

| | |
|------|--------------------------------|
| 요청기관 | 전북특별자치도교육청 |
| 영역 | 초등수업 |
| 기간 | 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년) |

연구학교 운영 계획서(2/2)

2022 개정교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구수업’ 학년별·과목별 수업모델 및 수업 협의회 모델 개발 연구

문제해결력 함양을 위한
개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용

2025. 3.



한솔초등학교

56192 정읍시 학산로 69
(063)530-8900 FAX 533-5400
<https://school.jbedu.kr/hansol-1>

<차 례>

| | |
|---|----|
| I 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 2 |
| 3. 용어의 정의 | 2 |
| 4. 운영 범위 및 제한점 | 3 |
| II 이론적 배경 | 4 |
| 1. 관련 이론 탐색 | 4 |
| 2. 선행 연구 분석 | 5 |
| III 학교 실태 분석 | 7 |
| 1. SWOT 분석을 통한 실태 분석 및 전략 수립 | 7 |
| 2. 실태 분석 결과에 따른 시사점 | 8 |
| IV 연구과제 설정 | 9 |
| V 운영의 설계 | 10 |
| 1. 운영 대상 및 기간 | 10 |
| 2. 운영 절차 및 추진 내용 | 10 |
| 3. 운영 조직 및 역할 | 11 |
| VI 연구의 실행 | 12 |
| 1. 연구과제 1의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업을 위한 교육 여건 강화 | 12 |
| 2. 연구과제 2의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용 | 17 |
| 3. 연구과제 3의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업의 성찰 및 공유 | 33 |
| VII 운영의 검증 계획 | 37 |
| 1. 검증 대상 | 37 |
| 2. 검증 내용 및 방법 | 37 |
| VIII 기대 효과 | 38 |
| ★ 참고문헌 | 39 |
| ★ 부록 | 40 |

〈표 차례〉

| | |
|--|----|
| 〈표 1〉 선행 연구의 주제 및 내용 | 5 |
| 〈표 2〉 운영 절차 및 추진 내용 | 10 |
| 〈표 3〉 온라인 플랫폼 예시 | 13 |
| 〈표 4〉 교원 연수 계획 | 14 |
| 〈표 5〉 ham공데이 운영 계획 | 15 |
| 〈표 6〉 보호자 연수 계획 | 15 |
| 〈표 7〉 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회 운영 계획 | 16 |
| 〈표 8〉 자율 연구회 및 동아리 운영 계획 | 17 |
| 〈표 9〉 교육과정 관련 연수 계획 | 17 |
| 〈표 10〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델을 통하여 구안한 단원 설계 양식 | 22 |
| 〈표 11〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 저학년 사례 | 30 |
| 〈표 12〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 중학년 사례 | 31 |
| 〈표 13〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 고학년 사례 | 31 |
| 〈표 14〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 저학년 계획 | 32 |
| 〈표 15〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 중학년 계획 | 32 |
| 〈표 16〉 CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 고학년 계획 | 32 |
| 〈표 17〉 학생 동아리 활동 계획 | 33 |
| 〈표 18〉 교내 수업 나눔 계획 | 34 |
| 〈표 19〉 교외 수업 나눔 계획 | 35 |
| 〈표 20〉 수업 나눔 성찰의 날 운영 계획 | 35 |
| 〈표 21〉 학생 탐구 활동 한마당 결과 공유 방안 | 36 |
| 〈표 22〉 운영 결과 검증 대상 | 37 |
| 〈표 23〉 운영 결과 검증 내용 및 방법 | 37 |

〈그림 차례〉

| | |
|---|----|
| [그림 1] 지식의 구조 | 4 |
| [그림 2] 과정의 구조 | 4 |
| [그림 3] 학교 실태 SWOT 분석 및 운영 전략 | 7 |
| [그림 4] 연구학교 운영 조직도 | 11 |
| [그림 5] 연구학교 운영위원회 활동 개요 | 12 |
| [그림 6] 교육 학습 공동체 운영 계획 | 13 |
| [그림 7] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안 | 17 |
| [그림 8] 개념 기반 탐구 수업 설계 흐름도 | 18 |
| [그림 9] CCC 개념 기반 탐구수업 모델 | 19 |
| [그림 10] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Curriculum, 교육과정 분석 단계 | 20 |
| [그림 11] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Concept, 개념 파악 단계 | 21 |
| [그림 12] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Core, 핵심 요소 작성 단계 | 21 |
| [그림 13] 교내 수업 나눔 운영 과정 | 34 |

| 서 론

1 연구의 필요성

가. 미래 교육의 방향

미래의 사회는 예측하기 어려운 불확실성과 빠르게 진화하는 기술, 경제, 사회적 환경 등 다양한 변화에 직면하고 있다. 이러한 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 학생들을 길러내기 위하여 학교 교육에 대한 고민이 깊어지고 있다. 지식과 정보의 폭발적 증가는 단편적으로 지식을 습득하는 기존의 교육에 한계를 가져왔고, 학습한 내용을 삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량의 중요성이 강조되고 있다.

2022 개정 교육과정에서는 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 학습자의 삶과 연계한 깊이 있는 개념적 학습과 학습 과정에 대한 성찰을 통한 탐구 능력 함양을 강조하였다. 이를 위해 소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 엄선하여 교과 내 영역 간 연계성을 강화하였으며 교과 고유의 사고와 탐구를 명료화하는 깊이 있는 학습을 지원한다.

나. 교실 수업 혁신과 학교의 역할

학교는 미래 사회를 이끌어 나갈 인재를 키우는 곳이다. 학교는 학생들이 미래 사회에서 주도적인 역할을 하며 살아갈 수 있도록 그 본질인 수업을 통해 학생의 성장을 도와야 한다. 또한 학습자의 특성과 능력 수준 등을 고려하여 학생의 잠재적 역량이 발휘될 수 있도록 학생의 성장을 촉진하고 스스로 배움으로 나아갈 수 있도록 학생의 주도성을 높이는 수업을 통한 맞춤형 교육으로 나아가야 한다. 모두가 함께 성장하는 학교 공동체와 학생의 성장을 촉진하는 맞춤형 교육의 실현을 위해서는 교사의 역할이 매우 중요하다. 이를 위해 교사는 교육과정 문해력을 바탕으로 하는 교육 학습공동체를 통해 수업 전문성을 신장하는 것에 노력을 기울여야 할 것이다.

다. 수업 방법의 변화를 통한 학생의 성장 요구

본교는 중소도시의 가장 규모가 큰 학교로, 학급당 학생 수가 많고 학년별 학급 수가 6학급 내외이다. 이러한 환경에서는 학생 수준별 맞춤 교육이나 학생 주도의 수업을 진행하는 데 어려움이 따른다. 그러나 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 기르기 위해서는 학생이 주도적으로 참여하는 수업 방식에서의 변화가 필요하다. 학생 주도의 수업은 단순한 지식 전달을 넘어, 학생들이 스스로 탐구하고 깊이 있는 사고를 경험할 수 있도록 돕는다. 이를 통해 학생들은 문제 해결력을 기르고 사고를 확장하며, 변화하는 사회에서 유연하게 적응할 수 있는 미래역량을 함양할 수 있다. 따라서 수업 방법의 변화와 혁신을 통해 학생들에게 보다 의미있는 학습 경험을 제공하는 것이 필요하며, 이를 위한 체계적인 연구가 요구된다.

2 연구의 목적

본 연구의 목적은 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통하여 학생들의 문제해결력이 향상되는지 검증하는 데 있으며 구체적인 운영 목적은 다음과 같다.

첫째, 개념 기반 탐구 수업 연구학교 운영을 위한 환경을 강화하고 구성원의 전문성 신장을 도모한다.

둘째, 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고, 이와 연계한 평가 루브릭을 적용한다.

셋째, 개념 기반 탐구 수업이 현장에 정착할 수 있도록 성찰 및 환류를 통한 구체적 방안을 모색한다.

3 용어의 정의

가. 개념 기반 교육과정과 수업 설계

개념 기반 교육과정이란 학습자가 탐구과정을 통해 전이 가능한 지식과 역량을 갖추는 개념적 이해를 하도록 구성하는 교육과정을 의미한다. 이를 통하여 삶에서 마주한 다양한 문제를 해결하기 위한 역량을 기를 수 있도록 하는 것이다.

개념적 이해가 가능한 수업은 개념 자체를 가르치는 것이 아니라 개념적 수준에서의 사고의 통합에 초점을 맞추는 것이다. 학습자가 많은 양의 지식을 습득하는 것보다 의미 있는 주제에 초점을 맞추어 지식을 일관성 있고 깊이 있는 수준으로 이해 하도록 하기 위해 개념 기반 교수·학습이 필요하다. 요컨대 개념 기반 수업 설계의 궁극적 목적은 학습자가 탐구 과정을 통해 학습한 지식을 다른 상황에 일반화할 수 있도록 개념적 수준의 사고를 형성하는 데 있다.

나. 탐구 수업

탐구 수업은 어떤 문제해결 또는 주제의 학습을 위해 교사가 학생들의 능동적인 탐구활동을 자극하고 지원하는 수업의 형태라고 볼 수 있다. 다양한 자료를 활용하여 문제를 해결하거나, 실험과 발견, 가설의 설정과 검증을 통해 문제해결을 하는 수업이라고 할 수 있다. 따라서 탐구 수업은 학생 중심의 조사 활동이 핵심이라고 볼 수 있다. 학생들이 조사에 필요한 질문을 스스로 개발하고 자신의 흥미도에 따라 탐구를 수행하며, 교사는 이 과정을 안내하고 돕는 역할을 한다.

다. 개념 기반 탐구수업

개념 기반 탐구수업은 단순 지식 습득을 넘어 개념적 이해와 비판적 사고력을 중시하는 개념 기반 학습과, 능동적으로 질문하고 문제를 해결하며 지식을 구축해 나가는 학습방법인 탐구 기반 학습을 결합한 학습 방식이다. 개념 기반 탐구수업은 학습자가 의미를 구성하는 탐구의 과정을 통해 깊이있는 이해에 도달하여 삶에 전이 가능한 지식과 역량을 갖추 수 있도록 설계된 수업이다.

라. CCC 개념 기반 탐구수업

CCC 개념 기반 탐구수업 모델이란 교과, 성취기준, 단원 등 교육과정(Curriculum)의 주요 내용과 개념적 렌즈, 개념망 등 수업에서 다루는 개념(Concept) 그리고 학습한 내용을 삶과 연계하고 적용하도록 하는 일반화와 이를 이끄는 안내 질문 등 개념 기반 탐구 수업의 핵심(Core)을 명료화하여 수업을 설계하는 방안이다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 적용할 때 개념적 렌즈의 선택을 통하여 학습의 초점과 깊이를 더할 수 있으며 본교에서는 개념 기반 탐구 수업을 통한 문제해결력 함양을 위하여 학생의 사고를 촉발하는 교사의 안내 질문과 학생의 일반화 형성의 과정을 특별히 강조하도록 만들어진 모델이다.

마. 문제해결력

본교에서는 문제해결력이란 학생들이 삶에서 마주한 다양한 상황과 문제를 자신이 알고 있는 지식, 경험을 활용하여 깊이있는 사고와 성찰을 통해 해결해 나가는 역량이라고 정의한다. 본 연구에서는 (1)문제이해, (2)비판적 사고, (3)해결방안 적용, (4)자기주도 계획, (5)자기주도 의사결정, (6)자기 성찰을 구체적인 실천 행동으로 정의한다.

4 운영 범위 및 제한점

- 가. 연구학교의 운영은 전 학년을 대상으로 하되 평가 도구의 적용은 본교 전 교원 및 4~6학년 학생으로 제한하여 운영한다.
- 나. 본 연구는 2022 개정교육과정에 기초하여 운영하며 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통하여 학습자의 문제해결력을 신장하는 데 초점을 두어 운영한다.
- 다. 본 개념 기반 탐구 수업의 모델은 학교 및 학급(학생)의 실태, 지역적 여건, 교과 특성 및 학습활동 내용에 따라 다양하게 운영되어 프로그램 적용에 대한 제한점을 가진다.

II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 개념 기반 탐구 수업

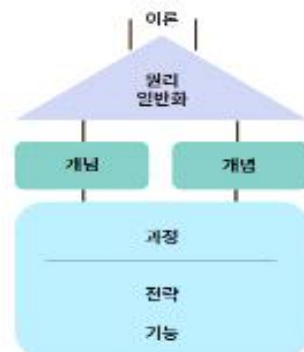
개념 기반 탐구 수업은 개념적 이해를 단원의 목표로 삼고 있으며, 구조화되거나 안내된 탐구를 사용하는 특징이 있다. 개념을 기반으로 한 수업은 전이가 궁극적 목표이며, 학생들은 개념을 탐구하는 전체 과정에서 교사의 피드백을 받고 더 깊이 있는 이해를 하게 된다. 개념 기반 탐구 수업이 이루어지는 교실에서는 학생들은 이해 수준을 높이기 위해 지속적으로 증거를 수집해야 한다.

나. ‘지식의 구조’와 ‘과정의 구조’

개념 기반 탐구 수업을 위해 교사는 지식의 구조를 이해할 필요가 있다. Erickson(2008)이 제시한 지식의 구조는 지식을 사실에서 소재, 개념, 일반화 및 원리, 이론으로 이어지는 구조를 보여준다. 대부분의 수업 모형은 사실과 주제 수준의 사고에 머물러있으며 전이시키지 못하므로 개념 이상의 지식 구성 요소에 주목하여 도식에서 나타난 일반화를 직접 발견하도록 해야 한다. 한편 Lanning(2013)은 과정의 구조를 통하여 언어, 음악, 연극, 무용, 시각예술 분야 학문의 최종 지향점을 설명한다. 과정의 구조에서는 구체적인 지식이 아닌 과정, 전략, 기능에 주목한다.



[그림 1] 지식의 구조



[그림 2] 과정의 구조

다. 전이

개념적 전이는 개념 간의 관계에 대한 통찰을 새로운 상황에서 적용할 때만 일어난다. 학생들이 두 개 이상의 개념 간 관계를 알아내거나 발견하면 이 지식을 사용하여 새로운 상황에 적용할 수 있다. 이것이 개념적 학습의 목표이다.

라. 3차원적 교육과정 모델

개념 기반 탐구 수업을 위한 교육과정을 구성하기 위하여 지식·기능·이해라는 3차원 교육으로 나아가야 한다. 3차원 모델에 따르면 알고(Know), 실행할 수 있으며(Do), 이해해야 한다(Understand). 전통적인 2차원에서 3차원을 지향하는 것은 기존의 지식기능 습득 중심에서 깊은 이해에 해당하는 일반론과 원리의 터득을 가장 높은 학습 목표로 삼는 것을 말한다.

마. 개념 기반 탐구의 단계

개념 기반 탐구 수업의 단계는 관계 맺기, 집중하기, 조사하기, 조직 및 정리하기, 일반화하기, 전이하기, 성찰하기의 단계로 이루어지며 단원 설계는 필요에 따라 단계를 반복적으로 배치하기도 하고 순차적으로 배치하기도 하며 교사의 필요 및 중요도에 따라 시간을 분배하여 단원을 설계해 나가야 한다.

2 선행 연구 분석

가. 선행 연구의 주제 및 주요 내용

본교의 과제를 해결하기 위한 관련 선행 연구 자료는 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구의 주제 및 내용

| 연구자(연도) | 연구주제 | 주요 내용 및 시사점 |
|-----------------------|--|--|
| 한국교육 개발원 (2019) | OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육의 실행 전략 탐색 | <ul style="list-style-type: none"> • 역량교육 실행에 관한 해외 사례 분석 • 국내 역량교육 실행 사례 조사 및 실행 전략 도출 |
| 대구초 (2021) | 개념기반 탐구형 프로젝트 학습을 통한 미래역량 기르기 | <ul style="list-style-type: none"> • 개념기반 탐구형 프로젝트 수업 설계 및 운영 • 미래역량을 키우기 위한 학생 참여형 수업 활성화 |
| 성산초 (2023) | 주제통합프로그램 운영을 통한 개념기반 탐구수업 모형 개발 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제통합프로그램 운영을 통하여 개념기반 탐구수업 모형 개발 및 수업 적용 |
| 한진호 외(2023) | 교육과정 실행에서 개념적 접근을 위한 교사교육 프로그램 주제 탐색 연구 | <ul style="list-style-type: none"> • 개념기반 교육과정을 지원하기 위한 교사 교육 프로그램 제시 • 개념기반 교육과정의 등장 배경과 배경 이론 설명 |

나. 시사점

위의 선행 연구 분석 결과 얻어진 시사점은 아래와 같다.

첫째, 우리 학교 교사들의 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 위하여 수업 나눔, 교원 연수 등이 필요하다.

둘째, 개념 기반 탐구 수업을 교실에서 실행하기 위한 구체적인 방안을 모색하고, 각 학년 및 교과별 교육과정을 재구성하고 이에 맞게 평가 루브릭을 적용하여 이를 실제 수업에 적용해야 한다.

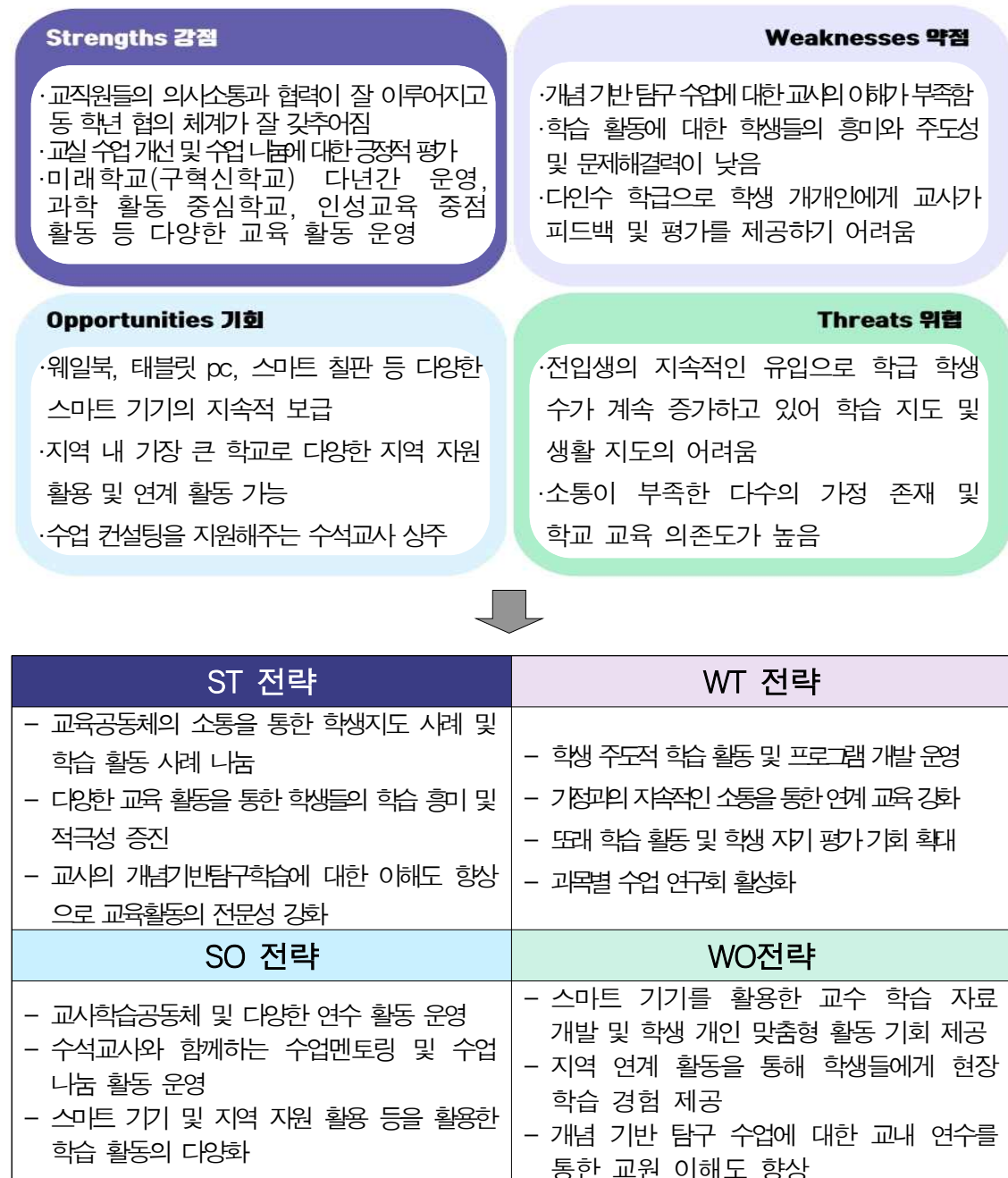
셋째, 개념 기반 탐구 수업을 운영하기 위하여 교사들의 적극적인 태도가 필요하며, 연구 활동의 중심이 되는 연구 협의 체제가 구축되어야 한다.

넷째, 개념 기반 탐구 수업 모델 개발과 우수사례의 보급을 통해 미래를 살아가게 될 학생들이 함양해야 할 역량을 갖추 수 있도록 도와야 한다.

III 학교 실태 분석

1 SWOT 분석을 통한 실태 분석 및 전략 수립

본 연구의 운영을 위하여 교사와 학생을 대상으로 실시한 설문 조사 결과와 학교 여건에 관한 SWOT 분석 및 전략은 다음과 같다.



[그림 3] 학교 실태 SWOT 분석 및 운영 전략

2 실태 분석 결과에 따른 시사점

- 가. 학생들이 학습 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는 학생 주도적 수업 운영이 필요하며 이를 위해 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 운영한다.
- 나. 학교 내 자유로운 의사소통과 협력이 잘 이루어지고 있는 만큼 워크숍, 교내 연수, 교육자료 공유 등 교사 간 협력 및 정보 공유를 통해 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 높이고 상호 학습의 기회를 제공한다.
- 다. 지역 사회 자원, 스마트 기기 등 다양한 인적·물적 자원을 정비하고 활용하여 개념 기반 탐구 수업이 교실 수업에 정착할 수 있도록 한다.

IV 연구과제 설정

문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

연구과제 1

■ 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 강화

- 가. 운영 조직 및 학습 환경 정착
- 나. 교육 공동체 전문성 신장
- 다. 교육과정 문해력 향상 방안 활성화

연구과제 2

■ 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

- 가. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 교육과정 설계
- 나. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델
- 다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안

연구과제 3

■ 개념 기반 탐구 수업의 성찰 및 공유

- 가. 학생 탐구 활동 한마당 운영
- 나. 성찰적 수업 나눔 확대
- 다. 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산

V 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 한솔초등학교 전교생(741명)

나. 운영 기간 : 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28. (2년)

2 운영 절차 및 추진 내용

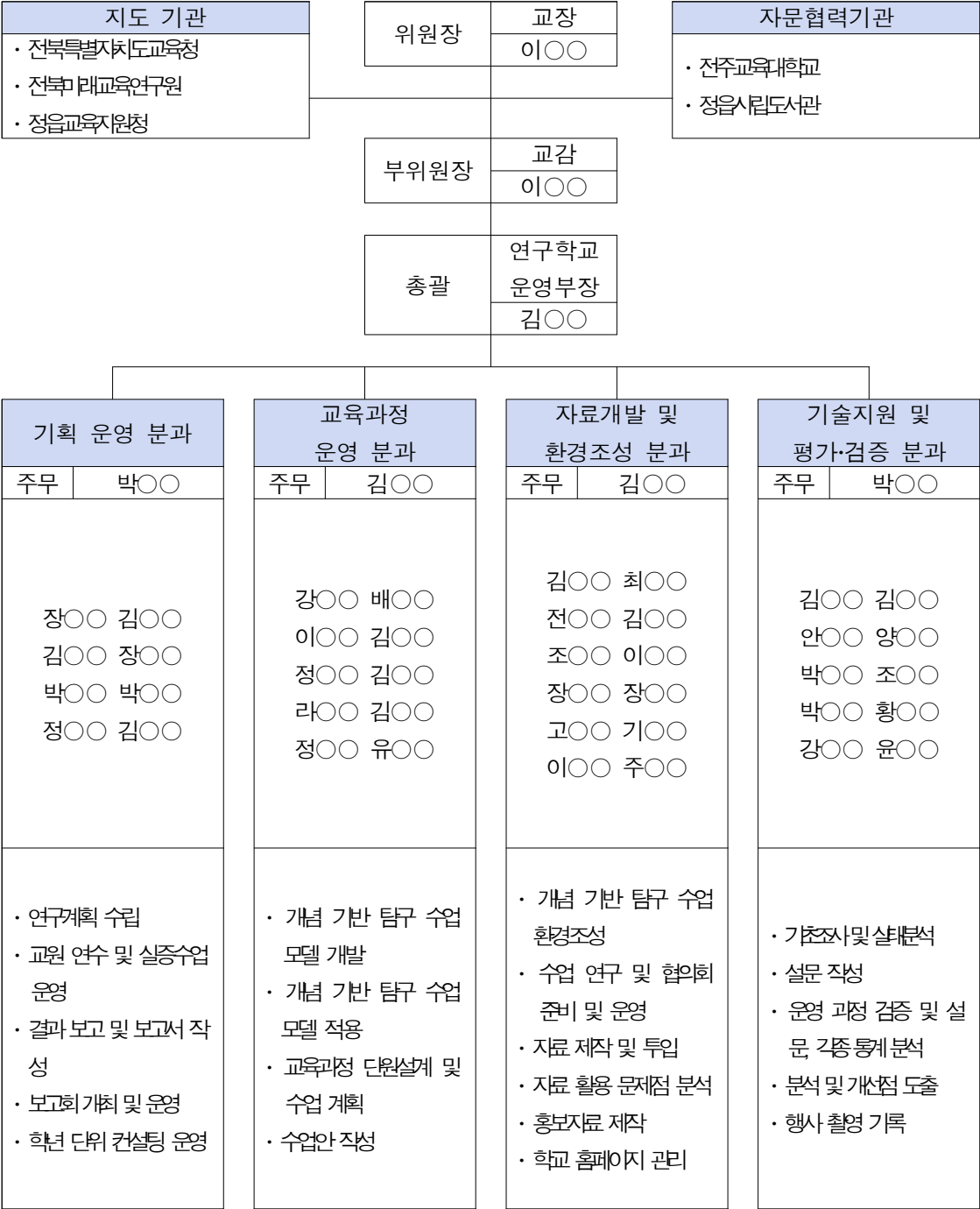
체계적인 운영과 효율적인 연구를 위해 다음과 같이 추진하고자 한다.

<표 2> 운영 절차 및 추진 내용

| 연도 | 단계 | 절차 | 추진 내용 | 기간 |
|---|----------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| 2024년 (1차년도) 준비 및 시범적용 기간 | 계획 | 계획 수립 | · 실태 분석, 관련 문헌 고찰 · 선행 연구, 실태 조사 분석 · 주제 및 운영 과제 설정 · 운영 계획서 작성 · 연구학교 운영의 조직 | 2024. 3. |
| | 실행 | 운영 과제 검토 관련 연수 운영 과제 실천 | · 운영 과제의 실천 - 개념 기반 탐구 수업 운영을 위한 환경구성/운영 조직 - 개념 기반 탐구 수업 모델 개발/운영 - 개념 기반 탐구 수업 현장 적용 | 2024. 4. ~ 2025. 2. |
| | | 1차년도 실증수업 공개 | · 1차년도 실증수업 공개 - 7월, 8월, 9월(2회) 4회 공개 | 2024. 7. ~ 2024. 9. |
| | 중간 결과 분석 | 운영 결과 점검 | · 1차년도 운영 결과 점검 · 1차년도 중간보고서 작성 | 2024. 10. 1. ~ 2024. 11. |
| | 계획 보완 | 결과 반영 및 계획 수립 | · 1차년도 문제점·보완점 추출 · 2차년도 운영 계획서 작성 | 2024.11. ~ 2025. 2. |
| 2025년 (2차년도) 발전정착 기간 | 심화 적용 | 2차년도 과제 실천 | · 수정 계획에 의한 과정 실천 · 운영 과제 심화 지도 및 강화 | 2025. 3. ~ 2025. 10. |
| | | 2차년도 실증수업 공개 | · 1학기-1회(주간 운영), 2학기-1회(주간 운영) 총 2회에 나누어 수업 공개 | 2025. 4. ~ 2025. 10. |
| | 검증 및 분석 | 운영 과제 종합검토 결과 분석 정리 | · 연구 운영 결과 검증 · 연구 운영 결과 분석 정리 | 2025. 10. |
| | 보고 | 보고서 작성 운영 결과보고 | · 운영 결과 보고서 작성 · 운영 최종 보고회 개최 | 2025. 11. |
| | 일반화 | 운영 결과 반영 일반화 과정 | · 일반화 자료 정리 · 운영 과제의 일반화 | 2025. 12 ~ 2026. 2. |

운영 조직 및 역할

연구학교 운영 조직도



[그림 4] 연구학교 운영 조직도

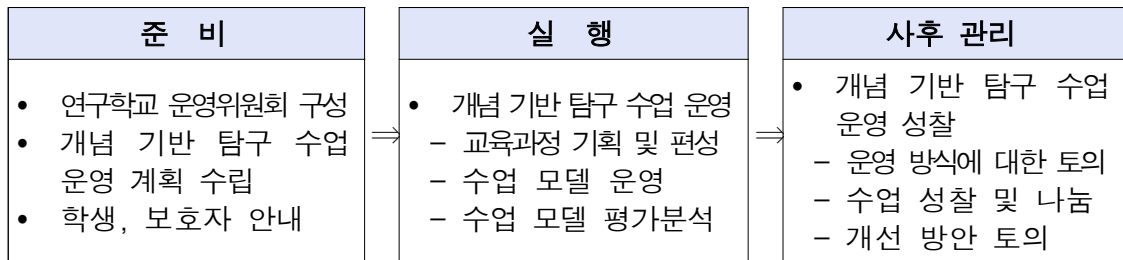
VI 연구의 실행

1 연구과제 1의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업을 위한 교육 여건 강화

가. 운영 조직 및 학습 환경 조성

1) 연구학교 운영위원회 운영

원활하고 효과적인 연구학교 운영을 위해 연구학교 운영위원회를 조직하고 업무를 분담한다. 연구학교 운영위원회는 연구학교 업무 지원팀을 중심으로 아래와 같은 과정으로 활동한다. 필요시에는 전 단계 활동으로 돌아가 수정·보완 후 다음 단계로 이행한다.



[그림 5] 연구학교 운영위원회 활동 개요

2) 개념 기반 탐구 수업 환경 조성

가) 온라인 플랫폼 활용 인프라 구축

전 교실 무선 인터넷망 구축, 웨일북 및 태블릿 보급 및 활용 방안 연수, 온라인 플랫폼 환경 구축을 활용한 소그룹·실시간 수업 및 자료 공유




나) 수업 연구를 위한 여건 조성

동학년·동 교과를 중심으로 교육과정 분석 및 연구에 기반하여 2차년도에는 교과 간 주제를 연계한 개념 기반 수업 설계 및 협의를 위한 교사 협의체 구성

다) 수업 과정 및 결과 기록 방안 마련

온라인 플랫폼(Hiclass, 패들렛, 다했니? 다했어요!, 팀즈 등)을 활용하여 학습 과정 및 결과물 아카이브 생성 및 공유

<표 3> 온라인 플랫폼 예시

| Hiclass | 패들렛 | 팀즈 |
|---|--|---|
|  |  |  |

나. 교육 공동체 전문성 신장

1) 전문적 학습 공동체를 통한 교원 역량 신장



[그림 6] 교육 학습 공동체 운영 계획

가) 전문성 신장을 위한 교원 연수 운영

교육과정 계획, 운영, 평가, 성찰에 주된 역할을 하는 교원의 개념 기반 탐구 수업에 대한 깊은 이해와 전문성 신장을 위한 연수를 운영한다. 이를 통해 2022 개정 교육과정에 적합한 개념 기반 탐구 수업 모델이 학교 현장에 정착할 수 있도록 한다.

- 개념 기반 탐구 수업 연수: 개념 기반 탐구 수업 이해를 수반하여 전통적 교과서 흐름에서 벗어나 교사들이 주체적으로 교육과정을 재구성하고 학생들이 목표에 도달할 수 있는 다양한 질문들을 계획한다.
- 전문 강사 및 수석교사의 컨설팅: 전문 강사 및 수석교사의 컨설팅을 통해 개념 기반 탐구 수업에 대한 정확한 이해와 실습을 활성화한다.
- 에듀테크 연수: 다양한 에듀테크 연수를 통해 학생과 교사 사이의 쌍방향적인 소통을 통한 교육과정, 수업, 평가, 기록이 일체화될 수 있도록 활성화한다.

<표 4> 교원 연수 계획

| 월 | 연수 주제 | 방법 | 대상 | 비고 |
|-----|-------------------------------|-------|---------------|--|
| 2월 | 개념 기반 탐구수업 수행과제 및 평가 루브릭 작성 | 강의,실습 | 전 교원 | 외부 강사 |
| | 에듀테크 활용 연수(AIDT, 웨일북, 전자칠판 등) | 강의,실습 | 전 교원 | |
| 3월 | 개념 기반 탐구수업 이론 및 수업 사례 나눔 | 강의 | 전임교원 희망교원 | 수석 교사 |
| | 개념 기반 탐구수업 단원 설계 방법 | 강의,실습 | 전 교원 | |
| 4월 | 국어과 개념 기반 탐구수업 실천 사례 나눔 | 강의 | 전 교원 | 외부 강사 외부 강사 외부 강사 수석 교사 |
| | 개념 기반 탐구수업 이해 및 탐구 전략 | 강의 | 전교원 | |
| | 개념 기반 탐구수업 사례 나눔 및 탐구 전략 실습 | 강의,실습 | 희망교원 | |
| | 에듀테크 수업 지원 연수 | 강의 | 희망교원 | |
| | 디지털 활용 수업 연수 | 강의 | 전교원 | |
| 5월 | 학부모 공개수업 학년 및 개별 연수 | 컨설팅 | 전 교원 | 외부강사 |
| | 연구학교 1학기 공개 수업 단원 설계 연수 | 강의,실습 | 3·4·5학년 교사 | |
| 6월 | 연구학교 1학기 공개 수업 학년 및 개별 연수 | 컨설팅 | | 수석교사 |
| 7월 | 연구학교 2학기 공개 수업 단원 설계 연수 | 강의,실습 | 1·2·6학년 교사 | 외부강사 |
| 9월 | 연구학교 2학기 공개 수업 학년 및 개별 연수 | 컨설팅 | | 수석교사 |
| 11월 | 학년별 개념 기반 탐구수업 실천 사례 나눔 | 강의 | 전 교원 | 희망교사 |
| 12월 | 개념 기반 탐구수업 실천 사례 나눔 | 강의 | 전교원 | 수석교사 |

나) 항공데이(함께 공부하는 날) 운영

1차년도 개념 기반 탐구 수업에 관한 이해를 바탕으로 2차 연도에는 더 깊이 있는 토크아보기 활동을 통해 실제 개념 기반 수업 설계와 적용으로 전이될 수 있도록 월 1회 항공데이를 운영한다. 동 학년·동 교과 중심으로 개념 기반 탐구 수업에 대한 이론적 이해를 위한 독서토론, 수업에의 적용을 위한 공동 연구를 운영하며, 항공데이 운영 자료 및 연구 내용은 교내 업무망 및 공유폴더에 탑재하여 공동 활용한다.

<표 5> 합공데이 운영 계획

| 책 | 시기 | 활동내용 | 책 내용 | 대상 |
|--------------------------------------|----------|---|-----------|-----|
| 개념기반 수업, 이렇게 한다! | 3월 3주 | - 합공데이 운영 안내 - 개념 기반 학습의 이해 및 내용 요약 공유하기 - 개념 기반 교육과정의 이해 및 적용 방안 토론하기 | 1-2장 | 전교원 |
| | 4월 3주 | - 2022 개정 교육과정과 수업 설계의 방향 알아보기 - 개념 기반 탐구 단계별 수업 활동의 실제 살펴보고 학 년 별 수업 단원 설계하기 | 3-4장 | |
| 개념 기반 탐구학습의 실천 | 5월 3주 | - 개념 기반 탐구 모델을 이해하고 탐구의 단계 확인하기 - 개념 기반 탐구 수업 설계를 위한 전략 및 도구 생각해 보기 | 1~3 장 | |
| | 6월 3주 | - 개념적 학습을 위한 교실 및 수업환경 토론하기 - 개념 기반 교육과정 설계 전략 확인하기 - 개념 기반 탐구 수업의 평가 설계 방법 토론 및 적용 방안 생각해 보기 | 5~11 장 | |
| 초등 개념 기반 탐구학습 설계와 실천 이야기 | 8월 3주 | - 개념 기반 탐구학습의 핵심 개념 확인 및 교과별 개념 기반 탐구학습의 단원 설계 방법 알아보기 - 개념 기반 탐구 수업 정착을 위한 수행과제 교과별 사례 살펴보기 | 1-3장 | |
| | 9월 3주 | - 개념 기반 탐구 수업 전략에 따른 수업 실천 사례 살펴보고 교과서 재구성을 위한 연구 및 토론하기 - 사고 전략 수업 실천 이야기를 읽고 개념 기반 탐구 수업의 전이 가능한 이해 촉진 전략 연구하기 | 5-8장 | |

2) 보호자 역량 강화를 위한 연수 운영

학생들이 실생활과 연계하여 유의미하고 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 학교·가정에서 일관된 관심과 지도가 요구된다. 따라서 보호자에게 개념 기반 탐구 수업, 2022 개정 교육과정에서 제시하는 인간상, 핵심역량 안내에 관한 연수를 운영한다. 이를 통하여 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 촉진하고 학교 현장 적용 필요성에 대한 공감대를 형성하고자 한다. 또한 개념 기반 탐구 수업의 과정 및 결과를 온라인 플랫폼을 활용하여 학교와 가정에서 함께 점검하여 학생의 깊이 있는 이해와 학습을 지원하고자 한다.

<표 6> 보호자 연수 계획

| 시기 | | 연수 주제 |
|------|-----|---|
| 2024 | 1학기 | - 2022 개정 교육과정에 대한 이해 - 연구학교 운영 주제에 대한 안내 |
| | 2학기 | - 깊이 있는 학습과 문해력 신장의 중요성 알아보기 - 개념 기반 탐구 수업 이해 |
| 2025 | 1학기 | - 개념 기반 탐구 수업의 이해 및 1년 차 현황 공유 - 정보통신 윤리교육 - 변화하는 시대에 필요한 태도 알아보기 |
| | 2학기 | - 개념 기반 탐구 수업 효과 및 연구학교 운영 결과 |

다. 교육과정 문해력 향상 방안 활성화

개념 기반 탐구 수업은 2022 개정 교육과정에서 강조하고 있는 개념적 이해와 미래 사회에 요구되는 변혁적 역량을 기를 수 있고, 개념적 렌즈를 통하여 관점과 깊이를 더하여 수업에 적용되어야 한다. 따라서 학습 내용에 적합한 개념적 렌즈를 선택하여 수업을 설계하기 위해서는 교원의 교육과정 문해력이 필수적이다.

1) 개념 기반 탐구 수업 운영을 위한 교원 전문성 신장

가) 연수회 개설 및 운영

관심 있는 분야 및 전문성을 키우고 싶은 분야에 자발적으로 참여하여 운영하는 교내 교원 연수회에 개념 기반 탐구 수업 연구 연수회를 개설하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회에서는 개념 기반 탐구 수업 이해 및 실천을 위한 교육과정을 연구한다. 이를 통하여 개념 기반 수업에 대한 폭넓은 이해와 교육과정의 설계 및 성찰을 함께 하며 학생 주도적 학습을 통한 생각하는 수업을 구안·적용하고자 한다.

<표 7> 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회 운영 계획

| 월 | 활동 내용 | 대상 | 장소 |
|---------|--|----------|----------|
| 4, 8, 9 | 소속 학년의 교육과정, 교과서 분석 내용 공유 및 토의 (개념 간의 위계 및 연계 파악, 개념 기반 교육과정에 적합한 주제 추출 및 검토) | 희망 교원 | 과학실 3 |
| 5, 10 | - 단원에 적합한 개념적 렌즈 또는 스트랜드 파악을 통한 교육과정 재구성 경험 공유 및 조언 - 개념 기반 탐구 수업 안내 질문, 활동, 평가 루브릭 설계 방안 연구 및 공유 - 학생 자기 주도적 참여 방안 논의 | | |
| 7, 12 | - 개념 기반 탐구 수업 적용 및 학년별 수업 사례 발표 - 개념 기반 탐구 수업 적용 후 학생 지도 및 성찰 사항 공유 - 개념 기반 탐구 수업 효과 및 소감 나누기 | | |

나) 수업 자율 연구회 및 동아리 참여

수업 전문성 함양을 위한 각종 자율 연구회와 동아리에 참가함으로써 개념 기반 탐구 수업 설계를 위한 다양한 배경지식을 구축한다. 또한 인적 네트워크를 구성함으로써 수업에 관한 자료 공유 및 수업 적용 후 사례 나눔 등을 통해 전문성을 신장한다.

<표 8> 자율 연구회 및 동아리 운영 계획

| 연구회 및 동아리명 | 활동 내용 |
|------------------------------|--|
| 수업혁신지원단 | - 개념 기반 탐구 수업 단위 설계 자료 제작 및 수업 공개 - 개념 기반 탐구 수업 연 수 및 단위 설계 컨설팅 |
| IB연구회 | IB 교육 및 개념 기반 탐구 수업 방법 연구 |
| 교단지원 자료개발 교육연구회 | 2022 개정 교육과정과 연계한 다양한 평가 방법 개발 |
| 책 읽는 교사들, 앤북 | 한 달에 한 권 같은 책을 읽고 서로 나누어 학교 현장 및 삶에 적용하기 |
| Microsoft 플랫폼 에듀테크 교육 연구회 | 에듀테크 활용 교육 사례 개발 및 활용 경험 확산 |
| AI 교수 학습 플랫폼 연구회 | AI코스웨어 활용방안 연구 및 지원 |

2) 교육과정 관련 연수 운영

교육과정에 대한 이해를 높이기 위하여 교원을 대상으로 2022 개정 교육과정에 대한 연수를 운영·지원한다. 2022 개정 교육과정에 대한 이해와 2015 개정 교육과정과의 차이, 개념 기반 탐구 수업을 운영하기 위한 2015 개정 교육과정 재구성 및 재구조화·2022 개정 교육과정 적용 등의 연수를 통하여 교원의 교육과정 문해력 향상을 통한 수업 전문성 신장을 도모한다.

<표 9> 교육과정 관련 연수 계획

| 일시 | 내용 | 주최 |
|--------|-----------------------------------|-----------|
| 1,2월 중 | 2022 개정 교육과정 한눈에 보기 | 교내(원격 연수) |
| 2월 중 | 2015 개정 교육과정에서 2022 개정 교육과정으로의 변화 | 교내 |
| 2월 중 | 초등 새학년 교육과정 지원 | 전라북도교육청 |
| 상시 | 2022 개정 교육과정의 적용과 사례 | 교내 |

2 연구과제 2의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 적용

가. 개념 기반 탐구수업 운영 방안 세분화



[그림 7] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안

1) 교과 내 개념 기반 탐구 수업 운영

교과의 기본적인 개념들을 통해 정보를 체계화하고 개념적 이해를 귀납적으로 학습하는 방법이 적합한 교과 내 단원 및 주제를 선정하여 교과 내 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업을 적용할 단원 및 주제는 단원의 영역, 성취기준, 핵심 개념 등을 고려하여 정하거나 교육과정 재구성을 통하여 적합한 내용을 고안할 수 있다.

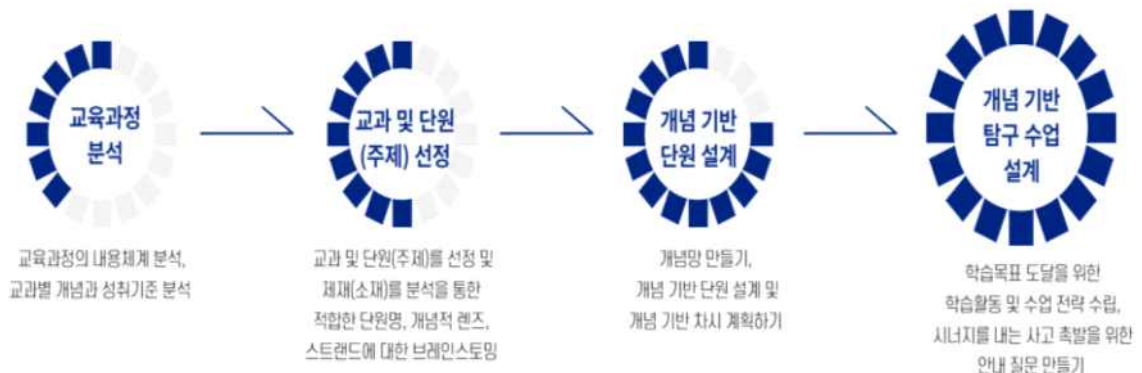
2) 교과 간 개념 기반 탐구 수업 운영

깊이 있고 폭넓은 이해를 위하여 여러 교과의 지식, 과정을 활용하는 것이 적합한 경우 교과 간 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 주제는 교육과정 재구성 및 재구조화를 하여 고안하고 각 교과의 핵심 개념 등을 스트랜드에 반영하여 내용을 체계화한다.

3) 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 운영

삶과 연계한 학습이 필요한 주제에 대한 깊이 있는 학습을 위하여 주제 중심 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 학교 공동체에 필요한 주제를 함께 선정하여 학생들에게 필요한 개념을 생활 속에서 적용할 수 있도록 주제와 관련한 여러 영역이 상호유기적으로 연결되도록 구성한다.

나. 개념 기반 탐구수업 적용을 위한 교육과정 설계



[그림 8] 개념 기반 탐구 수업 설계 흐름도

1) 교육과정 분석

교과의 핵심 아이디어를 중심으로 교육과정의 내용 체계를 분석하여 교과에서 배워야 할 필수 학습 내용으로 개념을 구조화한다. 개념을 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점이 명확하게 드러나도록 성취기준을 분석하여 개념과 유기적으로 연결한다.

2) 교과 및 단원(주제) 선정

핵심 아이디어와 성취기준을 바탕으로 개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 단원(주제)를 선정하고 제재(소재)를 분석한다. 단원명, 개념적 렌즈, 단원 스트랜드에 대한 브레인스토밍으로 아이디어를 수집하고 정선한다.

3) 개념 기반 단원 설계

단원의 내용과 개념을 개괄적으로 보여주는 개념망(단원 그물)을 단원명, 개념적 렌즈, 단원 스트랜드를 포함하여 만든다. 단원명은 학습의 초점을 명료화하고 중심이 되는 소재나 맥락을 정할 수 있도록 한다. 개념적 렌즈는 학습하는 것과 관련된 주요 개념을 깊이 이해할 수 있도록 초점을 제공하는 것으로 선정한다. 단원 그물을 토대로 각 차시의 흐름에 대한 열개를 계획한다.

4) 개념 기반 탐구 수업 설계

의미 있고 실제적인 학습 활동을 구성하고 학생들의 수준, 특성, 현황에 따라 학생 맞춤형 수업 전략을 수립한다. 또한 수업의 과정에서 학생들의 개념적 이해를 이끌고 시너지를 내는 사고 촉발을 위한 안내 질문을 고안한다.

다. CCC 개념 기반 탐구수업 모델

개념 기반 탐구 수업을 적용하기 위하여 H. Lynn Erickson·Lois A. Lanning and Rachel French(2019)이 제시한 개념 기반 단원 설계를 위한 단계를 기반으로 본교에서 직접 개발한 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한다.



[그림 9] CCC 개념 기반 탐구수업 모델

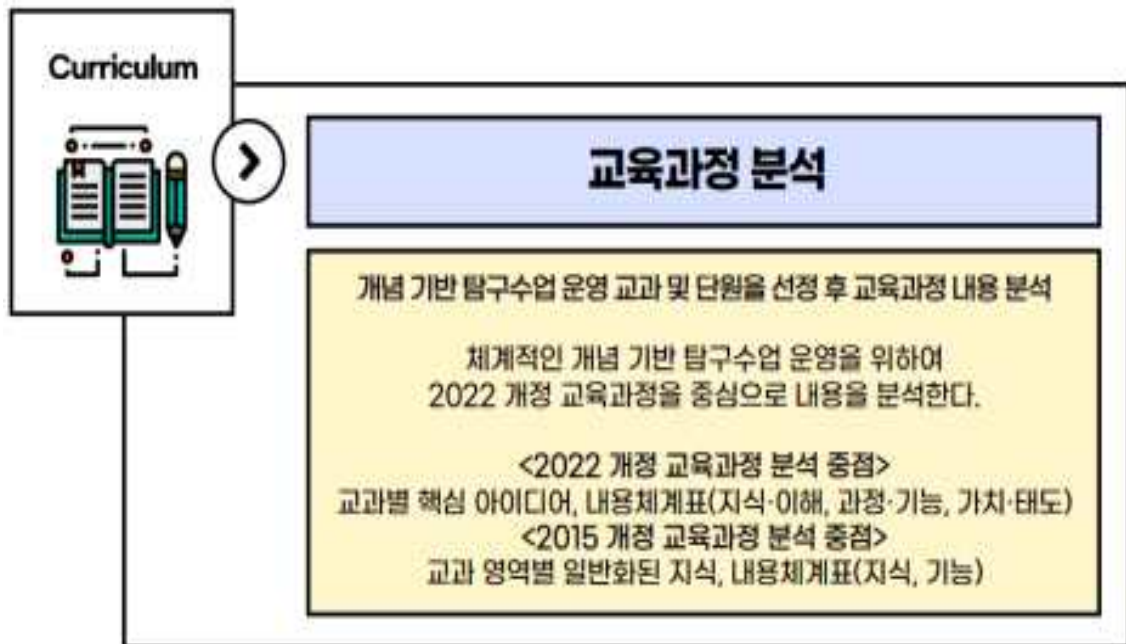
CCC 개념 기반 탐구수업 모델이란 교과, 성취기준, 단원 등 교육과정(Curriculum)의 주요 내용과 개념적 렌즈, 개념망 등 수업에서 다루는 **개념(Concept)** 그리고 학습한 내용을 삶과 연계하고 적용하도록 하는 일반화와 이를 이끄는 안내 질문 등 **개념 기반 탐구 수업의 핵심(Core)**을 명료화하여 수업을 설계하는 방안이다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 적용할 때 **개념적 렌즈**의 선택을 통하여 학습의 초점과 깊이를 더할 수 있으며 본교에서는 개념 기반 탐구 수업을 통한 문제해결력 함양을 위하여 학생의 사고를 촉발하는 **교사의 안내 질문과 학생의 일반화 형성의 과정**을 특별히 강조하고자 한다.

1) CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Curriculum, 교육과정 분석 단계

교육과정 분석 단계에서는 개념 기반 탐구수업 운영을 위하여 선정된 개념과 관련하여 2022 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정의 내용 요소를 파악하는 데 중점을 둔다. 2022 개정 교육과정을 중심으로 하되, 학년별 적용 교육과정에 따라 3~6학년은 2015 개정 교육과정을 함께 활용한다.

2022 개정 교육과정의 내용 체계 중 영역의 핵심 아이디어를 기반으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 분석하여 적용한다. 2015 개정 교육과정의 내용체계 중 영역의 일반화된 지식을 기반으로 내용 요소를 분석하여 적용한다.

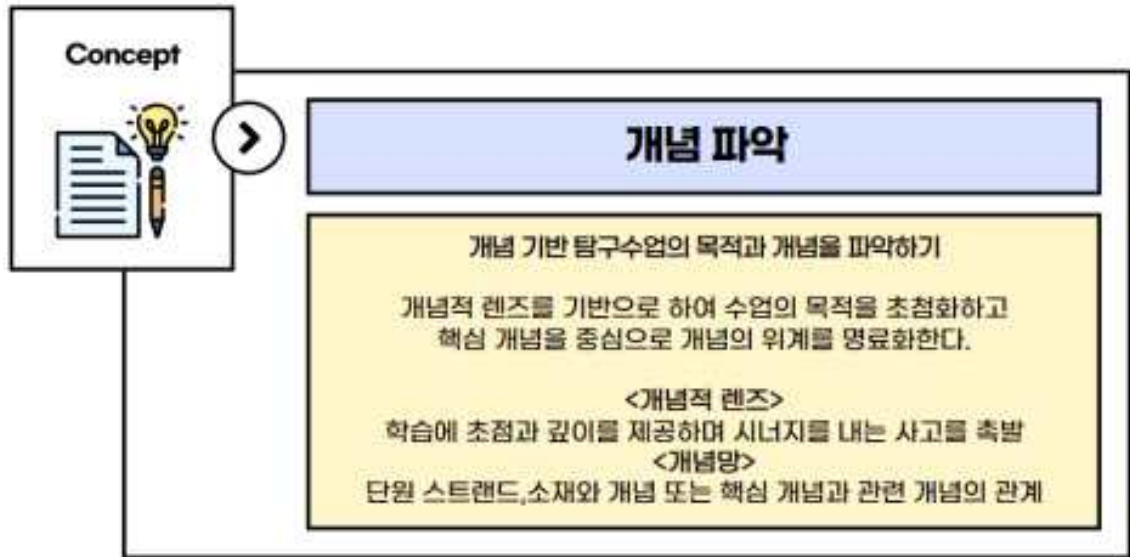
교육과정을 분석하여 적용할 때는 교과와 핵심 아이디어, 단원의 개념적 렌즈, 내용 요소가 일관되도록 지식의 구조·과정의 구조에 걸맞는 위계를 갖추었는지 점검한다. 또한 성취기준 및 성취기준 적용 시 유의 사항을 고려하여 단원의 내용이 교육과정의 범위 내에서 구성 및 운영될 수 있도록 적용한다.



[그림 10] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Curriculum, 교육과정 분석 단계

2) CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Concept, 개념 파악 단계

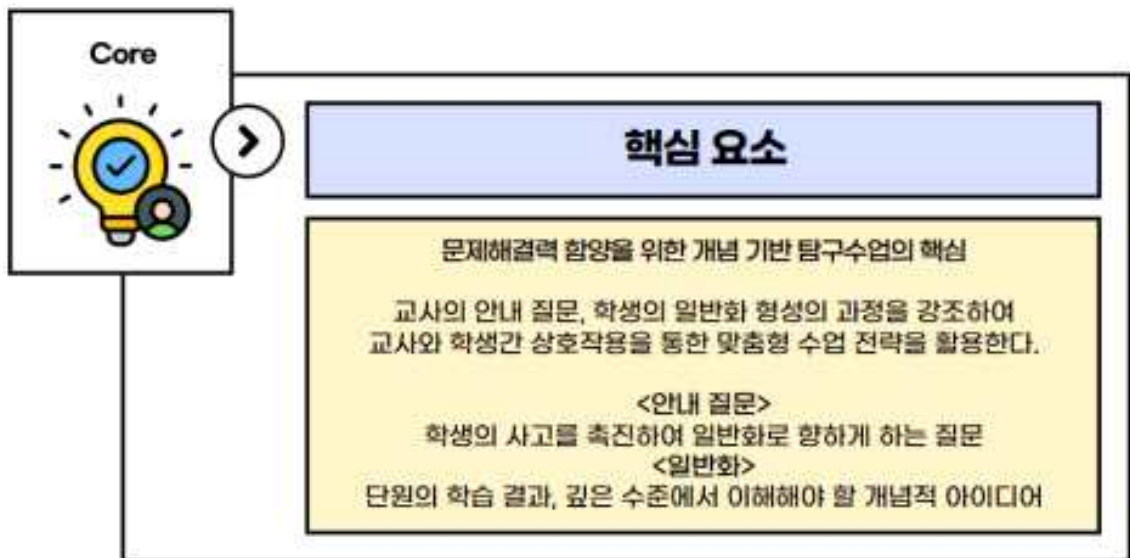
개념 파악 단계에서는 단원의 핵심 개념과 관련 개념을 파악하여 해당 단원의 중점과 초점을 명료화한다. 이를 통하여 개념적 렌즈를 선정하고 단원의 학습에 초점과 깊이를 더하며, 시너지를 내는 사고를 촉발하도록 한다. 또한 개념망 작성을 통하여 단원의 소재, 주제, 개념의 위계를 명료화한다.



[그림 11] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Concept, 개념 파악 단계

3) CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Core, 핵심 요소 작성 단계




핵심 요소 작성 단계에서는 개념 기반 탐구수업을 통하여 학생들이 도달하기를 바라는 개념적 이해의 수준을 언어화한다. 학생의 사고를 촉진하여 개념적 아이디어에 도달하도록 하는 적절한 질문과 지향을 문장으로 작성하여 수업에 적용한다.



[그림 12] CCC 개념 기반 탐구수업 모델: Core, 핵심 요소 작성 단계

4) CCC 개념 기반 탐구수업 모델 적용을 통한 개념 기반 탐구수업 단위 설계

<표 10> CCC 개념 기반 탐구 수업모델을 통하여 구안한 단위 설계 양식

| CCC 개념 기반 탐구 수업 | | |
|---|--------------|---|
| 1. 단원의 지도 계획 | | |
|  curriculum | 교과 | 개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 주제 |
| | 단원명 (주제명) | 학습의 초점이 무엇인지 알려주고 중심이 되는 소재나 맥락이 드러나되 학생들이 호기심을 끌고 사고를 자극하는 형태로 제시 |
| | 핵심 아이디어 | 교과 교육과정의 영역별 핵심 아이디어로 교과의 영역을 아우르면서 해당 영역의 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술 |
| | 성취기준 | 학습을 통해 성취해야 할 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’ |
| | 내용요소 | 일반화의 기초를 다지고 단위 내용의 지식을 깊이 있게 하며, 핵심 과정 및 기능과 관련해서 알아야 할 지식 정의에 필요한 사실적 지식, 과정 및 기능의 측면에서 학생들이 학습을 마친 후 할 수 있어야 하는 것, 단원의 학습을 통해 함양하고자 하는 가치 및 태도 |
|  concept | 개념적 렌즈 | 학습에 초점과 깊이를 제공하며 시너지를 내는 사고를 촉발하는 단위 내용의 전체를 관통하는 포괄적인 개념으로 개념적 렌즈에 따라 탐구의 방향, 단원의 맥락의 지향점이 전환될 수 있음 |
| | 관련 개념 | 해당 단원의 주요 개념과 관련된 개념 제시하여 단위에서 다루는 여러 사실과 기능을 이용하여 개념 사이의 관계를 발견하고, 이를 종합하여 일반화할 수 있도록 활용 |
| | 개념망 | 단원의 내용과 개념을 개괄적으로 보여주는 단위 그물로 교과 간 운영·주제 중심 운영 단위에서는 단원의 스트랜드, 소재와 개념을 나타내는 인포그래픽으로 제시하고 교과 내 운영 단위에서는 핵심 개념과 관련 개념으로 구성된 개념은행을 제시하는 것을 권장 |
|  core | 안내 질문 | 개념 기반 탐구 학습의 핵심으로 학생들의 사고를 촉진하여 일반화로 향하게 하는 질문으로 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문(호기심 촉발 질문)으로 구분 |
| | 일반화 | 단원의 학습 결과로 보다 깊은 수준에서 이해해야 할 중요한 개념적 아이디어로 귀납적 탐구를 통해 개념 간의 관계를 발견하여 정립하고 삶과 연계하여 전이 가능 |

2. 수행 과제 계획

CCC 개념 기반 탐구수업 모델을 적용한 수업의 과정 및 결과의 평가를 위하여 수행과제 계획 및 평가 루브릭을 사전에 계획하여 활용한다. 수행과제는 개념을 일반화하여 전이할 수 있는가를 평가하는 데 목적을 둔다. 이를 효율적으로 평가할 수 있도록 GRASPS 평가 모델을 활용하되, 단원과 내용의 특성에 따라 필요한 평가 모델을 다양하게 구안·적용한다.

| | |
|---------------|---|
| 수행과제 | 수행과제에서 무엇을 어떻게 해야 할지 분명하고 구체적으로 제시하는 과제명 |
| 목표(Goal) | 학생이 수행과제에서 무엇을 해야 할지 제시 |
| 역할(Role) | 학생이 수행과제에서 맡은 역할, 수행과제 활용의 대상, 상황을 제시하여 실제 맥락을 부여 |
| 대상(Audience) | |
| 상황(Situation) | |
| 결과물(Product) | 수행과제를 통해 산출하는 결과물 |
| 기준(Standards) | 수행과제에서 고려하여야 하는 평가 기준 |

평가 루브릭을 활용하여 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생이 학습한 결과를 성취 정도에 따라 기준보다 우수, 기준을 충족, 기준에 근접으로 나누어 평가한다. 사실적 지식 및 개념의 이해, 절차적 수행 과정을 평가할 수 있도록 평가 요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도로 세분화한다. 과정 중심 평가와 학생의 자기주도적 학습을 위하여 교사는 2회에 걸쳐 평가하고 학습의 향상을 위한 피드백을 구체적으로 제시하고, 학생은 메타인지적 자기 평가를 1회 실시한다.

| 척도 평가 요소 | 기준보다 우수 | | | 기준을 충족 | | | 기준에 근접 | | |
|-------------|---------|----|----|--------|----|----|--------|----|----|
| 지식·이해 | | | | | | | | | |
| 평가주체 | 교사 | 교사 | 학생 | 교사 | 교사 | 학생 | 교사 | 교사 | 학생 |
| 과정·기능 | | | | | | | | | |
| 평가주체 | | | | | | | | | |
| 가치·태도 | | | | | | | | | |
| 평가주체 | | | | | | | | | |

3. 단원의 학습 활동

| 일반화 | 탐구단계 | 탐구 활동 |
|----------------------|--------------|-------------------------------------|
| 해당 차시 및 단계에 해당하는 일반화 | 해당 차시의 탐구 단계 | 차시별 주요 학습 활동, 학생 맞춤형 수업 전략, 단원 자료 등 |

다. CCC 개념 기반 탐구수업 모델 적용 예시

CCC 개념 기반 탐구 수업 설계

1. 단원의 지도 계획

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|------|----|--------|----|-------|-------|-------|
| CURRICULUM | 학년 | 4 | 교과 | 과학 | 총 차시 | 15 | | | | | |
| | 단원명 | 변화하는 땅 그리고 삶 | | | | | | | | | |
| | 핵심 아이디어 | <ul style="list-style-type: none">물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하구조를 만든다.지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다. | | | | | | | | | |
| | 성취기준 | <p>[4과11-01] 흐르는 물의 작용과 강 주변 지형의 특징을 관련지을 수 있다.</p> <p>[4과11-02] 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 알고, 화산 활동을 모형으로 표현할 수 있다.</p> <p>[4과11-03] 화성암을 관찰하고 분류할 수 있다.</p> <p>[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.</p> | | | | | | | | | |
| | 내용 요소 | 지식·이해 | 과정·기능 | 가치·태도 | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">강 주변 지형화산활동화성암지진 대처 방법 | | <ul style="list-style-type: none">관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등을 통해 자료를 수집하고 비교·분석하기결론을 도출하고, 지구와 우주 관련 상황에 적용·설명하기 | <ul style="list-style-type: none">과학 유용성안전·지속가능한 사회에 기여 | | | | | | | | |
| CONCEPT | 개념적 렌즈 | 인과 | 관련 개념 | 물, 땅, 강, 화산, 지진, 대처 | | | | | | | |
| | 개념망 | <table><tr><td>개념적 렌즈</td><td>인과</td></tr><tr><td>핵심 개념</td><td>땅의 변화</td></tr><tr><td>관련 개념</td><td>물, 땅, 강, 화산, 지진, 대처</td></tr></table> | | | | | 개념적 렌즈 | 인과 | 핵심 개념 | 땅의 변화 | 관련 개념 |
| 개념적 렌즈 | 인과 | | | | | | | | | | |
| 핵심 개념 | 땅의 변화 | | | | | | | | | | |
| 관련 개념 | 물, 땅, 강, 화산, 지진, 대처 | | | | | | | | | | |
| CORE | 일반화 | 안내 질문 | | | | | | | | | |
| | 땅은 물과 에너지의 영향으로 변화하며 자연 및 인간 생활에 영향을 준다. | <p>(사) 흐르는 물은 땅을 어떻게 변화시키나요?</p> <p>(사) 화산이란 무엇인가요?</p> <p>(개) 화산 활동은 우리 생활에 어떤 영향을 주나요?</p> <p>(사) 지진이란 무엇인가요?</p> <p>(개) 지진은 우리 생활에 어떤 영향을 주나요?</p> <p>(사) 지진이 발생하면 어떻게 해야 하나요?</p> <p>(논) 땅의 변화는 필요할까요?</p> | | | | | | | | | |

2. 수행과제 계획

| 수행과제 | 땅의 변화로 인한 결과와 대처 방안을 제시하라! | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 목표(Goal) | 너의 목표는 지진 발생으로 인하여 어떤 일이 벌어지는 지를 설명하고 이에 적절하게 대처하는 방안을 설명하는 자료를 제작하는 것이다. | | |
| 역할(Role) | 너의 역할은 재난관리전문가이며, 지진 발생으로 인한 피해를 예방하기 위한 홍보의 역할이 있다. | | |
| 대상(Audience) | 네가 만들 자료는 지진의 영향과 대처 방안을 배우는 학생들이다. | | |
| 상황(Situation) | 너는 다음의 문제 상황에 놓여 있다. - 우리나라의 지진 발생 위험이 점차 높아짐에 따라 이에 대응할 필요성이 대두되었다. - 우리 지역의 학생들은 지진에 대한 경험 및 정보가 없어, 지진 발생 시 일어나는 일에 대하여 모르는 상태이다. - 지진 발생에 대처하기 위하여 지진 발생으로 인한 결과와 적절한 대처 방안을 설명하는 자료가 필요하다. | | |
| 결과물(Product) | 지진 발생으로 인한 영향과 대처 방안 설명 자료 - 지진 발생으로 인하여 인간 생활에 어떤 영향이 있는지를 인식하고, 지진 대처 방안을 지진 발생으로 인한 영향과 연관 지어 설명하는 자료 | | |
| 기준(Standards) | 너의 반드시 다음의 기준을 만족해야 한다. 첫째, 지진 발생의 영향을 설명하여야 한다. 둘째, 지진 발생 시 대처 방법을 설명하여야 한다. 셋째, 안전한 사회를 만들기 위한 필요성을 인지하고 진지한 태도로 참여하여야 한다. | | |
| 평가요소 | 척도 | | |
| | 기준보다 우수 | 기준을 충족 | 기준에 근접 |
| 지진 발생의 영향 (지식·이해) | 지진 발생으로 인한 영향을 땅의 변화 및 사례를 들어 설명한다. | 지진 발생으로 인한 영향을 땅의 변화를 통해 설명한다. | 지진 발생으로 인한 영향을 일부 설명한다. |
| 지진 발생 시 대처 방안 설명 (과정·기능) | 지진 발생으로 인한 결과를 도출하여 관련 상황에 맞는 대처 방안을 설명한다. | 지진 발생으로 인한 결과를 도출하고 대처 방안을 설명한다. | 지진 발생 시 대처 방안을 일부 설명한다. |
| 안전한 사회 (가치·태도) | 안전한 사회를 만들기 위한 자료 제작의 필요성을 인지하며 적극적인 태도로 자료를 제작한다. | 안전한 사회를 만들기 위한 자료 제작의 필요성을 알고 모둠원의 제안에 따라 자료를 제작한다. | 안전한 사회를 만들기 위한 자료 제작의 필요성을 인지한다. |

3. 단원의 학습 활동

| 일반화 | 탐구단계 | 탐구 활동 | 평가 |
|-----------------------|-----------|---|-----------------|
| 땅은 물과 에너지의 영향으로 변화한다. | 관계맺기 | <p>(호) 땅은 변화할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 땅의 변화 인식하기 - 스펙트럼 입장문으로 땅의 변화에 대한 사전 지식 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 탐구질문에 대한 개인 의견 작성하기 ▶ 땅의 변화에 대한 스펙트럼에 자신의 의견 부착하기 ▶ 의견 공유 및 상호 질의하기 ▶ 여러 가지 원인으로 땅이 변화한다는 것을 인식하기 | 진단 평가 |
| | 집중하기 | <p>(사) 흐르는 물은 땅을 어떻게 변화시키나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 땅을 변화하도록 하는 자연적 원인(물) 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 흐르는 물이 흙 언덕을 변화시키는 모습 탐구하기 ▶ 흙 언덕에서 흙이 많이 깎인 곳과 흙이 흘러내려 많이 쌓인 곳 확인하기 ▶ 흙 언덕의 모습이 변한 까닭을 정리하기 ▶ 모둠별 탐구 결과 발표하기 및 상호 질의하기 - 흐르는 물의 세 가지 작용 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 흐르는 물이 흙이나 바위 등을 깎는 작용 알아보기(침식) ▶ 흐르는 물이 깎아낸 흙이나 돌 등을 옮기는 작용 알아보기(운반) ▶ 흐르는 물에 의해 운반된 흙이나 돌 등이 쌓이는 작용 알아보기(퇴적) | |
| | 조사 및 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 흐르는 물의 세 가지 작용과 탐구 결과 연결 짓기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 흙 언덕의 어느 부분에서 주로 침식, 운반, 퇴적 작용이 일어났을까요? - 흐르는 물의 세 가지 작용과 자연 현상 연결 짓기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 강의 윗 부분과 아랫부분에서 물이 흐르는 모습 알아보기 ▶ 흐르는 물의 작용과 강 주변의 지형 탐구하여 정리하기 ▶ 모둠별 탐구 결과 발표 및 상호 질의하기 | 형성 평가 (지식 · 이해) |
| | 관계맺기 | <p>사전 지식 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산에 대하여 알고 있는 정보 공유하기 - 화산에 대하여 보거나 들은 경험 나누기 | |
| | 집중하기 | <p>(사) 화산이란 무엇인가요?</p> <p>화산 알아보기(프레이어 모델)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산과 화산이 아닌 산 관찰하기 - 화산과 화산이 아닌 산의 차이점 찾기 - 세계 여러 나라의 화산 관찰하기 - 화산의 특징 찾기 | 형성 평가 (과정 · 기능) |

| | | | |
|--|-----------|---|--------------|
| 땅은 물과 에너지의 영향으로 변화한다. | 조사하기 | <p>(사) 화산 활동으로 어떤 물질이 분출되나요?</p> <p>화산 활동이 발생하면 나오는 물질 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산 분출물의 종류 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 화산 가스, 화산재, 화산 암석 조각, 용암 ▶ 용암과 마그마의 특징 알아보기 - 화산 활동 모형을 제작하여 화산 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 화산 활동 모형 제작하기 ▶ 화산 활동 모형 가열하며 나타나는 현상 관찰하기 ▶ 화산 활동 모형을 가열하여 나타난 현상을 화산 활동과 연관 짓기 ▶ 화산 활동 모형과 실제 화산 활동을 비교하여 같은 점, 다른 점 이야기 나누기 - 화성암 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 화성암(화강암, 현무암) 표본 관찰하기 ▶ 분류 기준을 정하여 화성암(화강암, 현무암) 표본 분류하기 ▶ 화산 활동과 화성암의 생성 과정 연결 지어 알아보기 ▶ 화강암과 현무암의 활용 방안 알아보기 ▶ 모둠별 탐구 결과 발표하기 및 상호 질의하기 | 형성평가 (지식·이해) |
| | 조직 및 정리하기 | <p>화산 활동으로 인한 결과 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동으로 인하여 발생하는 물질 - 화산 활동으로 인하여 생기는 암석 | |
| 땅은 물과 에너지의 영향으로 변화하며 자연 및 인간 생활에 영향을 준다. | 관계맺기 | <p>사전 지식 활성화: 또래 교사 역할 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동과 화산 활동으로 인하여 발생한 현상, 물질에 대하여 설명하기 - 또래 교사에게 질문하고 답하기 | |
| | 조사하기 | <p>(개) 화산 활동은 우리 생활에 어떤 영향을 주나요?</p> <p>화산 활동이 발생한 땅에서 일어날 일 추리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동으로 인하여 발생한 현상, 물질을 바탕으로 일어날 일 추리하기 - 모둠별 추리 결과 발표하기 및 상호 질의하기 <p>화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 용암이 산불을 일으킨다. ▶ 화산재가 날려 공항이 폐쇄된다. ▶ 화산재와 화산 가스가 질병을 일으킨다. ▶ 화산재가 태양 빛을 가려 날씨에 영향을 준다. ▶ 화산재가 오랜 시간 쌓여 땅을 기름지게 한다. ▶ 화산 주변의 뜨거운 물로 온천을 개발한다. ▶ 화산 주변을 관광지로 개발한다. ▶ 화산 주변 땅속의 열로 전기를 만든다. | 형성평가 (가치·태도) |

| | | | |
|---|------------------|---|---------------------|
| <p>땅은 물과 에너지의 영향으로 변화하며 자연 및 인간 생활에 영향을 준다.</p> | 조직 및 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동으로 인한 피해 확인하기 - 화산 활동으로 인한 이로움 확인하기 | |
| | 일반화하기 | 화산 활동의 영향 일반화하기 <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동이 발생하면 나타나는 현상과 발생하는 물질로 인하여 우리 생활에 어떤 영향이 있는지 탐구한 결과를 문장화하기 | |
| | 전이하기 | 화산 활동의 영향을 바탕으로 화산 활동 발생 시 대처 요령 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> - 화산 활동이 발생했을 때 대처하기 위하여 필요한 용품 알아보기 - 화산 활동으로 인한 피해를 줄이기 위한 대처 요령 조사하기 - 모둠별 탐구 결과 발표하기 및 상호 질의하기 | |
| | 성찰하기 | 탐구 결과 전시하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐구 결과 전시하고 상호 점검하기 - 상호 점검 결과 반영하여 내용 수정하기 | |
| | 관계맺기 | 사전 지식 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 지진에 대하여 알고 있는 정보 공유하기 - 지진에 대하여 보거나 들은 경험 나누기 | |
| | 집중하기 | <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; text-align: center;">(사) 지진이란 무엇인가요?</div> 지진 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 지진이 발생하면 나타나는 현상 관찰하기 - 지진이 발생하면 어떤 일이 벌어질지 추리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 땅이 흔들려 건물이 흔들린다. ▶ 건물이 흔들려 건물이 파손된다. ▶ 땅이 흔들려 도로가 끊어진다. ▶ 땅이 흔들려 산사태가 발생한다. | |
| | 조사하기 | <div style="background-color: #f9e79f; padding: 5px; text-align: center;">(개) 지진은 우리 생활에 어떤 영향을 주나요?</div> 지진 피해 사례 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 나라의 지진 피해 사례 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진으로 인한 다른 나라의 피해 확인하기 - 우리나라의 지진 피해 사례 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2016년 경주 지진 사례 ▶ 2017년 포항 지진 사례 ▶ 2023년 부산 지진 사례 ▶ 우리나라의 지진 발생 빈도 변화 | <p>형성평가 (과정·기능)</p> |
| | 조직 및 정리하기 | <ul style="list-style-type: none"> - 지진 피해 사례 조사를 통하여 알게 된 점 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 발생하면 큰 피해가 발생한다. ▶ 우리나라에서도 언제든지 지진이 발생할 수 있다. | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-----------------------------|
| <p>땅은 물과 에너지의 영향으로 변화하며 자연 및 인간 생활에 영향을 준다.</p> | <p>관계맺기</p> | <p>사전 지식 활성화: 도래 교사 역할 놀이</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진 발생 시 나타나는 현상과 피해 사례 설명하기 - 도래 교사에게 질문하고 답하기 | |
| | <p>조사하기</p> | <p>(개) 지진이 발생하면 어떻게 해야 하나요?</p> <p>지진이 우리 생활에 미치는 영향 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진으로 인한 피해 정리하기 <p>지진이 발생했을 때 대처 방법 탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진이 우리 생활에 미치는 영향과 대처 방법 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ (원인) 지진으로 땅과 건물이 흔들린다. (결과) 지진으로 흔들리는 동안 탁자 아래로 들어가 몸을 보호한다. ▶ (원인) 지진으로 땅이 흔들리다가 흔들림이 멈춘다. (결과) 흔들림이 멈추면 가스와 전기를 차단하고 문을 열어 출구를 확보한다. (결과) 계단을 이용하여 1층으로 대피한다. ▶ (원인) 지진으로 땅과 건물이 흔들리고 파손된다. (결과) 대피를 할 때에는 건물이나 담장으로부터 떨어져 이동한다. (결과) 운동장이나 공원 등과 같은 넓은 공간으로 대피한다. ▶ (원인) 지진으로 땅이 흔들려 물건이 떨어진다. (결과) 떨어지는 물건에 대비하여 가방이나 손으로 머리를 보호하고 대피한다. - 지진 발생 상황별 대처 요령 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 실내에서의 대처 요령 ▶ 건물 밖에서의 대처 요령 ▶ 승강기에 있을 때의 대처 요령 ▶ 대중교통을 이용하고 있을 때의 대처 요령 ▶ 자동차를 타고 있을 때의 대처 요령 ▶ 산이나 바다에 있을 때의 대처 요령 | <p>형성 평가 (지식 이해, 과정 기능)</p> |
| | <p>조직 및 정리하기</p> | <p>지진 발생 시 대처 요령 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진 발생 시 단계별 행동 요령을 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별 상황 제시 ▶ 지진 발생 시 대처 요령 조사 및 정리하기 ▶ 모둠별 탐구 결과 발표 및 상호 질의하기 - 지진에 대비하여 준비해두어야 할 것 이야기 나누기 | |
| | <p>일반화하기</p> | <p>지진의 영향 일반화하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지진이 발생하면 나타나는 현상으로 인하여 우리 생활에 어떤 영향이 있는지 탐구한 결과를 문장화하기 | |
| | <p>전이하기</p> | <p>지진 발생으로 인한 영향 및 대처 방안 평가</p> | <p>총괄 평가 (수행제)</p> |
| | <p>성찰하기</p> | <p>탐구 결과 점검하기(자기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 점검 결과를 바탕으로 수정 및 보완하기 <p>탐구 결과에 대한 피드백에 따라 단원 학습 내용 점검하기</p> | <p>총괄 평가 피드백</p> |

| | | | |
|--|-------|---|-----------|
| | | (동료/교사) - 피드백을 바탕으로 수정 및 보완하기 | 및 재 평가 |
| 땅은 물과 에너지의 영향으로 변화하며 자연 및 인간 생활에 영향을 준다. | 일반화하기 | <div>(사) 땅은 어떻게 변화하나요?</div> 땅의 변화 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 흐르는 물로 인한 땅의 변화 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 흐르는 물의 세 가지 작용 ▶ 흐르는 물의 작용과 강 주변의 지형 - 지구 내부의 힘에 의한 땅의 변화 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 화산과 화산 분출물, 화성암 ▶ 화산 활동의 영향 ▶ 지진과 지진 발생으로 인하여 발생하는 일 ▶ 지진 대처 방법 | |
| | 성찰하기 | <div>(논) 땅의 변화는 필요할까요?</div> 땅의 변화에 대한 인식 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 땅의 변화의 영향 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 이로운 점 ▶ 피해 - 땅의 변화에 대한 생각 나누기(예시) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 자연의 힘에 의해 땅의 변화가 일어나는 것은 자연스러운 일이다. ▶ 땅의 변화로 인하여 이로운 점은 활용하고 피해는 예방하기 위해 적절히 대처해야 한다. ▶ 인간이 개발을 목적으로 무분별하게 땅을 변화시키는 것은 지양해야 한다. | |

라. CCC 개념 기반 탐구수업 모델 적용 사례 및 계획

1) 1학년도 CCC 개념 기반 탐구수업 모델 학년별 적용 사례

가) 저학년은 통합교과와 국어교과를 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하였다.

<표 11> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 저학년 사례

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|-------------------|---------|
| 1학년 | 통합 - 사람들 | 48차시 |
| 1학년 | 통합 - 지구지킴이 한이, 술이 | 20차시 |
| 2학년 | 국어 - 마음을 담아서 말해요 | 15차시 |
| 2학년 | 통합 - 계절 | 20차시 |

나) 중학년은 국어교과, 수학교과, 사회교과, 과학교과를 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하였다.

<표 12> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 중학년 사례

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|---------------------|---------|
| 3학년 | 국어 - 반갑다, 국어사전 | 10차시 |
| 3학년 | 사회 - 지금 여기, 정읍! | 10차시 |
| 3학년 | 과학 - 자석과 자석이 만났을 때 | 12차시 |
| 3학년 | 과학 - 다양한 동물의 한살이 | 11차시 |
| 4학년 | 수학 - 평면도형 추적게임 | 10차시 |
| 4학년 | 사회 - 경제가 뭐니(MONEY)? | 20차시 |
| 4학년 | 과학 - 지구의 힘을 느껴봐! | 14차시 |
| 4학년 | 과학 - 빛이 나아가면 | 16차시 |

다) 고학년은 수학교과, 사회교과, 과학교과, 영어교과, 체육교과를 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하였다.

<표 13> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 고학년 사례

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|----------------------|---------|
| 5학년 | 사회 - 인권을 존중하는 삶 | 8차시 |
| 5학년 | 수학 - 도형의 숨겨진 비밀 | 11차시 |
| 5학년 | 과학 - 동물도 식물도 아닌 생물? | 10차시 |
| 5학년 | 과학 - 물 속에 숨은 물질 | 10차시 |
| 5학년 | 체육 - 함께 즐기는 스포츠 | 8차시 |
| 5학년 | 체육 - 나의 한계를 넘어서는 도전 | 14차시 |
| 5학년 | 보건 - 학교 안전 지킴이 | 5차시 |
| 6학년 | 사회 - 우리나라의 경제체제 | 7차시 |
| 6학년 | 사회 - 함께 사는 지구 | 18차시 |
| 6학년 | 과학 - 식물의 구조와 기능 | 10차시 |
| 6학년 | 과학 - 빛이 렌즈를 만나면 | 10차시 |
| 6학년 | 영어 - 앞으로 내가 하고 싶은 일들 | 7차시 |
| 6학년 | 영어 - 영어로 음식 주문해 볼까? | 9차시 |

2) 2차년도 CCC 개념 기반 탐구수업 모델 학년별 적용 계획(안)

가) 저학년은 통합교과를 중심으로 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하고자 한다.

<표 14> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 저학년 계획

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|--------------------------------|---------|
| 1학년 | 통합 - 우리나라 | 13차시 |
| 1학년 | 통합 - 약속(교과연계) | 20차시 |
| 2학년 | 통합 - 마을: 나는야 우리 마을 지킴이 | 8차시 |
| 2학년 | 통합 - 계절: 변화하는 계절, 적응하는 나(교과연계) | 40차시 |

나) 중학년은 국어교과, 사회교과, 과학교과를 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하고자 한다.

<표 15> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 중학년 계획

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|-----------------------|---------|
| 3학년 | 국어 - 문단의 짜임 | 6차시 |
| 3학년 | 사회 - 우리 생활에 도움을 주는 장소 | 11차시 |
| 3학년 | 과학 - 식물의 생활 | 12차시 |
| 3학년 | 과학 도덕 - 생명의 탄생(교과연계) | 16차시 |
| 4학년 | 국어 - 절차를 지키며 토의하기 | 6차시 |
| 4학년 | 사회 - 우리 지역의 국가 유산 | 8차시 |
| 4학년 | 과학 - 원생 생물의 특징 | 11차시 |
| 4학년 | 과학 - 수증기의 응결 | 10차시 |

다) 고학년은 수학교과, 사회교과, 과학교과, 영어교과, 체육교과를 개념 기반 탐구수업 단원을 설계하고 이를 적용하여 수업을 실시하고자 한다.

<표 16> CCC 개념 기반 탐구 수업모델 적용 고학년 계획

| 학년 | 과목 및 주제 | 단원 총 차시 |
|-----|------------------------------|---------|
| 5학년 | 사회, 도덕 - 인권존중과 정의로운 사회(교과연계) | 25차시 |
| 5학년 | 수학 - 합동과 대칭 | 11차시 |
| 5학년 | 과학 - 생물 찾기 게임 | 10차시 |
| 5학년 | 과학 - 안개 탐험 여행 | 11차시 |
| 5학년 | 체육 - 전략형 스포츠 | 3차시 |
| 5학년 | 체육 - 내 몸에 맞는 체력운동 방법 찾기 | 4차시 |
| 6학년 | 국어 - 속담을 활용해요 | 10차시 |
| 6학년 | 사회 - 우리나라 경제체제 | 15차시 |
| 6학년 | 도덕 - 진정한 봉사의 의미 탐구 | 6차시 |
| 6학년 | 과학 - 찌릿! 전기가 흐르면? | 8차시 |
| 6학년 | 영어 - 영어로 날짜를 묻고 답하기 | 6차시 |
| 6학년 | 영어 - 내가 아플 때 영어로 표현하기 | 6차시 |

3 연구과제 3의 실행 계획: 개념 기반 탐구수업의 성찰 및 공유

개념 기반 탐구 수업의 수업 모델을 적용한 수업 및 학생 탐구 결과물을 공유하고 안내하여 2022 개정 교육과정의 안착을 지원할 필요가 있다. 또한 지속적인 개념 기반 탐구 수업이 이루어질 수 있도록 교육 공동체(학생, 학부모, 교사 등) 전체가 개념 기반 탐구 수업을 이해하고 공감대를 형성하는 것이 중요하다. 이를 위해 본교는 개념 기반 탐구 수업의 과정을 수시로 점검하여 성찰하고 학생 탐구 활동 한마당과 교내·외 수업 나눔 활동 등을 통해 개념 기반 탐구 수업의 과정 및 결과를 공유할 것이다.

가. 학생 탐구 활동 한마당 운영

1) 러닝 아카이브

가) 개념 기반 탐구 수업 활동 과정 및 결과물을 학급 내에서 온라인 플랫폼(하이클래스, 패들렛, 팀즈 등)에 탑재하여 학생들과 탐구학습 과정을 공유하고, 필요시 링크를 통해 학부모 상담에 활용한다.

나) 개념 기반 탐구 수업 결과물을 학교 홈페이지 연구학교 자료실에 탑재하여 차기 수업을 위한 자료로 활용한다.

2) 어울한마당

가) 학년말 개념 기반 탐구 수업 결과 전시 및 발표를 통해 학년 간 상호 교환 학습 기회를 제공한다.

나) 전시 및 발표를 통해 간접 학습의 경험을 제공하여 성찰 및 발전의 기회로 삼는다.

3) 학생의 탐구 역량 강화를 위한 학생 자율동아리 운영

학생들이 자기주도적으로 관심 있는 주제를 설정하여 자료를 탐색하고 깊이 이해한 지식을 일상생활에 활용하며 탐구의 역량을 기를 수 있도록 한다. 자율 동아리 활동은 3~6학년 학생 중 희망 학생을 대상으로 실시한다.

<표 17> 학생 동아리 활동 계획

| 구분 | 활동 내용 |
|----|---|
| 1 | 관심이 있는 주제를 선정하여 학생 자율 동아리 조직 및 주제를 구체화하기 |
| 2 | 학생 동아리의 활동 계획 세우기 및 주제에 관련된 자료 조사하기 |
| 3 | 자료 조사결과 정리 및 일반화하여 일상생활에 적용하기(ex. 포스터, 봉사활동 참여 등) |
| 4 | 탐구 활동 공유 (패들렛 등 온라인 플랫폼 활용) |
| 5 | 어울한마당을 통한 탐구동아리 결과 공유 |

나. 성찰적 수업 나눔 확대

1) 교내 수업 나눔



[그림 13] 교내 수업 나눔 운영 과정

교내 수업 나눔은 ‘수업 전 협의-수업 공개-수업 후 협의’의 과정으로 운영한다. 1회차 수업 나눔은 학년의 실태에 따라 담임교사, 교과 전담 교사, 비교과 교사가 함께 수업 전 협의를 통하여 수업계획을 수립하고 수업을 공개하고 참여한 교원, 보호자의 의견을 받아 수업 후 협의를 운영하는 방식으로 진행한다. 2회차 수업 나눔은 교과를 중심으로 각 학년 담임교사는 동 학년 간, 전담 교사는 동 교과 간, 비교수교과 교사는 전문 영역별로 수업계획을 수립한다. 수업 전 협의를 통하여 수업계획에 대한 상호 피드백을 나눈 후 수업을 공개하고 수업 후 협의를 운영하는 방식으로 진행하되, 다양한 개념 기반 탐구 수업 공유를 위하여 시기를 나누어 진행한다.

<표 18> 교내 수업 나눔 계획

| | 1회차 수업 나눔 | 2회차 수업 나눔 | |
|----------|--|--|------------------|
| 운영 시기 | 5월 | 6월 말 | 9월 말 |
| 수업 공개 | 1~6학년, 전담, 비교과 | 3,4,6학년 전담, 비교과 | 1,2,5학년, 전담, 비교과 |
| 수업 나눔 참여 | 본교 교원 및 보호자 | 본교 교원 | |
| 결과 활용 | 개념 기반 탐구 수업에 대한 교육 공동체의 이해 확산 및 의견 수렴 | 다양한 학년 및 교과의 개념 기반 탐구 수업 사례 나눔 및 의견 공유 | |
| 비고 | - 필요시 수업 녹화 영상을 자기 수업 분석 및 성찰 자료로 활용 - 수업 나눔에 보호자가 참여하는 경우, 수업 공개 및 수업 후 협의에 참여 | | |

수업 나눔이 한 차시 수업 공개로 끝나지 않고 단원 설계 전체를 함께 나눌 수 있도록 학교 전체가 하나의 온라인 플랫폼(예:패들렛)에 학급별, 교과별 개념 기반 탐구 수업 활동 과정 및 결과물을 공유한다. 수시로 다른 학년, 다른 교과의 개념 기반 탐구 수업 과정도 함께 보며 교사의 수업 전문성을 기르도록 한다.

2) 교외 수업 나눔

교외 수업 나눔은 온라인 수업 나눔, 전문가 초청 수업 나눔, 수업 나눔 한마당으로 운영한다. 온라인 수업 나눔은 희망 교원을 대상으로 수업을 녹화하여 온라인 수업 나눔 자료로 활용한다. 전문가 초청 수업 나눔은 개념 기반 탐구 수업 설계에 관한 외부 전문가를 초청하여 수업을 공개하고 지도·조언을 받아 전문성 신장의 기회로 삼는다. 마지막 수업 나눔 한마당을 통해 수업 참관을 희망하는 외부 교원을 대상으로 수업 공개를 운영한다.

<표 19> 교외 수업 나눔 계획

| | 온라인 수업 나눔 | 전문가 초청 수업 나눔 | 수업 나눔 한마당 |
|----------|----------------------------------|--|---|
| 운영 방법 | 수업 나눔 수업을 녹화하여 온라인 수업 나눔 자료로 활용 | 개념 기반 탐구 수업 설계에 관한 외부 전문가 컨설팅을 통해 전문성 신장 기회 제공 | 수업 참관을 희망하는 외부교원을 대상으로 수업을 여는 날 운영 |
| 시기 | 연중 | 희망 시기 | 연중 |
| 대상 | 희망 교원 | 전 교원 | 전 교원 |
| 수업 활용 방안 | 온라인 설문으로 수업 참관록을 받아 수업 성찰 자료로 활용 | 개념 기반 탐구 학습 전문가를 초청하여 수업 설계 및 수업 공개 지도·조언 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생 성장 과정을 보 호자 상담 자료로 활용 - 수업 성찰 및 개선을 위한 자료로 활용 |

3) 수업 나눔 성찰의 날 운영

1년 동안 개념 기반 탐구 수업을 실행한 뒤 학년말 ‘수업 나눔 성찰의 날’을 운영한다. 이를 통해 개념 기반 탐구 수업 우수 사례를 공유하고 운영 전반에 대한 피드백을 실시하여 개념 기반 탐구 수업이 정착될 수 있도록 한다. 또한 질의 응답 시간을 통해 개념 기반 탐구 수업에 대한 고민과 해결 방법을 나누고 차기 연도 수업 개선을 위한 자료로 활용한다.

<표 20> 수업 나눔 성찰의 날 운영 계획

| 학교 구성원 설문 및 협의회 | 수업 나눔 성찰의 날 운영 | 결과 활용 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 수업 나눔 운영 전반에 대한 온라인 설문 ○ 개념 기반 탐구 수업 운영 성찰을 위한 동 학년·동 교과 협의회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 설문 결과 공유 ○ 개념 기반 탐구 수업 교육활동 사례 나눔 및 피드백 ○ 차기 연도 연구 방향에 대한 토의 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 내년도 수업 나눔 개선을 위한 자료로 활용 ○ 성찰 결과 도내 학교 공유 |

다. 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산

1) 개념 기반 탐구 수업 모델(CCC) 적용 사례 및 수업 자료집 발간

가) 개념 기반 탐구 수업 실천 사례집을 책자, 전자책(PDF, e-book)으로 발간하여 배포한다.

나) 개념 기반 탐구 수업 자료를 온라인 플랫폼에 게재하여 공유한다.

2) ‘학생 탐구 활동 한마당’ 운영 결과 공유

<표 21> 학생 탐구 활동 한마당 결과 공유 방안

| 프로그램 | 구분 | 공유 방안 |
|-------------|-------|---------------------------------|
| 러닝 아카이브 | 학급내 | 활동 과정 및 결과물을 온라인 플랫폼에 공유 |
| 어울한마당 | 학년별 | 학년별 개념 기반 탐구 수업 결과물 전시 및 발표 |
| 탐구 결과보고회 | 자율동아리 | 최종 결과보고회 운영 시 학교 홈페이지를 통해 자료 공유 |

VII 운영의 검증 계획

「개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한 문제해결력 함양」이라는 주제의 연구학교 운영 결과의 효과성을 알아보기 위하여 운영 결과는 다음과 같이 검증하고자 한다.

1 검증 대상

<표 22> 운영 결과 검증 대상

| 구분 검증 내용 | | | 학생 | 학부모 | 교사 |
|-------------|----|----|-----------|-----------|----------|
| 검증 대상 | | | 1~6학년 전교생 | 1~6학년 학부모 | 전 교원 |
| 검증 시기 | 사전 | 1차 | 2024. 4. | 2024. 4. | 2024. 4. |
| | | 2차 | 2025. 4. | 2025. 4. | 2025. 4. |
| | 사후 | 1차 | 2024. 9. | 2024. 9. | 2024. 9. |
| | | 2차 | 2025. 9. | 2025. 9. | 2025. 9. |

2 검증 내용 및 방법

<표 23> 운영 결과 검증 내용 및 방법

| 영역 | 검증 내용 | | 도구 | 방법 | 대상 | 검증 시기 |
|--------|--------------------------------|-----------|--|-------------------|-----------|----------------|
| 효과성 검증 | 개념 기반 탐구 수업 운영을 통한 학생 역량 함양 변화 | 문제해결력 | · KERIS한국교육학술정보원 검증 도구(스마트교육디지털교과서 효과성 검증 도구) ※ 본 연구와 관련된 문항을 선정하여 학생 수준에 맞는 용어로 실시함. | 양적분석 (사전사후 검증) | 학생 | 1차:4월 2차:9월 |
| | | | · MLST-II학습전략검사 | | | |
| | | 자기주도 학습동기 | · EBS아동 학습요인검사 | | | |
| 운영 만족도 | 개념 기반 탐구 수업 방법 및 교육 여건 | | · 학교 자체 설문지 | 질적분석 | 교사 학부모 | 9월 |
| | 개념 기반 탐구 수업이 수업 성장에 도움이 되었는가? | | · 학교 자체 설문지 | 질적분석 | 학생 | 9월 |

VIII 기대 효과

「개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한 문제해결력 함양」 연구를 통하여 기대되는 효과는 다음과 같다.

1 개념 기반 탐구 수업 환경 강화와 구성원 전문성 신장

- 가. 미래 교육 환경 구축 및 연구 공간 확보를 통해 개념 기반 탐구 수업을 효과적으로 운영할 수 있을 것이다.
- 나. 전문적 학습 공동체, 연수회, 연수 운영을 통해 교원의 전문성이 신장될 것이다.
- 다. 학생 및 보호자 대상 개념 기반 탐구 수업에 대한 다양한 자료 안내 및 교육을 통해 구성원의 역량이 강화될 것이다.

2 개념 기반 탐구 수업 운영을 통한 학습자 역량 함양

- 가. 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생들이 전이 가능한 탐구 능력이 강화되어 삶 속 문제 해결 능력이 신장될 것이다.
- 나. 학생 주도적 개념 기반 탐구 수업을 운영함으로써 학습자의 자기주도적 학습 능력이 향상될 것이다.
- 다. 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생들의 사고를 촉발하는 질문과 활동들을 실행하고, 이를 통해 학생의 메타인지적 성찰 능력이 신장 될 것이다.

3 개념 기반 탐구 수업 모델 개발·현장 안착 및 확산

- 가. 개념 기반 탐구 수업 이론에 기초한 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용·운영하여 학교현장에서 개념 기반 탐구 수업 활용의 수월성을 높일 것이다.
- 나. 개념 기반 탐구 수업 평가 루브릭을 적용하여 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 이룰 것이다.
- 다. 개념 기반 탐구 수업을 적용한 수업 나눔과 산출물 공유를 통해 개념 기반 탐구 수업이 학교 현장에 안착할 수 있도록 돕고 더 나아가 확산될 것이다.



참고문헌

◆ 연구학교 보고서

- 대구초(2021). 개념기반 탐구형 프로젝트 학습을 통한 미래역량 기르기
- 성산초(2023). 주제통합프로그램 운영을 통한 개념기반 탐구수업 모형 개발

◆ 학위논문, 도서 및 연구보고서

- 임유나 외(2022). 개념기반 교육과정과 수업. 서울: 박영story, 89-142.
- 한진호 외(2023). 교육과정 실행에서 개념적 접근을 위한 교사교육 프로그램 주제 탐색 연구. 한국교육학연구. 29(3). 281-311.
- 한국교육개발원(2019). OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육의 실행 전략 탐색
- Erickson(2008). Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Erickson & Lanning(2014: 23). Transitioning to concept based curriculum and instruction: how to bring content and process together. California: Corwin.
- Erickson et al.(2017), Concept based curriculum and instruction for the thinking classroom (2nd ed.). California: Corwin.
- Lanning, L. A. (2013). Designing a concept based curriculum for English language arts. California: Corwin.
- Whitehead, M. T. (2019). What is concept based curriculum anyways?. Retrieved July 2, 2023 from [https://www.onatlas.com/blog/what is concept based curriculum anyways](https://www.onatlas.com/blog/what-is-concept-based-curriculum-anyways).
- Erickson·Lois A. Lanning and Rachel French. (2019). 생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업. 온정덕, 윤지영 공역. 서울: 학지사
- 조호제 외. (2023). 2022 개정 교육과정과 하나되는 개념 기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제. 서울: 박영스토리
- 김정랑 외. (2014). 스마트교육·디지털교과서 효과성 검증도구 개발-연구학교를 중심으로.

부 록

| | |
|---|----|
| [부록 1] 예산 사용 계획 | 1 |
| [부록 2] 월중 업무추진 일정표 | 2 |
| [부록 3] 실증수업 공개 계획 | 4 |
| [부록 4] 연구위원별 세부 업무분장표 | 6 |
| [부록 5] 연구위원 동의서 | 8 |
| [부록 6] CCC 개념 기반 탐구수업 모델을 적용한 단원의 지도 계획 서식(안) | 9 |
| [부록 7] 학생용 - 학생 문제해결력, 자기 주도 학습력 함양 사전/사후 설문지 ... | 13 |
| [부록 8] 학생용 연구학교 운영 만족도 설문지 | 15 |
| [부록 9] 교사용 연구학교 운영 만족도 설문지 | 16 |
| [부록 10] 학부모용 연구학교 운영 만족도 설문지 | 17 |

[부록 1] 예산 사용 계획

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

| 연구학교명 | 한솔초등학교 | | | |
|---------------------|--|---|-----------|----|
| 연구주제 | 2022 개정교육과정 연계 ‘개념 기반 탐구수업’ 학년별·과목별 수업모델 및 수업 협의회 모델 개발 연구 - 문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 - | | | |
| 연구기간 | 2024.3.1. ~ 2026.2.28. | | | |
| 연구학교운영비 지원액 | | 11,000,000원 | | |
| 날 짜 | 항 목 | 세 부 내 역 | 금액 | 비고 |
| 3월 | 교육운영비 | 계획서 제작비 $50,000 \times 1 \text{회} = 50,000$ | 50,000 | |
| 4월, 9월 | 교육운영비 | 도서 토론 교재 $25,000 \times 100 \text{권} = 2,500,000$ | 2,500,000 | |
| 4월, 6월, 11월, 12월 | 연수비 | 교사 연수 강사비 $340,000(3\text{시간}) \times 2 \text{회} = 680,000$ 원고료 $42,000 \times 3\text{시간} \times 2 \text{회} = 252,000$ 교통비 $68,000 \times 1 \text{회} = 68,000$ | 1,000,000 | |
| 4월, 6월, 11월, 12월 | 협의회비 | 실증수업 협의회 및 연수 운영 협의회 $210,000 \times 5 \text{회} = 1,050,000$ | 1,050,000 | |
| 4월, 5월 | 연수비 | 학년별 실행 연수 강사비 $250,000(2\text{시간}) \times 7 \text{명} \times 1 \text{회} = 1,750,000$ | 1,750,000 | |
| 4월, 5월, 9월 | 협의회비 | 교육학습공동체 운영 및 협의회비 $200,000 \times 3 \text{회} = 600,000$ | 600,000 | |
| 4월-11월 | 교육운영비 | 개념 기반 탐구 수업 지원 $\text{약} 85,800 \times \text{교사 } 46 \text{명} = 3,950,000$ | 3,950,000 | |
| 10월 | 교육운영비 | 계획서 보고서 제작비 $100,000 \times 1 \text{회} = 100,000$ | 100,000 | |

[부록 2] 월중 업무추진 일정표

() 월중 연구학교 업무 추진 일정표

학교명 : 한솔초등학교

| 순 | 연구위원 성명 | 업무추진내용 | 추진일정(월.일) | | 비고 |
|----|------------|--------|-----------|----|----|
| | | | 계획 | 실시 | |
| 1 | 이○○ | | | | |
| 2 | 이○○ | | | | |
| 3 | 강○○ | | | | |
| 4 | 김○○ | | | | |
| 5 | 김○○ | | | | |
| 6 | 김○○ | | | | |
| 7 | 김○○ | | | | |
| 8 | 김○○ | | | | |
| 9 | 최○○ | | | | |
| 10 | 라○○ | | | | |
| 11 | 전○○ | | | | |
| 12 | 김○○ | | | | |
| 13 | 배○○ | | | | |
| 14 | 기○○ | | | | |
| 15 | 박○○ | | | | |
| 16 | 조○○ | | | | |
| 17 | 이○○ | | | | |
| 18 | 정○○ | | | | |
| 19 | 양○○ | | | | |
| 20 | 정○○ | | | | |
| 21 | 유○○ | | | | |
| 22 | 박○○ | | | | |
| 23 | 장○○ | | | | |

| | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|
| 24 | 김○○ | | | | |
| 25 | 장○○ | | | | |
| 26 | 안○○ | | | | |
| 27 | 김○○ | | | | |
| 28 | 장○○ | | | | |
| 29 | 고○○ | | | | |
| 30 | 김○○ | | | | |
| 31 | 김○○ | | | | |
| 32 | 정○○ | | | | |
| 33 | 김○○ | | | | |
| 34 | 이○○ | | | | |
| 35 | 주○○ | | | | |
| 36 | 이○○ | | | | |
| 37 | 장○○ | | | | |
| 38 | 조○○ | | | | |
| 39 | 박○○ | | | | |
| 40 | 박○○ | | | | |
| 41 | 김○○ | | | | |
| 42 | 황○○ | | | | |
| 43 | 김○○ | | | | |
| 44 | 박○○ | | | | |
| 45 | 박○○ | | | | |
| 46 | 강○○ | | | | |
| 47 | 윤○○ | | | | |

[부록 3] 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획(안)

학교명 : 한솔초등학교

| 순 | 일시 | 과목명 | 주제 | 교사명 | 장소 | 비고 |
|----|---------------|-----|-------------------------------|-----|--------|--------|
| 1 | 2025.6.24.5교시 | 도덕 | 생명 존중 실천 | 김○○ | 과학실3 | |
| 2 | | 과학 | 수증기의 응결 알아보기 | 박○○ | 과학실4 | |
| 3 | | 체육 | 기술에 생각을 더하는 전략형 스포츠 | 황○○ | 강당 | |
| 4 | | 수학 | 세 수의 계산 | 박○○ | 2-3 교실 | |
| 5 | 2025.6.24.6교시 | 영어 | 아플 때 대화 익히기 | 윤○○ | 영어체험실 | |
| 6 | 2025.6.26.6교시 | 사회 | 우리 생활에 도움을 주는 장소에서 하는 일 | 조○○ | 3-1 교실 | |
| 7 | | 사회 | 우리 생활에 도움 주는 장소 찾기 | 이○○ | 3-2 교실 | |
| 8 | | 사회 | 살기 좋은 곳의 조건 | 정○○ | 3-3 교실 | |
| 9 | | 사회 | 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 | 양○○ | 3-4 교실 | |
| 10 | | 사회 | 우리 생활에 도움주는 장소 | 정○○ | 3-5 교실 | |
| 11 | | 사회 | 살기 좋은 곳 표현하기 | 유○○ | 3-6 교실 | |
| 12 | | 사회 | 국가유산이란 무엇일까? | 박○○ | 4-1 교실 | |
| 13 | | 사회 | 우리 지역의 국가유산 조사하기 | 장○○ | 4-2 교실 | |
| 14 | | 사회 | 국가유산을 통해 알 수 있는 가치 | 김○○ | 4-3 교실 | |
| 15 | | 사회 | 우리 지역 국가유산 홍보하기 | 장○○ | 4-4 교실 | |
| 16 | | 사회 | 국가유산에 담긴 조상들의 생활 모습 | 안○○ | 4-5 교실 | |
| 17 | | 사회 | 우리 지역의 국가유산 조사하기 | 김○○ | 4-6 교실 | |
| 18 | | 사회 | 가계와 기업의 역할 | 이○○ | 6-1 교실 | |
| 19 | | 사회 | 가계의 합리적 선택 | 주○○ | 6-2 교실 | |
| 20 | | 사회 | 기업의 합리적 선택 | 이○○ | 6-3 교실 | |
| 21 | | 사회 | 우리나라 경제의 특징 | 장○○ | 6-4 교실 | |
| 22 | | 사회 | 바람직한 경제활동의 모습 | 조○○ | 6-5 교실 | 대 표 수업 |

| 순 | 일시 | 과목명 | 주제 | 교사명 | 장소 | 비고 |
|----|---------------|-----|--------------------------------|-----|--------|------|
| 23 | 2025.9.29.5교시 | 국어 | 그림책 속 가치 찾기 | 강○○ | 수업나눔실 | 수석교사 |
| 24 | | 사회 | 우리 모두는 특별해요 | 박○○ | 한국어반 | |
| 25 | 2025.9.29.6교시 | 과학 | 안개 탐험 여행 | 박○○ | 과학2실 | |
| 26 | | 과학 | 찌릿! 전기가 흐르면? - 전자석의 성질 알아보기 | 김○○ | 과학실1 | |
| 27 | | 영어 | 비교급 표현 방법 이해 | 김○○ | 영어체험실 | |
| 28 | 2025.9.30.5교시 | 통합 | 급식은 모두 다 먹어야 할까? | 김○○ | 1-1 교실 | |
| 29 | | 통합 | 지구 온난화의 원인 | 김○○ | 1-2 교실 | |
| 30 | | 통합 | 우리의 행동과 환경변화 | 김○○ | 1-3 교실 | |
| 31 | | 통합 | 지구는 왜 아플까? | 김○○ | 1-4 교실 | |
| 32 | | 통합 | 약속이란 무엇일까? | 최○○ | 1-5 교실 | |
| 33 | | 통합 | 우리가 실천할 수 있는 약속은? | 라○○ | 1-6 교실 | |
| 34 | | 통합 | 계절의 변화와 자연의 변화의 관계 | 전○○ | 2-1 교실 | |
| 35 | | 통합 | 계절의 변화에 따라 달라지는 모습들 | 김○○ | 2-2 교실 | |
| 36 | | 통합 | 변화하는 계절 적응하는 나 | 배○○ | 2-3 교실 | |
| 37 | | 통합 | 계절이 바뀌면 달라지는 것은? | 기○○ | 2-4 교실 | |
| 38 | | 통합 | 계절에 따른 자연의 모습 | 박○○ | 2-5 교실 | |
| 39 | | 수학 | 화폐 | 강○○ | 어울림반 | 특수교사 |
| 40 | 2025.9.30.6교시 | 수학 | 합동의 의미 | 장○○ | 5-1 교실 | |
| 41 | | 수학 | 합동의 성질 | 고○○ | 5-2 교실 | |
| 42 | | 수학 | 선대칭의 의미 | 김○○ | 5-3 교실 | |
| 43 | | 수학 | 점대칭의 성질 | 김○○ | 5-4 교실 | |
| 44 | | 수학 | 선대칭의 성질 | 정○○ | 5-5 교실 | |
| 45 | | 수학 | 점대칭의 의미 | 김○○ | 5-6 교실 | 대표수업 |

※ 실증수업 과목 및 주제는 변경될 수 있습니다

[부록 4] 연구위원별 세부 업무분장표

연구위원별 세부 업무분장표

학교명 : 한솔초등학교

| 순 | 소속 분과 | 연구위원 성명 | 담당업무 |
|----|-----------|------------|---|
| 1 | 교장(운영통할) | 이○○ | 연구학교 운영 총괄 |
| 2 | 교감(운영 조정) | 이○○ | 연구학교 운영 및 업무 조정 |
| 3 | 교육과정 운영 | 강○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 개발 및 교사 단원설계 지원 |
| 4 | 기획 운영 | 김○○ | 연구학교 계획서 및 보고서 작성 총괄, 각종 연수 및 실증 수업 실시 운영 |
| 5 | 기획 운영 | 박○○ | 연구학교 계획서 보고서 실태 조사 및 설문 관련 정보 수집 작성 |
| 6 | 기획 운영 | 장○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 1 관련 정보 수집 및 작성 |
| 7 | 기획 운영 | 김○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 2 관련 정보 수집 및 작성 |
| 8 | 기획 운영 | 김○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 3 관련 정보 수집 및 작성 |
| 9 | 기획 운영 | 정○○ | 연구학교 계획서 및 보고서 편집 인쇄 |
| 10 | 기획 운영 | 박○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 2 관련 정보 수집 및 작성 지원 |
| 11 | 기획 운영 | 박○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 1 관련 정보 수집 및 작성 지원 |
| 12 | 기획 운영 | 정○○ | 연구학교 계획서 보고서 연구과제 3 관련 정보 수집 및 작성 지원 |
| 13 | 기획 운영 | 김○○ | 연구학교 계획서 보고서 실태 조사 및 설문 관련 정보 수집 작성 지원 |
| 14 | 교육과정 운영 | 김○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 1학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 15 | 교육과정 운영 | 배○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 2학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 16 | 교육과정 운영 | 이○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 6학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 17 | 교육과정 운영 | 김○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 4학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 18 | 교육과정 운영 | 정○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 3학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 19 | 교육과정 운영 | 김○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 2학년 단원설계 교육학습공동체 운영 지원 |
| 20 | 교육과정 운영 | 라○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 1학년 단원설계 교육학습공동체 운영 지원 |
| 21 | 교육과정 운영 | 김○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 및 5학년 단원설계 교육학습공동체 운영 |
| 22 | 교육과정 운영 | 정○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 산출물 정리 및 일반화 자료 제작 |
| 23 | 교육과정 운영 | 유○○ | 개념 기반 탐구수업 모델 적용 산출물 정리 및 일반화 자료 제작 |

| | | | |
|----|----------------|-----|---------------------------------------|
| 24 | 자료개발 및 환경조성 | 김○○ | 개념 기반 탐구수업 수업 연구 협의회 준비 및 운영 지원 총괄 |
| 25 | 자료개발 및 환경조성 | 김○○ | 1학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 26 | 자료개발 및 환경조성 | 최○○ | 1학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 27 | 자료개발 및 환경조성 | 전○○ | 2학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 28 | 자료개발 및 환경조성 | 김○○ | 2학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 29 | 자료개발 및 환경조성 | 조○○ | 3학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 30 | 자료개발 및 환경조성 | 이○○ | 2학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 31 | 자료개발 및 환경조성 | 장○○ | 4학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 32 | 자료개발 및 환경조성 | 장○○ | 2학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 33 | 자료개발 및 환경조성 | 고○○ | 5학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 34 | 자료개발 및 환경조성 | 기○○ | 4학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 35 | 자료개발 및 환경조성 | 이○○ | 6학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 |
| 36 | 자료개발 및 환경조성 | 주○○ | 6학년 개념 기반 탐구수업 협의회 준비 및 운영 지원 |
| 37 | 평가검증 | 박○○ | 학생 사전 사후 설문 실시 및 결과 처리 총괄 |
| 38 | 평가검증 | 김○○ | 5학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 |
| 39 | 평가검증 | 김○○ | 5학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 후 검증 |
| 40 | 평가검증 | 안○○ | 4학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 |
| 41 | 평가검증 | 양○○ | 4학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 후 검증 |
| 42 | 평가검증 | 박○○ | 6학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 후 검증 |
| 43 | 평가검증 | 조○○ | 6학생 사전 사후 설문지 작성 및 통계 처리 |
| 44 | 평가검증 | 박○○ | 통계 자료 취합 및 분석·결과 도출 |
| 45 | 평가검증 | 황○○ | 기초조사 및 실태 분석, 행사 촬영 기록 |
| 46 | 평가검증 | 강○○ | 통계 자료 취합 및 분석·결과 도출 |
| 47 | 평가검증 | 윤○○ | 기초조사 및 실태 분석, 행사 촬영 기록 지원 |

[부록 5] 연구위원 동의서

연구학교 운영 교원 서명부

한솔초등학교

2025학년도 연구학교 운영에 참여하며 연구 과제 해결을 위해 적극적으로 동참
하여 질 높은 연구에 기여하겠습니다.

[부록 6] CCC 개념 기반 탐구수업 모델을 적용한 단원의 지도 계획 서식(안)

CCC 개념 기반 탐구 수업 설계

1. 단원의 지도 계획

| | | | | | | |
|--|---------|--|-------|--|-------|--|
| C U R R I C U L U M | 학년 | | 교과 | | 총 차시 | |
| | 단원명 | | | | | |
| | 핵심 아이디어 | | | | | |
| | 성취기준 | | | | | |
| | 내용 요소 | 지식·이해 | 과정·기능 | | 가치·태도 | |
| | | | | | | |
| C O N C E P T | 개념적 렌즈 | | 관련 개념 | | | |
| | 개념망 | | | | | |
| C O R E | 일반화 | 안내질문 <사실적(F), 개념적(C), 논쟁(D)> | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. 수행 과제 계획

| | | | |
|---------------|---------|--------|--------|
| 수행과제 | | | |
| 목표(Goal) | | | |
| 역할(Role) | | | |
| 대상(Audience) | | | |
| 상황(Situation) | | | |
| 결과물(Product) | | | |
| 기준(Standards) | | | |
| 척도 평가요소 | 기준보다 우수 | 기준을 충족 | 기준에 근접 |
| (지식·이해) | | | |
| (과정·기능) | | | |
| (가치·태도) | | | |

3. 단원의 학습 활동

| 일반화 | 탐구단계 | 탐구 활동 | 평가 |
|-----|------|---------------------------------|----|
| | | <div>탐구질문</div> <div>활동내용</div> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CCC 개념 기반 탐구 수업 과정안

| | | | | | |
|---|------|-----------------|-------|-------|-------------------|
| 교과 | | 학년반 | | 차시 | / |
|  | 교육과정 | 지식·이해 | 과정·기능 | 가치·태도 | |
| | | | | | |
|  | 개념 | 개념적 렌즈 | | 관련 개념 | |
| | | | | | |
|  | 일반화 | | | | |
| | 안내질문 | | | | |
| 단계 | | 교수 학습 활동 | | | 평가 자료 및 유의점 |
| | | <div>탐구질문</div> | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[부록 7] 학생용 - 학생 문제해결력, 자기 주도 학습력 함양 사전/사후 설문지
 개념 기반 탐구수업 연구학교 운영을 위한
 문제해결력, 자기 주도 학습력 사전/사후 설문지(학생용)

이 설문은 여러분이 문제해결력과 자기 주도 학습력을 가지고 있는지 측정하기 위해 작성된 문항입니다. 본 설문은 시험이 아니므로, 편안한 마음으로 각 물음에 성실하고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 자기 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각하는 항목에 “○” 표 하여 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항에 빠짐없이 표기해 주시기 바랍니다.

| 학년 | 4학년 () | 5학년 () | 6학년 () |
|----|--------------|--------------|--------------|
|----|--------------|--------------|--------------|

| 미래 역량 | 번 호 | 문항 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|-----------------------|------------------|---|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 문 제 해 결 력 | 문 제 이 해 | 1 나는 문제 분석을 통해 해결해야 할 문제를 이해하고 구체화할 수 있다. | | | | | |
| | | 2 나는 주어진 문제를 해결하기 위해 해야 할 일을 말할 수 있다. | | | | | |
| | | 3 나는 실생활에서 탐구할 만한 현상이나 문제들을 찾을 수 있다. | | | | | |
| | | 4 나는 주어진 문제를 다양한 시각에서 파악할 수 있다. | | | | | |
| | 정 보 탐 색 | 5 나는 문제해결을 위해 수집한 정보들이 얼마나 믿을 수 있는 지를 따져본다. | | | | | |
| | | 6 나는 찾아낸 정보들이 문제해결에 얼마나 필요하고 쓸모 있는 지를 따져본다. | | | | | |
| | | 7 나는 문제해결을 위한 다양한 방법들이 적절한 것인지를 서로 비교하여 본다. | | | | | |
| | 전 략 탐 구 | 8 나는 다양하게 제시된 아이디어 중 가장 타당한 것을 고를 수 있다. | | | | | |
| | | 9 나는 주어진 문제에 대해 가능한 한 다양한 해결책을 생각해본다. | | | | | |
| | | 10 나는 문제를 해결할 때 다른 교과 지식도 함께 적용해보기 위해 노력한다. | | | | | |
| | | 11 나는 여러 문제해결 방법 중에서 중요하다고 생각되는 것을 우선순위로 정한다. | | | | | |
| | | 12 나는 문제에 대한 해결 방법들이 미칠 수 있는 영향에 대해 예상해 본다. | | | | | |

| 미래 역량 | | 번호 | 문항 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----------|--------|----|---|-----------|--------|------|-----|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 문제 해결력 | 비판적 사고 | 13 | 나는 문제해결 과정에서 부족한 부분을 수정·보완한다. | | | | | |
| | | 14 | 나는 문제를 해결한 뒤 목표를 잘 달성했는지를 반성해본다. | | | | | |
| | | 15 | 나는 문제를 해결한 뒤 내가 사용한 방법이 적절했는지 반성해본다. | | | | | |
| | | 16 | 나는 문제해결 결과에 대해 다른 사람들은 어떻게 생각하고 있는지 들어본다. | | | | | |
| 자기주도 학습력 | 목표 설정 | 1 | 나는 학습할 때 스스로 계획을 세우고 진행할 수 있다. | | | | | |
| | | 2 | 나는 학습 계획을 세울 때 시간과 분량을 효율적으로 정할 수 있다. | | | | | |
| | | 3 | 나는 학습목표를 달성하기 위해 인적·물적 자원을 효과적으로 활용할 계획을 세울 수 있다. | | | | | |
| | 계획 실행 | 4 | 나는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어기능별로 학습 전략을 세우고 학습한다. | | | | | |
| | | 5 | 나는 내 실력의 강점과 약점을 파악하고 이에 대한 단계별 목표를 설정한다. | | | | | |
| | | 6 | 나는 학습할 때 우선순위를 세우고 중요한 것부터 공부한다. | | | | | |
| | 자기검검 | 7 | 나는 학습할 때 중요한 내용이 무엇일까를 계속 생각하면서 공부한다. | | | | | |
| | | 8 | 나는 학습의 핵심 내용과 중요한 부분을 구별해서 메모하고 밑줄긋기를 할 수 있다. | | | | | |
| | | 9 | 나는 공부할 때 중요한 내용을 선별해서 효과적으로 정리할 수 있다. | | | | | |
| | | 10 | 나는 학습 결과를 내가 정한 목표 수준과 비교한다. | | | | | |
| | 성찰적 활동 | 11 | 나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 계획을 스스로 점검하고 성찰한다. | | | | | |
| | | 12 | 나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 태도를 스스로 점검하고 성찰한다. | | | | | |
| | | 13 | 나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 방법을 스스로 점검하고 성찰한다. | | | | | |
| | | 14 | 나는 나의 학습 과정을 되돌아보고 앞으로 학습을 잘할 수 있는 방법을 생각해본다. | | | | | |

[부록 8] 학생용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(학생용)

안녕하십니까?

이 설문은 우리 학교의 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 본 설문은 시험이 아니므로, 편안한 마음으로 각 물음에 성실하고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 여러분이 생각하기에 가장 가까운 항목에 “○” 표 하거나 자신의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

| 학년 | 4학년 () | 5학년 () | 6학년 () |
|----|-------------|-------------|-------------|
|----|-------------|-------------|-------------|

| 문항 | 문항 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|---|-----------|--------|------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 우리 학교에서 실시하고 있는 개념 기반 탐구수업에 대해 알고 있다. | | | | | |
| 2 | 개념 기반 탐구수업을 통해 수업에 더 적극적으로 참여하게 되었다. | | | | | |
| 3 | 개념 기반 탐구수업을 통해 더 많은 것을 배울 수 있었다. | | | | | |
| 4 | 개념 기반 탐구수업을 통해 친구들과 더 많이 협력할 수 있었다. | | | | | |
| 5 | 개념 기반 탐구수업을 통해 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하게 되었다. | | | | | |
| 6 | 다음 개념 기반 탐구수업도 기대가 된다. | | | | | |
| 7 | 개념 기반 탐구수업은 나의 문제해결력을 키우는 데 도움이 되었다. | | | | | |
| 8 | 개념 기반 탐구수업은 나의 자기주도학습력을 키우는 데 도움이 되었다. | | | | | |
| 9 | 개념 기반 탐구수업으로 나에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어 주세요. (나의 역량(능력), 학습태도, 사고(생각)방법, 학습방법, 문제해결, 자기주도학습력, 문제해결, 배움의 실천, 친구관계, 자기관리, 그 외 달라진 점 등) | | | | | |
| 10 | 개념 기반 탐구수업 후 느낀 점이나 생각나는 의견을 자유롭게 적어 주세요. | | | | | |

[부록 9] 교사용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(교사용)

안녕하십니까?

이 설문은 우리 학교의 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 선생님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 선생님께서 생각하시는 가장 가까운 항목에 “○” 표 하거나 선생님의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

학년 1학년 () 2학년 () 3학년 () 4학년 () 5학년 () 6학년 () 담임 외 ()

| 문항 | 문항 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|---|-----------|--------|------|-----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 우리 학교에서 실시하고 있는 『개념 기반 탐구수업』에 대해 알고 있다. | | | | | |
| 2 | 『개념 기반 탐구수업』 방법을 통해 학생들이 수업에 더 적극적으로 참여하는 데 도움이 된다고 생각한다. | | | | | |
| 3 | 학생들이 『개념 기반 탐구수업』을 통해 더 잘 배우고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 4 | 학생들이 『개념 기반 탐구수업』을 통해 이전보다 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 5 | 『개념 기반 탐구수업』이 학생들의 문제해결력을 키우는 데 도움이 되었다고 생각한다. | | | | | |
| 6 | 『개념 기반 탐구수업』이 학생들의 자기주도학습력을 키우는 데 도움이 되었다고 생각한다. | | | | | |
| 7 | 우리 학교에서 실시하고 있는 『개념 기반 탐구수업』이 교실수업개선 및 교사 역량 신장에 도움이 되었다. | | | | | |
| 8 | 『개념 기반 탐구수업』으로 학생들에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어주세요.(학생 역량, 학습태도, 하교(생각)방법, 배움의 과정과 실천, 문제해결력, 자기주도학습력, 친구관계, 그 외 달라진 점 등) | | | | | |
| 9 | 『개념 기반 탐구수업』 운영을 통하여 교사로서의 성장 변화와 앞으로 『개념 기반 탐구수업』에 대한 생각을 자유롭게 주세요. | | | | | |

[부록 10] 학부모용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 우리 학교 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 학부모님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답해 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 학부모님께서 생각하시는 가장 가까운 항목에 “○” 표 하거나 학부모님의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적으로만 사용되며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

자녀학년 1학년 () 2학년 () 3학년 () 4학년 () 5학년 () 6학년 ()

| 문항 | 문항 내용 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|----|---|-----------------|-----------|----------|-----|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 우리 학교에서 실시하고 있는 개념 기반 탐구수업에 대해 알고 있다. | | | | | |
| 2 | 개념 기반 탐구수업을 통해 자녀가 수업에 더 적극적으로 참여한다고 생각한다. | | | | | |
| 3 | 자녀가 개념 기반 탐구수업을 좋아하고 재미있어한다고 생각한다. | | | | | |
| 4 | 자녀가 개념 기반 탐구수업을 통해 더 잘 배우고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 5 | 자녀가 개념 기반 탐구수업을 통해 이전보다 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하고 있다고 생각한다. | | | | | |
| 6 | 개념 기반 탐구수업이 자녀의 문제해결력을 키우는 데 도움이 된다고 생각한다. | | | | | |
| 7 | 개념 기반 탐구수업이 자녀의 자기주도학습력을 키우는 데 도움이 된다고 생각한다. | | | | | |
| 8 | 학교 개념 기반 탐구수업 운영에 만족하며 앞으로 계속해 나가길 바란다. | | | | | |
| 9 | 개념 기반 탐구수업으로 자녀에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어 주세요. (자녀의 역량(능력), 학습태도, 사고(생각)방법, 학습방법, 문제해결, 자기주도학습력, 문제해결, 배움의 실천, 친구관계, 자기관리, 그 외 달라진 점 등) | | | | | |
| 10 | 개념 기반 탐구수업에 대한 생각나는 의견을 자유롭게 적어 주세요. | | | | | |