

2020 학교교육과정  
안내 자료

『끼를 찾아 꿈을 키우는 행복한 학교』

---

바른 인성과 창의적인 능력을 갖춘  
함라어린이가 미래를 주도합니다.

---



함라초등학교

<http://hamra.es.kr>





# 차 례

## I. 학교 교육과정 운영 계획 수립의 기저

- 1. 2020학년도 본교 교육목표 구현체계 ..... 1

## II. 학교 교육과정 안내

- 1. 학교현황 ..... 2
- 2. 2020학년도 연간 수업 일수 ..... 3
- 3. 2020학년도 학사 운영 계획 ..... 5
- 4. 2020학년도 본교 교육목표 구현 계획 ..... 6
- 5. 교육 중점 활동 ..... 10
- 6. 창의적 체험활동 교육과정 편성과 시간 배당 ..... 11
- 7. 푸른 꿈을 키우는 방과후 세상 ..... 12

## III. 학부모교육자료

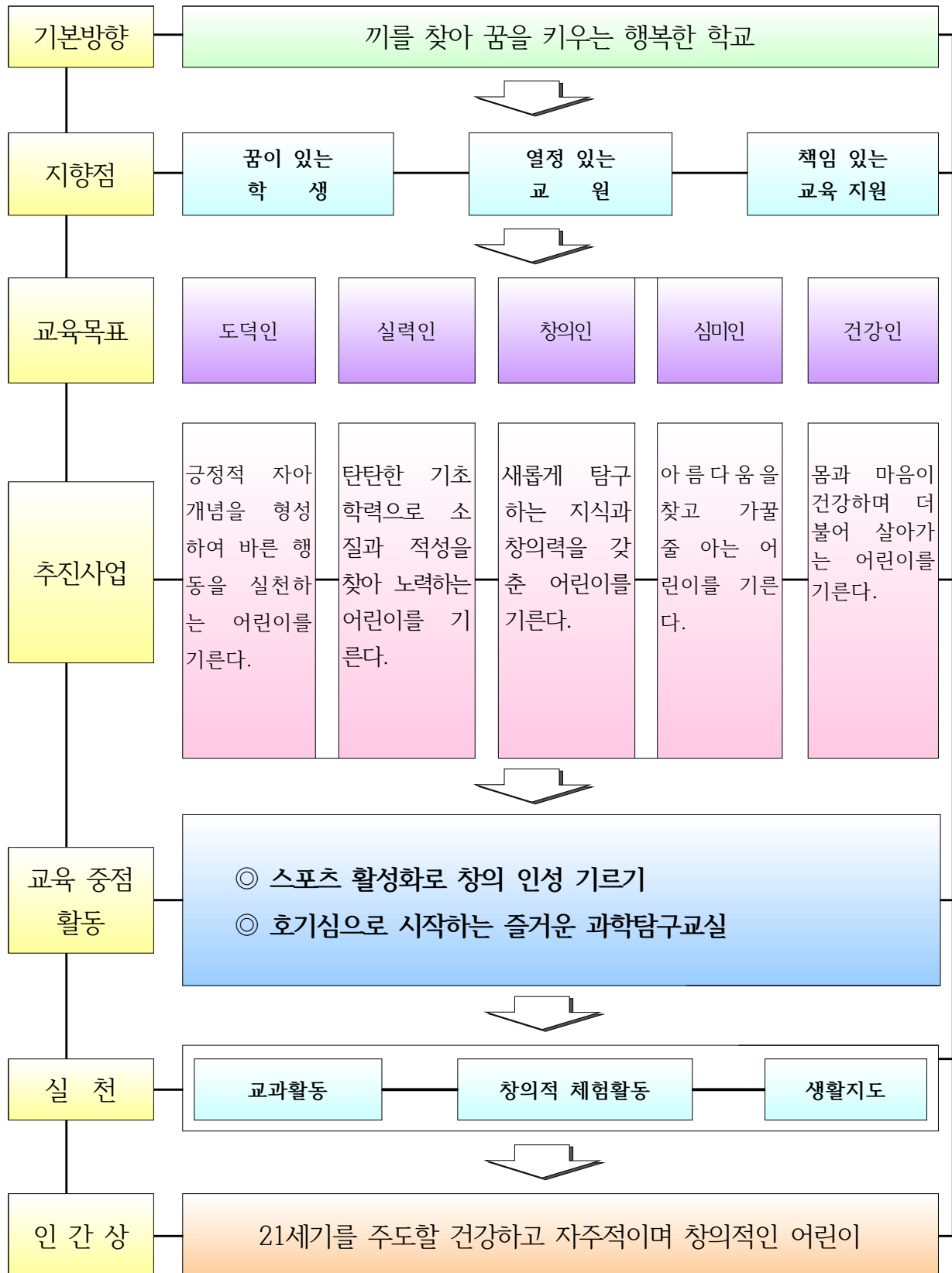
- 1. 학교폭력예방 및 안전 교육 ..... 17
- 2. 아동학대 및 가정폭력 예방교육/아동학대 신고의무자 교육 ..... 20
- 3. 아동인권 교육 ..... 23
- 4. 성폭력 예방 및 양성평등 ..... 26
- 5. 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방 ..... 27
- 6. 감염병 예방 ..... 28
- 7. 학부모와 함께하는 장애이해교육 ..... 29
- 8. 교권보호 교육 ..... 33
- 9. 학부모 청렴교육/촌지수수 및 불법찬조금 근절 ..... 34
- 10. 공교육 정상화법(선행학습 금지) ..... 37
- 11. 정보통신 윤리교육 ..... 38





# I. 교육과정 운영 계획 수립의 기저

## 1. 2020학년도 본교 교육목표 구현체계



## Ⅱ. 학교 교육과정 안내

### 1. 학교 현황

#### 가. 연혁

년 월 일	개 요
○ 1908. 9. 18.	사립 창명학교 설립 개교
○ 1909. 5. 25.	사립 함열 보통학교
○ 1941. 4. 1.	함라 공립 국민학교
○ 1999. 3. 1.	신남 초등학교 통폐합
○ 2001. 9. 28.	교사 개축 준공
○ 2013. 3. 1.~2018. 2. 28.	다꿈 사랑방 운영
○ 2015. 11. 4.	함라역사관 개관
○ 2017. 9. 1.	제 25대 박종철 교장 취임
○ 2015. 3. 1~2020. 2. 28.	어울림학교 운영
○ 2018. 3. 1~2019. 2. 28.	다꿈키움학교 운영
○ 2020. 1. 8.	제 109회 졸업식(졸업생 총 7,353명)

#### 나. 학급 현황 및 학생 수

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	유치원
남	2	2	8	3	1	6	22	2
여	3		3	2	8	2	18	2
계	5	2	11	5	9	8	40	4

#### 다. 교직원 현황

구분	교장	교감	교 사				일 반 직				기타	계
			부장 교사	교사	보조 교사	유치원 교사	행정 실장	시설 관리	운전 서기	행정 서기		
남	1	1	2	2				1	1			8
여				3	1	1	1			1	8	15
계	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	7	23

#### 라. 시설 현황

교실														기타						
정규 교실	과학실	준비실	도서실	음악실	돌봄실	행정실	컴퓨터실	역사관	교장실	교무실	보건실	유치원	급식실	상당실 (남)	상당실 (여)	화장실	관리실	휴게실	급수대	창고
6	1	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	6	1	1	1	4

#### 마. 교지 현황

구 분	대 지	운동장	학습원	계
넓이(m <sup>2</sup> )	6,945	15,646	21,483	44,074

## 2. 2020학년도 연간 수업 일수

범례 : 휴일(음영처리)

3월			4월			5월			6월			7월			8월		
1 일	삼일절		1 수			1 금			1 월			1 수			1 토		
2 월			2 목			2 토			2 화			2 목			2 일		
3 화			3 금			3 일			3 수			3 금			3 월		
4 수			4 토			4 월			4 목			4 토			4 화		
5 목			5 일			5 화	어린이날		5 금			5 일			5 수		
6 금			6 월			6 수			6 토	현충일		6 월			6 목		
7 토			7 화			7 목			7 일			7 화			7 금		
8 일			8 수			8 금			8 월	통일교육주간		8 수			8 토		
9 월			9 목			9 토			9 화			9 목			9 일		
10 화			10 금			10 일			10 수			10 금			10 월		
11 수			11 토			11 월			11 목			11 토			11 화		
12 목			12 일			12 화			12 금			12 일			12 수		
13 금			13 월			13 수			13 토			13 월			13 목		
14 토			14 화			14 목			14 일			14 화			14 금		
15 일			15 수	국회의원선거일		15 금			15 월			15 수	학교폭력예방교육		15 토	광복절	
16 월			16 목	4-6 온라인개학		16 토			16 화			16 목	안전체험학습(1-6학년)		16 일		
17 화			17 금			17 일			17 수	스포츠클럽대항전		17 금	장애이해교육		17 월	여름개학식	
18 수			18 토			18 월			18 목			18 토			18 화		
19 목			19 일			19 화			19 금			19 일			19 수		
20 금			20 월	1-3 온라인개학		20 수			20 토			20 월			20 목		
21 토			21 화			21 목			21 일			21 화			21 금		
22 일			22 수			22 금			22 월	교육상당주간		22 수			22 토		
23 월			23 목			23 토			23 화			23 목	다모임회의		23 일		
24 화			24 금			24 일			24 수	배움과 성장의 날		24 금			24 월		
25 수			25 토			25 월			25 목	다모임회의		25 토			25 화		
26 목			26 일			26 화			26 금			26 일			26 수		
27 금			27 월			27 수	배움과 성장의 날		27 토			27 월	여름행복주간		27 목		
28 토			28 화			28 목			28 일			28 화			28 금		
29 일			29 수			29 금			29 월			29 수	여름체험활동 배움과 성장의 날		29 토		
30 월			30 목	석가탄신일		30 토			30 화			30 목			30 일		
31 화						31 일						31 금	여름방학식		31 월		
수업일	0			8(1-3학년) 10(4-6학년)		20			22			23			11		
구분	학 기								1학기(3.2. - 8.31.)								
	휴 일 일 수								100일(1-3학년)				98일(4-6학년)				
									<여름방학 16일>								
	수업일 수								84일(1-3학년)				86일(4-6학년)				
	계								184일								

범례:휴일(음영처리)



9월			10월			11월			12월			1월			2월		
1	화		1	목	추석	1	일		1	화		1	금	신정	1	월	
2	수		2	금	추석연휴	2	월		2	수	어울림워크숍	2	토		2	화	
3	목		3	토	개천절	3	화		3	목		3	일		3	수	
4	금		4	일		4	수		4	금		4	월		4	목	
5	토		5	월	가을행복주간	5	목	수련활동(3-5학년) 수학여행(6학년)	5	토		5	화		5	금	
6	일		6	화		6	금	수련활동(3-5학년) 수학여행(6학년)	6	일		6	수		6	토	
7	월	학부모상담주간 친구사랑주간	7	수	스포츠클럽대항전	7	토		7	월		7	목		7	일	
8	화		8	목	어울림 진로체험	8	일		8	화		8	금	종업식 및 졸업식	8	월	
9	수	학교폭력예방교육	9	금	한글날	9	월		9	수		9	토		9	화	
10	목		10	토		10	화		10	목		10	일		10	수	
11	금	학부모연수	11	일		11	수		11	금		11	월		11	목	설연휴
12	토		12	월	수상안전교육 (12~16일, 3-4학년)	12	목		12	토		12	화		12	금	설날
13	일		13	화		13	금		13	일		13	수		13	토	설연휴
14	월		14	수		14	토		14	월		14	목		14	일	
15	화		15	목		15	일		15	화		15	금		15	월	
16	수		16	금		16	월		16	수		16	토		16	화	
17	목		17	토		17	화		17	목	다모임회의	17	일		17	수	
18	금	개교기념일	18	일		18	수		18	금		18	월		18	목	
19	토		19	월		19	목		19	토		19	화		19	금	
20	일		20	화		20	금		20	일		20	수		20	토	
21	월		21	수		21	토		21	월	사랑의 연탄나눔 겨울행복주간	21	목		21	일	
22	화		22	목		22	일		22	화		22	금		22	월	
23	수	배움과 성장의 날	23	금	소방훈련	23	월	교육상담주간	23	수	독서골든벨	23	토		23	화	
24	목	다모임회의	24	토		24	화		24	목	겨울체험활동	24	일		24	수	
25	금	어울림체육대회	25	일		25	수	배움과 성장의 날	25	금	성탄절	25	월		25	목	
26	토		26	월		26	목	다모임회의	26	토		26	화		26	금	
27	일		27	화		27	금		27	일		27	수		27	토	
28	월		28	수	배움과 성장의 날	28	토		28	월		28	목		28	일	
29	화		29	목	다모임회의	29	일		29	화		29	금				
30	수	추석	30	금	학습발표회	30	월		30	수	배움과 성장의 날	30	토				
			31	토					31	목		31	일				
수업일		20				19				21				5		0	
구분	학 기									2학기(9.1. - 2021.2.28.)							
	휴일일수									94일(겨울방학 51일)							
	수업일수									87일							
	계									181일							
계	1학기 수업일수		84일(1-3학년)			1학기 휴일수		100일(1-3학년)			1학기 계		184일				
			86일(4-6학년)					98일(4-6학년)									
	2학기 수업일수		87일			2학기 휴일수		94일			2학기 계		181일				
	연간 수업일수		171일(1-3학년)			연간 휴일수		194일(1-3학년)			계		365일				
			173일(4-6학년)					192일(4-6학년)									
여름방학				8.1. - 8.16. (16일)					겨울방학				2021.1.9. - 2.28. (51일)				

### 3. 2020학년도 학사 운영계획

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
29	30	31												31													
0일							8/10일							20일							22일						
<div>코로나 19로 인한 개학연기</div> <div></div>							<div>*4-6학년 온라인개학 16일(목) *1-3학년 온라인개학 20일(월) *국회의원선거일 15일(수) *석가탄신일 30일(목)</div> <div></div>							<div>*어린이날 5일(화)</div>							<div> *현충일 6일(토) *통일교육주간 8일(월) *스포츠클럽대항전 17일(수) *교육상담주간 22일(월) *다모임회의 25일(목)</div>						
7월							8월							9월							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4	1						1	1			1	2	3	4	5	1			1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
						23일	30	31					11일						20일							19일	
<div> *학교폭력예방교육 15일(수) *안전체험학습 16일(목) *장애이해교육 17일(금) *가을행복주간 27일(월) *여름체험활동 29일(수) *여름방학식 31일(금)  ■ 1학기 수업일수: 84일(1-3학년) 86일(4-6학년)</div>							<div> *광복절 15일(토) *여름개학식 17일(월)</div>							<div> *학부모상담주간 7일(월) *친구사랑주간 7일(월) *학교폭력예방교육 9일(수) *개교기념일 18일(금) *다모임회의 24일(목) *어울림체육대회 25일(금) *추석연휴 30일(수)</div>							<div>*추석 1일(목) *추석연휴 2일(금) *개천절 3일(토) *가을행복주간 5일(월) *스포츠클럽대항전 7일(수) *어울림 진로체험 8일(목) *한글날 9일(금) *3,4학년 수상안전교육 12(월)-16(금) *소방훈련 23일(금) *다모임회의 29일(목) *학습발표회 30일(금)</div>						
11월							12월							2021년 1월							2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28						
29	30													31						5일						0일	
<div>*6학년 어울림 수학여행 5(목)-6(금) *3-5학년 어울림 수련활동 5(목)-6(금) *어울림교직원연수 18일(수) *교육상담주간 23일(월) *다모임회의 26일(목)</div>							<div>*어울림워크숍 2일(수) *다모임회의 17일(목) *사랑의 연탄나눔 21일(월) *겨울행복주간 21일(월) *독서골든벨 23일(수) *겨울체험활동 24일(목) *성탄절 25일(금)</div>							<div>*신정 1일(금) *종업식 8일(금) *졸업식 8일(금) *겨울방학식 8일(금)</div>							<div>*설연휴 11일(목) *설날 12일(금) *설연휴 13일(토)  ■ 2학기 수업일수 : 87일  수업일수 계 : 171일(1-3학년) 173일(4-6학년)</div>						

#### 4. 2020학년도 본교 교육목표 구현계획

##### 교육목표 1

긍정적 자아 개념을 형성하여 바른 행동을 실천하는 어린이를 기른다.(도덕인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
1.1 더불어 살아가는 공동체 의식 함양	1. 기본생활습관 정착 교육 ◦ 학생 안전사고 예방 지도 지속 추진 ◦ 친구사랑 주간 및 학교폭력예방교육 연 2회 이상 실시	1-6년 "	연중 연중	연중 2회	생활 생활	창.체 교과
	2. 나라사랑·겨레사랑운동 전개 ◦ 나라사랑 교육 - 계기 교육, 독도이해교육 실시 등 ◦ 통일교육주간 운영	" "	매월 6월	10회 1회	교무 생활	교과 교과
	3. 민주시민의 기본적 자질과 태도 형성교육 ◦ 두레 조직 운영 ◦ 토의·토론 학습 기회 확대	1-6년 4-6년	매월 연중	10회 수시	생활 생활	창.체 교과
1.2 체험중심의 인성교육 활성화	1. 가정과 연계한 인성교육 내실화 ◦ 학기초 학부모 상담 강화	1-6년	6,9월	2회	생활	교과
	2. 주제가 있는 현장 체험학습 추진 ◦ 어울림학교 공동수업 추진 ◦ 교과교육, 진로지도와 연계 현장체험학습 운영 ◦ 수학여행 실시	1-6년 " 6학년	연중 4,6,11월 11월	각4회 3회 1회	어울림 체험학습 6담임	교과 교과 교과
	3. 체험중심 인성교육 내실화 ◦ 아영수련활동 운영	3-5년	11월	1회	어울림	교과 및 창.체
1.3 인권·자율·책임 중시 생활지도	1. 전교원 책임상담제 운영 ◦ 학생 상담 시간 확보 및 상담활동을 통한 학생 지도	1-6년	연중	수시	생활	교과 및 창.체
	2. 다문화 친화적 학교문화 조성 ◦ 다꿈교육주간 운영 ◦ 다문화 학부모 교육 실시 ◦ 다문화 이해 교육 실시	1-6년 학부모 1-6년	5월 9월 연중	1회 1회 6-10회	다문화 다문화 다문화	교과 및 창.체
	3. 양성 평등교육 및 성희롱·성폭력 예방교육 강화 ◦ 보건교육-창.체시간 운영 ◦ 성교육-창.체, 교과시간 운영 ◦ 양성평등주간 운영을 통한 양성평등 가치관 내면화	6년 1-5년 4-6년	연중 연중 7월	17회 15차시 1회	보건 보건 보건	창.체 창.체 교과

## 교육목표 2

탄탄한 기초 학력으로 소질과 적성을 찾아 노력하는 어린이를 기른다.(실력인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시기	목표량	담당	관련
2.1 참된 학력 신장	1. 기초기본교육 충실 ◦ 성장평가제 실시 ◦ 기초학력책임지도제 기본계획 수립 ◦ 학습부진학생 구제 책임지도 ◦ 학습부진학생 지도 특별보충과정 운영	1-6년 " " "	연중 5월 연중 연중	수시 1회 수시 수시	담임 평가 담임 담임	교과 교과 교과 교과
	2. 교실수업개선 지원체제 구축·운영 ◦ 배움과 성장의 날 동아리 조직 운영 ◦ 교실수업개선 자율연수 추진 ◦ 교실수업나눔 수업공개 실시	교원 " "	연중 6.11 연중	8회 1회 2회	연구 연구 연구	교과 교과 교과
	3. 평가 방법 개선 및 결과의 교육적 활용 ◦ 성장평가제 운영으로 수행평가의 내실화 ◦ 평가결과에 대한 학부모 상담강화 ◦ 참학력 교육상담주간 운영	1-6년 " "	연중 연중 6.11월	수시 4회 2회	평가 평가 평가	교과 교과 교과
	1. 독서 교육환경 조성 ◦ 교과별 필독도서 구입 비치 ◦ 도서실 상시 개방 : 월~금(08:30~16:30)	1-6년 "	연중 연중	2회 수시	도서 도서	교과 교과
	2. 독서 습관의 생활화 ◦ 다독왕 선정 시상 ◦ 독서 실적 누가 기록 및 디지털도서관 탑재	1-6년 "	7,12월 연중	2회 연중	도서 담임	교과 교과
	3. 다양한 독서 행사추진 ◦ 북스타트 운동 전개 -책날개 입학식, 독서골든벨 등 ◦ 시화전 ◦ 온책읽기	1-6년 " " 4-6년	4월 연중 10월 연중	1회 1회 1회 수시	도서 도서 도서 도서	교과 교과 교과 교과
	1. 진로 교육 여건 조성 ◦ 진로 교육을 위한 효율적 환경 조성 ◦ 누리집을 통한 진로 교육 활성화 ◦ 진로교육 인사 초청 교육	1-6년 " "	5,9월 연중 7월	2회 연중 1회	진로 담임 진로	교과 창.체 교과
	2. 다양한 진로 체험 활동을 통한 진로교육 활성화 ◦ 진로 적성 검사 ◦ 학년별 창의적 체험활동 영역 진로교육 시수 확보 ◦ 진로관련 현장체험학습 운영	5-6년 1-6년 1-6년	6월 연중 연중	1회 7시간 3회	진로 진로 진로	창.체 창.체 교과

**교육목표 3**

**새롭게 탐구하는 지식과 창의력을 갖춘 어린이를 기른다.(창의인)**

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
3.1 탐구 실험 중심의 과학교육 활성화	1. 과학교육의 여건 개선 ◦ 실험·관찰 중심의 과학교육 여건 개선 ◦ 실험중심 수업 활성화 ◦ 과학실 정비 및 실험 교구 확충 ◦ 학년별 탐구실험 주제 해결학습 실시	교원 " " "	5,9월 연중 연중 연중	1회 수시 수시 수시	과학 과학 담임 과학	교과 교과 교과 교과
	2. 실천·체험중심 환경교육 강화 ◦ 과학 발명 동아리 운영 ◦ 자연과학 생태학습 운영	5-6년 1-6년	연중 5월	연중 1회	과학 과학	교과 교과
	3. 탐구력 신장을 위한 다양한 행사 ◦ 과학주간 운영 ◦ 과학관련 교외대회 참가	1-6년 "	6월 연중	1회 2회	과학 과학	교과 창·체
3.2 정보통신 운용능력 배양	1. 교육 정보화기반 구축 ◦ 교수매체 기기 정비, 배치의 적정 ◦ 저소득층 자녀 정보화 지원 ◦ 전북 e스쿨 e평가의 적극 활용	1-6년 " "	3,9월 7월 연중	2회 1회 수시	담임 정보 담임	교과 교과외 교과
	2. SW활용교육 ◦ SW교육과정 편성·운영 ◦ 교원 정보화 교육 지원	1-6년 교원	연중 연중	수시 수시	담임 정보	교과 교과
3.3 외국어교육의 활성화	1. 외국어 교육여건 조성 ◦ 매주 목요일 원어민 영어 시간 확보 ◦ 영어 학습 자료 개발 및 자료 구비	5-6년 전담	주1 연중	34회 연중	영어 영어	교과 교과
	2. 의사소통 강화 ◦ 교실영어 강화 ◦ 방학 중 영어 캠프 운영 ◦ 원어민 화상 영어 수업 운영	5-6년 5-6년 6년	연중 연중 연중	연중 2회 연중	영어 영어 영어	교과 교과외 교과외
	3. 다양한 영어교육 행사 전개 ◦ 영어주간 운영 ◦ 영어 롤플레이 및 영어 노래 부르기 지도	3-6년 "	12월 연중	1회 수시	영어 영어	교과 교과
3.4 창의적 인재양성을 위한 영재교육	1. 창의성을 신장하는 영재교육 내실화 ◦ 영재 판별 평가 응시 권장 ◦ 교원 연수 및 연구 활동 강화	3-6년 교원	10월 연중	1회 수시	과학 연수	교과 교과

**교육목표 4**

아름다움을 찾고 가꿀 줄 아는 어린이를 기른다.(심미인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
4.1 문화·예술교육의 활성화	1. 전통문화교육 활성화 ◦ 전통문화캠프 실시 ◦ 학년에 맞는 전통문화 체험	4-6년 1-6년	10월 연중	1회 연중	담임 담임	교과 및 창체
	2. 예술교육의 활성화 ◦ 1인 1악기 연주 기능 익히기 ◦ 익산시 사물놀이 경연대회 참가 ◦ 한국문화예술진흥원 후원으로 무용 교육 실시	3-6년 " 1-6년	연중 10월 연중	1회 1회 34회	전담 방과후 연구	교과 교과외 교과
4.2 방과후학교 교육의 활성화	1. 학생 중심의 다양한 프로그램 운영 ◦ 학생, 학부모 희망에 따른 다양한 프로그램 개설 운영 ◦ 초등 돌봄교실 및 각종 프로그램 운영 ◦ 방과 후 학교 운영의 주기적인 모니터링 평가제 운영	1-6년 1-3년 1-6년	3월 연중 5,10월	연중 연중 2회	방과후 돌봄 방과후	교과외 교과외 교과외
	2. 사회적 기업 위탁 교육 ◦ 방과후학교, 초등돌봄 위탁 교육 실시 ◦ 우크렐레 시교육청 순회 강사	외부 "	연중 연중	연중 연중	방과후 방과후	교과외 교과외
	3. 학생 주도적 방과 후 학교 교육 및 행사 ◦ 학생자율동아리 운영	1-6년	연중	연중	연구	창체

**교육목표 5**

몸과 마음이 건강하며 더불어 살아가는 어린이를 기른다.(건강인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
5.1 체육교육의 활성화	1. 체육과 교육과정의 충실한 운영 ◦ 체육 기구의 구입 및 활용 ◦ 어울림학교 연합 체육대회	1-6년 "	연중 9월	연중 1회	체육 체육	교과 교과
	2. 스포츠 클럽 활성화 ◦ 교내 스포츠 클럽 및 방과후 스포츠반의 활성화 ◦ 교내 스포츠클럽 대항전 실시 ◦ 교외 스포츠클럽 대항전 참가	1-6년 " "	연중 6,10월 연중	연중 2회 1회	체육 체육 체육	교과 창체 창체
	3. 계절 스포츠활동 ◦ 여름 및 겨울 스포츠 체험활동	1-6년	7,12월	2회	체육	교과
5.2 보건·급식 운영의 내실화	1. 학교 보건교육의 강화 ◦ 창의적 체험활동 - 보건교육 운영 ◦ 병리검사, 성교육 실시	1-6년 "	연중 연중	연중 연중	보건 보건	창체 교과
	2. 학교급식 운영의 내실화 ◦ 음료수 관리 및 위생적인 급식 지도 ◦ 바른 식사 습관지도	1-6년 "	연중 "	연중 "	급식 담임	교과 교과
5.3 특수교육 지원확대	1. 특수교육 운영의 내실화 ◦ 균형적인 특수교육 기회 보장	1-6년	연중	수시	특수	교과

## 5. 교육 중점 활동

### ◀ 스포츠 활성화로 창의 인성 기르기 ▶

사 업 명	사 업 내 용		시기
스포츠 활성화로 창의 인성 기르기	목표	1) 학생의 고른 신체발달을 통한 튼튼한 몸과 마음 기르기 2) 건강한 생활로 자기주도적인 어린이 기르기 3) 다양한 스포츠활동을 통하여 협력, 배려의 인성 기르기	
	운영내용	1) 스포츠클럽 활성화 가) 교내 스포츠클럽 활성화 나) 방과후학교 탁구 부서 운영 다) 교내 스포츠클럽 대항전 실시 -시기: 6월, 10월, -대상: 1~6학년 학생 2) 각종 스포츠 관련 대회 참가 3) 한국문화예술진흥원 예술강사 지원으로 무용 교육 실시 4) 어울림학교 연합체육대회 실시 5) 계절 스포츠활동 실시	연중    연중 연중 9월 7, 12월
	기대효과	• 학생들의 체력 증진 및 인성 함양 • 신체활동을 통한 자신감 및 집중력 향상으로 학습력 신장 • 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교교육 실현	
	평가 및 환류계획	• 2020 교육과정 운영 평가회를 통한 개선 보완점 협의 • 2021 사업 반영 여부 협의	

### ◀ 호기심으로 시작하는 즐거운 과학탐구교실 ▶

사 업 명	사 업 내 용		시기
호기심으로 시작하는 즐거운 과학탐구 교실	목표	1) 체험형 과학교실 운영을 통한 호기심 및 탐구력 신장 2) 주제별 집중 프로젝트운영을 통한 탐구능력 배양	
	운영내용	1) 과학 발명 자율 동아리 운영 가) 주제별 프로젝트 운영을 통한 과학적 탐구력 신장 나) 발명동아리 운영을 통한 창의성 신장 다) 탐구주제별 각종 대회 참석 2) 학년별 자유 탐구 과제 운영 가) 1학급 1주제 기본 운영 나) 교과연계(통합)를 통한 실험형 주제선정 및 문제해결능력신장 3) 과학주간 운영 및 과학동산 운영 가) 주제별-과학의 달 과학주간 운영 : 주제별 집중 프로젝트 운영 나) 각 학년 학급별 축제형 프로그램 운영 다) 여름 겨울방학 활용 테마형 과학동산 운영 4) 각종 과학 관련 행사 적극 참여 가) 과학전람회 및 발명대회, 시도 청소년과학탐구대회 등	연중 연중 연중 연중 8월  연중
	기대효과	• 과학적 호기심 및 탐구력 증진 • 과학적 원리 이해 및 융합사고력 신장 • 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교교육 실현	
	평가 및 환류계획	• 2020 교육과정 운영 평가회를 통한 개선 보완점 협의 • 2021 사업 반영 여부 협의	

## 6. 창의적 체험활동 교육과정 편성과 시간 배당

### 가. 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

### 나. 시간 배당

구분			1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
영역	주요 활동		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자율 활동	자치· 적응활동	입학 초기 적응	48	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		적응 활동	4	9	4	9	4	15	4	15	4	15	4	15
		자치 활동	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
	창의 주제 활동	ICT	5	5	5	5	1	1	3	2	3	2	1	1
		보건	.	5	.	5	5	.	5	.	5	.	10	7
		한자	3	3	3	3	3	3						
		학급 특색 교육	16	2	2	2	2	3	3	5	4	6	2	2
	동아리 활동		14	20	14	20	14	20	14	20	14	20	14	20
봉사 활동	환경보호	학급	1	.	1	.	1	.	1	.	1	.	1	.
	이웃돕기	학교	.	2	.	2	.	2	.	2	.	2	.	2
진로 활동	진로체험 활동	학교	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
안전한생활			10	16	12	16	.	.	.	.	.	.	.	.
학기별 합계			105	71	45	71	34	53	34	53	35	54	36	56
연간 합계			176		116		87		87		89		92	



## 7. 푸른 꿈을 키우는 방과 후 세상

### 가. 목적

- 1) 학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기 신장 교육의 기회를 제공한다.
- 2) 방과 후 교육활동과 연계한 동아리 중심의 학생문화를 창달한다.
- 3) 학교의 시설 및 지역사회의 인적·물적 자원 활용을 극대화한다.
- 4) 방과 후 과외활동의 교내 흡수를 통한 학부모의 사교육비 경감을 돕는다.
- 5) 맞벌이 가정 등 교육적 보살핌이 필요한 학생들이 안전하고 교육적인 방과후 생활을 할 수 있도록 돕는다.

### 나. 기본 방침

- 1) 방과후 교육활동 프로그램은 영어, 탁구, 사물놀이, 미술, 컴퓨터, 우쿨렐레 등으로 한다.  
(학부모 및 수요자의 요구를 반영하여 프로그램 선정)
- 2) 교육대상은 3~6학년으로 한다.
- 3) 강사비는 교육청의 농어촌학교 방과후학교 지원금으로 무상 운영하며 부족분은 학교예산으로 충당한다. 단, 우쿨렐레의 강사비는 익산교육지원청 농어촌 방과후학교 순회강사 지원을 활용한다.
- 4) 학교의 시설 및 인적자원 활용을 극대화하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 위탁 업체를 통해 강사를 채용·관리한다.
- 5) 방과후학교는 월 ~ 금에 걸쳐 운영한다.(토요일휴업일에는 운영하지 않음)
- 6) 방학 중 방과후학교는 운영하지 않는다.

### 다. 세부 운영 계획

- 1) 운영 기간
  - 가) 상반기: 등교개학 ~ 8월 (공휴일 및 학교 행사일, 방학, 토요일 휴업일 제외)
  - 나) 하반기: 2020년 9월 ~ 2021년 2월 (공휴일 및 학교 행사일, 방학, 토요일 휴업일 제외)
- 2) 프로그램 기본 운영

과 목	영어	탁구	사물놀이	미술	컴퓨터	우쿨렐레
교육 장소	과학실	강당	강당	도서실	컴퓨터실	과학실
지도 강사	외부강사	외부강사	외부강사	외부강사	외부강사	교육청 지원 순회강사
대상 학년	3~6학년	3~6학년	3~6학년	5~6학년	3~6학년	3~6학년
학급 구성	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	5~6학년 1개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급
주당 수업 시수	4시간 (학급별 2시간)	4시간 (학급별 2시간)	2시간 (학급별 1시간)	2시간 (학급별 2시간)	2시간 (반별 1시간)	4시간 (학급별 2시간)

	월			화			수			목			금							
5교시 (13:10 - 13:50)	1-2		돌봄 (돌봄실)				돌봄 (돌봄실)													
6교시 (14:00 - 14:40)	1-2		돌봄영어 (도서관)	1-2		돌봄난타 (강당)	1-2		돌봄미술 (돌봄실)	1-2		돌봄영어 (돌봄실)	1-2		돌봄컴퓨터 (컴퓨터실)					
	3-4		돌봄 (돌봄실)	3-4		돌봄 (돌봄실)	3-4		돌봄미술 (과학실)	3-4		돌봄도탈공예 (도서관)								
	5-6		미술 (도서관)	연계형 (클로브)		3-4		돌봄도탈공예 (도서관)												
7교시 (14:50 - 15:30)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄미술 (돌봄실)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄도탈공예 (도서관)					
	3-4		탁구 (강당)	돌봄 (돌봄실)		3-4		우쿠렐레 (과학실)	돌봄 (돌봄실)		3-4		탁구 (강당)	도탈공예 (도서관)	3-4	우쿠렐레 (과학실)	돌봄 (돌봄실)			
	5-6		영어 (과학실)	연계형 (로봇)		5-6		사물놀이 (강당)	연계형 (도서관)		5-6		미술 (도서관)	연계형 (클로브)	5-6		영어 (과학실)	연계형 (도서관)	5-6	컴퓨터 (컴퓨터실)
8교시 (15:40 - 16:20)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-4		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄 (돌봄실)	1-2		돌봄도탈공예 (도서관)					
	3-4		영어 (과학실)	돌봄 (돌봄실)		3-4				영어 (과학실)	돌봄 (돌봄실)		3-4		컴퓨터 (컴퓨터실)	돌봄 (돌봄실)				
	5-6		탁구 (강당)	연계형 (로봇)		5-6				우쿠렐레 (과학실)	화상영어 (컴퓨터실)		5-6		탁구 (강당)	화상영어 (컴퓨터실)	5-6		우쿠렐레 (과학실)	연계형 (마법암산)
			영어			사물놀이						컴퓨터								
			탁구			미술						돌봄 프로그램								
교육청 및 지역사회 지원 프로그램															돌봄					
연계형 돌봄 프로그램(로봇과학,음악즐거움기,마법암산)															연계형 돌봄 봉사자					

- 농어촌지원금으로 운영(강사료 및 운영비)하며, 전 수강 학생들은 무상 교육으로 한다.  
(수강료, 교재비, 교육용 소모품 등)
- 저소득층 자녀에 대한 추가 지원 사항이 발생할 경우 학교장 허가를 받아 회계 범위 안에서 지원할 수 있다.
- 부족분은 학교예산으로 충당한다. 단, 우쿨렐레 강사비는 익산교육지원청 농어촌 방과후학교 순회강사 지원을 활용한다.



### Ⅲ. 학부모 교육자료

1. 학교폭력예방 및 안전 교육
2. 아동학대 신고의무자 교육
3. 아동인권 교육
4. 성폭력 예방 및 양성평등
5. 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방
6. 감염병 예방
7. 학부모와 함께하는 장애이해교육
8. 교권보호 교육
9. 학부모 청렴교육  
    촌지수수 및 불법찬조금 근절
10. 공교육 정상화법(선행학습 금지)
11. 정보통신윤리교육



# 학교폭력 예방 및 안전 교육



## 학교폭력, 현장에서 해결해요!



더 자세한 정책 내용은  
학교폭력예방누리집 '도란도란'  
[www.dorandoran.go.kr](http://www.dorandoran.go.kr)  
에서 확인하세요!

### 학부모의 관심과 참여로

우리 자녀를 학교폭력으로부터 지킵니다.

#### ○ 학교폭력, 예방이 중요해요

- 체험형 예방교육 프로그램(어울림) 개발·보급
- 학교폭력 예방 선도학교 '어깨동무학교'육성
- 또래상담·조정, 학생자치법정 등 자율적 예방활동 강화

#### ○ 피해학생, 치유·치료를 강화해요

- 피해학생 전담 지원기관(해말음센터 등) 운영
- 가족 힐링캠프, 대학생 멘토링 등 다양한 치유 프로그램 진행
- 선치료비 지원 절차 간소화 및 지원 범위 확대

#### ○ 가해학생, 올바른 길을 갈 수 있도록 이끌어요

- 학교폭력 발생 시 처벌, 재발 시 가중 처벌
- 학교폭력으로 조치받은 사람은 학교생활기록부에 기재
- 학생과 학부모 모두가 특별교육 이수

#### ○ 쉽게 신고하고 안심할 수 있는 환경을 만들어요

- 117센터 및 학교별 익명 신고·상담(도란도란) 운영 활성화
- 시·도교육청별 학교폭력 현장점검지원단 운영
- 고화소 CCTV 및 학생보호인력 확대
- 학교전담경찰관 활동 강화



## 학교폭력으로 도움이 필요할 땐?



교육부



경찰청



청소년폭력예방재단



Wee 센터

유선	117	117	1588-9128	02-2057-8701~7
웹사이트	<a href="http://www.dorandoran.go.kr">www.dorandoran.go.kr</a>	<a href="http://www.safe182.go.kr">www.safe182.go.kr</a>	<a href="http://www.jikim.net/sos">www.jikim.net/sos</a>	<a href="http://www.wee.go.kr">www.wee.go.kr</a>
모바일	<a href="http://www.dorandoran.go.kr">www.dorandoran.go.kr</a>	117 Chat APP	지킴톡톡 APP	<a href="http://m.wee.go.kr">m.wee.go.kr</a>

# 자녀들을 위해 이렇게 해주세요



자녀들에게  
사소한 괴롭힘도  
폭력임을 알려주세요.



매일 자녀의 학교생활과  
친구와의 관계에 대해  
대화를 나누세요.

1 2  
3 4



"무슨 일이 있으면 꼭  
엄마, 아빠한테 얘기해.  
우리는 항상 네 편이다"  
라고 이야기해주세요.



휴대폰 안 쓰는 시간  
약속 하기 등 건강한  
휴대폰 사용 습관을  
길러 주세요.



비싼 물건이나  
전자제품 등을  
학교에 가지고  
가지 않도록 해주세요.



학교폭력을 목격하거나  
사실을 알았을 때  
선생님이나 부모님에게  
꼭 이야기하도록  
당부해주세요.

5 6  
7 8



자녀에게 상대방의  
마음을 이해하는 태도를  
갖도록 가르쳐주세요.



주변의 학교폭력  
관련 기관 정보를  
미리 알려주세요.

9 10



학부모 대상의  
학교폭력 예방교육에  
적극적으로 참여해주세요.



자녀의 담임선생님과  
주기적으로 상담하세요.



## 평소에 관심을 가지고 자녀들을 지켜봐 주세요



늦잠을 자거나  
몸이 자주 아프다며  
학교 가기를 싫어한다.



성적이 갑자기 혹은  
서서히 떨어진다.

1 2

3 4



평소보다 기운이 없고,  
무엇인가에  
열중하지 못한다.



옷이 지저분하거나  
단추가 떨어지고  
구겨져 있다.



물건을 자주  
잃어버리거나,  
새로 사달라고 한다.



용돈을 평소보다  
많이 달라고 하거나  
휴대폰 요금이 많아진다.

5 6

7 8



학교나 학원을  
가기 싫어하거나  
울기고 싶어 한다.



자녀가 휴대폰을 보고  
당황하거나 불안해한다.

9 10



학교생활이나  
친구관계에 대해  
대화를 시도할 때  
예민한 반응을 보인다.



수련회, 봉사활동 등  
단체 활동에 참여하지  
않으려고 한다.



# 아동학대 및 가정폭력 예방 교육 아동학대 신고의무자 교육

## 아동에 대한 체벌, 유기, 방임은 아동학대범죄!

### □ 아동(18세 미만)학대란?

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법 제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강*, 유사강*, 강제추행, 준강*, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

※ 학부모나 교사에 의한 체벌, 폭언, 욕설, 방임 등은 아동학대 행위인 동시에 학교폭력입니다.

### □ 아동학대 발견(인지)시 조치 요령

Step1(인지 즉시 신고)	Step2(보호조치 요구)	Step3(사후 조치)
<p>사실 확인 후 <b>수사기관(112)</b>에 신고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 체벌, 폭언, 욕설</li> <li>학부모의 체벌, 방임</li> <li>일반인에 의한 폭행</li> </ul>	<p>학교에 피해 학생보호를 위한 <b>보호조치 요구</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력전담기구(책임교사)에 피해 학생 보호조치 요구</li> <li>교사의 체벌인 경우 수업배제 요구</li> </ul>	<p><b>학교생활 적응</b>을 위한 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>피해학생 상담 및 적응 지원</li> <li>수사결과에 따른 조치</li> </ul> <p>※교원의 경우: 아동학대로 판정 시 해임처분, 형사처벌 ※학부모의 경우: 형사처벌</p>

### □ 교직원 및 학교종사자는 모두 신고의무자!

- 신고의무 대상: 신체학대, 정서학대, 성학대, 방임 등을 대해 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우
  - ※ 교사의 체벌뿐만 아니라 상담과정에서 인지한 학부모의 학대행위나 유기, 방임, 학습권 침해도 신고의무 대상
- 신고 의무자(교사직군): 보육 교직원, 유치원 교직원 및 강사, 초·중등 교직원 및 강사, 전문상

담교사 및 산학겸임교사, 학원 및 교습소 종사자 등

- 신고의무 위반 시: 500만 원 이하의 과태료 및 학교폭력 은폐에 따른 중징계 조치

## ☐ 학부모가 알아야 할 아동학대

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.  
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.  
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.  
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

## ☐ 『아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법』 안내

- 아동학대치사(제4조): 무기 또는 5년 이상의 징역
- 아동학대중상해(5조): 3년 이상의 징역
- 상습범(제6조): 그 죄에 정한 형의 2분의 1까지 가중
- 병과조치(제8조): 200시간의 범위에서 재범예방에 필요한 수강명령 등 병과
- 친권의 상실(제9조): 아동학대중상해, 상습범의 경우

## ☐ 아동학대 예방을 위한 노력

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합니다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임 있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.  
※ 학교 Wee클래스나 각 교육지원청 Wee센터 상담 신청
- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

## □ 훈육이란

-훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

■ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태[평정심 유지 상태]여야 함

● 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

-아동의 행동에 대한 화난 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌

-아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

● 부적절한 정서반응의 예

-아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

■ 잘못된 행동( $\neq$  고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함

■ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

-해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함

-아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임

(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

■ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

# 아동인권 교육

## ▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

## ▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

## ▶ 우리가족의 인권 지수는?

☞ 어린이가 체크(○) 해 봅시다.

내 용 (학생용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 화가 나면 말보다는 행동으로 감정 표현을 한다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 지킴이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 하고 싶지 않아도 해야 할 때가 더 많다.			
3. 가족들 사이에도 비밀은 지켜지지 않는다.			
4. 부모님은 나의 이야기에 귀 기울여 주시지 않는다.			
5. 형제들과 함께 놀아주는 것이 귀찮다.			
6. 잘못을 했을 때는 자주 매를 맞는다.			
7. 부모님은 나를 자랑스러워 하신다			
8. 형제들과 비교를 당하거나 차별을 받는다.			
9. 사람들 앞에서 창피를 당하기도 한다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

☞ 부모님께서 체크(○) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어? 라는 생각을 자주 한다.			

## 도덕성, 우리 아이의 경쟁력입니다.

Q

아이의 손을 잡고 무단횡단을 해 보신 적이 있나요?  
아이의 봉사활동을 대신 해 주신 적이 있나요?

A

도덕성의 힘을 아시나요? 부모님의 모습이 아이의 도덕성에 영향을 줍니다. 도덕성이 높은 아이는 도덕성이 낮은 아이보다 자제력(참을성), 집중력이 훨씬 높다는 연구 결과가 있습니다. 도덕성이 높은 아이는 모든 일에서 어려움을 잘 극복하고 명확한 판단 기준에 따라 행동합니다.

지금 우리 사회는 도덕성을 갖춘 지도자를 원하고 있습니다. 도덕성을 갖춘 경쟁력 있는 아이로 키워 주세요.

### ☒ 도덕성을 길러주기 위한 부모의 올바른 훈육법

□아이에게 선택의 기회를 줌으로써 도덕적 갈등 해결 능력을 길러주어야 합니다.

아이가 선택의 기로에 설 때 정직을 우선으로 하는 선택을 하게 하고, 그 선택에 대해 설명해 주어야 합니다.

□부모의 본보기로 자연스럽게 도덕성을 길러 주어야 합니다.

말로는 도덕성을 강조하지만 정작 부모가 아이 앞에서 도덕적이지 못한 행동을 하게 된다면 아이는 혼란스러워 합니다. 부모의 도덕적 본보기가 필요합니다.

□무조건적인 칭찬보다는 과정을 살펴가며 잘한 점을 칭찬해야 합니다.

결과만 칭찬하면 위험합니다. 칭찬을 받기 위해 부정한 방법을 쓸 수 있기 때문이지요. 또 결과만 칭찬하면 아이가 목표에 도달하지 못했을 때 좌절하기 쉽습니다.

□잘못은 묵인하지 말고 지적하여 고치도록 지도해야 합니다.

잘못을 묵인하여 그 잘못이 반복되면 점차 도덕성이 낮아집니다.



지금, 나부터, 모두 함께 실천해요

- 교통 신호 지키기
- 아이의 숙제는 스스로 하도록 하기
- 아이에게 결정할 수 있는 기회 주기
- 과정을 살펴가며 칭찬하기
- 잘못은 묵인하지 말고 고치도록 지도하기



## 의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

### 나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

상대방을 비난하지 않고  
문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여  
그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

### 나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

1. 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
2. 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
3. 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

### 나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용하세요.

- ☼ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니(사실)
- ☼ 책상이 깨끗해져서(영향)
- ☼ 내가 기분이 참 좋아.(느낌)



# 성폭력 예방 및 양성평등

본교에서는 담임교사와 보건교사의 관련 교과시간을 활용한 연간 15차시 성교육, 관련 자료 안내 등 다양한 성교육이 이루어지고 있습니다. 또한 교내 수시 순시와 CCTV를 활용하여 학생의 안전 관리에 노력하고 있습니다. 학교와 가정의 연계지도를 통해 청소년기 올바른 성 판단력을 기를 수 있도록 가정에서도 협조 부탁드립니다.

## 1 성폭력 예방을 위해 가정에서는

- 가. 성범죄자 알림e(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 어린이에게 알려줍니다.
- 나. 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 자주 알려줍니다.
- 다. 평소 어린이와 충분한 대화를 하고 무슨 일이든지 가족에게 말할 수 있도록 합니다.
- 라. 어린이가 무심히 하는 행동이나 말을 잘 살펴봅니다.
- 마. 위험상황을 알고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 알려줍니다.

## 2 성폭력 발생 시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급전화 국번 없이 ☎ 1366(가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 구조, 보호, 상담)
- 나. 가정폭력.성폭력.학교폭력피해자ONE-STOP지원센터 전북대학병원 ☎278-0117
- 다. 우리 학교 성(性)고충상담 창구 ☎063-856-9851(보건실)

## 3 가정 내 양성평등

혹시 어른들의 고정관념과 편견으로 어린이를 힘들게 하지는 않았나요?

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들(양성평등진흥원 제공)	
아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야. 공부를 못하면 어떻게 처자식을 먹여 살릴래? 남자가 뭐 그런 걸 가지고 울어? 남자는 통이 커야지. 남자다워야 하는 거야.	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지. 여자는 인물만 있으면 공부는 못해도 된다. 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? 여자애가 찰칵치 못하게...

♥ 자녀 양육과 교육에 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 가. 격려, 칭찬, 꾸지람을 할 때 어린이의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 나. 예절이나 위생은 남녀 모두가 갖추어야 할 덕목이라고 가르칩니다.
- 다. 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 역할이라는 점을 강조합니다.
- 라. 진로 선택 시 남녀 영역이 따로 있다는 고정관념을 버리고 자녀의 선택을 존중합니다.

# 청소년 흡연 및 약물 오·남용 예방

## 1 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

## 2 청소년 흡연 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주십시오.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
  - 간접흡연과 3차 간접흡연의 피해를 입게 됩니다.
  - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

## 3 술이나 담배를 권하는 친구에게 'NO!'라고 말하기

- 🍷 고마워! 그러나 오늘 저녁은 마시고 싶지 않아.
- 🍷 속이 메스꺼려 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- 🍷 난 장염 치료중이어서 술은 마실 수 없어.
- 🍷 폐가 약해서 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- 🍷 난 주스가 좋아. 주스 마실래.
- 🍷 (요즘 유행하는 게임, 노래 등으로 화제를 바꾼다.)
- 🍷 우리 농구하러 가지 않을래?
- 🍷 난 지금 가야해. 영화 볼 약속이 있어.



# 감염병 예방

## 1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주)

## 2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

- ※ 학생이 법정 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.
- 가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.
  - 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 격리 치료를 합니다.
  - 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 진료확인서를 받아 담임 선생님께 제출합니다.

## 3 감염병 전파 방지

- 가. 평소 손씻기 등 개인위생을 실천하도록 하며, 예방접종으로 감염병을 예방할 수 있습니다.
- 나. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 다. 감염병이 발생 시 충분한 휴식을 취해 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.
- 라. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생하여 우리를 두렵게 합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.



# 학부모와 함께하는 장애이해교육

## 1 장애의 정의와 용어

### 법률상 장애인 및 장애의 정의

- 장애인은 신체적, 정신적 장애로 인하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 자 (장애인복지법)
- 장애는 신체적, 정신적, 사회적 요인에 의하여 장기간에 걸쳐 일상생활 또는 사회생활에 상당한 제약을 받는 상태 (국가인권위원회법)
- 장애는 신체적, 정신적 손상 또는 기능상실이 장기간에 걸쳐 개인의 일상 또는 사회생활에 상당한 제약을 초래하는 상태 (장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률)
- 장애인은 다양한 장벽과의 상호 작용으로 인하여 다른 사람과 동등한 완전하고 효과적인 사회 참여를 저해하는 장기간의 신체적, 정신적, 지적, 또는 감각적인 손상을 가진 사람을 포함한다. (장애인권리협약)

## 2 장애인유형별 분류

대분류	중분류	소분류	세분류
신체적 장애	외부신체기능의 장애	지체장애	절단장애, 관절장애, 지체기능장애, 변형 등의 장애
		뇌병변장애	중추신경의 손상으로 인한 복합적인 장애
		시각장애	시력장애, 시야결손장애
		청각장애	청력장애, 평형기능장애
		언어장애	언어장애, 음성장애, 구어장애
		안면장애	안면부의 추상, 함몰, 비후 등 변형으로 인한 장애
	내부기관의 장애	신장장애	투석치료중이거나 신장을 이식 받은 경우
		심장장애	일상생활이 현저히 제한되는 심장기능 이상
		간장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 간기능 이상
		호흡기장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 호흡기기능 이상
		장루·요루장애	일상생활이 현저히 제한되는 장루·요루
		뇌전증	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 간질
정신적 장애		지적장애	지능지수가 70 이하인 경우
		정신장애	정신분열병, 분열형 정동장애, 양극성정동장애 등
		자폐성장애	소아자폐등 자폐성장애

## 3

## 장애인유형별 특성

## ① 신체적 장애 - 외부 신체기능의 장애

지체장애	골격이나 근육 혹은 신경 중 어느 부분이 손상되어 영구적으로 그 기능을 제대로 발휘하지 못하는 상태
뇌병변장애	뇌의 기질적 병변에 기인한 신체적 장애로 보행 또는 일상생활 동작 등에 제한을 받는 사람
시각장애	장애의 기준은 시력 또는 시야의 이상유무 및 그 정도에 따라 좌우
청각장애	귀에서부터 뇌에 이르기까지 청각경로의 어느 부분의 이상으로 소리를 듣는 능력이 떨어진 상태
언어장애	음성 또는 언어장애로 의사소통이 어렵거나 의사소통이 이루어지지 않는 경우
안면장애	보통 안면의 40%이상에 문제가 발생한 경우.

## ② 신체적 장애 - 내부 신체기능의 장애

신장장애	만성신부전증으로 인하여 1개월 이상 혈액투석 또는 복막투석을 받고 있는 사람이나, 신장을 이식 받은 사람
심장장애	심장장애가 지속되며, 심부전증 또는 협심증 증상 등으로 일상생활에 현저히 제한되는 심장기능 이상이 있는 사람
호흡기장애	장애가 지속적으로 유지되는 만성 호흡기질환
간장애	간기능이 심하게 저하되면 일상 혹은 사회생활을 영위하기 위한 기능수행 여러 가지 문제가 발생
장루요루장애	복부 밖으로 장관·요관을 꺼내어 인위적으로 장 내용물을 배출할 목적으로 만든 인공적 개구부를 말한다.
뇌전증	반복적인 발작을 주 증상으로 하는 질병으로, 월 1회 이상 중증발작 또는 2회 이상의 경증발작을 포함하여 연 6회 이상의 발작을 하는 경우

## ③ 정신적 장애

지적장애	정신발육이 항구적으로 지체되어 지적능력의 발달이 불충분, 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에의 적응이 상당히 곤란한 사람
자폐성장애	학습을 통해 향상될 수 있으나 지적장애인이거나 뇌성마비인들과 같이 일반적으로 평생 동안 지속된다. 주요 문제행동은 대인관계적, 사회적, 언어적 결함, 주의력 결함, 심한 위축 및 공격성, 자기자극, 자해적 행위 등
정신장애	지속적인 정신분열병, 분열형 정동장애, 양극성 정동장애 및 반복성 우울장애에 의한 기능 및 능력 장애로 인하여 일상생활 혹은 사회생활을 영위하기 위한 기능 수행에 현저한 제한을 받아 도움이 필요한 사람

## 4 장애인 차별금지법

[요약] 모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제함으로써 장애인의 완전한 사회참여와 평등권 실현을 통하여 인간으로서의 존엄과 가치를 구현함을 목적으로 하는 법.

# 1 장애인차별금지법이란?

## 장애인차별금지법은

장애를 이유로 한 차별을 금지하고  
장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 구제함으로써  
장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해  
인간으로서의 존엄과 가치를 구현하기 위해 만들어진 법입니다.



장·애·차·별·없·는·세·상



## 장애인차별금지법은

장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고  
보조견 및 장애인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 된다는  
내용을 담고 있습니다.



장·애·인·차·별·금·지·법

# 교권보호 교육

존중과 신뢰로 교사가 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는  
건강한 학교 문화를 함께 만들어 주세요

## 1. 교권이란?

학생의 학습권을 보장하기 위하여 행사되는 교사의 교육할 권리로서 교육과정 편성권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생 지도 및 징계권 등을 의미합니다. 또한) 전문직 종사자의 권리로서 교권(신분 보장권, 쟁송 제기권, 불체포 특권, 교원단체 활동권 등)과 인간으로서의 교권(인간으로서의 존엄과 행복 추구권, 신체의 자유, 양심의 자유, 의사표현의 자유, 재판청구권, 노동권 등)을 말합니다.

## 2. 교권침해란?

교권이 타인에 의해 부당하게 간섭받고 침해당하는 현상으로 “교육행정기관, 학교의 설립자·경영자, 동료교원, 학교 행정직원, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등에 의하여 교육할 권리, 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권을 침해당하는 행위”를 말합니다.

구 분	교권침해 유형
학생	교원에 대한 폭언, 사이버 언어 폭력
	교원에 대한 폭행, 위압적인 행위, 성희롱
	교원의 정당한 지시를 거부하거나 이에 반항하는 행동
	다수 학생의 학습권을 방해하거나 침해하는 등 수업 진행 방해 행위
학부모	교원에 대한 폭력, 폭언, 조롱, 희롱, 폄하, 농락 등으로 교원의 인권을 침해 하는 행위
	모욕, 명예훼손, 협박, 공무집행방해
	부당한 인사 조치 요구, 고소·고발
	안전사고(민원제기, 신분위협, 무리한 피해보상요구)
교육행정기관 학교행정관계자 동료교사	수업이나 학생 교육도중 행정업무 처리 요구
	지나친 간섭으로 교사의 전문성 침해
	교원단체 또는 노동조합 가입자에 대한 차별대우
	위법한 지시, 부당한 인사상 불이익 처분 등

## 3. 교권보호의 목적

학생 또는 학부모의 폭행·협박 또는 성희롱·모욕 등으로 저하된 교원의 사기를 양양하고 교권(敎權) 보호를 통하여 일반 학생의 학습권 보장하기 위함입니다. 교권 보호는 학생 인권 존중 및 건강한 배움과 성장으로 이어집니다. 자녀들이 존중받고 건강하게 배우며 성장하길 바라신다면 선생님의 가르침에 대해 존중하고 신뢰해 주세요. 교사와 학생 간의 상호 인권을 존중하는 건강한 학교 문화를 위해 끊임없는 신뢰, 존중, 지지, 격려로 동참해 주십시오.



## 학부모 청렴교육/촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절

### ■ 청렴이란 무엇인가?

#### 오늘날의 의미

● 오늘날 ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 ‘공정성.투명성.책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준’으로 법적 강제성과 의무까지 부여하고 있다.

#### 청렴 교육

● 청렴교육은 청렴 성향을 기르는 교육으로 반부패 교육을 기반으로 하고 있지만, 부패행위를 하지 않으려는 소극적 행위와 아울러 적극적으로 자신의 역할에 따른 의무와 책임을 다하려는 행위 규범에 대한 교육이다.

● 부패는 불법적이거나 정당하지 않은 방법을 사용하여 자신의 이익을 얻거나 다른 사람이 이익을 얻도록 돕는 행위를 말한다.

● 반부패교육은 청렴교육과 같은 뜻이며 다음과 같은 의미를 포함하고 있다.

- 부정부패를 방지하고자 하는 예방교육
- 건전한 가치관 형성을 돕는 도덕교육
- 사회의 부패현상을 인식하는 의식개선교육
- 부정부패 행동을 교정하는 교정교육

#### 질문 있어요!

Q : 타인에게서 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용한 것은 부패행위 인가요?

A : YES. 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 뇌물이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.

Q : 나중에 돌려주더라도 뇌물수수 인가요?

A : YES. 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물은 받은 것입니다.

## ■ 흔히 잘못인줄 모르고 하는 청탁행위

❑ 개업을 하는데 친척 공무원에게 화환을 자기 비용으로 부담하고 친척 공무원의 직위와 이름만 빌리는 것은 청탁이 아니지 않을까?

- 개업하는 곳의 신뢰성을 높이기 위해 공무원인 친인척 직위와 이름 등을 활용하였다면 그것도 청탁입니다. 또한 그 공무원은 공무원 행동강령을 위반하여 제재를 받게 됩니다.

## ■ 청탁전화 안 통합니다.

❑ 공무원은 청탁전화도 부패기회의 원천차단으로 교육받고 있습니다.

- 긴요하게 할 이야기가 있는데
- 한번 좀 만났으면 하는데
- 거기 있으면서 그 정도 힘도 없어?
- 알고 보니 완전히 꽉 막혔네
- 세상은 혼자 사는 게 아니야, 언젠가 너도 아쉬운 소리 할 때가 있을 거야

“이런 말들은 이제 공무원은 통용되지 않습니다. 청탁전화 안 통합니다”

## ■ 사회생활하면서 기본적인 정(情)인데....부패 맞습니다.

❑ “경조사때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 / 작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지”

❑ 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령 담당관에게 신고를 합니다!



## 1 불법찬조금이란?

“초·중등교육법” 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품

## 2 불법찬조금 유형

- 가. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 나. 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 다. 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 라. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례

## 3 수수가 금지된 금품 등을 받은 경우 처리방법

- 가. 본의 아니게 금품 등을 제공받은 경우 즉시 반환
- 나. 금품 등이 멸실·부패·변질 등의 우려가 있거나, 그 제공자나 제공자의 주소를 알 수 없거나, 제공자에게 반환이 어려운 사정이 있는 때에는 소속기관장(학교장) 또는 행동강령관(교감)에게 신고 후 소속기관장이 정하는 바에 따라 처리
- 다. 신고된 금품에 대한 행동강령책임관의 처리
  - ◆ 멸실·부패·변질되어 경제적 가치가 없는 금품 등 ⇒ 폐기처분
  - ◆ 멸실·부패·변질 우려가 있는 금품 등 ⇒ 사회복지시설 및 공익단체 등에 기증
  - ◆ 기타 금전적 가치가 있는 금품 등 ⇒ 기관(학교)홈페이지 공고 등의 절차를 거쳐 전라북도교육비특별회계 또는 학교회계에 귀속

## 4 처분기준

- 가. 교육공무원이 촌지·금품 등을 제공받은 경우, 전라북도교육청「공무원 비위사건 처리기준」[별표2] ‘청렴의무 위반 처리기준’을 적용하여 처분
- 나. 교육공무원이 불법찬조금 모금에 직·간접적으로 관여하는 경우 문책

## 5 촌지수수 및 불법찬조금 신고센터 운영 안내

### ▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/참여마당/원클릭신고센터/불법찬조금신고
- 촌지수수 신고(☎ 063-239-3297 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

# 공교육 정상화법(선행학습 금지)

1

## 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 (약칭: 공교육정상화법)

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정의 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의)

1. "선행교육"이란 교육관련기관이 다음 각 목에 따른 교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.

가. 국가교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정

나. 시·도교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 "시·도"라 한다)의 교육감(이하 "교육감"이라 한다)이 정한 초·중등학교 교육과정

다. 학교교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따라 편성·운영되는 단위학교 교육과정

2. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 선행교육으로 인한 부작용을 예방·시정하기 위하여 조사·연구·분석·교육하고, 개선대책을 수립하는 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.

③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하고 적절한 조치를 취하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제5조의2(교원의 책무) 교원은 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다. [본조신설 2016.12.20.]

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

---

# 정보통신윤리교육

---

## ■ 스마트폰 중독이란

스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

## ■ 스마트폰 중독의 유형

- 게임 중독 : 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착함
- SNS 중독 : 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 심각한 사회적, 정신적, 육체적 및 금전적 지장을 받음
- 미디어 중독 : 음란물을 보거나 각종 미디어에 강박적으로 몰입
- 검색 중독 : 검색 자체에 병적으로 몰두

## ■ 스마트폰 중독으로 나타나는 현상

- 학원에서 수업시간이어도 채팅이나 메신저의 메시지가 오거나 푸시기능(알람)이 뜰 때 반드시 들여다보게 된다.
- 식사시간에도 스마트폰을 옆에 두고 식사를 한다.
- 가족들 간의 대화를 나눌 때에도 수시로 스마트폰을 확인한다.
- 부모님이 돌아오셔도 스마트폰을 할 때는 인사를 하러 나가지 않는다.
- 숙제나 과제 등 해야 할 일들이 많은데도 스마트폰을 수시로 확인하게 된다.
- 친구들과 대화중에도 스마트폰을 수시로 확인한다.

## ■ 스마트폰 중독 예방!! 올바른 스마트폰 사용방법

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용
- 스마트폰 필요할 때에만 사용
- 친구들과 눈으로 대화
- 때와 장소에 따라 적절히 사용
- 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기
- 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성
- 스트레칭을 통해 뭉친 근육 풀어 주기

## ■ 스마트폰 중독 예방을 위한 조언

- 스마트폰 사용목적을 분명히 하고, 불필요한 앱은 삭제
- 금지시간대 및 사용금지구역을 만들어 사용
- 스마트폰을 대신할 수 있는 흥미로운 취미를 가지기
- 스마트폰을 대신할 수 있는 오프라인 취미를 찾고, 친구와 가족과 함께 할 수 있는 오프라인 관계를 강화

