

2021학년도
제5호



황강교육안내

교무실 542-6201
행정실 544-0599
http://www.hg.es.kr



2021년 2월 Vol. 4

학교폭력 예방을 위한

학부모 소식지

- 모든 아이를 학교폭력으로부터 지키는 부모의 지혜 -

01 전문가 칼럼

부정적 감정을 안전하게 해소하는 훈련이 필요하다.



이지영
서울디지털대학교
상담심리학과 교수

모든 부모가 자녀에게 바라는 건 학교생활을 잘하고, 좋은 성적을 받고, 사회적으로 성취하며 행복하게 사는 것일 겁니다. 무엇이 이를 가능하게 할까요? 수많은 연구들은 흔히 짐작하는 지적 능력이 아니라, 바로 감정을 다루는 능력이 결정적 요인임을 밝혀왔습니다.

학교적응과 학업성취에 중요한 영향을 미치는 감정 조절과 대인관계능력을 최근 학교폭력을 예방하는 핵심 요인으로 간주하며, 학교현장에서는 여러 방법으로 '사회정서교육' 또한 추진하고 있습니다. 사회성에 영향을 미치는 핵심 요인이 정서성이라는 점에서, 감정을 다루는 능력이 모든 것에 결정적 요인인 셈인데 왜일까요?

먼저, 감정은 생존과 적응에 필요한 정보를 주는 역할을 합니다. 우리는 그 정보를 파악하여 처한 상황에서 적절히 대처함으로써 원하는 관계, 성취 등을 이루며 잘 살아갈 수 있습니다. 그런데, 여러 감정 중에서도 부정적 감정은 쉽게 사라지지 않고 충분히 표현하여 해소되기를 요구합니다. 참고 억누르면, 부정적인 감정에 에너지를 빼앗겨 주의집중력과 기억력이 떨어지고, 두통, 복통, 불면 등이 나타나 학교생활이 어려워지게 됩니다.

학교폭력의 핵심은 여러 감정 중에서도 부정적인 감정인 '화'에 있습니다.

다. '화'는 남을 헐뜯는 말이나 욕설, 간접적인 괴롭힘에서 직접적인 폭력 등의 공격까지 이어질 수 있습니다. 때로는 '화'를 상관없는 친구에게 화풀이 방식으로 풀기도 합니다. 그럼 무엇이 자녀를 화나게 했을까요? '화'는 '나'라는 경계가 허락 없이 침범 당했을 때 느끼는 감정입니다. 신체적 접촉뿐 아니라, 조언이나 지적 등의 언어적 침범 또한 '화'를 유발합니다. 때로, 부모, 형제자매, 교사, 친구 등의 관계 속에서 타인의 조언이나 침범으로 인해 자녀들은 화가 나고 심술이 날 수도 있습니다. 자녀가 '화'를 어떻게 조절하느냐에 따라 학교폭력이 발생할 수도 있고 그렇지 않을 수도 있습니다.

그러므로 부모는 자녀에게 쌓인 '화'를 안전하게 해소하도록 도와주어야 합니다. 감정은 노폐물과 같아서, 발생한 부정적인 감정은 몸 밖으로 안전하게 배출되어야 합니다. 먼저 부정적인 감정을 해소할 수 있는 안전한 대상이나 상황을 확보하세요. 이 때 '화가나', '짜증나'와 같이 감정 단어를 명명해야 감정 해소가 시작됩니다. 감정단어를 부정적인 감정이 해소될 때까지, 말, 글, 몸으로 계속 표현하도록 합니다. 부정적인 감정에 집중해서 해소될 때까지 계속 따라갑니다. 선해소 후이해의 원칙에 따라, 자녀가 부정적인 감정을 해소한 후에는 감정경험을 이야기하여 스스로 이해할 수 있는 기회를 주세요. 또한, 주의를 분산할 수 있는 기법(예: 호흡법)을 익혀 필요할 때 안전감과 이완감을 확보하도록 하는 것도 필요합니다.

02 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램¹⁾

교육부는 시도교육청과 협력하여 학교폭력 예방교육을 지원하기 위해 어울림 프로그램(학교폭력 예방교육 자료)을 개발하여 보급하고 있습니다. 어울림 프로그램은 학생들의 사회·정서적 역량을 함양하고, 학교폭력에 대한 인식과 대응 역량을 제고하기 위한 프로그램으로 학교에서는 교과 시간 및 창의적 체험 활동 시간과 연계하여 어울림 프로그램을 운영하고 있습니다.

지난 호에서는 학교폭력 예방을 위한 어울림 프로그램의 6가지 역량 중 '자기존중감'과 '갈등해결' 역량을 다루었고, 이번 호에서는 '감정조절'과 '학교폭력 인식 및 대처' 역량에 중점을 두고 살펴보겠습니다.



공감

자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인지적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력



자기존중감

자신에 대해 '스스로 충분히 가치 있다'고 느끼는 감정적 개념이며 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음



의사소통

타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단



갈등해결

자신이 경험하는 대인 간 갈등 상황을 인식하고 해결하는 능력



감정조절

효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력



학교폭력 인식 및 대처

학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서의 대처 방법을 아는 능력

03 어울림 프로그램의 6가지 역량 중 「감정조절」 실천하기

감정조절 역량은 자신의 감정을 효과적인 방법으로 표현하고 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력입니다¹⁾. 사람들은 자신이 경험하는 감정이 상황에 적절하지 않다고 느끼거나, 불편한 감정이 생활에 불편함을 초래한다고 판단되면 감정을 조절해야 한다고 느낍니다²⁾. 그러나 자신의 감정을 조절하는 것은 생각처럼 쉬운 일이 아닙니다. 특히 발달단계상 충동적이며 공격적인 감정이 나타나기 쉬운 청소년기에는 불편한 감정(예 : 슬픔, 불안, 죄책감, 억울함, 분노 등)을 건강하게 해소하거나 조절하는 것이 성인에 비해 어려울 수 있습니다³⁾.

감정을 조절하는 방법에는 생각에 접근하여 심리적 변화를 주는 **인지적 방법**, 몸과 마음으로 감정을 느끼고 표현하는 **체험적 방법**, 행동을 변화시켜 감정을 다루는 **행동적 방법**이 있습니다⁴⁾. 이러한 감정조절 방법은 비효과적으로도 사용할 수도 있고 효과적으로 사용할 수도 있습니다. 비효과적인 감정조절은 일시적으로 감정을 완화시켜줄 수는 있으나 일시적인 효과가 사라지면 부정적인 감정이 증폭하여 긍정적인 방향으로 나아가지 못하게 됩니다⁴⁾. 비효과적인 감정조절 방법과 효과적인 감정조절 방법을 알아보고, 자녀들이 일상생활에서 효과적인 감정조절 방법을 사용할 수 있도록 부모님들께서도 관심과 지도가 필요합니다.




비효과적·효과적인 감정조절 방법¹⁾

상 황 주말에 친구랑 영화를 보러간다고 나갔다가 친구가 약속시간에 늦어 영화를 보지 못하고 집으로 돌아옴

비효과적인 감정조절 방법 예시

방법 유형	인지적 방법	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 비난하는 생각하기 부정적인 측면을 반복적으로 생각하거나, 파국적으로 생각하기 	 <p>어떻게 늦을 수가 있지? 나를 무시하는 건가? 영화를 보지 못한 건 약속을 지키지 않은 00이 탓이야.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 타인에게 불편한 감정을 발산하여 불편한 감정을 해소하려하기 	 <p>야! 귀찮게 하지마! 00이 때문에 짜증나고 화나는데 왜 내까지 그래?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 게임 등에 지나치게 몰입하기 폭식하기 	 <p>기본 나쁜데 게임하면서 스트레스나 풀어야지!</p>

효과적인 감정조절 방법 예시

방법 유형	인지적 방법	<ul style="list-style-type: none"> 머릿속으로 생각하여 받아들이기 부정적인 감정이 일어난 원인이 무엇인지 점검하고, 새로운 관점들을 생각해보기 불편한 감정을 유발한 생각을 더 이상 하지 않도록 하기 	 <p>그래... 영화를 못봐서 아쉽지만, 00이가 늦게 나온만큼 미안하게 되었을 거야!</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 감정을 있는 그대로 받아들이기 타인에게 공감이나 위안 얻기 안전한 상황에서 불편한 감정 표현하기 	 <p>내가 지금 영화를 못봐서 기분 나쁘고 화가 나는구나!</p>
		<ul style="list-style-type: none"> 문제해결 행동 취하기(편지쓰기) 조언이나 도움을 구하거나, 친밀한 사람 만나기 기본 전환 활동하기 	 <p>음... 00이랑 잘지내고 싶은데, 00이가 내 기분을 알지 못할 테니 나의 상한 마음을 편지로 전달해야겠어.</p>

자녀가 효과적으로 감정을 조절할 수 있도록 돕기 위한 방법¹⁾

방법 유형	제 안
인지적 방법 (머리로 생각하기)	<ul style="list-style-type: none"> 자녀가 객관적으로 상황을 받아들이고 감정을 일으킨 상황에 대해 그럴만한 이유를 찾을 수 있도록 도와주세요. 자녀에게 부정적 감정이 일어난 원인이 무엇인지 알아보고, 자녀가 친밀한 사람들을 만나 새로운 관점들을 생각하고, 긍정적으로 상황을 해결할 수 있도록 조언해주세요. 불편한 감정을 일으킨 생각에 몰입하지 않도록 자녀에게 조언해주세요.
체험적 방법 (몸과 마음으로 감정을 느끼고 표현하기)	<ul style="list-style-type: none"> 자녀가 감정을 있는 그대로 수용할 수 있도록 도와주세요. 화나 짜증을 내는 대신 '실망했다,' '슬프다,' '속상하다,' '화난다,' '서운하다' 등의 감정 단어를 사용하여 감정을 인식하고 지금 자신에게 어떤 감정이 일어나는 지 직접 표현할 수 있도록 해주세요. 자녀의 행동에 숨겨져 있는 감정에 주목하고 공감해주세요. 자녀가 일기쓰기, 그림 그리기 등으로 불편한 감정을 표현해 볼 수 있도록 조언해주세요.
행동적 방법 (할 수 있는 방법 생각하기)	<ul style="list-style-type: none"> 상황을 개선하거나 해결할 수 있는 구체적인 방법에 대해서 자녀와 이야기를 나눠보고, 사이가 멀어진 친구에게 편지를 쓰는 방법 등을 실천하도록 독려해주세요. 바람직하지 못한 행동에 대해 명확한 한계를 알려주고, 문제를 해결 할 수 있도록 자녀에게 조언해줄 수 있는 사람을 만나게 해주세요. 기본 전환을 위해 맛있는 음식을 만들어주거나, 자녀가 평소 좋아하는 활동을 할 수 있게 해주세요.

- 모든 아이를 학교폭력으로부터 지키는 부모의 지혜 -

04 어울림 프로그램의 6가지 역량 중 「학교폭력 인식 및 대처」 실천하기

학교폭력은 학생들 사이에서 힘의 불균형에 의해 발생하는 것으로 약한 처지에 있는 학생에게 공격적인 행동을 의도적으로 행사하거나 이를 반복적으로 실시하는 모든 행동을 의미합니다^{7,8)}. 학교폭력은 1) 신체폭력, 2) 언어폭력, 3) 금품갈취, 4) 강요, 5) 따돌림, 6) 사이버폭력, 7) 성폭력 등으로 유형화할 수 있습니다⁹⁾.

학교폭력은 가해학생과 피해학생 모두에게 사회·정서적으로 부정적인 영향을 미치게 됩니다. 가해학생의 폭력행동은 대인관계 및 사회생활에 부정적인 영향을 미치며¹⁰⁾, 피해학생은 학교폭력 후유증으로 인해 성인이 되어도 외로움, 무기력, 우울, 불안 등으로 사회 활동에 큰 어려움을 겪게 될 수 있습니다¹¹⁾. 이처럼 학교폭력 경험이 성인기에도 영향을 미치게 되므로, 학교폭력이 일어나기 전에 대비하고, 사안이 심화되기 전에 개입하는 것이 중요합니다. 특히 학부모는 학교폭력을 예방하고 대처하는 데 있어 자녀에게 가장 든든한 지원군이 될 수 있으며, 학부모가 학교폭력을 정확하게 인식하고 자녀가 학교폭력에 대처할 수 있도록 돕는 것이 중요합니다. 학교폭력 유형별 예시와 피해 징후 그리고 학교폭력을 예방하기 위해서 자녀가 할 수 있는 대처방법을 알아보겠습니다.





학교폭력 유형	유형별 예시	피해 징후
신체폭력	 신체에 고통을 가하기, 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대 학생이 폭력으로 인식하는 행위	몸에 멍이나 일상적이지 않은 상처가 있음
언어폭력	 여러 사람 앞에서 명예훼손이나 모욕적인 용어를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS에 올리는 행위	사용하지 않던 욕설, 은어나, 속어를 의미도 모른 채 사용함
금품갈취 (공갈)	 두려움 생각이 없으면서 돈, 옷, 문구류 등을 요구하고, 망가뜨리거나 되돌려 주지 않는 행위	평소에 비해 많은 용돈을 요구하거나, 용돈을 요구하는 횟수가 잦아짐
강요 (강제적 심부름)	 해야 할 의무가 없는 행동을 강요하여 하게 하는 행위	빵셔틀, 친구의 가방을 들어주거나, 친구를 대신하여 과제를 함
따돌림	 집단적으로 상대방을 의도적·반복적으로 피하거나 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위	학교에 가기 싫어하고, 무기력하거나, 함께 어울리는 친구가 거의 없음
사이버폭력	 데이터서플, 카톡 감옥, 카톡 방폭, 대화명 테러와 같이 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 모든 행위로 특정인을 저격하여 영상, 사진, 모욕적 언사나 욕설 등을 게시판, 채팅 등에 올리는 행위	핸드폰의 소액결제 사용요금이 지나치게 많이 나오거나 자녀가 SNS계정을 탈퇴하거나 비활성화 함
성폭력	 폭행과 협박을 하며 성적 모멸감이 드는 신체적 접촉을 하거나 말과 행동으로 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위	특정인이나 이성을 극도로 싫어하거나, 특정 장소, 물건을 보면 예민해지고 두려워 함

학교폭력 예방을 위한 자녀의 대처 방법 지도하기

단계	학부모의 자녀 지도 방법	자녀의 학교폭력 대처 예시
1단계	나 전달법 사용하기 단호하게 자신의 감정과 바람을 상대방에게 전달하도록 합니다.	OO야, 네가 나에게 ~하는 것이 싫어. 네가 나한테 그런 행동을 하지 않았으면 좋겠어.
2단계	경고하기 자신을 괴롭힐 경우 선생님(보호자)에게 도움을 요청할 것이라고 경고하도록 알려줍니다.	네가 계속해서 나를 괴롭힌다면 선생님(보호자)께 말씀드릴거야.
3단계	알리기 선생님과 보호자에게 알리도록 합니다.	선생님(보호자), OO가 제가 싫다고 한 행동을 계속해요. 도와주세요.

05 신체·물리적 폭력 예방 및 대처방안

신체·물리적 폭력은 주먹으로 때리거나 발로 차기, 꼬집기, 밀치기 등 신체의 일부를 사용하여 폭력을 가하거나 막대기 등 물리적 도구를 이용하여 상대방에게 위해를 가하는 폭력을 의미합니다⁹⁾. 이러한 신체·물리적 폭력 유형에는 1) 폭행·상해, 2) 감금, 3) 약취, 4) 유인 등이 있습니다⁹⁾.

폭행·상해	감금	약취	유인
			
신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위	장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위	일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위	강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위
			상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위

정부 차원에서 적극적으로 대응한 결과, 신체·물리적 폭력 피해경험은 감소하고 있습니다. '2020년 학교폭력 실태조사 결과'를 보면, 신체·물리적 폭력 피해 경험은 2018년 10.0%, 2019년 8.6%, 2020년 7.9%로 매년 감소하고 있습니다¹²⁾. 그러나 몇해 전부터 신체·물리적 폭력이 저연령화, 집단화되고, 정도가 심각해지는 양상을 보이고 있어 사회적인 문제가 되고 있습니다¹³⁾. 이와 같은 신체·물리적 폭력으로부터 자녀를 보호할 수 있도록 **피해징후**, **대처방안**, 그리고 **예방을 위한 실천방안**을 알아보겠습니다.

피해징후⁹⁾

1. 짜증이 많아지고, 가족이나 주변 사람들에게 폭력적인 행동을 하거나 가족이나 만만한 대상(예, 반려동물)에게 폭력적이거나 공격적인 모습을 보입니다.
2. 학교나 학원을 옮기고 싶다는 말을 자주 합니다.
3. SNS나 노트에 특정인에 대한 욕설, '죽고싶다'는 낙서가 있습니다.
4. 옷이 지저분하거나 구겨져 있고, 단추가 떨어져 있습니다.
5. 몸에 멍이나 일상적이지 않은 상처가 있습니다.
6. 집에서 몸이 노출되는 것을 꺼려합니다.
7. 등·학교 시, 괴롭히는 친구들을 피해 먼 거리로 돌아갑니다.
8. 학교시, 집으로 오는 시간이 늦어집니다.

대처방안¹⁴⁾

1. 자녀의 힘든 마음을 알아주기
- 자녀의 입장에서 공감하며 이야기를 들어주고, 자녀를 안심시켜 줍니다.
2. 자녀를 괴롭힌 학생을 직접 만나거나 간접적으로 전화, 문자 등으로 해결하지 않기
- 가해학생을 지나치게 감정적으로 대하게 될 우려가 있습니다.
3. 부모들끼리 직접 만나거나 간접적으로 전화, 문자 등의 방법으로 해결하지 않기
- 이는 학교폭력 사안의 진행 과정에서 불리하게 작용될 수 있고, 다른 폭력 사안의 원인이 될 수 있습니다.
4. 폭력 피해사실에 대한 증거를 수집하기
- 폭행을 당한 즉시 상해를 입은 곳의 사진을 찍고, 병원에 가서 진단서를 받는 등 증거자료를 남겨놓습니다.
5. 주변의 도움을 구하기
- 학교의 담임교사 및 학교폭력 담당교사, 117 학교폭력 신고센터, 학교폭력전담기구 등을 통해 사안의 처리에 도움을 받고, 필요하다면 자녀가 상담 전문가의 도움을 받을 수 있도록 합니다.
6. 추가 피해가 발생하지 않도록 자녀를 보호하기
- 지속적인 피해나, 또 다른 2차 피해가 발생하지 않도록 등·학교 시간에 자녀를 보호합니다.

신체·물리적 폭력 예방을 위한 실천방안¹⁵⁾

- 자녀에게 학교폭력이 무엇인지 인식할 수 있도록 알려줍니다.
- 평소 가정에서 상대를 존중하고 상대방의 입장에서 생각할 수 있도록 지도합니다.
- 자녀의 학교생활과 또래관계에 지속적으로 관심을 가지고 대화합니다.
- 학교폭력 발생을 대비하여 학교폭력 신고전화번호 117을 핸드폰에 저장할 수 있도록 도와줍니다.
- 외출 시 장소와 만나는 사람 등을 가족에게 사전에 알리도록 지도합니다.
- 인적이 드문 골목길을 가거나 낯선 사람들이 집단으로 모여 있는 곳에 가지 않도록 조언해 줍니다.
- 폭력이 발생할 것 같은 경우, 일단 주변 사람들에게 도움을 요청하고 보호자나 경찰서에 바로 연락하도록 알려줍니다.
- 언제든지 도와줄 수 있는 든든한 지지자(교사, 보호자)가 있음을 알려줍니다.

06 자녀관계 개선을 위한 학교폭력 예방 학부모 어울림 프로그램 원격콘텐츠

학교폭력예방교육지원센터에서는 학부모의 학교폭력 예방 역량 강화를 위해 '자녀관계 개선을 위한 학교폭력 예방 학부모 어울림 프로그램 원격콘텐츠'를 제공하고 있습니다. 콘텐츠는 1차시 '공감 및 의사소통', 2차시 '감정조절', 3차시 '자기존중감', 4차시 '자녀의 감정을 읽는 대화기술 감성코칭하기', 5차시 '학교폭력 인식과 대처 및 갈등해결'로 구성되어 있으며, 학교폭력예방교육지원센터 누리집과 학부모On누리 누리집을 통해 교육자료를 제공하고 있습니다.

학교폭력예방교육지원센터 누리집(stopbullying.re.kr)을 통한 수강 방법



- 접속경로 : stopbullying.re.kr → 어울림 프로그램 → 학부모 어울림 프로그램 → 학부모 원격콘텐츠
- 로그인 없이 시청 가능하나 이수증 발급 안됨

학부모On누리 누리집(parents.go.kr)을 통한 수강 방법



- 접속경로 : parents.go.kr → 로그인 → 학습마당 → 수강신청 → 온라인교육과정
- 로그인 후 과정의 60%이상을 이수하면 '교육이수증'이 발급되며, 이수 완료 후 평생학습계좌 연계 신청을 하여 학습이력으로 관리할 수 있음

07 학교폭력 발생시 도움기관

학교폭력이 발생하게 되면 도움을 받을 수 있는 기관들이 있습니다.

기관명	연락처	QR코드	기관명	연락처	QR코드
 안전Dream 아동·여성·장애인 경찰지원센터	국번없이 117		 청소년사이버상담센터	국번없이 1388	
 Wee 우리가 희망이다!	홈페이지 (www.wee.go.kr) 참조* *Wee센터 연락처는 지역별로 상이함.		 푸른나무재단 The Blue Tree Foundation	1588-9128	
 학교폭력피해자가족협의회	서울센터 (02-956-8116) 원주센터 (033-766-8116) 광주센터 (062-654-8116) 대구센터 (053-586-8116) 부산센터 (051-203-8116)		 해맑음 Healing Center, Haemalum	070-7119-4119 070-7119-1703-8	
 우리아이 행복프로젝트					

참고문헌

- 1) 성윤숙, 서정아, 장윤선, 서고운, 김성은(2020). 2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용) 세종: 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터.
- 2) 이훈구, 이수정, 이은정, 박수애(2005). 정서심리학. 서울: 법문사.
- 3) 이원화, 이지영(2011). 청소년의 정서조절곤란 수준과 정서조절방략의 사용: 중, 고등학교생과 대학생의 비교 연구. 인간이해, 32(2), 195-212.
- 4) 이지영(2018). 정서조절 코칭북, 내감정의 주인이 되어라!. 서울: ㈜피와이메이트.
- 5) 김나경, 양난미(2016). 대학생의 성인애착과 사회불안의 관계: 거부민감성과 부적응적 인지적 정서조절 전략의 매개효과. 상담학 연구, 17(2), 217-238.
- 6) 안재희, 이아라(2016). 대학생의 특성분노와 대인관계문제의 관계에서 정서조절곤란의 매개효과. 청소년학연구, 23(6), 47-69.
- 7) Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. Psychology, health & medicine, 22(sup1), 240-253.
- 8) Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell.
- 9) 교육부, 이화여자대학교 학교폭력예방연구소(2020). 학교폭력 사안처리 가이드북. 세종: 교육부-재구성.
- 10) Kärnä, A., Voeten, M., Little, T., Poskiparta, E., Kaljonen, A., & Salmivalli, C. (2011). A large-scale evaluation of the KiVa anti-bullying program. Child Development, 82(1), 311-330.
- 11) Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A Meta-analysis. Pediatrics, 123(3), 1059-1065.
- 12) 교육부(2021). 2020년 학교폭력 실태조사 결과 발표.
- 13) 유주현, & 김현동. (2018). 청소년의 일탈적 생활양식이 학교폭력의 가해경험에 미치는 영향. 한국범죄심리연구, 14, 91-102.
- 14) 1388 청소년사이버상담센터 홈페이지. http://www.cyber1388.kr/new_school/school_01_4.asp 2021.01.07. 검색
- 15) 솔리언트트래킹담당자 지도자 지침서(2012). 학교폭력 예방 토대상단.

발행인 김현철

발행처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지
사회정책동 한국청소년정책연구원 7층

TEL. 044-415-2401

FAX. 044-415-2369

본 소식지는 아래에서 다운로드 가능합니다.

어울림 프로그램 관련 자료(학교폭력예방교육지원센터)
※ http://stopbullying.re.kr