

2020학년도 2학기 한별고등학교 교과별 평가규정

■ 국어과

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방법

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적 차이를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

3. 평가의 실제

- 가. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 분리하여 실시한다.
- 나. 지필 평가는 1회, 2회 고사로 평가하고 수행평가는 정해진 기준에 따라 필요한 시간에 평가하며 실적을 누적하였다가 매 학기말에 점수화 한다.
- 다. 학생들의 사고력을 신장하기 위하여 매 지필평가 점수의 30% 이상을 서답형으로 출제하고,

지필평가 총 배점의 20% 이상은 서술형 평가로 출제한다. 이 때, 시험 소요시간, 채점의 어려움 등을 고려하여 서답형과 서술형을 안배할 수 있다.

라. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

마. 학기별 성취기준에 도달한 수준을 성취수준 5단계 중 고정 분할 점수를 적용하여 표시한다.

☆ 성취수준과 성취기준은 별도 표시

4. 평가계획 및 반영비율

과목명	국어, 독서, 언어와 매체, 고전읽기				
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가
반영비율	80%				20%
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		이해 및 표현활동
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	
영역만점	70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점
반영비율	28%	12%	28%	12%	20%
기본점수	0점		0점		6점

5. 수행평가

가. 수행 평가 영역 및 기준

평가요소 배점	내용이해의 적절성	태도의 충실성	표현의 독창성	비고
20	평가요소 세 항목 모두 매우 우수			
19	평가요소 세 항목 우수			
18	평가요소 중 두 항목이 매우 우수			
17	평가요소 중 두 항목이 우수			
16	평가요소 중 두 항목 모두 미흡			
15	평가요소 중 세 항목 모두 미흡			
6	수행평가 중 과제 미제출자			

나. 과목별 수행 평가 일람표

학년	과목	영역(총점)	활동내용	평가계획 및 방법
1	국어	이해 및 표현활동(20)	○ 질문으로 깊이 읽기 ○ 독서 일지쓰기	교사평가
2	독서	이해 및 표현활동(20)	○ 질문 만들고 해결하기 ○ 토의, 토론하기	교사평가
3	언어와 매체	이해 및 표현활동(20)	○ 모의면접	교사평가
	고전읽기	이해 및 표현활동(20)	○ 고전 지문 읽고 요약, 분석하기	교사평가

6. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 마) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 바) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 각 과제별 수행 과정과 결과에 따라 점수를 부여하고, 학기말에 이를 합산하여 성적에 반영한다.
- 과제를 제출하지 않거나 수행 평가에 응시하지 않는 경우에는 수행평가의 해당 항목 점

수에서 30%를 준다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

■ 영어과

□ 평가의 목적 및 기본방향

1. 평가의 목적

단편적, 사실적 지식의 암기, 이해력보다는 정보를 탐색, 수집하고 종합하여 새로운 정보를 창출하는 능력, 효율적인 의사소통 능력, 협동적 문제 해결 능력 등을 평가한다.

2. 평가의 기본 방향

가. 언어의 네가지 기능을 고루 평가한다.

나. 각 언어 기능을 효과적으로 평가할 수 있는 형식과 방법을 사용한다.

다. 평가 시에 타당도, 객관도, 신뢰도를 높일 수 있도록 한다.

라. 지엽적이고 예외적인 것을 피하고 기본적인 사항을 평가한다.

마. 지필평가 배점의 30% 이상은 서답형(서술형포함)으로 출제하되, 지필평가 배점의 20% 이상을 서술형으로 출제한다.

바. 수행평가는 사전 예고하고 채점 기준을 구체화하고 평가결과를 공개한다.

사. 수행평가 영역의 듣기평가는 전국단위 방송평가 결과를 과목별 세부 규정에 따라 반영한다.

아. 평가 결과에 따라 적절한 피드백이 이루어지도록 한다.

□ 평가의 종류 및 반영비율

과목명	영어, 영어독해와 작문, 영어권문화				
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가
반영비율	80%				20%
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		듣기영역
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	
영역만점	70점	30점 이상 (20점이상)	70점	30점이상 (20점이상)	20점
반영비율	28%	12%	28%	12%	20%
기본점수	0점		0점		8점

□ 평가 결과 학생 확인절차

1. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 결과 공개 후 일주일로 한다.
4. 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위

원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정한다.

□ 학년별 영어교과 과목

학년	2 학기	비고
1	영어	성취평가제 적용
2	영어독해와 작문	성취평가제 적용
3	영어권문화	성취평가제 적용

□ 수행평가 세부 기준

성취수준	듣기 평가 기준 정답수	환산점
A	18~20개	20점
B	14~17개	18점
C	10~13개	16점
D	5~9개	14점
E	0~4개	12점
미 실시	-	8점

3. 수행평가 시 결시자 처리

가. 듣기 평가의 결시자 처리

- 1) 인정결 : 과목평균의 100%를 인정점으로 한다. 단, 축구부 학생은 학습능력을 고려하여 인정점을 따로 정할 수 있다. (10점)
- 2) 병결 : 과목평균의 80%를 인정점으로 한다.
- 3) 사고결 : 평가기준의 최하점의 차하점을 인정점으로 한다.

나. 장애로 인해 수행평가가 불가능한 경우 : 계열평균의 100%를 인정점으로 한다.

4. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.

나. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 2주 전에 사전 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

다. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.

라. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 일주일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료

로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

8. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 총점이 30점 이하 학생 중 영어 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우
추수 지도 방식	학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

■ 수학과

학년	과목명
1학년	수학(2학기)
2학년	수학Ⅱ(2학기)
3학년	미적분(2학기), 기하(2학기), 수학과제탐구(2학기),

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 영역별 배점

가. 평가계획 및 반영비율

과목명	수학, 수학Ⅱ, 미적분, 기하, 수학과제탐구					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	80%				20%	
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		배움평가 (서술, 구술, 논술형 질문지 등)	역량평가 (주제탐구, 과제연구, 태도, 참여도 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점
반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점

나. 학기말 성적 평정

성취도는 다음과 같이 평정한다.

1) 1, 2, 3학년

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

4. 지필평가

가. 지필 평가는 지식, 이해, 적용 영역으로 나누어 교과 목표에 준하는 문항으로 실시하고 수행평가 영역의 평가는 별도 기준안에 의해 평가하도록 한다.

나. 지속적인 흥미와 관심은 과제로 실시하고 합리적인 문제 해결은 평소 발표력 및 실생활과 연관된 질의에 대한 응답을 관찰하여 평가한다.

다. 지필 평가는 객관식(5지 선다형)과 서답형(배점의 30% 이상), 서술형(배점의 20%이상) 평가를 병행하고 한 학기 1차, 2차 고사에 각각 100점 만점으로 평가한다.

라. 서술형 평가 문항에 대하여는 정기고사 시에 별도 채점기준표를 작성하여 부분점수, 단

계별 점수를 부여한다.

5. 수행평가

가. 배움평가 영역

- 1) 배움평가는 수업시간에 학기별 2회이상 평가하여 10%를 학기말 성적에 반영한다.
- 2) 배움평가는 단순한 암기력을 묻는 평가문항 제시를 지양하고 사고력과 창의력을 평가할 수 있는 서술형 문항과 질문지법을 활용한 문항을 제시한다.
- 3) 배점방법

구분	배움평가 영역 평가기준	배점
A	서술형 문항 작성 내용이 매우 우수하며 질문지를 거의 빠짐없이 적극적으로 이행한다.	10
B	서술형 문항 작성 내용이 우수한 편이며 질문지를 거의 빠짐없이 적극적으로 이행한다.	9
C	서술형 문항 답변 내용이 보통이며 질문지를 적극적으로 이행한다.	8
D	서술형 문항 답변 내용이 미흡한 편이며 질문지를 소극적으로 이행한다.	7
E	서술형 문항 답변 내용이 매우 미흡하거나 질문지를 이행하지 않는다.	6
F	미참여자	4

나. 역량평가 영역

- 1) 수학적 성향에 대한 정도를 학생 개개인의 수업참여도, 주제탐구, 노트정리, 준비물 준비 상황, 태도 등을 지속적인 관찰을 통한 누가 기록으로 객관적으로 평가한다.
- 2) 배점방법

구분	역량평가 영역 평가기준	배점
A	수업과 주제탐구에 적극적으로 참여하며 노트정리를 효과적으로 잘 함.	10
B	수업과 주제탐구 참여가 양호하고 수업준비는 되었으나 노트정리가 보통임.	9
C	수업과 주제탐구 참여, 수업준비, 학습의욕이 보통이고 노트정리에 성의가 없음.	8
D	학습의욕이 없고 수업준비, 노트정리, 수업참여가 불성실함.	7
E	장기결석, 수업결과가 맞음, 수업준비, 노트정리, 수업참여가 전혀 안됨.	6
F	미참여자	4

다. 수행 평가의 종합 성취수준

성취수준	영역	
	배움평가(10)	역량평가(10)
A	10	10
B	9	9
C	8	8
D	7	7
E	6	6
F	4	4

라. 수학과 수행평가 일람표

학 년	과목명 (담당교사)	영역 (총점)	평가 내용	시기 (횟수)
1	수학	배움평가 (10)	서술형문항과 질문지 작성을 통한 답안 평가	학기별 2회이상
		역량평가 (10)	노트 정리, 수업 참여도, 학습지 활동 횟수	수시
2	수학Ⅱ	배움평가 (10)	서술형문항과 질문지 작성을 통한 답안 평가	학기별 2회이상
		역량평가 (10)	노트 정리, 수업 참여도, 학습지 활동 횟수	수시
3	미적분, 기하, 수학과제탐구	배움평가 (10)	서술형문항과 질문지 작성을 통한 답안 평가	학기별 2회이상
		역량평가 (10)	노트 정리, 수업 참여도, 학습지 활동 횟수	수시

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 영역별로 최하점의 차하점을 부여한다.(단, 최하점이 4점일 때는 4점 부여)

- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 생활기록부 기재

수업시간에 활용하는 학습 자료 과제들을 수행하는 태도나 자세 지식 습득 정도, 실생활 속에서 적용 능력, 다른 학생들과의 협동하는 정도 등을 기록하여 학생의 교과에 대한 활동을 할 수 있도록 기재한다.

사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 나) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 다) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

■ 사회과

1. 평가 목표

- 가. 사회과의 평가는 교육 과정에서 제시한 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 한다.
- 나. 탐구 지향적 수업 또는 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 평가가 유용한 것이 될 수 있도록 과정 평가와 수행 평가의 관점을 기초로 평가가 이루어지도록 한다.
- 다. 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 데 역점을 둔다.
- 라. 사회교과역량을 기르기 위해 비판적 사고력 및 창의성 신장, 종합적 사고력 배양 문제해결력 및 의사결정 능력 기르기, 자기존중 및 대인관계 능력 기르기, 분석력, 통합력과 공동체적 역량육성 등 다양한 고차사고능력의 평가를 지향하며, 사회가 요구하는 바람직한 인간을 만들기 위한 바람직한 가치와 합리적 태도의 내면화 정도를 평가한다.
- 마. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가하며, 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 가. 평가는 지필 고사와 수행평가를 실시한다.
- 나. 지필 평가는 매 학기 1차와 2차 고사를 실시하며, 한 학년에 2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제를 원칙으로 한다.
- 다. 지필평가(80%)는 100점 만점으로 출제하고, 서답형 비율(서술형 문항 포함)은 지필평가 총 배점의 30%이상으로 출제하되, 서술형 문항은 총 배점의 20%(도덕교과는 10%)이상으로 출제한다.
- 라. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
- 마. 학기별 성취기준에 도달한 수준을 성취수준 5단계 중 고정 분할 점수를 적용하여 표시한다. 단, 2015 개정 교육과정 보통 교과 진로선택과목은 성취수준 3단계 중 고정 분할 점수를 적용하여 표시한다.
- 바. 교사는 평가의 공정성과 합리성을 확보하기 위해 수시로 교과협의회를 열어 정보를 공유하고 평가의 신뢰도와 객관성을 유지한다.
- 사. 정기고사 및 수행평가 결시자의 인정점 부여는 학업성적관리위원회의 규정에 준한다.
- 아. 수행평가 영역에서는 학습활동과정평가, 생활속(교과서, 신문) 개념 찾기, 역량평가를 실시한다.

2. 평가 방침

<학기별 수행평가 세부 계획>

가. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 실시 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적 처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가 기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 7) 수행평가 종료 후 평가기록표를 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.

나. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초 에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적 처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 가급적 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 나) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 다) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

라. 평가계획 사전 안내 방법

(학생 및 학부모 안내방법)

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정 통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

3. 영역별 평가 비율

과목명	한국사, 통합사회, 사회·문화, 경제, 한국지리, 생활과 윤리, 사회문제탐구, 여행지리					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	80%				20%	
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		학습활동 과정평가	역량평가 (독서활동,주제탐구, 과제연구. 인포그래픽,마인드 맵, 비주얼씹킹,교과서 개념 찾아 발표 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점	30점 이상 (20점) 이상	70점	30점 이상 (20점) 이상	10점	10점
반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점

과목명	고전과 윤리					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	80%				20%	
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		학습활동 과정평가	역량평가 (독서활동,주제탐구, 과제연구. 인포그래픽,마인드 맵, 비주얼씹킹,교과서 개념 찾아 발표 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	50점	50점 (10점) 이상	50점	50점 (10점) 이상	10점	10점
반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점

4. 수행평가 기준

가) 학습활동 과정평가

구분 영역	평 가 내 용	배 점	실시시기
학습활동 과정평가	<ul style="list-style-type: none"> - 수행과제에 대한 문제인식이 올바르고 합리적으로 문제를 해결하려는 능력이 우수함 - 수행과제에 대한 탐구능력과 표현능력이 우수함 - 토론을 통한 자기존중 및 대인관계 능력이 돋보임 - 수행과제의 해결과정에 나타난 창의적 사고가 뛰어남 	평가내용 모두 충족 10점	학기중
		평가내용 3가지 충족 9점	
		평가내용 2가지 충족 8점	
		평가내용 1가지 충족 7점	
		평가내용을 전혀 충족시키지 못함 4점	

나) 역량평가(독서활동, 주제탐구, 과제탐구, 인포그래픽, 마인드 맵, 비주얼씹킹 등)

구분 영역	평 가 내 용	배 점	실시시기
역량평가	<ul style="list-style-type: none"> - 수행 과제에 대한 이해도와 자기 주장에 대한 논리력과 설득력이 뛰어남. - 자료의 이해 및 분석, 표현 능력 및 문제 해결과정에서 나타난 지식정보 처리역량이 뛰어남 - 수행 과제에 대한 종합적이고 비판적인 사고력이 우수함 - 수행 과제의 해결과정에 나타난 창의적 사고역량이 우수함 	평가내용 모두 충족 10점	학기중
		평가내용 3가지 충족 9점	
		평가내용 2가지 충족 8점	
		평가내용 1가지 충족 7점	
		평가내용을 전혀 충족시키지 못함 4점	

■ 과학과

1. 평가 목표

- 가. 과학 교과에는 지식뿐 아니라 탐구 능력, 과학적인 태도 등을 균형 있게 평가하도록 한다.
- 나. 지식에서는 과학의 기본 개념을 유기적이고 통합적으로 이해하고 있는지에 주안점을 두고 평가한다.
- 다. 탐구 능력에서는 과학의 관찰, 분류, 측정, 실험, 자료 해석, 조사, 토의 등의 탐구능력 수행 능력과 이를 실생활 문제 해결에 적용하는 능력에 주안점을 두고 평가한다.
- 라. 학습활동 과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호 협동, 증거를 존중하는 태도 등을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다.
- 다. 수행평가는 40% 이상으로 실시한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록한다.

3. 평가 방법 (전 학년 공통)

- 가. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		통합과학, 물리학 I, 화학I, 화학 II, 생명과학I, 생명과학II, 지구과학I						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		수업밀착형 평가	탐구평가	융합평가
		선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점		70점	30점이상	70점	30점 이상	20점	10점	10점
반영비율		21%	9%이상	21%	9% 이상	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시		
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시		
출제-평가 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가 방법 결정		
비고								

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다. (게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)
 - 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가기록하여 평가하도록 한다.
 - 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 영역별 평가 기준

가. 전 학년 공통 지필 평가 영역(60%)

- 1) 행동수준의 범주는 지식, 이해, 적용의 범주로 한다.

- 가) 지식 : 평가문제의 해결을 위해 문제 자체에 과학적 사실과 원리로 제시된 것들 중에서 올바른 것을 기억에 의해 선택할 수 있는 수준의 행동 범주이다.
- 나) 이해 : 평가문제의 해결을 위해 주어진 단서에 따라 과학적 사실과 원리를 능동적으로 기억해 낼 수 있는 수준의 행동범주로, 이 범주는 사실과 원리에 대한 회상능력이 전제된다.
- 다) 적용 : 평가문제의 해결을 위해 과학적 원리를 학습한 것과 다른 상황에 이용하는 수준의 행동을 요구하는 범주이다.

나. 과학 수행 평가 영역(40%)

1) 수업밀착형 평가

수업 및 실험 실습시간을 이용하여 그때마다 평가 기준표에 의해 작성하여 평가함을 원칙으로 하며, 필요 시 수행평가문항으로 작성하여 평가할 수 있다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	○ 학습목표 진술, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 매우 우수
B	19	○ 학습목표 진술, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 우수
C	18	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 1-2개 항목이 미흡
D	17	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 3개 항목이 미흡
E	16	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 모든 항목이 미흡
미참여 미제출	8	

2) 탐구 평가

- 가) 탐구 태도나 실험 실습시간을 이용하여 그때마다 평가 기준표에 의해 작성하여 평가함을 원칙으로 하며, 필요 시 수업이나 실험실습 전반에 대한 간단한 진단 평가를 할 수 있다.
- 나) 학습 과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호 협동, 증거를 존중하는 태도 등을 평가한다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	10	○ 탐구태도, 가설설정, 실험절차 및 방법, 실험관찰 기록, 데이터 정리 및 도표화, 실험결과 해석 등 전 항목 매우 우수
B	9	○ 탐구태도, 가설설정, 실험절차 및 방법, 실험관찰 기록, 데이터 정리 및 도표화, 실험결과 해석 등 전 항목 우수
C	8	○ 위의 도달점 중 실험절차와 방법, 실험결과 해석 등 2-3개 항목이 미흡
D	7	○ 위의 도달점 중 실험절차와 방법, 실험결과 해석 등 4-5개 항목이 미흡
E	6	○ 위의 도달점 중 가설 수립, 데이터 정리 및 도표화, 실험결과 해석이 매우 미흡(거의 응답을 안한 경우)
미참여 미제출	4	

3) 융합 평가

평소 과학 독서 활동을 권장하고, 독서 활동의 결과를 감상문 제출 여부 및 토론과정을 누가 기록하여 평가 기준에 의해 평가한다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	10	○ 독서 감상문의 내용이 풍부하며, 기한 내에 제출하고 토론에 적극 참여함
B	9	○ 독서 감상문의 내용이 풍부하며, 기한 내에 제출하고 토론에 참여함
C	8	○ 독서 감상문의 내용이 다소 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여함.
D	7	○ 독서 감상문의 내용이 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여함.
E	6	○ 독서 감상문의 내용이 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여하지 못함.
미참여 미제출	4	

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> 1차고사 성적이 20점 이하인 학생 중 과학 성적 향상에 의지가 있는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

■ 과학탐구실험

1. 평가 목표

- 가. 과학 교과에는 지식뿐 아니라 탐구 능력, 과학적인 태도 등을 균형 있게 평가하도록 한다.
- 나. 지식에서는 과학의 기본 개념을 유기적이고 통합적으로 이해하고 있는지에 주안점을 두고 평가한다.
- 다. 탐구 능력에서는 과학의 관찰, 분류, 측정, 실험, 자료 해석, 조사, 토의 등의 탐구능력 수행 능력과 이를 실생활 문제 해결에 적용하는 능력에 주안점을 두고 평가한다.
- 라. 학습활동 과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호 협동, 증거를 존중하는 태도 등을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 다. 수행평가 100%으로 실시한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

3. 평가 방법

가. 학기별 평가계획 및 반영비율

과 목 명		과학탐구실험		
평가방법		수 행 평 가		
반영비율		100%		
평가영역		수업밀착형평가	탐구평가	융합평가
영역만점		40점	40점	20점
반영비율		40%	40%	20%
기본점수		16점	16점	8점
평가 시기	1학기	수시		
	2학기	수시		
평가 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정		

학기말 종합성적 원점수에 따라 성취도를 다음과 같이 평정한다.

성취율 (원점수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.(게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 활용)
 - 수행평가는 가급적 지필평가 기간 2주 전까지 실시하도록 하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년단위로 수행평가 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 평가실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과는 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 누가기록하여 평가하도록 한다.
 - 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월 초)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 영역별 평가 기준

가. 과학탐구실험 수행 평가 영역(100%)

1) 수업밀착형 평가

수업 및 실험 실습시간을 이용하여 그때마다 평가 기준표에 의해 작성하여 평가함을 원칙으로 하며, 필요시 수행평가문항으로 작성하여 평가할 수 있다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	40	○ 학습목표 진술, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 매우 우수
B	36	○ 학습목표 진술, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 우수
C	32	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 1-2개 항목이 미흡
D	28	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 3개 항목이 미흡
E	24	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 모든 항목이 미흡
미참여 미제출	16	

2) 탐구 평가

- 가) 탐구 태도나 실험 실습시간을 이용하여 그 때마다 평가 기준표에 의해 작성하여 평가함을 원칙으로 하며, 필요시 수업이나 실험실습 전반에 대한 간단한 진단 평가를 할 수 있다.
- 나) 학습 과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호 협동, 증거를 존중하는 태도 등을 평가한다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	40	○ 탐구태도, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 매우 우수
B	36	○ 탐구태도, 학습 수행 과정, 수업 준비 태도, 수업 참여도, 진단 평가 과정 등 수업시간의 일련의 과정들이 우수
C	32	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 1-2개 항목이 미흡
D	28	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 3개 항목이 미흡
E	24	○ 위의 도달점 중 학습 수행 과정, 진단 평가 결과 등 모든 항목이 미흡
미참여 미제출	16	

3) 융합 평가

평소 과학 독서 활동을 권장하고, 독서 활동의 결과를 감상문 제출 여부 및 토론과정을 누가 기록하여 평가 기준에 의해 평가한다.

평가등급	배점	행 동 수 준
A	20	○ 독서 감상문의 내용이 풍부하며, 기한 내에 제출하고 토론에 적극 참여함
B	19	○ 독서 감상문의 내용이 풍부하며, 기한 내에 제출하고 토론에 참여함
C	18	○ 독서 감상문의 내용이 다소 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여함.
D	17	○ 독서 감상문의 내용이 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여함.
E	16	○ 독서 감상문의 내용이 부족하거나, 기한 내에 제출하지 못하고 토론에 참여하지 못함.
미참여 미제출	8	

※ 이 과학과 학업성적관리규정 안은 2020년 3월 1일부터 적용한다.

■ 음악과

1. 음악교과의 성격

음악은 인간의 감정 등을 음을 통하여 표현하는 시간적 예술이다. 따라서 인간은 개인적인 사상이나 감정 등을 음악이라는 매개체를 통하여 전달하기도 하고 전달받는다. 이러한 음을 기초로 하는 예술적 활동을 통하여 인간의 창의적 욕구를 충족시키며, 궁극적으로 예술활동을 통한 자아실현과 함께 풍요로운 삶을 영위하게 되는 것이다.

학교 음악교육의 목표는 학생으로 하여금 타고난 음악적 능력을 최대한 발달시켜 음악을 통한 자아실현을 이룰 수 있도록 하는데 있다. 다양한 음악적 체험을 통하여 풍부한 음악성을 계발하고, 음악에 대한 심미적 안목과 창조적 능력을 키워 문화 창달에 기여할 수 있도록 하는 것이다.

고등학교 음악교육은 표현, 생활화 영역으로 구분하였다. 이러한 일련의 교육활동이 효율적으로 이루어지기 위해서는 각 영역이 통합적으로 운영되어야 하며 실음(實音) 중심의 학습으로 전개되어야 한다.

따라서 본교에서는 보다 다양하고 합리적인 실기평가를 실시하여 소기의 목표를 달성함을 물론 평가의 공정성, 투명성 확보에 최선을 다 할 것이다.

2. 평가 목표

다양한 음악 활동을 통하여 음악성을 계발하고, 창의적인 표현 능력과 창작과 감상력을 기르며, 풍부한 정서를 함양하게 한다.

- ① 음악의 기초적인 구성 요소와 기본 개념을 이해하게 한다.
- ② 창의적인 표현 능력과 생활화 능력을 기르게 한다.
- ③ 음악에 대한 흥미와 적극적인 태도를 가지게 한다.

3. 평가 방침

- ① 평가는 목표, 내용, 과정에 부합되도록 하며 어느 특정영역에 치우치지 않도록 한다.
- ② 평가는 1.2학년 총2회 실시하며 수행평가의 모든 영역을 1.2학년 학기별 1회 실시한다.
- ③ 수행평가는 표현영역(가창, 기악/창작)과 생활화영역(감상, 생활화)으로 나누어 실시하며 평가 실시 시기는 학교의 성적관리규정에 따른다.
- ④ 평가방법은 수행평가(표현, 생활화)영역을 구분지어 평가한다.
- ⑤ 표현 영역에서는 실음에 의한 실기평가를 실시하며 각 소 영역별 평가 관점 을 구체적으로 제시한 「수행 평가 기준안」에 의하여 평가한다.

- ⑥ 기악학습의 평가에서는 기능중심보다는 바른 주법, 악상의 창의적인 표현과 태도에 유의하여 평가한다.
- ⑦ 수행평가는 당해 평가계획(평가 대상, 시기, 내용, 평가기준)을 학기 초 음악실에 안내한다.
- ⑧ 상대적 평가보다는 학생 개개인의 성장과정과 성취도를 평가하도록 유의한다.
- ⑨ 수행평가 이의 신청 기간은 2차고사가 종료된 직후부터 3일간으로 하며, 학생의 이의가 있을 때에는 교과 담당교사에게 이의신청을 하고, 교사는 이를 면밀히 검토한 후 이의 신청 결과를 학생에게 통지한다.
- ⑩ 수행평가 중 관찰기록 내용이 진로와 연관될 경우 학교생활기록부에 기재할 수 있다.

4. 평가 방법

- ① 배점 비율은 수행 평가 100%로 하다.
- ② 수행 평가와 지필 평가는 학교 평가 계획에 의거하여 실시하되 수행 평가는 일정한 기간을 정하여 실시한다.

5. 평가 배점 및 시기

가. 고사에 따른 영역별 배점 비율

과 목 명	음 악, 음악감상과비평						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	0%				100%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현		생활화
	선택형	서답형	선택형	서답형	가창	기악 (창작)	
영역만점					30점	30점	20점
반영비율					30%	30%	20%
기본점수	0점		0점		12점	12점	8점

나. 수행 평가의 실행 과정

평가 영역		평가 횟수	평가실행과정	평가지기	비 고
수행 평가 영역	1)표현	1.2학년 (학기별 1회)	실 기 평 가 - 가 창 -	1.2학년 (학기별)	♪가창실기표현
			실 기 평 가 - 기악/창작 -		♪기악실기표현
	2)생활화		실 기 평 가 - 감 상 -		♪노래 또는 표현활동 창작
			실 기 평 가 - 생활화 -		♪감상문 제출 및 발표. 수업태도 및 행사참여도를 누 가기록 하여 평가

6. 표현 영역 수행평가 기준

가. 가창

배 점	등 급	내 용
30~28	A+. A. A-	· 제재곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등을 바르게 표현하고 발성, 음악성, 가창력 등 음악적 표현이 매우 우수한 학생
27~25	B+. B. B-	· 제재곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등 제 음악적 요소 중 1~ 2부분의 표현이 미흡하고, 발성, 음악성, 가창력 등 음악적 요소가 약간 부족한 학생
24~22	C+. C. C-	· 제재곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등의 음악적 요소 중 3부분이상의 표현이 틀리고, 발성, 음악성, 가창력 등 음악적 요소가 상당히 부족한 학생
21	D	· 제재곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등의 음악적 요소 중 4부분이상의 표현이 틀리고, 발성, 음악성, 가창력 등 음악적 요소가 아주 많이 부족한 학생

나. 기 악

배 점	등 급	내 용
30~28	A+. A. A-	· 연주곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등을 바르게 표현하고 주법, 음색, 음량 등이 적절하며 음악성이 매우 우수한 학생
27~25	B+. B. B-	· 연주곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등을 대체로 바르게 표현하나 1~ 2부분 정도 미흡하고 주법, 음색, 음량, 등이 비교적 적절하나 음악성이 약간 부족한 학생
24~22	C+. C. C-	· 연주곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등의 표현이 3부분 이상 틀리고, 주법, 음색, 음량, 음악성, 등이 상당히 부족한 학생
21	D	· 연주곡의 박자, 리듬, 음정, 악상 기호 등의 표현이 전체부분이 틀리고, 주법, 음색, 음량, 음악성, 등이 아주 많이 부족한 학생

다. 창 작(기악과 창작은 학기별 운영)

① 두도막 형식의 노래짓기, 주어진 가락에 반주 붙이기, 주제에 따른 표현 활동 중 택일하여 실시한다.

② 표현활동을 통한 평가에서는 모둠별로 실시 할 수 있다.

배 점	등 급	내 용
30~28	A+. A. A-	. 박자, 리듬, 기보법, 마침법 등의 표현이 바르고 악곡의 특성과 악상기호 등 창조적으로 표현하며 음악성이 매우 우수한 학생.
27~25	B+. B. B-	. 박자, 리듬, 음정, 형식, 기보법, 마침법, 악곡의 특성, 악상기호, 음악성 등의 음악적 요소 중 1~2부분의 표현이 약간 미흡한 학생.
24~22	C+. C. C-	. 박자, 리듬, 음정, 형식, 기보법, 마침법, 악곡의 특성, 악상기호, 음악성 등의 음악적 요소 중 4부분의 표현이 매우 부족한 학생.
21	D	. 박자, 리듬, 음정, 형식, 기보법, 마침법, 악곡의 특성, 악상기호, 음악성 등의 음악적 요소 중 모든 부분의 표현이 아주 많이 부족한 학생.

7. 생활화 영역 수행평가 기준

배 점	등 급	내 용
20~19	A+. A	. 수업에 임하는 태도가 바르며 과제물을 제출 시기와 내용이 아주 적절하고 연주회 감상을 즐기며 교 내 외의 음악 연주 활동에 아주 적극적으로 참여한 학생
18~17	B+. B	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 1~2가지 요소가 부족한 학생
16~15	C+. C.	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 3가지 요소가 부족한 학생
14	D	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 4가지 요소 모두가 부족한 학생

※ 활동 내용을 학기 중 수시로 누가 기록하여 평가한 후 20점 만점으로 환산하여 평가한다.

8. 감상 영역 수행평가 기준

배 점	등 급	내 용
20~19	A+. A.	. 수업에 임하는 태도가 바르며 과제물을 제출 시기와 내용이 아주 적절하고 연주회 감상을 즐기며 교 내 외의 음악 연주 활동에 아주 적극적으로 참여한 학생
18~17	B+. B.	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 1~2가지 요소가 부족한 학생
16~15	C+. C	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 3가지 요소가 부족한 학생
14	D	. 수업에 임하는 태도, 과제물 제출, 연주회 감상, 교내외 음악 연주활동 네 가지 요소 중 4가지 요소 모두가 부족한 학생

※ 활동 내용을 학기 중 수시로 누가 기록하여 평가한 후 20점 만점으로 환산하여 평가한다.

9. 동점자 처리규정

- 1순위 : 수행평가 성적이 높은 자

- 2순위 : 수행평가 참여와 횟수가 우수한 자

10. 기타 사항

- ① 무단결석 없이 성실하게 수업에 참여한 학생에게는 실기 영역의 70%를 반영한다.
- ② 기악 실기평가의 경우 신체장애로 인하여 실기 연주가 불가능한 경우에는 70%를 반영한다.
- ③ 신체가 정상임에도 불구하고 실기에 응시를 포기하거나, 평가 당일 결석으로 인한 결시의 경우, 향후 6일 이내에 응시토록 하고 응시치 않을 경우 등 수행 평가시험에 필요한 제반 준비 사항을 갖추지 않은 자의 점수는 수행평가의 50%를 부여한다.(예: 가창시 노래를 부르지 않거나 기악 연주시 악기를 전혀 연주를 하지 않을 경우, 창작, 감상, 생활화를 제출하지 않은 경우 등)

11. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 D에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

- ☞ 등급평가에 있어서는 4등급 평가를 원칙으로 한다.

■ 미술과

1. 평가 목표

《미술》

- 다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다.
- 나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.
- 마. 미술 감상 능력을 신장함으로 미래의 미술 문화 수요자로서 능력을 기른다.

《미술창작》

- 미술 창작 활동을 통하여 창작 및 소통의 가치를 알고 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 기른다.
- 가. 자신과 세계에 대한 미적 감수성을 바탕으로 주제를 시각화하는 능력을 기른다.
- 나. 미술창작 과정을 자기 주도적으로 계획하고 수행하는 능력을 기른다.
- 다. 타 분야와의 융합을 통하여 창의적으로 문제를 해결하고 표현하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 작품을 통해서 타인과 소통하고 서로의 표현을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가를 100% 반영한다.
- 나. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.
- 다. 정규수업 시간을 활용한 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 라. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.
- 마. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려줄 수 있다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미술, 미술창작	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 반영비율(1, 2학기)

1) 미술

교과	학년		과정		
미술	1		일반 선택		
학기	1, 2학기 공통				
학기단위 성취기준	‘체험’ 영역에서는 자신과 세계를 인식하고, 시각 문화의 가치를 존중하면서 다양한 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력, 자신의 진로와 미술을 연계하여 주도적으로 이끌어 갈 수 있는 능력을 기른다. ‘표현’ 영역에서는 창의적으로 표현하거나 연계·융합할 수 있는 능력과 자신의 미술 활동을 성찰하고 발전시키는 자기 주도적 미술 학습 능력을 기른다. 이를 위해 다양한 발상 방법으로 새로운 주제를 탐색하고 조형 요소와 원리, 표현 매체를 다양하게 응용하여 표현하며, 표현 과정과 결과를 종합적으로 점검함으로써 작품을 보완하는 데 중점을 둔다. ‘감상’ 영역에서는 세계 미술 문화의 이해를 통해 상호 관련성을 파악하고 다원적 가치를 존중하며, 미술 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다. 이를 위해 맥락에 따른 미술 문화의 다양성과 시대와 지역에 따른 문화 교류를 이해하며, 비평 관점에 근거하여 미술 작품의 가치를 판단하고 자료와 정보를 활용하여 논리적으로 서술하는 데 중점을 둔다.				
	수행				
	100%				
	평가영역	체험/2학기 (포트폴리오)	표현1 (프로젝트)	표현2	표현3
만점	20점	20점	30점	30점	20점
배점	20점	20점	30점	30점	20점
기본점수	8	8	12	12	8
영역별 반영비율	20%	20%	30%	30%	20%
평가시기	2학기 (11월~12월)	3~4월 (8~9월)	4~5월 (9~10월)	5~6월 (10월~11월)	1학기 (6월~7월)
평가내용 (성취기준)		12미02-01.			
		12미02-02.			
	12미01-01.	12미02-03.	12미02-01.		12미03-01.
	12미01-02.	12미02-04.	12미02-02.		12미03-02.
	12미01-03.	12미03-01.	12미02-03.		12미03-03.
	12미01-04.	12미03-02.	12미02-04.		12미03-04.
		12미03-03.			
	12미03-04.				

2) 미술창작

교과	학년		과정	
미술	2		진로 선택	
학기	1, 2학기 공통			
학기단위 성취기준	<p>‘표현계획’ 영역에서는 주변 대상과 환경, 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 관찰하고 특징을 파악하거나 다양한 발상 방법을 활용하여 표현주제로 발전시켜 제시할 수 있다. 표현주제에 적절한 소재를 탐색하여 선택하고, 정보 수집의 다양한 방법을 활용하여 정보를 탐색하고 이를 활용하여 아이디어를 시각화할 수 있다. 주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택하며, 제작 단계와 순서를 체계적으로 계획할 수 있다.</p> <p>‘표현과 확장’ 영역에서는 다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 활용하여 주제를 표현하고, 재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다. 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있으며, 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례를 들어 그 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다. 작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형방식의 차이 등을 분석하고 발표할 수 있으며 작품 분석 결과를 반영하여 작품을 수정·보완하거나 새로운 작품을 제작할 수 있다. 작품의 주제와 환경, 여건에 맞는 작품 전시회를 기획하고 참여할 수 있고, 표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동을 점검할 수 있다.</p>			
평가방법	수행			
평가비율	100%			
평가영역	표현계획, 표현과 확장			감상
	표현1	표현2	표현3	
만점	20점	30점	30점	20점
배점	20점	30점	30점	20점
기본점수	8	12	12	8
영역별 반영비율	20%	30%	30%	20%
평가지기	3~4월 (8~9월)	4~5월 (9~10월)	6~7월 (11월~12월)	4월(9월)
평가내용 (성취기준)	12미창01-01	12미창01-02	12미창01-03	12미창02-05
	12미창01-04	12미창01-05	12미창01-06	12미창02-06
	12미창01-07	12미창02-01	12미창02-02	12미창02-07
	12미창02-03	12미창02-04		12미창02-08

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보 보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

- 3) 평가 결과 공개 및 이의신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 미술 체험 - 포트폴리오(2학기, 20%, 20점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : 자기발견과 자아 이해를 바탕으로 수업의 전 과정과 활동 전반에 성실하게 참여하여 작성한 프로세스폴리오와 완성된 작품과 비평, 관심 진로분야와의 접점을 담은 포트폴리오를 구성하고 활용하는 전반적인 자기관리 능력을 평가함.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가척도	배점
2학기 체험(20) - 포트 폴리오	평가 기준	1.자료수집 - 주제와 관련된 정보의 수집이 다양하고, 수집 방법이 창의적이다. 2.분류 - 수집된 정보의 분류와 정리가 일목요연하다. 3.태도 - 수업시간에 작성, 제작한 작품과 산출물이 빠짐없이 정리되어 있다. 4.가치관 - 자신의 생각과 느낌을 다양한 관점과 방법으로 표현하였다. 5.성찰 - 자신의 장점(강점)과 단점(약점)을 파악하고, 수업의 시작과 마무리의 과정에서 성장의 모습이 보였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	10
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

-

나. 미술 표현1 - 프로젝트(20%, 20점)

1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하고 비교하여 프로젝트를 제작하는 능력을 평가함.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가척도	배점
표현1(20)	평가 기준	1.감성 - 미적인 감수성과 직관을 가지고 문제를 파악하여 자신의 작품의 주제와 소재 선택, 작품제작의 과정을 일목요연하게 설명하였다. 2.태도 - 다양한 문화적 경험에 적극적으로 참여하고, 이미지와 시각현상에 대한 흥미를 적극적으로 표현하고 발표하였다. 3.통합 - 주변 환경이나 문화적 상황 맥락을 고려하여 자신의 작품에 대한 발상방법, 표현의도와 표현방법의 특징을 구체적으로 제시하고 분석하여 논리적으로 표현하였다. 4.통찰 - 이미지나 현상 속에 숨겨진 본질을 파악하고 객관적인 근거에 입각하여 판단할 수 있다. 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악하고, 작품에 대한 자신의 의견을 담아 논리적인 글로 작성하였다. 5.가치관 - 비판적 관점과 심미적 태도를 이해하고 자신의 작품이 지니는 가치와 의미를 이해하도록 논리적인 비평의 근거를 제시하여 자신의 생각을 효과적으로 표현하고 전달하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	10
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

다. 미술 표현2, 표현3(각 30%, 30점)

- 1) 평가 요소 및 방법 : ‘표현’ 영역에서는 창의적으로 표현하거나 연계·융합할 수 있는 능력과 자신의 미술 활동을 성찰하고 발전시키는 자기 주도적 미술 학습 능력을 기른다. 이를 위해 다양한 발상 방법으로 새로운 주제를 탐색하고 조형 요소와 원리, 표현 매체를 다양하게 응용하여 표현하며, 표현 과정과 결과를 종합적으로 점검함으로써 작품을 보완하는 데 중점을 둔다.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가척도	배점
표현2(30) 표현3(30)	평가 기준	1.표현주제의 구체화 - 나를 시각화하는 과정에서 자신의 주변과 내면세계 등을 다양한 각도에서 분석하여 표현주제로 구체화하는 능력이 탁월하였다. 2.주제에 적절한 소재의 탐색과 선정 - 표현주제에 적절한 소재를 다양하게 탐색하고 선택하였다. 3.시각화 및 표현력 - 조형요소와 원리를 창의적으로 활용하여 화면을 구성하고 시각화하는 능력이 뛰어났다. 4.제작의도에 적합한 표현매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다. 5.보고서 작성 및 발표태도 -작품제작의도, 감상과 평가, 제작과정에서의 느낀 점 등을 충실하고 체계적으로 작성하고 성실하게 작품발표를 수행하였다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	30
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	27
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	24
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	21
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	18
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	15
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	12

라. 미술창작 표현1(20%, 20점), 표현2, 표현3(각 30%, 30점)

1) 평가 요소 및 방법 : 다양한 시각 이미지와 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식, 미술과 다른 영역과의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 다양한 분야의 지식과 기술을 창의적으로 자신의 주제에 적합한 표현을 적용하는 능력을 평가함.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점	
표현2(30) 표현3(30)	평가 기준	1. 다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 표현주제로 창의적으로 발전시켜 제시할 수 있다. 2. 정보 수집의 다양한 방법을 활용하여 정보를 탐색하고 이를 활용하여 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다. 3. 다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. 4. 재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 능숙하게 적용할 수 있다. 5. 장르별 표현 매체를 창의적으로 연계하여 새로운 표현 방법으로 실험할 수 있으며, 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다. 6. 표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동을 성찰하고 점검할 수 있다. 7. 수업참여도와 사전학습준비가 매우 좋다.		
	A+	위의 평가요소 모두를 매우 만족하는 경우	20	30
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	19	29
	B+	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우	18	28
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	17	26
	C+	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	16	24
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	15	22
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14	20
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12	18
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	10	15
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8	12

마. 미술 감상(1학기, 20%, 20점)

1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용 및 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
1학기 감상(20)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2.감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 양식에 맞게 글로 작성한다. 3.미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4.미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5.수업 전 과정에 충실하고 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	10
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	8

바. 미술창작 감상(20%, 20점)

1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용 및 비교하여 논술하는 능력을 평가함.

2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가척도	배점
감상(20)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2.감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 양식에 맞게 글로 작성한다. 3.미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4.미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5.수업 전 과정에 충실하고, 작품 분석을 통해 조형 방식의 차이와 소통의 의미를 파악한다.	
	A+	위의 평가요소 모두를 매우 만족하는 경우	20
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	19
	B+	위의 평가요소 중 4가지를 매우 만족하는 경우	18
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	17
	C+	위의 평가요소 중 3가지를 매우 만족하는 경우	16
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	15
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	수업(수행평가)에 참여하였으나 결과물이 없는 경우	10
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8

사. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자

료를 함께 보관한다.

- 8) 신체장애, 지체장애, 맹아, 농아 등 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 수행 평가 영역 점수의 최하점인 E에 해당하는 인정점(60점)을 부여한다.

아. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

자. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<p>학습 더딤 학생 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 미술 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

■ 체육과

1. 평가 목표

- 가. 평가는 교육과정과 연계하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 2020학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 70%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 다. 체육평가는 지필평가와 수행평가(실기평가, 정의적 영역 평가)로 구분하고, 다음 사항에 유의한다.
 - ① 지필(지식, 이해, 적용) 평가는 매 학기말에 실시하고, 그 비율은 30% (선택형-70%, 서답형-30%)로 한다.
 - ② 실기(기능) 평가는 한 학기에 2개 종목이상 영역을 대상으로 하고, 각 영역의 학습 종료 시 평가하며, 그 비율은 70% 로 한다. (수행평가는 평가기준안을 작성하여 평가한다.)
 - ③ 정의적 영역 평가는 전 수업 과정을 통하여 누가적인 관찰 기록에 의하여 실시 하되, 학기말 총괄 평가에 반영하고 그 비율은 10%로 한다.
- 라. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 40% 이하로 적용한다.

마. 일회성의 평가는 지양하고 학생 참여형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험 활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화 될 수 있도록 한다.

바. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 아래의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

☞ 수행평가 인정점 부여기준

- 1) 인정점 산출은 정상적인 평가에 참여한 학생들과의 형평성을 고려하여야 한다.
- 2) 수행평가 인정점을 부여하기 위한 **인정기준점수**는 이전 학기 수행평가 동일항목 성적을 기준으로 산출함을 원칙으로 한다. (첫번째 이전 학기 점수가 없을 경우 점수가 있는 최근과 가까운 이전 학기 점수를 기준으로 한다.)

다만, 수행평가 최종인정점 산출을 위한 **기준점수**에 해당하는 이전학기 수행평가 성적이 없는 경우 다음과 같은 우선순위를 참고한다.

첫 번째-해당학기 지필고사 점수, 두 번째 - 이전학기 지필고사 점수, 세번째 이전 학기내 가장 유사한 교과목의 성적을 학교 학업 성적관리위원회의심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 기준점수로 활용할 수 있다.

3) 이전학기 수행평가 인정기준점수를 활용한 최종인정점 산출 방법

$$\text{최종인정점} = \text{기준점수} \times 80\%$$

※ 소수점이 나올 경우 상위 배점 점수를 부여한다.

(ex. A-30,B-27,C-24,D-21 급간 점수일 때 22.40의 인정점일 경우 24점을 부여)

4) 해당학기 지필평가 인정기준점수를 활용한 최종인정점 산출 방법

$$\text{최종인정점} = \text{기준점수} \times 80\%$$

※ 지필평가 점수에 따른 수행평가 기준점수 환산은 다음과 같다.

지필고사점수	수행환산평점 [기준점수]	비고																							
90~100	A	<div>◇수행환산 평점 [기준점수]◇</div> <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">심동적 영역</th></tr><tr><th>종목1</th><th>종목2</th><th>건강체력</th></tr><tr><td>A</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>B</td><td>27</td><td>18</td><td>9</td></tr><tr><td>C</td><td>24</td><td>16</td><td>8</td></tr><tr><td>D</td><td>21</td><td>14</td><td>7</td></tr></table>		심동적 영역			종목1	종목2	건강체력	A	30	20	10	B	27	18	9	C	24	16	8	D	21	14	7
	심동적 영역																								
	종목1		종목2	건강체력																					
A	30		20	10																					
B	27		18	9																					
C	24	16	8																						
D	21	14	7																						
75~89	B																								
60~74	C																								
59 이하	D																								

※ 소수점이 나올 경우 상위 배점 점수를 부여한다.

(ex. A-30,B-27,C-24,D-21 급간 점수일 때 22.40의 인정점일 경우 24점을 부여)

사. 지체 부자유자 실기 평가기준

신체 및 정신장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 지필평가 성적을 수행평가 비율로 환산하여 부과되 점수는 점수화(사사오입) 하여 처리하고 환산한 점수가 수행평가 영역의 최하점보다 낮을 경우에는 해당되는 수행평가 영역의 최하점을 부여한다.

반영비율	지필평가	수행평가 평점
80% 이상	24점 이상	A
60%이상 ~ 80%미만	18점 ~ 23점	B
40%이상 ~ 60%미만	12점 ~ 17점	C
40% 미만	11점 이하	D

아. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 교과협의회를 통해 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등 을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

자. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 이의신청기간은 성적을 확인한 날로부터 3일 이내로 하고 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

차. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료 한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

카. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

타. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상~100%	A
60% 이상~80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

평가방법	지 필 평 가	수 행 평 가				계
평가영역	인지적 영역	정의적 영역	심동적 영역			
평가내용	지식, 이해, 적용	스포츠 정신	종목1	종목2	건강체력	
반영비율	30%	10%	30%	20%	10%	

3. 평가계획표

가. 1학년 평가계획표

1) 1학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	경쟁, 도전 (넛볼)	표현, 안전 (에스보드)	건강 (줄넘기)	정의적 영역 안전	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

2) 2학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	경쟁, 도전 (농구)	경쟁 (배드민턴)	건강 (줄넘기)	정의적 영역, 안전	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

나. 2학년 평가계획표

1) 1학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	경쟁, 안전 (배드민턴)	경쟁, 안전 (플로어컬링)	건강체력 (줄넘기)	정의적 영역	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

2) 2학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	경쟁 (넛볼)	경쟁 (스포츠스태킹)	건강체력 (줄넘기)	정의적 영역	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

다. 3학년 평가계획표

1) 1학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	뉴스포츠 (플로어 컬링)	도전, 안전 (플라잉 디스크)	건강체력 (줄넘기)	정의적 영역	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

2) 2학기

과목	수행평가				정기고사 (지필평가)	총점
	뉴스포츠 (타겟스포츠)	도전 (단체줄넘기)	건강체력 (줄넘기)	정의적 영역	1회 지필 평가	
평가방법	실기평가	실기평가	실기평가	체크리스트	선다형 / 서답형	
배점	30	20	10	10	30	100
반영비율	30%	20%	10%	10%	30%	100%

4. 평가 영역 및 내용

가. 인지적 영역(지필 : 지식, 이해, 적용)

체육 교과에 대한 이해와 체육에 관한 기초적인 지식 및 종합적인 사고 능력을 평가한다.

- 1) 학습한 내용을 중심으로 지식, 이해, 적용을 선택형 문항 5지선다형으로 출제하고, 100점 중 서답형 배점 비율은 30%이상으로 한다.
- 2) 문항 수는 제한된 시간을 충분히 고려하여 15~25문항 사이로 적절히 출제한다.

나. 정의적 영역

- 1) 정의적 영역은 각 운동영역에서 길러야할 대표적인 덕목들(스포츠 정신, 페어플레이, 공동체 의식, 승리에 대한 겸손, 패배자 위로)에 대한 태도 기르기 등을 평가하며 전 수업 과정을 통한 지속적인 관찰과 체계적인 기록을 근거로 실시한다.
- 2) 체크리스트를 활용 누가기록 한다.

영역	내용
스포츠 정신	선수, 심판, 지도자, 관중까지 함께 지녀야 할 덕목
페어플레이	경기 규칙에 따른 정정당당하고 공정한 경기 태도
공동체 의식	스포츠에서는 서로 이해하는 마음을 바탕으로 나보다는 전체를 생각하고 활동에 참여하는 팀워크
승리	정정당당한 방법으로 승리하여 그 승리에 겸손
패배	패배에 당당하며 승리팀은 패배팀을 위로

다. 심동적 영역 (기능)

1) 등급 판정 방법(점수)

구분	1, 2, 3 학년
등급 판정	※수행평가 등급별 배점
	A : 30 / 20 / 10점
	B : 27 / 18 / 9점
	C : 24 / 16 / 8점
	D : 21 / 14 / 7점

2) 학년별 / 시기별 평가 종목(영역)

구 분	1학년	2학년	3학년
1학기	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 넷볼 - 표현활동: 에스보드 - 건강체력평가: 줄넘기 	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 배드민턴 - 경쟁활동: 플로어컬링 - 건강체력평가: 줄넘기 	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 플로어컬링 - 도전활동: 플라이 디스크 - 건강 체력: 줄넘기
2학기	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 배드민턴 - 도전활동: 농구 - 건강체력평가: 1단, 2단줄넘기 	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 넷볼 - 경쟁활동: 스포츠스태킹 - 건강체력평가: 1단, 2단줄넘기 	<ul style="list-style-type: none"> - 경쟁활동: 타겟스포츠 - 도전활동: 단체 줄넘기 - 건강체력평가: 1단, 2단줄넘기

3) 종목별 세부 실기 평가 내용 및 기준
가)1학년(1학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계																												
			A (20점)	B (18점)	C (16점)	D (14점)																									
표현 활동	에스보드 (20점)	양적 평가	규정: 시간내에 정해진 콘 장애물과 코스를 빠르게 통과한다. 1. 1코스는 일직선으로 가기 2. 2코스는 장애물 미니콘 10개 통과하기 3. 3코스 간격이 좁은 큰 장애물 5개 통과하기 에스보드에서 이탈시 그 자리에서 다시 재출발한다. 2회의 기록 중 높은 기록을 평가에 반영한다.																												
			35초 이내	40초 이내	50초 이내	60초 이상																									
경쟁 활동	넷볼 (30점)	질적 평가 및 양적 평가	규정: 1. 수비 및 공격우수자를 평가함. 2. 리그 경기는 1팀당 4게임을 갖는다.																												
			<table><tr><td></td><td>수비</td><td>공격</td><td></td></tr><tr><td>A</td><td>블로킹 & 가로채기 (1위-7위)</td><td>득점 & 어시스트 (1-7위)</td><td>20점</td></tr><tr><td>B</td><td>블로킹 & 가로채기 (8위-17위)</td><td>득점 & 어시스트 (8-17위)</td><td>18점</td></tr><tr><td>C</td><td>블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)</td><td>득점 & 어시스트 (18-최하위)</td><td>16점</td></tr></table> 3. 슈팅 능력평가 정해진 위치 슈팅 능력 평가 <table><tr><td></td><td>슈트 성공</td><td></td></tr><tr><td>A</td><td>5번 기회중 3회이상 성공</td><td>20점</td></tr><tr><td>B</td><td>5번 기회중 2번이상 성공</td><td>18점</td></tr><tr><td>C</td><td>5번 기회중 1번이상 성공</td><td>16점</td></tr></table>					수비	공격		A	블로킹 & 가로채기 (1위-7위)	득점 & 어시스트 (1-7위)	20점	B	블로킹 & 가로채기 (8위-17위)	득점 & 어시스트 (8-17위)	18점	C	블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)	득점 & 어시스트 (18-최하위)	16점		슈트 성공		A	5번 기회중 3회이상 성공	20점	B	5번 기회중 2번이상 성공	18점
	수비	공격																													
A	블로킹 & 가로채기 (1위-7위)	득점 & 어시스트 (1-7위)	20점																												
B	블로킹 & 가로채기 (8위-17위)	득점 & 어시스트 (8-17위)	18점																												
C	블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)	득점 & 어시스트 (18-최하위)	16점																												
	슈트 성공																														
A	5번 기회중 3회이상 성공	20점																													
B	5번 기회중 2번이상 성공	18점																													
C	5번 기회중 1번이상 성공	16점																													
건강 체력	줄넘기 1단 (10점)	구분	A (10점)	B (9점)	C (8점)	D (7점)																									
		양적 평가	규정: 1단 줄넘기를 1분 안에 실시한다 - 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다.																												
			145개 이상	144~135개 이상	134~120개 이상	119개 이하																									

1학년(2학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계			
			A (20점)	B (18점)	C (16점)	D (14점)
경쟁 활동	배드민턴 서브 & 하이클리어 (20점)	양적 평가	규정 서브(슛, 롱) & 하이클리어 (3가지 중 1개 선택) ◆ 평가 기준 점수는 세부기준안에 따름. ☆ 하이클리어 - 숙련자가 높게 띄워준 쿡을 타구함. 쿡이 기준 네트를 넘어 서 하이클리어 구역에 들어가야 함. (낙구된 위치의 점수를 합산) ☆ 슛서브 - 본인이 서틀콕을 잡고 서비스함 네트 위에 있는 30cm 높이의 장애물 밑을 통과하여 서비스 구역에 들어가야 함. (낙구된 위치의 점수를 합산) ☆ 롱서브 - 본인이 서틀콕을 잡고 서비스함. (낙구된 위치의 점수를 합산) ☆ 하이클28점 이상 ☆ 하이클24점 이상 ☆ 하이클 20점 이상 ☆ 하이클 19점 이하 ☆ 서브10점 이상 ☆ 서브 9점 이상 ☆ 서브 7점 이상 ☆ 서브 6점 이하			
도전 활동	농구 (30점)	질적 평가 및 양적 평가	A (30점)	B (27점)	C (24점)	D (21점)
			1. 체스트 패스 : 7m 떨어진 지점에 3개의 목표 지점을 만들어 놓아 세 곳으 로 패스 하는 것을 종합하여 질적 평가함. 2. 드리블 : 1.5m 간격으로 칼라 콘 6개 설치된 곳을 드리블하여 돌아오는 것을 평가함. 3. 레이업 슛 : 4회의 기회를 주며, 3점 라인 밖(좌·우 45°) 지점에서 출발하 여 레이업 슛 하는 것을 평가함.			
			A	체스트패스		
			A	드리블		
			A	레이업 슛		
			B	체스트패스		
			B	드리블		
			B	레이업 슛		
			C	체스트패스		
			C	드리블		
			C	레이업 슛		
건강 체력	줄넘기 1단 or 2단 (10점)	구분	A (10점)	B (9점)	C (8점)	D (7점)
			규정: 1단 줄넘기 또는 2단 줄넘기를 선택한다. 1. 1단 줄넘기는 1분 안에 실시한 개수를 평가에 반영한다. 2. 2단 줄넘기는 총 4회의 시기 중 가장 높은 기록을 평가에 반영 한다. 3. 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다. ☆1단-150개 이상 ☆1단-149~135개이상 ☆1단-134~120개이상 ☆1단-124개 이하 ☆2단- 20개 이상 ☆2단- 15개 이상 ☆2단- 10개 이상 ☆2단- 7개 이하			

나) 2학년(1학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계			
			A	B	C	D
경쟁 활동	플로어컬링 (20점)	양적 평가	플로어 컬링 게임을 2엔드 진행 또는 드로우, 테이크 게임.			
			A(20점)	B(18점)	C(16점)	D(14점)
			☆ 2엔드 게임 중 승리 학생 또는 드로우, 테이크 5회중 3회 성공	☆ 2엔드 게임 중 승리 학생 또는 드로우, 테이크 5회중 2회 성공	☆ 2엔드 게임 중 승리 학생 또는 드로우, 테이크 5회중 1회 성공	☆ 2엔드 게임중 승리 학생 또는 드로우, 테이크 5회중 0회 성공
경쟁 활동	배드민턴 하이클리어 (30점)	질적 평가 및 양적 평가	규정: 하이클리어 ◆ 평가 기준 점수는 세부기준안에 따름. ☆ 하이클리어 - 숙련자가 높게 띄워준 쿡을 타구함. 쿡이 기준 네트를 넘어서 하이클리어 구역에 들어가야 함. (낙구된 위치의 점수를 합산)			
			A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)
			☆ 하이클28점 이상	☆ 하이클24점 이상	☆ 하이클 20점 이상	☆ 하이클 19점 이하
건강 체력	줄넘기 (10점)	양적 평가	규정: 1단 줄넘기를 1분 안에 실시 한다 - 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다.			
			A(10점)	B(9점)	C(8점)	D(7점)
			145개 이상	144~135개 이상	134~120개 이상	119개 이하

2학년(2학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계																			
			A	B	C	D																
경쟁 활동	스포츠 스태킹 (20점)	양적 평가	규정: 사이클 종목을 시간으로 측정하여 평가한다.																			
			A(20점)	B(18점)	C(14점)	D(14점)																
			18.99 이내	19.00~21.99	22.00~23.99	24.00 초과																
경쟁 활동	넛볼 (30점)	양적 평가	규정: 1. 수비 및 공격우수자를 평가함. 2. 리그 경기는 1팀당 4게임을 갖는다.																			
			<table><tr><td></td><td>수비</td><td>공격</td><td></td></tr><tr><td>A</td><td>블로킹 & 가로채기 (1위-7위)</td><td>득점 & 어시스트 (1-7위)</td><td>20점</td></tr><tr><td>B</td><td>블로킹 & 가로채기 (8위-17위)</td><td>득점 & 어시스트 (8-17위)</td><td>18점</td></tr><tr><td>C</td><td>블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)</td><td>득점 & 어시스트 (18-최하위)</td><td>16점</td></tr></table>				수비	공격		A	블로킹 & 가로채기 (1위-7위)	득점 & 어시스트 (1-7위)	20점	B	블로킹 & 가로채기 (8위-17위)	득점 & 어시스트 (8-17위)	18점	C	블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)	득점 & 어시스트 (18-최하위)	16점	
				수비	공격																	
A	블로킹 & 가로채기 (1위-7위)	득점 & 어시스트 (1-7위)	20점																			
B	블로킹 & 가로채기 (8위-17위)	득점 & 어시스트 (8-17위)	18점																			
C	블로킹 & 가로채기 (18위-최하위)	득점 & 어시스트 (18-최하위)	16점																			
3. 슈팅 능력평가 정해진 위치 슈팅 능력 평가																						
			<table><tr><td></td><td>슈트 성공</td><td></td></tr><tr><td>A</td><td>5번 기회중 3회이상 성공</td><td>10점</td></tr><tr><td>B</td><td>5번 기회중 2번이상 성공</td><td>9점</td></tr><tr><td>C</td><td>5번 기회중 1번이상 성공</td><td>8점</td></tr></table>			슈트 성공		A	5번 기회중 3회이상 성공	10점	B	5번 기회중 2번이상 성공	9점	C	5번 기회중 1번이상 성공	8점						
	슈트 성공																					
A	5번 기회중 3회이상 성공	10점																				
B	5번 기회중 2번이상 성공	9점																				
C	5번 기회중 1번이상 성공	8점																				
건강 체력	줄넘기 1단 or 2단 (10점)	양적 평가	규정: 1단 줄넘기 또는 2단 줄넘기를 선택한다. 1. 1단 줄넘기는 1분 안에 실시한 개수를 평가에 반영한다. 2. 2단 줄넘기는 총 4회의 시기 중 가장 높은 기록을 평가에 반영 한다. 3. 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다.																			
			A(10점)	B(9점)	C(8점)	D(7점)																
			☆1단-150개 이상 ☆2단- 20개 이상	☆1단-149~135개이상 ☆2단- 15개 이상	☆1단-134~120개이상 ☆2단- 10개 이상	☆1단-124개 이하 ☆2단- 7개 이하																

다) 3학년(1학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계			
			A	B	C	D
경쟁 활동	플로어 컬링 (30점)	양적 평가	규정: 정해진 라인 지점에서 컬링을 던진다. 1. 정해진 라인앞에 선다. 2. 라인을 넘지 않고 정확한 품으로 컬링을 던진다. 3. 컬링이 해당 과녁안에 안착한다. 과녁판안에 점수가 있다. 4. 총 5회 실시한 점수를 합산하여 합산점수에 따라 평가한다.			
			A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)
			20점 이상	18점 이상	16점 이상	14점 이상
도전 활동	디스크 골프 경기방법 (20점)	양적 평가	규정: 티라인에서 시작해서 두 번째 부터는 디스크가 떨어진 지점에서 다시 던져 골 홀에 넣는다.			
			A(20점)	B(18점)	C(16점)	D(14점)
			5타 이하	6타	7타	8타
건강 체력	줄넘기 (10점)	양적 평가	규정: 1단 줄넘기를 1분 안에 실시 한다 - 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다.			
			A(10점)	B(9점)	C(8점)	D(7점)
			145개 이상	144~135개 이상	134~120개 이상	119개 이하

3학년(2학기)

영역	세부 종목	구분	평가 기준 및 평가 단계			
			A	B	C	D
경쟁 활동	타겟 스포츠 (30점)	양적 평가	규정: 정해진 라인 지점에서 과녁판(9칸)을 향해 공을 던진다. 1. 정해진 라인앞에 선다. 2. 라인을 넘지 않고 정확한 폼으로 공을 던진다. 3. 공이 해당 과녁안에 안착한다. 과녁판안에 점수가 있다. 4. 총 5회 실시한 점수를 합산하여 합산점수에 따라 평가한다.			
			A(30점)	B(27점)	C(24점)	D(21점)
			20점 이상	15점~19점	10점~14점	9점 이하
도전 활동	단체 줄넘기 경기방법 (20점)	양적 평가	규정: 6명~8명 모듬을 설정하여 단체 줄넘기를 실시한다. 1. 시간에 관계없이 총 5회의 기회를 제공한다. 2. 5회의 기록 중 가장 높은 기록을 평가에 반영한다. 3. 줄을 돌리는 사람과 넘는 사람을 자유롭게 교체할 수 있다.			
			A(20점)	B(18점)	C(16점)	D(14점)
			15회 이상	12회 이상	9회 이상	8회 이하
건강 체력	줄넘기 1단 or 2단 (10점)	양적 평가	규정: 1단 줄넘기 또는 2단 줄넘기를 선택한다. 1. 1단 줄넘기는 1분 안에 실시한 개수를 평가에 반영한다. 2. 2단 줄넘기는 총 4회의 시기 중 가장 높은 기록을 평가에 반영 한다. 3. 걸린 횟수는 개수에 포함하지 않는다.			
			A(10점)	B(9점)	C(8점)	D(7점)
			☆1단-150개 이상 ☆2단- 20개 이상	☆1단-149~135개이상 ☆2단- 15개 이상	☆1단-134~120개이상 ☆2단- 10개 이상	☆1단-124개 이하 ☆2단- 7개 이하

5. 성취기준 및 성취수준

가. 1학년 성취 기준 및 성취수준

교육 과정 영역	성취기준	성취수준		
		상	중	하
건강	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.
도전	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 분석하여 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하고 경기에 참여할 수 있다.
경쟁	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
표현	[12체육04-02] 창작 표현, 전통 표현, 현대 표현 등 여러 유형의 신체 문화를 바탕으로 신체 움직임을 표현 양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 작품을 발표한다.	창작, 전통, 현대 표현 등 여러 표현 유형의 신체 문화를 바탕으로 표현 의도에 알맞은 신체 움직임과 표현양식을 적용하여 구성한 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.	창작, 전통, 현대 표현 등 여러 표현 유형의 신체 문화를 바탕으로 신체 움직임과 표현 양식을 적용하여 구성한 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.	여러 유형의 신체문화가 있음을 이해하고 신체 움직임과 표현양식을 적용하여 움직임을 표현하거나 발표할 수 있다.
안전	[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 정확히 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처할 수 있다.	신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 이해하여 안전사고 예방과 안전사고 대처 방법을 이해할 수 있다.

나. 2학년 성취 기준 및 성취수준

교육과정 영역	성취기준	성취수준		
		상	중	하
운동과 건강과 의 관계	[12운건01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 비교, 분석할 수 있으며 운동과 건강의 상호 관계를 파악하고 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 이해할 수 있고, 운동이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	운동이 건강 유지·증진에 도움이 되는 것을 이해하고, 운동이 건강에 미치는 영향을 정리할 수 있다.
	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 자기주도적으로 운동을 선택하여 일상생활에서 규칙적이며, 지속적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동에 규칙적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동이 가지는 중요성을 설명할 수 있다.
운동과 건강 관리	[12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.
	[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	운동의 정서적 효과에 대해 경험과 사례를 바탕으로 설명할 수 있고, 운동이 활력적인 삶과 스트레스 해소에 미치는 영향을 여러 방면으로 분석하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 능동적으로 실천할 수 있다.	운동의 정서적 효과에 대해 설명할 수 있고, 정서 조절과 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 실천할 수 있다.	운동의 정서적 효과를 간략히 제시할 수 있고, 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 정서조절에 적합한 운동을 탐색할 수 있다.
운동과 안전	[12운건03-01] 운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형과 특성을 탐색한다.	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 사례를 들어 설명할 수 있다.	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 설명할 수 있다.	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 유형을 간략히 제시할 수 있다.
	[12운건03-02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	운동 과정에서 다양한 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 신속히 대처하여 처치할 수 있다.	운동 과정에서 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 대처하여 처치할 수 있다.	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상에 대한 예방의 필요성을 이해하고, 정리할 수 있다.
	[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 사례를 들어 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 지속적으로 실천할 수 있다.	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 실천할 수 있다.	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 나열할 수 있으며, 운동에 대한 안전 대책 및 방법을 계획할 수 있다.

다. 3학년 성취 기준 및 성취수준

(1) 스포츠 가치

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12스생01-01]</p> <p>현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.</p>	상	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있다.
	중	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있다.
	하	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있다.
<p>[12스생01-02]</p> <p>스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.</p>	상	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 문화로서의 스포츠를 설명할 수 있다.
	중	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 비교·분석하고 문화로서의 스포츠에 대하여 설명할 수 있다.
	하	스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교할 수 있고, 문화로서의 스포츠를 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12스생01-03]</p> <p>스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.</p>	상	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 설명할 수 있다.
	하	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 간단히 비교할 수 있고, 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 이해할 수 있다.
<p>[12스생01-04]</p> <p>스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</p>	상	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 적극적으로 실천할 수 있다.
	중	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치의 개념을 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 실천할 수 있다.
	하	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리에 대해 간단하게 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단할 수 있다.

(2) 스포츠 수행

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12스생02-01]</p> <p>스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</p>	상	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적이며 체계적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 지속적으로 수련할 수 있다.
	중	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 수련할 수 있다.
	하	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 개략적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 수련하려는 의지를 보인다.
<p>[12스생02-02]</p> <p>스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</p>	상	스포츠 경쟁의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 적극적으로 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 긴밀한 상호작용을 통해 긍정적 대인관계를 형성하고 지속적으로 유지할 수 있다.
	중	스포츠 경쟁의 의미에 대한 대체적인 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다.
	하	스포츠 경쟁의 의미를 일부 이해하며 스포츠 활동에 참여하고, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다
<p>[12스생02-03]</p> <p>스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.</p>	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.
<p>[12스생02-04]</p> <p>스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.</p>	상	스포츠 참여의 목적과 가치를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 구체적이고 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
	중	스포츠 참여의 목적과 가치를 대체로 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
	하	스포츠 참여의 목적과 가치를 일부 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.

(3) 스포츠 안전

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12스생03-01]</p> <p>스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.</p>	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.
<p>[12스생03-02]</p> <p>스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.</p>	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다.
<p>[12스생03-03]</p> <p>스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.</p>	상	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
	중	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경 조성에 대해 판단할 수 있다.
	하	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.

■ 일본어과

1. 평가 목표

- 가. 이해 기능과 표현 기능, 의사소통 기능을 골고루 평가한다.
- 나. 이해 기능 평가는 학습한 내용을 중심으로 말과 글의 듣기 및 읽기 능력을 평가한다.
- 다. 표현 기능 평가는 말하기와 쓰기의 능력 정도를 평가한다.
- 라. 암기 중심의 평가를 지양하고 이해와 적용을 통한 성취 목표 달성 정도를 평가한다.
- 마. 평가 내용의 타당성, 신뢰성, 객관성이 유지되도록 한다.

2. 평가 기본방침

- 가. 평가는 ‘교내의 학업성적관리 규정’ 및 수행평가 교과협의 결과에 따라 지필 평가와 수행 평가로 구분된다.
- 나. 학기별 수행평가 반영 비율은 40%로 한다.
- 다. 수행평가는 개인별로 수업시간 중에 실시한다.
- 라. 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 비율 등은 당해 학교의 학업성적관리 규정으로 정한다.
- 마. 수행평가의 미 응시자는 1회의 추가 기회를 부여하여 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미 응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석, 신체장애 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 바. 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 전입 이전의 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 사. 휴학, 유급 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 아. 평가기준 및 채점 기준을 사전에 공고하고, 채점 결과를 공개함으로써 투명성, 신뢰성, 객관성, 타당성을 제고한다.
- 자. 동점자 처리는 1순위 2차 고사, 2순위 1차 고사, 3순위 수행평가 말하기, 4순위 수행평가 듣기, 5순위는 수행평가 쓰기 순으로 한다.

3. 학기별 평가 계획

가. 영역별 반영비율

평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가					
반영비율		60%				40%					
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		1학기			2학기		
		선택형	서답형	선택형	서답형	쓰기	말하기	듣기	쓰기	말하기	듣기
영역만점		78점	22점	78점	22점	20점	10점	10점	20점	10점	10점
반영비율		23.4%	6.6%	23.4%	6.6%	20%	10%	10%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점	8점	4점	4점
평가 시기	1학기					수시					
	2학기					수시					

나. 학기별 기준 성취비율과 성취도

성취도	A	B	C	D	E
성취비율	90%이상	90% 미만 ~80%이상	80% 미만 ~70%이상	70% 미만 ~60%이상	60%미만

다. 지필 평가 세부계획

출제유형	문항 수준	문항수	배점	점수	평가 비율
선택형 (19문항)	상	8문항	5점	40점	78%
	중	5문항	4점	20점	
	하	6문항	3점	18점	
서답형 (4문항)	상	2문항	6점	12점	22%
	중	2문항	5점	10점	
	하	0문항	0점	0점	
비고	1.2학기 공통				

라. 수행평가 세부계획

평가영역	학기	평가지기	반영점수	평가 방법 및 기준
쓰기	1학기	격주 1회 이상 수업 중 실시(수시평가)	매 회 평가(1~5점)	A-20, B-17, C-15, D-13, E-11 미응시자(기본점수)
	2학기		마다 일정점수가 쌓여 만점을 이룸.	
말하기	1학기			A-10, B-9, C-8, D-7, E-6 미응시자(기본점수)
	2학기			
듣기	1학기	격주 1회 이상 수업 중 실시(수시평가)	매 회 평가(1~5점)마다 일정점수가 쌓여 만점을 이룸.	A-10, B-9, C-8, D-7, E-6 미응시자(기본점수)
	2학기			

(1) 쓰기

구분	평가 기준	배점
A	가나(히라가나, 가타카나)를 획순에 맞추어 바르게 쓸 수 있고 어려운 학습용 한자를 획순에 맞게 능숙하게 쓸 수 있다.	20
B	가나(히라가나, 가타카나)를 획순에 맞추어 바르게 쓸 수 있고 쉬운 학습용 한자도 획순에 맞게 쓸 수 있다.	17
C	가나(히라가나, 가타카나)를 획순에 맞추어 쓸 수 있고 쉬운 학습용 한자도 어느 정도 쓸 수 있다.	15
D	히라가나를 획순에 맞게 바르게 쓸 수 있고 가타카나를 획순에 맞게 바르게 쓸 수 있다.	13
E	히라가나를 획순에 맞게 바르게 쓸 수 있다.	10
	수행평가 미응시자(기본점수)	8
내용	히라가나, 가타카나, 한자, 문장 등 쓰기 능력을 평가함(개별 노트나 책을 점검 함)	미제출

(2) 말하기

구분	평가 기준	배점
A	제한된 시간 내에 충분한 내용을 매우 분명하고 논리적으로 전달하며, 발음이 유창하고, 자연스러운 억양으로 자신이 표현하고자 하는 것을 올바르게 표현하며, 발표 태도(제스처어나 시선처리 등)가 매우 훌륭함.	10
B	제한된 시간 내에 발표하고자 하는 내용을 상당 부분 논리적으로 전개하며, 비교적 알아듣기 쉬운 발음으로 거의 뜸들이지 않고 말할 수 있고, 비교적 자연스러운 억양으로 자신이 표현하고자 하는 것을 올바르게 표현하며, 발표 태도가 우수한 편임.	9
C	제한된 시간 내에 발표하고자 하는 내용이 논리적으로 보통이며, 보통의 발음과 억양으로 표현하고 말하기에 조금 막힘은 있으나 의사전달이 가능하고, 자신감과 발표 태도가 보통임.	8
D	발표 내용이 논리적으로 미흡하고 분명하지 않으며, 소수의 단어를 잘못 발음하고 억양이 단조로우며, 발표가 느리고 막힘이 있으나 결국에는 알아듣게 전달함. 그러나 자신감이 부족하고, 긴장하여 발표 태도가 다소 미흡함.	7
E	발표 내용이 거의 없고, 인터뷰를 정상적으로 진행할 수 없을 경우로, 답변 목소리가 잘 들리지 않고 제스처어를 전혀 활용하지 않으며 시선이 흔들리는 등 발표 태도가 매우 미흡함.	6
	수행평가 미응시자(기본점수)	4
내용	말하기의 각 영역(정확성, 유창성, 표현력, 발음, 억양, 태도)을 관찰하여 평가함	미제출

(3)듣기

구분	평가 기준	배점
A	일본어로 주어진 질문을 듣고 정확하게 대답함. 발음이 유창하고, 자연스러운 억양으로 올바르게 표현하며, 태도가 매우 훌륭함.	10
B	일본어로 주어진 질문을 듣고 정확하게 대답함. 발음이 어느 정도 자연스러운 억양으로 올바르게 표현하며, 태도가 훌륭함.	9
C	일본어로 주어진 질문을 듣고 머뭇거림이 있으나 어느 정도 대답함. 발음이 어느 정도 자연스러운 억양으로 올바르게 표현하며, 태도가 보통임.	8
D	일본어로 주어진 질문을 듣고 머뭇거림이 있고 대답하는 데에 어려움이 있음. 발음이 부자연스럽고 억양이 어색하며 태도가 보통임.	7
E	일본어로 주어진 질문을 알아 듣지 못하여 대답하는 데에 어려움이 있음. 발음이 부자연스럽고 억양이 어색하며 태도가 미흡함.	6
	수행평가 미응시자(기본점수)	4
내용	듣기능력을 다양하게 평가함.	미제출

(4) 특별학급(지체장애 및 지적장애와 감각장애(시각, 청각 등)의 특성을 가진 학생의 수행평가 인정점 부여

- ① 일반학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 한다.
- ② 미인정 결석인 경우 1회 기회를 제공한다.
- ③ 수행평가가 불가능한 경우 영역별 기본점수를 부여한다.

(5) 수행평가 이의 신청 기간 : 성적 발표 후 3일

(6) 결시자 처리방법

- 1) 1주일 이내로 재응시(1회) 기회를 부여하고 획득점수 100%를 수행평가 점수로 인정한다. 1주일 이내로 재응시가 불가능한 경우는 기본 점수 부여한다.
- 2) 본 규정에 제시되지 않은 경우는 교과별 협의회와 학업성적관리규정에 따른다.

마. 동점자 우선순위

평가 내용	우선순위
지필-2차고사	1
지필-1차고사	2
수행-말하기영역	3
수행-듣기영역	4
수행-쓰기영역	5

바. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물 또는 수업시간을 통해 학생(학부모)들에게 안내한다.

사. 평가 결과 학생 확인절차

- (1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- (2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- (3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

아. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 일본어 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ·교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	·학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ·학습 더딤 현상의 발생 원인을 파악하고, 교과 시간을 활용하여 개인 상담 및 피드백 실시

교육과정 성취기준·평가준거 성취기준·평가기준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.
[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
[12일 I -01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -01-05] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.			반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 그림이나 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.
		하	자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④]	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.		있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, となりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元気ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.		상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다.		상	가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
		중	가나와 학습용 한자(映画, 公園, …)를 바르게 읽을 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 先生, …)를 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제

교육과정 성취기준		평가기준	
	나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.		나 어구의 의미를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.		상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	운 글로 쓴다.	하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I -04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.		상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, となりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 정보 검색 능력을	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고

교육과정 성취기준		평가기준	
화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.		개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기

수 준	일반적 특성
A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 정확하게 들을 수 있고 대의나 의도를 정확하게 파악하여 상황에 맞추어 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 대부분 들을 수 있고 대의나 의도를 파악하여 상황에 맞추어 대부분 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 대부분 구별할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 들을 수 있고 대의나 의도를 어느 정도 이해하여 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다.
D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 천천히 들으면서 대의나 의도를 부분적으로 이해하고 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.
E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화를 천천히 들으면서 도움을 받아 음성적 특징을 부분적으로 구분할 수 있으며, 아주 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(2) 말하기

수 준	일반적 특성
A	일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 정확하게 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 적극적인 태도로 정확하게 말할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 대부분 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 비교적 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 비교적 적극적인 태도로 말할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 어느 정도 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 등에 맞게 어느 정도 말할 수 있다.
D	일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 간단하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대화 상황에 맞게 제한적으로 말할 수 있다.
E	일상생활과 관련된 간단한 일본어를 도움을 받아 천천히 말할 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 아주 간단한 내용의 말하기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(3) 읽기

수 준	일반적 특성
A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 정확하게 구분하여 읽고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 세부내용을 정확하게 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 대부분 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 주요 내용을 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 대부분 구별할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등의 주요 내용을 어느 정도 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다.
D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 음성적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등을 단편적으로 이해하며, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.
E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 대화문을 도움을 받아 천천히 읽을 수 있고, 글의 주제나 의미, 대화 내용 등에 관하여 도움을 받아 제한적으로 이해한다.

(4) 쓰기

수 준	일반적 특성
A	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 정확하게 작성할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 대부분 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 대부분 작성할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 어느 정도 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 어느 정도 작성할 수 있다.
D	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 부분적으로 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 부분적으로 작성할 수 있다.
E	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글을 도움을 받아 현대 일본어 문법 및 가나 철자법에 유의하여 쓸 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 아주 간단한 내용의 쓰기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(5) 문화

수 준	일반적 특성
A	일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 관해 정확하게 이해하고 논리적으로 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 창의적으로 표현할 수 있다.
B	일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 관해 비교적 정확하게 이해하고 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 표현할 수 있다.
C	일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 어느 정도 이해하고 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하고 표현할 수 있다.
D	일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 단편적으로 이해하고 발표할 수 있다. 또한, 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 상호 문화적 관점에서 부분적으로 이해한다.
E	일본의 간략한 개관, 일상생활, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화를 접해 보고, 학습한 문화 요소의 일부 내용을 중심으로 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 도움을 받아 이해한다.

■ 중국어과

1. 평가목표 및 평가방침

가. 평가목표

중국어과 교육목표가 어느 정도 달성되었는지 평가하도록 하며, 그 학습목표와 함께 학습의 과정도 평가 할 수 있도록 한다. 지필평가와 수행평가를 함께 실시하되, 수행평가 시 학습자의 내재적, 정의적 요소에 대한 평가 및 과제 수행능력, 성실도 등을 평가에 반영하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

- 1) 성조표기를 보고 정확한 성조를 발음할 수 있다.
- 2) 중국어 표준어를 듣고 한어병음으로 비교적 정확하게 표기할 수 있다.
- 3) 기본적인 간체자를 쓰고 읽을 수 있다.
- 4) 중국에 대한 바른 인식과 객관적인 지식을 습득함으로써 세계관을 넓히고 적극적인 인성을 형성한다.

나. 평가방침

- 1) 고등학교 중국어과 교육과정에 제시된 목표달성여부에 중점을 두어 평가하되 한어병음, 간체자 읽기와 쓰기의 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.
- 2) 중국어 간체자는 고등학교 기본 어휘를 바르게 읽고 쓰며, 그 뜻을 알고 바르게 사용하는가에 중점을 둔다.
- 3) 중국어 문장을 바르게 이해하고 사용할 수 있는가의 여부에 중점을 두어 평가한다.
- 4) 평가 결과는 학생들의 학업 성취 수준의 평가와 교수 학습 방법의 개선에 활용하도록 한다.

2. 평가 방법

가. 듣기

- 1) 간단한 단어나 구를 듣고 정확하게 발음을 구분할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 짧고 간단한 대화를 듣고 주제나 상황을 이해하는 능력을 평가한다.
- 3) 짧고 간단한 문장을 듣고 내용과 관련된 질문에 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 짧고 간단한 문장을 듣고 모둠별 협동학습을 통해 글의 내용을 재구성하여 간단하게 표현할 수 있는지를 평가한다.

나. 말하기

- 1) 비교적 정확한 발음으로 어순에 맞게 말할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 학습한 내용과 관련된 사진이나 그림을 보고, 간단히 묘사할 수 있는지 평가한다.
- 3) 학습한 문장의 내용에 대한 질문에 간단하게 답할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 문장과 관련된 주제로 자신의 생각을 간단히 표현할 수 있는지 평가한다.
- 5) 모둠별 역할놀이를 통해, 학습한 내용을 새로운 상황에 창의적으로 활용할 수 있는지를 평가한다.

다. 읽기

- 1) 단어나 간단한 문장을 소리 내어 정확히 읽을 수 있는지를 평가한다.
- 2) 짧고 간단한 글을 읽고 주제와 대의를 파악하는 능력을 평가한다.
- 3) 짧고 간단한 글을 읽고 우리말로 해석할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 짧고 간단한 글을 단락으로 나눈 뒤, 흩어진 단락의 내용을 유추해 연결하여 이해할 수 있는지 평가한다.
- 5) 짧고 간단한 실용문을 읽고 내용을 유추하는 능력을 평가한다.

라. 쓰기

- 1) 간단한 단어나 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 받아쓸 수 있는지를 평가한다.
- 2) 간단한 문장을 읽고, 내용을 유추하여 빈 칸에 들어갈 알맞은 단어를 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 3) 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 쓸 수 있는지를 평가한다.
- 4) 학습한 내용과 관련된 주제로 간단하게 자신의 생각을 글로 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 5) 짧고 간단한 문장을 활용하여 전자우편, 일기, 초대장, 메모 등을 작성할 수 있는지를 평가한다.

마. 문화

- 1) 중국 문화에 대한 간단한 문장을 읽고, 관련 문화를 요약하여 중국어로 소개할 수 있는지를 평가한다.
- 2) 학습한 문화 주제의 한·중 문화 비교를 통해, 양국 문화의 공통점과 차이점을 이해하는지를 평가한다.
- 3) 인터넷을 활용해 학습한 문화 주제 관련 정보를 검색하여 발표할 수 있는지를 평가한다.
- 4) 모둠별 협동학습을 통하여 창의적인 중국 문화 소개 자료를 만들 수 있는지 평가한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	중국어 I							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	읽기	쓰기
	선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점	10점	10점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
					학기 중 수시 평가			

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2020학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가영역	1학기	2학기
듣기	단원 단어평가 (단어 및 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 쓸 수 있는가를 평가)	
말하기	의사소통 능력 평가 (자기소개 및 의사소통 기본표현이 포함된 문장을 말할 수 있는지를 평가)	
읽기	발음 및 어조 평가 (발음 및 어조를 자연스럽게 읽을 수 있는지를 평가)	
쓰기	단어 및 문장 평가 (단어나 문장을 정확하게 쓸 수 있는지를 평가)	

5. 수행평가 영역별 평가 기준

가. 듣기(10%, 10점)

	평 가 기 준	점수
A	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 정확하게 이해한다.	10
B	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 비교적 정확하게 이해한다.	9
C	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 대체로 이해한다.	8
D	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 일부만 이해한다.	7
E	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 대체로 일부만 이해한다.	6
	전혀 이해하지 못하거나 의도적으로 응시하지 않은 경우	4

나. 말하기(10%, 10점)

	평 가 기 준	점수
A	일상생활에 관한 간단한 대화나 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 정확히 표현할 수 있다.	10
B	일상생활에 관한 간단한 대화나 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 비교적 정확히 표현할 수 있다.	9
C	일상생활에 관한 간단한 대화나 자신의 의견과 감정을 중국어로 대체로 표현할 수 있다.	8
D	일상생활에 관한 간단한 대화나 자신의 의견과 감정을 중국어로 일부 표현할 수 있다.	7
E	일상생활에 관한 간단한 대화나 자신의 의견과 감정을 중국어로 대체로 일부 표현할 수 있다.	6
	중국어로 전혀 표현하지 못하거나 의도적으로 응시하지 않은 경우	4

다. 읽기(10%, 10점)

	평 가 기 준	점수
A	발음이 분명하고 끊어 읽기 및 어조가 매우 자연스럽다.	10
B	발음이 분명하고 끊어 읽기 및 어조가 비교적 자연스럽다.	9
C	발음, 끊어 읽기 및 어조가 보통이다.	8
D	발음이 분명하지 않고, 끊어 읽기 및 어조가 자연스럽지 않다.	7
E	발음이 분명하지 않고, 끊어 읽기 및 어조가 비교적 자연스럽지 않다.	6
	전혀 읽지를 전혀 못하거나 의도적으로 응시하지 않은 경우	4

라. 쓰기(10%, 10점)

	평 가 기 준	점수
A	주어진 단어나 문장을 매우 정확하게 쓴다.	10
B	주어진 단어나 문장을 비교적 정확하게 쓴다.	9
C	주어진 단어나 문장을 끝까지 썼으나 정확하지 않다.	8
D	주어진 단어나 문장을 끝까지 쓰지 못했다.	7
E	주어진 단어나 문장을 비교적 끝까지 쓰지 못했다.	6
	전혀 쓰지를 못하거나 의도적으로 응시하지 않은 경우	4

마. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

바. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 미응시자(공결, 병결, 무단결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 2) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 5) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 6) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

사. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 1) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 2) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 3) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

아. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

자. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 부진 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2020학년도 중국어과 성취기준과 성취수준

가. 교육과정내용 및 성취기준, 성취수준

(1) 듣기

교육과정내용	성취 기준	성취 수준	
① 주요 모음과 각 성조의 배합, 성모 및 운모의 교체를 통해서 성조, 성모, 운모를 듣고 구별할 수 있도록 한다. 음절 단위부터 시작하여 단어 단위까지 확장한다.	중1101-1. 단어의 발음을 듣고 한어병음을 구별할 수 있다.	상	단어의 발음을 듣고 정확하게 한어병음을 구별할 수 있다.
		중	단어의 발음을 듣고 비교적 정확하게 한어병음을 구별할 수 있다.
		하	단어의 발음을 듣고 한어병음을 일부만 구별할 수 있다.
	중1101-2. 단어의 발음을 듣고 성조를 구별할 수 있으며, 변조를 이해한다.	상	단어의 발음을 듣고 성조를 정확하게 구별하며, 변조를 정확하게 이해한다.
		중	단어의 발음을 듣고 성조를 비교적 정확하게 구별하며, 변조를 제한적으로 이해한다.
		하	단어의 발음을 듣고 성조를 일부만 구별할 수 있다.
② 수업에서 자주 사용되는 교실 중국어를 듣고 지시에 따라 행동한다.	중1102. 수업에서 자주 사용되는 간단한 교실 중국어를 듣고 지시에 따라 적절하게 행동할 수 있다.	상	간단한 교실 중국어를 듣고 즉각적으로 정확하게 반응할 수 있다.
		중	간단한 교실 중국어를 듣고 비교적 정확하게 반응할 수 있다.
		하	간단한 교실 중국어를 듣고 일부만 반응할 수 있다.
③ 억양에 따라서 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 그에 따라 적절히 반응하거나 행동한다.	중1103. 억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 그에 따라 적절하게 반응하거나 행동할 수 있다.	상	억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 정확히 구별하고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 구별하고 대체로 적절하게 반응할 수 있다.
		하	억양에 따라 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 대략적으로 구별하고, 반응하거나 행동하는 데 시간이 걸린다.
④ 인사나 소개, 작별의 표현, 인적 사항 등에 관한 질문, 약속, 축하 등 간단한 대인 관계의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.	중1104-1. 간단한 인사나 소개, 작별 등의 표현을 듣고 상황에 맞게 적절하게 반응할 수 있다.	상	간단한 인사나 소개, 작별 등의 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	간단한 인사말을 비교적 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		하	간단한 인사말을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.
	중1104-2. 인적사항에 대한 표현을 듣고 기본 내용을 이해한다.	상	인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
		중	인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
		하	인적사항에 관한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.
	중1104-3. 초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	초대나 약속에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중1104-4. 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.	상	축하나 환영 등의 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	축하나 환영 등의 표현을 대체로 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.

		하	축하나 환영 등의 표현을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.
⑤ 감사, 사과, 희로애락 등의 감정 표현이나 칭찬, 격려, 승낙, 거절, 반문 등의 의사 표현을 듣고 발화자의 의도를 파악한다.	중1105-1. 감사, 사과, 희로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	감사, 사과, 희로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	감사, 사과, 희로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	감사, 사과, 희로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중1105-2. 칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 반응할 수 있다.	상	칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 대체로 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		하	칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 표현을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.
⑥ 사람, 사물, 사실을 간단히 묘사, 설명한 내용이나 경험, 비교, 선택 등에 관한 표현을 듣고 이해한다.	중1106-1. 사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 간단한 표현을 듣고 그에 해당하는 사람이나 사물을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 표현을 듣고 그에 해당하는 사람이나 사물을 어느 정도 파악할 수 있다.
		하	사람이나 사물 등을 묘사하거나 설명하는 표현을 듣고 대상을 일부만 파악할 수 있다.
	중1106-2. 경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.
		하	경험에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중1106-3. 비교와 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 이해한다.	상	비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
		중	비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.
		하	비교나 선택을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.
⑦ 명령, 요청, 충고, 제안 등의 간단한 표현을 듣고 적절히 반응하거나 행동한다.	중1107-1. 명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 행동할 수 있다.	상	명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 적절하게 행동할 수 있다.
		중	명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 어느 정도 적절하게 행동할 수 있다.
		하	명령이나 요청을 나타내는 간단한 표현을 듣고 제한적으로 행동할 수 있다.
	중1107-2. 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 이해한다.	상	충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
		중	충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.
		하	충고와 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.
⑧ 물건 사기, 전화, 길 묻기, 학교생활, 취미 등 일상적으로 자주 사용하는 간단한 표현을 듣고 적절히 반응하거나	중1108-1. 물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.

나 행동한다.	중1108-2. 전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	하	물건 사기에 관한 간단한 대화나 표현을 듣고 일부만 파악할 수 있다.
		상	전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
		중	전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 이해한다.
		하	전화 통화와 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 이해한다.
	중1108-3. 시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.
		하	시간이나 날짜에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중1108-4. 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악하여 적절하게 행동할 수 있다.	상	길 안내에 관한 간단한 표현을 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		중	길 안내에 관한 간단한 표현을 대체로 정확하게 알아듣고 적절하게 반응할 수 있다.
		하	길 안내에 관한 간단한 표현을 일부만 알아듣고 반응하는 데 시간이 걸린다.
	중1108-5. 식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 이해한다.
		중	식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.
		하	식사에 관한 간단한 표현을 듣고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
	중1108-6. 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 파악할 수 있다.	상	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 듣고 내용을 대체로 정확하게 파악할 수 있다.
		하	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 일부만 파악할 수 있다.

2) 말하기

교육과정내용	성취 기준	성취 수준	
① 성조, 성모, 운모에 유의하여 단어나 간단한 문장을 따라 말한다.	중1201. 성조, 성모, 운모에 유의하여 단어나 간단한 문장을 듣고 따라 말할 수 있다.	상	단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 정확하게 따라 말할 수 있다.
		중	단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 대체로 정확하게 따라 말할 수 있다.
		하	단어나 간단한 문장을 듣고 성모, 운모와 성조를 일부만 따라 말할 수 있다.
② 강세와 억양에 유의하여 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 말한다.	중1202. 강세와 억양에 유의하여 간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 말할 수 있다.	상	간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 강세와 억양에 맞게 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 강세와 억양에 비교적

			맞게 말할 수 있다.
		하	간단한 평서문, 의문문, 감탄문, 명령문을 일부만 강세와 억양에 맞게 말할 수 있다.
③ 인사나 소개, 약속, 축하 등 간단한 대인 관계의 표현을 말하거나 인적 사항 등에 관한 표현을 묻거나 답한다	중1203-1. 인사나 소개에 관한 간단한 표현을 상황에 맞게 말할 수 있다.	상	상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	상황에 따른 인사와 소개하는 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1203-2. 인적사항에 관한 간단한 질문이나 대답을 할 수 있다.	상	인적사항에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 묻고 답할 수 있다.
		중	인적사항에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 묻고 답할 수 있다.
		하	인적사항에 관한 간단한 표현을 일부만 묻고 답할 수 있다.
	중1203-3. 초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	초대나 약속 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1203-4. 축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	축하나 환영 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
④ 감사, 사과의 표현이나 희로애락, 만족 등의 감정을 표현하거나 격려, 칭찬, 승낙, 거절, 반문 등과 관련된 간단한 의사 표현을 한다.	중1204-1. 감사, 사과, 희로애락 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 말할 수 있다.	상	감사, 사과 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	감사, 사과 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	감사, 사과 등 감정을 나타내는 간단한 표현과 그 대응어를 일부만 말할 수 있다.
	중1204-2. 칭찬, 승낙, 거절 등을 나타내는 간단한 의사 표현을 말할 수 있다.	상	칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 정확하게 말할 수 있다.
		중	칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		하	칭찬, 승낙, 거절 등의 간단한 의사 표현을 일부만 말할 수 있다.

⑤ 사람, 사물, 사실을 간단히 묘사, 설명하거나 가설, 경험, 비교 등에 관한 표현을 말한다.	중1205-1. 사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 설명할 수 있다.	상	사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 정확하게 설명할 수 있다.
		중	사람, 사물 등을 간단하게 묘사하거나 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		하	사람, 사물 등을 일부만 묘사, 설명할 수 있다.
	중1205-2. 경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	경험, 가설 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1205-3. 비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	비교, 선택 등에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
⑥ 명령, 부탁, 충고, 제안 등의 표현을 상황에 맞게 간단히 표현한다.	중1206-1. 명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	명령하거나 부탁하는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1206-2. 충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 상황에 맞게 말할 수 있다.	상	충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	충고나 제안 등을 나타내는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
⑦ 물건 사기, 전화, 학교생활, 취미 등 일상적으로 자주 사용하는 간단한 표현을 적절히 구사한다.	중1207-1. 물건 사기와 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	물건 사기와 관련된 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	물건 사기와 관련된 간단한 표현을 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	물건 사기와 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1207-2. 전화 통화에서 사용되는 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	전화 통화에서 사용되는 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	전화 통화에서 사용되는 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	전화 통화에서 사용되는 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1207-3. 시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	시간이나 날짜, 날씨에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게

			말할 수 있다.
		하	시간이나 날씨, 날씨에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1207-4. 길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	길 묻기나 교통에 관한 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1207-5. 식사와 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	식사와 관련된 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	식사와 관련된 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	식사와 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.
	중1207-6. 학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 말할 수 있다.	상	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 정확하고 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 비교적 자연스럽게 말할 수 있다.
		하	학교생활, 취미 등 일상생활과 관련된 간단한 표현을 일부만 말할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정내용	성취 기준	성취 수준	
① 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 정확하게 읽는다.	중1301-1. 한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다.	상	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음으로 표기된 단어나 간단한 문장을 발음에 유의하여 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.
② 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 읽고 의미를 파악한다.	중1302-1. 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	상	한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 정확하고 자연스럽게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 비교적 정확하고 자연스럽게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 일부만 소리 내어 읽을 수 있다.
	중1302-2. 한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 파악할 수 있다.	상	한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	한자로 표기된 단어나 간단한 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
③ 문장이나 짧은 문	중1303-1. 문장이나 짧은	상	문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 정확하고 자

단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 소리 내어 읽는다.	문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 소리 내어 읽을 수 있다.	중	연스럽게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	문장이나 짧은 문단을 발음, 강세, 억양에 유의하여 대체로 정확하고 자연스럽게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중1303-2. 대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.	상	대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	대화문이나 일상생활과 관련된 짧은 글을 읽고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
④ 간단한 메모, 편지, 전자우편 등을 읽고 이해한다.	중1304. 간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 이해한다.	상	간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	간단한 메모, 전자우편 등을 읽고 내용을 일부만 파악할 수 있다.
⑤ 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 파악한다.	중1305. 간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 파악할 수 있다.	상	간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	간단한 지시문이나 안내문, 지도 등을 읽고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
⑥ 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 파악한다.	중1306. 사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 파악할 수 있다.	상	사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	사람이나 사물, 사실을 묘사하거나 설명한 간단한 글을 읽고 정보를 일부만 파악할 수 있다.
⑦ 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 파악한다.	중1307. 개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 파악할 수 있다.	상	개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		하	개인의 감정이나 의견을 나타낸 간단한 글을 읽고 주제나 대의를 일부만 파악할 수 있다.

(4) 쓰기

교육과정내용	성취 기준	성취 수준	
① 한어병음정사법에 따라 한어병음으로 단어나 간단한 문장을 받아쓴다.	중1401-1. 단어의 발음을 듣고 한어병음으로 받아 쓸 수 있다.	상	단어의 발음을 듣고 한어병음으로 정확하게 받아쓸 수 있다.
		중	단어의 발음을 듣고 한어병음으로 비교적 정확하게 받아쓸 수 있다.
		하	단어의 발음을 듣고 한어병음으로 일부만 받아쓸 수 있다.
	중1401-2. 간단한 문장을 듣고 한어병음으로 받아 쓸 수 있다.	상	간단한 문장을 한어병음으로 정확하게 받아쓴다.
		중	간단한 문장을 한어병음으로 비교적 정확하게 받아쓴다.

		하	간단한 문장을 한어병음으로 일부만 받아쓴다.
② 한자(간체자 포함) 쓰기 규칙에 따라 단어나 간단한 문장을 한자로 쓴다.	중1402-1. 간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 쓸 수 있다.	상	간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	간단한 단어를 한자(간체자 포함)로 일부만 쓸 수 있다.
	중1402-2. 간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 쓸 수 있다.	상	간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	간단한 문장을 한자(간체자 포함)로 일부만 쓸 수 있다.
③ 학습한 내용을 간단히 요약한다.	중1403. 학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 쓸 수 있다.	상	학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 정확하게 쓸 수 있다.
		중	학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
		하	학습한 내용을 간단한 문장으로 요약하여 일부만 쓸 수 있다.
④ 간단한 메모나 편지, 전자우편, 일기 등을 작성한다.	중1404-1. 간단한 메모나 전자우편 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 메모나 전자우편 등을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	간단한 메모나 전자우편 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	간단한 메모나 전자우편 등을 일부만 작성할 수 있다.
	중1404-2. 간단한 일과표나 일기 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 일과표나 일기 등을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	간단한 일과표나 일기 등을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	간단한 일과표나 일기 등을 일부만 작성할 수 있다.
⑤ 간단한 서식에 필요한 정보를 기입한다.	중1405. 간단한 서식에 필요한 정보를 기입할 수 있다.	상	간단한 서식에 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있다.
		중	간단한 서식에 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입할 수 있다.
		하	간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입할 수 있다.
⑥ 인터넷으로 중국어를 입력하여 정보를 검색한다.	중1406. 인터넷에서 중국어를 입력하여 정보를 검색할 수 있다.	상	인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 정확하게 찾을 수 있다.
		중	인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 어느 정도 정보를 찾을 수 있다.
		하	인터넷에서 중국어를 입력하여 원하는 정보를 일부만 찾을 수 있다.
⑦ 인터넷이나 휴대전화 문자로 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 작성한다.	중1407-1. 인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 작성할 수 있다.	상	인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	인터넷에서 개인의 감정이나 의견을 표현하는 간단한 글을 일부만 작성할 수 있다.
	중1407-2. 중국어로 휴대전화 문자메시지를 간단하게 작성할 수 있다.	상	중국어로 휴대전화 문자메시지를 정확하게 작성할 수 있다.
		중	중국어로 휴대전화 문자메시지를 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
		하	중국어로 휴대전화 문자메시지를 일부만 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정내용	성취 기준	성취 수준	
<p>(1) 중국인의 일상 문화와 관련된 내용을 의사소통 상황에 적용하여 이해하고 표현한다.</p> <p>(가) 언어문화에 관한 내용: 인사, 호칭, 숫자, 해음(諧音), 언어예절 등</p> <p>(나) 취미와 여가 활동에 관한 내용: 운동, 여행, 대중문화, 건강 등</p> <p>(다) 가정 및 학교생활에 관한 내용: 가족 관계, 하루 일과, 수업, 시험 등</p> <p>(라) 의식주에 관한 내용: 음식, 의복, 주거 등</p>	중1501. 간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 이해한다.	상	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 정확하게 이해하여 의사소통에 활용한다.
		중	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 어느 정도 이해한다.
		하	간단한 중국인의 인사법과 호칭, 언어문화 등에 대해 일부만 이해한다.
	중1502. 중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 이해하고 정확하게 설명할 수 있다.
		중	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국인의 취미와 여가활동에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중1503. 중국의 노래, 영화 등 대중문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 대중문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중1504. 중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 이해하고, 우리나라와 비교하여 이해한다.	상	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고, 우리나라와 비교하여 설명할 수 있다.
		중	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 대체로 이해하고 우리나라와 비교하여 대체로 이해한다.
		하	중국인의 일상생활에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중1505. 중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 음식문화, 전통 의상 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
<p>(2) 중국의 사회·문화적 현실과 문화유산을 잘 나타내고 의사소통 상황에 간접적으로 관련되며 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 내용을 이해하고 표현한다.</p> <p>(가) 사회 문화에 관한 내용: 중국 개괄, 지리, 소수 민족, 인구, 화폐, 교통 등</p> <p>(나) 문화유산에 관한 내용: 명절, 기념일, 행사, 명소, 유적지 등</p> <p>(다) 예술 문화에 관한 내용: 전통문화, 영화, 문학, 음악, 미술 등</p>	중1506. 중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 이해한다.	상	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 대체로 이해한다.
		하	중국에 관한 기본적인 간단한 정보를 일부만 이해한다.
	중1507. 중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.

		하	중국의 주요 명절, 풍습 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
	중1508. 중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 이해한다.	상	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
		중	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 대체로 이해한다.
		하	중국의 전통 문화에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.

나. 영역 성취수준

듣기 영역 성취수준	
수준	설 명
A	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 정확하게 변별하며, 그 뜻을 정확하게 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 매우 적절하게 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.
B	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 비교적 정확하게 변별하며, 그 뜻을 정확하게 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 비교적 적절하게 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.
C	단어나 간단한 문장을 듣고 음의 차이를 어느 정도 변별하며, 그 뜻을 대체로 이해한다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 어느 정도 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 대체로 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.
D	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 일부만 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 대화를 듣고, 정보, 상황 및 주제를 부분적으로 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 제한적으로 상황에 맞는 행동을 할 수 있다.
E	단어나 간단한 문장을 듣고 그 뜻을 극히 일부만 파악할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 문장이나 대화를 듣고 상황과 주제를 극히 일부 파악할 수 있다. 간단한 질문이나 대답을 듣고 행동하는 데 다소 시간이 걸리며 제한적이다.

말하기 영역 성취수준	
수준	설 명
A	정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 자세가 매우 적극적이고, 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 정확히 표현할 수 있다.
B	비교적 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 자세가 적극적이고, 자신의 의견과 감정을 중국어의 어순에 맞게 비교적 정확히 표현할 수 있다.
C	자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화를 상황에 맞게 나눌 수 있다. 중국어로 의사소통하려는 태도를 갖고, 자신의 의견과 감정을 대체로 표현할 수 있다.
D	일상생활에 관한 간단한 대화를 일부 말할 수 있다. 중국어에 관심을 보이며, 자신의 의견과 감정을 중국어로 일부 말할 수 있다.
E	일상생활에 관한 간단한 대화나, 자신의 의견과 감정을 중국어로 극히 일부 표현할 수 있다.

읽기 영역 성취수준	
수준	설 명
A	한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 정확하게 파악할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문이나 설명문 등을 읽고 주제 및 대의를 부분적으로 파악할 수 있다.
D	한어병음이나 한자로 표기된 단어, 간단한 문장 등을 일부만 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글, 간단한 지시문 등을 읽고 일부 내용만 파악할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 표기된 단어를 일부만 소리 내어 읽을 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 글이나 개인의 감정, 의견을 나타내는 짧은 글 등을 읽고 극히 일부 내용만 파악할 수 있다.

쓰기 영역 성취수준	
수준	설 명
A	기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 정확하게 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 비교적 어순에 맞게 쓸 수 있으며, 간단한 서식에 맞추어 필요한 정보를 비교적 정확하게 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 비교적 정확하게 작성할 수 있다.
C	기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음과 한자로 어느 정도 쓸 수 있다. 학습한 간단한 문장을 중심으로 간단한 서식에 필요한 정보를 어느 정도 기입할 수 있다. 자신의 의견이나 일상생활을 표현하는 간단한 내용의 글을 어느 정도 작성할 수 있다.
D	기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보를 일부만 기입하거나, 학습한 간단한 문장을 일부만 쓸 수 있다.
E	기본어휘나 짧은 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 극히 일부만 쓸 수 있다. 간단한 서식에 필요한 정보나 학습한 간단한 문장을 극히 일부만 쓸 수 있다.

문화 영역 성취수준	
수준	설 명
A	중국 문화에 대해 관심이 매우 높으며 스스로 알아보려는 적극적인 태도를 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 전반적으로 정확하게 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
B	중국 문화에 대해 관심이 높으며 스스로 알아보려는 태도를 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 비교적 잘 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 비교적 정확하게 이해하고 설명할 수 있다.
C	중국 문화에 대해 관심이 있으며 스스로 알아보려는 태도를 어느 정도 가지고 있다. 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 어느 정도 이해한다. 또한 중국 문화와 우리 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해한다.
D	중국 문화에 대한 관심과 스스로 알아보려는 태도를 일부 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 일부만 이해한다.
E	중국 문화에 대한 관심을 일부 가지고 있으며, 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 관한 간단한 내용을 극히 일부만 이해한다.

다. 과목 성취수준

중국어 I 과목 성취수준	
수준	설 명
A	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 어순에 맞게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 매우 적극적이며 중국인의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 폭넓게 이해한다.
B	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 비교적 정확하게 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 분명하게 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 비교적 자연스럽게 대화할 수 있고, 문장 단위의 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려는 태도가 적극적이며 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 비교적 폭넓게 이해한다.
C	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 어느 정도 듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 대략적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 어느 정도 가능하고, 문장 단위의 글을 어느 정도 쓸 수 있다. 중국어로 의사소통을 하려고 노력하며 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 대략적으로 이해한다.
D	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 일부 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 비교적 부분적으로 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 약간 가능하고, 문장 단위의 글을 일부만 쓸 수 있다. 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등에 대해 부분적으로 관심을 갖고 이해한다.
E	일상생활이나 개인의 감정, 의견 등을 나타내는 짧고 쉬운 문장과 대화를 극히 일부만 알아듣고 읽을 수 있다. 또한 그 소재와 주제, 맥락을 일부만 이해하고 파악할 수 있다. 짧고 쉬운 중국어로 의사소통이 아주 약간 가능하고, 일부 단어만 제한적으로 쓸 수 있다. 중국인의 중국의 일상생활 문화와 문화유산 등을 일부만 이해한다.

■ 한문과

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방법

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적 차이를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

3. 평가의 실제

- 가. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 분리하여 실시한다.
- 나. 지필 평가는 1회, 2회 고사로 평가하고 수행평가는 정해진 기준에 따라 필요한 시간에 평가하며 실적을 누적하였다가 매 학기말에 점수화 한다.
- 다. 학생들의 사고력을 신장하기 위하여 매 지필평가 점수의 30% 이상을 서답형으로 출제한다.
- 라. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
- 마. 학기별 성취기준에 도달한 수준을 성취수준 5단계 중 고정 분할 점수를 적용하여 표시한다.

☆ 성취수준과 성취기준은 별도 표시

4. 평가계획 및 반영비율

과 목 명	한문 I					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	80%				20%	
평가영역	1차고사(40%)		2차고사(40%)		한자혼용 글쓰기	포트 폴리오
	선택형	서답형	선택형	서답형		
영역만점	70점	30점	70점	30점	10점	10점
반영비율	28%	12%	28%	12%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점

※ 지필평가영역 : 지식, 이해, 적용

5. 수행평가

가. 수행 평가 영역 및 기준

1) 한자혼용 글쓰기(10점)

평가 항목	활동 내용	평가요소	배점
한자 혼용 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> - 한자의 모양이 바르게 표기되었다. - 한자 어휘의 뜻을 정확하게 파악하고 활용하였다. - 내용이 명확하고 표현이 자연스럽다. - 동음이의자(同音異義字)를 정확하게 구분하여 작성하였다. 	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
		평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
		평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
		평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
		평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		미제출자	4

2) 포트폴리오(10점)

평가 항목	활동 내용	평가요소	배점
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> - 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다. - 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 바르게 작성하였다. - 한문 문장을 정확하게 풀이하여 작성하였다. - 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다. 	평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
		평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
		평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
		평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
		평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		미제출자	4

나. 수행 평가 일람표

학년	과목 (담당교사)	영역 (총점)	활동내용	평가계획 및 방법
1	한문 I	한자혼용 글쓰기 (10)	한자 어휘를 활용하여 일상 생활에 활용하기	교사평가
		포트폴리오 (10점)	과제 및 활동지 작성	교사평가

6. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 라) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 마) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 바) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 각 과제별 수행 과정과 결과에 따라 점수를 부여하고, 학기말에 이를 합산하여 성적에 반영한다.
- 과제를 제출하지 않거나 수행 평가에 응시하지 않는 경우에는 수행평가의 해당 항목 점수에서 40%를 준다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

7. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시