

# 2022학년도 4학년 2학기 성장평가 계획

함열초등학교

## ■ 성장평가 계획

4학년 참학력 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지식 위주의 학력을 극복하고 지식, 가치와 태도, 실천이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건 강한 시민으로 성장하는 '참학력' 신장을 목표</li> <li>○ 수업 중 아이의 성취 수준을 파악 및 개별적 피드백 제시를 통한 전인적 성장을 돕는 과정으로서의 평가</li> </ul>
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교과별 성취 기준: 수시 평가(관찰 및 기록), 과정 평가(단원 및 수행평가)</li> <li>○ 기록: 나이스 생활기록부</li> <li>○ 통지 방법: (1학기 말)우리아이성장이야기 및 학습바인더, (학년 말)생활기록부 및 학습바인더</li> <li>○ 결과 피드백: 상담 주간 활용 및 수시 상담</li> </ul>

과목	영역/ 단원	성취 기준	평가 요소	평가 기준		평가 시기	평가 횟수	평가 방법
국어	듣기 말하기	예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	대화예절을 지키며 대화할 수 있다.	상	항상 대화예절을 지키며 대화할 수 있다.	9월	3회	상호평가
				중	대화예절을 지키며 대화하는 방법을 안다.			
				하	대화예절을 지키며 대화하는 것을 알지 못한다.			
	읽기*	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	글을 읽고 대강의 내용을 담아 감동받은 부분을 간추릴 수 있다.	상	글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	8~9월	2회	수행평가
				중	글을 읽고 감동받은 부분을 고를 수 있다.			
				하	아직은 글의 내용을 이해하지 못한다.			
	쓰기*	읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	책을 읽고 자신의 생각이나 느낌이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	상	글을 읽는 사람을 고려하여 기분과 감정을 나타내는 낱말을 활용한 글을 쓴다.	12월	2회	수행평가
				중	글을 읽는 사람을 고려하지 못하고 기분과 감정을 나타내는 낱말을 활용한 글을 쓴다.			
				하	마음을 나타낼 수 있는 표현이 드러나있지 않다.			
	문법	기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	상	문장의 짜임을 생각하며 의견을 제시하는 글을 쓸 수 있다.	11월	2회	수행평가
				중	문장의 짜임을 알지만 의견은 제시하는 글은 쓰지 못한다.			
				하	문장의 짜임을 이해하지 못한다.			
	문학*	인물, 사건, 배경에 주목하여 작품을 이해한다.	이야기의 구성요소를 이해하며 글을 읽을 수 있다.	상	이야기의 구성요소(인물,사건,배경)을 알고 있다.	9월	2회	수행평가
				중	이야기의 구성요소 일부를 알고 있다.			
				하	이야기의 구성요소를 알지 못한다.			
수학	수와 연산	소수 두 자리수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산원리를 알고 계산할 수 있다.	상	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 설명하고, 능숙하게 계산한다.	10월	3회	수행평가
				중	소수의 덧셈과 뺄셈을 계산한다.			
				하	소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못하고 계산에 어려움이 있다.			
	도형	여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류활동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이해한다.	여러 가지 삼각형을 분류하고 정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 삼각형을 분류하고 정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 설명한다.	10~11월	3회	수행평가
				중	정삼각형과 이등변삼각형을 알고 분류한다.			
				하	정삼각형과 이등변삼각형의 특징을 설명			

					명하지 못한다.			
	자료와 가능성	연속적인 변량에 대한 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 정확하게 나타낸다.(눈금크기, 물결선 사용여부 포함)	12월	3회	수행평가
				중	실생활 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타낸다.			
				하	들어가기야한 내용을 3가지 이상 빠뜨리고 꺾은선 그래프로 나타낸다.			
사 회	촌락과 도시의 생활모습	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 탐색한다.	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결방안을 말할 수 있다.	상	촌락과 도시를 비교할 수 있고 문제점과 해결방안을 말할 수 있다.	8~9월	2회	수행평가
				중	촌락과 도시를 비교할 수 있으나 문제점과 해결방안을 말하지 못한다.			
				하	촌락과 도시를 비교하지 못하고 문제점과 해결방안을 알지 못한다.			
	필요한 것의 생산과 교환	자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 알고 다양한 생산과 소비의 유형을 설명할 수 있다.	상	다양한 생산과 소비의 유형을 각각 2가지 이상 말할 수 있다.	9~10월	2회	수행평가
				중	다양한 생산과 소비의 유형을 각각 1가지 이상 말할 수 있다.			
				하	다양한 생산과 소비의 유형을 말하지 못한다.			
	사회 문화와 문화 다양성	우리사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별) 및 해결방안을 탐구하고 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	다양한 문화가 확산되며 생기는 문제를 해결할 수 있는 방법을 고민해보고 말할 수 있다.	상	다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 2가지 이상 말할 수 있다.	11~12월	2회	수행평가
				중	다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 1가지 말할 수 있다.			
				하	다양한 문제를 해결하기 위한 방법을 말하지 못한다.			
과 학	식물의 생활	식물의 생김새나 생활방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 설명할 수 있다.	상	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 3가지 이상 설명할 수 있다.	9~10월	2회	수행평가
				중	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 2가지 이상 설명할 수 있다.			
				하	다양한 환경에 서식하는 식물의 생김새와 생활방식을 1가지 이상 설명할 수 있다.			
	물의 상태 변화	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	상	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 설명한다.	9월	2회	수행평가
				중	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 안다.			
				하	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 이해하지 못한다.			
	그림자와 거울	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	상	등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 자세히 서술한다.	10월	2회	수행평가
				중	등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술한다.			
				하	과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 이해하지 못한다.			
	화산과 지진	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	상	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 3가지 이상 설명한다.	11월	2회	수행평가
				중	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 1~2가지 설명한다.			
				하	화산활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명하지 못한다.			

도덕	자연·초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	생명의 소중함을 설명하고 인간 생명과 환경문제에 대해 고민하며 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.	상	생명의 소중함을 설명하고 늘 환경문제에 대해 고민하고 실천하는 자세를 가진다.	11월	2회	수행평가
				중	생명의 소중함을 설명하고 늘 환경문제에 대해 고민하고 실천하는 자세를 가지려고 노력한다.			
				하	생명의 소중함을 설명하고 환경문제에 대해 고민하고 실천하는 자세가 부족하다.			
	타인과의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	친구사이에 지켜야 할 예절을 지키며 생활할 수 있다.	상	늘 친구사이 예절을 지키며 생활한다.	9월	2회	상호평가
				중	친구사이 예절을 잘 지키려고 노력한다.			
				하	아직은 친구사이의 예절을 잘 모른다.			
	사회·공동체와의 관계	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	다문화 사회에 대한 자신의 태도를 알아보고 다양한 문화를 공정하게 대하는 데 필요한 것이 무엇인지 말할 수 있다.	상	다양한 문화를 대하는 나의 태도를 돌아보며 공정하게 대하는 데 필요한 것을 말할 수 있다.	12월	2회	서술평가
				중	다양한 문화를 대하는 나의 태도를 돌아볼 수 있으나 공정하게 대하는 데 필요한 것을 말하지 못한다.			
				하	다양한 문화를 대하는 나의 태도를 돌아보지 못한다.			
영어	듣기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	대화를 듣고 물건의 가격이 얼마인지 파악할 수 있다.	상	대화를 듣고 알맞은 그림 3개를 모두 찾을 수 있다.	12월	1회	수행평가
				중	대화를 듣고 알맞은 그림 1~2개를 찾을 수 있다.			
				하	대화를 듣고 알맞은 그림을 찾는 데 어려움이 있다.			
	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 말할 수 있다.	그림을 보고 인물이 하는 동작을 문장으로 말할 수 있다.	상	인물이 하는 동작을 완벽한 문장으로 말한다.	11월	1회	수행평가
				중	인물이 하는 동작을 적절한 단어를 사용하여 말한다.			
				하	인물이 하는 동작을 말하지 못한다.			
	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	상	문장을 읽고 관련된 그림을 4~6개 연결한다.	10월	2회	수행평가
				중	문장을 읽고 관련된 그림을 2~3개 연결한다.			
				하	문장을 읽고 관련된 그림을 0~1개 연결한다.			
	쓰기	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	상	그림을 보고 낱말 3~4개를 완성하여 쓴다.	9월	2회	수행평가
				중	그림을 보고 낱말 1~2개를 완성하여 쓴다.			
				하	그림을 보고 낱말을 완성하여 쓸 수 없다.			
체육	건강	건강한 생활습관(몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	코로나-19 상황에서 개인위생 및 예방 수칙을 잘 지킬 수 있다.	상	코로나-19 상황에서 개인위생 및 예방 수칙을 늘 잘 지킨다.	9~12월	3회	수행평가
				중	코로나-19 상황에서 개인위생 및 예방 수칙을 늘 잘 지키려고 노력한다.			
				하	코로나-19 상황에서 개인위생 및 예방 수칙을 잘 지키지 못한다.			
	도전	수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	매트에서 다양한 방법으로 구르기를 할 수 있다.	상	매트에서 2가지 이상 방법으로 구를 수 있다.	10월	2회	실기평가
				중	매트에서 1가지 이상 방법으로 구를 수 있다.			
				하	매트에서 구르기 동작을 어려워한다.			
	경쟁	영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	축구형 게임방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용할 수 있다.	상	게임 전략을 탐색하여 적용할 수 있다.	11월	2회	실기평가
				중	게임 전략은 알지만 적용하지 못한다.			
				하	게임전략을 탐색하지 못한다.			
	표현	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작	개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여	상	다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표한다.	12월	2회	실기평가

	안전 *	을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다.	작품을 만들어 발표한다.	중	간단한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표한다.			
				하	동작 및 작품을 잘 구성하지 못한다.			
		신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.	상	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.	10월	2회	실기평가
				중	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 알지만 안전하게 신체활동을 수행하지는 못한다.			
음악	표현	악곡에 어울리는 신체 표현을 한다.	악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.	하	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하지 못한다.			
				상	악곡에 어울리는 신체 표현을 잘 한다.	12월	2회	실기평가
				중	악곡에 어울리는 신체 표현을 하려고 노력한다.			
	감상	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.	하	악곡에 어울리는 신체 표현을 잘 하지 못한다.			
				상	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 잘 표현할 수 있다.	11월	2회	실기평가
				중	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현할 수 있다.			
	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.	하	음악을 듣고 일부분을 노래나 목소리로 표현하는데 서툴다.			
				상	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 다양하게 말할 수 있다.	9~11월	2회	구술 평가
				중	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말할 수 있다.			
미술	체험	생활 속에서 다양하게 활용되고 있는 미술을 발견할 수 있다.	스트링아트를 활용한 크리스마스 리스를 만들어 생활 속에 활용하는 모습을 안다.	하	음악을 활용하여 행사에 참여한 느낌을 말하고자 노력한다.			
				상	크리스마스 리스를 잘 만들어 생활 속에 활용한다.	12월	1회	실기평가
				중	크리스마스 리스를 잘 만드려고 노력하고, 생활 속에 활용한다.			
	감상	미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말할 수 있다.	하	크리스마스 리스를 잘 만들지 못한다.			
				상	친구들의 작품을 보고 내 생각을 다양하게 말할 수 있다.	11월	2회	관찰평가
				중	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말할 수 있다.			
	표현	주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	대상이 주는 느낌을 탐색하고 글, 몸짓, 소리를 종합하여 무언극으로 표현할 수 있다.	하	친구들의 작품을 보고 내 생각을 말하는 데 어려움을 느낀다.			
				상	대상이 주는 느낌을 탐색하여 무언극으로 잘 표현한다.	10~11월	2회	실기평가
				중	대상이 주는 느낌을 탐색하여 무언극으로 표현하려고 노력한다.			