

2024학년도

꿈과 비전을 실현할
인성과 창의력을 갖춘 미래인 육성을 위한
학교교육과정설명회자료집

<http://hamyeol.ms.kr>



함 열 중 학 교




교장실 862-1520
행정실 862-1530 Fax 862-1957
교무실 851-0889 Fax 862-1911

◆ 학교 생활 목표 ◆

건강한 학생, 예의 바른 학생, 창의적인 학생

◆ 학교 상징

교 기	
교 기 해 설	<p>교기 가운데 마름모로 된 다이아몬드형은 함열중학교 개교 당시의 배지 모양이다. 마름모는 다이아몬드를 뜻하며 다이아몬드처럼 빛나는 함열중학교 학생들을 상징하고 사면은 함열중학교 학생들이 사해로 뿔어나는 힘찬 기상을 나타낸다.</p> <p>교기의 바닥은 자주색으로 세계 전체를 상징하며 다이아몬드의 가장자리의 흰 선은 백의민족인 우리 민족을 상징하고, 마크 바닥의 남색은 젊음, 희망, 발전, 성공을 뜻한다.</p> <p>곧 평화를 사랑하는 순수한 민족성을 바탕으로 젊음과 굳센 의지로 창의와 지성을 발휘하여 세계로 뻗어가 온 누리에 평화를 이룩한다는 큰 뜻이 담겨있다.</p>

교 목 : 소 나 무	교 화 : 국 화
	
정의를 향한 강한 기상	꿈을 향한 굳은 의지

학생 실태

- ◎ 대다수 학생이 익산 시내 고교 진학 희망
- ◎ 기초 학력 향상을 위한 보살핌 교육이 필요함
- ◎ 자기 마음 상태를 알리는 대화 표현 능력이 필요함

학교 실태

- ◎ 읍내 유일의 남자 중학교로 익산 합열읍 중심지에 위치
- ◎ 특별실 리모델링 및 토론학습실 설치로 환경개선
- ◎ 중·고교가 동일 구내에 있음

지역 사회 실태

- ◎ 익산시·군 통합 후 행정기관 이전과 고령화로 경제가 위축됨
- ◎ 전국 제 1의 석재 산업 중심 지역→석재 산업 쇠퇴
- ◎ 사회적 배려 대상자가 많고 건전 위락 시설 부족

본 교 교육 목표

자주인

전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람

창의인

기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람

교양인

문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람

민주인

공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람

역점 사업1

- ◎ 어울림학교 운영을 통한 자기주도 진로탐색 능력 신장

창의적 체험 활동

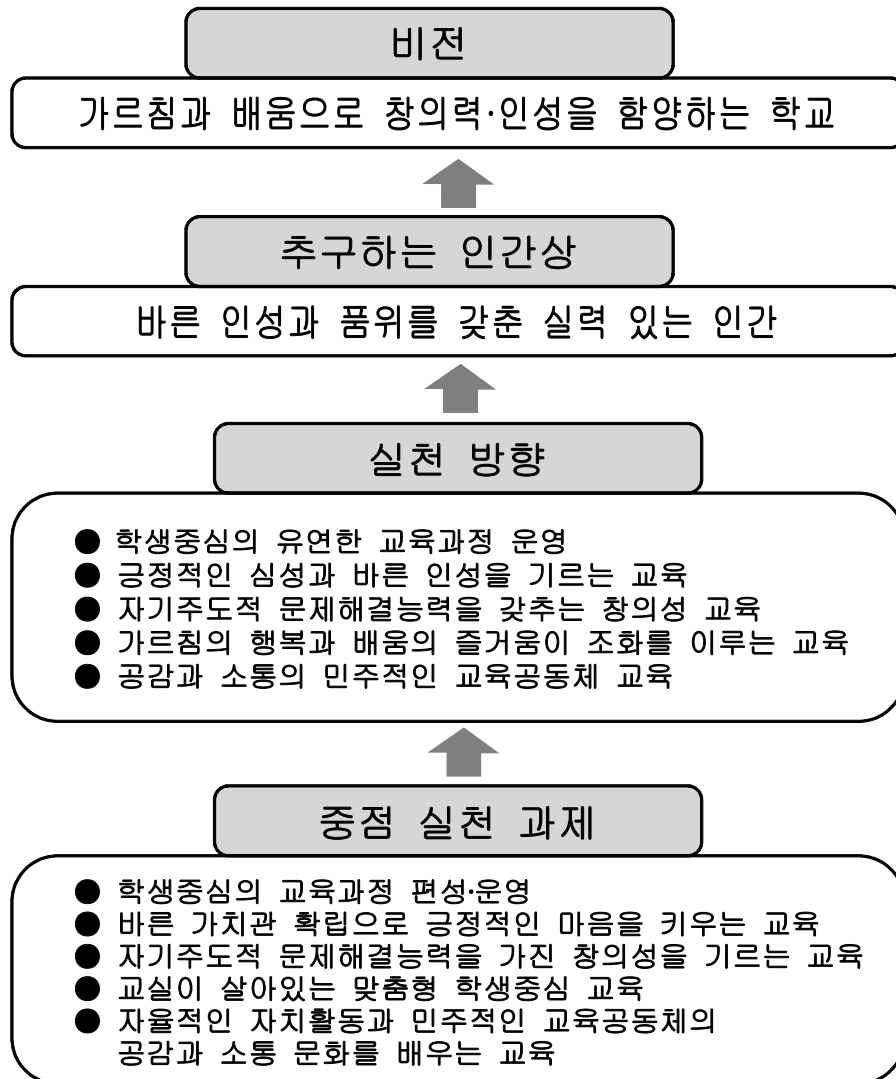
역점 사업2

- ◎ 독서·글쓰기 교육을 통한 창의·인성교육 실천

교과 활동

생활 지도

꿈과 비전을 실현할 인성과 창의력을 갖춘 인재



나. 학교 교육의 운영 목표

- 1) 학교 구성원의 집단지성 의견을 통한 자발적인 학교운영 참여 조성
- 2) 학교교육에 대한 운영을 토론과 협의로 학교 구성원이 일치단결하는 교육풍토 구축
- 3) 다양한 직무연수로 교직원의 전문성과 책무성 제고
- 4) 개성을 존중하는 교육, 창의력을 신장하는 교육, 실천 위주의 인성교육 실시
- 5) 올바른 기본생활습관 지도로 학교폭력 예방, 바른예절, 규칙을 잘 지키는 민주시민 육성
- 6) 진로 탐색 지도의 체계화 및 진로 정보자료 활용 체제 구축

차 례

I. 학교 현황	1
II. 2024학년도 학교교육과정 편성	3
III. 연간 수업일수 및 학사일정	4
IV. 2024학년도 시정표 및 학교 안내도	6
V. 2025학년도 고등학교 입학전형 및 내신 산출 기준	7
VI. 학업성취도 평가 계획	8
VII. 출결현황 관리	9
VIII. 2024 전복형 자유학기제 운영 안내	11
IX. 방과후학교 및 기초 학력 향상 운영 계획	13
X. 학교회계 세입·세출 예산	15
* 부록(학부모 연수 자료)	17

I. 학교 현황

1 학교 연혁

1947. 10. 10. 함열중학교 설립 인가
 1948. 2. 24. 함열 공립 중학교 4년제 인가
 1971. 3. 1. 학급 증설을 위한 학칙 변경 인가(18학급)
 1985. 3. 1. 학급 변경 인가(병설 특수 학급 설치)
 1988. 9. 1. 중·고등학교 분리
 1991. 11. 14. 본관 신축 준공
 2022. 3. 1. 제30대 조두성 교장 부임
 2024. 1. 10. 제75회 졸업(29명) 총 졸업생수 12,510명

2 학생 현황

학 년	1학년	2학년	3학년	계	비 고
학 생 수	22	23	17	62	
편성학급	1	1	1	3	

3 교직원 현황 및 조직

구분	교장	부장교사	교사	보건	전문 상담	교무 실무사	(소계)	행정 실장	일반직	기능직	(소계)	합계
남	1	1	2	0	0	0	4	1	0	1	2	6
여	0	1	4	1	1	1	8	0	1	0	1	9
계	1	2	8	1	1	1	12	1	1	1	3	15

4 교과별 교원수

과목	국어	사회	수학	과학	체육	미술	영어	기·가	보건	상담	계
인원	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

5 시설 현황

교 지 (m ²)		교실	관 리 실	특별 교실	도 담 교 실	체 육 실	상 담 실	보 건 실	다 목 적 강 당	방 송 실	토 론 학 습 실	학 생 회 실	도 서 실	휴 게 실	화 장 실	창 고	당 직 실	급 수 장
계	운동장																	
13,902	5,644	4	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1

※ 특별교실: 커리어존, 과학실, 교과융합실, 기술·가정실, 목공실, 음악실, 미술실, 선택교과실, 컴퓨터실, 다목적실(2)

6 2024학년도 고교진학 현황

인 문 계	전 문 계	종 합 의 견
남성고(4), 성일고(5), 원광고(4), 이리고(4), 함열고(5)	김제농생명마이스터고(4) 이리공업고(2) 줄포자동차공업고(1)	학생 개개인의 희망과 적성을 고려하여 선택한 학교에 진학 하였으며, 인문계 진학이 전문 계보다 많음.
계 : 22명	계 : 7명	총계 : 29명

7 2024학년도 학급담임 현황 및 담임교사 직통번호

학년 반	1학년 1반	2학년 1반	3학년 1반
담임	소재현	김재연	김종환
부담임	고경철	김희영	김정란

담당업무	성명	직통번호
1-1 담임	소재현	070-5173-1837
2-1 담임	김재연	861-6544
3-1 담임	김종환	070-5168-7531

8 2023학년도 교내외 수상 실적

순	교내 수상 내용	수상자수	순	교외 수상 내용	수상자 명
1	백일장 대회	9	1	제27회 전라북도교육감기 교육지원청대항 육상경기대회 (남중부 포환던지기, 2위)	3-1 문재원
2	표창장 (모범, 선행, 봉사)	13			
3	과학 탐구 경진 대회	35	2	2023 전북 학생통계활용발표회(금상)	조항대 외 2인
4	1학기 교과우수상	21	3	2023 전북 학생통계활용발표회(장려상)	이재혁 외 2인
5	2학기 교과우수상	15			
6	졸업식 (학교장상 외 7종)	30	4	교육감 표창장(학생 자치 부문)	3-2 최진경

Ⅱ. 2024년도 학교교육과정 편성

함열중학교

구분			1학년			2학년		3학년	
			1학기 (기본)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어		68	68	68	68	68	68	68
	사회(역사 포함)/도덕	사회	51	51	34				68
		역사				51	51	68	
		도덕	34	34	34	34	34	17	17
	수학		68	68	51	68	68	51	51
	과학/ 기술·가정/ 정보	과학	68	68	51	51	51	68	68
		기술·가정	34	34	17	51	51	51	51
		정보				17	17		
	체육		51	51	34	51	51	34	34
	예술	음악	34	34	17	17	17	17	17
		미술	17	17		17	17	34	34
	영어		51	51	34	68	68	51	51
	선택	한문	34	34	34				
		중국어							
		보건				17			17
진로와직업						17	17		
교과 시수 합계			510	510	374	510	510	476	476
창의적 체험 활동	자율활동		7	7	7	7	7	12	12
	동아리활동		17	17		17	17	17	17
	봉사활동		5	5	5	5	5	5	5
	진로활동		5	5	5	5	5	17	17
	창의적 체험활동 시수 합계		34	34	17	34	34	51	51
학교 스포츠 클럽 활동	기존창체활용(~68)		17	17				17	17
	창체순증								
	교과감축					17	17	17	17
	학교스포츠클럽 시수 합계		17	17	0	17	17	34	34
총 수업 시간 수			561	561	561	561	561	561	561
학기당 이수 과목 수			8	8	8	8	8	7	7
자유 학기 활동 (교과/ 창체)	진로탐색활동				34				
	주제선택활동				51				
	예술체육활동				68				
	동아리활동				17				
	자유학기 시수 합계		-	-	170	-	-	-	-

Ⅲ. 연간 수업일수 및 학사일정

1 1학기

월	주	월	화	수	목	금	주계	누계
3	1					1 삼일절	0	0
	2	4 입학·시업식	5	6	7	8	5	5
	3	11	12	13	14	15	5	10
	4	18	19	20 교육과정설명회	21	22	5	15
	5	25	26	27	28	29 리더쉽캠프	5	20
4	6	1	2 영어듣기평가(1)	3 영어듣기평가(2)	4 영어듣기평가(3)	5	5	25
	7	8	9	10 22대국회의원선거	11	12 과학의 날 행사	4	29
	8	15 소변검사(2,3학년)	16 건강검진(1)	17	18 119안전체험(1)	19	5	34
	9	22	23	24	25	26	5	39
	10	29	30 1차고사(1,2,3학년)				2	41
5	11			1 1차고사(1,2,3학년)	2	3	3	44
	12	6 대체공휴일	7	8	9	10	4	48
	13	13	14 수요일수업	15 부처님오신날	16 교과연계 주제 통합체험학습	17 체육한마당	4	52
	14	20	21	22	23	24	5	57
	15	27	28	29	30	31	5	62
6	16	3	4	5	6 현충일	7 재량휴업일	3	65
	17	10	11	12	13	14	5	70
	18	17	18	19	20	21	5	75
	19	24	25	26	27	28	5	80
7	20	1 2차고사(1,2,3학년)	2 2차고사(1,2,3학년)	3 2차고사(1,2,3학년)	4 2차고사(1,2,3학년)	5	5	85
	21	8	9	10	11	12	5	90
	22	15	16	17	18	19	5	95
	23	22 방학식					1	96
출석일수		20	20	18	19	19	96	
행사/시험/대체		0/1/0	0/2/1	0/2/-1	0/1/0	2/0/0	2/6/0	
수업일수		19	17	17	18	17	88	

2 2학기

월	주	월		화		수		목		금		주계	누계
8	1	12		13	개학식	14		15	광복절	16		3	3
	2	19		20		21		22		23		5	8
	3	26		27		28		29		20	수요일수업	5	13
9	4	2		3	영어듣기평가(1)	4	영어듣기평가(2)	5	영어듣기평가(3)	6		5	18
	5	9		10		11	교직원 심폐소생술 교육	12		13		5	23
	6	16	추석연휴	17	추석	18	추석연휴	19		20		2	25
	7	23		24		25		26		27		5	30
	8	30	1차고사 (2,3학년)									1	31
10	9			1	1차고사 (2,3학년)	2	1차고사 (2,3학년)	3	개천절	4		3	34
	10	7	목요일수업	8		9	한글날	10	개교기념일	11	재량휴업일	2	36
	11	14		15		16		17		18		5	41
	12	21		22		23		24		25		5	46
	13	28		29		30		31				4	50
11	14									1		1	51
	15	4		5		6		7		8		5	56
	16	11		12	수요일수업	13		14	재량휴업일 대학수학능력시험	15		4	60
	17	18		19		20		21		22		5	65
	18	25		26		27	2차고사 (2,3학년)	28	2차고사 (2,3학년)	29	2차고사 (2,3학년)	5	70
12	19	2		3		4		5		6	학생회 선거	5	75
	20	9		10		11		12		13	교직원워크샵	5	80
	21	16		17		18	졸업 진급사정회	19		20		5	85
	22	23		24		25	성탄절	26		27	학습어울림마당	4	89
	23	30		31								2	91
'25. 1	24					1	신정	2		3		2	93
	25	6		7	졸업식·종업식							2	95
출석일수		20		21		17		17		20		95	
행사/시험		0/1/1		0/1/1		0/2/-2		0/1/-1		0/1/1		0/6/0	
수업일수		18		19		17		17		18		89	

IV. 2024학년도 시정표 및 학교 안내도

구 분	시 작	종 료	비 고
조 회	08:30	08:40	
1 교 시	08:50	09:35	
2 교 시	09:45	10:30	
3 교 시	10:40	11:25	
4 교 시	11:35	12:20	
점 심	12:20	13:20	
5 교 시	13:20	14:05	
6 교 시	14:15	15:00	방과 후(수요일)
7 교 시	15:10	15:55	방과 후(수요일)
청소 및 종례	15:55	16:10	



V. 2025학년도 고등학교 입학전형 및 내신산출 기준

1 2025학년도 전라북도 고등학교 입학전형 일정

구분 학교유형 전형일정		전기고				후기고				
		특수목적고(4개교) (산업수요 맞춤형고) [4개교]	특수목적고(3개교) 특성화고(전문24개교, 대안4개교) 일반고(전문3개교, 예체3개교) [37개교]			특수목적고(1개교) 자유형사립고(1개교) [2개교]	비평준화 일반고 [54개교]	평준화 일반고 [39개교]		
내신산출기준일		'24. 9. 30.(월)	'24. 10. 31.(목)			'24. 12. 11.(수)				
내신산출완료일		'24. 10. 11.(금)	'24. 11. 6.(수)			'24. 12. 13.(금)				
원서교부·접수		'24.10.14.(월)-10.17.(목) 17:00까지	특 정 전 형 고 교 (전 체 일)	'24.11.7.(목)- 11.8.(금) 17:00까지	일 반 고 교 (전 체 일)	'24.11.20.(수)- 11.22.(금) 17:00까지	상산고: 2024.12.5.(목)-12.10.(화) 외국어고: 2024.12.13.(금)-12.17.(화) 일반고: 2024.12.18.(수)-12.20.(금)			
전형기간 (전형일)		'24.10.23.(수)-10.25.(금)		'24.11.11.(월)		'24.11.25.(월)- 11.27.(수)	자기주도학습 전형일 '24.12.9.(월)~'25.13.(금)			
합격자 발표		'24.11.1.(금) 10:00		'24.11.13.(수) 10:00		'24.11.28.(목) 10:00	학교별 일정	(비)'25.1.3.(금) 10:00 (평)'25.1.10.(금) 10:00		
학교배정발표								평준화일반고 배정 '25.1.17.(금) 14:00		
등록기간		2025. 1. 20.(월)-1. 22.(수) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]								
추가 모집	원서접수	2025. 2. 3.(월)-2. 4.(화) 17:00								
	전형일	2025. 2. 6.(목)-2. 7.(금)								
	합격자발표	2025. 2. 12.(수) 10:00								
	등록기간	2025. 2. 17.(월)-2. 18.(화) 17:00								
수시 추가	원서접수	2025. 2. 19.(수)-2025. 5. 23.(금)								
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)								
특기사항		* 전북과학고의 전형은 9월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음								
전형군별 학교명단		특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고, 전북체육고, 전주예술고 특성화고(28) -전문계열(24) 전주생명과학고, 전주공고, 전주상업정보고, 완산 여고, 군산여상고, 이리공고, 원광보건고, 진경여고, 정 읍제일고, 칠보고, 글로벌학산고, 남원용성고, 남원 제일고, 덕암정보고, 전북하이텍고, 한국게임과학 고, 한국한방고, 한국기술부사관고, 전북유니텍고, 전북팻고, 한국치즈과학고, 강호항공고, 전북베이 커리고, 줄포자동차공고 -대안계열(4) 고산고, 세인고, 푸른꿈고, 지평선고 일반고 전문계열(3) 한국전통문화고, 함열여고, 영선고 일반고 예체계열(3) 한국전통문화고, 남원국악예술고, 한국마사고 ※ 밑줄: 2개 전형 실시 고교			특수목적고(1) 전북외국어고 자유형사립고(1) 상산고			o 평준화고(39) 전주(23):전북사대부고, 양현고, 전 라고, 전주고, 전주솔네고, 전주여고, 전주제일고, 동암고, 완산고, 우석고, 유일여고, 전북여고, 전일고, 전주군 영여고, 전주기전여고, 전주사대부 고, 전주성심여고, 전주영생고, 전주 신흥고, 전주중앙여고, 전주한일고, 전주해성고, 호남제일고 군산(8):군산고, 군산여고, 군산동고, 군산상일고, 군산제일고, 군산영광여 고, 군산중앙고, 군산중앙여고 익산(8):이리고, 이리여고, 남성고, 원광고, 원광여고, 이리남성여고, 이 일여고, 전북제일고 o 비평준화고(54) 군산(1):한돌고 익산(5):성일고, 익산고, 여산고, 함열고, 함열여고 정읍(10):배령고, 서영고, 고산고, 태인고, 왕산고, 안성고, 정읍고, 정읍여고, 정주고, 태인고, 화남고 남원(5):남원고, 남원여고, 남원서진여 고, 성원고, 안월고 김제(7):김제고, 김제서고, 김제여 고, 금산고, 덕암고, 만경고, 만경여고 완주(2):완주고, 한별고 진안(3):마령고, 안천고, 진안제일고 무주(4):무주고, 설천고, 무풍고, 안성고 장수(3):백하고, 산서고, 장수고 임실(1):임실고 순창(3):순창제일고, 동계고, 순창고 고창(5):고창고, 고창북고, 자유고, 영선고, 해리고 부안(5):백산고, 서림고, 부안고, 부안여 고, 원도고	
전형136개교(133개교)		4개교	37개교(중복 1개교 포함)			2개교	93개교(중복 2개교 포함)			

VI. 학업성취도 평가 계획

1. 평가의 종류

가. 정기고사(1학년 1학기, 2, 3학년)

고사		1일차	2일차	3일차	4일차
1학기	1차고사	2024. 4.30.(화)	2024. 5. 1.(수)		
	2차고사	2024. 7. 1.(월)	2024. 7. 2.(화)	2024. 7. 3.(수)	2024. 7. 4.(목)
2학기	1차고사	2024. 9.30.(월)	2024.10. 1.(화)	2024.10. 2.(수)	
	2차고사	2024.11.27.(수)	2024.11.28.(목)	2024.11.29.(금)	

나. 영어듣기평가

학기	학년별 시행 일정		
	1학년	2학년	3학년
1학기	2024.4.2.(화)	2024.4.3.(수)	2024.4.4.(목)
2학기	2024.9.3.(화)	2024.9.4.(수)	2024.9.5.(목)

2. 교내 대회 및 시상 계획

연번	수상명	시행(월)	참가대상	수상비율	담당부서	공개방식
1	과학탐구경진대회 (과학독후감쓰기, 핸드 글라이더 날리기대회, 과학포스터그리기)	5월	전교생	20%이내	과학과	학교 홈페이지
2	표창장 (선행분야, 모범분야, 봉사분야)	5월	전교생	20%이내	학생부	"
3	백일장 대회	7월	전교생 (학년별)	20%이내	국어과	"
4	교과우수상	7월, 1월	수강자	과목별 5%	평가계	"
5	학교장상	2월	3학년	학업성적 관리규정에 의함	교무부	졸업식 안내장
6	공로상	2월	3학년	해당자	교무부	"
7	봉사상	2월	3학년	해당자	교무부	"
8	효행상	2월	3학년	해당자	교무부	
9	기능상	2월	3학년	해당자	교무부	
10	3년 개근상	2월	3학년	해당자	교무부	"
11	3년 정근상	2월	3학년	해당자	교무부	"

VII. 출결 상황 관리

1 결석

가. 질병으로 인한 결석

- 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우
- 병원학교 및 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업받는 건강장애학생이 결석한 경우

나. 미인정 결석

- 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련 기관 연행·도피 등)
- 초·중등교육법 시행령 제31조(학생 징계 등)제6항의 가정학습 기간

다. 기타 결석

- 부모·가족 봉양, 가사 조력, 간병등 부득이한 개인 사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 공직선거법 및 「정당법」에 따라 결석한 경우
 - 1) 공직에 선출되어 의정활동(본회의, 상임위원회 회의 당일 참석)을 사유로 수업일수의 10%를 초과하여 결석한 경우
 - 2) 후보등록자 본인이 선거운동을 사유로 결석한 경우
 - 3) 정당의 발기인 또는 당원으로서는 정당 활동을 사유로 결석한 경우
- 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

2 지각·조퇴·결과

가. 지각 : 학교장이 정한 등교시각(8:50)까지 출석하지 않은 경우로 학교장이 정한 등교시각 이 후부터 학교장이 정한 하교시각(15:55) 사이에 등교를 하면 지각으로 처리한다. 단, 지각의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다. 이때 미인정에 해당하는 확인서를 담임교사 또는 교과교사에게 사유 발생일로부터 5일 이내에 제출한다. 제출받은 확인서는 담임교사가 결석계와 동일하게 보관·관리한다.

나. 조퇴 : 학교장이 정한 등교시각(8:50)과 하교시각(15:55) 사이에 하교한 경우로 조퇴의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다. 이때 미인정에 해당하는 확인서를 담임교사 또는 교과교사에게 사유 발생일로부터 5일 이내에 제출한다. 제출받은 확인서는 담임교사가 결석계와 동일하게 보관·관리한다.

다. 결과 : 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우 결과 처리한다. 단, 결과의 사유는 결석 사유와 동일하게 질병, 미인정, 기타로 처리한다. 이때 미인정에 해당하는 확인서를 담임교사 또는 교과교사에게 사유 발생일로부터 5일 이내에 제출한다. 제출받은 확인서는 담임교사가 결석계와 동일하게 보관·관리한다.

- 1) 수업시간에 교과담당교사의 허락 없이 수업과 관계없는 개인적인 행동을 하여 교사로부터 3회 이상 지적을 받은 경우
- 2) 교사(담임교사, 교과담당교사 등)가 교실에 들어와 출석을 확인하는 시점을 기준으로 10분 이상 늦게 들어온 경우
- 3) 수업(또는 조.종례)이 종료되기 전에 교과담당(담임)교사의 허락 없이 교실을 나가 수업(또

는 조.종례)이 종료될 때까지 참석하지 않은 경우 미인정결과로 처리

3 경조사로 인한 출석인정

구 분	대 상	일 수
결 혼	◦ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	◦ 학생 본인	20
사 망	◦ 부모, 조부모, 외조부모	5
	◦ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	◦ 형제·자매 및 그의 배우자	
	◦ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1

4 교외체험학습

가. 교외체험학습

학교의 장은 교육상 필요한 경우 보호자의 동의를 얻어 교외체험학습을 허가할 수 있다.

교외체험학습은 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 직접적인 경험 활동, 실천이 중심이 되어 교육적인 효과를 나타내는 폭넓은 체험학습을 의미하며, 감염병 위기경보‘심각, 경계’단계인 경우에 한하여 ‘가정학습’을 승인한다. (위기경보‘관심,주의’단계로 하향시 가정학습 사용 불가)

나. 교외체험학습 신청(실시) 시 유의사항

1. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임하에 실시한다. 단, 해외에 거주하는 친지 방문시에는 부모비동반 UM(Unaccompanied Minor) 서비스를 이용할 수 있음
2. 기간은 횟수에 관계없이 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 **연간 15일 이내에서 출석으로 인정하며, 연속 신청 가능 일수는 연(5일 이내)로** 한다. 교외체험학습 기간은 1일 단위로 운영함이 원칙이며, 필요시 반일(4시간)도 운영이 가능하다.(4시간 2회시 1일로 환산)
3. 교외체험학습은 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 내에서 운영하도록 하되, 학기초와 학기말 시험기간, 성적확인 기간은 피해서 실시한다.
4. 학생이 다양한 학교 밖 체험활동을 위해 국내외 답사 등 체험활동을 하고자 할 때 반드시 보호자의 책임 하에 실시한다. 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인으로 한다.
5. 보호자는 체험학습 **실시 3일전(토·일 및 공휴일 제외)까지 교외체험학습 신청서**(가정학습의 경우 가정학습계획서)를 담임교사에게 제출하고 학생은 체험학습이 종료되면 7일 이내 교외체험학습 **보고서를 제출 한다.**
6. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 미인정결석으로 처리할 수 있다.
7. 신청서를 접수한 후 학교장은 교외체험학습의 필요성과 교외체험학습이 충실히 수행될 수 있는지를 판단한 후 교외체험학습을 승인한다.
8. 교외체험학습을 떠나기 전 학생과 보호자는 체험학습 시 주의사항, 체험학습 방법 등을 안내 받고 교외체험학습을 실시한다.
9. 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우에는 **미인정결석**으로 처리할 수 있다.

- 사설학원, 종교단체, 지역아동센터 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- 1명의 성인이 1명의 학생이 아닌 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동
- 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석
- 해외 어학연수로 인한 결석

VIII. 2024 전복형 자유학기제 운영

1 자유학기 활동 운영

가. 2024년 자유학기제 운영 주요 계획

- (1) 대상 : 1학년 전체 학생
- (2) 기간 : 2024년 8월 - 2025년 2월(2학기)
- (3) 자유학기제 운영 내용

◎ 2024년 자유학기제 시간표 운영

요일 시간	월	화	수	목	금
1	기본교과 편성				
2					
3					
4					
5					
6	동아리 활동	진로탐색	예술체육활동	주제선택활동	예술체육활동
7					

<2024년 자유학기제 시간표>

◎ 2024년 자유학기제 활동 운영 계획

자유학기 활동	진로탐색활동	주제선택활동	예술·체육활동	동아리활동	계
주당 운영시수	2	1	1	1	5
운영 프로그램수	2	3	4	1	10
외부강사채용계획(명)	0	0	1	0	1

1) 진로탐색 프로그램 운영 개요

연번	프로그램	운영시간	내용	담당교사	비고
1	직업을 찾아서	주 2시간		***	
2	진로탐색	주 2시간		***	

2) 주제 선택 프로그램 운영 개요

연번	수업명	주요 내용	담당교사
1	알수록 쓸모있는 신기한 기술사전	기술가정 체험 활동 등	***
2	즐거운 과학	과학 체험 활동 등	***
3	팝송반	음악, 문화 관련 영어 등	***

3) 예술 체육 프로그램 운영 개요

연번	수업명	주요 내용	담당교사	비고
1	명화그리기	미술 작품 감상 및 표현하기 등	***	학생 수요(희망) 반영
2	음악감상반	음악 감상 및 창작활동 등	***	
3	축구	드리블, 패스, 경기 운영 등	***	
4	농구	드리블, 슛, 경기 운영 등	***	

4) 동아리 프로그램 운영 개요

연번	동아리명	주요 활동 내용	담당교사	비고
1	보드게임	다양한 보드게임 활동	***	학생 수요(희망) 반영

※ 자유학기 프로그램(진로탐색활동, 주제선택활동, 예술체육활동, 동아리활동)은 학교 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

◎ 2024년 자유학기제 2학기 교사 기간 활동 계획

주간	월	일	프로그램명	비고
1차교사	9	30	진로체험활동-제과제빵체험	
	10	1	진로체험활동- tv스튜디오 체험	
	10	2	교내 교과 융합 수업(주제 통합 수업) 진행	
2차교사	12	2	교내 진로체험활동- 진로교육	
	12	3	교내 진로체험활동 진행	
	12	4	교과별 과정중심평가	

5) 자유학기제 평가

자유학기에는 특정 기간에 모든 학생들을 대상으로 실시하는 지필시험은 치르지 않습니다. 자유학기에 교사가 실시하는 평가의 횟수나 방법은 교사가 자유롭게 결정할 수 있으며, 평가의 형태는 수업 중학생 수행과정 관찰, 수행 결과물, 쪽지시험 등 다양한 방법이 가능합니다. 학교생활기록부에는 학생 간 등수를 매기는 성적 산출이 아니라, ‘학생의 꿈과 끼 살리기와 관련된 활동 상황’ 중심으로 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 자세하게 기록합니다

IX. 방과후학교 및 기초 학력 향상 운영 계획

1 방과후학교

가. 목적 : 학생 중심의 다양하고 창의적인 교육 경험을 제공하고 사교육비 경감, 교육격차 완화, 돌봄 서비스 제공, 지역사회 학교를 실현하며 학생의 소질, 적성 계발 및 특기신장의 기회를 확대하기 위해 방과후 교육활동을 운영하고 함.

나. 운영 방향

- 1) 학생과 학부모, 선생님이 함께하는 다양하고 질 높은 프로그램을 개설, 운영
- 2) 학생들의 자발적인 참여를 권장
- 3) 다양한 프로그램을 제공하고 개인 위탁 운영
단, 재공고 과정에서 강사모집이 불가능한 경우 현직교사 또는 내부강사로 대체함.

다. 프로그램 세부 업무 계획

1) 운영 기간

구 분	운 영 기 간	비 고
1기	2024년 4월 17일 ~ 2024년 6월 19일	
2기	2024년 9월 25일 ~ 2024년 11월 20일	

2) 개설 프로그램 및 운영

프로그램명	요일	운영 시간	비고
축구	수	14:05-15:45	
농구	수	14:05-15:45	
요리	수	14:05-15:45	
영어	수	14:05-15:45	
독서탐구	수	14:05-15:45	

2 기초학력 향상

가. 목적

기초학력 보장법에 의거 미래의 주역인 학생의 기초학력을 보장하고 지원하여 모든 학생의 성장을 지원하는 공정하고 행복한 학습사회를 실현하고자 하기 위한 교육활동

나. 운영 방안

- 1) 진단평가(3월 실시)를 통하여 학부모의 동의를 얻어 기초학력 향상 교육이 필요한 학습지원 대상 학생을 선정
- 2) 방과 후 시간을 이용하여 진단-보정 시스템을 활용하여 기초학력 향상 수업을 진행

다. 기초학력향상 수업 운영 계획

- 1) 운영 기간 : 2024년 4월~ 2024년 11월
- 2) 학생 선발 계획

1학년	기초학력평가 국어, 영어, 수학 미도달학생
2학년	기초학력평가 국어, 영어, 수학 미도달학생
3학년	기초학력평가 국어, 영어, 수학 미도달학생

- 3) 운영 시간: 운영 기간의 월, 화 8교시(16:00~16:45)
- 4) 운영 장소: 각 학년 교실(1-1, 2-1, 3-1)
- 5) 세부계획은 진단평가 결과에 따라 담당교사 협의회(학습지원대상학생 지원협의회)를 통해 학습지원대상학생을 선정하고 상황에 따라 정함.

X. 학교회계 세입·세출 예산

1 2024학년도 학교회계 예산현황

가. 2024학년도 학교회계 예산규모

- ▶ 세입액: 금201,975천원
- ▶ 세출액: 금201,975천원

나. 세입·세출 현황

1) 세입

(단위: 천원)

관 목	예 산 액	전년도예산액	증 감	비 고
지방자치단체이전수입	176,995	182,547	-5,552	
기타이전수입	0	200	-200	
학부모부담수입	20,780	26,880	-6,100	
행정활동수입	1,200	437	763	
전년도이월금	3,000	1,000	2,000	
세 입 합 계	201,975	211,064	-9,089	

2) 세출

(단위: 천원)

정책사업	단 위 사 업	예 산 액	전년도예산액	증 감	비고
인적자원 운용	기타교직원보수	5,294	4,944	350	
	교직원복지및역량강화	6,795	6,940	-145	
학생복지/ 교육격차 해 소	급 식 관 리	19,080	25,020	-5,940	
	보 건 관 리	8,473	10,893	-2,420	
	교육격차해소	2,000	0	2,000	
	학 생 복 지	2,086	2,244	-158	
기본적교육 활 동	교 과 활 동	14,640	15,620	-980	
	창의적체험활동	15,420	12,230	3,190	
	자유학기제활동	3,580	5,056	-1,476	
선택적교육 활 동	독 서 활 동	6,600	6,700	-100	
	기타선택적교육활동	700	700	0	
교육활동 지 원	교무업무 운영	4,705	5,850	-1,145	
	생활지도운영	3,222	3,378	-156	
	학습지원실운영	6,760	6,500	260	
	교육여건개선	9,500	16,200	-6,700	

학교일반 운영	학교기관운영	22,754	28,570	-5,816	
	시설장비유지	68,726	57,579	11,147	
	학교운영협력	1,640	1,640	0	
학교 재무활동	예비비	0	1,000	-1,000	
세 출 합 계		201,975	211,064	-9,089	

2 2023학년도 학교회계 집행 실적

가. 2023학년도 시설 공사 및 주요 교육 사업 실적

(단위:천원)

내역	금액	내역	금액
어울림학교 운영	19,617	방과후학교지원	7,987
교육복지우선지원사업	4,134	학교스포츠클럽 운영	1,199
통행로 교통안전 환경개선 공사	10,000	전북형 자유학년제 운영	43,960
학력향상 및 기초학력지도	3,120	Wee클래스 운영	998
공기정화장치 운영 및 공기질측정	4,004	과학실험물품 및 교구구입	1,799
교실 및 특별실 청소	2,200	운동장 야자매트 설치	3,500
학교축제 및 학생자치운영	7,082	냉난방기 청소	3,462
도서 구입	6,016	방역운영비	1,999
학생안전교육	1,342	배움터자원봉사 활동	5,320
정보화 여건개선 사업	9,980	도담교실 리모델링	50,000
다목적강당 비품구입	29,879	옥내 수도관 누수 보수	2,739
2학년교실 스마트칠판 설치	5,000	교사 대수선 공사(교육청 집행)	443,270
다목적강당 신축(교육청 집행)	2,434,892	학교외부환경개선공사(교육청 집행)	196,588

<input type="checkbox"/> 청렴교육	1
<input type="checkbox"/> 교권보호 및 교육활동 침해 예방 교육	3
<input type="checkbox"/> 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 및 선행학습 예방 교육	4
<input type="checkbox"/> 학교폭력 예방교육	5
<input type="checkbox"/> 생활인권교육	8
<input type="checkbox"/> 학생인권교육	9
<input type="checkbox"/> 가정폭력 예방 교육	11
<input type="checkbox"/> 아동학대 예방 교육	12
<input type="checkbox"/> 안전 사고 예방 교육	14
<input type="checkbox"/> 생명존중·자살 예방 교육	15
<input type="checkbox"/> 성폭력 예방 교육	17
<input type="checkbox"/> 새학기 감염병 예방교육	20
<input type="checkbox"/> 양성평등 교육	21
<input type="checkbox"/> 약물 오·남용/흡연 예방 교육	22
<input type="checkbox"/> 고농도 미세먼지 대응 요령	24
<input type="checkbox"/> 학교안전공제 안내	25
<input type="checkbox"/> 장애인 인식 개선 교육	26
<input type="checkbox"/> 개인정보보호 교육	28
<input type="checkbox"/> 나이스 학부모 서비스 이용 안내	29



적용대상

Q. 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모는 청탁금지법 적용대상이다? ○

A. 초·중등교육법령 또는 학교폭력예방법령에 따라 설치된 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 학부모위원(구성원)은 공무수행사인으로 청탁금지법의 적용대상입니다.
* 공무수행사인은 '공무수행에 관하여'만 청탁금지법(부정청탁, 금품등 수수 금지)이 적용

Q. 방과 후 교사는 청탁금지법 적용대상이 아니다? ○

A. 방과 후 교사는 교원이 아니므로 청탁금지법의 적용대상이 아닙니다.
* 반면, 기간제교사는 교원('교육공무원법' 및 '사립학교법')으로 적용대상에 해당

선생님에게 제공되는 선물

Q. 학생이 담임선생님께 5만원 이하의 선물이라도 드려서는 안된다? ○

A. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 안됩니다.

Q. 학교운영위원회의 학부모위원이 교장, 교감선생님께 5만원 상당의 선물은 해도 된다? X

A. 학생들의 성적, 수행평가, 진학 관련 추천 등 학교생활 전반을 관장하는 교장, 교감선생님과 학교운영위원회 학부모위원 간에는 밀접한 직무관련성이 인정되므로, 가액기준 내의 선물이라도 허용되기 어렵습니다.

선생님에게
제공되는 선물

Q. 학부모가 자녀의 **작년 담임선생님께**
감사의 선물을 드릴 수 없다? X

A. 현재 담임교사, 교과담당교사 등이 아닌 경우에는
사교·의례 목적으로 제공하는 5만원
(농수산물·농수산물가공품은 10만원) 이하의 선물은 가능합니다.

Q. **졸업식 날 학생들이 담임선생님께**
꽃다발을 드려서는 안된다? X

A. 성적평가 등 학사일정이 완전히 종료된 졸업식 날 이후에는
특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 없으므로
5만원을 초과(100만원 이하)한 선물도 허용될 수 있습니다.

선생님에게
제공되는 선물

Q. **첫째 아이가 졸업하는데 동생이 같은 학교에**
재학하는 경우 첫째 아이의 담임선생님께
졸업식 날 선물을 드려도 된다? O

A. 동생이 같은 학교에 재학 중인 경우라면
해당 학부모와 교사간에는 통상적으로 직무관련성이 인정되나,
사교·의례의 목적으로 제공되는
5만원(농수산물·농수산물가공품은 10만원) 이하의 선물은
허용될 수 있습니다.

다만, 첫째아이의 담임교사가 동생에 대한 평가·지도를
상시적으로 담당하는 담임교사나 교과목 담당교사인 경우에는
사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

학생·학부모에게
제공되는 선물

Q. 담임선생님 또는 학부모가
학생들에게 간식을 제공해도 된다? O

A. 학생은 청탁금지법 적용대상이 아니므로
간식 등의 선물을 학생에게 제공하는 것은
청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.

Q. 대학교 입시설명회에 참석한
고등학생과 학부모는 대학교에서 제공하는
다과와 홍보물을 받아도 된다? O

A. 학생과 학부모는 청탁금지법의 적용대상이 아니므로
다과와 홍보물을 받아도 됩니다. 비록, 학부모 중에 공직자들이
있다 하더라도 학부모의 일원으로 입시설명회 참석자 모두에게
제공되는 것은 사회상규상 허용될 수 있습니다.



교권보호 및 교육활동 침해 예방 교육

가. 교권침해의 개념

일반적으로 교권침해라고 부르는 사례는 **교사의 신분 문제**, 학교안전사고와 관련된 교사에 대한 협박과 금품 요구, 학부모의 부당 행위 등이다. 이처럼 일상적으로 교권침해 사례로 거론되는 것들을 엄두에 둔다면, 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교 행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

나. 현행 교권 관련 법률

- 1) 헌법 제 31조 제4항 : 교육의 자주성과 전문성 및 정치적 중립성을 법률이 정하는 바에 따라 보장
- 2) 교육기본법 제 12조(학습자) : 학생은 학습자로서의 윤리의식을 확립하고, 학교의 규칙을 준수 하여야하며 교원의 교육, 연구 활동을 방해하거나 학내의 질서를 문란하게 하여서는 아니 됨.

다. 교권 침해 대표적 유형

<ol style="list-style-type: none"> 1) 인터넷에서의 교사 비방 또는 언론매체를 통한 압박 2) 교사 배제를 주장하는 서명운동 등 명예훼손 3) 학내에서 폭언이나 난동 등 수업과 업무 방해 4) 학내외에서 발생하는 물리적 폭력 5) 전화나 이메일 등을 통한 폭언과 협박 6) 학교안전사고에 대한 손해배상청구, 형사고소 	<ol style="list-style-type: none"> 7) 학교안전공제회 보상 거부, 직접 보상, 추가보상 요구 8) 학교폭력 처리과정에서 교사에 대한 부당한 압박 9) 학교폭력 피해자 학부모의 무리한 요구 10) 교사에게 일방적인 책임 전가 11) 학생평가와 관련한 권한 침해
--	---

라. 교권 침해 결과

<ol style="list-style-type: none"> 1) 자녀는 <ol style="list-style-type: none"> ① 학습권침해로 정상적 교육활동에 저해 ② 학교문화 붕괴로 행복한 학교생활 저해 ③ 담임 교체 등 2차 피해 발생 	<ol style="list-style-type: none"> 2) 교사는 <ol style="list-style-type: none"> ① 정신적 스트레스와 정서 불안 ② 학생에 대한 외상 후 스트레스 증후군 발생 ③ 정상적 교육활동 지속 불가
<p>한 학생의 교권 침해 → 다수 학생의 학습권 침해 학부모의 교권 침해 → 교사의 자존심 상처(무기력, 회피) 학부모 고충, 피해 해결 방법 → 지혜로운 대처, 증빙자료 준비</p>	

마. 교권 침해 행정적 사항

- 1) 교사를 폭언이나 폭행할 경우에는 학교생활인권규정에 의거하여 출석정지 처분이나 학교처벌과 별도로 모욕죄나 상해죄가 성립되어 형사 처벌을 받을 수 있음.
- 2) 설사 사실인 내용이라도 카톡, 밴드 등으로 교사의 명예를 훼손하였다면 명예훼손 혐의로 처벌받을 수 있음.

가. 공교육정상화법 시행

공교육 정상화 촉진 및 선행학습 규제에 관한 특별법(2014.3.11.제정, 2019년 3월 26일 개정)

제 6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

나. 용어의 정의

- ◇ 선행교육: 학교가 단위학교 교육과정을 국가 및 시·도 수준의 교육과정에 앞서서 편성하거나, 학교교육과정에 앞서서 제공하는 교육 일반
- ◇ 선행학습: 학습자가 국가, 시·도 및 학교교육 과정에 앞서서 하는 학습
- ◇ 선행출제: 학교가 각종 교내 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것
- ◇ 선행입시: 중·고등학교 및 대학이 입학전형에서 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

다. 과도한 선행학습의 폐해

- ◇ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알고 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.
- ◇ 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.
- ◇ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.
- ◇ 학부모의 과도한 사교육비 부담
통계청이 발표한 2016년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.



학부모를 위한 학교폭력예방교육

가. 학교폭력이란 무엇인가요?

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

나. 학교폭력 유형

- 1) 신체적 폭력 : 때리기, 밀기, 차기, 찌르기, 옷·물건 망가뜨리기 등
- 2) 언어적 폭력 : 놀리기, 비하하기, 욕하기, 모욕하기, 위협하기(말, 쪽지, 카톡, SNS), 소문 퍼뜨리기 등
- 3) 관계적 폭력(따돌림) : 외톨이 만들기, 무시하기, 쫓아보기, 비웃기 등

다. 자녀의 학교폭력 어떻게 대처해야 할까요?

- 1) 아이를 탓하면 안 된다. "네 잘못이 아니야"라고 말해주고, 무조건 지지해 준다.
- 2) 객관적 증거자료를 확보하고, 먼저 선생님에게 도움을 요청한다.
- 3) 자녀가 가해자인 경우 : 애들은 싸우면서 크다고 폭력을 정당화하면 안 된다. 회피하거나 포기하지 말고 잘못을 인정하도록 한다.
- 4) 아이의 학교생활에 더 관심을 가지고 아이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 같이 노력한다.

라. '학교폭력대책심의위원회' 조치사항이 학교생활기록부에 기재된다고 하던데 사실인가요?

학교폭력 조치사항은 조치 결정 일자와 함께 즉시 학교생활기록부(NEIS)에 기재하며 관리 및 삭제는 아래와 같습니다.

학교폭력 신고일	1호	2호	3호	4호	5호	6호	7호	8호	9호
	서면 사과	접촉협박 및 보복 행위의 금지	학교에서의 봉사	사회 봉사	특별 교육이수 또는 심리치료	출석 정지	학급 교체	전학	퇴학 처분
2024.3.1. 이후	전담기구 심의 없이 졸업과 동시 삭제			졸업일로부터 2년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제		졸업일로부터 4년 후 삭제 (전담기구 심의 불가)	
				(졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 졸업과 동시 삭제 가능)					삭제 불가

마. 자녀가 특별교육을 이수할 때 부모(보호자)도 함께 교육을 받아야 하나요?

가해학생이 특별교육을 받을 때는 보호자도 함께 교육을 받아야 하고, 이를 이행하지 않을 경우, 교육감이 부과하는 300만원 이하의 과태료를 내야 한다.

바. 학교폭력으로 피해를 당하면 '학교안전공제회'에서 비용을 부담해 주는게 맞나요?

학교폭력대책자치위원회에서 피해학생의 보호 조치가 내려진 경우 심리상담, 일시보호, 치료 비용을 학교안전공제회에서 우선 부담 후, 가해학생 부모님에게 비용을 청구하게 된다

사. 학교폭력 상담 및 신고 안내

- 1) 담임교사나 책임교사에게 신고하기
- 2) 학교폭력신고센터 117: 국번없이 117(24시간), 피해사실을 설명, 긴급 상황시 경찰출동, 긴급구조
- 3) 핸드폰 문자신고 #0117: 받는 사람을 #0117로 눌러 신고 상황을 정확하고 자세하게 쓰고 전송, 전송된 문자는 Dream 관리자에서 확인하고 필요한 조치를 취함.
- 4) 인터넷 사이트 '안전 Dream(www.safe182.go.kr)' 접속

학교폭력 사안처리 흐름도

[학 교]

- ▶ (상시) 사전예방 활동 실시(예방교육, 예방활동, 실태조사, 상담/순찰)
- ▶ (상시) 생활지도 강화(갈등조정, 관계개선, 학생 지도 등)
- ▶ (사안 발생) ① 학교폭력 접수/초기 대응 ② 분리/학교장 긴급조치 및 교육지원청 보고

① 학교폭력 접수/초기 대응

- ▶ 신고접수대장 기록 및 관련 학생 상태 확인 ①
- ▶ 최초 학생 작성 확인서 접수 및 접수 보고서 작성
- ▶ (중대 사안인 경우) 즉시 유선(서면)보고 ④
- ▶ 학교장 보고, 보호자 통보

② 분리/학교장 긴급조치 및 보고

- ▶ 관련 학생(교사 포함) 분리(7일 이내)
- ▶ 학교장 긴급조치 2호 접촉금지 의무 시행
- ▶ (필요시) 학교장 긴급조치 실시
- ▶ 접수 보고서 및 최초학생 작성 확인서 제출(48시간 이내) ③

(관할교육지원청에 사안 접수 보고서 제출) ↓

[관할교육지원청 학교폭력예방지원센터]

- ① 사안 접수 보고서 내용 검토(분석) ② 전담 조사관 배정(학교 방문일정, 적합성, 인원 등 고려)

↓ (전담 조사관 5일 이내 배정)

[학교폭력 전담 조사관]

① 학교 방문

- ▶ 추가 학생 작성 확인서 접수
- ▶ 관련학생 면담(필요시 학부모 면담)
- ▶ (필요시) 목격학생 및 관련교원 면담

② (필요시) 전문가 의견 청취

- ▶ 의사, 변호사, 특수교육상담 전문가 등

③ 사안조사

- ▶ 보고서 작성

④ 조사 결과 보고

- ▶ (학교) 전담기구
- ▶ (관할교육지원청) 학교폭력예방지원센터

(전담 조사관이 해당학교에 조사 결과 보고) ↓

[학교 전담기구] 학교장 자체해결 요건 충족 여부 심의

- ▶ 경미한 학교폭력 4가지 요건 심의 및 관련 학생측 학교장 자체해결 동의 여부 확인

① 학교장 자체해결 가능 사안

- ▶ 학교장 자체해결 보호자 통보 및 관할교육지원청 보고
- ▶ 사후 지도(관련학생 적응, 재발방지 노력, 교육 등)

② 학교장 자체해결 불가 사안

- ▶ 경미한 요건 미충족 및 피해학생측 미동의
- ▶ 학교폭력대책심의위원회 개최 요청

(학교장 자체해결 불가 시 해당학교에서 최대 3주 이내 학교폭력대책심의위원회 개최 요청) ↓

[교육지원청]

① 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최 요청 접수)

- ▶ 심의위원회 개최 요청 관련 서류 검토 및 확인

② 학교폭력예방지원센터 (사례회의 개최)

- ▶ 사안 조사 결과 검토(체크리스트)
- ▶ 필요시 보완조사 요청(조사관)
- ▶ 조사 내용의 완결성(객관성) 검토
- ▶ 보완된 사안조사 보고서 심의위원회 제출

③ 심의위원회 담당자 (심의위원회 개최)

- ▶ 심의위원회 개최 및 조치 결정

학교장 자체해결 요건 충족 여부 전담기구 심의

(피해 및 가해자 모두 학생인 경우에만 해당)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견되지 않은 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



학생 및
보호자 동의



학교폭력 아님
사안 처리 ⑪



내부결재
종결



학생 및
보호자 비동의



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭

※ 3주 이내 개최
(필요한 경우 7일
이내에서 연기 가능)

사안 조사 결과 학교폭력 정황이
발견된 경우
(해당학생 및 보호자에게 통보)



[경미한 학교폭력 사안 요건 학교 전담기구 심의]

- ▶ 2주 이상의 진단서를 발급(제출)하지 않은 경우
- ▶ 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
- ▶ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- ▶ 학교폭력 보복행위가 아닌 경우



충족



피해학생
및 보호자
서면 동의
확인 ⑨



동의



학교장 자체해결 처리를 철회하고 심의
위원회 개최를 요청할 수 있는 경우 ⑬

- ▶ 가해학생이 피해복구 약속을 지키지 않은 경우
- ▶ 새로운 사실(증거)이 추가로 확인된 경우



미충족



학교폭력대책
심의위원회
개최 요청 ⑭



사례회의 개최
(사안 검토 등)



학교폭력대책
심의위원회 개최

비
동
의



[학교장 자체해결 종결 처리]

- ▶ 사안조사보고서 ⑧
- ▶ 자체해결동의서 ⑨
- ▶ 심의결과보고서를 ⑩ 첨부하여 내부결재



해당 보호자 통보 및 학교폭력대책심의위원회 보고 ③

※ 심의위원회 보고는 최종보고 제출로 대신함

도덕성, 우리 아이의 경쟁력입니다.

☒ 도덕성을 길러주기 위한 부모의 올바른 훈육법

☐ 아이에게 선택의 기회를 줌으로써 도덕적 갈등 해결 능력을 길러주어야 합니다.

아이가 선택의 기로에 설 때 정직을 우선으로 하는 선택을 하게 하고, 그 선택에 대해 설명해 주어야 합니다.

☐ 부모의 본보기로 자연스럽게 도덕성을 길러 주어야 합니다.

말로는 도덕성을 강조하지만 정작 부모가 아이 앞에서 도덕적이지 못한 행동을 하게 된다면 아이는 혼란스러워 합니다. 부모의 도덕적 본보기가 필요합니다.

☐ 무조건적인 칭찬보다는 과정을 살피가며 잘한 점을 칭찬해야 합니다.

결과만 칭찬하면 위험합니다. 칭찬을 받기 위해 부정한 방법을 쓸 수 있기 때문이지요. 또 결과만 칭찬하면 아이가 목표에 도달하지 못했을 때 좌절하기 쉽습니다.

☐ 잘못된 묵인하지 말고 지적하여 고치도록 지도해야 합니다.

잘못을 묵인하여 그 잘못이 반복되면 점차 도덕성이 낮아집니다.

의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고

문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여

그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	내가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

☆ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)

☆ 책상이 깨끗해져서(영향)

☆ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)

가. 인권 조례의 구성과 주요내용

1) 인권조례의 주요 내용

가) 차별금지

○ 조례 제5조

- 성별, 종교, 나이, 사회적 신분, 출신지역, 출신국가, 출신민족, 언어, 장애, 용모 등 신체조건, 임신 또는 출산, 가족형태 또는 가족상황, 인종, 피부색, 사상 또는 정치적 의견, 성적지향, 병력, 징계, 성적 등을 이유로 한 차별금지

나) 체벌금지 등 폭력으로부터 자유로울 권리

다) 프라이버시권의 존중

- 복장.두발 등 용모의 자유, 휴대전화 등 개인소지품 관리의 자유, 일기장 등 개인비밀 열람 금지, CCTV 촬영제한, 개인정보의 비밀과 관리의 자유 등(조례 제11조, 제2조)
- 조례는 이러한 자유와 권리를 무제한 인정하지는 않고, 학생들과의 합의 과정이 적법하고 그 제한의 사유가 교육목적에 부합하며, 권리의 본질을 훼손하지 않는 경우에는 이러한 권리를 일부 제한할 수 있음을 인정

라) 의사표현의 자유와 참여의 권리

나. 학생인권과 교권의 관계

1) 학생인권 보장과 제한의 원칙

가) 인권의 최대 존중 원칙

- 기본권은 국가 이전에 보장된 천부적 권리
- 가능한 범위 내 최대한 보장, 최소 제한 적용

나) 기본권 제한의 기본 원칙

- 학생인권은 적법한 범위 아래 적법절차에 따른 제한 가능
 - ▷ 교육목적상 불가피한 경우에 해야 하고(목적의 정당성),
 - ▷ 학생이 참여하고 합의한 규칙에 따라 의견진술의 기회를 부여하는 등 적법절차를 진행해야 하며(방법의 적정성)
 - ▷ 교육목적을 가장 잘 실현할 수 있는 수단을 택해야 하며(수단의 적정성)
 - ▷ 본질적 내용이 훼손되지 않도록 해야 함(침해의 최소성)

2) 학생인권과 학생의 책무

- “학생은 학습자로서의 윤리의식을 확립하고, 학교의 규칙을 준수하여야 하며, 교원의 교육·연구 활동을 방해하거나 학내의 질서를 문란하게 하여서는 아니 된다.”는 학습자의 의무 조항을 거듭 확인하는 내용이라고 할 수 있습니다.

【학생의 책무와 의무】

- 1) 인권에 대한 학습 의무
- 2) 자신의 인권을 스스로 보호할 의무
- 3) 교사와 다른 학생의 인권을 존중할 의무
- 4) 학교 규칙을 준수하고 학내질서를 존중할 의무
- 5) 교사의 교육과 연구 활동을 존중할 의무

3) 교권과 학생인권의 상생 방안

가) 교권과 학생인권은 충돌하는 개념인가?

- 학생인권과 교권은 반비례하는 가치가 아니라 발전적으로 양립 가능한 가치이다!
- 학생인권의 보장의 문제는 헌법상의 기본권 보장의 문제이나, 교권 보호의 문제는 학교 내 학생들의 인권을 객관적으로 보호하고 지도할 교사의 직권을 어떻게 공적으로 확보할 것인가의 문제이므로, 학생인권의 보장 강화로 인해 교권이 침해된다는 주장은 적어도 법적으로는 성립하기 어려운 개념임
- 교사는 일부 학생들이 다수 학생의 인권을 침해하는 것을 예방하고, 보호·구제하는 학생인권의 1차적 옹호자!
- 인권조례는 학생인권만을 강조하여 교권을 훼손하는 규범이 아니라 교사의 옹호자 역할에 가이드라인을 제시하는 것으로 이해할 수 있음

나) 학생 지도의 새로운 방향 모색 필요

- 학생들이 예전과 달리 '타인 배려' 또는 '예절 준수'에 미흡
- 철저한 인권교육(자신의 인권과 타인의 인권 상생 방안)을 통해 학생인권의 본래 의미를 인식할 수 있도록 지원 필요
- 올바른 교권의 정립은 무리한 강제력을 통해 이루어지기보다는 학생들의 자발적 존경으로 이루어질 때야말로 정말 가치 있는 것

학생인권과 교권은 대립되는 것이 아니라 상호보완적 관계입니다.

1. 인권 친화적 학교는 학교 구성원들의 일상적인 학교 삶 안에서 인권의 가치가 생동하는 학교로서, **인권을 존중하는 실제적인 삶의 방식이 학교구성원의 일상생활 안에 뿌리를 내리는 학교**이고, 그런 결과로 **구성원의 삶의 실체가 높은 품격을 유지할 수 있는 학교**를 말함
2. 인권 친화적 학교가 되기 위해서는 교육주체인 **교사와 학생, 학부모간 의사소통이 원활하여 서로 협력하고 공조하는 관계가** 되어야 하며 다양한 의견이 개진되고 법적인 논의를 통해 평화적 해결을 할 수 있는 의사소통 시스템 구축이 필요함

가. 가정폭력이란?

- ▶ 가족 구성원 사이에서 폭력이란 수단을 가지고 상대방을 억압하고 통제하는 상황을 말합니다.
- ▶ 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모든 행위를 말합니다.

- 강제, 위협하기 • 남성적 특권 이용 • 정서적 학대(무시하기, 모멸감 등)
- 협박(눈빛, 행동, 물건파괴, 애완동물 학대 등) • 부인, 비난 • 고립(위치추적, 통제 등)
- 경제적 학대(직업을 갖지 못하게 하기, 허락을 구해 돈을 사용하게 하기 등)
- 자녀이용(아이들에게 폭력을 가하거나 떼어놓겠다고 협박, 아내를 학대하는 장면을 아이들에게 보여주기 등)

나. 가정폭력의 예방방법

- ▶ 화 조절하기 ▶ 효과적으로 대화하기
- ▶ 스트레스 관리하기 ▶ 칭찬 한마디 하기

다. 가정폭력의 대처방법

- ▶ 혹시 지금 피해자라면 **신분증, 신용카드, 통장, 갈아입을 옷** 등은 미리 준비해 놓고 급히 챙겨 올 수 있는 장소에 보관합니다.
- ▶ 위급한 상황을 대비해 조금이라도 비상금을 마련해 둡니다.
- ▶ 위급상황 발생 시 안전한 장소가 필요할 경우를 대비해 미리 갈 곳과 연락할 사람을 정해둡니다.
- ▶ 이웃들에게 폭행을 당하는 소리가 나면 경찰에 신고해 달라고 부탁드립니다.

라. 가정폭력 발생시 도움 요청이렇게

- ▶ 국번없이 112를 눌러 경찰에 신고하는 게 필요합니다.
- ▶ 여성긴급전화 1366 또는 가까운 가정폭력상담소에 도움을 요청합니다.
- ▶ 이주여성은 1577-1366로 전화하면 13개국 모국어 상담이 가능합니다.
- ▶ 경찰이 출동했을 때 가정폭력을 당한 정황에 대해 정확하고 구체적으로 알립니다.

마. 가정폭력 피해지원 기관

아동학대나 가정폭력을 당하는 경우를 알게 되었다면 학교나 주위 사람들에게 도움을 요청하세요.

신고자의 비밀은 철저히 보장됩니다.








아동학대 예방교육

1. 아동(청소년) 학대의 정의와 유형

가. 아동(청소년) 학대의 정의


아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 18세 미만인 아동의 건강 또는 복지를 해치거나, 정상적 발달을 저해하는 **신체적, 정신적, 성적 폭력**을 저지르거나, **유기, 방임**하는 행동을 말합니다.

<h4>신체학대</h4> <p>직접적으로 신체에 가해지는 행위, 도구를 사용하여 신체를 가하는 행위, 화상을 입히는 행위 등</p> 	<h4>정서학대</h4> <p>원망적/거부적/적대적, 경멸적인 언어폭력, 잠을 채우지 않는 것, 발거벗겨 내뱉거나 짐을 써서 쫓아내는 행위, 아동이 가정 폭력을 목격하도록 하는 행위 등</p> 	
<h4>성학대</h4> <p>성인의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위, 아동에게 성적 노출을 하거나 아동을 성적으로 추행하는 행위, 성매매를 시키거나 매개하는 행위 등</p> 	<h4>유기</h4> <p>보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위 등</p> 	<h4>방임</h4> <p>의식주를 제공하지 않거나 불결한 환경, 위험한 상태에 방치하거나 이유 없이 학교에 보내지 않고, 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등</p> 

★이와 같이 아동청소년의 **정상적인 성장을 저해하는 모든 행위**는 **아동학대**입니다!★



나. 아동(청소년) 학대의 처벌기준



**2021년
민법 상 징계권 폐지**

2021년, 민법 제 915조
징계권이 폐지되었습니다.
사랑의 매는 더 이상 존재하지 않습니다.

(구) 민법 제915조(징계권) '친권자는 자녀를 보호 또는 교양하기 위하여, 필요한 징계를 할 수 있다'

 보건복지부
  112 아동청소년지원대

v(구) 제915조(징계권) "친권자는 자녀를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있다." 폐지!

v더이상 '사랑의 매'는 존재하지 않습니다.

2. 아동학대 신고절차 및 주의사항 - 112로 학대신고 통합!!

※아동학대 의심징후 발견 시, 학교종사자들은 신고 의무가 있음.



3. 긍정 양육 129 원칙- 자녀 양육의 올바른 지도방법

부모와 자녀, 모두가 행복해지는 '긍정 양육 129 원칙'

1 긍정 양육의 기본전제

자녀는 존중받아야 할 독립된 인격체입니다.

부모와 자녀, 모두가 행복해지는 '긍정 양육 129 원칙'

2 긍정 양육의 실천원리

부모 자신과 자녀의 **이중**에서부터 시작합니다.

부모와 자녀가 서로에 대한 **인물**을 가져야 합니다.

부모와 자녀, 모두가 행복해지는 '긍정 양육 129 원칙'

9 긍정 양육의 실천방법

1. 자녀 알기 아이들은 지능과 성격이 다르고 발달속도도 개인차가 있습니다. 그러니 우리 자녀를 잘 살펴주세요.	2. 나 돌아보기 부모로서나 자신은 어떤 특성과 개성을 많이 있는지 돌아보세요.	3. 관점 바꾸기 내 자녀의 '문제' 행동이라 생각한 것이 정말 고쳐야 할 행동인지 관점을 바꾸어보세요.
4. 같이 성장하기 부모로서도 내 역할을 자녀의 성장에 맞추어 변화시켜주세요.	5. 온전히 집중하기 자녀와 보내는 시간에는 온전히 자녀에만 집중해주세요.	6. 경험하고 공감하기 자녀의 의사표현을 적극적으로 들어주고 자녀의 감정에 공감해주세요.
7. 일관성 유지하기 자녀가 동의할 수 있는 약속과 규칙을 정하고, 일관성 있는 태도로 대주세요.	8. 실수 인정하기 부모도 때로는 실수할 수 있음을 인정하고, 사과해주세요.	9. 함께 키우기 양육은 부모만의 책임이 아닙니다. 아이들이 건강해지는 주변 사람이나 전문가에게 도움을 요청하세요.



안전사고 예방 교육

가. 게임중독 예방

- 1) 자녀와 함께 컴퓨터, 스마트폰 이용 규칙 정하기
- 2) 자녀가 가입한 웹사이트, 카페 및 블로그, 구독하는 유튜브 채널이 무엇인지 알기
- 3) 온라인에서는 더욱 이성적으로 판단하고 행동하도록 하기
- 4) 자녀 스마트폰에 설치된 앱(App), 게임이 무엇인지 알기
- 5) 자녀 수준에 맞는 인터넷, 게임, 스마트폰 서비스 설정하기
- 6) 이름, 주소, 학교 등 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 하기
- 7) 인터넷상의 모든 정보가 사실이 아님을 상기 시켜주기
- 8) 디지털기기의 장점을 이용하여 다양한 학습 프로그램 이용하기
- 9) 인터넷상에 글을 쓸 때 남을 배려하고, 예절을 지키도록 하기
- 10) 저작자의 허락 없이 저작물을 불법 이용하지 않도록 하기

나. 교통사고 예방

- 1) 부모님의 차는 안전사고 예방을 위해 교문 안쪽으로 들어오지 않습니다.**
- 2) 차에서 내리고 탈 경우에는 교외 주차장에(관사 쪽) 주차한 후 승·하차합니다.
- 3) 자녀가 차에서 내린 후 자녀의 안전을 꼭 확인 후에 차를 출발시켜 주시기 바랍니다.
- 4) 차가 출발할 때 주변에 어린이들이 있는지 확인해 주시기 바랍니다.
- 5) 학부모님부터 교통질서를 잘 지켜 우리 탄현 어린이의 안전한 등·하굣길, 행복한 학교가 되도록 수칙을 잘 지켜주시기 바랍니다.

다. 신학기 대비 실종·유괴 예방 수칙

- 1) 비상 시를 대비하여 자녀의 새 친구, 주변 사람들의 연락처를 미리 파악합니다.
- 2) 부모의 허락 없이 낯선 사람의 차에 타지 않도록 하며, 얼굴을 아는 사람이라도 함부로 따라가지 않도록 교육합니다.
- 3) 자녀의 이름, 전화번호를 옷 안, 신발 안, 가방 안쪽 등 보이지 않는 곳에 씁니다.
- 4) 다른 사람을 통해서든 어떠한 경우에도 아이를 데려오게 하거나 심부름 시키지 않는다는 것을 강조합니다.
- 5) 도로와 떨어져서 인도 안쪽으로 걷는 습관을 기르도록 교육합니다.
- 6) 통학로의 우범지역과 사각지대를 파악하여 아이에게 위험한 곳임을 미리 알려줍니다.
- 7) 모르는 사람에게 예의바르게 행동하는 것보다는 자신의 안전을 지키는 것이 우선임을 강조합니다.
- 8) 자녀들이 스스로 자신을 보호할 수 있도록 실종예방수칙(안돼요! 싫어요! 도와주세요!)을 반복해서 지도합니다.

라. 화재 예방

- 1) 화재발생시 대피요령을 알아봅시다.
 - 낮은 자세로 기어서 피난해야 합니다.
 - 수건이나 휴지 등으로 코와 입을 막고 열과 연기로부터 멀리 떨어져야 합니다.
- 2) 피난을 위한 복도, 계단에 적치된 물건은 없도록 하시고, 옥상은 피난장소로 사용될 수 있기 때문에 옥상출입문은 개방하여야 합니다.
- 3) 가정에서 알아야 하는 상식!
 - 가정과 차량에는 소화기가 비치하고, 유사시 피난 대피로와 피난장소 평소 숙지하세요.
 - 1회 누전차단기의 시험스위치를 눌러보는 것으로도 전기화재는 예방됩니다.
 - 가스레인지 밸브와 중간밸브는 사용 후 항상 잠그고, 월 1회 누설여부를 확인하세요.

청소년기 학생들이 자신의 어려움을 표현하는 대상은 부모나 선생님보다 대개 친구인데, 이러한 소통의 단절은 정서적 어려움이 있는 학생들의 고립감과 외로움을 극대화시키면서 위기로 몰아갈 수 있습니다. 학생들이 감정적으로 힘들거나 죽고 싶다는 생각을 할 때 보이는 신호가 무엇인지, 그리고 어떻게 자녀들을 도울 수 있는지에 대해 알아보겠습니다.



모두의 관심이 필요합니다. ♥

생명존중 및 자살예방 교육

Wee Class

청소년기 자살의 특징

발달 단계상 자살 시도율이 높은 시기이다.

- ✓ 전두엽 발달이 완전하지 못하여 종합적 사고가 어려운 시기
- ✓ 지적 성장과 가치관의 변화로 기존의 가치나 규범에 도전하는 시기
- ✓ 자아정체성이 확립되지 않은 정체성 혼란의 시기
- ✓ 스트레스가 많아지지만, 효과적으로 조절하는 것을 배우지는 못한 시기

자해 또는 자살시도가 충동적인 경우가 많다.

- ✓ 친구, 가족 내에서 자신이 무가치하다고 생각되어질 때 충동적으로 선택
- ✓ 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 충동적으로 선택
- ✓ 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들을 때, 비교 당할 때 충동적으로 선택
- ✓ 개인적 문제의 해결방법을 못찾았을 때 충동적으로 선택

자기 나름대로의 분명한 동기를 갖는다.

- ✓ 자살을 생각하던 중 무시하는 말, 대인관계 갈등 등이 밤아침이 되어 시도
- ✓ 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 자해 또는 자살시도를 선택
- ✓ 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향
- ✓ 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택 ('너도 나때문에 괴로워 봐')

죽음에 대한 환상을 가지고 있는 경우가 있다.

- ✓ 자신이 원하는 환경에서 원하는 모습으로 다시 태어날 수 있다는 믿음 (게임, 소셜 등의 영향)
- ✓ 자신이 처한 상황과 문제를 해결할 수 있는 유일한 방법을 죽음이라고 생각
- ✓ 대중매체가 전하는 자살소식을 여과장치 없이 받아들이고, 자해 또는 자살시도가 대단하고 거창한 것으로 생각

정신건강을 위해 관심을 가져야할 신호들

가정과 학교에서는 학생의 '변화'에 관심을 기울여야 합니다. 명백한 이유가 있다고 하더라도, **일생생활에 부정적인 영향을 미치는 변화**가 있고 **장기간 지속된다면**, 충분한 쉼과 전문가의 도움이 필요할 수 있습니다.

- 가. **식사**와 **수면 습관**이 변합니다. (거식 또는 폭식 / 과다 수면 또는 수면 부족)
- 나. **반복되는 갈등 또는 해결되지 않는 불편함**으로 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 다. 두통, 복통, 소화불량 등 **신체 증상**을 자주 호소합니다.
- 라. 일기장이나 SNS, 카카오톡 프로필에 **죽고 싶다는 표현**(글, 그림, 노래 등)을 하기도 합니다.
- 마. **낮은 지각, 무단 결락, 등교 거부** 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
- 바. **사람들과 만나기를 거부**하고 혼자 있고 싶어 합니다.
- 사. 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 아. 지나치게 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 자. 스스로 신체에 상처를 입히는 **위험한 행동**(예: 벽에 부딪히기, 뾰족한 것으로 상처내기 등)을 보입니다.
- 차. 사후 세계를 동경하거나 **자기 비하적인 태도**를 보입니다.
- 카. 자신의 어려움(예: 우울, 불안, 강박, 게임 중독 등)에 대해 **인터넷 검색**을 자주 합니다.

올바른 방법으로 관심 나타내기

자녀가 위와 같은 변화를 보였을 때, 부모님의 상심과 걱정은 말할 수 없이 큼니다. 하지만 많은 부모님들께서 부모님의 따뜻한 마음을 온전히 전하지 못해 사춘기 자녀와의 대화가 단절되는 경우가 있습니다. 가정 내 안전한 대화 분위기를 조성하고 자녀와 원활한 소통을 위해 다음을 참고해 보시기 바랍니다.

<p>"요새 표정이 어두워 보이는데.. 혹시 무슨 일이 있니?"</p> <p>관찰되는 징후에 대한 염려를 표시하고 그 이유를 물어봅니다.</p>	<p>"너무 괴로울 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 하는데.. 죽고 싶다는 생각이 든 적이 있니?"</p> <p>죽음에 대해서는 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다. 직접적이고 구체적인 질문이, 자살의 위험을 높이지는 않습니다.</p>	<p>"실제로 시도 해 본 적이 있니?" "계획을 한 적이 있다면, 언제, 어떤 방법으로 죽으려고 했었니?"</p> <p>아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.</p>
<p>"그런 건 나쁜 생각이야" (X) "힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별 거 아니야." (X)</p> <p>자녀가 느끼고 있는 문제의 심각성을 부정하거나 판단하지 말아야 합니다.</p>	<p>"그래, 그게 너를 괴롭게 했구나." "나름대로 해결 방법을 찾으려고 했던 거구나."</p> <p>자녀의 입장에서 충분히 공감해 주세요. 한 번의 대화로 끝나지 않습니다. 계속해서 노력해야 합니다.</p>	<p>"솔직하게 이야기 해줘서 고마워." "이제서야 물어봐서 미안해." "어떤 도움이 필요하니?"</p> <p>표현을 한 자녀에게 고마움과 미리 알지 못했었던 미안함을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하며 방안을 함께 모색하세요</p>

1 부모에게 말한다는 왜 협박이 되었을까?

학부모님, 혹시 기억나는 성교육이 있으신가요? 어떤 성교육이 기억나시나요? 많은 분이 “기억나지 않는다.” “받은 적 없다.” “순결 교육을 받았다.”라고 합니다. 가끔 낙태 영상을 보셨다는 분도 계십니다. 지금의 양육자는 학교에서도 집에서도 제대로 된 성교육을 받은 적이 없습니다. 경험이 없으니 어떻게 해야 할지 잘 모릅니다.

이 때문일까요? 많은 양육자가 자녀와 성적 대화를 나누는 것이 불편하다고 말씀하십니다. 불편하지만 가정에서 성교육을 하고는 있습니다. 하지만 딸에 대한 성교육은 조심하라고 알려주는 성폭력 예방 교육에 가깝습니다. 집안에서 속옷을 갖춰 입는 것부터 성인 어른을 왜 경계해야 하는지, 친구들 사이에도 지켜야 하는 신체 경계란 무엇인지 주의시키고는 합니다.

하지만 아들은 조금 다릅니다. 성장하면서 성폭력의 위험으로부터 벗어난다고 보기 때문입니다. 물론 디지털 성폭력이 큰 사회 문제로 떠오르면서 마음 한구석이 불편한 것은 사실입니다. 하지만 아들을 범죄자 취급할 수도 없고 점차 남자로 성장하는 아들을 보면서 성적 대화를 나누기도 어려워집니다. 바로 성교육의 공백이 발생하는 거죠.

정리하면 대부분의 가정에서 이루어지는 성교육은 딸을 대상으로 한 폭력 예방 교육입니다. 이는 디지털 성폭력 사건과 맞닥뜨린 아동, 청소년에게 어떤 영향을 미칠까요? 바로 양육자에게 도움을 요청하는 것을 어려워하게 만듭니다.

실제로 디지털 성폭력의 피해자들은 자신의 피해 사실이 양육자에게 알려지는 것을 두려워합니다. 양육자가 자신에게 실망할까 봐 두려운 마음이 크기 때문입니다. 그리고 이런 마음을 이용해 디지털 성폭력의 가해자는 피해자를 협박합니다. 바로 부모님한테 말한다는 협박의 메시지로 사용하고 있는 것입니다.

그런데 너무 이상한 일입니다. 아동, 청소년이 폭력적인 상황에 처했을 때 양육자는 도움의 손길을 내밀게 됩니다. 그런데 왜 디지털 성폭력 가해자들은 아동, 청소년 옆에 언제든지 개입하는 어른이 있다는 사실에 왜 두려움을 느끼지 않는 걸까요? 가해자들은 피해자의 두려움을 이용해 성적 착취를 강화합니다. 그리고 피해자들이 절대 신고하지 못할 것이라 생각합니다. 가해자들은 알고 있습니다. 아동, 청소년이 성에 대한 관심을 가지면 양육자들이 불편해한다는 사실을 말입니다. 그 때문에 자녀들은 양육자에게 성적 고민을 잘 털어놓지 않습니다. 또 가해자는 피해자가 처음부터 조심했는지 여지를 주지는 않았는지 따지는 분위기가 있다는 사실도 알고 있습니다.

양육자 개인의 문제가 아닙니다. 이는 우리 사회가 가진 아주 일반적인 통념입니다. 그리고 가해자는 이런 통념을 맹신하고 있는 것입니다. 그러니 양육자가 바뀌어야 합니다. 양육자가 가정 안에서의 접근 방식과 성교육에 대한 인식을 바꿔야 아동, 청소년이 도움을 요청할 수 있습니다. 디지털 성폭력의 가해와 피해가 더 확산되기 전에 양육자가 막을 수 있습니다. 그러니 네게 실망하거나 너를 탓하지도 않을 거라는 메시지를 주는 것이 어떨까요? 아동, 청소년과 일상적이며 자연스러운 성적 대화를 시작해 보는 거죠. 이를 위해 먼저 오프라인 성폭력과 다른 디지털 성폭력의 특징을 알아봅시다.

2 어떤 것이 디지털 성범죄인가요?

디지털 성범죄는 개인 간의 사소한 문제가 아닌 사회구조적으로 발생하는 성폭력에 해당하며, 현행법으로도 처벌되고 있는 명백한 범죄행위입니다.

불법 촬영 치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변보는 행위, 성행위 등	비동의 유포, 재유포 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등에 업로드, 단톡방에 유포	유통, 공유 웹하드, 포르노 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
유포 협박 가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회를 요구하며 협박, 유포 협박으로 금전 요구 등	사진 합성 피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	성적 괴롭힘 사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

3 디지털 성범죄 피해가 발생했을 때, 어떻게 해야 할까요?



4 디지털 성범죄 피해자 지원센터가 궁금해요

Q1. 디지털성범죄피해자지원센터는 어떤 곳인가요?

디지털 성범죄 피해자를 지원하기 위해 **한국여성인권진흥원에서 운영하는 센터**이며, 디지털 성범죄 피해자라면 누구나 상담을 신청할 수 있으며 지원을 요청할 수 있습니다. (T.02-735-8994)

Q3. 삭제 지원은 무료로 받을 수 있나요?

네. 기본적인 상담과 삭제 지원은 모두 별도의 비용 지불 없이, **무료로 지원**받을 수 있습니다. 또한 삭제 지원과 관련하여 일정 주기로 **삭제 지원 결과/모니터링 리포트**를 제공하고 있으며, 재유포 방지에도 최선을 다하고 있습니다. 기타'법률·의료·심리치유 지원' 등은 성폭력방지 및 피해자 보호 등에 관한 법률에 따라 관련 기관 연계를 통해 지원하고 있습니다.

Q5. 삭제 지원을 요청하면 바로 삭제가 되나요?

피해 촬영물이 업로드되는 플랫폼에 따라 삭제에 소요되는 시간이 다를 수 있습니다. 현재까지는 평균적으로 3~4일 정도의 시간이 필요하며 보다 신속한 삭제 지원을 위해 다양한 지원기관과의 연계와 협력을 계속해서 이어가고 있습니다.

Q7. 가해자가 누군지 모르는데 신고할 수 있나요?

가해자를 특정할 수 없는 경우 경찰 신고에 어려움이 따릅니다. **가해자를 유추할 수 있는 최소한의 정보(유포 시기, 유포 ID 등) 확보**가 필요합니다. 가해자 신원이 파악되지 않더라도 삭제 지원에 필요한 근거자료가 수집된 경우 디지털성범죄피해자지원센터에서 상담 및 삭제지원을 받으실 수 있습니다.

Q2. 구체적으로 어떤 지원을 받을 수 있나요?

디지털성범죄피해자지원센터에서는 지속적인 **상담과 피해 촬영물에 대한 삭제지원**을 받으실 수 있습니다. 또한 기존 성폭력 피해자 지원 제도와 관련 연계 기관을 활용하여 피해자가 원하는 **수사와 법률 등의 지원, 의료·심리치유 지원, 쉼터로의 연결** 등도 지원하고 있습니다.

Q4. 삭제 지원을 받으려면 무엇이 필요한가요?

우선 **온라인 상담 게시판이나 전화 접수**를 통해 상담을 신청해주시면 됩니다. 상담이 진행되는 과정에서 피해 유형에 따른 삭제 지원 내용을 안내해드립니다. 삭제 지원이 진행되기 위해서 가장 기본적으로 필요한 정보는 ①**직접 소통 가능한 연락처**, ②**피해 촬영물을 특정할 수 있는 단어**, ③**피해 촬영물이 게재된 사이트의 캡처화면**, ④**사이트의 URL**, ⑤**원본 영상** 등이 있습니다.

Q6. 지속적으로 지원을 받을 수 있나요?

지속적으로 상담 및 삭제지원이 가능합니다. 삭제지원의 경우 피해 촬영물 유포 범위에 따라 일정 기간의 집중지원 후 추가 유포물이 있는지 확인하는 모니터링 지원으로 전환됩니다. 재유포를 포함하여 피해 촬영물이 지속적으로 발견되는 경우 집중지원 기간을 연장하실 수 있습니다.

Q8. 가해자가 가족이라 나왔는데 갈 곳이 없어요.

여성긴급전화 1366, 한국성폭력상담소 등을 통하여 연계 보호시설에서 임시로 머물면서 숙식을 제공받을 수 있습니다. 디지털성폭력 피해자의 경우 쉼터 연계 이외에도 무료 법률·의료지원 등을 받을 수 있습니다.

5 디지털 성범죄 통념깨기

01. 성관계 영상 촬영에 동의했으면 유포되는 것도 자기 책임 아닌가요? No!

동의 없이 성적 촬영물이 유포되었다면 디지털 성범죄입니다. 촬영에 대한 동의는 결코 유포에 대한 동의를 포함하지 않으며 촬영 당시에 동의하였더라도 사후에 의사에 반하여 유포한 경우 성폭력처벌법 제14조에 의거하여 처벌할 수 있습니다.

02. 몰래 찍힌 사진, 몰래 유포한 영상 등을 다운로드하거나 보기만 하는 것은 죄가 아니지 않나요? No!

아동·청소년성보호법에 의거 아동·청소년 대상의 영상은 다운로드 및 소지, 보는 것만으로도 처벌받을 수 있습니다. 아동·청소년이 아니더라도 피해 영상물을 다운로드하거나 보는 것 또한 디지털 성범죄 피해를 확산하는 2차 가해 행위입니다.

03. 디지털 장의사에게 의뢰하는게 더 좋은 거 아닌가요? No!

디지털성범죄피해자지원센터의 경우 삭제지원 비용이 무료이며, 삭제 지원 외의 상담, 성폭력 피해자 지원제도 연계(수사법률·의료) 등 다양한 지원을 제공받을 수 있습니다.

04. 과거에 유포한 가해자를 신고하고 영상(사진)을 삭제했는데, 영상(사진)이 또 유포되었어요. 재유포된 경우에는 지원을 받을 수 없나요? No!

디지털성범죄는 사이버 공간을 매개로 하기 때문에 삭제한 영상이 재유포되는 등 피해가 재발생, 재확산되는 경우가 많습니다. 지원센터에서는 재유포 피해 또한 지원하고 있으며, 제공받을 수 있는 지원에 차이를 두고 있지 않습니다. 따라서 디지털 성범죄 피해자 지원센터에서 지원을 받을 수 있습니다.

출처 : 한국여성인권진흥원 홈페이지(<http://www.stop.or.kr>)

6 전라북도(디지털) 성범죄 신고기관 안내

☞ 전라북도 (디지털)성범죄 전문상담 기관 안내

지역명	시설명	전화번호	운영 주체
익산	익산 성폭력 상담소(남중동)	834-1366	개인
	전북서부해바라기센터 (수사 및 치료 통합지원)	859-1375	원광대병원

가. 새학기 유행성 감염병에는 어떤 질병이 있나요?

- 수두, 유행성이하선염, 홍역, 인플루엔자는 대표적인 새학기 유행성 감염병입니다.

특히, 영유아나 초등학교 저학년 어린이에서 발생률이 높으며, 매년 4~6월과 10월~이듬해 1월 사이 발생이 증가합니다.

나. 주요증상은 무엇인가요? 의심증상이 나타나면 무엇을 주의해야 할까요?

수두  미열, 발진, 수포	유행성이하선염(볼거리)  발열, 이하선염, 이하선 주위 부종 및 통증
홍역  발열, 발진, 기침, 콧물, 결막염, 구강 내 병변(Koplik's spot)	인플루엔자  고열, 두통, 콧물, 기침, 인후통, 구토·설사(소아)

다. 의심증상이 나타나면 무엇을 주의해야 할까요?

감염병 의심증상이 발견되면 면역이 없는 타인과 접촉하지 않도록 주의가 필요합니다.

- 가까운 의료기관에 방문하여 검사와 진료 받기
- 진료 등 외출시에 마스크 착용하기
- 대중교통 이용 자제하기(자차나 도보 이용 권장)
- 전염기가 지난 후에 등교하기

라. 주의사항을 언제까지 지켜야 하나요?

- 수두: 모든 피부 병변에 가피(딱지)가 생길 때까지(발진 발생 후 최소 5일간)
- 유행성이하선염: 이하선염 발생 후 5일까지
- 홍역: 발진 시작된 후 4일까지
- 인플루엔자: 증상 발생 후 5~7일까지

마. 감염되지 않기 위해서는 무엇이 중요한가요?

- 손씻기, 기침예절 등 개인위생을 철저히 하고 권장 예방접종 미완료자는 예방접종을 반드시 해주세요!
- 중학교 입학생 예방접종: Tdap(또는 Td) 6차, 일본뇌염 불활성화 백신 5차(또는 약독화 생백신 2차), HPV 1차(여아)

1 가정 내 평등과 자녀 양육

가. 가정 내에서 부부간에 평등하여야 합니다.

평등한 부부란?

남편과 아내가 성별에 따라 역할 분담을 하지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

나. 자녀 양육·교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 동아리 활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 없으며, 어떤 영역을 선택하든지 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 그러한 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

2 고정관념 해소

어른들의 고정관념은 아이들을 힘들게 합니다.

- 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 되풀이하고 있지는 않은지 생각해 봅시다.

여	남
<ul style="list-style-type: none"> - 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다. - 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관없다. - 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? - 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠는걸. - 여자애가 철철치 못하게 	<ul style="list-style-type: none"> - 남자는 직업 세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다. - 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아? - 남자는 절대로 울면 안 돼. - 남자아이가 그것도 못 해서 계집애처럼 울고. - 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?

1 청소년 흡연

가. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다.

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌 발달에 영향을 미칠 수 있습니다.
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 '위험감소', '냄새 없는', '연기 없는', '깨끗한 대안' 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보입니다.
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극적으로 차단하여야 합니다.

나. 청소년 음주의 문제점

- 1) 적은 양의 술도 성인보다 더 해롭습니다.
 - 성장기 청소년 음주는 심장, 간 등 주요 장기에 손상을 주며, 발육부진 등 성장장애를 초래합니다.
 - 청소년기 뇌 전두엽 부위의 성장이 완료되지 않아 학습 능력을 저하시키는 등 영구적인 뇌 손상의 원인이 됩니다.
- 2) 비행 행동의 관문이 됩니다.
 - 청소년은 술과 함께 담배 등 다른 유해 물질에 중독되기 쉬우며, 이는 가출, 폭행, 절도, 음주운전 등의 사고 범주로 이어집니다.
- 3) 성인기 알코올 중독의 원인이 될 수 있습니다.
 - 어린 시절 술에 대해 긍정적 이미지를 갖게 되면 어른이 되었을 때 과음이나 폭음할 가능성이 커지고 처음 술을 마신 나이가 어릴수록 알코올 의존자나 남용자가 될 가능성이 높아집니다.

2 가정의 역할

가. 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높습니다.

나. 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과합니다.

- 국가에서 지원하는 금연 지원 서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요. ☎ 1544-9030

다. 아이들과 함께 담배 사용의 해악에 대해 같이 얘기함으로써 아이들에게 금연의 중요성을 교육해주시요.

청소년

<음주예방가이드>

내 아이의 음주예방, 부모님이 도와주세요!

- ☑ 청소년 자녀에게는 절대로 술을 권하지 않도록 합니다.
- ☑ 자녀가 술을 쉽게 접할 수 없도록 잘 보이지 않는 곳에 술을 보관합니다.
- ☑ 어린이·청소년이 함께 있는 자리에서 술을 마시지 않도록 합니다.
- ☑ 미디어에서 주류 광고와 조기 음주 시도 등을 유발할 수 있는 유익하지 않은 정보가 넘쳐나므로 자녀의 미디어 시청을 관찰하도록 합니다.

※ 흡연을 하시는 부모님은 금연을 통해 환경적으로 자녀들이 담배와 멀어지고 간접 흡연을 피할 수 있도록 부탁드립니다. 가정에서 금연 분위기를 조성할 때, 좀 더 적극적인 흡연 예방 교육이 될 수 있습니다.

출처: 보건복지부, 국가금연지원센터

3 마약 등 약물 오남용 예방

- 최근 다크웹, 사회관계망서비스(SNS) 등 인터넷 거래 증가로 온라인 접근성이 높은 10대 마약류 사범 증가, 의료용 마약류 불법·과다·중복처방 문제 등 심화
- 인터넷·스마트폰 보급 확대, 저렴한 가격의 신종 마약류 증가, 해외유향에 따른 마약류 노출 증가 등으로 청소년 마약류사범 증가
- 마약류·흡연·음주 등 약물의 오·남용은 성장기 청소년의 건강에 나쁜 영향을 끼칠 뿐만 아니라 또 다른 일탈행위로 이어질 가능성 증대

(단위 : 명)

구분	2017	2021	2022(1~11.)
마약사범(명)	13,906	16,153	17,073
10대 마약사범(명)	119	450	454
20대 마약사범(명)	2,112	5,077	5,335

* '21년 전체 마약류 사범의 27.5%가 유혹 또는 호기심에서 마약류 섭취

1. 마약이란?(WHO정의)

- 1) 약물 사용에 대한 욕구가 강제적일 정도로 강함.(의존성)
- 2) 사용 약물의 양이 증가하는 경향(내성)
- 3) 사용을 중지하면 온몸에 건디기 힘든 증상이 나타남.(금단증상)
- 4) 개인에 한정되지 아니하고, 사회에 해를 끼치는 약물.

우리의 미래 **청소년이**
마약으로 병들지 않게 도와주세요!

우리의 관심으로 막을 수 있습니다.



청소년 마약류 최근 사례



✓ 펜터민(식욕억제제)

이른바 '나비약'으로 불리는 항정신성 의약품으로, 최근 청소년들이 1알에 5~6천원에 재판매를 하다 검거



✓ 펜타닐

마약성 진통제로, 학교 화장실 등에서 흡입하다 검거

출처: 한국마약퇴치운동본부

1. 외출은 가급적 자제하기

- 실외모임, 캠프, 스포츠 등 실외활동 최소화

2. 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기(출처 : 식품의약품안전처)



※ <주의사항> 임산부, 호흡기·심혈관 질환자, 어린이, 노약자 등 마스크 착용으로 호흡이 불편한 경우 사용을 중지하고, 필요시 의사 등 전문가와 상의

3. 외출시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기

- 미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기
- 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기

※ 참고 : 한 연구결과(Science Daily, 2016)에 따르면, 대기오염물질 흡입을 최소화하기 위해 보행시 2~6 km/hr, 자전거 운행시 12~20 km/hr(성인기준) 속도 유지

4. 외출 후 깨끗이 씻기

- 샤워하고, 특히 필수적으로 손·발·눈·코를 흐르는 물에 씻고 양치질하기

5. 물과 비타민C가 풍부한 과일·야채 섭취하기

- 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기

6. 환기, 물청소 등 실내공기질 관리하기

- 실내·외 공기오염도를 고려하여 적절한 환기 실시
- 실내 물걸레질 등 물청소 실시, 공기청정기 가동(공기청정기 필터 주기적 점검·교체)

< 환기요령 >

- 실내오염도가 높을 때는 자연환기 또는 기계환기 실시(단, 외부 미세먼지 '나쁨' 이상시 자연환기를 자제하되, 실내공기질 오염상황에 따라 필요한 경우 짧게 환기 후 물청소)
- 대기가 정체되어 있는 시간대를 피해 오전 10시부터 오후 9시 사이에 하루 3번 30분 환기
- 자연환기 시에는 대기오염도가 높은 도로변 외의 다른 창문을 통한 환기 실시
- 조리시 주방후드 가동과 자연환기를 동시에 실시하고, 조리 후에도 30분 환기

※ 주택 실내공기질 관리를 위한 매뉴얼(환경부·국립환경과학원, 2012), 주거환경 중 주방에서 발생하는 실내 오염물질 관리방안 연구(국립환경과학원, 2013)

7. 대기오염 유발행위 자제하기

- 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제하기

* 미세먼지 관련 출석인정 안내

-미세먼지와 유관한 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관질환 등)에 대한 의사의 진단서 또는 의견서(의사소견서, 진료확인서 등)를 제출한 학생이 결석한 경우 '질병결석'으로 인정



학교안전공제 안내

학교 안전사고 발생시 신청할 수 있는 학교안전공제 관련 안내드리오니 신청을 하시는 분은 담임선생님께 연락주시기 바랍니다.

1 학교안전사고 발생 사고통지 및 공제급여 청구 절차

- 사고 발생 시 응급조치(심폐소생술, 인공호흡 등)
- 119구조대 연락 또는 신속하게 인근병원으로 후송하여 치료
- 지체 없이(통상 7일 이내) 학교안전사고보상지원시스템을 이용하여 공제회에 학교 안전사고 통보
- 사고발생일로부터 3년 이내에 학교안전사고보상지원 시스템 (<http://www.schoolsafe.or.kr/school/login.do>)을 이용하여 공제급여 청구
 - 학교안전공제회는 청구 받은 날부터 14일 이내에 공제급여의 지급 여부를 결정하고, 결정한 경우에는 지체 없이 지급함.(지급 시 결정통보서 발송)
- * 더 자세한 사항은 전라북도교육청 홈페이지-행정정보-학교안전공제회 참고

공제급여 지급 처리절차



‘통합교육’이 뭐예요? -

“장애는 가능성의 또 다른 이름입니다.”

‘통합교육’이란 특수교육 대상학생이 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별 받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.



어머! 정말? 놓치기 쉬운 상식 바로알기



특수교육대상학생=장애학생 서로 같은 말인가요?

답은 ‘다르다’입니다. 특수교육이 필요한 학생 중에는 장애인도 있고 장애인이 아닌 학생도 있습니다. 또한 장애인이라고 해서 우리와 크게 다른 것이 아니라 특수교육대상학생과 마찬가지로 특정 분야에서 특별한 요구가 필요한 사람이라고 할 수 있습니다.



장애인 대신 친근한 표현으로 장애우라고 부르면 더 좋은가요?

답은 ‘아니다’입니다. 장애인을 완곡하게 부르는 표현으로 ‘벗 우(友)’를 사용하여 ‘장애우’라고 부르자는 목소리가 있었습니다. 그러나 사실 장애우는 타인이 지칭할 때만 가능한 표현으로 그 안에는 장애인을 비주체적이고 비사회적인 인간을 형상화하고 있는 단어입니다. 많은 장애인들이 ‘장애우’라는 표현에 대해 거부감을 가지고 있으며 ‘장애인’이라고 부르는 것이 공식 명칭입니다.



장애학생이 아닌 사람은 일반학생 이라고 부르면 되나요?

답은 ‘비장애인’입니다. 대부분의 사람들은 장애를 가지지 않은 사람을 지칭할 때 일반인, 정상인 등과 같은 용어를 사용합니다. 그러나 앞의 두 단어에는 장애를 가진 사람은 일반적이지 않고 비정상적이라는 말이 내포되어 있습니다. 따라서 ‘비장애인’이라는 용어를 공식적으로 사용하길 권장하고 있습니다.

☐ 장애 진단을 받지 않고 일반학급에서 공부하는 학생이 있어요. 누가 봐도 장애가 있는 것으로 보이는데요. 보호자에게 장애 진단을 받고 특수교육대상학생으로 등록하라고 해야 하는 거 아닌가요?

- **강요할 수 없습니다. 전적으로 보호자의 결정입니다.** 학생이 장애가 있다는 것을 인지하고 장애진단을 받았다 하더라도 보호자가 진단을 거부하면 특수교육대상학생으로 등록할 수 없습니다. 학교현장에서 전혀 의사소통이 되지 않을 만큼 장애정도가 심하다 하더라도 보호자의 동의 없이 특수교육 대상학생으로 등록할 것을 **강요할 수 없습니다.**

☐ 아이가 특수교육대상학생을 도와주고 싶어 하는데 뭐라고 말해주어야 할지 모르겠어요.

- 특수교육대상학생이라고 해서 무조건 도와줄 필요는 없습니다. 특수교육대상학생이 할 수 있는 것과 해내기 어려워하는 것을 살펴본 후 **도움이 필요할 때 도와주라고 말해주세요.** 특수교육대상학생에게 말을 할 때에는 **간단하고 명료하게 이야기할 수 있도록** 안내해주세요.

1 개인정보란?¹)

「개인정보 보호법」에서 정의하는 개인정보는 살아 있는 개인에 관한 정보로 아래에 해당하는 정보를 말합니다.

- ① 성명, 주민등록번호 및 영상 등을 통하여 개인을 알아볼 수 있는 정보
- ② 해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 정보
- ③ ① 또는 ②를 가명 처리함으로써 원래의 상태로 복원하기 위한 추가 정보의 사용, 결합 없이 특정 개인을 알아볼 수 없는 정보(가명정보)

따라서 개인정보의 주체는 자연인(自然人)이어야 하며, 법인(法人) 또는 단체의 정보는 해당되지 않습니다. 따라서 법인의 상호, 영업 소재지, 임원정보, 영업실적 등의 정보는 「개인정보 보호법」에서 보호하는 개인정보의 범위에 해당되지 않습니다.

2 개인정보 해당 여부 판단 기준

가. 「개인정보 보호법」 등 관련 법률에서 규정하고 있는 개인정보의 개념은 다음과 같으며, 이에 해당하지 않는 경우에는 개인정보가 아닙니다.

- 나. 개인정보는 i) 살아 있는 ii) 개인에 관한 iii) 정보로서 iv) 개인을 알아볼 수 있는 정보이며, 해당 정보만으로는 특정 개인을 알아볼 수 없더라도 v) 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 정보를 포함 vi) (살아있는) 자에 관한 정보이어야 하므로 사망한 자, 자연인이 아닌 법인, 단체 또는 사물 등에 관한 정보는 개인정보에 해당하지 않습니다.
- 다. 또한, 개인을 알아볼 수 있는 정보 또는 다른 정보와 쉽게 결합하여 알아볼 수 있는 정보를 가명 처리함으로써 원래 상태로 복원하기 위한 추가 정보의 사용, 결합 없이 특정 개인을 알아볼 수 없는 정보인 가명 정보도 개인정보에 해당됩니다.

3 개인정보의 중요성

개인정보는 전자상거래, 고객관리, 금융거래 등 사회의 구성, 유지, 발전을 위한 필수적인 요소로서 기능한다.

개인정보는 전자상거래, 고객관리, 금융거래 등 사회의 구성, 유지, 발전을 위한 필수적인 요소로서 기능하고 있습니다. 특히 데이터 경제 시대를 맞이하여 개인정보와 같은 데이터는 기업 및 기관의 입장에서 부가가치를 창출할 수 있는 자산적 가치로서 높게 평가되고 있습니다.

그러나 개인정보가 누군가에 의해 악의적인 목적으로 이용되거나 유출될 경우 개인의 사생활에 큰 피해를 줄 뿐만 아니라 개인 안전과 재산에 피해를 줄 수 있습니다.

4 개인정보의 범죄악용 예

또 유출된 개인정보는 스팸메일, 불법 텔레마케팅 등에 악용되어 개인에게 원치 않는 광고성 정보가 끊임없이 전송되는 동시에 대량의 스팸메일 발송을 위한 계정 도용, 보이스 피싱 등 범죄 행위에 악용될 우려가 있습니다.

이러한 문제점이 개인정보의 주체에게 미치는 정신적·물질적 피해 규모는 측정이 어렵습니다. 뿐만 아니라 한번 유출된 개인정보는 회수가 사실상 불가능하기 때문에 더욱 심각하다고 할 수 있습니다.

1) 출처 : 개인정보보호 포털

5 개인정보의 영역의 확대

사회가 산업사회에서 정보사회를 넘어 4차 산업혁명의 시대로 발전함에 따라 개인정보의 범위와 영역이 확장되고 있습니다. 또, 산업사회에서 개인정보로 인정되지 않거나, 정보항목으로 존재하지 않던 것들이 점차 기술이 발전함에 따라 개인정보의 영역에 포함되고 있습니다. 또한 데이터 경제 시대를 맞아 개인정보 등이 포함된 데이터의 중요성도 점차 증가하고 있습니다.

4차 산업혁명의 시대로 발전함에 따라 개인정보의 범위와 영역이 확장

이처럼 개인정보는 '고정불변'의 개념으로 이해되기 보다는, 시대, 기술, 인식의 발전 및 변화에 따라 점차 확대되는 개념으로 볼 수 있습니다. 뿐만 아니라 산업사회 및 그 이전에는 'Privacy'가 남에게 방해 받지 않을 소극적 권리(Right to be free from physicalinfringement)에 불과하였다면, 정보화 사회에 도달하면서 'Privacy'는 내 정보가 침해로부터 자유로울 권리(Right to be free frominformation infringement)로 변화하였습니다.

현재 본격화되고 있는 4차 산업혁명 시대는 사물인터넷(IoT), 인공지능(AI) 등과 같은 ICT 신기술을 기반으로 모든 산업, 사물, 사람이 인터넷으로 연결 및 융·복합되고 있는데, 이러한 경우 'Privacy'의 의미는 내 정보의 가치를 보호받을 권리

6 개인정보의 종류

개인정보는 개인의 성명, 주민등록번호 등 인적 사항에서부터 사회·경제적 지위와 상태, 교육, 건강·의료, 재산, 문화 활동 및 정치적 성향과 같은 내면의 비밀에 이르기까지 그 종류가 매우 다양하고 폭넓습니다.

또한, 사업자의 서비스에 이용자(고객)가 직접 회원으로 가입하거나 등록할 때 사업자에게 제공하는 정보뿐만 아니라, 이용자가 서비스를 이용하는 과정에서 생성되는 통화내역, 로그기록, 구매내역 등도 개인정보가 될 수 있습니다.

7 개인정보 유형

구분		내용
인적 사항	일반정보	성명, 주민등록번호, 주소, 연락처, 생년월일, 출생지, 성별 등
	가족정보	가족관계 및 가족구성원 정보 등
신체적 정보	신체정보	얼굴, 홍채, 음성, 유전자 정보, 지문, 키, 몸무게 등
	의료·건강 정보	건강상태, 진료기록, 신체장애, 장애등급, 병력, 혈액형, IQ, 약물테스트 등의 신체검사 정보 등
정신적 정보	기호·성향 정보	도서·비디오 등 대여기록, 잡지구독정보, 물품구매내역, 웹사이트 검색내역 등
	내면의 비밀 정보	사상, 신조, 종교, 가치관, 정당·노조 가입여부 및 활동내역 등
사회적 정보	교육정보	학력, 성적, 출석상황, 기술 자격증 및 전문 면허증 보유내역, 상벌기록, 생활 기록부, 건강기록부 등
	병역정보	병역여부, 군번 및 계급, 제대유형, 근무부대, 주특기 등
	근로정보	직장, 고용주, 근무처, 근로경력, 상벌기록, 직무평가기록 등
	법적정보	전과·범죄 기록, 재판 기록, 과태료 납부내역 등
재산적 정보	소득정보	보급액, 보너스 및 수수료, 이자소득, 사업소득 등
	신용정보	대출 및 담보설정 내역, 신용카드번호, 통장계좌번호, 신용평가 정보 등
	부동산 정보	소유주택, 토지, 자동차, 기타소유차량, 상점 및 건물 등
	기타 수익 정보	보험(건강, 생명 등) 가입현황, 휴가, 병가 등
기타 정보	통신정보	E-Mail 주소, 전화통화내역, 로그파일, 쿠키 등
	위치정보	GPS 및 휴대폰에 의한 개인의 위치정보
	습관 및 취미정보	흡연여부, 음주량, 선호하는 스포츠 및 오락, 여가활동, 도박성향 등



나이스 학부모 서비스 이용 안내

1 학부모서비스란

‘내 자녀 바로알기’ 나이스 학부모서비스는 학교를 직접 찾아가지 않아도 학교 정보뿐만 아니라 성적, 출결, 학교생활기록부(수상경력, 자격증), 건강기록부 등 자녀의 여러 가지 학교생활을 인터넷으로 열람할 수 있는 서비스입니다.

2 학부모서비스 이용절차



◆ 학부모서비스 이용 방법

- ① 공인인증서를 준비(거대은행을 방문하여 신청하면 당일 발급 가능함)
- ② <http://www.neis.go.kr> 접속 -> <전라북도교육청> “클릭”
공인인증서를 통해 신원 인증 후 <학부모서비스 신청>을 클릭
- ③ 학부모정보 입력 후 [학교찾기]를 통해 학교를 찾은 후 학년, 자녀의 이름, 관계, 주민등록번호를 입력하고 [신청]“클릭”
- ④ 담당교사가 학부모 정보 확인 후 승인 (2~3일 소요), 승인이 지연될 경우 본교에 문의
- ⑤ 승인이 되면 [자녀정보조회] 메뉴를 클릭하여 학부모서비스 이용
- ⑥ 학부모서비스 신청과 학교에서의 승인과정은 단 1회만 거침. 이후에는 바로 로그인하여 자녀정보 열람가능

3 학부모서비스를 통한 열람 가능 정보

학교정보	학교기본정보, 과목 및 담당교사, 반별시간표, 주간학습, 연간학사일정, 월간학사일정, 월간식단, 주간식단, 가정통신문
학생정보	학교생활기록부, 학생건강기록부, 교외학습자료, 교내학습자료, 월출결통계, 출결사항, 특별활동(자치/적응/행사/계발/봉사활동)조회, 학업성취도, 성적, 진로/상담자료, 심리검사결과, 각종교육비 납입현황
학부모 상담 관리	상담공지사항, 선생님과의 상담, 상담내역조회
자녀교육활용정보	학업지도, 인성지도, 진학지도, 진로지도, 특수아지도, 내 자녀 건강 알리미
PAPS	자가측정, 평가결과조회, 평가결과이력조회, PAPS지수조회, 통계분석, 처방마당, 학습도움자료조회, 운동콘텐츠, 건강콘텐츠, PAPS콘텐츠, 주요콘텐츠, 용어사전, 자녀의 현재상태, 자녀의 신체활동 분석
방과후학교	강좌조회, 출결상황조회