

# 2023학년도 4학년 2학기 학생평가 계획

함열초등학교

## ■ 학생평가 계획

4학년 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 발달상황을 점검하고 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화</li> <li>○ 학생의 학습능력 향상과 학생의 학습에 도움을 주기 위한 평가</li> <li>○ 교과 특성을 반영한 다양한 수행형 평가 실시</li> <li>○ 수업 중 아이의 성취 수준을 파악 및 개별적 피드백 제시를 통한 전인적 성장을 돕는 과정으로서의 평가</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과별 성취 기준: 수시 평가(관찰 및 기록), 과정 평가(단원 및 수행평가)</li> <li>○ 기록: 나이스 생활기록부</li> <li>○ 통지 방법: 우리아이 성장이야기 및 학습바인더(1학기 말), 나이스 생활통지표(학년말)</li> <li>○ 결과 피드백: 상담 주간 활용 및 수시 상담</li> </ul>

## 가.교과평가계획

과목	영역/ 단원	성취 기준	평가 요소	평가 기준		평가 시기	평가 횟수	평가 방법
국어	듣기 말하기	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	대화예절을 지키며 대화할 수 있다.	상	항상 대화예절을 지키며 대화할 수 있다.	10월	3회	상호평가
				중	대화예절을 지키며 대화하는 방법을 안다.			
				하	대화예절을 지키며 대화하는 것을 알지 못한다.			
	읽기*	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	글을 읽고 대강의 내용을 담아 감동받은 부분을 간추릴 수 있다.	상	글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	9월	2회	수행평가
				중	글을 읽고 감동받은 부분을 고를 수 있다.			
				하	아직은 글의 내용을 이해하지 못한다.			
	쓰기*	읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	상	글을 읽는 사람을 고려하여 기분과 감정을 나타내는 낱말을 활용한 글을 쓴다.	12월	2회	수행평가
				중	글을 읽는 사람을 고려하지 못하고 기분과 감정을 나타내는 낱말을 활용한 글을 쓴다.			
				하	마음을 나타낼 수 있는 표현이 드러나있지 않다.			
	문법	기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	상	문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	10월	2회	수행평가
				중	문장의 짜임을 알지만 의견은 제시하는 글은 쓰지 못한다.			
				하	문장의 짜임을 이해하지 못한다.			
	문학*	인물, 사건, 배경에 주목하여 작품을 이해한다.	이야기의 구성요소를 이해하며 글을 읽을 수 있다.	상	이야기의 구성요소(인물,사건,배경)를 알고 있다.	9월	2회	수행평가
				중	이야기의 구성요소 일부를 알고 있다.			
				하	이야기의 구성요소를 알지 못한다.			
수학	수와 연산	소수 두 자리수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 계산할 수 있다.	상	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 설명하고, 능숙하게 계산한다.	10월	3회	수행평가
				중	소수의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.			
				하	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 계산에 어려움이 있다.			
	도형	여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	여러 가지 삼각형을 분류하고 정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 알 수 있다.	상	여러 가지 삼각형을 분류하고 정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 설명한다.	10~11월	3회	수행평가
				중	정삼각형과 이등변삼각형을 알고 분류한다.			
				하	정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 설명하지 못한다.			

	자료와 가능성	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	상 중 하	실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 정확하게 나타낸다.(눈금크기, 물결선 사용여부 포함) 실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낸다. 들어가기만한 내용을 3가지 이상 빠뜨리고 꺾은선 그래프로 나타낸다.	1-2월	3회	수행 평가
사 회	촌락과 도시의 생활모습	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 말할 수 있다.	상 중 하	촌락과 도시를 비교할 수 있고 문제점과 해결방안을 말할 수 있다. 촌락과 도시를 비교할 수 있으나 문제점과 해결방안을 말하지 못한다. 촌락과 도시를 비교하지 못하고 문제점과 해결방안을 알지 못한다.	11월	2회	수행 평가
	필요한 것의 생산과 교환	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 알고 다양한 생산과 소비의 유형을 설명할 수 있다.	상 중 하	다양한 생산과 소비의 유형을 각각 2가지 이상 말할 수 있다. 다양한 생산과 소비의 유형을 각각 1가지 이상 말할 수 있다. 다양한 생산과 소비의 유형을 말하지 못한다.	9~10월	2회	수행 평가
	사회 문화와 문화 다양성	우리사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별) 및 해결방안을 탐구하고 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	다양한 문화가 확산되며 생기는 문제를 해결할 수 있는 방법을 고민해보고 말할 수 있다.	상 중 하	다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 2가지 이상 말할 수 있다. 다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 1가지 말할 수 있다. 다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 말하지 못한다.	12-1월	2회	수행 평가
	식물의 생활	식물의 생김새나 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 설명할 수 있다.	상 중 하	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 3가지 이상 설명할 수 있다. 다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 2가지 이상 설명할 수 있다. 다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 1가지 이상 설명할 수 있다.	9~10월	2회	수행 평가
	물의 상태 변화	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	상 중 하	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 설명한다. 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 안다. 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 이해하지 못한다.	10월	2회	수행 평가
	그림자와 거울	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	상 중 하	등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 자세히 서술한다. 등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술한다. 과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 이해하지 못한다.	11월	2회	수행 평가
과 학	화산과 지진	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	상 중 하	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 3가지 이상 설명한다. 화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 1~2가지 설명한다. 화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명하지 못한다.	12월	2회	수행 평가
	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고, 경쟁 도덕적대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	협동의 의미와 중요성을 설명하고 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경쟁과 대화의 자세를 지닌다.	상 중 하	협동의 의미와 중요성을 설명할 수 있고 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경쟁과 대화의 자세를 지니고 협동한다. 협동의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 도덕적 문제 상황에 민감하게 반응하여 경쟁과 대화의 자세로 협동하려 노력한다. 협동의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고 문제 상황을 도덕적 관점에서 고려하고 경쟁과 대화의 자세로 협동하는 방법을 안다.	9월	2회	수행 평가

	사회 공동체 와의 관계	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 생활 속에서 실천해본다.	상	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구할 수 있고 올바른 의사결정과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지니며 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	11-12월	2회	관찰 평가
				중	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 조사할 수 있고 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기 위한 태도를 갖는다.			
				하	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 고민하고 다른 사람과 문화를 공정하게 대하기 위한 태도를 가지려 노력한다.			
영어	듣기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	대화를 듣고 물건의 가격이 얼마인지 파악할 수 있다.	상	대화를 듣고 알맞은 그림 3개를 모두 찾을 수 있다.	12월	1회	수행 평가
				중	대화를 듣고 알맞은 그림 1~2개를 찾을 수 있다.			
				하	대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있다.			
	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 말할 수 있다.	그림을 보고 인물이 하는 동작을 문장으로 말할 수 있다.	상	인물이 하는 동작을 완벽한 문장으로 말한다.	11월	1회	수행 평가
				중	인물이 하는 동작을 적절한 단어를 사용하여 말한다.			
				하	인물이 하는 동작을 말하지 못한다.			
	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	상	문장을 읽고 관련된 그림을 4~6개 연결한다.	10월	2회	수행 평가
				중	문장을 읽고 관련된 그림을 2~3개 연결한다.			
				하	문장을 읽고 관련된 그림을 0~1개 연결한다.			
	쓰기	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	상	그림을 보고 낱말 3~4개를 완성하여 쓴다.	9월	2회	수행 평가
				중	그림을 보고 낱말 1~2개를 완성하여 쓴다.			
				하	그림을 보고 낱말을 완성하여 쓸 수 없다.			
체육	건강	건강을 유지,증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	건강을 유지,증진하기 위한 체력운동 및 여가생활을 스스로 계획하고 실천한다.	상	건강을 유지,증진하기 위한 체력운동 및 여가생활을 스스로 계획하고 꾸준히 실천한다.	9~12월	3회	수행 평가
				중	건강을 유지,증진하기 위한 체력운동 및 여가생활을 스스로 계획하고 일정 기간 실천한다.			
				하	건강을 유지,증진하기 위한 체력운동 및 여가생활을 타인의 도움을 받아 계획하고 꾸준히 실천한다.			
	도전	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	수련을 통해 동작수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	상	수련을 통해 동작수행이 어렵거나 두려운 상황을 스스로 극복하며 지속적으로 동작에 도전할 수 있다.	10월	2회	실기 평가
				중	수련을 통해 동작수행이 어렵거나 두려운 상황을 타인의 도움을 받아 극복하며 지속적으로 동작에 도전할 수 있다.			
				하	수련을 통해 일부 힘든 상황을 타인의 도움을 받아 극복하고 도전할 수 있다.			
	경쟁	공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	협동이 필요한 이유를 설명하고 팀원과 적극적으로 게임을 수행한다.	상	협동이 필요한 이유를 구체적으로 설명할 수 있고 전체 팀원과 적극적으로 협력하며 게임을 수행할 수 있다.	11월	2회	실기 평가
				중	협동이 필요한 이유를 알고 일부 팀원과 협력하며 게임을 수행할 수 있다.			
				하	협동이 필요한 이유를 알지만 팀원과 협력하며 게임을 수행하지 못한다.			
	표현	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표한다.	상	리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구성하고 발표한다.	12월	2회	실기 평가
				중	리듬에 따른 일부 동작을 활용하여 작품을 구성하고 발표한다.			
				하	리듬에 따른 일부 동작을 활용하여 작품을 따라 만들 수 있다.			
	안전*	신체활동 시 발생할 수	신체활동 시 발생할 수 있	상	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상	10월	2회	실기

		있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.		황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.			평가
				중	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 알지만 안전하게 신체활동을 수행하지는 못한다.			
				하	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하지 못한다.			
음 악	표현	악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.	상	악곡의 특징에 어울리는 신체 표현을 자연스럽게 잘 한다.	12월	2회	실기 평가
				중	악곡의 특징에 어울리는 신체 표현을 하려고 노력한다.			
				하	악곡에 따라 신체 표현을 할 수 있다.			
	감상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.	상	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 잘 표현할 수 있다.	11월	2회	실기 평가
				중	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.			
				하	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현하는데 서툴다.			
	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.	상	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 다양하게 말할 수 있다.	9~11월	2회	구술 평가
				중	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.			
				하	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말하고자 노력한다.			
미 술	체험	미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	응원도구를 만들며 미술을 자신의 생활과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	상	미술을 자신의 생활과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	9월	2회	실기 평가
				중	미술을 자신의 생활과 관련지어 설명할 수 있다.			
				하	미술이 자신의 생활과 관련되어 있음을 안다.			
	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	상	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 말할 수 있다.	11-12월	2회	구술 평가
				중	관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 말할 수 있다.			
				하	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대하여 말할 수 있다.			
	표현	표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	오일파스텔 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	상	오일파스텔 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 자기주도적으로 표현 활동을 계획할 수 있다.	10-11월	2회	실기 평가
				중	오일파스텔 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 표현 활동을 계획할 수 있다.			
				하	오일파스텔 표현 방법과 과정을 생각하며 자신의 표현 활동을 계획해야 함을 안다.			

## 나.창의적체험활동 평가계획

### 가.2학기 창의적 체험활동 평가계획

영역	활동명	평가내용	평가요소	평가기준	평가 방법	평가 횟수	평가 시기
자율 활동	행사	학교와 학급의 행사에 참여하기	다양한 학교와 학급의 행사에 적극적으로 참여하기	-예절,준법,질서,청결,절제 등의 기본 생활 습관이 바르게 형성되어 있는가? -학교 생활에 적응하고 친구들과 사이좋게 지내는가? -학교 행사에 바른 태도로 참여하는가? -다양한 교육활동에 참여하는 태도가 적극적인가?	관찰 평가	2회	9-2월
	체험학습	현장체험학습 교과연계체험			포트 폴리오	2회	9-2월
	독서	좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기	꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동하기		관찰 평가	2회	9-2월
	학교폭력 예방	서로를 존중하는 행복한 학교	학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지내기		관찰 평가	2회	9-2월
	소방훈련	각종 안전 수칙 지키기	교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천하기		관찰 평가	2회	10월
	식생활 안전	건강하고 안전한 식사.	건강하고 안전한 식사를 선택하고 식품위생 사고를 예방하기		관찰 평가	2회	9-2월
	사이버 중독 예방	인터넷에서 불량 정보에 대처하는 방법 알아보기	스팸의 의미를 알고 바르게 대처하는 방법에 대해 설명하기		자기 평가	2회	12월
	장애공감 교육	함께 사는 다른 우리	다름다움을 존중하고 함께 행복하게 지내기		관찰 평가	2회	11월
동아리 활동	동아리 활동에 참여	동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기	동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동하기	-동아리 활동에 적극적으로 참여하는가? -자신의 소질과 적성 기르기에 관심을 갖고 노력하는가?	실기 평가	2회	9-12월
진로 활동	진로 검사	주니어 커리어넷 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성 파악하기	진로검사를 통해 자신의 성격유형을 알아보고 적성에 알맞은 진로를 탐색하는 기회를 가지기	-자신에 대한 이해가 바른가? -다양한 직업의 종류를 이해하고 관심을 기울이는가? -건전한 직업관을 가지고 있는가? -나의 장점과 단점,흥미,적성을 파악하여 발표할 수 있는가?	자기 평가	2회	11월
봉사 활동	자연보호 활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소활동하기	현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임하기	-깨끗한 환경 만들기에 힘쓰는가? -환경정화 활동에 적극적으로 참여하는가?	관찰 평가	2회	10월

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음