

2022학년도

소통과 나눔으로 기쁨을, 도전과 열정으로 변화를!

교육과정 안내 자료



함열고등학교

<http://hamyol.hs.kr>

목 차

I. 학교 연혁 및 현황	4
II. 학교 교육 목표 및 학교장 경영관	5
III. 학교 특색사업 및 노력중점 교육활동	6
IV. 교육과정 및 학사일정	8
V. 소통과 협력으로 참여하는 학부모 연수	13
◆ 고교학점제의 이해	13
◆ 2023학년도 대입전형의 특징	16
◆ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내	20
◆ 청렴문화 확산 금품 등 수수 금지 바로알기	23
◆ 교육활동 침해 예방 교육	25
◆ 학부모 학교폭력예방, 아동학대 및 안전 교육	29
◆ 학부모 인권교육	32
◆ 공교육정상화법(선행교육 규제) 안내	35
◆ 학부모 성폭력·성매매예방, 생명존중 및 흡연예방 교육	37
VI. 교실 배치도	40

학교 연혁 및 현황

가. 학교 연혁

년 월 일	내 용
1951. 08. 27	함열농업고등학교 3년제 6학급 인가
1951. 10. 10	농업과 50명 모집(개교)
1983. 07. 13	함열고등학교 (보통과 12학급)로 교명 변경
1992. 08. 01	보통과 6학급, 정보처리과 6학급 인가
2010. 08. 20	일반계 고등학교 학과 개편
2022. 01. 05	제69회 졸업(11명 졸업, 총 6,022명 졸업)
2022. 03. 01	제31대 박종술 교장 부임
2022. 03. 02	2022학년도 신입생 11명 입학

나. 학생 현황

(2022년 3월 현재)

학 년 구 분	1	2	3	소 계		총 계
				일반	특수학급	
학급 수	1	1	1	3	1	4(1)
학생 수	10(1)	12(2)	9(1)	27	(4)	31(4)

다. 교직원 현황

(2022년 3월 현재)

구 분	교원				일반직							총 계
	교장	보직 교사	교사	계	행정 실장	교육 행정	시설 관리	교무 실무사	조리 종사원	청소 종사원	계	
남	1	1	3	5			1				1	6
여		1	6	7	1	2		1	3	1	8	15
계	1	2	9	12	1	2	1	1	3	1	9	21

라. 시설 현황

구분	관리실	일반교실	보건실	쉐어키친	학생카페	도서관	상담실	학생자치실
수량	4	5	1	1	1	1		1
구분	다목적실	과학실	영어실	사회 미디어실	정보실	체력 단련실	여교사 휴게실	수업 탐구실
수량	1	1	1	1	1	1	1	1
구분	토론실	탁구실	당구실	미술 목공실	음악실	수학실	강당	급식실
수량	1	1	1	1	1	1	1	1

가. 교육 목표

소통과 나눔으로 기쁨을, 도전과 열정으로 변화를!

나. 학교장 경영관

- 배려와 존중의 올바른 인성 함양
- 문화인으로서의 소양을 갖춘 창의적 융합 인재 육성
- 매력적인 참된 사람 육성

다. 운영 방침

- 늘 연구하는 교사 • 알찬 가르침
- 충실한 학급관리 • 알뜰한 학교관리

라. 교육 방침

- 모두가 즐거운 학교
 - 소통과 협력을 통한 민주적 학교 문화 조성
 - 학생의 소질과 잠재능력 개발을 통한 정체성 확립
 - 자율 동아리 활동을 통한 즐거운 학교 만들기
- 참학력 신장을 통한 교육의 내실화
 - 참학력 신장을 위한 맞춤형 교육과정 운영
 - 도서관 활용수업을 통한 독서능력 신장
 - 학생활동 중심 수업 전개
- 배려와 존중을 실천하는 인성교육
 - 인성교육 중심의 수업과 또래상담 활동 강화
 - 학급친화 프로그램을 통한 자치활동 활성화
 - 다양한 예술 활동 프로그램 운영 및 스포츠클럽 활성화
- 쾌적한 교육환경 조성
 - 청결하고 안정된 교실 면학 분위기 조성
 - 안전하고 쾌적한 교육 환경 조성
 - 4무(無-욕설, 쓰레기, 담배, 학교폭력) 학교 만들기

1 특색사업 1. 진로(교과)중점학교 운영-미디어사회교과융합

추진과제	추진 내용
학습동기 자극	학생의 자발적 참여와 흥미를 유발하는 활동 중심 수업
운영의 전문성	전공분야의 외부강사와 본교 전임교사의 Co-Teaching 운영
학생 맞춤형 교육과정 추구	학생의 학습 요구를 반영한 다양한 교수·학습 방법 및 자료 개발
사회 교과와 미디어 교과의 융합	미디어 매체를 활용한 사회 교과의 주제 중심 학습 방법 개발 (사회문제 탐구/바리스타/음악콘텐츠제작/영상제작 등 교과운영)
진로 탐색의 기회 확대	학생들의 진로 선택에 도움을 줄 다양한 체험 활동 운영

2 특색사업 2. 학생자치와 자율선택과제 인권중심 민주학교 운영

추진과제	추진 내용
「함부르타」· 「전지적함열자치시점」· 「학부모회」 활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 교직원 동아리 및 전문적 학습공동체와 연계하여 학교의 안건, 교과 내용, 창의적 체험활동까지 폭넓게 아우르는 전문적 회의 체계 활성화 - 학생들이 주체가 되어 공약을 실현방법에 대해 논의하고, 실행하고 반성하는 학교자치기구 조성 - 다양한 학교 행정 및 행사에 적극적으로 참여하고 소통하는 학부모회 활성화
교육 주체가 모두 함께하는 원탁회의	<ul style="list-style-type: none"> - 교육 주체들의 활발한 소통으로 서로 간의 갈등이나 오해를 해소하고, 민주적 구심점을 마련 - 2021학년도 민주학교 프로젝트 활동 진행 및 반성 - 2022학년도 민주학교 활동 계획
민주시민 감수성 함양	<ul style="list-style-type: none"> - 민주시민교육과 관련한 전문적 학습공동체 운영 - 민주-리더십 캠프 추진
학생자치기구 안 민주주의 질서 수립	<ul style="list-style-type: none"> - 학생회 선거관리위원회 및 공약심의위원회 조직 - 학생회 모두가 참여하는 분기별 자치 프로그램 진행 - 전교생이 참여하는 학생자치기구 전지적함열자치시점 회의 정례화
인권 관련 교육과정 연계 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 각 교과별 인권 관련 교육과정을 통한 프로젝트 학습 운영 - 다양한 인권 관련 매체 자료와의 연계를 통해 학습자의 흥미 제고
학생회 공약 실현 프로그램 지원	<ul style="list-style-type: none"> - 학생인권을 주제로 한 즐거운 학교 캠페인 및 또래 상담 캠페인 지원 - 전지적 함열자치시점을 통한 창체활동 및 체험학습, 축제활동 내용에 대한 안건 제시 - 학생회장단의 공약실천을 위해 학생자치회의와 전지적함열자치시점을 통한 계획과 운영 실시 - 각종 학교 행사에 학생회의 의견을 낼 수 있도록 학생자치회의와 교사 회의 연계 지원

3 노력중점 1. 자치와 수업중심의 인성교육 활성화

추진과제	추진 내용																													
진로적성, 학습 흥미 검사 실시	1차적으로 진로탐색검사(Holland's SDS)실시로 직업적성, 전공, 진로 정체성에 대한 정보를 파악하고 적성에 맞는 대학 전공 및 계열 선택의 준비과정을 마련. 2차 검사로 학습흥미검사(ITS)를 통해 교과별 학습 흥미를 파악하고 고교학점제 관련 개인별 진로에 적합한 과목 선택의 역량 강화																													
과목 선택을 위한 역량 강화 연수	1학년 학생을 대상으로 개인별 진로 적성, 흥미 검사 결과에 따른 과목 선택 역량 강화 연수를 실시. 학생들에게 교육과정의 이해와 과목별 특성, 교과목과 진로 진학과의 관계를 고려하여 신중한 선택이 가능하도록 구체적인 연수를 실시.																													
옥텟, Smart Youth 자율동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> □ 옥텟 과학 자율동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 일시: 월2회 - 장소: 과학실 - 대상: 3학년 - 내용: 과학적 탐구력과 사고력을 향상시킬 수 있는 창의로봇, 과학수사대, 드론, 코딩 만들기 등 다양한 과학실험을 모둠 활동을 통해 습득함. 알게 된 지식 교환 및 외부 강사 초청을 통해 학교에서 하기 힘든 다양한 실험을 통한 과학과 관련된 융합적 지식 획득 및 진로 탐색 기회 제공 □ Smart Youth 자율동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 일시: 월2회 - 장소: 스마트팜 - 대상: 희망학생 - 내용: 침체 되어가는 농촌 학교 학생들에게 직영 생태 텃밭 및 꽃밭 운영을 통해 기본 농사 및 화초 교육을 제공하고, 지역 전문 농업인 농장 및 스마트 팜 농장 견학 및 창업관련 독서를 실시하여 4차 산업혁명 시대에 맞는 일자리 비전 제시 																													
낮도깨비 학술캠프	<p>교사 함부르타 회의 및 학생 자치 회의를 통하여 학술캠프의 기본 방향과 목적, 운영 교과 및 시간별 운영 부스 주제 선정. 밤샘 독서 토론, 생명 과학실, 천체 관측, 시 암송, 팝송 외워 부르기, 영화 속 과학유류 찾기, 사극 드라마 속 인물 탐구 등의 학술 프로그램이 진행되고 학생들은 자신의 진로 관련 또는 흥미로운 프로그램에 참여하여 각 부스의 과제를 수행함. 이후 모둠별 텐트 속 밤샘 창작물 제작 대회가 진행되고 모둠별 창작물 내용 및 소감</p> <table border="1" data-bbox="507 1326 1391 1541" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>시간</th> <th>활동 내용</th> <th>관련 교과</th> <th>장소</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1일</td> <td>오전</td> <td>나의 꿈 발표대회</td> <td>국어, 진로</td> <td rowspan="4">본관 2층</td> <td rowspan="4">전교생, 교원</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">오후</td> <td>교과별 부스 체험</td> <td>국어, 영어, 수학, 한국사, 일반사회, 생명과학, 지구과학</td> </tr> <tr> <td>외부 강사 초청 강연</td> <td>진로</td> </tr> <tr> <td>야간</td> <td>등지산 축제</td> <td>음악</td> </tr> <tr> <td></td> <td>독서토론</td> <td>국어</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>영화상영</td> <td>일반사회</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	시간	활동 내용	관련 교과	장소	대상	1일	오전	나의 꿈 발표대회	국어, 진로	본관 2층	전교생, 교원	오후	교과별 부스 체험	국어, 영어, 수학, 한국사, 일반사회, 생명과학, 지구과학	외부 강사 초청 강연	진로	야간	등지산 축제	음악		독서토론	국어				영화상영	일반사회		
시간	활동 내용	관련 교과	장소	대상																										
1일	오전	나의 꿈 발표대회	국어, 진로	본관 2층	전교생, 교원																									
	오후	교과별 부스 체험	국어, 영어, 수학, 한국사, 일반사회, 생명과학, 지구과학																											
		외부 강사 초청 강연	진로																											
	야간	등지산 축제	음악																											
	독서토론	국어																												
	영화상영	일반사회																												
다교과 융합 학습 공동체 연수	학생 활동형 수업 운영을 위한 교원 역량 강화 연수 실시 및 다과목 지도 능력 강화를 위한 연수 실시																													

4 노력중점 2. 열 사람이 함께 걷는 咸!(모두 함)悅!(기뻐 열) 학력 프로그램

순	프로그램명	운영내용	시기	대상	담당
1. 기초학력 진단 프로그램 운영	기초학력 진단검사	전북 기초학력 진단 보정 시스템을 (http://basic.jbedu.kr) 활용하여 교과 학습 더딤 학생 파악	4월	1,2학년	인성 1, 2학년부
	정서 행동 특성검사	정신건강 문제 조기 발견	4월	1학년	보건 1학년부
	진로 심리 검사	학습장면에서 개인이 보이는 성격적인 특성과 심리적인 상태를 분석하여 자존감과 효능감을 향상하여, 학습 동기를 고양하기 위함	4월	1, 2학년 부진학생, 담임 및 교과교사 추천학생	인성 보건 특수
	직업적성검사	직업과 관련된 다양한 능력을 어느 정도 가지고 있는가를 스스로 진단하여 자아 성찰과 진로 및 직업 세계 탐색에 도움을 주기 위함	5월		
2. 교과 맞춤지도	기초학력 미달 학생 ZERO화	교과 : 누적 학습 결손 해소	연중	1,2학년	교과 담당
3. 융합교과 프로젝트	UCC 프로젝트	UCC 제작 활동을 통해 자기표현의 기회를 제공하여 긍정적 자아정체성 형성 및 협업 능력 향상	4월 ~ 12월	1~3학년 희망자	인성 희망교사
	그림책 프로젝트	다양한 그림책을 활용한 교과 간 융합 수업으로 감성과 소통 중심의 심미적 감성 역량 강화			

1. 교육과정

2022학년도 전학년 교육과정 편성표

교과 영역	교과(군)	과 목	과목 유형	기준 단위	운영 단위	1학년		2학년		3학년		영역 합계	필수 이수 단위	
						1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기			
기초	국어	국어	공동	8	8	4	4					22	10	
		화법과 작문	일반	5	3			3						
		문학	일반	5	3				3					
		독서	일반	5	4					4				
		언어와 매체	일반	5	4						4			
	수학	수학	공동	8	6	3	3					20	10	
		수학 I	일반	5	3			3						
		수학 II	일반	5	3				3					
		확률과 통계	일반	5	4					4				
		미적분	일반	5	4						4			
	영어	영어	공동	8	6	3	3					20	10	
		영어 I	일반	5	3			3						
		영어 독해와 작문	일반	5	3				3					
		영어 II	일반	5	4					4				
		실용 영어	진로	5	4						4			
한국사	한국사	공동	6	6	3	3					6	6		
탐구	사회	통합사회	공동	8	8	4	4					8	10	
	과학	통합과학	공동	8	6	3	3					8	12	
		과학탐구실험	공동	2	2	1	1							
사회 탐구	사회	한국지리/세계지리/세계사/ 사회문화/생활과 윤리/윤리와 사상/동아시아사	[택1]	일반	5	6			3	3		6	10	
미디어 사회용 합	미디어 사회	음악 콘텐츠 제작/기초촬영/바리스타/	[택1]	진로	5	4	2	2				28	26	
		스마트문화앱콘텐츠/ 영상제작기초/제품디자인 미디어	[택1]	진로	5	4			2	2				
		콘텐츠일반/애니메이션콘텐츠 츠제작/게임콘텐츠제작	[택1]	진로	5	6					3			3
		사회문제 탐구	진로	5	4			2	2					
		현대세계의 변화	진로	5	8					4	4			
과학 탐 구	과학	생명과학 I/지구과학 I /물리학 I/화학 I	[택2]	일반	5	6			3	3		22	12	
		생명과학 II/지구과학 II /물리학 II/화학 II/생활 과 과학/융합과학	[택2]	진로	5	6					3			3
		체육	일반	5	4	2	2							
체육 예술	체육	운동과 건강	일반	5	4			2	2			12	10	
		스포츠 생활	진로	5	4					2	2			
		음악	일반	5	6	2	2	1	1					
생활 교양	기술·가정 제2외국어 교양	기술·가정	일반	5	4	2	2					18	16	
		정보	일반	5	4			2	2					
		중국어 I/일본어 I [택1]	일반	5	4					2	2			
		수상운동/제과/목공예[택1]	진로	5	4			2	2					
		보건	일반	5	2	1	1							

2. 일과 운영 시정표

교시	시간	비고
학급조회	08:40 ~ 08:50	10분
1교시	08:50 ~ 09:40	50분
2교시	09:50 ~ 10:40	50분
3교시	10:50 ~ 11:40	50분
점심시간	11:40 ~ 12:30	50분
4교시	12:30 ~ 13:20	50분
5교시	13:30 ~ 14:20	50분
6교시	14:30 ~ 15:20	50분
7교시	15:30 ~ 16:20	50분
청소 및 종례	16:20 ~ 16:30	10분

3. 2022학년도 학사일정

월	주	월	화	수	목	금	주계	누계					
3	1		1	삼일절	2	입학·시업식 교과연계 새학년 오리엔테이션	3	교과연계 진로융합캠프	4	교과연계 진로융합캠프 안전점검의 날	3	3	
	2	7		8		9	20대 대통령선거	10		11		4	7
	3	14		15		16	함부르타회의	17		18	통합학급 학교적응기간 (3.2~3.18)	5	12
	4	21		22		23	교육과정 설명회 연수의날(청렴교육)	24	전국연합학력평가 (2,3학년)	25		5	17
	5	28	방과후학교 시작	29		30	교사자치회 (독서토론)	31				4	21
4	6								1			1	22
	7	4	안전점검의 날	5		6	함부르타회의	7		8	민주+리더십캠프	5	27
	8	11		12	영어듣기평가(1)	13	영어듣기평가(2)	14	영어듣기평가(3)	15		5	32
	9	18	학생노검사 (2~3학년)	19		20	교과협의회	21		22		5	37
	10	25	1학기 1차고사 (1,2,3학년)	26	1학기 1차고사 (1,2,3학년)	27	교사동아리	28		29		5	42
5	11	2		3		4	안전점검의 날	5	어린이날	6	호모루덴스캠프 (체육대회)	4	46
	12	9		10		11	함부르타회의	12		13		5	51
	13	16		17		18	교과협의회	19		20		5	56
	14	23		24		25	연수의날	26		27		5	61
	15	30		31								2	63
6	16					1	2022 지방선거	2		3	안전점검의 날	2	65
	17	6	현충일	7		8	함부르타회의	9	대수능모의평가(3)	10		4	69
	18	13		14		15	연수의날(청렴교육)	16		17		5	74
	19	20		21		22	교과협의회	23		24	방과후학교 끝	5	79
	20	27		28		29	1학기 2차고사 (1,2,3학년)	30	1학기 2차고사 (1,2,3학년)			4	83
7	21								1	1학기 2차고사 (1,2,3학년)	1	84	
	22	4	안전점검의 날	5		6	함부르타회의	7		8		5	89
	23	11		12		13	방학식	14		15		3	92
출석일수		18		19		18		18		19		92	
행사/시험		0/1		0/1		0/1		0/1		1/1		1/5	
수업일수		17		18		17		17		17		86	

월	주	월	화	수	목	금	주계	누계					
8	1	22	개학 함부르타회의	23		24	연수의날	25		26		5	5
	2	29		30		31	교과협의회					3	8
9	3							1	대수능모의평가(3)	2		2	10
	4	5	안전점검의 날	6		7	함부르타회의	8		9	추석연휴	4	14
	5	12	대체휴일	13		14	영어듣기평가(1)	15	영어듣기평가(2)	16	영어듣기평가(3)	4	18
	6	19		20		21	연수의날(청렴교육)	22		23		5	23
	7	26		27	2학기 1차고사 (1,2,3학년)	28	2학기 1차고사 (1,2,3학년) 교과협의회	29	안전점검의 날	30		5	28
10	8	3	개천절	4	안전점검의 날	5	테마식 현장체험학습 (1,2,3학년)	6	테마식 현장체험학습 (1,2,3학년)	7	테마식 현장체험학습 (1,2,3학년)	4	32
	9	10	대체휴일	11		12	함부르타회의 전국연합학력평가 (3학년)	13		14		4	36
	10	17		18		19	교과협의회	20		21	낮도깨비하숙캠프 (학교축제)	5	41
	11	24		25		26	연수의날	27		28		5	46
	12	31										1	47
11	13			1		2	함부르타회의	3		4	안전점검의 날	4	51
	14	7		8		9	교사자치회	10		11		5	56
	15	14		15		16	연수의날	17	재량휴업일 대학수학능력시험	18		4	60
	16	21		22		23	교사동아리	24		25	미디어진로체험전	5	65
	17	28		29		30	교과협의회					3	68
12	18							1		2		2	70
	19	5	안전점검의 날	6	2학기 2차고사 (1,2,3학년)	7	2학기 2차고사 (1,2,3학년) 교직원 심폐소생술연수	8	2학기 2차고사 (1,2,3학년)	9		5	75
	20	12		13		14	함부르타회의	15		16		5	80
	21	19		20		21	교사자치회 (독서토론)	22		23		5	85
	22	26		27		28	연수의날 (청렴교육)	29		30		5	90
'23. 1	23	2		3	졸업진급 사정회	4		5		6		5	95
	24	9		10		11	졸업식·종업식	12		13		3	98
출석일수		18		21		21		19		19		98	
행사/시험		0/0		0/2		0/3		1/1		2/0		3/6	
수업일수		18		19		18		17		17		89	

원하는 과목을 스스로 선택하는 학생중심 행복 교육 「고교 학점제」의 이해

○ 고교학점제란

고교학점제는 학생이 적성과 진로에 따라 다양한 교과목을 선택·이수해 누적 학점이 기준에 도달하면 졸업을 인정받는 제도이다. 미래 사회에 필요한 핵심 역량을 학생이 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 하고, 교육체제 전반의 변화를 이뤄가기 위해 고교학점제 도입을 추진 중이다. 고교학점제가 도입되면 학생은 학습의 주체로서 적성·진로에 따라 필요한 과목을 선택해 학습할 수 있다.

○ 고교학점제의 운영 체계



학업 설계, 수강신청, 평가와 학점 취득 등 다양한 단계에 걸쳐 학교교육이 이뤄진다. 학교는 다양한 과목개설을 통해 학생 맞춤형 교육과정 운영을 준비하고, 학생들은 학습 계획에 따라 수강 희망과목을 선택해 수업을 듣는다. 수업 후 평가를 통해 과목을 이수한 학생은 학점을 취득한다. 이수한 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는다. 일정 정도의 성취수준에 도달하지 못한 학생은 보충 프로그램 등을 통해 학점을 이수할 수 있도록 지도를 받는다. 고등학교 교육을 통해 반드시 배워야 하는 내용 등은 공통 과목으로 지정돼 학생이 의무적으로 수강해야 하며 이를 제외한 범위 내에서 과목을 선택하여 수강하게 된다. 학교에서 학생수요를 반영해 최대한 많은 과목을 개설하도록 할 계획이다.

○ 언제 도입되나

2022년 전체 고등학교를 대상으로 고교학점제를 부분 도입하고, 2025년에 전 과목 성취평가제 적용 확대와 함께 본격 실행할 예정이다. 고교학점제는 학교의 수업·평가, 학교의 시설과 문화 등 고등학교 전반의 변화와 혁신을 동반하는 제도로 충분한 도입 준비기간이 필요하다. 2025년 고교 1학년이 대학에 진학하는 시점까지 약 10년간에 걸쳐서 고교학점제를 완성할 계획이다.



※ '20년 고교학점제

○ 학교현장 정책추진 현황



현재('19.10월 기준) 354개의 고등학교가 고교학점제 연구·선도학교로 지정·운영되고 있다. 학점제에 가까운 교육과정을 운영하도록 학교에 연구과제를 부여하고, 제도 개선 사항을 발굴하는 등 학점제 시행을 준비 중이다. 일반학교에 대한 교육력 제고 지원 사업 등을 통해 학교의 교육역량을 높이고 학점제 도입에 대비할 수 있도록 지원하고 있다.

〈고교학점제 연구학교 운영 주요 성과 (' 18.12)〉

- 고교학점제 연구학교 만족도 조사 결과 긍정 응답: 학생 69.65%, 교사 76.01%
- ' 19년 2학년 개설 과목 수 : 평균 6.71개 증가
(' 18년 교당 평균 24.48개 → ' 19년 31.19개)
- 공동교육과정 참여 학교 : 29개교(전체 일반고 연구학교 중 93.55%)

○ 고교학점제의 미래상

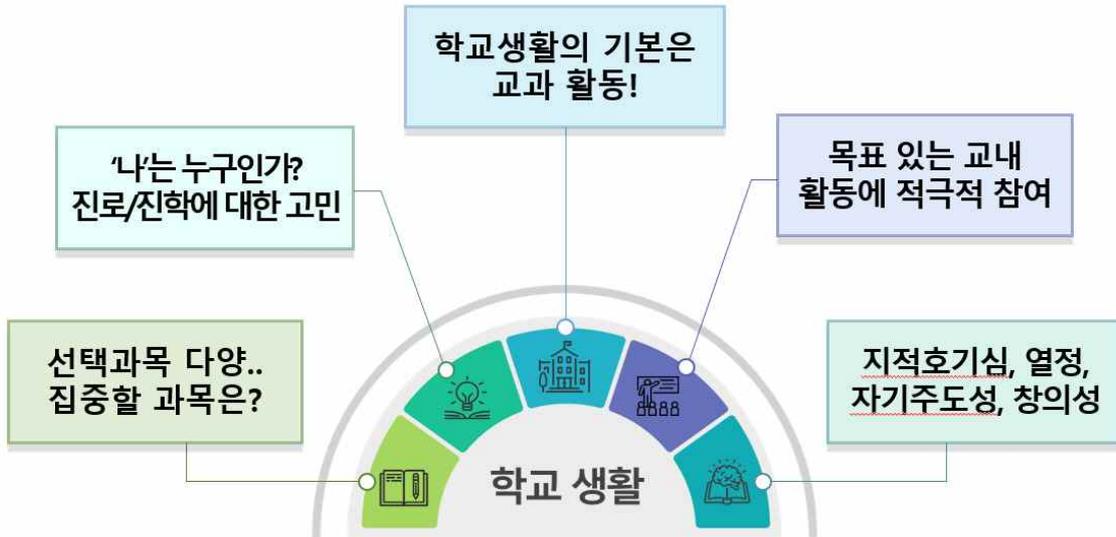


고교학점제가 시행되면 학교 운영 전반에 걸친 변화가 나타날 것으로 예상된다. 학교는 학생 수요 조사를 통해 어떤 과목을 개설할지 결정해 시간표를 만들고 교육과정을 운영한다. 교사는 수업과 더불어 학생들의 과목선택과 학업설계를 지도하는 역할을 담당하게 된다. 학생들이 과목 별 성취기준에 도달해 학점을 취득할 수 있도록 돕는 책임지도가 강화된다. 듣고 싶은 과목을 선택해 듣는 학생들은 자발적 학습 동기에 따라 공부하고 성장한다.

교육부와 시·도 교육청은 학점제 도입에 따른 학교현장의 변화에 대응해 유연한 교원 배치, 학점제형 학교 공간 조성, 교육과정 및 평가·졸업제도 마련 등 제도 개선과 인프라 조성을 지원한다.

2023학년도 대입전형의 특징

1. 고등학교 생활의 이해



2. 고등학교 생활의 핵심



3. 2023~2025학년도 대입제도 개편 비교표

가. 수능

구분	2023~2025학년도(고3 ~ 고1) 이후
수능 출제범위	국어(공통) : 독서, 문학 국어(선택) : 화법과작문, 언어와매체 중 택1 수학(공통) : 수학 I, 수학 II 수학(선택) : 확률과통계, 미적분, 기하 중 택1 영어 : 영어 I, 영어 II 한국사 : 한국사 탐구(일반) : 계열구분없이 택2 * 사회 : 9과목 * 과학 : 8과목 탐구(직업) : 성공적인직업생활 + 5과목 중 택1 제2외국어/한문 : 9과목 중 택1
수능 절대평가	영어, 한국사, 제2외국어/한문
수능 EBS 연계율	50% (간접연계 확대)
면접·구술고사	대학 자율(최소화 유도)

나. 대입 공정성 확보

구분		2023학년도(고3)	2024학년도(고2), 2025학년도(고1) 이후
대입 전형자료의 공정성 강화	자기소개서	자기소개서 개선 (문항 및 글자 수 축소, 4개 문항 5,000자 → 3개 문항 3,100자)	자기소개서 폐지
	교사추천서	교사추천서 폐지	
대입전형 간 불균형 해소	수능 비율 확대	16개 대학*	16개 대학 수능 40% 이상 달성 (2022학년도 조기 달성 유도)
		전국 대학	수능 위주전형 비율 30% 이상 확대 권고 (수시 학생부 교과 전형 30% 모집 대학은 자율)
	논술, 특기자 축소	특기자 전형 및 논술 위주 전형 폐지 유도 (재정지원사업과 연계)	16개 대학 정시 선발 40% 이상
	적성 전형 폐지	적성 전형 폐지	
사회통합전형 도입 및 법제화	사회통합전형	• 사회적 배려대상자 선발 10% 이상 의무화 • 지역균형선발 10% 이상 권고(재정지원사업과 연계)	

다. 학생부 기재항목 축소 및 비교과 활동 폐지사항

구분		2023학년도(고3)	2024학년도(고2), 2025학년도(고1) 이후
교과활동 세부특기사항		과목당 500자 방과후학교 활동(수강) 미기재	과목당 500자 영재 발명교육 실적 대입 미반영
행동특성 종합의견		연간 500자	
비교과영역	자율활동	연간 500자	
	동아리활동	정규 동아리 연간 500자	
		자율동아리 연간 1개(30자) 기재	자율동아리 대입 미반영
		청소년 단체활동 단체명만 기재	청소년 단체활동 미기재
		소논문 기재 금지 / 자격증 미반영	
	봉사활동	교내외 봉사활동 실적 기재	개인 봉사활동 실적 대입 미반영*
		특기사항 미기재	
	진로활동	진로 희망분야 대입 미반영/ 진로특기사항 700자	
	수상경력	교내수상 학기당 1건(3년간 6건) 대입 반영	대입 미반영
	독서활동	도서명과 저자	대입 미반영

라. 2023학년도 대입 주요 일정

구 분		2023학년도 (고3)
수능 시험일		2022. 11. 17.(목)
성적 발표		2022. 12. 09.(금)
수시 학생부 작성 기준일		2022. 08. 31.(수)
수시 모집	원서 접수 기간	2022. 09. 13.(화) ~ 17.(토) 중 3일 이상
	전형 기간	2022. 09. 18.(일) ~ 12. 14.(수)(88일)
	합격자 발표	2022. 12. 15.(목)까지
	등록 기간	2022. 12. 16.(금) ~ 19.(월)(4일)
	미등록 총원 합격통보 마감	2022. 12. 26.(월) 18시까지
	미등록 총원 등록 마감	2022. 12. 27.(화)
정시 학생부 작성 기준일		2022. 11. 30.(수)
정시 모집	원서 접수 기간	2022. 12. 29.(목) ~ 2023. 01. 02.(월) 중 3일 이상
	전형 기간	2023. 01. 05.(목) ~ 12.(목)(8일)
		2023. 01. 13.(금) ~ 20.(금)(8일)
		2023. 01. 25.(수) ~ 02. 01.(수)(8일)
	합격자 발표	2023. 02. 06.(월)까지
	등록 기간	2023. 02. 07.(화) ~ 09.(목)(3일)
	미등록 총원 합격 통보 마감	2023. 02. 16.(목) 18시까지
미등록 총원 등록 마감	2023. 02. 17.(금)	
추가 모집	접수·전형· 합격통보 마감	2023. 02. 28.(화) 18:00까지
	등록 기간	2023. 02. 28.(화)

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 안내

1 추진 배경

□ 추진 근거

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령
 ※ 2020학년도 중·고등학교 학교생활기록부 기재요령(128쪽)

〈별표 제9호(교과학습발달상황 평가 및 관리)〉

6) 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

□ 추진 경과

- 「공교육정상화법」 제정(' 14.3.)
 ※ 초·중·고에서 선행학습을 유발하는 선행 출제 금지, 중·고교 입학전형 및 논술 등 대학별 고사에서 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용 출제·평가 금지
- 「공교육정상화법」(' 16.5.29.) 및 「시행령」(' 16.9.5.) 개정
 ※ (법개정 사항) △ 방과후학교 선행교육 제한 완화 △ 대학별 ‘입학전형영향평가 위원회’ 설치 △ 법률 위반 시 사안에 따라 시정명령 없이 제재 등
- 「공교육정상화법」(' 19.3.26.) 및 「시행령」(' 19.12.3.) 개정
 ※ (법개정 사항) △ 소외지역 방과후학교 선행교육 허용기간 연장 △ 초등 1~2학년 영어 방과후 학교 허용 △ 도시 저소득층 밀집 학교 지정권한 지방 이양
- ' 15~ ' 19학년도 초·중·고 교육과정 편성·운영 및 평가문항 검토

□ 용어 의미

용어	주체	의미
선행교육	학교	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반 (학교가 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급 에서 가르쳐야 할 내용을 미리 가르치는 것)
선행출제		학교가 현재 편성한 교육과정과 다르게 다음 학기/학년/학교급에서 가르쳐야 할 내용을 각종 교내 시험에서 출제하는 것
선행학습	학생	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습 (학생이 사교육 등을 통해 다음 학기/학년/학교급에서 배워야 할 학교수업 내용을 미리 공부하는 것)

2 선행학습 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과

같음.

○ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됨.

○ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됨.

○ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있음.

○ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있음.

3 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

□ 선행교육 관련 주요 내용

제5조(학교의 장의 의무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등) ① 학교는 국가교육과정 및 시·도교육과정에 따라 학교교육과정을 편성하여야 하며, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하여서는 아니 된다. 방과후학교 과정도 또한 같다.

② 제1항 후단에도 불구하고 방과후학교 과정이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영할 수 있다.<개정 2019. 3. 26.>

1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 고등학교에서 「초·중등교육법」 제24조제3항에 따른 학교의 휴업일 중 편성·운영되는 경우
 2. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 중학교 및 고등학교 중 농산어촌 지역 학교 및 대통령령으로 정하는 절차 및 방법 등에 따라 지정하는 도시 저소득층 밀집 학교 등에서 운영되는 경우
- ③ 학교에서는 다음 각 호의 행위를 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>
1. 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 2. 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
 3. 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위
- ④ 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」 제2조에 따른 학원, 교습소 또는 개인과외교습자는 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전을 하여서는 아니 된다.<개정 2016. 5. 29.>
- [법률 제16300호(2019.3.26.) 부칙 제2조의 규정에 의하여 이 조 제2항은 2025년 2월 28일까지 유효함]

□ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학이후 교육과정을 평가

청렴 문화 확산 ‘금품 등 수수 금지’ 바로알기

☐ 금품¹⁾등 수수 금지 알고 있나요?

- 근거: 부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률 제8조(금품등의 수수금지)
- 내용
 - 공직자 등은 직무와 관련하여 금품등 수수금지
 - 직무와 관련이 없는 경우에는 1회 100만원(매 회계연도 300만원)을 넘는 금품등 수수 금지
- ※ 위반자 제재 내용

제재대상	제재의 종류
1회 1백만원(매 회계연도 3백만원)을 넘는 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	⇒ 3년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금
직무와 관련하여 1회 1백만원 이하의 금품등을 수수한 공직자등과 제공한 사람	⇒ 수수 금액의 2배 이상 5배 이하의 과태료

- 신고 처리 절차
 - 소속기관장에게 신고(권익위·감독기관·감사원·수사기관 신고가능)
 - 제공자에게 반환·거부의사 표시(반환 곤란한 경우 소속기관장에게 인도)

< 예외사유 >

- 공공기관이 소속 공직자등에게 지급하거나 상급 공직자 등이 위로·격려·포상 등의 목적으로 하급 공직자 등에게 제공하는 금품등
- 원활한 직무수행, 사교·의례 또는 부조의 목적으로 제공되는 대통령령으로 정하는 가액범위*안의 음식물·경조사비·선물
 - * 음식물 3만원, 선물 5만원 (단, '21.2.14.까지 설명절 농산물 및 농수산물가공품 선물은 20만원), 경조사비 5만원(단, 화환 조화는 10만원)
- 정당한 권원에 의하여 제공되는 금품등
- 공직자 등의 친족(「민법」 제777조에 따른 친족)이 제공하는 금품등
- 직원상조회·동호인회·동창회·향우회·친목회·종교단체·사회단체등이 정하는 기준에 따라 구성원에게 제공하는 금품등
- 직무와 관련된 공식적 행사에서 주체자가 참석자에게 통상적 범위에서 일률적으로 제공하는 교통·숙박·음식물 등
- 불특정 다수인에게 배포하기 위한 기념품 또는 홍보용품 등이나 경연·추첨을 통하여 받는 보상 또는 상품 등
- 그 밖의 다른 법률·기준 또는 사회상규에 따라 허용되는 금품등

☐ 선물 이럴 땐 가능 & 이럴 땐 불가능

- 5만원 이하 선물(한시적 설 명절 농산물·농수산물가공품은 20만원)이 가능해요!

1) 전라북도교육청 공무원 행동강령 제2조(정의)에서 “금품 등”이란

가. 금전, 유가증권, 부동산, 물품, 숙박권, 회원권, 입장권, 할인권, 초대권, 관람권, 부동산 등의 사용권 등 일체의 재산적 이익
나. 음식물·주류·골프 등의 접대·향응 또는 교통·통신 등의 편의 제공

다. 채무 면제, 취업 제공, 이권(利權) 부여 등 그 밖의 유형·무형의 경제적 이익

- ① 목적: 원활한 직무수행, 사교의례 목적의 선물
- ② 누가 누구에게: 하급공직자가 상급공직자에게 제공하는 선물
- ③ **이럴 땐 안되요! 인사·평가 기간 중 평가자인 상급자에게 제공하는 선물은 금지**

○ 5만원 초과 선물도 할 수 있어요!

- ① 누가 누구에게: 공공기관이 → 소속공직자에게
- ② 얼마? 금액에 상관없이 가능

- ① 누가 누구에게: 일반인이 → 직무관련성이 없는 공직자인 지인 혹은 동창에게
- ② 얼마? 100만원까지 가능

- ① 누가 누구에게: 공직자인 직장 동료 → 직장 동료(상급자 포함)에게
- ② 얼마? 100만원까지 가능
- ③ **이럴 땐 안되요!**

같은 부서 부서장, 인사·감사 업무수행 동료 등 직무관련성이 있는 경우는 가액 범위 내 선물 가능하나, **인사·감사 기간 중에는 금지**

○ **이럴 땐 선물을 할 수 없어요!** ☞ 기억하세요 “직무관련성”

- ① 누가 누구에게: 민원인이 → 인허가 담당 공직자에게
- ② 청탁금지법 **위반**입니다. (금액에 상관없이 금지)

- ① 누구에게 무엇을: 직무관련성이 있는 공직자에게 **상품권** 등 유가증권*을
- ② 청탁금지법 **위반**입니다. (금액에 상관없이 금지)

* 유가증권은 선물에 해당하지 않음

교육활동 침해행위란?

학부모



명예훼손(교원지위법 제15조 제1항 제1호)

- 1 공언(공회)히 특정 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 적시하여(드러내어) 명예를 손상시키는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 다른 학부모들에게 "담당교사가 학부모로부터 돈을 받았다"라고 허위 사실을 이야기하여 교원의 명예를 손상시키는 경우

모욕(교원지위법 제15조 제1항 제2호)

- 1 공언(허위 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표명하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 교사에게 욕설을 하는 경우
· 교사의 신체적 특징을 지칭하여 경멸적인 언행을 하는 경우
· 수업태도를 바로 하라는 교사에게 가운데 손가락을 들러 보인 경우



교육활동 침해행위란?

학부모



손괴(교원지위법 제15조 제1항 제1호)

- 1 타인의 재물, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 손괴, 은닉, 기타의 방법으로 효용을 해하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업 중 지도하는 교사에 대한 불만으로 교실 유리창을 주먹으로 쳐서 깨는 경우
· 물병, 교사의 업무수첩 등을 던져내어 훼손하거나 갈파는 경우

성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄 (교원지위법 제15조 제1항 제2호)

- 1 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항의 성범죄행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업 중 교원 앞에서 자위행위를 한 경우
· 휴대 전화 카메라 등을 이용하여 성적 욕망 또는 수치심을 유발할 수 있는 교원의 신체를 촬영한 경우



교육활동 침해행위란?

학부모



정보통신망법에 따른 불법정보 유통(교원지위법 제15조 제1항 제3호)

- 1 비방의 목적으로 공공연하게 사실이나 허위사실을 드러내어 사람의 명예를 훼손하는 내용의 정보를 정보통신망을 통해 유통하는 행위
- 2 정보통신망을 통해 음란한 부호·문안·음향·화상 또는 영상을 보내는 행위
- 3 정보통신망을 통해 공포심이나 불안감을 유발하는 부호·문안·음향·화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 교육청 다수가 볼 수 있는 인터넷 카페 자유게시판에 "담당교사가 학생들을 폭행, 학대하고, 이를 따지는 학부모에게 욕설과 협박을 했다"는 허위사실을 해당 교사가 누구인지 알지 못하게 게시한 경우
· 담당교사에게 불만을 받고, 서브시간을 포함한 수업 일당 "죄를 피하지 못할 것이다. (교사의) 자손들이 정말 불행할 것이다"라는 등의 저주와 음담 풍자메시지를 수 십여 차례 보내 교원에게 공포심이나 불안감을 유발한 경우

교육활동 침해행위란?

학부모



공무집행방해/업무방해(교원지위법 제15조 제1항 제4호, 교육활동 침해 행위 고시)

- 1 공무집행방해 전범죄에 적용되는 공무집행에 대해 폭행, 협박 또는 위계를 함으로써 직무집행을 방해하는 행위
- 2 업무방해 죄위 사실을 유조하거나 위계 또는 위력으로 사람의 업무를 방해하는 행위
- 3 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다는 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 수업을 방해 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우

성희롱 행위(교원지위법 제15조 제1항 제4호, 교육활동 침해 행위 고시)

- 1 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 수업시간 중 교사에게 "가슴이 열어서 몸 안을 말았어요" 등 성정을 말한 경우
· 성적인 출연(피의용품)이나 야한 사진을 교사가 볼 수 있도록 교탁 위에 놓거나 교사의 투신상에 떨어뜨려 놓는 경우



교육활동 침해행위란?

학부모



교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

- 1 교원이 정당한 교육활동을 했음에도 불구하고 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 체육교사에게 "수업시간에 야외 체육활동을 하지 말고 자습을 시키라"고 반복적으로 요구하는 경우
· 시험 평가에 관하여 교사에게 "시험범위를 줄이라", "시험문제를 왜 이렇게 어렵게 냈냐? 쉽게 내라" 하여 반복적으로 요구·간섭하는 경우

그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

- 1 교원지위법 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 교권존중에 위반하는 행위라고 학교장이 판단한다면 교육활동 침해행위로 인정될 수 있음.
- 2 교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우

· 교사를 무시하여 학생에게 교사의 말을 듣지 말라고 훈육하는 경우

교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

1. 교육활동 침해학생에 대한 조치

○ 교육활동 침해학생에 대한 조치

	개정 교원지위법이전 (시행령 제219, 18, 17개정)	개정 교원지위법 이후 (시행령 제219, 18, 17, 1)
근거	『중등교육법』시행령 제31조	『교원지위법』17조
가능한 조치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교내의 통사 ○ 사회통사 ○ 특별교육 이수 ○ 1회 10일 이내 연건 30일 이내의 출석정지 ○ 퇴직처분(퇴직 처분을 요구할 수 있는 것은 안 됨) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서의 통사 ○ 사회통사 ○ 학내외 전문가의 행동요령교육 이수 또는 심리치료 ○ 출석정지 ○ 학교내 통사 ○ 퇴직 ○ 퇴직처분(퇴직 처분을 요구할 수 있는 것은 안 됨)

▪ 조치 결정 시 세부기준

· 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 입신·경제 여부와 정도, 침해학생의 경제 여부와 정도를 고려하여 결정

교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

2. 학생 외 침해자에 대한 조치

○ 학생 외 교육활동 침해자에 대한 조치

- 행사 고소, 고발
- 교권보호위원회 심의, 통지
- 특별교육 또는 심리치료를 참여하지 않을 경우 과태료 부과 가능



교육활동 침해행위에 따른 조치

학부모

3. 교육활동 침해행위 사전처리 절차



학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

교원의 교육활동이 침해 될 수 있는 상황

< 이렇게는 이렇게 > 학교와 생활지도로 인해 갈등이 생긴 경우

Q. 제 자녀의 발달상태에 대하여 학교에서 지적을 받아 자녀 생활지도에 관련하여 학교와 상의를 드리고 싶습니다. 담임 선생님과 어떻게 이야기를 해야 할까요?

A. 학생의 학습장애, 학부모님의 교육권, 그리고 교사의 교육권을 함께 존중하여야 합니다. 교육활동 침해행위는 의미는 학생의 학습장애, 학부모님의 교육권이 보호된다는 의미로도 볼 수 있습니다. 교육활동이 보호될 때 왕복의 교육을 할 수 있기 때문입니다. 학부모님을 교사와 교육활동을 존중할 정도의 교육활동을 존중할 범위, 그리고 학생을 지도하고 통제, 평가할 권한을 존중하며, 자녀의 학교생활에 문제가 발생하면 보살핌에게 먼저 상황을 파악해 물어보아야 합니다. 학부모님의 모든 권리나 의견 제시가 교육권을 침해하는 것을 아시기 바랍니다. 그렇기에 동일 교사와의 상담을 우선 드립니다. 상담시에는 자녀의 발달상태가 무엇으로 어떤 문제가 있는지, 즉시 대응이 있는 것인지 등에 대해 상담할 수 있습니다.

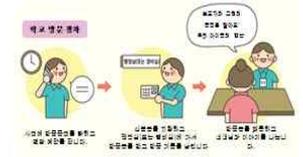
학부모와 함께하는 행복 학교 만들기

학부모

학부모의 적절한 교육활동 참여

- 학부모의 교육활동 참여 방법
- 학부모의 학교방문 절차

- 학교알리미 활용
- 학교 운영위원회 활동
- 학부모회 참여
- 학부모 총회 및 각종 연수 참여
- 공개 수업 참여



가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

학부모

가정교육의 중요성 인식하기 및 교원과 학부모의 관계 재정립하기

- 가정교육이 통하지 못하면 학교교육도 위협해짐
- 학교 교육을 통한 인성교육, 생활습관, 관계성 교육에는 한계가 존재함
- 가정교육을 통한 내면화가 필요함
- 학생의 인권과 교원의 교육권: 서로 존중하고 윈윈(win-win)하는 상관계
- 교원과 학부모의 신뢰와 존중: 학생보호와 교육을 위한 전제조건 → 학생의 학습의 보장권 보장, 전인적인 성장으로 이어짐
- 교원과 학부모: 자녀(학생)을 키우는 새로운 동반자와 같은
- 교원과 학부모의 역할의 연대 중요



학생의 행복이 교사의 행복입니다.
부모의 마음, 교사로 알고 있습니다.
믿고 지지하여 주십시오.



학부모 학교폭력 및 아동학대 교육

1 학교폭력과 아동학대

'학교폭력'이란?

- 학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체, 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위.
- 학교폭력이 발생하면 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 의하여 피해자 보호, 학생 징계, 분쟁 조정 등의 조치가 학교 내에서 절차에 따라 진행됩니다. 이외는 별도로 형법, 소년법 등에 의하여 각종 형사 처벌 및 보호 처분이 있을 수 있고, 민법에 의하여 물질적, 정신적 손해에 대한 배상이 따를 수 있습니다.

확인하자 학교폭력 퀴즈

1. 학교폭력이란?
2. 현재 학교폭력 형사처벌 처벌 연령은?
3. 신체를 손발로 때리는 등 고통을 주는 행위는?
4. 처벌 연령을 낮추려는 이유는?
5. 학교폭력은 점점 감소하고 있다. (O, X)
6. 학교폭력은 고등학교에서 가장 심각하다. (O, X)

학부모가 알아야 할 아동학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

학교폭력 신고, 이렇게 하세요.

가. 언제 신고해야 하나요?

- 내가 학교폭력을 당할 때, 부끄러워하지 말고 담임선생님(인성인권안전부)께 도움을 요청합니다.

- 친구가 학교폭력을 당하고 있는 것을 알 때도 주저하지 말고 담임선생님(인성인권안전부)에게 도움을 요청합니다.

나. 학교 내에서 신고하기가 어렵다면?

- 117 학교폭력신고센터로 신고하세요.
- 117로 신고한 이후에도, 학교의 담임선생님이나 상담선생님께 도움을 요청한다면 더 신속하게 문제를 해결할 수 있습니다.
- m.safe182.go.kr 접속 또는 모바일앱을 실행하고 <학교여성폭력신고> 메뉴 터치하면 신고내용을 작성할 수 있습니다.

학교폭력 퀴즈 답안

1	학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생하는 상해, 폭력, 감금, 협박 등의 모든 폭력행위
2	만 14세 이상
3	상해
4	아이들이 폭력을 휘두르는 나이가 점점 어려져서
5	X
6	X

2 가정에서 부모의 역할

학교폭력이 의심될 때

신학기에는 또래 집단이 형성되는 과정일 수 있기에 힘겨루기나 예기치 않은 폭력, 따돌림 등이 발생할 수도 있습니다. 자녀가 갑자기 친구 이야기를 하지 않거나, 원인이 불분명한 상처가 있거나, 특별한 이유 없이 전학을 요구하거나, 몸이 아프다며 학교 가기 싫어하는 일, 물건이 없어지는 일 등이 잦을 경우에는 학교폭력 피해를 의심해볼 수 있겠습니다. 이럴 경우는 지체 없이 담임선생님과 상의해야 합니다.

친구관계 어려움 해결하기

자녀가 힘들어 하는 감정에 대해서는 충분한 공감을 해주면서도 우리 아이에게 실수가 있거나 상대 아이를 힘들게 하지는 않았는지 정확한 사실관계를 파악해야 합니다. 아이 스스로 자신의 행동을 돌아보도록 하여 친구와의 갈등을 해결하도록 돕습니다. 이런 과정은 자녀의 사회성 발달에 큰 도움이 됩니다.

3 학교 및 가정에서의 안전수칙

생활 안전 수칙

- (가) 전기안전 수칙
 - 젖은 손으로 전기를 만지지 않는다.

- 고장 및 수리는 개폐기를 내린 후 실시한다.
- 누전차단기는 한 달에 한번정도 눌러 정상적으로 작동 여부를 확인한다.

(나) 가스 안전 수칙

- 사용 전 냄새가 나는지 확인하고 문을 살짝 열어 환기시킨다.
- 가스가 새는 곳이 있는지 비눗물 등을 이용하여 수시로 확인한다.
- 가스기구에 이상이 있을 때는 반드시 전문 시공자에게 맡겨 설치한다.
- 사용 후에는 반드시 안전밸브를 잠근다.

(다) 화재 예방 수칙

- 전기를 한꺼번에 많이 사용하지 않는다.
- 가스제품, 유류 제품 근처에서는 전기장치를 사용하지 않는다.
- 장시간 집을 비울 때는 가전제품의 전원을 끈다.
- 소화기는 눈에 잘 띄는 장소에 비치하고 사용법을 숙지한다.

(라) 교통안전 수칙

- 길을 건널 때는 반드시 횡단보도를 이용한다.
- 횡단보도를 건널 때는 우측으로 통행한다.
- 녹색등이 들어 와도 꼭 차량이 멈추었나 확인하고 건넌다.
- 비보호 횡단보도 이용 시에는 반드시 손을 들어 ‘먼저 가겠다’는 뜻을 밝힌다.
- 차량 승차시에는 반드시 안전 벨트를 착용한다.

(마) 생활안전신고센터 운영 : 학생고충 상담 전화(1588-7179), 인성인권안전부(070-5168-1079)

□ 운동장 및 체육시설물 사용 수칙

- 체육활동 전 충분한 준비운동을 하고 안전 수칙을 준수한다.
- 식사 후 곧바로 운동을 하지 않는다.
- 철봉대, 평행봉 주변과 씨름장은 사용 전 고형물질(나무, 돌, 철 등)을 제거하고 사용한다.
- 축구, 농구골대 등 철조물에 부딪히지 않도록 주의하고 올라가지 않는다.
- 운동장 주변의 하수구, 맨홀, 웅덩이에 빠지지 않도록 주의한다.
- 올바른 운동법을 익힌 후 실시한다.
- 운동기구에 이상이 있거나 안전사고 발생 시 즉시 교무실이나 보건실에 연락한다.

□ 과학실에서 안전 수칙

- 소란하지 않고 질서를 지키며 기구와 약품을 함부로 만지지 않는다.
- 위험한 약품은 반드시 지도 선생님의 지시에 따른다.
- 주어진 실험도구를 가지고 장난을 치거나 함부로 조작하지 않는다.
- 깨진 유리병이나 성냥개비 혹은 시약의 폐기물을 함부로 버리지 않는다.
- 실험 중 발생한 돌발 사고는 침착하고 신속하게 지도선생님에게 알려서 응급조치를 받도록 한다.

□ 교통안전(통학버스 이용) 수칙

- 버스를 기다릴 때는 한 줄로 서서 차례를 기다린다.
- 버스가 정류장에 서지 않고 지나갈 때 차를 따라 가려고 뛰지 않는다.
- 차안에서는 장난을 치지 않고 조용히 자리에 앉아 있다.
- 차가 완전히 멈추면(정차) 자리에서 일어나 내린다.

학부모 인권교육

▶ 인권이란?

인권은 민족, 국가, 인종 등에 상관없이 인간이라면 누구에게나 인정되는 보편적인 권리 또는 지위를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 안에서 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 학생들의 인권을 보호하기 위한 친 인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 두는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 비폭력을 위한 권리와 책임

가. 권리

- ① 학생은 폭행, 따돌림, 집단 괴롭힘, 성폭력 등 모든 물리적·언어적 폭력에서 자유로울 권리가 있습니다.
- ② 학생은 일체의 폭력에 대해 거부 의사를 표현하고 선생님께 도움을 요청할 권리가 있습니다.
- ③ 학생은 학교에서 비인도적이거나 굴욕적인 처우 등을 포함한 체벌을 당하지 않을 권리가 있습니다.

나. 책임

- ① 학생은 따돌림, 폭력 등 학교 공동체의 평화를 해치는 일체의 행위에 가담하지 않아야 합니다.
- ② 학생은 상호 간의 갈등이나 문제를 대화로 해결하도록 노력하고, 욕설·비난 등 모욕적인 언행을 삼가고 고운말을 사용해야 합니다.
- ③ 폭력은 어떠한 경우에도 허용될 수 없으며 폭력을 행사한 학생은 관계 법령에 의해 징계 조치되거나 처벌받을 수 있습니다.

▶ 갑질이란?

갑을관계에서의 ‘갑’에 어떤 행동을 뜻하는 접미사인 ‘질’을 붙여 만든 말로, 권력의 우위에 있는 갑이 권리관계에서 약자인 을에게 하는 부당 행위를 통칭하는 개념이다. 인터넷에선 갑의 무한 권력을 꼬집는 ‘슈퍼 갑’, ‘울트라 갑’이라는 말이 떠돌고 있다. 갑처럼 군림하려 하는 사람을

일러 ‘갑 마인드’ 를 가진 사람이라고 한다.

취업포털 잡코리아가 『한겨레』 의 의뢰를 받아 직장인 391명을 대상으로 2013년 1월 25일부터 30일 까지 진행한 온라인 설문 조사에서 을 직장인들은 ‘정해진 일 이외에 다른 일까지 요구받았다’ (47.6%, 복수 응답), 반말(25.4%), 무시(25.1%), ‘비용을 예정보다 늦게 결제한다’ (18%), ‘주중이 아닌 주말 근무나 야근이 불가피하게 일정을 짠다’ (17.4%), 욕설(19%), 선물이나 향응 요구(14.1%) 등을 대표적인 갑질이라고 토로했다.3) 2013년 5월 7일 국회에서 열린 ‘재벌·대기업의 불공정·황포 피해 사례 발표회’ 에서는 “자식뿐인 영업 담당에게 욕설과 협박, 갈취에 시달린 후유증으로 정신병원에서 공황 장애라는 진단을 받았다”, “명절 때마다 떡값과 지점 회식비 등 각종 명목의 돈을 요구받았다” 라는 증언들도 터져 나왔다.

▶ 아이의 인권보호, 이해와 공감에서 시작됩니다.

1) 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 교사나 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견이다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 된다. 그러므로 교사와 부모는 아이가 말을 걸어 오면 하던 일을 멈추고 아이의 이야기에 귀를 기울일 준비를 해야 한다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련하다.

2) “오~”, “음~”, “그래” 와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적이다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 교사와 부모에게 이야기하는 것이 아니기 때문이다. 실제로 경험해본 사람은 알겠지만 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어 줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 된다.

3) 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 즐겁거나 기쁜 상황에서의 이야기들은 부모가 그것 자체로 받아주면 상관없지만, 아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 교사나 부모들은 “다 큰놈이 훌쩍거리긴!”, “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라” 라는 식으로 아이의 감정을 부정하려고 한다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우므로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것이다. 사실 아이가 자신의 감정을 교사나 부모에게 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주시를 바라기 때문이다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어

야 한다. “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!”, “친구와 헤어지는 일은 참 슬픈 일이야.” 등으로 공감하는 표현을 해준다, 아이들은 이렇게 자신의 감정을 공감해주는 말 한마디에도 안도감을 느낀다.

4) 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들이 자신의 감정을 구체적으로 표현하는 것은 그것을 그대로 실행하기 위해서가 아니다. 아이가 “그 녀석죽이고 싶어요” 라고 이야기 한다 해서 “정말 죽이고 싶겠구나.” 혹은 “난 종수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야” 라고 한다고 해서 “그래” 라고 반응을 보이라는 건 아니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 한다. 아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권교육의 첫 걸음이기 때문이다.

5) 아이들의 격심한 감정 반응에 대해선 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리될 기회를 주는 것이 필요하다. 아이들은 어른들보다 자신의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직하다.

6) 아이들이 스스로 비난하는 것에 동조도 거부도 하지 않습니다.

간혹 아이들은 자신을 질책하거나 비난하는 때도 있다. 이럴 때는 아이의 말 그대로 “너는 너를 바보같이 느끼는구나.” 등으로 동조하거나 “그렇지 않단다” 라는 말 모두 도움이 되지 않는다. 오히려 아이의 감정 상태를 인정해 주는 것이 중요하다.

공교육정상화법(선행교육 규제) 안내

■ 공교육정상화법의 목적

초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련 기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모함.

■ 학교의 책무- 「공교육정상화법」에서 제시하고 있는 학교의 책무

- (1) 교육과정에 충실한 학교교육
- (2) 선행교육을 하지 않도록 지도·감독
- (3) 선행교육 예방 계획의 수립과 시행
- (4) 학생의 선행학습을 전제로 한 수업 금지

■ 학부모의 책무

학교에서 학부모를 대상으로 진행하는 각종 행사 및 학부모 활동(수업공개의 날, 학부모 회의 등)에 참여하여 학교교육과정 운영을 정확하게 이해하고, 자녀가 학교생활에 성실하게 참여하도록 협조

■ 학교 교육과정

■ 교육과정 편성·운영

〈학교의 교과 교육과정 편성·운영 관련 선행교육의 판단 기준〉

구 분		법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위	
선행교육 (교육과정 편성·운영)	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도 교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생	입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우	

■ 평가: 학기 단위를 기준으로 다음과 같이 앞서서 평가하는 경우를 선행으로 판단할 수 있다.

〈평가 관련 선행교육의 판단 기준〉

구 분		법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위	
평가	재학생	교과평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도 계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종교내대회	
	입학예정학생	입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우	

■ 적용 예외

- 영재교육기관의 영재교육
- 조기진급 및 조기졸업 대상자
- 적용 배제 교과
 - 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군)
 - 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과(특성화고)

■ 방과후학교

■ 방과후학교에서 학교교육과정을 앞서는 교육과정 운영이 가능한 경우

- 학교 휴업일 중 편성·운영되는 방과후학교 과정
- 농산어촌 지역 학교 및 도시 저소득층 밀집 학교에서의 방과후학교 과정에서의 선행교육

■ 선행학습의 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

■ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

- 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

■ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

- 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

■ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

- 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

■ 학부모의 과도한 사교육비 부담

- 통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

성폭력·성매매 예방교육, 생명존중교육, 흡연예방 학부모 연수

1. 성폭력 예방

1. 성폭력 예방

가. 성폭력 예방을 위해 자녀들을 올바른 성가치관을 갖도록 이렇게 지도해 주세요.

- 1) 타인에게 성적인 행동을 **강요하지** 마라
- 2) 상대방의 거부를 그대로 받아들여라
- 3) **성폭력은 범죄행위임**을 명심해라
- 4) 불쾌하거나 나쁜 접촉은 장난이라도 하지 마라
- 5) 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라
- 6) 같은 상황에서도 상대방은 너와 다를 수 있음을 알아라
- 7) **너를 소중히** 여겨라
- 8) 부모가 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라

2. 성범죄자 알림e사이트 이용방법 안내

홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회(가입불필요)

이용자 범위 : 성인 및 미성년자도 열람 가능

기타 유용한 자료 : 성범죄 예방교육용 애니메이션, 성보호제도 등 안내

2. 성매매 예방

1. 성매매는 불법! 알고 계셨어요?

⇒ 한국에서 성매매는 불법! 따라서 다음 행위는 처벌 받습니다.

- ① 선불금 등의 금품이나 재산상의 이익을 제공, 약속하고 하는 성교나 유사 성교행위
- ② 성매매를 알선·권유·유인하거나 또는 강요하고, 장소를 제공하거나 대상자를 모집·이동·은닉하는 업주·포주 등의 성매매 알선행위
- ③ 성교행위 등 음란한 내용을 표현하는 사진·영상물 등의 촬영 대상으로 삼거나 이를 알선하는 행위
- ④ 청소년의 몸과 성적행위를 얻기 위해 돈뿐만 아니라 음식, 잠자리, 재화 등을 제공하는 행위

2. 성구매한 사람은 어떤 식으로 처벌받나요?

⇒ 성구매자는 분명히 처벌됩니다. 성매매처벌법에 따라

- ① 1년 이하의 징역 또는 300만 원이하의 벌금, 구류 ② 사회봉사나 수강명령 등 보호처분
- ③ **청소년 대상 성구매는 성구매 여부와 상관없이 제안만 해도 처벌됩니다.**

⇒ 하지만 명심할 것은 '성구매를 했다는 사실'이 처벌보다 더한 평생의 오점과 양심의 가책이 된다는 것이죠.

3. 청소년이 성매매 안하려면?

⇒ 어른들이 모범을 보이면 됩니다. 청소년이 성매매를 하는 이유는 친구가 하자고 해서, 가출 후 돈이 필요해서, 호기심 등 여러 가지가 있어요. 그렇기 때문에 청소년성매매를 막기 위해서는 가정, 학교, 사회, 국가가 함께 노력해야 해요.

3. 생명 존중

1 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다.

- 초등학교 고학년이 되어야 죽음에 대한 개념이 확립됩니다.
- 어린 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 죽고 싶다는 개념보다는 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.

2 새로운 환경에서 새로운 선생님과 친구를 만나는 것이 스트레스가 되기도 합니다.

- 자녀가 수업 내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 새로운 담임선생님과 관계는 어떠한지에 대해 관심을 갖고 물어보세요.
- 원만한 학교 적응을 위해서는 담임선생님과 자주 소통하세요.
- 학교가기 싫다고 호소할 때 등교를 강요하기보다 아이의 입장에서 바라볼 수 있도록 노력해 주세요.

3 절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보입니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 4) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 5) 일기장이나 SNS에 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 6) 지각, 등교 거부를 합니다.
- 7) 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어 합니다.
- 8) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자살한 사람들에 관련한 이야기를 합니다.
- 10) 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 11) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 12) 갑자기 물건을 많이 사거나 평소 하지 않던 쾌락적인 일들을 하기도 합니다.
- 13) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 14) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 15) 이상한 물품을 구입하거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

많은 부모님들은 자녀가 위와 같은 신호를 보일 때 일시적인 스트레스 신호라고 여기기 쉽습니다. 하지만 아이들은 예상보다 빠르게 심각한 행동으로 연결되기도 합니다.

4 자녀가 위와 같은 위험 징후를 보일 때 도와줄 수 있는 방법입니다.

1) 관찰되는 모습에 대한 염려를 표현하고 이유를 물어봅니다.

- “요새 표정이 어두워 보이는구나. 혹시 무슨 일 있니?”

2) 죽음에 관해서 직접적으로 물어봐야 합니다.

- “너무 힘들 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한다는데……. 혹시 그런 생각이 든 적 있니?”
- “네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마(아빠)는 너무 걱정이 되는구나.”
 - ❖ 직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.

4. 흡연 예방



청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다. 담배에 대한 호기심이나 또래 집단으로부터의 유혹 및 압력에 이겨내도록 부모님의 분명하고 단호한 신념을 보여주고, 그 신념이 자녀와 일치하도록 노력해 주시기 바랍니다.

□ 청소년 흡연의 특성

- 1) **흡연시작시기** : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
- 2) **흡연량** : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
- 3) **가족흡연** : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- 4) **학교생활** : 불만족 할수록, 성적이 나쁠수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- 5) **용돈** : 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
- 6) **학생이 인지하는 부모의 반응** : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- 7) **부모의 양육태도** : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.
- 8) **정서** : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

□ 청소년 흡연의 영향

- 1) 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 2) 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 3) 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

□ 흡연예방 및 금연을 위한 부모님의 역할

청소년들의 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높으므로 부모 자신이 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 생명을 그만큼 단축시키는 결과가 되므로 의식전환이 필요합니다.

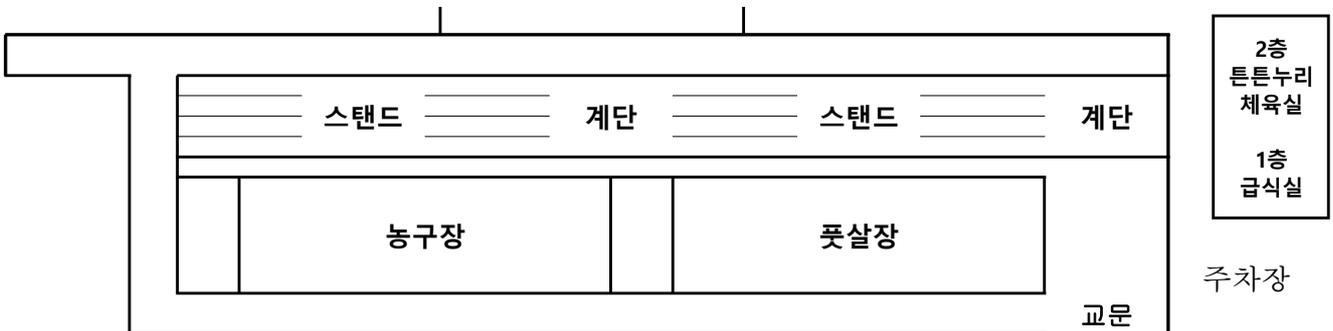
- ◆ 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!
- ◆ 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- ◆ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.
 - 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
 - 흡연 시 발생 하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 부착 한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.
- ◆ 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.
- ◆ 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.

〈후관〉

소각장	창고	밴드연습실	수학교과교실	음악실		화장실	4층
			미술실	탁구실	당구실	화장실	3층
			토론실	두레학습실	여교사휴게실	화장실	2층
			체력단련실	미디어&사회교과실		입구	1층
사위장							수도장

〈전관〉

4층	화장실		평가실		다목적 교실		과학실		영어전용교실						
	화장실		문서실		교무실2		1-1	2-1	3-1	학생자치회의실	상담실				
3층	화장실		학습자료실		세어키친		방송실		1951카페		도담터(도서실)				
	화장실		숙직실		보건실		교무실1		현관		행정실		교장실		통합교육지원반



소통과 나눔으로 기쁨을, 도전과 열정으로 변화를 !

2022 교육과정 안내자료

54511 전북 익산시 함열읍 와리 3길 19-3

교	장	실	:	063-862-0351
교	감	실	:	063-862-1531
교	무	실	:	063-861-0887
F	A	X	:	063-862-6972
행	정	실	:	063-861-0888

함 열 고 등 학 교

www.hamyol.hs.kr
