



삶의 힘을 키우는 함열교육

함열교육통신

2022- 46호
 발행처 : 함열초등학교
 문의 : 861-0225

2022학년도 4학년 1학기 성장평가 계획 안내

학부모님, 안녕하세요?

새싹이 돋고 새로운 시작이 움트는 계절, 댁내 두루 평안하십니까? 2022학년도 1학기 성장평가 계획을 아래와 같이 안내하오니 참고해주시기 바랍니다.

■ 성장평가 계획

4학년 참학력 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지식 위주의 학력을 극복하고 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건 강한 시민으로 성장하는 '참학력' 신장을 목표 ○ 수업 중 아이의 성취 수준을 파악 및 개별적 피드백 제시를 통한 전인적 성장을 돕는 과정으로서의 평가
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과별 성취 기준: 수시 평가(관찰 및 기록), 과정 평가(단원 및 수행평가) ○ 기록: 나이스 생활기록부 ○ 통지 방법: (1학기 말)우리아이성장이야기 및 학습바인더, (학년 말)생활기록부 및 학습바인더 ○ 결과 피드백: 상담 주간 활용 및 수시 상담

과목	영역/ 단원	성취 기준	평가 요소	평가 기준		평가 시기	평가 횟수	평가 방법
국어	듣기 말하기	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	책 내용에 따라 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	상	책 내용에 따라 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.	3~4월	2회	상호평가
				중	책 내용에 따라 표정, 몸짓, 말투로 말할 수 있다.			
				하	책 내용에 따라 표정, 몸짓, 말투로 일부를 말할 수 있다.			
	읽기*	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	이야기를 읽고 중요한 내용을 간추릴 수 있다.	상	이야기를 읽고 중요한 내용을 알맞게 간추릴 수 있다.	3~4월	2회	서술형
				중	이야기를 읽고 중요한 내용을 간추릴 수 있다.			
				하	이야기를 읽고 중요한 내용 일부를 간추릴 수 있다.			
	쓰기*	시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	시간의 흐름에 따라 이야기를 쓸 수 있다.	상	시간의 흐름에 따라 이야기를 알맞게 쓸 수 있다.	6~7월	2회	서술형
				중	시간의 흐름에 따라 이야기를 쓸 수 있다.			
				하	시간의 흐름에 따라 이야기 일부를 쓸 수 있다.			
	문법	한글을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	한글의 우수성을 표현할 수 있다.	상	한글을 소중히 여기는 마음을 가지고 한글의 우수성을 다양하게 표현할 수 있다.	5월	2회	서술형
				중	한글의 우수성을 표현할 수 있다.			
				하	한글의 우수성을 표현하려고 노력한다.			
문학*	이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	이어질 내용을 상상하여 글을 쓰거나 말할 수 있다.	상	이어질 내용을 상상하여 알맞게 글을 쓰거나 말할 수 있다.	6~7월	2회	서술형	
			중	이어질 내용을 상상하여 글을 쓰거나 말할 수 있다.				
			하	이어질 내용을 상상하여 글을 쓰거나 말하려고 노력한다.				

수학	수와 연산	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	나눗셈의 계산원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	상 중 하	나눗셈의 계산원리를 이해하고 바르게 정확하게 계산할 수 있다. 나눗셈의 계산원리를 이해하고 계산할 수 있다. 나눗셈의 계산원리를 이해하고 간단한 계산을 할 수 있다.	5월	2회	수행평가		
	도형	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 등을 통하여 그 변화를 이해한다.	도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 등의 변화를 알 수 있다.	상 중 하	도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 등의 변화를 알고 문제를 바르게 해결할 수 있다. 도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 등의 변화를 알고 문제를 해결할 수 있다. 도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 등의 변화를 알고 문제를 해결하기 위해 노력한다.	6월	2회	수행평가		
	측정*	여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론하고 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론하여 설명할 수 있다.	상 중 하	2가지 이상의 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론하여 설명할 수 있다. 1가지 이상의 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론하여 설명할 수 있다. 삼각형과 사각형의 내각의 합을 추론할 수 있다.	4월	2회	서술형		
	규칙성*	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	다양한 변화 규칙을 찾아 설명할 수 있다.	상 중 하	다양한 변화 규칙을 찾아 바르고 정확하게 설명한다. 다양한 변화 규칙을 찾아 설명한다. 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고자 노력한다.	7월	2회	서술형		
	자료와 가능성	실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	실생활 자료를 간단한 막대그래프로 나타낼 수 있다.	상 중 하	실생활 자료를 간단한 막대그래프로 정확하게 나타낼 수 있다. 실생활 자료를 간단한 막대그래프로 나타낼 수 있다. 실생활 자료를 수집할 수 있다.	7월	2회	수행평가		
	사회	지역의 위치와 특성*	고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지를 조사하고 각 중심지의 위치 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	함열의 중심지를 조사하고 각 중심지의 위치 기능을 안다.	상 중 하	중심지를 조사하고 위치와 기능을 3가지 이상 바르게 알고 있다. 중심지를 조사하고 위치와 기능을 2가지 이상 바르게 알고 있다. 중심지를 조사하고 위치와 기능을 1가지 이상 바르게 알고 있다.	3-4월	2회	서술형	
		우리가 알아보는 지역의 역사*	우리 지역을 대표하는 유·무형 문화유산을 알아보고 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 지닌다. 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	전라북도의 유·무형 문화유산과 역사적 인물의 삶을 알아보고 보고서를 작성할 수 있다.	상 중 하	전라북도의 유·무형 문화유산과 역사적 인물의 삶을 알아보고 보고서를 구체적으로 작성할 수 있다. 전라북도의 유·무형 문화유산과 역사적 인물의 삶을 알아보고 보고서를 작성할 수 있다. 전라북도의 유·무형 문화유산과 역사적 인물의 삶을 알아보고 보고서를 작성하고자 노력한다.	5-6월	2회	서술형	
		지역의 공공기관과 주민 참여*	우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	함열의 공공기관의 종류와 역할을 안다.	상 중 하	함열의 공공기관의 종류와 역할을 3가지 이상 안다. 함열의 공공기관의 종류와 역할을 2가지 이상 안다. 함열의 공공기관의 종류와 역할을 1가지 이상 안다.	7월	2회	서술형	
		과학	식물의 한살이*	식물의 한 살이 관찰계 획을 세워 식물을 기르면서 한 살이를 관찰할 수 있다.	식물의 한살이를 관찰하며 그 과정을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.	상	식물의 한 살이를 관찰하며 그 과정을 글이나 그림으로 세부적인 특징을 살려 표현할 수 있다.	5~7월	2회	서술형
						중	식물의 한살이를 관찰하며 그 과정을 글이나 그림으로 표현할 수 있다.			
						하	식물의 한살이를 관찰하며 그 과정을 글이나 그림으로 간단히 표현할 수 있다.			
	지층과 화석	여러 가지 지층과 화석을 관찰하고 지층과 화석의 형성과정을 이해할 수 있다.	지층 형성과정을 나타낸 모형과 실제 지층이 형성되는 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	상	지층 형성과정을 나타낸 모형과 실제 지층이 형성되는 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 2가지 이상 설명할 수 있다.	4-5월	2회	관찰평가 보고서평가		

	물체의 무게	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	중	지층 형성과정을 나타낸 모형과 실제 지층이 형성되는 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 1가지 이상 설명할 수 있다.	6-7월	2회	관찰평가 보고서평가
				하	지층 형성과정을 나타낸 모형과 실제 지층이 형성되는 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 알고자 노력한다.			
				상	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 정확하게 설명할 수 있다.			
	혼합물의 분리	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	상	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명하고자 노력한다.	7-8월	2회	관찰평가 보고서평가
				중	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.			
				하	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 알고자 한다.			
도덕	자신과의 관계	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부와 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부와 왜 필요한지를 설명할 수 있다.	상	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 구체적으로 설명할 수 있다.	7월	2회	구술 평가
				중	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있다.			
				하	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 간단히 설명할 수 있다.			
	타인과의 관계	예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	예절을 지키지 않았을 때 나타나는 문제를 알 수 있다.	상	예절을 지키지 않았을 때 나타나는 문제를 알고 실천하고자 힘쓴다.	5월	2회	구술 평가
				중	예절을 지키지 않았을 때 나타나는 문제를 알 수 있다.			
				하	예절을 지키지 않았을 때 나타나는 문제를 대략 알 수 있다.			
자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	아름다움의 의미를 알고 친구의 아름다움을 느낄 수 있다.	상	아름다움의 의미를 알고 친구의 아름다움을 느끼고 친구 사랑을 실천할 수 있다.	3~4월	2회	관찰평가	
			중	아름다움의 의미를 알고 친구의 아름다움을 느낄 수 있다.				
			하	아름다움의 의미를 대략 알고 친구의 아름다움을 느낄 수 있다.				
영어	듣기	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	대화를 듣고 사물의 위치를 표시할 수 있다.	상	대화를 듣고 사물의 위치를 정확하게 표시할 수 있다.	6월	2회	지필평가
				중	대화를 듣고 사물의 위치를 표시할 수 있다.			
				하	대화를 듣고 사물의 위치를 일부 표시할 수 있다.			
	말하기	영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	시각을 묻고 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.	상	시각을 묻고 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 유창하게 말할 수 있다.	7월	2회	수행평가
				중	시각을 묻고 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다.			
				하	시각을 묻고 답하는 표현을 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말하고자 노력한다.			
읽기	소리와 철자의 관계를 이해하여 낱말을 읽을	감정과 상태를 나타내는 단어를 읽을 수 있다.	상	감정과 상태를 나타내는 단어를 정확한 발음으로 읽을 수 있다.	4월	2회	수행평가	

		수 있다.		중	감정과 상태를 나타내는 단어를 읽을 수 있다.			
				하	감정과 상태를 나타내는 단어를 더 듣거리며 읽을 수 있다.			
	쓰기	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.	5월	2회	지필평가
				중	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.			
	건강	건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	일상생활에서 실천할 수 있는 줄넘기를 1분에 80회 이상 할 수 있다.	상	일상생활에서 실천할 수 있는 줄넘기를 1분에 80회 이상 할 수 있다.	7월	2회	수행평가
				중	일상생활에서 실천할 수 있는 줄넘기를 1분에 60회 이상 할 수 있다.			
	도전	수련을 통해 힘든 상황에서도 포기하지 않고 목표 달성을 위해 정진하며 속도에 도전한다.	장애물을 피해 달리기를 할 수 있다.	상	장애물을 피해 달리기를 빠른 속도로 할 수 있다.	5월	2회	수행평가
				중	장애물을 피해 달리기를 할 수 있다.			
	경쟁	경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	규칙을 준수하며 동료와 협력하여 게임을 할 수 있다.	상	규칙을 준수하며 동료와 협력하여 게임을 잘 할 수 있다.	6월	2회	수행평가
				중	규칙을 준수하며 동료와 협력하여 게임을 할 수 있다.			
	표현	내 생각이나 느낌을 자신 있게 표현하고, 다른 친구들의 움직임을 잘 감상한다.	내 생각이나 느낌을 자신 있게 표현하고, 다른 친구들의 움직임을 잘 감상할 수 있다.	상	내 생각이나 느낌을 자신 있게 표현하고, 다른 친구들의 움직임을 잘 감상할 수 있다.	4월	2회	수행평가
				중	내 생각이나 느낌을 표현하고, 다른 친구들의 움직임을 감상할 수 있다.			
	안전*	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 안다.	상	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 정확하게 안다.	3월	2회	서술형
				중	신체활동에서 자주 발생하는 안전사고의 종류와 원인을 안다.			
	표현	바른 자세로 노래를 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세로 노래를 부를 수 있다.	상	바른 자세로 리듬감을 살려 큰 목소리로 노래를 부를 수 있다.	6월	2회	실기평가
				중	바른 자세로 큰 목소리로 노래를 부를 수 있다.			
	감상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.	상	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 잘 표현할 수 있다.	4월	2회	실기평가
				중	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.			
	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.	상	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 다양하게 말할 수 있다.	7월	2회	구술평가
				중	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.			
	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	자신의 느낌과 생각을 살려 책 표지를 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	상	자신의 느낌과 생각을 살려 책 표지를 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	6월	2회	실기평가
				중	자신의 느낌과 생각을 살려 책 표지를 나타낼 수 있다.			
	감상	미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말할 수 있다.	상	친구들의 작품을 보고 내 생각을 다양하게 말할 수 있다.	6월	2회	관찰평가

		하고 그 이유를 설명할 수 있다.		중	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말할 수 있다.			
				하	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말하는 데 어려움을 느낀다.			
표현		기본적인 표현재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	붓글씨에 필요한 재료와 용구를 사용하여 서체를 쓸 수 있다.	상	붓글씨에 필요한 재료와 용구를 사용하여 바른 글씨로 서체를 쓸 수 있다.	5~7월	2회	실기평가
				중	붓글씨에 필요한 재료와 용구를 사용하여 서체를 쓸 수 있다.			
				하	붓글씨에 필요한 재료와 용구를 사용하는 데 어려움을 느낀다.			

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음

2022. 03. 25.

함열초등학교장