



삶의 힘을 키우는 함열교육

함열교육통신

2022- 46호
 발행처 : 함열초등학교
 문의 : 861-0225

2022학년도 3학년 1학기 성장평가 계획 안내

학부모님, 안녕하세요?

새싹이 돋고 새로운 시작이 움트는 계절, 댁내 두루 평안하십니까? 2022학년도 1학기 성장평가 계획을 아래와 같이 안내하오니 참고해주시기 바랍니다.

과목	영역	성취기준	평가요소	평가기준	평가방법	평가주체	시기(횟수)
국어	듣기·말하기	대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	서로의 감정과 경험을 공유하는 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	◎ 서로의 감정과 경험을 공유하는 대화의 즐거움을 알고 다양한 상황에서 대화를 나눌 수 있다.	수행평가	교사, 자기	3월 (2회)
				○ 서로의 감정과 경험을 공유하는 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눌 수 있다.			
				△ 자신의 감정과 경험을 말하여 대화에 참여할 수 있다.			
	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	다양한 경험에 대해 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	◎ 중심문장과 뒷받침 문장을 짜임새있게 갖추어 내용이 효과적으로 드러날 수 있도록 문단을 쓸 수 있다.	수행평가	교사	4월 (3회)
				○ 중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 문단을 쓸 수 있다.			
				△ 중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 갖추어 문단을 쓸 수 있다.			
		읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓴다.	◎ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.	수행평가	교사	5월 (4회)
				○ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
				△ 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
	문법	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	친구 혹은 어른에게 말할 때 언어 예절을 지켜 말할 수 있다.	◎ 언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	수행평가	교사	3월 (1회)
				○ 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.			
				△ 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.			
	읽기	글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	◎ 다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	수행평가	교사	학기 중 (4회)
				○ 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.			
				△ 글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.			
	문학	재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽으면서 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	◎ 작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽으면서 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	수행평가	교사, 자기	학기 중 (4회)
				○ 작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽는 태도를 지닌다.			
				△ 주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.			
		작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게	우리 반(학년) 문학잔치를 통해 다양한 유형의 작품을 감상하고 떠오른 생	◎ 여러 유형의 작품을 감상하고 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방식을 통해 창의적으로 표현할 수 있다.	수행평가	교사, 동료	6-7월 (1회)
				○ 작품을 감상하고 떠오른 느낌과 생각을 표현할 수 있다.			

		표현한다.	각과 느낌을 표현한다.	△	작품을 감상하고 느낀 점을 간단하게 말할 수 있다.			
수학	도형	(통합) 여러 가지 모양의 삼각형, 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해한다.	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 설명하고 여러 가지 예를 제시한다.	◎	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 설명하고 여러 가지 예를 제시한다.	지필 평가	교사	4월 (2회)
				○	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 설명하고 구별할 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 찾을 수 있다.			
	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 하고 그 과정을 설명한다.	◎	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 하고 그 과정을 설명할 수 있다.	지필 평가	교사	3월 (2회)
				○	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
		나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명한다.	◎	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구하고, 몫과 나머지의 의미를 설명할 수 있다.	지필 평가	교사	5월 (2회)
				○	나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈을 계산하여 몫과 나머지를 구할 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 나누는 수가 한 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.			
		곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명한다.	◎	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	지필 평가	교사	6월 (2회)
				○	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.			
		분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명한다.	◎	분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	지필 평가	교사	7월 (2회)
				○	그림이나 구체물을 이용하여 분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 분모가 같은 분수끼리, 단위 분수끼리 크기를 비교할 수 있다.			
		자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명한다.	◎	소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수에서 각 자리의 숫자가 의미하는 값을 알고 0.1, 0.01, 0.001 사이의 관계를 설명할 수 있다.	지필 평가	교사	7월 (2회)
				○	분모가 100, 1000인 분수를 소수로 나타내고, 그 소수를 읽고 쓸 수 있다.			
				△	안내된 절차에 따라 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 읽고 쓸 수 있다.			
	측정	(통합) 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고 길	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이용하여 길이를 여러 가지 방법으로	◎	1cm와 1mm, 1km와 1m가 필요한 예를 찾고 관계를 이용하여 길이를 여러 가지 방법으로 나타내고 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 한다.	지필 평가	교사	6월 (2회)
				○	1cm와 1mm, 1km와 1m가 관계를 이용하여 길이를 여			

		이를 단명수와 복명수로 표현하고 초단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	나타내고 초단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 한다.	△	러 가지 방법으로 나타내고 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 한다.			
				△	안내된 절차에 따라 mm나 km단위를 사용하여 길이를 측정하고 초단위의 간단한 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.			
사 회	장소 와 지역	(통합)우리고장을 그리며 서로 다른 장소감을 탐색하고 디지털 영상지도 등을 활용하여 백지도에 배치해 보며 고장의 실제 모습을 익힌다.	우리마을을 자유롭게 그리며 장소감을 표현해보고 인공위성지도 활용하여 실제 모습을 백지도에 배치한다.	◎	우리마을을 자유롭게 그리며 장소감을 표현해보고 인공위성지도 활용하여 실제 모습을 백지도에 배치한다.	수행 평가	교사	4-5 월 (1회)
				○	우리마을을 자유롭게 그리고 인공위성 지도를 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 안다.			
				△	우리마을을 자유롭게 그릴 수 있으나 인공위성 지도를 볼 줄 모른다.			
	역사 일반	(통합)고장의 역사적인 유래와 특징을 설명하고 대표 문화유산을 살펴봄으로써 자긍심을 기른다.	고장과 관련된 옛이야기와 대표적인 문화유산의 특징과 가치를 조사하고 설명한다.	◎	고장과 관련된 옛이야기와 대표적인 문화유산의 특징과 가치를 조사하고 설명한다.	수행 평가	교사	3-4 월 (1회)
				○	고장과 관련된 옛이야기와 대표적인 문화유산의 특징과 가치이다.			
				△	고장과 관련된 옛이야기와 대표적인 문화유산의 특징과 가치를 알지못한다.			
	인문 인간 생활	(통합)시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색하고 현대의 여러 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.	옛날과 오늘날의 혼인풍습과 가족 구성의 특징을 비교해보고 현대의 여러 가지 가족 형태와 삶의 모습을 탐색하여 존중하는 태도를 실천한다.	◎	옛날과 오늘날의 혼인풍습과 가족 구성의 특징을 비교해보고 현대의 여러 가지 가족 형태와 삶의 모습을 탐색하여 존중하는 태도를 실천한다.	수행 평가	교사, 자기	6-7 월 (1회)
				○	옛날과 오늘날의 혼인풍습과 가족 구성의 특징을 비교해보고 현대의 여러 가지 가족 형태와 삶의 모습을 안다.			
				△	옛날과 오늘날의 혼인풍습과 가족 구성의 특징을 비교하여 이해하지 못한다.			
과 학	물질	서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련 지을 수 있다.	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들었는지 조사하고 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계지어 설명한다.	◎	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 각각의 기능과 물질의 성질을 관계 지어 설명할 수 있다.	수행 평가	교사	4월 (1회)
				○	서로 다른 물질로 만들어진 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 조사하고, 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.			
				△	물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 말할 수 있다.			
	생명	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한 살이 과정을 글과 그림으로 표현한다.	◎	동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이 과정을 관찰하여 그 특징을 시기별로 기록하는 관찰 보고서를 쓸 수 있다.	수행 평가	교사	4-7 월 (1회)
				○	동물을 기르면서 관찰한 동물의 한살이 과정을 글과 그림 등으로 표현할 수 있다.			
				△	주어진 관찰계획에 따라 동물을 기르며 관찰할 수 있다.			
	운동과	자석 사이에	같은 극 사이에	◎	같은 극 사이에는 마는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이	수행	교사	5월

	에너지	밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별한다.	는 미는 힘이, 다른 극 사이에는 당기는 힘이 작용함을 알고 두 종류의 극을 구별하기	○ 작용함을 알고, 두 종류의 극을 구별할 수 있다.	평가		(1회)
				△ 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용함을 알고, 자석에는 두 종류의 극이 있음을 말할 수 있다.			
				△ 실험을 통해 자석 주위에 힘이 작용함을 말할 수 있다.			
	지구와 우주	달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	달을 조사하여 모양, 표면, 환경등을 이해하고 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 안다.	◎ 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명할 수 있다.	수행 평가	교사	6월 (1회)
				○ 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 지구와 비교하여 설명할 수 있다.			
				△ 달을 조사하여 달의 모양과 표면에 대해 말할 수 있다.			
도덕	타인과의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내며 친구와 사이 좋게 지내	◎ 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지낸다.	관찰 평가	교사, 자신, 동료	3월 (수시)
				○ 친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.			
				△ 친구의 소중함을 생각해볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이 좋게 지내려고 다짐한다.			
	자신과의 관계	최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천하기	◎ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.	수행 평가	교사, 자신	6-7월 (수시)
				○ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.			
				△ 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.			
	자연 초월과의 관계	생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	생명의 소중함을 설명할 수 있고 인간 생명과 환경 문제에 대해 관심을 가지며 보호하려는 책임감 있는 자세를 가진다.	◎ 생명의 소중함을 설명할 수 있고 인간 생명과 환경 문제에 대해 고민하며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 갖추고 실천한다.	수행 평가	교사, 자신	4월 (수시)
				○ 생명의 소중함을 파악할 수 있고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 책임감 있는 자세를 가진다.			
				△ 생명의 소중함을 생각해 볼 수 있고 인간 생명과 환경 문제를 접해 보며, 인간 생명과 자연을 보호하려는 마음을 가진다.			
음악	생활화	음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	음악을 활용하여 가족 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표한다.	◎ 음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	수행 평가	교사	5월 (1회)
				○ 음악을 활용하여 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.			
				△ 가족 행사, 학교 행사, 지역의 축제 등과 같은 행사에서 음악을 활용할 수 있는 사례를 발표할 수 있다.			
	감상	3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림,	◎ 3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.	수행 평가	교사	학기 중 (1회)
				○ 3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.			
				△ 3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리로 듣고 소리, 언어,			

			신체 등으로 표현하기		그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.									
	표현	바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 주법으로 북웨커 연주하기	◎ ○ △	바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 자연스럽게 연주할 수 있다. 바른 자세와 주법으로 3~4학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다. 3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.	수행 평가	교사	6-7월 (1회)						
미술	감상	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	나만의 캐릭터 만들고 특징 이야기하기	◎ ○ △	미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술 작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다. 미술 작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.	수행 평가	교사	6-7월 (1회)						
				표현	연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.				찰흙의 형태를 보고 떠오르는 상상의 생물 만들기	◎ ○ △	관찰, 연상, 상상의 방법을 적절하게 활용하고 자신의 표현 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다. 관찰, 연상, 상상의 방법을 활용하고 자신의 표현 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다. 관찰, 연상, 상상의 방법으로 자신의 표현 주제를 탐색할 수 있음을 안다.	수행 평가	교사	3,7월 (2회)
										체험	주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.			
	건강	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 깨끗한 생활 습관(손 씻기, 이 닦기) 기르기			◎ ○ △	건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다. 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다. 건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.	수행 평가						
				안전	신체 활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 수행한다.	신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 학교에서 안전하게 신체 활동 하기	◎ ○ △		신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다. 신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다. 신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.			수행 평가	교사	학기 중 (수시)
							듣기		기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	기초적인 낱말, 어구 문장을 듣고 의미를 이해하기	◎ ○ △			
	말하기	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할	물건의 수를 묻고 답하는 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 말하기					◎ ○ △			일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.			

		수 있다.						
	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	◎	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다	실기 평가	교사	학기 중 (1회)
				○	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다			
				△	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다			
	쓰기	알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	◎	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다	지필 평가	교사	학기 중 (1회)
				○	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다			
				△	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다			

※ 실제 평가 시기와 평가 방법은 교육과정 운영 상황에 따라 변동될 수 있음

2022. 03. 25.

함열초등학교장