



삶의 힘을 키우는 함열교육

# 함열교육통신

2022- 46호  
 발행처 : 함열초등학교  
 문의 : 861-0225

## 2022학년도 6학년 1학기 성장평가 계획 안내

학부모님, 안녕하세요?

새싹이 돋고 새로운 시작이 움트는 계절, 댁내 두루 평안하십니까? 2022학년도 1학기 성장평가 계획을 아래와 같이 안내하오니 참고해주시기 바랍니다.

	성취기준	단원	영역	평가내용	평가기준		방법	시기	횟수
국어	[6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유하는 표현을 생각하며 시 읽고, 비유하는 표현을 살려 시 쓰기	상	비유하는 표현을 이해하고, 비유표현을 활용하여 시를 쓴다	논술형	학기 중	8회
					중	비유하는 표현을 알고, 비유표현을 활용하여 문장을 만든다.			
					하	비유하는 표현을 이해하지 못한다.			
	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기 말하기	다양한 자료의 특성 알고, 자료를 활용해 발표하기	상	다양한 자료의 특성을 알고, 자료를 활용하여 발표한다.	포트폴리오 정의적 능력 평가	4월	2회
					중	다양한 자료의 특성을 이해하고 있다.			
					하	매체 자료의 특징을 알지 못한다.			
	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	4. 주장과 근거를 판단해요	읽기 쓰기	내용의 타당성과 표현의 적절성 판단하고, 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기	상	근거가 타당하며, 설득력 있는 논설문을 형식에 맞게 잘 썼다.	서술형 (자치활동 연계)	매일	4회
					중	근거나 설득력이 다소 미흡하나, 논설문의 형식에 맞게 글을 썼다.			
					하	논설문의 형식(서론-본론-결론)을 이해하지 못한다.			
	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법 쓰기	다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고, 주제에 어울리는 속담 활용하기	상	다양한 속담을 이해하고, 상황에 맞게 활용하고 사용한다.	논술형	5월	1회
					중	속담의 뜻을 이해하지만, 상황에 맞게 활용하지 못한다.			
					하	제시된 속담의 뜻을 이해하지 못한다.			
	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	연극	문학	극본의 특성 이해하고, 일상적인 경험을 극본으로 표현하기	상	일상생활의 경험을 극의 형식으로 표현할 수 있다.	프로젝트 정의적 능력 평가	5월	1회
					중	극본의 특성을 이해하나, 연극으로 표현하는데 어려움이 있다.			
					하	극본의 특성을 알지 못한다.			
	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게	7. 우리말을	문법	우리말 사용 실태를 조사하고, 실태 조사 결과를 발표하기	상	우리말 사용 실태를 조사하고, 실태 조사 결과를 발표한다.	포트폴리오	7월	1회
					중	조사하는 과정 혹은, 발표하는			

	사용하는 태도를 지닌다.	가꾸어요				과정이 미흡하다.	정의적 능력 평가		
						우리말 사용실태를 조사하지 않는다.			
도덕	[6도01-02]자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기	상	자주적인 삶이 무엇인지 알고, 자신의 일상생활 속에서 자주적인 삶을 실천하다.	체크리스트	3월 7월	2회
					중	계획하지만 실천이 다소 미흡하다.			
					하	자주적인 삶을 실천하려는 시도조차 없다.			
	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기	상	자신이 학급이나 학교를 위해 봉사할 수 있는 것을 지속적으로 찾고 실천한다.	체크리스트	학기 중	수시
					중	자신이 학급이나 학교를 위해 봉사할 수 있는 것을 종종 찾아 실천한다.			
					하	자신이 학급이나 학교를 위해 봉사할 수 있는 것을 찾으려는 노력을 하지 않는다.			
	[6도03-03]도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	분단체험을 하고, 남북 정상회담을 위한 모듬별 협의 과정에서 협력적으로 토의하며, 통일의 필요성과 통일한국의 미래 모습을 다양한 방법으로 발표하기	상	토의 과정이 협력적이며, 통일의 필요성과 통일 한국의 미래 모습을 다양한 방법을 발표한다.	프로젝트 정의적 능력 평가	6월	1회
					중	통일의 필요성을 알고, 토의 과정이 협력적이나, 자신이 아는 것을 다양한 방법으로 발표하지 못한다.			
					하	통일의 필요성을 알지 못하고, 토의 과정이 미흡하다.			
사회	[6사05-04]민주적 의사 결정(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	일반사회	우리 학교의 문제를 해결하기 토의하기	상	우리 학교의 문제를 조사하고, 문제를 민주적 의사결정을 통해 해결하는 과정에서 적극적으로 참여한다.	토의, 토론 정의적 능력 평가	학기 중	수시
					중	우리 학교의 문제를 조사하고, 문제를 해결하는 과정에 참여한다.			
					하	우리 학교의 문제를 조사하지 않았고, 해결하는 과정에서도 소극적이다.			
	[6사06-02]여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다.	2. 우리나라의 경제 발전	일반사회	경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기	상	우리나라의 경제체제를 이해하고, 이 경제체제에서의 발생하는 문제와 해결하하려는 우리의 노력을 설명할 수 있다.	논술형	7월	2회
					중	우리나라의 경제체제를 이해하고 있으나, 이 경제체제에서의 발생하는 문제와 해결하하려는 우리의 노력을 설명할 수 없다.			
					하	우리나라의 경제체제를 이해하지 못한다.			
수학	[6수02-06]각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소 알기	상	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소를 안다.	서술형	3월	3회
					중	여러 가지 각기둥과 각뿔의			

과 학	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기		이름과 구성요소 중 하나만 알고 있다.	서술형	4월	3회
					하	둘다 알지 못한다.			
					상	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 계산을 능숙하게 한다.			
					중	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 계산을 한다.			
					하	몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 계산을 하지 못한다.			
	[6수04-03]비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기	상	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.	서술형	5월	3회
					중	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 푼다.			
					하	백분율의 의미를 알지 못하고, 그와 관련된 문제를 풀지 못한다.			
	[6수05-04]자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	조사한 자료를 비율그래프로 나타내고, 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 발표하기	상	조사한 자료를 비율그래프로 나타내고, 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 발표한다.	포트폴리오 정의적 능력 평가	6월	3회
					중	조사한 자료를 비율그래프로 나타냈지만, 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾지 못한다.			
					하	조사한 자료를 비율그래프로 그리지 못한다.			
	[6수03-11]직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	직육면체의 부피 구하기	상	직육면체의 부피를 능숙하게 구한다.	서술형	7월	3회
					중	직육면체의 부피 구하는 방법을 알고 구한다.			
					하	직육면체 부피 구하는 방법을 모른다.			
과 학	하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	2. 지구와 달의 운동	우주	지구의 자전을 통해 하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명하기	상	지구의 자전을 통해 하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 있다.	보고서 기술 평가	3월	3회
					중	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 있다.			
					하	하루 동안 태양과 달의 위치 변화를 설명할 수 없다.			
	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.	3. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교하기	상	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법을 알고 산소와 이산화탄소의 성질을 비교할 수 있다.	서술형 평가 관찰 평가	4월	3회
					중	산소와 이산화탄소를 발생시키는 방법과 산소와 이산화탄소의 성질 중 하나만 알고 있다.			

					하	둘다 알지 못한다.			
	식물의 전체적인 구조 관찰과 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	4. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명하기	상	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 계획하고 실행하며, 이 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명할 수 있다.	구술 평가 관찰 보고 서	6월	3회
					중	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 계획하고 실행할 수 있다.			
					하	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 계획하고 실행할 수 없다.			
	빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	5. 빛과 렌즈	파동	빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물체를 통과하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명하기	상	빛의 굴절 조건을 설명하고, 굴절되는 현상을 그림으로 표현할 수 있다.	서술 형 평가	7월	3회
					중	빛의 굴절 조건만 설명할 수 있거나, 굴절되는 현상을 그림으로 표현하는 것만 가능하다.			
					하	둘 다 할 수 없다.			
실 과	[6월01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1. 나와 가족 2. 가족과 가정 5.가정생활의 실천	인간 발달과 가족	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고, 보고서 작성하기	상	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하고 보고서를 작성할 수 있다.	보고 서	3-4 월	1회
					중	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 알고 실천하려는 의지가 있다.			
					하	우리 가족을 위해 할 수 있는 일을 실천하려는 의지가 보이지 않는다.			
	[ 6월05-09 ] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	6. 친환경 농업과 미래	기술 활용	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천하기	상	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 지속적으로 실천해간다.	프로 젝트 정의 적 능력 평가	5-6 월	1회
					중	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천한다.			
					하	생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하지 못한다.			
	[6월04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	3. 생활과 소프트웨어 4. 발명과 로봇	기술 시스템	엔트리를 활용하여 입력, 처리, 출력 프로그램 만들기	상	엔트리를 활용하여, 입력, 처리, 출력 프로그램을 능숙하게 만든다.	포트 폴리 오	7월	1회
					중	엔트리를 활용하여, 입력, 처리, 출력 프로그램을 만든다.			
					하	엔트리를 활용하지 못한다.			
체 육	[6월01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1. 여가 활동을 즐겨요. 2.운동	건강	협응성을 기를 수 있는 운동을 배우고 게임 활동을 하면서 협응성 기르기	상	협응성을 기를 수 있는 운동을 배우고, 실제 게임 활동중에서 협동하며 과업을 수행한다.	실기	3월	1회
					중	협응성을 기를 수 있는 운동을 배우고, 게임 활동에 참여한다.			
					하	협응성을 기를 수 있는 운동에 대한 이해가 부족하다.			

		체력을 길러요.								
	[6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	1. 목표를 정확히 맞혀요. 2. 힘과 기술을 겨루어요.	도전	굴리는 힘의 세기를 조절하여 목표에 정확히 보내기	상	굴리는 힘의 세기를 조절하여 목표를 매우 정확하게 보낼 수 있다.	실기	4월	3회	
					중	굴리는 힘의 세기를 조절하여 목표를 비교적 정확하게 보낼 수 있다.				
					하	굴리는 힘의 세기를 전혀 조절하지 못한다.				
	[6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	1. 배구형 게임을 즐겨요. 2. 배드민턴형 게임을 즐겨요	경쟁	네트 너머의 상대의 빈 곳에 공 보내기	상	배구와 배드민턴 게임 중, 네트 너머의 상대의 빈곳에 공을 정확하게 보낸다.	실기	5-6월	3회	
					중	배구와 배드민턴 게임 중 한 종목에서 상대의 빈곳에 공을 정확하게 보낸다.				
					하	두 종목 모두 정확하게 보내지 못한다.				
	[6체04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	1. 주제 표현을 이해해요. 2. 다양한 방법으로 표현해요.	표현	창작 무용으로 주제를 표현하고 발표하기	상	창작 무용으로 주제를 아름답게 표현하고 발표한다.	실기 정의적 능력 평가	7월	1회	
					중	창작 무용으로 주제를 표현한다.				
					하	창작 무용에 대한 이해가 부족하다.				
음악	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	전단원	생활화	모듬별 뮤직비디오 제작하기	상	모듬별로 협동하여, 능숙하게 뮤직비디오를 제작한다.	프로젝트 정의적 능력 평가	5월	1회	
					중	모듬별로 뮤직비디오를 제작한다.				

					하	뮤직비디오를 제작하지 못한다.			
	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	전 단원	감상	세계 여러 나라의 민요를 감상하고 음악적 특징 찾아보기	상	세계 여러 나라의 민요를 감상하고, 음악적 특징을 서술할 수 있다.	서술 형	6월	1회
					중	세계 여러 나라의 민요를 감상하고, 음악적 특징을 간단하게 설명할 수 있다.			
					하	세계 여러 나라의 민요를 설명하지 못한다.			
	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	전 단원	표현	바른 자세와 주법으로 실로폰과 칼림바 연주하기	상	바른 자세와 주법으로 실로폰과 칼림바로 정해진 곡을 잘 연주한다.	실기	7월	3회
					중	바른 자세와 주법으로 실로폰과 칼림바로 정해진 곡을 연주한다.(한두번 끊겨짐)			
					하	곡을 연주하지 못한다.			
	학년을 듣고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다	1.What at grade are you in?.	듣기	학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 문제의 정답을 4개 이상 맞힐 수 있다.	상	학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 문제의 정답을 4개 이상 맞힐 수 있다.	관찰 평가 서답 형 평가	3월	2회
					중	학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 문제의 정답을 2~3개 맞힐 수 있다.			
					하	학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 문제의 정답을 1개 이하 맞힐 수 있다.			
영 어	아픈 곳을 묻고 답하며 아픈 증상에 대해 조언하는 대화를 읽고 이해할 수 있다.	2.I have a cold.	읽기	몸 상태와 증상에 대해 조언하는 문장을 5개 이상 정확하게 읽을 수 있다.	상	몸 상태와 증상에 대해 조언하는 문장을 5개 이상 정확하게 읽을 수 있다.	관찰 평가 서답 형 평가	4월	2회
					중	몸 상태와 증상에 대해 조언하는 문장을 2~4개 정확하게 읽을 수 있다.			
					하	몸 상태와 증상에 대해 조언하는 문장을 1개 이하 읽을 수 있다.			
	초대하는 표현과 날짜를 묻고 답하는 말을 할 수 있다.	3.When is  the Club Festiv al?	말하기	초대하는 표현과 날짜를 묻고 답하는 대화를 통해 전달하고자 하는 정보를 8개 이상 말할 수 있다.	상	초대하는 표현과 날짜를 묻고 답하는 대화를 통해 전달하고자 하는 정보를 8개 이상 말할 수 있다.	관찰 평가 면접	4월	2회
					중	초대하는 표현과 날짜를 묻고 답하는 대화를 통해 전달하고자 하는 정보를 3~7개 말할 수 있다.			
					하	초대하는 표현과 날짜를 묻고 답하는 대화를 통해 전달하고자 하는 정보를 2개 이하 말할 수 있다.			
	예시문을 참고하여 주말 계획에 대한 짧은 글을 쓸 수 있다.	5. I'm going to see a movi e	쓰기	주말 계획에 대한 문장을 5개 이상 정확히 쓸 수 있다.	상	주말 계획에 대한 문장을 5개 이상 정확히 쓸 수 있다.	서술 형 평가	6월	2회
					중	주말 계획에 대한 문장을 2~4개 정확히 쓸 수 있다.			
					하	주말 계획에 대한 문장을 1개 이하 쓸 수 있다.			
미 술	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	2. 생활 속	체험	생활 속 다양한 광고를 살펴보고 광고의 전달 내용과	상	생활 속 다양한 광고를 살펴보고 광고의 전달 내용과 표현 방법을 이야기 할 수 있다	프로 젝트 정의	3월	1회

		광고 가 전하 는 말		표현 방법을 이야기 할 수 있다.	중	생활 속 다양한 광고를 살펴보고 광고의 전달 내용과 표현 방법을 대략 알고 있다.	적 능력 평가		
					하	생활 속 다양한 광고를 살펴보고 광고의 전달 내용과 표현 방법을 알지 못한다.			
	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	3. 엉뚱 하게, 낯설 게	표현	다양한 발상 방법을 거쳐서 떠오른 아이디어로 사물에 상상을 더하여 표현할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 거쳐서 떠오른 아이디어로 사물에 상상을 더하여 표현하는 과정이 능숙하다.	실기	5월	1회
					중	다양한 발상 방법을 거쳐서 떠오른 아이디어로 사물에 상상을 더하여 표현하는 과정이 조금 미숙하다.			
					하	다양한 발상 방법을 거쳐서 떠오른 아이디어로 사물에 상상을 더하여 표현하지 못한다.			
	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.	4. 미술 작품, 어떻 게 볼까	감상	감상 관점에 따라 두 작품을 비교하여 생각과 느낌을 정리할 수 있다.	상	감상 관점에 따라 두 작품을 비교하여 생각과 느낌을 정리할 수 있다.	서술 형	6월	1회
					중	두 작품을 비교하여 생각과 느낌을 정리할 수 있다.			
					하	작품의 대한 비교를 하지 못한다.			

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음

2022. 03. 25.

함열초등학교장