바른생활

교과 목표	기본생활 습관과 기본 학습 습관의 형성을 통하여 바르게 생활한다. 가. 가정, 학교, 지역 사회의 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성한다. 나. 가정과 학교에서 학습하는 데 필요한 기본 학습 습관을 형성한다. 다. 실천 활동을 하는 과정에서 기초적인 실천 기능을 익힌다.					
학년 군 성취 기준	학교 와나	·안전하게 등·하교하기 ·몸 소중히 다루기		·친구와 서로 도우며 공부하기 ·나의 꿈 가꾸기		
	봄	·봄맞이 청소하기 ·봄철 건강 관리하기		·새싹 보호하기 ·자연 환경 보호하기		
	가족	·집에서 스스로 공부하기 ·가족이나 친척의 소중함 알기		·가족 간의 예절 지키기 ·다양한 가족 존중하기		
	여름	·건강한 여름나기 ·에너지를 절약하는 생활하기		·안전한 여름나기 ·여름 방학 생활 스스로 준비하기		
	이웃	·이웃과 인사하기 ·공공시설과 물건 아끼기		·물건 소중히 하기 ·일의 소중함 알기		
	가을	·조상에게 감사하는 마음 갖기 ·서로 돕는 생활하기		·자연에 감사하는 생활하기 ·질서 지키기		
	우리 나라	·우리나라의 상징 알기 ·외국인을 대하는 바른 태도 갖기		·전통문화 소중히 여기기 ·통일을 위한 노력 알아보기		
	겨울	·나누는 생활 실천하기 ·겨울철 건강하고 안전하게 생활하기 ·겨울 방학 생활 스스로 준비하기		·동물 보호하기 ·한 해 생활 반성하기		
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	· 기본 생활 습관의 형성 · 도덕 생활 습관의 형성 · 안전 생활의 습관화 · 민주 시민의 태도 육성 · 국가에 대한 긍지를 갖는 통일의지 형성			· 기본 생활 습관 미흡 · 인성교육 강화 · 예절 교육 · 극기심 부족		
본교 중점 교육 활동 내용	· 황산 어린이 생활 약속 지키기 · 바람직한 생활 태도와 기본적인 예절과 도덕규범의 지속적 지도 · 민주 시민 교육의 강화 · 주변의 자료와 예화를 활용한 다양한 체험 학습 전개 · 가정과의 연계지도					
평가 방법	· 기본적 예절, 도덕 규범에 대한 지식, 초보적인 판단 능력, 태도 행동 성향 등을 종합적으로 평가 · 평가의 대상과 내용의 특성을 고려하여 다양한 방법 활용.					
평가 결과 활용	· 평가결과를 가정과 공유하여 학생 개개인의 인격적 성장을 촉진 · 교육과정, 수업목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거자료로 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 나라사랑 운동 추진 - 나라사랑퀴즈대회 - 애국가 4절 외워 부르기		1-2년	연1회	윤리	경11-①
	· 전통 예절 체험학습 실시		1-2년	연1회	윤리	경11-①
	· 통일 그리기 대회 실시		1-2년	연1회	담임	경11-②
	· 부모님께 사랑의 편지 쓰기		1-2년	연1회	교무	경21-①
	· 효행 일기 쓰기		1-2년	연중	교무	경21-①
	· 「가족 대화의 날」 추진		1-2	연1회	윤리	경21-①

2) 슬기로운 생활

교과 목표	자신의 일상생활 주변에 대해 지속적으로 관심을 갖고 이해를 넓힌다.						
	가. 자신을 둘러싼 주변을 대상으로 기초적인 탐구활동을 수행한다.						
	나. 자신의 주변에서 일어나는 여러 가지 변화와 다양한 관계를 체험한다.						
	다. 탐구활동을 하는 과정에서 기초적인 탐구기능을 익힌다.						
학년 군 성취 기준	학교 와나	· 학교 둘러보기 · 몸 살펴보기		· 친구에게 관심 갖기 · 나의 꿈 찾아보기			
	봄	· 봄의 모습 찾아보기 · 봄 날씨와 생활 알아보기		· 싹 틔우기 · 봄나들이 계획하기			
	가족	· 우리 집 살펴보기 · 가족과 친척 알아보기		· 집안일 조사하기 · 다양한 가족 이해하기			
	여름	· 여름 풍경 찾기 · 여름 날씨와 생활 살펴보기		· 곤충이나 식물 조사하기 · 여름 방학 생활 계획하기			
	이웃	· 이웃 살펴보기 · 우리 마을 둘러보기		· 생활에 필요한 물건 알아보기 · 마을 사람들이 하는 일 조사하기			
	가을	· 추석 알아보기 · 가을 날씨와 생활 알아보기		· 가을 낙엽과 열매 관찰하기 · 가을 행사 조사하기			
	우리 나라	· 우리 나라 소개하기 · 이웃 나라 조사발표하기		· 전통문화 살펴보기 · 남북한에 대해 알아보기			
	겨울	· 나누는 생활 찾아보기 · 겨울 날씨와 생활 살펴보기 · 내년 생활 준비하기		· 동물의 세계 탐구하기 · 겨울방학 생활 계획하기			
	구분	내 용			실태 및 문제점		
	교과 지도 중점	· 주위의 자연 현상 및 사회현상에 대한 초보적인 탐구 능력 배양 · 건강, 안전, 교통 등에 대한 규칙과 행동 이해력 증진 · 노력과 협동의 필요성 지도 · 생활 예절 및 기본생활 습관 형성 · 주위의 자연 및 사회 현상의 학습 요소화			· 탐구 능력 부족 · 규칙의 타당성 이해도 낮음 · 공동생활에 참여의식 낮음 · 협동심 배양 필요		
본교 교육 활동 내용	· 탐구 능력 배양 · 생활 규칙 이해력 증진 · 공동 생활에 능동적 참여 유도 · 보고 듣고 느낄 수 있는 다양하고 자유로운 분위기 조성 · 다양한 학습 자료 활용을 통한 참여도 고취						
평가 방법	· 탐구적인 활동 관찰, 긍정적인 생활 태도 관찰, 작품 분석, 면담 등의 방법을 통하여 평가						
평가 결과 활용	· 지도계획 수립과 지도방법을 개선하는 데 활용 · 학교와 가정이 연계하여 학생을 지도하는 데 활용						
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용			대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 탐구력 신장 교수·학습 전개			1-2년	연중	과학	경32-①
	· 문화체험 현장학습 실시			1-2년	연2회	담임	경21-①
	· 환경보전 교육 행사 전개			1-2년	연1회	환경	경42-①
	· 쓰레기 처리 3운동 전개			1-2년	연중	담임	경22-①

3) 즐거운 생활

교과 목표	창의적인 표현 능력을 지닌 건강한 사람으로 자란다.						
	가. 자신과 주변의 모습을 다양하게 표현한다.						
	나. 여러 가지 놀이와 표현활동을 통해서 감각을 느끼고, 아름다움을 알며, 즐거움을 누릴 줄 안다.						
	다. 표현 활동에 참여하는 과정에서 기초적인 표현 기능을 습득한다.						
학년 군 성취 기준	학교 와나	· 학교 놀이하기 · 봄 표현하기		· 친구와 놀이하기 · 나의 꿈 표현하기			
	봄	· 봄 교실 꾸미기 · 봄 날씨를 주제로 놀이하기		· 새싹 표현하기 · 봄나들이 가기			
	가족	· 우리집 표현하기 · 가족 소개하기		· 가족과 함께하기 · 가족 소개하기			
	여름	· 여름 느끼기 · 여름 축제 열기		· 곤충과 식물 표현하기 · 물놀이하기			
	이웃	· 이웃 생활 표현하기 · 우리 마을 자랑하기		· 가게 놀이하기 · 직업 놀이하기			
	가을	· 민속놀이하기 · 가을 풍경 표현하기		· 낙엽과 열매로 표현하기 · 가을 행사에 참여하기			
	우리 나라	· 우리나라 상징 표현하기 · 문화 알리미 놀이하기		· 전통문화 체험하기 · 통일 전시회 열기			
	겨울	· 따뜻한 겨울 보내기 · 겨울 풍경 표현하기 · 나의 한 해 표현하기		· 동물 표현하기 · 겨울놀이하기			
구분	내 용			실태 및 문제점			
교과 지도 중점	· 개성적이고 다양한 표현활동 지도 · 경험중심, 놀이중심의 통합적인 지도 · 신체적 음악적 조형적인 요소 · 다양한 작품 활동과 서로의 활동과 작품 감상하기			· 창의성 미흡 · 창조적 표현 능력 부족 · 다양한 유형의 학습 활동이 이루어 질 수 있도록 직접적인 체험 활동 기회 제공이 있어야하겠음.			
본 교 육 동 용 내 용	· 다양한 매체 활용지도 · 1인 1악기 다루기 · 기초 기능 지도 · 표현의 신장 · 협동 및 존중하는 태도 증진						
평가 방법	· 활동을 중심으로 지필보다 관찰법 실연법 작품분석 면담 등 누가 기록						
평가 결과 활용	· 학생개개인의 이해 수준 파악, 수업 내용 및 방법 선정, 학생의 학습 동기 유발, 프로그램의 효과 측정, 학부모와의 의사소통에 활용						
지 중 심 실 천 계 획	실 천 내 용			대 상	시 기	주 무	교육목표 관련
	· 1인 1악기 기능 익히기			1-2년	연중	담임	경41-①
	· 전통놀이 중심의 체육대회 운영			1-2년	연1회	체육	경41-①
	· 종합학습발표회 개최			1-2년	11월	교무	경41-②
	· 음악 줄넘기 운동의 생활화			1-2년	연1회	담임	경41-①

5) 도덕과

교과 목표		자신과 타인·사회, 국가·민족 및 자연과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 인간의 삶에 필요한 도덕규범과 예절을 익히며, 생활 속에서 제기되는 여러 가지 도덕 문제를 합리적으로 해결해 나갈 수 있는 도덕적 사고력과 판단력, 실천 동기 및 능력을 함양하여 자율적이고 통합적인 인격을 형성한다.				
학년 목표	3	· 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 가정, 학교, 사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 기른다. · 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.				
	4	· 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 가진다. · 자신과 가정 학교 사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 국가 민족 동동체, 그리고 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 개인, 가정, 이웃, 학교생활의 기본이 되는 예절과 규범들의 의미와 중요성을 이해하고, 실천의지를 가진다.				
	5	· 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 가진다. · 자신과 가정 학교 사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 국가 민족 공동체, 그리고 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.				
	6	· 도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 가정·학교·사회생활 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 다른 사람과 조화롭게 살아갈 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 국가·민족 공동체, 그리고 지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 국가의 발전과 민족의 통일 및 인류 공영에 이바지 할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다. · 자신과 자연 및 초월적인 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 이상적 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.				
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	· 기본적인 예절과 도덕규범의 이해 습관지도 · 도덕적 사고력 및 가치 판단 능력의 신장 · 민주시민 교육의 강화로 자율적인 도덕 생활 영위 · 평화통일의 신념, 바람직한 교육관계			· 기본생활 습관 형성 미흡 · 인성 교육 강화 · 예절 교육 · 극기심 부족		
본교 중점 교육	· 황산어린이 생활약속 지키기					

6) 국어과

교과 목표	국어활동과 국어와 문학의 본질을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하면서 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다 . 가. 국어활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다. 나. 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다. 다. 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.					
학년군 성취 기준 및 학년 목표	1 · 2 학 년 군	· 일상생활과 학습에 필요한 초보적 국어 능력을 갖춘다. · 자신의 경험을 바탕으로 국어 생활에 즐겁게 참여하며 국어 생활에 대한 관심을 자기 주변에서 찾는다 · 대화와 발표 상황에 바른 자세로 즐겁게 참여하고, 글을 정확하게 소리내어 읽으며, 자 기의 주변에서 보고 느낀 것을 글로 쓴다. · 기초 어휘를 익히면서 국어에 대해 관심을 가지고, 문학이 주는 즐거움을 경험한다.				
	3	· 내 생각이나 느낌이 잘 나타나도록 독서 감상문을 쓸 수 있다 · 인물의 특성에 주의하며 이야기를 바꾸어 보고 새롭게 꾸민 이야기를 연극으로 표현 할 수 있다 · 문학 작품을 읽고 인물의 성격에 맞는 이야기를 꾸밀 수 있다.				
	4	· 주제에 맞는 내용을 선정하여 바르게 말하며, 우리글과 말의 소중함을 알고 내 생각 을 주제에 맞게 글로 쓸 수 있다. · 4학년 수준의 낱말을 바르게 받아 쓸 수 있다.				
	5	· 상대방의 어휘사용이 적절한지 판단하여 듣고, 표준어와 방언의 개념을 안다. · 선택된 내용을 추론하여 글을 읽으며, 작품의 일부를 창조적으로 바꾸어 쓸 수 있다. · 5학년 수준의 어려운 낱말을 바르게 받아 쓸 수 있다.				
	6	· 말하는 이의 의도나 목적을 파악하여 들으며, 타당하고 설득력 있는 근거를 제시하며 의견을 말할 수 있다. · 언어에는 규칙이 있음을 알고 문학작품에 대하여 창의적으로 반응한다. · 6학년 수준의 어려운 낱말을 바르게 받아 쓸 수 있다.				
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	· 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 언어사용 기능 신장하기 · 어휘력 신장하기 · 문제 해결력 및 창의력 사고력 신장하기 · 문학의 이해와 감상기회 확충하기 · 기본 3능력 신장하기(발표력, 서사력, 문장력)			· 남의 말을 끝까지 듣는 태도 부족 · 자기의 생각을 조리 있게 발표하는 태도 부족 · 경필 기능 부족		
본교 중점 교육	· 교육과정 이수 철저 · 기초 학습 훈련 철저 · 국어과 교수-학습 방법의 개선지도 · 독서 교육의 생활화 · 일기 쓰기의 생활화 · 자료를 이용한 학습지도 · 학력의 정착					
평가 방법	· 국어 사용능력의 평가는 관찰 및 수행평가를 적극 활용 한다. · 관찰에 의한 누가 기록, 지필 검사, 직접평가, 포트폴리오, 분석, 면접법, 조사 법 · 평가목표와 상황에 따라 필요한 경우에는 영역 통합적 평가방법을 활용 할 수 있다					
지중 실 계	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 학교신문 발간		1-6년	1회	도서	경52-①
	· 디지털도서관 고정시간표 운영		1-6년	연중	도서	경52-①
	· 독후감 쓰기 및 다독왕 시상		2-6년	매월	도서	경52-①
	· 학기말 종합 평가 실시		2-6년	연2회	평가	경31-②
	· 중간 평가실시		2-6년	2회	평가	경31-②
	· 기초학력 신장 캠프 운영		1-6년	2	평가	경31-②
	· 인터넷 독후감 쓰기대회		1-6년	2회	도서	경52-①
	· 학교 문집 만들기		1-6년	1회	도서	경52-②

7) 수학과

교과 목표	수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다. 가. 생활주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다. 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다. 다. 수학에 대한 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.						
	학년군 성취 기준 및 학년 목표	1	· 네 자리 이하의 수의 범위에서 수 개념을 이해하고, 덧셈과 뺄셈의 의미와 계산 원리를 이해하고, 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며, 곱셈의 의미를 이해하고 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다. · 입체도형과 평면도형의 모양을 알고, 기본적인 평면도형을 직관적으로 이해하며, 그 구성요소를 찾을 수 있다. · 양을 비교할 수 있고, 시각을 읽고 시간 단위 사이의 관계를 이해하며, 1cm와 1m를 알고 길이를 어렵하고 잴 수 있다. · 물체, 무늬, 수의 배열에서 규칙을 찾고, 규칙에 따라 물체, 무늬, 수를 배열할 수 있다. · 사물들을 기준에 따라 분류하고, 분류한 자료를 표와 그래프로 나타낼 수 있다. · 실제로 해보기, 그림 그리기, 식 만들기, 규칙 찾기, 거꾸로 풀기 등의 문제 해결 전략으로 문제를 해결할 수 있다.				
2							
3		· 덧셈과 뺄셈, 곱셈, 나눗셈을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다 · 부모가 10인 진분수를 통해 소수를 이해할 수 있다 · 각과 평면도형을 이해하고 원의 성질을 이용하여 문제 해결할 수 있다 · 길이와 둘레, 무게, 시간의 단위를 알고 간단한 계산을 할 수 있다 · 규칙찾기와 표만들기, 예상과 확인등을 사용하여 문제를 해결할 수 있다					
4		· 큰수를 이해하고 자연수의 사칙계산을 계산하고 간단한 분수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며, 삼각형의 기본성질, 시간, 각도, 무게 단위를 알고 이를 활용할 수 있다. · 분수와 소수의 개념을 알고 덧셈과 뺄셈을 할 수 있으며, 여러 가지 도형의 모양 만들기, 어림의 의미, 꺾은선그래프와 간단한 대응표와 규칙을 찾을 수 있다.					
5		· 약수와 배수의 의미를 알고 그 관계를 이해할 수 있다. · 분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다. · 다양한 분수의 연산의 계산 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다. · 환등의 개념을 이해하고 합동인 삼각형을 그릴 수 있다. · 직육면체와 정육면체의 특징을 알고 그 관계를 설명할 수 있다. · 여러 가지 평면도형의 넓이를 구할 수 있다. · 여러 가지 넓이 단위의 필요성과 단위관계를 알고 실생활에 활용할 수 있다.					
6		· 나누는 수가 분수인 나눗셈의 의미와 계산원리를 이해하고 계산할 수 있다. · 간단한 분수와 소수의 혼합계산을 할 수 있다. · 각기둥과 각뿔의 성질을 이해하고 전개도를 그릴 수 있다. · 쌓기 나무로 여러 가지 모양을 만들고 규칙을 찾을 수 있다. · 입체도형의 겹넓이와 부피를 구하는 방법을 알고 구할 수 있다. · 띠그래프와 원그래프의 의미를 알고, 이를 활용할 수 있다. · 연비의 뜻을 알고, 세 양 사이의 관계 연비로 나타낼 수 있다. · 여러 가지 문제해결방법을 비교하여 문제 상황에 적절한 방법을 선택할 수 있다.					
구분	내 용			실태 및 문제점			
교과 중점	· 수량과 도형에 대한 기초개념 원리법칙지도 · 수학적 사고력 문제 해결력 지도 · 수학적 기초 기능 신장지도 · 수학적 동기와 긍정적인 태도 육성 · 조차활동을 통한 사고 활동 강화			· 기초 계산 능력 부족 · 문장제 문제 해결력 부족 · 측도, 도형, 영역의 이해부족 · 수학적 사고력 및 응용력 부족			
본교 중점 교육 활동	· 수 : 십진기수법의 구성원리이해 · 도형:도형의 기본적 구성요소와 성질 파악 · 관계: 여러 가지 자료를 분류 정리하여 표나 그래프로 만들기 · 교육과정 이수 철저 · 수학과 교수· 학습방법의 개선 · 연산 : 사칙 연산원리의 이해 및 숙달 · 측도:여러 가지 양의 단위 도입과 활용 · 기초 학력의 정착 · 지도 자료를 이용한 학습지도						
평가 방법	· 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙의 이해 · 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능 · 수학적 지식과 기능을 활용하여 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력 · 실생활 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 태도						
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용			대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 기초학력(3R's) 담임책임지도			2-6년	연2회	평가	경31-②
	· 학습 부진아 책임지도			1-6년	연중	담임	경31-②
	· 수학과 단계형 진급평가 실시			1-6년	2회	연구	경31-②

8) 사회과

교과 목표	사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 사회과학의 기본개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적이며, 합리적으로 해결하고, 공동 생활에 스스로 참여하는 능력을 길러, 개인의 발전과 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 기른다.					
학년 목표	3	· 우리 고장의 중심지의 역할과 이웃 고장과의 관계를 알고 고장간의 이동과 의사소통의 필요성을 이해하며 다양한 삶과 문화를 서로 이해하고 존중하자세를 갖는다				
	4	· 자원의 희소성으로 인하여 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산자와 소비자로서의 바람직한 의사결정을 할 수 있는 능력을 기른다. · 도시와 촌락 지역의 생활 모습을 자연환경 및 인문 환경과 관련하여 그 특징을 파악하고, 각 지역의 문제점과 해결방안을 생각해본다. · 가족구성, 성 역할, 인구 구성의 변화, 대중 매체의 발달 및 생활 방식의 다양화 등 현대 사회의 일반적인 변화 양상에 대한 이해를 바탕으로 사회 변화가 우리의 생활에 미치는 영향에 대해 인식한다.				
	5	· 각 시대의 특색을 중심으로 우리 나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 우리 문화와 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.				
	6	· 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역을 확인하고, 국토의 자연적·인문적 특성을 파악할 수 있다. · 시장 경제의 원리에 기초하여 발전해 온 우리 경제의 성장 과정을 살펴보고 국가 경제의 성장과 쇠퇴가 시민들의 삶에 끼치는 영향을 이해하고, 경제 성장 과정에서 발생하는 여러 문제를 해결하며, 국제 경쟁력을 높이는 방안을 창의적으로 모색할 수 있다. · 우리나라의 주요 자연재해, 도시화와 산업화로 인한 자원 고갈, 환경 파괴와 오염 문제에 대한 사실적 지식을 바탕으로 환경 친화적, 미래 지향적이면서도 균형 있는 국토 개발의 필요성을 깨닫고 이를 위해 일상생활 속에서 민주적인 방식으로 노력할 수 있다. · 우리나라의 민주주의와 민주화 과정에 대한 기본 이해를 바탕으로 헌법을 비롯한 다양한 법 규범 및 주요 국가기관의 권한과 기능을 파악하고, 다양한 정치 생활에 참여하는 공동체 구성원으로서의 권리와 의무를 인식한다. · 세계 여러 지역의 자연·인문 환경적 특성을 우리나라와의 지리적인 관계를 바탕으로 이해함으로써 지구촌 사회의 다양성과 상호 의존성을 이해할 수 있다. · 정보화와 세계화에 따른 사회 변화의 큰 흐름을 파악할 수 있다.				
구분	내 용				실태 및 문제점	
교과 중점	· 사회 주변의 현상에 대하여 관심과 흥미 갖고 실생활에 적용하기 · 민주시민으로서의 기본적 자질 갖기 · 학습내용에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 재구성하여 운영하기 · 다양한 교수학습자료 활용(신문, 잡지, 인터넷, 지도, 도표, 기록물 유물 등) · 정보화 사회에 적극 대응하기 위해 요구되는 창의적 사고력의 신장을 위해 신문활용 교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습 프로그램(CAI)과 인터넷활용교육(IE)을 적극 활용한다				· 관찰, 견학, 조사 학습의 흥미 · 자료의 정리, 종합, 분석 능력 부족 · 우리 고장에 대한 이해부족	
본교 교육활동	· 수업의 개별화를 도모하고 아울러 소집단별 협동학습의 장점을 살려 지도하기 · 다양한 탐구 방법을 활용하여, 학습자 스스로 학습하는 기회를 제공하는 효율적인 교수학습 방법을 적용하기 · 개인적 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러주어 인류발전에 기여할 수 있는 자질 있는 사람으로 기르기					
평가 방법	· 교육과정에서 제시한 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되어야 함 · 상호 비교나 등급화 하는 것은 지양한다. · 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 관찰, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가 가 이루어져야 함 · 평가영역 : 인간과 공간, 인간과 시간, 인간과 사회					
결 과 활 용	· 교수학습방법과 자료, 평가 개선에 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 고장문화 체험학습 실시		1-6년	연2회	교무	경21-①
	· 환경보호 운동 전개		1-6년	연중	환경	경22-①
	· 복지시설결연 체험봉사활동 실시		1-6년	매월	윤리	경22-②

9) 과학과

교과 목표	자연현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 과학의 기본 개념을 이해하고, 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러 일상생활의 문제를 창의적이고 과학적으로 해결하는 데 필요한 과학적 소양을 기른다.					
	가. 과학의 기본개념을 이해하고, 자연탐구와 일상생활의 문제해결에 이를 적용한다. 나. 자연을 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 실생활에 이를 활용한다. 다. 자연 현상과 과학학습에 흥미와 호기심을 가지고, 실생활의 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다. 라. 과학, 기술, 사회의 상호관계를 인식한다.					
학년 목표	3	· 액체의 부피를 측정하고, 기체가 공간을 차지하며 무게가 있음을 증거를 들어 설명할 수 있다 · 동물을 기르면서 한살이가 다름을 알 수 있다 · 자식의 성질을 알고 그림자가 생기는 까닭을 알 수 있다				
	4	· 자연 환경을 구성하는 요소와 생태계의 개념을 이해하고, 이를 토대로 우리 주변에서 일어나는 여러 가지 문제를 스스로 탐구하여 해결하는 능력을 기른다				
	5	· 지구의 모습과 달의 모습의 공통점과 차이점을 이해하고, 왜 지구에는 생물이 살 수 있는지를 이해하여 지구의 소중함을 깨달을 수 있다. · 전지, 전선, 전구 등을 이용하여 전구에 불이 켜지도록 전기회로를 꾸미고, 전기회로도 및 전지와 전구의 연결 방법을 이해할 수 있다. · 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃, 열매의 구조와 기능을 이해할 수 있다. · 작은 생물과 생활과의 관계를 알아보고 작은 생물의 다양성을 인식할 수 있다.				
	6	· 빛의 직진, 반사, 굴절 등 빛의 성질을 이해하고, 물체가 보이는 과정을 빛의 진행 과정과 관련지어 설명할 수 있다. · 용액을 산과 염기로 분류 할 수 있다. · 계절변화의 현상과 그 원인을 이해할 수 있다. · 생태계를 구성하는 요소 사이의 상호작용, 생태계의 평형, 환경오염으로 인한 생태계 파괴에 대해 이해할 수 있다. · 자석 주위에 생기는 자기상의 모습을 알 수 있다.				
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	· 실험 관찰, 조작활동중심의 학습전개 · 기초개념의 획득을 위한 탐구학습 기능 신장 · 자연현상과 과학에 대한 호기심 기르기 · 실험기구의 사용법 및 실험 안전 수칙 익히기 · 실험보고서 작성 능력 기르기			· 탐구태도 형성 미흡 · 기초적인 실험 실습 기능 부족 · 자연 현상에 대한 조사 관찰 태도 지도 요구(학부모)		
중점 교육 활동 내용	· 지적 호기심과 학습동기를 유발할 수 있는 발문 및 개방적인 질문 적극 활용 · 기초 탐구과정과 통합 탐구과정을 학습내용에 적절히 관련 시켜 지도 · 과학 탐구에서 상호 협력의 중요성을 인식하게 함 · 학습 자료 준비 및 사전 공동 실험 연수 · 학생 중심의 탐구활동과 토의가 이루어지게 하며, 학생이 과학에 흥미를 갖도록 함.					
평가 방법	· ‘과학에서는 과학의 기본 개념의, 과학의 탐구능력 및 과학적인 태도를 균형있게 평가한다. · 지필 검사, 관찰, 보고서검토, 실기검사, 면담, 의견조사 등의 다양한 방법활용 · 타당성, 신뢰성이 높은 평가를 위해 가급적 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용 · 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습지도의 계획 수립과 지도 방법 개선을 활용 · 기본 과정을 중심으로 평가하고, 심화 보충과정은 평가하지 않는다.					
평가 결과 활용	· 교수학습방법과 자료, 평가 개선에 활용					
지도	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
중점 실천	· 탐구력 신장 교수·학습 전개		3-6년	연중	과학	경32-①
	· 체험 중심의 과학행사 추진		1-6년	1회	과학	경32-①
	· 과학 자율 실험 여건 조성		3-6년	연중	과학	경32-①
계획	· 여름, 겨울방학 과학 캠프 운영		5-6년	2회	과학	경32-①

10) 체육과

교과 목표	간단한 형태의 신체 활동을 통하여 안전하고 다양하게 움직일 수 있는 기초적인 운동 능력과 건강한 생활을 영위할 수 있는 기본 능력을 기른다.					
	가. 다양한 활동에 적극적으로 참여해 운동기능과 체력 및 심신의 건강을 증진한다 나. 운동과 건강에 관한 다양한 지식을 이해하고 활용하는 방법을 익힌다. 다. 운동을 통해 사회적으로 바람직한 태도 및 문화적으로 가치 있는 규범을 익힌다					
학년 목표	3	<ul style="list-style-type: none">· 건강과 체력증진을 위해 준비운동, 정리운동 등의 신체활동을 할 수 있다· 질병과 가정 사고의 예방 활동과 대처 활동을 알 수 있다.· 단거리·중거리 달리기, 이어달리기의 요령을 알고 달릴 수 있다· 피구형 게임 규칙에 따라 경쟁활동을 할 수 있다· 신체, 공간, 시간, 에너지, 관계등의 요소에 따른 움직임을 할 수 있다· 개인줄넘기, 자전거타기등 나의 여가활동을 즐길 수 있다				
	4	<ul style="list-style-type: none">· 움직임의 지각운동을 익힌다.· 여러 가지 운동의 기초 기능을 익히고 체력을 기른다.· 게임에 대한 개념과 운동의 원리를 이해한다.· 건강과 안전, 여가선용에 대한 기초지식과 기능을 이해하고 생활화한다.				
	5	<ul style="list-style-type: none">· 건강과 체력의 관계를 이해하고 자신에게 알맞은 운동을 할 수 있다.· 멀리뛰기, 높이뛰기의 기본 기능을 학습하여 활동할 수 있다.· 펍드형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 기본 기능을 익힐 수 있다.· 민속 표현의 종류와 특징을 이해하고 감상할 수 있다.· 여가 자원을 활용하는 방법을 알고 계획을 세워 실천할 수 있다.				
	6	<ul style="list-style-type: none">· 체력 증진 및 보건과 안전에 대한 종합적인 이해와 실천을 할 수 있다.· 동작도전활동에 대한 종합적인 이해와 수행을 할 수 있다.· 네트형 경쟁 활동에 대한 종합적인 이해와 수행을 할 수 있다.· 특정주제나 소재의 특징을 창의적으로 표현할 수 있다.· 여가와 자연환경에 관한 이해와 체험을 할 수 있다.				
구분	내 용		실태 및 문제점			
교과 지도 중점	<ul style="list-style-type: none">· 기본 운동 능력 신장· 다양한 움직임 경험· 계절을 고려한 체육시간 운영· 보건 위생교육의 강화· 체력 다지기 운영의 강화		<ul style="list-style-type: none">· 기초체력 및 극기심부족· 비만아, 시력 감퇴아 증가· 영역별 균형지도 미흡			
중점 교육 활동 내용	<ul style="list-style-type: none">· 교육과정 이수 철저· 기초 체력의 신장· 체육과 교수·학습방법의 개선지도· 강인한 운동정신의 생활화· 안전사고 예방에 주의하여 안전 수칙을 마련하여 학생들이 준수하게 함· 보건 안전교육의 강화로 건강관리 및 전학생 급식 실시					
평가 방법	<ul style="list-style-type: none">· 평가는 학습의 결과뿐만 아니라, 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습과정을 평가에 반영한다.· 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.· 목적과 내용을 고려하여 실시하고, 학년별 평가의 기준, 절차, 시기, 시설 및 용구, 평가 도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어지도록 한다.					
결과 활용	<ul style="list-style-type: none">· 교수학습방법과 자료, 평가 개선에 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 음악 줄넘기 운동의 생활화		1-6년	연1회	체육	경41-①
	· 학교보건교육활동 강화		1-6년	연중	보건	경41-②
	· 전통놀이 중심 체육대회		1-6년	연1회	체육	경41-①
	· 급식·위생 안전 점검실시		1-6년	연중	보건	경41-②
	· 건강 생활 5운동 실시		1-6년	연중	보건	경41-②
	· 교내 줄넘기 대회 개최		1-6년	1회	체육	경41-①
	· 「내 운동 하나 갖기 실천」 전개		1-6년	연중	체육	경41-①

11) 음악

교과 목표	다양한 음악 활동을 통하여 음악성을 개발하고, 창의적인 표현 능력과 감상 능력을 기르며, 풍부한 정서를 함양한다. 가. 기본 형식의 악곡과 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하게 한다. 나. 음악의 기초 기능을 익혀 개성있게 표현하고, 악곡의 특징을 파악하면서 감상하게 한다. 다. 기본적인 음악 개념을 이해하게 한다. 라. 음악활동을 적극적으로 즐기는 태도를 가지게 한다.					
학년 목표	3	<ul style="list-style-type: none">· 전래동요의 자진모리 장단을 치면서 노래를 부를 수 있다.· 바른 주법으로 성부의 어울림을 느끼며 리코더로 2중주를 할 수 있다.· 악기의 주법을 익혀서 리듬 합주를 할 수 있다.· 다른 나라의 동요를 부를 수 있다.· 음악의 아름다움을 느끼며, 즐거운 마음으로 듣는 감상태도를 기른다.				
	4	<ul style="list-style-type: none">· 가락악기의 주법과 특징을 알고 지휘에 맞추어 기악 합주를 한다.· 악곡의 구성요소에 대한 감각을 기르며, 개성에 따라 표현할 수 있는 능력을 기른다.· 악곡의 종류와 연주형태에 따른 음악의 아름다움과 흥미를 느낀다.				
	5	<ul style="list-style-type: none">· 리듬과 가락의 특징을 살려 노래하고, 노래에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.· 게이름을 이해하고 간단한 리듬으로 리듬 반주를 만들 수 있다.· 장단 끝의 특징을 알고 여러 가지 타악기로 리듬 합주를 할 수 있다.· 정간보의 구조를 이해하고 시김새를 살려 노래할 수 있다.· 궁거리장단을 치며 창작 국악 동요를 노래 부를 수 있다.				
	6	<ul style="list-style-type: none">· 노래에 어울리는 셈여림, 리듬꼴, 당김음, 주요 3화음 등의 음악적 개념을 이해한다.· 음악을 통해 그 나라의 문화와 역사, 전통을 이해할 수 있다.· 여러 지역별 민요와 다양한 형태의 성악곡을 알고 생활 속에 살아 있는 우리음악에 대한 알 수 있다.· 이야기 음악 만들기과 음악회 준비하기 활동을 통해 생호라소에서 음악을 적극적으로 활용할 수 있다.				
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	<ul style="list-style-type: none">· 독보 청음 기능 악기의 기본 주법 등 기초적인 표현 능력 신장· 음악 활동에 즐겨 참여하는 태도지도· 전통음악에 대한 이해 및 계승 발전지도· 1인 1악기 다루기 지도			<ul style="list-style-type: none">· 청음 및 독보능력 부족· 창조적 표현능력 부족· 전통음악에 대한 이해 및 기능 부족· 악기 연주 기능의 미숙		
본교 교육과정 내용	<ul style="list-style-type: none">· 교육과정 이수 철저· 1인 1악기 다루기· 악기의 기본주법 기르기· 리듬 및 가락 짓기의 가락 짓기 지도· 단계별 청음 및 독보력 지도· 화음에 대한 이해 및 표현지도					
평가 방법	<ul style="list-style-type: none">· 가창 : 발성, 리듬, 음정, 음악성 등을 관찰 평가 (합창은 전체적인 조에 유의)· 기악 : 악기의 바른 주법으로 악곡의 특징을 살려서 연주· 창작 : 기보력, 표현력, 창의력 등을 분석하여 평가· 감상 : 작품에 대한 이해, 흥미, 태도 등 감상문 관찰· 태도 : 음악, 애호심, 행동을 관찰하여 평가					
결과 활용	<ul style="list-style-type: none">· 교수학습방법과 자료, 평가 개선에 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	<ul style="list-style-type: none">· 1인 1악기 기능 익히기 -전교생 단소 ,오카리나 지도		1-6년	연중	음악	경41-①
	<ul style="list-style-type: none">· 종합학습 발표회 -특기·적성 결과 발표		1-6년	연1회	교무 방과후	경41-①
	<ul style="list-style-type: none">· 전통 예능교육 실시 -가야금, 단소, 국악		1-6년	연1회	음악 방과 후	경41-①

12) 미술

교과 목표	조형 활동의 경험을 통하여 표현 및 감상 능력을 기르고, 창조성을 개발하여 풍부한 정서를 함양한다.					
	가. 생활 속에서 여러 가지 대상과 현상에 대한 미적 감수성을 기른다. 나. 느낌과 생각을 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력을 기른다. 다. 미술의 가치를 이해하고 판단할 수 있는 능력을 기른다. 라. 미술을 생활화하여 미술 문화를 존중하는 태도를 가진다.					
	3	<ul style="list-style-type: none">· 주변의 자연과 조형물에서 아름다움을 발견하는데 관심을 갖는다.· 일상생활에서 경험한 것이나 생각한 것 등의 느낌을 주제로 자유롭게 구상하여 표현할 수 있다.· 여러 가지 상상의 주제를 다양한 재료와 용구를 사용하여 표현할 수 있다.· 대상을 주의 깊게 관찰하여 그 특징을 살려 표현할 수 있다.				
	4	<ul style="list-style-type: none">· 생활 경험 중 인상적이었던 장면이나 느낌과 생각을 주제의 특징을 살려 표현할 수 있다.· 여러 가지 상상의 주제를 자유롭게 구상하여 표현할 수 있다.· 대상을 주제에 맞게 꾸미거나 장식품과 주변 환경 등을 구상하여 표현할 수 있다.· 한글의 간단하고 쉬운 글자를 판본체와 궁체로 표현할 수 있다.· 우리 고장과 우리 나라의 미술품에 흥미와 관심을 가질 수 있다.				
	5	<ul style="list-style-type: none">· 시각적 대상이나 현상에서 미적 특징을 발견한다.· 다양한 활동을 통하여 표현의 기초를 익힌다.· 미술 작품을 분석하고 미술 문화의 중요성을 이해한다.				
학년 목표	6	<ul style="list-style-type: none">· 시각문화환경과 자연환경의 아름다움을 발견하고 그 특징을 이해한다.· 주제의 특징과 느낌을 다양하게 표현하고 여러 가지 표현의 특징을 이해하고 방법을 익혀서 표현한다.· 미술 작품의 특징을 분석하고 감상하며 미술문화의 특징과 중요성을 이해한다.				
	구분	내 용			실태 및 문제점	
	교과 지도 중점	<ul style="list-style-type: none">· 자기의 느낌이나 생각을 자유롭게 표현하기· 쓸모와 아름다움에 관심을 갖고 꾸미거나 만들기· 붓글씨의 초보적 기능 지도로 서예 표현에 관심 갖기· 서로의 작품 관심 갖고 감상하기· 지역의 조형물에 관심 갖고 애호하는 태도육성			<ul style="list-style-type: none">· 창조적 표현능력의 부족· 서예의 기초능력 부족· 전통 미술에 대한 애호 및 전승 의지 부족	
	본교 중점 교육 활동	<ul style="list-style-type: none">· 쾌적하고 아름다운 학교 만들기· 기초기능 지도· 서예 기능의 신장· 각종 전시회 참가(문화 행사 관람하기)				
평가 방법	<ul style="list-style-type: none">· 다양한 평가방법을 활용하고 평가 결과 처리는 서술형으로 한다.· 평가유형 - 서술형 검사, 논술형, 검사, 구술시험, 실기 시험, 관찰법, 포트폴리오					
결과 활용	<ul style="list-style-type: none">· 교수학습방법과 자료, 평가 개선에 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 각종 그리기 대회 참가		1-6년	연중	미술	경21-②
	· 김제 지평선 축제 참가		1-6년	연1회	미술	경21-②

13) 실과

교과 목표	나의 삶, 가정생활, 산업기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기른다.					
	가. 기본적인 공구와 기구를 다룰 수 있게 하고 일상생활에 필요한 것을 만들 수 있는 기초적 능력을 갖는다.					
	나. 생활 환경을 아름답게 꾸미고 가꾸며 개선할 수 있는 관리 능력을 갖는다.					
	다. 일의 체험을 통하여 근로의 가치를 이해하게 하며, 근면과 협동하는 태도를 갖는다.					
학년 목표	5	· 자신과 가족, 자신의 식생활, 의생활, 주생활 등 자신이 영위하고 있는 기본적인 실 제적인 가정생활의 내용을 살펴보고, 그 의미와 중요성을 이해하여 건강한 가정생활의 실천할 수 있는 기초적 능력과 태도를 기른다.				
		· 식물, 목제품, 정보 기기와 사이버 공간의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.				
	6	· 자신의 가정생활을 바람직하고 적극적으로 영위하려는 방법으로써 자신의 한 끼 식사 분비, 소품 만들기를 통한 의생활의 이해, 용돈과 시간 등의 자원 관리 등을 통하여 생 활 속에서의 자기 관리 및 수행 능력과 태도를 기른다.				
		· 동물, 전기·전자, 인터넷과 정보의 특성과 우리 생활에서의 바람직한 이용에 대한 이 해를 기초로 일상생활에서의 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 또, 자신과 직업에 대한 이해를 바탕으로 자기의 진로를 계획할 수 있는 능력 및 일과 직업에 대한 건전한 가치관과 태도를 기른다.				
구분	내 용			실태 및 문제점		
교과 지도 중점	· 일상생활에서 필요한 생활기능 익히기 · 일의 가치 존중 태도 육성 · 노력과 협동의 필요성 지도 · 노작과 실습중심의 학습지도 · 진로지도 강화			· 일에 대한 가치 태도 희박 · 연모 사용의 기초기능 미흡 · 스스로 계획 실천 반성하는 태도 미흡 · 협동심 배양 필요		
교과 지도 내용	· 교육과정 이수 철저 · 흙, 숲 사랑 교육의 강화 · 근검절약 생활 실천 · 진로지도 교육 실시			· 경제 살리기 교육 · 물자절약과 저축교육의 강화 · 컴퓨터교육의 강화		
평가 방법	·단원 평가 기준을 작성하여 일의 결과 및 계획과 과정에 대한 평가 실시					
결과 활용	· 학습자의 자기 진단을 위한 자료와 진로지도에 활용					
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용		대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 건전한 컴퓨터 사용문화 조성		1-6년	연중	담임	경32-①
	· 합리적인 소비생활교육 실시		1-6년	연중	환경	경22-①
	· 환경보전의 날 지정운영		1-6년	연중	환경	경22-①
	· 환경보전 행사 추진:그리기, 글짓기		1-6년	1회	환경	경22-①
	· 1교 1환경보호지역 지정:두월천		4-6년	1회	환경	경22-①
	· 쓰레기 처리 3운동 전개		1-6년	연중	청소	경22-②
	· 컴퓨터 기능 경진 대회		2-6년	연2회	정보	경32-①

14) 영어

교과 목표	일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 아울러 외국문화를 바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다. 가. 영어에 흥미와 자신감을 가지며, 의사소통을 할 수 있는 기본 능력을 기른다. 나. 일상생활과 일반적인 화제에 관하여 자연스럽게 의사소통을 한다. 다. 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다. 라. 외국문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고 올바른 가치관을 기른다.						
학년 목표	3	· 일상생활에서 접하는 의사소통 상황과 소재를 중심으로 영어를 쉽게 습득하고 알파벳 대소문자를 쓸 수 있다.					
	4	· 쉽고 간단한 문장으로 지시 또는 명령을 하며 필요시에 도움을 요청하는 말을 할 수 있다. · 일상생활과 관련된 쉽고 간단한 말을 듣고 중심 낱말을 찾으며 쉽고 간단한 챗트, 노래, 역할놀이를 할 수 있다. · 알파벳 인쇄체 대소 문자를 식별하여 읽으며 쉽고 간단한 낱말의 의미를 이해하고 따라 읽는다. · 간단한 낱말을 이용하여 간단한 문장을 쓸 수 있다.					
	5	· 일상생활에서 쉽고 간단한 문장으로 의사소통할 수 있다. · 쉽고 간단한 문장들을 소리 내어 읽고 의미를 이해할 수 있다. · 간단한 문장이나 표현을 쓸 수 있다.					
	6	· 간단한 대화를 듣고 주제를 이해할 수 있다. · 쉽고 간단한 말로 대상을 비교할 수 있다. · 구두로 익힌 어구나 문장을 읽을 수 있다. · 예시문을 참고하여 실물이나 그림을 한 문장으로 묘사할 수 있다.					
구분	내 용			실태 및 문제점			
교과 지도 중점	· 영어와 우리말의 차이점 인식 · 기초적인 영어 말하기 · 일상생활에서 소재 선택 · 음성언어 위주의 언어사용			· 생활용어 구사 미흡 · 역할놀이 능력 미흡 · 방송 청취 능력 미숙 · 발음 구사능력 미숙			
본교 중점 교육 활동 내용	· 듣기 위주의 영어 교육 · 쉽고 간단한 영어 말하기 · 일상에서 접할 수 있는 언어재료 선택하여 흥미를 느끼게 함 · 실용적인 음성 언어를 주로 사용						
평가 방법	· 음성 언어 중심의 평가 · 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 · 교수·학습 개선에 활용 · 학생들의 영어에 대한 흥미, 태도 및 수업에 대한 참여 의욕, 의사 소통 능력 등 평가						
결과 활용	· 학습자의 자기 진단을 위한 자료와 교수학습방법 및 자료, 평가개선에 활용						
지도 중점 실천 계획	실 천 내 용			대 상	시 기	주 무	교육목표관련
	· 게임 중심, 놀이중심 교육			3-6학년	연중	영어	경51-①
	· 영어과 수업연구 실시: 1회			3-6학년	2회	영어	경51-①
	· 「사이버 가정학습」을 활용			3-6학년	2회	영어	경51-②
	· 초등학교 영어 캠프 참가			3-6학년	2회	영어	경51-②

2. 수준별 수업 운영 계획

다. 수준별 수업

1) 일반지침

- 가) 국민 공통 기본 교육과정에서는 학생의 능력과 적성, 진로를 고려하여 교육내용과 방법을 다양화한다.
- 나) 국어, 사회, 수학, 과학, 영어 교과에서는 수준별 수업을 권장한다.(2006. 8. 29, 교육인적자원부 고시 제2006-75호)

2) 편성·운영

- 가) 수준별 수업은 다음 사항에 유의하여 편성·운영한다.(2006. 8. 29, 교육인적자원부 고시 제2006-75호)
- (1) 수준별 수업 운영을 위한 학습 집단은 학교의 여건이나 학생의 특성에 따라 다양하게 편성할 수 있다.
 - (2) 교과용 도서 이외의 수준별 교수·학습 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것을 사용할 수 있다.
- 나) 수준별 수업을 적용할 경우, 학습 결손을 보충할 수 있도록 ‘특별 보충 수업’을 운영할 수 있다. 특별 보충 수업의 편성·운영에 관한 제반 사항은 학교가 자율적으로 결정한다(2006. 8. 29, 교육인적자원부 고시 제2006-75호).
- (1) 수준별 평가 문항 개발 및 활용
 - (가) 수학과 교과에서 평가는 공통/기본 교과서와 수준별 보조 교과서에 근거하여 실시한다. 공통 교과서에서 공통 문항을 출제하고, 수준별 보조 교과서에서 수준별 문항을 출제한다.
 - (나) 수학과 교과에서 공통 문항과 수준별 문항의 비율을 교과 협의회를 통하여 결정한다. 예컨대, 공통 문항을 50% 출제하고, 수준별 문항을 50% 출제한다.
 - (다) 공통 문항은 해당 학년 모든 학생들이 풀어야 하며, 수준별 문항은 학생들이 자신의 수준에 맞는 문항을 선택하여 풀 수 있도록 한다.

<수준별 평가에서 공통 문항과 수준별 선택문항의 관계>

문제유형	공통 문제	수준별 선택 문제			비고
		높은 수준	중간 수준	낮은 수준	
난이도	중	상	중	하	
문제수	10	10	10	10	문항수 동일
배점	5	5	4	3	수준별 배점 차별화
유형별 만점	50점	50점	40점	30점	수준별로 만점이 차별화됨

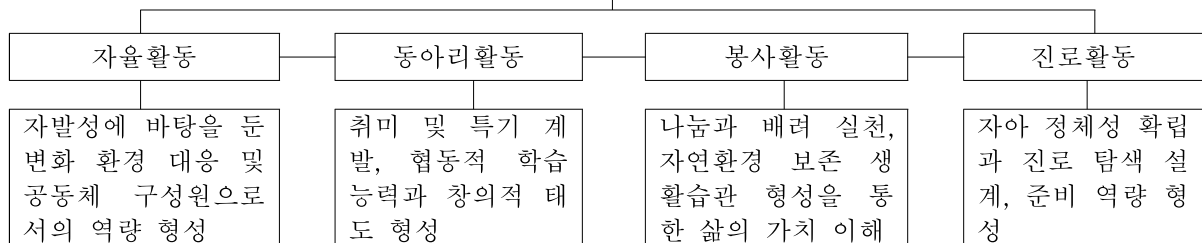
3. 창의적 체험활동 운영 계획

가. 성 격

창의적체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

나. 목 표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.



다. 창의적 체험활동 편성 방침

1) 편성

가) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성하여 편성한다.

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	-적응 활동, -자치 활동 -행사 활동, -창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	-학술 활동, -문화 예술 활동 -스포츠 활동, -실습 노작 활동 -청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연 환경을 보존한다.	-교내 봉사, -지역 사회 봉사 활동 -자연 환경 보조 활동 -캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	-자기 이해 활동, -진로 계획 활동 -진로 정보 탐색 활동 -진로 체험 활동 등

나) 영역별 시간 배당은 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 하되, 총 시수는 필요에 따라 시간 배당 기준보다 더 많은 시간을 확보할 수 있다.

- 다) 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사가 반영되도록 한다.
- 라) 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과(군)와 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성할 수 있다.
- 마) 창의적 체험활동 영역과 그 하위 활동의 조직은 학생의 발달 단계를 고려하여 학년군 또는 학년별로 선택하여 집중적으로 편성할 수 있다.
- 바) 초등학교 1학년의 입학 초기 적응활동은 창의적 체험활동의 자율 활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도한다.

2) 운영

- 가) 창의적 체험활동이 실질적 체험활동이 되도록 지역사회와 유관기관과 적극적으로 연계·협력해서 프로그램을 운영한다.
- 나) 창의적 체험활동은 학생의 기초 생활 습관 형성, 공동체 의식 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 두고 운영한다.
- 다) 창의적 체험활동은 활동 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 라) 창의적 체험활동의 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 인적·물적 자원 실태를 파악하고 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.
- 마) 창의적 체험활동 내용의 특성에 따라 학기 중 또는 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.
- 바) **1학년의 입학 초기 적응활동은 자율활동의 ‘적응활동’시간에서 68시간 이상을 확보하여 적절한 교육 프로그램을 운영하여 지도한다.**
- 사) 범교과 학습 주제는 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 등의 시간을 활용하여 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 운영하되, 학교 및 지역 사회의 여건과 학생의 발달 상황에 맞게 특정 학년(군), 특정 시기에 운영할 수 있다.
- 아) 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다
 - 성교육: 학년별 10시간 이상 편성·운영(학교 성교육 내실화방안: 교과부 학생건강안전과-6004, 2011.9.14. 학교보건법 제 9조, 아동복지법 제 9조)
 - 흡연, 음주 예방교육: 모든 학생에 대해 년 2회 이상 의무적 실시(흡연, 음주 예방교육 강화 및 치유프로그램 활성화 지침 통보: 교과부 학생안전건강과-1255 (2012.2.22.))
 - 학교폭력예방교육: 학기별로 1회 이상 실시(학교폭력 및 대책에 관한 법률 제 15조)
- 자) **동아리활동**은 전학년은 담임 교사의 특성화와 관련된 활동으로 6가지 영역으로 실시한다.
- 차) **창의적 특색활동**은 창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트 특색교육과 관련하여 ‘**바른심성(EQ) 가꾸기**’활동으로 동요부르기, 동화구연, 동시낭송 대회를 실시한다. 또한 ‘Living-life English 활용능력 신장(GQ) 활동’을 실시한다.
- 카) **자율활동의 4-6학년 자치활동**은 화요일 6교시에 실시한다. (총 9회 실시)

라. 창의적 체험활동의 세부 영역 선정 및 시간 배당

교육과정 협의회를 거쳐 저·중·고학년별 영역을 다음과 같이 설정한다.

영역	세부영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		비고	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기		
자 율 활 동	적응		한국정체성교육	70	6	5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	
	자치		민주시민교육	1	1	1	1	3	2	5	4	5	4	5	4	
	행사		의사소통교육	5 (5)	3 (4)	5 (6)	3 (4)	2 (6)	3 (4)	3 (5)	1 (4)	2 (6)	2 (4)	2 (6)	2 (4)	
	창의적특색		인성교육	6	5	4	5	6	5	6	6	4	3	4	3	EQ 프로젝트
	학 년 특 색	보건	보건교육	8	7	8	7	8	7	8	7	8	8	9	8	
		한자	한자교육	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	6	
		정보화	정보화교육	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	5	3	
	소계			100	31	33	30	32	28	33	28	30	27	30	27	
동아리	소질 계발	문화예술교육	16	14	16	14	16	14	16	14	16	14	16	14		
봉사	교내 자연환경보호 캠페인활동등	환경교육	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
진로	자기이해 진로탐색계획	진로교육 근로정신함양	2	2	2	2	4	3	3	3	6	4	6	4		
합계			121	49	54	48	55	47	55	47	55	47	55	47		
총계			170 (9)		102 (10)		102 (10)		102 (9)		102 (10)		102 (10)			
비 고			▪ ()안의 시간 수는 학교순수행사에 배당된 시간 수임													

※4-6학년 자치활동 실시일(화요일 6교시)

1학기	3/12, 4/9, 5/7, 6/11, 7/9
2학기	9/3, 10/8, 11/5, 12/3

마. 영역별 지도내용

1) 자율활동

가) 적응활동

기본 생활 습관 형성	예절, 준법, 질서, 절제, 청결, 정리 정돈, 근검 절약 등
친교 활동	축하회, 위로회, 친목회, 사제동행 등
상담 활동	학습, 건강, 교우, 클럽 선택, 여가 활동, 기타 개인적인 문제 등
진로 활동	직업 세계의 이해, 진로 인식, 진로탐색, 진로 설계 등
정체성 확립 활동	자기 이해, 심성 계발 등

나) 자치활동

협의 활동	학급회 조직 및 운영, 학급 전반에 필요한 사항 협의 등 학생회 조직 및 운영, 학교 생활에 필요한 사항 협의 등
역할 분담 활동	일인 일역할, 학급부서 활동, 운영 위원 활동 등
민주 시민 활동	애향반 활동, 모의 의회, 토론회, 대화의 광장

다) 행사활동

의식 행사 활동	경축일, 기념식, 조회, 입학식, 졸업식, 시업식, 종업식 등
학예 행사 활동	전시회, 발표회, 감상회, 학예회, 경연 대회, 실기 대회 등
보건 체육 활동	신체 검사, 건강 진단, 예방 접종, 체육대회, 친선 경기 대회 등
수련 활동	소풍, 수학여행, 문화재·명승지 답사, 학술 조사, 해외 여행 등 등산, 야영, 하이킹, 국토순례, 탐사활동, 극기 훈련 등
안전 구호 활동	안전 생활 훈련, 대피 방호 훈련, 재해구조 활동 등
교류 활동	자매결연 활동, 도시·농촌 교류, 국제 교류 활동 등

라) 창의적특색활동

바른심성가꾸기 3동대회 (EQ-인성지수)	동화(童話) 구연 대회	6월
	동요(童謠) 부르기 대회	9월
	동시(童詩) 낭송 대회	11월

마) 보건교육

신체의 성장과 발달	이를 튼튼히, 비만의 원인과 판정기준 이해하기, 운동과 건강과의 관계,
질병예방과 예방	시력을 보호하는 방법, 건강한 정신, 손씻기의 중요성, 건강한 먹거리, 흡연이 인체에 미치는 영향,
정신보건	즐겁게 생활하는 법, 마음의 건강을 유지하는 법, 감정조절, 내성격의 장점과 단점, 친구의 소중함, 좋은 의사소통 방법
성교육 및 양성평등	나의 탄생, 소중한 존재, 내몸을 보호하는 법, 태아의 성장과정, 남녀 신체 구조의 차이, 생식기 청결, 성폭력이란, 양성평등교육
학교폭력·가정폭력예방	가정의 소중함, 폭력없는 학교, 가정폭력의 의미와 문제점, 가정폭력을 예방하기 위해 할일
사고와 응급처치	응급처치의 중요성, 상황에 알맞은 응급처치 방법, 하임리히법, 학교내 안전사고의 발생원인과 예방법 알아보기

바) 정보통신 활용교육(ICT)

단계 영역	1단계(1,2학년)	2단계(3,4학년)	3단계(5,6학년)
정보의 이해와 윤리	<ul style="list-style-type: none"> 정보기기의 이해 정보와 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 정보의 개념 정보 윤리의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 활용의 자세와 태도 올바른 정보 선택과 활용
컴퓨터 기초	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨터의 구성 요소 컴퓨터의 기초작동 방법 컴퓨터와 건강 컴퓨터 기본관리 	<ul style="list-style-type: none"> 운영체제의 기초 컴퓨터 바이러스의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 하드웨어와 소프트웨어의 이해 운영체제 사용법 익히기 유틸리티프로그램 활용
소프트웨어 의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 교육용 소프트웨어 활용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 워드프로세서를 이용한 자료의 작성과 관리 멀티미디어의 기초 프리젠테이션의 기본 기능 	<ul style="list-style-type: none"> 워드프로세서 고급기능 활용 다양한 교육용 소프트웨어 활용 프리젠테이션 활용
컴퓨터 통신		<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 기본 사용 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 전자 우편과 정보 나누기
종합활동		<ul style="list-style-type: none"> 통신을 이용한 자료 수집과 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 정보 검색 및 활용 협동 프로젝트 학습

2) 동아리 활동

학술 문예 활동	문예, 연극, 방송, 음악, 미술, 전통 예술, 외국어 회화, 과학 탐구, 사회 조사 등
보건 체육 활동	육상, 구기, 수영, 체육, 무용, 민속놀이, 씨름, 태권도 등
실습 노작 활동	사육, 재배, 조경, 목공, 제도, 설계, 조리, 수예, 재봉 등
여가 문화 활동	등산, 사진, 독서, 영화, 꽃꽂이, 원예, 기악, 서예, 바둑, 장기 등
정보 통신 활동	컴퓨터 통신, 인터넷, 신문활동 학습, 국제 이해 활동 등
청소년 단체 활동	소년 소녀단, 청소년 연맹, 적십자, 우주정보 소년단, 해양 소년단 등

3) 봉사활동

일손 돕기 활동	복지 시설, 공공 시설, 병원, 농·어촌, 학교 일손 돕기 등
위문 활동	고아원 위문, 양로원 위문, 장애인 위문, 병약자 위문, 부대 위문 등
캠페인 활동	공공 질서 확립 캠페인, 교통 안전 캠페인, 학교 주변 정화 캠페인, 환경 보전 캠페인 등
자선 구호 활동	재해구호, 불우 이웃돕기, 국제 협력과 난민 구호 등
환경·시설 보전 활동	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 문화재 보호 등

4) 진로활동

단계 영역	1단계(1,2학년)	2단계(3,4학년)	3단계(5,6학년)
진로 교육	<ul style="list-style-type: none"> 내가 하고 싶은 일 나와 친구의 다른 점 내가 잘 하는 일 나의 모습 나의 장점 	<ul style="list-style-type: none"> 나와 주위 사람들 내 친구 나의 적성에 맞는 일 앞으로의 나의 길 일과 가정의 살림살이 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 가정의 수입과 지출 직업이 주는 이익 일과 삶의 보람 직업 세계 탐방 미래 사회의 직업

4. 주 5일수업제 프로그램 운영계획

가. 배 경

- 1) 2007년 개정교육과정 운영에 따른 학교 교육과정의 자율화 및 다양화
- 2) 주5일 근무제 시행에 따른 사회의 변화
- 3) 창의성, 문제 해결력, 감성, 인성을 중시하는 새로운 학력관의 등장
- 4) 자기 주도적 학습 및 평생 교육을 강조하는 교육에 대한 의식 변화

나. 목 적

- 1) 다양한 열린 학습 기회를 제공하여 스스로 생각하고 행동하는 힘과 자신의 일을 창조적으로 해결하는 태도를 기른다.
- 2) 교수·학습활동 공간을 학교 밖으로 확대함으로써 건문과 교양을 넓혀 전인적 성장을 도모한다.
- 3) 가족, 이웃, 지역사회와 만날 수 있는 기회를 제공하여 친밀한 유대관계 및 더불어 살아가는 공동체의식과 애郷심을 함양한다.
- 4) 가정·지역사회와 연계한 교육활동의 전개로 학교, 가정, 지역사회가 교육을 주체가 되는 교육공동체를 실현한다.

다. 운영 방침

- 1) 매주 토요일을 토요일휴업일로 한다.
- 2) 수업일수는 초·중등교육법시행령 일부 개정(제45조 다목, 11.10.25)에 의거 토요일휴업일을 전면 시행한다.
- 3) 학교 행사의 축소 및 조정, 방학 일수 감축을 통하여 모든 교과목의 최소 수업 시수를 반드시 확보하고, 토요일휴업일로 인한 교과 시수보전 방법은 수업시수 34시간 감축과 주중 분산 운영을 한다.
- 4) 교과 활동과 휴무일에 학교 밖에서 이루어지는 체험활동 간의 상호 관련성을 추출하여 교과 활동과 연계하여 생활지도 한다.
- 5) 교육적 효과를 기대할 수 있는 가정 및 사회에서의 체험학습요소를 추출하여 효과적인 체험활동이 되도록 한다.
- 6) 교육취약계층 학생이 학교와 지역의 토요일프로그램에 참여하도록 우선 배려하며 토요일활동계획서 및 활동결과 보고서를 월별로 작성하여 담임교사가 관리한다.
- 6) 휴업일 체험활동에 대한 학교와 학부모의 공감대 형성을 위해 가정통신문, 학부모연수회, 학교통신, 학교홈페이지 등을 통하여 다양한 체험장 및 활동을 소개하여 부모의 협조와 지원을 얻는다.
- 7) 학부모와 학생의 부담이 가중될 수 있는 과도한 자료나 과제물 제출을 지양한다.
- 8) 교직원 복무는 휴무일로 운영하되 학교시설 개방으로 인한 교사의 출근은 휴일 시간외근무수당 지급 원칙에 의해 수당으로 지급한다(2시간이상 4시간 이하 분단위로 계산).

라. 추진 내용

1) 토요일휴업일(주5일수업제) 교육 프로그램

가) 등교 학생 지도 방안 :

(1) 연간 운영 계획

지 도 내 용			비 고
월일	ICT 활용 학습	독서 지도	
3월	한글 2007 맛보기	독서(도서실)후 독후내용 발표	○2시간으로 나누어 지도 ○학습 후 학습 결과 보고서 작성 ○지도교사 지도조언 가필 하여 취 합 보관 ※지도교사의 철저한 지도 아래 학 습
4월	파워포인트 맛보기		
5월	파워포인트 맛보기		
6월	학습관련인터넷 검색		
7월	메신저이용 대화하기		
8월	그림판에그림그리기		
9월	그림판에그림그리기		
10월	좋아하는노래다운		
11월	E-메일 주고받기		
12월	우리학교 홈페이지 둘러보기		

(2) 당일 운영시정 : 09:00~12:30

시 정		프로그램	
09:00~09:10	간단한 청소	ICT활용 학습	전산실에서 타자연습, 다양한 프로그램 지도 (한글2007, 홈페이지, 파워포인트, 인터넷검색 등)
09:00~09:40	지도교사 설명		
09:40~12:10	학습 활동	독서지도	도서실에서 책 읽고 독후 표현하기 지도 (독후감, 만화, 그림, 편지쓰기, 이야기하기 등)
12:10~12:20	정리활동		
12:20~12:30	청소 및 하교		
<p>○ 본교는 소규모 학교이면서 설문조사 결과(등교희망 0가구임)에서와 같이 등교 희망학생이 없어 다양한 부서 편성은 의미 없다고 봄.</p> <p>○ 지도교사 : 출근 교사가 프로그램을 선택하여 지도한다.</p> <p>○ 등교 학생이 20명이 넘을 경우 2명의 교사가 출근하여 지도한다.</p>			

(3) 학습 결과 보고서 양식 : A4용지 한 장으로 늘려서 활용

주5일수업제 학습 결과 보고서							
2013학년도						황산초등학교	
일시	2013. . . ()요일	학년반	학년 반	이름		지도 교사	
교시	시 정	지도 내용	학습내용 (알게 된 것, 느낌, 궁금한 것 등을 글이나 그림으로 기록)				
1	09:40 ~ 12:10						
2	12:10 ~ 12:20						
지도교사 조인							

나) 미 등교 학생 지도 방안

(1) 사전 사후 지도

사전	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회 체험학습 활동 자료안내 ○ 가족이 함께 할 수 있는 프로그램 안내 ○ 학부모와 학생의 부담이 가중될 있는 과도한 자료나 과제물 제출 지양 ○ 친구들, 형제자매와 함께 문화, 체육 활동 체험하기-절대 혼자 가지 않기 ○ 부모님 하는 일 돕기(직업 체험) ○ 학생 생활지도 및 안전 교육 강화 ○ 개인별 학습할 내용 조사하기
사후	○ 등교 후 담임 재량으로 확인 및 지도

(2) 월별 토요일 활동계획서 및 활동결과 보고서 양식

황산초등학교 제 학년 반 이름 ()

날 짜	토요일 활동계획		
	프로그램명	장 소	내 용
월 일(토)			
월 일(토)			
월 일(토)			
월 일(토)			

날 짜	토요일 활동결과		확인
	프로그램명	느 낌 점	
월 일(토)			
월 일(토)			
월 일(토)			
월 일(토)			

Ⅵ. 학교교육과정 평가 계획

- 1. 학교 경영 평가**
- 2. 교과활동 평가**
- 3. 창의적체험활동 평가**
- 4. 행동 발달 상황 평가**

Ⅵ. 학교교육과정 평가 계획

1. 학교 경영 평가

가. 목적

학교의 교육과정 운영 상태를 일정 주기로 평가하도록 한다. 교육과정 평가의 주목적은 교육과정의 파행적인 운영을 예방하고, 교육과정 운영에 대한 실태 파악과 그것을 토대로 한 교육과정의 부분 수정을 위한 것이다. 이는 학교 기관 평가의 일환으로 이루어져야 한다. 학교 기관 평가는 단위 학교에 대한 종합적인 평가로서 일정한 주기로 모든 학교를 대상으로 평가를 실시한다. 평가결과에 따라 학교에 행정적, 재정적 유인가를 제공하는 방안을 마련하는데 목적이 있다.

나. 평가 방침

- 1) 학교교육활동 평가는 학교평가와 학급평가로 구분하여 실시한다.
- 2) 학교·학급교육활동 평가는 각각 투입(3월), 과정(6, 11월), 산출(2월) 평가로 구분하여 실시하되, 학교·학급교육 현장의 전반에 걸쳐 합리적이고 공정한 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 학교·학급교육활동 평가를 통해 학교교육의 자율성과 책무성을 강조하고, 이를 토대로 교육의 질적 개선을 추구한다.
- 4) 목표 지향적 평가가 되도록 최선의 노력을 경주한다.
- 5) 학교 평가를 통하여 학교 교육활동 및 교사의 전문성을 고양하는데 공헌하도록 한다.
- 6) 학교 평가는 융통성과 다양성을 전제로 평가하며, 평가의 과정에 교직원들의 자율적·주체적 참여가 이루어지도록 한다.
- 7) 평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과의 활용

- 가) 평가자가 담당하는 영역의 자기 평가 결과는 자신의 반성 자료로 활용하고, 각 영역별 합계점은 교육과정 운영 전반에 걸쳐 개선을 위한 정보 자료로 활용한다.
- 나) 교육과정 운영의 상황, 투입-과정-산출 등의 측면에서 각 영역별로 구체적으로 수집된 자료를 목록에 비추어 달성 정도를 파악하고, 그 결과를 가시적으로 정리하여 재투입한다.

라. 평가 영역

가) 학교 자체 평가표

평가 영역	평가 요소	평 가 관 점	평가척도			평 점	문제점 및 개선방향
			3	2	1		
교육 목표 와 계획	계획 수립 과정	· 전년도 학교 교육과정 계획· 운영실태· 성과를 충실하게 분석하였는가?					
		· 지역 사회· 학교의 특성 및 학생· 학부모· 교사의 요구 사항을 충실하게 조사하였는가?					
		· 학교 교육과정 계획 수립 과정에서 학교 구성원 간의 공식적인 협의체를 구성하여 논의하였는가?					
		· 교원· 학생· 학부모는 학교 교육과정 계획 수립 과정에 만족하는가?					
	계획 내용	· 국가 교육과정 기준 및 시도· 교육청의 편성 운영 지침을 학교 교육과정 계획에 반영하였는가?					
		· 학교의 교육 중점 및 중장기 발전 계획, 운영 지원 계획 등을 학교 교육과정 반영하였는가?					
		· 학교 특성과 학생의 요구 등을 고려하여 교과, 창의적 체험활동 영역을 계획하였는가?					
교육 과정 운영	교과 교육 · 창의 적 체 험 활 동	· 학생의 특성과 수준을 고려하여 영역별 평가 활동을 계획하였는가?					
		· 교과 교육 계획과 실제 운영은 일치하였는가?					
		· 학생중심의 교육활동을 전개하는가?					
		· 방과후학교 활동의 계획을 수립하고 잘 활동하는가?					
		· 교수-학습의 자료의 구비와 활용은 적절한가?					
		· 창의적체험활동은 균형있게 계획대로 잘 지도되고 있는가?					
		· 교과별 수행평가가 적절하게 이루어지고 있는가?					
	생활 지도	· 평가결과에 대한 반성과 수업의 질적 개선의 노력을 하는가?					
		· 교원· 학생· 학부모는 교육과정 운영에 만족하는가?					
		· 생활실태에 따른 합리적인 지도 계획은 수립되었는가?					
		· 생활지도를 위한 학교 환경조성은 고려되었는가?					
	지원 체제	· 불우, 결손 아동의 지도는 잘 되었는가?					
		· 봉사활동이 자치적으로 잘 이루어지는가?					
		· 교사들은 상호 협력하여 일을 처리하는가?					
		· 교사의 전문성 자율성이 존중되고 있는가?					
		· 학교 행정은 교사들이 열심히 일할 수 있도록 돕고 있는가?					
		· 교육의 전문성 제고를 위한 연수활동은 잘 되고 있는가?					
		· 교내 수업연구가 활발하게 이루어지는가?					
	학교 관리	· 학교 행정은 교사들이 열심히 일할 수 있도록 돕고 있나?					
		· 교원연수를 위한 인적 물적 지원체제는 갖추어졌는가?					
		· 각종장부의 처리가 정확하고 보관이 잘 되어있는가?					
		· 학교시설, 자료의 정비와 안전성은 양호한가?					
교육 과정 성 과	대외 관계	· 예산집행은 필요한 시기와 원인에 맞게 이루어지고 있으며, 재정운영의 효율성을 도모하고 있는가?					
		· 교원협약에 의한 예산안이 수립되어 추진되는가?					
		· 학교운영위원회는 활발히 이루어지고 있는가?					
		· 학부모와 지역사회와의 유대강화는 잘 되고 있는가?					
	교육 성과	· 교육활동을 학부모에게 홍보하고 학교행사에 지역주민이 적극 참여하고 있는가?					
		· 학부모의 학교교육의 참여 기회를 제공하는가?					
		· 학생은 영역별(교과, 창의적체험활동) 성취 기준에 도달하였는가?					
교육 과정 성 과	교육 성과	· 학생은 영역별(교과, 창의적체험활동) 학업 성취도는 향상되었는가?					
		· 학생은 긍정적인 학습태도를 형성하였는가?					
		· 학교 교육과정 운영의 결과, 학생의 바람직한 인격 형성에 도움이 되었는가?					

나)학급경영평가표

영역	평가관점	평가척도			평점	문제점 및 개선방향
		3	2	1		
학급경영계획	(1) 학급의 독자적 특성이 구성되어 있는가?					
	(2) 학급 운영에 전 학생이 골고루 참여하고 있는가?					
	(3) 학급 교육활동 계획은 목표대로 잘 실천되었는가?					
	(4) 학급 특색 교육은 효과적이었는가?					
	(5) 학급 행사시 계획대로 잘 실천되었는가?					
	(6) 학급 교육활동은 재구성 보완되었는가?					
교과활동	(1) 교육과정은 계획대로 잘 운영되었는가?					
	(2) 교과별 진도는 목표대로 잘 실천되었는가?					
	(3) 학습 지도안 작성·활용은 효과적이었는가?					
	(4) 교과의 특질에 다른 학습 지도법은 연구 적용하였는가?					
	(5) 주5일수업제 실시로 수업보전을 계획대로 실천하였는가?					
	(6) 학습, 실기 평가는 적기에 실시되었는가?					
	(7) 학습 평가 결과를 누가 기록 활용하였는가?					
	(8) 부진아 지도는 효과적으로 이루어졌는가?					
	(9) 교과별 학력 도달도는?					
창의적 체험 활동	(1) 창의적체험활동에 대한 다양한 의견을 충실히 수렴하였는가?					
	(2) 창의적체험활동 시간은 아동의 흥미를 고려하여 창의적으로 운영되었는가?					
	(3) 창의적체험활동 시간 평가 목표에 맞게 전 영역에 걸쳐 타당한 평가가 이루어졌는가?					
	(4) 자율활동은 잘 이루어졌는가?					
	(5) 동아리활동은 학생의 개성, 소질, 취미를 고려하여 이루어졌는가?					
	(6) 봉사활동은 학교 계획을 학년에 맞게 수립하여 실천하였는가?					
	(7) 진로활동은 효과적으로 운영되었는가?					
	(8) 창의적 체험활동 평가 목표에 맞게 전 영역에 걸쳐 타당한 평가가 이루어졌는가?					
생활지도	(1) 연간, 월간, 주간 행사 지도 계획대로 실천되었는가?					
	(2) 기본 생활 습관 지도는 잘 이루어졌는가?					
	(3) 행동 발달 상황은 계속 관찰 누가 기록되고 아동 지도에 활용되었는가?					
	(4) 생활 지도를 위한 학부모와의 가정 통신은 적절히 이루어졌는가?					
	(5) 봉사활동에 자발적으로 참여하도록 노력하였는가?					
	(6) 청소 활동은 습관화되었는가?					
학급 업무	(1) 학급 사무 처리는 잘 이루어졌는가?					
	(2) 학급 교육활동 계획은 교육적으로 이루어졌는가?					
	(3) 담당 업무는 계획대로 잘 처리되었는가?					
	(4) 제 장부 정리는 잘 마감되었는가?					

다)업무별 평가표

교육목표			
담당업무		평가일	
평가 관점	평점	우수사례, 개선 사항	
1. 계획이 구체적으로 잘 수립되었는가?	상, 중, 하		
2. 계획대로 추진되었는가?	상, 중, 하		
3. 실시 시기와 장소는 적절했는가?	상, 중, 하		
4. 준비과정은 잘 진행되었는가?	상, 중, 하		
5. 프로그램 내용 선정이 적절하며 학생들의 흥미를 끌었는가?	상, 중, 하		
6. 예산 지원은 적절한가?	상, 중, 하		
7. 수정·보완 해야 할 사항은?			

2. 교과활동 평가

가. 목적

교과의 평가는 교수목표를 어느 정도 달성하였는가에 중점을 두어 학생들의 창의력 고등 정신력을 높일 수 있는 평가를 한다. 교육목표에 대한 성취결과를 파악하고 분석하여 수업의 질 개선을 위한 자료로 삼는다.

나. 기본방향

- 1) 평가는 모든 학생들이 교육 목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 평가를 실시한다.
- 2) 학교는 각 교과의 학년별 성취 목표를 설정하고 다양한 평가 도구와 방법으로 성취도를 평가하여 학생의 목표 도달도 확인과 함께 목표에 도달하기까지의 사고 과정도 평가한다.
- 3) 교과 평가는 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 하며 다양한 수행 평가의 기법을 활용한다.
- 4) 정의적, 기능적, 창의적인 면이 중시되는 교과목의 평가는 태도, 표현, 기능 평가를 위한 실시 평가 기준 안을 마련하여 실시한다.
- 5) 구술시험, 찬·반 토론법, 실기 시험, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등 수행평가의 다양한 기법들을 활용하여 창의성이나 문제 해결력 등을 파악한다.
- 6) 학생의 활동 상황과 특징, 진보의 정도 등을 파악하여 그 결과를 서술적으로 기록하는 것을 원칙으로 한다.
- 7) 소집단 학습의 과정 평가(그룹별 평가)를 활성화한다.
- 8) 교육 평가 방법 개선 방안 연구와 다양한 평가 도구의 개발 및 적용에 관한 지속적인 연구를 위하여 시·군 단위 및 학교별 학력 관리 연구회를 조직·운영할 것을 권장한다.
- 9) **창의·인성교육 평가 시스템을 강화**하기 위하여 교과별 평가방법을 개선한다.
 - 가) 수행평가의 내실화 : 수행평가 내용, 기준, 시기 등을 사전에 예고하고 수업시간에 학생들의 활동(글쓰기, 토론, 실험 등)을 직접 관찰하여 평가
 - 나) **서술형평가 확대** : 암기 위주의 선택형 평가에서 탈피, 문제해결력, 비판력, 분석력 등을 측정하는 서술형 평가 확대
- 10) 수학과는 수준별 수업에 대한 평가를 아래와 같이 실시한다.
 - 가) 기본교과서에서 공통문항을 출제하고 보조교과서에서 수준별 문항을 출제한다.
 - 나) 공통문항과 수준별 문항의 비율은 학년별로 적정하게 배정한다.
 - 다) 수준별 문항은 높은 수준, 중간 수준, 낮은 수준 3단계로 하되 배점과 유형별 만점을 달리 한다.
 - 라) 학생들은 3단계 수준별 문항을 본인이 선택하여 풀 수 있도록 한다.

가. 연간 평가 계획

모든 평가는 목표지향평가가 되도록 교육과정을 분석하여 평가 영역 및 목표를 상세화하고 계획적인 평가로 결과뿐만 아니라 과정도 중시하는 수행평가 방법으로 실시한다.

연간 교육과정 평가 계획

구분	평가 계획 수립의 내용	과 목	목표량	대상	시기
평가기준안 작성	· 학년별 교과별 수행평가 기준 작성	전과목	2회	전 학생	3월, 9월
진단 평가	· 기본학습 요소 진단(지필 평가)	2,3:국,수 4-6:국,수,사,과,영	1회	2-6학년	3월 8일
	· 단원 도입 전 선수학습 내용의 진단	국,수,사,과,영	수시	전 학생	연중 (단원도입전)
형성 평가	· 차시중의 성취 목표 도달 파악 · 단원 주제별 평가 · 단원 과정 중 평가	전과목	수시 단원말 수시	전 학생	연중
성취도 평가	· 성취수준파악(지필 중심 평가)	국,수,사,과,영	2회	전 학생	7월 2일 12월 12일
기초학력평가	· 국가수준기초학력평가	국,수,영	1회	6학년	6월 25일
수행 평가	· 수행평가 기준안 작성	전과목	수시	전 학생	수시 평가 누가 기록

나. 교과별, 영역별 학습평가

교과별 학습평가 영역 구분

교과	평가 영역		수행평가 내용	수행평가 방법	대상
바른 생활	학교와 나 가족 이웃 우리나라	봄 여름 가을 겨울	· 기본적인 예절과 규범에 대한 지식 · 초보적인 판단 능력, 태도	· 관찰기록 · 자기보고 · 학생상호평가 · 작품평가 · 면담 · 가정의 의견	1,2학년
슬기로운 생활			· 기초적 지식의 이해 · 관찰, 분류, 측정, 의사소통 능력 · 호기심과 탐구 태도	· 학습과정 중의 탐구적인 활동관찰	1,2학년
즐거워 생활			· 동식물의 모습을 다양하게 표현 · 가락에 맞추어 표현하기 · 여러가지 재료로 계절 표현하기	· 관찰 · 실연 · 작품분석 · 면담	1,2학년

교과	평가 영역		수행평가 내용	수행평가 방법	대상
국어	1-2학년	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학	· 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 · 문법 · 문학	· 관찰 · 지필평가 · 면접 · 조사	1-6학년
	3-6학년	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학			
도덕	· 도덕적 주체로서의 나 · 우리·타인·사회와의 관계 · 국가·민족·지구공동체와의 관계 · 자연·초월적 존재와의 관계		· 도덕적 가치, 규범의 이해 · 도덕적 사고력과 판단력 · 도덕적 신념과 태도 · 실천 의지와 행동 성향	· 지필평가 · 행동관찰 · 자기보고법 · 면담법 · 구술평가 · 포트폴리오 · 관찰 · 학생상호평가	3-6학년
사회	역사 영역 지리 영역 일반사회 영역		· 사회과학 지식 · 탐구, 정보 획득 활용 능력 · 의사 결정 능력 · 민주적 시민 자질	· 지필 · 면접 · 체크리스트 · 관찰 · 포트폴리오	3-6학년
수학	1-2학년	수와연산, 도형, 측정, 규칙성, 확률과통계	· 개념, 원리, 법칙의 이해 · 용어의 사용, 표현 기능 · 수학적 사고력, 태도	· 주관적 지필검사 · 관찰 · 면담	1-6학년
	3-6학년	수와연산, 도형, 측정, 확률과 통계, 규칙성과 문제해결			
과학	운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주		· 기본 개념의 이해 · 과학의 탐구 능력 · 과학적인 태도 · 탐구 자세 및 과정	· 지필평가 · 관찰 · 보고서 · 실기검사 · 면담 및 의견조사	3-6학년
실과	가정 생활 기술의 세계		· 관련 지식의 이해 · 문제해결능력과 태도 · 실습 능력	· 지필·관찰·면담·실기	5-6학년
체육	건강 활동 도전 활동 경쟁 활동 표현 활동 여가 활동		· 운동 기능, 지식, 태도	· 누가기록 · 관찰 · 지필평가 · 상호평가 · 자기평가	3-6학년
음악	활동 이해 생활화		· 가창, 기악, 창작, 감상 등의 이해, 표현, 감상능력 및 태도	· 실기평가, 관찰평가 · 자기, 상호평가 · 포트폴리오	3-6학년
미술	미적체험 표현 감상		· 자연미와 조형미에 대한 이해 · 주제의 특징, 재료와 용구의 특성 살리기 · 작품에 대한 분석, 우리나라와 다른 나라 작품간의 차이 알기	· 관찰법 · 감상문 · 토론법 · 포트폴리오	3-6학년
영어	듣기 말하기 읽기 쓰기		· 참여 의식, 태도, 의사소통 능력, 음성언어 사용 능력 · 과업 수행 능력	· 관찰 · 조사 · 면접	3-6학년

3. 창의적 체험활동 평가

창의적 체험활동의 평가는 담당지도 교사가 하되 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 활동실적, 진보의 정도, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기술한다.

가. 평가지침

- 1) 학교와 지역사회 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.

<창의적체험활동에 활용하는 평가 방법 및 요령>

구분	평가방법	평가요령
활동상황의 관찰	일화기록	학생의 활동상황을 자유로 기록(지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 목록에 의거 점검
	평정척도	활동상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지를 활용한 조사	의식, 태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가
	상호 평가	집단 활동에의 참가태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는지의 선택 평가
학생의 기록, 작품	활동기록분석	활동의 계획이나 활동의 실제 기록(미리 준비한 여러 가지 계획)
	작품평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후 , 활동 후의 감상
교사의 협의, 의견교환	교사 협의	활동에 관한 정보 교환, 반성 평가

- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가기록한 자료를 토대로 학생의 활동실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

8) 프로그램 평가에는 운영계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자 율 활 동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적인 의사결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력이 있는가? 학급 협의활동에 적극적으로 참여하는가? 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? 활동에 스스로 참여함으로써 자신감과 창의성이 신장되었는가? 주어진 역할을 숙선수범하는가? 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 자기의 고민을 상담하는가? 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? 주어진 학습 활동에 처음부터 끝까지 열심히 노력하는가? 	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동 아 리 활 동	<ul style="list-style-type: none"> 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 의식·태도조사, 자기평가, 상호평가, 작품평가
봉 사 활 동	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가? 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 	소감문, 상호평가, 자기평가, 의식·태도조사, 체크리스트, 일화기록
진 로 활 동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분하게 이해하고 있는가? 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	의식·태도조사, 일화기록

창의적 체험활동 상황 기록 양식

번호	이름	자율활동					동아리활동	봉사활동	진로활동
		자치	적응	행사	보건	정보화			
1									
2									

4. 행동 발달 상황 평가

행동 발달 상황 평가는 정의적 영역과 기본생활 습관 형성에 중점을 두고, 학생 개개인의 통합된 행동 특성을 구체적인 장면을 통하여 평가한다. 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법으로 행동 덕목에 따라 평가한다.

행동발달 덕목별 행동 특성

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열중하여 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	생각을 적극적으로 발표한다.
	자기가 해야 할 일을 스스로 한다.		자기의 언행에 책임을 진다.		남의 짜임에 빠져 행동하는 일이 없다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		부탁 받은 일은 꼭 한다.		일을 스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로 도와 가며 일을 한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제해결에 대한 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다		공공시설이나 도구를 바르게 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인의 이익보다 집단의 이익을 앞세운다.		기본생활 습관을 잘 지키고 실천한다.		독창적인 표현활동을 한다.
봉사성	다른 사람을 위해 일을 하려고 한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	친구들로부터 신뢰를 받고 있다.
	어려운 사람을 돕는다		공정하게 행동한다.		여러 사람의 의견을 잘 수렴한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 즐겁게 한다		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끌어간다.

행동 영역별 행동 장면

영역	준법성	근면성	책임감	협동성	자주성	창의성	예절성
교과 교육 상황	수업 준비 상태	예습복습 학습태도	과제이행 과오인정	협력학습 집단 활동	학습활동 자율학습	과제처리 실험실습 학습문제	학습태도
학교생활 상황	교칙준수 용의단정 공공물건 애용	청소활동 출석상황 자습휴식 시간활용	수집활동 당번활동	학우돕기 공동작업	놀이 방과후 시간 휴지 줍기	환경정리 놀이장면	식사에절 언어사용 인사에절
특별활동 상황	공중도덕 행사시 질서 준수	출결상황	부서활동 분담활동	학급회 활동 봉사활동	학급회 활동 봉사활동	학급회	행사에절

VII. 학교 교육과정 지원계획

1. 시사계기교육 계획
2. 통일안보교육 계획
3. 생활지도 및 창의·인성교육 계획
4. 교내 자율 장학 및 연수 계획
5. 교원능력개발평가 계획
6. 학력신장 추진 계획
7. 과학교육 운영 계획
8. 다문화교육 운영 계획
9. 체육교육 운영 계획
10. 보건운영 계획
11. 성교육 계획
12. 방과후학교·돌봄교실 운영 계획
13. 독서·토론교육 및 도서관 운영 계획
14. 정보통신활용교육 계획
15. 학생 시상 계획
16. 학부모회 운영 계획

1. 시사계기교육 [구현계획 1-1-1]

가. 목 적

- 1) 자칫 소홀해 지기 쉬운 시사계기교육을 의도적·계획적으로 지도함으로 국가 정체성을 이해하고, 국민으로서의 소속감을 갖게 하며, 한국인으로서의 자긍심을 갖게 한다.
- 2) 세계화시대의 도래와 함께 국가의 소중함을 인지함은 물론 세계 인류의 공영에 이바지 하고자 하는 의지를 심어 주는데 있다.

나. 방침

- 1) 국경일, 기념일 등에 즈음하여 훈화 등의 학생 교육이 필요한 경우 연간 학교 계기교육 계획에 의거하여 지도한다.
- 2) 애국조회를 통한 훈화지도, 교과별 영역별 관련내용을 담임 재량으로 지도한다.
- 3) 반드시 사전에 지도계획을 수립하여 사전교육과 사후교육을 실시한다.
- 4) 시사계기교육 자료를 준비하여 제공하되, 고학년은 스스로 자료를 준비하게 한다.
- 5) 사회적, 정치적으로 민감한 각종 논쟁이 발생할 우려가 있는 사안의 계기교육은 교육의 중립성을 유지하고 신중을 기한다.

다. 세부 운영 계획

- 1) 국경일에 관한 계기교육

순	활동주제	날짜	활동 내용	대상	비 고
1	삼일절	3월 1일	▶삼일절 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	전학년	의식교육
2	제헌절	7월 17일	▶제헌절 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
3	광복절	8월 15일	▶광복절 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
4	개천절	10월 3일	▶개천절 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육

- 2) 명절에 관한 계기교육

순	활동주제	날짜	활동 내용	대상	비 고
1	설날	(음) 1월 1일	▶설날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	전학년	예절교육
2	대보름	(음) 1월 15일	▶대보름의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	예절교육
3	한식	동지로부터 105일째 되는 날 (양) 4월 5일경	▶한식의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	예절교육
4	단오	(음) 5월 5일	▶단오의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	예절교육
5	추석	(음) 8월 15일	▶추석의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	예절교육

3) 기념일에 관한 계기교육

순	활동주제	날짜	활동 내용	대상	비 고
1	식목일	4월 5일	식목일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	전학년	행사교육
2	대한민국 임시정부 수립기념일	4월 13일	▶대한민국 임시정부 수립기념일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
3	4.19혁명 기념일	4월 19일	▶4.19혁명의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
4	과학의 날	4월 21일	과학의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
5	석가 탄신일	(음)4월 8일	석가탄신일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	인성교육
6	어린이 날	5월 5일	어린이날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
7	아버이 날	5월 8일	아버이날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	효행교육
8	스승의 날	5월 15일	스승의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	예절교육
9	현충일	6월 6일	현충일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
10	6.10민주항쟁 기념일	6월 10일	6.10민주항쟁기념일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
11	6.25전쟁	6월 25일	6.25전쟁의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	통일교육
12	국군의 날	10월 1일	국군의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
13	한글날	10월 9일	한글날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
14	체육의 날	10월 15일	체육의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
15	경찰의 날	10월 21일	경찰의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
16	국제 연합일	10월 24일	국제연합일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
17	교정의 날	10월 28일	교정의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	행사교육
18	저축의 날	10월 마지막 화요일	저축의 날의 의의 및 유래 ▶관련영한식의 의의 및 유	"	행사교육
19	학생독립운동 기념일	11월 3일	학생독립운동기념일의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
20	순국선열의 날	11월 17일	순국선열의 날의 의의 및 유래 ▶관련영상 및 노래듣기	"	의식교육
21	성탄절	12월 25일	▶성탄절의 의의 및 유래 관련영상 및 노래듣기	"	인성교육

4) 절기(24절기)에 관한 계기교육

순	활동주제	날짜	활동 내용	대상	절기의 특징
1	입춘	2월 4일경	입춘의 유래와 의의 알기	전학년	봄이 시작
2	우수	2월 19일경	우수의 유래와 의의 알기	"	강물이 풀리기 시작
3	경칩	3월 6일경	경칩의 유래와 의의 알기	"	동물이 동면에서 깨어남
4	춘분	3월 21일경	춘분의 유래와 의의 알기	"	밤낮의 길이가 같음
5	청명	4월 5일경	청명의 유래와 의의 알기	"	날씨가 맑고 청명
6	곡우	4월 20일경	곡우의 유래와 의의 알기	"	봄비가 내려 백곡이 윤택
7	입하	5월 6일경	입하의 유래와 의의 알기	"	여름의 시작
8	소만	5월 21일경	소만의 유래와 의의 알기	"	만물이 성장하여 가득함
9	망종	6월 6일경	망종의 유래와 의의 알기	"	곡식의 종자를 뿌리는 때
10	하지	6월 21일경	하지의 유래와 의의 알기	"	낮의 길이가 가장 김
11	소서	7월 7일경	소서의 유래와 의의 알기	"	본격적이 더위 시작
12	대서	7월 23일경	대서의 유래와 의의 알기	"	더위가 가장 심함
13	입추	8월 8일경	입추의 유래와 의의 알기	"	가을이 시작
14	처서	8월 23일경	처서의 유래와 의의 알기	"	더위가 차차 풀려감
15	백로	9월 8일경	백로의 유래와 의의 알기	"	이슬이 내리기 시작
16	추분	9월 23일경	추분의 유래와 의의 알기	"	밤낮의 길이 같음
17	한로	10월 8일경	한로의 유래와 의의 알기	"	찬 서리의 기운 싹틈
18	상강	10월 23일경	상강의 유래와 의의 알기	"	서리가 본격적으로 시작
19	입동	11월 7일경	입동의 유래와 의의 알기	"	겨울이 시작
20	소설	11월 22일경	소설의 유래와 의의 알기	"	눈이 오기 시작
21	대설	12월 7일경	대설의 유래와 의의 알기	"	눈이 가장 많이 옵니다
22	동지	12월 22일경	동지의 유래와 의의 알기	"	밤의 길이가 가장 김
23	소한	1월 6일경	소한의 유래와 의의 알기	"	추운 때
24	대한	1월 21일경	대한의 유래와 의의 알기	"	가장 추운 때

라. 기대 효과

- 1) 전통문화 및 시사 교육에 대한 이해를 높여 나라의 소중함과 애국심을 심어주는 기회 제공
- 2) 문화시민으로서의 올바른 가치관 확립과 자질 계발
- 3) 한국인으로서의 정체성과 자긍심을 일깨워 줌

2. 통일안보교육 계획 (구현계획 1-1-2)

가. 목 적

통일 시대를 주도할 학생들에게 자유민주주의와 민족공동체 의식을 바탕으로 북한 사회를 객관적으로 이해하고 통일에 대한 합리적인 의식을 함양하여, 평화적인 방법으로 통일을 실현하고자 하는 가치관과 태도를 기른다.

나. 방 침

- 1) 교과활동 및 특별활동, 재량활동을 통해 지도한다.
- 2) 생활관련 소재를 활용하여 흥미를 유도하고, 통일에 대해 관심을 갖게 한다.
- 3) 평화 통일의 바탕인 국가 안보의 중요성을 인식하게 한다.
- 4) 통일 관련 학예 행사 및 계기 교육을 실시한다.
- 5) 어린이들이 능동적으로 통일 관련 지식을 구성하도록 돕는다.

다. 세부 계획

추진사업	추진 방법	시 기	대 상	비고
통일 교육	· 도덕과 통일 관련 단원 지도	연중	3~6학년	
통일관련 행사	· 통일을 위한 글짓기 대회 · 나라 사랑 실천 대회 (무궁화,태극기 그리기,애국가 외워 쓰기)	6월 "	4~6학년 1~6학년	
6·25 계기교육	· 시청각자료 활용	6월	전학년	

라. 기대 효과

- 1) 남북 분단의 현실 이해 및 남북 협력에 대한 필요성 인식
- 2) 통일 교육 및 통일 관련 행사 등을 통한 남북통일의 당위성 및 통일 문제에 대한 관심 제고

3. 창의·인성 교육 및 생활지도 계획 (구현계획 1-2-1, 1-2-2)

가. 목 적

- 1) 규칙과 질서를 존중하며 타인을 이해하고 존중하는 바람직한 생활태도를 기른다.
- 2) 체계적인 학교 안전 교육으로 안전의식의 생활화를 도모한다.
- 3) 학교폭력 근절을 통한 안전하고 즐거운 교육환경 조성 및 전인적 성장 도모한다.
- 4) 건전 윤리 가치의 내면화 및 성격화를 통하여 글로벌 민주시민의 자질을 함양한다.

나. 방 침

- 1) 학생의 자율성 신장에 역점을 두고 교과활동과 병행하여 지도한다.
- 2) 전교 어린이회 및 토론의 시간을 통해 가치의 내면화를 유도한다.
- 3) 다양한 행사 및 체험활동을 통한 실천 위주의 인성교육을 실시한다.
- 4) 가정과 연계하여 바른 생활습관이 형성되도록 한다.

다. 추진 내용

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
① 전교 어린이회	전교어린이회 조직	3월, 9월	4~6년	1-2-1
	전교어린이회 운영	매주 금	"	
	전교어린이회 홈페이지 및 토론방 운영	연중	전학년	
② 생활 지도	주별 생활지도 주제 선정 및 지도	연중	"	1-2-1
③ 안전 교육	교통·생활안전, 유괴·성범죄예방 교육	연중	"	1-2-1
	교통 안전을 위한 문예행사	3월	"	
	불조심 그리기, 글짓기 대회	11월	"	
	안전 점검의 날 운영	연중	"	
④ 폭력 없는 학교 만들기	폭력 예방 교육	월 1회	"	1-2-1
	학교 폭력 예방 캠페인	3월, 8월	"	
	학교폭력추방의 날 행사	4월, 10월	"	
⑤ 인성교육	인성 지도(6학년 프로젝트형 인성교육 실시)	연중	"	1-2-1
	효 실천의 날	월 1회	"	
	이웃돕기	12월	"	
	봉사 기관 결연	5월, 9월	"	
	교내 봉사 활동	연중	"	
	아영 수련 활동	6월	3~6년	
⑥ 경제 교육	경제 교육	연중	전학년	2-2-2
	경제 관련 행사	8월	"	
	학부모 교육	3월	"	

라. 기대 효과

- 1) 바람직한 도덕적 가치의 내면화로 바른 인성과 민주시민의 자질 함양
- 2) 안전한 삶을 영위할 수 있는 안전 의식 생활화 .
- 3) 학교 폭력 없는 안전하고 즐거운 교육 환경 조성

전교 어린이회 운영 계획 (구현계획 1-2-1)

가. 목 적

- 1) 자치회 활동을 통하여 민주 시민의 자질을 함양한다.
- 2) 자치회 활동을 통하여 바른 인성을 기르고 올바른 토론 문화를 정착시킨다.

나. 방 침

- 1) 4, 5, 6 학년을 대상으로 전교어린이회를 조직 · 운영한다.
- 2) 전교 어린이회 임원 선출은 4, 5, 6 학년 모든 어린이가 참여하는 직접 선거로 한다.
- 3) 학생 생활의 문제를 발견하고 이를 해결할 수 있는 방법을 협의한다.
- 4) 학급 및 학교 운영에 학생들의 협의된 의견이 적극적으로 반영되도록 힘쓴다.
- 5) 학교홈페이지에 <전교어린이회 토론방>을 운영한다.

다. 조직 및 활동

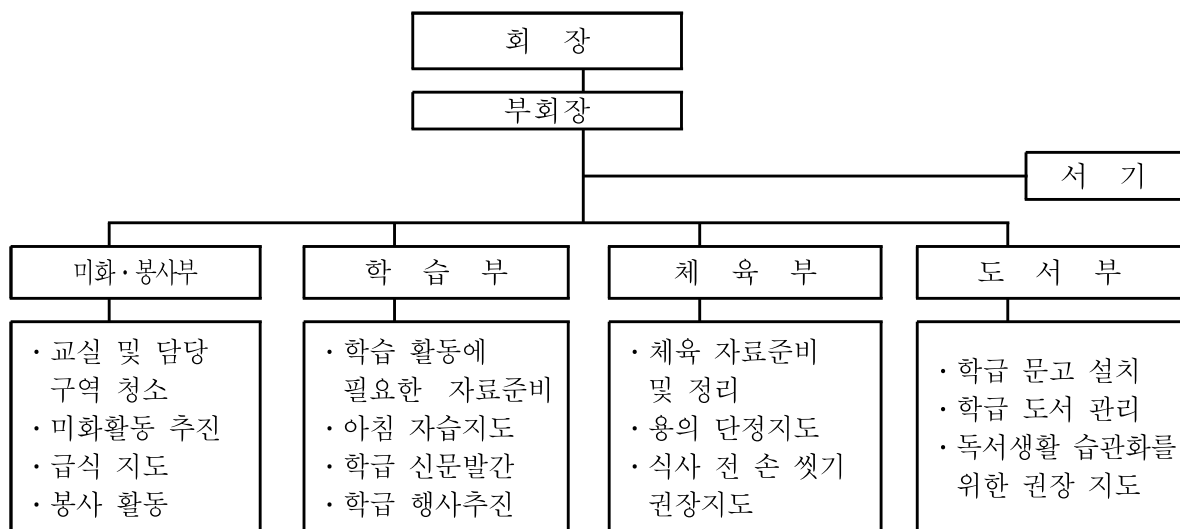
1) 전교 어린이회

- 회원 : 4, 5, 6학년 학생 전원
- 임원 : 회 장 - 6학년 1명, 부회장 - 5학년 1명, 부장 - 각 부 1명
서 기 - 2명(1명 판서, 1명 회의록 기록)

2) 세부 추진 내용

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
민주적 학생 선거문화	전교 어린이회 조직	3월, 9월	4-6년	
자치활동의 활성화	전교 어린이회 실시	연중	4-6년	

3) 조직표



생활 지도 연간 계획 (구현계획 1-2-2)

월	주	월 생 활 중 점	실 천 내 용
3	1	계획성 있는 새 출발	깨끗한 교실을 꾸미자.
	2		시간을 잘 지키자.
	3		학용품을 잘 갖추고 아껴 쓰자.
	4		바르게 인사하자.
4	5	아름답고 깨끗한 환경	내 물건을 소중하게 사용하자.
	6		화단을 잘 가꾸자.
	7		휴지를 버리지 말자.
	8		학교 물건을 바르게 사용하자.
	9		고운 말, 바른 말을 사용하자.
5	10	효경 예절 생활	부모님 은혜에 보답하자.
	11		선생님 사랑에 감사하자.
	12		웃어른께 인사를 잘 하자.
	13		학교를 깨끗이 가꾸자.
6	14	질서 있는 생활	공공질서를 잘 지키자.
	15		복도 통행을 바르게 하자.
	16		고운 말을 사용하자.
	17		실내에서 조용히 하자.
7	18	청결 생활	이를 잘 닦자.
	19		여름철 위생에 주의하자.
	20		끝맺음을 잘 하자.
8	21	정서 생활	교실을 아름답게 꾸미자.
9	1	규칙적인 생활	학교 규칙을 잘 지키지.
	2		친구와 사이좋게 지내자.
	3		청소를 깨끗이 하자.
	4		고운 말을 쓰자.
	5		예의를 잘 지키자.
10	6	서로 돕고 사랑하는 생활	친구와 사이좋게 지내자.
	7		아침 자습을 잘 하자.
	8		책을 많이 읽자.
	9		복도에서 좌측통행을 하자.
11	10	서로 믿고 애국하는 생활	약속을 잘 지키자.
	11		책임을 다하자.
	12		공공 시설물을 아껴 쓰자.
	13		학교 규칙을 잘 지키자.
12	14	아름다운 생활	불우한 이웃을 돕자.
	15		실내에서 조용히 하자.
	16		정리 정돈을 잘 하자.
	17		방학을 알차게 보내자.

365일 안전 교육 계획 (구현계획 1-2-2)

가. 목 적

- 1) 학생들의 안전한 등하교 지도 및 학교버스 승하차 지도로 사고를 예방한다.
- 2) 각종 안전사고를 예방할 수 있는 행동 능력 및 습관을 배양하여 365일 안전한 생활 태도를 함양한다.

나. 방 침

- 1) 학급별 안전교육 시간을 확보하고 교과 관련하여 지도한다.
- 2) 현장 지도를 통하여 학교 안전사고 및 교통사고를 예방한다.
- 3) 화재·지진 대피 훈련 및 안전관련 문예행사 등 각종 행사를 추진하여 안전의식을 함양한다.

다. 추진 내용

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
교통 안전 교육	-학교 버스 안전요원 교육 -학교 버스 탑승시 안전 지도 -교통안전 교육 및 문예행사	2월중 연중 3월	안전요원 전교생 2~6년	
생활 안전 교육	-교육과정상 안전교육 실시	연중	전교생	
소방 안전 교육	-소방 안전 교육 및 문예행사	11월	"	
유괴·성범죄 예방 교육	-교육과정상 유괴예방 교육 실시	연중	"	
2013 재난대응 훈련	-교육청 훈련내용과 연계	4월	"	
안전 점검의 날 운영	-매월 1일 안전 점검의 날 운영	매월	"	

라. 통학 차량 안전교육 계획

1) 목적

- 가) 어린이의 안전한 통학을 위하여 안전의식을 제고한다.

2) 지도방침

- 가) 어린이의 발달단계를 고려하여 융통성 있고 반복적인 지도를 한다.
- 나) 주간교육계획에 포함하여 일과 중 반복·실시로 어린이 교통생활안전 습관화 한다.
- 다) 본교 어린이가 처해 있는 지역사회 및 어린이 특성을 고려하여 지도한다.

3) 통학차량 탑승 정원 준수

가) 어린이 1인을 승차정원 1인으로 하여 탑승 정원 반드시 준수한다.

4) 통학차량 운행 일지 기록 및 점검

가) 운전자는 운행 일지 작성 시 차량 및 어린이들의 안전에 대한 책무성을 강화한다.

나) 관리자의 차량운행일지 일상 점검으로 책임을 강화한다.

5)交通安全 연간계획 별첨(유치원 및 저학년 지도자료)

가) 학년에 맞게 월 1회交通安全 및 차량 탑승 지도

6) 차량 동승 도우미의 임무

가) 차례를 지켜 정해진 위치에서 승하차 하도록 한다.

나) 안전띠 착용, 차가 멈추면 자리에서 일어나기 등 차내 안전을 책임진다.

다) 등하교시 탑승 시간을 정확히 지킨다.

마. 학생 안전 점검의 날 계획

월별	주요 실천 과제	비 고
3	학기 초 안전사고 예방 교육	
4	등하굣길交通安全 교육 실시(도로 교통 공단)	
5	체육대회 및 야외 활동 안전사고 예방 교육	
6	장마 및 홍수 대비 교육	
7	여름철 물놀이 안전사고 예방 교육	
8	여름철 폭염 대비 교육	
9	학기 초 유괴 예방 교육	
10	현장 체험학습 및 야외 활동 안전사고 예방 교육	
11	겨울철 안전한 난방기 사용 및 화재예방에 대한 교육	
12	겨울철 폭설 및 자연 재난에 대한 교육	

바. 기대 효과

- 1) 바른交通安全 의식 및 선진 교통질서 의식 함양을 통한 안전 생활 습관 형성
- 2) 철저한 사전 지도를 통한 각종 학생 안전사고 예방
- 3) 365일 안전사고 없는 안전하고 즐거운 학교 문화 조성

폭력 없는 학교 만들기 계획 (구현계획 1-2-1)

가. 목 적

- 1) 학교폭력 예방·근절을 통한 안전하고 즐거운 교육환경 조성 및 전인적 성장 도모

나. 방 침

- 1) 「인권존중·자율·책임」 풍토 조성을 통한 학교 폭력 예방 지도
- 2) 학생상담 및 인성교육 활성화로 학생 폭력 및 비행의 근원적 예방
- 3) 가정·학교·사회의 연계 활동을 통한 학생들의 바른 생활태도 함양
- 4) 통제나 처벌보다는 칭찬과 격려 등 긍정적 행동을 위한 동기 부여
- 5) 별 3수칙 전개

- 사유 설명하기, 규정에 의한 벌 주기, 위로·격려하기

다. 추진 내용

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
운영계획 수립	-세부 운영계획 수립	3월	전학생	
학교폭력대책자치위원회	-학교폭력대책자치위원회 조직	3월	교사,학부모	
폭력 예방 교육	-학교폭력, 가정폭력, 성폭력 근절을 위한 훈화 및 폭력 예방교육 실시	연중	전학생	
캠페인 활동	-학교폭력 예방 캠페인	3월,8월	"	
학교폭력 추방의 날 행사	-학교 폭력 예방 그리기 대회	4월	"	
	-학교 폭력 예방 글짓기 대회	10월	"	
폭력 상담함 운영	-학교폭력 상담함 설치	연중	"	

라. 기대 효과

- 1) 전 교원과 학부모의 체계적인 예방 활동을 통한 학교 폭력 근절
- 2) 타인 배려 정신 함양을 통한 긍정적 인간관계 형성 및 괴롭힘 피해 근절
- 3) 명랑하고 즐거운 학교 분위기 조성

바른 심성을 가꾸는 인성 교육 계획 (구현계획 1-2-1, 2-2-2)

가. 목적

- 1) 규칙과 질서를 존중하며 타인을 이해하고 존중하는 바람직한 생활 태도 형성
- 2) 더불어 살아가는 공동체적 가치관 형성 및 한국인으로서의 정체성 함양
- 3) 실천 위주의 인성교육을 통한 바른 심성을 가꾸는 어린이 육성

나. 추진 방침

- 1) 매월 8일 ‘효 실천의 날’ 프로그램을 운영
- 2) 봉사활동 운영의 확대 및 내실화
- 3) 가정과 연계한 인성 교육 내실화
- 4) 위문활동 및 이웃 돕기를 통한 ‘나눔’과 ‘배려’의 문화 확산(준바람)
- 5) 전통예절 교육 및 경로효친 실천 교육을 통한 한국인으로서의 정체성 함양(얼바람)
- 6) 실천 및 체험 중심의 인성교육을 통한 기본생활 습관 형성 및 공동체 의식 함양

다. 세부 계획

추진 사업	추진방법	대 상	시 기	비고
인성 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 매월 1 인성 덕목 선정 및 중점지도 · 학교 홈페이지 ‘칭찬’ 코너 운영 · 학급별 ‘사랑의 대화 시간’ 운영 	전교생 " "	연중 " "	
효 실천의 날	<ul style="list-style-type: none"> · 효 실천의 날 운영(인성·효도일기) · 효도 편지 쓰기 · 예절 교육(학성 강당) 	" " "	매월 8일 5월 6월	
이웃 돕기	· 전교어린이회의를 통한 이웃 돕기	"	12월	
봉사 기관 결연	<ul style="list-style-type: none"> · 1교 1봉사 대상기관 결연(두월경로당) · 결연 기관 봉사 및 위문 활동 · 가정의 달 행사, 학예회 초대 	" " "	3월 5월,9월 5월,11월	
교내 봉사활동	· 학급별 봉사활동의 날 운영	"	연중	
야영 수련활동	· 극기 훈련 실시	1~6년	6월	

라. 기대 효과

- 1) 공동체의식 함양과 타인을 존중하는 긍정적 자아개념 형성
- 2) 규칙과 질서가 바로 잡힌 바람직한 생활 태도 형성
- 3) 이웃과 협동·봉사하는 태도와 건전한 생활습관 형성
- 4) 실천 위주의 인성교육을 통한 ‘나눔’과 ‘배려’ 문화 확산

녹색환경·경제교육 운영 계획 (구현계획 2-2-2)

가. 목 적

실천을 통한 경제교육의 내실화로 건전한 소비자 윤리 의식을 함양시켜 올바른 경제생활의 기틀을 다지고 현대 사회가 당면한 경제 문제를 합리적으로 해결하는 합리적인 경제인을 기른다.

나. 방 침

- 1) 교과활동과 연계하여 지도한다.
- 2) 생활에서 체험하는 실천 위주의 경제 교육을 실시한다.
- 3) 단순한 경제적 지식 교육에서 직업교육·진로교육 차원의 경제교육을 실시한다.

다. 세부 계획

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
경제 교육	· 교육과정과 연계한 경제 교육	연중 월 1회	전학년 "	
	· 경제 일기 쓰기	연중	"	
	· ‘아나바다’ 운동 전개	4월	"	
	· 경제생활 수칙 5대 실천운동 실천하기	연중	"	
	- 국산품 애용하기	"	"	
	- 용돈 아껴 쓰기	"	"	
	- 에너지 절약하기	"	"	
	- 음식물 안 남기기	"	"	
경제 관련 행사	· 에너지 절약 실천 운동 전개	"	"	
	· 에너지 절약 실천 운동 전개	연중	"	
경제 관련 행사	· ‘아(아끼고) · 가(가르고) · 모(모으기)’ 운동 전개 · 재활용 작품 전시회	연중 8월	전학년 "	
학부모 교육	· 학부모 교육 및 에너지 절약 안내장 발송 · 학교홈페이지에 경제 교육 관련 자료 탑재	3월 수시	학부모 전학년	

라. 기대 효과

- 1) 경제의 기본 문제 및 경제현상에 대한 인식이 높아져 합리적인 소비와 저축생활을 실천하게 될 것임.
- 2) 실천 위주의 경제 교육을 통해 자원을 소중하게 여기고 에너지를 절약하는 태도가 함양될 것임

4. 교내 자율 장학 및 연수 계획 (구현계획 3-3-1)

가. 교내자율장학

<교내 자율 장학>

1) 목표

- 교수·학습방법 개선과 교사의 전문성 신장을 통한 학생을 중심에 세우는 학교교육 실현
- 교직원의 개인적 능력을 개발시켜 자아실현의 기회를 부여
- 교직원간의 상호 이해와 협동하는 분위기를 조성하여 긍정적인 학교 조직풍토 형성
- 자기 연찬의 풍토 조성으로 교수·학습 및 평가 방법 개선

2) 운영 방침

- 수업관련 지도·조언 활동을 강화한다.
- 교사들의 전문적 발달뿐만 아니라 개인적 발달과 학교의 조직적 발달까지 도모할 수 있는 자체연수를 동료장학과 연계하여 효과적으로 운영한다.
- 월요일을 「자체연수의 날」로 정해 15:30~16:30에 자체연수 활동한다.
- 장학담당자는 교사들의 자율장학 활동을 최대한 지원·격려하고, 교사들은 자율 장학 활동에 적극적으로 참여하는 풍토를 조성한다
- 교사의 경력 및 능력을 고려하여 임상장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학 등을 선택적으로 적용하여 멘토링 장학과 연계 운영한다.

3) 실천 방향

- 교내 자율장학 운영계획 수립 및 자율적·창의적 추진
- 교장, 교감의 수업장학(약식장학) 강화
 - 연간 계획에 의한 체계적 실시 및 실적 누가 기록·비치
 - 교사의 요구와 능력을 고려한 선택적 임상장학 실시
 - 지도 과정 중심의 교수·학습과정안 작성·활용 지도
 - 1교사 연1회 이상 수업 공개 : 학부모 및 지역인사 참관
 - 수업연구협의회의 내실화로 교수·학습 방법의 개선 도모
- 자기장학 지원 체제 강화
 - 교원 개인별 자기장학 및 자기 계발 연간 계획 수립·실천
 - 각종 직무연수, 연구대회, 학술발표회 참여
- 자발적 참여를 통한 동료장학 활성화
 - 교사 상호간 수업참관 및 협의 기회 확대

<교내 자율장학의 기본 형태별 실행계획>

1) 장학 활동의 형태

기본형태	개 념	특 징	형 태	주장학자
수업장학	교사들의 수업기술과 수업방법의 개선을 위해 제공되는 지도조언 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 교사의 수업기술 향상 · 교사와 장학자간에 대면적 상호작용을 중시 · 교실내 교사의 수업행동초점 · 일련의 체계적이고 집중적인 과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 마이크로티칭 · 수업연구 (교장,교감 주도) · 임상장학 	교장 교감
동료장학	동료 교사들간에 교육활동 개선을 위하여 공동으로 노력하는 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 교사의 자율성과 협동성을 기초로함 · 교사들간의 동료적인 관계 속에서 서로 가르치고 배우는 활동 · 학교의 사정과 교사들의 필요와 요구에 따라 다양하고 융통성 있게 운영 · 교사들의 전문적 발달뿐만 아니라 개인적 발달 학교의 조직적 발달까지 도모할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> · 동학년 협의회 · 동교과 협의회 · 동부서 협의회 · 동료간 수업연구 · 동료간 각종 상호작용 	동료 교사
자기장학	교사개인이 자신의 전문적 발달을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세우고 이를 실천하는 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 교사 자신의 자율성과 자기발전 의지 및 능력을 기초로 함 · 제반 전문 영역에서 교사자신이 성장 발달을 도모 · 원칙적으로 교사자신이 계획을 세우고 이를 실천하면 그 결과에 대해 자기 반성을 하는 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기수업반성 · 1인1과제 연구 · 대학원 수강 · 문헌 연구, 전문가 상담,방문, 견학 · 각종 자기 연찬 활동 	교사 개인
약식장학	교장·교감이 간헐적으로 짧은 시간 동안의 학급 순시나 수업참관을 통하여 교사들의 수업 및 학급경영 활동을 관찰하고 이에 대해 교사들에게 지도·조언을 제공하는 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 교내 자율장학의 책임자인 교장이나 교감의 계획과 주도하에 전개된다. · 간헐적이고 짧은 시간동안의 학급 순시나 수업 참관을 중심활동으로 함 · 다른 영역의 장학활동에 대하여 보완적이고 대안적인 성격을 가짐 	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 순시 · 수업 참관 	교장 교감
자체연수	교직원들의 교육활동의 개선을 위하여 그들의 필요와 요구에 따라 학교 내외의 인적·물적 자원을 활용하여 자체 실시 연수 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 교직원의 자율성과 협동성을 기초로 함 · 교사들의 필요와 요구에 기초하여 내용과 방법이 다양함 · 교사들의 개인적 발달뿐만 아니라 학교의 조직적 발달까지 도모할 수 있음 · 학교의 전반적 운영 계획과 연계하여 원칙적으로 일정 계획에 의거 실시 	· 각종 교내연수	전 교직원

2) 수업장학

가) 목표 : 교사의 교수-학습 방법 개선을 통하여 수업 기술 향상을 꾀한다.

나) 대상 : 대표수업 희망 교사, 장학지도 시범수업 지정자

다) 실시 방법:

○ 전교사 학기별 2회 이상 연 4회 수업장학 실시

라) 실시 계획:

○수업 공개 계획

학년반	수업공개형태						비고
	자기장학 (4월)	동료장학 (5월)	학부모의 날(6월)	자기장학 (9월)	학부모의 날(11월)	기타	
1 - 1	○	○	○	○	○		
2 - 1	○	○	○	○	○		
3 - 1	○	○	○	○	○		
4 - 1	○	○	○	○	○		
5 - 1	○	○	○	○	○		
6 - 1	○	○	○	○	○		
전 답	○	○		○			
특 수	○	○	○	○	○		
보 건	○	○		○			

마) 추진 방침

- 수업연구는 전교사를 대상으로 연 1회 이상 실시한다.
- 수업자와 장학담당자는 교과, 수업 시기, 수업안 작성 등을 포함한 수업계획을 사전에 협의·결정한다.
- 수업 장면은 VTR로 녹화한다.
- 수업안은 수업 실시 5일전에 결재를 받고, 2일전에 교원들에게 배부한다.
- 수업 참관자는 수업안을 충분히 검토한 후 참관에 임한다.
- 평가위주의 협의를 지양하고 수업활동 개선과 관련지어 협의한다.
- 수업연구 협의록을 작성하여 반성 및 평가의 자료로 삼는다.

3) 자기장학

가) 목표: 스스로 체계적인 계획을 수립하여 자기발전과 자기성찰을 도모한다.

나) 대상: 전체교사, 현장연구 교사, 대학원 수강 교사

다) 실시 계획: 학기 단위로 다양한 영역에서 자기장학을 실시함

라) 추진 방침

- 자기수업 녹음·녹화 분석, 현장연구 등 본인의 희망에 따라 다양하게 운영한다.
- 교사 스스로 계획을 세우고 실천하며 결과에 대하여 자기반성을 한다.
- 자기장학의 계획과 실행 과정에서 교장·교감과 적절한 협의를 한다.
- 자기장학의 결과 특히 대학원 학위 논문과 현장연구 논문은 반드시 자체연수 시간에 발표함을 원칙으로 한다.

3) 약식 장학

가) 목표 : 교사들의 자연스런 수업활동·학급경영 활동을 관찰하고, 교사에 대하여 수업 활동·학급경영 활동에 대한 적절한 지도·조언을 제공한다.

나) 대상 : 전체 교사

다) 실시 계획

시기 \ 구분		장학담당자	비 고	시기 \ 구 분		장학담당자	비 고
4월	2주	교감		9월	2주	교장	
5월	2주	교장		10월	2주	교감	
6월	2주	교감		11월	1주	교장	

라) 추진 방침

- 교사들과 의사소통을 한 후 전체 학급을 간헐적으로 순회·참관한다.
- 교사는 열린 마음으로 자신의 수업 활동과 학급 경영 활동을 교장, 교감에게 공개한다.
- 학급순회나 수업참관 후 개별적인 면담을 통하여 수업 개선과 학급 경영에 필요한 정보를 제공한다.

나. 교원연수계획

1) 목적

- 생활지도 등에 대한 교원의 전문능력 제고
- 교수·학습 방법 개선을 위한 교사의 의지력 향상
- 학교교육과정의 창의적인 수집과 적용을 위한 방안 모색
- 효율적인 연구학교 운영을 위한 자질 향상과 학교의 조직적 발달을 도모

2) 방 침

- 매월 2주 월요일을 직원 연수 일로 정한다.
- 연수는 교육과정 연수, 수업연구와 관련된 연수, 연구학교 운영과 관련된 연수 및 교양연수로 영역을 설정하여 실시한다.
- 자율장학에 따른 교수·학습모형 적용에 관한 내용과 연구학교 운영에 관한 연수를 중점 실시한다.
- 자기장학 활동으로 추진한 학위 논문과 현장연구 논문은 자체연수 때에 발표하도록 한다.

3) 세부 추진 계획

월	주	연수자	연수 주제	비고
3월	2주	연구	2013학년도 학교교육과정	
4월	2주	1학년	연수발표 및 토의	
5월	2주	2학년	연수발표 및 토의	
6월	2주	3학년	연수발표 및 토의	
7월	2주	4학년	연수발표 및 토의	
9월	2주	5학년	연수발표 및 토의	
10월	2주	6학년	연수발표 및 토의	
11월	2주	특수학급	연수발표 및 토의	
12월	1주	교과전담	연수발표 및 토의	

4) 기대효과

- 교사들의 자기 수업개선에 대한 노력으로 학교교육의 질적 향상에 기여
- 학교교육의 브랜드 가치, 교육수요자의 만족도 제고 및 공교육의 신뢰 회복
- 교수·학습의 질적 수준 향상을 위해 자기 주도적 학습력 및 학업성취도 진작

5. 교원능력개발평가 계획 [구현계획 3-1-1]

가. 목적

- 1) 교원능력개발평가의 여건 조성 및 현장적용을 통해 문제점을 개선·보완하여 실효성 높은 개선 방안을 마련하고,
- 2) 단위학교의 특성에 맞는 교원평가 방법을 모색하여 현장 교원들의 이해와 공감대를 확산시키고, 교원의 전문성 향상을 위한 프로그램을 운영함으로써 학교 교육력 제고에 기여하고자 한다.

나. 운영의 기본방향

- 1) 교사의 수업지도 및 학생지도를 평가하여 학교교육의 질적 개선을 도모한다.
- 2) 다양한 집단이 참여하는 다면평가를 실시하고, 평가 결과는 교사의 수업 전문성 향상 및 능력 개발 자료로 적극 활용한다.

다. 대상 및 기간

1) 대상

학 교 명	학급 수	학생 수	참가교원 수
황산초등학교	7학급	31명	11명

2) 기간 : 2013년 3월 1일 ~ 2014년 2월 28일

라. 추진절차

단계	주요 내용	세부 활동 내용
준비 단계 (3월)	평가 관리 체계 구축 연수 및 홍보	<ul style="list-style-type: none"> * 평가관리자 임명(업무 분장) * 교원능력개발평가관리위원회 운영규정 학교운영위원회 심의 * 교원능력개발평가 관리위원회 구성(6명) (위촉장 수여, 서약서 제출) * 교원능력개발평가 시행 계획 수립 및 심의(교원능력개발평가관리위원회) * 교원 연수 -교원능력개발평가 개요 (교육계획서에 기본 계획 반영) * 학부모 연수 (3.18 학부형총회) * 동학년 협의회 및 교과협의회 <ul style="list-style-type: none"> - 평가대상자별 평가자 그룹 편성 완료 - 수업참관 범위, 절차, 방법, 공개수업 계획 - 수업 녹화, 평소 관찰, 수업참관 - 학부모 공개수업 계획 수립
실행 단계	평가 실행 준비 학생 학부모	<ul style="list-style-type: none"> * 각종 평가문항 재구성 * 교원 연수용, 학생 교육용, 학부모 홍보용 자료 제작 * 학생 교육 실시 - 학생에 의한 만족도 조사의 의의와 목적 등 안내 * 학부모에 의한 만족도 조사에 대한 사전 안내 및 홍보 실시 ☞ 4월~10월까지 각종 공개수업 및 관찰평가 활동 계속 전개

(4~7월)	만족도 조사	<ul style="list-style-type: none"> * 평가 방법 안내 및 방법 연수 및 교육 * 온라인평가 담당자 시스템 작업 완료 - 평가지 배포 및 그룹화 작업 * 동료교원 평가 실시 안내 * 학생 교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학생에 의한 만족도 조사 방법에 대한 교육 실시 (자유응답식 기술 방법 지도) * 학부모에 의한 만족도 조사 방법에 대한 안내(가정통신문, SMS 등) * 학생만족도조사, 학부모만족도조사 실시 * 동료평가
	동료평가 실시	
결과 처리 및 활용 단계 (8~'13.2월)	평가 결과 처리	<ul style="list-style-type: none"> * 동료평가 및 만족도조사 평가 결과 처리 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 설문지를 활용하는 학교에서는 만족도 조사 결과 취합 처리 * 학생·학부모 만족도 조사 결과 통보(7월) * 동료교원 평가 결과 통보(10월, 개인, 학교장) * 교내 자율장학 및 교육청 지원 요청 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 전문성 신장을 위한 우선 지원 계획 수립 - 하계 방학 이후 각종 연수 계획 수립 및 실행 * 교원 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 1학기 중 평가가 완료된 학교에서는 여름 방학을 활용하여 연수를 실시하는 등 평가가 완료된 후 단위학교 실정에 따라 융통성 있게 운영 * 단위학교별 종합보고서 작성 및 심의 (10월 말)
	결과 통보	
	연수 실시	
	차기 계획	<ul style="list-style-type: none"> * 결과에 따른 맞춤형 연수(의무연수) 및 컨설팅 * 각종 평가결과물 원본 보존 기한에 맞게 보관 * 능력개발 실적에 대한 자기 점검 실시 * 차기 연도 계획 수립(예산 반영 포함)

마. 만족도 조사 실시

구 분	일 자	대 상	방 법	비 고
학 부 모	9.1. ~ 10.31	각 담임, 해당 전담교사 특수교사,	온라인평가	
학 생(4~6학년)				

바. 동료교원평가

1) 동료교원평가그룹

평가대상(피평가자)	평 가 자	평가영역
1학년	교 장, 2학년, 3학년, 전 담	학습지도 / 생활지도
2학년	교 감, 1학년, 3학년, 전 담	
3학년	교 장, 1학년, 2학년, 4학년	
4학년	교 감, 3학년, 5학년, 6학년	
5학년	교 장, 3학년, 4학년, 6학년	
6학년	교 감, 3학년, 4학년, 5학년	
전담	교 장, 1학년, 4학년, 6학년	
특수학급	교감, 3학년, 5학년, 전담	

2) 기간 : 2013년 3월부터 9월 30일까지

3) 방법 : 온라인 평가

사. 공개수업 일시

일자	학년	장 학 유 형	행사명
3.3주	1~6,전담,특수	교내 자율장학 및 학부모 공개수업	교육과정설명회
4.4주	5, 6학년	수업컨설팅 공개수업	4, 5교시
5.2주	3, 4학년	수업컨설팅 공개수업	4, 5교시
5.4주	1, 2학년,	수업컨설팅 공개수업	4, 5교시
6.1주	전담,특수	수업컨설팅 공개수업	4, 5교시
6.3주	1~6학년,전담,특수	학부모 공개수업	2교시

아. 기대 효과

1) 교장, 교감

가) 교장, 교감의 학교경영에 대한 전문적인 직무 수행 능력 및 교육활동 지원 능력 향상에 기여

나) 학교 공동체의 적극적인 노력을 유도하기 위한 관리자로서의 지도성 함양에 기여

2) 교사

가) 자기 수업에 대한 장·단점을 객관적으로 파악할 수 있는 기회를 제공함으로써 수업의 질 향상을 위한 자기 연찬의 계기가 마련될 것이다.

나) 동료평가의 과정에서 동료 교사의 다양한 수업 방법에 대한 이해와 자기 수업에의 적용을 통해 교수학습 능력 향상에 기여할 것이다.

3) 학부모

가) 학교 교육 활동에의 참여 기회 확대로 교육공동체로서의 권리와 의무를 확보하여 공교육에 대한 참여와 신뢰 수준이 제고될 것이다.

6. 학력신장 추진 계획 (IQ-특색교육) (구현계획 3-1-2)

가. 목적

- 1) 미래 사회를 선도할 더불어 살아가는 창의적 인간 육성
- 2) 학교 교육의 질 제고를 통한 공교육에 대한 신뢰 회복
- 3) 질 높은 수업을 통한 학생의 학력 신장 추진과 학부모의 만족도 제고

나. 방침

- 1) 기초학력의 정착으로 학업 성취도를 향상시킨다.
- 2) 교수·학습의 질 개선을 통한 밀도 높은 수업을 정립시킨다.
- 3) 학습 평가 방법의 개선으로 바른 학력관을 정립시킨다.
- 4) 학교와 가정의 연계적인 교육 협력 체제를 구축하며 가정학습의 효과를 높인다.

다. 학력신장 추진 위원 구성

- 1) 위 원 장 : 교감
- 2) 부위원장 : 연구담당
- 3) 추진위원 : 전교사

라. 세부계획

1) 기초학력 정착의 책임제 운영

가) 담임교사 책임제 : 학기 초 진단평가를 실시하여 학력 부진학생을 선발하여 연간 지도를 통하여 학력부진을 해소할 수 있도록 담임교사가 책임지고 지도함.

2) 신나는 △3T 교실 운영 (IS 프로젝트)

가) 학습 부진아 판별 지도

(1) 학력 부진아 개인별 지도 및 카드를 작성하여 담임 책임 하에 학력 보완 교실을 운영한다.

- **Objective** : 학생 스스로 목표를 정하여
- **Teacher** : 학생이 함께 공부하고 싶은 선생님을 찾아가
- **Text** : 학생에게 맞는 맞춤형교재로
- **Time** : 학생이 공부하고 싶은 시간에 학습(주 2회)

(2) 주간 학습 계획 및 학습자료 준비 보완 활용

구 분	아 침 자 습	특 별 지 도		가 정 학 습
내 용	부진 교과 능력별	개별지도	방학캠프 운영	능력별 과제부여
시 간	20분	40분	여름방학 : 2013. 7 겨울방학 : 2014. 1	60분 이상
지 도	담 임	담 임	담 당	학부모

(3) 평가계획

순	내 용	시 기	대 상	진단영역
1	1차 진단 평가 (부진학생 판별)	기초학력 2013. 3	2-6학년전학생	국어, 수학 영역
2	2차 형성 평가 (1학기 지도 결과 확인)	2013. 6.	"	2-6 각 학년의 필수 기본 학력 요소
3	3차 형성 평가 (방학 캠프 운영결과 확인)	2013. 8.	여름방학캠프 수강학생 전원	방학 캠프 지도 내용
4	4차 형성 평가 (2학기 지도 결과 확인)	2013. 12.	2학기 2-6학년 학년 재학생	당해 학년의 2학기 필수 기본 학력 요소
5	5차 형성 평가 (방학 캠프 운영결과 확인)	2014. 2.	겨울방학캠프 수강학생전원	3학년 수준의 읽기, 쓰기, 기초수학

3) 학력 평가 방법의 개선

- 가) 교과별 특성에 맞는 다양한 평가 방법 적용: 목표 지향적인 평가에 따른 평가
기준안 작성 활용
- 나) 고등정신 능력 향상 위주의 평가 : 수행평가 및 보완 지도 철저
- 다) 평가 방법의 확대

구분 순	평가명	실시방법	대 상	시 기	비 고
1	준비도 검사	국, 수, 사, 과	2-6학년	3월	분석, 기대치
2	형성평가	교과 수업 후 담임	1-6학년	연중	수업반성
3	수행평가	전교과 수행평가	1-6학년	연중	교무학사시스템 결과 정리
4	총괄평가	자체제작	1-6학년	연간(2회)	결손보충

라) 기대효과

- ① 미래 사회에 경쟁력 있는 창의적 인재 육성
- ② 학력신장으로 학생과 학부모가 만족하는 학교교육 구현
- ③ 행복한 학교, 질 높은 교육으로 공교육 신뢰도 회복
- ④ 인재 양성을 통한 지역 경쟁력 강화

4) 전북 e-school 사이버 가정교육 적극 활용

- 가) 전북 e-school 사이버 가정교육을 안내하여 스스로 학습을 할 수 있는 학습 능력을
향상 시킨다.
- 나) 사이버 가정학습을 활용함으로써 가정과의 연계지도를 실시하여 교육의 효과를
증대시킨다.
- 다) 학기 초 전북 e-school 사이버 가정교육에 대한 활성화 계획을 세우고 학부모님
들께 안내하여 적극 참여할 수 있도록 한다.
- 라) 사이버 가정교육에 대한 추진 목적은 다음과 같다.

- (1) 양질의 콘텐츠를 기반으로 심화보충학습 기회 확대를 통한 공교육 내실화 지원
- (2) 방과 후 학습활동 지원을 통한 사교육비 절감
- (3) 농산어촌 학생들에게 학습 기회 확대를 통한 도농간 교육격차 해소
- (4) 저소득층 학생들에게 학습 기회 확대를 통한 빈부간 교육격차 해소
- (5) 학교 현장 및 가정과 전북 e스쿨의 연계운영을 통한 학습 성취도 향상

마) 세부 실천 사항

- (1) 전북 e스쿨 가입 적극 독려함
 - 전북 e스쿨 운영을 적극 홍보(가정 통신문 발송)
 - 정규과정 및 특별과정에 대한 자세한 설명
 - 가입절차의 상세한 지도와 전북 e스쿨의 좋은 점 적극 홍보
- (2) 전북 e스쿨 가입 후 학습 상황 수시 점검
 - 전북 e스쿨 가입 후 학습 상황을 담임교사, 학부모와 연계하여 수시 점검하고 온라인 출석 독려(연 20회)
- (3) 전북 e스쿨 가입 후 애로사항 점검 및 상담
 - 전북 e스쿨 가입 후 학습시의 어려움 점을 점검하고 담임교사, 학생, 학부모와 연계하여 지속적으로 학습할 수 있도록 함으로써 학습 효과를 극대화 함
- (4) 개설 과정

학교급	학년	과목명(학급명)	담당 교사
초등학교	1학년	사이버 생활영어	
	2학년	사이버 생활영어	
	3학년	국어, 수학, 사회, 과학, 영어	
	4학년	국어, 수학, 사회, 과학, 영어	
	5학년	국어, 수학, 사회, 과학, 영어	
	6학년	국어, 수학, 사회, 과학, 영어	

(5) 시기별 추진 계획

순	시기	추진 내용	비 고
1	3월	○ 수강신청 독려	
2	수시	○ 수강 진도 현황 및 출석현황 파악 ○ 문제점 분석 및 지도로 지속적인 참여 독려	
3	학기말	○ 각 과정별 계획에 따른 결과 확인 및 문제분석 및 즉각적 대처	
4	9월	○ 수강신청 독려	
5	수시	○ 수강 진도현황 및 출석현황 파악 ○ 문제점 분석 및 지도로 지속적인 참여 독려	
6	학년말	○ 각 과정별 계획에 따른 결과 확인 및 문제분석 및 피드백 활용	

- (6) 『수준별 생활영어 급수제』를 적용
- 영어말하기 영역의 수준별 학습활동 전개
 - 학년별 급수제 평가 및 급수 부여: 연2회
 - 영어과 말하기 능력 성적 반영

5) 창의적 사고력 신장을 위한 독서 교육

가) 독서교육 환경을 조성.

- 사제동행 30분 독서운동(아침자습)
- 점심시간 전자독서실 열람시간 활용
- 전북 e-스쿨 논술과정 수강

나) 교육과정과 연계한 독서교육을 전개

- 매주 전학년 전자도서관 3시간 활용

다) 다양한 독서교육 방법을 개발 적용

- 나의 생각 노트 만들기
- 교사 속해 독서법 연수 및 적용

라) 독서교육을 통한 문제해결능력을 신장

- 기초, 기본 능력 향상

마) 세부 추진 계획

추진사항	추진내용	시기	대상	담당	관련교과
① 교육과정과 연계한 독서행사	• 학년별 필독도서 확보 -1인당 1권 구입	3	전학생	담임	국어
	• 교육과정과 연계한 독서지도 -디지털도서관 시간표 운영	연중		담임	국어
	• 매월 다독왕 시상 • 인터넷 독후감 쓰기 대회 -우수어린이 시상	월1회 "	우수아	독서 "	국어 "
	• 학교신문 발간 1회 • 학교 문집 만들기 1회	7월 12월		독서 "	국어 "
② 논술 교육 강화	• 전북 e-스쿨 사이버 가정학습 논술교실 적극 참여 권장	수시	전학생	담임	국어
	• 독서·논술·창의성교육 관련 연수 참여	"		"	"
	• 속해·독서 교원연수 실시	"		"	"

7. 과학교육 운영 계획 (구현계획 3-2-1)

가. 목 적

- 1) 창의적인 인간구현을 위한 실험·실습중심의 과학교육 여건을 조성한다.
- 2) 탐구력 신장을 위한 과학 수업의 전개로 기초과학교육의 기반을 굳건히 한다.
- 3) 새롭고 다양한 과학 활동으로 과학적 호기심과 흥미를 충족한다.
- 4) 탐구능력과 창의력을 신장시킨다.

나. 방 침

- 1) 탐구·실험 중심의 과학교육 활성화
- 2) 창의성을 신장하는 영재교육 및 발명교육의 내실화
- 3) 실천·체험 중심의 다양한 과학행사 실시

다. 세부 계획

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
탐구·실험중심의 과학수업여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 과학교구 및 재료 구입확보 · 연간 과학실험·실습 단위 및 필수실험단위 추출 · 실험·관찰 학습일지 작성 활용 · 필수 실험 안내 및 이수여부 확인 · 과학실 사용시간표 작성 및 활용 	3월, 9월 3월 연중	3-6년 담임	
과학실험실 정비 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 실험교구 및 자료 확충 · 우수 물품 구입과 검수 철저 · 학습자료 행재정시스템에 업로드 · 과학교구 선정위원회 구성, 자료구입 · 실험실 안전 관리(폐수관리) 	3월 9월	과학	
창의력을 신장하는 영재교육 및 발명교육	<ul style="list-style-type: none"> · 발명 아이디어 경진대회 · 발명만화, 캐릭터 그리기 대회 · 발명상상화, 글짓기 대회 · 발명교실 참가 · 기관 영재선발 추천 및 접수 	4월 5월 12월	전교생 4-6년 전교생	
다양한 과학행사 실시	<ul style="list-style-type: none"> · 과학의 달 행사 실시 (기념식 및 홍보, 과학우수어린이표창) · 과학경진대회 실시 (그리기, 로켓과학, 과학상자, 전자과학) 	4월	4-6년	

라. 기대 효과

- 1) 과학에 대한 기본 개념 이해 및 실생활 적용
- 2) 과학 학습의 흥미와 호기심 증진
- 3) 다양한 과학체험으로 창의성 개발
- 4) 실생활에 창의적 생각 접목

8. 다문화교육 운영 계획 (구현계획 3-2-2)

가. 운영 목적

- 1) 다문화가정과 학생의 삶의 질 향상과 인간의 존엄성 유지 및 더불어 살아가는 인간육성
- 2) 다문화가정 학부모와 학생에게 한글 및 한국문화 지도를 통한 의사소통 능력 향상
- 3) 다문화를 이해하고 정보를 공유할 수 있는 교유환경을 조성하고 교육과정운영과 연계한 다양한 교육활동 전개
- 4) 가정-학교-지역사회로 연계되는 교육시스템을 구축하고 다양한 체험행사를 통한 자율적이고 긍정적인 태도 형성 및 지속적인 지원

나. 운영 방침

- 1) 다문화 가정 자녀 교육활동을 지원하는 유관기관(단체)과의 유기적 협조체제를 구축한다.
- 2) 한국 전통 문화를 다양한 방법으로 경험할 수 있도록 한다.
- 3) 다문화 가정 자녀의 학습력 및 문화 적응력 제고를 위한 교육활동을 지원한다.
- 4) 학생, 교원, 학부모를 대상으로 다문화교육 이해 교육을 한다.
- 5) 다문화에 대한 일반 학생들의 바람직한 인식 변화를 유도하고 포용력 제고를 위한 사업을 추진한다.

다. 세부사업 계획

영역	프로그램명	운영내용	대상	시기	비고
학습지도	교과학습지도	· 1:1 멘토링제 운영 - 교과보충지도 - 개인별 맞춤지도 - 사이버 가정학습 지도 · 학습준비물 지원	다문화학생	3-12월	
문화체험	대중문화체험	· 한국의 대중문화체험 - 공연 및 영화관람	다문화학생 및 결연학생	5월	
	지평선축제체험	· 전통놀이 및 공예 체험 - 민속놀이, 한지공예	"	10월	
다문화이해교육	도서구입	· 책을 통해 다문화 체험하기 - 다문화 관련도서 등 제공	"	6월	
	다문화 문예 행사	· 다문화 골든벨 - 우수학생 시상(6명)	전교생	7월	
사회적응 및 상담	결연 맺기	· 1:1 결연으로 생활지도 - 담임교사와 결연맺기 - 친구와 결연맺기	다문화학생 결연학생 결연교사	3-12월	
다문화교육연수	다문화교육연수	· 다문화교육 교원 연수 실시 - 교내 연수의 날 운영	전직원	9월	

라. 기대효과

- 1) 다문화가정 자녀의 안정적인 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있다.
- 2) 우리말 사용능력의 신장 및 글쓰기 등 다양한 자기 표현활동을 통하여 자기 표현력을 신장시킬 수 있을 것이다.
- 3) 인종과 민족에 대한 편견을 줄이고 학생들이 더욱 민주적인 태도와 가치관을 지닐 수 있을 것이다.
- 4) 다양한 인종과 민족 및 여러 사회 계층 출신인 학생들 속에서 평등한 교육적 경험을 하게 될 것이다.

9. 체육교육 운영 계획 (구현계획 4-1-1)

가. 목적

학교 체육활동을 통하여 다양한 신체활동과 학생 개개인의 움직임 욕구를 실현하고, 운동을 수행하는데 필요한 기능과 체력을 증진하며, 운동과 건강에 관한 지식을 이해하고, 사회적으로 바람직한 태도를 함양한다.

나. 방침

- 1) 체육 교육을 위한 교재·교구 확충 및 제반 시설을 지원한다.
- 2) 다양한 체육 행사를 통하여 학교 체육을 활성화한다.
- 3) 줄넘기 운동을 생활화하여 어린이들의 기초체력을 신장시킨다.

다. 세부 계획

추진 사업	추진 방법	시기	대상	비고
교육과정 운영	· 체육과 연간 교육계획 및 수행평가기준안 수립 · 학년교육과정 반영	3월 "	전학년 "	
체육기구 정비 및 관리	· 체육과 학습 자료 구입 · 체육기구 관리 · 체육시설 안전 점검	3월, 9월 연중 연중		
육상부 지도	· 육상선수 선발 및 지도 · 교육청 주최 육상대회 참가	4월 5월	4~6년 "	
줄넘기 대회	· 1인 1운동 지도계획 수립 · 줄넘기 운동 지도 · 줄넘기 대회 · 스포츠클럽 운영	3월 연중 9월 4-11월	전학년 " " 3-6년	
체육대회	· 가정의 달 가족사랑 체육대회 개최	5월	전학년	
체력검사	· 5-6학년 체력검사 실시	5월	5-6년	

라. 기대 효과

- 1) 학교 체육의 활성화로 학생들의 기초체력 증진 및 건강한 심신 발달 도모.
- 2) 다양한 체육활동을 통해 어린이 비만 예방과 저체력 학생의 건강 증진.

10. 보건·성교육 운영 계획 (구현계획 4-1-2)

가. 목적

생명을 존중하고, 남녀의 신체적 차이와 양성이 평등한 성 역할을 인식하고, 성폭력등 사회적인 문제와 실태를 파악하여 올바른 성가치관을 형성하며, 남녀가 협력하여 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력과 태도를 형성한다.

나. 방침

1) 성교육 강화를 위한 운영 방법

- 창의적 체험활동을 통한 학년별 성교육 15시간 이상 편성·운영
(성폭력 예방, 양성평등 교육 포함)
- 정신건강, 학교 폭력 예방 교육 강화 운영
- 흡연, 음주 예방교육 연 2회 이상 의무적 실시
- 교직원 대상으로 학교 자체 연수시간을 이용하여 성희롱·성폭력·성매매 및 양성평등 교육 실시
- 가정과 연계교육 차원으로 가정통신문 발송 및 학교홈페이지 활용 교육

2) '성고충상담창구'의 활용(보건실) - 학생 및 교직원 대상

다. 세부 추진 계획

대 상	목 표	시 기	대 상	비 고
학 생	15시간	연중	전교생	*담임 및 담당교사에 의한 성교육 실시 *성교육 시수 확보 : 창의적 체험활동 활용 *성교육 업무 담당교사 지정
				* 인성 및 인권존중 교육에 바탕을 둔 성교육을 실시/ 소중한 성 바로알기 활용 * 위 내용을 가정통신문 및 보건소식지 발간을 통한 지도 * 성에 대한 상담활동 수시 실시 * 교외활동(수련활동, 수학여행, 현장학습)전 지도 * 샘플반 학생 특별 성폭력예방 교육 실시
				* 가해 학생 발생 시→ 치료센터 의뢰
				* 피해 학생 → 가해 학생과의 분리 조치 및 보호자와 협의 하여 학교생활에 적응 할 수 있도록 최대한 조치
교직원	2회	4월, 11월중	교직원	*직장 내 성희롱· 성폭력· 성매매 예방교육 실시
				* 관련법률(남녀차별금지기준) 처리절차, 고충상담, 구제절차 절차(피해자보호내용) 등 안내
학부모 성교육	4회	분기별	학부모	* 보건소식지 활용
학교 내외 시설물 관리 개선	수시	연중	시설물	* 교직원의 수시 순찰 강화 실시 * 배움터 지킴이 활동 강화
성교육 관련 예산 확보	20만원	연중	전체	* 학습자료 구입/ 강사료

라. 학년별 성교육 계획

1) 1학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
2	1	신체발달과 성 건강	신체발달	슬생/나2.1단원 내가 자랐어요	■ 나의 성장 과정알기	담임
	2		신체발달	슬생/나2.1단원 성장 흐름표	■ 어릴 때와 지금의 나 비교하기	담임
	3		신체발달	슬생/나2.1단원 내가 자랐어요	■ 나이에 따른 사람의 변화 알기	담임
	4		생명의 창조	바생/나2.1단원 내 몸을 깨끗이 해요	■ 생식기의 역할과 보호 알아보기	담임
	5		생식기의 역할과 보호	바생/나2.1단원 내 몸을 깨끗이 해요	■ 생식기의 역할과 보호 알아보기	담임
	6		생명의 창조	슬생/나2.1단원 내 몸을 살펴요	■ 남녀 신체 변화의 차이점 알기	담임
	7		생명의 창조 성폭력 예방	바생/나1.1단원 내 몸을 깨끗이해요	■ 내 몸을 보호하기 위해 해야 할일 알아보기 ■ 상황별 성폭력 예방법 알아보기	담임
	8	양성평등	평등한 성역할과 가치관	바생/가족2.2단원 다양한 문화를 만나요	■ 평등한 성역할에 대해 알아보기	담임
	9	인간관계	교우관계	슬생/나2.2단원 나는 특별해요	■ 친구간의 예절 ■ 다른 사람을 존중하기	담임
	10	결혼과 가정	부모의 책임과 역할	바생/가족 2.1단원 친척이 되었어요	■ 결혼을 통한 친척관계 이해하기 ■ 부모님의 은혜 알기	담임
	11		가정에서의 성 역할 및 부모의 책임과 역할	슬생/가족2.2단원 내가 만든 가족	■ 우리 가족 소개 ■ 가족의 소중함 알기	담임
	12		부모의 책임과 역할	바생/가족2.1단원 친척 사랑	■ 화목한 가정을 위해 노력할 알기	담임
	13	사회적환경 과 양성평등	성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 좋은 느낌, 싫은 느낌 구별하기 ■ 성폭력의 의미 알기	보건
	14		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 생식기의 명칭과 역할 알기 ■ 또래 성희롱 예방	보건
	15		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 예방 행동 지침 알기 ■ 성폭력 발생시 대처 방법 알기	보건

2) 2학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
1	1	성 건강	옷의 필요성과 청결	슬생/여름1.1단원 여름철 건강지키기	■ 스스로 할 일 ■ 깨끗한 옷차림 알기	담임
	2	이성과 우정	교우 관계	바생/학교1.2단원 우리는 친구	■ 친구와 사이좋게 지내는 방법 ■ 친구와 화해하는 방법	담임
	3	성 건강	청결	바생/여름1.2단원	■ 몸 깨끗이 하기	담임

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
				방학 생활 계획 세우기	■ 여름 방학 동안 지킬 일	
	4		청결	바생/여름1./2단원 꼭 지켜요	■ 깨끗한 몸가짐 실천하기	담임
	5	안전생활	안전한 등하교	바생/학교1./1단원 학교 가는 길	■ 안전에 주의해야 할 곳 살펴보기 ■ 학교에 오는 길에 본 것 말하기 ■ 상황별 성폭력 예방법	담임
	6	결혼과 가정, 양성평등	가정의 성역할 및 부모의 책임과 역할	바생/가족1./1단원 우리 집의 규칙과 예절	■ 우리 가족의 구성원 소개하기 ■ 가족을 위해 내가 하는 일 말하기	담임
	7		부모의 책임과 역할	슬생/가족1./1단원 감사 카드 만들기	■ 부모님께 감사편지 쓰기	담임
	8	성 건강	생명의 창조	바생/몸1./2.단원 생명은 소중해요	■ 생명의 소중함 알기	담임
	9		생명의 창조	바생/몸1./2.단원 생명은 소중해요	■ 생명의 소중함 알기	담임
	9	신체발달	신체발달의 차이	슬생/학교1./2단원 내 친구를 소개해요	■ 남자와 여자의 신체적 차이에 따른 성별 구별	담임
	11	안전생활	안전생활	슬생/가족1./2단원 집 밖을 둘러보아요	■ 집 주변 주의해야 할 곳 살펴보기	담임
	12		계절과 안전생활 성폭력 예방	슬생/여름1./2단원 여행을 떠나요	■ 여행을 안전하게 보내는 방법 ■ 성폭력 예방법 알기	담임
	13	사회적 환경	성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 좋은 느낌, 싫은 느낌 구별하기 ■ 성폭력의 의미 알기	보건
	14		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 생식기의 명칭과 역할 알기 ■ 또래 성희롱 예방	보건
	15		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 예방 행동 지침 알기 ■ 성폭력 발생시 대처 방법 알기	보건

3) 3학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
3	1	성 건강	바른 몸가짐 성폭력 예방	도덕 2. 정말 멋진 내가 되기	■ 바른 몸가짐을 갖기 위해 어떻게 해야 하는지 판단하기 ■ 상황별 성폭력 예방법	담임
	2		바른 몸가짐 성폭력 예방	도덕 2. 정말 멋진 내가 되기	■ 장소에 알맞은 몸가짐 토의, 실천하기 ■ 성폭력 예방법 알아보기	담임
	3	신체발달	태아와 모체	과학 3. 동물의 한살이	■ 태아에 대하여 알아보기	담임
	4		태아와 모체	과학 3. 동물의 한살이	■ 사람의 일생 알아보기 보고 역할극 하기	담임
	5	이성과 사랑	교우관계	도덕 4. 너희가 있어 행복해	■ 친구와의 대화 예절 알기	담임

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
	6	결혼과 가정	가정에서의 성 역할 및 부모의 책임과 역할	도덕 3. 사랑이 가득한 우리집	■ 화목한 가정의 의미와 중요성 알아보기	담임
	7		가정에서의 성 역할 및 부모의 책임과 역할	도덕 3. 사랑이 가득한 우리집	■ 가족 간에 일어나는 문제 알아보고 해결방법 생각하기	담임
	8	양성평등	가정에서의 성 역할	도덕 3. 사랑이 가득한 우리	■ 가정에서의 성 역할 실천하기	담임
	9	신체 발달	생명의 창조	과학 3. 동물의 한살이	■ 개구리의 한살이 알아보기 ■ 배추흰나비의 한살이 알아보기	담임
	10		신체 발달	체육 1. 건강활동	■ 키와 몸무게의 변화 알아보기 ■ 깨끗한 몸가짐 실천하기	담임
	11		생명의 창조	과학 2. 동물의 세계	■ 동물의 짝짓기 방법 알아보기 ■ 동물의 일생 알아보기	담임
	12		여성의 몸 남성의 몸	과학 2. 동물의 세계	■ 남자는 아빠와, 여자는 엄마와 어떻게 다른지 알아보기	담임
	13	사회적 환경	성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성 예절에 대해 알기 ■ 성폭력의 의미 알기	보건
	14		성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 남녀 생식 기관의 하는 일 알기 ■ 또래 성희롱 예방	보건
	15		성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 예방 행동 지침 알기 ■ 성폭력 발생시 대처 방법 알기	보건

4) 4학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
4	1	성 건강	소중한 내 몸 성폭력 예방	체육 1. 건강활동	■ 내 몸의 소중한 알기 ■ 성폭력 예방법 알아보기	담임
	2		소중한 내 몸 성폭력 예방	체육 1. 건강활동	■ 내 몸을 보호하기 위해 해야 할 일 알아보기 ■ 성폭력 예방법 알아보기	담임
	3	신체 발달	임신과 출산	창의적 체험활동	■ 배꼽이 있는 이유 알아보기 ■ 태아 성장 그림 맞추기	담임
	4		태아의 성장	창의적 체험활동	■ 아기가 건강하게 자라기 위해 필요한 것 알아보기	담임
	5	자기 결정과 선택	자기주장 기술	국어 6. 의견을 나눕니다.	■ 나의 느낌과 생각을 가장 잘 표현하기	담임
	6	생명의 탄생	식물의 한살이	과학 식물의 한살이	■ 식물의 한 살이와 아기의 탄생 비교하며 알기	담임
	7		아기의 탄생	과학 식물의 한살이	■ 나의 성장과정 알기 ■ 나이에 따른 사람의 변화 알기	담임
	8	성문화	양성평등	도덕 4-1 함께 사는 세상	■ 성고정관념으로 인해 생기는 문제점 알기	담임
	9		양성평등	도덕 4-1 함께 사는 세상	■ 행복한 가정을 위한 가족들의 역할과 상호관계 알아보기	담임
	10	결혼과	가정에서의 성	사회	■ 가정에서의 나의 역할 알기	담임

			역할 및 부모의 책임과 역할	3. 사회변화와 우리생활	■ 부모님의 역할 알기	
	11	가정	가정에서의 성 역할 및 부모의 책임과 역할	사회 3. 사회변화와 우리생활	■ 가족의 소중함 알기 ■ 가족 간에 일어나는 문제에 대한 해결 방법 알기	담임
	12	성문화	사회에서의 성 역할	사회 3. 사회변화와 우리생활	■ 사회에서의 남녀의 역할 변화알기	담임
	13		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성 예절에 대해 알기 ■ 또래 성희롱 예방	보건
	14		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 피해자의 어려움 알기 ■ 자신의 마음과 생각 드러내기	보건
	15		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 예방 행동 지침 알기 ■ 성폭력 발생시 대처 방법 알기	보건

5) 5학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단위	학습내용	담당
5	1	신체 발달	생명의 창조	과학 3.꽃	■ 꽃 관찰, 식물의 성역할(꽃가루받이)과 사람의 성역할 알아보기	담임
	2		생명의 창조	과학 3.꽃	■ 식물의 종류에 따라 열매와 씨앗의 구조의 다른 점 이해	담임
	3	사회적 환경과 양성평등	자기주장 기술	국어 6.깊이 있는 생각	■ 다른 사람을 설득하는 표현 ■ 내 입장에 대한 근거 찾기	담임
	4		자기주장 기술	도덕 8.이웃과 더불어	■ 이웃의 의미와 중요성, 이웃끼리 서로 아끼고 화목하게 지내기 실천	담임
	5		자기주장 기술	도덕 9.서로 돕고 힘을 모아	■ 다른 사람의 권익을 존중해야 하는 까닭알기, 실천하고 반성하기	담임
	6		사이버성폭력	도덕 4.밝고 건전한 인터넷 세상	■ 가꾸는 사이버공간 ■ 사이버 공간에서의 예절 지키기	담임
	7	이성과 사랑	교우관계	국어 3. 생각과 판단	■ 성차별에 대해 알기 ■ 양성평등에 대해 알기	담임
	8		교우관계	도덕 3.갈등을 대화로 풀어나가는 삶	■ 도덕적 갈등의 원인과 대화를 통해 갈등을 해결하는 방법 알기	담임
	9		교우관계	도덕 9.서로 돕고 힘을 모아	■ 협동하는 생활의 의미와 중요성을 알기	담임
	10	결혼과 가정	가정에서의 성역할	실과 1.나의 성장과 가족	■ 가족의 소중함 알기 ■ 성차별 없이 가족돕기	담임
	11		부모의 책임과 역할	도덕 9.서로 돕고 힘을 모아	■ 가족이 어려운 상황에 처했을 때의 대처 방법 알기	담임
	12	신체 발달	사춘기	창의적 체험활동	■ 사춘기의 개념과 몸의 변화 ■ 사춘기 마음의 변화와 대처	보건
	13	사회적 환경	성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력의 의미 ■ 성폭력의 유형	보건
	14		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 상황에 따른 성폭력 예방방법 ■ 성폭력 위험 상황에서의 대처방법	보건
	15		성희롱, 성폭력 예방	창의적 체험활동	■ 음란물의 의미, 영향 알기 ■ 음란물 대처방법 알기	보건

6) 6학년

학년	차시	영역	주제	관련교과 및 단원	학습내용	담당
6	1	신체발달 과 성건강	생명의 창조	도덕 9-1 평화, 그 소중한 이름	■ 생명의 중요성 알기	담임
	2		생명의 창조	체육 1-2 보건과 안전	■ 소중한 나의 몸	담임
	3		성과 건강	창의적 체험활동	■ 남자의 생리 현상과 청결한 생식기 관리 ■ 여자의 생리 현상과 월경시 몸가짐	보건
	4	인간관계 와 성 심리	친구이해하기	도덕 4-2 서로의 마음이 되어	■ 이성친구 사이의 예절	담임
	5		친구이해하기	도덕 책임을 다하는 삶	■ 책임있는 판단과 선택 ■ 또래 성희롱·성폭력 예방	담임
	6		생명의 창조	도덕 1-1 나를 찾아서	■ 나를 사랑하고 자존감 키우기	담임
	7		배려하고 이해하는 마음	국어 함께하는 마음	■ 상대방을 배려하는 말 하기가 필요 한 까닭 알아보기	담임
	8	결혼과 가정	가족의 소중함	사회 1-1 우리나라의 인구	■ 행복한 가정의 의미 ■ 가정에서 자신이 차지하는 위치와 역할	담임
	9		가족 간의 의사소통	국어 다양한 주장	■ 가족 간의 효과적인 의사소통법 알기	담임
	10		가족의 소중함	실과 가정의 중요성 알기	■ 가정폭력의 심각성 ■ 가정폭력 대처법	담임
	11		가족 간의 의사소통	도덕 참되고 숭고한 사랑	■ 사랑하는 마음을 배워요	담임
	12	사회적 환경과 양성평등	양성평등 사회실현	도덕 귀중한 나 참다운 꿈	■ 꿈을 향해 달려요 ■ 양성평등 사회 실현을 위한 노력	담임
	13		성폭력, 성희롱 예방	창의적 체험활동	■ 임신과 출산 과정 알기 ■ 책임있는 성에 대해 판단해보기 ■ 또래 성희롱 예방	보건
	14		성폭력, 성희롱 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 피해자가 겪는 어려움 이해하기 ■ 성폭력 가해자가 겪는 고통 이해하기	보건
	15		성폭력, 성희롱 예방	창의적 체험활동	■ 성폭력 피해 발생 시 대처법	보건

마. 기대 효과

- 1) 생명존중, 양성평등한 성역할을 인식하며, 올바른 성가치관 형성에 기여
- 2) 남녀가 협력하여 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력과 태도 형성

11. 방과후학교·돌봄교실 운영 계획 (구현계획 5-1-2)

가. 목 적

- 1) 학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기신장 교육 기회 제공한다
- 2) 방과 후 학교 활동과 연계한 동아리 중심의 학생문화 창달한다
- 3) 방과 후 과외활동의 교내 흡수를 통한 학부모의 사교육비 경감을 돕는다
- 4) 학교의 시설 및 지역사회 인적자원 활용의 극대화한다
- 5) 맞벌이 가정 등 교육적 보살핌이 필요한 학생들이 안전하고 교육적인 방과후 생활을 할 수 있도록 돕는다.

나. 방 침

- 1) 학생·학부모의 희망을 고려하여 소질·적성 계발 및 특기 신장을 위한 다양한 프로그램(교과관련 포함)을 운영한다.
- 2) 방과후학교 프로그램의 선정, 강사 선정 등의 주요사항은 학교운영위원회의 심의를 받아 학교장이 결정 운영한다.
- 3) 학교의 시설 및 인적 자원 활용을 극대화하여 지역사회 교육문화센터로서의 기능을 다양화한다
- 4) 방과후학교 운영관리위원회를 구성하여 방과후학교 운영의 효율성을 기한다.
- 5) 국고지원금을 목적에 맞게 사용하며 회계 관리 규정에 의거 적법하게 처리한다.
- 6) 지도 강사로 임용된 강사에게 방과후학교 교육 프로그램 계획을 제출받아, 사전에 교육 내용을 점검·지도한다.
- 7) 학교 특색을 살릴 수 있는 프로그램 및 전통예술 프로그램을 육성한다.
- 8) 방과후학교의 질 향상을 위해 평가·환류, 점검에 힘쓴다.
- 9) 회계 관리는 합법적인 회계처리를 하여 투명성을 확립한다.

다. 방과후학교 활동 연간 업무 추진

사업 내용	세부실천내용	목표량	시 기	대 상	비 고
강사 임용 및 계약	강사임용 및 계약	1회	2013.2월	부	강사임용 및 계약
연간 운영 계획 수립	연간 운영 계획서 작성	1회	2월중	각부서	운영계획 및 운영 규정 수립 지도강사 연간지도계획 수립
프로그램별 반편성	출석부, 지도계획 작성	4회	분기별	각부서	부서별 특성을 고려하여 학년, 학생 수준에 맞게 편성
프로그램 운영	부서별 수업 실시	연중	2013.3.2-2014.2.28	부	학교 실정에 맞게 분기별 운영 기간 조정
학부모 초청 공개수업	부서별 공개수업 실시	1회	6월, 11월	방과 후 부서	
발표회 및 전시회	교육활동 내용 및 결과 발표 전시	1회	10월중	방과 후 부서	종합 발표회
방과후학교 소식지 발행	교육활동 프로그램의 소식 홍보	2회	4월, 12월	전교생	가정으로 발송
교육활동	홍보지, 학교게시판,	연중	연중	학생,	

홍보	홈페이지 등 활용			학부모	
기초(만족도) 조사 및 분석	학기별 활동 후 설문조사 프로그램 수요조사, 교육활동 운영을 위한 기초자료 준비	1회	2013.12	전교생 학부모 교사	희망부서 및 만족도 조사
프로그램 개설 확정	학교운영위원회 심의	1회	2014.2.	학운위	폐강 프로그램, 신설 프로그램 확정
강사선정	학교운영위원회 심의	1회	2014.2.	학운위	강사 신규임용, 재임용 확정 강사비 책정
강사임용 계획수립	강사임용을 위한 공고	1회	2014.2.	부	강사임용 공고

라. 방과후학교 프로그램 운영계획

시간	요일	월	화	수	목	금
5교시 (1:00~1:40)				바이올린(1-2) 영어(3-4)	한자(1-2)	
6교시 (1:50~2:30)		가야금(1-2)	영어(1-2)	바이올린(3-4)	한자(3-4)	
7교시 (2:40~3:20)		가야금(3-6)	영어(5-6)	바이올린(5-6)	한자(5-6)	

마. 돌봄교실 프로그램 운영계획

시간	월	화	수	목	금
13:00~14:20			손씻기 자유선택활동		
14:30~15:00	방과후 교실 입실 (가방 정리정돈 및 손 씻기 지도)				
15:00~16:00	자유놀이 및 개별 지도 (알림장검사 및 과제해결)				
16:00~16:40	인성교육활동 및 창의활동				
	사자소학	동화듣기	종이접기	미술활동	실외활동
16:40~17:00	정리정돈 및 귀가지도				

바. 기대 효과

- 1) 학생의 소질·적성 조기 계발 및 심화 교육의 기회 제공
- 2) 여러 교육 활동을 통한 바른 인성 교육의 장 마련
- 3) 학교교육의 신뢰성 회복 및 경쟁력 강화
- 4) 학교시설 활용의 인력 활용의 극대화
- 5) 학부모의 과도한 사교육비 부담 해소
- 6) 맞벌이 가정 학생의 안전한 보육

12. 독서·토론·논술교육 및 도서관 운영 계획 (구현계획 5-2-1)

가. 목적

- 1) 체계적인 독서 지도를 통해 독서·토론 및 논술 능력을 향상시킨다.
- 2) 다양한 독서·토론·논술 활동 습관 정착으로 아동의 창의적 능력을 신장시킨다.
- 3) 독서에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 발전시켜 스스로 독서하는 습관을 길러 자기주도적 학습능력을 신장시킨다.

나. 방침

- 1) 학년별 발달과정 및 교육과정에 적합한 필독도서와 권장도서 목록을 작성, 비치하여 체계적인 독서 기회를 제공한다.
- 2) 다양한 독서활동 및 독서 행사를 통하여 스스로 독서하는 습관 및 토론 문화를 통해 자기주도적 학습능력 신장에 힘쓴다.
- 3) 학교 도서관을 상시 개방하고 학급문고를 활용함으로써 어린이들이 항상 독서할 수 있는 환경을 조성한다.
- 4) 독서·토론·논술 및 글쓰기 교육의 활성화를 위하여 문집 또는 신문을 편찬하여 글의 종류와 특징을 바르게 알고 자신의 생각을 표현하는 기회를 제공한다.

다. 세부 추진 내용

- 1) 독서 환경의 효율적 조성
 - 국어 및 재량 시간 등 교과와 연계하여 독서·토론·논술 실시
 - 학급 문고 이용의 효율화 : 학급의 도서실화(학년수준에 맞는 도서를 비치하여 책과 수시로 접할 수 있는 분위기 조성)
 - 전북 e-스쿨 연계 사이버 논술과정 수강 지도
 - 디지털도서관(DLS) 및 전자도서관을 병행하여 운영 -언제 어디서나 독서할 수 있는 여건 조성 및 다독 학생에 대한 시상 실시
 - 필독도서 목록 작성 및 도서 구입
 - 속해 독서 지도 : 안구훈련표 활용
 - 꿈을 찾는 독서기록장 활용 : 독서 후 다양한 독후활동지로 표현해 보기
(독서만화, 독서 편지 쓰기, 독서 일기, 독후화 등)
 - 학년별 도서관 이용계획 수립 : 1~4학년 주 1회, 5~6학년 주 2회 이용
 - 독서량 및 독서 토론 실적 국어과 성적에 반영
 - 학급별 독서 코너 설치
 - 수시로 대출 실시 및 전자도서관 사용 홍보로 독서력 신장
 - 기본 독서 자세와 독서 훈련 수시로 실시 : 독서 자세, 도서 다루는 법, 책 잡는 법, 도서 고르는 법 등
 - 도서 선정 위원회와 도서 도우미 구성 운영

- 교사와 학생이 함께 독서하는 독서 풍토 조성

2) 다양한 독서·토론·논술 행사

추진사업	추진 방법	담당	시기	비고
도서관 활용 독서·논술 지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전북 e-스쿨 연계 사이버 논술과정 수강 지도 ○ 황산 디지털도서관 활용 및 활성화 ○ 필독도서 목록 작성 및 도서 구입 ○ 속해 독서 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 안구훈련표 활용 ○ 꿈을 찾는 독서기록장 활용 ○ 독서실적 국어과 성적에 반영 ○ 친구간 독서릴레이 운동 전개 	도서 담임	연중 연중 연중 3월 학기말	
다양한 독서 · 논술 행사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 희망을 여는 아침 자율 독서활동 ○ 홈페이지 『책을 읽자』 코너 운영 ○ 독서 으뜸상제(다독왕) 운영 ○ 사이버 독후감 대회 ○ 독후화 그리기 대회 ○ 독서골든벨 	담임 도서 도서 도서 도서 도서	연중 연중 6,12월 6월 9월 11월	
독서캠프 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여름방학 독서캠프 운영 ○ 겨울방학 독서캠프 운영 	도서	7,8월 12,1월	
아침독서 30분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사제동행 아침독서 30분 운영 	도서	연중	

3) 사제동행 아침독서 30분

- 전교생 매일 아침 8시 30분 - 9시, 주 5회 실시
- 도서담당교사는 매일 전교생과 함께 독서 실시
- 학생들은 일주일 동안 독서 후 한줄 독후감 작성
- 아침독서 우수 학생 시상 : 6월, 12월 2회 시상

4) 독서캠프 운영

- 여름방학, 겨울방학 독서캠프 운영
- 디지털 도서관 및 전자도서관 병행 사용 홍보
- 방학중 독서캠프 시간 운영 : 09시~12시

라. 기대 효과

- 1) 다양한 독서·토론·논술 활동을 통해 자연스러운 독서 풍토 조성 및 토론 문화 형성
- 2) 다양한 독후활동을 통한 독서의욕 고취 및 독서습관 정착
- 3) 독서, 토론 종합적 교육 이행으로 자기 주도적 학습능력 및 창의성 신장

13. 정보활용교육 운영 계획

가. 목 적

- 1) 교육 정보화 교육을 위한 시설과 학내망의 효과적인 활용으로 교육 정보를 공유하고 학습에 투여함으로써 학습의 효과를 극대화한다.
- 2) 미래사회에 적응할 수 있는 인재를 기르기 위해 인터넷을 검색하여 자료를 추출하고 선택하여 학습에 활용할 수 있는 교원의 자질을 향상시킨다.
- 3) 학교 홈페이지를 통하여 학부모와 교육 관련 정보를 공유함으로써 교육 정보화의 저변 확대에 기여한다.
- 4) 컴퓨터 활용 교육의 다양화로 교육 정보의 활용 능력을 신장시킨다.

나. 방 침

- 1) 컴퓨터 관련 교육과정 운영 시 실습을 통하여 실질적인 컴퓨터 조작 능력을 길러 준다.
- 2) 학생들의 컴퓨터 기능의 저변확대를 위해 각종 컴퓨터경진대회를 개최한다.
- 3) 교원들의 멀티미디어 교육과 첨단매체 활용법에 대하여 연수를 강화하고 정보화 매체를 유용하게 활용하도록 한다.
- 4) 인터넷을 활용한 사이버 가정학습으로 학생들의 자기주도적 학습능력을 향상시킨다.

다. 세부 계획

추진사업	추진 방법	대상	시기	비고
교육 과정 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육과정에 반영된 정보화 교육 내용 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 각 교과에 정보화 관련 내용 추출 - 정보화 관련 내용을 교과의 소재로 활용 - 교수 - 학습 방법 및 평가에 활용 - 창의적 체험활동에 반영 	전학년	3월	
학내망 유지관리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학내망 구축을 통한 정보 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 교육정보, 교원업무, 학급운영, 학교운영 정보의 공유화 ○ 전용선 확보로 교육전산망 및 인터넷 연결 ○ JBEduNet 메신저 활용으로 신속한 업무 전달 및 의사소통 능력 강화 	전학급	연중	
개 인 정 보 보호 및 정 보 통 신 교 육 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인정보 보호 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 학생, 학부모 인적사항 유출 방지 ○ 개인정보 보호 마인드 확산을 위한 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원, 학생, 학부모 ○ 홈페이지 등에 개인정보 등재 엄격 관리 	전학생	연중	

추진사업	추진 방법	대상	시기	비고
인터넷 활용수업	<ul style="list-style-type: none"> ○ e스쿨을 활용한 교수 - 학습 활동 <ul style="list-style-type: none"> - e스쿨을 활용한 사이버 가정 학습으로 사교육비 절감 및 학업성취도 향상 - 개별 과제 제시로 자기 주도적 학습 능력 신장 ○ 디지털 교과 자료를 활용한 다양한 교수-학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 문제 해결력 신장 : 필요한 정보의 검색과 정리 및 학습에 활용하기 	전학급	연중	
교수 학습 도움센터 정비	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 교수학습도움센터 및 학급 미니 홈페이지 정비 <ul style="list-style-type: none"> - 학교, 학급의 행사와 활동 안내 및 생활지도 - 학교, 학생, 가정과의 연계 교육 실시 - 홈페이지의 바로가기를 활용한 사이버 가정 학습 전개 	전학급	연중	
컴퓨터실 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 효율적인 컴퓨터실 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터교육 실시-창의적체험활동(ICT 교육) - 교사들의 교수 · 학습 활동 지원 - 컴퓨터 관련내용 지도(실과) 	전교생 5, 6년	연중	
교사연수 및 아동지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교사 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 월 1회 이상 교사 연수 실시 (도서관리, 컴퓨터 활용, 멀티미디어 자료 제작 및 활용방법, neis 업무) ○ 교수 기기 활용, 조작능력 연수 ○ 아동 지도 <ul style="list-style-type: none"> - 도서관리 프로그램 사용방법 지도 - 문서작성 및 인터넷 정보검색 지도 - 컴퓨터를 통한 다양한 학습 방법안내 	전직원	연중	
정보능력 경진대회 실시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 타자왕 선발대회 ○ 문서작성 대회, 문서 편집대회 ○ 인터넷 정보검색 대회 	1-2학년 3-6학년 5-6학년	7월, 12월	

다. 기대 효과

- 1) 멀티미디어 및 정보 통신 기술을 이용하여 학습자 중심의 개별화된 자기 주도적 학습능력이 향상될 것이다.
- 2) 교육용 D/B, 인터넷의 활용으로 학생의 정보처리능력이 향상될 것이다.
- 3) 교수 · 학습의 정보화를 통한 열린 교육 사회를 구현할 것이다.
- 4) 교육행정의 정보화를 통한 효율성 및 투명성이 제고될 것이다.

14. 학생 시상 계획

가. 목적

- 1) 공정한 시상규정의 적용으로 신뢰감을 갖게 하여 학원의 건전한 풍토 진작
- 2) 학생 개개인의 소질을 계발할 수 있도록 성취동기 부여

나. 방침

- 1) 공정한 심사규정의 적용을 위한 학생시상심의위원회 구성 운영
- 2) 학생시상심의위원회의 추천으로 학교장이 시상
- 3) 학생 개개인의 소질을 계발하기 위한 전학생 시상제 운영

다. 시행계획

- 1) 학생시상심의위원회 (이하 ‘위원회’라 함) 운영
 - 가) 조직 : 3~4인으로 조직하고 교감이 위원장이 되며, 1인 이상의 부장교사와 1인 이상의 업무관련교사 또는 담임교사를 포함한 위원은 위원장이 지명한다.
단, 특별 사유가 있을 시에는 위원장이 위원의 수를 조정할 수 있다.
 - 나) 운영 : 위원장의 소집으로 시상규정에 적합한지를 심의하여 추천한다.
- 2) 시상 절차
 - 가) 업무 담당교사 또는 담임교사의 추천이 있을 경우에 위원회 위원장은 위원회를 소집하여 심의한다.
 - 나) 위원회는 적부(適否) 또는 단수, 복수의견을 첨부하여 학교장에게 추천한다.
 - 다) 학교장은 수상 대상자를 확정하여 시상한다.

3) 시상 영역

가) 재학생

대상	영역	상명	내용 및 기준	시기	비고
재학생	지(知)	학력상	성취도 검사 결과 90% 이상 도달한 자	연중	
	덕(德)	선행상	정부기관이나 외부인 및 담임이 추천한자 중 선행 사실이 귀감이 되는 자	〃	
	체(體)	기능상	시 단위 이상의 정부기관 주최 또는 도 단위 이상의 법단체가 주최한 대회에서 입상한 자	〃	
	예(禮) 기(技)	기능상	시 단위 이상의 정부기관 주최 또는 도 단위 이상의 법단체가 주최한 대회에서 입상한 자	〃	
	기타	우수상	위원회에서 심의한 기타 영역에서 현저한 실적을 나타낸 자	〃	
		으뜸상	각 분야에서 개인별 뚜렷한 실력으로 두각을 나타낸 자	학년말	

나) 2013학년도 졸업생 시상 기준

(1) 방침

- (가) 졸업생 시상 사정위원회를 조직 운영한다.
- (나) 사정위원은 교감, 교무, 연구, 6학년 담임 교사로 한다.

(다) 사정위원회는 시상 기준을 정하여 수상자를 선정한다.

(2) 시상 내용과 기준

대상	수 상 명	내 용
졸 업 생	학교장상	* 평가 기준에 의해 평가한 결과 1위인 학생
	공 로 상	* 학교 운영 및 학교 활동에 공로가 많은 학생
	학력우수상	* 교내 학력평가 총점을 합산한 평균 점수가 90점 이상인 학생
	기 능 상	* 각종 교외대회에서 우수한 성적을 거둔 학생
	수 월 상	* 방과 후 교육 활동이나 계발 활동에 열심히 참여하여 능력이 향상된 학생
	봉 사 상	* 봉사 정신이 뚜렷하고 성실하게 실천한 학생
	선 행 상	* 바른 인성을 갖고 있고 선행을 실천한 학생
	예 절 상	* 예의 바름이 다른 학생에게 모범이 되는 학생
	대 외 상	* 의뢰인(기관)의 특성 또는 의뢰 사항에 적합한 학생
	장 학 금	* 평가 기준에 의해 평가한 결과 1위인 학생부터 지급(단, 가정 형편을 고려할 수 있으며, 2013학년도 (6학년)에 진입한 학생은 장학금 1개 분야 이상은 추천할 수 없다.)

(3) 수상자 선정 기준

교과 성적과 수상 실적, 자치 활동을 점수화하여 서열을 정한 후, 서열에 따라 수상 학생을 선정한다.

(가) 교과 성적 : 100점 만점(교내 학력평가 총점을 소수 둘째 자리까지 구한 평균)

(나) 수상 실적 : 상한점 10점

구분	교외 대회				교내 대회		
	금상 (특선, 최우수상)	은상 (우수상)	동상	장려 이하	금상	은상	동상 이하
배 점	5	4	3	2	3	2	1

※ 교외대회는 직속 기관에 한한다.

※ 교외 대회에서 장려 이하라 함은 가작, 입선 등 금상과 은상을 제외한 모든 상을 포함한다.

※ 교내 대회에서 동상 이하라 함은 교내 대회가 아닌 일기 쓰기와 다독왕, 우수 독후감 등 정기적으로 주는 모든 상을 포함한다.(단, 학력상은 제외한다.)

※ 교외상은 점수순으로 수여한다.

(다) 자치 활동 : 전교 회장과 학급 회장은 3점

(라) 동점일 경우 처리 방법 : 교과 성적, 수상 실적, 자치 활동 점수가 높은 학생의 순서로 결정한다.

(마) 졸업생 시상 사정표

번호	이름	교과성적	수상실적	자치활동	합계	순위

(4) 본 규정은 2013년 3월 1일부터 적용한다.

15. 학부모회 운영 계획

1. 목적

교육주체로서의 학부모 역할 정립하고, 학부모가 교육의 질 개선을 위한 핵심주체로 참여하여 학부모의 위상을 재정립하고 학교 역량 강화와 지역 사회의 발전을 견인하기 위함

2. 방침

- 1) 학부모회의 대표자를 통한 학교운영의 참여를 도모한다.
- 2) 학부모회와 학교운영위원회간의 유기적인 협력 체제를 구축한다.
- 3) 학부모회를 통하여 학교 운영과 기타 교육활동에 필요한 지원을 받는다.
- 4) 학부모의 학교교육 참여를 활성화하여 학교교육의 질을 제고한다.

3. 학부모회 구성 및 운영 계획

- 1) 학부모회 구성원 : 황산초등학교에 재학하는 학생의 보호자
- 2) 학부모회 구성 시기 : 2013년 3월 20일
- 3) 학부모회 구성방법
 - ① 총회는 대의원회를 통하여 구성
 - ② 대의원회는 학급 학부모회의 대표로 구성
 - ③ 대의원 (각 학급 간사) : 학급당 1명
 - ④ 대의원 임원 : 회장 1명, 부회장 1명, 총무1명, 임원 3명

※ 각 반 형편에 따라 인원 조정 가능
- 4) 운영 방법 : 학부모회 규약을 제정하여 그에 준하여 운영한다.

4. 학부모회 활동

- 1) 학교운영위원회 운영위원 활동
- 2) 학교 발전을 위한 교육활동 지원
 - ① 도서, 급식 등 각 종 도우미 활동 지원
 - ② 황산교육현안에 대한 의견 및 대안 제시
 - ③ 학교 운영과 기타 교육활동에 필요한 경비 지원
- 3) 학부모회와 학교운영위원회간의 유기적인 협력 체제 구축
- 4) 학부모 연합회에 대의원 참석
- 5) 교육청에서 주관하는 학부모교육원 연수과정 참여

5. 교육활동 지원 학부모회 활동 계획

- 1) 운영방침 : 각종대내외 학부모연수 참여, 수업참관, 학교 행사 지원 및 도움, 학생 상담 활동
- 2) 대상선정 : 각반 1명 이상의 희망자로 선정함
- 3) 운영기간 : 2013년 3월 ~ 2014년 2월
- 4) 교육활동 지원 학부모회 영역별 활동계획

영역		시기	활동내용	참가대상자	비고
학부모 연수	교내	3월, 6월, 9월	학부모특강	전체	
	교외	간담회소집시	각종 김제관내외 학부모간담회	임원	
수업참관		3월, 6월	공개수업의 날 교내수업장학및 수업대상 수업참관	전체	
독서도우미		주1회	도서 정리	도서도우미	2명
급식도우미		매월 2회	급식 배분	급식도우미	2명
행사 도우미		연중	행사 시	행사어머니	2명
교원능력개발평가 지원		3월, 6월	교원능력개발평가 평가관리위원회회의참여 교원능력개발평가 대상별 학부모 만족도 조사 참여	평가관리위원 전체 전체	3명 전체 전체
교원- 학부모 협의회 운영		3월, 6월, 9월, 12월	학교 교육과정 학교행사 생활지도	운영위원회	5명

6. 학부모 교육 활동

- 1) 운영방침 : 학부모연수, 취미활동, 백일장 대회
- 2) 대상 : 학부모 전원
- 3) 운영기간 : 2013년 3월 ~ 2014년 12월
- 4) 교육활동 지원 학부모회 영역별 활동계획

영역	시기	활동내용	참가대상자	비고
학부모 연수	3월, 6월, 9월	학부모특강	학부모 전원	60만
학부모교육상담	3월 3주(1주간) 11월 2주(1주간)	학부모교육 및 자녀상담	학부모 전원	.
취미활동	3월- 12월	다양한 실기연수	학부모 전원	240
현장체험	12월	학교 교육과정 학교행사 생활지도	학부모 전원	100만
백일장 대회	11월	문예행사	학부모 전원	30만



부 록

I. 학교 경영 조직

II. 기타

I. 학교 경영 조직

1. 황산초등학교 학교교칙(학칙)

전면개정 1999.3.2.

개정 : 2003.05.20. 관리81412-953(2003.5.30)

개정 : 2005.10.14. 훈령 676호(2005.9.23)

개정 : 2006. 4. 1. 황산초등학교-719(2006.3.23)

개정 : 2009. 11. 25. 황산초등학교-4310(2009.11.25)

개정 : 2011. 2. 21. 황산초등학교-619(2011.3.1)

개정 : 2011. 4. 15. 황산초등학교-2557(2011.4.15)

개정 : 2012. 2. 13. 황산초등학교- 451 (2012.2.13)

개정 : 2012. 4. 06. 황산초등학교- (2012.4.06)

제1장 총 칙

제1조(목적)

본교는 초·중등교육법에 의하여 국민생활에 필요한 기초적인 초등교육을 실시하는데 필요한 사항을 학교규칙(이하 '학칙'이라 한다)으로 규정함을 목적으로 한다.

(초·중등교육법 38조)

제2조(명칭)

본교는 황산초등학교라 칭한다.

제3조(위치)

본교는 전라북도 김제시 황산면 용마로 75에 둔다.

제2장 수업연한 · 학년 · 학기 및 휴업일

제4조(수업연한)

본교의 수업연한은 6년으로 한다. 다만, 조기진급 또는 조기졸업의 승인을 받은 경우에는 해당년수를 뺀 연수로 하고, 취학의무의 유예나 면제 또는 출석일수의 부족 등으로 인하여 진급 또는 취학하지 못한 경우에는 해당년수를 더한 연수로 한다. (수정 2006.3.21)

(초·중등교육법 39조)

제5조(학년·학기제)

①학생의 진급 또는 졸업은 학년제에 의한다. 다만 학교의 장은 관찰청의 승인을 얻어 학년 제 외의 제도를 채택 할 수 있다.

(초·중등교육법 26조)

②본교의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월1일부터 학교의 수업일수,휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 학교장이 정하는 날까지 제2학기는 1학기 종료

일 다음날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.(개정 2009.11.25)

(초·중등교육법 24조 및 시행령 44조)

제6조(휴업일 등)

- ① 본교의 휴업일은 다음과 같다. (초·중등교육법 시행령 47조 1항)
 1. 관공서의 공휴일
 2. 하계휴가
 3. 동계휴가
 4. 학년말휴가
 5. 개교기념일 : 5월 10일
 6. 학교장재량휴업일
 7. 토요일휴업일
- ② 제①항 제2호 내지 제3호의 휴가기간은 법정수업일수의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 정하여 시행한다.
- ③ 제①항 각 호 외의 천재지변 기타 급박한 사정이 발생할 때에는 임시휴업을 할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 지체 없이 관할청에 이를 보고하여야 한다. (초·중등교육법 시행령 47조 2항)
- ④ 학교장은 휴업일이라도 교육과정운영상 필요한 때에는 실습 또는 등교를 시킬 수 있다.

제3장 학급편성 및 학생정원

제7조(학급편성)

본교의 학급 편성은 같은 학년으로 하며, 학교의 장은 교육과정의 운영상 특히 필요한 경우에는 3개 학년 이상의 학생을 1학급으로 편성할 수 있다.(특기적성교육 운영상)

(초·중등교육법 시행령 46조)

제8조(학생정원)

①본교의 학생정원은 교육감이 정하는 초등학교 학생수용 계획의 학급당 정원 기준에 의한다.

②취학의무를 유예 받은 자 중 입학 이후유예 받은 자와 정당한 사유 없이 3월 이상의 장기결석을 한 자에 대하여 정원 외로 학적을 관리 한다.

(초·중등교육법시행령 제 29조)

제4장 교과 및 교육과정·수업일수와 과정수료의 인정 및 졸업

제9조(교과 및 교육과정 등)

①각 학년의 교육과정은 교육과학기술부 장관과 교육감이 정하는 범위 내에서 지역의 특성을 고려하여 학교장이 정하는 초등학교 교육과정에 의한다.

②본교의 기본교과는 도덕, 국어, 수학, 사회, 과학, 체육 음악, 미술, 실과, 영어, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

③창의적 체험활동으로 재량활동과 특별활동을 통합 운영한다.(2009 개정교육과정 운영)

제10조(수업운영)

- ①수업이 시작되는 시간과 끝나는 시각은 학교장이 정한다.(교무회의를 통한 탄력적 시간 운영)
(초·중등교육법시행령 49조)
- ②학교장은 교육상 필요한 때에는 인근 학교와 협동교육을 실시하거나 학년을 달리하는 학생을 병합하여 수업할 수 있다.
(초·중등교육법시행령 48조2항)
- ③학교장은 정보통신 매체를 이용하는 수업을 운영할 수 있다.
(초·중등교육법시행령 48조4항)
- ④학교장은 보호자의 동의를 얻어 교외 체험학습을 할 수 있으며, 이 때 학교장은 교외 체험학습 기간을 수업으로 인정한다. (초·중등교육법시행령 48조 5항)
- ⑤현장체험학습은 교과 내용별 현장 체험 학습장 발굴 활용, 체험 학습 운영 방법 적정, 도·농간 교류 학습 문제점 개선을 통한 효율적 운영, 가족 동반 체험학습 강화, 흙 사랑 체험 학습 강화 등으로 나누어 추진한다.(신설 2006.3.21)
- ⑥현장체험학습을 실시함에 있어 개별위탁 체험학습 기간은 학교교육과정 운영과 체험 학교의 형편에 따라 1개월 이내의 기간으로 운영하고, 가족동반 체험학습, 효도방문 체험학습 기간은 2주일 이내를 원칙으로 하며, 테마현장체험 학습 기간은 2주일 이내를 원칙으로 하되, 실시 여건 변화에 따라 조정할 수 있다.(신설 2006.3.21)
- ⑦현장체험학습의 활동 유형은 테마중심 현장체험학습, 도·농간 체험 교류학습 운영 등으로 한다.(신설 2006.3.21)
- ⑧운영방안은 역사기행, 자연관찰, 국토순례, 문화유적 탐방, 산업시찰, 견학, 기타로 한다.(신설 2006.3.21)
- ⑩이 외 현장체험에 관한 사항은 학교장이 이를 따로 정한다.(신설 2006.3.21)
- ⑪학교장은 정상적인 학교생활을 하기 어려운 학생 및 학업을 중단한 학생에게는 교육상 필요한 시책을 강구할 수 있다.(신설 2006.3.21)

제11조(수업일수)

- ① 학교의 장은 천재지변, 연구학교의 운영, 자율학교의 운영 등 교육과정의 운영상 필요한 경우에는 다음 항의 기준의 10분의 1 범위에서 수업일수를 줄일 수 있다.

1. 주 5일 수업을 전면 실시하는 경우 : 매 학년 190일 이상

(초·중등 교육법 시행령 제 45조 1항)

제12조(수료 및 졸업)

- ① 학교장은 학생의 교육과정의 이수정도 등을 평가하여 학생의 각 학년과정의 수료 또는 졸업을 인정한다. 학생의 각 학년과정의 수료에 필요한 출석일수는 수업일수의 2/3이상으로 한다.

(초·중등교육법시행령50조 1항)

- ② 학교장은 본교의 교육과정을 이수하였다고 인정하는 자에게 졸업장을 수여한다.
(초·중등교육법시행령50조 2항)

제13조(평가)

학교장은 학생의 학업 성취도를 측정하기 위한 평가를 실시할 수 있다.

(초·중등교육법시행령 10조)

제5장 입학·재입학·편입학·전학·취학의무의 면제 등

제14조(입학시기, 자격)

- ① 본교의 입학 시기는 학년 초부터 30일 이내로 한다.
② 본교의 편·입학의 시기는 본교의 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 수시로 할 수 있다.
③ 본교에 입학(전입)할 수 있는 아동은 다음 각 호에 해당하는 아동으로 한다.
1. 초·중등교육법시행령 제 17조에 의거 읍·면·동장이 발행하는 취학통지서, 전입접수증 등의 증빙서류를 제출하여야 한다.

(초·중등교육법시행령 20조)

제15조(편입학)

- ① 외국체류 중 귀국한 아동의 편입학은 체류 국 학년에 해당하는 학년으로 편입학 한다.
② 편입학 할 수 있는 자는 편입학하는 학년의 전학년까지의 과정을 수료한 자 및 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자이어야 한다.
③ 제1항의 편입학 아동은 학교장이 요구하는 필요한 증빙서류를 제출해야 한다.

제16조(전학)

본교에서 타교로 전학할 경우 초·중등교육법시행령 제21조의 규정에 의한다.

제17조(취학의무의 면제 등)

- ① 학교장은 질병 등 부득이한 사유로 인하여 취학이 불가능한 의무교육 대상자 보호자의 신청으로 취학으로 취학의무 면제 또는 유예를 결정한다. 다만, 보호자가 행방불명 등 부득이한 사유로 이를 신청할 수 없는 때에는 학교장이 그 사유를 확인한 후 면제 또는 유예를 결정할 수 있다.

(초·중등교육법시행령 28조 1항)

- ② 학교장은 제1항의 규정에 의한 면제 또는 유예에 결정을 한 때에는 보호자와 읍·면장에게 그 내용을 통보하여야 한다. 다만, 보호자에 대한 통보의 경우 보호자의 행방불명 등의 사유로 그 내용을 통보할 수 없는 때에는 그러하지 아니한다.

(초·중등교육법시행령 28조 2항)

- ③ 학교장은 취학의무 면제의 결정을 하는 경우에는 교육감이 정하는 질병 기타 부득이한 사유가 있는 경우에 한하여 행하여야 한다.

(초·중등교육법시행령 28조 3항)

④ 취학의무의 유예는 1년 이내로 한다. 다만, 특별한 사유가 있는 때에는 다시 유예하거나 유예기간을 연장할 수 있다.

(초·중등교육법시행령 28조 4항)

제6장 조기진급 및 조기졸업

제18조(조기진급 및 조기졸업)

① 학교장은 재능이 우수한 자에 대하여 수업 연한의 단축(수업상의 특례를 포함한다)에 의하여 조기진급 또는 조기졸업을 인정하거나, 상급학교 조기입학을 위한 자격을 부여할 수 있다.

② ①항에 의하여 상급학교 조기입학을 위한 자격을 부여받아 상급학교에 입학한 경우에는 조기 졸업한 것으로 본다.

(초·중등교육법시행령 27조)

③ 조기진급 또는 조기졸업대상자는 교과목별 조기이수인정평가위원회가 실시하는 교과목별 조기이수인정 평가에 의하여 학교장이 이를 선정한다.

제19조(교과목별 이수인정 평가위원회)

① 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자에게 교과목별 조기 이수의 인정을 위하여 교과목별 이수 인정 평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교감과 교사 중에서 학교장이 임명하는 위원 ○명으로 구성하되, 위원장은 교감이 된다.

③ 위원회의 기능은 다음과 같다.

1. 조기진급 및 조기졸업에 관한 사항
2. 교과목별 이수인정 평가에 관한 사항
3. 교과목별 이수인정평가 결과가 조기 수료 및 조기 졸업에 관한 사항
4. 기타 조기진급 및 조기졸업에 관하여 학교장이 심의를 의뢰한 사항

④ 제18조 제19조의 시행하기 위하여 본교 조기진급 및 조기졸업제 시행계획을 세운다

제7장 학생 포상, 징계 및 학교생활기록부 작성 관리

제20조(포상)

① 학교장은 지, 덕, 체, 예, 기의 5개 영역과 기타로 포상하되 품행이 단정하고 학업이 우수한자, 근면성이 뛰어난 자, 선행이 타인의 모범이 되는 자 또는 공로가 있는 자에 대하여 포상할 수 있다.

② 포상의 종류, 시기 등 기타 필요한 사항을 시행하기 위하여 포상규정을 정하고 포상에

관한 사항은 별도의 “학교생활규정”에 의해 시행한다.

③ 학교생활기록부의 작성 및 관리는 교육과학기술부령 제1호와 교육과학기술부 훈령 제158호에 의하여 작성한다.

제21조(학생의 징계 및 방법)

① 학교장이 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 징계를 할 수 있다. 학교장은 제 1항에 따른 징계를 할 때에는 보호자와 학생의 지도에 관하여 상담할 수 있다. 학생의 징계, 징계 외의 지도 및 학교 내 교육연구활동 보호와 질서 유지에 관한 사항 등 학교생활에 관한 사항은 별도의 “학교생활규정”에 의해 시행한다.

- 학교 내의 봉사
- 사회봉사
- 특별교육 이수
- 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지

② 학교장은 제1항의 징계처분을 한 때에는 초·중등교육법시행령 제 31조 제2항의 내지 제8항과 부칙 제3조의 사항을 준수한다.

제 8장 학생자치활동의 조직 및 운영

제22조(학생 자치활동의 조직과 운영)

- ① 본교는 민주시민으로서의 자질을 함양하고 학생의 취미 및 특기 신장을 통한 건전한 학풍을 조성하기 위하여 전교 어린이회를 둔다.
- ② 학교장은 전교 어린이 회 활동의 조직 및 운영에 관하여 필요한 사항은 전교 어린이 회의운영 규정을 제정 운영한다.
- ③ 전교어린이회장은 어린이회의 지도와 자율적인 의사결정에 따라 운영함을 원칙으로 한다.
- ④ 기타 전교어린이회에 관한 사항은 별도 계획에 따른다.

제 9 장 여학생 생리결석 출석인정

제23조(생리결석)

- ① 시행대상 : 생리통으로 인해 수업출석이 어려운 학생에 한한다.
- ② 인정기간 : 월 1회
- ③ 생리결석 확인방법 : 담임이 학부모와 통화 확인하여 학교장이 결정한다.
- ④ 출석 인정시 성적처리방법 : 학교장이 당해 학교의 학업성적관리 규정에 기준을 정하고 시행

제 10 장 학교규칙 개정 절차

제24조(학교규칙개정절차)

- ① 학칙의 개정은 교직원 회의와 학교운영위원회의 심의를 거쳐 관할청의 인가를 받아 이를 확정하여 시행한다.
- ② 다만, 학교생활규정 및 학생자치활동의 조직 및 운영, 학칙개정절차에 관한 사항을 제정하거나 개정할 때에는 미리 교사, 학부모, 학생의 의견을 수렴해야 한다.
- ③ 제2항의 의견수렴 절차에 관한 사항은 별도의 규정으로 정한다.

부 칙 (2003.5.30.관리 81412-953호)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2003.년 6월 1 일부터 시행한다.
- ②(시행세칙) 본 학교규칙의 시행 상 필요한 세칙은 학교장이 정한다.

부 칙 (2005.9.23. 훈령 676호)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2005.년 10월 14일부터 한다.

부 칙 (2006.3.23. 황산초등학교-719)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2006.년 4월 1일부터 시행한다.

부 칙 (2009.11.25 . 황산초등학교-4310) (2009.11.25)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2009.년 11월25 일부터 시행한다.

부 칙 (2011. 2. 21 . 황산초등학교-619)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2011년 3월 1 일부터 시행한다.

부 칙 (2011. 4. 15 . 황산초등학교-2557)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2011년 5월 1일부터 시행한다.

부 칙 (2012. 2 . 13 . 황산초등학교-451)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2012년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙 (2012. 4 . 6 . 황산초등학교-)

- ① (시행일) 본 학교교칙은 2012년 4월 7일부터 시행한다.

2. 학교 생활 규정

개정 : 2010.6.16 황산초등-2619(2010.6.16)

개정 : 2011.2.21 황산초등-619 (2011.3.1)

개정 : 2011.4.15 황산초등- 2557

개정 : 2012.4.9 황산초등- 2136(2012.4.9)

제1장 총칙

제1조 (명칭) 본 규정은 ‘황산초등학교 학교생활규정’이라 한다.

제2조 (목적) 이 규정은 본교 학생생활과 관련한 제반사항들을 규정함으로써 학생들로 하여금 자주적 학습능력과 민주시민으로서의 생활 및 준법의식을 함양하게 하여 명랑하고 즐거운 학교, 가고 싶은 학교, 인권 친화적인 학교를 만들어 학생은 선생님을 존경하고 선생님은 학생을 사랑하는 분위기를 지닌 ‘가고 싶은 학교, 행복한 교육 공동체’를 만드는데 있다.

제3조 (적용근거) 본 규정은 초·중등교육법시행령 제9조 제1항 제4호, 제7호, 제8호 및 학교규칙 기재사항과 관련 학생생활에 관한 세부사항을 규정한다.

제2장 생활선도위원회

제4조 (학생생활선도위원회)

1. 학생들의 생활지도에 관한 실무를 담당하고, 이 업무의 효율성을 제고하기 위하여 ‘생활선도위원회’를 둔다.
2. 생활선도위원회는 교감을 위원장으로 하고, 생활지도담당교사, 교무부장, 상담교사, 학년담당교사(2명)로 하되, 생활지도 담당교사를 간사로 한다.
3. 본 생활선도위원회는 위원 2/3이상의 출석으로 개최하고 출석위원 1/2 이상의 찬성으로 의결 하되 가부 동수일 때는 위원장이 결정한다.

제5조 (기능)

1. 생활선도위원회는 학생의 생활지도 전반에 대한 사항을 협의한다. 단 학교폭력 사안은 학교폭력대책자치위원회에서 심의한다.
2. 생활선도위원회는 학생생활지도에 관한 전반적인 계획을 수립·시행한다.

제6조 (생활선도위원회의 협의과정)

1. 선도위원회는 징계의 타당성과 효율성을 높이기 위하여 학생생활담당교사의 사안 설명 → 해당담임교사의 의견 발표 → (학생 및 학부모 의견 진술 및 퇴청) → 선도위원의견 발표 및 심의·의결의 절차를 거친다.
2. 선도위원회 회의록은 학생생활선도담당교사가 기록하여 학교장의 재가를 받는다.
3. 학생 및 학부모(보호자)가 증인을 신청할 경우 선도위원회는 이를 받아들여 증인의 증언을 청취해야 한다. 이하 선도위원회의 자세한 사항은 학생선도 규정을 참고하여 운영한다.

제7조 【학교장 재심요구】

1. 학교장은 선도위원회가 심의·의결한 사항에 대하여 재심의를 필요하다고 판단될 때 위원회에 재심을 요구할 수 있다.

2. 학교장이 재심을 요구한 조치사안은 재적위원 2/3 이상의 출석과 출석위원 2/3 이상의 찬성으로 의결한다.

제8조 【학부모 또는 학생의 재심요구】

1. 선도위원회의 심의·의결한 사항에 대하여 학생 또는 학부모(보호자)는 3일 이내에 서면으로 재심을 청구할 수 있다.
2. 학교장은 재심청구를 받은 날로부터 7일 이내에 선도위원회에서 심의·의결한 결과를 당사자에게 통보하여야 한다.
3. 재심 결정은 재적위원 2/3 이상의 출석과 출석위원 2/3 이상의 찬성으로 의결한다.
4. 적법한 절차에 의한 조치처분을 따르지 아니한 경우에는 원 처분에 가중하여 학생을 조치할 수 있다.

제3장 권리와 책임

제9조 (권리) 본교의 학생들은 다음 각 호의 권리가 있다.

1. 모든 폭력, 체벌로부터 자유로울 권리
2. 학교생활에서 자신의 의견을 표현할 자유와 존중받을 권리
3. 인격적 대우를 받을 권리
4. 말이나 글 등 모든 형태의 비인격적 대우로부터 자유로울 권리
5. 자신의 행위에 대해 소명할 기회를 가질 권리
6. 출신, 성별, 성적, 외모, 부모의 경제적 사회적 지위, 신체적·정신적 장애 등을 이유로 차별 받지 않을 권리

제10조 (책임) 본교의 학생들은 다음 각 호의 책임이 있다.

1. 상호 존중하며 폭력과 체벌을 행하지 않을 책임
2. 자신과 타인의 학습권을 존중하고 학교생활 환경을 소중히 할 책임
3. 학교 내 공공의 기물을 소중히 다룰 책임
4. 정해진 시간을 지킬 책임
5. 자신의 건강과 안전을 위해 노력할 책임
6. 바르고 고운 말과 글을 쓰고 건전한 통신문화를 영위할 책임

제4장 생활 습관

제11조 (예절) ① 인사는 서로 먼저 본 사람이 한다.

- ② 학생과 교사가 대화 할 때는 서로 존중한다.
- ③ 웃어른을 대할 때는 공손하게 행동한다.
- ④ 친구들과 대화 할 때는 저속한 언어를 사용하지 않는다.

제12조 (휴대폰사용) ① 학습활동 시간에는 휴대폰의 전원을 꺼두어야 한다.

- ② 휴대폰을 사용할 때는 타인에게 방해가 되지 않도록 통화예절을 지킨다.
- ③ 휴대폰 사용 위반 시에 교사와 학교는 적절한 조치를 취할 수 있다.

제13조 (질서) ① 단체 교육활동을 할 때는 인솔자의 지도에 따라야 한다.

- ② 정당한 사유 없이 개인이나 특정집단의 편의를 우선하여 질서를 해쳐서는 아니 된다.

제14조 (출입의 제한) ① 학생은 ‘청소년 출입 금지 구역’에 출입하지 않는다.

② 학생은 청소년 출입가능 업소라도 정해진 시간을 지켜야 한다.

제5장 건강과 안전

제15조 (음식물의 섭취) ① 음식물은 교내에서 정해진 장소에서만 섭취해야 하며, 남은 음식물과 포장지 등은 분류 배출하여 모두의 건강과 환경을 지키도록 노력해야 한다.

② 약품은 의사의 처방에 따라 교내 어디에서나 복용할 수 있으며, 복용하고 남은 약품은 반드시 집으로 가져가야 한다.

제16조 (청결활동) 다음 각 호의 1에 해당하는 것을 정해진 장소에 분류 배출해야 한다.

- ① 생활쓰레기와 재활용품
- ② 껌 또는 과자의 포장지
- ③ 침, 가래, 콧물 등 신체 분비물
- ④ 각종 음식물

제17조 (소지품) ① 가방은 교과서와 필기용품을 넣을 수 있는 크기로 한다.

② 전자학습용 기기와 멀티미디어 자료 등은 학습 용도로만 사용하고 관리한다.

③ 학생의 신체건강 및 정신 건강에 해로운 약물(본드, 부탄가스, 환각제, 마약류 등)이나, 흡연 관련물(담배, 성냥, 라이터 등), 주류, 음란물(음란미디어, 음란서적 등)은 소지하지 않는다.

④ 실내청결에 문제가 된다면 껌이나 사탕의 소지를 금할 수 있다.

⑤ 담임이나 생활지도교사는 타인의 건강과 안전(학교폭력)을 위협할 수 있다고 의심되는 학생에 한해 본인의 동의를 구한 후 소지품 검사를 할 수 있다.

제6장 용의 복장

제18조 (복장) ① 학교 내에서는 자유로이 하되 단정한 복장으로 생활한다.

② 체육시간에는 체육복과 운동화를 갖추고 수업에 참여한다.

③ 체육복은 생활복으로 교내에서 착용이 가능하다.

제19조 (두발) ① 학생의 본분에 어긋나지 않는 단정한 차림으로 한다.

② 머리카락의 변형을 가해기 위한 행위(파마, 웨이브, 염색) 및 미용품(무스, 젤 등)의 사용은 가급적이면 하지 않는다.

제20조 (용모) ① 용모는 청결하도록 노력해야 하며 기초 화장품만 사용한다.

② 안경이나 렌즈는 시력의 보정 목적으로만 사용한다.

③ 몸을 치장하는 장신구(귀걸이, 목걸이, 반지 등)는 안전상의 문제로 착용을 금하나, 종교적인 것은 예외로 할 수 있다.

제21조 (신발 등) ① 신발은 학생용 단화 또는 일반운동화로 한다.

② 실내에서는 학교에서 정해진 형태의 실내화를 착용하며, 청결한 상태와 모양을 유지하도록 노력한다.

제7장 교내생활

제22조 (등·하교) ① 학생들은 정해진 시간에 등·하교 한다(개인의 합당한 사유나 보호자로부터

요구가 있을 때는 예외로 한다).

② 학교 앞 횡단보도를 이용하여 안전하게 등·하교 하며 무단횡단 하지 않는다.

③ MP3를 듣거나 핸드폰으로 통화하며 등·하교 하지 않는다.

제23조 (교육과정 시간 중 외출) 등교 후 외출 시에는 담임의 허락을 얻어 외출할 수 있으며 다녀온 즉시 보고해야 한다.

제24조 (공공물의 파손) ① 교내 생활 중 고의나 실수로 각호의 공공물을 파손 또는 훼손하였을 때는 즉시 담임교사 또는 행정실에 신고해야 한다.

1. 학급, 복도 환경게시물

2. 학급 청소용품, 책걸상과 기타 교구

3. 교실 출입문, 유리창, 냉온풍기 등의 교내 공공 시설물

② 제1항의 공공물을 고의로 파손 또는 훼손한 자는 이에 상응하는 변상조치를 해야 한다.

제25조 (타 학급교실 출입) ① 필요한 용무가 있어 출입할 때는 예의를 갖추고 상호 존중한다.

② 다른 학급에 용무 외에 있을 시는 해당 반의 담임의 허락을 얻어야 한다.

제26조 (봉사활동) ① 자발적으로 수행하는 모든 봉사활동은 선행의 대상이 된다.

② 자발적으로 학급일이나 학교에서 인정하는 공공의 행사 참여 및 업무보조 활동을 한 경우에 봉사활동 시수로 인정할 수 있다.

제8장 학급 생활

제27조 (학습활동) ① 수업시간을 잘 지킨다.

② 수업에 방해가 되는 행동(돌아다니기, 잡담, 소란행위, 비밀노트 등)을 하지 않는다.

③ 평가에서 부정행위를 하지 않는다.

④ 수업 중에는 껌을 씹거나 음식물을 먹지 않는다.

⑤ 숙제 및 과제는 기한 내 성실히 잘한다.

⑥ 교과서 등 학습에 필요한 준비물을 잘 갖춘다.

⑦ 수업 중에는 핸드폰 통화나 문제 전송, 게임을 하지 않는다.

⑧ 수업 중에는 만화나 잡지 등 수업과 관련이 없는 책은 읽지 않는다.

제28조 (수업 외 시간) 학생은 수업 외 시간에 다음 각 호의 행동을 하지 않도록 한다.

1. 합당한 이유 없이 복도에서 뛰거나, 큰소리로 고함을 지르는 행위

2. 실내에서 공놀이, 격투기 등 심한 장난을 하는 행위

3. 사행성 오락 및 카드놀이를 하는 행위

4. 싸움 또는 폭력 행위

제29조 (교우관계) ① 친구에게 빌린 물건은 사용 후 잘 돌려준다.

② 남의 물건을 주인의 허락 없이 만지거나 훔치지 않는다.

③ 다른 학생을 고의나 장난을 치거나 미는 행동을 하지 않는다.

④ 다른 학생을 위협하거나 협박하지 않는다.

⑤ 다른 학생을 때리지 않는다.

⑥ 집단으로 다른 학생을 괴롭히거나 따돌리지 않는다.(참여해서도 안 된다)

제9장 학생의 출결

제30조 (출결사항) ① 학칙에 의거한 출석할 날짜에 출석하지 않을 때는 결석으로 처리한다.

② 재입·편입·전입·복학생의 결석일수는 원적교의 결석일수와 합산하되, 중복되는 재학기간의 결석일수는 제외한다.

③ 다음 각 호의 하나에 해당되는 경우에는 출석으로 처리한다.

1. 천재지변, 법정 전염병 등 불가항력의 사유로 인하여 출석하지 못한 경우
2. 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
3. 학교장의 허가를 받아 학교를 대표한 경기 참가, 경연대회 참가, 훈련참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등으로 인하여 출석하지 못한 경우
4. 현장체험학습의 출석 인정기간은 연간 6일 이내, 교류(교환)체험학습은 연간 1개월 이내로 한다.
5. 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규정에 의한 학교내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간 등
6. 학교폭력 피해로 인한 치료기간
7. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우

④ 소정의 등교시간에 출석하지 않을 경우에는 지각으로 처리한다.

⑤ 소정의 하교시간 이전에 하교하는 경우에는 조퇴로 처리한다.

⑥ 소정의 교과수업시간에 출석하지 않을 때에는 결과로 처리한다.

⑦ 위 제③항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.

⑧ 같은 날짜에 지각, 조퇴 또는 결과가 발생한 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.

⑨ 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.

⑩ 재입·편입·전입·복학생의 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 각 횟수를 합산하되, 중복되는 재학기간의 각 횟수는 제외한다.

제31조 (경조사 출결) 경조사의 경우 다음 기일에 한하여 결석일수에 포함하지 않는다. 단, 원격지일 경우 필요한 왕복 소요일수를 학교장의 결재를 받아 가산할 수 있다.

①구분	②대상	③일수
결혼	○ 형제, 자매	1
회갑	○ 부모 및 부모의 직계 존속	1
사망	○ 부모 및 부모의 부모	5
	○ 부모의 조부모·외조부모·증조부모·외증조부모	2
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자 ○ 형제·자매 및 그의 배우자 ○ 조부모, 외조부모의 형제·자매와 그의 배우자	2
비고	○ 휴무토요일 및 공휴일은 경조사일수에 산입하지 않음. ○ 원격지일 경우 실제 필요한 왕복 소요 일수를 학교장의 결재를 받아 가산할 수 있음.	

제32조 (출석사항 평가)출석사항의 평가는 다음 각 항과 같다.

- ① 결석, 지각, 조퇴, 결과가 없는 경우 개근으로 한다.

제33조 (결석) ① 질병으로 인한 결석

1. 결석한 날부터 3일 이내에 담임교사에게 결석계를 제출한 경우
2. 부득이한 사정으로 결석한 날부터 3일 이내에 의사의 진단서 또는 의 견서를 첨부하지 못했으나, 병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료 (학부모 의견서, 투약봉지, 담임교사의 확인서 등)를 첨부한 결석계를 3일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우

② 무단 결석

1. 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적인 출석 거부, 범법행위로 관련기관에 연행 및 도피 등)

③ 기타 결석

1. 부모·가족봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
2. 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

제10장 학생자치활동

제34조 (목적) 학생의 자치능력을 배양하고 더불어 사는 삶을 통해 민주시민의 자질을 기르고자 한다.

제35조 (학급어린이회) 소인수 학급으로 학급어린이회를 별도로 구성하지 않는다.

제36조 (전교어린이회) 4~6학년 전체학생을 대상으로 전교어린이회를 구성한다.

제37조 (전교어린이회 임원 및 조직)

1. 전교어린이회의 임원은 회장1명, 부회장1명, 서기2명, 부서장 4명으로 구성한다.
2. 임원의 임기는 1학기로 한다.
3. 학습부, 생활부, 도서부, 체육부의 4개 부서를 운영한다.

제38조 (임원 선출)

1. 전교어린이회장단 임원은 매 학기초 별도 계획을 수립하여 선출한다.
2. 각 임원의 임기 종료 후 같은 직책을 연임할 수 없다.

제39조 (운영)

1. 정기 총회: 창의적 체험활동 운영 계획에 의거 실시한다.
2. 참석 대상: 4~6학년(전체학생)
3. 하는 일: 학생생활에 대한 제반 문제 토의
 - ① 금주 생활목표 및 실천사항 반성
 - ② 내주 실천사항 토의 결정
 - ③ 선행학생 추천
 - ④ 기타 토의
4. 담당 교사: 주직 교사가 전교어린이회에 참여하여 학생 지도하며, 학생들의 의견을 적극적으로 수용하고 조율한다.
5. 회의록을 기록하고 학교홈페이지에 회의내용을 공고한다.

제11장 동아리활동

제40조 (허락) ① 동아리는 소정의 절차에 따라 학교장의 허가를 얻은 후 결성한다.

② 학교장의 허가를 얻은 동아리는 지도교사를 두어야 한다.

③ 교내 및 교외 동아리 활동은 담당지도교사의 허락을 얻어야 한다.

제41조 (활동) ① 초·중등교육법 제17조(학생자치활동)에 의거 동아리활동을 권장·보호·지원 하며 지도교사와 함께 활동한다.

② 허가된 동아리에 대한 활동은 보장한다.

③ 허가된 연합동아리 활동 및 행사 참여를 보장한다.

④ 공인된 교육단체, 시민사회단체, 종교단체 등의 활동 참여를 보장한다.

제12장 정보통신

제42조 (사이버생활) 건전한 사이버 생활을 위하여 다음 각 항을 준수하여야 한다.

① 사이버 공간에서 표준어와 바른 말을 사용하여 올바른 사이버 문화를 조성한다.

② 사이버를 이용한 폭력, 성희롱, 비방 등을 하지 않으며 타인의 인권과 사생활을 존중하고 보호한다.

③ 건전한 정보를 제공하고 올바르게 사용한다.

④ 음란·폭력성 유해 사이트 접속이나 불법 유해매체물의 교내 반입 및 배포를 금한다.

⑤ 타인의 정보를 보호하고, 자신의 정보도 철저히 관리한다.

⑥ 타인의 지적 재산권을 보호하고 존중한다.

제43조 (통신기기 관리) 교내에서는 다음 각 항을 지켜야 한다.

① 교내에서 휴대전화기는 특별한 경우를 제외하고는 사용하지 않는다.

② 수업 중 컴퓨터는 교육 활동을 위해서만 활용한다.

③ 교내 정보통신 기자재를 아끼고 관리를 철저히 한다.

제13장 학생 생활지도

제1절 생활지도

제44조 (안전지도) 학교는 다음 각 항과 같이 학생의 안전을 위하여 노력하여야 한다.

① 실험·실습 및 체육 활동 시 안전에 유의하도록 지도한다.

② 학교 시설 안전관리를 철저히 한다.

③ 안전 및 생명존중 교육을 실시한다.

④ 물놀이·등산·빙판·화재 등 각종 안전사고에 유의하도록 지도한다.

⑤ 등·하교 시 교통안전 지도를 위하여 교사와 학생 및 학부모(봉사단체)로 구성된 교통지도반을 운영할 수 있다.

⑥ 각급 학교의 '현장교육 학생안전관리규칙'을 준수한다.

제45조 (진로지도) 학교는 다음 각 항과 같이 학생의 진로지도에 힘쓴다.

- ① 진로지도 관련 표준화검사를 실시하여 진로지도에 활용한다.
- ② 진학정보실의 자료를 확충하여 정보를 제공한다.
- ③ 직업에 대한 구체적인 계획을 세우고 정확한 정보를 활용하여 올바른 직업관을 형성하도록 지도한다.
- ④ 진학 및 직업에 대한 교육을 실시한다.
- ⑤ 전문가를 초청하거나 현장 체험학습 등을 통한 진로교육을 실시할 수 있다.
- ⑥ 개별상담 및 집단상담(심성훈련)을 실시한다.

제46조 (교외생활지도) 학교는 학부모(단체), 유관기관, 시민단체 등과 협조하여 교외에서의 학생 비행 예방 및 선도한다.

제47조 (체벌금지) 학생 체벌(매, 기함, 기타 신체적 고통을 주는 벌)을 금지하되, 초·중등교육법 시행령 제31조 제2항의 내지 제8항의 사항을 준수한다.

제46조 (보호자의 책임) 학생이 교내외 생활을 막론하고 타인이나 학교에 피해를 입혔을 경우, 그 학생의 보호자는 피해자에게 경제적·정신적 피해보상은 물론 도의적 책임을 진다.

제2절 표창

제49조 (목적) 공정한 시상규정의 적용으로 신뢰감을 갖게 하여 학교의 건전한 풍토를 진작하고 학생 개개인의 소질을 계발할 수 있도록 성취동기를 부여한다.

제50조 (방침) 학생시상심의위원회를 구성 운영하고 학생 개개인의 소질계발을 위한 전학생 시상제를 운영한다.

제51조 (학생시상심의위원회구성) 학생시상심의위원회는 교감이 위원장이 되며, 교무부장, 연구부장, 일반교사 1명으로 구성한다.

제52조 (표창 대상) 위원장의 소집으로 시상규정에 적합한지를 심의하여 추천한다.

제53조 (내용) 표창은 학력상, 모범상, 특별상으로 표창한다.

- 학력부문 - 학력상, 예능상, 기능상 등
- 모범부문 - 공로상, 선행상, 봉사상, 효행상 등
- 특 별 상 - 교내·외 행사나 학교 운영상 필요에 따라 수여한다.

제54조 (시기) 시상은 졸업식, 학기말, 기타 교내 행사나 학교 운영상 필요한 시기에 수여한다.

제55조 (외부로부터의 시상) 특정한 공로로 외부에서 주는 상을 제외하고는 학교장의 추천 또는 승인을 얻어야 하며, 특별한 경우에는 사전회의를 거치지 않고 관계부서와 상호 협의하여 학교장에 추천을 상신한다.

제56조 (학력부문)

- ① 학력상 : 교내 성취도 검사(중간, 기말)결과 90% 이상 도달한 학생
- ② 예능상 : 체육, 음악, 미술, 문학, 웅변 등의 분야에 특기를 가진 자로서 실적이 있는 학생

③ 기능상 : 과학, 기술 및 기타 기능이 탁월한 학생

제57조 (모범부문)

① 공로상 : 교내·외 생활에서 학교의 명예를 드높인 공이 현저하거나 투철한 국가관과 애교심이 있어 뛰어난 지도력으로 학교발전에 기여한 공이 있다고 인정된 학생

② 효행상 : 효정신이 뚜렷하고 웃어른에게 효행심이 지극하여 타의 모범이 되는 학생

③ 선행상 : 예절이 바르고 품행이 방정하여 교내·외에서 선행의 사실이 뚜렷하다고 인정된 학생

④ 봉사상 : 봉사정신이 강하여 남의 어려운 일을 헌신적으로 돌보아 준 행적이 뚜렷한 학생

제58조 (특별상) 교내·외 행사가 기타 학교 운영상 필요에 따라 실적이 우수한 학급 또는 학생에게 수여할 수 있다.

제59조 (으뜸상) 각 분야에서 개인별 뚜렷한 실력으로 두각을 나타낸 학생에게 수여할 수 있다.

제3절 징계

제60조 (기본방향)

- ① 기본과 규칙이 존중되는 학교풍토를 조성하고 학생 사안에 대한 신중한 대처 풍토를 조성하기 위하여 학교장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에게 징계를 할 수 있다.
- ② 학생 사안에 대한 상벌의 공정성과 합리성의 추구로 절차와 규칙을 원칙으로 한다.
- ③ 교사, 학생, 학부모의 의견수렴 및 충분한 토론을 거쳐 학생징계 규정을 사회적 시대적 변화에 맞게 개정한다.
- ④ 충분한 검토와 교육적 배려가 수반되어야 하며, 학생의 성장을 돕는 방향으로 실시되어야 한다.

제61조 (징계의 심의)

- ① 생활선도위원회는 학생징계에 관한 사항을 심의한다.
- ② 생활선도위원회는 담당교사 및 담임교사로부터 사안의 설명과 의견을 청취하고, 학생 또는 학생의 학부모에게 의견진술의 기회를 부여하여야 한다.

제62조 (재심의 부의)

- ① 학교장은 생활선도위원회가 심의한 사항에 대하여 심의 결과 및 학생 또는 학부모의 진술 내용 등을 고려하여 필요하다고 인정될 때에는 재심을 요구할 수 있다.
- ② 위반 학생 및 학부모는 징계 의결 결과에 이의가 있으면 징계 사실을 통보받은 후 1일 이내에 서면으로 재심을 청구할 수 있다. 이때 학교장은 재심청구서를 검토하고 재심여부를 1일 이내에 결정하여 생활선도위원장에게 재심을 요구한다.
- ③ 재심은 위원 과반수 출석과 출석위원 과반수 찬성으로 의결한다. 이때 재심 결정된 사항에 대하여 학부모는 반드시 수용해야 한다.

제63조 (징계의 종류와 기간)

1. 주의는 즉시 또는 별도 시간에 선도한다.
2. 학교 내의 봉사 : 학습권이 보장되는 경우와 학습권이 보장되지 않는 경우로 두 가지

모두 6일 이내의 기간으로 전교어린이회 및 학급회 임원출마에는 제약을 받지 아니한다.

① 학습권이 보장되는 경우 : 아침자율학습시간, 점심시간, 방과 후 시간 등을 이용하여 교내봉사활동을 실시한다.

② 학습권이 보장되지 않는 경우 : 수업에 참여하지 않고 일과시간을 이용하여 교내봉사활동을 실시한다.

3. 사회봉사는 5일~10일 이내의 기간으로 선도위원회에서 지정해주는 기관에서 실시한다.

4. 특별교육은 위탁교육 이수기간과 상담 및 치료기간으로 한다.

5. 가정학습은 1회 10일 이내로 하되, 연30일을 초과할 수 없다.

6. 징계 기간은 생활선도위원회의 결정으로 정한다.

7. 제61조3, 4, 5항에 해당하는 징계를 받은 학생은 전교어린이회 및 학급회 임원 후보로 출마할 수 없으며, 기존의 자격도 박탈된다.

제64조 (징계의 방법) 유형별 학생징계 방법은 다음과 같다.

1. 학교 내 봉사의 징계 대상 학생은 등교하여 봉사 담당교사의 지도를 받는다.

2. 학교 내 봉사의 운영은 다음의 내용으로 한다.

① 학교 환경미화의 작업

② 학교 행사 보조

③ 교원들의 업무보조

④ 교재, 교구 정비

⑤ 기타 제반 잡무 보조

3. 사회봉사의 경우 징계 대상 학생은 징계기간 동안 매일 등교하여 출석점검을 받고 기 협조된 유관 기관 및 단체에서 봉사활동을 실시한 후 귀교하여 봉사활동 확인서를 제출한다.

4. 사회봉사의 운영은 다음의 내용으로 한다.

① 지역행정기관에 위탁하는 봉사(환경미화, 교통안내, 거리질서 유지 등)

② 공공기관에 위탁하는 봉사(우편물 분류, 도서관 업무 보조, 예술회관 미화업무 보조 등)

③ 사회 복지기관에 위탁하는 봉사(노인정, 장애인 재활기관, 사회 복지관 등)

5. 특별교육의 경우 징계 대상학생은 특별 교육과정 입소시 및 치료 전문기관 입원시를 제외하고 매일 등교하여 출석 점검을 받고 교육 또는 치료를 이수한 후 귀교하여 특별 교육 이수에 관한 구두 또는 서면보고를 한다.

6. 특별교육의 운영은 다음의 내용으로 한다.

① 교육감이 설치 운영하는 특별 교육과정 이수

② 교육감이 위탁 교육을 계획한 금연학교, 약물마약 환각제 알콜 중독치료학교의 교육이수

③ 행동심리상 장애가 있는 학생의 경우 학부모와 협의하여 상담치료교육기관 또는 의료기관의 치료 교육이수

④ 부적응 학생교육을 위한 대안 학교에서 단기간의 교육이수

⑤ 상담자원봉사자 사회복지사 등과 연계하여 1:1로 상담치료 교육을 받게 하는 개별 교육이수

7. 가정학습은 학교에서 학생지도를 위촉받은 학부모가 지도하는 것으로 1회 10일 이하의 가정학습을 명할 수 있으나 연간 30일을 넘지 못한다.

8. 제61조1, 2, 3, 4항의 징계학생은 출석처리하나 제61조 5항은 사고결석 처리하고 그 사유는 기록하지 않는다.

9. 제61조의 징계로 인한 봉사활동 시간은 학교생활기록부의 봉사활동시간으로 인정하지 않는다.

10. 의무교육대상자 학생은 정당한 사유 없이 3개월 이상의 장기결석한 자에 대하여는 유예 처리한다.

제65조 (징계의 확정)

1. 징계사안에 대하여는 관련 학부모를 소집하여야 하며 진술을 토대로 담당교사의 진상조사와 담임교사의 의견을 근거로 선도위원회에서 심의하며 학교장의 승인을 받아 확정한다.
2. 학교장이 필요하다고 인정할 때는 선도위원회의 심의 사항을 직원회에 직접 회부하여 심의·확정할 수 있다.

제66조 (징계내용 통보) 징계가 확정되면 보호자에게 징계내용을 통보하고 선도에 협조토록 요청한다.

제67조 (징계학생 고사응시) 징계중의 학생이라도 각종고사에 응하게 할 수 있다. 단, 고사기간은 선도 기간에서 제외한다.

제68조 (징계경감) (징계경감) 학교장은 징계기간 만료전이라도 개전의 정이 뚜렷하다 인정될 경우에는 담임교사 및 진로상담교사의 책임지도를 전제로 징계의 경감 및 그 기간을 단축할 수 있다.

제69조 (징계해제)

1. 징계해제는 생활지도담당교사가 징계기간이 만료되거나 개전의 정이 현저하다고 인정될 때는 담임교사와 협의하여 학교장에 해제를 건의한다.
2. 징계 해제 학생은 선도규정을 준수하겠다는 본인 및 보호자의 서약서를 해제 전에 제출하여야 한다.

제70조 (추후지도) 가정학습 징계를 받은 학생과 보호자에게 진로상담을 하고 다른 학교 또는 직업훈련교육기관 등을 알선하는데 노력한다.

제71조 (기타) 본 규정에서 명시되어 있지 않은 사안은 학생선도위원회의 심의를 거쳐 결정한다.

제72조 (징계기준) 징계기준은 [별표1,2] 와 같다.

징 계 기 준

[별표1]

구 분	항	행 위 내 용	주의	교내 봉사	사회 봉사 특별 교육	가정 학습
예절	1	예의가 바르지 못한 학생	0			
	2	용의가 바르지 못한 학생	0	0		
	3	학생간에 욕설을 하거나 언행이 불량한 학생	0	0		
	4	언행이 불량하여 주민으로부터 학교에 진정 또는 통보된 학생	0	0		
	5	품행이 불량하여 개전의 가망이 없다고 인정된 학생		0	0	
	6	교사의 지도에 불응한 학생	0	0		
	7	교사에게 불경한 언행을 한 학생		0	0	
	8	교사에게 불손하게 반항을 하거나 폭력을 가한 학생		0	0	0
근태 수업	9	무단으로 외출하거나 월담한 학생	0	0		
	10	무단결석, 무단지각, 무단조퇴를 한 학생	0	0		
	11	무단결석, 무단조퇴를 상습적으로 한 학생	0	0	0	
	12	무단가출하여 사회에 물의를 야기한 학생		0	0	0
	13	수업준비 및 태도가 불량한 학생	0			
	14	수업 또는 타인의 학습을 방해한 학생	0	0		
	15	수업에 상습적으로 불참하는 학생		0	0	
	16	수업을 거부한 학생		0	0	0
	17	학교 행사에 고의적으로 불참한 학생	0	0		
	18	고사 중 부정행위를 했거나 동조한 학생	0	0		
	19	시험을 거부한 학생		0	0	
	20	백지 동맹을 주동하거나 선동한 학생		0	0	0
	21	시험 문제를 누설 또는 문제지를 절취한 학생		0	0	0
준법	22	공중도덕을 위반한 학생	0			
	23	공공의 시설물, 집기류 등을 고의로 파손한 학생	0	0		
	24	학교의 시설물, 집기류 등을 고의로 파손한 학생		0	0	
	25	공공 문서를 위조 또는 변조하여 나쁜 목적으로 사용하거나 대여한 학생		0	0	0
	26	금지된 과외 수업을 받은 학생	0	0		
	27	남의 물건이나 금품을 절취한 학생	0	0		
	28	남의 물건이나 금품을 강탈한 학생		0	0	
	29	특수절도 및 강도 행각을 한 학생		0	0	0

[별표2]

구 분	항	행 위 내 용	주의	교내 봉사	사회 봉사 특별 교육	가정 학습
퇴폐	30	상습적으로 도박을 한 학생	0	0		
	31	학생 출입 금지된 장소에 출입한 학생	0	0		
	32	불량서적(음란서적)을 탐독한 학생	0	0		
	33	불량비디오 및 저작물을 시청한 학생	0	0		
	34	부녀자를 희롱하거나 심한 욕설을 한 학생		0	0	
	35	불건전한 이성 교제 등으로 풍기를 문란하게 한 학생		0	0	
	36	흡연 또는 음주를 한 학생	0	0	0	
	37	흡연 또는 음주가 상습적인 학생		0	0	0
	38	본드, 대마초, 환각제나 마약류를 복용한 학생			0	0
	39	불미스런 행동으로 학교의 명예를 훼손한 학생		0	0	0
폭력 (학교폭력은 학교폭력대 책위원회에 서 결정함.)	40	집단 따돌림에 참여하는 학생	0	0		
	41	집단 따돌림을 주도적으로 행하는 학생		0	0	
	42	동료간에 싸움을 한 학생	0	0		
	43	일방적으로 폭력을 행사한 학생		0	0	
	44	일방적인 폭력으로 2주 이상의 상해를 입힌 학생		0	0	
	45	집단적으로 폭행하거나 가담한 학생		0	0	0
	46	흉기를 사용하여 폭행한 학생		0	0	0
	47	성추행을 행한 학생		0	0	0
	48	성폭력을 행한 학생			0	0
	49	집단 성추행 및 성폭력에 가담한 학생			0	0
	50	경찰에 연행된 후 훈방된 학생	0	0		
	51	경찰에 입건되거나 구속 후 석방된 학생		0	0	
집단	52	불온 문서를 은닉, 탐독, 제작, 게시 또는 유포한 학생	0	0		
	53	불법 집회에 참석한 학생	0	0	0	
	54	학교장의 허가 없이 대외 행사에 참가하여 학교 명예를 훼손한 학생		0	0	
	55	불법 씨름을 조직하거나 가담한 학생		0	0	0
	56	학생을 선동하여 질서를 문란하게 한 학생		0	0	0
	57	동맹 휴학을 선동, 주동하거나 동참한 학생			0	0
	58	정치 관여 행위, 학생 신분에 어긋나는 행위를 한 학생			0	0
가중 및 기타	59	징계 기간 중 교사의 지도에 불응하거나 성실하게 이행하지 않을 때에는 가중 처벌할 수 있다				
	60	동일 학년에 3회 이상 동일 징계를 받을 때는 가중 처벌할 수 있다.				
	61	사회봉사 이상의 징계를 2회 이상 받고도 3회째 사회봉사 이상의 징계를 받을 때는 가정학습으로 처벌한다.				

제4절 상·별점제

제73조 (목적) 학생들의 인권을 우선하여 조치보다 선도 위주의 기본 생활 및 교칙 등을 잘 지키는 생활태도를 습관화하게 하여 올바르게 참된 민주시민의 자질을 길러 밝고 건전한 면학분위기를 조성하도록 한다.

제74조 (방침)

1. 학생 스스로 규정을 지킬 수 있도록 지도하기 위해 상점과 별점제를 실행한다.
2. 전 교사가 생활 지도에 참가하여 현장에서 칭찬 및 교정 지도를 실시한다.
3. 상점과 별점은 교내 수상 대상자 선발에 최우선적으로 적용한다.
4. 상점과 별점은 재학 중 1년간 누가기록하여 적용한다.

제75조 (세부계획)

1. 전 교사가 항상 상별점제를 실행하고 해당사항을 직접 카드에 기록한다.
2. 상점과 별점은 서로 상감시킬 수 있다.
3. 상점과 별점의 근거 서류는 카드에 누적 보관하며 담임교사는 수시로 확인하고 별점통계에 따라 생활지도 자료로 활용한다.
4. 모범상 등 학생 근태와 관련된 포상추천에서 그 당시 별점이 20점 이상인 학생은 추천대상에서 제외된다.
5. 재학생의 경우 이전학년도 별점이 30점 이상인 경우와 사회봉사 이상의 징계를 받은 학생은 학교·급 임원에 출마할 수 있는 자격을 제한한다.
 - ① 학급임원 : 학급회장, 부회장
 - ② 전교어린이회임원 : 회장, 부회장, 각 부장
6. 별점에 의하여 사회봉사 이상의 지도를 받은 학생은 별점이 소멸되었다고 하더라도 해당연도 행동발달관련 수상대상 자격에 제한을 한다.
7. 즉시 개선·시정이 가능한 사유에 대하여 별점의 부여는 계속 될 수 있다.
8. 부과 받은 별점에 대하여 이의가 있을 때에는 이의 내용을 서면 또는 구두로 전달할 수 있다.
9. **연간 상·별점 누적점수와 누적된 지도 자료는 학년말 학생생활기록부 작성에 근거자료로 활용한다.**
10. 기타 추가 사항은 선도위원회의 협의를 거쳐 시행한다.

제76조 (상점에 의한 포상)

1. 상점의 효력은 1년 단위로 운영한다.
2. 상점 누계가 15점이 넘을 경우 학교내외의 각종 선행관련 포상대상자로 추천자격이 주어진다.
3. 상점 30점 이상인 학생 중에서 학년별 최상위 5명을 선정하여 학기별 1회 년 2회 학교장상(모범학생)을 시상한다.
4. 상점으로 하여 각종 포상을 받은 경우, 상점은 소멸된다.

제77조 (별점에 의한 특별지도) 별점지도기간은 2개월을 단위로 누적점수를 계산하여 적용한다.

1. 상·별점 기준은 [별표3, 4] 와 같다.
2. 별점에 의한 단계별 지도 내용은 [별표5] 와 같다.
3. 연간 3단계 이상의 별점지도가 3번째 해당할 경우에는 선도위원회에 회부하고 한 단계씩 강화하여 적용한다.
4. **별점 지도기간 내(2개월) 별점 40점을 초과할 경우 선도위원회에 회부하여 학생지도 방**

안 등을 결정한다.

5. 사안에 따라 단순 사안 및 중대 사안으로 나누되 중대 사안의 경우 상·별점과 관계없이 선도위원회에서 조치를 결정할 수 있다.
6. 별점에 의해 사회봉사 이상의 조치를 받은 학생은 학교에서 추천하여 수여하는 각종 교내·외 행동발달 관련 수상대상자에서 제외한다. (단 학력상, 특별활동 우수상, 각종 경시대회 우수상 등 개인의 능력과 관련된 상의 수상과는 무관하다.)

[별표3]

[황산초등학교 별점 기준표]

항	별점 내용	별점
1	무단 지각 · 무단결과 · 무단외출 · 무단조퇴 · 무단결석 1회	3점
2	명찰 및 복장 위반, 두발 규정 위반, 교복을 짧게 고쳐서 입은 학생 (※용의 복장 규정에서 이탈한 학생 : 담임 및 선생님이 검사하여 별점 부과)	
3	욕설을 심하게 하는 학생	
4	체육시간 외에 체육복을 입고 있거나 실내에서 교복을 변형하여 입은 학생	
5	화장을 하거나 구걸이, 목걸이 매니큐어 등을 착용한 학생	
6	월담한 학생, 다른 반 교실 무단출입한 학생(복도에서 불려야 됨)	
7	수업을 방해하거나 잠담하거나 수업 중 자는 학생	
8	쓰레기 및 음료수 캔 버리는 학생, 종이비행기 날리는 학생	
9	금지물(불량만화, 비디오) 소지하거나 교실 인터넷에서 게임 등에 접속한 학생	
10	교내외 낙서를 하거나 책상, 게시물, 벽, 유리창을 손상함	
11	교실에서 껌을 씹거나 교실이나 교실 밖에 침을 뱉은 학생, 물을뿌리는 학생	
12	수업준비 불성실, 수업시간 늦게 들어오는 학생	
13	주차장에서 공놀이를 하는 학생	
14	신발(실내화)을 신고 실내,외를 출입한 학생	5점
15	신발을 신고 교실로 들어온 학생, 신발을 신주머니에 넣지 않고 사물함이나 책상서랍에 넣은 학생	
16	실내에서 공놀이 및 말뚝박기, 기절놀이 등과 같은 심한 놀이를 한 학생	
17	아파트 차량에 돌을 던지거나 주민에게 욕을 하는 학생	
18	머리를 염색 및 피어싱을 한 학생	
19	도서 반납을 1개월 이상 연체한 학생	
20	담당 청소구역 이탈하여 노는 학생	
21	남자(여자, 교직원) 화장실에 출입하는 여학생(남학생)	
22	초등학생이나 후배, 급우 등에게 강압적으로 심부름시키는 학생	
23	물컵·젓가락을 가져가거나 식판을 놓고 가는 행위	
24	환각제, 담배, 화기류(라이타, 폭죽)를 소지한 학생	7점
25	도박(돈치기, 카드놀이)을 한 학생	
26	교사 지시에 불응하고 불이행한 학생	
27	품행이 단정치 못해 주민으로부터 신고된 학생	
28	동료간에 싸움을 한 학생(친구를 괴롭히는 행위)	10점
29	빈 교실 무단 입실(절도는 별도 징계)	
30	공공 시설물이나 집기 등을 고의로 파손한 학생	
31	교사에게 무례한 언행(반항)을 한 학생	
32	오토바이를 운전하거나 이에 동조한 학생	
33	소화전 보턴과 소화기를 장난으로 누른 학생	
34	흉기를 소지하거나 제작하는 학생	
35	게시판의 게시물(공고문)을 고의로 훼손한 학생	
36	교사 지시에 불응하고 도주한 학생	

[별표4]

[황산초등학교 상점기준표]

구분	항목	선행 내용	상점
환경미화 및 봉사활동	1	실내외 휴지를 줍고 교실 환경미화에 적극 참여한 학생	3
	2	방과 후 청소 활동 참여	3
	3	청소 및 주변 활동을 잘한 학생	3
	4	낙서 지우기	3
	5	대외 봉사활동에 헌신적이고 적극적일 때	3
	6	학급을 위한 봉사활동(학급회 추천, 월 3명 이내, 담임)	3
	7	학교 행사 시 봉사활동	3
	8	학교 전체를 위한 봉사활동	3
고발 및 신고활동	9	외부인 교실 무단 출입 및 특별활동시간에 남의 교실 출입 한 학생 신고	3
	10	비품, 공공기물의 고장 신고	3
	11	분실물 습득 및 신고	3
	12	비품, 공공기물의 훼손 행위 신고	3
	13	학교 폭력, 금품 갈취 신고	3
수상 및 명예 선양	14	학교의 명예 선양	3
	15	봉사, 모범, 선행 관련 학교장 상 수상	3
	16	외부 기관의 봉사, 모범, 선행 관련 상 수상	3
	17	시군 단위 이상의 기관장 상 수상	5
	18	장관, 대통령상 수상	7
선행 및 모범 학생	19	어려운 학우에게 도움을 주었을 때	3
	20	예절 바른 행동을 하였을 때	3
	21	용의 복장이 단정하여 다른 학생의 모범이 되었을 때	3
	22	불우이웃 돕기에 적극 참여한 학생	5
	23	거동 불편 학우 등교 보조	7
출결	24	매월 무결석 학급(학급 전체 학생 상점 부과, 담임)	3
	25	지각, 조퇴, 결과가 없는 무결석 학생 월1회(담임)	3
수업 태도	26	과제 및 수업 준비를 잘 해오는 학생	3
	27	수업 중 능동적으로 발표를 잘 하는 학생	3
	28	수업 태도가 바르고 다른 학생의 모범이 될 때	3
기타	29	상기 항목에 속하지 않으나 학생 본분이 바른 경우 학교 교직원 해당되는 분이 판단하였을 때	3~7

[별표5]

[별점 초과 학생 지도 흐름도]



※ 단계별 지도 불응 시에는 학교징계(선도)규정에 의해 처리함.

※ 학교 선도규정 위반 사안은 학교선도위원회에서 학교폭력 사안은 학교폭력 대책자치위원회에서 별도 처리함.

제5절 학교폭력대책 자치위원회

제76조 (설치 근거) 학교폭력예방 및 대책에 관한 법 제9조

제77조 (설치 목적) 학교 폭력의 예방과 대책을 위하여 피해 학생의 보호와 가해 학생의 선도교육 및 피해 학생과 가해 학생간의 분쟁조정을 통하여 학생을 건전한 사회 구성원으로 육성하는 것을 그 목적으로 한다.

1. 학교폭력의 예방 및 대책을 위한 학교의 체제 구축
2. 학교폭력 예방 프로그램의 구성 및 실시
3. 피해학생의 보호
4. 가해학생에 대한 선도 및 징계
5. 피해학생과 가해학생간의 분쟁 조정
6. 그밖에 학교의 장 및 자치위원회의 제안점

제78조 (구성 및 소집)

1. 자치위원회는 학교의 교감을 포함하여 생활지도교사, 학교운영위원회 학부모대표, 경찰공무원, 그 밖에 학교폭력예방 및 청소년 보호에 대한 지식과 경험을 가진 본교 교사 등을 학교장이 위촉하여 11인 으로 구성한다.
2. 위원장은 당해 위원들의 선출로 장이 되고 위원장이 사고로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 지정하는 위원이 직무를 대행한다.
3. 학교장은 다음 각호의 1에 해당하는 경우에는 자치위원회를 소집하여야 한다.
 - ① 학교의 장이 학교폭력관련 사실에 관하여 자치위원회를 소집하여야 한다고 인정하는 경우
 - ② 자치위원회 재적위원 3분의 1 이상의 요청이 있는 경우

제79조 (운영)

1. 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
2. 자치위원회의 사무를 처리하기 위하여 서기 1인을 두되, 학교의 장이 본교 소속 교직원 중에서 지명한다.
3. 자치위원회의 회의에 출석한 위원에 대하여는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다. 다만, 본교의 소속 교직원은 그러하지 아니하다.
4. 자치위원회는 회의록을 작성·보존하여야 한다.

제80조 (위원의 임기) 자치위원회 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다. 다만, 자치위원회 위원의 사임 등으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임위원의 잔여 임기로 한다.

제81조 (위원의 제척·기피 및 회피)

1. 자치위원회의 위원은 법 제10조 제2항 제5호의 규정에 의하여 피해학생과 가해학생간의 분쟁을 조정함에 있어 다음 각 호에 해당하는 경우에는 당해 분쟁조정 사건에서 제척된다.
 - ① 위원 또는 그 배우자나 배우자이었던 자가 당해 분쟁조정 사건의 피해학생 또는 가해학생의 부모 등 보호자인 경우
 - ② 위원이 당해 분쟁조정 사건의 피해학생 또는 가해학생과 친족관계에 있거나 있었던 경우
 - ③ 그 밖에 자치위원회가 당해 분쟁조정 사건과 관련이 있다고 인정하는 경우
2. 학교폭력과 관련하여 분쟁이 발생한 피해학생, 가해학생 또는 그 보호자(이하 분쟁당사자라 한다)는 자치위원회의 위원에게 공정한 심의를 기대하기 어려운 사정이 있다고 인정할 만한 상당한 사유가 있는 경우에는 자치위원회에 그 사실을 서면으로 소명하고 기피신청을 할 수 있다.

3. 제2항의 규정에 의한 기피신청이 있는 때에는 자치위원회는 의결로써 당해 의원의 기피여부를 결정하여야 한다. 이 경우 기피신청을 받은 자는 그 의결에 참여하지 못한다.
4. 자치위원회의 위원이 제1항 또는 제2항의 사유에 해당하는 경우에는 스스로 당해 분쟁조정 사건에서 회피할 수 있다.

제82조 (피해 학생의 보호)

1. 자치 위원회는 피해학생의 보호를 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 피해학생에 대하여 다음 각 호의 1에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과 하는 경우를 포함한다)를 취할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다.
 - ① 심리상담 및 조언
 - ② 일시보호
 - ③ 치료를 위한 요양
 - ④ 전학권고
 - ⑤ 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치
2. 제1항의 규정에 의한 요청이 있는 때에는 학교의 장은 피해학생의 보호자의 동의를 얻어 당해 조치를 취할 수 있다.
3. 제1항 제2호 및 제 3호의 규정에 의한 결석은 학교의 장이 인정하는 경우 이를 출석 일수에 산입할 수 있다.
4. 학교의 장은 성적 등을 평가함에 있어서 제2항의 규정에 따른 조치로 인하여 학생에게 불이익을 주지 아니하도록 노력하여야 한다.

제83조 (가해학생에 대한 조치)

1. 자치위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도·교육을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 가해학생에 대하여 다음 각 호의 1에 해당하는 조치(수 개의 조치를 병과 하는 경우를 포함한다)를 취할 것을 학교의 장에게 요청할 수 있다.
 - ① 피해학생에 대한 서면사과
 - ② 피해학생에 대한 접촉 및 협박의 금지
 - ③ 전학
 - ④ 학교에서의 봉사
 - ⑤ 사회봉사
 - ⑥ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
 - ⑦ 출석정지
2. 자치위원회는 제1항의 규정에 의한 조치를 요청하기 전에 가해학생 및 보호자에게 의견진술의 기회를 부여하는 등 적절한 절차를 거쳐야 한다.
3. 제1항의 규정에 의한 요청이 있는 때에는 학교의 장은 당해 조치를 취하여야 한다.
4. 학교의 장이 제3항의 규정에 따라 조치를 취한 때에는 가해학생과 그 보호자에게 이를 통지하여야 한다.

제84조 (가해학생에 대한 출석정지)

1. 출석정지기간은 자치위원회의 심의를 거쳐 학교의 장이 정한다.
2. 학교의 장은 제1항의 규정에 의하여 출석 정지된 학생에 대하여는 출석정지 기간 중 가정 학습에 대한 지원 등 교육상 필요한 조치를 하여야 한다.

제85조 (분쟁조정)

1. 자치위원회는 학교폭력과 관련하여 분쟁이 있는 경우에는 그 분쟁을 조정할 수 있다.
2. 제1항의 규정에 의한 분쟁의 조정기간은 1월을 넘지 못한다.
3. 학교폭력과 관련한 분쟁 조정에는 다음 각 호의 사항을 포함한다.
 - ① 피해학생과 가해학생 간 또는 그 보호자 간의 손해배상에 관련된 합의 조정

- ② 그 밖에 자치위원회가 필요하다고 인정하는 사항
- 4. 자치위원회는 분쟁조정을 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 관계기관의 협조를 얻어 학교폭력과 관련한 사항을 조사할 수 있다.
- 5. 자치위원회가 분쟁조정을 하고자 할 때에는 이를 피해학생·가해학생 및 그 보호자에게 통보하여야 한다.
- 6. 소속 학교가 다른 학생 간에 분쟁이 있을 경우에는 자치위원회에서 당해 학교의 자치위원회 위원장과의 협의를 거쳐 직접 분쟁을 조정한다.
- 7. 본교 학생과 타 시·도교육청 소속 학교의 학생 간에 분쟁이 있는 경우에는 피해 학생과 가해학생의 자치위원회 위원장과 상호 협의하여 분쟁을 조정하되 관할 교육감의 지원을 요청할 수 있다.

제86조 (분쟁조정 신청) 분쟁당사자는 법 제 16조의 규정에 의하여 당해분쟁 사전에 조정권한이 있는 자치위원회에 다음 각 호의 사항이 기재된 문서로 분쟁조정을 신청할 수 있다.

- 1. 분쟁조정신청인의 주소 및 성명
- 2. 보호자가 있는 경우에는 그 주소 및 성명
- 3. 신청의 사유

제87조 (분쟁조정의 개시)

- 1. 분쟁조정의 신청을 받을 때에는 그 신청을 받은 날부터 5일 이내에 분쟁조정을 개시하여야 한다.
- 2. 자치위원회는 분쟁당사자에게 분쟁조정의 일시 및 장소를 통보하여야 한다.
- 3. 제 2항의 규정에 의한 통지를 받은 분쟁당사자가 불가피한 사유로 인하여 출석할 수 없는 경우에는 자치위원회에 분쟁조정의 연기를 요청할 수 있다. 이 경우 자치위원회는 분쟁조정의 기일을 다시 정하여야 한다.

제88조 (분쟁 조정의 거부·중지 및 종료)

- 1. 자치위원회는 다음 각 호의 1에 해당하는 사유가 발생한 경우에는 분쟁조정의 개시를 거부하거나 분쟁조정을 중지할 수 있다.
 - ① 분쟁당사자의 일방이 분쟁조정을 거부한 경우
 - ② 분쟁당사자가 고소·고발을 하거나 민사상 소송을 제기한 경우
 - ③ 분쟁조정의 신청내용이 허위임이 명백하거나 정당한 이유가 없다고 인정이 되는 경우
- 2. 자치위원회는 다음 각 호의 1에 해당하는 사유가 발생하는 경우에는 분쟁조정을 종료하여야 한다.
 - ① 분쟁당사자간에 합의가 이루어지거나 자치위원회가 제시한 조정안을 분쟁당사자가 수락하는 등 분쟁조정이 성립한 경우
 - ② 분쟁조정 개시 일부터 1개월 경과하도록 분쟁조정이 성립하지 아니한 경우
- 3. 자치위원회는 제 1항의 규정에 의하여 분쟁조정을 거부 또는 중지하거나 제2항 제2호의 규정에 의하여 분쟁조정이 종료된 경우에는 그 사유를 분쟁당사자에게 통보하여야 한다.

제89조 (분쟁조정의 결과 처리)

- 1. 자치위원회는 분쟁조정이 성립된 때에는 다음 각 호의 사항을 기재한 합의서를 작성하여 분쟁당사자에게 통보하여야 한다.
 - ① 분쟁당사자의 주소와 성명
 - ② 조정대상 분쟁의 내용
 - 가) 분쟁의 경우
 - 나) 조정의 쟁점(분쟁당사자의 의견을 기술한다)
 - ③ 조정의 결과
- 2. 제1항의 규정에 의한 합의서에는 자치위원회가 조성한 경우에는 분쟁당사자와 조정에 참가

한 위원이 서명·날인 하여야 한다.

3. 자치위원회의 위원장은 분쟁조정 결과를 교육감에게 보고하여야 한다.

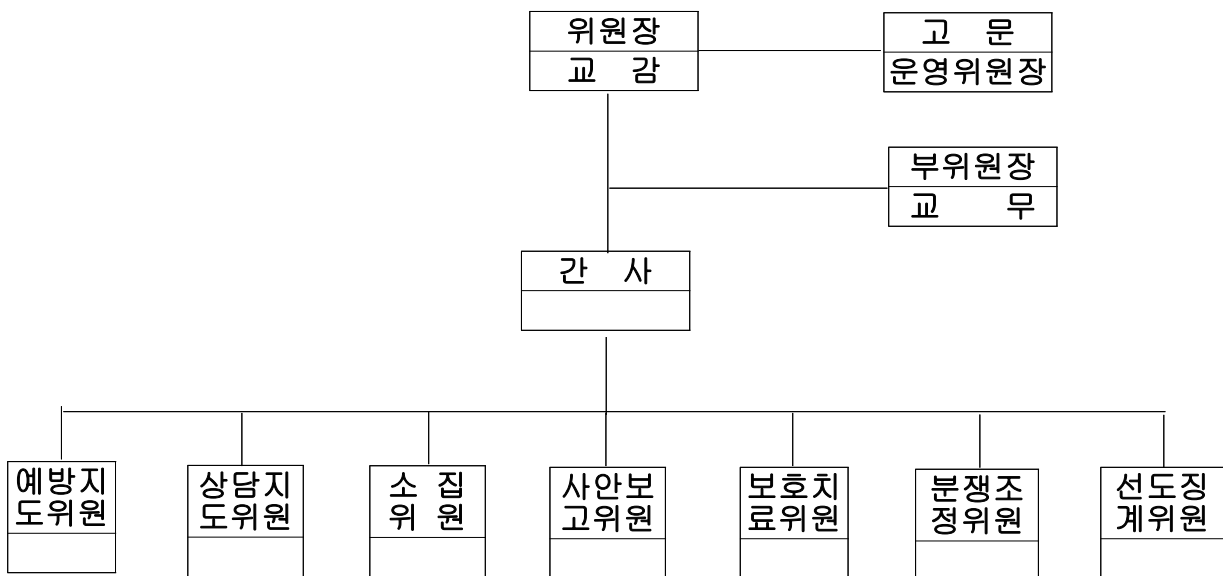
제90조 (학교폭력의 신고 의무)

1. 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 또는 자치위원회에 즉시 신고하여야 한다.
2. 제 1항의 규정에 의하여 신고를 받았을 경우 이를 가해학생 및 피해 학생의 보호자 또는 학교장에게 통보하여야 한다.
3. 누구라도 학교폭력의 예비·음모 등을 알게 된 자는 이를 학교의 장 또는 자치위원회에 고발할 수 있다. 다만, 교원이 이를 알게 되었을 경우에는 학교의 장에게 보고하여야 한다.

제91조 (비밀누설 금지의 의무)

1. 이 법의 규정에 의하여 학교폭력 예방 및 대책과 관련된 업무를 수행하거나 수행하였던 자는 그 직무로 인하여 알게 된 비밀 또는 피해학생 및 가해학생과 관련된 자료를 누설하여서는 아니 된다.
2. 학교폭력예방 및 대책에 관한 법 제2조 내지 제9조의 규정에 의한 자치위원회의 회의는 공개하지 아니한다.

제92조 (항산초 학교폭력대책자치위원회 조직도)



제14장 규정의 개정

제76조 (규정의 개정) 본 규정은 학생, 학부모, 교사의 개정 요구 등 개정할 필요가 있을 때 규정 개정위원회를 개최하여 위원 2/3 이상의 출석에 출석위원 과반수이상의 찬성으로 결정하되 학교운영위원회 심의를 거쳐 확정·시행한다.

부 칙

제1조 (시행일) 이 생활 규정은 2010년 6월 16일 학교운영위원회 통과일부터 시행한다.

제1조 (시행일) 이 생활 규정은 2011년 2월 21일 학교운영위원회 통과일부터 시행한다.

제1조 (시행일) 이 생활 규정은 학교운영위원회 심의 후 2011년 5월 1일부터 시행한다.

3. 지원 관리 활동

가. 재정

1) 방 침

- 가) 예산과 집행을 공개한다.
- 나) 교사들의 교육활동을 적극적으로 보조하고, 학생 학력 향상과 복지 사업, 교단 중심지원 사업에 집중 투자한다.
- 다) 시설 및 물품 관리를 철저히 하며, 예산 절약에 힘쓴다.

나. 시설 및 자료

1) 방 침

- 가) 학교 시설 관리 수칙에 의거 모든 시설을 관리한다.
- 나) 화재, 도난, 파손, 낭비를 방지하고 학생 활동과 보호에 힘쓴다.
- 다) 학습 자료 및 학생 복지 시설을 우선적으로 확충하고 이용도를 높인다.

2) 실천 계획

업 무	실 천 내 용	목 표	시 기	담 당
① 물품관리	◦ 재물 조사, 관리 ◦ 물품 수선, 정비 ◦ 물품 구입, 배치	2회 2회 연중	7, 12월 " 수시	행정실 " "
② 환경관리	◦ 학급 환경 구성 ◦ 교내 환경 정비 ◦ 교외 환경 정비	2회 2회	" "	환경
③ 시설자료	◦ 일반 자료 ◦ AV 자료 ◦ 과학(실) 자료 ◦ 컴퓨터(실) 자료	1회 1회	" "	정보

다. 서무행정 활동

1) 방 침

- 가) 학교 교육 목표 및 목표 달성을 위한 최적의 사무 조직을 편한다.
- 나) 사무의 능률화 (바르게, 빠르게, 쉽게), 합리화,(시행착오 배제), 간소화(복잡→간단), 표준화(무질서→통일된 절차, 규격)에 노력한다.
- 다) 모든 사무는 규정에 의하고, 학생 학력 향상 및 복지 증진에 도움이 되게 한다.

2) 실천 계획

업 무 명	내 용 방 법	목표	시 기	대 상	담 당
1. 민원	◦ 제증명 발급 전화,FAX, 민원, 우편민원, 제증명	수 시	연 중	민원인	담당자
2. 보안 및 업무	◦ 교내 보안 및 복무점검 (확인)		연 중	교 내	각실 담당자
3. 재해 예방	◦ 방재집행 계획수립 및 시행 ◦ 재해대책반 편성 운영 ◦ 재해예방 교육	1회 4개반 1회	1-12월 " 하반기	전교생	행정실장
4. 문서처리	◦ 공문서 수발, 처리, 관리 ◦ 법정 공부의 처리 관리 ◦ 정기 보고처리	연 중	수 시	교감, 행정실장	
5. 규정제정	◦ 각종 규정 제정 및 운영 ◦ 법령 준거 및 규정 적용의 엄정	"	"	교감, 교무, 행정실장	

II. 기타

1. 교무 분장 조직

가. 교무 운영 조직

조 직	구 성	활 동 내 용	시 기
직 원 회	전직원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육내용 협의 및 정보 교환 ◦ 업무추진 사항 교신 및 의사 결정 	조 회 : 월
교육과정편성 운영위원회	편성운영위원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육 과정의 편성·운영 	수 시
교 무 위 원 회	자문위원	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학급 담임 배정 및 교무 분장 자문 ◦ 직원 상벌에 관한 사항 협의 조언 ◦ 교직원 인사, 생활, 도서, 교재교구 선정 제반업무 심의 	수 시

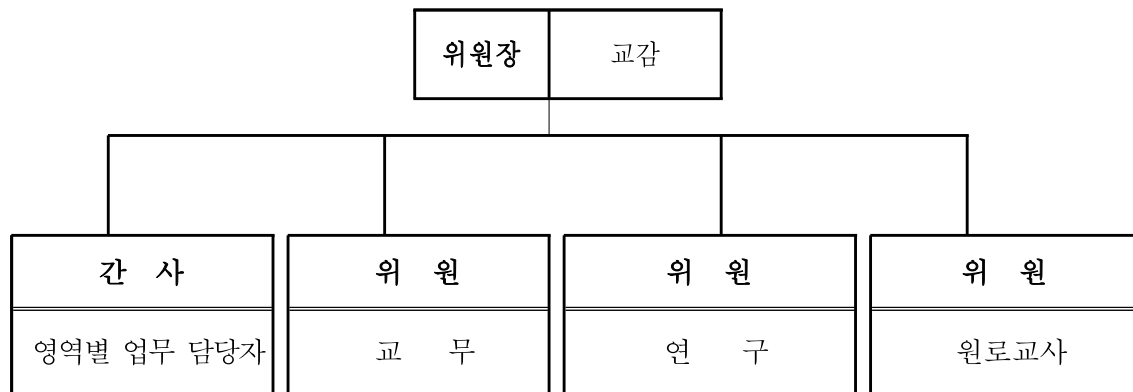
2. 교무 위원회 운영규정

제1조(목적) 이 규정은 교무위원회(이하 ‘위원회’라 한다)의 기능·구성·운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

순	심의사항	순	심의사항
1	교육과정에 관한 사항	10	교육정보에 관한 사항
2	교과목이수인정평가에 관한 사항	11	학생 생활지도에 관한 사항
3	학업성적관리위원회에 관한 사항	12	학생복지 및 급식에 관한 사항
4	도서 선정에 관한 사항	13	포상 및 졸업사정에 관한 사항
5	교재교구 및 과학교구 선정에 관한 사항	14	장학생 선정에 관한 사항
6	학력 부진아 대책에 관한 사항	15	영재교육 대상자 선정에 관한 사항
7	교원인사에 관한 사항	16	기타(교무업무에 관한 사항)
8	방과후 학교 운영에 관한 사항	17	교사 다면평가(2010.3.10. 신설)
9	학교 예산에 관한 사항	18	성과급 심사(2010.3.10. 신설)

제3조(구성)



※ 단 교무위원회 위원이 간사 및 위원과 중복시에는 고강민, 양효덕 순으로 한다.

제4조(임기) 1) 당연직의 임기는 그 직에 재임하는 기간이 된다.

2) 기타위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있으며 위원이 인사이동 등으로 결원되어 새로 구성된 자의 임기는 전임의 잔여기간으로 한다.

제5조(임무) 1) 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 임무를 통할한다.

2) 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 교무부장이 그 직무를 대행한다.

제6조(회의) 1) 위원회 회의는 연 1회로 정기적으로 소집한다.

2) 단, 위원장은 필요에 따라 회의를 소집할 수 있다.

3) 위원장이 회의를 소집하고자 할 때에는 회의 일시, 장소 및 상정할 의안을 정하여 회의개최 3일전까지 각 위원에게 통지하여야 한다. 다만, 긴급을 요하거나 부득이한 사유가 있을 때에는 그러하지 아니한다.

4) 회의는 재적위원 3분의 2 출석으로 개의하고, 출석의원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제7조(의견청취) 위원회는 직무수행을 위하여 필요한 때에 관계공무원 또는 관계전문가를 참석하게 하여 의견을 들을 수 있다.

제8조(운영세칙) 1) 이 영에 규정한 것 외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회 의결을 거쳐 위원장이 이를 정한다.

2) 이 규정은 2012년 9월 1부터 시행한다.

3. 교무회의 운영규칙

제정 2012년 11월 19일

제1장 총 칙

제1조(명칭) 이 회의는 황산초등학교 교무회의라 한다.

제2조(목적) 이 규칙은 황산초등학교 교무회의의 민주적인 회의 진행을 위한 필요한 사항과 운영원칙 등을 정함을 목적으로 한다.

제2장 위원의 신분

제3조(위원의 임기) 위원의 임기는 본교에 재직하는 기간으로 한다.

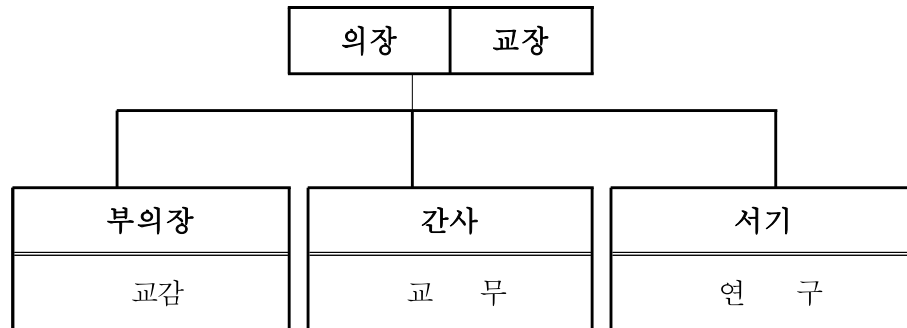
제4조(위원의 자격) 위원은 황산초등학교에 재직하는 교직원으로 한다.

제5조(위원의 의무) 위원은 교무회의에 성실히 참여하여야 한다.

제3장 교무회의 조직

제6조(임원) ① 교무회의에는 의장 및 부의장, 서기 각 1인을 둔다.

② 의장은 학교장, 부의장은 교감(단, 교감 께위시에는 교무부장), 간사는 교무부장을 당연직으로 한다.



제7조(사무처리 부서) 회의기록 등 사무처리는 간사가 담당한다.

제4장 교무회의의 기능

제8조(심의사항) 교무회의는 학교교육과정 운영에 관한 사항, 학교운영위원회에 상정할 교무안전, 학교운영에 관한 전반적인 사항을 심의하고 결정된 사항에 대하여 학교장은 특별한 사유가 없는 한 이를 수용한다. 다만 교무회의 결정사항이 법령 등에 위반되거나 이를 이행함에 곤란한 사유가 있을 때에는 재심의를 요구할 수 있다.

제5장 교무회의 운영

제9조(의안의 제출·발의) 교무회의에서 심의할 안건은 위원이 제출하거나 발의 할 수 있다.

제10조(의사 정족수) 교무회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개의하며 출석위원 과반수의 찬성으로 결정한다.

제11조(회의 공개의 원칙) 교무회의는 공개함을 원칙으로 한다. 다만 학생 교육 또는 교권의 보호 등을 위하여 필요하다고 인정하는 경우에는 교무회의 결의로 공개하지 아니할 수 있다.

제12조(회의록 비치) 교무회의는 회의록을 작성하고 의장이 서명하여 학교에 비치한다.

제6장 규정의 개정

제13조(개정의 제안) 교무회의 규칙의 개정은 재적위원 3분의 1 또는 학교장의 발의로 제안된다.

제14조(규정의 개정) 교무회의 규칙은 재적위원 3분의 2 이상의 찬성으로 개정 할 수 있다.

부 칙

제 1조 이 규정은 2012년 12월 19일부터 시행한다.

2. 설문지

2013학년도 학교교육과정 편성·운영을 위한 설문지 -교 사 용-

본 설문지는 2013학년도 학교교육과정운영의 내실화와 교육과정 작성을 위해 선생님들의 의견을 수렴하기 위한 설문입니다. 학생이 중심이 되는 교육과정이 편성될 수 있도록 좋은 의견 주시기 바랍니다.

2012년 12월 황산초등학교장

1. [특색교육] ‘창의·인성 교육을 위한 5Q 프로젝트’로 실시했습니다. 이에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못 한다

1-1 기타 의견 및 만족하지 못하는 이유를 쓰고, 해결방법을 구체적으로 적어주세요.

1-2 새롭게 추진하길 원하는 특색교육이 있다면 구체적으로 적어주세요.

()

2. [노력중점] 본교는 ‘꿈을 찾는 즐거운 독서 여행’으로 실시했습니다. 이에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못 한다

2-1 만족하지 못한다면 그 이유를 쓰고, 좋은 방법을 구체적으로 적어주세요.

2-2 새롭게 추진하길 원하는 노력중점이 있다면 구체적으로 적어주세요.

()

3. [학교행사] 2012년 학교행사에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못 한다

3-1 만족하지 못한다면 그 이유와 구체적인 해결방법을 적어주세요.

4. [체험학습] 현장학습에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못 한다

4-1 만족하지 못하는 이유와 구체적인 해결방법을 적어주세요.

5. [교과평가] 학교에서는 수행평가를 수시로 실시하고 학업성취도 평가를 학기별 2회 총 4회를 실시했습니다. 2013학년도에는 평가를 어느 정도 실시하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ① 한 학기에 1회(기말평가만) ② 한 학기에 2회(현행) ③ 매달 1회
 ④ 지필평가를 없애고 수행평가만 실시
 ⑤ 기타의견()

6. [교과평가] 서술형평가에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 적용하기 어렵다. ② 한 학기에 1회 정도 실시하는 것이 좋다.
 ③ 서술형 평가를 어느 정도 반영해야 한다. (_____ % 정도)
 ④ 전면 서술형평가로 바뀌어야 한다.
 ⑤ 기타의견()

7. [창의적체험활동] 창의적체험활동은 4가지 영역을 고루 지도하고 있습니다. 중점을 두어 지도되길 원하는 영역을 체크해주시고 세부영역을 구체적으로 적어주세요.

- ① 자율활동()
 ② 동아리활동()
 ③ 봉사활동()
 ④ 진로활동()
 ⑤ 기타()

8. [교육과정 자율성 확대] 학교교육과정 자율성 확대로 연간 교과 수업시수의 20% 범위 내에서 증감 운영함에 따라 본교에서는 어느 분야에 중점을 두어 증가 운영해야 한다고 생각하십니까?

- 2012학년도 ()학년

- ① 기초기본교과(국어,수학) ② 예체능교과(음악, 미술, 체육)
 ③ 외국어교과(영어) ④ 실험·탐구교과(과학)
 ⑤ 기타 ()

8-1. 증가 운영해야 하는 이유:

9. [교육과정 자율성 확대] 학교교육과정 자율성 확대로 연간 교과 수업시수의 20% 범위 내에서 증감 운영함에 따라 본교에서는 어느 과목을 감축운영해야 한다고 생각하십니까?(지침상, 예체능은 감축할 수 없습니다.)

- 2012학년도 ()학년 - 과목명(1-3개기입) :

9-1. 감축운영해도 되는 이유

- ①수업 양이 많지 않아서 ②이해가 잘 되고 쉬운 내용이 많아서
 ③교과재구성이 용이하기 때문에
 ④기타의견

11. [주 5일 수업제] 2013학년 주 5일수업제 전면시행합니다. 토요프로그램 운영에 대해 어떻게 생각하십니까?

- 11-1. 대체 프로그램을 실시한다면 어떤 것이 적절하다고 생각하십니까?

12. [인성교육]학생들에게 지도되어야 할 인성교육영역은 무엇이라고 생각하십니까?

13. [수업장학]교내에서 이루어지고 있는 수업장학에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못한다

14. [연수활동]선생님이 바라는 교내 연수활동은 무엇입니까?

15. [재량휴업일] 학교장 재량권에 따른 학기 중 휴업 일을 2회 실시하였습니다. 2013학년도에는 언제 몇 회 정도 실시해야 한다고 생각하십니까?

16. [학력향상형 창의경영학교] 학력향상형 창의경영학교 운영계획 추진 및 결과에 대해 어떻게 생각하십니까?

- 180 –

17. [방과후학교] 본교 방과후학교 교육활동에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③만족하지 못한다.
④ 기타의견 및 만족하지 못한다면 그 이유

18. [학교관리-시설관리] 관리실, 특별실, 교실, 보건실 등의 관리, 정서적 환경조성, 효율적 근무여건 조성, 시설 개·보수 및 안전점검, 위생관리 등과 관련해서 본교 시설관리에서 개선되어야 할 점이 있다면 무엇입니까?

()

19. [학교관리-예산관리] 예산편성과 집행의 적정, 장부, 경리 및 예산 결산의 공개, 에너지와 물자 절약 등의 예산집행에서 우선 투자되어야 한다고 생각하는 것을 순서대로 써 주십시오. ()

- ① 교육도서 ② 교과학습 자료의 구입 ③ 학생 복지
④ 교원복지 ⑤ 사무전산화 관련 ⑥ 교육시설과 설비의 확충
⑦ 시청각 자료의 구입 ⑧ 기타()

20. [교육과정] 학교교육과정에 꼭 반영되었으면 하는 사항은 무엇입니까?

21. [기타] 학교교육활동에 있어서 선생님의 불편한 점, 애로사항 또는 개선해야 할 사항이 있다면 무엇입니까?

-설문에 성의껏 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다-

2013학년도 학교교육과정 편성·운영을 위한 설문지

-학 생 용-

어린이 여러분, 안녕하십니까?

여러분들이 학교생활을 좀 더 즐겁고 보람있게 할 수 있도록 2013학년도 학교교육과정 운영계획을 수립하고자 설문지를 만들게 되었습니다. 여러분들이 성실하고 솔직하게 답하여 주시면 많은 도움이 되겠습니다.

(해당번호에 ○ 또는 √표)

2012년 12월 황산초등학교장

1. 학교생활에 어느 정도 만족합니까?
①즐겁다 ②보통이다 ③즐겁지 않은 편이다(이유:)
2. 학교생활 중 가장 걱정이 되는 것은 무엇입니까?
①친구문제 ②따돌림 ③선생님과의 관계 ④교과공부 ⑤기타()
(이유:)
3. 여러분은 황산초등학교 학생입니다. 황산인으로서 어떤 생각을 하고 있습니까?
①우리 학교가 좋다. ②그저 그렇다 ③우리학교가 싫다
4. 학교생활 중 여러분이 가장 먼저 고쳐야 할 점은 무엇이라고 생각합니까?
① 협동심 ②욕설과 다툼 ③소란스러움 ④무질서 ⑤식사예절
⑥ 휴지버리기 ⑦기타()
5. 가장 좋아하는 과목은 무엇입니까?
①국어 ②도덕(바른생활) ③수학 ④사회(슬기로운생활) ⑤음악(즐거움생활)
⑥과학 ⑦미술 ⑧체육 ⑨실과 ⑩영어 ⑪없음
(가장 좋은 이유:)
6. 가장 싫어하는 과목은 무엇입니까?
①국어 ②도덕(바른생활) ③수학 ④사회(슬기로운생활) ⑤음악(즐거움생활)
⑥과학 ⑦미술 ⑧체육 ⑨실과 ⑩영어 ⑪없음
(가장 싫은 이유:)
7. 수업시간에 공부를 얼마나 열심히 합니까?
①열심히 한다 ②별로 열중하지 않는다 ③다른 생각을 많이 한다
8. 책을 1주일에 몇 권정도 읽습니까?
①1주일에 1권이상 ② 1주일에 2권정도 ③한달에 1권정도 ④거의 읽지 않는다

9. 여러분은 새 학년이 되면 담임선생님이 어떤 선생님이 되기를 기대합니까?
- ①공부를 쉽게 잘 가르쳐주시는 선생님
 ②학습할 수 있는 분위기를 만들어주시는 선생님
 ③학교규칙을 잘 지키도록 지도해 주시는 선생님
 ④기타
10. 한 해 동안 학교 행사에 대해 어떻게 생각하며, 가장 기억에 남는 행사는 무엇입니까?
- ①만족한다 ②보통이다 ③만족하지 못한다(이유:)
 (기억에 남는 행사:)
11. 한 해 동안 현장학습에 대해 어떻게 생각하며, 가장 하고 싶은 현장학습은 무엇입니까?
- ①만족한다 ②보통이다 ③만족하지 못한다(이유:)
 (하고 싶은 현장학습:)
12. 창의적 체험활동에 대한 만족도는 어느 정도입니까?
- ①만족한다 ②보통이다 ③만족하지 못한다(이유:)
13. 창의적체험활동에서 어느 활동을 더 많이 해야 한다고 생각하십니까?
- ① 자율활동(적응,자치,행사, 창의적 특색활동 등)
 ② 동아리활동(학술활동, 문학예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동 등)
 ③ 봉사활동(교내외 봉사활동, 자연환경 보조활동, 캠페인활동 등)
 ④ 진로활동(자기이해활동, 진로정보탐색활동, 자기계획활동, 진로체험활동 등)
 ⑤ 기타()
14. 주 5일 수업제 프로그램 운영에 대해 어떻게 생각하십니까?
- ① 토요프로그램 운영을 희망하지 않음 ② 토요프로그램 운영을 희망함
15. (토요일)를 통해 주로 가정에서 하는 일은 무엇입니까?
- ①공부 ②컴퓨터 ③독서 ④가족과 여행(친척집방문 등)
 ⑤집안일 돕기 ⑥운동 ⑦기타()
16. 학교와 나의 발전을 위한 건의사항이나 학교생활을 하면서 불편했던 점을 구체적으로 적어 주십시오.

--

-설문에 성의껏 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다-

2013학년도 학교교육과정 편성·운영을 위한 설문지

- 학부모용 -

학부모님 안녕하십니까? 그 동안 황산의 교육 발전을 위하여 협조하여 주신 여러분께 깊이 감사드립니다.

본 설문지는 2013학년도 학교교육과정운영의 내실화를 기하기 위하여 학부모님의 고견을 들어 반영하고자 아래와 같이 설문 조사를 실시하오니 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 학부모님의 의견이 계획 수립에 중요한 자료가 되오니 해당번호에 ○ 또는 √ 표시나 의견을 적어주시기 바랍니다.

2012년 12월 황산초등학교장

1. 자녀를 교육함에 있어 가장 중요하게 생각하시는 부분은 무엇입니까?
① 건강·안전 ②교과공부 ③심성(인격) ④친구관계 ⑤기타()
2. 자녀의 학교생활을 어떻게 생각하십니까?
①즐거워하는 편이다 ②보통이다 ③즐겁지 않은 편이다
3. 자녀가 학교에서 느끼는 애로점은 무엇입니까?
①학습부진에서 오는 부담 ②친구관계 ③선생님과의 관계 ④없다
⑤기타()
4. 2012학년도의 학교교육활동 전반에 대해 어떻게 생각하십니까?
①만족한다 ②보통이다 ③만족하지 못한다(이유:)
5. 본교 특색교육에 대해 어떻게 생각하십니까?

‘창의·인성교육을 위한 5Q 프로젝트’

- ① 바른심성가꾸기3동대회 ② 다양한 현장체험학습 ③ 1인 1특기 갖기
④ 신나는 O3T교실 운영 ⑤ Living-life English 활용능력신장

- ①만족한다 ②보통이다 ③만족하지 못한다(이유:)
6. 본교에서 특히 중점적으로 노력해야 할 사업(노력중점)은 무엇이라고 생각하십니까?
①기초·기본교과학습 ②독서논술토론학습 ③학교 밖 체험활동
④봉사활동 및 인성교육 ⑤영어교육 ⑥방과후학교운영
⑦예술진흥교육 ⑧기타()

7. 학교에서는 수행평가를 수시로 실시하고 학업성취도 평가를 학기별로 2회 총 4회를 실시했습니다. 2013학년도에는 어느 정도 실시하는 것이 좋다고 생각합니까?

- ① 한 학기에 1회(기말평가만) ② 한 학기에 2회(현행) ③ 매달 1회
- ④ 기타의견()

8. 서술형평가에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 적용하기 어렵다. ② 한 학기에 1회 정도 실시하는 것이 좋다.
- ③ 서술형 평가를 어느 정도 반영해야 한다. (_____ % 정도)
- ④ 전면 서술형평가로 바뀌어야 한다.
- ⑤ 기타의견()

9. 학교장 재량권에 따른 학기 중 휴업 일을 2회 실시하였습니다. 2013학년도에는 언제 몇 회 정도 실시해야 한다고 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③ 만족하지 못 한다
- ④ 기타의견 : 언제 몇 회 정도 ()

10. [주 5일 수업제] 2013학년 주 5일수업제 전면시행합니다. 토요프로그램 운영에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 토요프로그램 운영을 희망하지 않음
- ② 토요프로그램 운영을 희망함

10-1. 대체 프로그램을 실시한다면 어떤 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 토요 스포츠 프로그램 운영 ② 토요 돌봄교실 운영
- ③ 토요 방과후학교 운영
- ④ 토요 특색 프로그램 운영(독서교실, 과학탐구교실 등)
- ⑤ 토요 문화예술 교육 프로그램 운영
- ⑥ 기타 의견()

11. 학교교육과정 자율화 방안으로 연간 교과 수업시수의 20% 범위 내에서 증감 운영할 수 있습니다. 다음 중 수업시간을 더 늘려서 운영했으면 하는 분야는 무엇입니까?

- ① 기초기본교과(국어,수학) ② 예체능교과(음악, 미술, 체육)
- ③ 외국어교과(영어) ④ 실험·탐구교과(과학)
- ⑤ 기타 ()

12. 창의적체험활동은 4가지 영역을 고루 지도하고 있습니다. 어느 영역이 더 강화되어야 한다고 생각하십니까?

- ① 자율활동(적응,자치,행사, 창의적 특색활동 등)

- ② 동아리활동(학술활동, 문학예술활동, 스포츠활동, 실습노작활동 등)
- ③ 봉사활동(교내외 봉사활동, 자연환경 보조활동, 캠페인활동 등)
- ④ 진로활동(자기이해활동, 진로정보탐색활동, 자기계획활동, 진로체험활동 등)
- ⑤ 기타()

13. 한 해 동안 실시한 학교 행사에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③만족하지 못한다.
- ④ 기타의견()

13-1. 학교 행사 중 계속 운영되길 희망하는 행사는 무엇입니까?

14. 한 해 동안 실시한 현장학습에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③만족하지 못한다.
- ④ 기타의견()

14-1. 현장학습으로 희망하는 것은 무엇입니까?

15. 본교 방과후학교 교육활동에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③만족하지 못한다.
- ④ 기타의견()

16. 학교 급식으로 건강증진과 식생활 개선에 노력하고 있습니다. 본교 급식에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 만족한다. ② 보통이다 ③만족하지 못한다.
- ④ 기타의견()

17. 학교에 건의사항이나 하시고 싶은 말씀이 있으면 적어주십시오.

-설문에 성의껏 응해 주셔서 진심으로 감사드립니다-

방과후학교 강사 만족도 설문지

<학생 및 학부모용>

강사 만족도 설문지

안녕하십니까?

본 설문은 「2013학년도 방과후학교」 프로그램 운영에 있어서 학생 여러분과 학부모님들의 의견을 들어보고 앞으로의 개선 방향을 모색코자 하오니 성실하게 답변하여 주시면 고맙겠습니다.

2013년 12월 황산초등학교 방과후학교운영위원회

1. 강사 만족도: 각 항목별 해당란에 ○표 하세요. :

강좌명	영 어						가야금						바이올린					
내 용	매우 만족		보통		부족		매우 만족		보통		부족		매우 만족		보통		부족	
	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모
성실하게 가르치나요?																		
친절하게 가르쳐주나요?																		
지도내용에 만족하나요?																		
학습에 도움이 되나요?																		
강좌에 흥미가 있나요?																		
출결을 잘 점검하나요?																		

강좌명	베드민턴						한 자						바둑					
내 용	매우 만족		보통		부족		매우 만족		보통		부족		매우 만족		보통		부족	
	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모	학생	학부모
성실하게 가르치나요?																		
친절하게 가르쳐주나요?																		
지도내용에 만족하나요?																		
학습에 도움이 되나요?																		
강좌에 흥미가 있나요?																		
출결을 잘 점검하나요?																		

2. 이 강좌에서 개선되었으면 하는 점은 무엇입니까?

강좌명	학생 의견	학부모 의견
영 어		
가야금		
바이올린		
베드민턴		
한 자		
바 둑		

방과후학교 운영 평가 설문지 (학생용)

학생 여러분 안녕하십니까?

여러분의 참여와 성원 속에 「2013 방과후학교」를 운영하고 있습니다. 본 설문은 2013학년 동안 각 학교에서 운영한 ‘방과후학교’ 운영에 대하여 학생 여러분의 의견을 수렴하여 반영하기 위한 것입니다. 학생 여러분의 솔직하고 성실한 답변이 우리학교의 ‘방과후학교’ 교육을 발전시키는데 많은 도움이 될 것입니다. 질문에 성심 성의껏 답해 주시기를 바랍니다.

2013년 12월 황산초등학교 방과후학교운영위원회

※ 다음 설문을 읽어보시고 해당되는 곳에 V표하거나, 설문과 다른 의견이 있으시면 성심 성의껏 기재해 주십시오
 학년(), 성별(남, 여)

1. 방과후학교 만족도

설 문	응 답				
	① 매우 만족	② 만족	③ 보통	④ 불만	⑤ 매우 불만
1. 방과후학교 운영 전반에 대하여 어떻게 생각 하십니까?					
2. 방과후학교 '주당 수업 시간'에 대하여 만족하십니까?					
3. 방과후학교 '강사진'에 대하여 만족하십니까?					
4. 방과후학교 '특가적성 교육 프로그램'에 대하여 만족하십니까?					
5. 방과후학교 '교과 프로그램'에 대하여 만족하십니까?					
6. 방과후학교 '학급 편성'(학급당 인원, 수준별, 반편성 등)에 대하여 만족하십니까?					
7. 방과후학교 '수업 환경 및 분위기'에 대해 만족하십니까?					
8. 방과후학교 '수업 내용'(교재)에 대해 만족하십니까?					
9. 방과후학교가 여러분의 소질계발과 실력향상에 도움이 되었습니까?					
10. 방과후학교가 여러분의 '과외교육비'를 줄이는데 도움이 되었습니까?					
11. 1-10번에서 불만이 있다면 그 이유는 무엇인가요?					
12. 강사는 누가 적당하다고 생각하십니까? ① 외부강사(학부모 포함) ② 학교 교사 ③ 과목의 특성에 따라 다르다					
13. 시간 배당은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까? ① 주 2회 (1일 1시간) ② 주 3회 (1일 1시간) ③ 주 5회 (매일 1시간)					
14. 개설이나 폐강을 원하는 과목을 써 주세요					
구 분	개 설		폐 강		
과 목					

2. 방과후학교에 대해 기타 필요한 의견이 있으면 적어주세요.

방과후학교 운영 평가 설문지 (학부모용)

학부모님 여러분 안녕하십니까?

학부모님의 관심과 성원 속에 방과후학교를 운영하고 있습니다. 본 설문은 2013 학년 동안 각 학교에서 운영한 ‘방과후학교’ 운영에 대하여 학부모님 여러분의 의견을 수렴하여 반영하기 위한 것입니다. 학부모님 여러분의 솔직하고 성실한 답변이 본교의 ‘방과후학교’ 교육을 발전시키는데 많은 도움이 될 것입니다. 질문에 성심 성의껏 답해 주시기를 바랍니다.

2013년 12월 황산초등학교 방과후학교운영위원회

※ 다음 설문을 읽어보시고 해당되는 곳에 V표하거나, 설문과 다른 의견이 있으시면 성심 성의껏 기재해 주십시오.

1. 방과후학교 만족도

설문	응답				
	① 매우 만족	② 만족	③ 보통	④ 불만	⑤ 매우 불만
1. 방과후학교 운영 전반에 대하여 어떻게 생각 하십니까?					
2. 방과후학교 ‘주당 수업 시간’에 대하여 만족하십니까?					
3. 방과후학교 ‘강사진’에 대하여 만족하십니까?					
4. 방과후학교 ‘특가적성 교육 프로그램’에 대하여 만족하십니까?					
5. 방과후학교 ‘수강료’에 대하여 만족하십니까?					
6. 방과후학교 ‘학급 편성’(학급당 인원, 수준별 반편성 등)에 대하여 만족하십니까?					
7. 방과후학교 ‘수업 환경 및 분위기’에 대해 만족하십니까?					
8. 방과후학교 ‘수업 내용’(교재)에 대해 만족하십니까?					
9. 방과후학교가 자녀의 소질개발과 실력향상에 도움이 되었습니까?					
10. 방과후학교가 ‘과외교육비’를 줄이는데 도움이 되었습니까?					
11. 강사는 누가 적당하다고 생각하십니까? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ① 외부강사(학부모 포함) ② 학교 교사 ③ 과목의 특성에 따라 다르다 </div>					
12. 시간 배당은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까? <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ① 주 2회 (1일 1시간) ② 주 3회 (1일 1시간) ③ 주 5회 (매일 1시간) </div>					
13. 개설이나 폐강을 원하는 과목을 써 주세요					
구분	개설	폐강			
과목					
14. 추천하고 싶은 강사를 써 주세요 (자격을 갖춘 사람)					
(주소 :		전화 :		이름:)	

2. 방과후학교에 대해 기타 필요한 의견이 있으면 적어주세요.

방과후학교 운영 평가 설문지(교사용)

선생님 여러분 안녕하십니까?

선생님의 관심과 성원 속에 방과후학교를 운영하고 있습니다. 본 설문은 2013학
년 동안 본교에서 운영한 ‘2013 방과후학교’ 운영에 대하여 선생님 여러분의 의견
을 수렴하여 반영하기 위한 것입니다. 선생님 여러분의 솔직하고 성실한 답변이 본
교의 ‘방과후학교’ 교육을 발전시키는데 많은 도움이 될 것입니다. 질문에 성심 성
의껏 답해 주시기를 바랍니다.

2013년 12월 황산초등학교 방과후학교운영위원회

※ 다음 설문을 읽어보시고 해당되는 곳에 V표하거나, 설문과 다른 의견이 있으시면 성심 성의껏 기재해 주십시오

1.방과후학교 만족도 조사

설 문	응 답				
	① 매우 만족	② 만족	③ 보통	④ 불만	⑤ 매우 불만
1. 방과후학교 운영 전반에 대하여 어떻게 생각 하십니까?					
2. 방과후학교 ‘주당 수업 시간’에 대하여 만족하십니까?					
3. 방과후학교 ‘강사진’에 대하여 만족하십니까?					
4. 방과후학교 ‘특가적성 교육 프로그램’에 대하여 만족하십니까?					
5. 방과후학교의 ‘운영 프로그램’에 대하여 만족하십니까?					
6. 방과후학교 ‘학급 편성’(학급당 인원, 수준별 반편성 등)에 대하여 만족하십니까?					
7. 방과후학교 ‘수업 환경 및 분위기’에 대해 만족하십니까?					
8. 방과후학교 ‘수업 내용’(교재)에 대해 만족하십니까?					
9. 방과후학교가 학생들의 소질계발과 실력향상에 도움이 되었습니까?					
10. 방과후학교가 학부모의 ‘과외교육비’를 줄이는데 도움이 되었습니까?					
11. 방과후 학교 교육활동의 지도 강사로 활동하시겠습니까? ① 예 ② 아니오 ③ 부서에 따라 다르다					
12. 방과후 학교 교육활동 실시 시기는 언제가 좋다고 생각하십니까? ① 방학때만 실시 ② 학기중에 실시 ③ 연중 운영					
13. 강사는 누가 적당하다고 생각하십니까? ① 외부 강사 (학부모 포함) ② 학교 교사 ③ 과목의 특성에 따라 다르다					
14. 시간 배당은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까? ① 주 2회 (1일 1시간) ② 주 3회 (1일 1시간) ③ 주 5회 (매일 1시간)					
15. 개설이나 폐장을 원하는 과목을 써 주세요.					
구 분	개 설	폐 장			
과 목					
16. 추천하고 싶은 강사를 써 주세요 (자격을 갖춘 사람) (주소 : _____ 전화 : _____ 이름: _____)					
17. 활동하기에 적절한 인원은 몇 명이라고 생각하십니까? ① 10명 이내 ② 15명 이내 ③ 20명 이내 ④ 20명 이상					

2.방과후학교 운영상의 문제점과 개선방안에 대하여 자유로운 의견을 써주시기 바랍니다.

구 분		문 제 점	개 선 방 안
운영전반			
주당 수업시간			
강사진			
프로그램	교과		
	특기·적성		
수강료			
학급편성 (학급당 학생수 및 수준별 반편성)			
수업환경 및 분위기			
수업내용			
수업효과 (실력,재능계발)			
사교육비 경감면			
기타			

자율과 창의로 함께 가꾸는
2013학년도 학교교육과정

2013년 3월 일 인쇄

2013년 3월 일 발행

발행처 : 김 제 황 산 초 등 학 교

TEL 063-546-4006

FAX 063-547-7534

<http://www.hwangsan.es.kr>
