

참학력 학생 성장평가계획

1

2020학년도 5학년 2학기

가 국어과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
2. 지식이나 경험을 활용해 요	쓰기	[6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글쓰기	1회	관찰 평가	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지는 못한다.	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
4. 글을 써요	문법	[6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	문장 성분의 호응 관계에 알맞게 문장 완성하기	1회	서술 평가	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 찾아 바르게 고치고 그 까닭을 설명할 수 있으며(4가지) 호응 관계가 알맞은 문장을 완성할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있으며 문장 완성하기 놀이에 즐겁게 참여한다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.
5. 여러 가지 매체 자료	문학	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	1회	관찰 평가	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움을 느낀다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움을 느낀다.
6. 타당성 을 생각하 며 토론해 요	듣기·말하기	[6국01-03]절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	토론 주제에 따른 자신의 입장을 정리하고 근거를 준비하여 토론에 참여하기	1회	관찰 평가	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하였으며 예상되는 반론에 대한 근거를 준비하여 토론에 적극적으로 참여한다.	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하였으며 예상되는 반론에 대한 근거를 준비하였다.	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못한다.
7. 중요한 내용을 요약해 요	읽기	[6국02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	글의 구조에 따라 글을 요약하기	1회	서술 평가	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 핵심적인 내용을 요약할 수 있다.	글의 구조를 파악하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 있다.	글의 구조를 파악하지 못하고 글의 구조에 따라 내용을 요약할 수 없다.

나 사회과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소(내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1-2. 독창적 문화를 발전시 킨 고려	역사 일반	[6사03-03]고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(왕건, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	왕건이 후삼국을 통일할 수 있었던 이유를 왕건의 정책과 관련지어 서술하기	1회	보고서 평가	왕건이 후삼국을 통일할 수 있었던 이유를 왕건의 민생안정정책, 민족융합 정책 등과 관련지어 자세히 서술할 수 있다.	왕건이 후삼국을 통일할 수 있었던 이유를 왕건의 정책과 관련지어 대략적으로 설명할 수 있다.	왕건이 후삼국을 통일할 수 있었던 이유를 찾는 데 어려움을 느낀다.
1-3. 민족 문화를 지켜 나간 조선	역사 일반	[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족문화의 발전상을 탐색한다.	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과를 알고 이에 대한 긍지와 자부심 갖기	1회	보고서 평가	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과에 대해 바르게 이해하고 이를 홍보하는 홍보책자를 만들며 긍지와 자부심을 갖는다.	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과에 대해 이해하고 있으며 이를 홍보하는 홍보책자를 만들 수 있다.	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과를 홍보책자로 나타내는 데 완성도가 떨어진다.
2-2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력	역사 일반	[6사04-04]광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 조사하기	1회	지필평가 서술평가	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 자세히 조사하여 기록하였으며 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 가진다.	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 조사하여 기록할 수 있다.	광복을 위하여 힘쓴 인물의 업적과 삶을 대략적으로 조사하여 기록할 수 있다.

다 도덕과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
5. 갈등을 해결하 는 지혜	타인 과의 관계	[6도02-02]다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	1회	관찰평가	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
6. 인권을 존중하 며 함께 사는 우리	사회·공 동체 와의 관계	[6도03-01]인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	영화를 감상하고 장애를 가진 이웃들의 인권을 보호할 수 있는 방법 찾기	1회	관찰평가 서술평가	영화 감상에 진지한 태도로 참여하였으며 우리 주변의 장애를 가진 이웃들의 인권을 보호할 수 있는 방법을 찾아 구체적으로 서술할 수 있다.	영화 감상에 참여하며 우리 주변의 장애를 가진 이웃들의 인권을 보호하는 방법을 생각하였으며 이를 대략적으로 서술할 수 있다.	영화 감상에 소극적인 태도로 참여하였으며 우리 주변의 장애를 가진 이웃들의 인권을 보호하는 방법을 서술하지 못한다.

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1. 수의 범위와 어림하기	측 정	[6수03-02]어 림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반 올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	인구수 를 어림하여 그래프로 나타내기	1회	지필평가	지역별 인구수를 버림, 반올림하여 정확하게 나타낼 수 있으며 이를 그 래프로 나타내고 어림한 값을 사용 하면 편리한 이유 를 서술 할 수 있 다.	지역별 인구수를 버림, 반올림하 여 나타낼 수 있 으며 이를 그래 프로 나타낼 수 있다.	지역별 인구수 를 버림, 반올림 하여 나타내는 데 어려움을 느 낀다.
4. 소수의 곱셈	수 와 연 산	[6수01-13]소 수의 곱셈의 계 산 원리를 이해 한다.	소수의 곱셈 관계 이해 놀이 에 참여하기	1회	지필평가	다양한 곱셈 상황 에서 소수점이 어 떻게 형성되는지 바르게 이해하고 있으며 소수의 곱 셈 관계 이해 놀이 에 적극적으로 참 여한다.	다양한 곱셈 상 황에서 소수점이 어떻게 형성되는 지 대략적으로 이해하고 있으며 소수의 곱셈 관 계 이해 놀이에 즐겁게 참여하 다.	다양한 곱셈 상 황에서 소수점 이 어떻게 형성 되는지 이해하 지 못해 게임 참 여에는 어려움 을 느끼나 친구 들의 도움을 받 으며 게임에 참 여하려는 태도 를 보인다.
5. 직육면체	도 형	[6수02-05]직 육면체와 정육 면체의 겨냥도 와 전개도를 그 릴 수 있다.	직육면 체의 전개도를 이용하여 캐릭터 인형 만들기	1회	지필평가	직육면체 전개도를 바르게 이해하여 캐릭터 인형을 창 작하여 꾸미고 만 들 수 있다.	직육면체의 전개 도를 이해하고 있으며 주어진 예시 자료를 응 용하여 캐릭터 인형을 만들 수 있다.	직육면체의 전 개도를 이해하 는 데 어려움을 느끼나 주어진 예시 자료를 그 대로 이용하여 캐릭터 인형을 만들 수 있다.
6. 평균과 가능성	자 료 와 가 능 성	[6수05-01]평 균의 의미를 알 고, 주어진 자료 의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	다양한 주제로 우리 모듬의 평균 구하기	1회	지필평가	발 사이즈, 가족 수, 수면 시간, 핸드 폰 사용 시간 등 모듬 친구들의 값 을 조사하고 우리 모듬의 평균을 바 르게 구할 수 있다. (4개 이상 정확하 게 구함.)	발 사이즈, 가족 수, 수면 시간, 핸드 폰 사용 시간 등 모듬 친구들의 값을 조사하고 우리 모듬의 평균을 구할 수 있다. (2~3개 정 확하게 구함.)	발 사이즈, 가족 수, 수면 시간, 핸드폰 사용 시 간 등 모듬 친구 들의 값을 조사 하나 우리 모듬 의 평균을 구하 는 데 어려움을 느낀다. (2개 미 만 평균을 구함.)

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
2. 생물과 환경	환경과 생태계	[6과05-02]비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	비생물 요소가 생물에 미치는 영향 설명하기	1회	서술평가	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하며, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하였으나, 실험 결과 기록은 다소 부족하며, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향을 바르게 설명할 수 있다.	햇빛과 물이 콩나물의 자람에 미치는 영향을 알아보는 실험을 하고 실험 결과를 관찰하여 기록하지 않으며, 비생물 요소가 생물에 미치는 영향을 설명하지 못한다.
3. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	[6과06-03]저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다.	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 변화를 설명하기	1회	서술평가	실험을 통해 바람이 부는 방향을 이해하고, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명할 수 있다.	실험을 통해 바람이 부는 방향을 이해하고 있으나, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명하지 못한다.	실험을 통해서 바람이 부는 방향을 이해하지 못하였으며, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명하지 못한다.
4. 물체의 운동	힘과 운동	[6과07-02]물체의 이동거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고, 다양한 물체의 속력 조사해 비교하기	1회	서술평가	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으며, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교할 수 있다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 알고 있으나, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지는 못한다.	속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 이해하지 못하고, 다양한 물체의 속력을 조사하여 비교하지 못한다.
5. 산과 염기	물질의 성질	[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다.	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	1회	관찰평가 동료평가	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.

바 실과과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
5-1. 균형 잡힌 식생활	가정 생활 과 안전	[6실02-01] 성장기에 필요한 간식의 중요성을 이해하고 간식을 선택하거나 만들어 먹을 수 있으며 이때 식생활 예절을 적용한다.	건강 간식의 의미와 중요성을 이해하고 식사예절을 실천하기	1회	서술평가	성장기에 필요한 건강 간식의 의미와 중요성을 바르게 이해하고 있으며 올바른 식사예절을 실천할 수 있다.	성장기에 필요한 건강 간식의 의미와 중요성을 대략적으로 이해하고 있으며 식사예절을 실천할 수 있다.	건강 간식의 의미를 이해하지 못하며 식사예절을 지키는데 소극적이다.
6-2. 자기 이해와 직업 탐색	기술 활용	[6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	적성, 흥미, 성격 검사에 참여하고 자신에게 알맞은 직업 탐색하기	1회	관찰평가	다중지능검사, 흥미유형검사 등 다양한 적성 및 흥미 검사에 적극적으로 참여하며 자신을 이해하고 이에 알맞은 직업을 찾아 탐색할 수 있다.	다중지능검사, 흥미유형검사 등 다양한 적성 및 흥미 검사에 참여하며 자신을 이해하나 자신이 하고 싶은 직업과 검사 결과에 알맞은 직업을 일치시키는 데 어려움을 느낀다.	다중지능검사, 흥미유형검사 등 자신을 이해하는 활동에 소극적으로 참여하며 자신에게 알맞은 직업을 찾는 데 어려움을 느낀다.

사 체육과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
3. 티볼형 게임	경쟁	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	배운 기능을 적용하여 티볼형 게임하기	1회	관찰평가	게임을 바르게 이해하고 필요한 기능을 대부분 할 수 있으며 규칙을 지켜 게임한다.	게임을 바르게 이해하고 필요한 기능을 한두가지 할 수 있으며 규칙을 지켜 게임한다.	필요한 기능을 게임에 적용하는데 어려움을 느끼며, 게임에 참여하는 자세가 바르지 못하다.
5. 빙상, 설상 활동과 안전	안전	[6체05-03] 일상생활이나 운동 중 발생할 수 있는 위험 상황에서 약속된 절차를 떠올리며 침착하게 행동한다.	겨울철 안전사고 유형과 예방 및 대처법 설명하기	1회	서술평가	눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 자세히 조사하고 대처법을 대체로 바르게 설명한다.	눈과 얼음 위의 안전사고 2가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다.	눈과 얼음 위의 안전사고 1가지를 조사하고 대처법을 일부만 바르게 설명한다.

아 음악과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
3. 나누며 풍성한 마음	표현	[6음01-01] 악곡의 특징 을 이해하며 노래 부르거 나 악기로 연 주한다.	6박자의 강약을 이해하고 셈여림의 변화를 살려 노래부르기	1회	서술평가	6박자의 강약 을 이해하고 셈여 림의 변화를 살려 서 노래 부른다.	6박자의 강약을 이해하고 셈여림의 변화를 대체적으로 살려서 노래 부른 다.	6박자의 강약을 이해하지 못하고 셈여림의 변화를 살려 노래하기 어 려워한다.
3. 나누며 풍성한 마음	생활 화	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오 는 음악 문화 유산을 찾아 발표한다.	서도민요의 시김새를 살려 '금다래궁' 부르기	1회	서술평가	서도민요의 시 김새의 특징을 정 확하게 알고, 잘 살려서 노래를 부 른다.	서도민요의 시 김새를 알고, 어느 정도 살려서 노래 를 부른다.	서도민요의 시 김새의 특징을 이 해하지 못하고, 노 래를 부르기 어려 워한다.
3. 나누며 풍성한 마음	감상	[6음02-02] 다양한 문화 권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	뮤지컬 관람을 통해 합창단에 따라 목소리의 느낌이 어떻게 다른지 이야기하기	1회	실기평가	공연 관람 태도 가 바르고, 여러 합창단의 성별과 나이에 따라 목소 리의 느낌이 어떻 게 다른지 이야기 한다.	공연 관람 태도가 바르고, 성인 합창단(남성, 여성, 혼성)과 어린이 합창단 중 두세 가지 목소리의 느 낌을 이야기한다.	공연 관람 태도가 바르지 않고, 합창단의 성별과 나이에 따른 목소리의 차이를 느낄 수 있으나 말로 설명하기 어려워한다.

자 미술과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
2-1. 그림으로 말해요	체험	[6미01-02] 대 상이나 현상 에서 시각적 특 징을 발견할 수 있다.	시각 기호의 의미를 알고 특징 찾기	1회	실기평가 관찰평가	시각 기호의 의 미를 알고 정확하 게 특징을 찾을 수 있다.	시각 기호의 의 미를 알고 특징을 찾을 수 있다.	시각 기호의 의 미를 알고 특징을 찾기 어려워한다.
2-2. 빛의 세상	표현	[6미02-04] 조 형 원리의 특 징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 활용 할 수 있다.	다양한 재료의 특성에 어울리는 전등갓 꾸미기	1회	실기평가	빛의 성질을 알 고 작품을 계획하 여 알맞은 재료로 독창적인 전등갓 을 만들 수 있다.	빛의 성질을 알 고 작품을 계획하 여 주어진 재료로 전등갓을 만들 수 있다.	빛의 성질을 이 용하여 전등갓 만 들기를 어려워한 다.
2-3. 우리 옛 그림을 찾아서	감상	[6미03-03]미 술 작품의 내 용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명 할 수 있다.	옛 그림의 내용과 의미를 알아보고 요즈음의 그림과 비교하여 설명하기	1회	서술평가	옛 그림의 내용과 의미를 알아보고 요 즈음의 그림과 비교 하여 구체적으로 설 명할 수 있다.	옛 그림의 내용과 의미를 알아보고 요 즈음의 그림과 비교 하여 설명할 수 있 다.	옛 그림의 내용과 의미를 알아보고 요 즈음의 그림과 비교 하여 설명하는 것 을 어려워한다.

차 영어과

단원 (대주제)	영역	성취기준	평가 요소 (내용)	평가 횟수	평가 방법	평가기준		
						성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
7. I visited my uncle in Jeju-do	쓰기	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	방학중 경험과 자신의 여가와 관련된 문장 쓰기	1회	지필평가	방학중 경험을 표현하고 자신의 여가와 제시된 문장을 바르게 쓸 수 있다	방학중 경험을 표현하고 자신의 여가와 제시된 문장을 바르게 쓸 수 있다	방학중 경험을 표현하고 자신의 여가와 제시된 문장을 바르게 쓸 수 있다
9. My Favorite Subject Is Science	말하기	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	좋아하는 과목을 묻고 답하기	1회	관찰평가 동료평가	좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 알고 여러가지 상황에 적합한 문과 대답을 정확하게 표현할 수 있다	좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 알고 여러가지 상황에 적합한 질문과 대답을 일부 정확하게 표현할 수 있다	좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 잘 모르나 몇가지 상황에 적합한 질문과 대답을 표현해 볼 수 있다
10. What a Nice House!	듣기	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	집 내부를 소개하는 대화를 듣고 세부내용 파악하기	1회	지필평가	집 내부를 소개하는 대화 2가지를 대부분 바르게 설명한다	집 내부를 소개하는 대화 2가지 중 한가지만 대부분 바르게 설명한다	집 내부를 소개하는 대화 2가지 중 한가지만 일부를 바르게 설명한다
11. I Want to Be a Movie Director	읽기	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	장래희망을 묻고 답하는 대화를 읽고 세부내용 파악하기	1회	지필평가	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 알고 대화의 내용을 읽고 대체로 바르게 설명한다	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부 알고 두가지 대화의 내용을 읽고 한가지만 바르게 설명한다	장래희망과 잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 일부 알고 두가지 대화의 내용을 읽고 한가지만 일부를 바르게 설명한다

※ 상기 내용은 코로나19 진행 상황에 따라 변경될 수 있음.