

참학력 학생 성장평가계획

1

2020학년도 1학년 2학기

가) 국어과

단원명	대영역	평가요소(내용)	구분	평가 기준	수업 방법	평가 방법	평가 횟수
1. 소중히 책을 소개해요	읽기	· 재미있게 읽은 책 소개하기	상	재미있게 읽은 책에서 기억에 남는 내용을 구체적으로 찾아 책을 소개한다.	개별활동	관찰평가 상호평가	1회
			중	재미있게 읽은 책에서 기억에 남는 내용을 찾아 책을 소개한다.			
			하	재미있게 읽은 책에서 기억에 남는 내용을 찾지 못하고, 책을 소개하지 못한다.			
2. 소리와 모양을 흉내 내요	문법	· 여러 가지 받침이 있는 낱말을 알고 바르게 쓰기	상	여러 가지 받침이 있는 낱말의 짜임을 알고, 낱말의 짜임에 맞게 바르게 쓴다.	개별활동	지필평가	1회
			중	여러 가지 받침이 있는 낱말을 짜임에 맞게 쓴다.			
			하	여러 가지 받침이 있는 낱말의 짜임을 알지 못하고, 낱말의 짜임에 맞게 바르게 쓰지 못한다.			
3. 문장으로 표현해요	쓰기	· 여러 개의 문장으로 표현하기	상	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 6개 이상의 문장을 표현한다.	개별활동	지필평가	1회
			중	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 4-5개의 문장을 표현한다.			
			하	그림의 내용에 알맞은 말을 넣어 3개 이하의 문장을 표현한다.			
4. 바른 자세로 말해요	말하기	· 듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기	상	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말한다.	개별활동 모둠활동	관찰평가 상호평가	1회
			중	듣는 사람을 바라보지만 자신 있게 말하지 못한다.			
			하	듣는 사람을 바라보지 못하고 자신 있게 말하지 못한다.			
5. 알맞은 목소리로 읽어요	읽기 문학	· 좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 주기	상	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 줄 때 알맞은 크기, 빠르기로 읽고, 실감 나게 읽는다.	개별활동	관찰평가 상호평가	1회
			중	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 줄 때 알맞은 크기, 알맞은 빠르기, 실감 나게 읽기 중 두 가지를 알맞게 읽는다.			
			하	좋아하는 글을 찾아 친구들에게 읽어 주지 못한다.			
6. 고운 말을 해요	듣기 말하기	· 듣는 사람 생각하며 기분 말하기	상	일어난 상황을 정확하게 이해하고, 3가지 역할놀이 상황 모두에서 듣는 사람의 기분을 생각하며 자기의 기분이 분명하게 드러나는 말을 한다.	개별활동 짝활동	지필평가 관찰평가	1회
			중	일어난 상황을 이해하고, 한두 가지 역할놀이 상황에서 듣는 사람의 기분을 생각하며 자기의 기분이 드러나는 말을 한다.			
			하	일어난 상황을 이해하고 있으나, 역할놀이 상황에서 듣는 사람의 기분을 고려하지 못하며 자기의 기분만 생각해서 말을 한다.			
7. 무엇이 중요할까요	읽기	· 내용에 알맞게 제목 붙이기 · 누가 무엇을 했는지 생각하며 글 읽기	상	글을 읽고 내용에 알맞게 제목을 붙이고, 인물이 무엇을 했는지 나타내는 문장 2개를 완성한다.	개별활동	지필평가	1회
			중	글을 읽고 내용에 비교적 알맞은 제목을 붙이고, 인물이 무엇을 했는지 나타내는 문장 1개를 완성한다.			
			하	글을 읽고 내용에 알맞게 제목을 붙이지 못하고, 인물이 무엇을 했는지를 나타내는 문장을 완성하지 못한다.			
8. 띄어 읽어요	읽기	· 무엇을 설명하는지 생각하며 글 읽기	상	무엇을 설명하는지 생각하며 글을 읽고, 주어진 3가지 물음에 모두 답한다.	개별활동	지필평가	1회
			중	무엇을 설명하는지 생각하며 글을 읽고, 주어진 3가지 물음 중 2가지에 답한다.			
			하	무엇을 설명하는지 생각하며 글을 읽지 못하고, 주어진 3가지 물음에 모두 답하지 못한다.			
10. 인물의 말과 행동을 상상해요	문학	· 인물에 어울리게 말과 행동하기	상	이야기 속 인물의 특징을 정확하게 파악하여 인물에게 어울리는 말과 행동을 한다.	개별활동 짝활동	지필평가 관찰평가	1회
			중	이야기 속 인물의 특징을 정확히 파악하지 못하지만, 인물의 특성에 비교적 어울리는 말과 행동을 한다.			
			하	인물에게 어울리는 말과 행동을 하지 못한다.			

나) 수학과

단원명	대영역	교 육 내 용	구분	평가 기준	수업 방법	평가 방법	평가 횟수
1. 100까지의 수	수와 연산	• 99까지의 수 읽고 세기	상	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 정확하게 쓰고, 99까지의 수를 바르게 읽을 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
			중	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰고, 99까지의 수를 읽을 수 있다.			
			하	10개씩 묶음과 낱개의 수를 이용하여 99까지의 수를 숫자로 쓰기를 어려워하고, 99까지의 수를 바르게 읽지 못한다.			
2. 덧셈과 뺄셈(1)	수와 연산	• 받아올림이 없는 (몇십몇)+(몇십몇) 계산하기	상	받아올림이 없는 (몇십몇)+(몇십몇)을 정확하게 계산하고, 덧셈이 필요한 상황에서 덧셈을 이용하여 문제를 바르게 해결할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
			중	받아올림이 없는 (몇십몇)+(몇십몇)을 계산하고, 덧셈이 필요한 상황에서 덧셈을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.			
			하	받아올림이 없는 (몇십몇)+(몇십몇)을 계산하지 못하고, 덧셈이 필요한 상황에서 덧셈을 이용하여 문제를 해결하는 것을 어려워한다.			
	수와 연산	• 받아내림이 없는 (몇십몇)-(몇십몇) 계산하기	상	받아내림이 없는 (몇십몇)-(몇십몇)을 정확하게 계산하고, 뺄셈이 필요한 상황에서 뺄셈을 이용하여 문제를 바르게 해결할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
			중	받아내림이 없는 (몇십몇)-(몇십몇)을 계산하고, 뺄셈이 필요한 상황에서 뺄셈을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.			
			하	받아내림이 없는 (몇십몇)-(몇십몇)을 계산하지 못하고, 뺄셈이 필요한 상황에서 뺄셈을 이용하여 문제를 해결하는 것을 어려워한다.			
3. 여러 가지 모양	도형	• □, △, ○ 모양 찾기	상	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 정확하게 찾고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 바르게 이야기할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
			중	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 이야기할 수 있다.			
			하	문제 상황에서 □, △, ○ 모양을 찾지 못하고, 교실에서 □, △, ○ 모양을 찾아 이야기하기를 어려워한다.			
4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	• 10이 되는 더하기와 10에서 빼기	상	10이 되는 더하기와 10에서 빼기를 정확하게 하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 알맞게 쓸 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
			중	10이 되는 더하기와 10에서 빼기를 하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 쓸 수 있다.			
			하	10이 되는 더하기와 10에서 빼기가 정확하지 못하고, 그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식 쓰는 것을 어려워한다.			
5. 시계 보기와 규칙 찾기	측정	• 몇 시 30분 알기	상	시계를 보고 몇 시 30분을 정확하게 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 알맞게 표현할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
			중	시계를 보고 몇 시 30분을 말하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현할 수 있다.			
			하	시계를 보고 몇 시 30분을 말하지 못하고, 그 시각에 할 일 또는 하고 싶은 일을 표현하기 어렵다.			
6. 덧셈과 뺄셈(3)	수와 연산	• (몇)+(몇)=(십몇) 계산하기	상	덧셈 상황의 문제를 바르게 이해하고, 그림 그리기 전략으로 (몇)+(몇)=(십몇)을 정확하게 계산할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
			중	덧셈 상황의 문제를 이해하고, 그림 그리기 전략으로 (몇)+(몇)=(십몇)을 계산할 수 있다.			
			하	덧셈 상황의 문제를 이해하지 못하고, 그림 그리기 전략으로 (몇)+(몇)=(십몇) 계산을 어려워한다.			
	수와 연산	• (십몇)-(몇)=(몇) 계산하기	상	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 바르게 이해하고, 정확하게 계산할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
			중	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 이해하고, 계산할 수 있다.			
			하	(십몇)-(몇)=(몇)의 여러 가지 계산 방법을 이해하지 못하고, 계산이 정확하지 못하다.			

다) 통합과

<가을>

단원명	대영역	대주제	평가요소 (내용)	구분	평가 기준	수업 방법	평가 방법	평가 횟수
1. 내 이웃 이야기	슬기로운 생활	이웃	나의 이웃에 대해 조사하여 소개하기	상	나의 이웃에 대해 자세히 조 사할 수 있고, 소개할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
				중	나의 이웃에 대해 자세히 조 사할 수 있으나, 바르게 소개 하는 태도가 부족하다.			
				하	나의 이웃에 대해 자세히 조 사하지 못하고, 바르게 소개하 는 태도가 부족하다.			
1. 내 이웃 이야기	바른 생활	이웃	이웃 간에 지켜야 할 예 절을 알고 이 를 지키기 위 한 다짐하기	상	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고, 이웃 간의 예절을 지키 기 위한 다짐을 할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
				중	이웃 간에 지켜야 할 예절을 알고 있으나 이웃 간의 예절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			
				하	이웃 간에 지켜야 할 예절을 잘 알지 못하고, 이웃 간의 예 절을 지키기 위한 다짐을 하는 데에 어려움을 느낀다.			
1. 내 이웃 이야기	즐거운 생활	이웃	이웃과 함께 할 수 있는 놀이 방법을 알고 놀이에 참여하기	상	놀이를 하는 방법을 알고, 즐 겁게 참여할 수 있다.	개별활동 모둠활동	관찰평가 지필평가	1회
				중	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하나, 즐겁게 참여할 수 있 다.			
				하	놀이를 하는 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여하지 못하 다.			
2. 현규의 추석	바른 생활	추석	추석에 하 는 일을 알고, 추수하는 사 람들의 수고 에 감사하는 태도 가지기	상	추석에 하는 일을 알고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실 현할 수 있는 방법을 2가지 이상 설명할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
				중	추석에 하는 일을 알고, 조상 과 가족에게 감사하는 마음을 실현할 수 있는 방법을 1가지 설명할 수 있다.			
				하	추석에 하는 일을 알지 못하고, 조상과 가족에게 감사하는 마음을 실현할 수 있는 방법 을 설명하지 못한다.			
2. 현규의 추석	슬기로운 생활	가을	가을의 특징 을 알고 날씨 와 생활 모습 과의 관계 설 명하기	상	가을의 특징을 알고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 잘 설명 할 수 있다.	개별활동	관찰평가 지필평가	1회
				중	가을의 특징을 알고 있으나, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
				하	가을의 특징을 알지 못하고, 날씨와 생활 모습과의 관계를 설명하는데 어려움을 느낀다.			
2. 현규의 추석	즐거운 생활	가을	낙엽을 이 용하여 그림 그리기	상	가을의 특징을 찾아 낙엽을 이용한 작품을 만들고, 적크 므로 참여하며 가을 분위기가 나도록 교실을 꾸밀 수 있다.	개별활동	관찰평가 자기평가	1회
				중	낙엽을 이용한 작품을 만들 수 있으나, 가을 분위기가 나 도록 교실을 꾸미는 데 소극적 이다.			
				하	낙엽을 이용한 작품을 만드 는 능력이 다소 부족하고, 가 을 분위기가 나도록 교실을 꾸미는데 소극적이다.			

<겨울>

단원명	대영역	대주제	평가요소 (내용)	구분	평가 기준	수업 방법	평가 방법	평가 횟수
1. 여기는 우리나라	즐거워 생활	우리 나라	전통놀이의 방법 을 알고 즐겁게 참여하기	상	전통놀이의 방법을 알고 즐겁게 참여할 수 있다.	개별활동 모둠활동	자기평가 상호평가 관찰평가	1회
				중	전통놀이의 방법을 알고 있으나, 즐겁게 참여하지 못한다.			
				하	전통놀이의 방법을 잘 알지 못하고, 즐겁게 참여 하지 못한다.			
1. 여기는 우리나라	슬기로운 생활	우리 나라	우리의 전통음식 에 대해 알아보고 다른 나라 사람들 에게 우리 음식을 알리는 광고 만들 기	상	우리의 전통음식에 대해 자세히 알고, 우리의 전통 음식에 대해 알리는 광고를 만들 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
				중	우리의 전통음식에 대해 알고 있거나, 우리의 전통 음식에 대해 알리는 광고를 만들지 못한다.			
				하	우리의 전통음식에 대해 잘 알지 못하며, 다른 나 라 사람들에게 우리의 전 통음식을 알리는 광고를 만들지 못한다.			
1. 여기는 우리나라	바른 생활	우리 나라	우리와 북한이 같 은 민족임을 알고 통일 일기 쓰기	상	통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 쓸 수 있고 그 를 일기로 표현할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
				중	통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 쓸 수 있고 그 를 일기로 표현할 수 있다.			
				하	통일이 되면 할 수 있는 일을 쓸 수 없고 그림만 으로 표현하기 어려워한다.			
2. 우리의 겨울	슬기로운 생활	겨울	겨울철 날씨에 대 해 알고 겨울에 필요한 도구를 조 사하기	상	겨울철 날씨의 특징과 겨 울 도구를 조사하고 발표 할 수 있다.	개별활동	지필평가	1회
				중	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사할 수 있으나, 발표하는데 어 려움을 느낀다.			
				하	겨울철 날씨의 특징과 겨울 도구를 조사하는데 어려움을 느끼고, 발표 하지 못한다.			
2. 우리의 겨울	바른 생활	겨울	서로 돕고 나눌 때의 마음가짐을 알고, 친구를 배 려하기	상	서로 돕고 나눌 때의 마 음가짐을 알고, 친구를 배 려하고 봉사할 수 있다.	개별활동	지필평가 자기평가 관찰평가	1회
				중	서로 돕고 나눌 때의 마 음가짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하 고 봉사하려는 노력이 필요하다.			
				하	서로 돕고 나눌 때의 마 음가짐을 알지 못하고 친구를 배려하고 봉사하 려는 노력이 필요하다.			
2. 우리의 겨울	즐거워 생활	겨울	나누는 행복을 생 각하며 노래를 부 르고, 노래에 맞추 어 친구와 함께 신 체표현하기	상	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르고 친구와 함 께 신체 표현할 수 있다.	개별활동 모둠활동	관찰평가	1회
				중	나누는 행복을 생각하며 노래를 부를 수 있으나 친구와 함께 신체 표현 하는데 어려움을 느낀다.			
				하	나누는 행복을 생각하며 노래를 부르지 못하고 친구와 함께 신체 표현 하는데 어려움을 느낀다.			

※상기 내용은 코로나19 진행 상황에 따라 변경될 수 있음.