

‘앞으로 삶을 채우고 나눔으로 성장하는 우리’ 2024학년도 2학기 학년별(교과별) 평가계획

하서초등학교

1. 1학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	듣기·말하기	여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 역할놀이하기	[역할 수행 학습] ▪ 일상생활과 관련된 다양한 상황을 살펴보고 상황 속 역할을 정해서 상황을 고려해서 각자의 역할에 맞게 기분을 나타내는 말을 하나씩 정한 후 연습함. 기분을 나타내는 말을 사용해 실감나게 역할놀이를 하고 느낀 점을 공유함. ⇒(구술·발표 평가) 자신이 소개하고 싶은 책을 미리 준비할 수 있도록 안내함. 책을 직접 보며 내용을 정리하고, 소개하고 싶은 까닭과 내용을 말할 수 있는지 확인함. 읽기에 관한 평가이므로 평소 책 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는지에 중점을 두어 평가함.	상 여러 상황에서 자신의 기분을 잘 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 즐겁게 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 실감나게 표현할 수 있음.
						중 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 표현할 수 있음.
						하 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 대본에 있는 말을 간단하게 표현할 수 있음.
10월 2주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림 일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ▪ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어있는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	상 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있음.
						중 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있음.
						하 하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있음.
10월 4주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ▪ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있음.
						중 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있음.
						하 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있음.

11월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	<p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각해 봄. <p>⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.</p>	<p>상</p> <p>여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있음.</p> <p>중</p> <p>여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있음.</p> <p>하</p> <p>여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있음.</p>
11월 4주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	7. 무엇이 중요할까요	읽기	중요한 내용을 확인하며 글을 읽고 내용 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 글의 제목을 파악한 후에 글에서 소개하는 대상을 찾는 방법을 살펴봄. 각 문단에서 설명하는 내용이 무엇인지 파악하며 예시 글을 읽음. 글에서 소개하는 대상의 특징과 글을 통해 알게 된 점을 찾고 친구들과 서로 비교해 봄. <p>⇒(서술형) 글을 읽고 중요한 내용을 이해할 수 있으며 글의 내용에 어울리는 제목을 붙일 수 있는지 평가함. 글의 제목은 글의 내용과 관련이 있으면 정답으로 인정함. 1학년의 특성상 글의 내용을 이해할 수 있는지에 관한 평가는 ○, ×형 단답식으로 평가하거나 구술형태의 문답식으로 평가함.</p>	<p>상</p> <p>글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 대상을 모두 찾을 수 있고 글을 읽고 알게 된 내용을 올바르게 파악해서 정리할 수 있음.</p> <p>중</p> <p>글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 대상을 찾을 수 있고 글을 읽고 알게 된 내용을 파악해서 정리할 수 있음.</p> <p>하</p> <p>글을 읽고 글의 제목과 글에서 설명하고 있는 내용과 관련성이 있는 단어를 찾을 수 있음.</p>
12월 2주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. <p>⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.</p>	<p>상</p> <p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있음.</p> <p>중</p> <p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있음.</p> <p>하</p> <p>시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있음.</p>

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	상	100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있음.
						중	100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있음.
						하	100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있음.
10월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ▪ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	상	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있음.
						중	여러 가지 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽을 수 있음.
						하	시계를 보고 시각을 ‘몇 시’ 또는 ‘몇 시 30분’으로 읽는 데 어려움이 있음.
11월 3주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (몇)+(몇)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(몇)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있음.
						중	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있음.
						하	(한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는 데 어려움이 있음.
12월 1주	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에 따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.	상	여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있음.
						중	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있음.
						하	간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있음.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	매일 해야 하는 일을 정하고 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 매일 반복하는 하루 일과를 살펴보고 이야기를 나눔. 하루 일과를 만들고 스스로 실천하면 좋은 점에 대해 의견을 나눔. 매일 해야 하는 일을 스스로 실천하기 위한 계획을 세우고 친구들과 서로 확인함. 나를 위한 하루 실천 카드를 만들음. ⇒(자기 평가) 건강하고 보람있는 생활을 위해 스스로 매일 해야 하는 일을 정하고 실천하는 태도를 평가함. 건강한 생활 습관을 형성하고 지속적으로 실천하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 꾸준히 실천하는 바람직한 모습을 보임.
						중 건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 스스로 정하고 실천하려는 태도를 보임.
						하 건강하고 보람있는 생활 습관을 기르기 위해 매일 해야 하는 일들을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있음.
10월 4주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. ⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.	상 지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보임.
						중 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 줄이는데 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보임.
						하 지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 줄이는데 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있음.
11월 4주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ▪ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들이지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	상 유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있음.
						중 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있음.
						하 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있음.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2슬03-04] 우리의 생활과 연관된 지속가능한 성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	악속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	동물을 돕기 위해 할 수 있는 것을 생각하며 이야기하기	[놀이 수업] ▪ 동물들이 사라지면 어떤 마음일지 생각해 보고 동물을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것에 대해 살펴봄. 놀이 방법을 살펴보고 친구들과 협력하며 놀이를 하며 동물을 지키기 위한 방법을 익힘. →(활동 보고서) 동물을 지키기 위한 방법을 알아보고 놀이를 할 수 있는지 평가함. 놀이를 할 때 학생들이 단체로 넘어지지 않도록 주의를 줌.	상 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 동물을 지키기 위한 놀이에 적극적으로 참여함.
						중 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법에 관심을 보이며 친구들과 함께 동물을 지키기 위한 놀이에 참여함.
						하 지구에서 사라져 가는 생명을 구할 수 있는 방법을 생각하며 친구들과 함께 동물을 지키기 위한 놀이에 참여함.
11월 2주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만든 새로운 동물을 상상해보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. →(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	상 풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현함.
						중 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현함.
						하 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현함.
12월 1주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	[주제 학습] ▪ 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 불임딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔. →(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.	상 친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리함.
						중 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리함.
						하 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리함.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2즐03-01] 하루를 건강하고 활기차게 지낸다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	하루를 생각 하며 '나의 하루' 노래 부르기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '나의 하루' 하면 떠오르는 것에 대해 이야기를 나눔. '나의 하루' 노래를 배우고 노랫말을 바꾸어 부름. 리듬 악기를 연주하며 노래를 부르고 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 하루의 일과를 생각하며 '나의 하루' 노래를 부르고 리듬악기를 연주하며 노랫말을 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸기 어려워 하는 학생은 짝이나 모둠끼리 같이 할 수 있도록 유도함.	상 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 자신 있게 부름.
						중 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말을 재미있게 바꾸어 리듬 악기를 연주하며 부름.
						하 하루의 일과를 생각하며 제재곡인 '나의 하루'의 노랫말의 일부분을 바꾸어 부름.
10월 3주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	악속	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	공 주머니 던지기 놀이 하기	[게임 놀이 수업] ▪ 공 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 공 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이에 참여함.
						중 놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 함.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '공 주머니 던지기' 놀이를 함.
11월 4주	[2즐04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	음악을 듣고 그림으로 표 현하기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색의 선으로 표현을 해봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 모둠 친구들에게 보여주며 서로의 작품을 감상하고 수정하고 싶은 부분을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.	상 자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현함.
						중 자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현함.
						하 음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현함.
12월 3주	[2즐04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	노래를 율동 으로 표현하 기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 공연할 때의 태도와 청중이 갖추어야 할 자세에 대해 살펴봄. 모둠별로 선택한 노래에 맞추어 춤을 연습함. 공연을 위한 자리를 배치하고 무대를 꾸며서 모둠별로 공연을 발표함. 공연을 한 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 노랫말의 가사에 어울리는 율동을 만들고 노래를 부르며 율동을 발표하는 활동을 평가함. 모둠 친구들과 협력을 하며 율동을 만들고 다른 모둠을 발표를 관람하는 태도 등도 평가에 반영함.	상 친구들과 협동을 잘 하면서 노랫말에 잘 어울리는 율동을 창의적으로 만들어 자신있게 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 올바른 태도로 관람함.
						중 친구들과 협동을 하면서 노랫말에 어울리는 율동을 만들어 즐겁게 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 관람함.
						하 친구들과 함께 노랫말과 관련된 간단한 율동을 만들어 발표를 하며 다른 친구들의 발표를 관람함.

2. 2학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	1. 장면을 상상하며	문학	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						중	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
						하	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
11월 1주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 바른 말로 이야기 나누어 요	문법	헛갈리기 쉬운 말의 뜻을 올바르게 이해하고 바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ▪ 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠올려 보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을 사용하는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데에서 바른 말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함. 평가지의 문장에서 의미하는 전체적인 의미를 학생들에게 설명해 줄 수는 있지만 정답을 고르는 낱말의 뜻을 설명하지 않도록 함.	상	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
						중	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 일부를 이해할 수 있다.
						하	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른 말이 무엇인지 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	5. 바른 말로 이야기 나누어 요	듣기·말하기	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 이야기를 읽거나 듣고 인물의 말과 행동을 중심으로 주요 내용을 파악하는 방법을 살펴봄. 시간을 나타내는 말을 알아보고 일이 일어난 차례대로 정리하는 방법을 익힘. 선생님이 들려주는 이야기를 듣고 일이 일어난 순서대로 정리하여 기록함. ⇒(서답형 평가) 이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 이야기의 내용을 정리하여 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 이야기는 두 번만 들려준다고 미리 안내함. 이야기의 내용에 관한 질문은 받지 않음.	상	일이 일어난 전반적인 차례를 명확하게 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 차례를 명확하고 자세하게 알아듣도록 말할 수 있다.
						중	일이 일어난 중요한 차례를 파악하면서 이야기를 듣고, 일이 일어난 중요한 차례를 알아듣도록 말할 수 있다.
						하	이야기를 듣고 일이 일어난 차례대로 말하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고	6. 매체를 경험해요	매체	학급 누리집에 올릴 게시물 계획하기	[문제 해결 수업] ▪ 인터넷에서 글을 본 경험을 떠올려 보면서 학급 누리집에 우리 반을 소개하는 내용에 관하여 친구들과 이야기를 함. 우리 반을 소개하고 싶은 내용을 떠올리고 글과 그림, 사진을 생각함. 누리집에 올릴 게시물을 점검함. ⇒(서술형 평가) 학급 누리집과 같은 인터넷 매체에 관심을 보이며 학급 누리집에 올릴 글과 사진을 계획하여 나타낼 수 있는지 평가함. 누리집에 글과 그림을 올릴 때는 인터넷 예절과 저작권을 잘 지킬 수 있도록 지도함. 여건이 허락되면 계획한 자료를 직접 누리집에 올리게 하고 여	상	학급 누리집에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 활발하게 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 잘 어울리는 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.
						중	학급 누리집에 관심을 보이며 친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 어울리는 사진이나 그림 자료를 나

	생각이나 느낌을 나눈다.				건이 허락되지 않느냐면 게시글을 계획하는 단계까지만 평가함.		타낼 수 있다.
						하	친구들과 함께 학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 사진이나 그림 자료를 나타낼 수 있다.
11월 4주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 내 생각은 이래요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	[문제 해결 수업] ■ 글의 제목과 중심 생각을 찾아 글쓴이의 생각을 파악하는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽고 글의 제목을 찾은 후에 글쓴이의 생각을 정리해서 기록함. 글쓴이의 생각을 정리해서 친구들에게 바른 자세로 발표해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하고 비른 자세로 발표할 수 있는지 평가함. 평가지에 있는 예시 글에서 학생들이 이해하기 어려운 낱말은 뜻을 알려주도록 함. 글쓴이에 대한 자신의 생각은 글쓴이의 주장과 반대 의견도 수용하지만 글쓴이의 주장과 관련이 없는 내용에 관하여 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	상	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 구체적으로 드러나게 글을 정리하고 비른 자세로 발표할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각이 드러나게 글을 정리하여 발표할 수 있다.
						하	글을 읽고 글쓴이의 주장에 대한 자신의 생각을 간단하게 정리할 수 있다.
12월 3주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	8. 나도 작가	쓰기	이야기를 읽고 이어질 이야기 상상하기	[문제 해결 수업] ■ 사진이나 그림을 보고 이어지는 장면을 상상함. 인물의 마음을 읽고 교과서에 있는 작품을 읽은 후에 작품의 줄거리를 생각하며 이어질 이야기를 상상해서 글로 씀. 자신이 쓴 이야기를 친구들에게 발표함. ⇒(서술형 평가) 이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격에 맞게 이어질 이야기를 상상해서 쓸 수 있는지 평가함. 이어질 이야기는 상상을 바탕으로 한 것이기 때문에 다양한 이야기와 결론을 허용하지만 이야기의 흐름을 너무 벗어난 이야기는 감점으로 처리함.	상	이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 올바르게 파악하여 이어질 이야기를 재미있게 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있다.
						중	이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 파악하여 이어질 이야기를 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.
						하	이야기의 일부분을 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 네 자리 수	수와 연산	네 자리 이하의 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 네 자리 수의 위치적 기수법을 이해하고 각 자리의 숫자가 얼마를 나타내는지 알아봄. 뛰어 세기를 통해 네 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 과정을 설명하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 빠르게 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항의 뛰어 세기에서는 각 항목마다의 빈칸의 수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함.	상 네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 이용하여 뛰어 세기를 하고, 여러 가지 방법으로 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
						중 네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 이용하여 뛰어 세기를 하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 네 자리 수의 범위에서 수의 계열을 잘 이해하지 못하여 수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
10월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구	수와 연산	곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있다.	[문제 해결 수업] ▪ 곱셈구구의 원리를 살펴봄. 곱셈구구를 익힘. 곱셈구구를 활용하여 주어진 곱셈구구표를 완성하고 곱셈구구표에 있는 여러 가지 원리를 탐색하며 곱셈구구의 원리를 파악함. ⇒(서답형) 곱셈구구를 이용하여 곱셈구구표를 만들 수 있으며 이를 이해하고 있는지 평가함. 곱셈구구표를 완성하는 문항에서 각 단의 내용이 모두 맞은 경우에는 부분 점수를 부여함. 예) 2의단이 모두 맞은 경우 곱셈구구표 작성하는 방법을 잘 이해하지 못하는 학생에게는 곱셈구구표를 작성하는 원리에 대해서 설명해 주도록 함.	상 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용할 수 있다.
						중 곱셈구구에서 규칙을 찾고, 이를 이용하여 곱셈구구를 말할 수 있다.
						하 곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하는 데 어려움이 있다.
11월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽을 수 있다.	4. 시각과 시간	도형과 측정	시계를 보고 시각을 ‘몇 시 몇 분’까지 읽고 시계에 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 시각, 시간, 하루, 한 달 1년과 같은 시각 읽기와 시간을 구해야 할 상황을 인식함. 5분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 긴바늘의 이동을 생각하며 시계의 숫자와 분의 관계를 이해하게 함. 1분 단위까지 몇 시 몇 분을 읽는 방법을 알아보게 함. 시간을 모형 시계로 나타내며 시각을 읽는 능력을 기움. ⇒(서답형) 시계를 보고 시각을 읽는 문제는 분까지 정확하게 읽을 수 있는지 확인함. 모형시계에 주어진 시각을 나타낼 수 있는지를 평가할 수도 있음.	상 여러 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽고, 모형 시계에 바르게 나타낼 수 있다.
						중 시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 알고, 여러 가지 시각을 ‘몇 시 몇 분’으로 읽을 수 있다.
						하 시계에서 짧은바늘은 ‘시’, 긴바늘은 ‘분’을 나타냄을 잘 이해하지 못하여 시계를 보고 시각을 읽는 데에 어려움이 있다.
11월 5주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프	자료와 가능성	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	상 표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
						중 표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략적으로 나타낼 수 있다.
						하 표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.

12월 3주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다. [2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 수를 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 수나 말들을 배열하였지만 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분점수만 인정함.	상	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
						중	수 배열표를 보고 규칙을 대략적으로 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
						하	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[2바03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴보고 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이를 하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함. 옷을 고를 때 남녀의 구분은 하지 않아도 된다고 알려줌.	상 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.
						중 계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
						하 계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
11월 2주	[2바03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ▪ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있을지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하겠다는 다짐을 함. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교 생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	상 한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
						중 한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.
						하 한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
12월 2주	[2바04-01] 모두를 위한 생활환경을 만드는 데 참여한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	도와 주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ▪ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글로 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기 보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	상 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						중 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
						하 주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
2월 3주	[2바04-04] 지금까지의 생활습관과 학습습관을 되돌아본다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	우리 반 시상식 열기	[주제 학습] ▪ 2학년 한 해 동안 함께 한 우리 반 친구들을 떠올려 보며, 칭찬하고 싶은 친구와 칭찬의 말을 생각함. 붙임표지에 각각의 친구마다 칭찬하고 싶은 말을 적고 칭찬 상장과 상패를 만들어 우리 반 시상식 열기 활동을 함. 활동 후 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 2학년 생활을 되돌아보며 같이 지내 온 친구들의 장점을 생각하며 칭찬 상장을 주는 활동을 평가함. 상장을 잘 꾸미는 문장력보다는 친구에게 진정한 사랑의 마음을 전달하는 데 목적을 둔다.	상 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 정성스럽게 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						중 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 적어서 전달하며 우정을 키운다.
						하 2학년 한 해 동안 함께 한 친구들에게 고마운 점이나 칭찬하고 싶은 내용을 간단하게 적어서 전달한다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[2슬03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	열매의 모습 관찰하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰기록지에 글과 그림으로 기록함. ⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.	상 오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중 오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.
						하 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
11월 3주	[2슬03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	순 우리 말로 된 날말 찾기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. ⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함. 교사가 순우리말로 된 낱말 목록을 제시하거나 도서관이나 컴퓨터실에서 함께 찾아 볼 수도 있음.	상 한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
						중 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
						하 한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다.
12월 2주	[2슬04-01] 생활도구의 모양이나 기능을 탐색하고 바꾸어 본다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	바꾸고 싶은 물건의 한 점 개선 하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 학용품을 사용하면서 불편했던 점, 바꾸고 싶었던 점 등에 대해 이야기를 나눔. 불편한 점을 개선한 학用品을 탐색하고 불편한 점을 개선하기 위한 나만의 아이디어를 생각해 발명품을 설계함. 내가 설계한 발명품을 발표함. ⇒(학습 결과물) 여러 가지 발명 방법 자신의 의도에 적절하게 적용하여 물건을 편리하게 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 발명품의 실현 가능성보다는 여러 가지 발명 방법에 대해 이해하고 자신의 의도에 적합하게 적용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 창의적인 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 적합한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중 자유로운 상상력을 바탕으로 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
						하 주변의 물건을 편리하게 개선시키기 위한 발명 방법을 적용하여 개선할 수 있는 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
2월 3주	[2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ▪ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	상 2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
						중 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.
						하 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[2즐03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	계절을 담아 교실 꾸미기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ 계절을 담아 교실을 꾸밀 장식품에는 어떤 것이 있는지 알아봄. 계절 풍경에 필요한 준비물과 만드는 방법을 알아봄. 만들고 싶은 장식품을 구상하여 만들고 계절에 어울리게 교실을 꾸밈. ⇒(학습 활동) 계절에 잘 어울리는 장식품을 만들어 교실을 꾸미는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 교실을 꾸밀 때 환경 게시판과 창문, 책장, 사물함 등 다양한 공간을 활용함.	상 계절의 느낌에 잘 어울리는 다양한 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여한다.
						중 계절의 느낌에 어울리는 장식품을 만들어 교실 꾸미기 활동에 즐겁게 참여한다.
						하 계절의 느낌을 생각하며 간단한 장식품을 만들어 교실 꾸미기에 활동에 참여한다.
11월 3주	[2즐03-03] 전통문화를 새롭게 표현한다.	인물	우리는 지금 어떻게 살아갈 까	우리 반을 위한 시계 만들기	[주제 학습] ▪ 발명품이 사람들에게 어떻게 도움이 되었을지를 생각해 봄. 시간을 정확히 알지 못해 불편했던 순간을 생각하며 우리에게 필요한 시계를 상상해 봄. 우리 반을 위한 시계를 만들기 위한 재료를 준비해서 시계를 만들고 만든 시계를 실제 생활에서 사용해 봄. ⇒(학습 결과물) 시계의 원리를 잘 이해하며 자신이 생각한 시계를 만들고 활용해 볼 수 있는지 평가함. 정확한 시간을 측정하기 위한 시계 보다는 자신만의 독특한 아이디어로 시계를 만들어 보는 것에 중점을 둔다.	상 우리 반에서 필요한 시계를 자신만의 독특한 아이디어를 활용하여 만들고 시계의 걸모습을 아름답게 장식하였다.
						중 우리 반에서 필요한 시계를 자신만의 아이디어를 활용하여 만들고 시계의 걸모습을 장식하였다.
						하 우리 반에서 필요한 시계를 생각하여 만들고 시계의 걸모습을 간단하게 장식하였다.
12월 2주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	물건	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	풍차 이어달리기 하기	[게임 놀이 수업] ▪ 배턴 주고받는 방법을 알아보고 기능을 연습하며 익힘. 풍차 이어달리기 놀이의 규칙을 알아보고 친구들과 편을 나누어 풍차 이어달리기 놀이를 함. 풍차 이어달리기 놀이를 변형하여 봄. 정리 운동을 하고 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 활동) 배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구들과 함께 풍차 이어달리기에 즐겁게 참여하는지 평가함. 풍차 이어달리기는 여러 가지 방법으로 변형하여 활용함.	상 배턴 이어받는 방법을 잘 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 최선을 다해 적극적으로 참여한다.
						중 배턴 이어받는 방법을 익혀서 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 즐겁게 참여한다.
						하 배턴 이어받는 방법을 연습하고 친구들과 함께 하는 풍차이어달리기 활동에 참여한다.
2월 3주	[2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	친구에게 칭찬 편지 쓰기	[표현 중심의 통합 수업] ▪ '칭찬의 말 참 좋아요' 노래 가사에 있는 칭찬 표현을 알아보고 노래를 부름. 텔레파시 놀이로 칭찬 표현을 알아봄. 텔레파시 놀이를 할 때 사용한 칭찬 카드를 읽어 보며 친구에게 칭찬 편지를 쓰고 편지를 배달함. 칭찬 편지를 읽은 소감을 나눔. ⇒(서술형) 2학년 생활을 돌아보며 친구에게 고마움의 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달할 수 있는지 평가함. 편지의 문장력을 보는 것이 아니라 친구에게 사랑하는 마음을 담아 친구를 진심으로 칭찬할 수 있는 마음을 가지고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 2학년 생활을 돌아보며 친구를 진정으로 사랑하고 아끼는 마음을 듬뿍 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.
						중 2학년 생활을 돌아보며 친구를 아끼는 마음을 담은 칭찬의 편지를 쓰고 전달한다.
						하 2학년 생활을 돌아보며 친구를 칭찬하는 편지를 쓰고 전달한다.
2월 3주	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	기억	우리는 무엇을 하며 살아갈 까	투호 놀이하 기	[게임 놀이 수업] ▪ 투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이 할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 투호 놀이의 규칙을 알고 친구들과 투호 놀이를 즐기는 과정을 평가함. 투호를 던져 넣는 기술적인 면보다는 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다.
						중 투호 놀이의 규칙과 질서를 지키면서 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.
						하 투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.

3. 3학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다. [4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	2. 중심 생각을 찾아요	읽기	글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이의 중심 생각 파악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 교과서에 제시된 글을 읽음. 낱말 사이의 관계를 생각하고, 문단의 중심 문장을 요약하며 중심 생각을 찾아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 찾은 중심 생각에서 낱말을 나타내는 토박이말이 많다는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상	글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
						중	글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 대부분 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 대체적으로 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 낱말 사이의 의미 관계를 부분적으로 이해하며 요약한 내용을 바탕으로 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
9월 4주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 불특정 다수의 독자를 상정한 상황에 맞는 높임 표현을 올바르게 사용하여 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지, 높임 표현을 올바르게 사용하였는지 평가함. (관찰 평가) 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	높임 표현을 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중	높임 표현을 대체로 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하	높임 표현을 부분적으로 올바르게 사용하여 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	원인과 결과를 생각하며 이야기를 읽고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 파악하여 그 내용을 정리함. 작품 속 등장 인물에게 감각적 표현을 넣어 색깔을 창의적으로 설명하는 내용을 담아 편지를 씀. 자신이 쓴 편지와 친구들이 쓴 편지를 함께 감상하며 생각이나 느낌을 나눔. ⇒(학습 결과물) 원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 잘 정리하였는지 평가함. 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 색깔을 표현하였는지 평가함. 친구들과 적극적으로 작품에 대한 생각이나 느낌을 나누는지를 관찰을 통해 평가함. 국어 134~149쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	원인과 결과에 따라 이야기의 핵심적인 내용을 잘 정리할 수 있고, 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극적으로 공유할 수 있다.
						중	원인과 결과에 따라 이야기의 핵심적인 내용을 정리할 수 있고, 다양한 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 적극적으로 공유할 수 있다.
						하	원인과 결과에 따라 이야기의 내용을 부분적으로 정리할 수 있고, 감각적

							표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 표현할 수 있으며, 작품에 대한 생각이나 느낌을 다른 사람과 공유할 수 있다.
11월 2주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 감상문으로 우리 반 꾸미기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 책을 읽으며 모르는 낱말에 대해 국어 사전이나 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 활용하여 그 뜻을 찾거나 생각하여 책을 읽음. 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. <p>⇒(관찰평가) 국어사전을 활용하거나 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 활용하여 책을 읽는지 관찰을 통해 평가함. (서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	상	국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 알고 이를 올바르게 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						중	국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 대체적으로 알고 이를 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						하	국어사전을 통해 낱말의 뜻을 찾는 방법과 낱말의 뜻을 짐작하는 방법을 부분적으로 알고 이를 활용하여 모르는 낱말의 뜻을 찾아가며 책을 읽을 수 있으며, 읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사하여 비교하기	[조사 학습] ▪ 우리 고장 사람들과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 조사함. 환경에 따른 생활 모습을 여러 가지 방법으로 나타내어 비교함. ⇒(조사 보고서) 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 다양한 생활 모습을 조사하여 그 특성을 바르게 파악하여 비교할 수 있는지 평가함. 다른 고장은 대도록이면 환경의 모습의 확인하게 차이가 나는 외국의 사례를 조사하도록 권장함.	상 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 비교하여 설명할 수 있다.
						중 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 파악하고, 환경에 따른 생활 모습의 차이를 비교할 수 있다.
						하 우리 고장과 다른 고장 사람들의 지리적 특성에 따른 생활 모습의 특징을 구분할 수 있다.
11월 3주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	상 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알며 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
						중 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
						하 명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
12월 1주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다. [4사02-06] 현재의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나누고, 여러 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기름. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함.	상 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 바르게 비교하고 시대별 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 자세히 설명할 수 있다.
						중 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태의 특징을 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 간단하게 말할 수 있다.
						하 옛날과 오늘날의 가족 구성과 형태를 비교하고 다양한 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 이해할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						하 시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
10월 2주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 빠르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						중 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						하 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 2주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						하 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 계산 결과를 어렵하는 방법을 활용하여 실제 계산 결과에 가깝게 계산 결과를 어렵해봄. 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 학습한 내용을 바탕으로 수학책과 수학 익함책에 제시된 (두 자리 수)×(두 자리 수), (세 자리 수)×(두 자리 수)를 스스로 계산함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵할 수 있는지, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 바르게 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	상 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 가깝게 어렵할 수 있으며, 계산 원리를 정확히 알고 이를 활용하여 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 실제 계산 결과에 어느 정도 근접하게 어렵할 수 있으며, 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산을 할 수 있다.
						하 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)를 대략적으로 어렵할 수 있으며, 간단한 계산을 할 수 있다.
9월 3주	[4수02-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	2. 원	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 방법으로 원을 그리게 함.. 원의 중심, 반지름, 지름을 알아보게 함. 수학적 추론 활동으로 원의 반지름의 성질을 찾아보게 함. 주변에서 원이 사용되는 상황을 알고 원의 중심과 반지름, 지름을 찾아보게 함. ⇒(서답형) 원의 중심, 반지름, 지름의 의미를 알고 문제를 풀 수 있는지를 평가함. 원의 개념을 이해하고 있는지 평가하는 문항이므로 자나 컴퍼스 없이 평가에 임하도록 함.	상 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있다.
						중 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다.
						하 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.
10월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 내림이 없는 (몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. 내림이 있는 (몫)÷(몫)의 계산 원리와 방법을 이해하고 계산하게 함. ▪ 곱셈과 나눗셈의 관계를 바탕으로 검산식을 만드는 방법에 대해 이해시킴. 검산식을 세워 자신이 올바르게 계산했는지 스스로 확인하도록 함. ⇒(서답형) 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 알고 있는지 평가함. 검산식을 세워 자신이 계산한 것을 스스로 확인할 수 있는지 평가함. 최종 답은 틀려도 식이나 계산과정의 일부가 맞다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있으며, 곱셈과 나눗셈의 관계에 대한 정확한 이해를 바탕으로 검산식을 올바르게 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다.
						중 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미와 계산 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있으며, 검산식을 세워 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다.
						하 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 해결할 수 있으며, 일부 계산식이 제시된 검산식을 바탕으로 자신이 계산한 것이 맞는지 스스로 확인할 수 있다.
11월 1주	[4수03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하고,	5. 들이와 무게	측정	들이와 무게의 단위를 알고 덧셈과	[개념 형성 수업] ▪ 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무게 단위의 필요성을 이해시킴.구체적인 상황	상 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바르게 표현하고 실생활에서 접

	<p>들이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-07] 실생활 문제를 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p> <p>[4수03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하고, 무게를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-11] 실생활 문제를 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.</p>			뺄셈하기	<p>에서 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함.</p> <p>⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평가함.평가시 단위도 정확하게 나타냈는지 확인하며 단위가 틀린경우는 해당 문항 점수의 반을 감점으로 처리함.</p>	<p>할 수 있는 들이와 무게에 관한 다양한 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수 있다.</p>	
						중	<p>들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄셈을 대체로 잘 계산할 수 있다.</p>
						하	<p>예시를 통해 단명수와 복명수의 의미를 파악하여 들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표현하고 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p>
11월 4주	<p>[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	6. 자료의 정리	자료와 가능성	<p>실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내기</p>	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. <p>⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.</p>	상	<p>실생활 자료를 그림그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르게 설명할 수 있다.</p>
						중	<p>실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.</p>
						하	<p>그림그래프를 나타내는 방법을 참고하여 실생활 자료를 그림그래프로 나타내고 직관적으로 발견할 수 있는 간단한 사실을 설명할 수 있다.</p>

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[4과03-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 동물을 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 동물 카드와 관련된 자료를 관찰하면서 동물을 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세움. 분류 기준에 따라 동물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 자신이 좋아하는 동물사진들을 가져오도록 하여 평가할 수도 있다. 동물카드에는 없지만 자신이 알고 있는 동물을 쓴 경우 분류 기준에 적합하면 정답으로 인정함.	상 중 하 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 올바른 분류기준을 세워 특징에 따라 정확하게 분류할 수 있다. 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다. 여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징 중 일부를 찾을 수 있다.
10월 1주	[4과04-01] 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	여러 장소의 흙을 관찰하여 특징을 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 운동장 흙과 화단 흙을 실험 관찰하면서 색깔, 알갱이의 크기, 촉감, 물 빠짐을 비교함. 식물이 잘 자라는 흙의 특징을 탐색함. ⇒(관찰 보고서) 여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하여 그 특징을 비교할 수 있는지 평가함. 흙의 관찰 내용 중 알갱이의 크기와 관련지어 관찰하도록 안내함.	상 중 하 운동장 흙과 화단 흙을 자세히 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고 그 특징을 알갱이의 크기와 관련지어 자세히 설명할 수 있다. 운동장 흙과 화단 흙을 관찰하여 비교하고 그 특징을 알갱이의 크기와 관련지어 설명할 수 있다. 운동장 흙과 화단 흙을 관찰하여 그 특징을 간단하게 말할 수 있다.
10월 4주	[4과04-03] 강과 바닷가 주변 지형의 특징을 흐르는 물과 바닷물의 작용과 관련지을 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 중류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함. ⇒(서술형) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 중 하 유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 알고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 설명할 수 있다. 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분할 수 있지만, 유수의 작용과 관련지어 설명하는 데에 어려움이 있다. 강 주변 지형의 특징이 상류와 하류가 서로 다르다는 사실을 말할 수 있다.
11월 1주	[4과07-01] 고체와 액체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명하기	[순환 학습] ▪ 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 용기에 따른 고체의 특징을 탐구함. 주변에 있는 고체의 다양한 예를 찾음. ⇒(관찰 보고서) 고체의 성질을 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 설명할 수 있는지 평가함. 나뭇조각과 플라스틱 조각은 반드시 크기가 동일한 형태일 필요는 없지만, 하나의 물질로 이루어진 것으로 준비함.	상 중 하 여러 가지 고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 바르게 설명할 수 있다. 고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 설명할 수 있다. 고체 물질을 이용하여 용기에 따른 모양과 부피 변화를 관찰하여 고체의 특징을 일부 기록할 수 있다.
12월 1주	[4과08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리의 높낮이 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 악기에서 들리는 여러 종류의 소리를 관찰하면서 높은 소리와 낮은 소리로 분류함. 소리에는 높고 낮은 정도가 있음을 탐구함.	상 높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 바르게

							게 이해하고 이를 구별할 수 있다.
					⇒(심험 보고서) 실험을 통해 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 심험에 참여하는 태도와 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.	중	높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리가 나는 원리를 파악할 수 있다.
						하	높은 소리와 낮은 소리를 비교하는 실험에 참여하여 높은 소리와 낮은 소리를 구별할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다. [4체03-04] 경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3-02. 공으로 게임을 해요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익히고 규칙의 필요성을 알고 규칙을 준수하며 게임 수행하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 규칙의 필요성을 알고 규칙을 준수하며 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 규칙을 준수하며 게임 활동에 참여할 수 있는지 평가함. 팀의 전략과 규칙의 필요성은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이 나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임 활동에 적용하는지 판단함.	상	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하여 창의적으로 게임에 적용할 수 있으며, 규칙의 필요성을 잘 알고 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.
						중	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 게임에 적용할 수 있으며, 규칙의 필요성을 이해하고 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.
						하	공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능과 팀의 전략을 알고 있으며, 규칙을 준수하며 게임에 참여할 수 있다.
11월 3주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-03] 개인 또는 모듬별로 움직임 언어나 표현 요소를 활용하여 구성한 작품을 발표하고 이를 감상한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-01. 자유롭게 움직여요	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 제자리에서 움직임 수 있는 다양한 동작을 통해 생각과 느낌을 표현함. 모듬별로 음악에 맞추어 줄넘기를 활용하여 다양한 동작을 구성하고 발표함. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비이동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 모듬별로 협동해서 꾸밈.	상	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 다양한 동작을 구성하여 표현할 수 있다.
						중	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 간단한 동작을 반복적으로 구성하여 표현할 수 있다.
						하	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있으며, 이를 바탕으로 음악에 맞추어 친구들과 함께 동작을 표현할 수 있다.
12월 1주	[4체05-01] 신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 안전하게 신체 활동을 해요	안전	신체활동에서 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동이나 놀이 등 신체활동을 할 때 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인에 대해 살펴봄. 안전사고가 발생할 수 있는 장소와 원인을 생각하여 발표함. ⇒(서술 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 잘 파악하고 있는지 평가함. 평가 전에 신체활동 시 일어나는 안전사고에 관한 자료를 조사해 오도록 안내해서 조사한 자료를 참고하여 평가지를 작성하도록 할 수도 있음.	상	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중	신체활동에서 자주 발생하는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						하	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다. [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	3-6. 남생아 놀아라	표현	말 붙임새에 어울리는 장단꼴로 바꾸어 표현하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 살려 노래를 부름. 자진모리 장단에 대해 학습하고 이를 무릎 장단으로 표현하는 연습을 함. 말붙임새에 어울리는 장단꼴로 바꿈. 바꾼 장단꼴을 사용하여 연주함. '남생아 놀아라' 노래를 부르며 강강술래 놀이를 하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 주어진 조건에 따라 시김새를 살리며 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 표현할 수 있는지 평가함. 노랫말의 뜻을 익히고 외워 부른 후에 평가를 하면 학생들이 더욱 자연스럽게 장단꼴을 바꿀 수 있음. (관찰 평가) '남생아 놀아라' 노래에 맞추어 강강술래 놀이를 한 소감을 발표함.	상 시김새를 살려 노래를 부를 수 있고, 말붙임새에 잘 어울도록 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 자신의 생각이나 느낌을 자연스럽게 음악적으로 표현할 수 있으며, 음악을 놀이에 활용해 보고 그 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있음.
						중 시김새를 부분적으로 살려 노래를 부를 수 있고, 말붙임새에 어울도록 제재곡의 장단꼴을 바꾸어 자신의 생각이나 느낌을 음악적으로 표현할 수 있으며, 음악을 놀이에 활용해 보고 그 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있음.
						하 시김새에 대한 이해를 바탕으로 노래를 부를 수 있고, 주어진 조건에 따라 제재곡의 장단꼴을 일부 바꾸어 표현할 수 있으며, 음악을 놀이에 활용해 보고 그 느낌을 다른 사람과 나눌 수 있음.
9월 4주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
12월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-8 작은 음악회	생활화	음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회의 주제를 정함. 정한 주제에 맞게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여할 수 있다.
						중 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 부분적으로 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 자신있게 악기 연주를 하며 음악회에 참여할 수 있다.
						하 여러 사람 앞에서 노래 부르거나 악기 연주를 하며 음악회에 참여할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4미01-03] 생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다. [4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	7. 우리 주변에서 찾은 미술	체현	미술을 우리 생활과 잇기	[반응 중심 학습] ▪ 우리 생활 주변에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾고 특징을 이야기함. 아름답게 꾸미기 전과 후의 특징을 살펴봄. 미술과 우리 생활과의 관계를 이해함. 교실 및 복도를 꾸밀 계획을 친구들과 함께 세움. 계획에 따라 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 활동에 참여함. ⇒(구술 평가) 교실이나 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 미술과 우리 생활과의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 학교의 공간은 벗어나 우리 동네로 대상을 확대하여 평가할 수도 있음. (관찰 평가) 친구들과 함께 교실 및 복도의 벽면을 꾸미는 계획에 적극적으로 참여하는지 평가함. 계획한 내용에 따라 교실 및 복도의 벽면을 아름답게 꾸몄는지 평가함.	상 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 자세히 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교하여 미술과 우리의 생활과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 계획한 내용에 따라 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
						중 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 설명하고, 미술로 꾸미기 전과 후의 모습을 비교할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 적극적으로 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
						하 학교에서 아름답게 꾸며진 공간을 찾아 느낌을 간단하게 설명할 수 있으며, 학교 환경을 아름답게 꾸미는 계획 및 활동에 참여하고 학교 환경을 꾸밀 수 있다.
10월 4주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미03-04] 미술 작품을 감상하는 올바른 태도를 알고 작품을 소중히 다룰 수 있다.	10. 먹으로 그린 그림	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 연묵의 모습을 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 연묵의 상태를 알아보고 연묵과 연묵에 사는 생물들을 관찰하여 수묵화로 표현할 계획 세우기. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 연묵과 연묵에 사는 다양한 생물들을 잘 표현한 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	상 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
						중 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 관찰한 내용을 수묵화로 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
						하 수묵화에 필요한 재료와 용구 및 이를 사용할 때 주의할 점을 알고 있으며 관찰한 내용을 수묵화 용구를 사용하여 그릴 수 있으며 올바른 태도로 다른 친구의 작품을 감상할 수 있다.
12월 1주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다. [4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 미술 작품과 미술가 탐구 하기	감상	현대 미술 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 현대 미술에 대하여 살펴봄. 현대 미술 작품을 탐색하여 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(감상 보고서) 현대 미술 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 선정하고, 해당 작품에 대한 재료와 질감, 표현 방법 및 느낌을 말할 수 있는지 평가함.	상 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 재료와 표현 방법 및 특징에 대한 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 설명할 수 있다.
						하 다양한 작품을 탐색하여 관심 있는 미술 작품을 찾아 현대 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 간단하게 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	8. I'm Ten Years Old	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현을 듣고 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 다른 사람이 말하는 것을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 영어로 말하여 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 정확히 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있으며, 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 이해하고 대략적인 정보를 파악할 수 있으며, 적절한 낱말을 사용하여 영어의 강세, 리듬, 억양을 살려 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 대화를 듣고 의미를 부분적으로 이해하고 일부 정보를 파악할 수 있으며, 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
11월 1주	[4영01-02] 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별할 수 있다. [4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	10. Can You Skate?	듣기	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해하고 표현하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. 그림, 실물, 동작에 관한 쉽고 간단한 낱말을 표현함. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. (면접실기형) 그림, 실물, 동작과 관련된 낱말을 그림으로 표현한 것을 학생에게 보여줌. 학생은 그림을 보고 적절한 낱말을 영어로 표현함.	상	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별하여 의미를 정확하게 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 영어로 정확하게 표현할 수 있다.
						중	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 강세, 리듬, 억양을 식별하여 의미를 대체로 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 영어로 표현할 수 있다.
						하	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 강세, 리듬, 억양을 부분적으로 식별하거나 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있으며, 그림, 실물, 동작과 관련된 쉽고 간단한 낱말을 주어진 단서를 참고하여 영어로 표현할 수 있다.
12월 1주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	11. It's Snowing	읽기	낱말과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 낱말과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 낱말과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. 익힌 낱말을 철자법에 맞게 영어 공책에 써봄. ⇒(단답형) 낱말과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의	상	낱말과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있으며, 낱말을 철자법에 맞게 정확히 쓸 수 있다.
						중	낱말과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있으며, 낱말을 철자법에 따라 대체적으로 올바르게 쓸 수

					의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. (필기형) 날씨와 관련된 낱말을 철자법에 맞게 씀.		있다.
						하	날씨와 관련된 여러 가지 낱말을 그림과 함께 보고 그 의미를 이해할 수 있으며, 철자법에 맞게 쓰인 낱말을 보고 따라 쓸 수 있다.

4. 4학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	1. 이어질 장면을 생각해요	문학	만화 영화를 감상하고 이어질 내용 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 만화 영화나 영화를 본 경험을 말함. 영화를 감상하는 방법을 알아봄. 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용을 쓰고 발표함. ⇒(학습 결과물) 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 이야기의 내용이 자연스럽게 이어지도록 이야기를 꾸렸는지 확인함. 국어 52~55쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름이 자연스럽게 이어지도록 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						중 만화 영화를 감상하고 전체적인 이야기의 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하여 표현할 수 있다.
						하 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 간단하게 표현할 수 있다.
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의할 때에 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ▪ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.
						중 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 예절을 한두 가지 설명할 수 있다.
						하 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
10월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						중 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						하 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용 요약하기	[가치 탐구 학습] ▪ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형) 전기문의 특성을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책 196쪽~199쪽의 내용을 활용함.	상 글에 드러난 단서나 배경 지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						중 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 중의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						하 전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.

11월 2주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 써요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ▪ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
						하	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
11월 4주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글을 공유하며 읽음. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대해서 평가를 함.	상	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 까닭을 자세히 설명할 수 있다.
						중	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 기준을 설명할 수 있다.
						하	의견의 적절성을 판단할 수 있는 기준에 대한 이해가 부족하고, 의견이 적절한지 판단하는 데에 어려움이 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 인구 이동에 따른 문제점 알아보기	[탐구 학습] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 인구 변화 그래프는 학생들이 직접 해석하는 것이므로 교사는 그래프에 대한 설명을 하지 않도록 함. '직장과 생활에 편리한 시설이 도시에 많아서 도시로 이동함.'와 같은 구체적인 설명을 정답으로 인정함. 인구 이동에 따른 도시와 촌락의 문제점에서 3가지 이상을 쓴 경우에 잘못된 사항이 있다면 감점으로 처리함.	상 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 바르게 해석하며 인구 이동에 따른 문제점을 도시와 촌락으로 분류하여 구체적으로 설명할 수 있다. 중 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 간단히 설명할 수 있다. 하 촌락과 도시의 인구 변화 그래프를 보고 인구 이동에 따른 문제점을 파악하는 데 어려움이 있다.
10월 3주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것의 한	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자신이 정한 물건에 합당한 선택 기준을 정했는지 확인하도록 함.	상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. 중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다. 하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 한	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	상 우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다 중 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 하 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
11월 3주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	저출산·고령화로 변화된 일상생활 모습 이해하기	[탐구 학습] ▪ 사회 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 저출산·고령화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 조사하고 그 대책에 대해 토론함. ⇒(서술평가) 저출산·고령화로 나타난 일상생활의 모습을 이해하고 그 문제점을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항에서 작성한 답안에서 오답이 있으면 감점은 하지 않고 부분 점수만 인정함.	상 저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 문제점을 해결하기 위한 방안을 자세히 설명할 수 있다. 중 저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 이해하고 문제점의

							해결 방안을 설명할 수 있다.
						하	저출산·고령화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.
						하 협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
10월 3주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회·공동체와의 관계	통일의 필요성을 이해하고 통일을 위한 의지 기르기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 분단의 아픔과 어려움 인식하기. 분단 과정과 통일의 필요성 알아봄. 가상으로 분단과 교류·협력 체험. 북한에서 온 친구들과 함께 지낼 때의 바른 태도 알아봄. ⇒(서술형) 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대해 관심을 가지고 통일 의지를 가질 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일은 학생 신분으로 할 수 있는 구체적인 일을 쓰도록 안내함.	상 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 설명할 수 있고, 통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음을 가지고 있다.
						중 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일을 위해 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하 남북 분단으로 인한 민족의 아픔을 통인식하고 통일의 필요성을 한두 가지 제시할 수 있다.
11월 3주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 다양성의 중요성 이해하고 다문화 사회에서 타인과 함께하기 위한 방법 알아봄. 다양성을 존중하는 방법 알아보며 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가짐. ⇒(서술형) 다문화 사회에서의 올바른 대처 행동을 알고 다른 나라 사람의 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
						중 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 알고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 보인다.
						하 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 한두 가지 알고 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴.영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. ⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.	상 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
						중 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
						하 분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
9월 4주	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다. [4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 삼각형	도형	이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형 고르기	[개념 형성 수업] ▪ 삼각형을 변의 길이에 따라 분류하고 이름을 짓게 함. 이등변삼각형과 정삼각형을 알게 함. 조작 활동을 통해 정삼각형의 성질을 알게 함. 세 각의 크기를 재어 정삼각형의 성질을 알게 함. 자와 각도기로 정삼각형을 그리게 함.. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함. 5번~9번 문항은 해당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 5번~9번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 개념을 잘 알고 있으며 각 삼각형을 기준에 따라 정확하게 분류할 수 있다.
						중 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형의 일부를 종류에 따라 분류할 수 있다.
						하 이등변삼각형, 정삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형, 직각삼각형을 구분하는데 어려움이 있다.
11월 1주	[4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 이용하여 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈 원리를 이해하고 계산할 수 있게 함. 여러 가지 방법으로 소수 두 자리 수끼리의 덧셈을 할 수 있게 함. 세로로 소수 두 자리 수 범위 내에서의 덧셈을 하고 이를 능숙하게 계산할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
						하 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각인 곳이나 서로 만나지 않는 직선을 찾는 활동을 통하여 직선의 수직 관계와 평행 관계를 이해한다.	4. 사각형	도형	직선의 수직과 평행 관계를 이해하고 수선과 평행선 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 교공에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳을 찾아보게 함. 생활 주변에서 수직과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사용 되는 사례를 찾아보게 함. 두 직선이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 함. 수직과 수선을 이해시킴.삼각자와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대한 수선을 그어 보게 함. ⇒(서술형) 수선과 평행선을 그리기 위해서 각도기와 직각 삼각자를 꼭 준비한 후에 평가를 실시 하도록 함. 자를 사용 안하여 직선이 아닌 형태로 그린 경우에는 오답으로 처리함.	상 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 정확하게 그리고 설명할 수 있다.
						중 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그릴 수 있다.
						하 직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그리는 데 어려움이 있다.
11월	[4수05-02] 연	5. 꺾은선그라	자료와	자료를 보고	[원리 탐구 학습]	상 연속적인 변량에 대한 자

3주	<p>속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p>	프	가능성	꺾은 선 그래프로 나타내기	<ul style="list-style-type: none"> 꺾은선그래프가 가지는 특성을 이해시킴. 꺾은선그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정확하게 함. 꺾은선그래프로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 물결선이 있는 꺾은선그래프의 필요성을 알고 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 자료를 준비하여 꺾은선그래프를 정확하게 그릴 수 있도록 안내함. 꺾은선그래프의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 1번 문항에서는 강남공의 길이가 계속 자라고 있음을 이해하고 있다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서는 계속 키가 자란다는 것을 이해하여 답을 했다면 정답으로 인정하되 정답 인정 범위는 15~25정도로 함. 		료를 분석해서 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
						하	연속적인 변량에 대한 자료를 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4과05-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	1. 식물의 생활	생명의 연속성	여러 가지 식물 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[탐구 학습] ▪ 위의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 위의 생김새에 따라 식물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징과 함께 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥의 모양을 분류 기준으로 정하는 것은 허용함.	상 여러 가지 식물을 자세히 관찰하여 공통점과 차이점을 다양하게 발견하고 적절한 분류 기준을 세워 정확하게 분류할 수 있다. 중 여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾고 분류 기준을 세워 분류할 수 있다. 하 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 간단하게 말할 수 있다.
10월 2주	[4과14-02] 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 차이점을 알고, 이와 관련된 예를 우리 주변에서 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물을 가열하면서 일어나는 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 물을 가열할 때의 변화를 실험하며 관찰함. 물을 가열하기 전과 물이 끓고 난 후의 물의 높이가 변한 까닭은 추론함. 물을 가열할 때의 변화를 통해 증발과 끓음을 비교함. ⇒(실험 보고서) 물을 가열할 때 일어나는 현상과 상태의 변화를 잘 관찰하였는지 확인하도록 함. 증발과 끓음의 공통점을 통해 물이 수증기로 변하는 상태를 이해하고 있는지 확인함.	상 물이 증발할 때와 끓을 때, 물 표면과 내부에서 일어나는 변화를 관찰하여 차이점을 비교하여 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다. 중 물이 증발할 때와 끓을 때, 일어나는 변화의 차이점을 설명하고, 우리 주변에서 이와 관련된 예를 찾을 수 있다. 하 물이 증발할 때와 끓을 때의 변화를 관찰하여 말할 수 있다.
11월 2주	[4과15-03] 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울의 성질을 설명할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	거울에 비친 모습의 특징 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 거울에 비친 모습의 특징을 관찰함. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 탐구함. ⇒(관찰 보고서) 실험을 통해서 거울에 비친 모습의 특징을 관찰할 수 있는지 평가함. 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고, 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 실험을 통해 설명할 수 있는지 확인함.	상 물체와 평면거울에 비친 물체의 모습을 비교하여, 거울에 비친 물체의 모습은 실제 물체와 색깔이 같고 모양만 좌우가 바뀌어 보인다는 것을 정확하게 설명할 수 있다. 중 물체와 평면거울에 비친 모습을 비교하여 거울에 비친 모습의 특징을 설명할 수 있다. 하 평면거울 앞에 물체를 두면, 거울에 물체의 모습이 나타남을 관찰할 수 있다.
11월 3주	[4과11-02] 화성암의 생성 과정을 이해하고 화강암과 현무암의 특징을 비교할 수 있다.	4. 화산과 지진	고체 지구	현무암과 화강암 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 현무암과 화강암을 관찰하고 그 특징을 색깔, 알갱이의 크기 모양 등으로 비교해 설명함. 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해함. ⇒(관찰 보고서) 현무암과 화강암의 생성 과정을 이해하고, 화강암과 현무암의 특징을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 현무암과 화강암 표본은 풍화되지 않는 것을 사용하도록 함.	상 화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 구체적으로 비교하고 같은 점과 다른 점을 구분하여 설명할 수 있다. 중 화강암과 현무암을 관찰하고, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 중 일부만 비교하여 설명할 수 있다. 하 화강암과 현무암을 관찰하지만, 두 암석의 색깔, 알갱이의 크기, 촉감 등을 비교하여 설명하는 데 어려움이 있다.

12월 1주	[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.	5. 물의 여행	대기와 해양	물의 순환 과정 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함. <p>⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함.</p>	상	물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.
						중	물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.
						하	물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는 데 어려움을 보인다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	2-4. 태권도의 동작을 익혀요	도전	태권도의 여러 가지 동작 익히기	[동료 교수 학습] ▪ 태권도의 여러 가지 손동작과 발동작을 익힘. 태권도의 기술을 이미 익힌 친구들은 태권도를 배우지 못한 친구들에게 도움을 주면서 서로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 태권도의 기술을 바르게 익히는 것과 더불어 태권도에 대한 흥미와 참여 자세에 대한 정의적 평가도 병행함. 태권도는 남녀의 수준차이와 태권도 도장에서 미리 배운 학생들 간의 차이가 심하기 때문에 이 점을 감안해서 평가함.	상 태권도의 여러 가지 손동작과 발 동작을 바르게 익혀서 정확하게 구사할 수 있다.
						중 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 일부 구사할 수 있다.
						하 태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 익히는 데 어려움을 보인다.
9월 2주	[4체05-04] 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-1. 운동 장비를 안전하게 다루어요	안전	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동장비와 관련된 안전사고의 영상을 보면서 여러 가지 안전사고의 유형에 대해 살펴봄. 학교에서 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 보기에서 제시된 항목 외에 자신이 직접 경험했거나 알고 있는 항목을 선택해도 된다고 안내함.	상 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 간단하게 설명할 수 있다.
						하 운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
10월 4주	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	3-3. 공을 차며 축구형 게임을 해요	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슈트, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기라 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
						하 축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.
11월 4주	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	도구를 활용하여 리듬 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 가지 도구를 사용하여 리듬을 연습해 봄. 연습한 다양한 동작을 리듬에 맞추어 발표함. 친구들과 서로의 동작을 보면서 잘된 점과 고칠 점에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 도구의 특성에 따른 기본 표현법을 익히고 다양한 움직임의 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 혼자만의 표현력보다는 팀원과 협력하여 표현하는 협력 및 참여의 태도에 관해서도 평가에 반영함.	상 도구의 특성을 잘 활용하여 나타내고자 하는 리듬을 다양한 동작을 사용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
						중 도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 표현할 수 있다.
						하 도구의 특성을 생각하며 나타내고자 하는 리듬을 단순한 동작을 사용하여 표현할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	3. 즐겁게 신나게	표현	시김새를 살려 메기고 받는 노래 부르기	[표현 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 다양한 종류의 놀이에 사용된 음악에 관심을 갖고 음악이 사용된 놀이를 하거나, 음악을 활용하여 놀이를 해본 느낌을 발표하게 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	상 꺾는 소리와 떠는 소리 시김새를 대부분 바르게 내고 강강술래 노래를 부르면서 중중모리 장단에 맞추어 놀이할 수 있다.
						중 꺾는 소리와 떠는 소리 시김새를 일부분 바르게 내고 강강술래 노래를 부르면서 중중모리 장단에 맞추어 놀이할 수 있다.
						하 꺾는 소리와 떠는 소리 시김새를 일부분 바르게 내고 강강술래 노래를 부르면서 중중모리 장단에 맞추어 놀이하는 것에는 서툴다.
11월 2주	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3. 즐겁게 신나게	감상	페르퀀트의 줄거리 생각하며 음악 감상하기	[자료 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고, 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 표현적 요소에 대해 파악하고 느낌을 발표하도록 함. ⇒(관찰 평가) 감상 곡을 각 장면을 생각하면서 진지하게 감상하고 각 장면에 대한 소감을 잘 설명하는지 관찰함.	상 감상 곡을 각 장면을 생각하면서 진지하게 감상하고 각 장면에 대한 소감을 대체로 자세하게 설명한다
						중 감상 곡을 각 장면을 생각하면서 진지하게 감상하고 각 장면에 대한 소감을 일부만 자세하게 설명한다
						하 감상 곡을 각 장면을 생각하면서 감상하고 각 장면에 대한 소감을 일부만 설명한다
12월 3주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4. 함께 나누며	표현	바른 자세로 리코더의 스타카토와 레가토 주법 연습하기	[기악 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 악기를 연주할 때 자세 및 주법이 좋은 울림에 영향을 줄 수 있음을 체험하고, 악기의 특징에 따른 바른 자세와 기본적인 주법을 익혀 연주하도록 함. ⇒(실기 평가) 음악을 잘 듣고 리듬에 맞춰 알맞은 게이름으로 스타카토와 레가토 주법을 연주할 수 있는지 관찰하여 평가함.	상 리코더를 바른 자세로 연주할 수 있고 대부분의 게이름을 리듬에 맞게 연주하며 스타카토와 레가토 주법을 정확히 연주한다.
						중 리코더를 바른 자세로 연주할 수 있고 대부분의 게이름을 리듬에 맞게 연주하며 스타카토와 레가토 주법 중 한 가지만 정확히 연주한다.
						하 리코더를 바른 자세로 연주거나 게이름이 정확하지 않고, 연주하며 스타카토와 레가토 주법을 어려워한다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 4주	[4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다. [4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	8. 보고 또 보고	표현	대상의 특징을 관찰하여 특징이 잘 드러나게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 대상을 관찰하여 그리는 과정을 알아봄. 미술가들의 일화를 읽고 관찰의 필요성을 깨달음. ⇒(실기평가) 대상에서 관찰할 부분을 정해 끈기 있게 관찰하여 대상의 특징을 효과적으로 표현했는지 평가함.	상	대상의 특징을 관찰하여 구체적인 특징이 드러나게 그릴 수 있다.
						중	대상을 관찰하여 그릴 수 있다.
						하	대상을 끈기 있게 관찰하는 과정을 어려워 한다.
10월 3주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	10. 판본체의 특징을 살려	체험	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체의 특징을 살펴봄. 판본체를 탐색하며 특징과 느낌을 발표함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(서술형) 판본체를 살펴보고 모양과 특징 및 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 판본체의 특징을 글로 표현하기가 어려운 학생은 문답법으로 평가함. 판본체에 대한 느낌은 글과 그림으로 표현가능 하며 주관적인 면이 있음을 인정함.	상	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자신의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.
						중	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자신의 느낌을 표현할 수 있다.
						하	판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 설명할 수 있다.
12월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 질문하는 미술	감상	미술 작품을 감상하고 작품의 주제와 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 다양한 관점에 대해 알아봄. 예시 작품을 감상하고 작품의 주제를 찾아봄. 느낀 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	7. What Are You Doing?	듣기	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습, 크기, 색깔 등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
						하 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습, 크기, 색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
10월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. What Day Is It Today?	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
11월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. Is This Your Cap?	쓰기	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
						중 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
						하 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
12월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	12. Do You Like Fishing?	말하기	일상 생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

5. 5학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	1. 마음을 나누며 대화해요	듣기·말하기	상대의 말에 공감하며 바르게 대화하기	[가치 탐구 학습] ▪ 공감하며 대화해야 하는 까닭을 알아봄. 공감하며 대화하는 방법을 알고 공감하며 대화하는 방법으로 대화함. 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알아봄. 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화함. ⇒(관찰, 상호 평가) 상대의 말에 공감하며 바르게 대화를 할 수 있는지 평가함. 수업시간뿐만 아니라 평소 생활에서 상대에게 예절을 잘 지키면서 대화를 하고 있는지 관찰해서 평가에 반영함. 상대와 대화를 하는 태도와 실천에 관한 평가이므로 상호평가를 적극적으로 활용함.	상	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 바른 예절을 잘 지키며 대화하는 생활을 다양한 상황에서 지속적으로 실천한다.
						중	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 이를 실천한다.
						하	상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천한다.
10월 4주	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요	쓰기	체험한 일을 감상이 잘 드러나는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 지식이나 경험을 활용해 글을 읽음. 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형) 체험한 일을 떠올리며 감상이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 쓸 내용을 정리하고 글을 쓴 후 스스로 점검해서 고쳐 쓰는 일련의 과정을 모두 평가함. 국어과 교수학습과정(76~81쪽)과 연계해서 평가함.	상	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 풍부하고 효과적으로 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						중	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 드러나게 글을 쓸 수 있다.
						하	체험한 일에 대한 느낌이나 생각이 일부 드러나게 글을 쓸 수 있다.
11월 3주	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	4. 겪은 일을 써요	문법	문장 성분의 호응이 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽음. 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어에 대해 알아봄. 문장 성분의 호응이 잘못된 부분을 고침. ⇒(서술형) 문장 성분을 정확히 이해하고 문장 성분의 호응 관계가 잘못된 곳을 바르게 고쳐 쓸 수 있는지 평가함. 문장 성분이 호응되게 부사를 고치거나 서술어를 고친 경우 모두 정답으로 인정함. 고친 까닭을 서술할 때 문법적인 용어를 사용하지 않더라도 호응관계가 잘못된 것을 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상	문장 성분을 정확히 이해하고 있으며 주어진 문장 성분을 분석하여 호응 관계가 잘못된 부분을 모두 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						중	문장 성분을 이해하고 있으며 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부 찾아서 올바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						하	문장 성분의 호응 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 문장에서 호응 관계가 잘못된 부분을 일부만 찾아서 고쳐 쓸 수 있다.
12월 1주	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	5. 여러 가지 매체 자료	문학	매체 속 이야기를 읽고 나의 삶과 비교하기	[프로젝트 수업] ▪ 여러 가지 매체 자료를 알아봄. 매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 알맞은 방법으로 읽음. 알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리함. 이야기 속 인물들을 나의 현실과 바르게 비교함. ⇒(조사 보고서) 매체 자료의 종류와 특성을 알고 적절한 매체를 통해서 이야기 속 알리고 싶은 인물에 대해 조사하고 나의 삶과 비교함.	상	인터넷 매체 속 이야기 두가지를 정하여 5명의 인물들을 현실과 바르게 비교한다
						중	인터넷 매체 속 이야기 두가지를 정하여 3~4명의 인물들을 현실과 바르게 비교한다
						하	인터넷 매체 속 이야기 두가지를 정하여 2명의 인물들을 현실과 바르게 비교한다

						비교한다
12월 3주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	7. 중요한 내용을 요약해요	읽기	글을 읽고 내용 요약하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법을 알아봄. 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교함. 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약함. <p>⇒(서술형) 제시된 예시문을 읽고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 평가함. 글의 구조를 고려해 중요한 내용이 잘 드러나도록 요약했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(269~271쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>상</p> <p>글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용 중에서 중요한 부분이 잘 드러나도록 요약할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>글의 형식상 구조를 고려하여 글을 일부분을 요약할 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 2주	[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	삼국의 발전 과정과 전성기 설명하기	[자료 연구 수업] ▪ 고구려, 백제, 신라의 발전 과정을 역사적 사건을 중심으로 살펴봄. 역사 지도에 고구려와 신라, 백제의 발전 과정을 시기, 역사적 인물, 유물, 영토와 관련지어서 설명하고 표시하도록 함. ⇒(서술형) 평가지에서 제시된 자료 외에 사회과 부도 등의 자료나 학생들에게 미리 조사 자료를 제시하여 평가에 참고할 수 있도록 해도 된다. 고구려와 신라의 발전 과정을 구체적인 시기와 인물, 장소와 관련지어서 설명했는지 확인하도록 함. 시기는 몇 세기 정도로 제시할 수 있지만 역사적 인물은 반드시 이름을 제시하도록 안내함.	상 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 시기 및 인물과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 설명할 수 있다.
						하 역사 지도를 통해 고구려와 신라의 발전 과정을 일부를 간단하게 설명할 수 있다.
11월 2주	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	고려청자의 특징과 우수성을 파악해서 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 고려청자의 특징에 대해 조사함. 청자를 만드는 기술이 어떻게 전래되었고 상감 기법의 우수성에 대해 탐구함. 청자가 다른 그릇에 대해 우수한 점을 친구들과 이야기함. ⇒(서술형) 사회과 부도를 참고하여 고려청자의 특징과 우수성을 설명할 수 있는지 평가함. 고려청자에 관한 특징을 조사해 오도록 안내하여 조사한 자료를 참고하여 작성하는 방식으로 평가할 수도 있다. 단순히 암기에 의한 평가가 아니라 당시의 다양한 역사 정보를 참고하여 문화의 우수성을 파악하여 설명하도록 함.	상 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 자세히 설명할 수 있다.
						중 고려청자에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대의 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.
						하 역사 정보를 활용하여 고려청자의 특징에 대해 간단하게 말할 수 있다.
11월 2주	[6사03-06] 대표적인 유적지(행주산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 광개토대왕, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	1. 옛 사람들의 삶과 문화	정치·문화사	인물과 유적을 통해 임진왜란과 병자호란의 극복 과정 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 임진왜란과 병자호란이 일어난 배경에 대해 살펴봄. 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 통해서 탐구함. ⇒(서술형) 임진왜란과 병자호란의 전개와 극복과정에 관하여 당시의 구체적인 인물과 역사적 사건을 바탕으로 설명할 수 있는지 평가함. 보기에 제시된 낱말들은 참고사항이며 반드시 모두를 사용할 필요는 없음. 역사적 흐름의 순서에 맞게 설명하였는지 확인함.	상 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 당시의 대표적인 인물과 유적을 바탕으로 시대적 흐름에 맞게 설명할 수 있다.
						중 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 설명할 수 있다.
						하 임진왜란과 병자호란의 전개 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 간단하게 제시할 수 있다.
12월 3주	[6사04-03] 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(영성황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	정치·문화사	일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위해 노력한 인물에 대해 조사하기	[조사 학습] ▪ 을사늑약의 과정과 항일 의병의 노력에 대해 살펴봄. 나라를 지키기 위해 노력한 인물에 대해 조사하고 조사한 내용을 발표함. ⇒(조사 보고서) 일제의 침략에 맞서 나라를 지키기 위한 인물의 노력을 조사하여 역사적인 사건의 의의를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 인터넷이나 역사적 자료를 바탕으로 조사하거나 사전에 조사과제를 부여한 후 조사해 온 자료를 바탕으로 조사 보고서를 작성하도록 함.	상 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 바르게 설명할 수 있다.
						중 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물의 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
						하 일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물의 일부 활동을 간단하게 조사할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전 사이버 생 활	타인과 의 관계	사이버 공간 의 특성을 알고 지켜야 할 예절을 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 사이버 공간의 특징 살펴봄. 건전한 사이버 공간을 만드는 가치 찾고 온라인 중독을 예방함. 사이버 예절이 필요한 까닭 살펴보고 우리가 지켜야 할 네티켓 정함. ⇒(서술형, 자기 평가) 사이버 공간의 장단점을 잘 이해하고, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 평소에 잘 실천하고 있는지 평가함. 평가의 목적은 사이버 공간에 관한 사항이기 때문에 평소 학교생활과는 별개로 평소에 사이버 예절을 얼마나 잘 지키며 생활하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함. 사이버 공간에서의 지켜야할 예절을 알고 있는지에 관한 지식적인 분야도 평가에 해당되기 때문에 사이버 공간의 특성과 예절을 정확하게 잘 이해하고 있는지 확인함.	상 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 잘 알고 자발적으로 실천한다.
						중 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 도덕적으로 민감성하게 반응하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 실천한다.
						하 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제를 도덕적으로 고려하며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 노력한다.
10월 3주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해 결하는 지혜	타인과 의 관계	갈등을 평화 적으로 해결 하는 것의 중요성과 방 법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 갈등의 의미 이해하고 갈등을 평화롭게 해결하는 것의 중요성 알아봄. 평화롭게 갈등을 해결하는 모습 살펴봄. 상대의 마음에 공감하는 방법 익힘. 갈등을 해결하는 도덕적 대화 방법 익힘. ⇒(서술형, 관찰) 사례를 통해서 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 갈등의 상황을 대화를 통해서 평화적으로 해결해야함을 이해하고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함.	상 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.
						중 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.
						하 다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.
11월 2주	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	6. 인권을 존 중하며 함께 사는 우리	사회·공 동체와 의 관계	인권의 의미 와 인권을 존중하는 삶 의 중요성을 알고 인권존 중의 방법을 찾아 실천하 기	[토의·토론 수업] ▪ 인권 관련 문제 상황을 살펴보고 원탁토론 활동으로 바람직한 해결 방안을 찾아봄. 인권 존중의 마음을 다짐. 가족의 인권 존중에 대한 자신의 생활 모습 반성함. ⇒(서술형, 자기 평가) 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 생활 속에서 인권을 존중하는 생활을 잘 실천하고 있는지 평가함. 평소 생활 속에서 친구의 인권을 잘 존중하는 생활을 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 도덕과 교수학습과정(6단원 2차시)과 연계해서 평가함.	상 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.
						중 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권존중의 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						하 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다. [6수03-02] 어림값을 구하기 위한 방법으로 올림, 버림, 반올림의 의미와 필요성을 알고, 이를 실생활에 활용할 수 있다.	1. 수의 범위와 어림하기	측정	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활에 활용하기	[문제 해결 수업] ▪ 생활 장면에서 수의 어림(올림, 버림, 반올림)을 이용하여 문제를 해결하게 함. 수의 어림(올림, 버림, 반올림)이 생활 속에서 이용되는 경우를 찾아보게 함. 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림을 활용하여 다양한 문제를 해결함. ⇒(서술형) 이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고 실생활과 관련된 상황에서 이를 활용하여 수를 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항에서는 해당되는 수를 모두 찾은 경우에만 정답으로 인정함.	상	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 정확하게 알고, 이를 활용하여 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
						중	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 알고, 이를 활용하여 주어진 문제를 대부분 해결할 수 있다.
						하	이상, 이하, 초과, 미만, 반올림, 올림, 버림의 의미를 잘 이해하지 못하여 이와 관련된 실생활 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.
9월 4주	[6수01-09] 분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 분수의 곱셈	수와 연산	여러 가지 분수의 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 분수의 곱셈을 계산하는 방법을 설명하게 함. 실생활과 관련된 분수의 곱셈 문제를 해결함. ⇒(서답형) 여러 가지 분수의 곱셈을 하는 계산 원리를 알고 이를 활용하여 계산할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정을 쓰도록 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우에는 부분점수만 인정함. 약분이 될 경우에는 약분을 해서 기약분수로 나타낼 수 있으며 꼭 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 주어진 문제를 정확하게 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						중	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하	(단위분수)×(단위분수), (진분수)×(진분수), (대분수)×(대분수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[6수02-01] 구체적인 조작 활동을 통하여 도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형을 찾을 수 있다.	3. 합동과 대칭	도형	도형의 합동의 의미를 알고, 합동인 도형 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 그림에서 자연물과 실생활에 이용된 합동과 대칭에 흥미와 관심을 가지게 함. 생활 속 다양한 합동과 대칭에 대해 자유롭게 이야기하는 활동을 통해 수학의 실용성과 유용성을 느끼게 함. 모양과 크기가 같은 도형을 찾을 수 있는 방법을 알아보게 함. 주어진 도형 중 합동인 도형을 찾고 만드는 활동을 통해 합동의 개념을 이해하게 함. ⇒(서술형) 합도의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾을 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 모양과 크기가 같다는 말이 들어가야지 정답으로 인정함. 2번 문항에서는 자를 가지고 찾을 수도 있지만 눈금이 있기 때문에 자가 꼭 필요하지는 않으며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	합도의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 모두 찾고 합동인 이유를 바르게 설명할 수 있다.
						중	합동의 의미를 알고 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾고 합동인 이유를 설명할 수 있다.
						하	합동의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 합동인 도형을 찾는 데 어려움을 보인다.
11월 1주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈	수와 연산	소수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 상황을 식으로 나타내고 그 값을 어려운 후, 어림 과정을 설명해 보게 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈을 여러 가지 방법으로 해결하고 해결 과정을 비교하며 (소수)×(소수)의 계산 방법을 설명하	상	(소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 빠르고 정확하게 할 수 있다.
						중	(소수)×(소수)의 계산을 수행할 수 있다.

					<p>계 함. 1보다 큰 소수끼리의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함.</p> <p>⇒(서술형) (소수)×(소수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 풀이과정은 분수의 곱셈으로 고쳐서 계산하는 방법과 자연수의 곱으로 계산한 후 곱하는 두 소수의 소수점 아래 자릿수의 합만큼 소수점을 이동시키는 방법 중에서 학생이 원하는 방법을 사용하여 풀도록 함.</p>	하	(소수)×(소수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6수02-04] 직육면체와 정육면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	5. 직육면체	도형	직육면체의 구성 요소와 성질 설명하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보고 직육면체와 관련지어 이야기함. 직육면체에서 서로 마주 보는 면은 서로 평행함을 알게 함. 직육면체에서 서로 만나는 면 사이의 관계를 알아보고, 서로 만나는 두 면은 서로 수직임을 알게 함. <p>⇒(서술형) 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 직육면체를 모두 찾아야 정답으로 인정함. 2번 문항에서 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점을 정확하게 개수를 구해야 정답으로 인정함. 3번 문항에서 면, 모서리, 꼭짓점과 같은 정확한 명칭을 사용하지 않아도 직육면체와 정육면체의 개념을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.</p>	상	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 잘 알며 각각의 개수를 정확하게 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 바르게 비교할 수 있다.
					<p>⇒(서술형) 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 직육면체를 모두 찾아야 정답으로 인정함. 2번 문항에서 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점을 정확하게 개수를 구해야 정답으로 인정함. 3번 문항에서 면, 모서리, 꼭짓점과 같은 정확한 명칭을 사용하지 않아도 직육면체와 정육면체의 개념을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.</p>	중	직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있다.
					<p>⇒(서술형) 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 알며 개수를 구하고, 직육면체와 정육면체의 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 직육면체를 모두 찾아야 정답으로 인정함. 2번 문항에서 직육면체의 면, 모서리, 꼭짓점을 정확하게 개수를 구해야 정답으로 인정함. 3번 문항에서 면, 모서리, 꼭짓점과 같은 정확한 명칭을 사용하지 않아도 직육면체와 정육면체의 개념을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.</p>	하	직육면체의 성질과 면, 모서리, 꼭짓점에 대한 개념을 일부만 알며 직육면체와 정육면체의 성질을 비교하는 데 어려움을 보인다.
12월 3주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가 능성	자료와 가능성	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균 구하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 개의 자료를 대표할 수 있는 값을 무엇이라 할지 생각해 보게하여 평균의 의미와 필요성을 이해시킴. 각 자료의 값을 고르게 하는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. 자료의 값을 모두 더해 자료의 수로 나누는 활동을 통해 평균의 계산 원리를 이해하고 구할 수 있게 함. <p>⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.</p>	상	평균의 의미를 잘 이해하고 있으며, 평균과 관련된 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					<p>⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.</p>	중	평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있다.
					<p>⇒(서술형) 평균의 의미를 알고, 주어진 자료를 분석해서 평균을 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 모둠별로 대출한 도서 수의 평균을 바르게 구했는지 확인함.</p>	하	평균의 의미를 잘 이해하지 못하여 주어진 자료의 평균을 구하는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6과05-01] 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.	2. 생물과 환경	환경과 생태계	생태계의 구성 요소와 상관 관계 이해하기	[순환 학습] ▪ 생태계의 의미를 살펴봄. 생태계를 관찰하고, 생태계 구성 요소를 분류함. 생태계가 평형을 유지하며 안정적인 상태가 되기 위한 조건을 탐색함. ⇒(서술형) 생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있는지 평가함. 1번, 2번 문항에서 보기에 제시된 예를 모두 바르게 분류한 경우에 정답으로 인정하며 일부만을 분류한 경우에는 분류한 비율 만큼만 부분점수를 인정함. 3번 문항에서는 구체적인 예를 들어서 설명한 경우에도 정답으로 인정함.	<div>상</div> <div>생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>생태계의 구성요소를 생물 요소와 비생물 요소로 구분할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>생태계 구성요소들을 말할 수 있다.</div>
10월 2주	[6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다.	3. 날씨와 우리 생활	대기와 해양	계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질 이해하기	[순환 학습] ▪ 지구본을 이용하여 우리나라 주변을 살펴보고, 대륙과 바다의 분포를 분석함. 우리나라의 계절별 날씨에 영향을 주는 공기 덩어리가 머물던 지역과 공기의 성질을 탐구함. ⇒(조사 보고서) 계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 설명할 수 있는지 평가함.	<div>상</div> <div>계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 공기 덩어리와 관련지어 바르게 설명할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>계절별 날씨에 영향을 미치는 공기 덩어리의 성질을 이해하고 계절별 날씨의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>우리나라 계절별 날씨의 특징을 일부 파악할 수 있다.</div>
11월 1주	[6과07-02] 물체의 이동 거리와 걸린 시간을 조사하여 속력을 구할 수 있다.	4. 물체의 운동	힘과 운동	속력의 개념을 알고 속력 구하기	[순환 학습] ▪ 속력의 뜻과 속력을 나타내는 방법을 설명함. 다양한 물체의 속력을 조사해 비교함. 속력과 관련된 자료를 보며 여러 가지 물체의 속력을 구함. ⇒(서답형) 속력의 개념을 알고 속력을 구할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 (거리÷시간)이 들어가면 정답으로 인정함. 2번 문항에서 속력을 구하는 방법을 알고 있지만 속력의 답이 틀린 경우에는 부분점수를 인정함. 2번 문항에서 속력에는 단위를 정확하게 기입한 경우에 정답으로 인정함.	<div>상</div> <div>스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 정확하게 속력을 구해 주요 장소와 이동 정보가 잘 나타나도록 학교 안내 지도를 만들었다.</div> <div>중</div> <div>스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하고 속력을 구해 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.</div> <div>하</div> <div>스마트 기기를 이용해 이동 거리와 걸린 시간을 측정하며 간단한 학교 안내 지도를 만들었다.</div>
12월 2주	[6과08-03] 산성 용액과 염기성 용액의 여러 가지 성질을 비교하고, 산성 용액과 염기성 용액을 섞었을 때의 변화를 관찰할 수 있다.	5. 산과 염기	물질의 성질	산성 용액과 염기성 용액의 성질 비교하기	[순환 학습] ▪ 산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣었을 때의 변화를 관찰함. 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 산성 용액과 염기성 용액에 달걀 껍데기, 삶은 달걀 흰자, 대리석 조각, 두부 등 여러 가지 물질을 넣어 성질을 비교할 수 있는지 평가함. 실험한 결과를 바탕으로 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 유추해 낼 수 있는지 확인함.	<div>상</div> <div>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 자세히 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰하여 산성 용액과 염기성 용액의 성질을 기록할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>산성 용액과 염기성 용액에 여러 가지 물질을 넣어 변화를 관찰할 수 있다.</div>

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 5주	[6실04-04] 수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소를 설명한다.	4. 효율적인 수송 수단	기술 시스템	수송과 수송 수단의 의미를 알고, 수송 수단의 기본 요소 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 수송과 수송 수단의 의미를 알아봄. 수송 수단의 기본 요소(구동 장치, 조향 장치, 제동 장치)에 따른 역할을 설명해 봄. ⇒(서술형) 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 주어진 답과 내용이 다소 달라도 수송수단의 기본 요소가 하는 역할을 이해하고 있으면 정답으로 인정함.	상 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 생활 속에 적용된 사례를 통해 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할을 바르게 설명할 수 있다. 중 수송과 수송수단의 의미를 이해하고 수송 수단의 기본 요소가 하는 역할의 일부를 설명할 수 있다. 하 수송과 수송수단의 의미를 일부 설명할 수 있다.
12월 2주	[6실03-02] 시간 자원의 특성을 알고, 올바른 시간 관리 방법을 탐색한 후 실생활에 적용한다. [6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5. 나의 자립적인 생활 관리	자원 관리와 자립	시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고 실천하기	[문제 해결 학습] ▪ 시간의 특성에 대해 알아보고 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 실천 방안을 세움. 세운 실천 방안은 1주일 동안 실천하고 자신의 생활을 반성해 봄. ⇒(서술형, 자기 평가) 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리하기 위한 실천 방안은 구체적인 내용으로 세울 수 있도록 안내함. 실천 방안을 세운 후에 1주일 동안 실천한 후에 자기 반성을 하여 기록함. 실제로 실천을 잘 못한 경우라도 반성 및 소감에 중점을 두도록 함.	상 시간과 용돈 자원의 특성을 이해하여 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 알고, 그 실천 방안을 제시하고 실천할 수 있다. 중 시간과 용돈을 효율적이고 합리적으로 관리할 수 있는 방법을 설명할 수 있다. 하 시간과 용돈의 관리에 대해 간단하게 말할 수 있다.
12월 4주	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. [6실05-02] 나를 이해하고 적성, 흥미, 성격에 맞는 직업을 탐색한다.	6. 나의 진로와 적응	기술 활용	일과 직업의 중요성을 알고 자신의 적성에 맞는 직업 탐색하기	[문제 해결 학습] ▪ 일과 직업이 중요한 이유는 무엇인지 알아봄. 나의 적성을 탐색하여 본인에게 맞는 직업을 탐구해 봄. 원하는 직업을 위해 노력해야 할 점에 대해 발표함. ⇒(서술형) 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 바르게 파악하여 자신에게 적합한 직업을 탐색할 수 있는지 평가함. 자신의 특징을 다양한 관점에서 바르게 파악하고 자신의 특성에 어울리는 직업을 탐색하였는지 확인함.	상 일과 직업의 중요성을 잘 알고 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 파악하여 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. 중 일과 직업의 중요성을 알고 다양한 방법으로 자신에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. 하 일과 직업의 의미와 중요성 또는 자신의 적성, 흥미, 성격 등을 말할 수 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6체02-03] 거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1 더 멀리 던져요	도전	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	상	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상된다.
						중	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.
						하	멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.
10월 3주	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.	3-2 티볼형 게임을 즐겨요	경쟁	티볼형 게임의 기본기를 익히고 티볼형 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 티볼형 게임의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 티볼형 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 받을 수 있고, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 경기의 규칙을 잘 지키며 적극적으로 경기에 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	티볼형 게임의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 정확하게 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 잘 지키며 최선을 다해서 티볼형 게임을 할 수 있다.
						중	티볼형 게임의 기본 기능을 익혀 공을 치고 빠르게 달리며, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
						하	티볼형 게임의 기본 기능을 연습하고, 경기의 규칙을 지키며 티볼형 게임을 할 수 있다.
11월 4주	[6체04-04] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.	4-1 민속춤을 이해해요	표현	여러 나라의 민속 무용을 감상하고 문화적 특성 이해하기	[탐구 중심 수업] ▪ 여러 나라의 민속 무용에 관련된 영상을 보며 민속 무용을 감상함. 감상한 내용을 감상 기록지에 작성하고 느낌 점을 발표하며 다른 사람과 자신의 느낌을 비교함. ⇒(서술형) 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음을 바탕으로 문화적 특성을 파악할 수 있는지 평가함. 여러 나라의 민속 무용을 감상하면서 각 나라의 다양한 문화를 인식하고 수용하는 태도를 보이는지 확인함. 스스로 여러 나라의 민속무용 자료를 조사하도록 할 수도 있음.	상	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 여러 민족의 문화적 특성을 구체적으로 제시할 수 있으며 다양성을 자세히 설명할 수 있다.
						중	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성과 다양성을 제시할 수 있다.
						하	민속 표현과 감상 활동에 참여하면서 민속 표현 활동에 담긴 다른 민족의 문화적 특성을 일부 제시할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3-1 기차를 타고	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3-9 대금 산조	감상	대금 산조 중 진양조와 자진모리 감상하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 대금 산조 개념에 대해 살펴봄. 대금 산조의 진양조와 자진모리 장단 연주를 감상하고 장단과 빠르기 특징을 비교함. ⇒(서술형) 대금 산조 진양조와 자진모리 장단 연주를 바르게 비교하여 말할 수 있는지 평가함.	상 대금 산조 진양조와 자진모리 특징을 바르게 비교하여 구체적으로 말할 수 있다.
						중 대금 산조 진양조와 자진모리 특징을 대체적으로 말할 수 있다.
						하 대금 산조 진양조와 자진모리 특징을 말하는 데 어려움이 있다.
11월 1주	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	3-10 음악에 귀 기울여요	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						중 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						하 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	2. 빛의 세상	체험	주변에서 다양한 빛의 아름다움 발견하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 빛의 아름다움을 살펴봄. 빛의 성질을 알고 빛을 활용하여 아름다움을 표현함. ⇒(실기 평가) 빛의 직진성, 반사성, 굴절성 등 빛의 성질이 나타나는 작품들을 감상함. 실생활에서 빛의 시각적 특징을 찾아보고 생활 주변에서 빛을 활용한 예를 평가함.	상	빛의 아름다움을 바르게 이해하고 다양한 예를 제시하며 설명한다.
						중	빛의 아름다움을 바르게 이해하고 2가지 예를 제시하며 설명한다.
						하	빛의 아름다움을 바르게 이해하고 1가지 예를 제시하며 설명한다.
10월 4주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다	3 우리 옛 그림을 찾아서	표현	소원 담은 민화 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 여러 가지 민화 미술 작품을 관찰함. 우리 생활 주변에서 옛 그림을 찾아보고 관심 있는 민화에서 소재와 의미를 찾아봄. ⇒(실기 평가) 소원을 상징하는 동식물이나 사물을 넣어 민화로 표현할 수 있는지 평가함.		민화의 특성을 이해하고 소원이 담긴 민화 2편을 그린다.
							민화의 특성을 이해하고 소원 중 한가지가 담긴 민화 2편을 그린다.
							민화의 특성을 이해하고 소원 중 한가지가 담긴 민화 1편을 그린다.
11월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. [6미03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	5. 나도 디자이너	감상	모두를 위한 디자인 제품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 토의함. 선생님이 제시한 미술 작품을 감상하고 작품의 의미를 해석해봄. 다른 사람의 생각과 자신의 생각을 비교해 봄. ⇒(감상 보고서) 비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상할 수 있는지 평가함. 작가의 의도와 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각을 수용함. 작가의 의도와 감상 느낌은 개인의 취향에 따라 작품의 분석이 달라질 수 있음을 이해하여 평가함.	상	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 적합한 미술 용어를 사용하여 논리적으로 말할 수 있다.
						중	비평 단계로 작품의 의미를 해석하고 감상하며 작품에 대한 특징과 느낌을 말할 수 있다.
						하	작품을 감상하고 작품에 대한 특징이나 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9. I Went to the Museum	말하기	자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 경험이나 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 경험과 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중 자신의 경험이나 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하 자신의 경험이나 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
10월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. What Does He Look Like	읽기	생김새를 묻고 답하는 문장과 옷차림을 묘사하는 문장 읽기	[자연식 학습] ▪ 생김새와 옷차림을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 생김새와 옷차림과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 생김새와 옷차림을 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 생김새와 옷차림을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 생김새와 옷차림을 묻고 답하는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 생김새와 옷차림을 묻고 답하는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
11월 1주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. He's Listening to Music	듣기	지금 하고 있는 일에 관한 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 하고 있는 일과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 지금 하고 있는 일에 관하여 표현하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	12. They're Three Dollars	쓰기	물건의 가격에 관해 묻고 답하는 문장 쓰기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름 및 가격과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 이름 및 가격과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 물건의 이름 및 가격에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 물건의 가격에 관해 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있는지 평가함. 알아보기 힘든 글자가 있거나 철자가 틀린 낱말이 있으면 오답으로 처리함.	상 물건의 가격에 관해 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						중 물건의 가격에 관해 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.
						하 물건의 가격에 관해 묻고 답하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다.

6. 6학년 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6국05-01]문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06]작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	작품 속 인물과 나	문학	인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 발표하기	[가치 탐구 수업] 작품을 읽고, 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 발표함. [서술형, 구술] 작품 속 인물이 추구하는 삶과 자신의 삶을 비교하여 자신이 더 노력할 점을 중점적으로 쓰고 이야기하도록 지도함.	상 작품 속 인물이 추구하는 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 구체적으로 쓰고 발표할 수 있다.
						중 작품 속 인물의 삶을 이해하고 그것을 자신의 삶과 비교하여 자신의 생각을 어느 정도 쓰고 발표할 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 작품 속 인물의 삶을 이해할 수 있다.
9월	[6국04-01]언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다. [6국04-04]관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	2. 관용 표현을 활용해요	문법	생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기	[문제 해결 수업] 바른 인터넷 사용 방법과 관련하여 관용 표현을 활용해 하고 싶은 말을 정리함. 정리한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 발표함. [서술형, 자기평가] 주제에 대하여 하고 싶은 말을 정한 뒤에 활용할 관용 표현을 찾아볼 것을 안내하고 평가함.	상 말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.
						중 말하는 상황과 내용에 어울리는 관용 표현을 활용하여 생각을 비교적 잘 표현하고, 스스로 평가할 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 관용 표현을 활용하여 생각을 표현할 수 있다.
10월	[국06-02]자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도를 지닌다.	<독서 단위> 책을 읽고 생각을 넓혀요	읽기	자신의 관련한 읽고 능력과 기르기	[반응 중심 수업] 자신의 꿈과 관련하여 관심 분야, 수준 등에 맞는 책을 고르고 읽음. 책을 읽고 추천할 내용을 발표함. [자기평가, 구술] 자신이 생각할 때 타당하고 합리적인 근거를 가지고 도서를 선정하는지 평가함. 읽기로 정한 책을 수업 시간에 읽을 수 있도록 책 읽기 시간을 확보함.	상 자신의 꿈과 관련해 타당한 기준을 가지고 읽을 책을 정하여 읽고, 읽은 책에 대해 추천하는 내용을 근거를 들어 발표할 수 있다.
						중 자신의 꿈과 관련해 읽을 책을 정하여 읽고, 읽은 책에 대해 추천하는 내용을 간략하게 발표할 수 있다.
						하 자신의 꿈과 관련해 책을 정하여 읽을 수 있다.
10월	[6국03-02]목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6국03-04]적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기	[문제 해결 학습] 논설문을 쓸 때 주장과 근거를 뒷받침할 수 있는 자료를 수집함. 수집한 자료를 바탕으로 주장이 효과적으로 드러나도록 글을 씀. [논술형] 문제 상황에 대한 자신의 주장을 정한 뒤에 자료 수집 계획을 세울 것을 안내하고, 상황에 알맞은 자료를 검색할 수 있는 시간을 충분히 제공하여 평가함.	상 상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 비교적 잘 쓸 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 자료를 활용하여 논설문을 쓸 수 있다.

11월	[6국01-05]매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국03-06]독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	4. 효과적으로 발표해요	듣기·말하기, 쓰기	발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 알고, 영상 발표하기	<p>[창의성 개발 학습] 영상 자료를 직접 제작하고 발표하는 과정을 살펴봄. 영상 자료 제작 과정에 따라 주제를 정하고 촬영 계획을 세워 촬영 및 편집함. 영상 자료를 발표함.</p> <p>[프로젝트(산출물)] 적극적인 참여가 이루어질 수 있도록 격려하고, 영상 발표 자료 제작 기간을 충분히 제공하여 평가함.</p>	상	주제에 맞는 자료 제작을 구체적으로 계획하여 효과적인 영상 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다.
						중	주제에 맞는 자료 제작을 계획하여 비교적 효과적인 영상 발표 자료를 만들고 발표할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 자료 제작을 계획하여 영상 발표 자료를 일부 만들 수 있다.
11월	[6국02-03]글을 읽고 글쓴이의 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기	<p>[직접 교수 수업] 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 붙임.</p> <p>[서술형] 배경지식을 활성화한 뒤에 평가 시간을 가짐. 제목을 붙일 때 글쓴이의 생각을 반영할 것을 안내하여 평가함.</p>	상	글을 읽고 글쓴이의 생각을 알맞게 파악하여 글에 어울리는 제목을 잘 붙일 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악하여 글에 어울리는 제목을 비교적 잘 붙일 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.
12월	[6국02-04]글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	6. 정보와 표현 판단하기	읽기	광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기	<p>[문제 해결 수업] 다양한 광고를 보고 광고에서 감추거나 과장하는 부분이 있는지 살펴봄. 광고에 나타난 표현의 적절성을 확인하고 발표함.</p> <p>[관찰, 구술] 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하며 광고를 봐야 한다는 것을 지도함. 광고에서 과장하거나 감추는 내용이 무엇인지 살펴볼 것을 안내하여 평가함.</p>	상	광고에서 확인할 수 있는 사실을 알맞게 이해하고, 광고에 나타난 표현의 적절성을 잘 판단할 수 있다.
						중	고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고, 광고에 나타난 표현의 적절성을 비교적 잘 판단할 수 있다.
						하	광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해할 수 있다.
12월	[6국03-01]쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	7. 글 고쳐 쓰기	쓰기, 문법	주장하는 글 고쳐 쓰기	<p>[문제 해결 수업] 인간과 자연이 조화를 이루며 발전할 수 있는 실천 방안을 글로 쓰고, 글을 고쳐 쓰는 방법에 따라 자신이 쓴 글을 점검함.</p> <p>[논술형, 자기평가] 6~7차시에서 쓴 글과 연계하여 평가함. 점검 기준표를 만들 때 유의할 점을 안내함. 고쳐 쓴 글을 다시 읽어보고 고쳐 쓰기를 해서 좋아진 점을 생각해 보는 활동을 함.</p>	상	알맞은 근거 두 가지를 들어 주장하는 글을 쓰고, 점검 기준표를 만들어 자신이 쓴 글을 점검하고 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						중	근거 두 가지를 들어 주장하는 글을 쓰고, 점검 기준표를 만들어 자신이 쓴 글을 점검하고 비교적 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
						하	근거 한 가지를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.
12월	[6국01-04]자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	8. 작품으로 경험하기	듣기·말하기, 쓰기	영화 감상문 발표하기	<p>[반응 중심 수업] 영화를 보고 영화를 감상하는 방법을 이야기함. 영화 감상문에 들어갈 내용을 알고 영화 감상문을 씀. 자신이 쓴 영화 감상문을 읽고 고쳐 쓸 부분을 확인하고 고쳐 쓰고 발표함.</p> <p>[서술형, 구술] 인상적이었던 영화를 주제로 영화 감상문을 쓸 것을 안내함. 문단을 구분하고 문장의 호응에 유의하며 영화 감상문을 쓸 것을 안내하고 평가함.</p>	상	인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 잘 쓰고 발표할 수 있다.
						중	인상 깊은 말이나 장면이 드러나게 영화 감상문을 비교적 잘 쓰고 발표할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 영화 감상문을 일부 쓰고 발표할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-01]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	<p>[가치 판단 수업] ‘달리기 대표’ 이야기를 읽고 공정하게 달리기 대표를 정하는 방법을 이야기함. 나의 입장만 생각하지 말고 다른 사람의 입장이 되어 생각해 보고 의견을 조정해야 함을 이해하며, 생활 속에서 공정을 실천하려는 마음을 기름.</p> <p>[관찰, 자기평가] 자기평가와 함께 평소의 생활 모습에서 공정하게 생활하는 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명하고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명하고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알 수 있다.</p>
10월	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	바람직한 통일의 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 체적인 계획하기	<p>[가치 심화 수업] 어린이 어깨동무의 사례를 알아보고 북한 친구들에게 보낼 편지를 써 봄. 북한의 여러 지역 중에서 여행하고 싶은 곳을 정해 여행 계획을 세워 봄. 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾아 말하며 실천 의지를 다짐.</p> <p>[서술형] 실제로 경험하지는 않았지만 타인의 사례를 알아보고, 도덕적 상상력을 발휘하여 자신이 쓴 편지가 북한 아이들에게 전해진다는 가정하에 편지를 쓸 수 있도록 함. 교과서 109쪽(체험 활동 1)과 연계하여 평가함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 단계별로 알고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 계획하고 실천할 수 있다.</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 대체적으로 잘 알고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있다.</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 알아보고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.</p>
11월	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제를 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6.함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기	<p>[실습실연 수업] 제한된 시간 안에 구성원 수 2배 이상(※교과서에 제시된 활동은 모둠활동이나 학생 수가 1명인 학급이므로 제한 시간과 축구공의 수 조정하여 진행)의 축구공 만들기 체험을 하며 겪은 어려움을 이야기해 봄. 가족의 생계를 위한 일을 하는 역할이므로 웃고 떠들지 않도록 지도함.</p> <p>[관찰, 구술] 체험을 하면서 만들어 낸 것이나 결과보다는 느낀 점을 발표하는 것을 중점적으로 평가함. 체험하면서 느낀 점, 아쉬웠던 점 등 간단한 소감을 나누도록 하고, 지구촌 이웃을 도울 수 있는 방법을 설명하는지 평가함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인을 잘 파악하고 있으며 적절한 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해할 수 있다.</p>

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6도03-01]공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	<p>[가치 판단 수업] ‘달리기 대표’ 이야기를 읽고 공정하게 달리기 대표를 정하는 방법을 이야기함. 나의 입장만 생각하지 말고 다른 사람의 입장이 되어 생각해 보고 의견을 조정해야 함을 이해하며, 생활 속에서 공정을 실천하려는 마음을 기름.</p> <p>[관찰, 자기평가] 자기평가와 함께 평소의 생활 모습에서 공정하게 생활하는 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명하고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 설명하고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.</p> <p>공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 알 수 있다.</p>
10월	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	바람직한 통일의 과정 이해하고, 내가 할 수 있는 체적인 계획하기	<p>[가치 심화 수업] 어린이 어깨동무의 사례를 알아보고 북한 친구들에게 보낼 편지를 써 봄. 북한의 여러 지역 중에서 여행하고 싶은 곳을 정해 여행 계획을 세워 봄. 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일을 찾아 말하며 실천 의지를 다짐.</p> <p>[서술형] 실제로 경험하지는 않았지만 타인의 사례를 알아보고, 도덕적 상상력을 발휘하여 자신이 쓴 편지가 북한 아이들에게 전해진다는 가정하에 편지를 쓸 수 있도록 함. 교과서 109쪽(체험 활동 1)과 연계하여 평가함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 단계별로 알고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 구체적으로 계획하고 실천할 수 있다.</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 대체적으로 잘 알고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있다.</p> <p>통일을 이루기 위한 과정에서 노력해야 할 일을 알아보고, 통일을 이루기 위해 민주 시민으로서 자신이 할 수 있는 일을 찾을 수 있다.</p>
11월	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제를 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6.함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기	<p>[실습실연 수업] 제한된 시간 안에 구성원 수 2배 이상(※교과서에 제시된 활동은 모둠활동이나 학생 수가 1명인 학급이므로 제한 시간과 축구공의 수 조정하여 진행)의 축구공 만들기 체험을 하며 겪은 어려움을 이야기해 봄. 가족의 생계를 위한 일을 하는 역할이므로 웃고 떠들지 않도록 지도함.</p> <p>[관찰, 구술] 체험을 하면서 만들어 낸 것이나 결과보다는 느낀 점을 발표하는 것을 중점적으로 평가함. 체험하면서 느낀 점, 아쉬웠던 점 등 간단한 소감을 나누도록 하고, 지구촌 이웃을 도울 수 있는 방법을 설명하는지 평가함.</p>	<p>상 중 하</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인을 잘 파악하고 있으며 적절한 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해하고, 지구촌 문제의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>지구촌의 다양한 문제를 해결하기 위해 존중과 인류애의 마음이 필요한 것을 이해할 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[6사07-01]세계 지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.	1-1. 지구, 대륙 그리고 국가들	지리	공간 자료의 특징을 이해하고 활용하기	<p>[탐구 수업] 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 이야기해 보고, 제시된 상황에서 어떤 공간 자료를 활용하면 좋을지 생각해 보고 실제 활용해 봄.</p> <p>[관찰, 서술형] 교과서 15쪽과 연계하여 평가함. 교과서에 제시된 내용 외에도 공간 자료의 종류는 다양하며, 이에 따른 활용 방법도 여러 가지가 제시될 수 있으므로 직접 공간 자료를 활용해 보고 장단점에 대해 이해하는 정도를 평가하는 데 중점을 둠.</p>	상	지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 구체적으로 비교할 수 있으며, 실제로 활용할 수 있다.
						중	지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 부분적으로 비교할 수 있으며, 실제로 활용할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도의 특징을 이해할 수 있다.
9월	<p>[6사07-03]세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.</p> <p>[6사07-04]의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적, 인문적 요인을 탐구한다.</p>	1-2. 세계의 다양한 삶의 모습	지리	여행지에 서 좋았던 점과 불편했던 점 상상해서 쓰기	<p>[탐구 수업] 주어진 정보와 자신의 배경지식을 바탕으로 다른 지역을 여행하는 자신의 모습을 자유롭게 상상하고, 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 예상하여 씀.</p> <p>[관찰, 서술형] 교과서 29쪽 활동과 연계하여 평가함. 여행지역에 대한 배경지식이 부족한 경우 인터넷이나 관련 도서 등을 이용하도록 함. 세 지역의 환경과 관련하여 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 작성할 수 있는지를 평가함.</p>	상	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 모두 작성할 수 있다.
						중	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점과 불편했던 점을 일부 작성할 수 있다.
						하	이야기 속의 세 지역을 여행하는 나의 모습을 상상하여 여행지에서 좋았던 점을 일부 작성할 수 있다.
10월	<p>[6사07-05]우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화 면에서 맺고 있는 상호 의존 관계를 탐구한다.</p> <p>[6사07-06]이웃 나라들(중국, 일본, 러시아)의 자연적, 인문적 특성과 교류 현황을 조사하고,</p>	1-3. 우리나라와 가까운 나라들	지리	아시아 하이웨이를 활용한 교류 내용 제안하기	<p>[문제 해결 수업] 아시아 하이웨이 1번 도로와 6번 도로를 통해 우리나라에서 갈 수 있는 나라들을 지도에서 찾아보고, 아시아 하이웨이가 완성되면 좋은 점을 생각하여 교류 제안서를 작성함.</p> <p>[관찰, 서술형] 교과서 51쪽 활동과 연계하여 평가함. 아시아 하이웨이를 활용한 교류 제안서를 평가할 때는 내용의 타당성보다는 창의적으로 생각하여 교류 내용과 교류를 제안하는 까닭을 작성하는지에 초점을 둠.</p>	상	아시아 하이웨이를 활용하여 교류할 나라를 선정하고, 교류하고 싶은 내용을 창의적으로 생각하여 교류를 제안하는 까닭을 타당하게 작성할 수 있다.
						중	아시아 하이웨이를 활용하여 교류할 나라를 선정하고, 교류하고 싶은 내용을 생각하여 교류를 제안하는 까닭을 작성할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 아시아 하이웨이를 활용하여 교류할 나라를 선정할 수 있다.

	이를 바탕으로 하여 상호 이해와 협력의 태도를 기른다.						
11월	<p>[6사08-01]독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통하여 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토주권 의식을 기른다.</p> <p>[6사08-02]남북 통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.</p>	2-1. 한반도의 미래와 통일	지리	한 반 도 의 평화를 지키기 위한 방안 생각하기	<p>[탐구 수업] 독도의 특징과 독도를 지키기 위한 사람들의 노력을 이해하고, 남과 북이 통일을 위해 어떤 노력을 해 왔는지 이해함. 이를 바탕으로 한반도의 평화를 지키기 위한 방안을 서술함.</p> <p>[서술형] 한반도의 상황과 관련지어 한반도의 평화를 지키기 위한 방안을 구체적으로 제시하였는가에 중점을 두고 평가함.</p>	상	한반도의 평화를 지키기 위한 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
						중	한반도의 평화를 지키기 위한 방안을 제시할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 한반도의 상황을 이해할 수 있다.
12월	[6사08-03]지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 모색한다.	2-2. 지구촌의 평화와 발전	일반 사회	지구촌 갈등 사례 조사하기	<p>[조사 학습] 교과서에 제시된 세계 곳곳에서 일어난 갈등 사례를 살펴보고, 인터넷을 활용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하여 정리함.</p> <p>[서술형] 조사를 시작하기 전 지구촌 갈등을 인터넷으로 조사하기 위해 어떤 검색어를 사용하면 좋을지 미리 생각해 보도록 안내함.</p>	상	적절한 검색어를 사용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하고 갈등 국가, 원인, 상황 등을 정리하여 쓸 수 있다.
						중	적절한 검색어를 사용하여 지구촌 갈등 사례를 조사하고 정리하여 쓸 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 지구촌 갈등 사례를 일부 조사할 수 있다.
12월	[사08-05]지구촌의 주요 환경 문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.	2-3. 지속가능한 지구촌	지리	지구촌 환경 문제의 해결 방안을 담은 캠페인 표어 짓기	<p>[문제 해결 수업] 지구촌 환경 문제를 해결하려는 다양한 주체들의 노력을 알아보고, 지구촌 환경 문제의 해결 방안을 담은 캠페인 표어를 지음.</p> <p>[서술형] 지구촌 환경 문제를 해결하기 위해 자신이 실제로 실천할 수 있는 구체적인 행동이 캠페인 표어에 포함되어 있는지를 평가함.</p>	상	지구촌 환경 문제를 해결하기 위해 자신이 실천할 수 있는 구체적인 방안을 바탕으로 캠페인 표어를 지을 수 있다.
						중	지구촌 환경 문제의 해결 방안을 담은 캠페인 표어를 지을 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 지구촌 환경 문제의 해결 방안을 일부 생각할 수 있다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	(자연수)÷(분수) 계산하기	[원리 탐구 학습] (자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고, 풀이 과정을 제시하며 계산함. [서술형] (자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고 계산 과정을 설명할 수 있는지 확인함. 계산 원리를 이해하지 못한 경우같은 문제 상황에서 나누는 수를 분수가 아닌 자연수로 바꾸어 쉽게 접근할 수 있도록 지도함.	상	(자연수)÷(분수)의 계산 원리를 알맞게 이해하고, 계산 방법을 찾아 정확하게 계산할 수 있다.
						중	(자연수)÷(분수)의 계산 원리를 이해하고, 계산 방법을 찾아 비교적 정확하게 계산할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 (자연수)÷(분수)의 계산을 일부 할 수 있다.
10월	[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	나누어 주고 남는 양 알아보기	[원리 탐구 학습] 소수의 나눗셈에서 남는 양을 구하는 방법을 알고, 풀이 과정을 제시하며 계산함. [서술형] 풀이 과정 또는 틀린 이유가 알맞으면 일부 정답으로 인정함.	상	소수의 나눗셈에서 남는 양을 정확하게 구하고, 남는 양을 구한 과정을 알맞게 설명할 수 있다.
						중	소수의 나눗셈에서 남는 양을 비교적 정확하게 구하고, 남는 양을 구한 과정을 설명할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 소수의 나눗셈에서 남는 양을 구할 수 있다.
10월	[6수02-10] 쌓기나무로 만든 입체도형을 보고 사용된 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다. [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓은 모양과 쌓기나무의 개수 구하기	[원리 탐구 학습] 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 층별로 나타낸 모양을 그리고, 층별로 나타낸 모양을 보고 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구함. [관찰, 서술형] 층별로 나타낸 모양을 그릴 수 있는지, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구할 수 있는지 평가함.	상	쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 층별로 나타낸 모양을 정확하게 그리고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 알맞게 구할 수 있다.
						중	쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 층별로 나타낸 모양을 비교적 정확하게 그리고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 구할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고 층별로 나타낸 모양을 그릴 수 있다.
11월	[6수04-04] 비례식을 알고 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례식을 활용하여 실생활 문제 해결하기	[문제 해결 학습] 문제 상황에 맞는 비례식을 세우고, 비례식을 활용하여 문제를 해결함. [서술형] 풀이 과정이 알맞으면 일부 정답으로 인정함. 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같다는 비의 성질을 이용하여 문제를 해결한 경우도 정답으로 인정함.	상	문제 상황에 맞는 비례식을 알맞게 세우고, 비례식을 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 정확하게 해결할 수 있다.
						중	문제 상황에 맞는 비례식을 세우고, 비례식을 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 비교적 정확하게 해결할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 문제 상황에 맞는 비례식을 세우고 문제를 일부 해결할 수

							있다.
12월	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 넓이	측정	원의 넓이 구하는 방법 알아보기	<p>[문제 해결 학습] 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 다양한 원의 넓이를 구함.</p> <p>[서술형] 풀이 과정이 맞으면 정답으로 인정함. 직사각형의 넓이를 이용하여 원의 넓이를 구하는 과정을 알고 있는지 평가함.</p>	상	원의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 원의 넓이를 정확하게 계산할 수 있다.
						중	원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 원의 넓이를 비교적 정확하게 계산할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 원의 넓이를 일부 계산할 수 있다.
	[6수02-08] 원기둥을 알고, 구성 요소, 성질, 전개도를 이해한다,	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	원기둥의 구성 요소를 알고 전개도 그리기	<p>[개념 형성 학습] 원기둥의 의미와 구성 요소 이해를 바탕으로 원기둥의 전개도를 그리는 방법을 확인한 후 전개도를 그림.</p> <p>[관찰, 서술형] 원기둥의 구성 요소를 이해하고, 전개도를 그리는 과정을 포함하여 평가함. 전개도를 그릴 시 원주율은 3으로 제시하여 평가함.</p>	상	원기둥의 의미와 구성 요소를 알맞게 이해하고, 원기둥의 전개도를 정확하게 그릴 수 있다.
						중	원기둥의 의미와 구성 요소를 이해하고, 원기둥의 전개도를 비교적 정확하게 그릴 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 원기둥의 전개도를 그릴 수 있다.
12월	[6수02-09] 원뿔과 구를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	6. 원기둥, 원뿔, 구	도형	구 알아보기	<p>[개념 형성 학습] 구의 의미와 구성 요소를 이해하고, 원기둥, 원뿔, 구를 밑면의 수, 꼭짓점의 수, 위와 앞에서 본 모양으로 비교함.</p> <p>[관찰, 서술형] 원뿔과 구의 같은 점과 다른 점을 쓸 수 있는지 평가하고, 원기둥, 원뿔, 구의 구성 요소와 다른 위치에서 본 모양 등을 구분할 수 있는지 평가함.</p>	상	구의 의미를 알맞게 이해하고, 구의 구성 요소를 정확하게 설명한다.
						중	구의 의미를 이해하고, 구의 구성 요소를 비교적 정확하게 설명한다.
						하	타인의 도움을 받아 구의 의미와 구성 요소를 알 수 있다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월	[6과13-02]전구를 직렬연결 할 때와 병렬연결 할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기	전기 회로에 전구를 직렬과 병렬로 연결하고 전구의 밝기 비교 관찰하기	<p>[발견학습 수업]</p> <p>전구의 연결 방법 2가지(직렬, 병렬)의 특징을 알고 그 차이를 이해함. 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 설계하고 실험을 함. 실험 결과를 바탕으로 연결 방법에 따라 전구의 밝기를 비교하여 설명함.</p> <p>[실험·실습, 구술]</p> <p>두 전기 회로에서 전구의 밝기를 비교할 때 두 전기 회로를 동시에 각각 만들어 관찰하거나 반복해서 번갈아 관찰하는지 확인해 관찰하는 기능을 중점으로 평가함.</p>	상 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 정확하게 설계하여 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.
						중 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행하고 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기 실험을 수행할 수 있다.
9월	[6과14-01]하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	<p>[발견학습 수업]</p> <p>태양 고도, 그림자 길이, 기온 그래프를 그려 서로 겹치도록 붙임. 그래프를 비교해 보고 어떤 관계가 있는지 써 봄.</p> <p>[서술형]</p> <p>하루 동안 태양 고도, 그림자 길이, 기온을 측정한 값을 그래프로 그리고, 이들 사이의 관계를 설명할 수 있는지 평가함.</p>	상 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
						중 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 각각의 변화를 설명할 수 있다.
						하 하루 동안 그림자 길이와 기온의 변화를 측정할 수 있다.
10월	[6과 15-02] 실험을 통해 연소 후에 생성되는 물질을 찾을 수 있다.	3. 연소와 소화	물질의 변화	초가 연소한 후 생기는 물질 알아보기	<p>[탐구학습 수업]</p> <p>양초가 연소한 후에 생기는 물질을 알아보는 실험을 순서대로 설계하고 실험을 수행함. 실험 결과를 통해 촛불이 꺼지고 난 후의 변화와 그것으로 알 수 있는 점을 이해하고 설명함.</p> <p>[실험·실습, 구술]</p> <p>실험 결과를 바탕으로 연소 후 생성되는 물질을 설명할 수 있는지 평가함.</p>	상 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 물과 이산화탄소가 생성됨을 설명할 수 있다.
						중 연소 생성물을 확인하는 실험을 통해 연소 후, 이산화탄소가 생성됨을 말할 수 있다.
						하 연소 생성물을 확인하는 실험을 안전하게 수행할 수 있다.
11월	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 기능 설명하기	<p>[탐구 학습 수업]</p> <p>소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 위치, 생김새, 기능을 다양한 방법(경험 나누기, 사진 및 동영상 자료 활용하기, 관련 실험 수행하기)으로 탐구함. 탐구한 내용을 바탕으로 소화, 순환, 호흡, 배설 기관에 대해 설명함.</p> <p>[실험·실습, 구술]</p> <p>음식물이 지나가면서 소화가 일어나는 기관의 종류와 기능을 이해하고 있는지 평가함. 순환 기관 모형실험을 통해 그 결과를 순환 기관과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 숨을 들이마시거나 내릴 때 공기가 이동하는 과정을 알고 있는지 평가함.</p>	상 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.
						중 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류와 하는 일을 설명할 수 있다.
						하 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류를 말할 수 있다.

12월	[6과17-02] 자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환됨을 알고, 에너지를 효율적으로 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	5. 에너지와 생활	열과 에너지	효율적인 에너지 활용 방법 제안하기	<p>[STS학습 수업] 우리 주변에서 에너지의 형태가 바뀌는 과정을 써 봄. 에너지의 형태가 바뀌는 예를 더 찾아보고, 에너지의 형태가 바뀌는 과정을 써 봄. 에너지의 형태가 바뀌는 과정으로 알 수 있는 점을 설명함.</p> <p>[서술형] 다양한 현상을 에너지 관점에서 자신의 언어로 설명할 수 있는지에 중점을 두어 탐구 과정을 평가함.</p>	상	자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 어떻게 전환되는지 알고, 에너지를 효율적으로 활용하는 방법을 제안할 수 있다.
						중	자연 현상이나 일상생활의 예를 통해 에너지의 형태가 전환되는 사례를 찾아 에너지 형태가 어떻게 전환되는지 설명할 수 있다.
						하	에너지는 그 형태가 전환될 수 있음을 말할 수 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월	[6실04-09]프로그래밍 도구를 사용하여 기초적인 프로그래밍 과정을 체험한다. [6실04-10]자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	4. 소통하는 소프트웨어	기술 시스템	문자열을 입력받아 처리하는 간단한 일기 예보 프로그램 만들기	<p>[실습 교수 학습] 문자열의 처리 과정을 알아보고 하나의 문자열을 입력받아 처리하는 프로그램을 만들. 여러 개의 문자열을 입력받아 처리하는 프로그램을 만들.</p> <p>[실기] 자료의 입력-처리-출력에 관련된 구조를 파악하고, 프로그램을 제작할 수 있는지를 평가함. 2개의 문자열을 입력받아 처리하는 프로그램을 제작하기 어려워할 경우, 1개의 문자열을 입력받아 처리하는 프로그램을 제작해 보는 과제로 수정하여 제시함.</p>	상 문자열 2개를 입력받은 후 문자열 합치기 기능을 이용하여 처리하고 출력하는 프로그램을 제작할 수 있고, 자신의 의도에 맞게 프로그램을 추가하여 일기 예보 프로그램을 완성할 수 있다.
						중 문자열을 2개 입력받은 후 문자열 합치기 기능을 이용하여 처리하고 출력하는 프로그램을 제작할 수 있다.
						하 문자열 자료를 1개 입력받은 후 문자열 합치기 기능을 이용하여 처리하고 출력하는 프로그램을 제작할 수 있다.
10월	[6실05-04]다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 제작한다.	5. 생활과 혁신	기술 활용	발명 문제 해결 과정에 따라 창의적인 제품 만들기	<p>[프로젝트 교수 학습] 발명 문제 해결 과정을 이해함. 문제를 해결하기 위한 아이디어를 생각하고, 가장 좋은 아이디어를 설정하여 구체화하고 그림으로 표현함.</p> <p>[프로젝트(산출물)] 교과서 105쪽 활동과 연계하여 평가함. 과정 중심 평가가 이루어지도록 하며, 문제나 불편한 점을 개선하기 위해 발명 기법을 적용할 수 있는가에 초점을 두고 피드백을 제공함.</p>	상 일상생활에서 자주 사용하는 제품에 대한 불편한 점이나 문제점을 구체적으로 찾아낼 수 있고, 여러 가지 발명 기법을 적용하여 창의적인 아이디어를 제시할 수 있으며 그림을 통해 아이디어를 구체적으로 표현할 수 있다.
						중 일상생활에서 자주 사용하는 제품에 대한 불편한 점이나 문제점을 이야기할 수 있고, 1~2가지 발명 기법을 적용하여 개선 아이디어를 제시할 수 있으며 그림을 통해 선택한 아이디어를 표현할 수 있다.
						하 일상생활에서 자주 사용하는 제품에 대한 불편한 점이나 문제점을 개선하기 위해 1가지 발명 기법을 적용하여 개선 아이디어를 제시할 수 있다.
11월	[6실05-06]생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다. [6실05-07]여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.	5. 생활과 혁신	기술 활용	센서로 작동하는 자동차 로봇 만들기	<p>[실습 교수 학습] 로봇 제작 과정을 알아보고 자동차 로봇의 특징 및 작동 원리를 알아봄. 로봇을 만들고 계획대로 움직이는지 확인함.</p> <p>[실기] 교과서 119쪽 활동과 연계하여 평가함. 최종 결과물을 평가하기보다는 제작 과정 중에 어려움을 느끼는 학생들에게 피드백을 제공하여 최종 산출물을 제작할 수 있도록 지원함.</p>	상 빛 센서와 적외선 센서의 원리를 이해한 후 조립 과정에 따라 로봇을 제작하고, 센서를 이용하여 로봇을 작동할 수 있으며 남은 블록을 이용하여 창의적으로 로봇을 수정할 수 있다.
						중 빛 센서와 적외선 센서의 원리를 이해한 후 조립 과정에 따라 로봇을 제작하고, 센서를 이용하여 로봇을 작동할 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 빛 센서와 적외선 센서를 이용한 로봇을 제작할 수 있다.
12월	[6실03-06]자신	6. 가정생활과	자원	내가 할 수	[문제 해결 학습]	상 내가 할 수 있는 가정일을

	의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	생애 설계	관리와 자립	있는 가정일을 정하고 계획 세워 실천하기	<p>가정일을 실천하는 방법을 단계별로 구분해 보고, 내가 할 수 있는 가정일은 어떻게 정해야 하는지 알아봄. 교과서 69쪽 실천표에 실천 내용을 기록함.</p> <p>[자기평가]</p> <p>가정일을 정하고, 정한 가정일을 구체적으로 실천할 수 있는 계획을 세운 다음, 일주일간 꾸준히 실천한 내용의 기록을 평가함.</p>		5가지 이상 정하고, 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획을 세워 일주일간 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	내가 할 수 있는 가정일을 5가지 정하고, 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획을 세워 3~4가지의 가정일을 일주일간 꾸준히 실천할 수 있다.
						하	내가 할 수 있는 가정일을 정하지만, 어떻게 실천할 것인지 구체적인 계획을 세우기 어려워하고, 꾸준히 실천하지 못한다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월	[6체05-06]신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.	5. 안전 (2) 안전하게 야외 체험 활동을 해요.	안전	등산·캠핑 활동에서 발생하는 안전사고에 대한 예방 및 대처 방법을 익혀 실천하기	[개별화 수업 모형] 등산 캠핑 활동에서 발생하는 안전사고의 종류를 알아보고, 예방법 및 대처 방법을 익혀 안전한 등산·캠핑 활동을 계획함. [자기평가] 사고가 발생했을 때 어떻게 대처하는지 절차와 방법 및 유의사항을 이해하였는지 스스로 평가함.	상 신체 부상이 우려되는 다양한 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.
						중 신체 부상이 우려되는 일부 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하고 정확하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.
						하 신체 부상이 우려되는 일부 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 타인의 도움을 받아 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.
9월	[6체01-02]건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 건강 (2) 운동 체력을 길러요.	건강	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업 모형] 여러 가지 운동 체력을 알아보고 자신에게 필요한 운동 계획을 세워 실천함. [자기평가] 자신의 운동 체력을 점검하고 부족한 체력을 보충할 수 있는 활동 계획을 세웠는지 확인하고 실천 가능한 수준의 현실적인 계획인지 확인함. 추후 활동의 실천을 확인하고 연계하여 평가함.	상 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 스스로 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						하 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 타인의 도움을 받아 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 일정 기간 실천할 수 있다.
10월	[6체02-08]표적/투기 도전의 참여 과정과 결과를 반성하고 어떠한 상황에서도 상대방을 존중하고 게임에 최선을 다하는 겸손한 자세로 도전한다.	2. 도전 (2) 힘과 기술을 겨루어요.	도전	씨름 특성을 알고, 상대방을 존중하며 겸손한 태도로 경기 수행하기	[이해 중심 게임 수업 모형] 살바 잡고 균형 뺏기 게임을 통하여 씨름을 사전 경험하고, 여러 가지 기능을 익혀 씨름 게임에 참여함. [실기, 동료평가] 여러 가지 씨름 기술을 익혀 씨름 게임을 진행하며, 동료 평가를 통해 상대방을 존중하며 경기에 임하는지를 평가함.	상 씨름의 특성을 알고, 상대방을 존중하는 겸손한 태도로 게임을 수행할 수 있다.
						중 씨름의 특성을 일정 부분 알고, 상대방을 존중하는 태도로 게임을 수행할 수 있다.
						하 씨름의 특성을 일정 부분 알고, 타인의 도움을 받아 게임을 수행할 수 있다.

11월	[6체03-08]네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행한다.	3. 경쟁 (2) 배드민턴형 게임을 즐겨요.	경쟁	네트형 경쟁 활동에 참여하면서 다른 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행하기	<p>[이해 중심 게임 수업 모형] 배드민턴의 여러 가지 기능을 익혀 친구들과 배드민턴 경기에 참여함.</p> <p>[실기, 동료평가] 여러 가지 배드민턴의 기능을 바탕으로 배드민턴 경기를 진행하고, 동료 평가를 통해 상대방을 존중하며 경기에 임하는지를 평가함.</p>	상	네트형 경쟁 활동에 지속적으로 참여하면서 다른 여러 사람들의 입장을 이해하고 공감하며 게임을 수행할 수 있다
						중	네트형 경쟁 활동에 지속적으로 참여하면서 다른 여러 사람들의 입장을 이해하고 공감하고자 노력하며 게임을 수행할 수 있다.
						하	네트형 경쟁 활동에 일정 기간 참여하면서 다른 사람들의 입장을 타인의 도움을 받아 이해하고 공감하고자 노력하며 게임을 수행할 수 있다.
12월	[6체04-08]주제와 관련된 다양한 표현 방식을 이해하고 자신의 느낌과 생각에 따라 창의적인 방법으로 표현한다. [6체04-05]주제 표현을 구성하는 표현 요소(신체 인식, 노력, 관계 등)와 창작과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)의 특징을 탐색한다.	4. 표현 (2) 다양한 방법으로 표현해요.	표현	음악을 듣고 창작 무용 작품을 만들어 발표하기	<p>[탐구 수업 모형] 주제와 소재를 정하고 소재에 알맞은 표현 동작을 만들어 봄. 움직임을 만들어 연습하고 친구들 앞에서 발표하고 감상함.</p> <p>[실기, 관찰] 여러 가지 음악을 듣고 음악의 느낌에 알맞은 동작을 움직임으로 표현해 보는 활동을 중점적으로 지도하고, 음악의 특징적인 부분만 리듬에 맞게 반복하거나 변화시키도록 조언하며 평가함.</p>	상	음악을 듣고 창작 무용 작품을 만들어 발표할 수 있다.
						중	음악을 듣고 창작 무용 작품을 일정 부분 만들어 발표할 수 있다.
						하	음악을 듣고 창작 무용 작품을 타인의 도움을 받아 만들어 발표할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6음01-03] 제 재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.	3-1 금강산	표현	사계절에 맞는 노랫말 바꿔 노래하기	<p>[표현 활동 중심 수업] 주어진 리듬과 주제에 알맞은 새로운 가사를 만들고 노래로 부름.</p> <p>[관찰, 실기(가창)] 주어진 리듬과 주제에 어울리는 새로운 가사를 만들고 노래로 부를 수 있는지 평가함.</p>	상	계절에 어울리는 가사를 생각해 하여 전체 부분의 가사를 대부분 바꾸고 곡에 어울리게 노래한다
						중	계절에 어울리는 가사를 생각해 하여 전체 부분의 가사 중 절반을 바꾸고 곡에 어울리게 노래한다
						하	계절에 어울리는 가사를 생각해 하여 전체 부분의 가사 중 절반을 바꾸나 곡에 어울리게 노래하는 것은 서툴다
10월	[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	3-3 놀부가 욕심낸 아름다운 화초장	감상	소리를 이해하고 감상하기	<p>[감상 활동 중심 수업] 추임새를 넣으며 ‘화초장 타령’ 감상하고 판소리의 구성요소를 이해함.</p> <p>[서술형] 교과서 속 만화를 살펴보고 판소리의 요소를 이해함. ‘고수’, ‘아니리’, ‘발림’, ‘추임새’, ‘판소리 다섯 마당’ 등에 관하여 이야기 함.</p>	상	6가지 판소리의 요소 중 5가지를 바르게 이해하고 소감을 말한다
						중	6가지 판소리의 요소 중 4가지를 바르게 이해하고 소감을 말한다
						하	6가지 판소리의 요소 중 3가지를 바르게 이해하고 소감을 말한다
11월	[6음01-03] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	4-9 추억을 담아 음악 편지를 만들어 보아요.	생활화	음악 편지에 어울리는 배경 음악 선택하기	<p>[표현 활동 중심 수업] 대상에 대한 자신의 마음을 정하고 이에 어울리는 음악을 선택하여 컴퓨터나 휴대전화를 활용하여 음악 편지 제작.</p> <p>[포트폴리오, 동료평가] 전하고자 하는 마음과 그 대상을 발표하고 음악 편지를 함께 감상하여 상호 평가함</p>	상	전하고자 하는 마음과 그 대상에 어울리는 음악을 주도적으로 선택하여 음악 편지를 만들 수 있다.
						중	전하고자 하는 마음과 그 대상에 어울리는 음악을 교사의 도움을 받아 선택하여 음악 편지를 만들 수 있다.
						하	전하고자 하는 마음과 그 대상에 대한 자신의 생각을 말하고 교사의 도움을 받아 어울리는 음악을 찾는다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[6미01-03]이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2-1. 널리 알리는 디자인	체험	주위에서 알리는 내용을 효과 있게 전달한 것을 찾아 의미 발견하여 이야기하기	[반응 중심 학습] 기억에 남는 광고 소개하고, 광고를 찾아 의미를 발견해 봄. [관찰, 자기평가] 평가에서 다를 수 있는 광고에 제한은 없으나, 수업 시간 과정 중 문제를 얼마나 이해하고 해결할 수 있는지 평가하기 위해 수업 활동 중 다루어 본 광고를 이용하여 평가함.	상	주위에서 알리는 내용을 효과 있게 전달한 것을 찾아 의미를 발견하여 구체적으로 이야기할 수 있다.
						중	주위에서 알리는 내용을 효과 있게 전달한 것을 찾아 의미를 발견하여 이야기할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 주위에서 알리는 내용을 효과 있게 전달한 것을 찾을 수 있다.
9월	[6미02-05]다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	2-2. 판화로 표현해요	표현	평판화의 표현 방법을 익혀 주제 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] 평판화 작품을 감상해 보고, 평판화의 표현 방법을 익혀 작품을 만들. [관찰, 실기] 완성된 결과물뿐만 아니라 평판화의 표현 방법을 이해하고 제작하는 과정도 함께 평가함.	상	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	평판화의 표현 방법을 익혀 주제를 표현할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 평판화의 표현 방법을 익힐 수 있다.
9월	[6미01-05]미술 활동에 타 교과 의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	2-3. 환경과 함께하는 건축	체험	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] 다양한 건축물의 특징을 살펴보고, 환경과 함께하는 건축물의 특징을 이야기함. 환경을 위해 만들고 싶은 건축물을 생각해 봄. [관찰, 자기평가] 건축물에서 환경을 생각하여 만든 부분을 다양한 측면에서 탐색하였는지 관찰하여 평가함.	상	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 찾아 구체적으로 이야기할 수 있다.
						중	다양한 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 찾아 이야기할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 건축물을 살펴보고 환경을 생각한 부분을 찾을 수 있다.
10월	[6미02-03]다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	2-3. 환경과 함께하는 건축	표현	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 알맞은 재료를 활용하여 친환경 마을 만들기	[창의적 문제 해결 학습] 친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 친환경 건축물을 구상함. 알맞은 재료를 활용하여 친환경 마을을 만들. [실기, 자기평가] 친환경 마을을 표현하기에 알맞은 표현 재료와 방법을 찾아 표현하는 과정을 자기평가 함.	상	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 알맞은 재료를 활용하여 친환경 마을을 창의적으로 만들 수 있다.
						중	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 재료를 활용하여 친환경 마을을 만들 수 있다.
						하	친환경 마을에 관한 정보를 수집하고 친환경 건축물을 구상할 수 있다.
12월	[6미03-03]미술 작품의 내용과 형식을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.	2-4. 멋스러운 우리 글씨 궁체	감상	붓글씨로 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상하고	[반응 중심 학습] 궁체를 활용한 미술 작품과 오늘날의 캘리그래피를 활용한 작품을 감상하고, 공통점과 차이점을 찾아봄. [관찰, 구술]	상	붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상하여 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중	붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상

				특징 설명하기	옛 궁체 작품과 오늘날 다양한 형태의 붓글씨 작품을 비교할 때 한 가지 종류의 것이 우위에 있다는 방식으로 이해하지 않는지 살펴보고 평가함. 더 나아가 우리 궁체 및 붓글씨 작품이 더욱 발전하기 위한 방향에 대해 발표할 수 있는지 미술 작품을 바라보는 태도도 관찰하여 평가함.		하여 특징을 설명할 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 붓글씨를 쓰거나 다양하게 표현한 작품을 비교 감상할 수 있다.
	[6미03-01]우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다. [6미03-02]미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	2-5. 아름다운 전통 미술	감상	같은 주제로 표현한 우리나라 전통 미술과 다른 나라의 작품을 비교 감상하여 설명하기	[반응 중심 학습] 같은 주제의 작품들을 비교하여 감상하며 우리나라 전통 미술과 다른 나라 미술의 특징을 찾아봄. 비교 감상하며 우리나라 전통 미술의 독창성을 찾아봄. [관찰, 구술] 주제 선정의 단계에서부터 발표까지의 모든 과정에서 자기 주도적으로 활동을 하며 새로운 사실을 알아가는 모습을 평가함.	상	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교 감상하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 작품 속 사람들의 옷차림과 행동을 통해 시대적 배경을 찾을 수 있다.
						중	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교 감상하여 설명할 수 있으며, 작품 속 사람들의 옷차림과 행동을 통해 시대적 배경을 찾을 수 있다.
						하	타인의 도움을 받아 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교 감상할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[6영01-06]쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다. [6영02-06]자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. How Was Your Trip?	듣기, 말하기	과거 경험을 묻고 답하는 말하기	<p>[의사소통 중심 수업] 방학 중에 있었던 일을 묻고 답함.</p> <p>[관찰, 구술] 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	상	경험에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						중	경험에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하	경험이나 계획에 대해 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻거나 답할 수 있다.
9월	[6영01-06]쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 목적을 파악할 수 있다. [6영02-06]자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	9. I Exercise Four Times a Week.	듣기, 말하기	빈도수를 묻고 답하는 말과 격려하는 말하기	<p>[반응 중심 수업] 짝을 지어 교과서의 핵심 문장을 이야기하고 그에 맞는 대답을 주고받음.</p> <p>[관찰, 구술] 친구와 짝을 이루어 대화를 주고받고, 그 과정과 결과를 평가함.</p>	상	일상생활에서 반복적으로 이루어지는 일들을 찾고 그 빈도수를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
						중	일상생활에서 반복적으로 이루어지는 일들을 제시하면 그 빈도수를 묻고 답할 수 있다.
						하	제시된 주제에 대하여 그 빈도수를 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻고 답할 수 있다.
10월	[6영03-01]쉽고 간단한 문나옴, 강세, 리듬, 억양에 맞게 소리 내어 읽을 수 있다. [6영03-03]일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	10. What Season Do You Like?	읽기	좋아하는 계절을 묻고 답하는 문장을 읽고 이해하기	<p>[반응 중심 수업] 좋아하는 계절을 묻고 답하는 글을 읽고 내용에 알맞은 그림을 선택함.</p> <p>[서술형] 글의 내용에 알맞은 그림을 선택할 수 있는지 확인함.</p>	상	주어진 글을 읽고 그 내용을 정확하게 이해하고 알맞은 그림을 선택할 수 있다.
						중	주어진 글을 읽고 그 내용을 대체로 이해하고 알맞은 그림을 선택할 수 있다.
						하	단어의 뜻을 찾아가며 주어진 글을 읽고 그 내용에 알맞은 그림을 선택할 수 있다.
10월	[6영04-02]알파벳 대소문자와 문장 부호를 문장에서 바르게 사용할 수 있다. [6영04-05]예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	11., What Do You Want to Be?	쓰기	예시문을 참고하여 자신의 장래 희망을 나타내는 글쓰기	<p>[지식 탐구 수업] 예시문을 참고하여 장래 희망에 대한 메모를 완성함.</p> <p>[서술형] 철자에 맞게 쓸 수 있는지 평가하며, 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.</p>	상	예시문을 참고하여 장래 희망에 대한 메모를 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있다.
						중	예시문을 참고하여 장래 희망에 대한 메모를 대체로 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쓸 수 있다.
						하	예시문을 참고하여 장래 희망에 대한 메모를 일부 쓸 수 있다.
11월	[6영01-02]쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부	12. I Have a Headache.	듣기, 말하기	아픈 곳을 묻고 답하기	<p>[반응 중심 수업] 누가 한 일인지 묻고 답함. 상대방이 한 말을 확인하는 말을 듣고 이해하며 반응</p>	상	자신의 증상을 정확하게 말하고 그에 알맞은 유감이나 동정의 표현을 할 수

	정보를 파악할 수 있다. [6영02-07]일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.				함. [관찰, 구술] 친구와 짝을 이루어 대화를 주고받고, 그 과정과 결과를 평가함.		있다.
						중	자신의 증상을 나타내는 핵심 단어를 말하고 유감이나 동정의 표현을 할 수 있다.
11월	[6영03-04]쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	13. When Is the School Festival?	읽기	글을 읽고 내용에 알맞은 낱말 쓰기	[과제 중심 언어 교수법] 주어진 글을 읽고 주요 사건과 그 사건이 일어난 날짜를 확인함. 확인한 내용을 바탕으로 빈칸에 알맞은 단어를 씀. [서술형] 글을 읽고 내용에 알맞은 낱말을 씀. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	글을 읽고 그 내용을 정확하게 이해하고 지문의 빈칸에 알맞은 단어를 쓸 수 있다.
						중	글을 읽고 그 내용을 대체로 이해하고 지문의 빈칸에 알맞은 단어를 쓸 수 있다.
						하	글을 읽고 그 내용을 이해하지 못하고 알맞은 단어를 교사의 도움을 받아 쓸 수 있다.
12월	[6영04-03]구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. [6영04-05]예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하 등의 글을 쓸 수 있다.	14. Congratuations!	쓰기	감사 카드 쓰기	[과제 중심 언어 교수법] 감사의 카드를 쓰고 싶은 친구를 선택하여 과거 경험을 떠올려 감사 카드를 씀. [서술형] 친구들에게 감사 카드를 씀. 철자에 맞게 쓸 수 있는지 평가하며, 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상	카드를 받을 사람과의 경험을 떠올리고 이에 알맞은 감사 카드를 쓸 수 있다.
						중	철자와 알파벳 대소문자를 지켜가며 감사 카드를 쓸 수 있다.
						하	교사의 도움을 받아 감사 카드를 쓸 수 있다.