

## ( 사회 )과 평가 계획

	교과부장	평가계	교육과정 운영부장	교 감	교 장
결재					

군산영광여자고등학교

## 차 례

### I . 1학년 1학기

- 통합사회 평가 계획	-----	1
--------------	-------	---

### II . 2학년 1학기

- 사회문화 평가 계획	-----	14
- 윤리와 사상 평가 계획	-----	24
- 한국지리 평가 계획	-----	38
- 여행지리	-----	49
- 한국사 평가 계획	-----	61

### III . 3학년 1학기

- 사회문제 탐구 평가 계획	-----	76
- 생활과 윤리 평가 계획	-----	88
- 세계지리-문과 평가 계획	-----	103
- 한국사 평가 계획	-----	115

# 2023학년도 (1)학년 통합사회 교과 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인) 000 (인) 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가 기법을 활용하여 민주시민의 자질을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 찬반 토론, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 1학기 수행평가 비율은 40%(탐구 보고서 20%, 포트폴리오 및 수업참여도 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행했을 경우의 기본 점수는 만점의 70%로 정하고, 수행하지 않았을 경우 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		통합사회					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구 보고서	포트폴리오 및 수업 참여도
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		수시	수시
	2학기	10월 중		12월 중		수시	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2023학년도 1학기 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 세부 항목(탐구보고서-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하여 논리 전개 능력을 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 1학년 1~8반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
논 리 및 타당성	10	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 분명히 밝히고 타당한 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝히고 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔고, 근거를 일부 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔으나 근거 제시가 미흡함
문 제 해결력	10	사례의 문제점을 분명히 밝히고 문제를 해결을 위한 방안이 매우 적절하였음.	사례의 문제점을 밝히고 적절한 해결책을 제시하였음.	사례의 문제점을 일부 제시하였으나 해결책은 미흡함.	사례의 문제점 및 해결책에 대한 방법이 미흡함.
합계	20				
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

## 2) 세부항목(포트폴리오 및 수업참여도 -20점)

- 가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.
- 나) 수시로 학생들의 수업관찰 및 참여 활동을 평가, 별도의 수업계획안 없음.
- 다) 세부 평가 척도

학 생 : 1학년 1~8반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
학습참여 도	10	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 많고 상호 학습 활동에 협조적임.	학습내용에 대한 흥미와 호기심은 많으나 상호 학습 활동에 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 적고 상호 학습 활동에 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 전혀 없으며 상호 학습 활동에 비참여.
포트폴리 오 작성	10	교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임.	교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음.
합계	20				
수행평가 미응시자는 기본점수 6점 (30%) 부여					

## 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학

교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

###### 가) 자기주도적 학습을 통한 건전한 시민 의식 함양

예) 자아의 의미와 자아 형성 과정에 대한 이해가 뛰어나며, 학습플래너 작성을 통해 계획적인 시간 관리 능력을 보이고 자기주도적 학습 능력이 향상됨.

###### 나) 수업 관찰 및 참여

예) 학습 내용에 대한 정리 능력이 뛰어나며 학습 자료를 기반으로 포트폴리오를 작성하여 체계적이고 효과적인 학습태도를 보임.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7. 성취 수준과 성취 기준

### 가. 성취 수준

#### (1) 인간, 사회, 환경과 행복

성취수준	일반적 특성
A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징의 분석을 통해 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 파악하고 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 설명할 수 있다. 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건의 필요성을 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건의 필요성을 설명할 수 있다.
D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 열거할 수 있다.
E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 구분할 수 있다. 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 열거할 수 있다.

#### (2) 자연환경과 인간

성취수준	일반적 특성
A	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서

	살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.
B	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제안할 수 있다. 자연에 대한 인간의 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제안하여 평가할 수 있다.
C	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다. 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
E	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.

### (3) 생활 공간과 사회

성취수준	일반적 특성
A	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하여 논리적으로 분석하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 분석하고, 구체적인 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 설명하고, 구체적인 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화와 이에 따른 문제점이 발생하고 있음을 알고, 해결 방안을 제안할 수 있다.
D	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있으며, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 설명할 수 있다.
E	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 이에 따라 문제점이 발생하고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.

### (4) 인권 보장과 헌법

성취수준	일반적 특성
A	근대 시민 혁명 과정을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사·분석할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 사례를 들어 설득력 있게 설명하고, 국내외 인권 문제 양상을 분석해 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	근대 시민 혁명 과정에서 확립된 인권의 의미를 설명하고 인권 확장 사례를 조사할 수 있으며, 헌법의 분석을 통해 헌법의 역할을 파악하고 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 설득력 있게 설명하며, 국내외 인권 문제의 양상을 분석해 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	인권 의미와 인권 확장 사례와 헌법의 역할을 설명하고 준법 실천과 시민 참여의 필요성을 설명하고, 국내외 인권 문제의 양상과 해결 방안을 제시할 수 있다.
D	인권의 의미와 헌법의 역할을 설명하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 이해하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.
E	인권의 의미를 이해하고, 준법의 실천과 시민 참여의 필요성을 인식하며, 국내외 인권 문제의 양상을 인식할 수 있다.

### (5) 시장 경제와 금융

성취수준	일반적 특성
A	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 분석하고, 시장경제의 원활한 작동과



	발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 근거를 통해 설명하며, 사례를 통해 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 종합적으로 도출하고, 다양한 자료를 활용하여 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 설명하고, 생애 주기별 과업을 고려한 금융 생활을 구체적으로 설계할 수 있다.
B	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 제시할 수 있고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 제안하며, 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 사례를 바탕으로 설명하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 파악하고 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미를 제시하고, 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할을 설명할 수 있으며, 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 영향을 끼친다는 사실을 열거하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 제시하고, 생애 주기별 과업과 금융 생활과의 연계성을 확인할 수 있다.
D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 열거하고, 시장 경제에서의 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할이 서로 다를 수 있음을, 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 제시하고 안정적인 금융 생활을 위하여 자산 관리의 원칙이 존재함을 알고 생애 주기별 금융 생활을 설계해야 함을 설명할 수 있다.
E	자본주의의 의미를 파악하고, 시장 경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성, 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

## (6) 사회 정의와 불평등

성취수준	일반적 특성
A	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 상호 비교하여 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 비교하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사·분석하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도와 실천 방안을 토론하고 제안할 수 있다.
B	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
C	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)의 장단점, 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여, 정의로운 사회를 만들기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
E	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.

## (7) 문화와 다양성

성취수준	일반적 특성
A	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
B	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교할 수 있다. 문화 변동의 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
C	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
D	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 비교할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
E	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하

기 위한 방안을 제시할 수 있다.

## (8) 세계화와 평화

성취수준	일반적 특성
A	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
C	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
E	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다. 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

## (9) 미래와 지속 가능한 삶

성취수준	일반적 특성
A	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
B	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
C	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
D	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지속가능한 발전의 중요성을 이해하고 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
E	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

## 나. 성취기준 및 평가기준

### (1) 인간, 사회, 환경과 행복

교육과정 성취기준	평가기준
[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	상 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
	중 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.
	하 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.
[10통사01-02]	상 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평

교육과정 성취기준	평가기준	
사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	중	가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다.
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 설명한다.	상	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
	중	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.

## (2) 자연환경과 인간

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.	상	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.
	하	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	상	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다.
	중	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.
	하	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	상	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.
	중	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.

## (3) 생활공간과 사회

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제

교육과정 성취기준	평가기준	
		시할 수 있다.
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.

#### (4) 인권 보장과 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	상	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다.
	중	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.
	하	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다.
[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	상	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.
[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	상	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

#### (5) 시장경제와 금융

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	상	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.
	중	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다.
	하	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다.
[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.	상	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
할에 대해 설명한다.		의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다.
	하	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다.
[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.	상	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다.
	하	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다.
[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.
	중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
	하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

## (6) 사회 정의와 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.
	하	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.
	중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.
	하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

## (7) 문화와 다양성

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교·분석할 수 있다.
	중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다.
[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의미를 파악한다.	상	문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
	중	문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의미를



교육과정 성취기준	평가기준	
		제시할 수 있다.
	하	문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.
[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다.
	중	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다.
	하	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사·제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
	중	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
	하	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

## (8) 세계화와 평화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

## (9) 미래와 지속가능한 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	상	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
		양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.
<p>[10통사09-02]</p> <p>지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.</p>	상	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.
	중	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.
	하	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.
<p>[10통사09-03]</p> <p>미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</p>	상	미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
	중	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	하	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

# 2023학년도 (2)학년 사회·문화 교과 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 찬반 토론, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 사회적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 자유 토론, 보고서 작성, 발표, 모둠 활동, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 학기별 반영 수행평가 비율은 40%(찬반 토론 20%, 수업참여도 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행했을 경우의 기본 점수는 만점의 70%로 정하고, 수행하지 않았을 경우의 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점



### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명	사회문화					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		자유(찬반)토론	수업관찰 및 참여
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수	0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중	학기 중 1회	수시
	2학기	10월 중		12월 중	학기 중 1회	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2023학년도 1학기 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 세부 항목 (찬반 토론-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하여 논리 전개 능력을 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 2학년 1~4반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
문제해결력	20	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 분명히 밝히고 타당한 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝히고 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔고, 근거를 일부 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔으나 근거 제시가 미흡함
합계	20				
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

## 2) 세부 항목 (수업관찰 및 참여-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업관찰 및 참여 활동을 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 2학년 1~4반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
포트폴리오 작성	20	교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임.	교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음.
합계	20				
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

## 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용

하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

###### 가) 문화요소 수집 및 누적 관리

예) 문화의 의미를 이해하고 생활 속에 존재하는 다양한 문화 요소를 분류하고 정리하여 자료화 하는 능력이 우수함.

###### 나) 수업 관찰 및 참여

예) 학습 내용에 대한 정리 능력이 뛰어나며 학습 자료를 기반으로 포트폴리오를 작성하여 체계적이고 효과적인 학습태도를 보임.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7. 성취 수준과 성취 기준 및 평가 기준

### 가. 성취 수준

#### (1) 사회·문화 현상의 탐구

성취수준	일반적 특성
A	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 비교 분석하여 탐구 절차를 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
B	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 비교하여 탐구 절차를 수립하고 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
C	다양한 관점에서 사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 비교할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 설명할 수 있다.
D	사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 제시할 수 있다.
E	사회·문화 현상을 이해하기 위해 필요한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징, 탐구 절차를 제시할 수 있다.

#### (2) 개인과 사회 구조

성취수준	일반적 특성
A	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 해결 방안을 모색할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
B	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 원인을 파악할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
C	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점과 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있으며, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
D	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 설명할 수 있다.
E	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

### (3) 사회·문화 현상의 탐구

성취수준	일반적 특성
A	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다. 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다. 문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
B	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다. 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다. 문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
C	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다. 하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다. 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다. 문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
D	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다. 하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다. 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다. 문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.
E	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다. 하위문화의 의미를 설명할 수 있다. 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다. 문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

### (4) 사회계층과 불평등

성취수준	일반적 특성
A	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다. 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다. 다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다. 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
B	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다. 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다. 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다. 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
C	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다. 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다. 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다. 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
D	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다. 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다. 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다. 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.
E	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다. 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다. 다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다. 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

## (5) 현대의 사회 변동

성취수준	일반적 특성
A	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다. 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다. 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다. 전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
B	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다. 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다. 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다. 전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
C	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다. 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다. 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다. 전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
D	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다. 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다. 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다. 전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.
E	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다. 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다. 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다. 전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

## 나. 성취 기준 및 평가 기준

### (1) 사회·문화 현상의 탐구

교육과정 성취기준	평가기준
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상 사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
	중 사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하 사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
	중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
	중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

## (2) 개인과 사회 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	상	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있다.
	중	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다.
	하	인간의 사회화 과정을 설명할 수 있다.
[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 사례를 분석하여 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	상	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 분석하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시할 수 있다.
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	상	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 조사하고 이를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
	중	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

## (3) 문화와 일상생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
구하는 태도를 가진다.	중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.
	중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.
	중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
	하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

#### (4) 사회 계층과 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.
	중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.
	하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
	중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
	하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

#### (5) 현대의 사회 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 변동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 변동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가기준	
	중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
	하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
	중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

# 2023학년도 (2)학년 윤리와 사상 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인), 00 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 윤리와 사상 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 윤리 상황에서 윤리적인 판단을 내려 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 윤리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을

경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		윤리와 사상						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	윤리적 논술	비주열 명킹
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	10점	10점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		3점	3점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		수시	학기 중 1회	학기 중 1회
	2학기	10월 중		12월 중		수시	학기 중 1회	학기 중 1회

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개에 따른 이의 신청과 정정 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 간으로 한다.

### 4. 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

- 1) 포트폴리오

가) 평가요소 및 방법

- 수업 시간 교사와 학생 간 상호작용하며 적극적으로 학습지를 작성하고 이를 토대로 동서양의 다양한 사상가들의 입장에 대하여 올바르게 이해하고 있는지를 평가함.

나) 수시로 학생들의 포트폴리오 완성도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당교사: 000, 00					
학 생: 2학년 1~4반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
포트폴리오	10	교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임	교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함	교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함	교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음
합계	10				
수행평가 미응시자는 기본점수 3점(30%) 부여					

2) 윤리적 논술

가) 평가 요소 및 방법: 윤리적인 쟁점이나 딜레마에 대해서 동서양의 철학자들의 입장에서 문제를 탐구하고 해결 방안을 논리적으로 서술하도록 하여 평가함.

나) 수업계획

시기(횟수)	방 법	평 가
학기 중(1회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교사가 선정한 윤리적 쟁점에 대해 자신이 선택한 철학자의 관점에서 문제의 원인 및 해결 방안 등을 탐구함.</li> <li>◦ 스스로 탐구한 문제의 원인 및 해결 방안을 논리적으로 서술함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 선택한 철학자의 사상 개념의 이해 정도</li> <li>◦ 논술문에 제시된 근거의 타당성</li> </ul>

다) 세부 평가 척도

담당교사: 000, 00					
학 생: 2학년 1~4반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
포트폴리오	10	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 정확히 숙지하고 있으며, 자신의 주장을 매우 타당한 근거를 들어 논리적으로 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 숙지하고 있으며, 자신의 주장에 대해 적절한 근거를 들어 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점에 대한 이해도가 부족하며, 자신의 주장에 대해 근거를 들어 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 숙지하지 못하고 있으며, 자신의 주장에 대한 근거가 미흡함
합계	10				
수행평가 미응시자는 기본점수 3점(30%) 부여					

## 2) 비주얼 평킹(개념 및 내용의 이해도 -10점, 내용 발표 -10점)

가) 평가 요소 및 방법 : 제시된 수행평가지에 자신이 선택한 철학자의 사상에 대한 개념을 이해하고 이를 그림이나 이미지와 같은 비주얼로 표현한 뒤 이를 학생들에게 발표·설명하는 모습을 평가함.

나) 수업계획:

시기(횟수)	방 법	평 가
학기 중(1회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들에게 수행평가를 주고 원하는 혹은 관심 있는 철학자를 선택.</li> <li>○ 선택한 철학자의 개념을 이해·정리하고 이를 그림 혹은 이미지 같은 비주얼로 표현 후 발표.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 선택한 철학자의 사상 개념의 이해정도와 표현 정도를 평가</li> <li>○ 표현한 내용을 학생들에게 잘 설명·발표</li> </ul>

다) 세부 평가 척도

담당교사: 000. 00					
학 생: 2학년 1~4반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
지식 및 내용 이해도	10	선택한 주제의 핵심 개념 및 내용을 정확히 파악하고 이해함.	선택한 주제의 핵심 개념 및 내용을 대부분 적절하게 파악하고 이해함.	선택한 주제의 핵심 개념과 내용을 미흡하게 파악하고 이해함.	선택한 주제의 핵심 개념과 내용을 전혀 파악하고 이해하지 못함.
내용 발표	10	선택한 개념과 내용을 그림 혹은 이미지로 완벽하게 정리하고 발표함.	선택한 개념과 내용을 그림 혹은 이미지로 적절하게 정리하고 발표함.	선택한 개념과 내용을 그림 혹은 이미지로 미흡하게 정리하고 발표함.	선택한 개념과 내용을 그림 혹은 이미지로 정리하지 못하고 발표하지 못함.
합계	20				
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 예 1) 공자의 일생과 주요 사상을 정확히 조사하여 PPT, 유인물, 판서 등 다양한 방식으로 학생들에게 전달함.
- 예 2) 도가 사상이 상대주의적 세계관을 지닌다는 발표 내용에 이의를 제기하며 ‘도’라는 개념을 봤을 때 절대주의적 관점 같다는 날카로운 질문을 함.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되,
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더듬 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더듬 학생에 대한 추수지도 진행한다.
- 나. 학습 더듬 학생 지도 계획

학습 더듬 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더듬 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더듬 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7. 성취 수준과 성취 기준

### 가. 성취 수준

#### (1) 인간과 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 종합적으로 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 파악할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 찾아볼 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 알 수 있다.

## (2) 동양과 한국윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알기 위해 노력할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	동양과 한국의 윤리사상들이 있음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 찾아볼 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 알 수 있다.

## (3) 서양 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있으며 서양의 윤리사상들을



성취수준	일반적 특성
	일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

#### (4) 사회사상

성취수준	일반적 특성
A	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등이 있음을 알고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 있음을 알기 위해 노력하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점이 있다는 점을 앎으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

### 나. 성취 기준 및 평가 기준

#### (1) 인간과 윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	상	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합할 수 있다.
	하	인간에 대한 다양한 관점에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	상	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하여 종합할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 찾아볼 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 알 수 있다.

## (2) 동양과 한국윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	상	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 알 수 있다.
[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 찾아볼 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징	상	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약용의

교육과정 성취기준	평가기준	
을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.		심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.
	하	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 알 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 알 수 있다.
[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	상	한국불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	한국불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 말할 수 있다.
	하	한국불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 알 수 있다.
[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	상	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각해 볼 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.
[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.	상	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있

교육과정 성취기준	평가기준	
		으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.

### (3) 서양윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사03-01]</p> <p>서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.</p>	상	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.
	하	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.
<p>[12윤사03-02]</p> <p>영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.</p>	상	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.
	하	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.
<p>[12윤사03-03]</p> <p>행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.</p>	상	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.
<p>[12윤사03-04]</p> <p>그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해</p>	상	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 근

교육과정 성취기준	평가기준	
설명할 수 있다.		거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 말할 수 있다.
	하	그리스도교 윤리사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	상	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	상	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.
	중	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.
	하	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점이 있다는 것을 알 수 있다.
[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	상	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 설명할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 파악할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 말할 수 있다.
	하	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.

#### (4) 사회사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	상	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 자신의 의견으로 표현할 수 있다.
	하	동·서양의 이상사회론을 찾아볼 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 생각할 수 있다.
[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고,	상	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 적절한

교육과정 성취기준	평가기준	
국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.		근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	하	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 찾아볼 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대해 나열할 수 있다.
[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	상	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합할 수 있다.
	하	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 찾아볼 수 있다.
[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	상	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 설명할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 파악할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 찾아볼 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범이 있음을 알며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 알 수 있다.
[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사04-06]</p> <p>동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.</p>	상	<p>동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.</p>
	중	<p>동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 파악할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.</p>
	하	<p>동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 생각할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각할 수 있다.</p>

# 2023학년도 (2)학년 한국지리과 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 자유 토론, 보고서 작성, 발표, 모둠 활동, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 학기별 반영 수행평가 비율은 40%(인포그래픽 제작 20%, 주제발표 및 포트폴리오 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행하지 않았을 경우 기본 점수는 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

## 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도



성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		한국지리					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		보고서 작성 (권역별 특징 조사)	주제발표 및 포트폴리오
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		학기 중 1회	수시
	2학기	10월중		12월 중		학기 중 1회	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2023학년도 1학기 수행평가 항목별 평가계획

- 1) 우리나라 권역별 특징 조사 (지식습득 및 내용이해도 -10점/지리적 사고력 -10점)

가) 평가 요소 및 방법 : 제시된 활동지를 바탕으로 우리나라 권역별 자연적, 인문적 특성에 대해 조사하여 각 지역의 위치와 특성을 깊이 있게 탐구하는 과정을 평가함.

시기(횟수)	방 법	평 가
학기 중(1회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 권역별 백지도 활동지 제시 후 그에 대한 알맞은 지명과 인문적, 자연적 특성 한가지씩 서술.</li> <li>○ 이를 통해 학생 본인 자신이 학습한 내용을 지역에 적용할 수 있는지 여부를 평가함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문항에 점수 제시</li> <li>○ 미적요소는 전혀 고려 X</li> </ul>

#### 나) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 2 학년 1~4반					
평가 요소	배 점	10	9	8	7

지식습득 및 내용 정확도	10	해당 시군구의 인문적·자연적 특징을 각각 두 가지 이상 빠짐 없이 서술 하였 음	해당 시군구의 인문적·자연적 특징을 대체로 두가지 이상 서 술하였지만 일 부 내용이 부정 확함.	해당 시군구의 인문적·자연적 특징을 서술이 빠진 부분이 있 으며 일부 내용 이 부정확함.	해당 시군구의 인문적·자연적 특징을 이해하 지 못하여 대체 로 서술하지 못 함
지리적 사고력	10	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계 적으로 매우 잘 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계 적으로 잘 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 다소 체계적으로 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계 적으로 정리되어 있지 못함.
합 계	20				
수행평가 미응시자는 항목별 기본점수 6점 (30%) 부여					

## 2) 주제발표 및 포트폴리오 (주제발표-10점, 포트폴리오 작성-10점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가  
하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고  
연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 2학년 1~4반					
평가 요소	배 점	10	9	8	7
주제발 표	10	발표 주제에 대한 완벽한 이해를 보여줌	발표 주제에 대해 잘 이해 함.	발표 주제에 대해 부분적 이해를 함.	발표 주제에 대 해 전혀 이해를 하지 못함.
포트폴 리오 작성	10	교재 및 학습 지의 준비가 철저하며 포트 폴리오 작성에 적극적임.	교재 및 학습 지의 준비가 철저하나 포트 폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습 지의 준비가 미흡하고 포트 폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습 지의 준비가 전혀 되어 있 지 않으며 포 트폴리오 작성 이 이루어지지 않음.
합계	20				
수행평가 미응시자는 항목별 기본점수 6점 (30%) 부여					

## 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상
- 9) 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여한다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

###### 가) 한국지리 기능적 판단력 제고

예) 한국지리 교과과정에 정확한 이해를 하고 있으며 매 단원마다 충실한 수업을 하여 깊이 있는 실력을 보여줌.

###### 나) 수업 태도

예) 한국지리에 대한 통찰 능력과 사고력의 발전을 보여주었으며 자기주도 학습 능력이 뛰어나 포트폴리오 작성에 뛰어난 실력을 보여주었음.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## 7. 성취 수준과 성취 기준

가. 성취 수준

(1) 국토인식과 국토통일

	학기 단위 성취수준
--	------------

	학기 단위 성취수준
A	우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역 특성을 파악하고, 영토 관련 현안 중 하나인 독도 주권 등의 의미와 중요성을 이해하고 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색할 수 있으며, 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고 설명할 수 있으며, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.
B	우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색할 수 있으며, 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 방법을 이해하고 설명할 수 있으며, 다양한 지리정보의 방법을 이해하고, 지역조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.
C	우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미를 이해하며, 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명할 수 있으며, 다양한 지리정보의 방법을 이해하고, 지역조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.
D	고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명할 수 있으며, 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.
E	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립할 수 있다.

## (2) 지형환경과 생태계

	학기 단위 성취수준
A	산지 지형을 중심으로 한반도의 형성 과정을 이해하며, 우리나라 하천 지형과 해안 지형의 형성 과정 및 특성, 화산 및 카르스트 지형과 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 특성을 파악한다. 나아가 지형 환경에 대한 인간 간섭의 영향을 구체적인 사례를 통해 인식할 수 있다.
B	산지 지형을 중심으로 한반도의 형성 과정을 이해하며, 우리나라 하천지형과 해안 지형의 형성 과정 및 특성, 화산 및 카르스트 지형과 관광 자원으로 활용되는 지형경관의 특성 파악을 할 수 있다.
C	한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명할 수 있으며, 하천 유역에 발달하는 지형과 해안 지형에 발달하는 지형에 대하여 설명할 수 있다.
D	하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 설명할 수 있다.
E	화산 및 카르스트 지형 형성 과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시할 수 있다.

## (3) 기후 환경의 변화

	학기 단위 성취수준
A	우리나라의 기후 특성과 우리의 생활양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 다양한 사

	학기 단위 성취수준
	례를 통해 인식한다. 나아가 자연재해 및 기후 변화가 생활과 환경에 미치는 영향을 파악하고, 기후 환경을 비롯한 국토의 자연환경에 대한 인간의 영향에 대해 토론하여 체계적인 관계를 수립할 수 있다.
B	우리나라의 기후 특성과 우리의 생활양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 다양한 사례를 통해 인식한다. 나아가 자연재해 및 기후 변화가 생활과 환경에 미치는 영향을 파악하고, 기후 환경을 비롯한 국토의 자연환경에 대한 인간의 영향에 대해 설명할 수 있다.
C	우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후요인과 관련지어 설명할 수 있으며, 자연재해 및 기후 변화가 생활과 환경에 미치는 영향을 파악하고 설명할 수 있다.
D	다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
E	자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속 가능한 관계에 설명할 수 있다.

## 나. 성취 기준 및 평가 기준

### (1) 국토 인식과 지리 정보

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.	상	지구적 규모에서 우리나라의 위치와 영역이 갖는 특성을 바탕으로 독도 주권, 동해 표기 등 최근 우리나라 영역과 관련된 주요 사안들이 지닌 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 위치와 영역이 갖는 특성을 제시할 수 있다.
	하	위치와 영역의 개념 및 종류를 진술할 수 있다.
[12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.	상	서로 다른 시기에 제작된 주요 고지도와 고문헌을 분석하여 전통적인 국토 인식 사상의 차이를 비교하고, 시대의 흐름에 따른 국토 인식의 변화 과정을 설명할 수 있다.
	중	주요 고지도와 고문헌에 담긴 전통적인 국토 인식 사상을 제시할 수 있다.
	하	주요 고지도의 명칭과 형태적 특징을 진술할 수 있다.
[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.	상	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 차이점을 비교하고, 이들을 적용할 수 있는 적절한 사례 지역을 선정하여 구체적인 답사(지역 조사) 계획을 수립할 수 있다.
	중	다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법의 특징을 제시할 수 있다.
	하	지리 정보의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

### (2) 지형 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지 지형의 특징을 설명한다.	상	지질시대의 흐름에 따른 한반도의 형성 과정을 제시하고 이와 관련지어 우리나라 산지 지형의 형성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 지체 구조 및 지형(지질)의 형성 과정을 지질 시대별로 제시하고, 산지 지형의 분포 특징을 진술할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	우리나라에 분포하는 주요 암석과 산지(산맥)를 열거할 수 있다.
[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.	상	하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간 간섭에 의해 이들 지형에서 나타난 문제점을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있다.
	중	하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	하	하천 유역과 해안에 발달하는 여러 지형을 열거할 수 있다.
[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다.	상	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 이들 지형이 매력적인 관광 자원으로 이용되는 사례를 지형 경관을 중심으로 제시할 수 있다.
	중	화산 및 카르스트 지형의 형성 과정과 특징을 제시할 수 있다.
	하	화산 지형과 카르스트 지형의 개념과 종류를 진술할 수 있다.

### (3) 기후 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련하여 설명한다.	상	여러 기후 요인의 영향으로 지역별로 다양하게 나타나는 우리나라 기후 특성을 주요 기후 요소로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 기후 특성을 주요 기후 요소로 구분하여 제시할 수 있다.
	하	기후 요소와 기후 요인을 정의하고 그 종류를 열거할 수 있다.
[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.	상	지역에 따라 다르게 나타나는 기후 경관을 사례로 우리나라 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	기후가 경제생활 등 주민들의 일상생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	날씨가 일상생활에 영향을 준 사례를 열거할 수 있다.
[12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.	상	자연재해 및 기후 변화 현상의 원인과 결과를 조사하여 분석한 후 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	다양한 자연재해 및 기후 변화 현상의 원인과 결과를 (조사하여) 제시할 수 있다.
	하	자연 재해 및 기후 변화의 사례를 제시할 수 있다.

### (4) 거주 공간의 변화와 지역 개발

교육과정 성취기준	평가기준
-----------	------

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	상	근래 우리나라 촌락에서 나타나는 변화상을 사례를 들어 설명하고, 도시 발달 과정 및 도시 체계의 특성을 관련 통계 자료를 분석을 통해 도출할 수 있다.
	중	우리나라 촌락의 변화와 도시의 발달 과정을 제시할 수 있다.
	하	촌락과 도시의 특성을 열거할 수 있다.
[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	지역 분화 과정을 통해 형성된 도시 내부 구조의 특징을 설명하고, 대도시권 형성 및 확대에 의해 나타난 주민생활의 변화를 조사하여 제시할 수 있다.
	중	도시 내부의 지역 분화 과정과 대도시권 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	도시 내부 구조 및 대도시권 개념을 진술할 수 있다.
[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.	상	주요 대도시를 사례로 도시 계획과 도시 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 분석할 수 있다.
	중	도시 계획 및 도시 재개발 유형과 방법에 따른 사례를 제시할 수 있다.
	하	도시 계획과 도시 재개발 개념을 진술할 수 있다.
[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가한다.	상	지역 개발의 영향으로 공간 및 환경 불평등 문제가 발생해 지역 갈등으로 불거진 다양한 사례를 분석하여 국토 개발이 우리 국토에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	지역 개발의 영향으로 공간 및 환경 불평등 문제가 발생해 지역 갈등으로 번진 다양한 사례를 (조사하여) 제시할 수 있다.
	하	지역 개발의 종류를 열거할 수 있다.

## (5) 생산과 소비의 공간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다.	상	우리나라 주요 자원의 특성과 공간 분포를 바탕으로 이의 생산과 소비 과정에서 나타나는 문제점을 조사하여, 지속 가능한 자원 이용 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	우리나라 주요 자원의 특성과 공간 분포를 설명할 수 있다.
	하	자원의 의미와 특성을 진술할 수 있다.
[12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.	상	우리나라 농업 구조 변화의 원인과 특성을 설명하고, 그 변화 과정에서 발생하는 문제점을 해결하기 위한 다양한 노력들을 조사하여 제시할 수 있다.
	중	우리나라 농업 구조 변화의 원인과 특성을 제시할 수 있다.
	하	농촌과 농업의 변화 모습을 열거할 수 있다.
[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	우리나라 공업의 발달 및 구조 변동 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화가 지역 경관과 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가기준	
	중	우리나라 공업의 발달 및 구조 변동 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화 사례를 제시할 수 있다.
	하	주요 공업의 입지 조건을 제시하고, 우리나라 주요 공업 지역을 열거할 수 있다.
[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면에서 평가할 수 있다.	상	상업 및 서비스 산업의 입지 요인과 최근의 변화상을 사례를 통해 설명하고, 교통·통신의 발달이 생산 및 소비 공간에 미친 영향을 긍정적, 부정적 측면에서 평가할 수 있다.
	중	상업 및 서비스 산업의 입지 요인과 최근의 변화상을 설명할 수 있다.
	하	상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다.

## (6) 인구 변화와 다문화 공간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.	상	우리나라의 인구 분포와 시간의 흐름에 따른 인구 구조 변화 과정을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 인구 분포와 인구 구조의 특성을 제시할 수 있다.
	하	인구 분포와 인구 구조 개념을 진술할 수 있다.
[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한다.	상	우리나라의 주요한 인구 문제인 저출산·고령화 현상이 가져온 공간적 변화를 분석하여 문제점을 찾고 이의 해결 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	우리나라의 주요한 인구 문제인 저출산·고령화 현상이 가져온 공간적 변화를 제시할 수 있다.
	하	우리나라의 주요 인구 문제를 열거할 수 있다.
[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	상	외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가로 인해 나타난 사회·공간적 변화 사례를 조사하여 분석할 수 있다.
	중	우리나라에서 외국인 이주자 및 다문화 가정이 증가하는 배경을 제시할 수 있다.
	하	외국인 이주자 및 다문화 가정의 주요 거주 지역을 제시할 수 있다.

## (7) 우리나라의 지역 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선정한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다.	상	지역의 의미와 종류에 대한 이해를 바탕으로 스스로 지역 구분의 기준을 선정하여 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.
	중	지역의 의미와 종류를 구체적인 사례를 통해 설명하고, 우리나라를 행정 구역에 따라 여러 지역으로 구분할 수 있다.
	하	지역의 의미와 종류를 진술할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12한지07-02]</p> <p>북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.</p>	상	북한의 자연환경 및 인문환경 그리고 주요 개방 지역의 특성을 기반으로 남북 교류 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	북한이 지정한 주요 개방 지역의 특성과 함께 북한 전체의 자연환경 및 인문환경적 특성을 제시할 수 있다.
	하	북한이 지정한 주요 개방 지역을 열거할 수 있다.
<p>[12한지07-03]</p> <p>수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.</p>	상	경제적, 문화적 측면에서 수도권이 지닌 지역 특성과 공간 구조 변화 과정에 대한 이해를 바탕으로 수도권 이 현재 직면하고 있는 문제점을 분석하여 이의 해결 방안에 대한 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	경제적, 문화적 측면에서 수도권이 지닌 지역 특성과 공간 구조 변화를 제시할 수 있다.
	하	수도권의 위치 특성과 지역 범위를 진술할 수 있다.
<p>[12한지07-04]</p> <p>강원 지방에서 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 파악하고, 지역의 산업 구조 변화가 주민 생활에 미친 영향을 조사한다.</p>	상	강원 지방에서 영동과 영서 간 지역적 차이가 발생하는 원인을 설명하고, 근래 나타난 산업 구조의 변화가 지역 주민 생활에 미친 영향을 조사하여 분석할 수 있다.
	중	강원 지방에서 영동과 영서 간 지역적 차이가 발생하는 원인을 제시할 수 있다.
	하	영동 지역과 영서 지역의 지리적 경계를 진술할 수 있다.
<p>[12한지07-05]</p> <p>충청 지방의 지역 구조 변화를 교통 발달, 도시 및 산업 단지 개발 등을 중심으로 설명한다.</p>	상	교통 발달과 도시 및 산업 단지 개발이 충청 지방의 지역 구조 변화에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	교통 발달이 충청 지방의 지역 구조 변화에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	하	충청 지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
<p>[12한지07-06]</p> <p>호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근의 산업 구조 변화를 파악한다.</p>	상	호남 지방의 주요 농지 개간 및 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 들어 설명하고, 근래에 나타나고 있는 산업 구조의 변화를 분석할 수 있다.
	중	호남 지방의 주요 농지 개간, 간척 산업, 근래 발달한 공업 도시를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	호남지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
<p>[12한지07-07]</p> <p>영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다.</p>	상	영남 지방의 인구 및 산업 분포를 중심으로 지역의 공간 구조를 설명하고, 이 지역에 분포하는 주요 도시의 특성을 경제적·문화적 측면에서 조사하여 제시할 수 있다.
	중	영남 지방의 인구 및 산업 분포를 중심으로 지역의 공간 구조를 제시할 수 있다.
	하	영남 지방의 위치와 지리적 범위를 진술할 수 있다.
<p>[12한지07-08]</p> <p>세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.</p>	상	세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사·분석하여 지역의 미래 발전 방향에 대한 자신의 견해를 제안할 수 있다.
	중	세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	제주도에 분포하는 세계적인 관광 자원을 열거할 수 있다.

# 2023학년도 (2)학년 여행지리 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인), 00 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 현대의 삶과 여가에서 중요성이 높아지고 있는 여행 및 관광 현상에 직면하여 현재 및 미래의 직·간접적 여행자가 될 학생들에게 유용하고 바람직한 여행의 의미를 성찰하는 태도를 가진다.
- 나. 여행을 통해 개인과 공동체의 행복한 공존을 추구할 수 있는 방법을 탐색해보는 기회를 갖는다.
- 다. 공공선에 기반을 두어 자신이 추구하고자 하는 의미와 목적에 맞는 여행을 실천하기 위하여 필요한 자연환경, 자연과 인간의 관계, 지역과 지역, 세계와 지역 간의 관계에 대한 지식 및 정보를 획득·조직할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 여행지리를 통해 통합적 탐구력, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력을 함양한다.
- 마. 다양한 자연환경 및 인문 환경과의 만남에서 요구되는 지리적 관찰력과 감수성, 상상력, 다문화적 가치 뿐만 아니라 지역, 국가, 인류 등 다양한 수준에서의 공동체 의식 및 공동체への 참여 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 여행지리 교과목의 평가는 교육과정의 지필평가 및 수행평가 영역(보고서, 사례발표, 프로젝트, 수업 참여도)으로 30%:70%의 비율로 종합적이고 균형 있게 평가한다.
- 라. 여행지리에 대한 학생들의 실제적인 적용 능력을 측정할 수 있도록 수행평가를 실시한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 기타 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 자. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		여행지리							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		30%				70%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		사례발표	보고서	프로젝트	수업 참여도
		선택형	서답형	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		0	0	70점	30점 (20점)	20점	20점	20점	10점
반영비율		0	0	21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		0점		6점	6점	6점	3점
평가 시기	1학기	6월 중				4월중	5월중	6월중	수시
	2학기	12월중				9월중	10월중	11월중	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개에 따른 이의신청과 정정 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일간으로 한다.

### 4. 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 사례발표(내용의 이해-10점, 문제 해결력-10점)

##### 가) 평가 요소 및 방법

- 수업 참여의 적극성 관찰
- 책임여행에 대한 이해가 바탕이 되었는지 평가함
- 자신이 정한 사례에 대한 문제점과 개선할 방안에 대해 적절하였는지 평가함

##### 나) 수업 계획

- 학생들이 흥미와 관심이 있는 주제들을 선정함
- 개인의 사례를 중심으로 책임여행에 부합하는 여행이었는지 평가 실시함
- 실천 가능한 책임여행인지 분석함
- 수업에 적극적으로 참여하도록 함.

다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	9	8	7
내용의 이해	10	책임여행에 대한 이해도가 매우 높으며, 사례에 대한 문제점을 매우 잘 알고 있음.	책임여행의 의미를 잘 알고 있으며, 사례의 문제점을 잘 파악하고 있음.	책임여행의 의미를 일부분 알고 있으며, 사례의 문제를 제시함.	책임여행의 의미를 이해하지 못하며, 사례에서 문제점을 찾지 못함.
문제해결력	10	사례의 문제점을 분명히 밝히고 문제를 해결을 위한 방안이 매우 적절하였음.	사례의 문제점을 밝히고 적절한 해결책을 제시하였음.	사례의 문제점을 일부 제시하였으나 해결책은 미흡함.	사례의 문제점 및 해결책에 대한 방법이 미흡함.
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

2) 보고서(지역개관조사-10점, 여행 팁-5점, 교통편 및 체험경로-5점)

가) 평가요소 및 방법

- 수업 참여의 적극성 관찰
- 지역개관조사에 지리적 요소가 포함되었는지 평가함
- 여행 팁으로 선정한 이유의 적합성을 평가함
- 교통편 및 체험경로를 실현 가능하도록 설계하고자 노력하였는지 평가함

나) 수업 계획

- 지역축제 포스터를 통해 우리나라 각 지역의 다채로운 문화 및 자연적 경관을 살펴봄
- 우리나라 문화와 자연 경관이 최근 세계인으로부터 각광 받는 이유가 무엇인지 탐색함
- 이러한 변동에 세계가 주목했으면 하는 우리나라의 문화 또는 경관이 있는지 조사함
- 이를 바탕으로 각 지역을 맡아서 지역의 개관을 소개하며 그 지역의 여행 팁과 교통편, 체험경로를 작성함

다) 세부 평가 척도

평가요소	배점	10(5)	9(4)	8(3)	7(2)
지리적 요소	10	선정한 지역의 문화적, 지리적 특징에 대한 이해가 높으며 적절하게 제시하였음.	선정한 지역의 문화적, 지리적 특징에 대한 이해가 있으나 예시를 들기 어려워함	선정한 지역의 문화적, 지리적 특징에 대한 부분적인 이해를 가지고 있으며 예시를 들기 어려워함	선정한 지역의 문화적, 지리적 특징에 대해 이해가 부족하며 예시를 들기 어려워함

여행팁	5	작성한 글이 자신이 선호하는 여행의 종류와 성격을 잘 표현하고 있으며, 선정한 지역에 대한 여행팁으로 적절하게 설계할 수 있음	작성한 글이 자신이 선호하는 여행의 종류와 성격을 제시하고 있으나 선정한 지역에 대한 여행팁이 다소 적절하지 못함.	작성한 글이 자신이 선호하는 여행의 종류와 성격의 제시가 다소 미흡하며 선정한 지역에 대한 여행팁이 다소 적절하지 못함.	작성한 글이 자신이 선호하는 여행의 종류와 성격이 나타나 있지 않으며, 선정한 지역에 대한 여행팁도 다소 적절하지 못함.
교통편 및 체험경로	5	제시한 교통편과 체험경로가 실행 가능하며 여행의 특색이 나타났음.	제시한 교통편과 체험경로가 실행 가능함.	제시한 교통편과 체험경로가 다소 적절하지 못하여 실행이 어려움.	교통편과 체험경로를 제시하지 못하였음.
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

### 3) 프로젝트(내용 구성-10점, 창의력-10점)

#### 가) 평가요소 및 방법

-사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 자료수집 및 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점을 이해하는지 평가함.

#### 나) 수업 계획

-프로젝트 수행 계획 세우기

-프로젝트 수행을 위한 정보탐색, 자료수집계획

#### 다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	9	8	7
내용 구성 (발표)	10	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 충실하며 자신감 있게 발표함	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 보통이나 자신감 있게 발표함	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 부족하며 자신감이 부족하게 발표함	사례 및 내용 구성이 없으며, 발표하지 않음
창의력	10	주제에 대한 강한 메시지와 대안을 담고 있으며, 참신하게 표현함	주제에 대한 메시지와 대안은 약하나, 참신하게 표현함	주제에 대한 메시지와 대안이 약하며 참신성도 약함	주제에 대한 메시지나 대안이 전혀 없고 참신성도 없음
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

### 4) 수업 참여도(학습 참여도-10점)

#### 가) 평가요소 및 방법

- 수업시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기 주도적 학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 평가함.

#### 나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가. 별도의 수업계획안 없음

#### 다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	9	8	7
학습참여도	10	학습 내용에 대	학습 내용에 대	학습 내용에 대	학습 내용에 대

		한 흥미와 호기 심이 많고 상호 학습 활동에 협 조적임	한 흥미와 호기 심은 많으나 상 호 학습 활동에 미흡함	한 흥미와 호기 심이 적고 상호 학습 활동에 미 흡함	한 흥미와 호기 심이 전혀 없으 며 상호 학습 활동에 비참여
수행평가 미응시자는 기본점수 3점(30%) 부여					

#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 예 1) 토론 활동에서 자신의 입장과 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시할 수 있고, 상대방의 주장에 정확한 근거와 예시를 들어 타당하게 반박함
- 예 2) 자신의 생애계획 세우기 활동에서 저출산 고령화 현상의 원인과 문제를 파악하고 논리적이고 독창적으로 설계함

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되,
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준



## 가. 성취 수준

### (1) 여행을 왜, 어떻게 할까?

성취수준	일반적 특성
A	책이나 대중 매체에 나타난 여행을 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다. 다양한 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 설명 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교통수단에 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다. 여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리·조직할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구한 후 이를 구체적인 지역에 적용할 수 있다.
B	책이나 대중 매체에 나타난 여행 사례를 들어 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다. 교사의 설명을 통해 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하여 설명할 수 있다. 여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 설명할 수 있다.
C	교사의 안내에 따라 책이나 대중 매체에 나타난 다양한 여행 사례를 제시할 수 있다. 교사의 설명에 따라 교통수단에 따른 다양한 여행을 제시할 수 있으며, 다양한 지도 및 지리 정보 시스템이 여행자에게 어떤 정보를 제공할 수 있는지 말할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 말할 수 있다.

### (2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

성취수준	일반적 특성
A	매력적인 지형과 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 지형과 기후적 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다. 천연기념물, 국립공원, 남극 등의 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명하고, 보존과 개발의 갈등을 겪는 지역을 사례로 여행지의 모습이 어떻게 변화하고 있는지 비교할 수 있다. 우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하는데 주도적으로 참여하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 내용을 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.
B	독특한 지형으로 널리 알려진 지역과 기후적 특성으로 인해 잘 알려진 지역을 선정하고, 각 지역의 관광적 매력을 조사하여 설명할 수 있다. 천연기념물, 국립공원, 남극 등의 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유가 무엇인지 이해하고, 지구 환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하는 활동에 적극적으로 참여하고, 자신이 선택한 여행지의 선정 이유를 발표할 수 있다.
C	독특한 지형으로 널리 알려진 지역과 기후적 특성으로 잘 알려진 지역 등 매력적인 자연 환경으로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다. 교사의 설명을 통해 지구 환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 보존해야 할 가치가 있는 지역이 있음을 이해하고, 천연기념물, 국립공원 남극 등 구체적인 사례 지역을 제시할 수 있다. 교사의 안내에 따라 우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제에 잘 어울리는 여행지를 떠올려보고, 자신이 생각하기에 적합한 여행지를 말할 수 있다.

### (3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

성취수준	일반적 특성
A	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련지어 성공적인 축제 관광의 조건을 발표할 수 있다. 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광적 매력을 끄는 이유를 도출할 수 있다. 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행의 차이를 비교하고, 구체적인 여행지를 사례로 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 주제를 선택하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.
B	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다. 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 교사의 설명을 통해 각 문화

	의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다. 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력을 각각 설명할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.
C	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제 사례를 제시할 수 있다. 문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다. 촌락 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.

#### (4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

성취수준	일반적 특성
A	산업 유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰 할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이러한 기념물에 담긴 의미를 분석하며 우리가 갖추어야 할 시민 의식에 대해 발표할 수 있다. 분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 들어 이러한 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하며 구체적인 실천 방법을 제안할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
B	산업 유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세워 발표할 수 있다. 분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 들어 이러한 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.
C	인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다. 교사의 제시에 따라 분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 말할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례를 말할 수 있다.

#### (5) 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

성취수준	일반적 특성
A	여행산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 공정 여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적인 사례를 찾아 출현 배경과 각 대안 여행별 특징을 조사하고, 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 자기 주도 적으로 탐구해 설명할 수 있다. 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 공지, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용해 발표할 수 있다.
B	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고, 교사의 안내에 따라 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적인 사례를 찾아보며, 이러한 대안여행이 출현하게된 배경과 각 대안여행별 특징을 적극적으로 조사해 설명할 수 있다. 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 공지를 가져다 준 여행, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 스스로 찾아 설명할 수 있다.
C	교사의 설명을 통해 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고, 공정여행, 생태관광 등 대안여행의 특징에 대한 설명을 들어 이해한 후 대안여행의 구체적인 사례를 검색을 통해 알아보고 제시할 수 있다. 교사의 안내에 따라 여행자와 여행지 주민 모두가 행복한 여행은 어떠할지 생각해보고, 그러한 여행 상품의 주요 사례를 검색을 통해 알아보고 말할 수 있다.

#### (6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

성취수준	일반적 특성
A	여행산업의 특성과 최근변화 과정을 사례를 들어 조사하고, 기후 변화, 기술 발달, 가치 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다. 여행산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다. 자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련지어 구체적인 질로 체험이 될 수 있다. 여행계획을 설계 발표할 수 있다.
B	교사의 설명에 따라 여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 이해하고 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다. 여행

	산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.
C	교사의 설명에 따라 여행 산업의 특성과 여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다. 교사의 제시에 따라 진로 탐색에 도움이 될 만한 체험 여행의 사례를 말할 수 있다.

## 나. 성취 기준과 평가 기준

### (1) 여행을 왜, 어떻게 할까?

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지01-01] 책이나 대중 매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.	상	책이나 대중 매체에 나타난 여행을 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명하고, 다양한 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	중	책이나 대중 매체에 나타난 여행 사례를 들어 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
	하	책이나 대중 매체에 나타난 다양한 여행 사례를 제시할 수 있다.
[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	상	교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교통수단에 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하여 설명할 수 있다.
	하	교통수단에 따른 다양한 여행을 제시할 수 있다.
[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리정보시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리·조직할 수 있다.	상	여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리정보시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리·조직할 수 있다.
	중	여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리정보시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다.
	하	다양한 지도 및 지리정보시스템이 여행자에게 어떤 정보를 제공할 수 있는지 말할 수 있다.
[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례지역에 적용한다.	상	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구한 후 이를 구체적인 지역에 적용할 수 있다.
	중	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 설명할 수 있다.
	하	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 말할 수 있다.

### (2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	상	산지, 하천, 해안, 습지 등 독특한 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 지형적 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.
	중	산지, 하천, 해안, 습지 등 독특한 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광적 매력을 설명할 수 있다.
	하	매력적인 지형으로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.
[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	상	열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 등 기후적 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 기후적 특성이 인간 생활 및 관광지역의 특색형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 등 기후적 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광적 매력을 설명할 수 있다.
	하	매력적인 기후로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.
[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구 환경의 다양성과 지속 가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.	상	천연기념물, 국립공원 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구 환경의 다양성 및 지속 가능성 측면에서 설명하고, 보존과 개발의 갈등을 겪는 사례지역을 찾아 여행지의 모습이 어떻게 변화하고 있는지 분석할 수 있다.
	중	천연기념물, 국립공원 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구 환경의 다양성 및 지속 가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	지구 환경의 다양성과 지속 가능성을 위해 보존해야 할 가치가 있는 지역을 제시할 수 있다.
[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	상	우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 내용을 중심으로 조사하여 발표할 수 있다.
	중	우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 매력적인 생태 및 자연 여행이라는 주제에 적합한 여행지를 제시할 수 있다.

### (3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.	상	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련지어 성공적인 축제 관광의 조건을 발표할 수 있다.
	중	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제 사례를 제시할 수 있다.
[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	상	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광적 매력을 끄는 이유를 도출할 수 있다.
	중	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다.
[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해 줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	상	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행의 차이를 비교하고, 구체적인 여행지를 사례로 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력을 각각 설명할 수 있다.
	하	촌락 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다.
[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화 여행이라는 주제로 우리나라 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고	상	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 주제를 선택하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
소개한다.	중	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.
	하	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.

#### (4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지04-01] 산업 유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰 할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민 의식을 고취한다.	상	산업 유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰 할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이러한 기념물에 담긴 의미를 분석하며 우리가 갖추어야 할 시민 의식에 대해 발표할 수 있다.
	중	산업 유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰 할 수 있는 여행 계획을 세워 발표할 수 있다.
	하	인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다.
[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천방법을 모색한다.	상	분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 들어 이러한 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하며 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다.
	중	분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 들어 이러한 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다.
	하	분쟁, 재난, 빈곤, 환경문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사 여행의 사례를 말할 수 있다.
[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현 할 수 있는 방안을 모색한다.	상	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.
	하	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례를 말할 수 있다.

#### (5) 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지05-01] 여행산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다.	상	여행산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	여행산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	하	여행산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12여지05-02]</p> <p>공정 여행, 생태 관광 등 다양한 대안 여행이 출현한 배경과 각 대안 여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안 여행에 대해 분석·탐구한다.</p>	상	공정 여행, 생태 관광 등 다양한 대안 여행의 구체적 사례를 조사해 출현 배경과 대안 여행별 특징을 도출하고, 특히 관심이 가는 대안 여행에 대해 실천 방법을 제안할 수 있다.
	중	공정여행, 생태 관광 등 다양한 대안 여행의 구체적 사례를 조사해 출현 배경과 대안 여행별 특징을 설명할 수 있다.
	하	공정여행, 생태관광 등 대안 여행의 사례를 제시할 수 있다.
<p>[12여지05-03]</p> <p>여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속 가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다.</p>	상	여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속 가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용해 모두가 행복한 여행 상품을 제안할 수 있다.
	중	여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속 가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 설명할 수 있다.
	하	여행자와 여행지 주민 모두가 행복한 여행 상품의 주요 사례를 말할 수 있다.

## (6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12여지06-01]</p> <p>여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.</p>	상	여행산업의 특성과 최근변화 과정을 사례를 들어 조사하고, 기후 변화, 기술 발달, 가치 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다.
	중	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	여행 산업의 특성을 말할 수 있다.
<p>[12여지06-02]</p> <p>여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.</p>	상	여행산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다.
	중	여행산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
	하	여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다.
<p>[12여지06-03]</p> <p>자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.</p>	상	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련지어 구체적인 질로 체험이 될 수 있다. 여행 계획을 설계 발표할 수 있다.
	중	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.
	하	진로 탐색에 도움이 될 만한 체험 여행의 사례를 말할 수 있다.

# 2023학년도 (2)학년 한국사교과 학생 평가규정

담당 교사 : OO (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 자유 토론, 보고서 작성, 발표, 모둠 활동, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 학기별 반영 수행평가 비율은 40%(마인드맵 작성 및 발표 20%, 수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행했을 경우의 기본 점수는 만점의 70%로 정하고, 수행하지 않았을 경우의 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

## 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		한국사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		마인드맵 작성 및 발표	수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		학기 중 1회	수시
	2학기	10월 중		12월 중		학기 중 1회	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 세부 항목(마인드맵 작성 및 발표-20점)

##### 가) 평가 요소 및 방법

- 한국사 교과서의 여러 주제 중에서 관심있는 주제를 선택하고 다양한 방법을 통해 자료를 수집한다.
- 수집된 자료를 바탕으로 해당 주제에 대해서 공부한 후, 핵심 개념과 과거적 의의·현재적 의의 등을 생각한다.
- 선택한 주제에 대해서 핵심 개념별로 분류하여 정리하고, 마인드맵 작성을 통해 구조화시킨다. 이를 통해 해당 주제가 과거에 지녔던 역사적 의의와 현재에 영향을 미치는 역사적 의의 등을 정리하여 발표한다.

##### 나) 수업 계획

- 주제 선정 및 자료 수집



- ① 한국사 교과서에 등장하는 여러 주제 중에서 가장 관심있는 주제 1개를 선정한다.
- ② 선정한 한국사 주제에 대해 다양한 자료 수집 방법(한국사 관련 서적, 교과서, 백과사전, 신문기사 등)을 활용하여 관련 자료를 수집·정리한다.

- 마인드맵 작성 및 발표

- ① 수집한 자료를 바탕으로 선정 주제와 관련된 핵심 개념들을 분류하고 구조화시켜 마인드맵을 작성한다.
- ② 마인드맵의 핵심 개념과 과거적·현재적 가치 등을 종합적으로 고려하여 발표한다.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : OO					
학 생 : 2학년 1~8반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
마인드맵 작성	20	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 정확히 파악하였으며, 역사 개념을 매우 정확하게 분류하여 표현하였으며, 발표수업에 적극적으로 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 대부분 파악하였으며, 역사 개념을 적절하게 분류하여 표현하였으며, 발표수업에 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념 파악이 미흡하였으며, 역사 개념에 대한 분류와 표현력이 미흡하고, 발표수업에 소극적으로 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 전혀 파악하지 못하였으며, 역사 개념을 전혀 분류하지 못하고 나열하였으며, 발표수업에 참여하지 않음.
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

2) 세부 항목(수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 관찰 및 참여 활동을 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : OO					
학 생 : 2학년 1~8반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성	20	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 많고 상호 학습 활동에 협조적임. 교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임.	학습내용에 대한 흥미와 호기심은 많으나 상호 학습 활동에 미흡함. 교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 적고 상호 학습 활동에 미흡함. 교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 전혀 없으며 상호 학습 활동에 비참여함. 교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음.
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.

- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 영역별 기재 예시

###### 가) 자유 토론을 통한 역사적 판단력 제고

예) 삼국 통일의 과정과 의의에 대해 정확한 이해를 하고 있으며 삼국 통일에 대한 자신의 주관을 사실에 근거하여 명확하게 제시함.

###### 나) 수업 관찰 및 참여

예) 한국사에 대한 연대기적 통찰 능력과 사고력의 발전을 보여주었으며 자기주도학습 능력이 뛰어나 포트폴리오 작성에 뛰어난 실력을 보여주었음.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준 및 평가 기준

가. 단원별 성취 수준

## (1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

성취수준	일반적 특성
A	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름을 시기별로 이해하고, 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물 및 유적을 비교하여 설명할 수 있다. 문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
B	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다. 문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나라별로 설명할 수 있다.
C	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다. 고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나라별로 설명할 수 있다.
D	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다. 한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다. 고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.
E	역사의 의미와 역사 학습의 목적을 말할 수 있다. 한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다. 단군 신화와 위만, 8조법 등의 주요 내용을 열거할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.

## (2) 고대 국가의 발전

성취수준	일반적 특성
A	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력이 쇠퇴하는 과정을 관련 자료, 유물 등을 활용하여 시기적으로 구분지어 설명할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화에 대한 자료를 분석하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
B	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다. 각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
C	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 사례를 중심으로 탐구할 수 있다.
D	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 열거할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁

	의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다. 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.
E	삼국 및 가야 여러 나라의 성장 과정에서 나타난 특징을 열거할 수 있다. 고구려와 수·당의 전쟁 과정에서 나타난 주요 사실들을 알고, 삼국 통일의 역사적 의미를 말할 수 있다. 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.

### (3) 고려의 성립과 발전

성취수준	일반적 특성
A	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등과 관련된 자료를 바탕으로 문벌 귀족 사회가 동요하는 과정을 분석하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구하여 발표할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
B	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
C	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
D	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다. 고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.
E	고려의 후삼국 통일 과정과 문벌 귀족 사회의 특징을 이해하고, 고려와 주변 국가와의 관계를 구체적 인 사례를 들어 말할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다. 대몽 항쟁의 노력과 권문세족의 특징을 알고, 반원 개혁 정책 추진 과정 에서 신진 사대부가 성장하였음을 말할 수 있다. 고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.

### (4) 조선의 성립과 발전

성취수준	일반적 특성
A	조선 초 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비 과정과 사대 교린을 기반으로 한 대외 정책을 살펴보고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 시기별로 나누어 분석할 수 있다. 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 설명할 수 있다. 조선 후기 통치 체제의 변화, 붕당 정치의 변화와 탕평 정치의 추진, 세도 정치의 전개 등 제도 개편과 정치적 변동 상황을 살펴보고, 사회·경제적 측면에서 근대 지향적인 움직임이 나타났음을 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 공통점과 차이점을 비교하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징과 의의를 설명할 수 있다.
B	조선 초 통치 체제 정비 과정과 사대 교린 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 주요 용어 및 역사적 사건과 관련지어 파악할 수 있다. 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정 및 영향을 설명할 수 있다. 조선 후기의 정치 운영 변화를 정치 형태와

	통치 기구를 중심으로 살펴보고, 새로운 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 주요 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징과 의의를 이해할 수 있다.
C	조선 초 통치 체제의 정비와 사대 교린 정책, 사림의 성장과 봉당의 출현 과정을 살펴보고, 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다. 조선 후기에 일어난 정치적 변동 상황의 주요 흐름을 살펴보고, 새로운 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 탐구할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징을 파악할 수 있다.
D	조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책, 사림의 성장과 봉당의 출현을 살펴보고, 왜란과 호란의 주요 내용을 열거할 수 있다. 조선 후기의 통치 체제 개편과 새로운 사회·경제적 변화의 주요 내용을 조사할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 주요 특징을 말할 수 있다.
E	조선의 건국에서 고종 즉위 이전까지의 조선의 통치 체제 정비와 변화, 왜란과 호란, 조선 후기 사상과 문화의 변화 등을 주요 사건 중심으로 간략히 열거할 수 있다.

## (5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

성취수준	일반적 특성
A	개항을 전후한 시기 국내외 정세를 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책을 중심으로 살펴보고, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경과 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용에 관한 자료를 분석할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 주요 정치 세력의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 끼친 영향을 탐구할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 전개된 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 자료 수집과 분석을 통해 비교하여 발표할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 증명하고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 근거를 들어 반박할 수 있다.
B	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책을 주요 사건을 중심으로 살펴보고, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경과 개항 이후 추진된 개화 정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 개화파와 위정척사파의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물의 수용이 끼친 영향을 파악할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 주요 내용을 탐구할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 파악하고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 설명할 수 있다.
C	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력, 근대 문물의 수용이 끼친 영향에 대해 파악할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 확인하고, 일제의 독도 불법 편입의 문제점, 간도 협약 체결의 부당성을 파악할 수 있다.
D	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책의 주요 내용을 말할 수 있다. 개항 이후 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력과 근대 문물의 사례, 일본의 국권 침탈에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 열거할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 이해하고, 일제의 독도 불법 편입의 문제점, 간도 협약 체결의 부당성을 파악할 수 있다.
E	고종의 즉위부터 일제에 의한 국권 상실에 이르는 시기를 흥선 대원군의 주요 정책, 자주적 근대 국가 수립 노력, 일제의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동 등 주요 사건 중심으로 간략히 열거할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 이해하고, 간도 협약 체결의 부당성을 말할 수 있다.

## (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

성취수준	일반적 특성
A	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 자료 해석을 통해 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동을 시기별, 지역별로 구분하며, 이와 관련된 자료를 통해 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구하여 발표할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한

	징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
B	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
C	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
D	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
E	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들 수 있고, 3·1 운동을 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다. 1930년대 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1930~1940년대 국내외 민족 운동과 건국 준비 활동의 사례를 들어 말할 수 있다.

## (7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

성취수준	일반적 특성
A	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 주요 사건의 배경과 전개 과정을 통해 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 발표할 수 있다. 경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 파악하고, 남북한 사이에서 평화 통일을 위해 노력한 다양한 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 독도를 비롯한 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 자료 해석을 통해 탐구하고, 다른 지역의 사례를 통해 올바른 해결 방안을 모색하며, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 근거를 들어 논리적으로 반박할 수 있다.
B	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다. 경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
C	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다. 주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
D	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다. 4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다. 북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른

	른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
E	8·15 광복 이후 대한민국 수립까지의 주요 사건과 6·25 전쟁에 대하여 조사할 수 있다. 4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 알고, 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제가 있음을 알고, 일본의 독도 영유권 주장이 잘못된 것임을 말할 수 있다.

## 나. 성취기준 및 평가기준

### (1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사01-01] 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.	
	중	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.	
	하	역사의 의미와 역사 학습의 목적을 말할 수 있다.	
[10한사01-02] 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.	상	선사 문화의 세계사적 흐름을 시기별로 이해하고, 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물 및 유적을 비교하여 설명할 수 있다.	
	중	선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다.	
	하	한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다.	
[10한사01-03] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.	[평가준거 성취기준①] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해한다.	상	문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다.
		하	단군 신화와 위만, 8조법 등의 주요 내용을 열거할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.	상	만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나라별로 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.

### (2) 고대 국가의 발전

교육과정 성취기준		평가기준
[10한사02-01] 삼국의 성장 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정을 통해 가야사의 특성을 파악한다.	상	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다.



교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사02-02] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.	[평가준거 성취기준①] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정을 설명한다.	중	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다.
		하	삼국 및 가야 여러 나라의 성장 과정에서 나타난 특징을 열거할 수 있다.
		상	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력이 쇠퇴하는 과정을 관련 자료, 유물 등을 활용하여 시기적으로 구분지어 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.	중	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다.
		하	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 열거할 수 있다.
		상	고구려와 수·당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다.
		중	고구려와 수·당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다.
		하	고구려와 수·당의 전쟁 과정에서 나타난 주요 사실들을 알고, 삼국 통일의 역사적 의미를 말할 수 있다.
		상	통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화에 대한 자료를 분석하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 비교하여 발표할 수 있다.
		중	통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다.
		하	통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다.
[10한사02-03] 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 이해한다.	[10한사02-04] 고대 문화와 예술의 특징을 살펴보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구한다.	상	각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
		중	고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 사례를 중심으로 탐구할 수 있다.
		하	고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.

### (3) 고려의 성립과 발전

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사03-01] 고려의 후삼국 통일과 고려 전기의 제도 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 주변 국가와의 관계를 파악한다.	상	중심	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다.
	중	중심	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심

교육과정 성취기준	평가기준	
		의 통치 체제 준비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	고려의 후삼국 통일 과정과 문벌 귀족 사회의 특징을 이해하고, 고려와 주변 국가와의 관계를 구체적인 사례를 들어 말할 수 있다.
[10한사03-02] 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등 문벌 귀족 사회가 동요한 내용을 살펴보고, 무신 정권의 성격과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구한다.	상	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등과 관련된 자료를 바탕으로 문벌 귀족 사회가 동요하는 과정을 분석하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다.
	하	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다.
[10한사03-03] 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.	상	대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.
	중	대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다.
	하	대몽 항쟁의 노력과 권문세족의 특징을 알고, 반원 개혁 정책 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 말할 수 있다.
[10한사03-04] 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 이해한다.	상	고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
	하	고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.

#### (4) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사04-01] 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다.	상	조선 초기 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비와 대외 정책의 내용을 다양한 자료를 활용하여 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선 초기 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 조사할 수 있다.
	하	조선 초기 주요 통치 기구의 역할, 대외 정책, 사림과 붕당의 개념을 말할 수 있다.
[10한사04-02] 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.	상	동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 자료 활용을 통하여 파악하고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 다양한 측면에서 분석하여 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석할 수 있다.
	하	왜란과 호란의 배경 및 전개 과정, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 조사할 수 있다.
[10한사04-03] 조선 후기의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다.	상	조선 후기의 정치적 변동 상황을 시기별로 살펴보고, 조선 후기에 일어난 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선 후기의 정치적 변동 상황을 이해하고, 사회·경제적 변동을 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 설명할 수 있다.
	하	조선 후기에 일어난 정치적 변동 상황을 알고, 새로운 사회·경제적 변동이 일어났음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달을 사례를 중심으로 살펴본다.	상	조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장 및 그 성격을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달 사례를 조사하여 그 특징과 의의를 발표할 수 있다.
	중	조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 이해하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달 사례를 중심으로 그 특징과 의의를 설명할 수 있다.
	하	조선 후기 새로운 사상과 종교의 주요 특징을 말하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 사례를 열거할 수 있다.

## (5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사05-01] 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 서양 세력의 침략적 접근 속에서 추진된 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 자료 제작을 통해 발표할 수 있다.	상	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 서양 세력의 침략적 접근 속에서 추진된 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 자료 제작을 통해 발표할 수 있다.
	중	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 설명할 수 있다.
	하	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약, 개항 이후 추진된 개화 정책 내용을 말할 수 있다.
[10한사05-02] 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다.	상	개화 정책을 둘러싼 주요 정치 세력의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 미친 영향을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 미친 영향을 탐구할 수 있다.
	하	개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력의 내용을 알고, 근대 문물의 예를 들 수 있다.
[10한사05-03] 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.	상	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 분석하고, 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
	중	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	일제의 국권 침탈에 맞서기 위해 일어난 운동을 열거할 수 있다.
[10한사05-04] 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다.	상	독도의 역사적 연원과 내력을 중심으로 독도가 우리의 영토임을 각종 자료를 통해 증명하고, 일제의 독도 불법 편입 과정의 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 근거 제시를 통하여 설명할 수 있다.
	중	독도가 우리의 영토임을 증명하는 역사적 연원을 파악하고, 일제의 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 파악할 수 있다.
	하	독도가 우리 영토임을 알고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 간도 협약의 부당성을 말할 수 있다.

## (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사06-01] 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.	상	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다.
	중	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
	하	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들 수 있고, 3·1 운동을 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[10한사06-02] 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.	상	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 자료 해석을 통해 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동을 시기별, 지역별로 구분하며, 이와 관련된 자료를 통해 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다.
	하	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다.
[10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.	상	1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
	중	1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
	하	1930년대 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1930~1940년대 국내외 민족 운동과 건국 준비 활동의 사례를 들어 말할 수 있다.

## (7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사07-01] 8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.	상	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다.
	중	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다.
	하	8·15 광복 이후 대한민국 수립까지의 주요 사건과 6·25 전쟁에 대하여 조사할 수 있다.
[10한사07-02] 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.	상	주요 사건의 배경과 전개 과정을 통해 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 발표할 수 있다.
	중	주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다.
[10한사07-03] 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 설명한다.	상	경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다.
	중	경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다.
	하	경제 성장의 성과 및 과제를 알고, 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다.
[10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.	상	북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 파악하고, 남북한 사이에서 평화 통일을 위해 노력한 다양한 사례를 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다.
	하	북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다.
[10한사07-05] 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.	상	독도를 비롯한 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 자료 해석을 통해 탐구하고, 다른 지역의 사례를 통해 올바른 해결 방안을 모색하며, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 근거를 들어 논리적으로 반박할 수 있다.
	중	동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
	하	동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제가 있음을 알고, 일본의 독도 영유권 주장이 잘못된 것임을 말할 수 있다.

# 2023학년도 (3)학년 사회문제탐구 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 사회현상으로서 사회문제의 의미와 특징을 이해하며, 사회문제를 바라보는 다양한 관점의 특징을 비교할 수 있다.
- 나. 실생활과 관련된 사회문제를 찾아보고, 이에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 사회문제와 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 적용하여 해결 방안을 모색하는 과정을 통해 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 기른다.
- 라. 사회문제를 공동으로 탐구하고, 그 과정을 보고서로 발표함으로써 문제 해결력과 의사소통 능력 및 반성적 글쓰기 능력을 함양한다.
- 마. 사회문제 해결을 위한 시민의 책임을 인식하고 사회문제 해결을 위해 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.
- 바. 사회문제 탐구 및 해결과 관련된 다양한 직업을 조사하는 과정을 통해 사회과학 계열 관련 진로를 탐색해보는 기회를 갖는다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 사회문제탐구 교과목의 평가는 교육과정의 지필평가 및 수행평가 영역(보고서, 찬반토론, 프로젝트, 포트폴리오, 수업 참여도)으로 30%:70%의 비율로 종합적이고 균형 있게 평가한다.
- 라. 사회문제에 대한 학생들의 실제적인 탐구 능력을 측정할 수 있도록 수행평가를 실시한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점 기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 기타 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 자. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		사회문제탐구							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		30%				70%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		찬반토론	보고서	프로젝트	수업 참여도
		선택형	서답형	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		0	0	70점	30점 (20점)	20점	20점	20점	10점
반영비율		0	0	21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		0점		6점	6점	6점	3점
평가 시기	1학기	6월 중				4월중	5월중	6월중	수시
	2학기	12월중				9월중	10월중	11월중	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개에 따른 이의신청과 정정 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일간으로 한다.

### 4. 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 찬반 토론(내용의 이해-10점, 문제 해결력-10점)

##### 가) 평가 요소 및 방법

- 수업 참여의 적극성 관찰
- 자신의 입장과 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시할 수 있는지 평가함
- 논제를 정확히 분석하고 이해하였는지 평가함

##### 나) 수업 계획

- 학생들이 흥미와 관심이 있는 토론 주제들을 선정함

- 쟁점의 내용을 이해하고 분석함
- 모둠을 구성하여 토론준비를 계획하고 찬반 토론을 실시함
- 수업에 적극적으로 참여하도록 함.

다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	8	6	4
내용의 이해	10	제시된 사회적 이슈의 쟁점을 충분히 파악하고 찬반 양측의 입장을 매우 잘 알고 있음	제시된 사회적 이슈의 쟁점을 대부분 파악하고 찬반 양측의 입장을 잘 알고 있음	제시된 사회적 이슈의 쟁점을 일부 파악하고 찬반 양측의 입장을 일부 알고 있음	제시된 사회적 이슈의 쟁점을 파악하지 못하고 찬반 양측의 입장을 이해하지 못함
문제해결력	10	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 분명히 밝히고 타당한 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝히고 근거를 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔고, 근거를 일부 제시하였음	제시된 사회적 이슈에 대한 나의 의견을 밝혔으나 근거 제시가 미흡함
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

2) 보고서(내용의 이해-10점, 생애계획-5점, 인터뷰 기사-5점)

가) 평가요소 및 방법

- 수업 참여의 적극성 관찰
- 저출산 고령화 현상의 원인과 문제점을 제시할 수 있는지 평가함
- 저출산 고령화 현상의 해결 방안을 모색할 수 있는지 평가함
- 생애계획을 구체적으로 설계하고자 노력하였는지 평가함
- 생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 알맞게 작성하였는지 평가함

나) 수업 계획

- 신문 기사를 통해 한국 사회 변동의 최근 경향을 살펴봄
- 최근 우리 사회에 나타나는 저출산 고령화 현상의 원인과 문제점을 알아봄
- 이러한 변동에 대응하기 위한 방법은 무엇인지 탐색함
- 사회 변동이 가져올 변화를 예측하며 나의 생애계획을 세워 보도록 함
- 나의 생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 작성하고 발표하도록 함

다) 세부 평가 척도

평가요소	배점	10(5)	8(4)	6(3)	4(2)
내용의 이해	10	저출산 고령화 현상의 원인과 문제점을 3개 이상 파악하고 그에 따른 대응 방안을 모색할 수 있음	저출산 고령화 현상의 원인과 문제점을 2개 이상 파악하고 그에 따른 대응 방안을 모색할 수 있다.	저출산 고령화 현상의 원인과 문제점 1개 이상 파악하고 그에 따른 대응 방안을 모색할 수 있다.	저출산 고령화 현상의 원인과 문제점을 파악하지 못하고 그에 따른 대응 방안을 적절히 제시하지 못함



생애계획	5	저출산 고령화 현상의 원인과 대책을 파악하고 자신의 인생 목표를 설정하여 생애 주기로 구체적인 인생 설계를 할 수 있음	저출산 고령화 현상의 원인과 대책을 파악하고 자신의 인생 목표를 설정하여 생애 주기로 인생 설계를 할 수 있음	저출산 고령화 현상의 원인과 대책을 파악하고 자신의 인생 목표를 설정하여 생애 주기로 일부의 인생 설계를 할 수 있음	저출산 고령화 현상의 원인과 대책을 파악하고 자신의 인생 목표를 설정하여 생애 주기로 인생 설계가 미흡함
인터뷰 기사	5	생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 형식에 모두 맞게 충실하게 작성하여 발표함	생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 형식 중 일부에 맞게 작성하여 발표함	생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 형식에 미흡하게 작성하여 발표함	생애계획을 바탕으로 인터뷰 기사를 미흡하게 작성하고 발표하지 않음
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

### 3) 프로젝트(내용 구성-10점, 창의력-10점)

#### 가) 평가요소 및 방법

-사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 자료수집 및 사회·문화 현상에 대한 다양한 관점을 이해하는지 평가함.

#### 나) 수업 계획

- 프로젝트 수행 계획 세우기
- 프로젝트 수행을 위한 정보탐색, 자료수집계획

#### 다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	8	6	4
내용 구성 (발표)	10	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 충실하며 자신감 있게 발표함	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 보통이나 자신감 있게 발표함	사례를 바탕으로 구성하였고, 내용 구성이 부족하며 자신감이 부족하게 발표함	사례 및 내용 구성이 없으며, 발표하지 않음
창의력	10	주제에 대한 강한 메시지와 대안을 담고 있으며, 참신하게 표현함	주제에 대한 메시지와 대안은 약하나, 참신하게 표현함	주제에 대한 메시지와 대안이 약하며 참신성도 약함	주제에 대한 메시지나 대안이 전혀 없고 참신성도 없음
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

### 4) 수업 참여도(학습 참여도-10점)

#### 가) 평가요소 및 방법

- 수업시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기 주도적 학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 평가함.

#### 나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가. 별도의 수업계획안 없음

#### 다) 세부 평가 척도

평가 요소	배점	10	8	6	4
학습참여도	10	학습 내용에 대	학습 내용에 대	학습 내용에 대	학습 내용에 대

		한 흥미와 호기 심이 많고 상호 학습 활동에 협 조적임	한 흥미와 호기 심은 많으나 상 호 학습 활동에 미흡함	한 흥미와 호기 심이 적고 상호 학습 활동에 미 흡함	한 흥미와 호기 심이 전혀 없으 며 상호 학습 활동에 비참여
수행평가 미응시자는 기본점수 3점(30%) 부여					

#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

##### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.

##### 2) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 예 1) 토론 활동에서 자신의 입장과 주장을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시할 수 있고, 상대방의 주장에 정확한 근거와 예시를 들어 타당하게 반박함
- 예 2) 자신의 생애계획 세우기 활동에서 저출산 고령화 현상의 원인과 문제를 파악하고 논리적이고 독창적으로 설계함

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되,
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준

## 가. 성취 수준

### (1) 사회 문제의 이해

성취수준	일반적 특성
A	사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교할 수 있으며, 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명할 수 있으며, 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색할 수 있으며, 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악할 수 있다.
B	사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 설명할 수 있으며, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명할 수 있으며, 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악할 수 있다.
C	사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 설명할 수 있으며, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명할 수 있다.

### (2) 게임 과몰입

성취수준	일반적 특성
A	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 비교 분석하고 이에 대한 탐구 계획을 사회문제 탐구 절차를 적용하여 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 설명하고 이에 대한 탐구 계획을 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 설명할 수 있다.
C	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 문제를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관을 제시할 수 있다.

### (3) 학교 폭력

성취수준	일반적 특성
A	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류할 수 있으며, 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있으며, 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 이해하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출할 수 있으며, 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.
B	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류할 수 있으며, 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 이해하고, 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등), 그리고 관련 직업에 대해 조사한다.
C	범죄의 유형을 분류할 수 있으며, 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등), 그리고 관련 직업에 대해 조사한다.

### (4) 저출산·고령화에 따른 문제

성취수준	일반적 특성
A	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있으며, 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있으며, 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 비용 편익 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있으며, 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
B	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다. 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있으며, 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 이를 해결하기 위한 대안을 제시할 수 있고, 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업을 구분하여 제시할 수 있다.
C	출생과 사망의 사회적 의의를 제시할 수 있고, 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 제시할 수 있다. 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있으며, 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 달라질 것으로 예상되는 직업을 제시할 수 있다.

## (5) 사회적 소수자에 대한 차별

성취수준	일반적 특성
A	사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있으며, 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있으며, 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있으며, 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있으며, 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있으며, 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있으며, 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
C	사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있으며, 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있으며, 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있으며, 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 제시할 수 있다.

## (6) 사회문제 사례연구

성취수준	일반적 특성
A	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 논리적으로 설명하고 다양한 관점으로 비교 분석할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립한 후 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 현황을 분석하고 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천할 수 있으며, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
B	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 제시하고 다양한 관점으로 설명할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있으며, 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천하고 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성할 수 있다.
C	자신이 경험한 사회문제를 바라보는 다양한 관점과 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있으며, 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.

## 나. 성취 기준과 평가 기준

### (1) 사회문제의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	상	사회문제의 의미와 특징을 설명하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교하여 분석할 수 있다.
	중	사회문제의 의미와 특징을 제시하고 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 구분할 수 있다.
	하	사회문제의 의미와 특징을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	상	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다.
	하	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다.
[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	상	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	하	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 제시할 수 있다.
[12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.	상	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 제시할 수 있다.

## (2) 게임 과몰입

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.	상	정보사회의 의미와 특징을 설명하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	정보사회의 의미와 특징을 제시하고, 정보사회에서 나타나고 있는 사회문제를 조사하여 열거할 수 있다.
	하	정보사회의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
[12사탐02-02] 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 설명하고, 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 제시할 수 있다.
[12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.	상	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐02-04]</p> <p>정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.</p>	상	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 제시할 수 있다.

### (3) 학교 폭력

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐03-01]</p> <p>문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.</p>	상	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석하고 범죄의 유형을 분류할 수 있다.
	중	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석할 수 있다.
	하	시사자료, 통계자료 등을 활용하여 범죄 현상을 제시할 수 있다.
<p>[12사탐03-02]</p> <p>학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p>	상	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명할 수 있다.
<p>[12사탐03-03]</p> <p>학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.</p>	상	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.
<p>[12사탐03-04]</p> <p>범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.</p>	상	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 혹은 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 제시할 수 있다.

### (4) 저출산·고령화에 따른 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐04-01]</p> <p>출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.</p>	상	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다.
	하	출생과 사망의 사회적 의의를 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐04-02]</p> <p>통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.</p>	상	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 제시할 수 있다.
<p>[12사탐04-03]</p> <p>저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.</p>	상	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 비용 편익 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있다.
	중	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 이를 해결하기 위한 대안을 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
<p>[12사탐04-04]</p> <p>저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사한다.</p>	상	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	중	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업을 구분하여 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 달라질 것으로 예상되는 직업을 제시할 수 있다.

## (5) 사회적 소수자에 대한 차별

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐05-01]</p> <p>사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.</p>	상	사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있다.
	중	사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있다.
<p>[12사탐05-02]</p> <p>사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p>	상	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐05-03]</p> <p>사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.</p>	상	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
<p>[12사탐05-04]</p> <p>사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.</p>	상	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 제시할 수 있다.

## (6) 사회문제 사례연구

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12사탐06-01]</p> <p>자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.</p>	상	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유를 제시할 수 있다.
	하	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제를 제시할 수 있다.
<p>[12사탐06-02]</p> <p>선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.</p>	상	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있다.
<p>[12사탐06-03]</p> <p>선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.</p>	상	선정한 사회문제를 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 설명하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 제시할 수 있다.
<p>[12사탐06-04]</p> <p>토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.</p>	상	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
	중	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 보고서를 작성할 수 있다.
	하	토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.

# 2023학년도 (3)학년 생활과 윤리 교과 학생 평가규정

담당 교사 : 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 생활과 윤리 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 현대 사회에서 발생하는 윤리적인 문제 상황에 윤리이론을 적용, 응용하여 윤리적인 판단을 내리는 능력을 기르고 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 윤리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		생활과윤리					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오 및 수업 참여도	윤리적 쟁점 논술
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		수시	학기 중 1-2회
	2학기	8월 중		10월 중		수시	학기 중 1-2회

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개에 따른 이의 신청과 정정 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 간으로 한다.

### 4. 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

## 1) 포트폴리오 및 수업 참여도(포트폴리오-10점, 수업 참여도-10점)

### 가) 평가 요소 및 방법

- 교과서의 동서양 사상들의 관심 있는 주제를 선택하고 다양한 방법을 통해 자료를 수집하면서 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

### 다) 세부 평가 척도

담당교사: 000					
학 생: 3학년 1~4반					
평가 요소	배점	10	9	8	7
포트폴리오 작성	10	교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임	교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함	교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함	교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음
수업 참여도	10	학습 내용에 대한 흥미와 호기심이 많고 상호 학습 활동에 협조적임	학습 내용에 대한 흥미와 호기심은 많으나 상호 학습 활동에 미흡함	학습 내용에 대한 흥미와 호기심이 적고 상호 학습 활동에 미흡함	학습 내용에 대한 흥미와 호기심이 전혀 없으며 상호 학습 활동에 비참여
합계	20				
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

## 2) 윤리적 쟁점 논술

### 가) 평가 요소 및 방법

- 실천 윤리학의 주제들 중 시의성이 있고 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 쟁점을 선정함
- 해당 쟁점에 대한 다양한 사상가들의 관점을 탐구함
- 해당 쟁점과 관련한 실제 사회의 문제들을 신문 등의 매체를 통해 탐구함
- 해당 쟁점에 대한 자신의 생각을 논리적 근거를 들어 논술의 형식으로 작성함

### 나) 세부 평가 척도

담당교사: 000					
학 생: 3학년 1~4반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
윤리적 쟁점 논술	20	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 정확히 숙지하고 있으며, 자신의 주장을 매우 타당한 근거를 들어 논리적으로 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 숙지하고 있으며, 자신의 주장에 대해 적절한 근거를 들어 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점에 대한 이해도가 부족하며, 자신의 주장에 대해 근거를 들어 서술함	윤리적 쟁점에 대한 사상가들의 관점을 숙지하지 못하고 있으며, 자신의 주장에 대한 근거가 미흡함
합계	20				
수행평가 미응시자는 기본점수 6점(30%) 부여					

## 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의 신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

### 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학 희망 학과를 고려해 학교생활기록부를 체계적으로 작성한다.

### 2) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- |  |
|--|
| 예 1) 가족의 질서가 붕괴되고 있는 현실을 해결하기 위한 유가의 가족 윤리와 이상사회의 필요성을 타당하게 설명함.                           |
| 예 2) 향후 교사를 희망하면서 순자의 예치를 바탕으로 학생들을 올바르게 변화시키기 위해 노력할 것을 다짐하고, 이를 위해 필요한 공부를 진행할 계획이 체계적임. |

## 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도로 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준 및 평가 기준

## 가. 성취 수준

- (1) 현대의 삶과 실천 윤리

성취수준	일반적 특성
------	--------

성취수준	일반적 특성
A	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 지속적으로 실천할 수 있다.
B	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 근거를 들어 표현할 수 있고 실천할 수 있다.
C	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천할 수 있다.
D	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.
E	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들이 있다는 점을 알고 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알기 위해 노력할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아볼 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 나열할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.

## (2) 생명과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
B	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
C	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 제시할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 말할 수 있다.
D	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 나열할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악할 수 있다.
E	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 알 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각해 볼 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 찾아볼 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 찾아볼 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알기 위해 노력할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악하려 노력할 수 있다.

### (3) 사회와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	직업의 의미를 행복의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
B	직업의 의미를 행복의 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
C	직업의 의미를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
D	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
E	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 알 수 있다.

### (4) 과학과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
B	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
C	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 통해 공통점과 차이점을 근거를 들어 말할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천할 수 있다.
D	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의



성취수준	일반적 특성
	사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.
E	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.

#### (5) 문화와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
B	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
C	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 구분하여 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 사례를 들어 제시할 수 있다.
D	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 알 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
E	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 알 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

#### (6) 평화와 공존의 윤리

성취수준	일반적 특성
A	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 적절한 근거와 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
C	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 국내외의

성취수준	일반적 특성
	사례를 들어 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 구분하여 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 구분하여 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 말할 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.
E	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 나열할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 알 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 나열하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 나열할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 알 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.

## 나. 성취기준 및 평가기준

### (1) 현대의 삶과 실천 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	상	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 파악할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 말할 수 있다.
	하	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 알 수 있다.
[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	상	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
	하	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.
[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	상	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.
	중	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 파악할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 설명할 수 있다.
	하	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 생각할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준

(2) 생명과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤02-01]</p> <p>삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.</p>	상	<p>삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.</p>
	중	<p>삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.</p>
	하	<p>삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.</p>
<p>[12생윤02-02]</p> <p>생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.</p>	상	<p>생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.</p>
	중	<p>생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.</p>
	하	<p>생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.</p>
<p>[12생윤02-03]</p> <p>사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	<p>사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 설명할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.</p>
	중	<p>사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.</p>
	하	<p>사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 알 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 나열할 수 있다.</p>

(3) 사회와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤03-01] 직업의 의미를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	상	직업의 의미를 행복의 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	직업의 의미를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 말할 수 있다.
	하	직업의 의미를 행복의 관점에서 알 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 알 수 있다.
<p>[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	상	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있다.
<p>[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.</p>	상	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 알 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 나열할 수 있다.

(4) 과학과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤04-01]</p> <p>과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.</p>	상	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 그에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	하	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화하는 입장이 있다는 것을 알 수 있다.
<p>[12생윤04-02]</p> <p>정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</p>	상	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
	하	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 나열할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 나열할 수 있다.
<p>[12생윤04-03]</p> <p>자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.</p>	상	자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.
	하	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 나열할 수 있다.

(5) 문화와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.
	하	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.
<p>[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.</p>	상	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있으며, 윤리적 소비 실천의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 말할 수 있다.
	하	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 나열할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 알 수 있다.
<p>[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 알 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

(6) 평화와 공존의 윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12생윤06-01]</p> <p>사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.</p>	상	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
	하	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 나열하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있다.
<p>[12생윤06-02]</p> <p>통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	상	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 알 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 나열할 수 있다.
<p>[12생윤06-03]</p> <p>국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.</p>	상	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있고 실천 방안을 적절하게 제시할 수 있다.
	중	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 말할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 인식할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 파악할 수 있고 실천 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.



# 2023학년도 (3)학년 세계지리(문과)과 학생 평가규정

담당 교사: 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 자유 토론, 보고서 작성, 발표, 모둠 활동, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 학기별 반영 수행평가 비율은 40%(지리적 사고력 20%, 주제발표, 포트폴리오 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행했을 경우의 기본 점수는 만점의 70%로 정하고, 수행하지 않았을 경우의 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		세계지리					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		지리적 사고력	주제발표 / 포트폴리오
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		학기 중 1회	수시
	2학기	8월 중		10월 중		학기 중 1회	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2023학년도 1학기 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 세부 항목(지리적 사고력-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 제시된 자료를 바탕으로 세계지리 특성에 대해 조사하고 지도 및 각 지역의 특성을 깊이 있게 탐구하는 과정을 평가함.

성취기준	성취수준	
12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 비교하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	식량 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 식량 자원의 특성을 말할 수 있다.

성취기준	성취수준	
12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.
	하	에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.

## 나) 수업 계획

도입		세계 주요 식량 자원의 분포 및 특성을 알아본다. 세계 주요 에너지 자원의 분포 및 특성을 알아본다.	
수업 목표	지식 (이해)	세계 주요 자원의 특성에 대해 알 수 있다. 에너지 생산 및 수요에 대해 알 수 있다.	
	기능 (활동)	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.	
	태도 (실천)	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.	
관련 성취 기준		에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.	
수업 안내		교사	학생
		에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교설명한다. -자신의 의견 말하기 -다른 사람의 의견 경청하기 -여러 의견을 수집하여 자신의 주장 정하기	자유로운 분위기 속에서 자신의 의견을 말하고 상대방의 의견을 듣는다.
함께 배우기 생각 쉼기		일정 시간이 지난 후에 설명을 할 학생들을 나눈다.	대한 자신의 의견을 토론을 통해 피력한다.
		에너지 자원의 이용 및 이동에 대해 토론한다.  각자의 의견을 종합한 후 2~3명의 정	각각 해당하는 의견에 해당하는 주장들을 타당한 근거를 바탕으로 정리한다.

	리된 의견을 들어본다.	
<b>마무리</b>	다양한 의견을 발표한 학생들에게 최종적인 자신의 의견을 5줄 이내로 요약 정리한다.	자신이 내린 최종 의견을 5줄 이내로 요약 정리한다.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 3 학년 1~4반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
지리적 사고력	20	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계적으로 매우 잘 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계적으로 잘 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 다소 체계적으로 정리했음.	학습자인 학생 자신의 관점에서 구조화한 내용을 구체적이고 체계적으로 정리되어 있지 못함.
합계	20				
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

2) 세부 항목(포트폴리오 작성-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 태도를 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 3학년 1~4반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
포트폴리 오 작성	20	교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임.	교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함.	교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음.
합계	20				
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령
  - 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
  - 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 2) 수행평가 영역별 기재 예시
  - 가) 한국지리 기능적 판단력 제고  
예) 세계지리 교과과정에 정확한 이해를 하고 있으며 매 단원마다 충실한 수업을 하여 깊이 있는 실력을 보여줌.
  - 나) 수업 태도  
예) 세계지리에 대한 통찰 능력과 사고력의 발전을 보여주었으며 자기주도 학습 능력이 뛰어나 포트폴리오 작성에 뛰어난 실력을 보여주었음.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준

## 가. 1학기 단위 성취 수준

### (1) 세계화와 지역 이해

성취수준	일반적 특성
A	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시하고, 이를 적용하여 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다. 동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 발표할 수 있다. 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가할 수 있다.
B	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시할 수 있으며, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명할 수 있으며, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교하여 각각의 특징과 장·단점을 발표할 수 있다.
C	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 사례를 제시할 수 있으며, 동·서양의 주요 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징을 설명할 수 있다. 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 세계지도들을 사례로 권역 구분의 주된 지표와 특징을 설명할 수 있다.
D	세계화와 지역화의 영향을 사례로 제시할 수 있으며, 동·서양의 주요 옛 세계지도의 특징을 설명할 수 있다. 세계의 권역들을 구분하는 주요 지표와 특징을 제시할 수 있다.
E	세계화와 지역화란 무엇을 의미하는지 말할 수 있으며, 동·서양의 주요 옛 세계지도를 제시할 수 있다. 세계의 권역들을 구분하는 주요 지표들에 어떤 것들이 있는지 제시할 수 있다.

## 나. 성취기준 단위 성취 수준

### (1) 세계화와 지역 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.	상	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시하고, 이를 적용하여 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시할 수 있다.
	하	세계화와 지역화의 의미를 말할 수 있다.
[12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.	상	동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 분석하여 제시하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	동·서양의 주요 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명할 수 있다.
	하	동·서양의 주요 옛 세계지도에는 어떤 것들이 있는지 제시하고 각각 어느 지역을 나타낸 것인지 설명할 수 있다.
[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.	상	세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가할 수 있다.
	중	세계의 권역들을 나눈 여러 가지 세계지도들을 사례로 권역 구분의 주된 지표와 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계의 권역들을 구분하는 주요 지표들에 어떤 것들이 있는지 제시할 수 있다.

## (2) 세계의 자연 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	상	전 지구적 규모에서 기후 요인과 기후 요소의 관계를 이해하고 이와 관련 지어 열대 기후의 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.
	중	열대 기후의 분포 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.
	하	열대 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.	상	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	온대 동안 기후와 온대 서안 기후 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 서로 비교하여 설명할 수 있다.
	하	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.	상	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 냉·한대 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.	상	세계 주요 대지형의 형성 과정을 분석하고 이의 분포 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	지질시대의 흐름에 따른 세계 주요 대지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계의 대지형이란 무엇인지 말할 수 있다.
[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.	상	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 제시하고, 각 지형의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 사례로 각 지형의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 제시할 수 있다.



### (3) 세계의 인문 환경과 인문 경관

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.	상	세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.
	중	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 조사하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 말할 수 있다.
[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.	상	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 구체적으로 비교하여 설명하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례를 분석하여 유형을 도출할 수 있다.
	중	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 설명할 수 있다.
	하	세계의 일반적인 인구 변천 단계를 말할 수 있다.
[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	상	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 사례를 통해 제시하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 설명할 수 있다.
	중	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계도시의 의미와 선정 기준을 말할 수 있다.
[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 비교하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	식량 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 식량 자원의 특성을 말할 수 있다.
[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.
	하	에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.

#### (4) 문순 아시아와 오세아니아

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지04-01] 문순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	문순 아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 발표할 수 있다.
	중	문순 아시아의 자연환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.
	하	문순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.
[12세지04-02] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.	상	문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다.
	중	문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포와 산업 구조 특징을 설명할 수 있다.
	하	문순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.
[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.	상	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다.
	중	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다.
	하	문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다.

#### (5) 건조 아시아와 북부 아프리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 발표할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.
	하	건조 아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.
[12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다.
	하	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.
[12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.
	하	사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.

## (6) 유럽과 북부 아메리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다.
[12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다.
[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.	상	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다.

## (7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다.	상	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시문제를 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.
[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.	상	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 제시할 수 있다.
	하	사하라 이남 아프리카에서 분쟁 및 저개발을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.
[12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.	상	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.
	중	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
	하	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.

## (8) 공존과 평화의 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.</p>	상	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 분석하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 설명할 수 있다.
	하	경제의 세계화란 무엇을 의미하는지 말할 수 있다.
<p>[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.</p>	상	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 토의할 수 있다.
	중	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	지구적 환경 문제에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다.
<p>[12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.</p>	상	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론할 수 있다.
	중	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 세계시민으로서의 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 말할 수 있다.

# 2023학년도 (3)학년 한국사교과 학생 평가규정

담당 교사 : 000 (인)

## 1. 평가목표

- 가. 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대해서 균형 잡힌 평가를 실시한다.
- 다. 진단평가, 형성평가, 총괄평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 라. 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 등 여러 가지 양적, 질적 평가기법을 활용하여 학생들의 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 마. 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수한다.
- 바. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 학습자의 자기 평가, 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 평가의 방법 및 기준은 학기 초에 학생들에게 제시하며, 결과 역시 학생에게 공개한다.
- 나. 수행 평가의 방법은 자유 토론, 보고서 작성, 발표, 모둠 활동, 수업 태도 등을 수시로 관찰하면서 누계, 평가한다.
- 다. 공개된 평가 기준표에 따라 평가하여 객관적이고 공정한 평가가 되게 한다.
- 라. 수행 평가 항목에 대한 세부 평가 항목과 평가 척도 그리고 이에 따른 배점은 평가 기준표에 의거한다.
- 마. 학기별 반영 수행평가 비율은 40%(마인드맵 작성 및 발표 20%, 수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성 20%)로 한다.
- 바. 수행평가를 수행했을 경우의 기본 점수는 만점의 70%로 정하고, 수행하지 않았을 경우의 영역별 30%로 정한다.
- 사. 기타 기준 점수 미비 등 명시하지 않은 사항이 발생하였을 경우, 교과협의회를 통하여 협의하여 처리한다.
- 아. 수행평가를 제출 또는 응시하지 않거나 본인의 의사에 의하여 제출 또는 응시하지 않았을 경우 미제출(미응시) 영역에 한해서만 영역 만점의 30%를 부여 한다.

영역 만점 30점 - 미응시자(기본점수) 9점

영역 만점 20점 - 미응시자(기본점수) 6점

영역 만점 10점 - 미응시자(기본점수) 3점

## 3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율

과 목 명		한국사					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		마인드맵 작성 및 발표	수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	20점	20점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		6점	6점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		학기 중 1회	수시
	2학기	8월 중		10월 중		8월 중	수시

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 수행평가 항목별 평가계획

##### 1) 세부 항목(마인드맵 작성 및 발표-20점)

##### 가) 평가 요소 및 방법

- 한국사 교과서의 여러 주제 중에서 관심있는 주제를 선택하고 다양한 방법을 통해 자료를 수집한다.
- 수집된 자료를 바탕으로 해당 주제에 대해서 공부한 후, 핵심 개념과 과거적 의의·현재적 의의 등을 생각한다.
- 선택한 주제에 대해서 핵심 개념별로 분류하여 정리하고, 마인드맵 작성을 통해 구조화시킨다. 이를 통해 해당 주제가 과거에 지녔던 역사적 의의와 현재에 영향을 미치는 역사적 의의 등을 정리하여 발표한다.

##### 나) 수업 계획

- 주제 선정 및 자료 수집

- ① 한국사 교과서에 등장하는 여러 주제 중에서 가장 관심있는 주제 1개를 선정한다.
- ② 선정한 한국사 주제에 대해 다양한 자료 수집 방법(한국사 관련 서적, 교과서, 백과사전, 신문기사 등)을 활용하여 관련 자료를 수집·정리한다.

- 마인드맵 작성 및 발표

- ① 수집한 자료를 바탕으로 선정 주제와 관련된 핵심 개념들을 분류하고 구조화시켜 마인드맵을 작성한다.
- ② 마인드맵의 핵심 개념과 과거적·현재적 가치 등을 종합적으로 고려하여 발표한다.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 3학년 1~8반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
마인드맵 작성	20	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 정확히 파악하였으며, 역사 개념을 매우 정확하게 분류하여 표현하였으며, 발표수업에 적극적으로 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 대부분 파악하였으며, 역사 개념을 적절하게 분류하여 표현하였으며, 발표수업에 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념 파악이 미흡하였으며, 역사 개념에 대한 분류와 표현력이 미흡하고, 발표수업에 소극적으로 참여함.	마인드맵 작성을 통해 해당 주제의 핵심 개념을 전혀 파악하지 못하였으며, 역사 개념을 전혀 분류하지 못하고 나열하였으며, 발표수업에 참여하지 않음.
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

2) 세부 항목(수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성-20점)

가) 평가 요소 및 방법 : 수업 시간 교사와 학생 간의 상호작용 및 자기주도학습 능력을 평가하며 발표 및 토론 등 학생 중심의 활동에서 적극적으로 참여하는 모습을 관찰하고 연대별 포트폴리오 작성을 통해 수업에서의 관찰 및 참여 등의 태도를 평가함.

나) 수시로 학생들의 수업 관찰 및 참여 활동을 평가, 별도의 수업계획안 없음.

다) 세부 평가 척도

담당 교사 : 000					
학 생 : 3학년 1~8반					
평가 요소	배점	20	18	16	14
수업에서의 상호작용 및 포트폴리오 작성	20	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 많고 상호 학습 활동에 협조적임. 교재 및 학습지의 준비가 철저하며 포트폴리오 작성에 적극적임.	학습내용에 대한 흥미와 호기심은 많으나 상호 학습 활동에 미흡함. 교재 및 학습지의 준비가 철저하나 포트폴리오 작성이 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 적고 상호 학습 활동에 미흡함. 교재 및 학습지의 준비가 미흡하고 포트폴리오 작성이 미흡함.	학습내용에 대한 흥미와 호기심이 전혀 없으며 상호 학습 활동에 비참여함. 교재 및 학습지의 준비가 전혀 되어 있지 않으며 포트폴리오 작성이 이루어지지 않음.
수행평가 미응시자는 항목당 기본점수 6점(30%) 부여					

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령
  - 가) 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
  - 나) 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 다) 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 2) 수행평가 영역별 기재 예시
  - 가) 자유 토론을 통한 역사적 판단력 제고
 

예) 삼국 통일의 과정과 의의에 대해 정확한 이해를 하고 있으며 삼국 통일에 대한 자신의 주관을 사실에 근거하여 명확하게 제시함.
  - 나) 수업 관찰 및 참여
 

예) 한국사에 대한 연대기적 통찰 능력과 사고력의 발전을 보여주었으며 자기주도학습 능력이 뛰어나 포트폴리오 작성에 뛰어난 실력을 보여주었음.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자



세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 수준별 학생 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 7. 성취 수준과 성취 기준 및 평가 기준

## 가. 단위별 성취 수준

### (1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

성취수준	일반적 특성
A	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름을 시기별로 이해하고, 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물 및 유적을 비교하여 설명할 수 있다. 문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
B	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다. 문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나라별로 설명할 수 있다.
C	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다. 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다. 고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나라별로 설명할 수 있다.
D	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다. 한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다. 고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.
E	역사의 의미와 역사 학습의 목적을 말할 수 있다. 한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다. 단군 신화와 위만, 8조법 등의 주요 내용을 열거할 수 있다. 만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.

### (2) 고대 국가의 발전

성취수준	일반적 특성
A	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력이 쇠퇴하는 과정을 관련 자료, 유물 등을 활용하여 시기적으로 구분지어 설명할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화에 대한 자료를 분석하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
B	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다. 각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
C	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다. 고구려와 수 · 당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다. 통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 사례를 중심으로 탐구할 수 있다.
D	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다. 한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야

	세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 열거할 수 있다. 고구려와 수·당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다. 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.
E	삼국 및 가야 여러 나라의 성장 과정에서 나타난 특징을 열거할 수 있다. 고구려와 수·당의 전쟁 과정에서 나타난 주요 사실들을 알고, 삼국 통일의 역사적 의미를 말할 수 있다. 통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다. 고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.

### (3) 고려의 성립과 발전

성취수준	일반적 특성
A	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등과 관련된 자료를 바탕으로 문벌 귀족 사회가 동요하는 과정을 분석하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구하여 발표할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
B	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
C	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다. 고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
D	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다. 대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다. 고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.
E	고려의 후삼국 통일 과정과 문벌 귀족 사회의 특징을 이해하고, 고려와 주변 국가와의 관계를 구체적인 사례를 들어 말할 수 있다. 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다. 대몽 항쟁의 노력과 권문세족의 특징을 알고, 반원 개혁 정책 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 말할 수 있다. 고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.

### (4) 조선의 성립과 발전

성취수준	일반적 특성
A	조선 초 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비 과정과 사대 교린을 기반으로 한 대외 정책을 살펴보고, 사림의 성장과 봉당의 출현 과정을 시기별로 나누어 분석할 수 있다. 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 설명할 수 있다. 조선 후기 통치 체제의 변화, 봉당 정치의 변화와 탕평 정치의 추진, 세도 정치의 전개 등 제도 개편과 정치적 변동 상황을 살펴보고, 사회·경제적 측면에서 근대 지향적인 움직임이 나타났음을 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 공통점과 차이점을 비교하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징과 의의를 설명할 수 있다.
B	조선 초 통치 체제 정비 과정과 사대 교린 정책을 이해하고, 사림의 성장과 봉당의 출현 과정을 주요 용어 및 역사적 사건과 관련지어 파악할 수 있다. 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이

	일어난 배경과 전개 과정 및 영향을 설명할 수 있다. 조선 후기의 정치 운영 변화를 정치 형태와 통치 기구를 중심으로 살펴보고, 새로운 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 주요 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징과 의의를 이해할 수 있다.
C	조선 초 통치 체제의 정비와 사대 교린 정책, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 살펴보고, 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다. 조선 후기에 일어난 정치적 변동 상황의 주요 흐름을 살펴보고, 새로운 사회·경제적 변화를 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 탐구할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 특징을 파악할 수 있다.
D	조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책, 사림의 성장과 붕당의 출현을 살펴보고, 왜란과 호란의 주요 내용을 열거할 수 있다. 조선 후기의 통치 체제 개편과 새로운 사회·경제적 변화의 주요 내용을 조사할 수 있다. 조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 살펴보고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 주요 특징을 말할 수 있다.
E	조선의 건국에서 고종 즉위 이전까지의 조선의 통치 체제 정비와 변화, 왜란과 호란, 조선 후기 사상과 문화의 변화 등을 주요 사건 중심으로 간략히 열거할 수 있다.

## (5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

성취수준	일반적 특성
A	개항을 전후한 시기 국내외 정세를 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책을 중심으로 살펴보고, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경과 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용에 관한 자료를 분석할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 주요 정치 세력의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 끼친 영향을 탐구할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 전개된 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 자료 수집과 분석을 통해 비교하여 발표할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 증명하고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 근거를 들어 반박할 수 있다.
B	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책을 주요 사건을 중심으로 살펴보고, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경과 개항 이후 추진된 개화 정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 개화파와 위정척사파의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물의 수용이 끼친 영향을 파악할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 주요 내용을 탐구할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 파악하고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 설명할 수 있다.
C	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 주요 내용을 설명할 수 있다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력, 근대 문물의 수용이 끼친 영향에 대해 파악할 수 있다. 일제의 국권 침탈에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 각종 자료를 통해 확인하고, 일제의 독도 불법 편입의 문제점, 간도 협약 체결의 부당성을 파악할 수 있다.
D	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책의 주요 내용을 말할 수 있다. 개항 이후 자주적 근대 국가를 수립하기 위한 노력과 근대 문물의 사례, 일본의 국권 침탈에 맞서 전개된 다양한 국권 수호 운동을 열거할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 이해하고, 일제의 독도 불법 편입의 문제점, 간도 협약 체결의 부당성을 파악할 수 있다.
E	고종의 즉위부터 일제에 의한 국권 상실에 이르는 시기를 흥선 대원군의 주요 정책, 자주적 근대 국가 수립 노력, 일제의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동 등 주요 사건 중심으로 간략히 열거할 수 있다. 독도가 우리 영토임을 이해하고, 간도 협약 체결의 부당성을 말할 수 있다.

## (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

성취수준	일반적 특성
A	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 자료 해석을 통해 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동을 시기별, 지역별로 구분하며, 이와 관련된 자료를 통해 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구하여 발표할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한

	징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
B	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
C	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
D	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
E	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들 수 있고, 3·1 운동을 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다. 1930년대 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1930~1940년대 국내외 민족 운동과 건국 준비 활동의 사례를 들어 말할 수 있다.

## (7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

성취수준	일반적 특성
A	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 주요 사건의 배경과 전개 과정을 통해 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 발표할 수 있다. 경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 파악하고, 남북한 사이에서 평화 통일을 위해 노력한 다양한 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 독도를 비롯한 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 자료 해석을 통해 탐구하고, 다른 지역의 사례를 통해 올바른 해결 방안을 모색하며, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 근거를 들어 논리적으로 반박할 수 있다.
B	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다. 주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다. 경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
C	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다. 주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다. 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
D	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정

	과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다. 4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다. 북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
E	8·15 광복 이후 대한민국 수립까지의 주요 사건과 6·25 전쟁에 대하여 조사할 수 있다. 4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다. 경제 성장의 성과 및 과제를 알고, 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다. 동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제가 있음을 알고, 일본의 독도 영유권 주장이 잘못된 것임을 말할 수 있다.

## 나. 성취기준 및 평가기준

### (1) 우리 역사의 형성과 고조선의 성립

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사01-01] 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사를 학습하는 목적을 이해한다.		상	문헌을 활용하여 역사란 무엇인지 그 의미를 알고, 앞서 살았던 인간의 다양한 삶을 간접 경험하는 과정을 통해 과거를 현재의 삶과 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	역사의 의미가 무엇인지 파악하고, 과거와 현재의 삶을 관련지어 인식함으로써 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미와 역사 학습의 목적을 말할 수 있다.
[10한사01-02] 선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 비교한다.		상	선사 문화의 세계사적 흐름을 시기별로 이해하고, 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물 및 유적을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 한반도와 그 주변 지역에서 살았던 구석기 시대와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 유물과 유적을 통하여 설명할 수 있다.
		하	한반도와 그 주변 지역에서 발견된 구석기 시대와 신석기 시대의 주요 유물 및 유적을 열거할 수 있다.
[10한사01-03] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해하고, 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.	[평가준거 성취기준①] 고조선의 건국과 발전 과정을 이해한다.	상	문헌, 유물 등의 자료를 활용하여 고조선의 건국과 발전 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	고조선의 건국과 발전 과정의 특징을 파악하여 제시할 수 있다.
		하	단군 신화와 위만, 8조법 등의 주요 내용을 열거할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 비교한다.	상	만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 공통점과 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	만주와 한반도 지역에 등장한 부여, 고구려, 옥저, 동예, 삼한 등 여러 나라의 사회 모습과 풍속을 나열로 설명할 수 있다.
		하	만주와 한반도 지역에 등장한 여러 나라의 사회 모습과 풍속의 특징을 열거할 수 있다.

### (2) 고대 국가의 발전

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사02-01] 삼국의 성장 과정을 통해 고대 국가의 특성을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정을 통해 가야사의 특성을 파악한다.		상	삼국이 전쟁과 체제 정비 등을 통해 중앙 집권 국가로 발전하는 과정을 살펴봄으로써 고대 국가의 특성을 파악하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 가야사의 특성을 분석하여 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사02-02] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 및 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.	[평가준거 성취기준①] 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정을 설명한다.	중	삼국이 중앙 집권 국가로 발전하는 과정에서 나타난 특징을 이해하고, 가야 여러 나라의 성립과 성장 과정에서 나타난 주요 특징을 설명할 수 있다.
		하	삼국 및 가야 여러 나라의 성장 과정에서 나타난 특징을 열거할 수 있다.
		상	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력이 쇠퇴하는 과정을 관련 자료, 유물 등을 활용하여 시기적으로 구분지어 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 고구려와 수·당의 전쟁 과정을 살펴보고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론한다.	중	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 시기적으로 구분지어 파악할 수 있다.
		하	한강 유역을 둘러싼 삼국 간의 경쟁과 가야 세력의 쇠퇴 과정에서 나타난 주요 사실들을 열거할 수 있다.
		상	고구려와 수·당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 통해 한반도를 포함한 동아시아 역사에 미친 영향을 파악하고, 삼국 통일의 역사적 의미를 토론에서 논리적으로 주장할 수 있다.
		중	고구려와 수·당 사이에 일어난 전쟁의 전개 과정을 파악하고, 신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미에 대하여 토론할 수 있다.
		하	고구려와 수·당의 전쟁 과정에서 나타난 주요 사실들을 알고, 삼국 통일의 역사적 의미를 말할 수 있다.
		상	통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화에 대한 자료를 분석하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 비교하여 발표할 수 있다.
		중	통일 이후 신라의 통치 체제 정비, 사회 모습 변화를 파악하고, 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 살펴봄으로써 두 나라의 특징을 설명할 수 있다.
		하	통일 이후 신라의 발전 모습과 고구려를 계승한 발해의 발전 과정을 말할 수 있다.
[10한사02-04] 고대 문화와 예술의 특징을 살펴보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구한다.		상	각종 유물, 유적을 바탕으로 고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 다양하게 교류한 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.
		중	고대 문화와 예술의 특징을 파악하고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 사례를 중심으로 탐구할 수 있다.
		하	고대 문화와 예술의 특징을 찾아보고, 고대 국가들이 주변 나라들과 교류한 내용을 열거할 수 있다.

### (3) 고려의 성립과 발전

교육과정 성취기준		평가기준	
[10한사03-01] 고려의 후삼국 통일과 고려 전기의 제도 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 주변 국가와의 관계를 파악한다.		상	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 이해하고, 동아시아의 국제 정세와 관련된 사료를 활용하여 고려의 대외 관계 특징을 발표할 수 있다.
		중	고려의 후삼국 통일 과정과 고려 전기의 귀족 중심의 통치 체제 정비를 통해 문벌 귀족 사회가 형성되었음을 알고, 고려와 주변 국가와의 관계를 설명할 수 있다.
		하	고려의 후삼국 통일 과정과 문벌 귀족 사회의 특징

교육과정 성취기준	평가기준	
		을 이해하고, 고려와 주변 국가와의 관계를 구체적인 사례를 들어 말할 수 있다.
[10한사03-02] 이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등 문벌 귀족 사회가 동요한 내용을 살펴보고, 무신 정권의 성격과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구한다.	상	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등과 관련된 자료를 바탕으로 문벌 귀족 사회가 동요하는 과정을 분석하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동 등을 거치면서 문벌 귀족 사회가 동요하였음을 파악하고, 무신 정권의 변천 과정과 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 사회적 의미를 탐구할 수 있다.
	하	이자겸의 난, 묘청의 서경 천도 운동, 무신 정변 등 주요 사건의 내용을 알고, 무신 집권기에 일어난 농민·천민 봉기의 예를 들 수 있다.
[10한사03-03] 대몽 항쟁의 노력과 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.	상	대몽 항쟁의 노력을 파악하고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 다양한 측면에서 비교하여 설명할 수 있다.
	중	대몽 항쟁의 노력을 알고, 원 간섭기에 성장한 권문세족과 반원 개혁 정책 추진 과정에서 성장한 신진 사대부의 특징을 파악할 수 있다.
	하	대몽 항쟁의 노력과 권문세족의 특징을 알고, 반원 개혁 정책 추진 과정에서 신진 사대부가 성장하였음을 말할 수 있다.
[10한사03-04] 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 이해한다.	상	고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 탐구하고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	고려 시대 유교·불교 문화의 특징과 문화의 다양성을 찾아보고, 고려가 개방적 사회로서 여러 나라와 활발하게 교류하였음을 파악할 수 있다.
	하	고려는 다양한 문화가 존재한 개방적 사회로서 여러 나라와 교류하였음을 말할 수 있다.

#### (4) 조선의 성립과 발전

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사04-01] 조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다.	상	조선 초기 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비와 대외 정책의 내용을 다양한 자료를 활용하여 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선 초기 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 조사할 수 있다.
	하	조선 초기 주요 통치 기구의 역할, 대외 정책, 사림과 붕당의 개념을 말할 수 있다.
[10한사04-02] 동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석한다.	상	동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 자료 활용을 통하여 파악하고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 다양한 측면에서 분석하여 발표할 수 있다.
	중	동아시아의 국제 질서 속에서 왜란과 호란이 일어난 배경과 전개 과정을 살펴보고, 양난이 조선 사회에 끼친 영향을 분석할 수 있다.
	하	왜란과 호란의 배경 및 전개 과정, 양난이 조선 사



교육과정 성취기준	평가기준	
		회에 끼친 영향을 조사할 수 있다.
[10한사04-03] 조선 후기의 정치적 변동 상황을 살펴보고, 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 파악한다.	상	조선 후기의 정치적 변동 상황을 시기별로 살펴보고, 조선 후기에 일어난 근대 사회를 향한 새로운 움직임을 사회·경제적 변동과 관련하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	조선 후기의 정치적 변동 상황을 이해하고, 사회·경제적 변동을 통해 근대 사회를 향한 새로운 움직임이 나타났음을 설명할 수 있다.
	하	조선 후기에 일어난 정치적 변동 상황을 알고, 새로운 사회·경제적 변동이 일어났음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달을 사례를 중심으로 살펴본다.	상	조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장 및 그 성격을 사회 변동 상황과 관련지어 파악하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달 사례를 조사하여 그 특징과 의의를 발표할 수 있다.
	중	조선 후기 새로운 사상과 종교의 등장을 사회 변동 상황과 관련지어 이해하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 발달 사례를 중심으로 그 특징과 의의를 설명할 수 있다.
	하	조선 후기 새로운 사상과 종교의 주요 특징을 말하고, 국학과 과학 기술 및 서민 문화의 사례를 열거할 수 있다.

## (5) 국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사05-01] 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 자료 제작을 통해 발표할 수 있다.	상	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 서양 세력의 침략적 접근 속에서 추진된 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 자료 제작을 통해 발표할 수 있다.
	중	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 설명할 수 있다.
	하	흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약, 개항 이후 추진된 개화 정책 내용을 말할 수 있다.
[10한사05-02] 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다.	상	개화 정책을 둘러싼 주요 정치 세력의 입장과 갈등, 근대 국가 수립을 위한 다양한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 미친 영향을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용이 당시 사회에 미친 영향을 탐구할 수 있다.
	하	개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력의 내용을 알고, 근대 문물의 예를 들 수 있다.
[10한사05-03] 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다.	상	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동과 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 분석하고, 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
	중	일제의 국권 침탈에 맞서 일어난 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사05-04] 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다.	하	일제의 국권 침탈에 맞서기 위해 일어난 운동을 열거할 수 있다.
	상	독도의 역사적 연원과 내력을 중심으로 독도가 우리의 영토임을 각종 자료를 통해 증명하고, 일제의 독도 불법 편입 과정의 문제점, 간도 협약 체결 과정과 부당성을 근거 제시를 통하여 설명할 수 있다.
	중	독도가 우리의 영토임을 증명하는 역사적 연원을 파악하고, 일제의 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 파악할 수 있다.
	하	독도가 우리 영토임을 알고, 일제의 독도 불법 편입 과정과 간도 협약의 부당성을 말할 수 있다.

## (6) 일제 강점과 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사06-01] 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다.	상	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동을 내용별로 살펴보고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 발표할 수 있다.
	중	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 알고, 3·1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 설명할 수 있다.
	하	1910년대 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책, 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들 수 있고, 3·1 운동을 계기로 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[10한사06-02] 3·1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다.	상	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 자료 해석을 통해 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동을 시기별, 지역별로 구분하며, 이와 관련된 자료를 통해 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책과 경제 수탈 정책의 내용과 특징을 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 시기별, 지역별로 구분하여 탐구할 수 있다.
	하	3·1 운동 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 들어 말할 수 있다.
[10한사06-03] 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다.	상	1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 시기별, 지역별로 구분하여 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 자료 분석을 통하여 설명할 수 있다.
	중	1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고, 건국 준비 활동의 내용을 파악할 수 있다.
	하	1930년대 이후 일제의 식민 지배 정책의 내용과 1930~1940년대 국내외 민족 운동과 건국 준비 활동의 사례를 들어 말할 수 있다.

## (7) 대한민국의 발전과 현대 세계의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사07-01] 8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력을 살펴본다.	상	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 세계 국제 정세와 관련지어 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대해 다양한 자료를 분석하여 발표할 수 있다.
	중	8·15 광복 이후 전개된 대한민국의 수립 과정을 파악하고, 6·25 전쟁의 발발 배경 및 전개 과정과 전후 복구 노력에 대한 자료를 분석할 수 있다.
	하	8·15 광복 이후 대한민국 수립까지의 주요 사건과 6·25 전쟁에 대하여 조사할 수 있다.
[10한사07-02] 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 이해한다.	상	주요 사건의 배경과 전개 과정을 통해 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 발표할 수 있다.
	중	주요 사건의 흐름을 중심으로 4·19 혁명으로부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	4·19 혁명부터 오늘날까지 이룩한 자유 민주주의의 발전 과정에 대하여 조사할 수 있다.
[10한사07-03] 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 설명한다.	상	경제 성장에서 나타난 성과 및 과제를 자료 분석을 통해 파악하고, 사회·문화의 변화 내용을 시기별로 설명할 수 있다.
	중	경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회·문화의 변화 내용을 파악할 수 있다.
	하	경제 성장의 성과 및 과제를 알고, 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다.
[10한사07-04] 북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위해 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 탐구한다.	상	북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 파악하고, 남북한 사이에서 평화 통일을 위해 노력한 다양한 사례를 탐구하여 발표할 수 있다.
	중	북한 사회의 변화와 오늘날의 실상을 살펴보고, 평화 통일을 위한 화해와 협력의 노력을 남북한 사이의 합의된 내용을 중심으로 탐구할 수 있다.
	하	북한 사회의 실상을 알고, 남북한 사이에서 전개된 화해와 협력의 노력을 열거할 수 있다.
[10한사07-05] 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 탐구하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장을 논리적으로 반박한다.	상	독도를 비롯한 동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 자료 해석을 통해 탐구하고, 다른 지역의 사례를 통해 올바른 해결 방안을 모색하며, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 근거를 들어 논리적으로 반박할 수 있다.
	중	동북아시아의 역사 갈등, 과거사 문제 등을 파악하여 올바른 해결 방안을 모색하고, 일본의 독도 영유권 주장에 대해 반박하는 근거를 찾을 수 있다.
	하	동북아시아의 역사 갈등과 과거사 문제가 있음을 알고, 일본의 독도 영유권 주장이 잘못된 것임을 말할 수 있다.