

2022학년도 3학년 2학기 성장평가 계획

함열초등학교

■ 성장평가 계획

3학년 참학력 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지식 위주의 학력을 극복하고 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건 강한 시민으로 성장하는 '참학력' 신장을 목표 ○ 수업 중 아이의 성취 수준을 파악 및 개별적 피드백 제시를 통한 전인적 성장을 돕는 과정으로서의 평가
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과별 성취 기준: 수시 평가(관찰 및 기록), 과정 평가(단원 및 수행평가) ○ 기록: 나이스 생활기록부 ○ 통지 방법: (1학기 말)우리아이성장이야기 및 학습바인더, (학년 말)생활기록부 및 학습바인더 ○ 결과 피드백: 상담 주간 활용 및 수시 상담

과목	영역	성취기준	평가요소	평가기준	평가 방법	평가 주체	시기 및 횟수
국어	듣기·말하기	적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	상황에 맞는 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말하기	◎ 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다. ○ 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다. △ 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.	관찰 평가	자기, 동료, 교사	10월 2회
	읽기	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다	글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하기	◎ 글에 드러난 단어나 배경지식을 적극적으로 활용하여, 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 맥락에 맞게 짐작하며 읽을 수 있다. ○ 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작하며 읽을 수 있다. △ 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용의 일부를 짐작하며 읽을 수 있다.	지필 평가	교사	9월 2회
	쓰기	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰기	◎ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. ○ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다. △ 관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	서술 평가	자기, 동료	9월 2회
				◎ 다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 주변 사람들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. ○ 글쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다. △ 자신의 글을 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.	서술 평가	자기, 동료	10월 2회
		쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누기				
	문법	낱말을 분류하고 국어 사전에서 찾는다.	낱말을 분류하고 국어사전에서 찾기	◎ 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어 사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다. ○ 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어 사전에서 낱말을 찾을 수 있다. △ 국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.	지필 평가	교사	학기중 2회
	문학	재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하기	◎ 작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽으면서 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다. ○ 작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽는 태도를 지닌다. △ 주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.	관찰 평가	자기, 교사	학기중 3회

수학	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림하기	◎ (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다. ○ (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다. △ 안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.	지필 평가	교사	9월 2회
	수와 연산	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	◎ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다. ○ 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다. △ 안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.	지필 평가	교사	9월 3회
	도형	원의 중심, 반지름, 지름을 알고, 그 관계를 이해한다.	원의 중심, 반지름, 지름을 알기	◎ 원의 중심, 반지름, 지름의 의미와 그들 사이의 관계를 설명할 수 있다. ○ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 나타내고, 그 의미를 말할 수 있다. △ 주어진 원에서 원의 중심, 반지름, 지름을 찾을 수 있다.	수행 평가	교사	10월 2회
	수와 연산	단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고 그 관계를 이해한다.	진분수, 가분수, 대분수의 의미를 알고 분류하기	◎ 단위분수와 진분수의 관계를 이해하고, 설명할 수 있다. ○ 그림이나 구체물을 이용하여 단위분수와 진분수의 관계를 설명할 수 있다. △ 주어진 분수에서 단위분수와 진분수를 찾을 수 있다.	수행 평가	교사	11월 3회
	측정	들이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하여 1L와 1mL의 단위를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어림할 수 있다.	1L와 1mL의 단위를 알고, 들이를 측정하기	◎ 1L와 1mL의 관계를 이용하여 들이를 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있다. ○ 주어진 들이를 ‘몇 L 몇 mL’와 ‘몇 mL’로 표현할 수 있다. △ 1L는 1000mL임을 말할 수 있다.	수행 평가	교사	11월 1회
	자료	실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내기	◎ 실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다. ○ 실생활 자료를 수집하여 그림그래프로 나타낼 수 있다. △ 안내된 절차에 따라 자료를 그림그래프로 나타낼 수 있다.	수행 평가	교사	12월 2회
사회	지리	우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	자연환경과 인문환경을 고려하여 고장 사람들의 생활 모습 설명하기	◎ 우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하여 지리적 특성을 파악하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다. ○ 우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하고 지리적 특성과 관련된 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. △ 우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성을 구분할 수 있다.	관찰 평가	동료, 교사	10월 2회
	역사	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하기	◎ 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다. ○ 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화된 모습과 비교할 수 있다. △ 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 그 특징을 나열할 수 있다.	보고서	교사	11월 2회
	사회 문화	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화 알기	◎ 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교해 보고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있다. ○ 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징을 비교해 보고, 가족의 모습과 가족	관찰 평가	교사	9월 1회

					구성원의 역할을 제시할 수 있다.			
				△	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교할 수 있다.			
과학	생명	여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.	비슷한 특징을 가진 동물들끼리 분류하기	◎	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류기준을 세워 분류할 수 있다.	관찰	교사	10월 2회
				○	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.			
				△	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.			
	지구와 우주	운동장 흙과 화단 흙을 관찰하여 비교할 수 있다.	장소에 따른 흙의 특징 조사하기	◎	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	실험·실습	교사	9월 2회
				○	여러 장소의 흙을 관찰하여 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.			
				△	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.			
	물질	기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.	기체가 차지하는 공간을 알아보는 실험하기	◎	실험을 통해 기체가 공간을 차지하고 있으며 다른 용기에 옮겨 담을 수 있음을 설명할 수 있다.	실험·실습	자기, 교사	11월 2회
				○	기체가 공간을 차지하고 있음을 알아보는 실험을 할 수 있다.			
				△	우리 주변에 기체가 있다는 것을 말할 수 있다.			
	운동과 에너지	소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	세기와 높낮이가 다른 소리 만들기	◎	세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어, 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	수행평가	교사	12월 2회
				○	다양한 소리에서 세기와 높낮이가 다른 소리를 구별할 수 있다.			
				△	다양한 소리에서 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다.			
도덕	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙 조사하고 실천하기	◎	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	관찰평가	자기, 교사	10월 2회
				○	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.			
				△	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.			
	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	생명의 소중함을 느끼고 생명 존중 활동을 계획하여 실천하기	◎	생명의 소중함을 설명할 수 있고 인간 생명과 환경 문제에 대해 고민하며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.	보고서	자기, 교사	12월 2회
				○	생명의 소중함을 파악할 수 있고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 가진다.			
				△	생명의 소중함을 생각해 볼 수 있고 인간 생명과 환경 문제를 접해 보며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 마음을 가진다.			
음악	표현	악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	자진모리 장단을 연주하며 노래하기	◎	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	실기평가	교사	9월 2회
				○	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
				△	3~4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
	감상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을	이야기를 표현한 음악을 감상하고 여러	◎	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를	실기평가	동료, 교사	10월 2회

		듣고 느낌을 발표한다.	방식으로 표현해보기	○	정확히 파악하여 느낌을 발표할 수 있다.	실기 평가	동료, 교사	11월 2회
				△	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.			
				◎	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.			
생활화		음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	작은 음악회에서 연주하기	◎	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	실기 평가	동료, 교사	11월 2회
				○	음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.			
				△	가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.			
미술	체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	방학 중 겪은 경험을 자신의 생각과 느낌이 드러나게 표현하기	◎	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	서술 평가	자기, 교사	8-9월 3회
				○	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.			
				△	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.			
	표현	기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	스텐실 찍어서 나타내기	◎	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하고 능숙하게 사용할 수 있다.	실기 평가	교사	10월 2회
				○	기본적인 표현 재료와 용구의 올바른 사용 방법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.			
				△	기본적인 표현 재료와 용구의 사용 방법을 안다.			
	감상	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	예술의 전당 다녀온 후 자신이 고른 미술 작품에 대한 느낌과 생각 발표하기	◎	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	관찰 평가	동료, 교사	9월 2회
				○	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.			
				△	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.			
체육	도전	속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다	빠르게 달리기 도전하기	◎	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	실기 평가	교사	9월 2회
				○	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성을 열거할 수 있다.			
				△	속도를 향상시켜 자신의 기록을 단축하려는 속도 도전의 개념과 특성에 맞는 활동을 가려낼 수 있다.			
	경쟁	단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다.	술래 피하기 게임하기	◎	공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	실기 평가	교사	10월 2회
				○	공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 열거할 수 있다.			
				△	공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.			
	표현	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다.	동물이나 사물의 움직임을 관찰하여 이동 움직임을 이해하며 표현하기	◎	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있다.	실기 평가	동료, 교사	11월 2회
				○	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다.			
				△	느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다.			

					현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.			
영 어	말하 기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	좋아하고 싫어하는 음식에 관한 대화하기	◎	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 전반적으로 이해하여 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.	실기 평가	교사	9월 2회
				○	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 인물, 장소, 시간 등의 내용을 낱말이나 어구를 통해 이해하여 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.			
				△	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 인물, 장소, 시간 등의 세부정보를 일부 파악할 수 있다.			
	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	동물을 묘사하는 표현 읽기	◎	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 정확하게 능숙하게 따라 읽을 수 있다.	지필 평가	교사	10월 2회
				○	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 대체로 따라 읽을 수 있다.			
				△	쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 반복하여 듣고 부분적으로 따라 읽을 수 있다.			
	쓰기	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	다양한 행동을 나타내는 단어 바르게 쓰기	◎	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	지필 평가	교사	12월 2회
				○	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			
				△	구두로 익힌 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.			
	듣기	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	날씨를 묻고 답하는 표현 듣고 이해하기	◎	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	실기 평가	교사	11월 2회
				○	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.			
				△	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.			

*실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음