

# 2023학년도 6학년 2학기 성장평가 계획

함열초등학교

## ▣ 성장평가 계획

|              |   |
|--------------|---|
| <b>6학년평가</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생의 발달상황을 점검하고 학습을 도와주기 위한 진단활동 강화</li> <li>○ 학생의 학습능력 향상과 학생의 학습에 도움을 주기 위한 평가</li> <li>○ 교과 특성을 반영한 다양한 수행형 평가 실시</li> </ul>   |
| <b>평가 방법</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과별 성취 기준: 수시 평가(관찰 및 기록), 과정 평가(단원 및 수행평가)</li> <li>○ 기록: 나이스 생활기록부</li> <li>○ 통지 방법: 학년 특성에 따라 (학기당 2회 이상), (1학기말) 학생이야기(1회), (학년 말)나이스 생활통지표(1회)</li> <li>○ 결과 피드백: 상담 주간 활용 및 수시 상담</li> </ul> |

### 1) 국어

| 영역     | 성취기준   | 관련단원          | 평가요소  | 평가기준 | 방법  | 횟수               | 시기                          |     |
|--------|--|---------------|---|------|---|------------------|-----------------------------|-----|
| 문학     | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 1.작품 속 인물과 나  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하여 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어보기</li> <li>•인물이 추구하는 삶과 자신의 삶을 비교해 글쓰기</li> </ul> | 상    | 작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 비교하여 글을 쓴다.        | 자기평가, 관찰평가, 서술평가 | 2회<br>국어 77쪽<br>국어 82쪽      | 9월  |
|        |  |               |   | 중    | 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 비교하여 글을 쓴다.         |                  |                             |     |
|        |  |               |   | 하    | 작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련짓지 못한다.             |                  |                             |     |
| 문법     | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                                   | 2.관용 표현을 활용해요 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•관용 표현을 활용해 주제에 대한 자신의 생각을 말로 하거나 글로 써보기</li> </ul>  | 상    | 적절한 관용 표현을 효과적으로 활용해 자신의 생각을 글로 쓴다.                   | 서술평가, 구술평가, 동료평가 | 2회<br>국어 89쪽<br>국어 107-108쪽 | 10월 |
|        |  |               |   | 중    | 관용 표현을 활용해 자신의 생각을 글로 쓰지만 적절성이 다소 떨어진다.               |                  |                             |     |
|        |  |               |   | 하    | 관용 표현을 활용하지 않고 자신의 생각만을 글로 쓴다.                        |                  |                             |     |
| 듣기·말하기 | [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.                              | 4.효과적으로 발표해요  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•자신이 정한 주제와 내용이 잘 드러나도록 매체 자료를 활용해 발표하기</li> </ul>   | 상    | 주제에 맞는 매체 자료를 제작하고 발표한다.                              | 실기평가, 과정평가       | 수업 과정                       | 9월  |
|        |  |               |   | 중    | 주제에 맞는 매체 자료를 대체로 제작하고 발표한다.                          |                  |                             |     |
|        |  |               |   | 하    | 주제에 맞는 매체 자료를 제작하고 발표하는데 서툴다.                         |                  |                             |     |
| 읽기     | [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.                            | 6.정보와 표현 판단하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•광고를 보고 광고에 나타난 표현의 적절성 판단하기</li> </ul>  | 상    | 광고 문구에서 과장하거나 감추는 내용을 찾아 표현의 적절성을 매우 잘 판단하고 비판적으로 본다. | 구술평가, 실기평가, 동료평가 | 2회 이상 발표<br>수행평가 지          | 9월  |
|        |  |               |   | 중    | 광고 문구에서 과장하거나 감추는 내용을 찾아 표현의 적절성을 비교적 잘 판단한다.         |                  |                             |     |

|    |   |            |   |   |  |                  |                      |     |
|----|---|------------|---|---|--|------------------|----------------------|-----|
|    |   |            |   | 하 | 광고 문구에서 과장하거나 감추는 내용을 찾지 못하고 표현의 적절성을 판단하지 못한다.                    |                  |                      |     |
| 쓰기 | [6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다. | 7. 글 고쳐 쓰기 | •글을 읽고 고쳐 써야 할 부분을 찾고 알맞게 고쳐 말하거나 고쳐 쓰기 | 상 | 문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 찾고 서론의 중심 생각이 드러나도록 매끄럽게 고쳐 쓴다.                | 서술평가, 구술평가, 관찰평가 | 2회 이상 국어294 쪽 수행평가 지 | 11월 |
|    |   |            |   | 중 | 문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 찾고 서론의 중심 생각을 추가해 쓴다.                          |                  |                      |     |
|    |   |            |   | 하 | 문장 호응이 이루어지지 않은 문장을 찾지만 바르게 고쳐 쓰지 못하거나 서론의 중심 생각이 드러나도록 고쳐 쓰지 못한다. |                  |                      |     |

## 2) 사회

| 영역         | 성취기준   | 관련단원                 | 평가요소  | 평가기준 |  |                    | 방법                        | 횟수  | 시기 |
|------------|--|----------------------|---|------|--|--------------------|---------------------------|-----|----|
| 자연환경과 인간생활 | [6사07-01] 세계 지도, 지구본을 비롯한 다양한 형태의 공간 자료에 대한 기초적인 내용과 활용 방법을 알고, 이를 실제 생활에 활용한다.<br>[6사07-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다. | 1.세계 여러 나라의 자연과 문화   | •세계 지도, 지구본, 디지털 영상 지도의 특징과 장단점 설명하기<br>•세계의 여러 대륙과 대양, 나라의 특징 설명하기 | 상    | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.                    | 서술평가, 관찰평가, 수행평가 지 | 2회 이상 사회 82-87쪽 수행평가 지    | 9월  |    |
|            |  |                      |   | 중    | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.              |                    |                           |     |    |
|            |  |                      |   | 하    | 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.   |                    |                           |     |    |
| 인문환경과 인간생활 | [6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통해 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권의식을 기른다.   | 2.통일 한국의 미래와 지구촌의 평화 | •독도를 지키기 위해 노력하는 사람과 단체를 조사하고 소개하는 글쓰기                              | 상    | 독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 독도가 우리나라의 고유 영토임을 설명할 수 있다.           | 서술평가, 관찰평가, 수행평가 지 | 2회 이상 사회 160-165 쪽 수행평가 지 | 11월 |    |
|            |  |                      |   | 중    | 독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 나타내는 근거를 제시할 수 있다. |                    |                           |     |    |
|            |  |                      |   | 하    | 독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 인식할 수 있다.          |                    |                           |     |    |

## 3) 도덕

| 영역          | 성취기준   | 관련단원     | 평가요소                                    | 평가기준 |   |                  | 방법   | 횟수  | 시기 |
|-------------|--|----------|---|------|---|------------------|------|-----|----|
| 사회·공동체와의 관계 | [6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다. | 4.공정한 생활 | •공정한 사회를 만들기 위해 노력할 점을 알아보고 생활 속에서 실천하기 | 상    | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다. | 관찰평가, 자기평가 체크리스트 | 수시평가 | 9월  |    |
|             |  |          |   | 중    | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.                       |                  |      |     |    |
|             |  |          |   | 하    | 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.                   |                  |      |     |    |
| 사회·         | [6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바   | 5.우리가    | •북한의 여러 지역 중 여행하                        | 상    | 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에                                       | 서술평가,            | 2회   | 10월 |    |

|          |   |               |                                     |   |  |            |                |     |
|----------|---|---------------|-------------------------------------|---|--|------------|----------------|-----|
| 공동체와의 관계 | 람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.                                    | 꿈꾸는 통일한국      | 고 싶은 곳을 정해 여행 계획 세우기                | 중 | 관심을 가지고 통일을 염원한다.<br>도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.   | 수행평가 지     | 도덕110 쪽 수행평가 지 |     |
|          |   |               |                                     | 하 | 통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.  |            |                |     |
| 타인과의 관계  | [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아 보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다. | 6.함께 살아가는 지구촌 | *지구촌의 여러 문제들의 원인과 해결 방안을 토의하고 정리 하기 | 상 | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천한다.     | 토의·토론 서술평가 | 수업 과정          | 11월 |
|          |   |               |                                     | 중 | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악해 볼 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력한다. |            |                |     |
|          |   |               |                                     | 하 | 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해 볼 수 있고 이를 해결하고자 다짐한다.                   |            |                |     |

#### 4) 수학

| 영역    | 성취기준  | 관련단원        | 평가요소  | 평가기준 |  |                        | 방법     | 횟수      | 시기 |
|-------|---|-------------|---|------|--|------------------------|--------|---------|----|
| 수와 연산 | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.                                      | 1.분수의 나눗셈   | *분수의 나눗셈 문제의 해결방법을 글과 그림으로 나타내어 설명해보기<br>*(자연수) $\div$ (분수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기 | 상    | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 능숙하게 한다.                | 서술평가, 관찰평가, 수학익힘, 지필평가 | 매 수업차시 | 8월 9월   |    |
|       |   |             |   | 중    | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 한다.                     |                        |        |         |    |
|       |   |             |   | 하    | 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하는 정도가 미흡하고 계산에 오류가 많다.        |                        |        |         |    |
| 수와 연산 | [6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.  | 2.소수의 나눗셈   | *소수의 나눗셈의 몫을 반올림하여 나타내기   | 상    | 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 능숙하게 한다.         | 서술평가, 관찰평가, 수학익힘, 지필평가 | 매 수업차시 | 9월 10월  |    |
|       |   |             |   | 중    | 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 한다.              |                        |        |         |    |
|       |   |             |   | 하    | 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 제대로 이해하지 못하고 계산에 오류가 많다.  |                        |        |         |    |
| 도형    | [6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다. | 3.공간과 입체    | *조건에 맞게 쌓기나무로 만들 수 있는 방법이 몇 가지인지 찾기<br>*쌓기나무로 여러 가지 모양 만들기                    | 상    | 조건에 맞게 쌓기나무로 여러 가지 모양을 능숙하게 만든다.                 | 서술평가, 관찰평가, 수학익힘, 지필평가 | 매 수업차시 | 10월     |    |
|       |   |             |   | 중    | 조건에 맞게 쌓기나무로 여러 가지 모양을 만든다.                      |                        |        |         |    |
|       |   |             |   | 하    | 쌓기나무로 만든 모양이 조건과 다르다.                            |                        |        |         |    |
| 규칙성   | [6수04-04] 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.                           | 4.비례식과 비례배분 | *비율이 같은 비와 비례식의 항 알아 보기   | 상    | 비례식을 알고, 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 비례식을 능숙하게 푼다.       | 서술평가, 관찰평가, 수학익힘, 지필평가 | 매 수업차시 | 11월     |    |
|       |   |             |   | 중    | 비례식과 그 성질을 알려 이를 활용하게 비례식을 푼다.                   |                        |        |         |    |
|       |   |             |   | 하    | 비례식에 대한 이해가 부족하고 비례식을 푸는데 오류가 많다.                |                        |        |         |    |
| 측정    | [6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.                                    | 5.원의 넓이     | *원의 넓이 구하는 공식이 유도된 과정을 이해하여 원의 넓이 구하기   | 상    | 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 이를 능숙하게 구한다.             | 관찰평가, 서술평가, 수학익힘, 지필평가 | 매 수업차시 | 11월 12월 |    |
|       |   |             |   | 중    | 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 알고 이를 구한다.                    |                        |        |         |    |
|       |   |             |   | 하    | 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 완전히 이해하지 못하고 이를 해결하는데 오류가 많다. |                        |        |         |    |

#### 5) 과학

| 영역 | 성취기준 | 관련단원 | 평가요소 | 평가기준 | 방법 | 횟수 | 시기 |
|----|------|------|------|------|----|----|----|
|----|------|------|------|------|----|----|----|

|             |  |                |  |   |   |                         |    |     |
|-------------|--|----------------|--|---|---|-------------------------|----|-----|
| 전기와 자기      | [6과13-02] 전구를 직렬연결할 때와 병렬연결할 때 전구의 밝기 차이를 비교할 수 있다.    | 1.전기의 이용       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•전구를 직렬이나 병렬로 연결해 전구에 불 켜기</li> <li>•전구의 연결 방법에 따른 전구의 밝기 비교하기</li> </ul>       | 상 | 전구를 직렬로 연결하면 어두워지고, 병렬로 연결하면 밝아짐을 설명할 수 있다.                   | 관찰평가, 실험·실습, 서술평가, 실험관찰 | 2회 | 9월  |
|             |  |                |  | 중 | 전구의 연결 방법에 따라 전구의 밝기가 달라짐을 말할 수 있다.                           |                         |    |     |
|             |  |                |  | 하 | 전구의 직렬연결과 병렬연결을 구별할 수 있다.                                     |                         |    |     |
| 물질의 변화      | [6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다. | 3.연소와 소화       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•초와 알코올램프에 불을 붙이고 초와 알코올램프가 타는 현상을 여러 가지 방법으로 관찰해보기</li> </ul>                  | 상 | 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾아 일상생활에서 연소의 예를 말할 수 있다. | 관찰평가, 실험관찰, 서술평가        | 2회 | 10월 |
|             |  |                |  | 중 | 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.                  |                         |    |     |
|             |  |                |  | 하 | 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 말할 수 있다.                                |                         |    |     |
| 생물의 구조와 에너지 | [6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.   | 4.우리 몸의 구조와 기능 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•우리 몸의 뼈의 종류와 특징 찾기</li> <li>•뼈와 근육 모형에 바람을 불어 넣기 전 후의 비닐봉지 길이를 측정하기</li> </ul> | 상 | 뼈와 근육 모형을 만들고 뼈와 근육의 생김새와 기능에 따라 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.        | 관찰평가, 실험·실습, 서술평가       | 2회 | 11월 |
|             |  |                |  | 중 | 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새와 기능이 다양함을 설명할 수 있다.                      |                         |    |     |
|             |  |                |  | 하 | 몸의 위치에 따라 뼈와 근육의 생김새가 다름을 말할 수 있다.                            |                         |    |     |

## 6) 실과

| 영역       | 성취기준                                  | 관련단원        | 평가요소  | 평가기준 |  | 방법              | 횟수 | 시기  |
|----------|---------------------------------------|-------------|---|------|--|-----------------|----|-----|
| 가정생활과 안전 | [6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다. | 5. 가정생활의 실천 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•바느질 기초를 익히기</li> <li>•바느질로 주머니 만들기</li> </ul> | 상    | 바느질의 기초를 알고, 주머니를 완성할 수 있다.                        | 실습평가 자기평가 보고서   | 2회 | 10월 |
|          |                                       |             |   | 중    | 바느질의 기초를 알고, 도움을 받아 주머니를 완성할 수 있다.                 |                 |    |     |
|          |                                       |             |   | 하    | 간단한 바느질을 해 본다.                                     |                 |    |     |
| 기술 활용    | [6실05-07] 여러 가지 센서를 장착한 로봇을 제작한다.     | 4. 발명과 로봇   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•여러 가지 센서를 장착한 로봇 만들기</li> </ul>               | 상    | 로봇 작동원리와 활동 분야를 이해하며, 실습도구를 활용하여 로봇을 스스로 제작할 수 있다. | 서술평가, 관찰평가, 보고서 | 2회 | 11월 |
|          |                                       |             |   | 중    | 로봇 작동원리와 활동 분야를 이해하며, 도움을 받아 로봇을 제작할 수 있다.         |                 |    |     |
|          |                                       |             |   | 하    | 로봇 제작에 참여할 수 있다.                                   |                 |    |     |

## 7) 체육

| 영역 | 성취기준   | 관련단원                           | 평가요소                                    | 평가기준 |  | 방법       | 횟수 | 시기  |
|----|--|--------------------------------|---|------|--|----------|----|-----|
| 건강 | [6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.                               | 1. 여가활동을 즐겨요.<br>2. 운동체력을 길러요. | 협응성을 기를 수 있는 운동을 배우고 게임 활동을 하면서 협응성 기르기 | 상    | 건강 증진을 위해 스스로 세운 계획에 따라 여가 활동에 흥미와 관심을 갖고 지속해서 참여할 수 있다. | 관찰평가 보고서 | 2회 | 9월  |
|    |  |                                |   | 중    | 건강 증진을 위해 타인의 도움을 받아 세운 계획에 따라 여가 활동에 지속해서 참여할 수 있다.     |          |    |     |
|    |  |                                |   | 하    | 건강 증진을 위해 타인의 도움을 받아 세운 계획에 따라 여가 활동에 일정 기간 참여할 수 있다.    |          |    |     |
| 도전 | [6체02-07] 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 1. 목표를 정확히 맞혀요.<br>2. 힘과 기술을   | 굴리는 힘의 세기를 조절하여 목표에 정확히 보내기             | 상    | 굴려서 표적에 정확하게 보내기 위해 힘의 세기를 조절하는 방법을 이해하고 정확하게 보낼 수 있다.   | 실기 관찰평가  | 2회 | 10월 |
|    |  |                                |   | 중    | 힘의 세기를 조절하는 방법을 이해하고 표적에 보낼 수 있다.                        |          |    |     |
|    |  |                                |   | 하    | 힘의 세기를 조절하는 방법이 미흡하고 표적에 가까이 보내지                         |          |    |     |

|    |   |  |                           |   |   |            |    |     |
|----|---|--|---------------------------|---|---|------------|----|-----|
|    |   | 겨루어요.  |                           |   | 못한다.  |            |    |     |
| 경쟁 | [6체03-07]<br>네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을<br>유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한<br>다. | 1. 배구형<br>게임을<br>즐거요.<br>2. 배드민턴형<br>게임을<br>즐거요. | 네트 너머의 상대의 빈 곳에 공 보<br>내기 | 상 | 배구형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양<br>한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.         | 실기<br>관찰평가 | 2회 | 11월 |
|    |   |  |                           | 중 | 배구형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부<br>를 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.           |            |    |     |
|    |   |  |                           | 하 | 배구형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능의 일부<br>를 타인의 도움을 받아 일부 게임 상황에 적용할 수 있다. |            |    |     |

## 8) 음악

| 영역      | 성취기준  | 관련단원 | 평가요소  | 평가기준 |   | 방법                     | 횟수 | 시기        |
|---------|---|------|---|------|---|------------------------|----|-----------|
| 표현      | [6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래부르거나<br>악기로 연주한다.  | 전 단원 | •주요 3화음 이해하기<br>•노래로 주요 3화음을 익혀 가락에 어울<br>리는 화음 넣어 반주하기 | 상    | 악곡의 특징을 이해하며 노래를 부르고 악기를 능숙하<br>게 연주할 수 있다. | 실기평가,<br>관찰평가,<br>자기평가 | 2회 | 9월<br>1주  |
|         |   |      |   | 중    | 악곡을 노래 부르며 악기로 연주할 수 있다.                    |                        |    |           |
|         |   |      |   | 하    | 노래부르기와 악기 연주 활동에 참여할 수 있다.                  |                        |    |           |
| 생활<br>화 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바<br>른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.<br>[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의<br>행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 전 단원 | •음악을 활용하여 학교 행사에 참여하고<br>느낌 발표하기                        | 상    | 음악을 활용하여 자신의 느낌을 능숙하게 표현할 수 있다.             | 실기평가,<br>관찰평가          | 2회 | 10월<br>1주 |
|         |   |      |   | 중    | 음악을 활용하여 자신의 느낌을 표현할 수 있다.                  |                        |    |           |
|         |   |      |   | 하    | 음악을 활용할 수 있다.                               |                        |    |           |
| 감상      | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구<br>별하여 표현한다.   | 전 단원 | •겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을<br>구별하여 표현하기                      | 상    | 겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구체적으로 구별할 수<br>있다.     | 서술평가,<br>구술평가,<br>관찰평가 | 2회 | 12월<br>2주 |
|         |   |      |   | 중    | 겨울과 관련된 음악을 감상하고 특징을 구별할 수 있다.              |                        |    |           |
|         |   |      |   | 하    | 겨울과 관련된 음악을 감상하고 느낌을 말할 수 있다.               |                        |    |           |

## 9) 미술

| 영역 | 성취기준  | 관련단원                       | 평가요소   | 평가기준 |  | 방법                          | 횟수 | 시기  |
|----|---|----------------------------|--|------|--|-----------------------------|----|-----|
| 체험 | [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을<br>탐색하여 활용할 수 있다.<br>[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀<br>점, 알게 된 점을 서로 이야기할 수 있다. | 8.<br>재미있는<br>애니메이<br>션 세상 | 다양한 촬영 방법 및 프로그램<br>을 활용하여 주제를 표현하기          | 상    | 애니메이션에 사용되는 움직임의 원리를 정확하게<br>이해하고 활용할 수 있다.                  | 관찰법,<br>실기평가,<br>발표 및<br>토의 | 3회 | 10월 |
|    |   |                            |  | 중    | 애니메이션에 사용되는 움직임의 원리를 설명할 수<br>있다.                            |                             |    |     |
|    |   |                            |  | 하    | 애니메이션에 사용되는 움직임의 원리를 이해한다.                                   |                             |    |     |
| 감상 | [6미03-04]<br>다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또<br>는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다.                                      | 13.<br>시대를<br>품은 미술        | 작품을 보고 다양한 방법을 활<br>용하여 감상하고, 작품 새롭게<br>표현하기 | 상    | 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 속에서 시대적 배경<br>이 나타난 장면을 찾고, 특징을 설명할 수 있다. | 서술형,<br>발표 및<br>토의          | 2회 | 12월 |
|    |   |                            |  | 중    | 다양한 감상 방법을 활용하여 작품 속에서 시대적 배경<br>이 나타난 장면을 찾고, 설명할 수 있다.     |                             |    |     |
|    |   |                            |  | 하    | 작품 속에서 시대적 배경이 나타난 장면을 찾을 수 있다.                              |                             |    |     |

## 10) 영어

| 영역  | 성취기준   | 관련단원                                | 평가요소                                    | 평가기준 |   | 방법         | 횟수 | 시기  |
|-----|--|-------------------------------------|---|------|---|------------|----|-----|
| 쓰기  | [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.                                 | (7.How often do you eat breakfast?) | •빈도수를 묻고 답하는 말에 대해 쓰기                   | 상    | 글의 내용에 알맞게 빈도수를 나타내는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.     | 지필평가, 관찰평가 | 2회 | 9월  |
|     |  |                                     |   | 중    | 글의 내용에 알맞게 빈도수를 나타내는 문장을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. |            |    |     |
|     |  |                                     |   | 하    | 글의 내용에 알맞게 빈도수를 나타내는 문장을 쓰지 못한다.          |            |    |     |
| 듣기  | [6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | (8.I'm taller than you)             | •비교하는 말과 부인하는 대화에 관련된 상황을 듣고 세부정보를 이해하기 | 상    | 대화를 듣고 알맞은 그림을 모두 찾을 수 있다.                | 지필평가, 관찰평가 | 2회 | 10월 |
|     |  |                                     |   | 중    | 대화를 듣고 알맞은 그림을 1-2개 찾을 수 있다.              |            |    |     |
|     |  |                                     |   | 하    | 대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는데 어려움이 있다.               |            |    |     |
| 말하기 | [6영02-06] 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                   | (9.What do you think?)              | •동의 여부를 묻고 답하는 말과 의견을 나타내는 말하기          | 상    | 대화를 상황에 맞게 정확하게 할 수 있다.                   | 구술평가, 관찰평가 | 2회 | 11월 |
|     |  |                                     |   | 중    | 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면서 할 수 있다.              |            |    |     |
|     |  |                                     |   | 하    | 대화를 잘하지 못하거나 말하더라도 부자연스럽다.                |            |    |     |

| 영역     | 활동명                  | 평가내용                            | 평가기준   | 평가방법  | 평가횟수  | 평가시기  |
|--------|----------------------|---------------------------------|--|-------|-------|-------|
| 자율활동   | 행사                   | 학교와 학급의 행사에 참여하기                | 다양한 학교와 학급 행사 참여도와 성취도                         | 관찰평가  | 2회    | 9-12월 |
|        | 체험학습                 | 테마식현장체험학습, 교과연계 체험활동            | 체험에 즐거운 마음으로 참여하며 시쓰기, 글쓰기, 그리기 등이 우수하다.       | 포트폴리오 | 2회    | 9-12월 |
|        | 독서                   | 좋은 책을 골라 꾸준히 독서하기               | 꾸준히 책을 읽고 다양한 방법으로 독후활동을 한다.                   | 관찰평가  | 2회    | 9-12월 |
|        | 학교폭력 예방              | 서로를 존중하는 행복한 학교                 | 학교폭력의 실태와 예방법을 잘 이해하고 친구들과 사이좋게 지낸다.           | 관찰평가  | 2회    | 9-12월 |
|        | 안전                   | 각종 안전 수칙 지키기                    | 교통 규칙을 잘 지키고 재난 재해에 대처 방법을 잘 알고 실천한다.          | 관찰평가  | 2회    | 9-12월 |
|        | 성교육                  | 양성평등한 사회                        | 일상생활 속 편견과 차별을 알아보고 양성평등한 학급을 만들기 위한 노력을 실천한다. | 관찰평가  | 2회    | 9-12월 |
|        | 사이버 중독 예방            | 인터넷에서 불량정보에 대처하는 방법 알아보기        | 스팸의 의미를 알고 바르게 대처하는 방법에 대해 설명할 수 있다.           | 자기평가  | 2회    | 9-12월 |
| 동아리 활동 | 동아리 활동에 참여하여 소질 계발하기 | 동아리 활동에 참여하여 자기 계발을 위해 적극 활동한다. | 실기평가   | 2회    | 9-12월 |       |

| 영역       | 활동명          | 평가내용                          | 평가기준   | 평가방법     | 평가횟수 | 평가시기      |
|----------|--------------|-------------------------------|--|----------|------|-----------|
| 진로<br>활동 | 진로 체험        | 진로 체험을 통하여<br>자신의 소질과 적성 파악하기 | 진로체험을 통해 자신의 성격유형을 알아보고<br>적성에 알맞은 진로를 탐색하는 기회를 갖음 | 자기<br>평가 | 2회   | 9월<br>10월 |
| 봉사<br>활동 | 자연보호<br>활동하기 | 현장학습 장소 및 교내 청소활동하기           | 현장학습 장소 및 교내 청소봉사 활동에 적극적인 자세로 임한다.                | 관찰<br>평가 | 2회   | 9월<br>10월 |

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음