

# ‘앞으로 삶을 채우고 나눔으로 성장하는 우리’ 2025학년도 1학기 학년별(교과별) 평가계획

하서초등학교

## 1. 1학년 평가운영 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	한글 놀이	읽기	모음자 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 주변에서 모음자 모양을 닮은 물건을 보여 모음자를 익힘. 모음자의 모양을 보며 따라 쓰고 정확한 발음으로 따라 읽기를 반복하며 모음자 쓰기와 읽기의 능력을 향상시킴. ⇒(관찰 평가) 모음자를 보고 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함. 1학년 학생의 수준을 고려하여 스스로 낱말을 읽기에는 다소 무리가 있으므로 교사가 읽어 주면 따라 읽는 수준으로 평가함.	상 모음자의 글자를 보고 ㅏ에서부터 ㅓ까지 정확하게 발음할 수 있다. 중 모음자의 글자를 보고 ㅓ에서부터 ㅗ까지의 대부분을 발음할 수 있다. 하 모음자의 글자를 보고 ㅏ에서부터 ㅓ까지 중에서 일부를 비슷하게 발음할 수 있다.
4월 2주	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만 들어요	문법	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 없는 여러 가지 글자를 살펴보고 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자와 모음자를 결합하여 받침이 없는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 평가지와 더불어 자음자와 모음자로 구성된 낱말 카드를 제시하여 학생이 직접 낱말 카드를 조합하여 글자를 만들어 읽도록 할 수도 있음. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌.	상 받침이 없는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자기가 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 중 받침이 없는 글자의 결합 방식을 이해하고 자기가 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다. 하 받침이 없는 글자의 결합 방식을 대체로 이해하고 있으며, 자기가 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
4월 4주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 발표하는 바른 자세에 대해 교사가 시범을 보이며 학생들은 따라 하면서 연습을 함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세, 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	상 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자기를 소개할 수 있다. 중 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자기를 소개할 수 있다. 하 발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
4월 4주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발	3. 낱말과 친 해져요	쓰기	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는	상 주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 중 주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리

	음하고 쓴다.				활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당하는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 학생들이 있다면 해당하는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음. 낱말을 바르게 읽는 것은 친구와 서로 상호 평가를 하거나 교사가 직접 관찰이나 면담을 하면서 평가자에 결과를 기록함.	하	내어 읽을 수 있다.
5월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	상	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						중	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						하	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
6월 2주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요	문학	친구들과 목소리 연극하기	[역할 수행 학습] ▪ 목소리 연극에 해당하는 대본을 읽어보면서 어떤 상황인지 알아봄. 두 사람씩 짝을 지어서 서로 역할을 바꾸어 가면서 목소리 연극 발표 연습을 함. 연습을 마친 후에 일어나서 발표를 함. 모두 발표를 마친 후에 재미있었던 점에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 나눔. ⇒(관찰 평가) 정해진 역할에 잘 어울리는 목소리로 연극을 할 수 있는지 평가함. 학생들은 각자 맡은 역할을 연습한 후에 발표를 하고 교사는 발표하는 학생들을 관찰하면서 평가용 체크리스트에 기록함. 목소리 연극을 한 후에 재미있었던 점을 친구들과 적극적으로 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	상황에 잘 어울리면서도 실감나게 대사를 말하면서 친구들과 즐겁게 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						중	상황에 어울리게 대사를 말하면서 친구들과 목소리 연극을 하고 재미있었던 점을 이야기할 수 있다.
						하	상황에 따른 대사를 보고 읽으면서 친구들과 목소리 연극을 하고 느낀 점을 이야기할 수 있다.

## 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

**2025학년도 1학기**

## 1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함.	상 9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다. 중 9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다. 하 구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.
5월 1주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	[놀이 및 게임 학습] ▪ 놀이터에서 모양을 찾아보게 함. 모양으로 어떤 놀이 기구를 만들지 생각해 보고, 자기가 생각한 놀이터를 주어진 모양을 가지고 만들어 보게 함. ⇒(실기 평가) 주어진 모양을 이용하여 자기가 생각한 놀이터를 창의적으로 꾸밀 수 있는지 평가함. 학생들이 만든 결과물과 더불어 참여 태도에 대한 평가도 함께 실시한다고 미리 알려줌. 수학 교수·학습 과정(48~49쪽)과 연계해서 평가함.	상 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들고, 서로 비교할 수 있다. 중 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 다양한 모양을 만들 수 있다. 하 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 이용하여 주어진 모양을 간단하게 만들 수 있다.
6월 1주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함.	상 생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. 중 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. 하 10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다. 중 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다. 하 여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월 1주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 크기를 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말	상 50까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. 중 50까지 수의 범위에서 수

<div> <div> <div></div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div>&lt;/</div></div></div>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상 태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						중 태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.
						하 태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.
5월 4주	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						하 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.

# 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 여러 사람들과 함께 했던 일을 떠올리고 이야기를 나눔. 그림을 보고 느낀 인상을 이야기함. 그림 속에서 여러 사람들이 어울려 살아가는 모습을 탐색함. 사람들이 어울려 지내는 모습을 떠올리며 교과서에 제시된 그림의 빈 곳에 그림을 그려 봄. ⇒(실기 평가) 그림 속 사람들의 모습을 상상하여 그림을 그리고 색칠할 수 있는지 평가함. 사람들의 모습을 주변의 그림들과 관련지어 그려 낼 수 있도록 안내함. 학생들이 감상이나 인상을 자유롭게 말할 수 있도록 하며 창의적인 사고를 최대한 존중함.	상	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 주변의 상황과 관련지어 상상하고, 상상한 내용이 잘 드러나게 그림으로 완성한다.
						중	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용이 드러나게 그림으로 그린다.
						하	그림의 장면을 보고 누구와 무엇을 하고 있는 장면인지를 상상하고, 상상한 내용을 간단한 그림으로 표현한다.
6월 2주	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알고보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알고보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는 과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						중	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						하	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.

# 즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2줄01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	가족을 생각하며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각자 가족과 친척에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. '우리 형제' 노래를 듣고 노래에 대한 느낌을 자유롭게 이야기함. '우리 형제' 노래를 듣고 따라 불러 봄. 소고를 잡는 법을 알아보고 소고로 장단을 치며 노래를 부름. 떠오르는 가족과 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 소고를 올바르게 쥐고 장단을 치며 제재곡을 부르고 가족이나 친척을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르는 활동을 평가함. 1학년의 발달 특성상 학생이 바꾼 노랫말의 말 붙임새가 맞지 않는 경우에는 교사가 수정을 해 줌.</p>	상 소고를 올바르게 쥐고 장단을 알맞게 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 자신 있게 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.
						중 소고를 올바르게 쥐고 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말을 바꾸어 부른다.
						하 소고로 장단을 치면서 전래 동요 '우리 형제'를 따라 부르고 가족이나 친척을 생각하면서 노랫말의 일부를 바꾼다.
6월 4주	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자기가 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에게 어울릴 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 다양한 재료를 활용하여 만들고 서로의 작품을 소개함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	상 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.
						중 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.
						하 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.

# 창의적 체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

영역		평가 목표	평가 내용	평가 시기
자율 · 자치 활동	자치 활동	모둠활동 및 학급 공동체 활동에 협력적인 태도로 참여할 수 있다.	·협의에 진지한 자세로 참여하는가? ·다른 사람의 의견을 경청하는가? ·협의를 통해 결정된 사항을 잘 지키려고 노력하는가?	수시
		1인 1역할을 성실히 수행할 수 있다.	·주어진 역할을 성실하게 수행하는가? ·규칙과 약속의 필요성을 알고 책임감있게 생활하는가?	수시
	적응활동	기본 생활 습관과 학습기능을 갖추 수 있다.	·타인을 존중하고 배려하는 기본 생활 습관을 위해 노력하는가? ·기본 학습 습관을 갖추고 지속적으로 실천하기 위해 노력하는가? ·원격학습에 참여하는 방법을 알고 참여하는가? ·예절, 준법, 질서, 청결, 절제 등의 바른 생활습관을 형성하는가?	수시
		학습 태도, 교우 관계를 바르게 형성할 수 있다.	·친구들과 원만한 생활을 하는가? ·친구와 이야기를 나누면서 갈등을 해결하려는 태도를 보이는가?	수시
	행사활동	각종 행사의 의의와 중요성을 알고 참여할 수 있다.	·각종 행사의 중요성을 알고 적극적으로 참여하는가?	수시
		계절 체험주간 활동에 적극적으로 참여하며 공동체 구성원과 협력하여 배움을 실천할 수 있다.	·체험주간 활동을 할 때, 공동체 구성원과 협력하며 참여하는가?	수시
	창의적 특색	학급특색	학급특색 활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?	수시
		AI (SW교육)	·정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가?	수시
			·정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가?	
			·정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?(코딩과정)	
			·정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?(정보윤리)	
			·정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?	
	보건	나의 몸의 성장과 발달에 관심을 갖고 건강한 생활을 하기 위해 실천한다.	·건강한 생활을 유지하는 것의 필요성을 느끼고 건강한 생활을 하기 위해 양치, 손씻기 등을 꾸준히 실천하는가?	수시
		건강한 성에 대한 인식을 바탕으로 생명의 소중함을 알고 내 몸을 지킬 수 있다.	·자라면서 나타나는 몸의 발달 특성을 이해하고 성장 변화를 긍정적인 마음으로 받아들이는가? ·생명의 탄생 과정을 알고 생명의 소중함을 느끼며 서로의 생명을 존중하려는 태도를 지니는가?	
	범교과 주제		·각 교육 주제마다 교육을 하는 이유를 알고 적극적으로 참여하는가? ·생활 속에서 배움을 실천하려는 태도를 지니는가?	수시
동아리 활동		동아리 부서 활동	부서 활동에 성실히 참여하고, 꿈과 끼를 신장하기 위해 노력하는가?	수시
		교내 봉사활동	·타인을 배려하며 어려운 친구를 돕는가? ·학급과 학교에 도움이 필요한 곳을 찾아서 봉사하는 일에 기여이 참여하는가?	
		지역사회 봉사활동	지역사회의 환경정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	
		자연환경 보호활동	·기후위기 극복을 위해 저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?	
진로활동		자기이해 활동	·자신의 특성과 능력을 긍정적으로 이해하고 나의 미래를 설계하기 위한 꿈을 가지는가?	수시
		진로체험 활동	·꿈과 끼를 발전하기 위한 발표 무대에 적극적으로 참여하는가?	



## 2. 2학년 평가운영 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차례를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나서 반가워요!	듣기·말하기	말차례를 지키며 친구들과 대화하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 교과서 작품을 읽은 후에 내용을 파악하고 말차례를 지키며 대화를 하는 방법에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 소중한 물건에 대해 이야기를 하면서 말차례를 잘 지키며 대화를 하는지 스스로 평가를 함. 말차례 지키며 대화를 한 후에 상대와 대화를 할 때 지켜야 할 올바른 예절을 떠올려 보며 스스로의 말하기 습관을 점검함. ⇒(관찰 평가, 자기 평가) 말차례를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 할 수 있는지 평가함. 모둠으로 구성된 친구들과 소중한 물건에 대해 대화를 하면서 자기가 스스로 말차례를 잘 지켜서 대화를 하였는지 평가하고 상대 친구가 말차례를 잘 지켰는지 상호 평가도 함. 학생들이 대화하는 장면을 교사가 관찰하여 기록하며 체크리스트에 기록함.	상	말차례를 잘 지키고 상대의 말을 귀담아 들으면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 적극적으로 나눈 후 자기의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						중	말차례를 지키면서 친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자기의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
						하	친구들과 소중한 물건에 대해 이야기를 나눈 후 자기의 말하기 습관을 점검할 수 있다.
5월 3주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	상	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
						중	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
						하	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
5월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자기의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	상	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.
						하	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
5월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓰자 자기의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자기가 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄.	상	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자기가 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						중	자기가 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.

	게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.				⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자기가 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	하	자기가 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어오	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 사용하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 흐름에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 면담 형식으로 평가함.</p>	<p>상</p> <p>중</p> <p>하</p>	<p>겹받침이 있는 낱말의 의미를 잘 이해하며, 다양한 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 정확하게 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구별하여 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>겹받침이 있는 낱말의 의미를 이해하며, 주어진 문장을 읽고 앞뒤 내용의 문맥을 파악하여 올바른 낱말이 무엇인지 구분할 수 있다.</p> <p>겹받침이 있는 낱말은 글자와 소리가 다르다는 사실을 이해한다.</p>
7월 2주	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 마음을 짐작해요	읽기	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났을지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤법에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.</p>	<p>상</p> <p>중</p> <p>하</p>	<p>글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 구체적으로 짐작하여 인물의 마음을 배려하며 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.</p> <p>글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작하여 인물에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있다.</p> <p>글을 읽고 인물의 상황과 처지, 마음을 짐작할 수 있다.</p>

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 세 자리 수	수와 연산	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	[개념 형성 수업] ▪ 몇백을 세고 읽는 방법을 탐색하며 몇백에 대해 알아보게 함. 몇백을 쓰고 읽는 방법을 알아보게 함. 여러 가지 방법으로 몇백을 나타내며 수 감각을 기르게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수의 구성 원리를 이해하며 주어진 조건에 맞는 세 자리 수를 쓸 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 수 모형 활동을 통해 세 자리 수의 개념을 확실하게 익힌 후 평가함. 세 자리 수의 개념 형성이 부족한 학생은 수 모형을 가지고 평가 문제를 풀 수 있도록 함.	상 세 자리 수를 각 자릿값의 합으로 나타내고, 읽고 쓸 수 있다.
						중 세 자리 수의 각 자릿수가 의미하는 자릿값을 나타낼 수 있다.
						하 세 자리 수에서 각 자리의 숫자를 찾을 수 있다.
4월 4주	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	삼각형과 사각형에서 꼭지점과 변 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 도형판에서 여러 가지 삼각형과 사각형을 만들어 보고 변과 꼭짓점에서 예시적 정의를 통해 도형의 속성에 대해 이야기해 보면서 도형의 특징을 파악함. 변과 꼭짓점의 개념을 익히고 여러 가지 형태의 삼각형과 사각형을 보고 변과 꼭짓점을 찾도록 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형과 사각형에서 변과 꼭짓점의 개념을 알고 찾을 수 있는지 평가함. 변과 꼭짓점은 수학 용어이므로 글자가 틀리면 오답으로 처리함. 2번 문항에서 변과 꼭짓점의 개수 중에서 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 변과 꼭짓점의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 정확하게 찾을 수 있다.
						중 변과 꼭짓점의 개념을 알고 있으며 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾을 수 있다.
						하 변과 꼭짓점의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 변과 꼭짓점을 찾는 데 어려움이 있다.
5월 4주	[2수01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 수의 혼합 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활과 관련된 여러 가지 문제 상황을 세 수의 계산식으로 나타내게 함. 세 수의 계산 방법을 알고 계산하게 함. 세 수의 덧셈과 뺄셈에 대한 개념 형성이 부족한 학생은 구체적인 조작물을 활용하여 반복적으로 지도하여 세 수의 덧셈과 뺄셈에 대한 개념을 이해시킴. ⇒(서술형 평가) 주어진 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 풀이 과정과 정답을 도출하는 과정을 평가함. 풀이 과정과 정답을 모두 맞히는 경우에만 정답으로 인정하며 풀이 과정과 정답 중에서 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수만 인정함.	상 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하는 방법을 잘 이해하고 있으며 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						중 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 하는 데 어려움을 보인다.
6월 3주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 도형의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	상 정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						중 정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						하 정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.

# 바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자기가 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소에도 학생들이 급식 시간에 음식을 먹는 습관을 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.
						하 건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.
5월 3주	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자기가 할 수 있는 일을 찾아서 꾸준히 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						중 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워서 그 일을 실천할 수 있다.
						하 마을을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.

## 슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험을 떠올려 보면서 기억에 남는 모습에 대해 이야기를 나눔. 우리 마을에 대해 궁금하거나 알고 싶은 것을 발표하면서 질문으로 만들어 봄. 질문에 알맞은 조사 방법을 정하여 조사 계획을 세움. 조사하고 조사한 결과를 정리해서 친구들과 서로 공유함. ⇒(활동 보고서) 우리 마을에서 조사하고 싶은 것을 정해서 적절한 방법으로 조사한 후 기록하는 과정을 평가함. 마을을 조사하고 기록하는 방법은 다양한 방법(사진, 동영상, 그림, 글)을 활용해서 기록할 수 있도록 안내함.	상 마을에 대해 궁금한 점을 여러 가지 방면에서 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 적극적으로 조사하고 그 결과를 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 적절한 방법과 매체를 활용하여 조사하고 그 결과를 정리하였다.
						하 마을에 대해 궁금한 점을 생각해 보고 여러 가지 방법을 활용하여 조사하고 그 결과를 간단하게 정리하였다.
6월 1주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동·식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동·식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상 동물과 식물에 많은 호기심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.
						중 동물과 식물에 관심을 갖고 있으며, 자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.
						하 자기가 알고 싶은 동·식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.

## 즐거운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	'세계의 아침 인사' 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자기가 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사 나누기. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) '세계의 아침 인사'를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화와를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.</p>	상 가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
						중 가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르면서 다른 나라의 문화를 체험한다.
						하 가사의 의미를 생각하며 "세계의 아침 인사"를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부른다.
6월 4주	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞혀 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬를 활용하여 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.</p>	상 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.
						중 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 자유롭게 꾸민다.
						하 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자기가 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낸다.

# 창의적 체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

영역			평가 목표	평가 내용	평가 시기		
자율 • 자치 활동	자치 활동		모둠활동 및 학급 공동체 활동에 협력적인 태도로 참여할 수 있다.	·협의에 진지한 자세로 참여하는가? ·다른 사람의 의견을 경청하는가? ·협의를 통해 결정된 사항을 잘 지키려고 노력하는가?	수시		
			1인 1역할을 성실히 수행할 수 있다.	·주어진 역할을 성실하게 수행하는가? ·규칙과 약속의 필요성을 알고 책임감있게 생활하는가?	수시		
	적응활동		기본 생활 습관과 학습기능을 갖출 수 있다.	·타인을 존중하고 배려하는 기본 생활 습관을 위해 노력하는가? ·기본 학습 습관을 갖추고 지속적으로 실천하기 위해 노력하는가? ·원격학습에 참여하는 방법을 알고 참여하는가? ·예절, 준법, 질서, 청결, 절제 등의 바른 생활습관을 형성하는가?	수시		
			학습 태도, 교우 관계를 바르게 형성할 수 있다.	·친구들과 원만한 생활을 하는가? ·친구와 이야기를 나누면서 갈등을 해결하려는 태도를 보이는가?	수시		
	행사활동		각종 행사의 의의와 중요성을 알고 참여할 수 있다.	·각종 행사의 중요성을 알고 적극적으로 참여하는가?	수시		
			계절 체험주간 활동에 적극적으로 참여하며 공동체 구성원과 협력하여 배움을 실천할 수 있다.	·체험주간 활동을 할 때, 공동체 구성원과 협력하며 참여하는가?	수시		
	창의 특 색	학급특색	학급특색 활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?			수시	
		AI (SW교육)	·정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가? ·정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가? ·정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?(코딩과정) ·정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?(정보윤리) ·정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?			수시	
			보건	나의 몸의 성장과 발달에 관심을 갖고 건강한 생활을 하기 위해 실천한다. 건강한 성에 대한 인식을 바탕으로 생명의 소중함을 알고 내 몸을 지킬 수 있다.			수시
				범교과 주제	살아가면서 필요한 여러 주제들에 대해 관심을 갖고 배움을 생활에서 실천 할 수 있다.		
			동아리 활동	동아리 부서 활동	부서 활동에 성실히 참여하고, 꿈과 끼를 신장하기 위해 노력하는가?		
		교내 봉사활동		·타인을 배려하며 어려운 친구를 돕는가? ·학급과 학교에 도움이 필요한 곳을 찾아서 봉사하는 일에 기꺼이 참여하는가?			
	지역사회 봉사활동	지역사회의 환경정화 활동에 적극적으로 참여하는가?					
자연환경 보호활동	·기후위기 극복을 위해 저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?						
진로활동	자기이해 활동	·자신의 특성과 능력을 긍정적으로 이해하고 나의 미래를 설계하기 위한 꿈을 가지는가?			수시		
	진로체험 활동	·꿈과 끼를 발전하기 위한 발표 무대에 적극적으로 참여하는가?					

### 3. 3학년 평가운영 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상	시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						중	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						하	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
4월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	2. 분명하고 유창하게	문법	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 반 친구들 가운데에서 한 명을 생각해 문장의 짜임에 맞게 소개하는 글을 씀. 친구 이름에 '내 친구'를 넣은 문장으로 친구들 앞에서 소개하는 문장을 발표하고 누구를 소개했는지 알아맞히기를 함. ⇒(서술 평가) '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 문장의 짜임에 맞게 친구를 소개하는 글을 작성한 후 발표할 수 있는지 평가함. 문장의 짜임에 맞고 뜻이 어색하지 않고 자연스럽게 이어지도록 글을 작성했는지 확인함. 친구들 앞에서 명확한 목소리로 발표할 수 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하고 문장의 뜻이 자연스럽게 연결되도록 친구를 소개하는 글을 작성해서 자신 있게 발표할 수 있다.
						중	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 적절하게 사용하여 친구를 소개하는 글을 작성해서 발표할 수 있다.
						하	문장에서 '누가/무엇이'와 '어찌하다/어떠하다/무엇이다'에 해당하는 말을 사용하여 친구를 소개하는 간단한 글을 작성할 수 있다.
5월 4주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 알고 올바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ▪ 일상생활에서 인터넷을 활용한 경험을 바탕으로 저작권의 개념에 대해 살펴봄. 저작권을 보호해야 하는 까닭과 필요성에 대해 의견을 나누고 인터넷 매체를 사용할 때 저작권을 지키는 방법을 이야기함. ⇒(서술 평가) 저작권의 의미와 보호하는 방법을 잘 알고 있는지 평가함. 저작권의 의미와 보호해야 하는 까닭을 잘 이해하지 못하는 학생은 구체적인 예를 들어 설명하도록 안내함. 평소에 인터넷 매체를 활용하는 올바른 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 올바르게 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용과 예절에 대해 잘 알고 있다.
						중	저작권의 의미나 저작권을 보호하는 방법을 설명하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.



						하	저작권의 중요성을 인식하고 인터넷을 활용한 매체의 올바른 사용이나 예절에 대해 알고 있다.
6월 2주	[4국01-01] 중요한 내용과 주제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요	듣기·말하기	영상 설명 자료를 보고 중요한 내용 정리하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상 설명 자료를 보고 주제에 관해 이야기를 나눔. 중요한 내용과 주제에 대해 메모를 한 후에, 전체적으로 중요한 내용을 간추려 정리함. 친구들과 서로 간추린 내용을 살펴보고 이야기를 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 영상을 보고 중요한 내용과 주제를 파악해서 정리할 수 있는지 평가함. 보여줄 영상은 교사의 재량에 따라 정해서 일정한 간격을 두고 2번 보여주도록 함. 영상의 주제와 내용에 관한 질문은 받지 않음. 정리한 내용에는 중요한 내용이 들어 있는지 확인함.</p>	상	영상을 보고 중요한 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 중요한 내용을 효과적으로 간추려서 짜임새 있는 문장으로 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						중	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 알아보기 쉽게 정리할 수 있다.
						하	영상을 보고 중요한 내용이나 주제를 파악하고, 중요한 내용을 간추려서 정리할 수 있다.
7월 1주	<p>[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.</p> <p>[4국04-04] 글과 당화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.</p>	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보고 점검하고 고칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.</p>	상	읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						중	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						하	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.
7월 1주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요	읽기	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>글에 나타난 사실과 의견을 찾는 방법에 관해 살펴봄. 사실과 의견을 생각하며 글을 읽고 내용을 파악함. 글에 드러난 사실과 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 정리해서 제시하고 친구들과 서로의 생각을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교하여 자신의 의견을 글로 표현할 수 있는지 평가함. 의견에 대한 논리적인 타당성을 평가하지는 않지만 자신의 의견을 뒷받침하기 위한 내용이 제시되어 있는지 확인함.</p>	상	글에 나타난 사실과 의견을 정확하게 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 구체적으로 비교하여 자신의 의견을 글로 명확하게 표현할 수 있다.
						중	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자의 의견과 자신의 의견을 비교하여 글로 표현할 수 있다.
						하	글에 나타난 사실과 의견을 살펴보고, 필자와 자신의 의견을 비교할 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	장소에서 경험한 것을 떠올려 표현하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주변의 여러 장소에 대한 경험과 느낌을 친구들과 이야기해 봄. 장소에 대한 모습을 그림, 글, 사진 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔.</li> </ul> <p>⇒(활동 보고서) 주변의 장소에 대한 경험을 바탕으로 여러 가지 방법으로 표현한 후에 친구들에게 발표하고 서로의 작품을 보며 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 준비할 수 있게 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴보며 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.	
						중	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
						하	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴보며 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.	
4월 3주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사하기	<p>[조사 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워서 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄.</li> </ul> <p>⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해 서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.</p>	상	주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.	
						중	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.	
						하	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.	
5월 3주	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	주어진 자료를 시간의 흐름에 따라 배열하여 연표 만들기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시간을 표현하는 말을 살펴보며 시간의 흐름에 대해 이해를 시킴. 시간의 흐름에 따른 중요한 일을 나열한 자료를 살펴보며 연표로 나타내는 방법을 탐구함. 주어진 자료를 바탕으로 시간의 흐름에 따라 연표를 만들음.</li> </ul> <p>⇒(활동 보고서) 시간의 흐름에 따른 개념을 이해하고 주어진 자료를 보고 시간의 흐름에 맞게 연표로 작성할 수 있는지 평가함. 연표의 형태를 학생이 자유롭게 작성하도록 함. 일어난 시기와 일의 내용이 시간의 흐름에 맞게 넣은 개수를 확인해서 채점함.</p>	상	과거에 대한 개념을 올바르게 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 맞게 나열하여 연표의 형식에 적합하게 작성할 수 있다.	
						중	과거에 대한 개념을 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 따라 나열하여 연표로 작성할 수 있다.	
						하	시간의 흐름을 생각하며 주어진 자료를 나열할 수 있다.	
7월 1주	[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들을	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	지역의 변화를 보여주는 자료를 분석하여 달라진 생활 모습	[탐구 학습]	<ul style="list-style-type: none"> <li>오래된 물건이나 자료를 통해서 지역의 옛날 모습과 오늘날 모습의 변화된 특징을 이야기함. 우리 지역의 역사를 담은 자료를 살펴보며 지역의 변화에 따라 사</li> </ul>	상	지역의 변화를 보여 주는 자료를 면밀하게 분석하여 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 올바르게

	의 달라진 생활 모습을 파악한다.			유추하기	<p>람들의 생활 모습은 어떻게 달라졌는지 추측하며 친구들과 이야기를 나눔.</p> <p>⇒(서술형 평가) 지역의 변화된 모습을 담은 사진 자료를 분석하여 달라진 지역의 모습과 사람들의 생활 모습을 유추할 수 있는지 평가함. 제시된 사진을 통해서 알 수 있는 내용을 설명한 경우에만 정점으로 인정함. 제시된 사진 이외에 우리 지역의 역사를 담은 자료를 활용할 수도 있음.</p>		유추하여 말할 수 있다.
						중	지역의 변화를 보여 주는 자료를 살펴봄. 옛날과 오늘날의 지역적 특징과 사람들의 변화된 생활 모습을 유추하여 말할 수 있다.
						하	지역의 변화를 보여 주는 자료를 살펴봄. 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 간단하게 말할 수 있다.

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	상	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
						중	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
						하	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
4월 2주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	타인과의 관계	나만의 긍정 좌우명을 정하기	[탐구 학습] ▪ 눈을 감고 명상을 하면서 자신의 마음을 되돌아 봄. 나만의 긍정 좌우명을 정하고 예쁘게 꾸며 봄. 자신이 만든 긍정 좌우명을 친구들 앞에서 말하며 서로가 만든 긍정 좌우명에 대해 이야기를 나눔. ⇒(실기·실습 평가) 나만의 긍정 좌우명을 만들어 친구들과 서로 이야기하며 나를 소중히 여기고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평소 긍정적으로 격려받고 싶은 말을 생각해서 긍정 좌우명을 적을 수 있도록 안내함. 자신을 긍정적으로 바라보며 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 방법을 올바르게 익히고, 평소 생활 속에서 실천하려는 굳은 의지와 태도를 보인다.
						중	나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 방법을 익히고, 평소 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.
						하	나만의 긍정 좌우명을 정해서 자신을 소중히 여기고 긍정적으로 격려하는 모습을 보인다.
6월 1주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가족과 행복하게 지내기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 가족 구성원 모두가 자신의 행복만 바라면 어떻게 될지 생각해 봄. 가족 모두의 행복은 어떻게 만들 수 있는지 친구들과 함께 생각해 봄. 가족과 행복하게 지내는 방법을 찾아 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(실기·실습 평가) 가족의 소중함을 알고 가족 모두의 행복을 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 가족을 위해 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	상	가족의 필요성과 소중함을 잘 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.
						중	가족의 필요성과 소중함을 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.
						하	가족의 필요성과 소중함을 살펴보고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것을 제시할 수 있다.

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						하	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형	도형과 측정	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함. ⇒(서답형 평가) 직각 삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.	상	직각삼각형의 개념에 대해서 잘 이해하고 있으며 직각삼각형을 설명하고 직각 삼각자를 사용하여 정확하게 그릴 수 있다.
						중	직각삼각형의 개념을 알고 있으며 직각삼각형을 그릴 수 있다.
						하	여러 가지 삼각형 중에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.
5월 3주	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈의 의미 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해 시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 이야기 속 나누기 장면에서 똑같이 나눌 수 있는 방법을 생각해 보게 함. 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 제시된 바둑돌을 나누고 나눗셈식으로 올바르게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 의미를 이해하고 있는가에 관한 평가로 그림을 보고 문제에서 의도한 대로 나누고 나눗셈식으로 읽고 쓸 수 있는지 확인함. 부분 점수를 인정하도록 함.	상	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 나눗셈식을 말이나 글로 설명할 수 있다.
						중	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 그림을 이용하여 똑갈게 나눌 수 있다.
						하	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[4수03-13] 1분과 1초의 관계를 이해하고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	도형과 측정	분과 초의 관계를 이해하고 시각 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 시계 모형을 보며 초와 분의 관계를 이해시킴. 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 초 단위까지의 시각을 시계에서 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 대한 평가이므로 반드시 초단위까지 맞혀야 정답으로 인정하며 시나 분까지만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함. 시계	상	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 시계를 보고 초 단위까지의 시각을 정확하게 읽을 수 있다.
						중	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 생각하며 주어진 시계의 일부 시각을 초 단위까지 읽을 수 있다.
						하	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시계의 시각을 초 단

					그림에서 받침과 초침은 길이가 비슷하기 때문에 어떤 것이 초침인지 알려 주도록 함.		위까지 읽는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
						중	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						하	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는데 어려움이 있다.

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게 비교하기	▪(탐구 학습) 수평 잡기 활동에서 받침점으로부터 물체 사이의 거리를 보고 두 물체의 무게를 비교해 봄. 수평 잡기 활동으로 두 물체가 받침점으로부터 서로 같은 거리에 있을 때와 다른 거리에 있을 때 물체의 무게를 비교하는 방법을 탐구하고 설명함. ⇒(서술형 평가) 수평 잡기 활동으로 물체의 무게를 비교하는 방법에 대해 서술하기	상	수평잡기 활동을 통해 무게가 같거나 다른 여러 물체의 무게를 비교할 수 있다.
						중	수평잡기 활동에서 기울어지는 현상을 관찰하여 두 물체 중에서 무거운 물체를 찾을 수 있다.
						하	무게의 의미를 알고, 물체마다 무게가 서로 다를 수 있음을 말할 수 있다.
5월 4주	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	2. 동물의 생활	생명	여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 분류하기	▪(탐구 학습) 여러 가지 동물을 관찰하고, 특징에 대해 탐구함. 동물의 특징에 따라 분류 기준을 정하고, 그 기준에 따라 동물을 분류해 봄. ⇒(구술 평가) 동물을 관찰하여 특징에 대해 말해보기	상	여러 가지 동물을 관찰하고 특징에 따라 분류 기준을 정하여 동물을 분류할 수 있다.
						중	여러 가지 동물을 관찰하여 공통된 특징과 구별되는 특징을 말할 수 있다.
						하	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.
6월 4주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 잎을 관찰하고 분류하기	▪(탐구 학습) 여러 가지 식물의 잎을 관찰하고, 특징에 대해 탐구함. 식물 잎의 전체적인 모양, 가장자리 모양, 잎자루의 유무, 잎맥 모양 등 생김새의 특징에 따라 분류 기준을 세워 식물을 분류해 봄. ⇒(관찰평가_체크리스트) 잎의 특징에 따라 다양한 분류 기준을 세워, 그 기준에 따라 식물을 분류하는지 관찰하기	상	여러 가지 식물을 관찰하고 특징에 따라 분류 기준을 정하여 식물을 분류할 수 있다.
						중	여러 가지 식물을 관찰하여 공통된 특징과 구별되는 특징을 말할 수 있다.
						하	여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.
7월 2주	[4과04-02] 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	4. 생물의 한 살이	생명	식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 설계하여 수행하기	▪(실험 수업) 씨가 싹 트는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 설계하고 실험 결과를 예상하여 실제 실험 결과와 비교해 봄. ⇒(프로젝트 평가) 씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건을 알아보기 위해, 알아보려는 조건만 다르게 하고 나머지 조건은 모두 같게 하여 실험을 설계하고 수행하는 일련의 과정을 평가	상	씨가 싹 트거나 식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계하여 수행하고, 그 결과를 설명할 수 있다.
						중	식물이 자라는 데 필요한 조건을 찾는 실험을 설계할 수 있다.
						하	식물이 자라는 데 필요한 조건을 말할 수 있다.

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이야	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
4월 4주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다. [4음02-05] 우리 지역의 음악 문화유산을 찾아 듣고 국악을 즐기는 태도를 갖는다.	1. 다 함께 여차	감상	일하면서 부르는 노래의 쓰임과 특징 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 여러 지역의 일노래를 감상함. 일노래의 특징과 쓰임에 대해 알아봄. 일하는 모습을 흉내내며 일노래를 불러봄. 일노래를 부른 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(감상 보고서) 일노래를 감상하고 일노래의 특징과 쓰임을 말할 수 있는지 평가함. 일노래를 감상하고 불러본 느낌을 말할 수 있는지 확인함. 일노래의 쓰임은 일노래를 부를 때의 효과에 대해서 설명했는지 확인해서 채점함.	상	다양한 일노래에 많은 관심을 보이며 일노래의 특징과 쓰임에 대해 잘 알고, 일노래를 감상한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	일노래의 특징과 쓰임에 대해 알고, 일노래를 감상한 느낌을 나눌 수 있다.
						하	일노래의 쓰임에 대해 살펴보고 일노래를 감상한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 1주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 솜사탕	연주	솜여름을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 솜여름 기호를 알아보고 솜여름을 다양한 방법으로 표현해 봄. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 솜여름을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 솜여름을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부를 수 있는지 확인함. 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 음정, 박자, 솜여름 등을 관찰하여 평가함.	상	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 솜여름을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 자신 있게 부를 수 있다.
						중	노래 부르는 바른 자세를 알고 솜여름을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하	노래 부르는 바른 자세를 생각하며 제재곡을 부를 수 있다.

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	1. 대상에서 찾은 색, 선, 형	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	상 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.
						중 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
						하 10색상환을 살펴보면 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
6월 3주	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.	4. 먹과 함께 놀자	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 잘 표현한 점을 찾아봄. ⇒(실기 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자기가 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	상 수묵화에 필요한 재료와 용구의 올바른 사용법을 잘 알고 수묵화의 다양한 표현 방법인 먹의 번짐, 농담 등을 잘 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						중 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 수묵화의 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						하 수묵화에 필요한 재료와 용구의 기초적인 사용법을 알고 수묵화를 단순하게 그릴 수 있다.
7월 1주	[4미03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	5. 알쏭달쏭 미술관	감상	미술관에서의 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품 관람하기	[체험 학습] ▪ 미술관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하고 친구들과 미술관을 관람한 경험에 대해 이야기를 나눔. ⇒(감상 보고서) 미술관이나 박물관을 찾아서 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함. 학급에서 단체로 미술관을 관람할 경우에는 미술관에서 지켜야 할 질서를 잘 지키는지 관람태도를 관찰하여 평가에 반영함. 현장 학습이나 수학여행과 연계해서 평가할 수 있음.	상 미술관에서 작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						중 미술관에서 작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자기의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
						하 미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4영01-02] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽는다.	1. Hello, ABC!	이해	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 식별하여 부분적으로 읽을 수 있다.
5월 2주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다..	3. Sit Down, Please	이해	지시하는 표현이 담긴 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 지시하는 표현이 담긴 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 지시하는 말과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형 평가) 지시하는 표현이 담긴 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	지시하는 표현이 담긴 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	지시하는 표현이 담긴 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	지시하는 표현이 담긴 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 1주	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	4. How Many Cows?	표현	수를 묻고 답하는 표현을 듣고 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하기	[자연식 학습] ▪ 수를 묻고 답하는 표현을 나타내는 문장이 있는 대화를 듣고 내용을 살펴봄. 챠트를 통해서 대화의 내용을 반복적으로 발음하며 발음을 익힘. 대화에 나오는 문장과 낱말을 따라 읽고 쓰며 낱말의 의미를 익힘. ⇒(실기 평가) 수를 묻고 답하는 표현을 나타내는 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있는지 평가함. 들려줄 낱말은 일정한 간격을 두고 두 번 들려주고 따라 말할 수 있는지 평가함.	상	수를 묻고 답하는 표현을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.
						중	수를 묻고 답하는 표현을 나타내는 여러 가지 문장을 반복하여 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 대체로 따라 말할 수 있다.
						하	수를 묻고 답하는 표현을 나타내는 여러 가지 문장을 반복하여 듣고 영어의 강세, 리듬, 억양에 비슷하게 문장의 일부를 따라 말할 수 있다.



# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-01] 운동과 체력의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1. 운동	운동	운동과 체력의 의미 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(탐구 학습) 교사가 체력과 운동의 관계를 설명한 뒤, 학생들이 운동 전후의 심장 박동수와 호흡 변화를 측정하고 기록지를 작성함. 기록된 데이터를 조별로 모아 체력과 운동의 관계를 탐구하며 결과를 정리함. 탐구 내용을 발표하여 친구들과 공유하고, 운동이 체력에 미치는 영향을 이해함.</li> <li>⇒(관찰평가_체크리스트) 체력과 운동의 관계를 탐구하고 결과를 발표하는 과정을 평가</li> </ul>	상 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 명확하게 알고, 운동 전후의 다양한 신체 변화 및 체력 증진의 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 운동이 신체 변화와 체력 증진에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 신체 변화 및 체력 증진 중 일부를 사례를 들어 설명할 수 있다.
						하 운동이 신체 변화나 체력 증진에 미치는 영향을 대략적으로 알고, 운동 전후의 체력 변화 중 일부를 제시할 수 있다.
5월 3주	[4체02-02] 기본 움직임 기술의 의미와 종류를 이해하고 스포츠와의 관계를 파악한다.	2. 스포츠	스포츠	기본 움직임 기술(이동, 비이동, 조작)의 종류와 의미 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(시범과 실습) 교사가 이동·비이동·조작 움직임 기술을 시범으로 보여준 뒤, 학생들이 이를 따라 연습함. 학생들은 각각의 움직임 기술을 스포츠 활동에 적용하며 실습 내용을 조별로 정리함. 연습 후, 실습 결과를 바탕으로 움직임 기술의 개선 방향을 토의함. 기본 움직임 기술이 다양한 스포츠에서 어떻게 활용되는지 사례를 제시하여 발표함.</li> <li>⇒(실기평가) 기본 움직임 기술의 의미를 이해하고, 스포츠에서 적절히 활용하는 능력을 평가</li> </ul>	상 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 명확하게 알고, 다양한 스포츠에서 활용되는 여러 가지 기본 움직임 기술을 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류와 각각의 의미를 대략적으로 알고, 스포츠에서 활용되는 기본 움직임 기술을 설명할 수 있다.
						하 이동·비이동·조작 움직임 기술의 종류를 대략적으로 알고, 스포츠에서 활용되는 일부 기본 움직임 기술을 제시할 수 있다.
6월 3주	[4체03-01] 표현 활동의 의미와 기본 움직임 기술과의 관계를 파악한다.	3. 표현	표현	표현 활동의 의미 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(탐구 학습) 표현 동작이 나오는 영상을 보면서 표현 활동의 의미 찾아보기. 이동 움직임 표현과 비이동 움직임 표현, 조작 움직임 표현의 예를 모둠 친구들과 함께 찾아보고 발표해보는 활동을 해봄.</li> <li>⇒(관찰평가_체크리스트) 모둠 친구들과 함께 영상의 내용을 파악하고 표현과 기본 움직임의 관계를 설명하기 위한 모둠 활동에 적극적으로 참여하는지 평가</li> </ul>	상 표현 활동의 의미를 명확하게 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.
						하 표현 활동의 의미를 대략적으로 알고, 표현과 기본 움직임 기술과의 관계를 일부 제시할 수 있다.

# 창의적 체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

영역			평가 목표	평가 내용	평가 시기		
자율 • 자치 활동	자치 활동		모둠활동 및 학급 공동체 활동에 협력적인 태도로 참여할 수 있다.	·협의에 진지한 자세로 참여하는가? ·다른 사람의 의견을 경청하는가? ·협의를 통해 결정된 사항을 잘 지키려고 노력하는가?	수시		
			1인 1역할을 성실히 수행할 수 있다.	·주어진 역할을 성실하게 수행하는가? ·규칙과 약속의 필요성을 알고 책임감있게 생활하는가?	수시		
	적응활동		기본 생활 습관과 학습기능을 갖출 수 있다.  학습 태도, 교우 관계를 바르게 형성할 수 있다.	·타인을 존중하고 배려하는 기본 생활 습관을 위해 노력하는가? ·기본 학습 습관을 갖추고 지속적으로 실천하기 위해 노력하는가? ·원격학습에 참여하는 방법을 알고 참여하는가? ·예절, 준법, 질서, 청결, 절제 등의 바른 생활습관을 형성하는가?	수시		
			·친구들과 원만한 생활을 하는가? ·친구와 이야기를 나누면서 갈등을 해결하려는 태도를 보이는가?	수시			
	행사활동		각종 행사의 의의와 중요성을 알고 참여할 수 있다.	·각종 행사의 중요성을 알고 적극적으로 참여하는가?	수시		
			계절 체험주간 활동에 적극적으로 참여하며 공동체 구성원과 협력하여 배움을 실천할 수 있다.	·체험주간 활동을 할 때, 공동체 구성원과 협력하며 참여하는가?	수시		
	창의 특 색	학급특색	학급특색 활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?			수시	
		AI (SW교육)	·정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가? ·정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가? ·정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?(코딩과정) ·정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?(정보윤리) ·정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?			수시	
			보건	나의 몸의 성장과 발달에 관심을 갖고 건강한 생활을 하기 위해 실천한다. 건강한 성에 대한 인식을 바탕으로 생명의 소중함을 알고 내 몸을 지킬 수 있다.			수시
				범교과 주제	살아가면서 필요한 여러 주제들에 대해 관심을 갖고 배움을 생활에서 실천 할 수 있다.		
			동아리 활동		동아리 부서 활동	부서 활동에 성실히 참여하고, 꿈과 끼를 신장하기 위해 노력하는가?	수시
		교내 봉사활동			·타인을 배려하며 어려운 친구를 돕는가? ·학급과 학교에 도움이 필요한 곳을 찾아서 봉사하는 일에 기꺼이 참여하는가?		
			지역사회 봉사활동	지역사회의 환경정화 활동에 적극적으로 참여하는가?			
자연환경 보호활동			·기후위기 극복을 위해 저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?				
진로활동		자기이해 활동	·자신의 특성과 능력을 긍정적으로 이해하고 나의 미래를 설계하기 위한 꿈을 가지는가?	수시			
		진로체험 활동	·꿈과 끼를 발전하기 위한 발표 무대에 적극적으로 참여하는가?				

#### 4. 4학년 평가운영 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다.	<독서> 질문을 만들며 책을 읽어요	읽기	책을 읽기 전 질문을 만들고 답하며 내용 짐작하기	[프로젝트 수업] ▪ 읽고 싶은 책을 고른 후에 책의 전체적인 내용을 살펴봄. 책의 제목, 차례, 그림 등을 훑어보면서 읽기 전 질문을 만들고 그에 대한 답을 책으로부터 유추하여 답을 해 보면서 책의 내용을 짐작하며 책에 대한 흥미를 갖게 함. ⇒(서술 평가) 자신이 고른 책을 읽기 전에 책의 내용을 대략적으로 살펴보면서 질문을 만들고 답을 하면서 책의 내용을 짐작할 수 있는지 평가함. 질문과 답변은 책에서 단서를 찾아 유추할 수 있는 질문인지 확인함. 책 읽기에 대해 흥미를 가지고 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상 읽고 싶은 책을 고르고 책의 제목, 차례 등을 훑어보면서 책에서 유추할 수 있는 질문을 구체적으로 만들고 책의 내용을 짐작하며 책 읽기에 대한 흥미를 높일 수 있다.
						중 읽고 싶은 책을 고르고 책의 제목, 차례 등을 훑어보면서 책에서 유추할 수 있는 질문을 만들고 책의 내용을 짐작할 수 있다.
						하 읽고 싶은 책을 고르고 책의 제목, 차례 등을 훑어보면서 책에 대해 궁금한 점을 간단하게 제시할 수 있다.
5월 2주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	상 계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						중 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과를 드러내고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						하 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
5월 4주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용하여 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	상 주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.
						중 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.
						하 주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
6월 1주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함. ⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게	상 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다.
						중 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파

					게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.
						하 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다.
6월 3주	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 발표할 주제에 대해 자료를 찾아 정리를 함. 발표할 내용을 정리하고 발표 내용이 잘 드러나 있는지 확인을 함. 친구들 앞에서 발표를 하고 서로의 발표에 대해 새롭게 안 내용이나 인상 깊은 내용을 정리함. ⇒(구술·발표 평가) 발표할 주제에 대한 내용을 찾아 정리해서 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 중요한 내용이 잘 드러나며 듣는 사람이 이해하기 쉽게 발표하였는지 확인함. 발표를 준비하고 정리하며 발표하는 전체 과정을 평가에 반영함.	상 주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.
						중 주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.
						하 주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.
7월 2주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	6. 경험을 표현해요	문학	감각적 표현을 활용해 경험을 시로 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 시로 쓰고 싶은 경험을 떠올려 보며 친구들과 이야기를 나눔. 감각적 표현을 활용하여 시로 쓰고 싶은 경험을 정리해서 시로 표현해 봄. 시를 다시 읽어 보고 고치고 싶은 부분을 찾아 고쳐 쓰고 친구들 앞에서 낭송함. ⇒(서술형 평가) 표현하고 싶은 경험을 감각적 표현을 사용하여 시로 쓸 수 있는지 평가함. 상황에 적절한 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 실감나게 잘 표현했는지 확인함. 교과서 270~275 쪽과 연계해서 평가함.	상 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 상황에 어울리게 효과적으로 사용해서 표현하고 싶은 장면이 잘 드러나도록 시를 쓸 수 있다.
						중 자신의 경험을 떠올리고 감각적 표현을 사용해서 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다.
						하 자신의 경험을 떠올리고 표현하고 싶은 장면이 드러나도록 시를 쓸 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
5월 2주	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기	[현장 조사 학습] ▪ 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 살펴봄. 현장 답사 계획을 세우고 필요한 물건들에 대해 이야기함. 현장 답사를 하며 보고 느낀 점을 보고서에 기록한 후 친구들과 서로 느낌을 나눔. ⇒(견학 보고서) 지역의 박물관을 답사하기 위한 계획을 세워서 답사를 하고 답사한 내용을 정리하여 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험학습과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 질서를 잘 지키면서 진지한 마음으로 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 답사하고, 답사하며 본 것과 느낀 것을 구체적으로 정리하며 지역의 역사에 대한 관심을 높인다.
						중 질서를 지키면서 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 답사하고, 답사하며 본 것과 느낀 것을 정리하며 지역의 역사에 대한 관심을 가진다.
						하 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 답사하고, 답사하며 본 것과 느낀 것을 간단하게 정리한다.
6월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	[역할 수행 중심 수업] ▪ 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성을 알아봄. 우리 주변에서 찾을 수 있는 정직한 행동에는 어떤 것들이 있는지 알아봄. 친구들과 함께 우리 반 정직 약속을 정하고 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 일상생활 속에서 정직을 실천할 수 있는지 평가함. 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속은 학교생활에서 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 꾸준히 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 스스로 잘 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
						중 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 평소의 생활 속에서 정직한 행동을 실천하며, 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.
						하 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 살펴보고 친구들과 함께 정한 우리 반 정직 약속을 지키려는 모습이 보인다.
6월 1주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	내가 실천할 수 있는 배려를 계획하고 실천하기	[경험 학습 수업] ▪ 주변의 모든 사람이 비밀 친구가 된다면 어떨지 상상해 봄. 주변에서 배려해야 할 대상을 찾아보고 배려를 주고받을 때 고민할 점을 생각해 봄. 자신이 실천할 수 있는 배려를 생각해서 실천한 후 앞으로 지속적으로 실천하기로 다짐을 함. ⇒(실기·실습 평가) 주변에서 배려의 대상을 찾고 배려의 방법을 생각해서 실천할 수 있는지 평가함. 주변에서 배려할 대상과 방법은 학생 스스로가 선택해서 배려를 실천할 수 있도록 함. 평소 생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 생활 주변에서 다양한 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 적극적으로 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려는 마음을 다진다.
						중 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 타인의 마음이나 필요에 공감하며 배려를 실천하고, 일상생활 속에서 지속적으로 배려를 실천하려고 노력한다.
						하 생활 주변에서 배려의 대상을 찾아서 자신이 할 수 있는 배려의 방법을 제시한다.

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다. [4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어림할 수 있다.	1. 각도	도형과 측정	각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기	[원리 탐구 학습] ▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 여러 가지 각도를 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함. ⇒(서답형 평가) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다. 중 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다. 하 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 재는 데 어려움을 보인다.
5월 2주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.	4. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. 중 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다. 하 (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.
6월 2주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 보고 막대 그래프로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 막대그래프의 특성을 이해시킴. 막대그래프의 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기 등 기본 요소를 이해시킴. 표와 막대그래프를 비교하게 함. 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	상 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 중 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 하 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 규칙에 따른 식이나 모양 찾기	[탐구 학습] ▪ 사각형 모양의 배열, 계단 모양의 배열 등 도형 수 규칙을 찾고 이야기함. 다음에 올 모양을 그려 보거나 모형의 수를 추론 하게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 모양이나 식에 따른 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 정확하게 나타낼 수 있다. 중 여러 가지 모양과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타낼 수 있다. 하 주어진 모양과 계산식에

	[4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.						서 규칙을 찾아 다음에 올 모양이나 계산 결과를 나타내는 데 어려움을 보인다.
--	--	--	--	--	--	--	---

## 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활 <보완 단원>	운동과 에너지	수평 잡기 활동을 통해 물체의 무게 비교하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(탐구 학습) 수평 잡기 활동에서 받침점으로부터 물체 사이의 거리를 보고 두 물체의 무게를 비교해 봄. 수평 잡기 활동으로 두 물체가 받침점으로부터 서로 같은 거리에 있을 때와 다른 거리에 있을 때 물체의 무게를 비교하는 방법을 탐구하고 설명함.</li> <li>⇒(서술형 평가) 수평 잡기 활동으로 물체의 무게를 비교하는 방법에 대해 서술하기</li> </ul>	<p>상 수평잡기 활동을 통해 무게가 같거나 다른 여러 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>중 수평잡기 활동에서 기울어지는 현상을 관찰하여 두 물체 중에서 무거운 물체를 찾을 수 있다.</p> <p>하 무게의 의미를 알고, 물체마다 무게가 서로 다를 수 있음을 말할 수 있다.</p>
5월 2주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화와 예 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(탐구 학습) 일상생활에서 물이 세 가지 상태로 존재하는 모습을 찾아봄. 실험을 통해 물의 상태가 변하는 모습을 관찰하고, 우리 주변에서 물의 상태가 변하는 예를 찾아 발표함.</li> <li>⇒(서술형 평가) 사진이나 그림을 보고 물의 세 가지 상태를 분류하고, 우리 주변에서 물의 상태가 변하는 예를 서술문을 통해 물의 상태 변화에 대해 이해하는 정도를 평가</li> </ul>	<p>상 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말하고, 그 사례를 우리 주변에서 찾아 설명할 수 있다.</p> <p>중 물의 세 가지 상태를 우리 주변에서 찾고 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.</p> <p>하 물의 세 가지 상태를 우리 주변에서 찾아 말할 수 있다.</p>
6월 3주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	지진이 발생했을 때 대처 방법 알아보기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리나라와 다른 나라에서 발생한 지진 피해 사례를 살펴봄. 지진이 발생했을 때 장소에 따라 대처 방법과 행동 요령을 탐구함.</li> <li>⇒(서술형) 지진의 발생 원인에는 지층이 끊어진다는 말이 들어있어야 정답으로 인정함. 지진 발생 시에 대처 훈련을 하면서 실제로 대처하는 방법을 잘 알고 있는지를 관찰하여 평가에 반영함.</li> </ul>	<p>상 지진의 발생 원인을 정확하게 알고 있으며 지진이 발생했을 때 다양한 장소에서의 올바른 대처 방법을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>중 지진의 발생 원인을 알고 있으며 지진이 발생했을 때의 대처 방법을 말할 수 있다.</p> <p>하 지진의 발생 원인과 올바른 대처 방법을 잘 알지 못한다.</p>
7월 1주	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	버섯과 곰팡이의 특징과 사는 곳 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 곰팡이와 버섯 같은 균류의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄</li> <li>⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 버섯과 곰팡이를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.</li> </ul>	<p>상 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>중 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.</p> <p>하 버섯, 곰팡이와 같은 생물을 관찰은 하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.</p>



# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1. 손끝의 울림, 칼림바	연주	소리의 어울림을 느끼며 칼림바 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 칼림바를 연주하는 바른 자세를 익힘. 칼림바의 주법을 살펴보고 연주 방법을 연습함. 소리의 어울림을 느끼며 제재곡에 맞추어 칼림바를 연주하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 칼림바 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 칼림바의 연주 실력에 대한 평가와 더불어 악기 연주에 대한 흥미와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 칼림바를 다루는 바른 자세와 주법을 익혀 칼림바의 음량과 소리가 아름답게 잘 어울리도록 제재곡에 맞추어 정확하게 연주할 수 있다.
						중 칼림바의 기본적인 주법을 익히고 소리의 어울림을 생각하며 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 칼림바의 기초적인 주법을 살펴보며 간단한 소리를 낼 수 있다.
6월 1주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 저 건네라 강가 논에	창작	가곡을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가곡에 대한 마음을 담은 가사로 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가곡에 대한 내용으로 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
6월 4주	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다. [4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	2. '장난감 교향곡' 1악장	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자기의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 표현할 수 있다.

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	1. 운동	운동	자신의 신체 특징을 고려한 운동 계획을 수립하여 안전하게 활동하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(프로젝트 학습) 자신의 체격·체형·체력적 특징을 조사하고, 이를 기준으로 자신에게 적합한 운동 계획을 작성함. 운동 계획을 발표한 뒤, 1주일 동안 실천하며 운동 후의 변화를 일지에 기록함. 실천 결과를 친구들과 공유하고, 정리함.</li> <li>⇒(자기평가) 운동 계획을 세우고 안전하게 실천하는 모습을 지속적으로 기록하여 스스로 평가</li> </ul>	상 자신의 체격·체형·체력적 특징 전반을 긍정적으로 인식하고, 이를 종합적으로 고려한 운동 계획을 구체적으로 세워 안전하게 활동할 수 있다.
						중 자신의 체격·체형·체력적 특징 중 일부를 긍정적으로 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획을 세워 안전하게 활동할 수 있다.
						하 자신의 체격·체형·체력적 특징 중 일부를 인식하고, 이를 부분적으로 고려한 운동 계획에 따라 안전하게 활동할 수 있다.
5월 4주	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠	스포츠	다양한 게임 상황에서 기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술 시도하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(활동 중심 학습) 기술형 스포츠의 의미를 알고 기술형 스포츠에서 사용하는 움직임 기술(전력 달리기, 헤엄치기, 구르기, 옆돌기, 발차기 등)을 익힌 뒤, 자신에게 맞는 방법을 찾아 연습해봄. 자신감을 가지고 모둠별로 한 팀이 되어 게임 상황에서 기술형 스포츠 움직임을 해봄</li> <li>⇒(실기평가) 기술형 스포츠의 움직임을 게임 상황에서 정확하게 수행하는 능력을 평가</li> </ul>	상 기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악하고 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
						중 기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 시도할 수 있다.
						하 기술형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
6월 3주	[4체03-03] 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연을 모방하여 표현한다.	3. 표현	표현	기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방하여 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪(활동 중심 학습) 모방 표현을 잘하기 위해서는 주변의 관찰이 중요함을 인지하고, 사물이나 자연 현상의 특징을 있는 그대로 파악하여 그대로 표현해 보는 모방 표현을 연습해봄. 다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 특정 장면을 정하고 모방하는 표현을 해봄.</li> <li>⇒(실기평가) 교과서에 제시된 다양한 사물이나 동물의 특징을 이해하고 기본 움직임 기술을 활용하여 모방 표현을 할 수 있는지 평가</li> </ul>	상 다양한 기본 움직임 기술을 종합적으로 활용하여 사물이나 자연의 여러 가지 모양 또는 움직임을 모방해 아름답게 표현할 수 있다.
						중 일부 기본 움직임 기술을 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.
						하 일부 기본 움직임 기술을 부분적으로 활용하여 사물이나 자연의 모양 또는 움직임을 모방해 표현할 수 있다.

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 대해 질문할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	3. 호기심 특 특 미술	감상	미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대해 질문하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 관한 간단한 정보를 살펴보고 미술 작품의 전체적인 분위기를 탐색함. 미술 작품과 미술가에 대한 궁금한 점에 대해서 친구들과 이야기를 나눔. 작품에 대한 느낌을 정리함. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 보고 작품과 미술가에 대한 질문을 다양하게 할 수 있는지 평가함. 문항지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여 주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 고려해서 채점함.	상	미술 작품에 흥미와 호기심을 갖고 진지하게 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 다양한 질문을 할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 말하고 작품과 미술가에 대해 질문을 할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상한 후에 작품에 대한 자기의 생각이나 느낌을 말할 수 있다.
6월 2주	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다.	4. 자세히 보면 다른 너	표현	여러 가지 그리기 재료의 특성을 살려 상상한 주제를 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 여러 가지 그리기 재료의 특성을 살펴봄. 그리기 재료의 특성을 살려 자유롭게 표현함. 서로의 상상한 주제를 보며 작품에 활용된 그리기 재료의 특성과 기법을 살펴봄. ⇒(실기 평가) 여러 가지 그리기 재료의 특성을 살려서 자유롭게 표현했는지 평가함. 그리기 재료의 여러 가지 표현 기법을 잘 알고 활용하였는지 확인함. 그리기 재료의 특성을 스스로 발견하며 표현 방법을 탐색함.	상	여러 가지 그리기 재료의 특성을 빠르게 파악하고 선택한 재료의 특성을 효과적으로 발휘하며 다양한 표현 기법을 자유롭게 활용하여 상상한 주제를 표현하였다.
						중	여러 가지 그리기 재료의 특성을 파악하고 선택한 재료의 특성을 활용하여 상상한 주제를 표현하였다.
						하	여러 가지 그리기 재료의 특성을 살펴보고 자기만의 재료를 선택한 후 간단한 상상한 주제를 표현하였다.
7월 1주	[4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	5. 먹으로 전하고 싶은 말	미적 체험	판본체의 모양과 특징 살펴보기	[직접 교수·학습] ▪ 판본체의 역사와 특징을 알아봄. 판본체를 탐색하며 모양에 대한 특징을 살펴봄. 친구들과 판본체에 대한 서로의 느낌을 이야기하고 판본체가 사용된 곳을 본 경험을 나눔. ⇒(서술형) 판본체를 살펴보고 모양과 특징 및 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 판본체의 특징을 글로 표현하기가 어려운 학생은 문답법으로 평가함. 판본체에 대한 느낌은 글과 그림으로 표현가능 하며 주관적인 면이 있음을 인정함.	상	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 구체적으로 설명하고 자기의 느낌을 다양하게 표현할 수 있다.
						중	판본체를 살펴보고 모양과 특징을 간단하게 설명하고 자기의 느낌을 표현할 수 있다.
						하	판본체를 살펴보고 모양이나 특징을 간단하게 말할 수 있다.

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	2. Who Is She?	표현	가족과 관련된 단어 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 가족과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 가족에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 가족을 나타내는 다양한 그림을 보고 해당하는 낱말을 언어 형식에 맞게 정확한 발음으로 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상 가족과 관련된 다양한 그림을 보고 해당하는 단어를 정확한 발음으로 능숙하게 말할 수 있다.
						중 가족과 관련된 다양한 그림을 보고 해당하는 단어를 대체로 말할 수 있다.
						하 가족과 관련된 다양한 그림을 보고 해당하는 단어 중 일부를 말할 수 있다.
6월 3주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	5. Where Is My Bag?	이해	물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 위치를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 물건의 위치를 묻고 답하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 물건의 위치를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 물건의 위치를 묻고 답하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 위치를 묻고 답하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 물건의 위치를 묻고 답하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.

# 창의적 체험활동 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

영역		평가 목표	평가 내용	평가 시기
자율 · 자치 활동	자치 활동	모둠활동 및 학급 공동체 활동에 협력적인 태도로 참여할 수 있다.	·협의에 진지한 자세로 참여하는가? ·다른 사람의 의견을 경청하는가? ·협의를 통해 결정된 사항을 잘 지키려고 노력하는가?	수시
		1인 1역활을 성실히 수행할 수 있다.	·주어진 역할을 성실하게 수행하는가? ·규칙과 약속의 필요성을 알고 책임감있게 생활하는가?	수시
	적응활동	기본 생활 습관과 학습기능을 갖출 수 있다.	·타인을 존중하고 배려하는 기본 생활 습관을 위해 노력하는가? ·기본 학습 습관을 갖추고 지속적으로 실천하기 위해 노력하는가? ·원격학습에 참여하는 방법을 알고 참여하는가? ·예절, 준법, 질서, 청결, 절제 등의 바른 생활습관을 형성하는가?	수시
		학습 태도, 교우 관계를 바르게 형성할 수 있다.	·친구들과 원만한 생활을 하는가? ·친구와 이야기를 나누면서 갈등을 해결하려는 태도를 보이는가?	수시
	행사활동	각종 행사의 의의와 중요성을 알고 참여할 수 있다.	·각종 행사의 중요성을 알고 적극적으로 참여하는가?	수시
		계절 체험주간 활동에 적극적으로 참여하며 공동체 구성원과 협력하여 배움을 실천할 수 있다.	·체험주간 활동을 할 때, 공동체 구성원과 협력하며 참여하는가?	수시
	창의적 특색	학급특색	·학급특색 활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?	수시
		AI (SW교육)	·정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가?	수시
			·정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가?	
			·정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?(코딩과정)	
			·정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?(정보윤리)	
			·정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?	
	보건	나의 몸의 성장과 발달에 관심을 갖고 건강한 생활을 하기 위해 실천한다.	·건강한 생활을 유지하는 것의 필요성을 느끼고 건강한 생활을 하기 위해 양치, 손씻기 등을 꾸준히 실천하는가?	수시
		건강한 성에 대한 인식을 바탕으로 생명의 소중함을 알고 내 몸을 지킬 수 있다.	·자라면서 나타나는 몸의 발달 특성을 이해하고 성장 변화를 긍정적인 마음으로 받아들이는가? ·생명의 탄생 과정을 알고 생명의 소중함을 느끼며 서로의 생명을 존중하려는 태도를 지니는가?	
	범교과 주제	살아가면서 필요한 여러 주제들에 대해 관심을 갖고 배움을 생활에서 실천 할 수 있다.	·각 교육 주제마다 교육을 하는 이유를 알고 적극적으로 참여하는가? ·생활 속에서 배움을 실천하려는 태도를 지니는가?	수시
동아리 활동		동아리 부서 활동	부서 활동에 성실히 참여하고, 꿈과 끼를 신장하기 위해 노력하는가?	수시
		교내 봉사활동	·타인을 배려하며 어려운 친구를 돕는가? ·학급과 학교에 도움이 필요한 곳을 찾아서 봉사하는 일에 기여하여 참여하는가?	
		지역사회 봉사활동	지역사회의 환경정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	
		자연환경 보호활동	·기후위기 극복을 위해 저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?	
진로활동		자기이해 활동	·자신의 특성과 능력을 긍정적으로 이해하고 나의 미래를 설계하기 위한 꿈을 가지는가?	수시
		진로체험 활동	·꿈과 끼를 발전하기 위한 발표 무대에 적극적으로 참여하는가?	

## 5. 5학년 평가운영 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	1. 대화와 공감	듣기·말하기	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 대화의 특성을 이해함. 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법에 대해 이야기함. 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말을 함. 다른 사람에게 조언하는 방법에 대해 살펴봄. 친구의 고민을 듣고 조언하는 말을 나눔. ⇒(자기 평가, 상대 평가) 대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있는지 평가함. 친구들이 서로의 감정이나 생각에 공감하며 대화를 했는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함. 국어과 교수·학습과정(50~54쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하 대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다. 친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다. 친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
4월 4주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약·해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술 평가) 우리 반 친구들에게 자기가 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하 대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다. 대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다. 대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
5월 2주	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓴이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서답형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있음.	상 중 하 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다. 다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다. 다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
6월 1주	[6국03-05] 체현한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	7. 기행문을 써요	쓰기	여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기함. 글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분을 찾아봄. 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법을 알아보고 기행문을 씀. ⇒(서술형) 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 자기의 경험을 생성하고 조직하여 표현하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 견문과 감상이 잘 드러나고, 문장 성분의 호응 관계에 주의하여 썼는지 확인함. 국어과 교수·학습 과정(225~229쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하 읽는 이를 고려하여 생생한 표현을 사용하면서 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. 읽는 이를 고려하여 여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다. 견문이나 감상이 드러나는 기행문을 쓸 수 있으나 읽는 이를 고려하지 못한다.
6월 3주	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수·학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고	상 중 글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다. 글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수

	료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.				필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수·학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.		있다.
						하	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.
7월 1주	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	10. 주인공이 되어	문학	겪은 일을 이야기로 쓰기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일을 이야기함. 일상생활의 경험이 잘 드러난 작품을 읽음. 일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타냈는지 알아봄. 실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점을 살펴보고 자기의 경험을 이야기로 씀. ⇒(서술형) 겪은 일을 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직하여 이야기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일로 주제를 생각하는 과정과 주제의 참신성을 고려해 이야기 주제의 완성도를 종합적으로 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정(319~325쪽)과 연계해서 평가함.	상	겪은 일을 바탕으로 하여 주제와 흐름에 맞게 내용을 조직해서 주제가 잘 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.
						중	겪은 일을 바탕으로 하여 주제가 드러나게 이야기로 쓸 수 있다.
						하	겪은 일을 간단한 이야기로 쓸 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 2주	[6사01-01] 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고, 이를 바탕으로 하여 국토 사랑의 태도를 기른다.	1. 국토와 우리 생활	지리 인식	영역의 의미를 이해하고 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하기	[탐구 학습] ▪ 우리 국토의 위치와 우리나라의 영역의 개념을 살펴봄. 우리 국토를 사랑하는 마음 표현해 보고 자연환경에 따라 우리 국토를 어떻게 구분하는지 알아봄. ⇒(서술형) 우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 설명하고 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있는지 평가함. 1-2번 문항에서 우리나라의 영역을 표시하는 데 있어서 우리나라는 남한과 북한을 모두 합친 것이라고 안내함. 1-3번 문항에서 평가지의 지도에 표시되지 않은 나라도 위치적으로 가까우면 정답으로 인정해 줌. 예) 대만.	상	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성에 대해 정확하게 설명하고, 국토 사랑의 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	
						중	우리나라의 위치와 영역이 지니는 특성을 설명하고 국토를 사랑하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	
						하	우리나라의 위치와 영역 중 일부를 지도에 표시하고 국토 사랑의 태도를 제시할 수 있다.	
5월 2주	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	인문환경과 인간 생활	우리나라의 인구 구성의 변화 파악하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징을 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(서술형) 우리나라의 인구 구조에서 나타난 변화와 특징을 주어진 자료를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 구성 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 자세히 분석하여 바르게 설명할 수 있다.	
						중	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 설명할 수 있다.	
						하	주어진 자료를 통해 우리나라의 인구 구성에 나타난 변화와 특징을 간단하게 말할 수 있다.	
5월 3주	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	인권의 중요성을 알고 인권 신장을 위해 노력한 인물 소개하기	[조사 학습] ▪ 인권의 개념에 대해 알아보고 인권 신장을 위해 노력했던 옛사람들의 활동 살펴봄. 인권 신장을 위한 옛날의 여러 제도를 조사함. ⇒(조사 보고서) 인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 조사 보고서 양식은 평가지에 제시된 양식 외에 다양한 양식을 활용할 수 있도록 안내함.	상	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 자세히 조사하고 그 의의를 설명할 수 있다.	
						중	인권의 중요성을 인식하고, 인권 신장을 위해 노력했던 역사적 인물과 활동을 조사하여 제시할 수 있다.	
						하	인권신장을 위해 노력했던 옛 사람의 활동 사례를 수집할 수 있다.	
7월 1주	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	법	법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고 법의 의미와 성격 설명하기	[탐구 학습] ▪ 법의 의미에 대해 살펴보고 법을 어기는 행동을 하면 어떤 일이 발생하게 될지 말해 봄. 우리 생활에서 법의 역할 및 중요성을 발표함. ⇒(서술형) 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있는지 평가함. 법의 성격인 강제성을 이해하며 법과 관련된 사례를 보고 법에 관해서 설명하고 있는지 확인함.	상	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 자세히 설명할 수 있다.	
						중	우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.	
						하	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 제시할 수 있다.	



# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법을 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바르게 판단함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음을 다짐. 정직 선언문을 만듦. ⇒(자기 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.
						하 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 2주	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상생해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	2. 내 안의 소중한 친구	자신과의 관계	감정과 욕구를 조절하기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 부정적인 감정과 욕구에서 벗어나기 위한 방법을 탐구 함. 감정과 욕구를 다스리기 위한 체험 활동을 함. 감정과 욕구를 바르게 가꾸고자 하는 마음을 기름. ⇒(자기 평가) 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 감정과 욕구를 잘 조절하는 생활을 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 꾸준히 실천한다.
						중 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 알며 이를 실천한다.
						하 감정과 욕구의 조절이 필요한 이유를 알며 생활 속에서 감정과 욕구를 잘 조절하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
5월 2주	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	[도덕이야기 수업] ▪ '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음가짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급에서 긍정적으로 생활 하기 위한 선언문을 실천함. ⇒(자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.
						중 긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.
						하 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	1. 자연수의 혼합 계산	수와 연산	괄호가 섞여 있는 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식을 만들고, 계산 순서에 따라 그 결과가 달라짐을 알 수 있게 함. 괄호가 없을 때와 있을 때의 덧셈, 뺄셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서와 방법을 이해하고 계산하게 함. 실생활 문제 상황을 통하여 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 알고 순서에 맞게 계산을 할 수 있는지 평가함. 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈, 소괄호, 중괄호가 있는 혼합 계산식의 순서가 맞게 문제를 풀었는지 확인하도록 함. 답은 맞지만 계산 과정이 생략된 경우는 부분 점수만 인정하며 사전에 학생들에게 공지하도록 함.	상 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 알고 있으며 순서에 맞고 정확하게 계산을 할 수 있다.
						중 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 일부를 순서에 맞게 계산을 할 수 있다.
						하 사칙연산과 괄호가 섞여 있는 혼합 계산의 순서를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 2주	[6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 배수의 의미를 알고 자연수의 배수를 구하게 함. 곱을 이용하여 약수와 배수의 관계를 알아보게 함. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서답형) 배수와 공배수는 주어진 조건 만큼 모두 구해야 정답으로 인정함. 배수, 공배수, 최소공배수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함. 3번 문항에서 풀이 과정이 생략되면 감점으로 처리함.	상 배수, 공배수, 최소공배수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 공약수와 최대공약수를 정확하게 구할 수 있다.
						중 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.
						하 배수, 공배수, 최소공배수 등의 개념을 잘 이해하지 못하여 이를 구하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(서술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						하 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다. [6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분수를 약분, 통분하고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ▪ 공통분모, 통분의 뜻을 이해시킴. 분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(서답형) 평가지에 제시된 분수를 통분 최소공배수를 공통분모로 하여 통분하고 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리할 수 있음. 답이 틀려도 풀이 과정에 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.	상 분수의 약분과 통분을 능숙하게 할 수 있으며 분모가 다른 분수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중 주어진 분수 중에서 일부를 약분이나 통분할 수 있고 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						하 분수의 개념을 잘 이해하지 못하여 분수의 약분과 통분 및 분수의 크기를 비교하는 데 어려움을 보인다.
5월	[6수01-08] 분	5. 분수의 덧	수와	분모가 다른	[원리 탐구 수업]	상 분모가 다른 분수의 덧셈

3주	모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	셈과 뺄셈	연산	분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>이분모 진분수의 덧셈에서 통분의 필요성을 이해시킴. 받아올림이 없는 이분모 진분수와 받아올림이 있는 이분모 대분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하게 함. 이분모 분수의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결하게 함.</li> <li>⇒(서답형) 분모가 다른 진분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 반드시 풀이 과정과 답을 모두 적도록 안내함. 답이 틀려도 풀이 고정에서 이분모의 덧셈과 뺄셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음.</li> </ul>	중	과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						하	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교 하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함.</li> <li>⇒(서답형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분 점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분 점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.</li> </ul>	상	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						중	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부 구할 수 있다.
						하	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움이 있다.

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 측정하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 온도의 변화는 정해진 수치가 있는 것은 아니므로 두 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정을 실험을 통해서 측정했는지를 확인하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 온도가 높은 물체에서 낮은 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.
						중 온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 시간이 지나면 두 물체의 온도가 같아짐을 설명할 수 있다.
						하 온도가 다른 두 물체를 접촉하였을 때, 두 물체의 온도가 변함을 말할 수 있다.
4월 4주	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 태양계와 별	우주	태양과 태양계 행성의 특징 조사하기	[탐구 학습] ▪ 태양계 행성의 특징을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 여러 가지 분류 기준을 정해서 분류하며 태양계 행성들의 특징을 파악함. ⇒(조사 보고서) 태양계 행성의 특징을 암기해서 답하는 평가가 아니라 관련 자료를 조사하고 정리하여 결론을 도출해내는 일련의 과정과 결과에 대한 평가이다.	상 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계 행성들을 조사하여 상대적 크기와 거리를 비교할 수 있다.
						중 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 태양계를 구성하는 태양과 행성들의 이름을 열거할 수 있다.
						하 태양이 지구의 에너지원임을 말할 수 있다.
5월 3주	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 가지 가루 물질을 물에 넣어 보고, 관찰 결과를 비교하여 관찰함. 물질이 물에 녹는 현상으로 용해와 용액의 특성을 파악함. ⇒(실험 보고서) 물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악할 수 있는지 평가함. 전자저울의 측정값은 자연수까지만 기록하도록 함.	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 전후에 측정된 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.
						물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.
						물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.
6월 3주	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	현미경을 이용하여 다양한 생물의 생김새 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 해캄과 짚신벌레의 특징과 사는 환경을 살펴봄. 돋보기와 현미경을 활용하여 자세하게 관찰하여 특징을 글과 그림으로 나타냄 ⇒(관찰 보고서) 이미 알고 있는 지식이 아니라 실제로 해캄과 짚신벌레 생김새를 관찰하여 관찰한 내용을 기록하고 환경을 유추할 수 있는지 평가하도록 함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있다.	현미경을 이용하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이)을 관찰하고 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
						곰팡이와 해캄 등을 조사하여 동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이)의 특징을 말할 수 있다.
						동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이)의 종류를 말할 수 있다.

# 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	3. 나의 안전한 생활 문화	가정생활과 안전	자신의 식사를 반성, 평가하고 올바른 식습관 형성하기	[직접 교수·학습] ▪ 본인이 어제 하루 동안 먹은 음식을 살펴보고 자기의 식습관이 올바른지 파악함. 식품 구성 자전거를 보고 자기가 먹은 음식을 반성해 보고 앞으로 개선할 점에 대해 설명함. ⇒(서술형) 어린이 식생활 지침을 보고 자기가 먹는 식사 방법을 올바른지 스스로 판단할 수 있는지 평가함. 자기가 먹는 식사가 올바른지 아니라고 해서 감정이 아니라 식생활 지침에 따라 자기의 식사를 반성하고 올바른 개선 방향을 제시하고 있는지를 평가함.	상 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 올바르게 반성, 평가할 수 있으며, 그 결과를 바탕으로 자기의 식습관 문제를 개선하기 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
						중 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사를 반성, 평가하고 그 결과를 바탕으로 식습관 문제를 개선하기 위한 방안을 간단하게 제시할 수 있다.
						하 어린이 식생활 지침 등의 자료를 활용하여 자기의 식사 특징을 설명할 수 있다.
4월 1주	[6실01-02] 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 긍정적으로 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 탐색하여 실천한다.	1. 나의 성장과 발달	인간 발달과 가족	아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달 변화를 구분하고 자기 관리 방법을 제시하기	[직접 교수·학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 살펴봄. 성적 발달의 변화를 남녀에 따라 구분해 봄. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 아동기에 나타나는 성적 발달 변화를 남녀에 따라 구분해서 이해하고 성적 발달과 관련한 자기 관리 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 성적 발달에 따른 자기 관리 방법은 1번 문항의 보기에서 제시된 예를 참고하여 여러 가지 다양한 상황에서 필요한 자기 관리 방법을 제시하도록 알려줌. 2번 문항의 자기 관리 방법을 제시할 때 남녀에 따른 자기가 속한 성에 관련된 부분으로 한정 짓지는 않음.	상 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 세 가지 이상 제시할 수 있다.
						중 아동기에 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분하고 이와 관련된 올바른 자기 관리 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.
						하 아동기의 나타나는 남녀의 성적 발달을 구분할 수 있다.
4월 4주	[6실04-01] 가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동·식물 자원의 중요성을 설명한다.	2. 생활 속 동·식물과 창조	기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동·식물 자원의 중요성을 설명하기	[직접 교수·학습] ▪ 우리 주변에서 볼 수 있는 동물 기르기와 식물 가꾸기의 사례를 살펴봄. 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 발표함. ⇒(서술형) 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 동·식물 자원의 중요성을 이용되는 사례와 관련지어 설명할 수 있는지 확인함.	상 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 설명하고 동·식물 자원의 중요성을 간단하게 설명할 수 있다.
						하 가꾸기 과정과 기르기 과정의 의미를 생활 속 사례를 들어서 말할 수 있다.

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 1주	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 건강하게 성장해요	건강	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	[직접 교수 학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	상	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	
						중	성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성 요소들을 몇 가지 열거할 수 있다.	
						하	성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.	
4월 3주	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.	5-1. 운동 중 응급 상황에 대처해요	안전	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	[직접 교수 학습] ▪ 영상 자료를 보면서 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 대처 방법에 대해 알아봄. 친구들과 함께 응급 상황을 시연하면서 대처 방안을 실습함. ⇒(서술형) 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 출혈, 염좌, 골절과 같은 용어 대신 '코피가 날 때'와 같이 표현해도 정답으로 인정함. 상황별 대처 방법은 '빨리 병원에 간다.'와 같은 포괄적인 대처 방법이 아니라 구체적인 예를 들어 자세히 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 순서대로 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	
						중	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 알고 상황에 따른 대처법을 예를 들어 설명할 수 있다.	
						하	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류를 말할 수 있다.	
5월 4주	[6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 발야구형 게임을 즐겨요	경쟁	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.	상	발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 할 수 있다.	
						중	발야구의 기본 기능을 바르게 익힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발야구 게임을 할 수 있다.	
						하	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야구 게임을 할 수 있다.	
7월 1주	[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 향상에 도전한다.	2-2. 더 멀리 더 높이 뛰어요	도전	멀리 뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 적극적인 자세로 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하여 기록을 향상시켰다.	
						중	멀리뛰기의 바른 자세를 알고 도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였다.	
						하	도움닫기를 하여 멀리 뛰기를 하였지만 자세가 바르지 않고 소극적인 자세로 참여하였다.	

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 3주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 나도 문화해설사	생활화	우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표하기	[프로젝트 수업] ▪ 우리 지역의 음악 문화유산의 유용성에 대해 살펴봄. 우리 지역의 음악 문화유산을 조사할 계획을 세우고 조사함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 정보를 나눔. ⇒(조사 보고서) 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 소중한 마음을 갖고 적극적으로 찾아 발표할 수 있는 지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 관심을 갖고 적극적인 자세로 다양한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						중 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 찾아서 조사한 내용과 소감을 발표할 수 있다.
						하 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 자료를 간단하게 조사할 수 있다.
4월 3주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 파란 마음 하얀 마음	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 리코더의 바른 자세와 '내림 나' 음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						중 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
6월 4주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. '작은 밤의 음악' 제1악장	감상	현악기의 음색과 연주하는 방법 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '작은 밤의 음악' 제1악장을 연주한 악기들의 소리를 비교함. 각 현악기별로 음색의 특징과 느낌을 말해 봄. 현악기를 연주하는 방식에 따라 분류해 봄. ⇒(감상 활동지) 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함. 2번 문항은 보기에서 주어진 악기 모두를 분류해야 정답으로 인정함. 실제 악기의 연주 영상이나 음악을 들려주면서 평가함.	상 현악기의 연주를 감상하고 음색에 관한 특징과 느낌을 자세히 말하며 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.
						중 현악기의 연주를 감상하고 음색에 관한 특징과 느낌을 말하며 일부 악기를 연주 방법과 음색에 따라 분류할 수 있다.
						하 현악기의 연주를 감상하고 음색에 관한 특징과 느낌을 말할 수 있다.

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	1-2. 사진으로 보는 세상	표현	사진기의 사용법을 익혀서 재미있는 사진 찍기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 사진기의 다양한 활용 방법에 대해 알아봄. 사진기의 여러 가지 사용 방법을 익혀서 재미있는 사진을 찍음. 서로의 사진 작품을 비교해 보며 느낌을 말함. ⇒(실기 평가) 사진기의 사용법을 익혀서 일정한 주제가 있는 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 주제에 적합한 사진에 알맞은 구도로 사진을 찍을 수 있는지 평가함. 활용한 사진은 학급의 누리집에 올려서 서로 상호 평가를 활용할 수도 있음.	상 여러 가지 사진의 기법을 적극적으로 활용하여 피사체에 어울리는 알맞은 구도로 자기가 정한 주제가 잘 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						중 여러 가지 사진의 기법을 활용하여 자기가 정한 주제가 나타나게 사진을 찍을 수 있다.
						하 사진기의 기초적인 사용법을 알고 사진을 찍을 수 있다.
5월 2주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	1-5. 미술 여행을 떠나자	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함. ⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.	상 미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						중 미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						하 미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
5월 3주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다. [6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대칭, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	1-3. 조형 원리의 세계	체험	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	상 대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
						하 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.



# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	1. How's It Going?	말하기	안부 묻고 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 안부를 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 안부를 묻고 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 안부를 묻고 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 안부를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 안부를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
3월 3주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. Whose Balloon Is This?	읽기	물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 소유와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 소유와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(선택형) 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 소유와 관련된 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 물건의 소유와 관련된 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
6월 1주	[6영01-03] 그림이나 도표에 대한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. What Does He Do?	듣기	직업을 설명하는 말을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 직업과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 직업과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 직업을 설명하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 직업을 설명하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 직업을 설명하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 직업을 설명하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
7월 1주	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	7. What Time Do You Get Up?	쓰기	일과를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 일과와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일과와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일과에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 일과를 나타내는 문장에 해당하는 어구를 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 일과를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 일과를 나타내는 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 일과를 나타내는 표현을 보고 해당하는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

## 창의적체험활동 평가 운영계획

영역			관점		평가내용	
자율 활동	자치 활동	학교 특색	협의 활동		학급 자치회의에 적극적으로 참여하였는가?	
			역할 분담 활동		주어진 역할을 술선수범하였는가?	
			민주 시민 활동		남의 의견을 존중할 줄 아는가?	
	적응활동	기본생활습관 형성 활동		모범적인 생활을 하는가?		
		친교 활동		친구들과 원만한 생활을 하는가?		
		상담 활동		자기의 고민을 상담하는가?		
	행사활동	의식 행사 활동		각종 행사에 바르게 참여하는가?		
		학예 행사 활동		학예 활동에 적극 참여하는가?		
		보건체육행사 활동		체육대회 연습에 적극 참여하는가?		
		수련활동		단체 활동 규칙을 잘 지키는가?		
	창 의 적 특 색	학급특색  AI (SW교육)	학급특색 활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?			
			학급별 지도 계획	학년 수준에 맞는 정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가?		
				학년 수준에 맞는 정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가?		
				학년 수준에 맞는 정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?		
				학년 수준에 맞는 정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?		
				학년 수준에 맞게 정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?		
동아리 활동	동아리 부서 활동		부서별 활동에 성실히 참여하고, 소질 계발을 위해 노력하는가?			
	1인 1체 교육		스포츠클럽 활동에 열심히 참여하는가?			
			학생 자체 전체 동아리 활동에 적극적인가?			
봉사활동	교내 봉사활동		학교 및 학급 친구에 대한 봉사태도를 가지고 있는가?			
	지역사회 봉사활동		지역 사회 봉사 시설에 대한 봉사태도를 가지고 있는가?			
	자연환경 보호활동		저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?			
	캠페인 활동		지역사회의 일에 관심을 가지고 참여하는가?			
진로활동	자기이해 활동		자기의 적성 및 소질 계발에 노력하는가?			
	진로정보 탐색활동		다양한 진로 정보를 탐색하고 활용하는가?			
	진로 계획 활동		학업 및 직업에 대한 발전 계획을 세워 실천하는가?			
	진로체험 활동		다양한 직업체험활동에 적극적으로 참여하는가?			

## 6. 6학년 평가운영 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6국05-01] 문 학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름 다움을 느끼게 하는 활동을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	시를 읽고 비유적 표현 을 찾아 이 야기 하기 비 유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감 상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하 며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭 송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수 학습과정안과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으 로 활용하여 자신의 생각 과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시 로 표현할 수 있다.
						하 자신의 생각과 느낌을 시 로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현 하지 못했다.
4월	[6국02-02] 글 의 구조를 고려 하여 글 전체의 내용을 요약한 다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조 를 생각하며 내용 요약하 기	[직접 교수 학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야 기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알 아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리 함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서 로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약 하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차 시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평 가해도 된다. 국어과 교수학습과정안과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 이야기 구조를 바르게 파 악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						중 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기 를 요약할 수 있다.
						하 이야기의 내용을 간단하 게 요약할 수 있다.
4월	[6국01-04] 자 료를 정리하여 말할 내용을 체 계적으로 구성 한다. [6국01-05] 매 체 자료를 활용 하여 내용을 효 과적으로 발표 한다.	3. 짜임새 있 게 구성해요	듣기·말 하기	주제에 알맞 은 자료를 활용해 발표 하기	[직접 교수 학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식 적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특징에 알맞은 자료를 알아봄. 발 표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알 아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발 표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수 학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가 함.	상 다양한 자료의 특성을 알 고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발 표할 내용을 정리해서 효 과적으로 발표할 수 있 다.
						중 주제에 알맞은 자료를 활 용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
						하 간단한 자료를 가지고 발 표할 내용을 정리해서 발 표할 수 있다.
4월	[6국03-04] 적 절한 근거와 알 맞은 표현을 사 용하여 주장하 는 글을 쓴다. [6국02-04] 글 을 읽고 내용의 타당성과 표현 의 적절성을 판 단한다.	4. 주장과 근 거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거 를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특 성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자신의 입장을 분명히 제시하 고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학 습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설 문의 짜임에 알맞게 논설 문을 쓸 수 있다.
						중 타당한 주장과 적절한 근 거, 논설문의 짜임을 갖 춘 글을 쓸 수 있다.
						하 타당한 주장과 적절한 근 거, 논설문의 짜임을 갖 춘 글을 쓰는 데 어려움 이 있다.
5월	[6국04-04] 관 용 표현을 이해 하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활 용해요	문법	속담의 개념 을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양 한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용 되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에 서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상 황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실 시함.	상 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양 하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하 게 활용할 수 있다.
						중 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해 하고 이를 언어생활에 활 용할 수 있다.
						하 관용어나나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
6월	[6국02-04] 글 을 읽고 내용의 타당성과 표현	6. 내용을 추 론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추 론하며 글을	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을	상 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파

	의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.			읽고 글의 내용을 파악하기	알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만듦. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.		악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						중	글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.
7월	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	9. 마음을 나누는 글을 써요	쓰기	학급 신문 만들기	[창의성 계발 수업] ■ 글을 쓰는 상황과 목적을 파악함. 글을 쓰는 상황과 목적을 확인하고 글로 쓸 내용을 계획함. 마음을 나누는 글을 씀. 친구들과 협동하여 학급 신문을 만듦. ⇒(서술형) 친구들과 나눈 일상 경험을 학급 신문으로 만드는 과정 전체를 평가함. 학급 신문을 만드는 과정에서 나타나는 경험한 일 떠올리기, 내용 조직하기, 표현하기, 고쳐쓰기, 효과적인 매체 사용하기 등의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(322~325쪽)과 연계해서 평가함.	상	친구들과 나눈 일상 경험을 바탕으로 나누려는 마음이 잘 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.
						중	친구들과 나눈 일상 경험이 드러나게 학급 신문을 만들 수 있다.
						하	친구들과 나눈 일상 경험을 생각하며 간단한 학급 신문을 만들 수 있다.

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다.	상	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다.
						중	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
						하	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
4월	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용하기	[탐구 학습] ▪ 일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(학교 폭력 문제, 환경 오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 제공함. ⇒(서술형) 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 알고 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있는지 평가함. 민주적 의사 결정 원리인 다수결의 원칙이 항상 옳지는 않을 수도 있어서 소수의 의견을 존중해야 하는 이유를 알고 있는지 확인함.	상	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있다.
						중	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명할 수 있다.
						하	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 일부만 설명할 수 있다.
4월	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	상	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다.
						중	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.
						하	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
7월	[6사06-03] 농업 중심 경제에	2. 우리나라의 경제 발전	경제	경제 정보를 통해	[탐구 학습] ▪ 시사 자료와 사료를 활용하여 우리나라	상	사진, 경제 지표, 통계 자료 등 다양한 경제 정보

	서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.			우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 파악하도록 함. ⇒(서술형) 사진, 경제 지표, 통계 자료 등은 학생들이 직접 조사해 온 자료를 보고 분석하도록 해도 된다. 자료에 나타난 그래프의 자세한 분석보다는 전체적인 그래프의 변화를 찾아 내고 그 의미를 이해하고 설명하였는지에 중점을 두고 평가하도록 함.	중	자료를 비교·분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.	
						하	사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	
							하	사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다.
7월	[6사06-06] 다양한 경제 교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	우리나라의 무역 통계 자료를 보고 우리나라 무역의 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나라의 기술적·환경적 특징 등이 잘 드러나는 무역의 실제 사례를 조사하여 무역 발생의 원인을 추론하거나 가상 무역 활동을 통해 무역이 발생하는 원리를 파악함. ⇒(서술형) 통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 무역 통계 자료외에 학생들이 직접 조사한 자료를 바탕으로 평가하도록 할 수도 있다. 단순히 '많은' 물건을 수출하고 수입한다' 식의 포괄적인 서술이 아니라 '반도체를 수출하고 석유를 수입한다' 등의 구체적으로 서술하도록 안내함.	상	통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.	
						중	통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.	
						하	통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명하는 데 어려움이 있다.	

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.	
						중	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	
						하	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
4월	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길 이 모여 따뜻한 세상은	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가 뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자신의 다짐에 쓴 내용을 일상 생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.	
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다.	
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.	
5월	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 좌우명 만들고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.	
						중	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.	
						하	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.	

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴.( 대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴.삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월	[ 6 수 0 1 - 1 4 ] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	(소수)÷(자연수) 및 (자연수)÷(자연수) 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫을 어렵하게 함. 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월	[6수04-02] 두 양의 크기를 비	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여	상 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분



	교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.			고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	중  하	수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.  비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.  비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기	[프로젝트 수업] ▪ 주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함. ⇒(조사 보고서) 조사하고 싶은 주제를 정해서 자료를 수집하여 표와 그래프로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 조사한 자료는 띠그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함.	상  중  하	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.  실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.  실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
7월	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	직육면체와 정육면체의 부피 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 1㎝를 약속하고 모형을 이용하여 1㎝와 부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. ⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정상으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위도 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	상  중  하	직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 알고 있으며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다.  직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 주어진 직육면체 중에서 일부의 부피를 구할 수 있다.  직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 직육면체의 부피를 구하는 데 어려움이 있다.

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 하루 동안 달의 위치 변화를 관찰한 자료를 분석하여 하루 동안 달과 별의 위치가 달라지는 까닭을 지구의 자전과 관련지어 추론함. ⇒(서답형) 달의 위치가 별하는 이유를 지구의 자전과 관련지어 이해할 수 있는지 평가함. 천체의 위치가 달라지는 이유는 반드시 지구의 자전과 관련지어 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	상 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있으며, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.
						중 하루 동안 태양과 달, 별의 위치 변화를 그림으로 나타낼 수 있지만, 천체의 위치가 달라지는 현상을 지구의 자전과 관련지어 설명하는 데는 어려움이 있다.
						하 하루 동안 태양과 달, 별의 위치가 변하는 방향과 이유를 잘 이해하지 못한다.
5월 2주	[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명의 연속성	식물이 씨를 퍼뜨리는 방법 조사하기	[발견 학습 수업] ▪ 열매의 생김새를 관찰하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 살펴봄. 식물의 씨가 퍼지는 여러 가지 방법을 조사하여 기록함. ⇒(조사 보고서) 식물이 씨를 퍼뜨리는 여러 가지 방법을 다양한 매체를 통해서 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 스마트 기기 등을 충분히 활용하여 조사할 수 있는 환경을 조성함.	상 여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법과 원리를 예를 들어 자세히 설명할 수 있다.
						중 여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 방법을 설명할 수 있다.
						하 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 간단하게 조사할 수 있다.
6월 3주	[6과10-03] 공기를 이루는 여러 가지 기체를 조사하여 발표할 수 있다.	4. 여러 가지 기체	물질의 성질	공기를 이루는 여러 가지 기체의 종류와 성질 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 공기를 이루는 여러 가지 기체에 대해 살펴봄. 스마트 기기를 활용하여 공기를 이루고 있는 기체를 조사함. 조사한 자료를 토대로 생활 속에서 이용하는 기체의 쓰임새를 파악함. ⇒(조사 보고서) 조사할 내용을 미리 과제로 제시하고 평가 시간에 조사한 자료를 바탕으로 평가지에 정리하는 방법과 평가 시간에 스마트 기기로 조사하여 정리하는 방법이 있다.	상 공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 다양하게 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 올바르게 정리하였다.
						중 공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 조사하고, 각 기체의 성질과 관련된 쓰임새를 정리하였다.
						하 공기를 이루는 여러 가지 기체가 이용되는 사례를 간단하게 조사하였다.
7월 1주	[6과11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈로 물체를 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새 알아보기	[STS학습 수업] ▪ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새를 조사함. 조사한 내용을 분석하여 우리 생활에서 볼록 렌즈를 사용하면 좋은 점을 정리함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 평가함.	상 볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.
						중 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.
						하 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

# 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-1. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	상 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하 가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
4월	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	2-2. 가정일의 분담과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체험 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	상 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다.
						하 자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.
7월	[6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	3-3. 프로그래밍 요소와 구조	기술 시스템	자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램 설계하기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기형) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	상 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.
						중 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.
						하 자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.

# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-1. 안전하게 운동 시설을 이용해요	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함 한다고 안내함.	상 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.
						중 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.
						하 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
4월 2주	[6체01-05] 운동 능력을 향상 시키기 위한 체력 운동을 선택 하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-2. 운동 체력을 길러요	건강	운동 능력을 향상 시키기 위한 체력 운동을 선택 하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야함.	상 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						하 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.
5월 4주	[6체02-06] 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	2-1. 목표를 정확히 맞혀요	도전	표적 도전 활동을 실천하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직함.	상 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.
						하 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여하여 자신의 성공 수행에 도움이 되는 기본자세와 동작을 타인의 도움을 받아 일부 도전 상황에 적용할 수 있다.
6월 5주	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-1. 배구형 게임을 즐겨요	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.
						하 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 내 손은 바람을 그려요	표현	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.
5월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2. 함께하는 리코더	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 리코더의 바른 자세와 높은 음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.
						중 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.
						하 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.
6월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 전람회의 그림	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡과 관련된 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함.	상 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						중 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						하 음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
7월	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	2. 음악과 건강	생활화	음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기	[탐구 학습] ▪ 음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서의 형식은 평가지에 제시된 양식 외에 학생들이 다양한 방법을 사용할 수 있도록 안내함. 멀티미디어를 적극 활용하여 조사하고 발표할 수 있도록 안내함.	상 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다.
						중 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.
						하 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[6DI01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2. 마음을 움직이는 광고	체험	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품 탐색하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>광고의 특성에 대해 알아봄. 선생님이 제시한 광고를 분석하며 광고가 전달하는 내용과 표현 방법을 어떻게 나타내고 있는지 살펴봄.</li> <li>⇒(실기 평가) 전달하려는 목적에 맞게 만들어진 작품을 탐색하여 작품에서 전달하려는 의도와 작품에 담긴 표현 방법 및 아이디어를 말할 수 있는지 평가함. 광고 작품에서는 전달하려는 목적이 분명하게 내포되어 있기 때문에 해당 광고의 의도를 분명하게 파악한 경우에만 정답으로 인정함.</li> </ul>	상	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 다양한 시각으로 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.
						중	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.
						하	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 광고를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.
4월	<p>[6DI03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.</p> <p>[6DI03-03] 미술 작품의 내용(소재, 주제 등)과 형식(재료와 용구, 표현 방법, 조형 요소와 원리 등)을 미술 용어를 활용하여 설명할 수 있다.</p>	4. 눈길을 사로잡는 미술 작품	감상	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>미술 작품을 감상하는 여러 가지 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 보고 다양한 감상 관점에 따라 감상문을 작성함. 작성한 감상문을 발표하며 친구들과 느낌을 공유함.</li> <li>⇒(감상문) 작품을 감상하는 다양한 관점(조형 요소와 원리, 작품이 만들어진 배경, 작가의 의도, 작품 속 숨겨진 이야기)에 따라 작품을 감상할 수 있는지 평가함. 작품에 대한 느낌은 개인에 따라 달라질 수 있으므로 어떠한 특정 느낌을 강요하지 않고 개인의 생각을 존중함.</li> </ul>	상	미술 작품의 다양한 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 적절하게 활용할 수 있다.
						중	미술 작품의 감상 관점과 방법을 알고 작품 감상에 활용할 수 있다.
						하	미술 작품의 감상 관점과 방법을 작품 감상에 제한적으로 활용할 수 있다.
5월	[6DI02-04] 조형 원리(비례, 윗동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	6. 순간의 생생함	표현	인물의 비례와 동세를 생동감 있게 표현하기	<p>[창의적 문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>몸의 비례와 동세를 관찰함. 동세를 강조하는 방법을 찾아봄. 다양한 재료를 활용하여 표현하고자 하는 놀이나 운동의 장면 나타냄.</li> <li>⇒(실기 평가) 인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임을 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 비례와 동세를 관찰하여 자신의 느낌을 생각을 다양한 매체를 활용하여 창의적으로 표현할 수 있도록 유도함.</li> </ul>	상	인체의 비례와 동세의 특징을 잘 활용하여 움직임의 느낌을 생동감 있게 표현하였다.
						중	인체의 비례와 동세의 특징을 활용하여 움직임의 느낌을 표현하였다.
						하	인체의 비례와 동세의 특징을 살펴보고 움직임의 느낌을 간단하게 표현하였다.

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.</li> </ul> <p>⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	<p>상</p> <p>학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.</p>
4월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	2. I Have a Cold	말하기	아픈 증상을 나타내는 말하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 아픈 정상에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 아픈 증상을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.</p>	<p>상</p> <p>자연스러운 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 아픈 증상을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>아픈 증상을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>아픈 증상을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.</p>
4월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	읽기	날짜를 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>날짜와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 날짜와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘.</li> </ul> <p>⇒(단답형) 날짜를 나타내는 문장을 읽고 그 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.</p>	<p>상</p> <p>날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>날짜를 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>시각 자료 등의 도움을 받아 날짜를 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.</p>
5월	[6영04-04] 실물이나 그림을	4. Where Is the Post	쓰기	건물의 위치를 설명하는	<p>[자연식 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>건물의 위치 관련된 대화를 듣고 대화</li> </ul>	<p>상</p> <p>다양한 건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 여러</p>

	보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	Office?		표현 쓰기	의 내용을 파악함. 대화에 나오는 건물의 위치 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 건물의 위치에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 지도를 보고 여러 가지 건물의 위치를 나타내는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 골라 완성할 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	가 지 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 찾아 정확하게 쓸 수 있다.	
						중	건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하	건물의 위치를 나타낸 지도를 보고 건물의 위치를 설명하는 문장에 필요한 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
6월	[6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	5. I'm Going to See a Movie	말하기	계획에 대해 간단히 묻거나 답하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면담, 관찰) 자신의 경험이나 계획에 자신의 계획에주어진 상황 카드를 교사가 직접 선택하거나 학생이 무작위로 선택하여 해당 상황을 말로 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.	상	자신의 계획에 대해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 묻거나 답할 수 있다.
						중	자신의 계획에 대해 적절한 낱말을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
						하	자신의 계획에 대해 제시된 낱말을 참고하여 간단히 묻거나 답할 수 있다.
6월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	듣기	외모를 묘사하는 말을 듣고 의미를 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 외모와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 외모를 묘사하는 말을 듣고 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	외모를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	외모를 묘사하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	외모를 묘사하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.



## 창의적체험활동 평가 운영계획

영역			관점		평가내용		
자율 활동	자치 활동	학교 특색	협의 활동		학급 자치회의에 적극적으로 참여하였는가?		
			역할 분담 활동		주어진 역할을 솔선수범하였는가?		
			민주 시민 활동		남의 의견을 존중할 줄 아는가?		
	적응활동	기본생활습관 형성 활동		모범적인 생활을 하는가?			
		친교 활동		친구들과 원만한 생활을 하는가?			
		상담 활동		자기의 고민을 상담하는가?			
	행사활동	의식 행사 활동		각종 행사에 바르게 참여하는가?			
		학예 행사 활동		학예 활동에 적극 참여하는가?			
		보건체육행사 활동		체육대회 연습에 적극 참여하는가?			
		수련활동		단체 활동 규칙을 잘 지키는가?			
	창 의 적 특 색	학급특색	학급특색(재능과 꿈 키우기)활동에 즐겁게 참여하고, 자신감을 향상시키기 위하여 노력하였는가?				
		AI (SW교육)	학급별 지도 계획	학년 수준에 맞는 정보 사회 이해 및 바르게 실천하는 태도를 갖고 실천하는가?			
				학년 수준에 맞는 정보기기 이해를 바탕으로 올바르게 사용하며 활용하는가?			
				학년 수준에 맞는 정보처리과정을 이해하고 정보를 처리하며 활용하는가?			
				학년 수준에 맞는 정보 가공과 공유에 대해 이해하고 활용하며 태도가 바른가?			
				학년 수준에 맞게 정보를 종합적으로 이해하고 바르게 활용하며 태도가 바른가?			
동아리 활동	동아리 부서 활동		부서별 활동에 성실히 참여하고, 소질 계발을 위해 노력하는가?				
	1인 1체 교육		스포츠클럽 활동에 열심히 참여하는가?				
			학생 자체 전체 동아리 활동에 적극적인가?				
봉사활동	교내 봉사활동		학교 및 학급 친구에 대한 봉사태도를 가지고 있는가?				
	지역사회 봉사활동		지역 사회 봉사 시설에 대한 봉사태도를 가지고 있는가?				
	자연환경 보호활동		저탄소 생활 습관을 실천하고 있는가?				
	캠페인 활동		지역사회의 일에 관심을 가지고 참여하는가?				
진로활동	자기이해 활동		자기의 적성 및 소질 계발에 노력하는가?				
	진로정보 탐색활동		다양한 진로 정보를 탐색하고 활용하는가?				
	진로 계획 활동		학업 및 직업에 대한 발전 계획을 세워 실천하는가?				
	진로체험 활동		다양한 직업체험활동에 적극적으로 참여하는가?				