요청기관	전북특별자치도교육청
영역	초등수업
기간	2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28.(2년)

연구학교 운영 계획서(1/2)

문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

2024. 3.

한솔초등학교

56192 정읍시 학산로 69

(063)530-8900 FAX 533-5400

https://school.jbedu.kr/hansol-1

학 교 현 황

<table>
<tr><td>학교명</td><td>한솔초</td><td>학급수</td><td>35</td><td>주 소</td><td colspan="3">정읍시 학산로 69</td></tr>
<tr><td>교원수</td><td>48</td><td>연 구
위원수</td><td>44(교장 제외)</td><td>학생수</td><td>766</td><td>전 화</td><td>530-8900</td></tr>
<tr><td>교 장</td><td>이 ○ ○</td><td>교 감</td><td>이 ○ ○</td><td>연구담당</td><td colspan="3">김 ○ ○</td></tr>
<tr><td>요청
기관</td><td>전북특별자
치도교육청</td><td>종 별</td><td>정책</td><td>연구영역</td><td colspan="2">초등수업</td><td>연
차</td><td>(1/2)년차</td></tr>
<tr><td>주 제</td><td colspan="8">문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용</td></tr>
<tr><td>연구
과제</td><td colspan="8">1. 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 조성
가. 운영 조직 및 학습 환경 조성
나. 교육 공동체 역량 강화
다. 교육과정 문해력 신장 방안 활성화

2. 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용
가. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 교육과정 설계
나. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 개발
다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용

3. 개념 기반 탐구 수업의 성찰 및 공유
가. 학생 탐구 활동 한마당 운영
나. 성찰적 수업 나눔 운영
다. 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산</td></tr>
<tr><td>예 산</td><td colspan="8">금10,000,000원</td></tr>
</table>

<차 례>

Ⅰ 서 론 ····· 1
1. 운영의 필요성 ····· 1
2. 운영의 목적 ····· 1
3. 용어의 정의 ····· 2
4. 운영 범위 및 제한점 ····· 2

Ⅱ 이론적 배경 ····· 3
1. 관련 이론 탐색 ····· 3
2. 선행 연구 분석 ····· 4

Ⅲ 학교 실태 분석 ····· 5
1. SWOT 분석을 통한 실태 분석 및 전략 수립 ····· 5
2. 실태 분석 결과에 따른 시사점 ····· 6

Ⅳ 연구과제 설정 ····· 7

Ⅴ 운영의 설계 ····· 8
운영 대상 및 기간 ····· 8
운영 절차 및 추진 내용 ····· 8
운영 조직 및 역할 ····· 9

Ⅵ 연구의 실행 ····· 10
연구과제 1의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 조성 ··· 10
연구과제 2의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용 ····· 14
연구과제 3의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업의 성찰 및 공유 ····· 21

Ⅶ 운영의 검증 계획 ····· 24

Ⅷ 기대 효과 ····· 24

★ 참고문헌 ····· 25
★ 부 록 ····· 26

〈표 차례〉

〈표 1〉 선행 연구의 주제 및 내용 ····· 4
〈표 2〉 운영 절차 및 추진 내용 ····· 8
〈표 3〉 온라인 플랫폼 예시 ····· 11
〈표 4〉 교원 연수 계획 ····· 12
〈표 5〉 함공데이 운영 계획 ····· 12
〈표 6〉 보호자 연수 계획 ····· 13
〈표 7〉 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회 운영 계획 ····· 14
〈표 8〉 교육과정 관련 연수 계획 ····· 14
〈표 9〉 개념 기반 단원 설계를 위한 단계(Erickson·Lanning, 2019) ·· 16
〈표 10〉 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 ····· 16
〈표 11-1〉 도덕과 지도 계획 ····· 18
〈표 11-2〉 사회과 지도 계획 ····· 18
〈표 12〉 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원의 지도 예시(안) ·· 19
〈표 13〉 학생 동아리 활동 계획 ····· 21
〈표 14〉 교내 수업 나눔 계획 ····· 22
〈표 15〉 교외 수업 나눔 계획 ····· 23
〈표 16〉 수업 나눔 성찰의 날 운영 계획 ····· 23
〈표 17〉 학생 탐구활동 한마당 결과 공유 방안 ····· 23
〈표 18〉 운영 결과 검증 내용 및 방법 ····· 24

〈그림 차례〉

[그림 1] 지식의 구조 ····· 3
[그림 2] 과정의 구조 ····· 3
[그림 3] 학교 실태 SWOT 분석 및 운영 전략 ····· 5
[그림 4] 연구학교 운영 조직도 ····· 9
[그림 5] 연구학교 운영위원회 활동 개요 ····· 10
[그림 6] 교육 학습 공동체 운영 계획 ····· 11
[그림 7] 개념 기반 탐구 수업 설계 흐름도 ····· 14
[그림 8] CCC 개념 기반 탐구 수업 개발 모델 ····· 15
[그림 9] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안 ····· 17
[그림 10] 교내 수업 나눔 운영 과정 ····· 22

Ⅰ 서 론

1 운영의 필요성

가. 미래 교육의 방향

미래의 사회는 예측하기 어려운 불확실성과 빠르게 진화하는 기술, 경제, 사회적 환경 등 다양한 변화에 직면하고 있다. 이러한 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 학생들을 길러내기 위하여 학교 교육에 대한 고민이 깊어지고 있다. 지식과 정보의 폭발적 증가는 단편적으로 지식을 습득하는 기존의 교육에 한계를 가져왔고, 학습한 내용을 삶의 맥락에서 적용하고 복잡한 문제를 해결하는 역량의 중요성이 강조되고 있다.

2022 개정 교육과정에서는 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 기초소양과 역량을 함양할 수 있도록 학습자의 삶과 연계한 깊이 있는 개념적 학습과 학습 과정에 대한 성찰을 통한 탐구 능력 함양을 강조하였다. 이를 위해 소수의 핵심 아이디어를 중심으로 학습 내용을 엄선하여 교과 내 영역 간 연계성을 강화하였으며 교과 고유의 사고와 탐구를 명료화하는 깊이 있는 학습을 지원한다.

나. 교실 수업 혁신과 학교의 역할

학교는 미래 사회를 이끌어 나갈 인재를 키우는 곳이다. 학교는 학생들이 미래 사회에서 주도적인 역할을 하며 살아갈 수 있도록 그 본질인 수업을 통해 학생의 성장을 도와야 한다. 또한 학습자의 특성과 능력 수준 등을 고려하여 학생의 잠재적 역량이 발휘될 수 있도록 학생의 성장을 촉진하고 스스로 배움으로 나아갈 수 있도록 학생의 주도성을 높이는 수업을 통한 맞춤형 교육으로 나아가야 한다. 모두가 함께 성장하는 학교 공동체와 학생의 성장을 촉진하는 맞춤형 교육의 실현을 위해서는 교사의 역할이 매우 중요하다. 이를 위해 교사는 교육과정 문해력을 바탕으로 하는 교육 학습공동체를 통해 수업 전문성을 신장하는 것에 노력을 기울여야 할 것이다.

2 운영의 목적

본 연구의 목적은 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통하여 학생들의 문제해결력을 향상 시키는 데 있으며 구체적인 운영 목적은 다음과 같다.

첫째, 개념 기반 탐구 수업 연구학교 운영을 위한 환경을 조성하고 구성원의 역량 강화를 도모한다.

둘째, 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고, 이와 연계한 평가 루브릭을 적용한다.

셋째, 개념 기반 탐구 수업이 현장에 안착할 수 있도록 성찰 및 환류를 통한 구체적 방안을 모색한다.

3 용어의 정의

가. 개념 기반 교육과정과 수업 설계

개념 기반 교육과정이란 학습자가 탐구과정을 통해 전이 가능한 지식과 역량을 갖추는 개념적 이해를 하도록 구성하는 교육과정을 의미한다. 이를 통하여 삶에서 마주한 다양한 문제를 해결하기 위한 역량을 기를 수 있도록 하는 것이다.

개념적 이해가 가능한 수업은 개념 자체를 가르치는 것이 아니라 개념적 수준에서의 사고의 통합에 초점을 맞추는 것이다. 학습자가 많은 양의 지식을 습득하는 것보다 의미 있는 주제에 초점을 맞추어 지식을 일관성 있고 깊이 있는 수준으로 이해하도록 하기 위해 개념 기반 교수·학습이 필요하다. 요컨대 개념 기반 수업 설계의 궁극적 목적은 학습자가 탐구 과정을 통해 학습한 지식을 다른 상황에 일반화할 수 있도록 개념적 수준의 사고를 형성하는 데 있다.

나. 탐구 수업

탐구 수업은 어떤 문제해결 또는 주제의 학습을 위해 교사가 학생들의 능동적인 탐구활동을 자극하고 지원하는 수업의 형태라고 볼 수 있다. 다양한 자료를 활용하여 문제를 해결하거나, 실험과 발견, 가설의 설정과 검증을 통해 문제해결을 하는 수업이라고 할 수 있다. 따라서 탐구 수업은 학생 중심의 조사 활동이 핵심이라고 볼 수 있다. 학생들이 조사에 필요한 질문을 스스로 개발하고 자신의 흥미도에 따라 탐구를 수행하며, 교사는 이 과정을 안내하고 돕는 역할을 한다.

다. 문제해결력

본교에서는 문제해결력이란 학생들이 삶에서 마주한 다양한 상황과 문제를 자신이 알고 있는 지식, 경험을 활용하여 깊이있는 사고와 성찰을 통해 해결해 나가는 역량이라고 정의한다. 본 연구에서는 (1)문제이해, (2)비판적 사고, (3)해결방안 적용, (4)자기주도 계획, (5)자기주도 의사결정, (6)자기 성찰을 구체적인 실천 행동으로 정의한다.

4 운영 범위 및 제한점

가. 연구학교의 운영은 전 학년을 대상으로 하되 평가 도구의 적용은 본교 전 교원 및 4~6학년 학생으로 제한하여 운영한다.

나. 본 연구는 2022 개정교육과정에 기초하여 운영하며 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통하여 학습자의 문제해결력을 신장하는 데 초점을 두어 운영한다.

다. 본 개념 기반 탐구 수업의 모델은 학교 및 학급(학생)의 실태, 지역적 여건, 교과 특성 및 학습활동 내용에 따라 다양하게 운영되어 프로그램 적용에 대한 제한점을 가진다.

Ⅱ 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

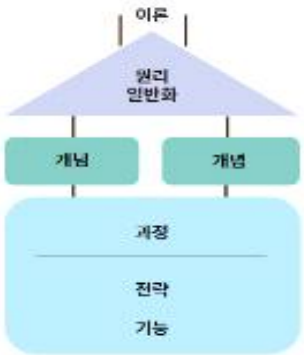
가. 개념 기반 탐구 수업

개념 기반 탐구 수업은 개념적 이해를 단원의 목표로 삼고 있으며, 구조화되거나 안내된 탐구를 사용하는 특징이 있다. 개념을 기반으로 한 수업은 전이가 궁극적 목표이며, 학생들은 개념을 탐구하는 전체 과정에서 교사의 피드백을 받고 더 깊이 있는 이해를 하게 된다. 개념 기반 탐구 수업이 이루어지는 교실에서는 학생들은 이해 수준을 높이기 위해 지속적으로 증거를 수집해야 한다.

나. '지식의 구조'와 '과정의 구조'

개념 기반 탐구 수업을 위해 교사는 지식의 구조를 이해할 필요가 있다. Erickson(2008)이 제시한 지식의 구조는 지식을 사실에서 소재, 개념, 일반화 및 원리, 이론으로 이어지는 구조를 보여준다. 대부분의 수업 모형은 사실과 주제 수준의 사고에 머물러있으며 전이시키지 못하므로 개념 이상의 지식 구성 요소에 주목하여 도식에서 나타난 일반화를 직접 발견하도록 해야 한다. 한편 Lanning(2013)은 과정의 구조를 통하여 언어, 음악, 연극, 무용, 시각예술 분야 학문의 최종 지향점을 설명한다. 과정의 구조에서는 구체적인 지식이 아닌 과정, 전략, 기능에 주목한다.

[그림 1] 지식의 구조



[그림 2] 과정의 구조

다. 전이

개념적 전이는 개념 간의 관계에 대한 통찰을 새로운 상황에서 적용할 때만 일어난다. 학생들이 두 개 이상의 개념 간 관계를 알아내거나 발견하면 이 지식을 사용하여 새로운 상황에 적용할 수 있다. 이것이 개념적 학습의 목표이다.

라. 3차원적 교육과정 모델

개념 기반 탐구 수업을 위한 교육과정을 구성하기 위하여 지식·기능·이해라는 3차원 교육으로 나아가야 한다. 3차원 모델에 따르면 알고(Know), 실행할 수 있으며(Do), 이해해야 한다(Understand). 전통적인 2차원에서 3차원을 지향하는 것은 기존의 지식기능 습득 중심에서 깊은 이해에 해당하는 일반론과 원리의 터득을 가장 높은 학습 목표로 삼는 것을 말한다.

2 선행 연구 분석

가. 선행 연구의 주제 및 주요 내용

본교의 과제를 해결하기 위한 관련 선행 연구 자료는 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구의 주제 및 내용

연구자(연도)	연구주제	주요 내용 및 시사점
한국교육개발원 (2019)	OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육의 실행 전략 탐색	• 역량교육 실행에 관한 해외 사례 분석 • 국내 역량교육 실행 사례 조사 및 실행 전략 도출
대구초 (2021)	개념기반 탐구형 프로젝트 학습을 통한 미래역량 기르기	• 개념기반 탐구형 프로젝트 수업 설계 및 운영 • 미래역량을 키우기 위한 학생 참여형 수업 활성화
성산초 (2023)	주제통합프로그램 운영을 통한 개념기반 탐구수업 모형 개발	• 주제통합프로그램 운영을 통하여 개념기반 탐구수업 모형 개발 및 수업 적용
한진호 외(2023)	교육과정 실행에서 개념적 접근을 위한 교사교육 프로그램 주제 탐색 연구	• 개념기반 교육과정을 지원하기 위한 교사 교육 프로그램 제시 • 개념기반 교육과정의 등장 배경과 배경 이론 설명

나. 시사점

위의 선행 연구 분석 결과 얻어진 시사점은 아래와 같다.

첫째, 우리 학교 교사들의 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 위하여 수업 나눔, 교원 연수 등이 필요하다.

둘째, 개념 기반 탐구 수업을 교실에서 실행하기 위한 구체적인 방안을 모색하고, 각 학년 및 교과별 교육과정을 재구성하고 이에 맞게 평가 루브릭을 적용하여 이를 실제 수업에 적용해야 한다.

셋째, 개념 기반 탐구 수업을 운영하기 위하여 교사들의 적극적인 태도가 필요하며, 연구 활동의 중심이 되는 연구 협의 체제가 구축되어야 한다.

넷째, 개념 기반 탐구 수업 모델 개발과 우수사례의 보급을 통해 미래를 살아가게 될 학생들이 함양해야 할 역량을 갖출 수 있도록 도와야 한다.

Ⅲ 학교 실태 분석

1 SWOT 분석을 통한 실태 분석 및 전략 수립

본 연구의 운영을 위하여 교사와 학생을 대상으로 실시한 설문 조사 결과와 학교 여건에 관한 SWOT 분석 및 전략은 다음과 같다.

Strengths 강점

- 교직원들의 의사소통과 협력이 잘 이루어지고 동 학년 협의 체계가 잘 갖추어짐
- 교실 수업 개선 및 수업 나눔에 대한 긍정적 평가
- 미래학교(구혁신학교) 다년간 운영, 과학 활동 중심학교, 인성교육 중점 활동 등 다양한 교육 활동 운영

Weaknesses 약점

- 개념 기반 탐구 수업에 대한 교사의 이해가 부족함
- 학습 활동에 대한 학생들의 흥미와 적극성 및 주도성이 낮음
- 다인수 학급으로 학생 개개인에게 교사가 피드백 및 평가를 제공하기 어려움

Opportunities 기회

- 웨일북, 태블릿 pc, 스마트 칠판 등 다양한 스마트 기기의 지속적 보급
- 지역 내 가장 큰 학교로 다양한 지역 자원 활용 및 연계 활동 가능
- 수업 컨설팅을 지원해주는 수석교사 상주

Threats 위협

- 전입생의 지속적인 유입으로 학급 학생 수가 계속 증가하고 있어 학습 지도 및 생활 지도의 어려움
- 소통이 부족한 다수의 가정 존재 및 학교 교육 의존도가 높음

ST 전략	WT 전략
– 교육공동체의 소통을 통한 학생지도 사례 및 학습 활동 사례 나눔 – 다양한 교육 활동을 통한 학생들의 학습 흥미 및 적극성 증진	– 학생 주도적 학습 활동 및 프로그램 개발 운영 – 가정과의 지속적인 소통을 통한 연계 교육 강화 – 또래 학습 활동 및 학생 자기 평가 기회 확대
SO 전략	**WO전략**
– 교사학습공동체 및 다양한 연수 활동 운영 – 수석교사와 함께하는 수업멘토링 및 수업 나눔 활동 운영 – 스마트 기기 및 지역 자원 활용 등을 활용한 학습 활동의 다양화	– 스마트 기기를 활용한 교수 학습 자료 개발 및 학생 개인 맞춤형 활동 기회 제공 – 지역 연계 활동을 통해 학생들에게 현장 학습 경험 제공 – 개념 기반 탐구 수업에 대한 교내 연수를 통한 교원 이해도 향상

[그림 3] 학교 실태 SWOT 분석 및 운영 전략

2 실태 분석 결과에 따른 시사점

가. 학생들이 학습 활동에 흥미를 갖고 적극적으로 참여할 수 있는 학생 주도적 수업 운영이 필요하며 이를 위해 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하고 운영한다.

나. 학교 내 자유로운 의사소통과 협력이 잘 이루어지고 있는 만큼 워크숍, 교내 연수, 교육자료 공유 등 교사 간 협력 및 정보 공유를 통해 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 높이고 상호 학습의 기회를 제공한다.

다. 지역 사회 자원, 스마트 기기 등 다양한 인적·물적 자원을 정비하고 활용하여 개념 기반 탐구 수업이 교실 수업에 안착할 수 있도록 한다.

Ⅳ 연구과제 설정

문제해결력 함양을 위한
개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

연구과제 1

개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 조성

가. 운영 조직 및 학습 환경 조성
나. 교육 공동체 역량 강화
다. 교육과정 문해력 신장 방안 활성화

연구과제 2

개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

가. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 교육과정 설계
나. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델
다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안

연구과제 3

개념 기반 탐구 수업의 성찰 및 공유

가. 학생 탐구 활동 한마당 운영
나. 성찰적 수업 나눔 운영
다. 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산

Ⅴ 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 한솔초등학교 전교생(764명)

나. 운영 기간 : 2024. 3. 1. ~ 2026. 2. 28. (2년)

2 운영 절차 및 추진 내용

체계적인 운영과 효율적인 연구를 위해 다음과 같이 추진하고자 한다.

<표 2> 운영 절차 및 추진 내용

연도	단계	절차	추진 내용	기간
2024년 (1차년도) **준비 및 시범적용 기간**	계획	계획 수립	· 실태 분석, 관련 문헌 고찰 · 선행 연구, 실태 조사 분석 · 주제 및 운영 과제 설정 · 운영 계획서 작성 · 연구학교 운영의 조직	2024. 3.
	실행	운영 과제 검토 관련 연수 운영 과제 실천	· 운영 과제의 실천 – 개념기반탐구 수업 운영을 위한 환경구성/운영 조직 – 개념 기반 탐구 수업 모델 개발/운영 – 개념 기반 탐구 수업 현장 적용	2024. 4.~2025. 2.
		1차년도 실증수업 공개	· 1차년도 실증수업 공개 – 7월, 8월, 9월(2회) 4회 공개	2024. 7.~2024. 9.
	중간 결과 분석	운영 결과 점검	· 1차년도 운영 결과 점검 · 1차년도 중간보고서 작성	2024. 10. 1.~2024. 11.
	계획 보완	결과 반성 및 계획 수립	· 1차년도 문제점·보완점 추출 · 2차년도 운영 계획서 작성	2024.11.~2025. 2.
2025년 (2차년도) **발전정착 기간**	심화 적용	2차년도 과제 실천	· 수정 계획에 의한 과정 실천 · 운영 과제 심화 지도 및 강화	2025. 3.~2025. 10.
		2차년도 실증수업 공개	· 1학기-2회, 2학기-2회 총 4회에 나누어 수업 공개	2025. 4.~2025. 10.
	검증 및 분석	운영 과제 종합검토 결과 분석 정리	· 연구 운영 결과 검증 · 연구 운영 결과 분석 정리	2025. 10.
	보고	보고서 작성 운영 결과보고	· 운영 결과 보고서 작성 · 운영 최종 보고회 개최	2025. 11.
	일반화	운영 결과 반성 일반화 과정	· 일반화 자료 정리 · 운영 과제의 일반화	2025. 12 ~2026. 2.

3 운영 조직 및 역할

연구학교 운영 조직도

지도 기관	위원장	자문협력기관
· 전북특별자치도교육청 · 전북미래교육연구원 · 정읍교육지원청	교장 이○○	· 전주교육대학교 · 정읍시립도서관

부위원장	총괄
교감 이○○	연구학교 운영부장 김○○

기획 운영 분과	교육과정 운영 분과	자료개발 및 환경조성 분과	기술지원 및 평가·검증 분과
주무 김○○	주무 기○○	주무 김○○	주무 배○○
이○○, 라○○ 조○○, 장○○ 김○○, 박○○ 박○○, 김○○ 박○○	강○○, 김○○ 정○○, 정○○ 양○○, 백○○ 김○○, 김○○ 강○○	김○○, 최○○ 김○○, 김○○ 이○○, 박○○ 강○○, 임○○ 이○○, 김○○	박○○, 김○○ 김○○, 박○○ 유○○, 장○○ 박○○, 박○○ 김 ○, 문○○
· 연구계획 수립 · 교원 연수 및 실증 수업 운영 · 결과 보고 및 보고서 작성 · 보고회 개최 및 운영 · 학년 단위 컨설팅 운영	· 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 · 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 · 교육과정 단원설계 및 수업 계획 · 수업안 작성	· 개념 기반 탐구 수업 환경조성 · 수업 연구 및 협의회 준비 및 운영 · 자료 제작 및 투입 · 자료 활용 문제점 분석 · 홍보자료 제작 · 학교 홈페이지 관리	· 기초조사 및 실태분석 · 설문 작성 · 운영 과정 검증 및 설문, 각종 통계 분석 · 분석 및 개선점 도출 · 행사 촬영 기록

[그림 4] 연구학교 운영 조직도

Ⅵ 연구의 실행

1 연구과제 1의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업을 위한 교육 여건 조성

가. 운영 조직 및 학습 환경 조성

1) 연구학교 운영위원회 활동 개요

연구학교의 원활한 운영을 위하여 연구학교 운영위원회를 조직하고 업무를 분담한다. 연구학교를 체계적으로 운영하기 위해 연구학교 업무 지원팀을 중심으로 아래와 같은 과정으로 활동하고자 한다. 필요시에는 전 단계 활동으로 돌아가 수정·보완 후 다음 단계로 넘어간다.

준 비		실 행		사후 관리
• 연구학교 운영위원회 구성 • 개념 기반 탐구 수업 운영 계획 수립 • 학생, 보호자 안내	⇒	• 개념 기반 탐구 수업 운영 – 교육과정 기획 및 편성 – 수업 모델 운영 – 수업 모델 평가분석	⇒	• 개념 기반 탐구 수업 운영 성찰 – 운영 방식에 대한 토의 – 수업 성찰 및 나눔 – 개선 방안 토의

[그림 5] 연구학교 운영위원회 활동 개요

2) 개념 기반 탐구 수업 환경 조성

가) 온라인 플랫폼 활용 인프라 구축

전 교실 무선 인터넷망 구축, 웨일북 및 태블릿 보급 및 활용방안 연수 운영, 온라인 플랫폼 환경 구축을 통한 소그룹·실시간 수업 및 자료 공유

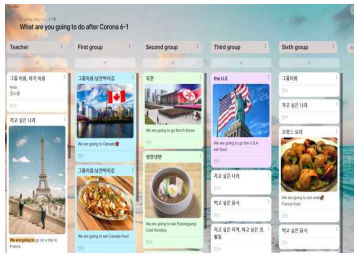
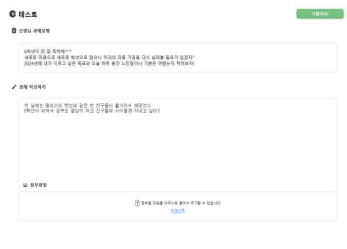
나) 수업 연구를 위한 여건 조성

동학년·동 교과를 중심으로 교육과정 분석 및 연구, 수업 설계 및 협의를 위한 교사 협의실 마련 및 시간 확보

다) 수업 과정 및 결과 기록 방안 마련

온라인 플랫폼(Hiclass, 패들렛, 다했니? 다했어요!, 구글 클래스룸 등)을 활용하여 학습 과정 및 결과물 아카이브 생성 및 공유

<표 3> 온라인 플랫폼 예시

Hiclass	패들렛	다했니? 다했어요!
		

나. 교육 공동체 역량 강화

1) 전문적 학습 공동체를 통한 교원 역량 강화

[그림 6] 교육 학습 공동체 운영 계획

가) 전문성 신장을 위한 교원 연수 운영

교육과정 계획, 운영, 평가, 성찰에 주된 역할을 하는 교원의 개념 기반 탐구 수업에 대한 깊은 이해와 전문성 신장을 위한 연수를 운영한다. 이를 통해 2022 개정 교육과정에 적합한 개념 기반 탐구 수업 모델이 학교 현장에 정착할 수 있도록 한다.

· 개념 기반 탐구 수업 연수: 개념 기반 탐구 수업 이해를 수반하여 전통적 교과서 흐름에서 벗어나 교사들이 주체적으로 교육과정을 재구성하고 학생들이 목표에 도달할 수 있는 다양한 질문들을 계획한다.

· 전문 강사 및 수석교사의 컨설팅: 전문 강사 및 수석교사의 컨설팅을 통해 개념 기반 탐구 수업에 대한 정확한 이해와 실습을 활성화한다.

· 에듀테크 연수: 다양한 에듀테크 연수를 통해 학생과 교사 사이의 쌍방향적인 소통을 통한 교육과정, 수업, 평가, 기록이 일체화될 수 있도록 활성화한다.

<표 4> 교원 연수 계획

순	연수 주제	대상	방법	시기
1	개념 기반 탐구 수업 이해 및 실습	신청 교원	강의, 실습	1학기
2	개념 기반 탐구 수업의 실제 운영 사례 알아보기	전 교원	강의	
3	개념 기반 탐구 수업 이해와 안내 질문 만들기	전 교원	강의, 실습	
4	개념 기반 탐구 수업 수행 과제 및 평가 루브릭 세우기	전 교원	강의, 실습	
5	에듀테크 활용 연수(웨일북 기반 환경 및 제휴 서비스)	전 교원	강의, 안내자료	2학기
6	개념 기반 탐구 수업 설계 및 컨설팅	1-2학년	실습	
		3-4학년		
		5-6학년		
		전담, 비교과		

나) 함공데이(함께 공부하는 날) 운영

월 1회 함공데이를 운영하여 개념 기반 탐구 수업 역량을 신장하고자 한다. 동 학년·동 교과 중심으로 개념 기반 탐구 수업에 대한 이론적 이해를 위한 독서 토론, 수업에의 적용을 위한 공동 연구를 운영한다. 함공데이 운영 자료 및 연구 내용은 교내 업무망 및 공유폴더에 탑재하여 공동 활용한다.

<표 5> 함공데이 운영 계획

책	시기	활동내용	책 내용	대상
생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업	4월 3주	- 함공데이 운영 안내 - 개념 기반 탐구 수업 이론 이해 및 내용 요약 공유하기 - 개념 기반 탐구 수업을 위한 단원 설계 이해 및 적용 방안 토론하기	1-3장	전교원
	5월 3주	- 교육과정, 수업, 평가, 기록 일체화 실천을 위한 방안 연구하기 - 개념 기반 탐구 수업 운영자로서 성장하기 위한 루브릭 토론하기 - 개념 기반 탐구 수업 교실의 특징 찾고 생각해 보기	4-5장	
생각하는 교육과정과 수업을 위한 개념 기반 탐구 학습의 실천	6월 3주	- 개념 기반 교육과정 설계 필수 요소 확인하기 - 개념적 학습을 위한 교실 및 수업환경 토론하기 - 개념 기반 탐구 수업 설계를 위한 전략 및 도구 생각해 보기	1-4장	
	8월 3주	- 개념 기반 탐구 수업의 평가 설계 방법 토론 및 적용 방안 생각해 보기 - 개념 기반 탐구 수업 정착을 위한 필수요소 토론하기	5-8장	
	10월 3주	- 개념 기반 탐구 수업을 위한 교과서 재구성 연구 - 독서토론을 통한 개념 기반 탐구 수업의 전이 가능한 이해 촉진 전략 연구		

2) 보호자 역량 강화를 위한 연수 운영

학생들이 실생활과 연계하여 유의미하고 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 학교·가정에서 일관된 관심과 지도가 요구된다. 따라서 보호자에게 개념 기반 탐구 수업, 2022 개정 교육과정에서 제시하는 인간상, 핵심역량 안내에 관한 연수를 운영한다. 이를 통하여 개념 기반 탐구 수업에 대한 이해를 촉진하고 학교 현장 적용 필요성에 대한 공감대를 형성하고자 한다. 또한 개념 기반 탐구 수업의 과정 및 결과를 온라인 플랫폼을 활용하여 학교와 가정에서 함께 점검하여 학생의 깊이 있는 이해와 학습을 지원하고자 한다.

<표 6> 보호자 연수 계획

시기		연수 주제
2024	1학기	- 2022 개정 교육과정에 대한 이해 - 연구학교 운영 주제에 대한 안내
	2학기	- 깊이 있는 학습과 문해력 신장의 중요성 알아보기 - 개념 기반 탐구 수업 이해
2025	1학기	- 개념 기반 탐구 수업의 이해 및 1년 차 현황 공유 - 변화하는 시대에 필요한 태도 알아보기
	2학기	- 개념 기반 탐구 수업 효과 및 연구학교 운영 결과

다. 교육과정 문해력 신장 방안 활성화

개념 기반 탐구 수업은 2022 개정 교육과정에서 강조하고 있는 개념적 이해와 미래사회에 요구되는 변혁적 역량을 기를 수 있고, 개념적 렌즈를 통하여 관점과 깊이를 더하여 수업에 적용되어야 한다. 따라서 학습 내용에 적합한 개념적 렌즈를 선택하여 수업을 설계하기 위해서는 교원의 교육과정 문해력이 필수적이다.

1) 개념 기반 탐구 수업 운영을 위한 교원 연수회 개설 및 운영

관심 있는 분야 및 전문성을 키우고 싶은 분야에 자발적으로 참여하여 운영하는 교내 교원 연수회에 개념 기반 탐구 수업 연구 연수회를 개설하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회에서는 개념 기반 탐구 수업 이해 및 실천을 위한 교육과정을 연구한다. 이를 통하여 개념 기반 수업에 대한 폭넓은 이해와 교육과정의 설계 및 성찰을 함께 하며 학생 주도적 학습을 통한 생각하는 수업을 구안·적용하고자 한다.

<표 7> 개념 기반 탐구 수업 교원 연수회 운영 계획

월	활동 내용	대상	장소
4, 8, 9	소속 학년의 교육과정, 교과서 분석 내용 공유 및 토의 (개념 간의 위계 및 연계 파악, 개념 기반 교육과정에 적합한 주제 추출 및 검토)	희망 교원	영어 체험실
5, 10	- 단원에 적합한 개념적 렌즈 및 스트랜드 파악을 통한 교육과정 재구성 경험 공유 및 조언 - 개념 기반 탐구 수업 안내 질문, 활동, 평가 루브릭 설계 방안 연구 및 공유 - 학생 자기주도적 참여 방안 논의		
7, 12	- 개념 기반 탐구 수업 적용 및 학년별 수업 사례 발표 - 개념 기반 탐구 수업 적용 후 학생 지도 및 성찰사항 공유 - 개념 기반 탐구 수업 효과 및 소감 나누기		

2) 교육과정 관련 연수 운영

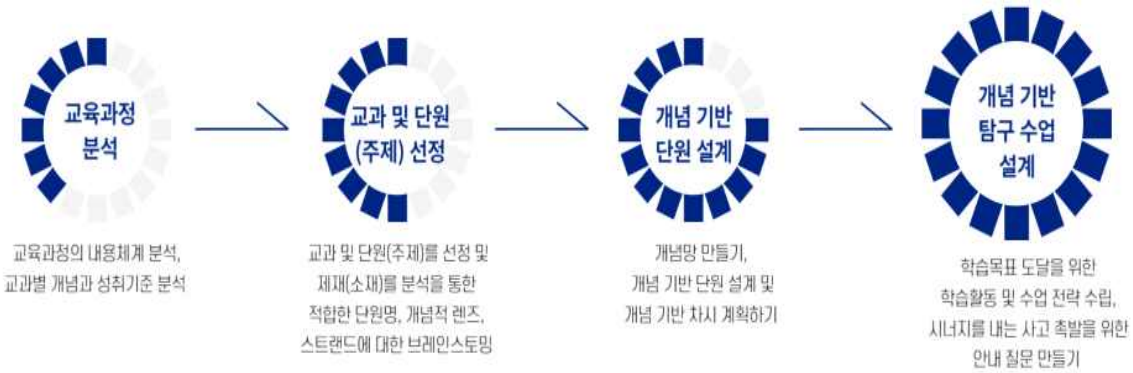
교육과정에 대한 이해를 높이기 위하여 교원을 대상으로 2022 개정 교육과정에 대한 연수를 운영·지원한다. 2022 개정 교육과정에 대한 이해와 2015 개정 교육과정과의 차이, 개념 기반 탐구 수업을 운영하기 위한 2015 개정 교육과정 재구성 및 재구조화·2022 개정 교육과정 적용 등의 연수를 통하여 교원의 교육과정 문해력 향상을 통한 수업 전문성 신장을 도모한다.

<표 8> 교육과정 관련 연수 계획

일시	내용	주최
1,2월 중	2022 개정 교육과정 한 눈에 보기	교내(원격 연수)
2월 중	2015 개정 교육과정에서 2022 개정 교육과정으로의 변화	교내
2월 중	초등 새학년 교육과정 지원	전라북도교육청
상시	2022 개정 교육과정의 적용과 사례	교내

2 연구과제 2의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용

가. 개념 기반 탐구 수업 적용을 위한 교육과정 설계



[그림 7] 개념 기반 탐구 수업 설계 흐름도

1) 교육과정 분석

교과의 핵심 아이디어를 중심으로 교육과정의 내용 체계를 분석하여 교과에서 배워야 할 필수 학습 내용으로 개념을 구조화한다. 개념을 학습한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점이 명확하게 드러나도록 성취기준을 분석하여 개념과 유기적으로 연결한다.

2) 교과 및 단원(주제) 선정

핵심 아이디어와 성취기준을 바탕으로 개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 단원(주제)를 선정하고 제재(소재)를 분석한다. 단원명, 개념적 렌즈, 단원 스트랜드에 대한 브레인스토밍으로 아이디어를 수집하고 정선한다.

3) 개념 기반 단원 설계

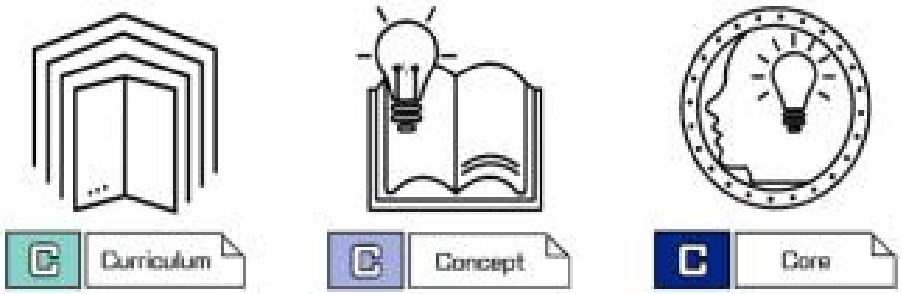
단원의 내용과 개념을 개괄적으로 보여주는 개념망(단원 그물)을 단원명, 개념적 렌즈, 단원 스트랜드를 포함하여 만든다. 단원명은 학습의 초점을 명료화하고 중심이 되는 소재나 맥락을 정할 수 있도록 한다. 개념적 렌즈는 학습하는 것과 관련된 주요 개념을 깊이 이해할 수 있도록 초점을 제공하는 것으로 선정한다. 단원 그물을 토대로 각 차시의 흐름에 대한 얼개를 계획한다.

4) 개념 기반 탐구 수업 설계

의미 있고 실제적인 학습 활동을 구성하고 학생들의 수준, 특성, 현황에 따라 학생 맞춤형 수업 전략을 수립한다. 또한 수업의 과정에서 학생들의 개념적 이해를 이끌고 시너지를 내는 사고 촉발을 위한 안내 질문을 고안한다.

나. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델

개념 기반 탐구 수업을 적용하기 위하여 H. Lynn Erickson·Lois A. Lanning and rachel French(2019)이 제시한 개념 기반 단원 설계를 위한 단계를 기반으로 본교에서 직접 개발한 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한다.



[그림 8] CCC 개념 기반 탐구 수업 개발 모델

CCC 개념 기반 탐구 수업 모델이란 교과, 성취기준, 단원 등 교육과정(Curriculum)의 주요 내용과 개념적 렌즈, 개념망 등 수업에서 다루는 개념(Concept) 그리고 학습한 내용을 삶과 연계하고 적용하도록 하는 일반화와 이를 이끄는 안내 질문 등 개념 기반 탐구 수업의 핵심(Core)을 명료화하여 수업을 설계하는 방안이다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 개발하여 적용할 때 개념적 렌즈의 선택을 통하여 학습의 초점과 깊이를 더할 수 있으며 본교에서는 개념 기반 탐구 수업을 통한 문제해결력 함양을 위하여 학생의 사고를 촉발하는 교사의 안내 질문과 학생의 메타인지적 성찰의 과정을 특별히 강조하고자 한다.

<표 9> 개념 기반 단원 설계를 위한 단계(Erickson·Lanning, 2019)

1단계	단원명 정하기
2단계	개념적 렌즈 파악하기
3단계	단원 스트랜드 파악하기
4단계	스트랜드 안에서 단원 소재와 개념을 얽기
5단계	학생들이 단원 학습으로부터 도출하기를 기대하는 일반화 작성하기
6단계	안내 질문 만들기
7단계	중요한 내용(학생들이 알아야만 하는 것)을 파악하기
8단계	핵심 기능(학생들이 할 수 있어야만 하는 것)을 파악하기
9단계	최종 평가와 채점 가이드 또는 루브릭 작성하기
10단계	학습 활동 설계하기
11단계	단원 개요 작성하기

<표 10> CCC 개념 기반 탐구 수업 모델

CCC 개념 기반 탐구 수업 모델

1. 단원의 지도 계획

	교과	개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 주제
curriculum	단원명 (주제명)	학습의 초점이 무엇인지 알려주고 중심이 되는 소재나 맥락이 드러나되 학생들이 호기심을 끌고 사고를 자극하는 형태로 제시
	성취기준	학습을 통해 성취해야 할 '지식·이해', '과정·기능','가치·태도'
	중요한 내용	일반화의 기초를 다지고 단원 내용의 지식을 깊이 있게 하며, 핵심 과정 및 기능과 관련해서 알아야 할 지식 정의에 필요한 사실적 지식
	핵심 기능	과정 및 기능의 측면에서 학생들이 학습을 마친 후 할 수 있어야 하는 것
concept	개념적 렌즈	학습에 초점과 깊이를 제공하며 시너지를 내는 사고를 촉발하는 단원 내용의 전체를 관통하는 대표적인 지식
	개념망	단원의 내용과 개념을 개괄적으로 보여주는 단원 그물로 단원의 스트랜드, 소재와 개념을 나타내는 인포그래픽
core	안내 질문	개념 기반 탐구 학습의 핵심으로 학생들의 사고를 촉진하여 일반화로 향하게 하는 질문으로 사실적 질문, 개념적 질문, 논쟁적 질문으로 구분
	일반화	단원의 학습 결과로 보다 깊은 수준에서 이해해야 할 중요한 개념적 아이디어로 삶과 연계하여 전이 가능

2. 학습 활동

차시	스트랜드	학습 활동
수업 차시	단원의 소주제	차시별 주요 학습 활동, 학생 맞춤형 수업 전략, 단원 자료 등

3. 평가 루브릭

평가 루브릭을 활용하여 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생이 학습한 결과를 성취 정도에 따라 잘함, 보통, 노력 필요로 나누어 평가한다. 사실적 지식 및 개념의 이해, 절차적 수행 과정을 평가할 수 있도록 평가 요소를 세분화한다. 과정 중심 평가와 학생의 자기주도적 학습을 위하여 교사는 2회에 걸쳐 평가하고 학습의 향상을 위한 피드백을 구체적으로 제시하고, 학생은 메타인지적 자기 평가를 1회 실시한다.

척도 평가 요소	잘함			보통			노력 필요		
평가주체	교사	교사	학생	교사	교사	학생	교사	교사	학생
평가주체									
평가주체									

다. CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안

[그림 9] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 방안

1) 교과 내 개념 기반 탐구 수업 운영

교과의 기본적인 개념들을 통해 정보를 체계화하고 개념적 이해를 귀납적으로 학습하는 방법이 적합한 교과 내 단원 및 주제를 선정하여 교과 내 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업을 적용할 단원 및 주제는 단원의 영역, 성취기준, 핵심 개념 등을 고려하여 정하거나 교육과정 재구성을 통하여 적합한 내용을 고안할 수 있다.

2) 교과 간 개념 기반 탐구 수업 운영

깊이 있고 폭넓은 이해를 위하여 여러 교과의 지식, 과정을 활용하는 것이 적합한 경우 교과 간 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 개념 기반 탐구 수업을 적용할 교과 및 주제는 교육과정 재구성 및 재구조화를 하여 고안하고 각 교과의 핵심 개념 등을 스트랜드에 반영하여 내용을 체계화한다.

3) 주제 중심 개념 기반 탐구 수업 운영

삶과 연계한 학습이 필요한 주제에 대한 깊이 있는 학습을 위하여 주제 중심 개념 기반 탐구 수업을 설계하여 운영한다. 학교 공동체에 필요한 주제를 함께 선정하여 학생들에게 필요한 개념을 생활 속에서 적용할 수 있도록 주제와 관련한 여러 영역이 상호유기적으로 연결되도록 구성한다.

4) CCC 개념 기반 탐구 수업 모델 적용 예시

가) 교육과정에 제시된 단원의 지도 계획

<표 11-1> 도덕과 지도 계획

도덕과 5단원 지도 계획

학기	6-2	단원	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	교과서	96-113
학습목표	바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지를 다질 수 있다.				
성취기준	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.				
차시별 지도 계획	차시	주제 및 내용			
	1	통일된 미래 상상하기			
	2	통일 이후의 문제점 예상하기, 통일 후 어려움과 극복 방법 생각해 보기			
	3	통일 과정과 통일 방법 생각해 보기			
	4	통일 의지 기르기			
평가 기준	잘함	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원한다.			
	보통	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.			
	노력 필요	통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.			

<표 11-2> 사회과 지도 계획

사회과 2단원 지도 계획

학기	6-2	단원	2-(1) 한반도의 미래와 통일	교과서	100-109
학습목표	통일을 위한 노력을 살펴보며 통일 한국의 미래를 그려볼 수 있다.				
성취기준	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다.				
차시별 지도 계획	차시	주제 및 내용			
	1	남북통일의 필요성 알아보기			
	2	남북한의 교류와 협력이 필요한 까닭, 남북통일을 위한 노력 조사하기			
	3	통일 한국의 미래상 그려 보기			
평가 기준	잘함	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법으로 표현하고 이를 설명할 수 있다.			
	보통	남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 글이나 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.			
	노력 필요	남북통일을 위한 노력이 있음을 알고, 지구촌의 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 상상하여 표현할 수 있다.			

나) CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원의 지도 예시(안)

<표 12> CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원의 지도 예시(안)

1. 단원의 지도 계획

curriculum	교과	사회, 도덕	
	단원명	남과 북: 과거의 우리를 넘어 하나가 되는 길	
	성취기준	[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려본다. [6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	
	중요한 내용	남북통일의 필요성, 남북한의 교류와 협력이 필요한 까닭, 남북통일을 위한 노력, 바람직한 통일의 과정과 방법	
	핵심 기능	남북통일을 위한 노력을 분석하고 조사하여 바람직한 통일의 과정 탐구하기	
concept	**개념적 렌즈**	**평화, 협력**	
	개념망		
core	안내 질문	사실적 질문	-남북통일이 필요한 이유는 무엇인가? -남북한의 교류·협력의 사례는 무엇인가? -분단으로 인한 문제는 무엇인가? -다른 나라의 통일 과정에 대하여 설명할 수 있는가?
		개념적 질문	-분단 또는 통일이 우리나라의 평화에 미치는 영향은 무엇인가? -남북한이 교류·협력을 위하여 노력한 이유는 무엇인가? 만약 교류·협력이 없다면 남북 관계는 어떻게 될 것이라고 생각하는가?
		논쟁적 질문	-통일은 필요한 것인가? -남북 관계가 추구해야 하는 지향점은 무엇이라고 생각하는가?
	일반화	남북한은 갈등의 해결과 협력을 통해 평화 지향적 관계를 추구하여야 한다.	

2. 학습 활동

차시	스트랜드	학습 활동
1	남북 관계	● **남북통일의 필요성 알아보기** ▸남북 분단으로 발생하는 어려움 알아보기 ▸남북 분단으로 발생하는 어려움을 해결할 수 있는 방법 알아보기
2	남북 관계	● **남북통일을 위한 노력 알아보기** ▸남북한의 교류와 협력 사례 조사하기 ▸남북한이 교류하고 협력하는 까닭 알아보기
3	통일문제와 해결	● **통일 후에 나타날 수 있는 어려움과 해결 방법 알아보기** ▸통일 후의 어려움과 해결 방법 조사하기 ▸PMI 기법을 활용하여 분석하기
4	통일문제와 해결	● **통일 후 예상되는 어려움을 극복할 수 있는 방법** ▸통일 후의 어려움과 해결 방법을 분석한 자료 발표하기 ▸통일 후의 어려움을 극복하기 위하여 실천할 일 조사하기
5	통일방법과 과정	● **다른 나라의 통일 과정 알아보기** ▸독일의 통일 이야기 알아보기 ▸사례를 바탕으로 통일이 된 미래의 모습 그려보기
6	통일문제와 해결	● **통일 한국의 모습 예상하기** ▸통일 후 달라진 모습 예상하기 ▸통일 후 해결될 분단으로 인한 문제 예상하기
7	통일방법과 과정	● **통일을 이루려는 의지 다지기** ▸가치 수직선을 이용하여 남북 관계의 지향점 알아보기 ▸통일을 대하는 바람직한 태도에 대하여 토의하기

3. 평가 루브릭

척도 / 평가요소	잘함			보통			노력 필요		
남북통일을 위한 노력 설명하기	남북한의 교류와 협력 사례를 조사하여 통일을 위한 노력에 대하여 설명한다.			남북한의 교류와 협력 사례를 조사하여 설명하나 통일을 위한 노력에 대하여 설명하지 못한다.			남북한의 교류와 협력 사례와 통일을 위한 노력에 대하여 설명하지 못한다.		
평가주체	교사	교사	학생	교사	교사	학생	교사	교사	학생
남북통일·교류와 협력이 필요한 까닭 서술하기	남북통일의 필요성과 남북한의 교류와 협력이 필요한 까닭을 서술한다.			남북통일의 필요성 또는 남북한의 교류와 협력이 필요한 까닭을 서술한다.			남북통일의 필요성과 남북한의 교류와 협력이 필요한 까닭을 서술하지 못한다.		
평가주체									
통일을 지향하는 바람직한 태도에 대하여 토의하기	토의 과정에서 바람직한 통일의 올바른 과정에 대한 근거를 들어 평화 지향적인 태도의 중요성을 설명한다.			토의 과정에서 평화 지향적인 태도의 중요성을 설명한다.			토의 과정에서 통일을 지향하는 바람직한 태도에 대하여 설명하지 못한다.		
평가주체									

3 연구과제 3의 실행 계획: 개념 기반 탐구 수업의 성찰 및 공유

개념 기반 탐구 수업의 수업 모델을 적용한 수업 및 학생 탐구 결과물을 공유하고 안내하여 2022 개정 교육과정의 안착을 지원할 필요가 있다. 이를 위해 본교는 개념 기반 탐구 수업의 과정을 수시로 점검하여 성찰하고 학생 탐구 활동 한마당과 교내·외 수업 나눔 활동 등을 통해 개념 기반 탐구 수업의 과정 및 결과를 공유할 것이다.

가. 학생 탐구 활동 한마당 운영

1) 러닝 아카이브

가) 개념 기반 탐구 수업 활동과정 및 결과물을 학급 내에서 온라인 플랫폼(하이클래스, 패들렛, 다했니? 다했어요! 등)에 탑재하여 탐구학습 과정을 공유한다.

나) 개념 기반 탐구 수업 결과물을 학교 홈페이지 연구학교 자료실에 탑재하여 차기 수업을 위한 자료로 활용한다.

2) 어울한마당

가) 학년말 개념 기반 탐구 수업 결과 전시 및 발표를 통해 학년 간 상호 교환 학습 기회를 제공한다.

나) 전시 및 발표를 통해 간접 학습의 경험을 제공하여 성찰 및 발전의 기회로 삼는다.

3) 학생의 탐구 역량 강화를 위한 학생 자율동아리 운영

학생들이 자기주도적으로 관심 있는 주제를 설정하여 자료를 탐색하고 깊이 이해한 지식을 일상생활에 활용하며 탐구의 역량을 기를 수 있도록 한다. 자율동아리 활동은 3~6학년 학생 중 희망 학생을 대상으로 실시한다.

<표 13> 학생 동아리 활동 계획

구분	활동 내용
1	관심이 있는 주제를 선정하여 학생 자율동아리 조직 및 주제를 구체화하기
2	관심이 있는 주제를 선정하여 학생 동아리 조직 및 주제를 구체화하기
3	학생 동아리의 활동 계획 세우기 및 주제에 관련된 자료 조사하기
4	자료 조사결과 정리 및 일반화하여 일상생활에 적용하기(ex. 포스터, 봉사활동 참여 등)
5	탐구활동 공유 (패들렛 등 온라인 플랫폼 활용)
6	어울 한마당을 통한 탐구동아리 결과 공유

나. 성찰적 수업 나눔 운영

1) 교내 수업 나눔

[그림 10] 교내 수업 나눔 운영 과정

교내 수업 나눔은 수업 전 협의, 수업 공개, 수업 후 협의의 과정으로 운영한다. 1회차 수업 나눔은 학년의 실태에 따라 담임교사, 교과 전담 교사, 비교과 교사가 함께 수업 전 협의를 통하여 수업계획을 수립하고 수업을 공개하고 참여한 교원, 보호자의 의견을 받아 수업 후 협의를 운영하는 방식으로 진행한다. 2회차 수업 나눔은 교과를 중심으로 각 학년 담임교사는 동 학년 간, 전담 교사는 동 교과 간, 비교수교과 교사는 전문 영역별로 수업계획을 수립한다. 수업 전 협의를 통하여 수업계획에 대한 상호 피드백을 나눈 후 수업을 공개하고 수업 후 협의를 운영하는 방식으로 진행하되, 다양한 개념 기반 탐구 수업 공유를 위하여 시기를 나누어 진행한다.

<표 14> 교내 수업 나눔 계획

	1회차 수업 나눔	2회차 수업 나눔			
운영 시기	5월	7월 초	8월 말	9월 초	9월 말
수업 공개	1~6학년, 전담, 비교과	전담	3,4학년	5,6학년	1,2학년, 비교과
수업 나눔 참여	본교 교원 및 보호자	본교 교원			
결과 활용	개념 기반 탐구 수업에 대한 교육 공동체의 이해 확산 및 의견 수렴	다양한 학년 및 교과의 개념 기반 탐구 수업 사례 나눔 및 의견 공유			
비고	- 필요시 수업 녹화 영상을 자기 수업 분석 및 성찰 자료로 활용 - 수업 나눔에 보호자가 참여하는 경우, 수업 공개 및 수업 후 협의에 참여				

2) 교외 수업 나눔

교외 수업 나눔은 온라인 수업 나눔, 전문가 초청 수업 나눔, 수업 나눔 한마당으로 운영한다. 온라인 수업 나눔은 희망 교원을 대상으로 수업을 녹화하여 온라인 수업 나눔 자료로 활용한다. 전문가 초청 수업 나눔은 개념 기반 탐구 수업 설계에 관한 외부 전문가를 초청하여 수업을 공개하고 지도·조언을 받아 전문성 신장의 기회로 삼는다. 마지막 수업 나눔 한마당을 통해 수업 참관을 희망하는 외부 교원을 대상으로 수업 공개를 운영한다.

<표 15> 교외 수업 나눔 계획

	온라인 수업 나눔	전문가 초청 수업 나눔	수업 나눔 한마당
운영 방법	수업 나눔 수업을 녹화하여 온라인 수업 나눔 자료로 활용	개념 기반 탐구 수업 설계에 관한 외부 전문가 컨설팅을 통해 전문성 신장 기회 제공	수업 참관을 희망하는 외부교원을 대상으로 수업을 여는 날 운영
시기	연중	희망 시기	연중
대상	희망 교원	전 교원	전 교원
수업 활용 방안	온라인 설문으로 수업 참관록을 받아 수업 성찰 자료로 활용	개념 기반 탐구 학습 전문가를 초청하여 수업 설계 및 수업 공개 지도·조언	- 학생 성장 과정을 보호자 상담 자료로 활용 - 수업 성찰 및 개선을 위한 자료로 활용

3) 수업 나눔 성찰의 날 운영

1년 동안 개념 기반 탐구 수업을 운영한 뒤 학년말 '수업 나눔 성찰의 날'을 운영한다. 이를 통해 개념 기반 탐구 수업 우수 사례를 공유하고 운영 전반에 대한 피드백을 실시하여 차기 연도 수업 나눔 개선을 위한 자료로 활용한다.

<표 16> 수업 나눔 성찰의 날 운영 계획

학교 구성원 설문 및 협의회		수업 나눔 성찰의 날 운영		결과 활용
○ 수업 나눔 운영 전반에 대한 온라인 설문 ○ 개념 기반 탐구 수업 운영 성찰을 위한 동 학년·동 교과 협의회	⇒	○ 설문 결과 공유 ○ 개념 기반 탐구 수업 교육활동 사례 나눔 및 피드백 ○ 차기 년도 연구 방향에 대한 토의	⇒	○ 내년도 수업 나눔 개선을 위한 자료로 활용 ○ 성찰 결과 도내 학교 공유

다. 개념 기반 탐구 수업 적용 결과 공유 및 확산

1) 개념 기반 탐구 수업 모델(CCC) 적용 사례 및 수업 자료집 발간

가) 개념 기반 탐구 수업 실천 사례집을 책자, 전자책(PDF, e-book)으로 발간하여 배포한다.

나) 개념 기반 탐구 수업 자료를 온라인 플랫폼에 게재하여 공유한다.

2) '학생 탐구 활동 한마당' 운영 결과 공유

<표 17> 학생 탐구 활동 한마당 결과 공유 방안

프로그램	구분	공유 방안
러닝 아카이브	학급내	활동 과정 및 결과물을 온라인 플랫폼에 공유
어울한마당	학년별	학년별 개념 기반 탐구 수업 결과물 전시 및 발표
탐구 결과보고회	자율동아리	최종 결과보고회 운영 시 학교 홈페이지를 통해 자료 공유

Ⅶ 운영의 검증 계획

「개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한 문제해결력 함양」이라는 주제의 연구학교 운영 결과의 효과성을 알아보기 위하여 학생, 보호자, 교사를 대상으로 <표 19>와 같은 검증 내용 및 방법으로 운영 결과를 검증하고자 한다.

<표 18> 운영 결과 검증 내용 및 방법

검증영역	검증 내용		대상			방법	검증 시기
			학생	보호자	교사		
개념 기반 탐구 수업 적용에 따른 교육적 효과	개념 기반 탐구 수업 운영을 통한 학생 역량 함양 변화	문제해결력	○			양적분석 (전후비교)	1차: 4월 2차:10월
		자기주도 학습능력					
	개념 기반 탐구 수업 방법 및 교육 여건에 대한 만족도		○	○	○	설문분석	10월
	개념 기반 탐구 수업이 수업 성장에 도움이 되었는가?		○		○	질적분석	10월

Ⅷ 기대 효과

「개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용을 통한 문제해결력 함양」 연구를 통하여 기대되는 효과는 다음과 같다.

① 개념 기반 탐구 수업 환경 조성과 구성원 역량 강화

가. 미래 교육 환경 구축 및 연구 공간 확보를 통해 개념 기반 탐구 수업을 효과적으로 운영할 수 있을 것이다.

나. 전문적 학습 공동체, 연수회, 연수 운영을 통해 교원의 전문성이 신장될 것이다.

다. 학생 및 보호자 대상 개념 기반 탐구 수업에 대한 다양한 자료 안내 및 교육을 통해 구성원의 역량이 강화될 것이다.

② 개념 기반 탐구 수업 운영을 통한 학습자 역량 함양

가. 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생들이 전이 가능한 탐구 능력이 강화되어 삶 속 문제 해결 능력이 신장될 것이다.

나. 학생 주도적 개념 기반 탐구 수업을 운영함으로써 학습자의 자기주도적 학습 능력이 향상될 것이다.

다. 개념 기반 탐구 수업을 통해 학생들의 사고를 촉발하는 질문과 활동들을 실행하고, 이를 통해 학생의 메타인지적 성찰 능력이 신장 될 것이다.

③ 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 현장 안착

가. 개념 기반 탐구 수업 이론에 기초한 CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용·운영하여 학교현장에서 개념 기반 탐구 수업 활용의 수월성을 높일 것이다.

나. 개념 기반 탐구 수업 평가 루브릭을 적용하여 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 이룰 것이다.

다. 개념 기반 탐구 수업을 적용한 수업 나눔과 산출물 공유를 통해 개념 기반 탐구 수업이 학교 현장에 안착할 수 있도록 도울 것이다.

참고문헌

◆ 연구학교 보고서

- 대구초(2021). 개념기반 탐구형 프로젝트 학습을 통한 미래역량 기르기
- 성산초(2023). 주제통합프로그램 운영을 통한 개념기반 탐구수업 모형 개발

◆ 학위논문, 도서 및 연구보고서

- 임유나 외(2022). 개념기반 교육과정과 수업. 서울: 박영story, 89-142.
- 한진호 외(2023). 교육과정 실행에서 개념적 접근을 위한 교사교육 프로그램 주제 탐색 연구. 한국교육학연구. 29(3). 281-311.
- 한국교육개발원(2019). OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육의 실행 전략 탐색
- Erickson(2008). Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Erickson & Lanning(2014: 23). Transitioning to concept based curriculum and instruction: how to bring content and process together. California: Corwin.
- Erickson et al.(2017), Concept based curriculum and instruction for the thinking classroom (2nd ed.). California: Corwin.
- Lanning, L. A. (2013). Designing a concept based curriculum for English language arts. California: Corwin.
- Whitehead, M. T. (2019). What is concept based curriculum anyways?. Retrieved July 2, 2023 from https://www.onatlas.com/blog/what is concept based curriculum anyways.
- Erickson·Lois A. Lanning and Rachel French. (2019). 생각하는 교실을 위한 개념 기반 교육과정 및 수업. 온정덕, 윤지영 공역. 서울: 학지사
- 조호제 외. (2023). 2022 개정 교육과정과 하나되는 개념 기반 교육과정 수업 설계의 이론과 실제. 서울: 박영스토리

부 록

[부록 1] 예산 사용 계획 ····· 1

[부록 2] 월중 업무추진 일정표 ····· 2

[부록 3] 실증수업 공개 계획 ····· 3

[부록 4] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원의 지도 계획 서식(안) ····· 4

[부록 5] 학생용 – 학생 문제해결력, 자기주도학습력 함양 사전/사후 설문지 ····· 6

[부록 6] 학생용 연구학교 운영 만족도 설문지 ····· 8

[부록 7] 교사용 연구학교 운영 만족도 설문지 ····· 9

[부록 8] 학부모용 연구학교 운영 만족도 설문지 ····· 10

[부록 1] 예산 사용 계획

2024학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	한솔초등학교
연구주제	문제해결력 함양을 위한 개념 기반 탐구 수업 모델 개발 및 적용
연구기간	2024.3.1.~2026.2.28.
연구학교운영비 지원액	10,000,000원

날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
3월	교육운영비	계획서 제작비 50,000×1회=50,000	50,000	
4월, 9월	교육운영비	도서구입 18,750×80권=1,500,000	1,500,000	
4월, 6월, 11월, 12월	연수비	교사연수 강사비 강사비 100,000×2시간×4회=800,000 원고료 30,000×2시간×4회=240,000	1,040,000	
4월, 6월, 11월, 12월	협의회비	연수 및 행사 운영 협의회비 200,000×4회=800,000	800,000	
4월	교육운영비	공유플랫폼(페들릿) 연간 구독료 200,000	200,000	
4월, 5월	연수비	학년별 실행 연수 강사비 100,000×2시간×7명×2회=2,800,000	2,800,000	
4월, 5월, 9월	협의회비	교육학습공동체 운영 및 협의회비 200,000×3회=600,000	600,000	
4월-11월	교육운영비	개념 기반 탐구 수업 지원 약68,800×교사 43명≒2,960,000	2,960,000	
10월	교육운영비	보고서 제작비 50,000×1회=50,000	50,000	

[부록 2] 월중 업무추진 일정표

( )월중 연구학교 업무 추진 일정표

학교명 : 한솔초등학교

순	연구위원 성명	업무추진내용	추진일정(월.일)		비고
			계획	실시	
1	이○○				
2	이○○				
3	강○○				
4	김○○				
5	최○○				
6	김○○				
7	김○○				
8	박○○				
9	김○○				
10	백○○				
11	김○○				
12	박○○				
13	이○○				
14	김 ○				
15	라○○				
16	조○○				
17	이○○				
18	김○○				
19	김○○				
20	정○○				
21	유○○				
22	박○○				
23	박○○				
24	기○○				
25	박○○				
26	박○○				
27	김○○				
28	강○○				
29	배○○				
30	박○○				
31	김○○				
32	정○○				
33	임○○				
34	김○○				
35	양○○				
36	장○○				
37	박○○				
38	장○○				
39	김○○				
40	김○○				
41	이○○				
42	김○○				
43	김○○				
44	강○○				
45	문○○				

[부록 3] 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획(안)

학교명 : 한솔초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2024.7.4.6교시	국어	추후 결정	강○○	수업나눔실	수석교사
2	2024.7.4.6교시	과학	추후 결정	김○○	3과학실	
3	2024.7.4.6교시	과학	추후 결정	김○○	4과학실	
4	2024.7.4.6교시	과학	추후 결정	이○○	2과학실	
5	2024.7.4.6교시	체육	추후 결정	김○○	강당	
6	2024.7.4.6교시	영어	추후 결정	김○○	영어실	
7	2024.7.4.6교시	과학	추후 결정	김○○	1과학실	
8	2024.7.4.6교시	국어	추후 결정	강○○	어울림반	
9	2024.7.4.6교시	보건	추후 결정	문○○	5-1교실	
10	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	조○○	3-1교실	
11	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	이○○	3-2교실	
12	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	김○○	3-3교실	
13	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	김○○	3-4교실	
14	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	정○○	3-5교실	
15	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	유○○	3-6교실	
16	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	박○○	4-1교실	
17	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	박○○	4-2교실	
18	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	기○○	4-3교실	
19	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	박○○	4-4교실	
20	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	박○○	4-5교실	
21	2024.8.28.5교시	사회	추후 결정	김○○	4-6교실	
22	2024.9.10.6교시	국어	추후 결정	강○○	5-1교실	
23	2024.9.10.6교시	국어	추후 결정	배○○	5-2교실	
24	2024.9.10.6교시	국어	추후 결정	박○○	5-3교실	
25	2024.9.10.6교시	국어	추후 결정	김○○	5-4교실	
26	2024.9.10.6교시	국어	추후 결정	정○○	5-5교실	
27	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	임○○	6-1교실	
28	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	김○○	6-2교실	
29	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	양○○	6-3교실	
30	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	장○○	6-4교실	
31	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	박○○	6-5교실	
32	2024.9.10.6교시	사회	추후 결정	장○○	6-6교실	
33	2024.9.26.5교시	국어	추후 결정	최○○	1-1교실	
34	2024.9.26.5교시	국어	추후 결정	김○○	1-2교실	
35	2024.9.26.5교시	국어	추후 결정	김○○	1-3교실	
36	2024.9.26.5교시	국어	추후 결정	박○○	1-4교실	
37	2024.9.26.5교시	국어	추후 결정	김○○	1-5교실	
38	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	백○○	2-1교실	
39	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	김○○	2-2교실	
40	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	박○○	2-3교실	
41	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	이○○	2-4교실	
42	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	김 ○	2-5교실	
43	2024.9.26.5교시	통합	추후 결정	라○○	2-6교실	

※ 수업 공개 과목 및 주제는 변경될 수 있습니다.

[부록 4] CCC 개념 기반 탐구 수업 모델을 적용한 단원의 지도 계획 서식(안)

CCC 개념 기반 탐구 수업 단원 지도 계획

1. 단원의 지도 계획

교과					
단원명					
성취기준					
중요한 내용					
핵심 기능					
개념적 렌즈					
개념망					
안내 질문	사실적				
	개념적				
	논쟁적				
일반화					

2. 학습 활동

차시	스트랜드	학습 활동

3. 평가 루브릭

평가요소 \ 척도	잘함	보통	노력 필요

[ ]과 개념 기반 탐구 수업 과정안

단원명		차시	
성취기준			
중요한 내용			
핵심 기능			
개념적 렌즈			
일반화			
안내 질문	사실		
	개념		
	논쟁		

단계	교수·학습 과정	자료 및 유의점

평가요소 \ 척도	잘함	보통	노력 필요

[부록 5] 학생용 - 학생 문제해결력, 자기주도학습력 함양 사전/사후 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영을 위한

문제해결력, 자기주도학습력 사전/사후 설문지(학생용)

이 설문은 여러분이 문제해결력과 자기주도학습력을 가지고 있는지 측정하기 위해 작성된 문항입니다. 본 설문은 시험이 아니므로, 편안한 마음으로 각 물음에 성실하고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 자기 자신을 가장 잘 나타낸다고 생각하는 항목에 “○”표 하여 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항에 빠짐없이 표기해 주시기 바랍니다.

학년	4학년 (　　)	5학년 (　　)	6학년 (　　)

미래 역량	순	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
			1	2	3	4	5
문제해결력	1	나는 문제 분석을 통해 해결해야 할 문제를 이해하고 구체화할 수 있다.					
	2	나는 주어진 문제를 해결하기 위해 해야 할 일을 말할 수 있다.					
	3	나는 실생활에서 탐구할 만한 현상이나 문제들을 찾을 수 있다.					
	4	나는 주어진 문제를 다양한 시각에서 파악할 수 있다.					
	5	나는 문제 해결을 위해 수집한 정보들이 얼마나 믿을 수 있는 지를 따져본다.					
	6	나는 찾아낸 정보들이 문제 해결에 얼마나 필요하고 쓸모 있는 지를 따져본다.					
	7	나는 문제해결을 위한 다양한 방법들이 적절한 것인지를 서로 비교하여 본다.					
	8	나는 다양하게 제시된 아이디어 중 가장 타당한 것을 고를 수 있다.					
	9	나는 주어진 문제에 대해 가능한 한 다양한 해결책을 생각해 본다.					
	10	나는 문제를 해결할 때 다른 교과의 지식도 함께 적용해보기 위해 노력한다.					
	11	나는 여러 문제해결 방법 중에서 중요하다고 생각되는 것을 우선순위로 정한다.					
	12	나는 문제에 대한 해결 방법들이 미칠 수 있는 영향에 대해 예상해 본다.					

미래 역량	순	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
			1	2	3	4	5
문제해결력	13	나는 문제해결 과정에서 부족한 부분을 수정·보완한다.					
	14	나는 문제를 해결한 뒤 목표를 잘 달성했는지를 반성해본다.					
	15	나는 문제를 해결한 뒤 내가 사용한 방법이 적절했는지 반성해본다.					
	16	나는 문제해결 결과에 대해 다른 사람들은 어떻게 생각하고 있는지 들어본다.					
자기주도학습력	1	나는 학습할 때 스스로 계획을 세우고 진행할 수 있다.					
	2	나는 학습 계획을 세울 때 시간과 분량을 효율적으로 정할 수 있다.					
	3	나는 학습목표를 달성하기 위해 인적·물적 자원을 효과적으로 활용할 계획을 세울 수 있다.					
	4	나는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어기능별로 학습 전략을 세우고 학습한다.					
	5	나는 내 실력의 강점과 약점을 파악하고 이에 대한 단계별 목표를 설정한다.					
	6	나는 학습할 때 우선순위를 세우고 중요한 것부터 공부한다.					
	7	나는 학습할 때 중요한 내용이 무엇일까를 계속 생각하면서 공부한다.					
	8	나는 학습의 핵심 내용과 중요한 부분을 구별해서 메모하고 밑줄긋기를 할 수 있다.					
	9	나는 공부할 때 중요한 내용을 선별해서 효과적으로 정리할 수 있다.					
	10	나는 학습 결과를 내가 정한 목표 수준과 비교한다.					
	11	나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 계획을 스스로 점검하고 성찰한다.					
	12	나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 태도를 스스로 점검하고 성찰한다.					
	13	나는 학습 결과에 근거하여, 나의 학습 방법을 스스로 점검하고 성찰한다.					
	14	나는 나의 학습 과정을 되돌아보고 앞으로 학습을 잘할 수 있는 방법을 생각해본다.					

[부록 6] 학생용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(학생용)

안녕하십니까?

이 설문은 우리 학교의 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 본 설문은 시험이 아니므로, 편안한 마음으로 각 물음에 성실하고 솔직하게 응답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 여러분이 생각하기에 가장 가까운 항목에 “○”표 하거나 자신의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

학년	4학년 (　　)	5학년 (　　)	6학년 (　　)

문항	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	우리 학교에서 실시하고 있는 개념기반탐구 수업에 대해 알고 있다.					
2	개념기반탐구 수업을 통해 수업에 더 적극적으로 참여하게 되었다.					
3	개념기반탐구 수업을 통해 더 많은 것을 배울 수 있었다.					
4	개념기반탐구 수업을 통해 친구들과 더 많이 협력할 수 있었다.					
5	개념기반탐구 수업을 통해 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하게 되었다.					
6	다음 개념기반탐구 수업도 기대가 된다.					
7	개념기반탐구 수업은 나의 문제해결력을 키우는 데 도움이 되었다.					
8	개념기반탐구 수업은 나의 자기주도학습력을 키우는 데 도움이 되었다.					
9	개념기반탐구 수업으로 나에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어 주세요. (나의 역량(능력), 학습태도, 사고(생각)방법, 학습방법, 문제해결, 자기주도학습력, 문제해결, 배움의 실천, 친구관계, 자기관리, 그 외 달라진 점 등)					
10	개념기반탐구 수업 후 느낀 점이나 생각나는 의견을 자유롭게 적어 주세요.					

[부록 7] 교사용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(교사용)

안녕하십니까?

이 설문은 우리 학교의 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 선생님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답하여 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 선생님께서 생각하시는 가장 가까운 항목에 “○”표 하거나 선생님의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적 이외의 다른 목적으로는 사용되지 않으며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

학년	1학년 ( )	2학년 ( )	3학년 ( )	4학년 ( )	5학년 ( )	6학년 ( )	담임 외 ( )

문항	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	우리 학교에서 실시하고 있는 『개념 기반 탐구 수업』에 대해 알고 있다.					
2	『개념 기반 탐구 수업』방법을 통해 학생들이 수업에 더 적극적으로 참여하는 데 도움이 된다고 생각한다.					
3	학생들이 『개념 기반 탐구 수업』을 통해 더 잘 배우고 있다고 생각한다.					
4	학생들이 『개념 기반 탐구 수업』을 통해 이전보다 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하고 있다고 생각한다.					
5	『개념 기반 탐구 수업』이 학생들의 문제해결력을 키우는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
6	『개념 기반 탐구 수업』이 학생들의 자기주도 학습력을 키우는 데 도움이 되었다고 생각한다.					
7	우리 학교에서 실시하고 있는 『개념 기반 탐구 수업』이 교실수업개선 및 교사 역량 신장에 도움이 되었다.					
8	『개념 기반 탐구 수업』으로 학생들에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어주세요.(학생 역량, 학습태도, 하고(생각)방법, 배움의 과정과 실천, 문제해결력, 자기주도학습력, 친구관계, 그 외 달라진 점 등)					
9	『개념 기반 탐구 수업』운영을 통하여 교사로서의 성장 변화와 앞으로 『개념 기반 탐구 수업』에 대한 생각을 자유롭게 주세요.					

[부록 8] 학부모용 연구학교 운영 만족도 설문지

개념 기반 탐구수업 연구학교 운영 만족도 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

본 설문은 우리 학교 『개념 기반 탐구수업』 운영에 대한 학부모님의 생각을 알아보기 위한 조사입니다. 각 문항에 대해 솔직하고 성실하게 답해 주시기 바랍니다. 각 문항을 읽고 학부모님께서 생각하시는 가장 가까운 항목에 "○"표 하거나 학부모님의 생각을 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

이 설문 조사를 통해 얻은 정보는 연구 목적으로만 사용되며 응답한 내용에 대해서는 비밀을 보장합니다. 모든 문항을 빠짐없이 작성해 주시기 바랍니다.

자녀학년	1학년 ( )	2학년 ( )	3학년 ( )	4학년 ( )	5학년 ( )	6학년 ( )

문항	문항 내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1	2	3	4	5
1	우리 학교에서 실시하고 있는 개념기반탐구 수업에 대해 알고 있다.					
2	개념기반탐구 수업을 통해 자녀가 수업에 더 적극적으로 참여한다고 생각한다.					
3	자녀가 개념기반탐구 수업을 좋아하고 재미있어 한다고 생각한다.					
4	자녀가 개념기반탐구 수업을 통해 더 잘 배우고 있다고 생각한다.					
5	자녀가 개념기반탐구 수업을 통해 이전보다 배운 내용을 더 잘 활용하거나 실천하고 있다고 생각한다.					
6	개념기반탐구 수업이 자녀의 문제해결력을 키우는 데 도움이 된다고 생각한다.					
7	개념기반탐구 수업이 자녀의 자기주도학습력을 키우는 데 도움이 된다고 생각한다.					
8	학교 개념기반탐구 수업 운영에 만족하며 앞으로 계속해 나가길 바란다.					
9	개념기반탐구 수업으로 자녀에게 어떤 변화가 있었는지 구체적으로 적어 주세요. (자녀의 역량(능력), 학습태도, 사고(생각)방법, 학습방법, 문제해결, 자기주도 학습력, 문제해결, 배움의 실천, 친구관계, 자기관리, 그 외 달라진 점 등)					
10	개념기반탐구 수업에 대한 생각나는 의견을 자유롭게 적어 주세요.					