

2019
학년도

함열초병설유치원 교육과정



함열초등학교병설유치원

<http://www.hamyol.es.kr>

2019학년도 교육과정 운영 수정 확인

[illegible]

[illegible]

차 례

I. 2019 함열 교육 공동체

전라북도 유아교육의 비전 및 목표	3
익산 유아교육의 비전 및 목표	4
유치원 현황	5
본원 실태 및 교육과정 반영	7

II. 함열의 가꿈 키움 교육

함열의 가꿈 키움 교육의 방향	13
함열의 가꿈 키움 교육	14
* 몸 튼튼 마음 튼튼 내 몸 가꾸기	14
* 생각팡팡 재미팡팡 창의 키우기	18
* 소통가득 행복가득 함께 키우기	22
특색 교육	26
* 책은 내 친구	26

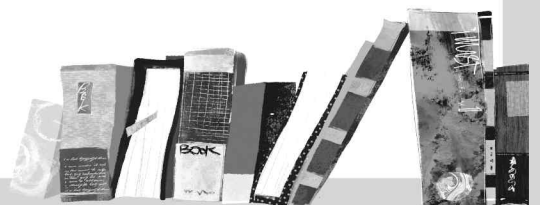
III. 함열 교육과정 운영

연간 교육일수 및 학사운영 계획	29
유치원 행사 운영 계획	31
교육 활동 시간	33
방과후 과정 운영	34

IV. 평가

유치원 평가	39
교원능력개발평가	41

※ 부록



I . 2019 함열 교육 공동체

전라북도 유아교육의 비전 및 목표
익산 유아교육의 비전 및 목표
유치원 현황
본원 실태 및 교육과정 반영

비 전

가고 싶은 유치원 행복한 교육공동체⁺

목 표

- 유아교육 기회 평등 보장
- 교육공동체와 함께 유아 발달 지원

핵심과제

- 유아교육 기회 확대
- 유치원 운영 적정화
- 교육과정 및 방과후 과정 운영
- 교원의 전문성 및 자긍심 강화
- 유아교육 지원 체계 강화

비 전

행복한 유아, 신뢰받는 유치원

목 표

- 양질의 유아교육 서비스 제공
- 교육 기회 평등 보장
- 유아와 놀이 중심 유치원 교육과정 정착

핵심과제

- 유아교육 기회 확대
- 유치원 운영의 효율화
- 교육과정 및 방과후 과정 운영
- 교원 전문성 및 자긍심 강화
- 유아교육 지원 체계 강화

3

유치원 현황



유치원 상징

 (애국,애향,애교심)	 (강인한 체력,푸른꿈)	 (활기찬 기상)	 (활기찬 학교상)
교 표	교 목 - 소나무	교 화 -철쭉	교 색- 청색



연혁

년 월 일	연 혁
<ul style="list-style-type: none"> ■ 1981. 3. 1. ■ 1984. 3. 1. ■ 2018. 3. 1. ■ 2019. 2. 14. ■ 2019. 3. 4. 	함열초등학교병설유치원 설립(1학급) 함열초등학교병설유치원 개원 정현욱 원장 부임 제38회 수료 및 졸업 (수료: 9명, 졸업: 19명 총 20명) 제39회 입학식(총 20명)



교직원 현황

구분	원장 (겸임)	원감 (겸임)	교사	시간제 기간제교사	계
남	.	1	.	.	1
여	1	.	2	2	5



학급 및 유아 현황

구분 \ 반	만3·4세(바다반)	만5세(하늘반)	계
남	4	7	11
여	2	7	9
계	6	14	20



시설 현황

구 분	교실	연구실	자료실	화장실	유원장	시청각실
수	4	1	1	3	1	1



교구 현황

구 분	교사용 컴퓨터	디지털피아노	프린터	오디오	전자렌지	코팅기	TV
수	5	4	5	1	1	1	5
구 분	식기살균 건조기	칫솔살균기	디지털카메라	냉장고	볼풀놀이장	청소기	세탁기
수	4	4	3	2	1	2	1



실외 놀이시설 현황

시설명	조합놀이대	모래놀이장	정자	벤치	그네	시소	원목 테이블
수	1	1	1	2	2	2	1



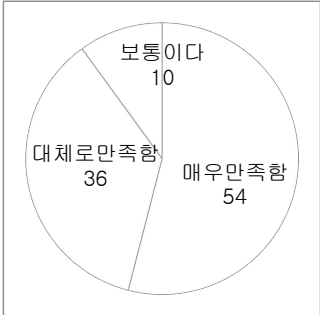
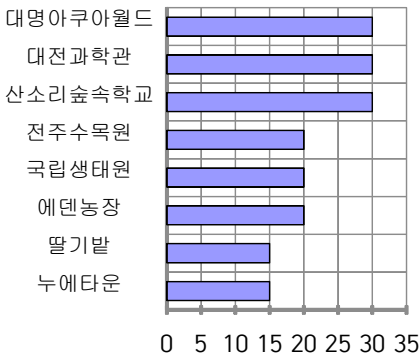
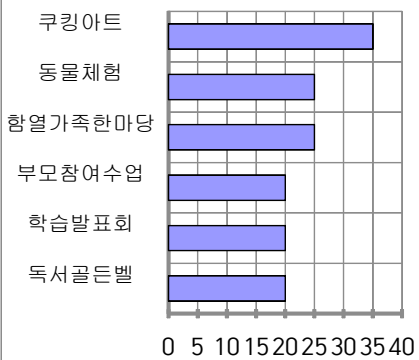
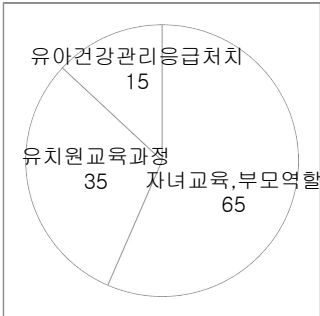
교육과정 편성을 위한 실태 분석

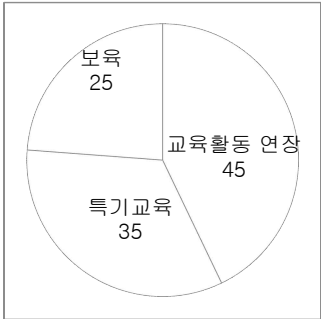
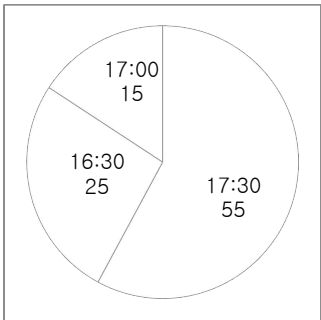
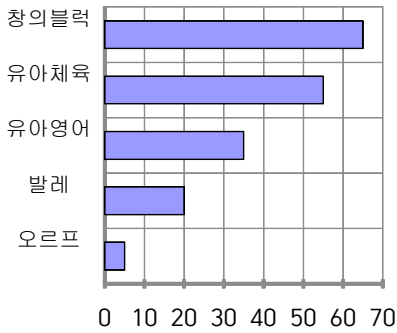
내 용	실 태 및 문 제 점	교 육 과 제
교육환경	<ul style="list-style-type: none"> · 함열읍 내에 위치하여 주변의 교육 자원이 풍부함(행정기관 및 근린공원, 교육문화회관) · 학교 교문 앞 4차선 도로가 있어 유아의 안전 지도에 주의를 기울여 함 	<ul style="list-style-type: none"> · 자연체험 및 산책 활동 · 지역사회 현장학습 및 놀이체험 기회 제공
교육적 요구	<ul style="list-style-type: none"> · 유치원 교육활동에 대한 학부모의 기대가 높음 · 다양한 방법을 통해서 유아의 유치원 생활을 알기 원하며, 가정과 소통하기를 원함 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 부모교육 및 학부모 참여기회 확대 · 앱을 활용한 소통으로 학부모 편의성 도모
교원 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 유아교육에 대한 열의로 유아를 지도하며 모든 교사가 고경력 교사로 구성되어 있음 · 자율연수 및 직무연수로 자기 개발에 충실함 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 공개 및 수업컨설팅으로 전문성 신장 · 다양한 협의 및 동아리 활동 · 교사 연구실 확보
유아 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 단일 연령반과 혼합 연령반 2학급으로 구성되어 있으며, 함께하는 활동을 통해 더불어 놀 수 있는 태도를 기르는 교육이 요구됨 	<ul style="list-style-type: none"> · 마음씨앗 가꾸기 운영 · 행복누리 교육 활동으로 함께하는 교육 운영
시설 실태	<ul style="list-style-type: none"> · 유치원 교실의 석면 공사가 완료되어 안전한 환경을 갖추고 있음 · 계단을 초등학교(6학년)과 함께 사용하므로 안전 및 청결 관리 유지 	<ul style="list-style-type: none"> · 시설·설비의 적절한 활용 · 계단 공동 이용에 따른 안전 관리 및 청결에 관한 교육 요구 · 균형 있는 유원장 환경조성
방과후 과정	<ul style="list-style-type: none"> · 선택적 방과후 과정으로 개별적 요구에 따라 실시 · 일반 교실과 방과후 교실을 따로 사용하여 유아가 이동해야 하는 어려움이 있음 	<ul style="list-style-type: none"> · 방과후 과정의 내실 있는 운영 · 특별교실 확보 예정(책놀이터) · 교실의 통합
통합학습 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 2019학년도 특수교육대상아 배치로 통합학급 운영 	<ul style="list-style-type: none"> · 특수교육대상아의 발달 정도에 따른 교육 서비스 제공



2019. 교육과정 운영계획 수립을 위한 기초조사 결과 분석

영역	내용 및 만족도	분석	2019. 교육과정 반영 내용
교육과정운영	<p>< 교육활동 운영 전반 ></p>	국가수준의 교육과정 운영으로 우리 유치원의 교육 활동은 대체적으로 바람직하고 효과적임	2018학년도 교육과정을 토대로 체험 중심의 활동을 첨가하여 좀 더 다양하고 내실 있는 교육과정을 운영하고자 함
	<p><유치원에 희망하는 교육></p>	학부모님들은 유치원에서 또래와 원활한 관계를 형성하는 사회성 발달이 중요하다고 여기며 기본생활 습관 창의력 교육이 이루어지기를 희망함	학부모님의 요구를 반영하여 마음씨앗가꾸기 교육을 통해 인성, 기본생활습관 등 민주시민을 기르는 기초 기본 교육을 실시하고자 함 * 마음씨앗자람 인증제
	<p>< 유치원 안전교육 ></p>	유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호 할 수 있도록 안전에 대한 지식, 태도를 형성하고 있음	매월 안전교육의 날을 운영하고 함께하는 안전교육을 통해 안전에 대한 지식 태도를 형성하여 위험한 상황에 대한 대처 능력을 기르고자 함
	<p>< 특색사업 ></p>	동화책과 함께하는 활동은 유아의 사고를 증진하고 책과 함께 이루어지는 다양한 활동이 유아의 독서습관 정착에 도움이 된다고 인식함	책과 친해질 수 있는 활동을 가정 지역사회 기관과 연계하여 다양한 방법으로 책을 즐겨 읽는 습관을 기름 * 2019 특색사업

영역	내용 및 만족도	분석	2019. 교육과정 반영 내용
교 육 과 정 내 용	 <p>< 급식과 간식 만족도 ></p>	급식에 대한 만족도는 매우 높으나 교육과정 간식에 대한 다양성을 요구함	유아의 건강과 영양을 고려한 간식 메뉴 및 요리활동을 통한 간식으로 다양화하며 유치원 급간식에 대한 학부모 인식도를 높임
교 육 행 사	 <p>< 현장학습 만족도 ></p>	다양한 현장학습을 실시하기를 원하며 대체적으로 원거리 현장학습에 대한 호응도가 높음	현장학습을 좀 더 다양화하고 원거리 현장학습은 유지하되 공연 관람 등 근거리 현장학습을 추가하여 운영함
	 <p>< 가정과 연계한 행사 만족도 ></p>	유치원에서 특별한 체험에 대한 학부모의 요구가 높고 유치원 교육에 참여하여 함께 활동하는 것을 긍정적으로 생각함	찾아오는 체험활동을 실시하여 유치원에서 할 수 있는 체험을 다양화하고 유치원만 실시하는 학부모 참여 행사를 계획함(참여를 유도하기 위해 오후에 실시)
부 모 교 육	 <p>< 부모교육 희망 내용 ></p>	부모 교육의 내용으로 자녀교육의 방법 및 올바른 부모 역할에 대한 부모교육을 희망함	유치원 교육과정에 따른 올바른 독서교육과 아동 성폭력 예방교육, 부모의 올바른 양육지도를 위한 강연회를 실시하고자 함

영역	내용 및 만족도	분석	2019.교육과정 반영 내용
방과후과정	 <p>< 방과후과정 교육 중점></p>	방과후 과정의 교육 중점은 유치원 교육과정의 연장 활동으로 이루어져야 하며 특기 교육과 편안한 보살핌 중심의 활동을 이루어지기를 바람	방과후 과정은 심화 활동과 특성화 활동으로 이루어지며 일일 한가지 활동으로 계획하여 오후 시간에 편안한 방과후 시간이 되도록 운영하고자 함
	 <p>< 방과후과정 하교시간></p>	방과후 과정 운영 시간은 16:30~17:30 까지 다양하게 운영되기를 원함	유치원의 차량 운행으로 유치원의 하교 방법이 다양하게 이루어지고 있음 * 16:30: 학교버스 이용 차량운행
	 <p>< 방과후과정 하교시간></p>	특성화 활동에 매우 만족하고 있으며 기존에 실시하던 특히 유아체육에 대한 만족도가 높음 2019학년도에는 창의블럭 활동이 이루어지기를 희망함	학부모가 원하는 활동을 중심으로 활동을 운영하고자 하였으나 강사를 모집하기 어려운 지역의 실정으로 변경하기 어려웠음 2019학년도 특성화 교육 유아체육 유아음악 유아영어(만5세) 유아미술(클레이, 만3,4세)

Ⅱ. 함열의 가꿈 키움 교육

함열의 가꿈 키움 교육의 방향

함열의 가꿈 키움 교육

몸 튼튼 마음 튼튼 내 몸 가꾸기

생각팡팡 재미팡팡 창의 키우기

소통가득 행복가득 함께 가꾸기

특색사업

책은 내 친구

1

함열의 가꿈 · 키움 교육의 방향



2

함열의 가꿈 키움 교육



몸튼튼 마음 튼튼 내 몸 가꾸기

교육목표	즐겁게 놀이하며 건강하고 안전한 생활을 실천하는 어린이로 기른다.		
구현방침	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 신체활동을 통해 운동능력 및 기초체력을 기른다. - 올바른 식습관 및 청결위생, 인성교육을 통해 건강한 몸과 마음을 기른다. - 체험중심 안전교육을 통해 유아의 건강하고 안전한 생활습관을 형성한다. 		
구현과제	활 동	내 용	시 기
건강한 몸	기초체력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별 도구 운동 익히기 • 일일 1시간 바깥놀이 또는 대근육 활동 • 튼튼 건강체조시간 운영 	연중 연중 월1회
	개인위생 및 질병예방	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 몸 깨끗이 하기 • 교실, 유치원 주변 깨끗이 하기 실천 • 영유아 건강검진 안내 • 체격검사 	연중 연1회 연2회
	올바른 식습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 올바른 식사습관 지도 • 급식 영양교육 • 익산 보건소 건강 교육 	연중 9월
마음 씨앗 가꾸기	실천중심 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정과 연계한 인성교육 • 「아름다운 인사나누기」 반별 운영 • 사회적 배려대상 이해교육 • 행복누리 시간 운영 	주1회 연중 수시
	기본생활 습관교육	<ul style="list-style-type: none"> • 생활주제에 따른 기본생활습관 형성 • 유아수첩을 통한 가정과 연계지도 	연중
안전하게 생활하기	안전교육	<ul style="list-style-type: none"> • 7대 안전교육 51시간 이상 운영 • 안전교육의 날 운영 • 유관기관 연계 안전교육 • 체험중심 재난 대피 훈련 	연중 월1회 학기1회
	학부모 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 및 아동학대 예방 교육 • 감염병 예방 교육(가정 통신문) • 황사 및 미세먼지 예방교육(가정 통신문) 	연중 발생 전
	안전한 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원 안전 점검 실시 • 유치원 통학버스 안전관리 	



1. 건강한 몸 기르기

1. 목 적

즐겁게 신체 활동에 참여하여 균형 있는 신체발달과 올바른 식습관 지도를 통해 건강한 몸의 기초를 형성한다.

2. 추진 방향

- 가. 유아의 기초체력을 증진 및 다양한 움직임을 통한 신체표현능력을 기른다.
- 나. 개인위생 및 질병 예방지도를 통해 여러 가지 질병으로부터 병을 예방할 수 있다.
- 다. 올바른 식습관 지도 및 급식 영양교육을 통한 올바른 식습관 형성을 돕는다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	비고
기초체력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> · 학급별 내가 좋아하는 도구 운동 익히기 - 병아리 체력장 실시 · 일일 1시간 이상 바깥놀이(대근육 활동 포함) · 튼튼 건강체조 	주 1회 연 2회 매일 월 1회	학급별 운영 기상상황에 따라 실내활동 대체
개인위생 및 질병예방	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 몸 깨끗이 하기 - 실내외에서 놀이 후 손 씻기 - 급, 간식 전 손 씻기, 이 닦기 지도 · 감염병 예방을 위한 가정통신문 발송 · 유치원 실내외 보이는 휴지 줍기 · 쓰레기 분리하여 버리기 지도 · 영유아 건강검진 안내 · 유아 체격검사(키, 몸무게) 실시 	매일 수시 수시 수시 연 1회 연 2회	
올바른 식습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 올바른 식사습관 지도 - 식사예절 및 식생활 예절 지도 - 음식 골고루 먹어보기 지도 · 급식 영양 교육 - 급식, 간식시간을 이용한 건강밥상교육 - 건강·영양소식지 및 가정통신문 발송 · 익산 보건소 건강 교육 실시 	수시 지도 9월	

4. 기대효과

유아의 균형 있는 신체발달과 올바른 식습관 지도를 통해 건강한 몸의 기초가 형성될 것이다.



2. 마음 씨앗 가꾸기

1. 목 적

일상생활 속에서 기본생활습관을 기르고 교육공동체가 함께하는 인성·인권교육을 통해 사회의 규범과 질서를 지키는 민주시민의 기초를 기른다.

2. 추진방향

- 가. 교실 속 실천 중심 인성 인권 교육으로 민주적인 교실 문화를 형성한다.
- 나. 가정과의 연계로 올바른 생활습관이 내면화되도록 지도한다.
- 다. 다양한 교원 연수를 통해 유아의 인성·인권교육 지도 역량을 강화한다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	비고
실천중심 인성교육	<ul style="list-style-type: none"> * 교육과정과 연계한 인성교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 예절, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동의 올바른 인성덕목 익히기 - 「아름다운 마음 자람」 인증제 운영 * 「아름다운 인사나누기」 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 학급별 특색 있는 인사 정하고 실천하기 * 사회적 배려대상 이해교육 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 교육 주간 운영 - 장애이해교육 및 장애이해 뮤지컬 관람 * 행복누리 시간 운영(의형제의 날) <ul style="list-style-type: none"> - 함께하는 활동「안전교육, 찾아오는 체험활동, 바깥놀이, 책 놀이터, 전래놀이, 특성화 활동」 	매일 월 1회 연 2회 연중	
기본생활 습관 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 생활주제에 따른 기본생활습관 형성 · 올바른 습관 형성 인증제 실시 · 질서, 나눔, 규칙, 청결, 효 예절 알기 · 유아 수첩을 통한 가정과 연계지도 	매일 월 1회	
인권교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교실 속 유아 인권교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 유아의 인권을 존중하는 교실 운영 · 유아인권 교육 프로그램 활용(공동체출판사) · 인권 감수성 향상 연수(익산교육지원청) 	수시 2019.2	전문서적 활용

4. 기대효과

긍정적 자아감을 바탕으로 타인에 대한 배려와 존중, 더불어 살아가는 태도가 길러질 것이다.



3. 안전하게 생활하기

1. 목 적

유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호 할 수 있도록 안전에 대한 지식 태도를 익혀 건강하고 안전한 생활을 영위 하도록 돕는다.

2. 추진방향

- 가. 안전교육을 통하여 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 습득하도록 한다.
- 나. 안전사고와 위험 상황을 알고 비상시에 신속하게 대처할 수 있도록 한다.
- 다. 꾸준한 안전교육·연수의 기회를 통해 교사와 학부모의 안전의식을 강화 한다.
- 라. 유아의 안전사고 예방을 위해 안전한 유치원 교육환경을 조성 한다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	담당자	비고
교육과정 관련 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> · 7대 안전교육 51시간 확보 운영 · 현장체험학습 전 안전지도 · 안전교육의 날 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 함께하는 안전교육 운영 · 2019.재난대응 안전한국훈련기간 · 체험중심 재난대피훈련 <ul style="list-style-type: none"> - 소방안전교육 실시 	매일 수시 매월 5월 2회	담임	부록 초등연계
유관기관 연계 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교통안전교육(도로교통공단 전북지부) · 성교육 및 성폭력예방교육 (익산청소년성문화센터) · 현장체험학습- 임실 119안전체험관 	연4회 연1회 연1회	안전 현장학습	
학부모 안전교육	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력 및 가정폭력예방 교육 · 아동학대예방교육 · 감염병 예방지도 · 황사 및 미세먼지 예방 교육 	연중	부모교육 안전	외부강사 및 가정통신문
안전한 유치원 환경조성	<ul style="list-style-type: none"> · 유치원 안전점검 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 유치원 실내 시설과 설비 안전 점검 - 유치원 실외 환경 안전 점검 · 교재교구관리, 교실청결관리 · 유치원통학버스 안전 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 교통안전도우미 동승 및 비상시 교사 안전지도 	연중 연중	담임 환경 자료 안전	

4. 기대효과

지속적이고 반복적인 지도로 유아 스스로 위험한 사고를 예방하고 대처할 수 있게 될 것이고 유치원, 가정, 지역사회가 연계한 교육으로 효과를 높일 수 있을 것이다.



생각팡팡 재미 팡팡 창의 키우기

교육목표	다른 사람과 더불어 살아가며 창의적인 생각을 키우는 어린이를 기른다.		
구현방침	<ul style="list-style-type: none"> - 생각을 표현하고 친구와 나누며 서로의 생각을 존중하고 창의력을 기른다. - 예술적 표현활동으로 유아의 흥미감을 키우고 감성을 풍부하게 한다. - 자연친화적 체험을 통해 자연을 소중히 하는 태도를 기른다. 		
구현 과제	활 동	내 용	시 기
생각 꿈틀 창의교육	소곤소곤 생각 보따리	<ul style="list-style-type: none"> • 매주 월요일 마주 이야기 실시 • 유치원내 다양한 문제상황 및 교육활동 토의 • 책놀이터 독후 활동 	11월 연1회 연중
	나라사랑 전통문화 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 나라사랑 교육의 일환으로 계기교육 실시 • 전래놀이 시간 운영(방과후 과정 행복누리 시간) • 책 놀이터 활동 후 독후활동 실시 	월1회 월1회 월1회
	지역사회 문화공간 체험	<ul style="list-style-type: none"> • 문화공연 관람 • 도서관 이용 교육 	6회 연중
감성과 꿈을 키우는 예술교육	전문가와 만나는 예술경험	<ul style="list-style-type: none"> • 찾아오는 도예체험 • 오르프 음악교육(방과후 특성화 활동) 	연중
	아름다움을 찾아가는 예술경험교육	<ul style="list-style-type: none"> • 예술 감상 활동 • 자연에서 아름다움 찾기 	
	마음껏 표현하는 예술교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교실의 음악 미술 영역 활성화 	주1회
생각쑥쑥 탐구교육	자연물 관찰, 탐색, 탐구의 생활화	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원 주변 산책하기 • 아이 숲 좋아 놀이 활동 	연중 학기1회
	자연체험 및 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 자연생태 공간을 활용한 체험 • 깨끗한 환경 만들기 	연중 연중
	찾아오는 동물친구	<ul style="list-style-type: none"> • 현장학습을 통한 동물 만나기 • 유치원에서 세계의 동물들 만나기 	연 2회 월 1회
	과학적 탐구활동	<ul style="list-style-type: none"> • 찾아오는 요리체험 • 생활주제에 따른 요리활동 • 놀이랑 과학활동 	연 4회 월 1회 연중



1. 생각 꿈틀 창의교육

1. 목 적

자신의 생각을 자유롭게 발현하는 생각 나눔 활동을 통해 유아의 창의력을 기른다.

2. 추진방향

가. 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣고 바른 자세로 이야기 한다.

나. 나라 사랑 마음 고취를 위한 다양한 교육을 실시 한다.

다. 유아 중심의 이야기 활동으로 유아의 창의성 발달을 도모한다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	담당	비고
소곤소곤 생각 보따리	<ul style="list-style-type: none"> · 매주 월요일 마주 이야기 실시 - 주말지낸 이야기나 표현활동 실시 - 유아 중심 이야기 나누기를 위한 가정과 연계 · 토의 활동의 활성화 - 전이 시간을 이용한 교실 공동체 속의 적절한 해결방법 생각하기 · 책놀이터 활용 및 독후 감상 활동 실시 - 신체활동, 그림, 언어 등의 표현활동을 통한 독후활동 실시 	연중	담임	
나라사랑 전통문화교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정과 관련하여 월별계획 수립 - 방과후 과정 함께하는 전래놀이 시간 운영 - 절기, 전래동요 등의 전통문화교육 · 「마음씨앗가꾸기」 활동 시 계기교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 국경일 및 기념일 계기교육 · 나라사랑과 연계하여 지도 	월1회 연중	담임교사 연구	
지역사회문화 공간 이용한 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> · 문화공연관람(익산예술의 전당) -리틀 켓 외 5편 · 도서관 이용교육 	연중	연구	

4. 기대효과

자신의 생각을 말할 수 있는 다양한 경험을 통해 유아의 발표력 사고력 창의력이 증진될 것이다.



2. 감성과 꿈을 키우는 예술교육

1. 목 적

생각과 느낌을 음악 신체 극놀이 및 통합적 활동으로 표현하는 과정을 즐기며 심미감, 문화 감수성을 기른다.

2. 추진방향

- 가. 유치원에서 예술 경험이 이루어지도록 활동과 환경을 조성한다.
- 나. 자연과 사물의 탐색을 통해 아름다움을 찾을 수 있도록 지도한다.
- 다. 유아의 활동 작품을 게시하여 환경을 조성하고 심미감 성취감을 기른다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	담당	비고
전문가와 만나는 예술경험	<ul style="list-style-type: none"> · 찾아오는 도예체험 실시 · 퍼포먼스 중심 마술 공연 관람 · 오르프 음악 교육 	연 4회 12월 연중	연구	
아름다움을 찾아가는 예술경험교육	<ul style="list-style-type: none"> · 예술 감상 활동(음악, 미술, 춤, 뮤지컬) <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 영역의 감상활동 실시 · 자연에서 아름다운 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 산책 현장학습을 통한 자연의 아름다움 느끼기 - 자연의 아름다움을 보존 하기 위한 우리들의 할 일 알아보기 	연중	연구	
마음껏 표현하는 예술교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교실의 음악 미술 영역 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 악기 연주하기 및 리듬합주 발표회 실시 - 유아의 작품 수시 전시 	연중	연구 환경	

4. 기대효과

다양한 예술 영역의 통합적 활동으로 유아의 표현력, 심미감, 문화 감수성이 증진 될 것이다.



3. 생각 쑹쑹 탐구 교육

1. 목 적

자연에서 놀며 자연을 사랑하고 생명을 존중하는 마음을 기르고 적 활동을 통해 과학적 사고력을 기른다.

2. 추진방향

- 가. 유치원 및 지역의 인근 자연을 활용한다.
- 나. 산책을 통해 주변 환경에 관심을 가지고 탐색하는 능력을 기른다.
- 다. 탐구활동을 통해 물리적 과학적 지식의 기초를 기른다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	담당	비고
자연물 관찰, 탐색, 탐구의 생활화	<ul style="list-style-type: none"> · 자연과 연계한 교육활동 실시 「아이 숲 좋아 놀이하기」 - 나무놀이, 잎놀이, 열매놀이, 꽃놀이, 곤충놀이 하기 · 유치원 주변 산책 활동(바깥놀이 연계) 	연중	담임	아이, 숲좋아 (전북교육 2018-440)
자연체험 및 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> · 인근지역 자연생태 공간을 활용한 체험 - 아사달 공원 체험 활동 실시 · 깨끗한 환경 만들기 활동 - 미세먼지 싹~ 공기정화 식물 심기 - 유치원 및 지역사회 공원 쓰레기 줍기 	연중	담임	
찾아오는 동물친구	<ul style="list-style-type: none"> · 현장체험학습을 통한 동물 친구 만나기 · 세계의 다양한 동물 친구 만나기 	연 2회 연 8회	전 유아	
과학적 탐구활동	<ul style="list-style-type: none"> · 생활주제와 발달에 적합한 요리 활동 - 요리 활동 시 물질의 물리적 변화를 관찰 및 탐색 - 요리 활동 도구와 기계 탐색 · 놀이랑 과학활동 	월 1회 월 1회	담임교사	

4. 기대효과

자연을 사랑하고 생명을 존중하는 마음을 기르고 놀이를 통한 과학 활동으로 과학적 사고력이 증진될 것이다.



소통가득 행복가득 함께 가꾸기

교육목표	유치원, 가정, 지역사회와의 협력을 통해 행복한 유치원을 만든다.		
구현방침	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 연수 및 연구 활동을 통해 교사의 전문성을 신장하고 교직 만족도를 높인다. - 학부모와의 소통 및 교육활동 참여를 통해 교육의 효과를 높인다. - 유치원과 지역사회 연계를 통해 지역에 대한 관심을 높이고 자긍심을 갖는다. 		
구현과제	활 동	내 용	시 기
소통이 가득한 교사	수업나눔 및 공개	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅을 통한 수업 성찰 및 환경 개선 • 수업 개선을 위한 공동 연구(학부모공개수업) 	연중
	공동연구	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 동아리 활동 참여(책 놀이 활동) • 교육과정-방과후과정교사 협의회 • 교육과정 함께 고민나누기를 위한 교육과정 워크숍 	주 1회 주 1회 연 2회
	교사연수	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 영역별 교사연수 운영 • 교사별 자율 연수 실시 • 소통과 협력을 통한 교육활동 개선 협의 	연중
소통이 가득한 가정	민주적 교육 참여	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 운영 참여 • 가정과 함께하는 행사 • 학부모 참여수업 및 참관수업 • 학부모 재능 기부 	연 3회 연 3회 매월
	부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 개별 면담 운영 • 학부모 대상 강연 및 워크숍 실시 • 가정통신 및 홈페이지를 통한 부모교육 • 앱과 홈페이지를 활용한 유치원 교육 안내 	4월 6월, 12월 연중
소통이 가득한 지역사회	찾아오는 지역사회	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회와 연계한 건강 및 안전교육 • 지역사회와 연계한 인권 교육 • 지역사회 연계 체험활동 	연중
	찾아가는 지역사회	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회 현장체험학습 운영 • 지역사회 자원 활용 	연중



1. 연구하는 교사

1. 목 적

다양한 교사 연구 활동을 통해 교사의 전문성을 신장시키고 수업기술 향상을 도모하여 질 높은 수업을 제고 함으로써 신뢰받는 교사상을 확립한다.

2. 세부 운영

영역	내용	시기·횟수	대상	비고
컨설팅 장학	<ul style="list-style-type: none"> 컨설팅 장학을 통한 수업기술 향상 수업공개 및 교육환경 컨설팅 	연중	희망 교사	교육지원청 연계
동료장학 및 교사동아리	<ul style="list-style-type: none"> 협의회 및 수업 개선 연구 학부모 수업공개 및 참관 동료 장학 민주적 자율적 수업 아이디어 나눔 교사동아리 활동 그림책을 활용한 책놀이 활동「북유럽」 	수시 월 1회	전교사 교육과정	인근유치원 연합
교사연수	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 교사 연수(15시간 이상) 심폐소생술 및 응급처치 연수 성희롱·성폭력 예방 연수 인성·인권 관련 연수 아동학대예방 및 신고 의무자 교육 인권 감수성 향상 교육 교육과정 관련 연수 놀이중심 교육과정 연수 유아 독서교육 연수 교원 청렴 교육 	연중	전교사	
학부모 공개수업	<ul style="list-style-type: none"> 유아들에 대한 발달특성 이해 유치원 교육에 대한 만족도 제고 및 참여기회 확대 	연 2회 학기말	학부모	
교육과정 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 개선방안 협의 	연2회	희망교사	초등연계 유치원 교사연합회

3. 기대효과

자율 장학, 공동연구·공동실천을 통해 함께 성장하는 공동체 운영으로 나누고 협력하는 조직 문화가 조성 될 것이다.



2. 학부모와 소통하는 유치원

1. 목 적

학부모 지원을 통해 자녀 양육에 필요한 지식을 제공하고 유치원과 가정의 연계 교육을 통해 유아교육에 대한 중요성을 알린다.

2. 추진방향

- 가. 학부모가 유치원 교육과정 운영 및 행사에 참여하여 유치원 교육에 대한 이해를 높이고 협력적인 관계를 형성한다.
- 나. 가정통신, 면담 등의 비형식적 부모 교육과 강연회 등의 형식적인 교육을 실시한다.
- 다. 부모 교육이 장기적이고 지속적인 교육이 되도록 하며 유치원 운영 전반에 걸쳐 설문을 실시하고 결과를 부모교육 계획 수립에 반영한다.

3. 세부 운영

영역	내용	시기	담당자	비고
교육과정 운영참여	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 설문을 통한 사전 의견 수렴 · 각종 학부모 참여활동 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 참여· 참관 수업 - 동화 들려주기 재능기부 활동 - 각종 교육행사 학부모참여 	연중	연구 교무	
학부모 개별면담	<ul style="list-style-type: none"> · 유아에 대한 의견 교환 및 교육방향 협의 · 유아의 발달상황 교류 및 의견교환 	4월 10월	교사	
부모교육	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 설명회 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 및 유치원 운영 방침 안내 · 학부모 대상 강연회 <ul style="list-style-type: none"> - 주제: 성폭력 및 가정폭력 예방교육 · 학부모 워크숍 · 가정통신 및 홈페이지 <ul style="list-style-type: none"> - 행사 및 안내사항 가정통신문 발송 	3월 5월 수시		내부강사 외부강사

4. 기대효과

유치원과 가정의 연계 교육을 통해 유아교육의 중요성을 알고 교육 공동체로서 상호 밀접한 관계를 형성하여 교육의 효과를 증진 시킬 것이다.



3. 지역사회와 함께하는 유치원

1. 목 적

지역 공동체가 함께 키우는 유아를 위해 지역사회 자원과 인사를 활용하고 지역사회 연계 활동을 통해 우리 지역에 대한 관심과 자긍심을 갖게 한다.

2. 세부 운영

가. 찾아오는 지역사회

영역	내용	연계기관	시기	비고
지역사회 연계 건강·안전 교육	· 교통안전교육	도로교통안전공단	연 2회	
	· 합동소방대피훈련	초등과 연계		
	· 심폐소생술 및 응급처치 교육			
	· 성희롱·성폭력 예방교육	익산 경찰서		
지역사회 연계 인권교육	· 다문화 이해교육	다문화가정 지원센터		
	· 아동학대 예방교육	익산 경찰서		
	· 뮤지컬	익산예술의전당		
지역사회 연계 문화교육	· 찾아오는 동물 체험		10회	
	· 찾아오는 도예 체험	백제도예원	3회	
	· 찾아오는 요리 체험		4회	

나. 찾아가는 지역사회

영역	내용	시기	대상	비고
지역사회 교육자원 활용	· 마한교육문화회관 함열분관 도서관 체험	연 4회	전체	
지역사회 현장체험학습	· 실내 놀이터	3월		
	· 딸기밭 체험	4월		
	· 익산 성문화 센터			
	· 임실 119 안전체험관	5월		
	· 자연 미술 학교			
	· 유아교육진흥원	6월		
	· 대명 아쿠아월드	7월		
	· 전주 동물원	9월		
	· 익산 보건소			
	· 전주 한옥마을	10월		
	· 완주 놀토피아	11월		
	· 전북 과학교육원	12월		
	· 실내 놀이터	1월		

3. 기대효과

다양한 체험으로 일상과는 다른 즐거움을 느끼고 흥미롭고 교육 활동이 이루어질 것이다.

3

특색사업



책은 내 친구

1. 목 적

책을 활용한 다양한 활동을 경험하고 책 읽는 즐거움을 느끼며 책과 친해 지도록 돕는다.

2. 추진방향

가. 책에 대한 관심과 흥미를 유발시키고, 스스로 책 읽는 습관을 기르기 위해 교실에 독서 환경을 제공한다.

나. 문화공연 관람전 사전교육 및 교사 동아리 활동의 책놀이를 실시한다.

다. 지역사회의 자원을 활용하여 독서.체험 활동의 내실화를 기한다.

3. 세부추진

추진내용	세부추진계획																								
독서 활동 프로그램	<ul style="list-style-type: none">책과 함께 시작하는 유치원<ul style="list-style-type: none">-반별로 특색 있는 아침 독서 20분 운영학기별 독서행사 운영동화교실 운영<ul style="list-style-type: none">- "엄마·아빠 책 읽어 주세요."(월1회)- 원장 선생님의 옛날 이야기 보따리(월1회)																								
교사 동아리와 함께하는 책놀이터	<ul style="list-style-type: none">교사동아리와 연계한 책놀이 활동 실시(월 1회) <table><tr><td>순</td><td>월</td><td>동화책</td><td>순</td><td>월</td><td>동화책</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>리디아의 정원</td><td>4</td><td>9</td><td>비밀파티</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>아빠 나한테 물어봐</td><td>5</td><td>10</td><td>아주 바쁜 거미</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>비가오는 날에</td><td>6</td><td>11</td><td>눈 오는 날</td></tr></table>	순	월	동화책	순	월	동화책	1	4	리디아의 정원	4	9	비밀파티	2	5	아빠 나한테 물어봐	5	10	아주 바쁜 거미	3	6	비가오는 날에	6	11	눈 오는 날
순	월	동화책	순	월	동화책																				
1	4	리디아의 정원	4	9	비밀파티																				
2	5	아빠 나한테 물어봐	5	10	아주 바쁜 거미																				
3	6	비가오는 날에	6	11	눈 오는 날																				
가정·지역사회의 연계	<ul style="list-style-type: none">마한 교육문화회관 함열 분관 도서관 체험 실시공연 예술 감상 활동을 통한 문화체험활동 실시 (뮤지컬, 영화, 미술관 관람 등)·"엄마·아빠 책 읽어 주세요."학부모 재능 기부 실시· 학부모 대상 동화 구연 연수 실시																								

4. 기대 효과

책을 즐겨 읽게 되고 책을 활용한 다양한 활동을 통해 책과 친해지게 될 것이다.

Ⅲ. 함열 교육과정 운영

연간 교육일수 및 학사운영 계획
유치원 행사 운영 계획
교육활동 시간
방과후과정 운영

1

연간 교육일수 및 학사운영 계획

월	3		4		5		6		7		8	
1	금	삼일절	월	안전교육의 날	수	현장체험학습(4) (119안전체험관)	토		월	안전교육의 날	목	
2	토		화		목		일		화		금	
3	일		수	체격검사	금	부모참여수업 부모교육	월	안전교육의 날	수		토	
4	월	입학식, 교육과정설명회	목		토	개교기념일	화	찾아오는체험활동 (요리1)	목		일	
5	화	안전교육의 날	금		일	어린이날	수		금	병아리 체력장	월	
6	수		토		월	대체휴일	목	현충일	토		화	
7	목		일		화	안전교육의 날 어울림 교육주간	금	재향휴업일	일		수	
8	금		월		수	장애이해문화체험 (공연관람)	토		월		목	찾아오는체험활동 (도예3)
9	토		화	학부모면담주간 (9-12)	목		일		화	현장체험학습(7) (대명아쿠아월드)	금	
10	일		수	문화공연관람(1)	금		월		수		토	
11	월		목		토		화		목		일	
12	화		금		일	석가탄신일	수	현장체험학습(6) (유아교육진흥원)	금		월	
13	수	찾아오는체험활동 (도예1)	토		월		목		토		화	
14	목		일		화		금		일		수	
15	금		월		수		토		월		목	광복절
16	토		화		목	찾아오는체험활동 (동물3)	일		화		금	
17	일		수	현장체험학습(2) (말기발체험)	금	찾아오는체험활동 (교통안전1)	월		수	독서행사	토	
18	월		목		토		화		목	찾아오는체험활동 (동물5) 여름 방학	일	
19	화		금		일		수		금	여름방학중 방과후과정	월	
20	수		토		월		목	찾아오는체험활동 (도예2)	토		화	
21	목	찾아오는체험활동 (동물1)	일		화	현장체험학습(5) (자연미술학교)	금	학부모 공개수업	일		수	
22	금		월		수		토		월		목	여름 개학식 찾아오는체험활동 (동물6)
23	토		화		목		일		화		금	안전교육의 날
24	일		수		금		월		수		토	
25	월		목	찾아오는체험활동 (동물2)	토		화		목	방과후과정방학 (7.25~8.2)	일	
26	화		금	함열가족운동회	일		수		금		월	
27	수	현장체험학습(1) (실내놀이터)	토		월		목	찾아오는체험활동 (동물4)	토		화	
28	목		일		화		금		일		수	
29	금		월	현장체험학습(3) (익산성문화센터)	수		토		월		목	
30	토		화		목		일		화		금	
31	일				금	문화공연 관람(2)			수		토	
교육과 정 일수	수업	20		22		22		18		14		7(2학기)
	휴일	11		8		9		12		17		24(2학기-3)
방과후 과정	수업	20		22		22		19		18		19(2학기-7)
	휴일	11		8		9		11		13		12(2학기-3)
계	학 기						1학기					
	교육과정 수업일수						96					
	방과후과정 수업일수						113					

월	9		10		11		12		1		2	
1	일		화	안전 교육의 날	금	유아모집 안전 교육의 날	일		수	신정	토	
2	월	안전 교육의 날	수	현장체험학습(10) (전주한옥마을)	토		월	안전 교육의 날	목		일	
3	화		목	개천절	일		화	현장체험학습(12) (전북과학교육원)	금		월	개학
4	수		금	재량휴업일	월		수		토		화	
5	목	문화공연관람(3)	토		화		목		일		수	
6	금		일		수		금		월	신입유아예비소집	목	졸업식및수료식
7	토		월		목		토		화		금	학기말방과후과정 (7~21)
8	일		화		금	교육과정워크숍	일		수		토	
9	월		수	한글날	토		월		목	찾아오는체험활동 (요리3)	일	
10	화	체격검사	목		일		화		금		월	
11	수		금		월		수	병아리 체력장	토		화	
12	목	추석연휴	토		화		목		일		수	
13	금	추석	일		수		금	꿈키움행복나눔 함열축제	월		목	
14	토		월	방과후과정공개수 업주간(14~18)	목	현장체험학습(11) (완주놀토피아)	토		화		금	
15	일		화		금		일		수		토	
16	월	찾아오는체험활동 (교통안전2)	수	찾아오는체험활동 (요리2)	토		월		목	찾아오는체험활동 (동물10)	일	
17	화	현장체험학습(8) (전주동물원)	목		일		화		금		월	
18	수		금		월		수	독서행사	토		화	
19	목		토		화		목	문화공연관람(5) 겨울방학	일		수	
20	금		일		수		금	방과후과정운영 (20~2020.1.22.)	월		목	
21	토		월	어울림 교육주간	목	찾아오는체험활동 (동물9)	토		화	현장체험학습(13) (실내놀이터)	금	
22	일		화		금		일		수		토	
23	월		수	문화공연관람(4)	토		월		목	방과후과정방학 (23~31)	일	
24	화	학부모면담주간 (23-25)	목	찾아오는체험활동 (동물8)	일		화		금	설날연휴	월	방과후과정방학 (24~28)
25	수	현장체험학습(9) (익산보건소)	금	함열가족한마당	월		수	성탄절	토	설날	화	
26	목	찾아오는체험활동 (동물7)	토		화		목		일		수	
27	금		일		수		금		월	대체휴일	목	
28	토		월		목		토		화		금	
29	일		화		금		일		수		토	
30	월		수	소방안전 교육	토		월		목			
31			목				화		금			
교육과 정	수업	19	20		21		14		0		4	
	휴일	12	11		9		16		31		25	
방과후 과정	수업	19	21		21		21		15		15	
	휴일	12	10		9		10		16		14	
계	학기		1학기				2학기				계	
	교육과정수업일수		96				86				182	
	방과후과정수업일수		113				119				232	

2

유치원 행사 운영 계획

월	일(요일)	행사명	시간	장소	비고
3	4(월)	입학식	14:30~15:00	소강당	
		교육과정 설명회,	15:00~16:00	하늘반	
	13(수)	찾아오는 도예체험활동(1차)	10:30~11:40	하늘반	
	21(목)	찾아오는 동물체험(1차)	10:40~12:00	각반교실	
4	27(수)	현장체험학습(1차)	09:30~12:30	실내 놀이터	
	3(수)	1학기 체격검사	10:30~	보건실	
	9(화)~12(금)	학부모 면담 주간	14:00~16:00	도서실, 상담실	
	10(수)	문화공연관람(1차)	09:50~12:30	익산예술의 전당	
	17(수)	현장체험학습(2차)	09:30~12:30	강경 일원	
	25(목)	찾아오는 동물체험(2차)	10:40~12:00	각반교실	
	26(화)	함열가족운동회		학교 강당	유초연계
5	29(월)	현장체험학습(3차)	09:30~12:30	익산 성문화 센터	
	1(수)	현장체험학습(4차)	09:00~15:30	임실119안전체험관	
	3(금)	학부모참여수업	13:00~14:00	각반 교실	
		부모교육(1차)	14:00~15:00	다목적실	
	7(화)~10(금)	어울림 교육주간	10:00~13:30	유치원	
	8(수)	장애이해문화체험(공연관람)	09:30~12:00	익산예술의전당	
	16(목)	찾아오는 동물체험(3차)	10:40~12:00	각반교실	
	17(금)	찾아오는 교통안전교육	09:50~10:40	하늘반	
6	21(화)	현장체험학습(5차)	09:30~12:30	자연미술학교	
	31(금)	문화공연관람(2차)	09:50~12:30	익산예술의 전당	
	4(화)	찾아오는 요리체험활동(1차)	10:30~11:40	하늘반	
	12(수)	현장체험학습(6차)	09:30~14:30	유아교육진흥원	
	20(수)	찾아오는 도예체험(2차)	10:30~11:40	하늘반	
7	21(목)	학부모 공개수업	10:00~12:00	각반교실	
	27(목)	찾아오는 동물체험활동(4차)	10:40~12:00	각반교실	
	5(금)	병아리 체력장	10:00~12:30	다목적실	
	9(화)	현장체험학습(7차)	09:00~15:30	대명아쿠아월드	
8	17(수)	독서행사(1차)	09:50~14:00	다목적실	
	18(목)	찾아오는 동물체험활동(5차)	10:40~12:00	각반교실	
		여름방학식	10:00~10:30	다목적실	
	8(목)	찾아오는 도예체험(3차)	10:30~11:40	하늘반	
8	22(목)	찾아오는 동물체험(6차)	10:40~12:00	각반교실	
		개학식	10:00~10:30	다목적실	

월	일(요일)	행사명	시간	장소	비고
9	5(목)	문화공연관람(3차)	09:50~12:30	익산예술의 전당	
	10(화)	2학기 체격검사	10:30~11:30	보건실	
	16(월)	찾아오는 교통안전교육(2차)	12:50~13:30	하늘반	
	17(화)	현장체험학습(8차)	09:00~15:30	전주 동물원	
	24(화)~27(금)	학부모 면담 주간	14:00~16:00	도서실, 상담실	
	25(수)	현장체험학습(9차)	09:30~12:30	익산 보건소	
	26(목)	찾아오는 동물체험(7차)	10:40~12:00	각반교실	
10	2(수)	현장체험학습(9차)	09:30~15:30	전주한옥마을	유초연계
	14(월)~18(금)	방과후과정 공개수업주간	14:00~15:30	유치원	
	16(수)	찾아오는 요리체험(2차)	10:30~11:40	하늘반	
	21(월)~25(금)	어울림 교육주간	10:00~13:30	유치원	
	23(수)	문화공연관람(4차)	09:50~12:30	익산예술의 전당	
	24(목)	찾아오는 동물체험(8차)	10:40~12:00	각반교실	
	25(금)	함열 가족 한마당	10:00~12:00	강당	유초연계
11	1(금)	2020. 신입유아모집		미정	
	8(금)	교육과정 워크숍		미정	교육지원청주관
	14(목)	현장체험학습(11차)	09:30~12:30	완주 놀토피아	
	21(목)	찾아오는 동물체험(9차)	10:40~12:00	각반교실	
12	3(화)	현장체험학습(12차)	09:30~12:30	전북과학교육원	
	11(수)	2학기 병아리 체력장	10:00~11:00	다목적실	
	13(금)	꿈키움 행복나눔 함열축제	14:00~16:30	다목적실	
	18(수)	2학기 독서행사	10:40~12:00	각반교실	
	19(목)	문화공연관람(5차)	09:50~12:30	익산예술의 전당	
1		겨울방학식	13:30~14:00	각반교실	
	20.1.6.(월)	2020.신입유아 예비소집	14:00~16:00	다목적실	
	20.1.9.(목)	찾아오는 요리체험(3차)	10:30~11:40	하늘반	
	20.1.16.(목)	찾아오는 동물체험(10차)	10:40~12:00	각반교실	
2	20.1.21.(목)	현장체험학습(13차)	09:30~12:30	실내 놀이터	
	20.2.3.(월)	개학식	10:00~12:00	각반교실	
	20.2.6.(목)	수료 및 졸업	14:00~15:00	다목적실	

3

교육활동 시간



운영시간

기 간	교육과정	방과후과정	방학 중 방과후 운영
2019. 3. 1. ~2020. 2. 29.	08:30 ~ 13:30	13:30 ~ 17:30	08:30~17:30



교육과정

시 정	시량	활 동 내 용
08:30 ~ 09:00	30	• 등원하는 유아의 건강상태 점검 (기본생활습관교육-인사, 정리정돈)
09:00 ~ 10:00	60	• 하루일과 소개 및 영역별 자유선택활동, 독서활동 (언어, 수·조작, 쌓기, 역할, 음률, 과학, 미술 등)
10:00 ~ 10:10	10	• 정리정돈 및 화장실 다녀오기
10:10 ~ 10:30	20	• 자유선택활동 평가 및 오전간식
10:30 ~ 11:40	70	• 대·소집단 활동 (이야기나누기, 동화, 동시, 음악, 게임, 신체, 동극 등)
11:40 ~ 12:20	40	• 점심 및 이닦기, 휴식
12:20 ~ 13:20	60	• 바깥놀이 활동 및 대근육 활동
13:20 ~ 13:30	10	• 교육과정반 평가 및 방과후과정 준비

※ 교육과정 중 바깥놀이 및 자유선택활동 1시간 의무 실시



방과후 과정

활 동 시 간	활 동 절 차	활 동 내 용
학 기 중 일 과 계 획	13:30 ~ 13:40	• 유아 건강상태 체크 • 모이기
	13:40~16:00	• 생활주제에 의한 자유선택활동 • 휴식하기 • 요일별 특성화 활동 • 간식(손씻기 및 간식지도) • 바깥놀이, 자연체험, 신체활동, 산책활동
	16:00~16:30	• 동화 듣기 및 시청각활동 등 주제별 다양한 활동 • 휴식하기
	16:30~17:30	• 자유선택활동 및 휴식 • 하루일과 평가 및 내일을 위한 계획 • 소지품 챙기기 및 귀가 시 안전 지도 • 차량 이용 유아 귀가

4

방과후 과정 운영



목표

사회구조 변화 등에 따라 질 높은 맞춤형 방과후 과정 서비스를 제공하고 쾌적하고 안락한 환경조성으로 유아들의 심신의 조화로운 발달에 기여한다.



방침

1. 방과후 과정은 교육과정과 연계하여 운영한다.
2. 방과후 과정은 방과후 과정을 희망하는 유아를 대상으로 한다.
3. 운영시간 및 운영일, 특성화 프로그램 등 방과후 과정 운영에 관한 사항은 유치원 실정과 지역 여건, 수요자의 요구를 반영하여 운영위원회에서 심의한다.
4. 유아 발달 특성에 적합한 휴식과 돌봄 위주의 활동과 특성화 프로그램을 운영한다.



운영시간

1. 운영 기간: 2019. 3.4. ~ 2020. 2. 29. (방학중 운영일을 포함하여 총 232일 운영)
가. 1학기: 2019.3.1.~2019.8.21. (113일)
나. 2학기: 2019.8.22.~2020.2.29. (119일)
2. 운영 시간: 학기중(13:30 ~ 17:30 - 4시간), 방학중(8시30~16시30분 - 8시간)
***수요자 요구에 따라 시간 연장 가능(방과후 교사 탄력근무)**
3. 학급편성 : 신청 유아 수에 맞춰 반편성 가능



운영방법

1. 유아에게 충분한 휴식시간과 양질의 급. 간식을 제공한다.
2. 2019학년도 교육과정 운영계획에 의거한 연령별 누리과정의 생활주제와 상호 연계된 활동을 중심으로 운영한다.
3. 발달에 적합한 내용을 중심으로 연령에 따라 유아의 흥미와 유치원의 여건을 고려하여 운영한다.
4. 활동은 특성화 활동, 바깥놀이, 자연체험, 자유선택활동 등으로 운영한다.
5. 유아가 질병 및 위험에 노출되지 않도록 학부모와 협력하여 안전하고 건강하게 생활할 수 있도록 유의한다.



방과후 활동

1. 목 적

학부모의 요구 및 장시간 유치원에 머무는 유아들의 특성을 고려하여 누리과정과 연계한 심화활동 및 특성화 활동으로 다양한 경험을 제공하고자 한다.

2. 학기 중 활동

가. 심화활동

교육과정반 주제와 동일하게 운영하고 심화 확장된 활동 운영(주제의 연계 및 심화)

연령 \ 요일	월	화	금
바다반(3·4세)	색종이로 놀아요	행복누리활동 함께하는 전래놀이	창의 과학
하늘반(5세)	감성 미술		***

나. 특성화 활동

2018. 교육과정 기초조사에 따른 활동 선정 및 운영

연령 \ 요일	수	목	금
바다반(3·4세)	유아체육 유아미술(클레이)	유아음악(오르프)	***
하늘반(5세)	유아체육	유아음악(오르프)	유아놀이영어

다. 방학 중 방과후과정 활동 주제

※방학중 방과후 과정 활동 주제는 상황에 따라 바뀔 수 있음

구분	활동주제	월	주	날짜	주 제
여름방학중 방과후과정	색깔과 모양	7	2	7.19~7.24	색깔
		8	2	8.5~8.9	
	사라진 동물		3	8.12~8.16	모양
			4	8.19~8.21	공룡
겨울방학중 방과후과정		12	4	12.23~12.27	소리
	소리와 구름	1	1	12.30~1.3	
			2	1.6~1.10	구름
			3	1.13~1.17	지구와 우주
			4	1.20~1.22	
학기말 방과후 과정	신발	2	2	2.7~2.14	신발
	바퀴		3	2.17~2.21	바퀴



통합교육

1. 목 적

특수교육대상 유아가 통합학급의 교육활동에 함께 참여함으로써 특수교육대상 유아에게 발달 촉진과 사회적응력을 신장시키고 비장애유아에게는 다름을 인정하고 존중하는 태도를 기른다.

2. 추진 방침

- 가. 특수교육대상 유아의 장애 정도와 발달수준에 따라 통합의 시간을 조정한다.
- 나. 통합교육은 통합학급 담임교사가 유아에 대한 정보를 충분히 파악하고 교육대상 유아의 수준과 특성에 맞게 교육이 이루어지도록 한다.
- 다. 교사는 특수교육대상 유아가 필요한 지원을 받도록 한다.
- 라. 평가는 통합 활동과 개별화 교육을 수시로 관찰하여 평가하며, 평가의 결과는 추후 개별화 교육 계획과 통합교육 운영을 위한 자료로 활용한다.

3. 세부 계획

가. 통합교육 및 치료지원 계획

구 분 내 용	만 3세(바다반)	비 고
통합학급	임○○	
장애영역	지체장애	
교육형태	건강 상태에 따른 부분통합 및 재택 순회교육	보조 인력 활용
통합교육 기간	2019. 3 ~ 2020. 2	
통합내용	자유선택활동 및 교육활동 대상유아 수준과 정도에 따른 부분 통합	08:30 ~ 10:30 13:30 ~ 13:30
치료지원	장애의 교정 및 2차 장애의 예방을 위해 치료지원	

※ 학기 초 관찰, 진단검사, 개별화교육 지원팀 회의를 통해 유아에게 적합한 통합정도를 결정한 뒤 통합교육을 진행한다.

4. 개별화 교육계획

가. 추진 목적

- 1) 유아와 학부모의 요구 따른 교육목표를 선정하고 개인차를 고려한(장애 유형, 장애정도, 발달단계 등) 가장 적절한 교수-학습 조건을 제공한다.

- 2) 특수교육대상 유아의 교육권과 학습권을 보장하고 개개인의 잔존 능력을 계발 신장시켜 일상생활에 필요한 기본 능력과 올바른 태도를 지닌 건전한 유아를 육성한다.(장애인 등에 대한 특수교육법 제22조에 의함)

나. 추진 방침

- 1) 개별화교육 계획에는 특수교육대상 유아의 인적사항, 교육이 필요한 영역의 현재 학습 수행 수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가 계획 등을 포함한다.
- 2) 매 학기 시작일로부터 2주 이내 개별화교육지원팀을 구성하고, 매 학기 시작일로부터 30일 이내에 개별화 교육계획을 작성한다. 전학 및 상급학교 진학 시 14일 이내에 개별화교육계획을 송부한다.
- 3) 개별화교육 계획에 의거하여 평가를 학기별로 실시하고 그 결과를 보호자에게 통보한다.

3. 세부 추진계획

운영내용	세부 운영내용	시기	담당자
개별화교육 계획 작성	- 개별화교육지원팀 구성	3월	특수교사
	- 개별화교육계획 세부사항 협의	3월	
	- 개별화교육계획을 위한 부모상담	3월	
	- 유아 관찰 및 정보교환	3월	
	- 개별화교육계획 수립을 위한 참고자료 선정 및 수립	3월	
개별화교육 계획 적용	- 개별화교육 프로그램 수립	3,9월	특수교사
	- 치료지원 서비스 개별화 교육 프로그램 수립	3,9월	
	- 개별화교육 프로그램 1학기 평가	7월	
	- 개별화교육 프로그램 2학기 평가	2월	
	- 개별화교육 프로그램에 따른 주간교육계획안 작성	연중	
	- 개별화교육 프로그램의 수정	수시	

4. 기대효과

- 가. 비장애유아는 장애유아에 대해 알고 다름에 대한 수용적인 태도를 가지며 한 공간에서 친구가 되어 다른 사람을 배려하며 함께 놀이한다.
- 나. 특수교육대상 유아는 비장애유아의 적절한 행동을 관찰하고 모방하여 학습하며 인지, 언어, 사회성 발달 측면에서 긍정적 영향을 미친다.
- 다. 통합교육으로 특수교육대상 유아에게 미칠 수 있는 부정적 영향을 최소화하고 특수교육 대상 유아의 기초적 발달을 도모한다.

MEMO

IV. 평가

유치원 평가
교원능력개발평가

1

유치원 평가



목적

유치원을 구성하는 다양한 변인의 평가를 통해 성취 및 변화 결과를 분석하고 이를 토대로 계획하여 다음 해 유치원 개선 방안으로 활용한다.



평가 방침

1. 유치원 기관평가는 매년 자체평가 계획을 수립하고 점검하여 보관한다.
2. 교육과정 영역별 목표와 내용을 준거로 평가하되 과정 중심의 성장 평가를 실시한다.
3. 유아의 평가는 누가 기록하고 종단적 연구 자료로 활용하며 일화기록, 작품분석, 면접법 등 다양한 방법을 활용한다.
4. 평가의 결과를 유아 발달 및 행동을 이해하는 객관적 자료로 활용하며 학부모 상담 자료 및 생활기록부 작성의 근거로 삼는다.
5. 모든 평가기록은 비밀을 보장한다.



평가 영역

1. 유치원 기관 평가

유치원의 전반적인 교육 및 환경을 자체 평가 계획을 수립하고 유치원 운영이 보다 효율적으로 이루어지도록 하며 결과 보고서를 누가 기록, 보관한다.

2. 교육과정 운영 평가

만 3,4,5세 누리과정 평가 기준에 의하여 교육과정을 평가하고 그 결과를 다음의 교육과정 운영에 반영함으로써 교육과정 운영이 보다 효율적으로 이루어지도록 한다.

3. 교사 평가

교사의 평가는 교사로서의 사명감과 연구 및 연수활동의 측면에서 교사 자신에 대한 형식적 비형식적 평가를 실시하고 그 결과를 다음 교육계획에 반영한다.

4. 유아 발달 평가

유아의 성장, 발달에 따른 변화 정도, 유아간의 차이를 비교하여 집단 전체의 특성을 파악, 유아에게 미친 학습의 효과 및 발달상의 변화를 파악한다.

5. 세부추진 계획

구분	평가 영역	평가도구	실시 시기	비고
유치원 기관평가	유치원 전반 운영	자체점검계획표	4월	전라북도 유아교육진흥원
교육과정 운영평가	교육과정 운영 평가 교육과정 수립을 위한 기초조사	평가지	7월, 12월	교육과정 운영 평가
유아 발달평가	기본생활습관 및 인성평가	체크리스트	7월, 12월	유아 발달 평가
	유아행동관찰	관찰	수시	
	부모면담	면담기록지	4월, 10월	
	영역별 평가 (누리과정 평가도구)	체크리스트	7월 12월 수시	
교사평가	교사 자기 평가	교사 자기평가 도구	7월, 12월	교사의 자기평가
	교원능력개발평가	동료평가 및 학부모 만족도 조사	10월	

가. 평가 시 유의점

- 1) 까다롭거나 복잡한 내용을 지양하고 꼭 필요한 내용만 만들어 사용한다.
- 2) 평가의 결과는 문장으로 서술한다.
- 3) 주관적 평가를 배제하고 객관화한다.
- 4) 적절한 평가도구를 선택하여 정기적으로 실시하고 교육적인 자료를 얻는다.
- 5) 평가 자료는 교사 자신이 유아의 발달 수준을 이해하기 위한 보조 자료이므로 관리를 철저히 한다.

나. 평가 결과의 기록, 보관 활용

- 1) 평가 결과를 누가 기록, 보관한다.
- 2) 평가 결과는 학부모 면담자료, 생활기록부 작성을 위한 기초 자료로 활용한다.
- 3) 유아의 보호자 또는 유아가 입학한 초등학교장 및 특수학교장이 유아의 생활지도에 필요하여 요청하면 보호자가 동의 할 경우 유치원생활기록부를 출력하여 송부 한다.
- 4) 평가의 결과는 유아에 대한 이해와 교육과정 수립 및 수정, 보완에 활용한다.

다. 기대 효과

- 1) 평가결과에 따른 결과 해석 및 시사점을 통해 교육과정 운영에 내실화가 이루어 질 것이다.
- 2) 유아평가를 통해 유아에 대한 이해와 발달에 맞는 바람직한 교육환경을 제공할 것이다.
- 3) 교사의 자기평가를 통해 보다 나은 교수·학습 개선을 위해 노력할 것이다.

2 교원능력개발평가



목적

교사의 교육 운영 전반에 대한 객관적인 진단 및 평가로 교육 주체 간 상호 신뢰가 향상된다.



추진방침

1. 교사의 교육활동 전반을 평가하여 교육활동 운영의 질적 개선과 능력 신장을 도모한다.
2. 교원, 학부모가 모두 참여하여 실시하고 평가 결과는 교사의 능력 개발 자료로 활용한다.
3. 평가 결과를 기초로 교원의 수업 전문성을 향상을 위한 지원 방안을 모색한다.



세부추진계획

1. 평가기간 : 2019.03.01 ~ 2020.02.29.
2. 평가대상 : 교사, 기간제 교사
3. 평가시기 : 매년 1회 실시 (10월중)
4. 평가절차

순	진행	운영내용	비고
1	평가 관리자 임명	① 평가관리자 및 평가실무자 지정	3월
2	유치원 평가관리위원회 구성	① 교원능력개발평가 관리위원회 운영규정 개정 ② 관리위원회 구성(위촉장 수여, 서약서 제출) ③ 교원능력개발평가 정보 제공 방안 협의	2019.익산 교육 지원청 계획 참조
3	교원능력개발평가 계획 수립	① 평가 운영계획 수립 준비 ② 평가지표 및 문항선정 ③ 각종 정보 제공 방안 협의(교육활동)	2019.익산교 육 지원청 계획 참조
4	교원능력개발평가 운영	① 교원, 학부모 연수용 자료 제작 및 배부 ② 운영계획 홈페이지 등 공지 ③ 온라인 평가 실행 기초 작업 ④ 교원 연수 실시 ⑤ 학부모 연수 실시 ⑥ 교원능력개발평가 실시	
5	교원능력개발평가 결과 처리	① 교원능력개발평가 결과에 따른 능력개발계획서 제출 ② 교원능력개발평가 결과 보고서 작성 및 심의	



기대효과

교원의 전문성 신장 노력을 통하여 연구하고 가르치는 유치원 문화를 정착하고 유치원의 교육력을 제고하여 신뢰받는 교육풍토를 조성하게 될 것이다.

MEMO

※ 부 록

교육과정 관련 법적 근거

학급별 교육활동 계획

바다반 연간교육활동 계획

하늘반 연간교육활동 계획

방과후과정 심화활동 연간계획

바깥놀이 연간계획

마음 씨앗 가꾸기 연간계획

안전교육연간계획

평가

부록 1. 교육과정 관련 법적 근거

법규	관련	조 항 및 내 용
대한민국헌법	교육을 받을 권리 교육의 중립성 보장	제31조 ① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ④ 교육의 자주성.전문성.정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
교육기본법	교육이념	제2조 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.
유아교육법	유아 교육법에서 사용하는 용어의 정의	제2조(정의) "유아"란 만3세부터 초등학교 취학 전까지의 어린이를 말한다. "유치원"이란 유아의 교육을 위하여 이 법에 따라 설립.운영되는 학교를 말한다. "보호자"란 친권자.후견인 그 밖의 자로서 유아를 사실상 보호하는 자를 말한다. "방과후과정"이란 제 13조제1항에 따른 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육 활동과 돌봄 활동을 말한다.
	입학연령 학년도 등	제11조(입학 연령) 유치원에 입학할 수 있는 자는 유아로 한다. 제12조(학년도 등) ① 유치원의 학년도는 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지로 한다. ② 유치원은 보호자의 요구 및 지역실정에 따라 방과후과정을 운영할 수 있다. ③ 유치원의 학기.수업 일수 . 학급편성 . 휴업일 및 반의 편성 . 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
	교육과정	제13조(교육과정 등) ① 유치원은 교육과정을 운영하여야 하며, 교육과정 운영 이후에는 방과후과정을 운영 할 수 있다. ② 교육부장관은 제1항에 따른 교육과정 및 방과후과정의 기준과 내용에 관한 기본적인 사항을 정하며, 교육감은 교육부장관이 정한 교육과정 및 방과후과정의 범위에서 지역 실정에 적합한 기준과 내용을 정할 수 있다.
	유치원 생활기록	제14조(유치원 생활기록) 원장은 유아의 생활지도 및 초등학교 교육과의 연계지도에 활용할 수 있도록 유아의 발달 등을 종합적으로 관찰하고 평가하여 교육부장관이 정하는 기준에 따라 생활기록부를 작성.관리하여야 한다.

법 규	관련	조 항 및 내 용
유 아 교 육 법 시 행 령	유치원 규칙	<p>제10조(유치원 규칙의 기재사항) 법 제10조의 규정에 의한 유치원 규칙에는 다음 각 호의 사항을 기재하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교육연한 . 학기 및 휴업일 2. 학급 편제 및 정원 3. 교육내용 4. 수업 일수 및 수업운영 방법 5. 입학 . 재입학 . 편입학 . 전학 . 휴학 . 퇴학 . 수료 및 졸업 6. 수업료 . 입학금 그 밖의 비용징수 7. 유치원 규칙의 개정 절차 8. 그 밖에 법 제18조 제1항에 따른 지도.감독기관(이하 "관할청"이라 한다)이 정하는 사항
	학기 수업일수 휴업일 등	<p>제11조(학기) 법 제 12조 제3항에 따라 유치원의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 유치원의 수업 일수.휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원의 장(이하 원장"이라 한다)이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음해 2월 말일까지로 한다.</p> <p>제12조(수업 일수) 법 제12조 제3항의 규정에 의한 유치원의 수업일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 원장이 정한다. 다만, 원장은 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우에는 10분의 1의 범위에서 수업 일수를 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도 개시 30일 전까지 관할청에 보고하여야 한다.</p> <p>제14조(휴업일 등)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 법 제12조 제3항의 규정에 의한 유치원의 휴업일은 원장이 매 학년도가 시작되기 전에 보호자의 요구 및 지역실정을 고려하여 정하되, 관공서의 공휴일 및 여름 . 겨울 휴가가 포함되어야 한다. ② 원장은 비상재해나 그 밖의 급박한 사정이 발생한 경우에는 임시휴업을 할 수 있다. 이 경우 원장은 지체 없이 관할청에 이를 보고하여야 한다.
	학급편성 입학 . 수료 및 졸업	<p>제13조(학급 편성) 법 12조 제3항의 규정에 의한 유치원의 학급 편성은 같은 연령으로 한다. 다만, 원장은 교육과정의 운영에 특히 필요한 경우에는 혼합연령으로 학급을 편성할 수 있다.</p> <p>제15조(입학.수료 및 졸업)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 원장은 유아를 선발할 때에는 교육 목적에 적합한 범위에서 유치원 규칙으로 정하는 바에 따라 공정하고 투명한 방법으로 선발하여야 한다. ② 원장은 유치원규칙으로 정하는 바에 따라 해당 유치원 유아의 교육과정 이수정도 등을 고려하여 수료 및 졸업을 인정한다.

부록 2. 학급별 교육활동 계획
가. 바다반 연간교육활동계획(만3,4세)

(진한 글씨: 행사 및 체험활동)

월	생활주제	주제	주	일	소주제
3	유치원과 친구	새로운 환경	2	4	우리 유치원(입학식, 교육과정 설명회)
				5	(안전교육의 날)
				6	새로 만난 선생님과 친구들
				7	새로운 환경
				8	유치원에 적응하기
		유치원에의 하루 일과	3	11	등원하기
				12	하루일과 알기
				13	(찾아오는 도예체험)
				14	즐거웠던 하루 보내기
				15	즐거웠던 하루 평가하기
		새로운 친구들	4	18	나를 소개하기
				19	친구에 관심 가지기
				20	
				21	(찾아오는 동물체험)
				22	친구와 사이좋게 지내기
		함께 만드는 우리 유치원 약속	5	25	우리 반에서 지켜야 할 약속
				26	놀이 영역에서의 약속
				27	현장체험학습(실내놀이터)
				28	화장실을 할 때의 약속
				29	통학버스에서의 약속
4	봄과 동·식물	계절변화와 봄 풍경	1	1	(안전교육의 날)
				2	봄이 왔어요
				3	
				4	
				5	식목일 알아보기
		따뜻하고 건강한 봄 지내기	2	8	따뜻한 봄의 날씨
				9	봄의 생활
				10	문화공연관람
				11	건강한 봄 지내기
				12	
		궁금한 동·식물	3	15	봄의 동물 알아보기
				16	
				17	봄의 곤충 알아보기
				18	현장체험학습(딸기밭체험)
				19	봄의 식물 알아보기
		자연과 더불어 사는 우리	4	22	사라지는 동물들
				23	
				24	동식물을 지켜요
				25	자연과 함께 살아가기
				26	
	건강과 안전	안전한 놀이와 생활	5	29	현장체험학습(익산성문화체험관)
				30	안전하게 놀이해요
				1	현장체험학습(119안전체험관)
				2	위험한 상황 대처하기
				3	부모 참여수업

월	생활주제	주제	주	일	소주제
5	나와 가족	나의 몸과 마음	1	6	대체공휴일
				7	(안전교육의날, 어울림교육)
				8	장애이해 문화체험(전체)
				9	나의 출생과 성장에 관심 가지기
				10	다양한 감정에 관심 가지기
		소중한 나	2	13	나의 특별함에 관심 가지기
				14	나를 사랑하기
				15	나의 몸 소중히 여기기
				16	(찾아오는 동물체험)
				17	(찾아오는 안전체험)
		소중한 가족	3	20	나의 가족 알아보기
				21	현장체험학습(자연미술학교)
				22	나의 가족 표현하기
				23	가족 간에 지켜야 할 예절 알기
				24	우리 가족의 소중함 알고 표현하기
		가족의 생활과 문화	4	27	가족의 생활알기
				28	우리 가족의 특별한 날 알아보기
				29	가족이 좋아하는 것에 관심 가지기
				30	가족이 좋아하는 것 알아보기
				31	(문화공연관람)
6	우리동네	우리동네 모습	1	3	(안전교육의 날)
				4	(찾아오는 요리체험)
				5	우리 동네 알아보기
				6	현충일
				7	재량휴업일
		우리동네 전통과 문화	2	10	우리 동네의 전통과 문화에 관심 가지기
				11	우리 동네의 전통과 문화 알아보기
				12	현장체험학습(대전오월드)
	건강과 안전	맛있는 음식과 영양	3	13	우리 동네의 자랑거리 알아보기
				14	우리 동네의 지역축제 알아보기
				17	음식을 즐겁게 먹었던 경험 나누기
				18	몸에 좋은 음식 알아보기
				19	소중한 음식을 잘 먹어요
		깨끗한 나와 환경	4	20	(찾아오는 도예체험)
				21	바르게 앉아서 먹어요
				24	나를 깨끗이 하기
				25	주변을 깨끗이 하기
				26	질병의 종류 알기
7	여름	여름이 왔어요	1	27	(찾아오는 동물체험)
				28	질병 예방하기
				1	여름의 변화
				2	안전교육의 날
				3	여름꽃과 곤충
		물과 우리생활	2	4	여름철 과일
				5	여름철 자연의 아름다움 느끼기(병아리체력장)
				8	물과 우리생활
				9	물에 대해 알아보기
				10	물 이용하기
				11	현장체험학습(물놀이)
				12	물 보호하기

월	생활주제	주제	주	일	소주제
7	여름	여름 풍경과 생활	3	15	여름 풍경 관심 가지기
				16	(독서행사)
				17	여름 풍경 즐기기
				18	여름방학식(찾아오는 동물체험)
8	교통기관	즐거웠던 여름방학	4	22	다시 만나 즐거워요
				23	여름방학은 즐거웠어요
		교통기관의 종류	5	26	여러 교통기관이 있어요
				27	육상교통
				28	행상교통
				29	항공교통
				30	교통안전표지판
				2	(안전교육의 날)
9	우리나라	고마운 교통기관과 생활	1	3	육상 교통기관에 일하는 사람 관심 갖기
				4	차를 안전하게 이용해요
				5	(문화공연관람)
				6	교통기관 놀이
		우리나라의 놀이와 예술(1)	2	9	우리나라
				10	(체격검사)
				11	추석에 하는 일
				12	추석연휴
				13	추석
		우리나라의 놀이와 예술(2)	3	16	(찾아오는 안전체험)
				17	우리나라 전통놀이 즐기기
				18	우리나라와 노래 춤
				19	현장체험학습(전주동물원)
		우리나라 사람들의 생활	4	20	우리 나라 옛 그림 감상하기
				23	우리나라 전통의상
				24	우리나라 음식
				25	(찾아오는 동물체험)
10	가을	발전하는 우리나라	1	26	우리나라의 집
				27	전통 생활도구들을 알아보아요
				30	현재의 우리나라
				1	(안전교육의 날)
		가을의 자연	2	2	현장체험학습(전주한옥마을)
				3	개천절
				4	재량휴업일
				7	가을 날씨에 관심 가지기
		가을 곡식과 열매	3	8	가을 곤충
				9	한글날
				10	가을 꽃을 알아요
				11	알록달록 나뭇잎
		세계 여러나라 사람들의 생활	4	14	가을의곡식(방과후과정수업공개주간)
				15	가을의 열매
				16	가을의 곡식과 열매로 만든 음식 알아보기 (찾아오는 요리체험)
				17	가을의 과일과 채소
		세계 여러나라	4	18	풍성함을 주는 가을에 감사하기
				21	세계여러나라 사람들이 모습에 관심 가지기 (어울림 교육주간)
				22	세계의 다양한 의·식·주 생활하기
				23	문화공연관람
				24	(찾아오는 동물체험)
				25	(함열가족한마당)

월	생활주제	주제	주	일	소주제
11	세계 여러나라	세계여러나라 사람들과 문화유산	5	28	동요로 만나는 세계의 친구
				29	재미있는 여러 나라의 전래동화
				30	여러 나라의 춤
				31	여러 나라의 건축물
				1	서로 돕는 세계 여러 나라(안전교육의 날)
	생활도구	편리한 생활도구	1	4	다양한 생활도구
				5	생활도구 사용하기
				6	우리를 편리하게 해주는 생활도구
				7	현장체험학습(완주놀토피아)
				8	주변에서 볼수 있는 생활도구
		편리한 기계와 미래의 도구와 기계	2	11	생활도구를 움직이는 다양한 힘
				12	생활도구에 사용되는 에너지 절약방법
				13	에너지 절약 방법 실천하기
				14	생활도구의 변천
				15	미래의 생활도구
	환경과 생활	바람,공기와 우리생활	3	18	바람·공기와 우리생활에 관심 가지기
				19	바람·공기에 대해 알아보기
				20	바람·공기 놀이하기
				21	바람·공기 이용하기(찾아오는 동물체험)
				22	바람·공기 보호하기
		소리,빛과 우리생활	4	25	소리 알아보기
				26	소리놀이하기
				27	빛에 대해 알아보기
				28	빛 놀이하기
				29	빛과 함께 생활하기
12	겨울	겨울의 모습	1	2	겨울이 왔어요(안전교육의 날)
				3	따뜻하게 해주세요
				4	주변에서 겨울을 찾아요
				5	현장체험학습(전북과학교육원)
				6	겨울은 추워요
		즐거운 겨울 보내기	2	9	겨울철 놀이
				10	
				11	겨울철 놀이 방법(병아리 체력장)
				12	좋아하는 겨울 놀이
				13	안전하게 놀이해요
		따뜻한 겨울과 방학	3	16	사랑을 나누어요
				17	
				18	(독서행사)
				19	문화공연 관람,겨울 방학식
2	즐거웠던 바다반	형님이 되어요	2	3	즐거웠던 방학
				4	나는 다섯 살, 여섯 살
				5	나는 형님 이에요
				6	졸업식 및 수료식

나. 하늘반연간교육활동계획(만5세)

(진한 글씨: 행사 및 체험활동)

월	생활주제	주제	주	일	소주제	
3	유치원과 친구	유치원에서의 하루	2	4	우리 유치원(입학식,교육과정 설명회)	
				5	유치원의 환경(안전교육의날)	
				6	유치원 일과 알아보기	
				7	자유선택활동 영역	
				8	바른 자세로 급간식 먹기	
		유치원에서 만난 친구	3	11	나를 소개해요	
				12	친구의 의미	
				13	친구의 의미(찾아오는 도예체험)	
				14	친구간의 예의 지키기	
				15	내마음 친구마음 알기	
		함께 만드는 유치원	4	18	우리 유치원의 역사	
				19	우리 유치원의 자랑거리	
				20	함께 생활하는 유치원 가족	
				21	고마운 분들(찾아오는 동물체험)	
				22	우리가 만들고 싶은 유치원	
				25	봄이 왔어요	
				26	봄의 날씨와 생활	
				27	현장체험학습(실내놀이터)	
				28	봄의 의·식·주	
				29	봄을 건강하게 지내요	
	4	봄과 동·식물	흙과 우리생활	1	1	흙이 주는 선물/안전교육의 날
					2	땅이 없어진다면
3					흙이 아프대요	
4					건강한 흙	
5					흙과 함께 살아요	
식물과 우리생활			2	8	봄의 식물이야기	
				9	봄이 되면 볼 수 있는 식물	
				10	문화공연관람	
				11	식물과 함께하는 즐거움	
				12	식물과 함께 지내는 방법	
동물들이 궁금해요			3	15	관심있는 동물 탐구하기	
				16		
				17	현장체험학습(말기발체험)	
				18	우리에게 도움을 주는 동물 알아보기	
				19		
동·식물과 우리생활			4	22	동물이 주는 이로움	
				23	사라져가는 동물	
				24	함께 지내는 방법	
				25	자연과 더불어 살아가기	
				26		
건강과 안전		즐거운 운동과 안전한 생활	5	29	현장체험학습(익산성문화체험관)	
				30	함께 운동해요	
				1	현장체험학습(119안전체험관)	
				2	우리나라를 빛낸 운동선수	
				3	안전한 놀이하기-부모 참여수업	

월	생활주제	주제	주	일	소주제
5	나와 가족	나의 몸과 마음	1	6	대체공휴일
				7	내 몸의 구조와 기능-안전교육의 날, 어울림교육
				8	장애이해 문화체험(전체)
				9	나의 출생과 성장과정 알기
				10	나의 감정알고 조절하기
		소중한 나	2	13	나의 몸 소중히 여기기
				14	나의 일 스스로 하기
				15	나의 특별함 알고 사랑하기
				16	(찾아오는 동물체험)
				17	내 이름 상행시(찾아오는 안전체험)
		소중한 가족	3	20	가족의 역할 알기
				21	현장체험학습(자연미술학교)
				22	가족 간의 예절
				23	가족과 함께할 수 있는 일
				24	가족과 화목하게 지내기
		가족의 생활과 문화	4	27	집이 필요해요
				28	우리집 가훈
				29	특별한 가족
				30	다양한 가족에 관심가지기
				31	지켜야 할 약속이 있어요(문화공연관람)
6	우리동네	우리동네 모습	1	3	우리동네 관심가지기(안전교육의 날)
				4	우리동네 돌아보기(찾아오는 요리체험)
				5	우리동네 알아보기(1)
				6	현충일
				7	재량휴업일
		우리동네 전통과 문화	2	10	우리동네 사람들이 하는 일
				11	가보고 싶은 우리동네
				12	현장체험학습(유아교육진흥원)
				13	우리동네 공공기관
	건강과 안전	맛있는 음식과 영양	3	14	살기좋은 동네를 만들어요
				17	내가 좋아하는 음식
				18	우리 몸에 좋은 음식
				19	골고루 먹어요
				20	소화가 되기까지(찾아오는 도예체험)
		깨끗한 나와 환경	4	21	올바른 식사예절
				24	몸을 깨끗이하기
				25	질병 원인
				26	질병 치료하기
				27	주변을 깨끗이하기(찾아오는 동물체험)
7	여름	여름이 왔어요	1	28	내 물건을 정리할 수 있어요
				1	여름 날씨알기
				2	안전교육의 날
				3	여름철 과일과 채소
				4	여름에 피는 꽃
		물과 우리생활	2	5	여름에 볼 수 있는 곤충(병아리체력장)
				8	물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기
				9	물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기
				10	물의 특성과 생명체와의 관계 이해하기
				11	현장체험학습(물놀이)
				12	물의 이용과 물 부족 알아보기

월	생활주제	주제	주	일	소주제
7	여름	여름 풍경과 생활	3	15	건강한 여름 생활하기
				16	여름을 시원하게 보내는 방법(독서행사)
				17	여름철 음식을 안전하게 먹기
				18	여름방학식(찾아오는 동물체험)
8	교통기관	즐거웠던 여름방학	4	22	즐거웠던 여름방학
				23	만나고 싶었어요
		교통기관의 종류	5	26	내가 이용한 교통기관
				27	육상교통기관
				28	해상교통기관
				29	항공교통기관
9	우리나라	고마운 교통기관과 생활	1	30	내가 만든 교통기관
				2	안전하게 이용하기(안전교육의 날)
				3	교통기관의 변천과정
				4	교통 통신과 생활
				5	(문화공연관람)
				6	미래의 교통기관
		우리나라의 놀이와 예술(1)	2	9	우리나라의 전통놀이
				10	추석의 의미(체격검사)
				11	추석에 하는 일
				12	추석연휴
		우리나라의 놀이와 예술(2)	3	13	추석
				16	우리나라의 노래(찾아오는 안전체험)
				17	우리나라의 옛 그림
				18	우리나라의 문화재
		우리나라 사람들의 생활	4	19	현장체험학습(전주동물원)
				20	우리나라의 악기와 춤
				23	우리나라의 옷
				24	우리나라의 음식
				25	우리나라의 집(찾아오는 동물체험)
				26	우리나라의 생활도구
10	가을	발전하는 우리나라	1	27	우리나라의 자랑거리
				30	우리나라 역사
				1	현재의 우리나라(안전교육의 날)
				2	현장체험학습(전주한옥마을)
				3	개천절
		가을의 자연	2	4	재량휴업일
				7	가을이 되어서 변했어요
				8	가을 날씨와 생활
				9	한글날
				10	가을 곤충
				11	가을의 꽃과 나무
		가을 곡식과 열매	3	14	가을 열매(방과후과정수업공개주간)
				15	가을의 열매
				16	가을의 곡식(찾아오는 요리체험)
				17	가을 채소
	세계 여러나라	세계 여러나라 사람들의 생활	4	18	가을에 거두어요
				21	세계 여러나라 친구들(어울림 교육주간)
				22	세계 여러나라 옷
				23	문화공연관람
				24	세계 여러나라 음식(찾아오는 동물체험)
				25	세계 여러나라의 집(함열가족한마당)

월	생활주제	주제	주	일	소주제
11	세계 여러나라	세계여러나라 사람들과 문화유산	5	28	세계여러나라의 그림, 음악, 춤
				29	세계여러나라의 건축물
				30	세계여러나라의 여행
				31	세계여러나라와의 교류
				1	세계여러나라의 협력과 지원(안전교육의 날)
	생활도구	편리한 생활도구	1	4	우리 주변의 생활도구
				5	생활도구 활용하기
				6	도구를 움직이는 힘
				7	현장체험학습(완주놀토피아)
				8	생활도구 안전하게 사용하기
		편리한 기계와 미래의 도구와 기계	2	11	우리 주변의 기계들
				12	기계를 움직이는 힘
				13	에너지를 절약해요
				14	도구와 기계의 발명
				15	미래의 생활도구
	환경과 생활	바람,공기와 우리생활	3	18	바람과 놀아요
				19	생활 속에서 바람
				20	
				21	미세먼지를 줄여요(찾아오는 동물체험)
				22	맑은 공기 지키기
		소리,빛과 우리생활	4	25	빛과 그림자 탐색하기
				26	생활속에 빛 찾기
				27	빛을 유용하게 사용하기
				28	소리탐색하기
				29	소리와 함께 생활하기
12	겨울	겨울의 모습	1	2	겨울철 날씨와 생활(안전교육의 날)
				3	동물의 겨울준비
				4	식물의 겨울준비
				5	현장체험학습(전북과학교육원)
				6	우리들의 겨울준비
		즐거운 겨울 보내기	2	9	추운 겨울나기
				10	겨울철에 조심해야 할 일
				11	고마운 눈과 해로운 눈(병아리 체력장)
				12	신나는 겨울철 놀이
				13	건강하고 안전한 겨울을 보내요
		따뜻한 겨울과 방학	3	16	도움이 필요해요
				17	사랑을 나누는 겨울
				18	내가 할 수 있는 일(독서행사)
				19	문화공연 관람,겨울 방학식
2	초등학교 에 가요	초등학교에 가요	2	3	즐거웠던 방학
				4	초등학교를 돌아봐요
				5	유치원에서 즐거웠던 일
				6	졸업식 및 수료식

부록 3. 방과후과정 심화활동 연간계획

월	생활주제	주	바다반		행복누리활동	하늘반		
			색종이 접기	과학활동	전래놀이	창의나라(미술)		
3	유치원과 친구	2	세모네모접기	재주많은 실험도구	전래놀이란 도깨비씨름	기본접기		
		3	나비접기	자연의 발명품	황새뱀새	친구 얼굴 그리기		
		4	튤립접기	과학자를 만나요	민달팽이 놀이	점토놀이		
	봄과 동식물	5	개구리접기	편리한 과학	달팽이 놀이	창의활동(생각열기)		
4		1	집접기	깨끗한 예쁜이	떡장수	나비 접기		
		2	남자접기	로봇처럼 움직여	대문놀이	지문 찍기		
		3	여자접기	우리 몸 탐험	닭싸움	봄꽃 작은책		
		4	딸기접기	요건 몰랐지?	여우야 여우야	움직이는해바라기		
5	나와 가족	5	카네이션접기	빙글빙글 세탁기	숨바꼭질	카네이션 접기		
		1	병아리접기	출동 비누맨	어깨동무 씨동무	데칼코마니		
			2	닭접기	침대의 비밀	깨금발 놀이	공룡책 만들기	
			3	고양이접기	요리조리 과학	손바닥 치기	신문지 놀이	
4	개접기		과학으로 보는 심청전	어미새끼	날개달린 하트 접기			
6	우리동네	1	곰접기	아치는 힘이 세	무궁화 꽃이 피었습니다.	모양 펀치로 꾸미기		
		건강과 안전	2	금붕어접기 1	엘리베이터	얼음땡 놀이	왕관 만들기	
			3	금붕어접기 2	뱅글뱅글 나의 하루	고무줄 놀이	점 찍기	
			4	장미꽃접기	과일가게에 가면	딱지치기, 구슬치기	부채 접기	
7	여름	1	수박접기	내 입김 속 지우개	콩콩콩	바람개비 만들기		
		2	부채접기 1	그림속 마술 나라	8자 놀이	썸글라스 만들기		
		3	부채접기 2	당겨라 만나라 압	줄 놀이	물고기 퍼즐		
		4	배접기 1	마음대로 색깔나라	사방치기, 땅따먹기	돛단배 접기		
8	교통기관	5	배접기 2	과학으로 다시 보는 백설공주	콩주머니 놀이	혼합색(셀로판지)		
		9	1	자동차 접기	과학으로 다시보는 알라딘	짜궁 술래놀이	목걸이 (색종이, 빨대)	
			2	저고리접기1	무엇일까요?	동그라미술래잡기	초롱 접기	
			3	저고리접기2	갈라진 그림	얕은뱅이 놀이	태극기 만들기	
10	우리나라	4	치마바지접기	하늘에서 일어나는 일	바람개비 놀이	한복 접기		
		가을	1	절구접기	바람이 부는 것	강강수월래	색종이 찢어 붙이기	
			2	코스모스접기	바삭바삭을 지켜라	팽이놀이,제기차기	밤, 도토리 접기	
			3	도토리접기	음식과학 전시회	산가지놀이,칠교놀이	나뭇잎 굵기	
	세계 여러나라		4	비행기접기	예쁘게 보호해요	안경놀이,공기놀이	세계 여러 나라 의상	
		5	친구얼굴접기	국수에게 일어난 일	할미꽃이 피었습니다.	작은책 만들기		
		11	생활도구	1	시계접기	잡힐 듯 잡힐듯	이랑타기	할로윈 가면 만들기
				2	빗자루 접기	개구리와 가재	비빔밥 놀이	로켓 접기
환경과 생활	3		감접기	만약에	수건돌리기	물감놀이		
	4		버섯접기	거기 누구 없어요?	닭살이	카메라 만들기		
12	겨울	1	팽귄접기	무엇이 다를까요?	병뚜껑치기,비석치기	산타할아버지		
		2	눈송이오리기	스르르르 돌돌돌	술래잡기	눈사람 접기		
		3	산타접기	신기한 카드섹션	고누놀이,실뜨기	눈 결정 오리기		
2	초등학교(형님반)에 가요	2	하트접기	그물모양을 찾아라	윷놀이	롤링 페이퍼 만들기		

부록 4. 바깥놀이 연간계획

월	생활주제	주	생활주제별 바깥놀이 내용	
			바다반	하늘반
3	유치원과 친구	2	준비 운동/ 정리운동	유치원을 산책해요
		3	폴짝 폴짝 쑥쑥	신나는 실외놀이터 놀이
		4	친구야 줄 따라 걷자	친구와 숨박꼭질 하기
4	봄과 동식물	5	자연물 찾아오기	나무목자
		1	기차놀이를 해보자	봄꽃을 찾아요
		2	줄과 함께 달려보자	새싹 관찰
		3	당겨보자 폴싸움	몸으로 동물 표현하기
	4	건강과 안전	4	토끼를 잡아라
5	나와 가족	5	민들레 홀씨 날리기	벚꽃길 산책하기
		1	안전하게 요가를 해요	모래음식 만들기
		2	자연물로 내 얼굴 만들기	자연물로 꾸미기
		3	자연물 소꿉놀이	꽃을 만나요
6	우리동네	4	씨앗 멀리 보내기	한 번 돌리고 두 번 통통
		1	공원 놀이터에서 놀아요	우리 동네 공원 산책하기
	건강과 안전	2	우리동네 공원 쓰레기 줍기	모래 구성놀이(우리동네)
		3	고무줄 놀이	숲 속 음식 차리기
7	여름	4	홀라후프 징검다리	흙을 만져요
		1	뉘시놀이	뉘시놀이
		2	물총놀이	비눗방울 놀이해요
8	교통기관	3	여름 꽃 열매 소꿉놀이	물 그림을 그려요
		4	모래 그림 그리기	날아라 종이 비행기
9	우리나라	5	날아라 종이 비행기	누워서 하늘보기
		1	돌을 모아 교통기관 만들기	나는 줄넘기 왕!
		2	산가지놀이	우리의 옛놀이 함께해요
10	가을	3	솔방울 골프	열매를 만나요
		4	무궁화 꽃이 피었습니다	솔방울로 놀이해요
		1	가을 바람 느끼며 달리기	가을 열매 관찰하기
	세계여러나라	2	알록달록 나뭇잎	가을을 느껴봐요
		3	나뭇잎을 모아요	낙엽을 만나요
11	생활도구	4	낙엽 밟는 소리	바람개비를 날려요
		5	바람개비를 날려요/풍선 치기	그림자 놀이
	환경과 생활	1	몸에 좋은 햇빛/ 그림자 놀이	공으로 놀아요
		2	공으로 놀아요	단풍과 놀아요
12	겨울	3	자연물 빙고놀이	풍선 놀이
		4	신문을 배달해요	눈오는 날 산책
		1	눈오는날 산책	돌리고 돌려요
2	초등학교에가요 형님반에 가요	2	친구야 내 공을 받아	
		3	나무껍질 스크래치 놀이	우리반 운동선수는?
		2	고리던지기	

부록 5. 마음씨앗 가꾸기 연간 활동 계획(※EBS 클립뱅크를 제외한 나머지 활동자료는 유튜브)

월	주	주제	활동명	활동유형	비고
3	1	예절	안녕! 안녕하세요	이야기나누기	키즈키즈넷
	2	질서	줄을 서서 기다려요	이야기나누기	키즈키즈넷
	3	절약	콩쥐팍쥐(물 절약)	동화	키즈현대 환경동화
	4	절제	골고루 먹어요	이야기나누기	키즈키즈넷
4	1	청결	쁘드득~ 손 씻고 먹자	이야기나누기	키즈키즈넷
	2	예절	인사해요(인사송)	음악	티파하파 생활동요
	3	질서	누가 이길까?(질서)	동화	이든샘 인성동화
	4	절약	정글북(멸종위기동식물)	동화	키즈현대 환경동화
5	1	청결	신발을 정리해요	이야기나누기	키즈키즈넷
	2	예절	고마워 미안해라고 말해요	이야기나누기	키즈키즈넷
	3	질서	비켜 비켜(질서)	동화	이든샘 인성동화
	4	절약	청개구리(지구온난화)	동화	키즈현대 환경동화
	5	절제	괜찮아 괜찮아(감정조절)	이야기나누기	누리놀이
6	1	청결	칫솔과 춤을 춰요(양치송)	음악	티파하파 생활동요
	2	예절	꼭 한마디 있어요(감사송)	음악	티파하파 생활동요
	3	질서	규칙을 꼭 지켜요	음악	바른가치 미덕학교
	4	절약	스크루지(착한 소비)	동화	키즈현대 환경동화
7	1	절제	솔직하게 말해요(정직송)	이야기나누기	티파하파 생활동요
	2	청결	장난감은 제자리에	이야기나누기	키즈키즈넷
	3	예절	사이좋게 장난감놀이(우정송)	음악	티파하파 생활동요
	4	질서	순서를 잘 지켜 아름다운 세상	음악	바른가치 미덕학교
8	1	절약	지구는 벗을 옷도 없는데	음악	유튜브
	2	청결	목욕을 해요	이야기나누기	누리놀이
	3	예절	높임말을 사용해요	이야기나누기	키즈키즈넷
	4	질서	줄을 서요(질서송)	음악	티파하파 생활동요
9	1	절약	별주부전(푸드마일리지)	동화	키즈현대 환경동화
	2	절제	인내하는 어린이가 되겠습니다	음악	바른가치 미덕학교
	3	청결	정리정돈	음악	바른가치 미덕학교
	4	예절	내가 전해줄게(경청)	동화	이든샘 인성동화
10	1	질서	약속을 잘 지키는 어린이가 되고 싶어요	음악	바른가치 미덕학교
	2	절약	해와 바람(신재생에너지)	동화	키즈현대 환경동화
	3	절제	참을 수 없는 새	동화	EBS 클립뱅크
	4	청결	이상하다 이상해(정리정돈송)	음악	티파하파 생활동요
	5	예절	꾸찌야 고마워(경청)	동화	이든샘 인성동화
11	1	질서	쉬지 않고 일해요(질서)	동화	이든샘 인성동화
	2	절약	개미와 베짚이(전자쓰레기)	동화	키즈현대 환경동화
	3	절제	화가 났을 때 이렇게 해요	이야기나누기	EBS 클립뱅크
	4	청결	몸을 깨끗이 해요	이야기나누기	EBS 클립뱅크
12	1	예절	잘 들어야지	동화	이든샘 인성동화
	2	질서	질서를 지키게 된다면	음악	마음자리 인성꾸러미
	3	절약	찾고 아끼고 고쳐서 쓰는 절약 어린이	음악	바른가치 미덕학교
	4	절제	떼쓰지 않고 말로 해요	이야기나누기	EBS 클립뱅크
1	1	청결	쓱쓱쓱 나는 청결쟁이	음악	바른가치 미덕학교
	2	예절	나는 예쁜 말 어린이	음악	바른가치 미덕학교
	3	질서	공공장소에서 뛰면 안돼요	동화	EBS 클립뱅크
	4	절약	Save the water together 함께해요, 물절약	이야기나누기	유튜브
2	2	예절	전화 예절 지키기	이야기나누기	EBS 클립뱅크
	3	질서	차례 차례 줄을 서지 않는 상황	이야기나누기	EBS 클립뱅크
	4	절약	알라딘과 요술램프(과대포장)	동화	키즈현대 환경동화

부록 6. 유치원 안전교육

가. 안전교육 7대 영역 표준안 지도 내용

안전영역	분류	안전생활 지도내용	안전영역	분류	안전생활 지도내용
생활안전	1	교실, 가정, 등·하굣길에서 안전하게 생활하기	폭력 및 신변안전	1	내몸의 소중함과 정확한 명칭 알기
	2	안전한 장소를 알고 안전하게 놀이하 기		2	좋은 느낌과 싫은 느낌 알기
	3	놀이기구나 놀잇감, 도구의 바른 사용법을 알고 안전하게 사용하기		3	성폭력 예방 및 대처방법 알기
	4	실종, 유괴, 미아 상황 알고 도움 요청하기		4	나와 내 주변 사람의 소중함 알고 사이 좋 게 지내기
	5	몸에 좋은 음식, 나쁜 음식 알기		5	아동학대 신고 및 대처방법 알기
교통안전	1	표지판 및 신호등의 의미 등 교통안 전 규칙알고 지키기	약물 사이버 중독	1	올바른 약물 사용법 알기
	2	안전한 도로 횡단법 알기		2	생활주변의 해로운 약물·화약 제품 만지거 나 먹지 않기
	3	어른과 손잡고 걷기		3	TV, 인터넷, 통신기기 등의 중독 위해성을 알고 바르게 사용하기
	4	교통수단 안전하게 이용하기	재난안전	1	화재의 원인과 예방법 알기 화재 발생 시 유의사항 및 대처법 알기
응급처치 교육	1	심폐소생술에 대해 알아보기 응급상황 알기 및 도움 요청하기		2	방문자 폭력발생 시 대처요령 알기 각종 테러사고 발생 시 대처요령 알기
	2	119신고와 주변에 알리기		3	각종 자연 재난 및 사고 적절하게 대처하는 방법 알기
	3	손씻기와 소독하기 등 청결 유지하기		4	황사 및 미세먼지 발생 시 대처요령
	4	상황별 응급처치 방법 알기	직업안전 교육	1	일터 안전의 중요성 및 안전을 위해 지 켜야 할 일 알기
				2	일터 안전시설 현장 체험하기

나. 함께하는 안전교육 연간계획

안전영역	월	안전생활 지도내용	안전영역	월	안전생활 지도내용
생활안전	3	유치원에서 안전하게 생활해요	교통안전	9	안전하게 타요
재난안전	4	황사와 미세먼지	사이버중독	10	스마트폰 인터넷 바른 사용교육
교통안전	5	안전하게	재난안전	11	화재안전교육
생활안전	6	집에서 안전하게 지내요	생활안전	12	안전한 겨울을 보내요
생활안전	7	물놀이 안전교육	생활안전	2	길을 잃었어요

다. 연간 안전교육계획

안전영역	생활 안전	교통 안전	응급 처치	폭력 및 신변안전	약물 및 사이버중독	재난 안전	직업 안전	계
차시	18	12	3	8	10	11	2	64

라. 안전교육 연간교육계획

지도 시기		안전영역	안전교육내용		활동유형 및 차시	
월	주		주제내용	활동내용	활동유형	차시
3	1	생활안전	실내 안전 수칙	교실에서 안전하게 생활해요	현장지도	1차시
	2	생활안전	다중 이용 시설의 안전수칙	식당에서 안전하게 행동해요	이야기나누기	2차시
	3	교통안전	안전하게 길 건너기	안전하게 길 건너기	동영상 시청	1차시
	4	폭력 및 신변안전	학교폭력의 이해	사이좋게 지내요	동영상시청	1차시
4	1	직업안전	직업안전 의식의 중요성	우리 원에서 일하시는 분들	동영상시청	1차시
	2	폭력 및 신변안전	신체폭력의 이해	친구를 때리지 말아요	이야기나누기	2차시
	3	약물·사이버 안전	술의 물리화학적 특성	술은 우리 몸을 건조하게 해요	동영상시청	1차시
		재난안전	황사 및 미세먼지 발생	황사와 미세먼지는 위험해요	이야기나누기	1차시
	4	생활안전	유괴예방 일반수칙	실종 유괴 상황을 알고 도움을 요청해요(꼭꼭이 송)	음악	3차시
		교통안전	대중교통 이용방법	지하철에서의 안전 (여행을 떠나요)	동영상 시청	2차시
5	1	생활안전	미아사고 대처 방안	길을 잃었을 때 신고해요	이야기나누기	4차시
	2	약물·사이버 안전	담배의 유해성분	엄마, 아빠 담배는 싫어요!	동영상 시청	2차시
		폭력 및 신변안전	아동학대 신고 및 대처법 알기	무서워요, 도와주세요	이야기나누기	3차시
	3	생활안전	놀이 활동 안전	교실에서 안전하게 놀이하기1	동영상 시청	5차시
		교통안전	자전거 구조 알기와 탑승 전 확인하기	자전거 안전하게 타요	동영상 시청	3차시
	4	재난안전	자연 재난 발생시 대처요령	땅이 흔들려요	대피 훈련	2차시
		재난안전	화재 대피방법	불이야! 불이야!	대피 훈련	3차시
	5	생활안전	현장체험학습 안전	현장체험 학습을 안전하게 다녀와요	현장지도	6차시
6	1	생활안전	식품 선택 및 보관 방법	식중독 예방법을 알아보아요	동영상시청	7차시
		약물·사이버 안전	흡연의 중독과 폐해	하얀 연기 속의 비밀	이야기나누기	3차시
	2	생활안전	식품 첨가물의 이해	무서운 식품첨가물	동영상시청	8차시
		재난안전	홍수와 태풍의 발생원인과 특징	비가 너무 많이 와요	동영상시청	4차시
	3	응급처치	응급처치의 중요성 알기	다쳤어요 도와주세요	이야기나누기	1차시
		재난안전	방문자 폭력발생 시 대처요령	낯선 사람이 침입했을 때는	이야기나누기	5차시
	4	폭력 및 신변안전	성과 성인식	나의 몸은 소중해요	인형극 관람	4차시
교통안전		자동차 사고의 원인과 피해	자동차 사고는 위험해요	이야기나누기	4차시	

지도 시기	월	주	안전영역	안전교육내용		활동유형 및 차시	
				주제내용	활동내용	유형	누리 차시
7	1		교통안전	안전하게 길 걷기	비가 오는 날에도 안전하게 걸어요	역할극	5차시
			약물·사이버 안전	중독의 개념	인터넷 게임 중독은 위험해요	전문강사초빙	4차시
	2		생활안전	물놀이 안전	안전하게 물놀이를 해요	이야기나누기	9차시
			응급처치	심폐소생술	심폐소생술에 대해 알아보아요	동영상시청	2차시
	3		약물·사이버 안전	약물 오남용	제대로 먹으면 약 잘 못 먹으면 독	동영상시청	5차시
	4		생활안전	맨홀과 환풍구 안전	위험한 구멍 맨홀과 환풍구	동영상시청	10차시
9	1		교통안전	교통표지판 구별하기	교통안전 표지판을 알아보아요	교구 활용	6차시
	2		폭력 및 신변안전	언어·사이버 폭력의 유형 및 사례	바른말 고운말을 사용해요	역할극	5차시
			폭력 및 신변안전	생명 존중 교육	우린 모두 특별해요	동영상시청	6차시
	3		교통안전	안전한 자전거 타기	안전한 장소에서 자전거를 타요	이야기나누기	7차시
			교통안전	자동차 특성의 이해	자동차의 특징을 알아보아요	이야기나누기	8차시
	4		폭력 및 신변안전	아동학대 신고 및 대처법 알기	아동학대 신고하기	동영상시청	7차시
10	1		약물·사이버 안전	알코올의 중독과 폐해	술을 마시면 우리 몸이 아파요	동영상시청	6차시
	2		교통안전	안전띠를 매야하는 이유 알기	안전띠를 매요	현장지도	9차시
	3		재난안전	화재발생시 대피방법	비상구의 위치를 알아보아요	현장지도	7차시
	4		약물·사이버 안전	스마트폰중독이 미치는 영향	스마트폰 중독은 위험해요	이야기나누기	7차시
	5		생활안전	체육 및 여가 활동 안전	안전하게 공놀이를 해요	현장지도	11차시
			재난안전	각종 테러사고 발생 시 대처요령	테러가 발생했어요	이야기나누기	8차시
11	1		약물·사이버 안전	인터넷 게임중독 예방	인터넷과 친구가 되려면	동영상시청	8차시
	2		교통안전	안전하게 길 걷기	안전하게 길을 건너요	교구활용	10차시
	3		폭력 및 신변안전	성폭력 예방 및 대처방법	위험한 상황을 알아보아요	인형극 관람	8차시
	4		약물·사이버 안전	스마트폰중독이 미치는 영향	스마트폰 약속	동영상시청	9차시
12	1		직업안전	산업재해의 의미와 특성	일을 할 때 지켜야 할 안전 약속	동영상시청	2차시
	2		응급처치	감염예방	감염병 예방을 위해 손을 씻어요	현장지도	3차시
	3		생활안전	공산품 안전	가위를 안전하게 사용해요	현장지도	12차시
	4		재난안전	자연재난 발생시 대처요령	눈이 많이 오고 날씨가 너무 추워요	역할극	9차시
2	2		생활안전	감전사고 대처	전기 감전을 조심해요	현장지도	13차시
			약물·사이버 안전	중독으로부터 벗어나는 법	인터넷을 사용하는 올바른 습관	이야기나누기	10차시

부록 7. 평가

가. 교육과정 운영 평가

평가자

(인)

영역	평 가 관 점		2019. 7.			2019. 12.		
			잘함	보통	노력	잘함	보통	노력
물리적 환경	실내외 공간이 유아에게 적합하게 구성되어 있다.							
	방과 후 시설이 갖추어져 있다.							
	다양한 기자재가 구비되어 있어 학습자료 활용이 용이하다.							
	자료실이 정비되어 있다.							
	유아의 발달수준에 맞는 화장실이 설치되어 있다.							
	실외놀이장에 화장실, 수도시설이 설치되어 있다.							
운영 관리	입학에 관한 안내문이 제작되어 홍보활동이 활발하다.							
	입학유아를 위한 오리엔테이션이 실시된다.							
	방과 후를 운영하고 있다.							
	각종행사관련, 계획안 및 사진 등이 정리·보관되어 있다.							
	경험, 체험위주의 학습을 실시하고 있다.							
교육 과정 운영 전반	우리교육과정운영계획을 수립하여 운영하고 있다.							
	유아에 맞게 통합 운영되도록 조직되어 있다.							
	유아의 발달수준별 교육활동이 전개되고 있다.							
	주제에 따른 흥미영역별 자료가 제시된다.							
	유아의 확산적 사고를 유발하는 발문과 대화를 한다.							
	유아에 대한 관찰이 누가 기록되고 있으며 분석되고 있다.							
	평가 목적에 따라 다양한 평가방법을 사용하고 있다.							
영양 · 건강 · 안전	적절한 양과 시간을 고려한 급, 간식이 이루어지고 있다.							
	바람직한 식습관 및 식사지도가 이루어지고 있다.							
	기초체력향상을 위한 운동지도를 지속적으로 하고 있다.							
	교재·교구 놀이 감은 세척되고 정기적으로 소독되고 있다.							
	연간계획에 의한 안전교육을 실시한다.							
	위급 사태 시 필요한 비상연락망이 조직되어 있다.							
	교재·교구 놀이 감이 사용하기에 편리하고 안전하다.							
가정 및 지역사회 와의 연계	부모교육을 부모실정에 적절하게 계획하여 실시한다.							
	교육활동에 관한 사항을 부모에게 적극적으로 상담해 준다.							
	우리 고장시설을 이용한 현장체험학습을 실시하고 있다.							
	지역사회 실정을 고려한 운영계획을 수립하고 있다.							
1학기	종합 의견							
2학기	종합 의견							

나. 교사의 자기평가

교사

(서명)

영역	평 가 문 항	7월 일			12월 일		
		잘함	보통	노력	잘함	보통	노력
자기관리	1. 건강관리를 꾸준히 하고 있는가?						
	2. 용모와 복장은 단정한가?						
	3. 자기개발연수에 충실한가?						
	4. 교직원과의 관계가 원만한가?						
	5. 학부모와의 관계가 원만한가?						
교수·학습	6. 주제에 따른 통합적인 교육계획안 작성은 충실한가?						
	7. 유아가 활동을 스스로 계획하도록 돕는가?						
	8. 유아의 발달단계와 개인차를 고려한 수준별 지도를 하는가?						
	9. 명료하고 공정한 규칙을 설정하고 일관성 있게 지도하는가?						
	10. 모든 유아를 편견 없이 대하는가?						
	11. 유아의 생각과 느낌을 존중하고 성의 있게 반응하는가?						
	12. 유아의 확산적 사고를 유발하는 발문과 대화를 하는가?						
	13. 다양한 교수매체를 사용하는가?						
	14. 유아의 개인행동관찰을 누가 기록 하는가?						
	15. 교수·학습 자료는 전날 미리 준비하는가?						
유아관리	16. 유아가 도착하는 대로 반갑게 맞이하는가?						
	17. 바른 자세로 인사하도록 하는가?						
	18. 기본생활습관지도가 지속적으로 이루어지는가?						
	19. 유아의 건강상태에 관심을 가지고 살피는가?						
	20. 안전지도에 적극적으로 힘쓰는가?						
환경관리	21. 실내 환경은 주제와 유아의 흥미를 고려하여 구성하는가?						
	22. 흥미영역의 배치는 공간배치원리와 안전성을 고려하였는가?						
	23. 하루의 일과가 균형 있게 이루어지고 있는가?						
	24. 대집단활동 영역은 전체 유아가 활동하기에 충분한가?						
	25. 유아의 수에 맞게 학습 자료가 충분히 준비되어 있는가?						
	26. 그림 등이 유아의 눈높이에 알맞게 게시되어 있는가?						
	27. 유아가 휴식할 수 있는 조용한 영역이 있는가?						
	28. 실내를 자주 환기시키는가?						
	29. 교재·교구는 항상 점검하여 수선하고 있는가?						
	30. 응급처치에 필요한 의료용품이 준비되어 있는가?						
학기	종합의견						
1 학기							
2 학기							

다. 유아 평가

1) 마음씨앗 가꾸기

반 유아명

덕목	지 도 요 소	7월 일			12월 일		
		잘함	보통	부족	잘함	보통	부족
예절	1. 인사를 바르게 한다.						
	2. 어른께 높임말을 사용한다.						
	3. 음식은 바른 자세로 골고루 먹는다.						
	4. 도움을 받았을 때 고마움을 표시한다.						
	5. 실수나 잘못에 대해 사과를 한다.						
질서	1. 여럿이 모인 곳에서는 줄을 선다.						
	2. 교통규칙을 잘 지킨다.						
	3. 실내에서 조용히 걷는다.						
	4. 놀이규칙을 잘 지킨다.						
	5. 사용한 물건을 제자리에 정리한다.						
절약	1. 자기의 물건을 잘 간수한다.						
	2. 물건을 아껴서 쓴다.						
	3. 전기, 수도물을 아껴서 쓴다.						
	4. 실내에서 적당한 소리로 이야기 한다.						
	5. 재활용품을 분리한다.						
청결	1. 간식, 식사 전에 손을 씻는다.						
	2. 식사 후 이 닦기를 스스로 한다.						
	3. 화장실을 바르게 사용한다.						
	4. 손톱을 짧게 자르고 다닌다.						
	5. 스스로 옷을 입고 벗는다.						

덕목	지 도 요 소	7월 일			12월 일		
		잘함	보통	부족	잘함	보통	부족
나눔	1. 남의 물건에 욕심을 내지 않는다.						
	2. 친구와 물건을 나누어 사용한다.						
	3. 몸이 불편하거나 도움이 필요한 친구를 도와준다.						
	4. 자신이 잘 할 수 있는 것을 또래들과 나눈다.						
배려와 존중	1. 다른 사람의 필요와 요구에 민감하게 반응한다.						
	2. 놀잇감이나 순서를 양보한다.						
	3. 다른 사람의 입장을 존중한다.						
	4. 동식물을 함부로 다루지 않는다.						
협력	1. 학급 도우미 활동에 참여한다.						
	2. 친구와 협력활동에 참여한다.						
	3. 친구와 역할을 나누어 실행한다.						
	4. 친구와 갈등(다툼)이 생겼을 때 함께 해결하거나 도움을 받는다.						
효	1. 유치원방문 및 지역사회 어른께 공손하게 인사한다.						
	2. 어른께 선물을 받았을 때 인사를 하며 받는다.						
	3. 어른께 존댓말을 사용한다.						
	4. 어른께 두 손으로 물건을 드린다.						
평가 기준	* 잘함 : 교사의 요청이 없어도 나눔, 배려와 존중, 협력, 효를 실천한다 * 보통 : 교사의 요청이 있어야만 나눔, 배려와 존중, 협력, 효를 실천한다 * 부족 : 나눔, 배려와 존중, 협력, 효를 실천하지 않는다.						

라. 누리과정 영역별 평가

1) 3세 유아관찰 및 누리과정 유아관찰척도

※ 해당하는 칸에 √표시 하세요.

유아관찰평가 (3세용)									
관찰 유아명		(남, 여)		평 가 자		(인)			
문 항		7월 일				12월 일			
		수준				수준			
		1	2	3	4	1	2	3	4
신 체 운 동 · 건 강	1. 신체를 인식하고 움직이기								
	2. 소근육 조절하기								
	3. 신체 활동 참여하기								
	4. 공을 이용하여 신체 활동하기								
	5. 주변을 깨끗이 하기(청결)								
	6. 바른 태도로 식사하기(예절)								
	7. 하루 일과에 참여하기								
	8. 안전하게 놀이하기								
의 사 소 통	9. 낱말과 문장 듣고 이해하기								
	10. 이야기 듣고 이해하기								
	11. 바른 태도로 듣기								
	12. 느낌, 생각, 경험 말하기								
	13. 상황에 맞게 바른 태도로 말하기(예절)								
	14. 글자 읽기에 흥미 가지기								
	15. 책에 관심 가지기								
	16. 쓰기에 관심 가지기								
사 회 관 계	17. 나에 대해 관심 가지기								
	18. 나의 일 스스로 하기 (자선, 청결)								
	19. 나의 감정 알기								
	20. 가족 구성원에 대해 알기								
	21. 친구와 함께 놀이하기								
	22. 약속과 규칙 지키기(질서)								
	23. 지역사회에 관심 갖고 이해하기								
	24. 우리나라에 관심 갖고 이해하기								
예 술 경 험	25. 음악적 요소 탐색하기								
	26. 다양한 미술 재료와 도구 사용하기(창의)								
	27. 노래로 표현하기								
	28. 움직임과 춤으로 표현하기(창의)								
	29. 극놀이로 표현하기(창의)								
	30. 다양한 예술 감상하기								
자 연 탐 구	31. 탐구하는 태도 기르기								
	32. 수량 비교하기								
	33. 공간의 기초 개념 형성하기								
	34. 기초적인 측정하기								
	35. 사물을 분류하기								
	36. 친숙한 물체와 물질의 특성 알아보기								
	37. 동물이나 식물 탐구하기								
	38. 자연현상 탐구하기								

누리과정 유아관찰평가척도 (3세용)

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
신체운동·건강	1	신체를 인식하고 움직이기					① 신체 주요 부분의 명칭을 잘 모른다. ② 신체 주요 부분의 명칭은 알지만, 세부 부분(예:팔꿈치, 뒤꿈치 등)의 명칭은 잘 모른다. ③ 신체 각 부분(주요 부분과 세부 부분)의 명칭을 안다. ④ 신체 각 부분의 명칭을 알고, 그 움직임에 관심을 갖는다.
	2	소근육 조절하기					① 가위를 잘 사용하지 못한다(예: 종이를 찢듯이 오리기 등). ② 가위로 대강의 모양대로 오린다. ③ 가위로 직선을 따라 오린다. ④ 가위로 곡선을 따라 오린다.
	3	신체활동 참여하기					① 신체 활동에 참여하지 않을 때도 있다. ② 교사가 권유하면 신체 활동에 참여한다. ③ 신체 활동에 자발적으로 참여한다. ④ 다양한 신체 활동에 자발적으로 참여한다.
	4	공을 이용하여 신체활동하기					① 공을 던지려 하나 힘이 실리지 않아 떨어뜨린다. ② 공을 던질 때, 주로 위나 아래쪽으로 던진다. ③ 공이 앞으로 나가도록 팔을 뻗어 던진다. ④ 공을 원하는 방향 쪽으로 던질 수 있다.
	5	주변을 깨끗이 하기					① 사용한 물건을 정리하지 않는다. ② 교사가 함께 치울 때에만 사용한 물건을 정리한다. ③ 교사가 치우도록 격려하면 사용한 물건을 정리한다. ④ 사용한 물건을 스스로 정리할 때가 있다.
	6	바른 태도로 식사하기					① 제자리에 앉아서 음식을 먹지 않는다. ② 교사가 지도할 때만 제자리에 앉아서 음식을 먹는다. ③ 비교적 제자리에 앉아서 음식을 먹지만 돌아다닐 때도 있다. ④ 제자리에 앉아서 음식을 먹는다.
	7	하루 일과에 참여하기					① 하루 일과 중 참여를 거부하는 활동이 있다. ② 하루 일과에 참여는 하나, 어려워하는 것(예: 치우기, 손 씻기 등)이 있다. ③ 하루 일과 활동 중 흥미에 따라 소극적인 모습을 보일 때도 있다. ④ 모든 하루 일과에 적극적으로 참여한다.
	8	안전하게 놀이기구 놀이하기					① 놀이기구나 놀잇감을 위험하게 사용할 때가 있다. ② 교사가 지시하면 놀이기구나 놀잇감을 그때만 잠시 안전하게 사용한다. ③ 교사가 지시하면 놀이기구나 놀잇감을 비교적 안전하게 사용한다. ④ 놀이기구나 놀잇감을 스스로 안전하게 사용한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
의 사 소 통 영 역	9	낱말과 문장 듣고 이해하기					(일과와 관련된 익숙한 활동을) ① 한 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 잘 수행하지 못한다. ② 한 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 수행하지만 틀릴 때도 있다. ③ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 그대로 수행할 수 있다. ④ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 수행할 때도 있다.
	10	이야기 듣고 이해하기					① 이야기 듣기에 관심이 없다. ② 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 대답하지 못한다. ③ 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 관련 없는 내용을 말하기도 한다. ④ 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 관련된 내용을 말한다.
	11	바른 태도로 듣기					① 바른 태도로 듣는데 관심이 없다. ② 바른 태도로 들으려 하나 오래 지속되지 못한다. ③ 대체로 바른 태도로 듣는 편이다. ④ 끝까지 바른 태도로 듣는 편이다.
	12	느낌, 생각, 경험 말하기					① 자신의 느낌이나 생각, 경험을 잘 표현하지 않는다. ② 교사가 격려하면, 자신의 느낌이나 생각, 경험을 말하기도 한다. ③ 자신의 느낌이나 생각, 경험을 말할 수 있지만, 그 내용이 단순하다. ④ 자신의 느낌이나 생각, 경험을 비교적 잘 말할 수 있다.
	13	상황에 맞게 바른 태도로 말하기					① 다른 사람과 말하려 하지 않거나 상대방을 바라보지 않고 말한다. ② 가끔 상대방을 바라보며 말한다. ③ 대체로 상대방을 바라보며 말한다. ④ 상대방을 바라보며 말할 수 있다.
	14	글자읽기에 흥미 가지기					① 주변의 글자에 관심을 보이지 않는다. ② 교사가 유도하면 주변의 글자에 관심을 보이기도 한다. ③ 주변의 친숙한 글자에 관심을 가지고 어떻게 읽는지 궁금해 한다. ④ 주변의 친숙한 글자를 읽기도 한다.
	15	책에 관심 가지기					① 책에 대해 관심이 없다. ② 교사가 제안하거나 친구가 보는 책에(타인에 의해 동기가 유발되면) 관심을 가지고 본다. ③ 관심 있는 몇 권의 책만 본다. ④ 다양한 책보기를 즐긴다.
	16	쓰기에 관심 가지기					① 말을 글로 나타내는 것에 관심이 없다. ② 말을 글로 표현할 수 있음에 관심을 보인다. ③ 자신의 이름이나 이야기를 글로 적어줄 것을 교사에게 요청한다. ④ 그림이나 끼적거리기와 같은 상징으로 표현해보려 한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
사 회 관 계 영 역	17	나에 대해 관심 가지기					① 자신의 이름을 말할 수 있다. ② 자신의 성별과 나이를 할 수 있다. ③ 자신의 신체적 특징을 말할 수 있다(예: 나는 키가 커요, 나는 머리가 길어요 등). ④ 자신이 할 수 있는 것을 말할 수 있다.
	18	나의 일 스스로 하기					① 자신의 일을 스스로 하려고 하지 않는다(예: 옷 입기, 자기 물건 챙기기, 작품 만들기 등) ② 교사가 도와주면, 자신의 일을 해보려고 한다. ③ 자신의 일을 하려고 시도하지만, 끝까지 하지는 못한다. ④ 스스로 자신의 일을 끝까지 하려고 한다.
	19	나의 감정 알기					① 자신의 감정을 잘 표현하지 않는다. ② 자신의 감정을 신체적으로 부적절하게 표현한다. ③ 자신의 감정을 언어로 부적절하게 표현한다. ④ 자신의 감정을 적절하게 표현한다.
	20	가족 구성원에 대해 알기					① 같이 살고 있는 가족 구성원을 말할 수 있다. ② 같이 살지 않는 가족 구성원을 말할 수 있다. ③ 우리 가족 구성원의 역할을 안다. ④ 나와 친구의 가족 구성원이 다를 수 있다는 것을 안다.
	21	친구와 함께 놀이하기					① 친구에게 관심이 없다. ② 교사가 도와주어도, 친구와 잘 어울리지 못한다. ③ 교사가 도와주면, 친구와 어울린다. ④ 친구와 함께 놀이한다.
	22	약속과 규칙 지키기					① 교사가 지시할 때만 규칙을 지킨다. ② 스스로 규칙을 지키기도 하나, 지키지 않는 경우가 더 많다. ③ 스스로 규칙을 지키는 편이나, 가끔 지키지 못할 때도 있다. ④ 스스로 놀이할 안에서의 규칙을 지킨다.
	23	지역사회에 관심 갖고 이해하기					① 자신이 사는 곳을 모른다(예: 아파트 이름, 동네 등). ② 자신이 사는 곳을 말할 수 있다(예: 아파트 이름, 동네 등). ③ 자신이 자주 가는 곳을 말할 수 있다.(예: 슈퍼, 놀이터, 병원, 미용실 등). ④ 자신이 사는 곳에 있는 기관에 관심을 보인다(예: 은행, 우체국 등).
	24	우리나라에 관심 갖고 이해하기					① 우리나라를 상징하는 것에 대해 모른다(예: 태극기, 애국가, 무궁화 등). ② 우리나라를 상징하는 것에 대해 관심을 갖는다(예: 태극기, 애국가, 무궁화 등). ③ 우리나라의 전통 의식주에 대해 관심을 갖는다(예: 한복, 송편, 전통가옥 등). ④ 우리나라 명절 풍습에 대해 관심을 갖는다(예: 설날, 추석 등).

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
예 술 경 험 영 역	25	음악적 요소 탐색하기					① 악기(예: 리듬악기, 생활악기 등) 소리를 탐색하는 활동에 관심이 없다. ② 교사가 권유하면 악기 소리를 탐색하는 활동에 참여한다. ③ 악기 소리를 탐색하는 활동에 자발적으로 참여한다. ④ 악기 소리를 통해 음악적 요소(예: 셈여림, 빠르기 등)를 탐색한다.
	26	다양한 미술재료와 도구 탐색하기					① 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 보이지 않는다. ② 미술활동에서 같은 재료와 도구만 주로 선택한다. ③ 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 가지나, 적절히 활용하지 못한다. ④ 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 갖고 적절히 활용한다.
	27	노래로 표현하기					① 노래를 거의 부르지 않는다. ② 간단한 노래를 듣고 가끔씩 따라 부른다. ③ 간단한 노래를 듣고 대체로 따라 부른다. ④ 노래를 자발적으로 부른다.
	28	움직임과 춤으로 표현하기					① 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 거의 참여하지 않는다. ② 교사가 권유하면, 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하기도 한다. ③ 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 단순하게 표현한다. ④ 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.
	29	극놀이로 표현하기					① 극놀이(예: 역할놀이, 동극, 인형극 등)에 참여하지 않는다. ② 극놀이에 참여하나 소극적인 태도를 보인다. ③ 극놀이에 참여하여 자신의 역할을 수행한다. ④ 극놀이에 참여하며 자신의 역할을 적합하게 표현한다.
	30	다양한 예술 감상하기					① 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 감상하는데 관심을 보이지 않는다. ② 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 대체로 참여한다. ④ 교사가 제시한 예술 감상 활동에 스스로 참여한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
자연과학 분야	31	탐구하는 태도 기르기					① 주변 사물이나 자연 세계에 대해 관심을 보이지 않는다. ② 주변 사물이나 자연 세계에 대해 관심을 보인다. ③ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 궁금해 한다. ④ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 흥미를 갖는다.
	32	수량 비교하기					① 생활 속에서 사용되는 수에 관심을 보이지 않는다. ② 생활 속에서 수세기와 수량에 관심을 보인다. ③ 두 집합의 차이가 큰 경우 직관적으로 어느 집합이 더 많고 적은지 안다. ④ 두 집합의 차이가 크지 않을 경우 일대일 대응을 통하여 차이를 비교한다.
	33	공간의 기초 개념 형성하기					① 위치와 방향에 관한 기초적인 개념(예: 앞, 뒤, 옆, 위, 아래)을 알지 못한다. ② 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알지만 틀릴 때도 있다. ③ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 안다. ④ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알고 나를 중심으로 물체의 위치를 표현하기도 한다.
	34	기초적인 측정하기					① 물체들을 속성에 따라 비교하지 못한다. ② 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 길이 또는 크기에 따라 비교하지만 틀릴 때도 있다. ③ 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 길이 또는 크기에 따라 비교한다. ④ 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 길이와 크기에 따라 비교한다.
	35	사물을 분류하기					① 사물을 외적 준거(예: 모양, 크기, 색깔 등)에 관심을 보이지 않는다. ② 사물들의 외적 준거에 관심을 갖고, 서로 같은 것과 다른 것이 있음을 안다. ③ 친숙한 사물들 중에서 같은 것 끼리 짝을 짓는 것을 시도하지만 틀릴 때도 있다. ④ 친숙한 사물들 중에서 같은 것 끼리 짝을 짓는다.
	36	친숙한 물체와 물질의 특성 알아보기					① 친숙한 물체(예: 공, 구슬, 자동차 등)와 물질(예: 밀가루, 모래, 물감 등)의 특성(예: 크기, 모양, 색깔, 냄새, 소리, 질감, 움직임 등)에 관심을 보이지 않는다. ② 친숙한 물체와 물질의 특성에 부분적인 관심을 보인다. ③ 친숙한 물체와 물질의 특성에 관심을 보인다. ④ 친숙한 물체와 물질의 특성을 탐색한다.
	37	동물이나 식물 탐구하기					① 동물이나 식물에 대하여 관심을 보이지 않는다. ② 교사가 유도하면 동물이나 식물에 대하여 단편적인 관심을 보인다. ③ 동물이나 식물에 대하여 단편적인 관심을 보인다. ④ 교실에서 키우거나 실외환경에서 볼 수 있는 동물이나 식물을 관찰한다.
	38	자연현상 탐구하기					① 변화하는 날씨(예: 오늘의 날씨, 계절의 날씨 등)에 관심을 보이지 않는다. ② 교사가 유도하면 변화하는 날씨에 관심을 보인다. ③ 변화하는 날씨에 관심을 보인다. ④ 변화하는 날씨에 스스로 관심을 보인다.

2) 만4세 유아관찰 및 누리과정 유아관찰척도

유아관찰평가 (4세용)									
관찰 유아명		(남, 여)		평 가 자				(인)	
문 항		7월 일				12월 일			
		수준				수준			
		1	2	3	4	1	2	3	4
신 체 운 동 • 건 강	1. 신체를 인식하고 움직이기								
	2. 소근육 조절하기								
	3. 이동하며 운동하기								
	4. 신체 활동 참여하기								
	5. 공을 이용하여 신체 활동하기								
	6. 주변을 깨끗이 하기(청결)								
	7. 바른 태도로 식사하기(예절)								
	8. 하루 일과에 참여하기								
	9. 안전하게 놀이하기								
의 사 소 통	10. 낱말과 문장 듣고 이해하기								
	11. 이야기 듣고 이해하기								
	12. 바른 태도로 듣기								
	13. 느낌, 생각, 경험 말하기								
	14. 상황에 맞게 바른 태도로 말하기(예절)								
	15. 글자 읽기에 흥미 가지기								
	16. 책에 관심 가지기								
	17. 쓰기에 관심 가지기								
	18. 쓰기 도구를 바르게 사용하기								
사 회 관 계	19. 나를 소중히 여기기								
	20. 나의 일 스스로 하기(자선, 청결)								
	21. 나와 다른 사람의 감정알고 표현하기								
	22. 나의 감정 조절하기								
	23. 친구와 함께 놀이하기								
	24. 친구와 갈등 해결하기								
	25. 약속과 규칙 지키기								
	26. 지역사회에 관심 갖고 이해하기								
	27. 우리나라에 관심 갖고 이해하기								
예 술 경 험	28. 음악적 요소 탐색하기								
	29. 다양한 미술재료와 도구 탐색하기(창의)								
	30. 노래로 표현하기(창의)								
	31. 움직임과 춤으로 표현하기(창의)								
	32. 미술 활동으로 표현하기(창의)								
	33. 극놀이로 표현하기(창의)								
	34. 다양한 예술 감상하기								
	자 연 탐 구	35. 탐구하는 태도 기르기							
36. 수량 비교하기									
37. 공간의 기초 개념 형성하기									
38. 속성에 따라 비교하고 순서 짓기									
39. 규칙성 이해하기									
40. 사물을 분류하기									
41. 물질의 변화과정 탐구하기									
42. 동물이나 식물 탐구하기									
43. 자연현상 탐구하기									

누리과정 유아관찰평가척도 (4세용)

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
신 체 운 동 · 건 강	1	신체를 인식하고 움직이기					① 신체 각 부분의 명칭을 알지만, 틀릴 때도 있다. ② 신체 각 부분의 명칭을 정확히 알고 기능에 따라 움직인다(예: 무릎 구부리기 등). ③ 신체를 활용하여 동작을 할 때, 한 번에 정확하게 하는 것이 어렵다. ④ 신체를 활용하여 동작을 할 때, 한 번에 정확하게 한다.
	2	소근육 조절하기					① 가위로 대강의 모양대로 오린다. ② 가위로 직선을 따라 오린다. ③ 가위로 곡선을 따라 오린다. ④ 가위로 직선과 곡선으로 이루어진 형태(예: 꽃모양, 별모양 등)를 오린다.
	3	이동하며 운동하기					① 몸의 균형을 유지하면서 달리지 못한다. ② 달릴 때, 속도를 조절하지 못한다. ③ 달릴 때, 속도를 조절할 수 있지만 달리는 방향을 바꾸는 것이 어렵다. ④ 달릴 때, 속도와 방향을 조절할 수 있다.
	4	신체활동 참여하기					① 신체 활동에 참여하지 않을 때도 있다. ② 교사가 권유하면 신체 활동에 참여한다. ③ 신체 활동에 자발적으로 참여한다. ④ 신체 활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.
	5	공을 이용하여 신체활동하기					① 공을 던질 때, 주로 위나 아래쪽으로 던진다. ② 공이 앞으로 나아가도록 팔을 뻗어 던질 수 있다. ③ 공을 원하는 방향 쪽으로 던질 수 있다. ④ 목표물 근접한 곳에 공을 던질 수 있다.
	6	주변을 깨끗이 하기					① 교사가 함께 치울 때만 사용한 물건을 정리한다. ② 교사가 치우도록 격려하면 사용한 물건을 정리한다. ③ 사용한 물건을 스스로 정리할 때가 있다. ④ 사용한 물건을 스스로 정리한다.
	7	바른 태도로 식사하기					① 식사예절을 지키지 않는다. ② 교사가 지도할 때만 식사예절을 지킨다. ③ 식사예절을 비교적 지키지만 따르지 못할 때도 있다. ④ 식사예절을 지키며 식사한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
신체언어 · 건강	8	하루 일과에 참여하기					① 하루 일과 중 참여를 거부하는 활동이 있다. ② 하루 일과에 참여는 하나, 어려워하는 것(예: 치우기, 손 씻기 등)이 있다. ③ 하루 일과 활동 중 흥미에 따라 소극적인 모습을 보일 때도 있다. ④ 모든 하루 일과에 적극적으로 참여한다.
	9	안전하게 놀이기구 사용하기					① 놀이기구나 놀잇감을 위험하게 사용할 때가 있다. ② 교사가 지시하면 놀이기구나 놀잇감을 그때만 잠시 안전하게 사용한다. ③ 교사가 지시하면 놀이기구나 놀잇감을 비교적 안전하게 사용한다. ④ 놀이기구나 놀잇감을 스스로 안전하게 사용한다.
의사소통능력	10	낱말과 문장 듣고 이해하기					(일과와 관련된 익숙한 활동을) ① 한 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 수행하지만 틀릴 때도 있다. ② 한 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 그대로 수행할 수 있다. ③ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 수행할 때도 있다. ④ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 그대로 수행할 수 있다.
	11	이야기 듣고 이해하기					① 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 대답하지 못한다. ② 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 관련 없는 내용을 말하기도 한다. ③ 이야기를 들은 후 내용을 물어보면 관련된 내용 중 일부 내용을 말한다. ④ 이야기를 들은 후 중심 내용을 말한다.
	12	바른 태도로 듣기					① 주의가 산만하여 다른 사람의 이야기를 잘 듣지 않는다. ② 다른 사람의 이야기를 끝까지 듣지 않는다. ③ 다른 사람의 이야기를 관심 있게 들으려고 한다. ④ 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는 편이다.
	13	느낌, 생각, 경험 말하기					① 자신의 느낌이나 생각, 경험을 잘 표현하지 않는다. ② 주제에 대해 질문하면 주제에서 벗어난 대답을 자주한다. ③ 주제에 대해 자신의 느낌, 생각, 경험을 말할 수 있지만 그 내용이 단순하다. ④ 주제에 대해 자신의 느낌, 생각, 경험을 풍부하게 말한다.
	14	상황에 맞게 바른 태도로 말하기					① 말할 차례를 기다리지 못하거나 차례가 와도 말하지 않는다. ② 가끔 차례를 지켜 말한다. ③ 대체로 차례를 지켜 말한다. ④ 차례를 지켜 말할 수 있다.
	15	글자읽기에 흥미 가지기					① 주변의 글자에 관심을 보이지 않는다. ② 주변의 친숙한 글자를 읽을 때도 한다. ③ 주변의 친숙한 글자를 읽을 수 있다. ④ 주변의 새로운 글자를 읽으려고 시도한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
의사소통영역	16	책에 관심 가지기					① 책에 대해 관심이 없다. ② 교사가 제안하거나 친구가 보는 책에 관심을 가지고 본다. ③ 관심 있는 몇 권의 책만 본다. ④ 다양한 책보기를 즐긴다.
	17	쓰기에 관심 가지기					① 글자를 쓰는 것에 관심이 없다. ② 다른 사람의 쓰기를 모방하고 끼적거리를 시도한다. ③ 친숙한 한 두 단어(예: 자신의 이름, 엄마, 아빠 등)를 쓸 수 있다. ④ 주변의 친숙한 여러 단어를 쓴다.
	18	쓰기 도구 바르게 사용하기					① 색연필(연필)에 관심을 보이지 않는다. ② 색연필(연필)을 바르게 쥐고 사용하지 못한다. ③ 교사가 지도하면(예: 쥐어주기, 본보이기, 그림 자료 제시 등) 색연필(연필)을 바르게 쥐고 사용하려 한다. ④ 스스로 색연필(연필)을 바르게 쥐고 사용할 때가 많다.
사회관계영역	19	나를 소중히 여기기					① 자신에 대해 자신감이 없다. ② 자신이 잘하는 것이 있다는 것을 안다. ③ 다른 사람이 나를 좋아하는 것을 안다. ④ 자신을 좋아하고 자랑스러워한다.
	20	나의 일 스스로 하기					① 자신의 일을 잘하지 못한다(예: 옷 입기, 자기물건 챙기기, 작품 만들기 등). ② 자신의 일을 하다가 필요하면 교사의 도움을 요구한다. ③ 스스로 자신의 일을 하려고 한다. ④ 스스로 자신의 일을 잘한다.
	21	나와 다른 사람 감정 알고 표현하기					① 자신의 감정을 잘 표현하지 않는다. ② 자신의 감정을 표현하나 상황에 부적절한 경우가 많다. ③ 상황에 따른 감정을 표현하나 단순하게 표현한다. ④ 상황에 따른 감정과 느낌을 풍부하게 표현한다.
	22	나의 감정 조절하기					① 자신의 감정을 조절하지 못한다. ② 교사가 도와주면 자신의 감정을 조절한다. ③ 자신의 감정을 스스로 조절하고자 시도한다. ④ 자신의 감정을 대부분 스스로 조절한다.
	23	친구와 함께 놀이하기					① 교사가 도와주면 친구와 어울린다. ② 좋아하는 한 두 명의 친구와 논다. ③ 여러 명의 친구와 논다. ④ 다양한 친구와 협력하여 논다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
사회관계망 분야	24	친구와의 갈등 해결하기					① 친구와 갈등이 있을 때 대처하지 않고 피한다. ② 친구와 갈등이 있을 때 부적절한 방법으로 표현한다 (예: 공격적 행동, 울기, 소리 지르기 등). ③ 친구와 갈등이 있을 때 자신의 입장만 주장한다. ④ 친구와 갈등이 있을 때 서로의 입장을 고려하여 해결책을 찾는다.
	25	약속과 규칙 지키기					① 교사가 지시할 때만 규칙을 지킨다. ② 스스로 규칙을 지키기도 하나 지키지 않는 경우가 더 많다. ③ 스스로 규칙을 지키는 편이나 가끔 지키지 못할 때도 있다. ④ 스스로 놀이실 안에서의 규칙을 잘 지킨다.
	26	지역사회에 관심 갖고 이해하기					① 자신이 사는 곳을 말할 수 있다 (예: 아파트 이름, 동네 등). ② 자신이 자주 가는 곳을 말할 수 있다 (예: 슈퍼, 놀이터, 병원, 미용실 등). ③ 자신이 사는 곳에 있는 기관을 말할 수 있다(예: 은행, 우체국 등). ④ 주요 기관에서 사람들이 하는 일을 안다.
	27	우리나라에 관심 갖고 이해하기					① 우리나라를 상징하는 것에 대해 관심을 갖는다(예: 태극기, 애국가, 무궁화 등). ② 우리나라를 상징하는 것에 대해 안다 (예: 태극기, 애국가, 무궁화 등). ③ 우리나라의 전통 의식주에 대해 안다 (예: 한복, 송편, 전통가옥 등). ④ 우리나라 명절 풍습에 대해 안다 (예: 설날, 추석 등).
예술경험 분야	28	음악적 요소 탐색하기					① 악기(예: 리듬악기, 생활악기 등) 소리를 탐색하는 활동에 관심이 없다. ② 교사가 권유하면 악기 소리를 탐색하는 활동에 참여하기도 한다. ③ 악기 소리를 탐색하는 활동에 자발적으로 참여한다. ④ 악기 소리를 통해 음악적 요소(예: 셈여림, 빠르기 등)를 탐색한다.
	29	다양한 미술재료와 도구 탐색하기					① 미술활동에서 같은 재료와 도구만 주로 선택한다. ② 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 가지나 적절히 활용하지 못한다. ③ 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 갖고 적절히 활용한다. ④ 미술활동에서 다양한 재료와 도구를 사용하여 창의적으로 표현한다.
	30	노래로 표현하기					① 노래를 거의 부르지 않는다. ② 대체로 노래 부르기에 참여한다. ③ 노래 부르기를 즐긴다. ④ 자신의 생각이나 느낌을 노래로 다양하게 표현한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
동·세계지각·문화	31	움직임과 춤으로 표현하기					① 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 거의 참여하지 않는다. ② 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하나 교사나 다른 또래의 표현을 주로 따라한다. ③ 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 단순하게 표현한다. ④ 움직임과 춤으로 자신의 생각이나 느낌을 다양하게 표현한다.
	32	미술 활동으로 표현하기					① 미술활동에 거의 참여하지 않거나 소극적으로 참여한다. ② 미술활동에서 교사나 또래들의 그림이나 만들기를 주로 따라한다. ③ 미술활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 표현한다. ④ 미술활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현한다.
	33	극놀이로 표현하기					① 극놀이(예: 역할놀이, 동극, 인형극 등)에 참여하지 않는다. ② 극놀이에 참여하나 소극적인 태도를 보인다. ③ 극놀이에 참여하여 자신의 역할을 해낸다. ④ 극놀이를 하면서 자신의 역할을 창의적으로 표현한다.
	34	다양한 예술 감상하기					① 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 감상하는데 관심을 보이지 않는다. ② 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 적극적으로 참여한다. ④ 교사가 제시한 예술 감상 활동에 스스로 참여하여 즐긴다.
자연·지구·공부	35	탐구하는 태도 기르기					① 주변 사물이나 자연 세계에 대해 관심을 보이지 않는다. ② 주변 사물이나 자연 세계에 대해 관심을 보인다. ③ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 궁금해 한다. ④ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 흥미를 갖고 참여한다.
	36	수량 비교하기					① 생활 속에서 수세기와 수량에 관심을 보인다. ② 두 집합의 차이가 큰 경우 직관적으로 어느 집합이 더 많고 적은지 안다. ③ 두 집합의 차이가 크지 않을 경우 일대일 대응을 통하여 차이를 비교한다. ④ 수세기를 통하여 두 집합의 차이를 비교한다.
	37	공간의 기초 개념 형성하기					① 위치와 방향에 관한 기초적인 개념(예: 앞, 뒤, 옆, 위, 아래, 멀리, 가까이 등)을 부분적으로 안다. ② 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 안다. ③ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알고 나를 중심으로 오른쪽과 왼쪽에 있는 물체의 위치를 구분할 때도 있다. ④ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알고 나를 중심으로 오른쪽과 왼쪽에 있는 물체의 위치를 구분한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
자연과학영역	38	속성에 따라 비교하고 순서 짓기					① 물체들을 속성(예: 길이, 크기, 무게 등)에 따라 비교하지 못한다. ② 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 길이, 크기에 따라 비교할 수 있으나 틀릴 때도 있다. ③ 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 길이, 크기, 무게에 따라 비교한다. ④ 차이가 뚜렷한 두 개의 물체를 순서 짓고 비교어휘를 사용한다(길다/짧다, 크다/작다, 무겁다/가볍다).
	39	규칙성 이해하기					① 생활 주변이나 놀이실에서 나타나는 규칙성에 관심을 보이지 않는다. ② 생활 주변이나 놀이실에서 나타나는 규칙성에 관심을 보인다. ③ 생활 주변이나 놀이실에서의 활동(예: 그림 그리기, 꾸미기, 블록으로 구성하기 등)에서 간단한 규칙성을 표현한다. ④ 생활 주변에서 간단한 규칙성을 발견하고 따라한다.
	40	사물을 분류하기					① 사물을 외적 준거(예: 모양, 크기, 색깔 등)에 의해 분류하지 못한다. ② 사물을 한 가지의 외적 준거(예: 모양, 크기, 색깔 등)에 의해 분류한다. ③ 사물을 두 가지 이상의 외적 준거(예: 노랑고 큰 것, 빨강고 작은 것 등)에 의해 분류한다. ④ 사물을 개념적 준거(예: 과일, 옷 등)에 의해 분류한다.
	41	물질의 변화 과정 탐구하기					① 물질의 변화가 포함된 활동에 관심을 보이지 않는다. ② 물질의 변화가 포함된 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 물질의 변화에 대해 관찰하고 이야기한다. ④ 물질의 변화가 일어나도록 새로운 시도를 한다.
	42	동물이나 식물 탐구하기					① 동물이나 식물에 대하여 관심을 보이지 않는다. ② 주변의 동물이나 식물에 대하여 관심을 보인다. ③ 교실에서 키우거나 실외환경에서 볼 수 있는 동물이나 식물을 관찰한다. ④ 동물이나 식물의 변화 과정에 관심을 갖고 적극적으로 관찰한다.
	43	자연현상 탐구하기					① 날씨와 계절에 따른 기후변화에 관심을 보이지 않는다. ② 날씨의 변화에는 관심을 보이나 계절에 따른 기후변화에는 관심을 보이지 않는다. ③ 날씨와 계절에 따른 기후변화에 관심을 보인다. ④ 날씨와 계절에 따른 기후변화에 관심을 갖고 탐색한다.

3) 만5세 유아관찰 및 누리과정 유아관찰척도

유아관찰평가 (5세용)									
관찰 유아명		(남, 여)		평 가 자				(인)	
영역	문 항	7월 일				12월 일			
		수준				수준			
		1	2	3	4	1	2	3	4
신체 운동 • 건강	1. 신체를 인식하고 움직이기								
	2. 소근육 조절하기								
	3. 이동하며 운동하기								
	4. 신체 활동 참여하기								
	5. 공을 이용하여 신체 활동하기								
	6. 몸을 깨끗이 하기(청결)								
	7. 주변을 깨끗이 하기(청결)								
	8. 바른 식생활 하기(예절)								
	9. 하루 일과에 참여하기								
	10. 안전하게 놀이하기								
의사 소통	11. 낱말과 문장 듣고 이해하기								
	12. 이야기 듣고 이해하기								
	13. 바른 태도로 듣기								
	14. 낱말과 문장으로 말하기								
	15. 느낌, 생각, 경험 말하기								
	16. 상황에 맞게 바른 태도로 말하기(예절)								
	17. 읽기에 흥미 가지기								
	18. 책 읽기에 관심 가지기								
	19. 쓰기에 관심 가지기								
	20. 연필(색연필)을 바르게 사용하기								
사회 관계	21. 나를 소중히 여기기								
	22. 나의 일 스스로 하기(자선, 청결)								
	23. 나의 감정 알고 표현하기								
	24. 나의 감정 조절하기								
	25. 친구와 사이좋게 지내기								
	26. 친구와 갈등 해결하기								
	27. 친구에게 도움행동 하기								
	28. 지역사회에 관심 갖고 이해하기								
	29. 우리나라에 관심 갖고 이해하기								
	30. 세계 여러 문화에 관심 가지기								
예술 경험	31. 음악적 요소 탐색하기								
	32. 여러 가지 재료와 도구 탐색하기(창의)								
	33. 노래로 표현하기(창의)								
	34. 움직임과 춤으로 표현하기(창의)								
	35. 미술 활동으로 표현하기(창의)								
	36. 극놀이로 표현하기(창의)								
	37. 다양한 예술 감상하기								
	38. 전통 예술 활동에 참여하기								
자연 탐구	39. 탐구하는 태도 기르기								
	40. 수량 비교하기								
	41. 공간의 기초 개념 형성하기								
	42. 도형의 기초 개념 형성하기								
	43. 속성에 따라 비교하고 순서 짓기								
	44. 규칙성 이해하기								
	45. 사물을 분류하기								
	46. 물질의 변화과정 탐구하기								
	47. 동물이나 식물 탐구하기								
	48. 자연현상 탐구하기								

누리과정 유아관찰평가척도 (5세용)

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
신 체 운 동 · 건 강	1	신체를 인식하고 움직이기					① 신체 각 부분의 명칭을 알지만, 틀릴 때도 있다. ② 신체 각 부분의 명칭을 정확히 알고 기능에 따라 움직인다(예: 무릎 구부리기). ③ 신체를 활용하여 동작을 할 때, 한 번에 정확하게 하는 것이 어렵다. ④ 신체를 활용하여 동작을 할 때, 한 번에 정확하게 한다.
	2	소근육 조절하기					① 가위를 사용하여 직선을 따라 대강의 모양대로 오린다. ② 가위로 직선을 따라 비교적 정확하게 오린다. ③ 가위로 곡선을 따라 대강의 모양대로 오린다. ④ 가위로 직선과 곡선으로 이루어진 형태(예: 꽃모양, 별모양 등)를 오린다.
	3	이동하며 운동하기					① 몸의 균형을 유지하면서 달리는 것이 어렵다. ② 몸의 균형을 유지하며 달린다. ③ 달릴 때, 속도와 방향을 조절할 수 있다. ④ 달리다가 다양한 동작을 연결한다.
	4	신체활동 참여하기					① 신체 활동에 거의 참여하지 않는다. ② 교사가 권유하면 신체 활동에 참여한다. ③ 신체 활동에 자발적으로 참여한다. ④ 신체 활동에 자발적이고 적극적으로 참여한다.
	5	공을 이용하여 신체활동하기					① 공을 던질 때, 주로 위나 아래쪽으로 던진다. ② 공이 앞으로 나아가도록 팔을 뻗어 던진다. ③ 목표물 근접한 곳에 공을 던진다. ④ 공을 목표물에 정확하게 던진다.
	6	몸을 깨끗이 하기					① 교사가 지시해도 손을 씻지 않을 때가 있다. ② 교사가 지시하면 손을 씻는다. ③ 스스로 손을 씻지만 깨끗하게 씻지 않을 때가 있다. ④ 스스로 손을 깨끗하게 잘 씻는다.
	7	주변을 깨끗이 하기					① 사용한 물건을 정리하지 않는다. ② 교사가 지시할 때에만 사용한 물건을 정리한다. ③ 사용한 물건을 스스로 정리할 때가 있다. ④ 사용한 물건을 스스로 정리한다.
	8	바른 식생활하기					① 음식을 잘 먹지 않는다. ② 음식을 골고루 먹지 않는다. ③ 음식을 골고루 먹지만 스스로 먹는 양을 조절하기 어렵다. ④ 적당량의 음식을 골고루 먹는다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
신체운동·건강	9	하루 일과에 참여하기					① 하루 일과에 따라 참여하기 어렵다. ② 하루 일과 중 참여하기 어려운 것(예: 치우기, 손 씻기)도 있다. ③ 모든 하루 일과에 참여는 하나 흥미에 따라 소극적인 모습을 보일 때도 있다. ④ 모든 하루 일과에 적극적으로 참여한다.
	10	안전하게 놀이하기					① 놀이 기구나 놀잇감을 안전하게 사용하지 못한다. ② 교사가 지시하면 놀이기구나 놀잇감을 그때만 잠시 안전하게 사용한다. ③ 교사가 지시하면 놀이 기구나 놀잇감을 비교적 안전하게 사용한다. ④ 놀이기구나 놀잇감의 바른 사용법을 알고 스스로 안전하게 사용한다.
의사소통영역	11	낱말과 문장 듣고 이해하기					① 한 가지 지시사항이 포함된 낱말이나 문장의 내용을 잘 구분하지 못한다. ② 한 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 그대로 수행할 수 있다. ③ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 수행하지만 틀릴 때도 있다. ④ 두 가지 지시사항이 포함된 내용을 듣고 그대로 수행할 수 있다.
	12	이야기 듣고 이해하기					① 이야기를 들은 후 관련 내용을 물어보면 대답하지 못한다. ② 이야기를 들은 후 관련 내용을 물어보면 관련 없는 내용을 말하기도 한다. ③ 이야기를 들은 후 중심 내용을 말한다. ④ 이야기를 들은 후 중심 내용을 말하고, 궁금한 것에 대해 질문한다.
	13	바른 태도로 듣기					① 주의가 산만하여 다른 사람의 이야기를 잘 듣지 못한다. ② 다른 사람의 이야기를 끝까지 듣지 못한다. ③ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 편이다. ④ 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 들으면서 반응을 보인다.
	14	낱말과 문장으로 말하기					① 간단한 문장으로 말한다. ② 여러 문장으로 말한다. ③ 상황에 맞게 다양한 단어를 사용하여 말한다. ④ 상황에 맞게 다양한 단어를 사용하여 정확한 발음으로 말한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
의사소통영역	15	느낌, 생각, 경험 말하기					① 자신의 느낌이나 생각, 경험을 잘 표현하지 않는다. ② 주제에 대해 질문하면, 주제에서 벗어난 대답을 자주 한다. ③ 주제에 대해 자신의 느낌, 생각, 경험을 말할 수 있지만, 그 내용이 단순하다. ④ 주제에 대해 자신의 느낌, 생각, 경험을 풍부하게 말한다.
	16	상황에 맞게 바른 태도로 말하기					① 여러 사람 앞에서 말하려 하지 않는다. ② 여러 사람 앞에 나오기는 하나, 말을 잘 이어 나가지 못하고 태도가 부자연스럽다. ③ 여러 사람 앞에서 말을 이어 나가는 편이나 태도가 부자연스럽다. ④ 여러 사람 앞에서 자연스러운 태도로 적절하게 말한다.
	17	읽기에 흥미 가지기					① 주변의 글자에 관심이 없다. ② 주변의 익숙한 글자를 읽으려 하나 틀리기도 한다. ③ 주변의 익숙한 글자를 읽는다. ④ 주변의 새로운 글자를 스스로 읽으려고 한다.
	18	책 읽기에 관심 가지기					① 책에 대해 관심이 없다. ② 교사가 제안하거나 친구가 보는 책에 관심을 가지고 본다. ③ 관심 있는 몇 권의 책만 본다. ④ 다양한 책보기를 즐긴다.
	19	쓰기에 관심 가지기					① 글자를 쓰는 것에 관심이 없다. ② 자기의 이름을 쓴다. ③ 주변의 친숙한 단어를 쓸 수 있다. ④ 자신의 느낌, 생각, 경험을 문장으로 쓰려 한다.
	20	연필(색연필)을 바르게 사용하기					① 연필(색연필)을 바르게 쥐고 사용하지 못한다. ② 교사가 본을 보이면 연필(색연필)을 바르게 쥐고 사용하려 한다. ③ 스스로 연필(색연필)을 바르게 쥐고 사용하려 하지만, 바르지 못할 때도 있다. ④ 스스로 연필(색연필)을 바르게 쥐고 사용한다.
사회관계영역	21	나를 소중히 여기기					① 자신에 대해 자신감이 없다. ② 자신이 잘하는 것이 있다는 것을 안다. ③ 다른 사람이 나를 좋아하는 것을 안다. ④ 자신을 좋아하고 자랑스러워한다.
	22	나의 일 스스로 하기					① 자신의 일(옷 입기, 자기물건 챙기기, 작품 만들기)을 잘 하지 못한다. ② 자신의 일을 할 때 교사의 도움을 요구한다. ③ 스스로 자신의 일을 하려고 하나, 잘하지 못할 때가 있다. ④ 스스로 자신의 일을 잘한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
사회관계망 분야	23	나의 감정 알고 표현하기					① 자신의 감정을 잘 표현하지 않는다. ② 자신의 감정을 표현하나, 상황에 부적절한 경우가 많다. ③ 상황에 따른 감정을 표현하나, 단순하게 표현한다. ④ 상황에 따른 감정과 느낌을 풍부하게 표현한다.
	24	나의 감정 조절하기					① 자신의 감정을 조절하지 못한다. ② 교사가 도와주면 자신의 감정을 조절한다. ③ 자신의 감정을 대부분 스스로 조절한다. ④ 자신의 감정을 조절하고 적절하게 표현한다.
	25	친구와 사이좋게 지내기					① 친구와 잘 어울리지 못한다. ② 교사가 도와주면 친구와 어울린다. ③ 익숙한 1~2명의 친구하고만 논다. ④ 다양한 친구와 사이좋게 논다.
	26	친구와의 갈등 해결하기					① 친구와 갈등이 있을 때, 대처하지 않고 피한다. ② 친구와 갈등이 있을 때, 부적절한 방법(공격적 행동, 울기, 소리 지르기)으로 표현한다. ③ 친구와 갈등이 있을 때, 자신의 입장만 고려하여 말한다. ④ 친구와 갈등이 있을 때, 서로의 입장을 고려하여 해결책을 찾는다.
	27	친구에게 도움행동 하기					① 교사가 지시할 때만, 다른 유아를 돕는다. ② 친구가 도와달라고 하면, 가끔 도와준다. ③ 친구가 도와달라고 하면, 대체로 도와준다. ④ 친구가 도와달라고 요청하지 않아도, 스스로 돕는다.
	28	지역사회에 관심 갖고 이해하기					① 자신이 사는 곳을 말할 수 있다 ② 자신이 자주 가는 곳의 주요기관(경찰서, 상점 등)을 말할 수 있다 ③ 주요 기관에서 사람들이 무슨 일을 하고 있는 지를 안다. ④ 다양한 직업에 관심을 갖고 적극적으로 알아본다.
	29	우리나라에 관심 갖고 이해하기					① 우리나라를 상징하는 것(태극기, 애국가, 무궁화 등)을 갖는다. ② 우리나라의 전통 의식주 (한복, 떡국, 전통가옥)에 대해 안다. ③ 우리나라 명절(설날, 추석 등) 풍습에 대해 안다. ④ 우리나라 역사와 문화(인물, 예술품 등)에 대해 적극적으로 알아보려 한다.
	30	세계 여러 문화에 관심 가지기					① 세계 여러 나라에 따라 사람의 모습이 다름을 안다. ② 세계 여러 나라 사람의 모습과 풍습에 대해 관심을 갖는다. ③ 세계 여러 나라 사람의 모습과 풍습에 대해 단순한 내용을 말 할 수 있다. ④ 세계 여러 나라 사람의 모습과 풍습에 대해 적극적으로 알아본다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
특성영역 창의적 표현영역	31	음악적 요소 탐색하기					① 악기(예: 리듬악기, 생활악기 등) 소리를 탐색하는 활동에 관심이 없다. ② 악기 소리를 탐색하는 활동에 참여한다. ③ 악기 소리에서 강약, 속도, 리듬과 같은 음악적 요소를 탐색한다. ④ 음악적 요소를 표현하며 악기를 연주한다.
	32	여러가지 재료와 도구 탐색하기					① 미술활동에서 같은 재료와 도구만 주로 선택한다. ② 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 가지나, 적절히 활용하지 못한다. ③ 미술활동에서 다양한 재료와 도구에 관심을 갖고 적절히 활용한다. ④ 미술활동에서 다양한 재료와 도구를 사용하여 창의적으로 표현한다.
	33	노래로 표현하기					① 노래를 거의 부르지 않는다. ② 가끔씩 노래 부르기에 참여한다. ③ 노래 부르기 시간을 즐긴다. ④ 자신의 생각이나 느낌을 노래로 다양하게 표현한다.
	34	움직임과 춤으로 표현하기					① 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 거의 참여하지 않는다. ② 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하나 교사나 다른 또래의 표현을 주로 따라한다. ③ 움직임과 춤으로 표현하는 활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 단순하게 표현한다. ④ 움직임과 춤으로 자신의 생각이나 느낌을 다양하게 표현한다.
	35	미술 활동으로 표현하기					① 미술활동에 거의 참여하지 않거나 소극적으로 참여한다. ② 미술활동에서 교사나 또래들의 그림이나 만들기를 주로 따라한다. ③ 미술활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 표현한다. ④ 미술활동에 참여하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현한다.
	36	극놀이로 표현하기					① 극놀이(예: 역할놀이, 동극, 인형극 등)에 참여하지 않는다. ② 극놀이에 참여하나 소극적인 태도를 보인다. ③ 극놀이에 참여하여 자신의 역할을 해낸다. ④ 극놀이를 하면서 자신의 역할을 창의적으로 표현한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
동·세계·자연·문화	37	다양한 예술 감상하기					① 다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 감상하는데 관심이 없다. ② 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 교사가 관심을 유도하면 예술 감상 활동에 적극적으로 참여한다. ④ 교사가 제시한 예술 감상 활동에 스스로 참여하여 즐긴다.
	38	전통 예술 활동에 참여하기					① 우리나라의 전통 예술에 관심이 없다. ② 교사가 관심을 유도하면 전통 예술 관련 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 교사가 관심을 유도하면 전통 예술 관련 활동에 적극적으로 참여한다. ④ 교사가 제시한 예술 감상 활동에 스스로 참여하여 즐긴다.
자연·지구·환경	39	탐구하는 태도 기르기					① 주변 사물이나 자연 세계에 대해 관심이 없다. ② 주변 사물이나 자연 세계에 대해 단편적인 관심을 보인다. ③ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다. ④ 주변 사물이나 자연 세계에 대해 스스로 다양한 방법으로 궁금한 점을 해결하고자 한다.
	40	수량 비교하기					① 두 집합의 차이가 큰 경우, 직관적으로 어느 집합이 더 많고 적은지 안다. ② 두 집합의 차이가 크지 않을 경우, 일대일 대응을 통하여 차이를 비교한다. ③ 수세기를 통하여 두 집합의 차이를 비교한다. ④ 수량의 구체적인 차이를 안다.
	41	공간의 기초 개념 형성하기					① 위치와 방향에 관한 기초적인 개념(앞, 뒤, 옆, 위, 아래)을 부분적으로 안다. ② 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 안다. ③ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알지만, 오른쪽과 왼쪽을 혼동한다. ④ 위치와 방향에 관한 기초적인 개념을 알고 오른쪽과 왼쪽을 구분한다.
	42	도형의 기초 개념 형성하기					① 원과 삼각형/사각형을 구별하지 못한다. ② 원과 삼각형/사각형을 구별하나 삼각형과 사각형은 구별하지 못한다. ③ 원, 삼각형, 사각형 모양을 구별하고 관련 어휘(동그라미, 세모, 네모)를 사용한다. ④ 다양한 모양을 구별하고 관련 어휘(오각형, 정사각형, 직사각형 등)를 사용한다.

문항			수준				관찰문항
			1	2	3	4	
차등평가용항	43	속성에 따라 비교하고 순서 짓기					① 물체들을 속성에 따라 비교하지 못한다. ② 차이가 뚜렷한 2개의 물체를 속성에 따라 비교한다. ③ 차이가 뚜렷한 3개 이상의 물체를 속성에 따라 비교하고 순서 짓는다. ④ 물체를 비교하고 순서 지을 때, 임의 측정 단위를 사용한다.
	44	규칙성 이해하기					① 생활 주변이나 놀이실에서 나타나는 규칙성에 관심이 없다. ② 그림, 만들기, 블록 구성하기 등에서 간단한 규칙성을 표현한다. ③ 생활 주변이나 놀이실에서 간단한 규칙성을 발견한다. ④ 비교적 복잡한 규칙성을 발견한다.
	45	사물을 분류하기					① 사물을 한가지의 외적 증거(모양, 크기, 색깔 등 외형)에 의해 분류한다. ② 사물을 두 가지 이상의 외적 증거(노랑고 큰 것, 빨강고 작은 것 등)에 의해 분류한다. ③ 사물을 개념적 증거(과일, 연장 등)에 의해 분류한다. ④ 분류한 사물을 보고 분류 증거를 찾아 낸다.
	46	물질의 변화 과정 탐구하기					① 물질의 변화가 포함된 활동에 관심을 보이지 않는다. ② 물질의 변화가 포함된 활동에 소극적으로 참여한다. ③ 물질의 변화에 대해 관찰하고 이야기한다. ④ 물질의 변화가 일어나도록 새로운 시도를 한다.
	47	동물이나 식물 탐구하기					① 동물이나 식물에 대하여 단편적인 관심을 보인다. ② 교실에서 키우거나 실외환경에서 볼 수 있는 동물이나 식물을 관찰한다. ③ 동물이나 식물의 변화 과정에 관심을 갖고 적극적으로 관찰한다. ④ 관심이 있는 동물이나 식물에 대하여 스스로 알아보거나 찾아본다(먹이나 환경조건 등).
	48	자연현상 탐구하기					① 날씨, 계절의 변화와 같은 자연현상에 관심이 없다. ② 날씨, 계절의 변화와 같은 자연현상에 단편적인 관심을 보인다. ③ 날씨, 계절의 변화와 같은 자연현상에 규칙성이 있다는 것을 이해한다. ④ 날씨, 계절의 변화와 같은 자연현상의 규칙성과 자신의 경험을 연결하여 이야기한다.(예: 여름이 되면, 내 생일이 와요.).

MEMO

MEMO



함열초등학교병설유치원

<http://www.hamyol.es.kr>

54511 전북 익산시 함열읍 8길 2

교무실: (063)-861-0225 유치원: (063)-861-1766

행정실: (063)-861-2213 FAX: (063)-861-1281

