

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구 학교 운영 계획서(1/2)

초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구

Glocal 교육공동체와 함께하는
학교자율시간 개발·적용으로 변혁적 역량 키우기

2025

회 현 초 등 학 교

(54177) 전북특별자치도 군산시 회현면 회현로 139

(063)466-5054 FAX 466-5046

<https://school.jbedu.kr/hoehyun>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정
기간	2025.3.1. ~ 2027.2.28.(2년)

연구 학교 운영 계획서(1/2)

초등 학교자율시간 설계·운영 모델 개발 연구

Glocal 교육공동체와 함께하는
학교자율시간 개발·적용으로 변혁적 역량 키우기

2025

차례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구 분석 및 시사점	5
3. 용어의 조작적 정의	6
III. 실태 분석 · 전략 탐색 및 연구 과제 설정	7
1. 실태 분석, 전략 탐색	7
2. 연구 과제 설정	7
IV. 연구의 설계	9
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 절차 및 조직	9
V. 연구의 실행	11
1. 연구 과제 1	11
2. 연구 과제 2	17
3. 연구 과제 3	25
VI. 연구 결과 검증 계획	27
VII. 기대 효과	28
※ 참고 문헌	29
※ 부 록	30

표 목 차

〈표 2-1〉 선행 연구 분석 목록	5
〈표 4-1〉 연구학교 운영 조직도	9
〈표 4-2〉 연구과제 운영 절차	10
〈표 4-3〉 연구위원별 세부 업무분장표	10
〈표 5-1〉 학교자율시간 지원 환경 조성 목록	11
〈표 5-2〉 학교자율시간 내실화 주간 운영	12
〈표 5-3〉 학교자율시간 내실화를 위한 소통 창구 목록	13
〈표 5-4〉 학교자율시간 내실화를 위한 교사 역량 강화 계획	14
〈표 5-5〉 학교자율시간 내실화를 위한 학생 역량 강화 계획	15
〈표 5-6〉 학교자율시간 내실화를 위한 학부모 역량 강화 계획	15
〈표 5-7〉 학교자율시간 학년별 주제	17
〈표 5-8〉 학교자율시간 학년별 교육과정 시수	17
〈표 5-9〉 학교자율시간 학년별 성취기준	18
〈표 5-10〉 1학년 내용체계표	18
〈표 5-11〉 2학년 내용체계표	18
〈표 5-12〉 3학년 내용체계표	18
〈표 5-13〉 4학년 내용체계표	19
〈표 5-14〉 5학년 내용체계표	20
〈표 5-15〉 6학년 내용체계표	20
〈표 5-16〉 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 아이디어 창출 운영 예시	21
〈표 5-17〉 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 문제해결 운영 예시	22
〈표 5-18〉 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 변화 주도 운영 예시	22
〈표 5-19〉 ‘부부리 - 부’ 교수학습지도안 예시	23
〈표 5-20〉 ‘부부리 - 부’ 교수학습지도안 예시	24
〈표 5-21〉 ‘부부리 - 리’ 교수학습지도안 예시	24
〈표 5-22〉 수업 공개 계획	25
〈표 5-23〉 학교자율시간 성찰 계획	25
〈표 5-24〉 학교자율시간 산출물 공유 계획	26
〈표 5-25〉 학교자율시간 교육공동체 사례 공유	26
〈표 6-1〉 연구결과 검증 계획	27

그 림 목 차

〈그림 1-1〉 연구 과제 목록	2
〈그림 2-1〉 학교자율시간 도입 배경(전북특별자치도교육청, 2024)	3
〈그림 2-2〉 OECD 학습나침반 2030	4
〈그림 3-1〉 학교 실태 분석 및 전략 탐색	7



1 연구의 필요성

가. 학교자율시간의 비전

2025학년도부터 초등학교 3~4학년에 적용되는 ‘학교자율시간’은 기존 교과나 창의적 체험활동과는 다른, 새로운 교육과정의 영역이다. 국가 수준에서 모든 학생들의 개성과 다양한 교육적 욕구를 충족시키는 것은 어렵다. 그러나 학교자율시간을 통해 학교와 교사가 학생들의 개별적 필요를 반영한 맞춤형 교육과정을 설계할 수 있는 기회를 얻게 되었다. 이는 교사와 학교가 단순한 교육과정 실행자가 아닌 교육과정 개발자로서의 새로운 역할을 부여받아, 창의적이고 유연한 학습 환경을 조성할 수 있음을 의미한다.(2022 개정 교육과정 학교자율시간 전문가 되기, 전북특별자치도교육청)

나. 글로컬(global): 세계성과 지역성

글로컬(glocal)은 글로벌(global)과 로컬(local)의 합성어로, 세계성과 지역성을 조화롭게 탐색하는 것을 의미한다. 이는 세계적 관점이 지역적 특성에 의해 수정되고 상호작용하며 발전하는 쌍방향적 개념이다.

교육에서도 글로컬 개념은 세계성과 지역성을 융합한 교육과정에서 드러난다. 대표적인 사례로는 IB(International Baccalaureate)와 마을교육과정이 있다. IB는 세계적인 시각과 인성 교육을 중시하며, 깊이 있는 개념 기반 탐구학습과 삶으로의 전이를 지향한다. 이를 통해 학생들은 다양한 문화와 가치관을 이해하고 비판적·창의적 사고력과 문제해결력 등을 함양하도록 돕는다. 마을교육과정은 지역사회와 학교가 협력하여 지역의 특성과 자원을 교육과정에 반영하는 방식으로, 학생들이 지역사회와 밀접하게 연결되고 성장할 수 있도록 설계된다. 이를 통해 학생들은 지역사회의 문제를 해결할 역량과 함께 사회적·정서적 성장을 이루게 된다.

이러한 두 교육과정을 글로컬이라는 개념으로 연계하여 각 접근법의 장점을 극대화하고, 단점을 상호 보완하는 방향으로 나아가고자 한다. (글로컬문화콘텐츠의 세계관 기획에 관한 연구, 유제상, 한신대학교)

다. 변혁적 역량

OECD 교육 2030에서는 2019년에 학습 나침반 2030(Learning Compass 2030)을 발표하였다. 학습 나침반은 미래사회에 필요한 역량을 밝힌 것으로, 학생들에게 무엇을 가르칠 것인가에 대한 답을 제시하고 있다. 불확실하고 복잡한 특성을 갖는 미래사회에서 보다 나은 미래를 만들어 가는 능력을 강조하며 변혁적 역량을 제시하였다. 이는 학생들이 자신의 관점을 성찰하면서 형성해 가도록 하고 변화하는 세상에 기여하는 방법적 측면에서 변혁적(transformational) 역량으로 이해할 수 있다. 변혁적 역량은 다양한 맥락과 상황에서 활용될 수 있어 전이가능성이 높으며, 기술에 의해 대체되기 어려운 성격의 능력이기도 하다. (OECD 교육 2030 참여 연구, 2020)

학생들이 학교자율시간을 통해 IB와 마을교육과정을 연계한 과목을 학습하는 것으로 보다 나은 미래를 만들어 나가는 변혁적 역량을 키우는 초석이 될 것이다.



2 연구의 목적

본 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, Glocal 교육공동체와 함께 학교자율시간의 환경을 구축하고 역량을 함양하며
둘째, ‘부부리’ 개념 기반 탐구수업 모델에 기반한 학교자율시간을 개발·적용하고
셋째, Glocal 교육공동체와 함께 학교자율시간을 성찰하고 공유하는 시간을 통해
학생들의 변혁적 역량을 키우는데 그 목적이 있다.



3 연구의 문제

본 연구는 Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 개발·적용으로 변혁적 역량
키우기를 위하여 다음과 같은 세 가지 연구 문제를 설정하고자 한다.

첫째, Glocal 교육공동체와 함께 학교자율시간을 안정적이고 효과적으로 운영할
수 있는 환경을 구축하고 역량을 함양하기 위한 방안은 무엇인가?
둘째, 개념 기반 탐구수업 모델에 기반하여 학교자율시간을 창의적이고 유연하게
개발·적용할 수 있는 방안은 무엇인가?
셋째, Glocal 교육공동체와 함께 학교자율시간을 성찰하고 의미 있는 결과를 공유
하여 변혁적 역량을 신장할 수 있는 방안은 무엇인가?

〈그림 1-1〉 연구 과제 목록



학교자율시간 기반 조성



학교자율시간 개발·적용



학교자율시간 성찰·공유

Ⅱ 이론적 배경



1 관련 이론 탐색

교육부 고시 제2022-33호[별책1] 초·중등학교 교육과정 총론

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

2. 초등학교

나. 교육과정 편성·운영 기준

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

가. 학교자율시간의 개념과 배경

학교자율시간이란 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간을 의미한다.

국가에서 주어진 교육과정의 한계를 넘어 학교가 주도하는 교육과정 개발·운영을 통해 미래 사회와 학생의 다양한 요구에 대응하고 지역과 학교의 특색을 실험하고자 학교자율시간이 도입되었다.(전북특별자치도교육청, 2024)

〈그림 2-1〉 학교자율시간 도입 배경(전북특별자치도교육청, 2024)



나. 변혁적 역량

OECD는 지난 2015년부터 우리가 원하는 미래는 어떠한 모습이고, 미래사회에 필요한 역량은 무엇인가에 대한 답을 제시하기 위해 교육 2030 프로젝트를 수행하고 있다. OECD 교육 2030은 불확실하고, 복잡하고, 급격히 변화하는 미래사회에 필요한 역량이 무엇인가를 밝히고, 학생들이 가져야 할 역량의 개념과 역량교육의 실행 방안을 밝히는데 목적을 두고 있다.(한국교육개발원, 2020)

〈그림 2-2〉 OECD 학습나침반 2030



OECD 교육 2030에서는 불확실하고 복잡한 특성을 갖는 미래사회에서 보다 나은 미래를 만들어 가는 능력을 강조하며 변혁적 역량을 제시하였다. 이는 학생들이 자신의 관점을 성찰하면서 형성해 가도록 하고 변화하는 세상에 기여하는 방법적 측면에서 변혁적 역량으로 이해할 수 있다.

보다 구체적으로 OECD 교육 2030에서는 변혁적 역량으로 ‘새로운 가치 창출하기, 긴장과 딜레마에 대처하기, 책임감 갖기’를 제시하였다.

첫째, ‘새로운 가치 창출하기’는 새로운 직업이나 서비스를 창출하고, 새로운 지식, 통찰력, 아이디어, 기술, 전략, 해결책을 개발·적용함으로써 오래된 또는 새롭게 부상하는 문제를 해결하고 보다 나은 삶을 만들어 가는데 혁신적일 수 있다는 것을 의미한다. 또한, 새로운 가치 창출하는 것은 경제 발전뿐만 아니라 인구변화, 천연자원 고갈, 기후 변화 등과 같은 국제적 이슈를 포함한 사회적, 문화적 지속가능성과 회복탄력성의 의미를 포함한다(OECD, 2019).

둘째, ‘긴장과 딜레마에 대처하기’는 모순적이거나 상충하는 아이디어나 논리, 입장 간의 다양한 연관성을 고려하고, 행동이 가져올 수 있는 단기적·장기적 영향을 생각할 수 있는 것을 의미한다. 이런 과정을 통해 학생들은 상반되는 관점을 깊이 있게 이해하고 보다 균형 잡힌 시각을 발전시켜 갈 수 있으며, 복잡함과 모호함에 보다 편안해지고 딜레마와 갈등에 대한 실용적인 해결책을 찾을 수 있게 된다(OECD, 2019).

마지막으로 ‘책임감 갖기’는 자신의 행동이 가져올 수 있는 도덕적·윤리적인 영향력을 성찰하고 평가할 수 있는 능력이다. 새로운 가치를 창출하고 모호함과 불확실함에 대처하며, 다양한 도전과제에 책임감 있게 대응한다는 것은 스스로 생각할 수 있고 다른 사람과 함께 협업할 수 있다는 것을 의미하는데, 이런 행동은 자신의 행동의 윤리적 바람직함을 고려하는 책임감을 전제로 한다. 책임감을 갖는다는 것은 자신의 행동에 결과가 따른다는 것과 나의 행동이 다른 사람에게 영향을 준다는 것을 이해하는 것에서 출발하며, 자신의 행동을 개인과 사회적인 목표, 옳고 그름에 비추어 반성하고 평가한다는 것을 의미한다(OECD, 2019).¹⁾

다. 개념 기반 교육과정

개념 기반 교육과정의 목적은 학생들이 빅아이디어에 대한 이해를 형성하고 개념적 사고의 폭을 넓혀 이를 다양한 상황과 맥락으로 전이하는데 있다. 이때 전이는 학문적 전이뿐만 아니라 실제적 문제로의 전이를 포함하는데(Stern, Lauiault & Ferraro, 2018), 깊이 있는 개념적 이해를 사용하여 문제를 창의적으로 해결하거나 새로운 아이디어, 산물출, 프로세스 등을 창출하게 된다.(Murphy, 2017). OECD의 DeSeCo와 Education 2030에 따르면, ‘역량’은 지식과 기능뿐만 아니라 가치·태도를 포함하는 종합적·총체적 능력으로 실제적인 삶의 문제 해결력을 중시한다.(개념 기반 탐구수업 이렇게 한다, 조호제 외)

라. 마을교육공동체

마을을 기반으로 하는 공동체 교육은 ‘마을에 관한 교육’, ‘마을을 통한 교육’, ‘마을을 위한 교육’이라는 세 가지 유형에 입각해 학교 안과 밖에서 실천될 수 있다. 마을에 관한 교육은 학생이 속해 있는 마을과 지역에 대하여 배우는 것과 관련된다. 즉, 학생들이 그 지역사회가 가지고 있는 역사적, 자연적, 문화적, 산업적 특수성과 발전 양상을 배운다. 마을을 잘 아는 학생들은 자기 삶에 대한 자긍심과 자존감도 높고, 마을을 넘어 세계로 나아가는 열정의 원동력을 갖게 된다. 마을을 통한 교육은 그 지역사회의 인적, 문화적, 환경적, 역사적 인프라를 적극적으로 활용하여 이루어지는 학습 형태를 말한다. 마을을 위한 교육은 학생들이 지역사회 발전의 훌륭한 자원이 될 수 있도록 미래 진로 역량을 키워주는 활동이다.(마을교육공동체란 무엇인가?, 서용선 외)



2 선행연구 분석 및 시사점

본 연구를 수행하기 위해 검토한 선행연구는 다음과 같다.

〈표 2-1〉 선행연구 분석 목록

순	학교명	연구 주제	연구 결과
1	명호초등학교 (2024)	- 협력적 주체성 신장을 위한 학교자율시간 확보·운영 방안	- 과목 개발: 한글탐험, 문예 놀이터, 디지털 배움터 - 학교자율시간 효율적 운영 방안 공유
2	문덕초등학교 (2024)	- 맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상	- 교육과정 중심 학교문화 기반 조성 - 맞춤형 학교자율시간 운영 - 디지털 AI 소양 교육 운영
3	대구대봉초등학교 (2024)	- 학교자율시간을 통한 ECO+과목(활동) 운영으로 미래대응역량 기르기	- 1~2학년: 이음교육과정, 3~6학년: ECO+ - 학생주도형 기후생태교육 주제탐구 - 현장체험 및 지역사회 네트워크 연계 교육
4	광양중동초등학교	- 학교자율시간의 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기	- 지역과 연계한 교육활동 운영 - 마을교육과정과 연계한 프로젝트 학습

1) OECD(2019). OECD future of education and skills 2030 Concept note

	(2024)		
5	여수문수초등학교 (2023)	- 학교자율시간을 활용한 학교자율과목 편성·운영 방안	- 학교 자율과목(문수인) 교육과정 개발 - 내용 체계: 적응, 생태, 표현
6	전주효천초등학교 (2024)	- 학교자율시간 편성운영을 통한 협력적 소통 역량 함양	- 과목: ‘질문하는 생활’ 개발 - 활동: ‘탐험하는 효천’ 개발 - 편성·운영: 시간 고정형
7	봉동초등학교 (2024)	- 학교자율시간 설계·운영을 통한 「과목 메이커프로그램」으로 사회정서역량 신장하기	- 활동: 정서1~2(1~2학년 대상, 26차시) - 과목: 정서3~6(3~6학년 대상, 29~32차시) - 과목 메이커프로그램을 통한 과목 개발

첫째, 학교자율시간은 지역의 특색, 학교의 여건, 학생의 흥미, 교원의 역량 등 다양한 요구사항을 고려하여 효과적으로 편성하여야 한다.

둘째, 변혁적 역량을 키우기 위해 기존의 교과나 창의적 체험활동에서 벗어나 새로운 교육 내용과 운영이 필요하며, 그에 따른 시수를 확보해야 한다.

셋째, 2022 개정 교육과정에서 중요하게 언급하는 깊이 있는 학습을 위해 개념 기반 탐구수업을 적용하여 학교자율시간을 운영해야 한다.

넷째, 지역과 연계하여 마을교육과정을 운영할 수 있도록 교육공동체의 상호 유기적인 협력 관계를 형성하여야 한다.

시사점 추출

- ▶ 학생이 필요한 학교자율시간으로 운영할 ‘과목’과 ‘활동’을 균형 있게 구성
- ▶ ‘과목’은 3~6학년 단계별 성취기준을 개발·적용하고 ‘활동’은 1~2학년에서 개발·적용



3 용어의 조작적 정의

가. 변혁적 역량 요소

변혁적 역량에 다루는 세 가지 핵심 요소는 ‘새로운 가치 창출하기, 긴장과 딜레마에 대처하기, 책임감 갖기’이다. ‘새로운 가치 창출하기’는 기존의 지식을 단순히 활용하는 것을 넘어 새로운 아이디어, 해결책, 접근법을 창출하는 능력을 말한다. ‘긴장과 딜레마에 대처하기’는 다양한 가치, 의견, 이해관계가 충돌하는 상황에서 균형 있는 판단과 조정을 통해 최적의 해결책을 찾는 능력을 말한다. ‘책임감 갖기’는 개인의 행동이 자신과 타인, 더 나아가 사회 및 환경에 미치는 영향을 고려하며, 도덕적이고 지속 가능한 방식으로 행동하는 능력을 말한다.(OECD, 2019).

나. 부부리

전북특별자치도 군산시 회현면의 옛 지명으로 삼한시대 마한의 부부리국, 백제시대 부부리현으로 불리었다.

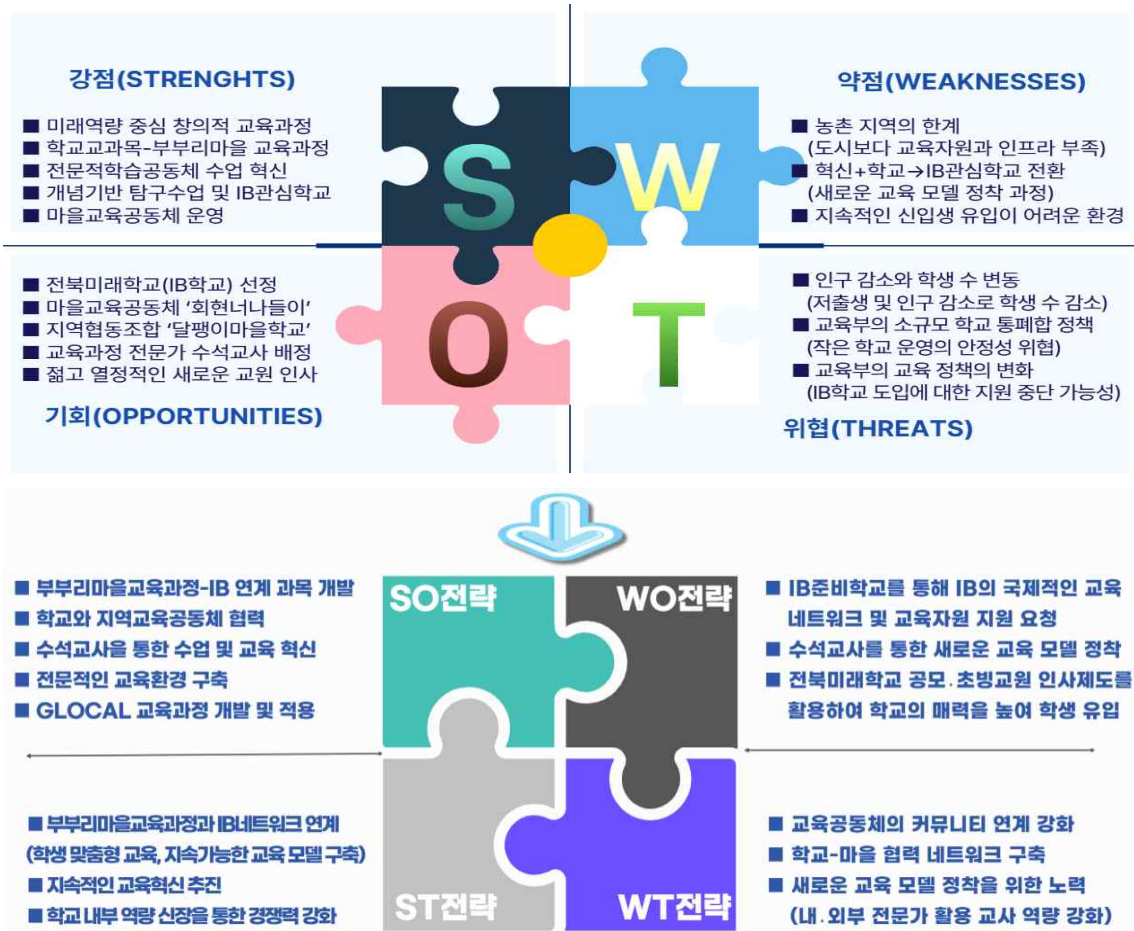
III

실태 분석 · 전략 탐색 및 연구 과제 설정



1 실태 분석, 전략 탐색

〈그림 3-1〉 학교 실태 분석 및 전략 탐색



2 연구 과제 설정

본 연구는 Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간의 개발 및 적용을 통해 학생들의 변혁적 역량을 함양하는 것을 주요 목표로 한다. 이를 위해 학생들이 주도적으로 사고하고 실제 삶과 연결된 문제를 자율적으로 해결하는 능력을 기를 수 있도록 교육과정을 설계하고자 한다. 특히, 학교 자율시간을 기존의 교과 및 창의적 체험활동과는 차별화된 새로운 학습 경험의 장으로 운영하며, 지역사회 환경과의 유기적인 연계를 통해 학습의 의미를 확장하는 방향으로 나아가고자 한다.

첫째, Glocal 교육공동체와 협력하여 학교자율시간을 안정적이고 효과적으로 운영할 수 있는 환경을 구축하는 방안을 탐색한다. 이는 학교자율시간이 단순히 학생 선택에 맡기는 보충 활동이나 일회성 체험 활동에 그치는 것이 아니라, 학생들의 삶과 학습을 유기적으로 연결하는 실천 중심의 자율적 교육과정으로 자리잡을 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 학교와 지역사회가 긴밀한 협의와 소통을 통해 공동의 운영 목표를 수립해야 하며, 단순히 학교 내의 교직원에게 국한된 계획이 아닌 교사, 학생, 학부모, 지역사회 구성원이 함께 참여하는 협력적 운영 체계가 마련되어야 한다. 이 과정은 계획-실행-성찰-개선이 연속적으로 이어지는 순환적 구조를 바탕으로 해야 하며, 각 운영 단계마다 교육공동체의 목소리가 반영될 수 있도록 열린 소통과 상호 피드백 체계가 필요하다. 특히, 마을교육공동체와의 협력은 핵심적 요소로 작용하며, 지역의 특색과 자원을 반영한 맞춤형 교육과정을 구성함으로써 학교자율시간이 지역사회와 긴밀하게 연결되고, 학생들에게 실질적인 삶의 맥락 속 배움을 제공할 수 있다.

둘째, 개념 기반 탐구수업 모델을 적용하여 학교자율시간의 교육과정을 창의적이고 유연하게 개발하고 운영하는 방안을 모색한다. 개념 기반 탐구수업은 학생들이 단편적인 지식의 습득을 넘어서, 개념적 이해를 기반으로 사고를 확장하고, 복잡한 문제 상황에 적용 가능한 학습 역량을 기를 수 있도록 하는 교수·학습 접근법이다. 본 연구에서는 부부리마을을 중심으로 한 지역연계형 개념 기반 탐구수업을 설계하고 이를 학교자율시간에 적용함으로써, 학생들이 지역의 역사, 문화, 자원을 탐색하면서 동시에 글로벌한 시야와 통찰력을 키울 수 있도록 한다. 이를 통해 학생들은 지역적 정체성과 세계 시민으로서의 감각을 함께 함양하게 된다.

셋째, Glocal 교육공동체와 함께 학교자율시간을 성찰하고 공유하는 과정을 마련하여, 학생들의 변혁적 역량을 강화하는 방안을 제안하고자 한다. 변혁적 역량은 학생들이 새로운 가치를 창출하고, 복잡한 사회적 상황 속에서 긴장과 딜레마를 유연하게 조율하며, 공동체를 위한 책임 있는 행동을 실천할 수 있는 능력을 말한다. 이를 위해 학생들이 학교자율시간의 학습 경험을 스스로 반성하고, 동료 및 교육공동체와 활발하게 소통하며 피드백을 주고받는 학습문화를 조성해야 한다. 이와 같은 성찰 중심의 학습 구조는 학생들이 자율적인 태도로 학습에 참여하게 하고, 학습의 질을 스스로 향상시키는 자기주도적 성장 과정으로 이어질 수 있다.

본 연구과제는 2022 개정 교육과정에서 제시한 핵심역량, 즉 공동체 역량, 의사소통 역량, 창의적 사고 역량, 지식정보처리 역량, 자기관리 역량과 밀접하게 연계되어 있다. 본 연구는 이러한 역량을 기반으로, 학교자율시간을 학생 중심의 교육과정으로 실천해 나가기 위한 현장 중심의 실천 모델을 제시하고자 하며, 이를 통해 궁극적으로 학생들의 변혁적 역량을 증진하는 효과적인 교육 방안을 탐색하고 구체화하고자 한다.

IV 연구의 설계



1 연구 대상 및 기간

가. 대 상: 회현초등학교 전교생(127명)

나. 기 간: 2025년 3월 1일 ~ 2027년 2월 28일 (2년간)



2 연구 조직 및 절차

가. 운영 조직

〈표 4-1〉 연구학교 운영 조직도

지도기관		총괄		협력기관	
· 전북특별자치도교육청 · 전북특별자치도미래교육연구원 · 군산교육지원청		교장	심OO	· 전북특별자치도청 · 전북특별자치도 군산시청 · 회현면 행정복지센터 · ‘너나들이’ 마을교육공동체 · 달팽이 마을학교, 유자회관 · 제주 표선초, 풍천초, 대구 영선초	
		조정			
		교감	이OO		
		주무			
		교사	최OO		

연구 기획 분과	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군	수업 연구 분과
■ 연구 운영 계획 수립 및 연구 활동 추진 ■ 연구학교 운영 예산 관리 ■ 교육공동체와의 협력 체계 구축 ■ 연구자료 및 산출물 관리 ■ 연구학교 홍보 및 성과 공유	■ 학교자율시간 운영 계획 수립 ■ 교재 연구 및 개발 ■ 글로컬 프로그램 개발 ■ 활동 자료 제작 및 결과물 정리 ■ 연구 수업 시연 및 피드백 수집 ■ 활동 성과 공유	■ 학교자율시간 운영 계획 수립 ■ 교재 연구 및 개발 ■ 글로컬 프로그램 개발 ■ 활동 자료 제작 및 결과물 정리 ■ 연구 수업 시연 및 피드백 수집 ■ 활동 성과 공유	■ 학교자율시간 운영 계획 수립 ■ 교재 연구 및 개발 ■ 글로컬 프로그램 개발 ■ 활동 자료 제작 및 결과물 정리 ■ 연구 수업 시연 및 피드백 수집 ■ 활동 성과 공유	■ 수업연구 추진 및 수업 협의록 관리 ■ 개념 기반 탐구 수업 모델(부부리) 개발 및 적용 ■ 학생 참여 수업 자료 제작 ■ 수업 평가 방법 개발 및 적용 ■ 교수-학습 자료 개발 및 보급 ■ 수업 결과 분석 및 피드백 제공
분과장: 신OO 곽OO, 권OO	분과장: 고OO 김OO, 김OO	분과장: 형OO 이OO, 전OO	분과장: 안OO 조OO, 이OO	분과장: 남OO 강OO

나. 운영 절차

〈표 4-2〉 연구과제 운영 절차

연도	절차	내용	시기													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차 년도 (2025)	준비 및 계획	• 선행연구 및 문헌 고찰														
		• 기초조사 및 실태 분석														
		• 주제 및 연구 운영 과제 설정														
		• 연구학교 TF팀 조직														
		• 운영계획서 작성														
	실행	• 연구과제1 - 학교자율시간 기반 조성														
		• 연구과제2 - 학교자율시간 개발·적용														
		• 연구과제3 - 학교자율시간 성찰·공유														
	중간 보고	• 평가 및 분석, 발전 방향 탐색														
		• 1차년도 중간보고서 작성 및 보고														
2차 년도 (2026)	계획수정 보완	• 1차년도 운영계획 수정 및 보완														
		• 2차년도 운영계획 수립 및 조직 개편														
	실행	• 연구과제 1, 2, 3의 보완 및 실행														
		• 실천 상황 중간 점검(자료 보완)														
	운영결과 분석 및 최종보고	• 운영 결과 평가 분석 및 검증														
		• 최종보고서 작성 및 보고회 개최														
		• 각종 학습 자료 및 일반화 자료 정리														
	종합평가	• 문제점 및 미해결 과제 처리														
		• 심화발전 및 일반화 자료 보급														

다. 담당 업무

〈표 4-3〉 연구위원별 세부 업무분장표

순	소속 분과	성 명	담당 업무
1	교장	심OO	연구학교 운영 총괄
2	교감	이OO	연구학교 운영 및 업무조정
3	연구 주무	최OO	연구학교 기획 및 업무 추진, 2학년 부부리마을 교육과정 운영
4	기획·운영	고OO	교육과정 운영 학습자료 준비, 1학년 부부리마을 교육과정 운영
5	기획·운영	신OO	연구학교 교무학사 운영 및 업무추진 지원, 4학년 부부리마을 교육과정 운영
6	기획·운영	조OO	지역 연계 프로그램 운영 지원, 5학년 부부리마을 교육과정 운영
7	기획·운영	안OO	연구학교 운영 실내·외 환경조성, 6학년 부부리마을 교육과정 운영
8	기획·운영	곽OO	학교교육과정 운영 계획 수립 및 적용, 3학년 부부리마을 교육과정 운영 지원
9	기획·운영	김OO	특수교육대상학생 관리 및 프로그램 지원, 부부리마을 교육과정 운영 지원
10	연구·자료개발	형OO	연구학교 학습 자료 개발 및 정리, 3학년 부부리마을 교육과정 운영
11	연구·자료개발	이OO	연구학교 프로그램 다양화 검토, 6학년 부부리마을 교육과정 운영
12	연구·자료개발	김OO	연구학교 운영 실내·외 환경조성, 6학년 부부리마을 교육과정 운영 지원
13	평가·지원	이OO	연구학교 운영 프로그램 지원, 4학년 부부리마을 교육과정 운영
14	평가·지원	남OO	교원 연수, 실증수업 운영 지원, 1,5학년 부부리마을 교육과정 운영 지원
15	평가·지원	전OO	학부모 교육 운영 및 학부모회 관리 지원, 4학년 부부리마을 교육과정 운영 지원
16	평가·지원	권OO	연구학교 설문지 분석 및 결과처리 지원, 홈페이지 관리
17	평가·지원	강OO	연구학교 추진 업무 지원, 연구학교 운영 기초조사 지원



연구 과제 1 학교자율시간 기반 조성

가. Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 환경 구축

1) 함께하는 학교자율시간 내실화를 위한 지원 환경 조성

학생들의 변혁적 역량 요소와 2022 개정 교육과정 핵심역량, IB 학습자상을 키울 수 있는 학교 내외 환경을 조성하고 글로벌 자원을 활용한 수업이 활성화될 수 있도록 한다.

〈표 5-1〉 학교자율시간 지원 환경 조성 목록

구분	환경	환경 조성 계획
교내	학급	<ul style="list-style-type: none"> • 미래 학습자상, 핵심역량을 담은 학급 환경판 및 연구학교 게시판 조성 • 1~6학년 학교자율시간 활동에 필요한 교재·교구 지원
	운동장	<ul style="list-style-type: none"> • 생태체험학습장 조성
	놀이터	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 놀이 공간 및 물품 조성(학교 숲, 트리하우스, 다움광장)
교외	학교논	<ul style="list-style-type: none"> • 직접 농사를 지을 수 있는 논 확보
	IBO	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 프레임워크 기반 교육과정 자료 지원

2) 함께하는 학교자율시간 내실화를 위한 교육주체별 환경 구축

가) 교사

① 학교자율시간 업무지원팀 구축

각 학년 담임교사, 전담교사, 보건교사, 특수교사, 수석교사로 구성된 학교자율시간 업무지원팀을 조직하여 주1회 협의회를 가져 수업의 방향성, 학교교육과정과의 연계 및 아이디어 등을 공유하도록 한다.

1~2학년군 협의회는 담임교사와 수석교사가 참여하여 놀이 중심의 학교자율시간 활동을 계획하고, 수업 방향성을 논의하는 것을 주요 목표로 한다. 이 과정에서 학교 교육과정과의 연계성을 점검하며, 변혁적 역량(아이디어 창출, 문제 해결, 변화 주도)이 반영된 수업 모델을 검토하는 것이 핵심 내용이다. 특히, 저학년 학생들이 즐겁게 학습하면서도 창의적 사고력을 기를 수 있도록 놀이 기반 활동을 중심으로 논의가 이루어진다.

3~4학년군 협의회는 담임교사, 전담교사, 수석교사가 함께 참여하며, 지역 자원을 활용한 역사·문화 탐구 활동을 개발하는 데 중점을 둔다. 학생들이 지역의 특성을 이해하고 학습할 수 있도록, 지역사회와 연계한 활동을 구성하며, 이를 학교 교육과정과 어떻게 조화롭게 통합할 것인지 논의한다. 또한, 학생들이 탐구 활동을 통해 창출한 결과물(산출물)을 효과적으로 공유할 수 있는 방안을 마련하며, 변혁적 역량(아이디어 창출, 문제 해결, 변화 주도)이 반영된 수업 모델을 검토하여 보다 심화된 학습이 이루어질 수 있도록 지원한다.

5~6학년군 협의회에서는 담임교사, 전담교사, 수석교사가 함께 모여 문제 해결 및 리더십 함양을 위한 활동을 개발하는 것을 주된 목표로 한다. 고학년 학생들은 보다 심화된 탐구 활동을 수행할 수 있는 역량을 갖추어야 하므로, 이를 위한 수업 모델이 논의되며, 변혁적 역량 요소(아이디어 창출, 문제 해결, 변화 주도)를 적극적으로 반영한다. 또한, 학습의 범위를 확장하여 글로벌 및 로컬(Glocal) 자원을 활용한 융합 수업 방안을 검토하며, 학생들이 지역과 세계를 연결하는 시각을 기를 수 있도록 지원하는 방안을 마련한다.

② 교육과정 세움 주간 / 나눔·성찰 주간 운영

〈표 5-2〉 학교자율시간 내실화 주간 운영

구분	시기	장소	대상	협의내용
세움주간	2월	꿈나무터	전교원	<ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간 개발·적용의 효율적인 의사소통 수단 마련 • 학교자율시간의 운영 시 필요한 인적·물적 자원 확보 방안 마련 • 학교자율시간 교재 개발 및 수정 보완 사항 협의
		각 교실	전교원	<ul style="list-style-type: none"> • 각 학년군 또는 동학년에 맞는 교재 개발 및 수정 보완 사항 협의 - 프로젝트 주제나 학년 교육과정 목표 부합 여부 - 수업 모델 개발에 따른 평가 계획 수립
나눔·성찰주간	11월	꿈나무터	전교원	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 운영 상황 공유 및 피드백 • 차년도 운영 계획 수립

나) 학생

학교자율시간 운영의 일환으로 학생들이 주도적으로 참여하고 성장할 수 있도록 다양한 활동을 계획한다. 이를 위해 학생 자치활동(자치꽃), 공동체 협력 프로그램(다모임캠프), 창의적 글쓰기 활동(글꽃)을 운영하며, 각 프로그램은 학생들의 자율성과 창의성을 높이는 데 중점을 두고 있다.

먼저, ‘자치꽃’ 활동은 3월부터 12월까지 진행되며, 학생들이 학교 운영에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원하는 프로그램이다. 학생 자치회의를 구성하여 자율적으로 활동을 기획하며, 학교 축제나 창의적 체험활동(창체) 및 자율시간 운영과 관련된 의견을 제안할 수 있는 기회를 제공한다. 또한, 학생들이 학교에서 발생하는 문제 상황을 해결할 수 있도록 워크숍을 운영하여 협력적 문제 해결 능력을 함양하는 활동도 포함된다. 이를 통해 학생들은 학교 운영에 대한 주인의식을 가지며, 민주적인 의사결정 과정에 직접 참여할 수 있는 기회를 갖는다.

다음으로, ‘다모임캠프’는 3월과 9월 두 차례에 걸쳐 진행되며, 학생들의 팀워크와 문제 해결 능력을 강화하는 프로그램이다. 학생들은 다양한 협력 활동을 수행하며, 공동체 의식을 함양하고 협업 능력을 키울 수 있도록 한다. 특히, 지역사회의 자원을 활용한 프로젝트를 운영하며, 이를 통해 지역사회와 연계된 교육 경험을 제공한다. 캠프 종료 후에는 학생들이 참여한 활동을 정리하고 성과를 공유하는 시간을 마련하여 학습의 효과를 극대화한다.

마지막으로, ‘글꽃’ 프로그램은 3월부터 12월까지 운영되며, 창의적 글쓰기 역량

을 키우는 데 초점을 맞추고 있다. 학생들은 창작 글쓰기 캠프에 참여하여 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현하는 기회를 갖는다. 또한, 지역사회 문제와 관련된 글쓰기를 통해 비판적 사고력을 키우고, 창의적 글쓰기 워크숍 및 글꽃 동아리 활동을 통해 지속적인 글쓰기 경험을 쌓을 수 있도록 한다. 이 과정에서 학생들이 작성한 우수 작품은 전시되어 다른 학생들과 공유할 수 있는 기회를 제공하며, 이를 통해 자긍심을 높이고 성취감을 느낄 수 있도록 지원한다.

다) 학부모

교사-학생-학부모-지역사회 간 협력을 위한 소통의 창을 마련해 학교자율시간에 대한 안내와 정보를 공유하고 피드백을 받을 수 있도록 한다.

〈표 5-3〉 학교자율시간 내실화를 위한 소통 창구 목록

시기	소통 방법	대상	소통 내용
연중	• 하이클래스, 네이버 밴드, 면담	교사↔학생↔학부모↔지역사회	• 안내 및 정보 공유, 의견 수렴 및 피드백
구분		활동 내용	
학부모회		<ul style="list-style-type: none"> • 학교 행사 및 활동 지원(예: 학교자율시간 진로활동 교사 도우미) • 학부모 간 네트워크 강화 활동(워크숍, 간담회) • 학교 운영에 대한 의견 수렴 및 협력 	
아버지회		<ul style="list-style-type: none"> • 환경 개선 및 학생 활동 지원(예: 텃밭 관리, 캠핑 및 생태 체험 활동) • 자녀와 함께하는 체험 프로그램 기획(요리, 공예, 목재 등) • 지역사회 봉사활동 주도 	
사랑수북 (학부모 그림책 동아리)		<ul style="list-style-type: none"> • 학생 대상 독서 모임 운영 및 멘토링 프로그램(책 읽기 및 토론) • 학부모 간 독서 활동 공유(감상문 발표, 우수 도서 추천) • 지역 도서관 및 책 관련 활동 연계 	

라) 지역사회

학교자율시간의 효과적인 운영을 위해 지역사회와의 긴밀한 협력이 이루어지고 있다. 이를 위해 다양한 지역 기관과 협력 체계를 구축하여 학생들에게 보다 풍부한 학습 기회를 제공하고, 지역과 연계된 교육과정을 운영하고자 한다.

먼저, ‘**너나들이 마을교육공동체**’는 학교와 협력하여 다양한 지역 행사를 주최하고, 학교자율시간과 관련된 프로그램을 운영할 수 있도록 장소를 제공하고 있다. 이를 통해 학생들은 지역사회와 자연스럽게 소통하며, 지역의 문화와 가치를 체험하는 기회를 가질 수 있다.

또한, ‘**달팽이 마을학교**’와 협력하여 인적·물적 자원을 활용한 교육 프로그램을 운영하고 있다. 이 기관에서는 강사진을 지원하여 학생들에게 전문적인 교육을 제공하며, 학습을 돕기 위한 잡지와 교육 자료 등의 물적 자원도 제공하고 있다. 이를 통해 학생들은 보다 깊이 있는 학습을 경험하고, 지역사회에서 활용 가능한 다양한 지식과 기술을 습득할 수 있다.

‘**유자회관**’은 학생들이 지역 문제를 탐구하고 해결 방안을 모색하는 활동을 지원하는 역할을 맡고 있다. 특히, 부부리마을의 역사적·사회적 이슈와 관련된 프로젝트

트를 운영하며, 학생들이 지역의 문제를 해결하는 과정에서 문제 해결력과 협업 능력을 기를 수 있도록 돕고 있다.

마지막으로, ‘**희현면 행정복지센터**’에서는 학교자율시간과 관련된 마을 자료를 제공하여 학생들이 지역사회의 다양한 자료를 활용할 수 있도록 지원하고 있다. 이를 통해 학생들은 마을의 역사, 문화, 환경 등에 대한 이해를 넓히고, 지역사회와 연계된 프로젝트를 수행하는 기회를 갖게 된다.

나. Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 역량 함양

1) 함께하는 학교자율시간 내실화를 위한 교육주체별 연수 운영

나) 교사 역량 강화

〈표 5-4〉 학교자율시간 내실화를 위한 교사 역량 강화 계획

시기	운영 방식	활동 내용
1학기	3월	전체 <ul style="list-style-type: none"> • 전문적학습공동체 및 교사 자율동아리 조직 및 활동 공유 • 계획 및 연간 일정 수립 • 학년별 학교자율시간 운영 방안 논의
	4~5월	학년군 소그룹 협의 <ul style="list-style-type: none"> • 학교자율시간의 이해, 성취기준 개발 연수 • 개념 기반 탐구수업 연수 • 수업 주제 및 활동 초안 작성
	7월	전체 <ul style="list-style-type: none"> • 교사 개별 연수 참여 • 자료 개발 지원(교재, 활동지 등)
2학기	9~10월	학년군 소그룹 협의 <ul style="list-style-type: none"> • 수업 자료 개발 및 적용 수업 실행 • 학급 및 학년별 활동 성과 수집, 개선점 논의
	11~12월	전체 <ul style="list-style-type: none"> • 수업 결과 및 산출물 공유 • 차년도 발전 방안 논의 및 정리

학교자율시간 운영의 효과성을 높이고 교사들의 역량을 강화하기 위해 체계적인 연수 프로그램이 운영된다. 이 연수는 전교원을 대상으로 하며, 학교자율시간의 이해부터 지역사회 연계, 변혁적 역량 기반 수업 개발까지 점진적으로 심화되는 형태로 진행된다.

먼저, 4월에는 ‘**학교자율시간의 이해와 운영 방향**’에 대한 연수가 실시된다. 이 연수에서는 학교자율시간의 목적과 철학을 교사들이 깊이 이해할 수 있도록 하며, 선진 사례를 공유함으로써 효과적인 운영 방안을 모색한다. 또한, 본교에서 운영할 학교자율시간의 구체적인 계획을 수립하는 과정도 함께 이루어진다.

5월에는 ‘**개념 기반 탐구수업 개발과 실행**’에 대한 연수가 진행된다. 개념 기반 탐구수업은 학생들이 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 지원하는 교수·학습 접근법으로, 연수를 통해 그 원리를 익히고 실제 적용 사례를 분석한다. 또한, 학교자율시간에 적합한 수업 모델을 개발하고 이를 수업에 적용할 방안을 논의한다.

6월에는 ‘**지역 자원 활용 및 협력수업 모델 개발**’ 연수가 전교직원을 대상으로 실시된다. 지역사회와 연계한 학교자율시간 운영 사례를 공유하며, 지역 자원을 수

업에 효과적으로 활용하는 방법을 모색하는 것이 주요 목표이다. 또한, 지역 전문가와의 협업 방안을 논의하여 학생들이 보다 현실적인 학습 경험을 할 수 있도록 지원하는 방안을 마련한다.

7월에는 ‘변혁적 역량 기반 수업 개발과 실행’ 연수가 운영된다. 이 연수에서는 창의성, 문제 해결력, 변화 주도 능력과 같은 변혁적 역량을 수업에 효과적으로 적용할 수 있는 방법을 학습한다. 또한, Glocal 자원(글로벌 및 지역 자원)을 활용한 수업 모델을 개발하고, 이를 실제 교육 현장에서 실행할 수 있도록 구체적인 전략을 논의한다.

11월에는 ‘변혁적 역량의 학교자율시간 적용 사례 공유’ 연수가 진행된다. 이 연수에서는 학년군별로 운영한 학교자율시간 활동과 그 성과를 공유하며, 지역사회 자원을 활용한 성공 사례를 발표한다. 또한, 교사들이 운영 과정에서 경험한 도전과제와 해결방안을 논의하고, 차년도 학교자율시간 운영을 발전시키기 위한 피드백을 수렴한다.

가) 학생 역량 강화

〈표 5-5〉 학교자율시간 내실화를 위한 학생 역량 강화 계획

시기	대상	연수 주제	활동 내용
연중	1~2학년	리더십캠프 (나, 너, 우리)	<ul style="list-style-type: none"> 자아탐구 활동, 협력 게임 감정 공유 활동, 공감 체험
연중	3~4학년	리더십캠프 (함께 사는 사회)	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통 훈련, 협력 프로젝트 공동체 게임, 역할 나누어 책임감 있게 과제 수행하기
연중	5~6학년	리더십캠프 (우리가 만들어가는 사회)	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 워크숍: 지역사회 문제 탐구 및 해결 방안 개발 리더십 실습: 팀을 이끌어 프로젝트 발표 미래사회 설계: 우리가 꿈꾸는 사회 만들기 리더십과 공감: 성공적인 리더의 특성 탐구 및 적용

다) 학부모 역량 강화

〈표 5-6〉 학교자율시간 내실화를 위한 학부모 역량 강화 계획

시기	연수 방법	연수 내용
3월	집합 연수	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 계획 및 내용 안내
4월	학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 및 변혁적 역량
5월	학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> 지역연계형 개념 기반 탐구수업 모델 안내
9월	학급별 대면 연수	<ul style="list-style-type: none"> 수업 사례 공유 및 이야기 나눔
10월	학교 홈페이지	<ul style="list-style-type: none"> 미래 사회에 대한 이해 및 학생에게 필요한 역량 교육
12월	집합 연수	<ul style="list-style-type: none"> 학교자율시간 운영 결과 안내
연중	집합 연수	<ul style="list-style-type: none"> 수석교사와 함께하는 그림책 교실(지역사회 연계 그림책 토크하기)

라) 지역사회 역량 강화

학교자율시간 운영의 내실을 다지기 위해 지역사회와의 협력이 활발하게 이루어지고 있으며, 이를 위해 다양한 프로그램이 연중 운영된다. 주요 프로그램으로는 마을강사 특강 및 체험활동, 지도자 양성캠프, 인문학 아카데미, 공동체 프로젝트, 그리고 마을학교 프로그램이 있다.

먼저, **마을강사 프로그램**은 연중 지속적으로 운영되며, 지역 전문가들이 학교와 협력하여 학생들에게 특강 및 체험활동을 제공한다. 예를 들어, 역사문화 체험과 같은 활동을 통해 학생들이 지역의 전통과 문화를 직접 체험할 수 있도록 지원하며, 지속 가능한 학습 자원을 개발하여 교육적 활용도를 높인다. 또한, 전문가들을 활용한 프로젝트 수업을 운영함으로써 학생들이 실제 문제 해결 과정에 참여할 수 있도록 돕는다.

지도자 양성캠프는 학기별로 운영되며, 지역사회에서 활동하는 마을 강사와 지도자들의 역량을 강화하는 데 중점을 둔다. 이 캠프에서는 협력적 문제 해결과 팀워크 강화를 위한 워크숍을 진행하며, 이를 통해 지역사회와 학교 간의 협력 모델을 구축하는 것이 목표이다. 이를 통해 교육공동체 내에서 보다 효과적인 교육 활동이 이루어질 수 있도록 지원한다.

인문학 아카데미는 분기별로 운영되며, 지역사회의 문화와 역사를 깊이 탐구하는 강의와 활동을 제공한다. 학생들은 마을의 역사나 지역 명소 탐방 등을 통해 지역사회에 대한 이해를 넓힐 수 있으며, 학부모들도 참여할 수 있는 인문학 강연 및 토론 프로그램을 통해 교육적 시야를 확장할 수 있다.

또한, **‘너나들이’ 프로그램**은 연중 운영되며, 마을 주민과 학생들이 함께 참여하는 공동체 프로젝트를 중심으로 구성된다. 예를 들어, 환경 보호를 위한 플로깅 활동이나 정원 가꾸기 등의 프로젝트를 운영하며, 이를 통해 학생들이 지역사회 문제 해결에 주도적으로 참여할 수 있도록 돕는다. 또한, 주민과 학생이 협력하여 마을 축제를 기획함으로써 지역사회와의 유대감을 강화하고 공동체 의식을 함양하는 기회를 제공한다.

마지막으로, **‘달팽이 마을학교’** 프로그램 역시 연중 운영되며, 마을학교를 중심으로 생태 및 생활교육 프로그램을 운영한다. 학생들은 텃밭을 가꾸거나 지역 생태를 탐구하는 등의 활동을 통해 자연과 지역사회의 환경을 보다 깊이 이해할 수 있다. 또한, 학교와 연계된 융합 교육 프로그램으로 마을 체험학습과 예술 워크숍 등을 운영하여 학생들이 다양한 학습 경험을 할 수 있도록 한다.



연구 과제 2 학교자율시간 개발·적용

가. 학교자율시간을 위한 교육과정 개발·적용

1) 2022 개정 교육과정 분석

2022 개정 교육과정 총론에 따르면 2025학년도부터는 3~4학년에 2022 개정 교육과정이 적용된다고 설명한다. 따라서 3~6학년에 적용되는 학교자율시간을 교육과정에 편성하고 운영해야 한다. 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 1주의 수업 시간을 확보해야 하는데, 본교는 1~6학년에서 학년별로 ‘부부리마을’ 학교교과목을 보유하고 계속 운영해왔다. 또한 2024년 학교자율시간 교육감 승인 과목(3~4학년)이 있으며 5~6학년은 2026년 적용에 따라 3~4학과 동일하게 승인받아 운영할 계획이다. 따라서 본교는 3~4학년 29시간, 5~6학년 32시간을 편성하여 과목으로 운영할 계획이다. 1~2학년은 학교자율시간 운영을 하지 않지만 교육과정 20%의 시수 증감 범위에 따라 교과 연계를 통한 18시간의 시수 확보 후 운영할 계획이다. 내용체계와 성취기준은 2022 개정 교육과정 내용체계표 및 성취기준에 따라 재구성하여 제작하고 단위 지도계획, 평가 계획을 수립한다. 또한 학교자율시간의 원활한 수업을 위해 사전에 교수학습 지도안을 차시별로 제작하여 보급한다.

2) 학교자율시간 편성 및 운영의 실제

① 학년별 학교자율시간 주제

〈표 5-7〉 학교자율시간 학년별 주제

학년	주제	비고
1학년	마을 속 우리 학교	교과 및 창의적체험활동 연계
2학년	이야기 따라 마을 속으로	
3학년	부부리마을 역사	2025년 학교자율시간 적용
4학년	부부리마을 경제	
5학년	부부리마을 사람들	2026년 학교자율시간 적용
6학년	부부리마을 문제해결	

② 학년별 교육과정 시수 편성

〈표 5-8〉 학교자율시간 학년별 교육과정 시수

구분		1학년				구분		2학년			
		기준시수	증배	감축	본교			기준시수	증배	감축	본교
교과	마을 속 우리 학교	-	+18	-	18	교과	이야기 따라 마을 속으로	-	+18	-	18
	국어	244	0	-10	234		국어	238	0	-12	226
	수학	128	0	-8	120		수학	128	0	-6	122
구분		3학년				구분		4학년			
		기준시수	증배	감축	본교			기준시수	증배	감축	본교
교과	부부리마을 역사	-	+29	-	29	교과	부부리마을 경제	-	+29	-	29
	국어	204	0	-5	199		국어	204	0	-11	193
	사회	102	0	-9	92		사회	102	0	-9	93
	도덕	34	0	-1	33		과학	102	0	-9	93
	수학	136	0	-5	131						
	과학	102	0	-3	99						
	영어	136	0	-2	134						
창의적 체험활동		102	0	-4	98						
구분		5학년				구분		6학년			
		기준시수	증배	감축	본교			기준시수	증배	감축	본교
교과	부부리마을 사람들	-	+32	-	32	교과	부부리마을 문제해결	-	+32	-	32
	국어	204	0	-16	188		국어	204	0	-20	184
	사회	102	0	-6	96		사회	102	0	-6	96
	수학	136	0	-2	134		수학	136	0	-6	130
	영어	102	0	-8	94		과학	102	0	0	102

③ 학년별 성취기준

〈표 5-9〉 학교자율시간 학년별 성취기준

학년	영역	성취기준	비고
1	마을 속 우리 학교	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 공간과 사람들을 만나서 학교에 대한 소중함을 인식한다. • 학교 안의 상징물을 통하여 학교에 대해 안다. • 학교 소개 자료를 만들어 주변 사람들에게 우리학교를 소개한다. • 학교 주변의 자연환경에 대한 소중함과 자긍심을 갖는다. 	2022 개정 교육과정 국어, 수학 성취기준 반영
2	이야기 따라 마을 속으로	<ul style="list-style-type: none"> • 부부리마을에 전해 오는 이야기를 알아보고 이야기를 간단하게 설명할 수 있다. • 이야기 속 부부리마을의 모습을 실제 생활과 연관지을 수 있다. • 부부리마을 전해 오는 이야기를 설명하며 내가 사는 마을에 대한 자긍심을 기른다. 	
3	부부리마을 역사	<ul style="list-style-type: none"> • [3부부리01-01] 부부리마을과 관련된 옛 자료를 통하여 마을의 역사를 알고 내가 사는 마을에 관심을 갖는다. • [3부부리02-01] 부부리마을의 옛 자료를 알아보고 자료를 조사하여 마을 소개 자료집을 만든다. • [3부부리02-02] 부부리마을의 옛 자료를 설명하며 내가 사는 마을에 대한 자긍심을 기른다. 	2024년 학교 자율시간 과목 승인 성취기준
4	부부리마을 경제	<ul style="list-style-type: none"> • [4부부리01-01] 벼의 한살이 관찰 계획을 세워 벼를 기르면서 벼의 한살이를 관찰할 수 있다. • [4부부리02-01] 들노래가 노동, 의식, 놀이 등 생활 속에서 활용되는 사례를 발표할 수 있다. • [4부부리03-01] 벼의 도정·가공·판매하는 과정을 통해 생산과 소비를 이해할 수 있다. 	
5	부부리마을 사람들	<ul style="list-style-type: none"> • [5부부리01-01] 부부리마을 사람들의 이야기를 듣고 그분들의 삶이 드러나게 글을 쓸 수 있다. • [5부부리02-01] 부부리마을 사람들의 삶을 이해하고 공감하는 마음을 갖는다. 	2025년 학교자율시간 과목 승인 예정 (예시)
6	부부리마을 문제해결	<ul style="list-style-type: none"> • [6부부리01-01] 공감을 바탕으로 우리 학교의 문제점을 찾고 해결방안을 찾는다. • [6부부리02-01] 공감을 바탕으로 우리 마을의 문제점을 찾고 해결방안을 찾는다. • [6부부리03-01] 체인지메이커 활동을 통해 사회구성원으로서 민주시민의식을 기른다. 	

④ 학년별 내용체계표

1. 1학년

〈표 5-10〉 1학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 속 우리학교 알아보기	
핵심·의·의·대	마을의 중심이자 내가 다니고 있는 학교를 탐색하고 이해함으로써 학교에 대한 소중함과 자긍심을 기를 수 있다.	
지식·이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 우리 학교 위치 찾아보기 □ 우리 학교 상징 알아보기
과정·기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 우리 학교 소개하기 □ 학교 밖 둘러보기 □ 학교 밖 우리 마을 소개하기
가치·태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 학교 주변의 자연환경에 대한 소중함과 자긍심 갖기 □ 학교 공간과 사람들을 만나며 학교에 대한 소중함 느끼기

2. 2학년

〈표 5-11〉 2학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 이야기 알아보기	
핵심 아이 디어	학교 밖의 마을 곳곳의 이야기를 통해 나와 마을을 연관 지어 내가 사는 마을을 이해하고 사랑하는 마음을 기를 수 있다.	
지식 · 이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 부부리마을 책, 안내지도 살펴보기 □ 여러 마을 이름과 유래, 이야기 살펴보기 □ 마을 속 우리 집 친구들과 살펴보기
과정 · 기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 마을 이야기 그림책으로 만들기 □ 마을 이야기 그림책 소개하고 나누기
가치 · 태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 부부리마을 전해 오는 이야기를 설명하며 내가 사는 마을에 대한 자긍심 기르기 □ 이야기 속 부부리마을의 모습을 실제 생활과 연관 짓기

3. 3학년

〈표 5-12〉 3학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 역사 및 옛 자료 소개	
핵심 아이 디어	마을의 역사와 옛 자료를 통하여 우리가 살아가는 곳을 이해하고 삶과 연관지을 수 있다.	
지식 · 이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 부부리마을 역사 □ 부부리마을 옛 자료
과정 · 기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 부부리마을 탐방하기 □ 부부리마을 역사 소개 자료집 제작하기 □ 부부리마을 옛 자료 소개 자료집 제작하기
가치 · 태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 부부리마을에 대한 자긍심 가지기 □ 부부리마을 홍보에 적극적으로 참여하기

4. 4학년

〈표 5-13〉 4학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 역사 및 문화유산 소개	
핵심 아이 디어	자연 환경인 논을 활용하여 마을 전문가와 협력해 벼농사를 짓고 들노래를 부르며 먹거리의 소중함과 농(農)의 가치를 안다.	
지식 · 이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 벼농사의 과정(육묘, 모내기, 김매기, 추수하기, 탈곡하기) □ 옥구들노래(아시초벌, 오호소리, 외압소리, 자진산타령)의 역사와 형식 □ 쌀의 가공 · 유통 · 판매 과정
과정 · 기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 벼농사짓기 □ 옥구들노래 메기고 받기 □ 미곡 처리 및 유통과정을 통한 수익금 기부하기
가치 · 태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 벼농사를 통해 먹거리의 소중함과 농사의 가치 느끼기 □ 노동요의 역사적 가치 알기 □ 농촌 환경의 특성을 이해하여 생태 문화 감수성 함양하기

5. 5학년

〈표 5-14〉 5학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 사람들 소개	
핵심 아이 디어	우리 마을 사람들을 직접 만나 그 분들의 삶의 이야기를 들으며 마을 사람들의 다양한 삶의 모습을 이해할 수 있다.	
지식 · 이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 면담에 대해 알아보기 □ 면담 계획 세우기
과정 · 기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 면담 활동 □ 면담 활동 수정 및 보완하기 □ 면담 결과 정리하기
가치 · 태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 사람들의 삶을 이해하고 공감하는 마음 갖기 □ 모든 삶을 존중하는 마음 갖기

6. 6학년

〈표 5-15〉 6학년 내용체계표

범주	내용 요소	
	영역(주제)	
	부부리마을 학교와 마을 문제해결하기	
핵심 아이 디어	우리 학교와 마을 주변의 환경에 대한 문제점을 인식하고 해결하는 과정을 통해 민주주의를 생활 속에서 실천하는 능력과 태도를 함양할 수 있다.	
지식 · 이해	새로운 아이디어창출	<ul style="list-style-type: none"> □ 최고 학년이 된 우리의 위치와 역할에 대해 이해하기 □ 학교 내의 변화의 필요성이 있는 곳 찾아보기 □ 마을 내의 변화의 필요성이 있는 곳 찾아보기
과정 · 기능	문제해결능력	<ul style="list-style-type: none"> □ 1학년과 짝공활동을 통해 우리의 위치 알아가기 □ 학교 내 변화가 필요한 곳을 팀을 구성해 해결하기 □ 마을 내 변화가 필요한 곳을 팀을 구성해 해결하기
가치 · 태도	변화주도성	<ul style="list-style-type: none"> □ 우리 학교와 마을의 문제점을 알고 해결방안에 대해 공감하기 □ 민주주의를 실천할 수 있는 태도 기르기 □ 체인지메이커 특성을 이해하여 민주 시민성 함양하기

나. ‘부부리’, 개념 기반 탐구수업 모델 개발·적용

1) 목적

본교는 2013~2024년 혁신학교를 통해 지역과 다양한 연계활동을 해왔다. 또한 2022 개정 교육과정에서 다루는 ‘깊이 있는 학습’을 구현하기 위해 2024 개념 기반 탐구수업 선도학교 및 IB관심학교 활동을 하고 있다.

학교자율시간에 지역연계형 개념 기반 탐구수업 모델을 만들어 적용하면 학생들이 단순히 활동에 참여하는 것을 넘어, **개념 중심의 심층적 학습과 지역 자원을 활용한 실질적 탐구 경험**을 쌓을 수 있다고 생각한다. 이를 통해 학생들은 지역사회의 맥락을 이해하며 지속 가능한 변화를 주도하는 역량을 기르게 된다.

· **부부리** · 모델은 이를 구현하는 실천적 도구로, 학생들에게 변혁적 역량을 심어줌으로써 미래 사회의 변화를 주도할 수 있는 리더로 성장할 수 있도록 도와준다. 이 모델은 단순히 학교의 자율시간을 채우는 것이 아니라, 학생, 지역사회, 학부모가 함께 참여해 학습과 실천이 결합된 공동체 중심의 교육철학을 실현하는데 기여한다.

2) ‘**부부리**’ 개념 기반 탐구수업 모델 개발·적용

이 모델은 변혁적 역량의 3요소(아이디어 창출, 문제해결, 변화 주도)를 기반으로 한다. 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 협력하여 문제 상황을 맞닥뜨렸을 때, **부** 단히 탐구하며 새로움 만들기(아이디어 창출), **부** 딛히는 문제를 긍정적으로 해결하기(문제해결), **리** 더의 통찰로 변화를 선도하기(변화 주도)의 단계에 따라 실질적인 해결책을 찾고 지속 가능한 미래를 설계할 수 있는 역량을 갖출 수 있도록 성장시킬 수 있도록 자체 제작하였다.

① **부** 단히 탐구하며 새로움 만들기(Brainbuild) - 아이디어 창출

학교자율시간은 학생들이 새로운 아이디어를 탐구하고 실험할 수 있는 자유로운 공간을 제공하며, Brainbuild는 이러한 과정에서 학생들이 지식과 창의성을 결합해 독자적인 결과를 도출하는 역량을 나타낸다.

<표 5-16> 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 아이디어 창출 운영 예시

단원명	성취기준	학습주제	학습 내용
1. 알아 보자! 부부리 마을	[3부부리01-01] 부부리마을과 관련된 옛 자료를 통하여 마을의 역사를 알고 내가 사는 마을에 관심을 갖는다.	부부리마을의 역사	<ul style="list-style-type: none"> ● 부부리마을 역사 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> - 부부리마을 이름과 특징 - 지명의 변천 살펴보기
		부부리마을의 옛 자료	<ul style="list-style-type: none"> ● 부부리마을 옛 자료 알아보고 조사하기
		부부리마을 탐방하기 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 스쿨버스로 부부리마을 탐방하기 <div style="border: 1px dotted black; padding: 2px;">[과정중심평가]</div> 마을의 옛 자료를 찾아 특징 관찰하기
		부부리마을 탐방하기 2	<ul style="list-style-type: none"> ● 걸어서 부부리마을 탐방하기 <ul style="list-style-type: none"> - 대정리, 세장리 - 각 마을의 옛 자료 및 특징 찾아보기

② **부** 딛히는 문제를 긍정적으로 해결하기(Bounceback) - 문제해결

“역경이나 문제에서 회복하거나 다시 일어서다“라는 의미를 지니며, 문제 상황에서 긍정적으로 대처하고 극복하는 과정을 나타낸다. 학교자율시간의 교육철학에 맞게, 학생들이 문제 상황에서 회복탄력성을 발휘해 해결책을 찾는 능력을 담고 있다.

〈표 5-17〉 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 문제해결 운영 예시

단원명	성취기준	학습주제	학습 내용
2. 소개 해요! 부부리 마을	[3부부리02-01] 부부리마을의 옛 자료를 알아보고 조사하여 마을 소개 자료집을 만든다.	소개 자료 설계하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 부부리마을 옛 자료 소개 자료 설계하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 옛 자료 자료 수집 및 설계
		소개 자료 제작하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 부부리마을 옛 자료 소개 자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을지도, 엽서 등 <div style="border: 1px dotted black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>[과정중심평가]</p> <p>부부리마을 역사와 옛 자료 소개 자료 제작하기</p> </div>

③ 리더의 통찰로 변화를 선도하기(Resonance) - 변화 주도

“깊은 영향을 주거나 공감을 불러일으키는 힘“을 뜻하며, 리더가 통찰력을 통해 변화를 선도하고 다른 사람들에게 긍정적인 영향을 미치는 과정을 담고 있다. 리더십이 단순한 지시가 아니라 공감과 영향력을 통해 변화를 이끌어내는데 초점이 맞춰져 있다.

〈표 5-18〉 3학년 학교자율시간 단위 지도계획 변화 주도 운영 예시

단원명	성취기준	학습주제	학습 내용
2. 소개 해요! 부부리 마을	[3부부리02-02] 부부리마을의 옛 자료를 설명하여 내가 사는 마을에 대한 자긍심을 기른다.	부부리마을 소개하기 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교구성원에게 부부리마을 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을의 역사와 옛 자료 소개 자료를 활용하여 학교구성원에게 부부리마을 소개하기
		부부리마을 소개하기 2	<ul style="list-style-type: none"> ● 학교구성원에게 부부리마을 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 마을의 역사와 옛 자료 소개 자료를 활용하여 마을 사람들에게 부부리마을 소개하기

④ ‘부부리’, 개념 기반 탐구 수업 모델 교육과정안 예시

학년별 ‘부부리마을’ 교재 및 교육과정안을 제작하여 학년이 올라가더라도 체계성 있는 마을교육과정을 지속적으로 학습할 수 있도록 한다.

〈표 5-19〉 ‘부부리 - 부’ 교수학습지도안 예시

부부리 - ‘부’ (예시)			
단원명	부부리마을 역사	차시	3~4/29
수업모델	부부리 - ‘부’		
역량	변혁적 역량(새로운 가치 창출하기), 협력적 소통능력		
일반화	마을의 공간과 건물은 단순한 장소가 아니라, 특별한 이야기를 담고 있다.		
질문	대정리, 세장리, 고사리의 옛 자료는 어떤 공통점과 차이점을 가지고 있을까?		
단계	교수·학습 활동		
동기유발	◎ 동기유발 ▶ 스무고개 - 이것은 우리 학교에 있어요. - 이것의 나이는 100살 이상이에요. - 이것은 우리 마을을 지켜줄 거라는 믿음이 있어요. - 이것은 우리의 그늘 쉼터를 제공해요.		
탐구 안내	대정리, 세장리, 고사리의 옛 자료를 알아보자		
탐구하기	◎ 전개 【활동1】 대정리, 세장리, 고사리의 옛 자료 ▶ 대정리의 옛 자료(회화나무, 진주강씨 제각, 옛 회마읍성터, 내기마을 우물 등) ▶ 세장리의 옛 자료(사오개 우물, 땃골방죽, 두릉두씨 효열비, 장흥오씨 제각 등) ▶ 고사리의 옛 자료(평산신씨 제각, 척동마을 흙 등) 【활동2】 효열비/제각 제작하기 ▶ 의미와 형태 알기 ▶ 제작 방향 고민하고 만들기 / 소개하기		
성찰하기	◎ 정리 ▶ 대정리, 세장리, 고사리에는 각기 소중한 옛 자료가 존재해요.		

〈표 5-20〉 ‘부부리 - 부’ 교수학습지도안 예시

부부리 - ‘부’ (예시)			
단원명	부부리마을 역사	차시	14~17/29
수업모델	부부리 - ‘부’		
역량	변혁적 역량(긴장과 딜레마에 대처하기), 협력적 소통능력		
일반화	지역의 역사와 문화는 다양한 방법으로 기록하고 전달할 수 있다.		
질문	요즘 사람들은 종이 자료 말고도 어떤 방법으로 정보를 전달할까?		
단계	교수·학습 활동		
동기유발	◎ 동기유발 ▶ 부부리마을에 대해 잘 모르는 사람들에게 내가 살고 있는 부부리마을을 알리는 방법에는 무엇이 있을지 이야기 나누기		
탐구 안내	부부리마을의 옛 자료를 소개하는 자료를 만들어보자		
탐구하기	◎ 전개 【활동1】 마을별로 옛 자료 소개 자료 만들 준비하기 ▶ 부부리마을의 옛 자료의 사진 및 자료 함께 살펴보기 ▶ 마을별 옛 자료 나누어 부부리마을 지도에 배치하기		

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 옛 자료의 중요 정보 나누기 <p>【활동2】 글 쓰고 그림 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지금까지 배운 내용과 조사한 내용을 바탕으로 역할을 나누어 마을의 옛 자료를 소개하는 글쓰기 ▶ 쓴 글을 모둠원과 함께 읽고, 수정할 부분 고쳐쓰기 ▶ 글에 맞는 그림 그리기
성찰하기	<p>◎ 내용 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 마을별로 쓴 글과 그림을 정리하여 발표하기

<표 5-21> ‘부부리 - 리’ 교수학습지도안 예시

부 부 리 - 리 (예시)			
단원명	부부리마을 역사	차시	27~29/29
수업모델	부 부 리 - 리		
역량	변혁적 역량(변화 주도성), 협력적 소통능력		
일반화	사람들은 지역의 옛 자료를 통해 현재 살고 있는 곳에 대해 서로 소통하며 살아간다.		
질문	부부리마을을 효과적으로 소개하기 위한 방법에는 어떤 것이 있을까요?		
단계	교수·학습 활동		
동기유발	<p>◎ 동기유발</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 마을 사람들에게 부부리마을을 소개하기 위한 효과적인 방법에는 어떤 것들이 있을까요? 		
탐구 안내	마을 사람들에게 부부리마을을 소개해보자		
탐구하기	<p>◎ 전개</p> <p>【활동1】 부부리마을의 공공기관 방문 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 부부리마을 속 공공기관 찾아보기 ▶ 공공기관 중 어느 곳을 방문할 것인지 모둠별로 토의하기 ▶ 선정한 공공기관에 대해 궁금한 점을 생각하고 질문지 만들기 ▶ 방문할 공공기관에서 부부리마을 소개 자료에 대해 어떻게 설명할 것인지 이야기하고 기록하기 <p>【활동2】 부부리마을 공공기관 방문하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 공공기관에 방문하여 부부리마을 소개자료의 내용을 설명하고 기증하기 ▶ 방문한 공공기관에 대해 궁금한 점 질문하기 ▶ 공공기관이 하는 일을 알고, 공공기관에 감사한 마음 갖기 <p>【활동3】 부부리마을 해설가 자격증 수여하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 부부리마을에 대해 잘 알고, 여러 사람 앞에서 설명할 수 있는 능력을 갖게 되었으며, 마을을 사랑하는 마음이 훌쩍 자란 학생들에게 부부리마을 해설가 자격증 수여하기 		
성찰하기	<p>◎ 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 부부리마을 공부를 모두 마치면서 새롭게 알게 된 점이나 느낀 점 이야기 나누기 ▶ 부부리마을에 대해 더 공부하거나 알고 싶은 내용에 대해 발표하기 		



연구 과제 3 학교자율시간 성찰·공유

가. Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 성찰

1) 함께하는 학교자율시간 내실화를 위한 수업 나눔

〈표 5-22〉 수업 공개 계획

시기	계획	내용
6, 11월	수업 공개	<ul style="list-style-type: none"> 학기별 1회 수업 공개(교사, 학부모, 지역사회 초청) ‘부 부 리’ 모델을 기반으로 한 수업 시연 수석교사, 동료교사와의 협의에서 공개 수업 내용 분석 및 개선안 도출

2) 학교자율시간 이야기 나눔

〈표 5-23〉 학교자율시간 성찰 계획

시기	계획	내용
6, 12월	성찰 워크숍 및 이야기 나눔	<ul style="list-style-type: none"> 교육공동체(교사, 학생, 학부모) 워크숍 학부모 및 지역사회 관계자와 토의(활동 개선점 도출) 피드백을 반영한 다음 단계 운영 계획 수립
매월 넷째 주 수요일	매월 활동 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> 1~2학년 교과 연계 활동 및 3~6학년 학교자율시간 운영 활동 돌아보기 학생의 변혁적 역량 성장 질적분석 및 피드백 반영

3) 학생의 변혁적 역량 성장평가

학교자율시간 운영 과정에서 학생들의 학습 경험과 성장을 효과적으로 평가하고 피드백을 제공하기 위해 다양한 성찰 및 관찰 활동이 계획되어 있다. 이를 위해 학생 성찰 보고서 작성과 학생 간 협력 및 성장 관찰 기록이 체계적으로 운영된다.

먼저, **학생 성찰 보고서 작성**은 7월과 12월에 진행되며, 학생들이 학교자율시간 활동을 통해 배운 점과 경험한 어려움, 그리고 이를 극복한 과정에서의 성취감을 글로 정리하도록 한다. 보고서는 **아이디어 창출, 문제 해결, 변화 주도**의 세 가지 영역으로 구성되며, 학생들이 새로운 것을 만들어 본 경험, 어려움을 극복한 과정, 그리고 자신의 활동이 주변에 미친 영향을 돌아볼 수 있도록 설계된다. 이 보고서는 단순한 기록이 아니라, 학생들이 자신의 학습과 성장 과정을 스스로 성찰하는 기회가 되며, 교사들은 이를 분석하여 학생들의 성장 경향을 파악하고 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 활용한다.

또한, **학생 간 협력 및 성장 관찰 기록**은 연중 지속적으로 이루어진다. 수업이나 프로젝트 진행 과정에서 학생들이 보여주는 변혁적 역량(창의성, 문제 해결 능력, 리더십 등)을 교사가 직접 관찰하고 기록하는 방식으로 운영된다. 예를 들어, 팀 활동에서의 역할 수행 방식, 문제 해결 과정에서의 아이디어 제시, 그리고 리더로서 팀을 이끄는 모습 등을 중점적으로 관찰하여 학생들의 역량 발달을 평가한다. 이러한 기록은 단순한 평가 자료로 활용되는 것이 아니라, 개별 면담을 통해 학생들과 피드백을 공유하고, 이후 활동 설계에 반영하여 보다 효과적인 학습 경험을 제공하는 데 활용된다.

나. Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 공유

1) 학교자율시간 산출물 공유

〈표 5-24〉 학교자율시간 산출물 공유 계획

시기	계획	내용
11월	변혁적 역량 성과 전시회	<ul style="list-style-type: none"> 내용: 학생들이 프로젝트에서 만든 결과물(작품, 보고서, 발표 자료 등)을 전시 구성: 각 작품에 아이디어 창출 문제 해결 변화주도를 설명하는 요약카드 첨부 활용: 학부모와 지역사회에 학생들의 성장 모습을 공유하고 피드백을 수집
12월	학생 주도 발표 및 토론회	<ul style="list-style-type: none"> 내용: 학생들이 학교자율시간 활동에서 얻은 경험과 배운 점을 발표 구성: 발표 후 질의응답 시간과 교육공동체(교사, 학부모, 지역사회)의 피드백 제공 활용: 학생 스스로 성과를 설명하며 리더십과 자신감을 강화하고, 성과를 교육공동체와 공유

2) 교육공동체 네트워크 활동

〈표 5-25〉 학교자율시간 교육공동체 사례 공유

시기	계획	내용
학기별	지역사회와 협력 사례 공유	<ul style="list-style-type: none"> 학기별 1회 이상 교육공동체(교사, 학부모, 지역사회) 정기 회의 개최 학교자율시간 지역 자원(생태숲, 마을학교 등)을 활용한 프로그램 운영 현황 발표 및 교육공동체의 의견 반영 마을강사 및 지역 전문가가 참여한 활동의 구체적 사례와 학생 반응 공유

다. 전북특별자치도내 공유 및 확산

본 연구에서 개발한 학교자율시간 운영 모델과 지역사회 협력 사례는 단위학교 차원에서의 실천을 넘어, 전북특별자치도 내 다양한 학교들로 공유되고 확산될 수 있도록 하는 것이 또 하나의 중요한 목표이다. 이를 위해 지역 내 유사한 교육적 관심을 가진 학교들과의 연계와 협력을 바탕으로 한 학교 간 네트워크를 구축하고, 각 학교가 자율시간 운영 경험과 우수 사례를 서로 나누고 배우는 협력적 운영 방안을 마련한다.

특히, 학교자율시간의 운영 과정에서 나타난 Glocal 교육공동체와의 협력 경험, 지역 자원 활용 사례, 마을교육공동체 참여 방식 등은 전북특별자치도의 다양한 지역적 특성과도 밀접하게 연결될 수 있다. 따라서 이러한 실제 사례들을 정리하고 구조화하여 워크숍, 교원 연수, 사례발표회 등 다양한 형태의 공유의 장을 마련하고, 필요 시 타 학교 현장 방문, 수업 공개, 공동 프로젝트 운영 등 구체적인 협업 모델을 운영할 수 있도록 지원한다.

또한, 연구 결과를 학교자율시간 운영 자료집, 교수학습 자료, 지도안, 활동 사례집 등으로 체계화하고, 이를 도내 교사들이 쉽게 접근할 수 있도록 온라인 플랫폼에 탑재하여 지속적인 확산과 자율적인 활용이 가능하도록 지원 체계를 마련할 예정이다. 나아가, 운영에 따른 성과와 한계, 개선점 등을 분석한 결과 역시 함께 공유하여, 실제 적용 가능한 발전적 모델로 자리 잡을 수 있도록 한다.

VI 연구 결과 검증 계획

본 연구는 학생들의 변혁적 역량을 함양하는 것을 핵심 목표로 하며, 이를 위해 변혁적 역량의 세 가지 주요 요소인 ‘새로운 가치 창출하기’, ‘긴장과 딜레마에 대처하기’, ‘책임감 갖기’와 연계하여 **부부리** 교육과정을 설계하고 실제 수업에 적용할 계획이다.

이러한 변혁적 역량 요소들을 기반으로 한 교육과정의 개발과 적용에 따라 해당 역량의 함양 정도를 실증적으로 검증하고자 한다. 이를 위해 경기도교육연구원에서 개발한 ‘교육과정 핵심역량 측정도구’를 참고하여 본 연구 목적에 부합하는 핵심 문항 요소를 정교하게 추출하고, 이를 학생들의 사전·사후 변화 분석을 위한 주요 지표로 활용할 계획이다. 나아가, 도출된 결과는 단순한 통계 분석에 그치지 않고, 학생들의 성찰 활동, 산출물, 교사와 학부모의 질적 피드백 등을 통합적으로 고려함으로써 변혁적 역량의 실제적인 신장 여부를 종합적으로 검토할 예정이다.

〈표 6-1〉 연구결과 검증 계획

구분	검증 내용		대상			도구	방법	시기
			학생	학부모	교사			
효과성	새로운 가치 창출하기	- 발산적 사고력 - 독창적 유연성 - 호기심, 모험심, 탐구심	O			경기도 교육과정 핵심역량 측정도구 (경기도교육연구원)	대응t 검정	<사전> 1차년도 상반기 <사후> 2차년도 하반기
	긴장과 딜레마에 대처하기	- 관계 유지, 갈등해결능력 - 협력적 의사결정 능력 - 사회적 유능감	O					
	책임감 갖기	- 근거 확인, 자기 점검 - 개방성 - 비판적, 성찰적 활동	O					
만족도	연구학교 운영 전반		O	O	O	자체 설문지, 면담	양적 질적 분석	2025.11 2026.11
산출물	경험적 산출물		O			체크 리스트, 면담	양적 질적 분석	2025.3.~ 2026.11.
	교재 산출물		O			교재	질적 분석	2025.10. 2026.10.

VII 기대 효과

본 연구를 통해 기대되는 효과는 크게 네 가지로 정리할 수 있다.

첫째, 학생들의 변혁적 역량이 함양될 것이다. 학교자유시간을 활용하여 학생들이 창의적이고 독창적인 아이디어를 탐구하고 개발하는 경험을 제공함으로써, 비판적 사고력과 문제해결력이 신장될 것으로 기대된다. 또한, 학생들이 지역사회와 학교 안팎의 문제를 탐구하고 해결책을 모색하며, 실제적이고 실천적인 학습 경험을 통해 사회적 책임감과 협업 능력을 배양할 수 있을 것이다.

둘째, Glocal 교육공동체의 활성화를 촉진할 것이다. 학교자유시간 운영 과정에서 지역사회와의 협력을 강화함으로써, 지역의 다양한 자원과 교육과정이 연계될 수 있으며, 이를 통해 학교와 지역사회가 상호 발전하는 교육 생태계를 조성할 수 있다. 학생들은 지역사회와 긴밀한 관계를 맺고 지역 문제를 해결하는 과정에서 공동체 의식을 함양할 수 있으며, 이는 지역사회의 지속가능한 성장에도 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

셋째, 학교자유시간 운영의 내실화가 실현될 것이다. 본 연구를 통해 학교자유시간이 단순한 보충 학습 시간이 아니라, 체계적이고 의미 있는 교육 과정으로 자리 잡을 수 있도록 한다. 특히, 지역연계형 개념 기반 탐구수업 모델을 적용함으로써, 학생들의 학습 경험을 더욱 심화하고, 교육과정과의 유기적인 연계를 통해 학습 효과를 극대화할 수 있을 것이다. 또한, 연구 과정에서 수집된 운영 사례와 성과를 바탕으로 지속적인 피드백과 개선이 이루어질 것이며, 이를 통해 학교자유시간의 질적 발전이 기대된다.

넷째, 지속 가능한 교육 모델이 제시될 것이다. 본 연구에서 개발된 학교자유시간 운영 모델과 성과를 바탕으로, 다른 학교에서도 활용할 수 있는 실천적 방안을 제안할 수 있다. 이를 통해 학교자유시간이 단기적인 실험이 아니라, 지속적으로 발전하고 확산될 수 있는 교육적 실천이 될 수 있도록 한다. 또한, Glocal 교육공동체의 협력적 운영을 바탕으로 지속 가능한 교육 생태계를 구축하고, 이를 주변 학교에 확산함으로써 장기적인 교육 혁신을 이루는 데 기여할 수 있을 것이다.

결과적으로, 본 연구는 학생들의 창의적 사고력과 문제해결력을 증진시키는 동시에, 지역사회와의 협력을 기반으로 한 지속 가능한 교육 모델을 제안함으로써, 미래 교육의 방향성을 제시하는 데 의미 있는 기여를 할 것이다.

참 고 문 헌

- OECD(2019). OECD future of education and skills 2030 Concept note.
- OECD(2020). OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육 실행을 위한 교사의 역할과 역량. OECD Publishing.
- 2022 개정 교육과정 학교자율시간 전문가 되기. 전북특별자치도교육청.
- 교육부(2023). 2022 개정 교육과정 총론, 초등학교.
- 광양중동초등학교(2022-2024). 학교자율시간의 편성·운영을 통한 학습자 주도성 기르기. 광양중동초등학교 연구보고서.
- 김덕년, 김미향, 김민희, 박지연, 이성훈(2023). 주도성, 교육과 실천. 교육과학사.
- 김미향(2020). 학교와 지역사회 간 연계·협력에 기반한 마을교육공동체의 개념 탐색. 평생학습사회, 16(1), 27-52.
- 김민희, 박성준, 이현아, 정다운, 최수빈(2023). 마을교육공동체를 통한 지역 교육 협력의 이해. 교육과학사.
- 김병일, 김현우, 박민석, 윤정훈, 조한빛(2024). 초등 개념 기반 탐구학습 설계와 실천 이야기. 살림터.
- 김현우, 박정우, 윤소라, 최서영, 한지훈(2023). 키워드로 잡는 2022 개정 교육과정. 하우출판사.
- 대구대봉초등학교(2022-2024). 학교자율시간을 통한 ECO+ 과목(활동) 운영으로 미래 대응 역량 기르기. 대구대봉초등학교 연구보고서.
- 릭 에릭슨, 온정덕 (역). (2019). 개념기반 교육과정 및 수업. 학지사.
- 명호초등학교(2022-2024). 협력적 주체성 신장을 위한 학교자율시간 확보·운영방안. 명호초등학교 연구보고서.
- 문덕초등학교(2022-2024). 맞춤형 학교자율시간 운영을 통한 학습자 주도성 향상. 문덕초등학교 연구보고서.
- 봉동초등학교(2024). 학교자율시간 설계·운영을 통한 과목 메이커프로그램으로 사회정서 역량 신장하기. 봉동초등학교 연구보고서.
- 서용선 외(2016). 마을교육공동체란 무엇인가?.
- 여수문수초등학교(2023). 학교자율시간을 활용한 학교자율과목 편성·운영 방안. 여수문수초등학교 연구보고서.
- 유제상. 글로컬문화콘텐츠의 세계관 기획에 관한 연구. 한신대학교.
- 이성일(2022). 메타인지 수업. 경향 BP.
- 이은충(2022). 어떻게 배움과 가르침의 주인이 되는가. 푸른칠판.
- 온정덕, 김병연, 박정훈, 송다혜, 이지은(2021). 2022 개정 교육과정 개발 기준 마련 연구. 교육부.
- 유영식(2023). 교사교육과정과 수업디자인: 2022 개정 교육과정 기반. 테크빌교육.
- 전주효천초등학교(2024). 학교자율시간 편성·운영을 통한 협력적 소통 역량 함양. 전주효천초등학교 연구보고서.
- 정창우(2022). 변혁적 도덕 역량 증진을 위한 도덕교육론. 교육과학사.
- 정한식, 박도현, 윤예지(2024). 개념기반 탐구로 IB 초등 수업하기. 학지사.
- 조호제, 김윤석, 박서연(2024). 개념기반 수업, 이렇게 한다. 박영스토리.
- 지미정(2023). OECD 교육 2030 & 2022 개정 교육과정 미래 교육 나침반. 앤써북.
- 진보교육연구소 교육과정연구모임(2022). 대전환 시대 변혁의 교육학. 살림터.
- 최선경(2024). 학생 주도성을 돕는 프로젝트 수업. 교육과실천.
- 학교자율시간 도입 배경(전북특별자치도교육청, 2024).
- 한민철(2023). 챗GPT 교사 마스터 플랜. 책바세.

<부록 1>

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	회현초등학교			
연구주제	Glocal 교육공동체와 함께하는 학교자율시간 개발·적용으로 변혁적 역량 키우기			
연구기간	2025. 3. 1. ~ 2027. 2. 28.			
연구학교연구비 지원액	15,000,000원(천오백만원)			
날짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
3월 ~ 12월	교수·학습자료 제작비	-인쇄비: 500,000원*8학급= -산출물 제작비: 550,000원*8학급=	8,400,000	
"	연수비	-강사비: 530,000원*1회= -원고비: 200,000원*1회=	730,000	
"	자문비(설문 등)	-100,000원*5회=	500,000	
"	협의회비	-450,000원*5회=	2,250,000	
"	도서구입비	-20,000원*18명 *2회=	720,000	
"	실증수업 지원비	-50,000원*14학급*2회=	1,400,000	
"	환경구성비	-1,000,000원*1회=	1,000,000	
	이하 빈 칸			
		총 계	15,000,000	

<부록 2>

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 회현초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025.06.20.(금) 5교시	국어	마을 속 우리 학교	고OO	1-1교실	
2	2025.10.23.(목) 5교시	국어	이야기 따라 마을 속으로	최OO	2-1교실	
3	2025.10.24.(금) 6교시	사회	부부리마을 역사	형OO	3-1교실	
4	2025.10.21.(화) 5교시	사회	부부리마을 경제	신OO	4-1교실	대표 수업
5	2025.10.21.(화) 5교시	사회	부부리마을 경제	이OO	4-2교실	
6	2025.06.20.(금) 6교시	국어	부부리마을 사람들	조OO	5-1교실	
7	2025.06.19.(목) 6교시	사회	부부리마을 문제해결	안OO	6-1교실	대표 수업
8	2025.06.19.(목) 6교시	사회	부부리마을 문제해결	이OO	6-2교실	
9	2025.10.23.(목) 5교시	과학	부부리마을 경제	전OO	과학실	
10	2025.10.24.(금) 5교시	영어	부부리마을 문제해결	김OO	영어실	
11	2025.10.24.(금) 6교시	사회	부부리마을 사람들	남OO	수업나눔실	
12	2025.10.23.(목) 5교시	사회	부부리마을과 연계한 탐구단원	곽OO	IB LAB실	
13	2025.10.24.(금) 5교시	국어	이야기 따라 마을 속으로	김OO	사랑반	특수

<부록 3> 사전 사후 설문지

학생 역량 진단 조사

안녕하세요? 이 설문은 여러분의 학교생활을 돕기 위한 연구를 위해 실시되는 것이며, 이외의 용도로는 활용하지 않을 것임을 약속드립니다. 조금 힘들더라도 모든 문항에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 적당한 것 하나를 골라 ‘○’ 표시를 해주세요.

1. 다음은 일반적 사항에 대한 질문입니다.

학년	① 1학년② 2학년 ③ 3학년 ④ 4학년 ⑤ 5학년 ⑥ 6학년
반	① 1반 ② 2반
성별	① 남자 ② 여자

2. 다음은 여러분의 역량을 진단할 수 있는 문항들입니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 짧은 시간 안에 다양한 해결 방법을 생각해낼 수 있다.					
2	나는 서로 상관이 없어 보이는 개념이나 사물들을 연결해 새로운 아이디어를 만들어낼 수 있다.					
3	나는 기존의 방식과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 노력한다.					
4	나는 항상 새로운 것을 배우고 탐구하고 싶다.					
5	나는 위험이 조금 있더라도 새로운 것을 시도하는 편이다.					
6	나는 도전적인 과제를 해결할 때 흥미를 느낀다.					
7	나는 해결되지 않은 문제에 대해 깊이 탐구하는 것을 좋아한다.					
8	나는 다른 사람들과 의견을 나누고 협력하는 것을 좋아한다.					
9	나는 친구나 팀원과 갈등이 발생했을 때, 대화를 통해 원만하게 해결하려 한다.					
10	나는 상대방의 입장을 이해하려 노력하며, 감정을 조절하며 문제를 해결할 수 있다.					
11	나는 여러 사람의 의견을 듣고 조정하여 최선의 결정을 내리는 능력이 있다.					
12	나는 그룹 활동에서 다양한 의견을 고려하여 합리적인 결정을 내리는 편이다.					
13	나는 공동의 목표를 달성하기 위해 팀원들과 적극적으로 협력한다.					
14	나는 팀원들의 역할을 존중하며, 서로 도와가며 과제를 해결하려 한다.					
15	나는 내가 내린 결정이나 행동이 올바른지 스스로 점검한다.					
16	나는 실수를 했을 때, 그것을 인정하고 다시 시도하려 한다.					
17	나는 나와 다른 의견을 존중하며 열린 자세로 받아들이려 노력한다.					
18	나는 새로운 정보나 방식이 더 나은 것이라면 적극적으로 받아들인다.					
19	나는 나의 경험과 행동을 돌아보며 더 나은 방향으로 발전하려 한다.					
20	나는 새로운 경험을 한 후, 그것이 나에게 어떤 의미가 있었는지 생각해 본다.					

<부록 4>

학부모 설문지

안녕하세요? 이 설문은 학부모님의 자녀 역량 이해를 돕기 위한 연구를 위해 실시되는 것이며, 이외의 용도로는 활용하지 않을 것임을 약속드립니다. 모든 문항에 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시기를 부탁드립니다.

각 문항을 읽고 하나를 골라 '○' 표시를 해주세요.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	우리 아이는 주어진 시간 안에 다양한 해결 방법을 생각해낼 수 있다.					
2	우리 아이는 서로 상관이 없어 보이는 개념이나 사물들을 연결해 새로운 아이디어를 만들어낼 수 있다.					
3	우리 아이는 기존의 방식과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 노력한다.					
4	우리 아이는 항상 새로운 것을 배우고 탐구하고 싶다.					
5	우리 아이는 위험이 조금 있더라도 새로운 것을 시도하는 편이다.					
6	우리 아이는 도전적인 과제를 해결할 때 흥미를 느낀다.					
7	우리 아이는 해결되지 않은 문제에 대해 깊이 탐구하는 것을 좋아한다.					
8	우리 아이는 다른 사람들과 의견을 나누고 협력하는 것을 좋아한다.					
9	우리 아이는 친구나 모둠원과 갈등이 발생했을 때, 대화를 통해 원만하게 해결하려 한다.					
10	우리 아이는 상대방의 입장을 이해하려 노력하며, 감정을 조절하며 문제를 해결할 수 있다.					
11	우리 아이는 여러 사람의 의견을 듣고 조정하여 최선의 결정을 내리는 능력이 있다.					
12	우리 아이는 모둠 활동에서 다양한 의견을 고려하여 합리적인 결정을 내리는 편이다.					
13	우리 아이는 공동의 목표를 달성하기 위해 모둠에서 적극적으로 협력한다.					
14	우리 아이는 모둠원들의 역할을 존중하며, 서로 도와가며 과제를 해결하려 한다.					
15	우리 아이는 내가 내린 결정이나 행동이 올바른지 스스로 점검한다.					
16	우리 아이는 실수를 했을 때 그것을 인정하고 다시 시도하려 한다.					
17	우리 아이는 자신의 의견과 다른 생각을 존중하며 열린 자세로 받아들이려 노력한다.					
18	우리 아이는 새로운 정보나 방법이 더 나은 것이라면 적극적으로 받아들인다.					
19	우리 아이는 자신의 경험과 행동을 돌아보며 더 나은 방향으로 발전하려 한다.					
20	우리 아이는 새로운 경험을 한 후, 그것이 자신에게 어떤 의미가 있었는지 생각해 본다.					

<부록 5>

교원 설문지

안녕하세요? 이 설문은 학급 학생들의 학교생활을 돕기 위한 연구를 위해 실시되는 것이며, 이외의 용도로는 활용하지 않을 것임을 약속드립니다. 모든 문항에 빠짐없이 솔직하게 응답해주시기를 부탁드립니다.

각 문항을 읽고 여러분에게 적당한 것 하나를 골라 ‘○’ 표시를 해주세요.

번호	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	우리학교 학생들은 주어진 시간 안에 다양한 해결 방법을 생각해낼 수 있다.					
2	우리학교 학생들은 서로 상관이 없어 보이는 개념이나 사물들을 연결해 새로운 아이디어를 만들어낼 수 있다.					
3	우리학교 학생들은 기존의 방식과 다른 방법으로 문제를 해결하려고 노력한다.					
4	우리학교 학생들은 항상 새로운 것을 배우고 탐구하고 싶어한다.					
5	우리학교 학생들은 위험이 조금 있더라도 새로운 것을 시도하는 편이다.					
6	우리학교 학생들은 도전적인 과제를 해결할 때 흥미를 느낀다.					
7	우리학교 학생들은 해결하지 않은 문제에 대해 깊이 탐구하는 것을 좋아한다.					
8	우리학교 학생들은 다른 사람들과 의견을 나누고 합력하는 것을 좋아한다.					
9	우리학교 학생들은 친구나 모둠원과 갈등이 발생했을 때, 대화를 통해 원만하게 해결하려 한다.					
10	우리학교 학생들은 상대방의 입장을 이해하려 노력하며, 감정을 조절하며 문제를 해결할 수 있다.					
11	우리학교 학생들은 여러 사람의 의견을 듣고 조정하여 최선의 결정을 내리는 능력이 있다.					
12	우리학교 학생들은 모둠 활동에서 다양한 의견을 고려하여 합리적인 결정을 내리는 편이다.					
13	우리학교 학생들은 공동의 목표를 달성하기 위해 모둠에서 적극적으로 협력한다.					
14	우리학교 학생들은 모둠원들의 역할을 존중하며, 서로 도와가며 과제를 해결하려 한다.					
15	우리학교 학생들은 자신이 내린 결정이나 행동이 올바른지 스스로 점검할 수 있다.					
16	우리학교 학생들은 실수를 했을 때, 그것을 인정하고 다시 시도하려 한다.					
17	우리학교 학생들은 자신과 다른 의견을 존중하며 열린 자세로 받아들이려 노력한다.					
18	우리학교 학생들은 새로운 정보나 방법이 더 나은 것이라면 적극적으로 받아들인다.					
19	우리학교 학생들은 자신의 경험과 행동을 돌아보며 더 나은 방향으로 발전하려 한다.					
20	우리학교 학생들은 새로운 경험을 한 후, 그것이 자신에게 어떤 의미가 있었는지 생각해 본다.					