

2021 학교교육과정 안내 자료

『끼를 찾아 꿈을 키우는 행복한 학교』

바른 인성과 창의적인 능력을 갖춘  
함라어린이가 미래를 주도합니다.



함 라 초 등 학 교

<http://hamra.es.kr>



# 차례

## I. 학교 교육과정 운영 계획 수립의 기저

1. 2021학년도 본교 교육목표 구현체계 .....	1
-------------------------------	---

## II. 학교 교육과정 안내

1. 학교현황 .....	2
2. 2021학년도 연간 수업 일수 .....	3
3. 2021학년도 학사 운영 계획 .....	5
4. 2021학년도 본교 교육목표 구현 계획 .....	6
5. 교육 중점 활동 .....	10
6. 창의적 체험활동 교육과정 편성과 시간 배당 .....	11
7. 푸른 꿈을 키우는 방과후 세상 .....	12

## III. 학부모교육자료

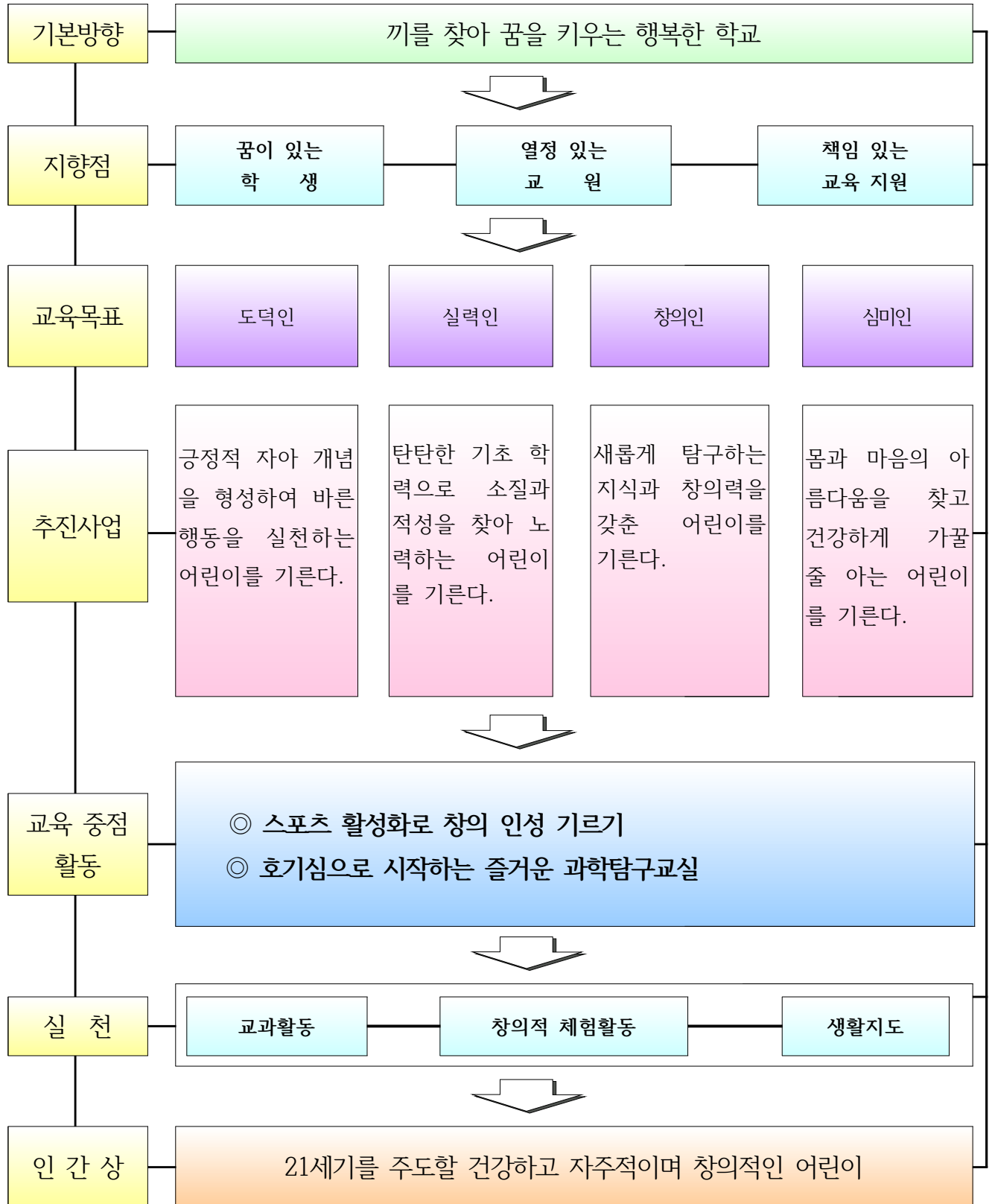
1. 학교폭력예방 및 안전 교육 .....	17
2. 아동학대 및 가정폭력 예방교육/아동학대 신고의무자 교육 .....	20
3. 아동인권 교육 .....	23
4. 밥상머리 교육으로 실천하는 인성교육 .....	27
5. 성폭력 예방 교육 .....	29
6. 부모님과 함께하는 양성평등교육 .....	30
7. 흡연 예방 교육 .....	31
8. 감염병 예방 .....	33
9. 학부모와 함께하는 장애이해교육 .....	34
10. 교권보호 교육 .....	37
11. 학부모 청렴교육/춘지수수 및 불법찬조금 근절 .....	38
12. 공교육 정상화법(선행학습 금지) .....	40
13. 정보통신 윤리교육 .....	41
14. 2021학년도 출결관리 규정 .....	42





# I. 교육과정 운영 계획 수립의 기저

## 1. 2021학년도 본교 교육목표 구현체계



## Ⅱ. 학교 교육과정 안내

### 1. 학교 현황

#### 가. 연혁

년 월 일	개 요
○ 1908. 9. 18.	사립 창명학교 설립 개교
○ 1941. 4. 1.	함라 공립 초등학교 개칭
○ 1982. 3. 1.	함라초등학교 병설유치원 개원
○ 1996. 3. 1.	함라초등학교로 개칭
○ 1999. 3. 1.	신남 초등학교 통폐합
○ 2001. 9. 28.	교사 개축 준공
○ 2010. 3. 1.	전라북도교육청 진로교육연수학교운영(2년)
○ 2015. 11. 4.	함라역사관 개관
○ 2018. 3. 1.	다꿈키움학교 운영(2년)
○ 2020. 9. 1.	제 26대 최순임 교장 부임
○ 2021. 1. 11.	제 110회 졸업장 수여식(졸업생 총 7361명)
○ 2021. 3. 1. ~ 2023. 2. 28.	어울림학교(작은학교 협력형) 지정 운영

#### 나. 학급 현황 및 학생 수

구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	유치원
남	1	2	2	7	4	1	17	2
여	4	3	1	3	2	7	20	2
계	5	5	3	10	6	8	37	4

#### 다. 교직원 현황

구분	교장	교감	교 사				일 반 직							계
			부장 교사	교사	보건 교사	유치원 교사	행정 실장	주무관	영양사	교무 실무사	돌봄 전담사	조리원	청소원	
남		1	2	1				1						5
여	1			4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	16
계	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	21

#### 라. 시설 현황

교 실														기 타						
정규 교실	과학실	준비실	도서실	음악실	돌봄실	행정실	컴퓨터 실	역사관	교장실	교무실	보건실	유치원	급식실	상당실 (남)	상당실 (여)	화장실	관리실	휴게실	급수대	창고
6	1	0.5	1	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	6	1	1	1	4

#### 마. 교지 현황

구 분	대 지	운동장	학습원	계
넓이(m <sup>2</sup> )	6,945	15,646	21,483	44,074

## 2. 2021학년도 연간 수업 일수

범례 : 휴일(음영처리)

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1	월 삼일절	1	목	1	토	1	화	1	목	1	일
2	화 시업식 입학식	2	금	2	일	2	수	2	금	2	월
3	수	3	토	3	월	3	목	3	토	3	화
4	목	4	일	4	화	4	금 호국보훈행사	4	일	4	수
5	금	5	월 학부모상담주간	5	수 어린이날	5	토	5	월 여름행복주간	5	목
6	토	6	화	6	목	6	일 현충일	6	화	6	금
7	일	7	수	7	금	7	월 영어체험센터 (~11일 / 5,6학년)	7	수 스포츠클럽대항전	7	토
8	월 친구사랑주간 진단활동	8	목	8	토	8	화	8	목 독도교육	8	일
9	화	9	금	9	일	9	수	9	금 여름체험활동	9	월
10	수	10	토	10	월	10	목	10	토	10	화
11	목	11	일	11	화	11	금	11	일	11	수
12	금	12	월	12	수	12	토	12	월	12	목
13	토	13	화	13	목	13	일	13	화	13	금
14	일	14	수	14	금	14	월	14	수	14	토
15	월	15	목	15	토	15	화	15	목 다모임	15	일 광복절
16	화	16	금	16	일	16	수	16	금	16	월
17	수	17	토	17	월	17	목	17	토	17	화
18	목 전교임원선거	18	일	18	화	18	금	18	일	18	수
19	금 학교설명회	19	월 봄행복주간	19	수 부처님오신날	19	토	19	월	19	목
20	토	20	화 장애이해교육	20	목 수련활동 수학여행	20	일	20	화	20	금
21	일	21	수 과학의날 행사	21	금 수학여행 수련활동	21	월 교육상담주간	21	수	21	토
22	월	22	목 다문화행사	22	토	22	화	22	목	22	일
23	화	23	금 현장체험학습	23	일	23	수	23	금 여름방학식	23	월
24	수	24	토	24	월	24	목 다모임	24	토	24	화 여름개학식
25	목	25	일	25	화	25	금	25	일	25	수
26	금	26	월	26	수	26	토	26	월	26	목
27	토	27	화	27	목 다모임	27	일	27	화	27	금
28	일	28	수	28	금	28	월	28	수	28	토
29	월	29	목 다모임	29	토	29	화	29	목	29	일
30	화	30	금	30	일	30	수	30	금	30	월
31	수			31	월			31	토	31	화
수업일	22		22		19		22		17		6
구분	학 기						1학기(3.1. - 8.23.)				
	휴일 일수						74일(여름방학 31일)				
	수업 일수						102일				
	계						176일				

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 수		1 금		1 월		1 수		1 토	신정	1 화	설날
2 목		2 토		2 화		2 목		2 일		2 수	설연휴
3 금		3 일	개천절	3 수		3 금		3 월		3 목	설날 연휴
4 토		4 월		4 목	수상안전교육(3,4학년)	4 토		4 화		4 금	
5 일		5 화		5 금	수상안전교육(3,4학년)	5 일		5 수		5 토	
6 월	친구사랑주간 학부모상담주간	6 수		6 토		6 월		6 목		6 일	
7 화		7 목		7 일		7 화		7 금		7 월	
8 수		8 금		8 월	수상안전교육(3,4학년)	8 수		8 토		8 화	
9 목	학부모교육	9 토	한글날	9 화		9 목		9 일		9 수	
10 금		10 일		10 수		10 금		10 월		10 목	
11 토		11 월		11 목		11 토		11 화		11 금	
12 일		12 화		12 금		12 일		12 수		12 토	
13 월		13 수		13 토		13 월	겨울행복주간 나눔봉사	13 목		13 일	
14 화		14 목		14 일		14 화		14 금		14 월	
15 수		15 금		15 월		15 수	독서골든벨	15 토		15 화	
16 목		16 토		16 화		16 목		16 일		16 수	
17 금	체육대회	17 일		17 수		17 금	겨울체험활동	17 월		17 목	
18 토		18 월	가을행복주간	18 목		18 토		18 화		18 금	
19 일		19 화		19 금		19 일		19 수		19 토	
20 월	추석연휴	20 수	스포츠클럽대항전	20 토		20 월		20 목		20 일	
21 화	추석	21 목	학습발표회 어울림특색사업	21 일		21 화		21 금		21 월	
22 수	추석연휴	22 금	어울림특색사업	22 월	교육상담주간	22 수		22 토		22 화	
23 목		23 토		23 화		23 목	다모임	23 일		23 수	
24 금		24 일		24 수		24 금		24 월		24 목	
25 토		25 월		25 목	다모임	25 토	성탄절	25 화		25 금	
26 일		26 화		26 금		26 일		26 수		26 토	
27 월		27 수		27 토		27 월		27 목		27 일	
28 화		28 목	다모임	28 일		28 화	종업식 졸업식	28 금		28 월	
29 수		29 금		29 월		29 수		29 토			
30 목	다모임	30 토		30 화		30 목		30 일			
		31 일				31 금		31 월	설연휴		
수업일	19		21		22		20		0		0
구분	학 기					2학기(8.24. - 2022.2.28.)					
	휴 일 일 수					101일(겨울방학 62일)					
	수업 일 수					88일					
	계					189일					



### 3. 2021학년도 학사 운영 계획

2021.3	4	5	6
일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
*삼일절 1일(월) *입학식 2일(화) *시업식 2일(화) *친구사랑주간 8일(월) *진단활동 8일(월) *전교입원선거 18일(목) *학교설명회 19일(금)	*학부모상담주간 5일(월) *봄행복주간 19일(월) *장애이해교육 20일(화) *과학의날 행사 21일(수) *다문화행사 22일(목) *현장체험학습 23일(금) *다모임 29일(목)	*어린이날 5일(수) *부처님오신날 19일(수) *3-5학년 수련활동 20~21일(목, 금) *6학년 수학여행 20~21일(목, 금) *다모임 27일(목)	*호국보훈행사 4일(금) *5,6학년 영어체험센터입소 7~11일(월~금) *교육상담주간 21일(월) *다모임 24일(목)
7	8	9	10
일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
*여름행복주간 5일(월) *스포츠클럽대항전 7일(수) *독도교육 8일(목) *여름체험활동 9일(금) *다모임 15일(목) *여름방학식 23일(금)	*여름개학식 24일(화)  ■ 1학기 수업일수: 102일	*학부모상담주간 6일(월) *친구사랑주간 6일(월) *학부모교육 9일(목) *체육대회 17일(금) *추석연휴 20일(월) *추석 21일(화) *추석연휴 22일(수) *다모임 30일(목)	*한글날 9일(토) *가을행복주간 18일(월) *스포츠클럽대항전 20일(수) *어울림특색사업 21일(목) *학습발표회 21일(목) *어울림특색사업 22일(금) *다모임 28일(목)
11	12	2022. 1	2
일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토	일 월 화 수 목 금 토
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
*3,4학년 수상안전교육 4~8일(목~월) *교육상담주간 22일(월) *다모임 25일(목)	*나눔봉사 13일(월) *겨울행복주간 13일(월) *독서골든벨 15일(수) *겨울체험활동 17일(금) *다모임 23일(목) *성탄절 25일(토) *종업식 28일(화) *졸업식 28일(화)	*신정 1일(토) *설연휴 31일(월)	*설날 1일(화) *설연휴 2일(수)  ■ 2학기 수업일수: 88일

#### 4. 2021학년도 본교 교육목표 구현계획

##### 교육목표 1

긍정적 자아 개념을 형성하여 바른 행동을 실천하는 어린이를 기른다.(도덕인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시기	목표량	담당	관련
1.1 더불어 살아가는 공동체 의식 함양	1. 기본생활습관 정착 교육 ◦ 학생 안전사고 예방 지도 지속 추진 ◦ 친구사랑 주간 및 학교폭력예방교육 연 2회 이상 실시	1-6년 "	연중 3,9월	연중 2회	생활 생활	창.체 교과
	2. 나라사랑 겨레사랑운동 전개 ◦ 나라사랑 교육 - 계기 교육, 독도이해교육 실시 등 ◦ 통일교육주간 운영	" "	매월 6월	10회 1회	교무 생활	교과 교과
	3. 민주시민의 기본적 자질과 태도 형성교육 ◦ 두레 조직 운영 ◦ 토의·토론 학습 기회 확대	1-6년 4-6년	매월 연중	10회 수시	생활 생활	창.체 교과
1.2 체험중심의 인성교육 활성화	1. 가정과 연계한 인성교육 내실화 ◦ 학기초 학부모 상담 강화	1-6년	3,9월	2회	생활	교과
	2. 주제가 있는 현장 체험학습 추진 ◦ 어울림학교 공동수업 추진 ◦ 교과교육, 진로지도와 연계 현장체험학습 운영 ◦ 수학여행 실시	1-6년 " 6학년	연중 4,6,11월 5월	각2회 3회 1회	어울림 체험학습 6담임	교과 교과 교과
	3. 체험중심 인성교육 내실화 ◦ 아영수련활동 운영	3-5년	5월	1회	체험학습	교과 및 창.체
	4. 계절 체험활동 ◦ 여름 및 겨울 체험활동	1-6년	7,12월	2회	체험학습	교과
1.3 인권·자율 ·책임 중시 생활지도	1. 전교원 책임상담제 운영 ◦ 학생 상담 시간 확보 및 상담활동을 통한 학생 지도	1-6년	연중	수시	생활	교과 및 창.체
	2. 다문화 친화적 학교문화 조성 ◦ 다꿈교육주간 운영 ◦ 다문화 학부모 교육 실시 ◦ 다문화 이해 교육 실시	1-6년 학부모 1-6년	5월 9월 연중	1회 1회 6-10회	다문화 다문화 다문화	교과 및 창.체
	3. 양성 평등교육 및 성희롱·성폭력 예방교육 강화 ◦ 보건교육-창.체시간 운영 ◦ 성교육-창.체, 교과시간 운영 ◦ 양성평등주간 운영을 통한 양성평등 가치관 내면화	6년 1-5년 4-6년	연중 연중 7월	17회 15차시 1회	보건 보건 보건	창.체 창.체 교과

## 교육목표 2

탄탄한 기초 학력으로 소질과 적성을 찾아 노력하는 어린이를 기른다.(실력인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
2.1 참된 학력 신장	1. 기초·기본교육 충실 ◦ 성장평가제 실시 ◦ 기초학력책임지도제 기본계획 수립 ◦ 학습부진학생 구제 책임지도 ◦ 학습부진학생 지도 특별보충과정 운영	1-6년 " " "	연중 3월 연중 연중	수시 1회 수시 수시	담임 평가 담임 담임	교과 교과 교과 교과
	2. 교실수업개선 지원체제 구축·운영 ◦ 배움과 성장의 날 동아리 조직 운영 ◦ 교실수업개선 자율연수 추진 ◦ 교실수업나눔 수업공개 실시	교원 " "	연중 연중 연중	8회 1회 2회	연구 연구 연구	교과 교과 교과
	3. 평가 방법 개선 및 결과의 교육적 활용 ◦ 성장평가제 운영으로 수행평가의 내실화 ◦ 평가결과에 대한 학부모 상담강화 ◦ 참학력 교육상담주간 운영	1-6년 " "	연중 연중 6.11월	수시 4회 2회	평가 평가 평가	교과 교과 교과
2.2 교육과정과 연계한 독서교육 전개	1. 독서 교육환경 조성 ◦ 교과별 필독도서 구입 비치 ◦ 도서실 상시 개방 : 월~금(08:30 ~ 16:30)	1-6년 "	연중 연중	2회 수시	도서 도서	교과 교과
	2. 독서 습관의 생활화 ◦ 다독왕 선정 시상 ◦ 독서 실적 누가 기록 및 디지털도서관 탑재	1-6년 "	7.12월 연중	2회 연중	도서 담임	교과 교과
	3. 다양한 독서 행사추진 ◦ 북스타트 운동 전개 -책날개 입학식, 독서골든벨 등 ◦ 시화전 ◦ 온책읽기	1-6년 " " 4-6년	3월 연중 10월 연중	1회 수시 1회 수시	도서 도서 도서 도서	교과 교과 교과 교과
2.3 체험중심 진로·직업교육의 내실화	1. 진로 교육 여건 조성 ◦ 진로 교육을 위한 효율적 환경 조성 ◦ 누리집을 통한 진로 교육 활성화 ◦ 진로교육 인사 초청 등 진로 교육	1-6년 " "	3.9월 연중 7월	2회 연중 1회	진로 담임 진로	교과 창.체 교과
	2. 다양한 진로 체험 활동을 통한 진로교육 활성화 ◦ 진로 적성 검사 ◦ 학년별 창의적 체험활동 영역 진로교육 시수 확보 ◦ 진로관련 현장체험학습 운영	5-6년 1-6년 1-6년	6월 연중 연중	1회 7시간 3회	진로 진로 진로	창.체 창.체 교과

### 교육목표 3

새롭게 탐구하는 지식과 창의력을 갖춘 어린이를 기른다.(창의인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
3.1 탐구 실험 중심의 과학교육 활성화	1. 과학교육의 여건 개선 ◦ 실험·관찰 중심의 과학교육 여건 개선 ◦ 실험중심 수업 활성화 ◦ 과학실 정비 및 실험 교구 확충 ◦ 학년별 탐구실험 주제 해결학습 실시	교원 " " "	3,9월 연중 연중 연중	1회 수시 수시 수시	과학 과학 담임 과학	교과 교과 교과 교과
	2. 실천·체험중심 환경교육 강화 ◦ 과학 발명 동아리 운영 ◦ 자연과학 생태학습 운영	5-6년 1-6년	연중 연중	연중 연중	과학 환경	교과 교과
	3. 탐구력 신장을 위한 다양한 행사 ◦ 과학주간 운영 ◦ 과학관련 교외대회 참가	1-6년 "	4월 연중	1회 수시	과학 과학	교과 창·체
3.2 정보통신 운용능력 배양	1. 교육 정보화기반 구축 ◦ 교수매체 기기 정비, 배치의 적정 ◦ 저소득층 자녀 정보화 지원 ◦ 전북 e스쿨 e평가의 적극 활용	1-6년 " "	3,9월 7월 연중	2회 1회 수시	정보 정보 담임	교과 교과외 교과
	2. SW활용교육 ◦ SW교육과정 편성·운영 ◦ 교원 정보화 교육 지원	1-6년 교원	연중 연중	수시 수시	담임 정보	교과 교과
3.3 외국어교육의 활성화	1. 외국어 교육여건 조성 ◦ 영어 학습 자료 개발 및 자료 구비	전담	연중	연중	영어	교과
	2. 의사소통 강화 ◦ 교실영어 강화 ◦ 원어민 화상 영어 수업 운영	5-6년 6년	연중 연중	연중 연중	영어 영어	교과 교과외
	3. 다양한 영어교육 행사 전개 ◦ 영어주간 운영 ◦ 영어 롤플레이 및 영어 노래 부르기 지도	3-6년 "	12월 연중	1회 수시	영어 영어	교과 교과
3.4 창의적 인재양성을 위한 영재교육	1. 창의성을 신장하는 영재교육 내실화 ◦ 영재 판별 평가 응시 권장 ◦ 교원 연수 및 연구 활동 강화	3-6년 교원	10월 연중	1회 수시	과학 연수	교과 교과

# 교육목표 4

몸과 마음의 아름다움을 찾고 건강하게 가꿀 줄 아는 어린이를 기른다.(심미인)

추진내용	세 부 추 진 사 항	대 상	시 기	목표량	담당	관련
4.1 문화·예술교육의 활성화	1. 전통문화교육 활성화 ◦ 전통문화캠프 실시 ◦ 학년에 맞는 전통문화 체험	4-6년 1-6년	10월 연중	1회 연중	담임 담임	교과 및 창체
	2. 예술교육의 활성화 ◦ 1인 1악기 연주 기능 익히기 ◦ 익산시 사물놀이 경연대회 참가 ◦ 한국문화예술진흥원 후원으로 연극 교육 실시	3-6년 " 1-6년	연중 10월 연중	1회 1회 34회	담임 방과후 연구	교과 교과외 교과
4.2 방과후학교 교육의 활성화	1. 학생 중심의 다양한 프로그램 운영 ◦ 학생, 학부모 희망에 따른 다양한 프로그램 개설 운영 ◦ 초등 돌봄교실 및 각종 프로그램 운영 ◦ 방과 후 학교 운영의 주기적인 모니터링 평가제 운영	1-6년 1-3년 1-6년	3월 연중 5,10월	연중 연중 2회	방과후 돌봄 방과후	교과외 교과외 교과외
	2. 사회적 기업 위탁 교육 ◦ 방과후학교, 초등돌봄 위탁 교육 실시 ◦ 교육지원청 순회 강사	1-6년 "	연중 연중	연중 연중	방과후 방과후	교과외 교과외
	3. 학생 주도적 방과 후 학교 교육 및 행사 ◦ 학생자율동아리 운영	1-6년	연중	연중	연구	창체
4.3 체육교육의 활성화	1. 체육과 교육과정의 충실한 운영 ◦ 체육 기구의 구입 및 활용 ◦ 어울림학교 연합 체육대회	1-6년 "	연중 9월	연중 1회	체육 체육	교과 교과
	2. 스포츠 클럽 활성화 ◦ 교내 스포츠 클럽 및 방과후 스포츠반의 활성화 ◦ 교내 스포츠클럽 대항전 실시 ◦ 교외 스포츠클럽 대항전 참가	1-6년 " "	연중 7,10월 연중	연중 2회 1회	체육 체육 체육	교과 창체 창체
4.4 보건·급식 운영의 내실화	1. 학교 보건교육의 강화 ◦ 창의적 체험활동 - 보건교육 운영 ◦ 병리검사, 성교육 실시	1-6년 "	연중 연중	연중 연중	보건 보건	창체 교과
	2. 학교급식 운영의 내실화 ◦ 음료수 관리 및 위생적인 급식 지도 ◦ 바른 식사 습관지도	1-6년 "	연중 "	연중 "	급식 담임	교과 교과
4.5 특수교육 지원확대	1. 특수교육 운영의 내실화 ◦ 균형적인 특수교육 기회 보장	1-6년	연중	수시	특수	교과

## 5. 교육 중점 활동

### ◀ 스포츠 활성화로 창의 인성 기르기 ▶

사 업 명	사 업 내 용		시기
스포츠 활성화로 창의 인성 기르기	목표	1) 학생의 고른 신체발달을 통한 튼튼한 몸과 마음 기르기 2) 건강한 생활로 자기주도적인 어린이 기르기 3) 다양한 스포츠활동을 통하여 협력, 배려의 인성 기르기	
	운영내용	1) 스포츠클럽 활성화 가) 교내 스포츠클럽 활성화 나) 방과후학교 배드민턴 부서 운영 다) 교내 스포츠클럽 대항전 실시 -시기: 7월, 10월, -대상: 1~6학년 학생 2) 각종 스포츠 관련 대회 참가 3) 어울림학교 연합체육대회 실시	연중     연중 9월
	기대효과	• 학생들의 체력 증진 및 인성 함양 • 신체활동을 통한 자신감 및 집중력 향상으로 학습력 신장 • 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교교육 실현	
	평가 및 환류계획	• 2021 교육과정 운영 평가회를 통한 개선 보완점 협의 • 2022 사업 반영 여부 협의	

### ◀ 호기심으로 시작하는 즐거운 과학탐구교실 ▶

사 업 명	사 업 내 용		시기
호기심으로 시작하는 즐거운 과학탐구 교실	목표	1) 체험형 과학교실 운영을 통한 호기심 및 탐구력 신장 2) 주제별 집중 프로젝트운영을 통한 탐구능력 배양	
	운영내용	1) 과학 발명 자율 동아리 운영 가) 주제별 프로젝트 운영을 통한 과학적 탐구력 신장 나) 발명동아리 운영을 통한 창의성 신장 다) 탐구주제별 각종 대회 참석 2) 학년별 자유 탐구 과제 운영 가) 1학년 1주제 기본 운영 나) 교과연계(통합)를 통한 실험형 주제선정 및 문제해결능력신장 3) 과학주간 운영 및 과학동산 운영 가) 주제별-과학의 달 과학주간 운영 : 주제별 집중 프로젝트 운영 나) 각 학년 학급별 축제형 프로그램 운영 다) 여름 겨울방학 활용 테마형 과학동산 운영 4) 각종 과학 관련 행사 적극 참여 가) 과학전람회 및 발명대회, 시도 청소년과학탐구대회 등	연중 연중 연중 연중 8월   연중
	기대효과	• 과학적 호기심 및 탐구력 증진 • 과학적 원리 이해 및 융합사고력 신장 • 꿈과 끼를 살리는 행복한 학교교육 실현	
	평가 및 환류계획	• 2021 교육과정 운영 평가회를 통한 개선 보완점 협의 • 2022 사업 반영 여부 협의	

## 6. 창의적 체험활동 교육과정 편성과 시간 배당

### 가. 목표

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

### 나. 시간 배당

구분			1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
영역	주요 활동		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자율 활동	자치·적응 활동	입학 초기 적응	53	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		적응 활동	8	9	8	9	16	9	16	9	16	9	16	9
		자치 활동	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	창의 주제 활동	ICT	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5
		보건	.	5	.	5	5	.	5	.	5	.	10	7
		한자	7	3	7	3	5	5	.	.	.	.	.	.
		독도 교육	2	.	2	.	2	.	2	.	2	.	2	.
		학급 특색	19	5	2	7	.	4	5	9	5	9	.	2
동아리 활동	연극		18	12	18	12	18	12	18	12	18	12	18	12
봉사 활동	환경보호	학급	1	.	1	.	1	.	1	.	1	.	1	.
	이웃돕기	학교	.	2	.	2	.	2	.	2	.	2	.	2
진로 활동	진로체험 활동	학교	6	.	6	.	6	.	6	.	6	.	6	.
안전한생활			14	16	18	16	.	.	.	.	.	.	.	.
학기별 합계			138	62	72	64	60	42	60	42	60	42	60	42
연간 합계			200		136		102		102		102		102	

## 7. 푸른 꿈을 키우는 방과 후 세상

### 가. 목적

- 1) 학생의 소질·적성 계발 및 취미·특기 신장 교육의 기회를 제공한다.
- 2) 방과 후 교육활동과 연계한 동아리 중심의 학생문화를 창달한다.
- 3) 학교의 시설 및 지역사회의 인적·물적 자원 활용을 극대화한다.
- 4) 방과 후 과외활동의 교내 흡수를 통한 학부모의 사교육비 경감을 돕는다.
- 5) 맞벌이 가정 등 교육적 보살핌이 필요한 학생들이 안전하고 교육적인 방과후 생활을 할 수 있도록 돕는다.

### 나. 기본 방침

- 1) 방과후 교육활동 프로그램은 영어, 탁구, 사물놀이, 미술, 컴퓨터, 우쿨렐레 등으로 한다.  
(학부모 및 수요자의 요구를 반영하여 프로그램 선정)
- 2) 교육대상은 3~6학년으로 한다.
- 3) 강사비는 교육청의 농어촌학교 방과후학교 지원금으로 무상 운영하며 부족분은 학교예산으로 충당한다. 단, 우쿨렐레의 강사비는 익산교육지원청 농어촌 방과후학교 순회강사 지원을 활용한다.
- 4) 학교의 시설 및 인적자원 활용을 극대화하고, 학교운영위원회의 심의를 거쳐 위탁 업체를 통해 강사를 채용·관리한다.
- 5) 방과후학교는 월 ~ 금에 걸쳐 운영한다.(토요일휴업일에는 운영하지 않음)
- 6) 방학 중 방과후학교는 운영하지 않는다.

### 다. 세부 운영 계획

- 1) 운영 기간
  - 가) 상반기: 2021.3. 2. ~ 2021.8.23. (공휴일 및 학교 행사일, 방학, 토요일 휴업일 제외)
  - 나) 하반기: 2021.8.24. ~ 2022. 2.28 (공휴일 및 학교 행사일, 방학, 토요일 휴업일 제외)
- 2) 프로그램 기본 운영

과 목	영어	탁구	사물놀이	미술	컴퓨터	우쿨렐레
교육 장소	과학실	강당	강당	도서실	컴퓨터실	과학실
지도 강사	외부강사	외부강사	외부강사	외부강사	외부강사	교육청 지원 순회강사
대상 학년	3~6학년	3~6학년	3~6학년	5~6학년	3~6학년	3~6학년
학급 구성	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	5~6학년 1개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급	3~4학년 5~6학년 2개 학급
주당 수업 시수	4시간 (학급별 2시간)	4시간 (학급별 2시간)	2시간 (학급별 1시간)	2시간 (학급별 2시간)	2시간 (반별 1시간)	4시간 (학급별 2시간)



3) 방과후학교 및 초등돌봄교실 통합시간표(안)

	월		화		수		목		금	
5교시 (13:10 - 13:50)	1-2	돌봄영어 (도서관)			1-2	돌봄 (돌봄실)				
6교시 (14:00 - 14:40)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄난타 (강당)	1-2	돌봄미술 (도서관)	1-2	돌봄 (돌봄실)		
	3-4	영어 (과학실)	3-4	돌봄 (돌봄실)	3-4	돌봄 (돌봄실)	3-4	배드민턴 (강당)	1-2	돌봄 컴퓨터 (컴퓨터실)
7교시 (14:50 - 15:30)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 도탈공예 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)
	3-4	배드민턴 (강당)	3-4	연계형 돌봄 (도서관)	3-4	미술 (과학실)	3-4	돌봄 (도서관)	3-4	우쿨렐레 (과학실)
	5-6	영어 (과학실)	5-6	사물놀이 (강당)	5-6	미술 (도서관)	5-6	배드민턴 (강당)	5-6	컴퓨터 (컴퓨터실)
8교시 (15:40 - 16:20)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)	1-2	돌봄 (돌봄실)
	3-4	연계형 돌봄 (도서관)	3-4	사물놀이 (강당)	3-4	미술 (과학실)	3-4	연계형 돌봄 (도서관)	3-4	컴퓨터 (컴퓨터실)
	5-6	배드민턴 (강당)	5-6	<화상/연계형>	5-6	<화상/연계형>	5-6	<화상/연계형>	5-6	우쿨렐레 (과학실)



### Ⅲ. 학부모 교육자료

1. 학교폭력예방 및 안전 교육
2. 아동학대 신고의무자 교육
3. 아동인권 교육
4. 밥상머리 교육으로 실천하는 인성교육
5. 성폭력 예방 교육
6. 부모님과 함께하는 양성평등 교육
7. 흡연 예방 교육
8. 감염병 예방
9. 학부모와 함께하는 장애이해교육
10. 교권보호 교육
11. 학부모 청렴교육
- 존치수수 및 불법찬조금 근절
12. 공교육 정상화법(선행학습 금지)
13. 정보통신윤리교육
14. 2021학년도 출결관리 규정



# 학교폭력 예방 및 안전 교육

## 1. 학교폭력이란

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

### 따돌림이란?

학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

### 사이버 따돌림이란?

인터넷, 휴대전화 등 정보통신기기를 이용하여 학생들이 특정 학생들을 대상으로 지속적, 반복적으로 심리적 공격을 가하거나, 특정 학생과 관련된 개인정보 또는 허위사실을 유포하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 일체의 행위

## 2. 학교폭력 유형

유형	학교폭력예방법 관련	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>상해</li> <li>폭행</li> <li>감금</li> <li>약취·유인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금)</li> <li>신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행)</li> <li>강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취)</li> <li>상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인)</li> <li>→ 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동 등도 상대방이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당</li> </ul>
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> <li>명예훼손</li> <li>모욕</li> <li>협박</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손)</li> <li>→ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌</li> <li>여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위(모욕)</li> <li>신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(죽을래 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위(협박)</li> </ul>
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> <li>공갈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위</li> <li>옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위</li> <li>일부러 물품을 망가뜨리는 행위</li> <li>돈을 걸어오라고 하는 행위 등</li> </ul>
강요	<ul style="list-style-type: none"> <li>강제적 심부름</li> <li>강요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위(강제적 심부름)</li> <li>폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)</li> <li>→ 속칭 바바리맨을 하도록 강요하는 경우, 스스로 자해하거나 신체에 고통을 주는 경우 등이 강요죄에 해당</li> </ul>
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> <li>따돌림</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위</li> <li>싫어하는 말로 바보처럼 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 꿀탕 먹이기, 비웃기</li> <li>다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등</li> </ul>
성폭	<ul style="list-style-type: none"> <li>성폭력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>폭행·협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을</li> </ul>

유형	학교폭력예방법 관련	예 시 상 황
면		삽입하는 등의 행위 ▪ 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 ▪ 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 등
사이 버 폭력	• 사이버 따돌림 • 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위	▪ 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 ▪ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 ▪ 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 ▪ 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

▶ “사소한 괴롭힘”, 학생들이 “장난”이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있습니다.

### ▶ 학교폭력이 발생하면

학교폭력이 발생하면 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에 의하여 피해자 보호, 가해학생 징계, 분쟁 조정 등의 조치가 학교 내에서 절차에 따라 진행됩니다. 이와는 별도로 형법, 소년법 등에 의하여 각종 형사처벌 및 보호처분이 있을 수 있고 민법에 의하여 물질적, 정신적 손해에 대한 배상이 문제될 수 있습니다.

### ▶ 최근의 학교폭력 주요 유형

- ① 일부 학생에게만 국한된 것이 아니라 상당 수 혹은 소그룹이 따돌림 등 집단으로 행하는 형태로 변화
- ② 강제적인 심부름(빵 셔틀, 와이파이 셔틀 등), 협박, 집단따돌림, 놀림 등 정신적 폭력의 형태로 다양하게 변화  
인터넷과 스마트폰, SNS 등을 활용하여 교묘한 방식으로 괴롭히고, 집단적으로 즐기는 사례가 증가
- ③ 특정 상대방을 대상으로 계속적·집중적으로 괴롭히는 경우가 많음
- ④ 주로 중학생들 사이에서 가장 많이 발생하나 최근 초등학교에 의한 학교폭력 사례가 증가하는 등 저연령화 되는 현상을 보임

## 3.

## 학교폭력 처벌 유형

학교폭력을 저지르면, 나 자신에 대한 양심의 가책이 무엇보다 무겁게 자신의 마음을 짓누르게 됩니다.  
학교에서는 학교폭력대책자치위원회를 열어 학교폭력에 대한 단호한 조치가 이루어지게 됩니다.

### 1. 학교폭력 가해 학생에 대한 조치

- 가. 피해학생에 대한 서면사과  
 나. 피해학생 및 신고·고발학생에 대한 접촉, 협박, 보복행위 금지  
 다. 학교에서의 봉사 : 화단정리, 교실의 교구정리, 화장실 청소, 장애학생 등교 도우미 등 학교에서 할 수 있는 봉사활동을 정해진 기간 동안 해야 합니다.  
 라. 사회봉사 : 복지시설, 관공서에서의 봉사활동 등을 정해진 기간동안 해야 합니다.  
 마. 특별교육이수 또는 심리치료 : 폭력적인 행동을 스스로 제어하지 못하는 경우 학교 내외 특별 전문가에게 일정기간 동안 특별교육이나 심리치료를 받아야 합니다.  
 바. 출석정지: 일정기간 동안 학교 수업에 참여하지 못하게 됩니다. 이 경우, 출석정지 기간의 제한이 없어, 누적될 경우 유급도 가능함을 유의해야 합니다.
- 특히, 다음의 학교폭력 사안에 대해서는 학교폭력대책자치위원회가 열리기 전에 교장선생님이 ‘출석정지’ 조치를 실시하게 된다는 것을 명심하세요.

**<< 학교장이 출석정지를 반드시 해야 하는 경우 >>**

- ▶ 2명 이상의 학생이 고의적·지속적인 폭력을 행사한 경우
- ▶ 폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우
- ▶ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료 제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우

사. 학급교체 : 가해학생과 피해학생이 같은 학급에 있는 경우, 가해학생은 다른 학급으로 이동

아. 전학 : 가해학생은 다른 학교로 소속을 옮겨야 합니다.

자. 퇴학처분 : 학교폭력의 수준이 심각한 경우, 퇴학처분까지 받게 됩니다.

단, 의무교육과정인 초등학교와 중학교의 경우 퇴학처분은 적용되지 않습니다.

### 유의 사항

- 피해학생 및 신고·고발한 학생에 대한 접촉·협박 및 보복행위 금지, 학교에서의 봉사, 사회 봉사, 출석정지, 전학 조치를 받은 경우 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리 치료를 받아야 합니다.
- 이 경우, 가해학생의 부모님(보호자)도 함께 특별교육을 받아야 합니다.

## 4.

### 학교폭력 발생 시 학부모 대처법

#### 가. 피해학생의 경우

- 1) 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.
- 2) 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.
- 3) 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.
- 4) 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.
- 5) 아이를 응원해주세요. ‘절대 네가 잘못된 게 아니야’ 라며 지지해주세요.
- 6) 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.
- 7) 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 상해진단서 등

#### 나. 가해학생의 경우

- 1) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.
- 2) 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.
- 3) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 커다며 정당화하지 마세요.
- 4) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.
- 5) 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.
- 6) 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.
- 7) 화해, 재발방지를 위해 노력해요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.

## 5.

### 학교폭력 상담 및 신고 안내

- 1) 117 학교 폭력 무료 상담 및 신고
  - ① 1 : OECD국가 중 자살률 1위
  - ② 1 : 청소년 흡연을 세계 1위
  - ③ 7 : 학교폭력 자살률 1위
- 2) 온라인 신고 : [www.safel182.go.kr](http://www.safel182.go.kr)
- 3) 스마트폰 앱 : 안전드림
- 4) 문자 : #0117

# 아동학대 및 가정폭력 예방 교육

## 아동학대 신고의무자 교육

**아동복지법 제3조 제7항** 아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.

### 1. 아동학대 유형 및 징후

신체학대	정서학대	성학대	방임
성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가혹한 행위	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적 행동	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위

### 2. 아동학대 신고방법

1단계 아동학대 의심 및 발견	2단계 아동학대 신고	3단계 아동보호전문기관과 협력 유지
<ul style="list-style-type: none"> <li>학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기</li> <li>아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기</li> <li>학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기</li> <li>학대 후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기</li> <li>아동을 안정시키고, 아동의 잘 못이 아님을 확인시키기</li> <li>성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기</li> <li>아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기</li> <li>피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기</li> <li>보호 중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기</li> <li>아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기</li> </ul>

◆ 중앙아동보호전문기관([http://koreal391.org/new\\_index/](http://koreal391.org/new_index/))

◆ 24시간 아동학대 신고전화 ( 112 )

## 〈아동학대 예방 안내문〉

최근 사회적으로 심각하게 대두되고 있는 문제가 가정폭력과 아동학대입니다. 착하고 순수한 어린이들을 대상으로 때와 장소를 가리지 않고 성폭력과 학대가 발생되고 있습니다. 어린이들은 이런 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력이 부족하므로 위험한 상황에 노출되지 않도록 보호함은 물론, 스스로 안전한 생활을 할 수 있도록 지속적인 교육이 필요합니다. 이에 본교에서 교육하고 있는 아래 내용을 가정에서도 함께 이야기 나누어 주십시오.

#### ★ 아동학대란?

○ 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것.

★ 아동이란? 만18세 미만(즉, 고등학생도 포함)

★ 아동학대 신고의무자란?(아동학대 특별법 제 10조2항)



○ 직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군은 신고 의무 부여 “신고의무자들은 직무를 수행하면서 아동학대범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여 한다”

### ★ 신고 의무

- 아동학대 신고 의무자는 아동학대를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함
- 아동학대를 신고하지 않은 경우 500만원 이하의 과태료 부과 (아동학대 범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제63조 제2항)

### ★ 신고의무자 직군은?(총 24개 직군)

○ 가정위탁 지원센터장 및 종사자 / 아동복지시설장 및 종사자/ 아동복지전담공무원 / 건강 가정지원센터장 및 종사자 / 가정폭력 관련 상담소 및 가정폭력피해자보호시설장 및 종사자 / 다문화 가족지원 센터장 및 종사자 / 성매매피해상담소의장 및 종사자/ 성폭력피해자보호시설의 장 및 종사자 / 구급대원 / 응급 구조사 / 어린이집 원장 및 보육교직원 / 교직원 및 강사 / 의료기사 / 의료인(의사, 간호사, 조산사 등) / 장애인복지시설의장 및 종사자 / 정신질환자사회복귀시설 / 정신용양시설 및 종사자 / 아이돌보미 / 청소년단체 및 산학겸임교사 / 한 부모 가족복지시설장 및 종사자 / 학원장 및 강사 / 취약아동 통합 서비스 지원 수행인력(드림스타트)

### ★ 아동 학대의 징후

[신체 학대]	아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	[성적 학대]	성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 설명하기 어려운 신체적 상흔</li> <li>○ 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등</li> <li>○ 사용된 두구의 모양이 그대로 나타나는 상처</li> <li>○ 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국</li> <li>○ 거드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처</li> <li>○ 어른과의 접촉 회피</li> <li>○ 다른 아동이 울 때 공포를 보임</li> <li>○ 공격 또는 위축된 극단적 행동</li> <li>○ 부모, 귀가에 대한 두려움 등</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 걷거나 앉는데 어려움 ○ 회음부의 통증과 가려움</li> <li>○ 찢기거나 손실된 처녀막 ○ 아동의 질에 있는 정액</li> <li>○ 질에 생긴 상처나 긁힌 자국 또는 홍진</li> <li>○ 항문 주변의 멍이나 찰과</li> <li>○ 입천장 손상, 성병감염 및 임신, 인두임질</li> <li>○ 나이에 맞지 않는 성적 행동, 해박하고 조숙한 성 지식</li> <li>○ 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계</li> <li>○ 수면장애(유뇨증, 유분증), 섭식장애(폭식증, 거식증)</li> <li>○ 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부</li> <li>○ 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 등</li> </ul>
[정서 학대]	아동에게 하는 언어적, 정서적 위협, 감금, 억제 등 기타 가학적인 행위	[방임]	아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 성장 장애 ○ 신체발달 저하</li> <li>○ 언어 장애 ○ 원형 탈모 등</li> <li>○ 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어 뜯음</li> <li>○ 반사회적, 파괴적 행동 장애</li> <li>○ 히스테리, 강박, 공포 등 정신 신경성 반응</li> <li>○ 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도 등</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 성장지연, 발달 지체 ○ 음식을 구걸</li> <li>○ 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취</li> <li>○ 냄새 나는 의복, 청결하지 못한 외모</li> <li>○ 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위</li> <li>○ 비행 또는 도둑질</li> <li>○ 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 등</li> </ul>

## ★아동 학대 신고요령

### ☞ 1STEP : 아동학대 발견 및 의심이 가는 경우

- 아동학대 유형별 징후 인지하기
- 아동 및 보호자를 관찰, 면담하여 아동학대 가능성 파악
- 피해아동 발견 시 위험상황으로부터 빠르게 조치하기

### ☞ 2STEP : 아동학대 신고 112(2014.9.29.부로 112로 통합)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기- 보건복지부 콜센터(129), 안전신고센터(119), 범죄 신고(112)
- 학대 의심 내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기

### ☞ 3STEP : 협력 및 지원

- 아동보호 전문기관과 협력
- 지속적인 정보제공 및 협조 : 보호 중인 피해 아동의 친권자가 아동 인도를 요구 시 아동보호 전문기관에 알리기

# 아동인권 교육

## ▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

## ▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

### 부모와 자녀와의 효과적인 의사소통 원칙

#### 1. 자녀와의 대화에 장애요인적(부정적) 말을 하지 않아야 한다.

- ① “공부해라!, 너 왜 이것 안했니? 그렇게 해 놓아라!” 등의 명령이나 지시적인 말을 자주 사용하지 않았는가?
- ② “너 그러면 집에 가서 혼내 줄 거야, 너 말 안 들으면 아빠한테 얘기 할 거야” 등의 주의를 주거나 협박적인 말을 자주 사용하지 않았는가?
- ③ “너는 아직 어려서 잘 몰라, 너는 왜 그것도 못하니?” 등의 비난이나 비판적 말을 자주 사용하지 않았는가?
- ④ “네가 알아서 해봐라, 나는 너에게 신경 쓰지 않는다.” 등의 무관심과 방임적인 말을 자주 사용하지 않았는가?
- ⑤ “에구 이 골치덩이야, 이 멍청이야” 등의 욕을 하거나 조소가 섞인 말을 자주 사용하지 않았는가?

## 2. 자녀의 가치와 존중을 나타내는 언어를 되도록 많이 사용한다.

- ① “나는 네가 책임감이 강하고 독립적이라는 것을 믿는다.”
- ② “네 자신이 얼마나 소중한가를 아는 것은 중요하다.”
- ③ “자신의 노력에 대해 어떻게 느끼느냐가 가장 중요하다.”
- ④ “네가 가진 장점은 많은 사람들에게 도움을 줄 수 있다.”
- ⑤ “너의 업적은 가치 있다.”
- ⑥ “우리는 네가 해놓은 일의 가치를 인정한다.”
- ⑦ “완벽한 사람은 없다. 그러나 꾸준히 노력하는 것은 대단히 아름다운 것이다.”
- ⑧ “엄마, 아빠는 네가 잘 하리라 믿는다.”
- ⑨ “지금은 미흡해도 노력하면 향상되리라 믿는다.”
- ⑩ “일등이 중요한 것은 아니다. 목표를 향한 노력의 의지는 더욱 값진 것이다.”

## 3. 자녀에게 문제가 생겼을 때 적극적 경청을 한다.

부모들은 자녀들의 문제에 적극적 경청을 해야 한다. 적극적 경청을 통하여 내 자녀가 어떤 심리적인 갈등을 겪고 있는지, 혹은 자아정체감 혼란에 빠져 있는지, 친구관계에 문제가 있는지, 학교생활의 부적응 문제인지를 파악하기 위해 적극적 경청을 함으로서 자녀에게 있어 중요하다고 느끼는 인지, 사고, 감정 및 숨어 있는 감정까지도 알아내는 것이다.

## 4. 자녀의 행동으로 부모에게 문제가 생겼을 때 “나 전달법”을 활용한다.

나-전달법(I- Message)의 의사표현으로 부모가 “나는 몹시 피곤하구나.” 라고 했을 때 자녀가 느끼는 정서는 ‘부모가 지금 피곤하시구나! 그러면 부모를 피곤하지 않게 내가 도와드려야지’ 하며 자녀의 행동은 스스로 개선된다.

나-전달법(I- Message)의 표현 방법은 부모에게 방해되는 행동만 말하고, 그 행동의 결과 때문에 생긴 부모의 느낌을 말하고, 끝으로 결과를 말한다.



## 이런 말은 자녀를 힘들게 해요

### ☹ 무시하지 마세요

- × 쫓쫓, 한심하다.
- × 넌 머리는 좋은데 노력을 안 해!
- × 이것밖에 못 했어?
- × 애들이 뭘 고민이 있겠니?
- × 너 그럴 줄 알았어! 왜 늘 그 모양이니?



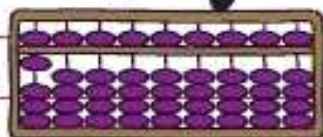
### ☹ 성적으로 기죽이지 마세요

- × 네가 그렇지, 잘하는 게 뭐야?
- × 네가 너 그럴 줄 알았다.
- × 학원을 안 보내주니? 문제집을 안 사주니?
- × 성적으로 기죽이지 마세요
- × 성적이 이제 뭐니?
- × 또 다른 거 하고 있니? 공부 좀 해라!
- × 시험성적 안 나오면 어떻게 되는지 알지?
- × 공부 좀 해라. 커서 뭐가 될래?
- × 너, 이번에 시험 못 보면 알아서 해라.
- × 너 이번 시험 몇 등 했니?



### ☹ 남과 비교하지 마세요

- × 네 친구 길동이는 이것도 잘하더라!
- × 야, 동생도 안 하는 짓을 하면 어떡해?
- × 도대체 누구 닮아서 그래?
- × 동생보고 좀 배워라!
- × 다른 애들은 잘만 하던데...



### ☹ 잔소리는 조금만 하세요

- × 방 청소 좀 해라!
- × 다 너 잘되라고 하는 소리야!
- × 휴대폰 좀 작작 써라!
- × 너는 항상 실수만 하니?



## 이런 말을 자녀에게 자주 해주세요

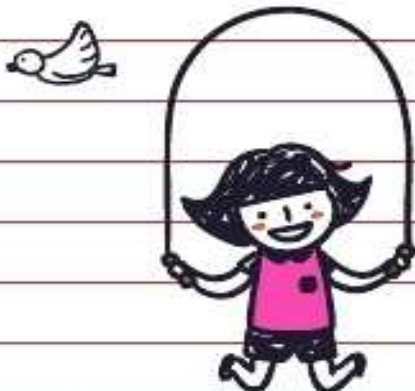
### 😊 격려해 주세요

- 최고가 아니어도 괜찮아. 최선을 다하자!
- 넌 할 수 있어! 기대된다!
- 괜찮아, 다음에 잘하면 되지!
- 공부하느라 힘들지? 조금만 힘내!



### 😊 칭찬해 주세요

- 다음번엔 더 잘할 수 있을 거야!
- 예쁜 우리 딸, 어쩔 말도 예쁘게 할까?
- 괜찮아, 지금은 배우는 과정이니까 실수할 수도 있지.
- 정말 잘했어! 너무 기특하다!
- 별거 아니야. 아빠도 그랬어. 힘내!
- 이야~ 되게 잘한다. 역시 내 아들이야!
- 장하다. 나는 네가 자랑스러워!
- 역시 내 딸이 최고야!
- 우리 둘째가 노래를 잘 불러, 가수야!



### 😊 믿어 주세요

- 엄마는 우리 딸 믿어! 늘 잘 해왔고, 잘해낼 거야!

### 😊 사랑해 주세요

- 우리 아들! 세상에서 제일 사랑한다.
- 그래 우리 아들은 지켜보지 않아도 잘할 거야!
- 아빠가 사랑하는 거 알지?
- 엄마는 너를 믿는다!
- 아이스크림 사왔다!
- 잘 생각해서 네가 원하는 대로 하렴.
- 네 걱정을 언제나 믿는다.





---

## 밥상머리 교육으로 실천하는 인성교육

---

♣ 식사시간은 가족 예식이라고 할 수 있다. 같이 식사를 하면서 다음과 같은 밥상머리 예절을 지도한다.

### ① 예식을 치루기 위해서는 절차 지도

- \*식사를 하기 전에 손을 씻는다.
- \*어머니를 도와 식탁을 차린다.
- \*어른이 먼저 수저를 들면 학생도 따라서 수저를 든다.
- \*될 수 있으면 덜어 먹는 작은 접시를 이용한다.
- \*다른 사람들과 보조를 맞추어 속도를 조절한다.
- \*어른이 식사를 다 마칠 때까지 일어나지 않는다.

### ② 꼭 지켜야 할 일 지도

- \*입에 음식을 넣고 말을 하지 않는다. 입에 음식이 있을 때는 다 먹고 난 다음 말을 한다.
- \*식사 중 재채기나 기침을 삼가고 부득이한 경우에는 손으로 가리고 얼굴을 돌린 후에 해야 한다.
- \*식사 후 트림을 하거나 식수로 양치질을 하지 않도록 한다.
- \*불결하거나 불결한 것을 연상시키는 이야기는 삼간다.
- \*음식을 골고루 먹도록 한다.
- \*어른이 식사를 다 마칠 때까지 일어나지 않는다.
- \*자기를 위해 음식을 마련해 준 사람에게 식사 인사를 하도록 한다.
- \*급식 예절은 가정에서의 식사 습관과 관계가 깊다. 우선 이것부터 가르쳐야 한다.

### ③ 배식할 때 이런 일을 지키는지 물어 보세요

- \*식판은 놓여 있는 순서대로 소리 나지 않게 두 손으로 드니?
- \*식판으로 장난을 하거나 수저로 두드리지는 않니?
- \*음식을 받을 때 음식을 더 달라고 혹은 조금만 달라고 요구하지는 않니?
- \*음식을 받을 때 줄을 잘 맞추어 서 있니?

### ④ 음식을 먹을 때 이런 일을 지키는지 물어 보세요

- \*정해진 자리를 떠나 돌아다니며 먹지는 않니?
- \*음식물에서 이상한 것이 나오면, 다른 사람에게 보이지 않게 선생님께 말씀 드리니?
- \*음식을 남기지 않고 다 먹니?
- \*음식 찌꺼기를 잔반통에 깨끗이 넣니?
- \*음식을 담았던 식기들을 친구들과 사이좋게 질서 있게 급식실에 갖다 놓니?

---

## 이렇게 칭찬해요!

---

### **① 많은 사람들 앞에서의 아이 칭찬 자제**

적당한 칭찬은 아이의 성장에 반드시 필요하다. 칭찬은 고래도 춤추게 한다고 하는데 하물며 사람은 오죽하겠는가? 그래서 자녀들에게 칭찬을 많이 하라고 강조하게 되는데, 특히 우리나라 학부모들이 칭찬에 인색하고 야단을 많이 치는 경향이 있기 때문이다.

하지만 칭찬의 효과를 알고 있다면 칭찬을 어떻게 해야 좋은지에 대해서도 알아야 한다. 지나치거나 부적절한 칭찬은 아이를 허영심 넘치고 자만하는 아이로 만든다. 약을 지나치게 사용하면 심각한 부작용이 따르듯이 지나친 칭찬은 하지 않음만 못하다.

소극적이고 자신감이 없는 아이의 경우, 이를 키워주기 위해 많은 칭찬이 필요하겠지만 잘난 척하는 아이들은 칭찬 특히 다른 사람들 앞에서의 칭찬은 자칫 상황을 악화시킬 수 있다. 칭찬할 만한 일이 있으면 과도하지 않은 수준에서 일대일로 하도록 한다.

### **② 다른 아이를 헐뜯는 칭찬 지양**

“우리 00이는 정말 똑똑해. 옆집 00이와는 비교도 안되지.”

이런 말은 절대로 해서는 안 된다. 다른 아이들에 비해 지나친 우월의식이 생겨서 자만하게 되며, 이러한 아이들은 자신의 장점과 남의 단점만을 보고 자신이 훨씬 뛰어나다고 생각해 남을 쉽게 무시한다. 칭찬을 할 때는 그 아이의 좋은 점을 구체적으로 알려주되, 다른 사람과 비교하지 않고 그 아이 자체로 칭찬을 해 주도록 한다.

### **③ 아이의 외모보다는 능력을 칭찬**

자신이 노력한 결과에 의해 칭찬을 받는 것이 아닌 주어진 또는 타고난 것을 칭찬을 받다보면, 노력과 관계없이 인정받을 수 있는 것에 대한 자만이 갖되기 쉽다. 또한 노력에 의한 능력을 칭찬할 때에도 아이에게 해가 될 정도로 지나친 칭찬은 금물이다.

### **④ 생활습과 관련된 칭찬**

공부를 잘 했을 때 뿐 아니라 어른에게 인사를 잘 할 때, 친구를 잘 배려해 줬을 때 등 사람과의 관계에 대한 칭찬, 또는 정리정돈을 잘 할 때, 몸을 깨끗이 했을 때 생활 습관과 관련한 칭찬을 많이 하여 긍정적인 행동양식으로 바뀌어 가도록 지도한다.

### **⑤ 아이에게 단련 기회 제공**

자만하는 아이에게는 올바른 칭찬을 해 주는 것 이외에도 단련할 기회를 주어야 한다. 아이가 하기에 조금 어려운 일을 맡겨서 스스로 해결해 보게 한다. 이럴 경우 아이는 자신의 능력이 부족함을 깨닫게 되고 다른 사람에게 도움을 청하는 경험도 해 보게 된다. 아이의 잘난 척하고 자만해하는 버릇을 고치기 위한 방법일 뿐 아니라 아이의 발전을 위한 방법이기도 하다.

### **⑥ 잘못이 있을 때 단호히 꾸중**

칭찬이나 꾸중은 지나칠 때 독이지만, 적절하게 하면 아이의 발전을 위해 더 없이 좋은 수단이 된다. 잘난 척 하는 아이들은 우월의식에 젖어 다른 사람들을 배려하지 않고 무시하는 경우가 많은데 단호히 꾸짖으며 이야기할 수 있어야 한다. 대신에 아이의 자존심에 상처가 가지 않도록 하며 아이가 꾸중들은 이유 및 무엇이 바람직한 모습인지에 대해 정확히 인지하게 한다.

### **⑦ 자만과 관련된 여러 생각 거리 제공**

대부분 잘 알고 있는 이야기인 ‘토끼와 거북이’는 연령대에 상관없이 한번쯤 되새길 부분이 많은 내용이다. 아이의 연령 수준에 맞게 이야기 안에서 생각해 볼 점을 찾아서 대화를 나눠보도록 한다. 이야기를 통해 가르치면 쉽게 받아들일 수 있을 뿐 아니라 인상에 깊게 남게 된다. 이 외에 자만하는 아이들을 가르치는 데에 적당한 이야기나 뉴스거리나 등을 꾸준히 들려주도록 한다.




# 성폭력 예방 교육

## 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러보세요.  
- 등하교 길 함께 걸어보기
- 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 싫다는 의사표현을 확실히 하며 즉시 자리를 피하도록 알려주세요.
- 호의를 베풀다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 자주 말해주세요.
- 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주세요.
- 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일이든지 부모님께 말할 수 있게 해주세요.

## 성범죄자 알림e사이트 이용방법 안내

### 1. 아동성폭력예방을 위한 '부모교육동영상' 시청 안내(여성가족부 제작)

아이를 안전하게 양육하기 위해 부모님께서 꼭 보셔야 할 동영상입니다. 아동 성범죄자의 접근 유형, 성폭력으로부터 아이를 보호할 수 있는 양육 방법, 피해 시 부모의 대처 요령을 안내합니다.  여성가족부 홈페이지([www.mogef.go.kr](http://www.mogef.go.kr)) - 정책가이드 - 인권보호 - 아동성폭력-자료실

### 2. "성범죄자 알림e사이트" 이용 방법 안내

- 홈페이지 주소 : [www.sexoffender.go.kr](http://www.sexoffender.go.kr) 접속하여 인증절차 후 조회
- 이용자 범위 : 성인 및 미성년자 열람 가능
- 기타 유용한 자료 : 성범죄 예방교육용 애니메이션, 성보호제도 안내 등



## 성폭력 발생 시 취해야 할 행동

성폭력 발생 시는 피해 사실을 숨기지 말고, 부모님이나 선생님 등 믿을 만한 사람이나 전문 상담기관에 알려 도움을 청하면 의외로 문제가 쉽게 해결될 수 있습니다.

## 성폭력 피해 후 대처 방법

- 안전한 장소로 피하며 숨기거나 혼자 고민하지 말고 반드시 믿을 수 있는 어른(부모님, 선생님 등)이나  
성폭력상담소나 여성긴급전화 1366에 연락을 취해 도움을 받는다.
- 증거확보를 위해 씻지 말고 그 상태로 가능한 빨리 근처 성폭력전담 의료기관(1366문의)이나 ONE-STOP지원센터에 가서 치료 및 증거채취를 한다. (병원)
- 입었던 옷과 속옷, 가해자의 담배꽂초, 물 컵 등 증거물로 챙길 수 있는 것은 모두 챙겨놓는 것이 좋다.
- 목격자를 알아 두는 것도 매우 좋다.
- 고소 여부를 신중하게 검토한다. (신고해야 제3자도 반복된 피해를 당하지 않을 수 있다.)
- ONE-STOP지원센터, 성폭력상담소 등 전문기관에서 상담을 받는다.

상담전화

전국 국번없이  
**112, 117, 1366**

인터넷

홈페이지  
**www.117.go.kr**  
전용 게시판을 통한 실시간 상담

- 청소년 상담전화 1388 (긴급 시 직접 구조, 청소년 쉼터 안내 등)
- 여성 긴급전화 1366 (학교폭력, 가정폭력, 성폭력, 성매매 상담)
- 학교여성폭력피해자 원스톱 지원센터 117 (상담, 신고 접수)
- 전북해바라기아동센터(063-246-1375)
- ONE-STOP 지원센터(전북대학병원 : 063-278-0117)



# 학부모와 함께 하는 양성평등교육

## 1. 양성평등이란?

성이 다르다는 이유로 자유로운 인간으로서의 존엄성을 손상당해서는 안 되며, 정치적·사회적·경제적 및 문화적 생활에 참여하는 데 장애가 되어서도 안 되며, 가족과 사회의 번영에 동참하는 길이 봉쇄되어서도 안 되며, 인류에 공헌할 무한한 잠재력을 개발하는 데 낙오되어서는 안 된다는 개념입니다. 남성과 여성이 조화를 이루며 살아가는 것은 자연의 법칙입니다. 한 가정 내에서 부부가 상호 존중하고 인정을 할 때 그 가정이 화목하듯이 사회조직 내에서도 남성과 여성이 상호 존중하고 인정을 할 때 사회적 조화가 잘 이루어져 건강하고 행복한 공동체의 삶을 누릴 수 있는 것입니다.

## 2. 가정 내에서 양성평등 실천 전략

### 1) 가정 내 부부간의 평등

남편과 아내가 성적 구분에 의해 역할분담이 되어 지지 않고, 필요에 따라 경제활동, 집안일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부를 평등하다 말합니다.

### 2) 자녀 양육·교육에 있어서의 평등

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 클럽활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로 있다는 잘못된 고정관념이 배제 되도록 지도하고, 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 예의바른 행동과 여성스러운 행동을 구별하도록 합니다. 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

### 3) 성 고정관념

일상생활에서 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 하고 있는지 점검해봅시다.

여자	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다.</li> <li>- 여자는 외모가 이쁘면 다른건 좀 못해도 상관없다.</li> <li>- 여자가 왜 이렇게 조심성이 없어?</li> <li>- 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠어.</li> </ul>
남자	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 남자는 직업세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다.</li> <li>- 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아?</li> <li>- 남자는 절대로 울면 안 돼.</li> <li>- 남자아이가 그것도 못하고 여자애처럼 울고...</li> <li>- 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?</li> </ul>

# 흡연 예방 교육-담배연기 없는 건강한 학교 만들기

정부는 2015년부터 담배 없는 세상을 만들기 위해 전국 초, 중, 고 11,837개 학교를 대상으로 흡연예방 교육 사업을 확대 실시하고 있습니다. 본교에서도 담배연기 없는 건강한 학교를 만들기 위해 학생 및 교직원 대상 흡연예방 교육활동을 지속적으로 실시하고 있으니 가정에서도 아래의 흡연예방 자료를 바탕으로 자녀가 흡연환경에 노출되지 않도록 관심과 지도 부탁드립니다.

## 1. 담배에는 무엇이 들어있나요?



담배와 담배 연기 성분에는 나프틸아민, 벤젠, 카드뮴 등과 같은 **제1군 발암물질** (사람에서의 확실한 발암물질)을 포함하여 69종의 발암 물질이 포함되어 있습니다. 또한 아세톤, 방부제, 살충제, 조약, 암모니아, 부탄, 소독제, 청산가리등과 같은 **4,000여종의 독성 및 유해 물질**도 포함되어 있습니다.

### ■ 인체에 해로운 대표적 3가지 성분

- **타르** : 발암 물질입니다. 독성이 매우 강하여 재래식 화장실의 구더기를 구충하는데 이용되기도 하였습니다.
- **니코틴** : 담배의 중독성을 유발하는 물질로 대마초보다 중독성이 더 강해 금연할 때 니코틴 농도가 낮아지면 금단증상을 일으켜 금연을 어렵게 합니다. 강력한 습관성 중독을 일으키기 때문에 의학적으로는 마약으로 분류됩니다.
- **일산화탄소** : 흡연은 지속적으로 무연탄 냄새를 맡고 있는 것과 같습니다. 일산화탄소는 산소부족(만성 저산소증)을 일으킴으로서 모든 신체세포의 신진대사에 장애가 생기고 노화현상을 일으키게 됩니다.

## 2. 흡연이 청소년에게 미치는 영향



- ▶ 일산화탄소 영향으로 두뇌 활동이 저하되고, 학습능력이 떨어집니다.
- ▶ 성인에 비해 폐 용적이 작아 담배연기로 인한 피해가 더 크고, 폐 성숙에 장애를 가져옵니다.
- ▶ 성장기는 세포분열이 왕성하게 일어나는 시기이므로 흡연으로 인해 세포의 성장이 방해받을 수 있습니다.
- ▶ 어릴 때부터 시작하는 경우는 니코틴 중독이 더 심해 금연하는 것이 더욱 힘들어 집니다.
- ▶ 15세 이전 흡연은 25세 이후 흡연자보다 폐암 등 흡연으로 인한 사망률이 2~3배 더 높습니다.
- ▶ 어린시기의 흡연은 유전자변형을 일으켜 2세에게 나쁜 유전자를 전달합니다.
- ▶ 어린이의 비행은 담배를 피우는 것으로부터 시작됩니다.
- ▶ 어린이 흡연은 술이나 다른 약물 사용으로 이어질 수 있습니다.

### 3. 간접흡연과 3차 흡연



**간접흡연**이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 '강요된 흡연' 혹은 '강제적 흡연'이라고 말하기도 합니다.

흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 **3차 간접흡연**이라고 정의하고 있습니다.

가족 중 한사람이라도 흡연 하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타날 수 있습니다.

#### 1차 흡연 : 흡연자 본인의 피해

- 백내장, 치매, 류마티스 관절염, 체장염
- 폐암, 유방암, 신장암, 심장병
- 우울증, 만성스트레스, 정자 손상 등 초래

#### 2차 흡연 : 비흡연자의 간접흡연 피해

- 우울증, 당뇨병, 고혈압, 동맥 손상
- 성대 손상, 유방암 등

#### 3차 흡연 : 옷 벽면에 붙은 연기로 인한 피해

- 실내 유해물질과 결합 - 발암 물질 생성
- 어린이, 유아, 태아에게 피해 집중
- 니코틴 중독, 태아 폐 발달 저해, 천식 등

### 4. 부모님의 역할이 중요합니다.



청소년 흡연을 예방하는 데는 부모의 역할이 가장 중요하다고 합니다. 부모가 담배를 피우는 가정의 청소년일수록 흡연율이 높다고 합니다. 부모가 담배를 피우면 사랑하는 자녀의 건강을 해치는 결과가 되므로 의식의 전환이 필요합니다.

- ▶ 부모가 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오! 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

- 1) 금연상담전화: 1544-9030
- 2) 익산시 보건소 금연클리닉(063-859-4884)
- 3) 기타 금연치료 의료기관(<http://www.nhis.or.kr>에서 검색 가능)

- ▶ 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.

- 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
- 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.

- ▶ 가족과 함께 외식을 할 때는 금연 음식점을 이용하도록 합니다.

# 감염병 예방

## 1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주)

## 2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

※ 학생이 법정 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.

- 가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.
- 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 격리 치료를 합니다.
- 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 진료확인서를 받아 담임 선생님께 제출합니다.

## 3 감염병 전파 방지

- 가. 평소 손씻기 등 개인위생을 실천하도록 하며, 예방접종으로 감염병을 예방할 수 있습니다.
- 나. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파시킬 수 있습니다.
- 다. 감염병이 발생 시 충분한 휴식을 취해 면역력을 높여야하는데 무리하게 등교하면 치료기간이 길어질 수 있습니다.
- 라. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생하여 우리를 두렵게 합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.



# 학부모와 함께하는 장애이해교육

## 1 장애인이란?

- 장애인이란?
  - 장애인: 신체 일부나 정신적으로 장애가 있어서 일상생활이나 사회생활에 제약을 받는 사람
  - 장애인 분류: 다양한 종류의 장애가 존재. 바깥으로 드러난 장애 종류만 알고 있지만, 내부기관의 문제로 장애를 겪는 사람들도 많음
  - 우리 모두가 각자 개성 있게 조금씩 다르게 태어난 것과 같이 장애인도 조금 다를 뿐 존중받아야 하는 존재인 것은 동일함

대분류	중분류	소분류	세분류
신체적 장애	외부신체 기능의장애	지체장애	절단장애, 관절장애, 지체기능장애, 변형등의 장애
		뇌병변장애	뇌의 손상으로 인한 복합적인 장애
		시각장애	시력장애, 시야결손장애
		청각장애	청력장애, 평형기능장애
		언어장애	언어장애, 음성장애, 구어장애
		안면장애	안면부의 추상, 함몰, 비후 등 변형으로 인한 장애
	내부기관의 장애	신장장애	투석치료중이거나 신장을 이식받은 경우
		심장장애	일상생활이 현저히 제한되는 심장기능 이상
		간장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 간기능 이상
		호흡기장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 호흡기기능 이상
		장루, 요루장애	일상생활이 현저히 제한되는 장루, 요루
		간질장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성, 중증의 간질
정신적 장애	발달장애	지적장애	지능지수와 사회성숙지수가 70 이하인 경우
		자폐성장애	소아청소년 자폐 등 자폐성 장애
	정신장애	정신장애	정신분열병, 분열형정동장애, 양극성정동장애, 반복성우울장애

<참고: 다양한 장애 유형과 특징>

## 2 장애인 날 소개

- 매해 4월 20일은 장애인의 날.
- 국민의 장애인에 대한 이해를 깊게 하고, 장애인의 재활의욕을 고취하기 위한 목적으로 제정된 기념일로, 1972년부터 민간단체에서 개최해 오던 4월 20일 ‘재활의 날’에 이어, 1981년부터 나라에서 ‘장애인의 날’로 정하고 기념행사 진행

## 3 장애인에 대한 상식점검 OX퀴즈

- 태어날 때부터 장애인인 사람이 많을까요?  
→ (X): 장애인의 90%는 후천성장아인
- 장애도 유전이 되나요?  
→ (△): 장애가 유전이 되는 경우도 있고 유전이 되지 않는 경우도 있기 때문에, 부모님이 장애인이라고 해서 자녀도 장애인이 되지는 않음
- 장애인은 일을 할 수 있나요?  
→ (O): 일부 중증 장애인을 제외하고 장애인들도 일을 충분히 할 수 있음. 우리가 잘 알고 있는 알버트 아인슈타인, 미국 전 대통령 프랭클린 루즈벨트, 베토벤도 장애인이었음. 장애인들이 사회에서 능력을 발휘할 수 있게 만들어 주는 것이 건강하고 경쟁력 있는 사회를 위해서 필수적임. 장애인들도 정당하게 사회생활을 할 수 있도록 시설 등을 지원해주어야 하는 의무를 담은 <장애인차별금지법>도 존재. 그러나 사회 내 차별이 존재하여 장애인의 취업률은 36%에 그침
- 장애인을 ‘장애우’로 표현하는 게 더 좋을까요?  
→ (X): ‘장애우’는 장애를 가진 친구의 의미로 90년대 등장한 신조어. 장애인은 갓난아이에서부터 노인들까지 있어 남녀노소 구분이 없는 보통명사로 지칭하는 게 맞음
- 장애인을 동정심을 가지고 대해야 하나요?  
→ (X): 장애가 있다고 해서 무조건 불쌍히 여기고 도와주는 것은 옳지 않고, 평등한 관점으로 바라보아야 함. 무조건 도와주는 것이 아니라 스스로 할 수 있는 방법을 알려주거나 할 수 있도록 돕는 게 좋음
- 지적 장애인은 자기가 장애인이라는 사실을 알까요?  
→ (O): 장애가 있든 없든, 사람은 다른 사람이 자기를 놀리거나 거부하는 것을 분명히 느낄 수 있음
- 뇌성마비 장애인은 지능이 낮나요?  
→ (X): 뇌성마비 장애인은 뇌의 한 부분의 이상으로 몸의 어느 부분이 불편하게 생활하는 사람. 그 중에는 말을 잘 못하거나 힘들게 겨우 말을 하는 사람도 있지만, 지능과 관련된 부분에 손상을 입은 것이 아니면 지능은 낮은 것이 아님.



## 4 장애인을 만났을 때 에티켓

- 다양한 장애인이 있기 때문에 모든 사람들에게 똑같은 기준을 적용할 수 없음.  
한 가지 공통점은 다른 사람들을 대할 때와 같이 자연스럽게 대하고, 도움을 주기 전에 도움이 필요한지 물어보기
- 바른 언어사용
  - 장애인 / 비장애인이란 표현 사용. 일반인이나 정상인이란 표현은 하지 않아야
  - 장애가 있는 친구들을 부를 때 ‘장애인’ 이나 ‘도움반’ 이라는 명칭 대신 이름 불러주기

## 5 주요 장애유형별 에티켓 소개

- 시각장애인
  - 시각장애인에게 길을 안내할 때, “여기“, “저기“ 등 애매한 표현은 피하고 방향을 구체적으로 설명하기
  - 시각장애인을 안내할 때에는 흰 지팡이의 반대편에서 팔을 잡게 하고, 반보 앞에서 걷기
  - 시각장애인을 의자에 앉게 할 때에는 의자 등받이에 손을 갖다 대고 확인할 수 있도록 하기
- 청각장애인
  - 청각장애인도 입모양을 보고 의사소통을 하기 때문에, 듣지 못한다고 생각하여 함부로 말하지 않기
  - 청각장애인과 대화를 나눌 때 조금 천천히 말하거나 글로 써서 소통하기. 지나치게 천천히 말하거나 입모양을 과장해서 말하는 것은 오히려 소통에 방해가 됨
- 지적장애인
  - 한자리에 오래 혼자 우두커니 서 있거나 길을 헤매는 정신지체아동이 있으면 다정하게 신상을 물어보고, 이름표나 소지품에 적힌 연락처로 알려, 안전하게 보호자에게 돌아갈 수 있도록 돕기
  - 지적장애인과 대화를 나눌 때는 쉬운 말로 된 짧은 문장으로 천천히 말하고, 그들의 말을 끝까지 들어주기
  - 지적장애인을 만났을 때, 이상한 눈빛으로 보거나 피하거나 놀리지 않기
- 지체장애인
  - 휠체어 이용자 등 지체장애인이 거리에서 곤란해 하는 경우를 보면, 도움 일이 없는지 먼저 묻기
  - 길거리에서 휠체어나 목발 이용자를 만나면, 먼저 지나갈 수 있게 옆으로 비켜주기



# 교권보호 교육

존중과 신뢰로 교사가 안심하고 교육활동에 전념할 수 있는  
건강한 학교 문화를 함께 만들어 주세요

## 1. 교권이란?

학생의 학습권을 보장하기 위하여 행사되는 교사의 교육할 권리로서 교육과정 편성권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생 지도 및 징계권 등을 의미합니다. 또한 전문직 종사자의 권리로서 교권(신분 보장권, 쟁송 제기권, 불체포 특권, 교원단체 활동권 등)과 인간으로서의 교권(인간으로서의 존엄과 행복 추구권, 신체의 자유, 양심의 자유, 의사표현의 자유, 재판청구권, 노동권 등)을 말합니다.

## 2. 교권침해란?

교권이 타인에 의해 부당하게 간섭받고 침해당하는 현상으로 “교육행정기관, 학교의 설립자·경영자, 동료교원, 학교 행정직원, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등에 의하여 교육할 권리, 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권을 침해당하는 행위”를 말합니다.

구 분	교권침해 유형
학생	교원에 대한 폭언, 사이버 언어 폭력
	교원에 대한 폭행, 위압적인 행위, 성희롱
	교원의 정당한 지시를 거부하거나 이에 반항하는 행동
	다수 학생의 학습권을 방해하거나 침해하는 등 수업 진행 방해 행위
학부모	교원에 대한 폭력, 폭언, 조롱, 희롱, 폄하, 농락 등으로 교원의 인권을 침해 하는 행위
	모욕, 명예훼손, 협박, 공무집행방해
	부당한 인사 조치 요구, 고소·고발
	안전사고(민원제기, 신분위협, 무리한 피해보상요구)
교육행정기관 학교행정관계자 동료교사	수업이나 학생 교육도중 행정업무 처리 요구
	지나친 간섭으로 교사의 전문성 침해
	교원단체 또는 노동조합 가입자에 대한 차별대우
	위법한 지시, 부당한 인사상 불이익 처분 등

## 3. 교권보호의 목적

학생 또는 학부모의 폭행·협박 또는 성희롱·모욕 등으로 저하된 교원의 사기를 양양하고 교권(敎權) 보호를 통하여 일반 학생의 학습권 보장하기 위함입니다. 교권 보호는 학생 인권 존중 및 건강한 배움과 성장으로 이어집니다. 자녀들이 존중받고 건강하게 배우며 성장하길 바라신다면 선생님의 가르침에 대해 존중하고 신뢰해 주세요. 교사와 학생 간의 상호 인권을 존중하는 건강한 학교 문화를 위해 끊임없는 신뢰, 존중, 지지, 격려로 동참해 주십시오.

# 학부모 청렴교육/촌지수수 및 불법찬조금 모금 근절

## ■ 청렴이란 무엇인가?

### 오늘날의 의미

● 오늘날 ‘청렴’은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 ‘공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동기준’으로 법적 강제성과 의무까지 부여하고 있다.

### 청렴 교육

● 청렴교육은 청렴 성향을 기르는 교육으로 반부패 교육을 기반으로 하고 있지만, 부패행위를 하지 않으려는 소극적 행위와 아울러 적극적으로 자신의 역할에 따른 의무와 책임을 다하려는 행위 규범에 대한 교육이다.

● 부패는 불법적이거나 정당하지 않은 방법을 사용하여 자신의 이익을 얻거나 다른 사람이 이익을 얻도록 돕는 행위를 말한다.

● 반부패교육은 청렴교육과 같은 뜻이며 다음과 같은 의미를 포함하고 있다.

- 부정부패를 방지하고자 하는 예방교육
- 건전한 가치관 형성을 돕는 도덕교육
- 사회의 부패현상을 인식하는 의식개선교육
- 부정부패 행동을 교정하는 교정교육

### 질문 있어요!

Q : 타인에게서 뇌물을 받아 불우이웃을 돕는데 사용한 것은 부패행위 인가요?

A : YES. 부도덕한 이익이거나 사리사욕적인 이익이 아니더라도, 불법한 보수나 부정한 이익은 곧 뇌물이 됩니다. 사회단체 등에 기부한 경우에도 뇌물이 될 수 있습니다.

Q : 나중에 돌려주더라도 뇌물수수 인가요?

A : YES. 일단 자신의 이득으로 취하려는 생각이 있었다면 후에 반환하였다고 해도 뇌물은 받은 것입니다.

## ■ 흔히 잘못인줄 모르고 하는 청탁행위

❑ 개업을 하는데 친척 공무원에게 화환을 자기 비용으로 부담하고 친척 공무원의 직위와 이름만 빌리는 것은 청탁이 아니지 않을까?

- 개업하는 곳의 신뢰성을 높이기 위해 공무원인 친인척 직위와 이름 등을 활용하였다면 그것도 청탁입니다. 또한 그 공무원은 공무원 행동강령을 위반하여 제재를 받게 됩니다.

## ■ 사회생활하면서 기본적인 정(情)인데....부패 맞습니다.

❑ “경조사때 조금 더 넣어주는 거야/ 세상 정이 다 그렇지 / 작은 선물인데 이 정도는 괜찮겠지”

❑ 공무원은 경조사 5만 원 이상, 선물 3만 원 이상을 넘으면 주저 없이 행동강령 담당관에게 신고를 합니다!

■ 청탁전화 안 통합니다.

□ 공무원은 청탁전화도 부패기회의 원천차단으로 교육받고 있습니다.

- 긴요하게 할 이야기가 있는데      ○ 한번 좀 만났으면 하는데
  - 거기 있으면서 그 정도 힘도 없어? ○ 알고 보니 완전히 껍 막혔네
  - 세상은 혼자 사는 게 아니야, 언젠가 너도 아쉬운 소리 할 때가 있을 거야
- “이런 말들은 이제 공무원은 통용되지 않습니다. 청탁전화 안 통합니다”

## 1 불법찬조금이란?

“초·중등교육법” 제33조 및 같은법 시행령 제64조에 정해진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학부모 등을 대상으로 조성한 금품

## 2 불법찬조금 유형

- 가. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 나. 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 다. 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 라. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례

## 3 수수가 금지된 금품 등을 받은 경우 처리방법

- 가. 본의 아니게 금품 등을 제공받은 경우 즉시 반환
- 나. 금품 등이 멸실·부패·변질 등의 우려가 있거나, 그 제공자나 제공자의 주소를 알 수 없거나, 제공자에게 반환이 어려운 사정이 있는 때에는 소속기관장(학교장) 또는 행동강령관(교감)에게 신고 후 소속기관장이 정하는 바에 따라 처리
- 다. 신고된 금품에 대한 행동강령책임관의 처리
  - ◆ 멸실·부패·변질되어 경제적 가치가 없는 금품 등 ⇒ 폐기처분
  - ◆ 멸실·부패·변질 우려가 있는 금품 등 ⇒ 사회복지시설 및 공익단체 등에 기증
  - ◆ 기타 금전적 가치가 있는 금품 등 ⇒ 기관(학교)홈페이지 공고 등의 절차를 거쳐 전라북도교육비특별회계 또는 학교회계에 귀속

## 4 처분기준

- 가. 교육공무원이 촌지.금품 등을 제공받은 경우, 전라북도교육청「공무원 비위사건 처리기준」[별표2] ‘청렴의무 위반 처리기준’을 적용하여 처분
- 나. 교육공무원이 불법찬조금 모금에 직·간접적으로 관여하는 경우 문책

## 5 촌지수수 및 불법찬조금 신고센터 운영 안내

▶ 전라북도교육청 신고센터

- 홈페이지(www.jbe.go.kr)/참여마당/원클릭신고센터/불법찬조금신고
- 촌지수수 신고(☎ 063-239-3297 교원인사과)
- 불법찬조금 신고(☎ 063-239-3576 예산과)

# 공교육 정상화법(선행학습 금지)

## 1

### 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(약칭: 공교육정상화법)

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육 과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의)

1. “선행교육”이란 교육관련기관이 다음 각 목에 따른 교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.

가. 국가교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정

나. 시·도교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도(이하 “시·도”라 한다)의 교육감(이하 “교육감”이라 한다)이 정한 초·중등학교 교육과정

다. 학교교육과정: 「초·중등교육법」 제23조제1항에 따라 편성·운영되는 단위학교 교육과정

2. “선행학습”이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.

제3조(다른 법률과의 관계) 이 법은 선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용한다.

제4조(국가 및 지방자치단체의 책무) ① 국가 및 지방자치단체는 국가가 정한 교육목표와 내용에 맞게 학교가 교육과정을 편성·운영하고 그 내용에 대하여 공정하게 학생 평가를 할 수 있도록 지도·감독하여야 한다.

② 국가 및 지방자치단체는 선행교육으로 인한 부작용을 예방·시정하기 위하여 조사·연구·분석·교육하고, 개선대책을 수립하는 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.

③ 국가 및 지방자치단체는 제1항 및 제2항에 따른 책무를 다하기 위하여 필요한 행정적·재정적 지원을 하고 적절한 조치를 취하여야 한다.

제5조(학교의 장의 책무) ① 학교의 장은 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 한다.

② 학교의 장은 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독하여야 한다.

③ 학교의 장은 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시하여야 한다.

④ 학교의 장은 제3항의 내용을 포함한 선행교육 및 선행학습 예방에 관한 계획을 수립·시행하여야 한다.

제5조의2(교원의 책무) 교원은 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다. [본조신설 2016.12.20.]

제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

---

# 정보통신윤리교육

---

## ■ 스마트폰 중독이란

스마트폰을 사용하지 않으면 우울하거나, 초조함, 답답함을 느끼며 습관적으로 스마트폰을 사용하고, 병적으로 집착한 상태

## ■ 스마트폰 중독의 유형

- 게임 중독 : 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착함
- SNS 중독 : 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 심각한 사회적, 정신적, 육체적 및 금전적 지장을 받음
- 미디어 중독 : 음란물을 보거나 각종 미디어에 강박적으로 몰입
- 검색 중독 : 검색 자체에 병적으로 몰두

## ■ 스마트폰 중독으로 나타나는 현상

- 학원에서 수업시간이어도 채팅이나 메신저의 메시지가 오거나 푸시기능(알람)이 뜰 때 반드시 들여다보게 된다.
- 식사시간에도 스마트폰을 옆에 두고 식사를 한다.
- 가족들 간의 대화를 나눌 때에도 수시로 스마트폰을 확인한다.
- 부모님이 돌아오셔도 스마트폰을 할 때는 인사를 하러 나가지 않는다.
- 숙제나 과제 등 해야 할 일들이 많은데도 스마트폰을 수시로 확인하게 된다.
- 친구들과 대화중에도 스마트폰을 수시로 확인한다.

## ■ 스마트폰 중독 예방!! 올바른 스마트폰 사용방법

- 재미도 있고 도움도 되는 유용한 앱 활용
- 스마트폰 필요할 때에만 사용
- 친구들과 눈으로 대화
- 때와 장소에 따라 적절히 사용
- 시간제한 앱 깔고 푸시(알림) 기능 끄기
- 온라인에 글을 남길 때에는 신중하게 작성
- 스트레칭을 통해 뭉친 근육 풀어 주기

## ■ 스마트폰 중독 예방을 위한 조언

- 스마트폰 사용목적을 분명히 하고, 불필요한 앱은 삭제
- 금지시간대 및 사용금지구역을 만들어 사용
- 스마트폰을 대신할 수 있는 흥미로운 취미를 가지기
- 스마트폰을 대신할 수 있는 오프라인 취미를 찾고, 친구와 가족과 함께 할 수 있는 오프라인 관계를 강화



## 2021학년도 출결관리 규정 (교외체험학습 포함)

늘 변함없이 아낌없는 사랑으로 성원해 주시는 학부모님께 감사드립니다. 출결과 관련하여 다음과 같은 사항을 알려 드리오니 참고하여 주시기 바랍니다.

구분	종류	내 용			확인 방법 (제출 서류)
출석 인정	전염병	• 학교에서 흔히 발생할 수 있는 전염병의 종류 -법정전염병: 풍진, 홍역, 세균성 이질, 유행성독감 (인플루엔자), 유행성 이하선염, 수두 등 -비법정 전염병: 유행성 각결막염, 옴, 무균성 뇌수막염 등			• 의사 진단서 또는 소견서 제출 (※ 발급 비용 발생에 유의)
	천재 지변	• 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등으로 인한 결석			
	교외 체험 학습	• 교외체험학습 출석인정 일수는 공휴일, 방학, 재량 휴업일을 제외한 <u>연 30일 이내</u> 로 하며 <u>연속신청 가능 일수는 연 10일 이내</u> 로 함 • 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 일반 교외체험학습은 <u>연 15일 이내</u> 로 사용가능하며, 감염병 위기경보 ‘심각,경계’ 단계 시 교외체험학습 승인사유에 ‘가정학습’을 포함하여 <u>연 30일 이내</u> 로 사용할 수 있음 ※ 체험학습 허가기간을 초과한 결석은 <u>미인정결석</u> 처리됨.			• 반드시 체험학습 실시 시 <u>3일전</u> 에 담임선생님께 신청서 제출 → 학교장 허가 → 체험학습 후 보고서 제출(체험학습 종료후 <u>7일 이내</u> )
	경조사	구분	대상	일수	• 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음. <u>연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함.</u> • 증빙자료 제출 - 청첩장, 사망확인서, 말소자 주민등록 등(초)본, 호적 등본 등 (※ 발급 비용 발생에 유의)
		결혼	형제, 자매, 부, 모	1	
		입양	학생 본인	20	
사망		부모, 조부모, 외조부모	5		
		증조부모, 외증조부모 형제•자매 및 그의 배우자	3		
	부모의 형제자매 및 그의 배우자	1			
기타	• 여학생 중 생리통인 극심해 출석이 어려운 경우 <u>월 1회 결석을 출석인정함.</u> 지각,조퇴,결과는 3회를 1일로 산정하여 출결처리함.			• 학부모의견서 담임확인서	
결석	질병으로 인한 결석	• 3일 이상의 장기결석 결석한 날로부터 5일 이내에 병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료( <u>의사진단서, 의견서, 의사 소견서, 진료확인서</u> 등)를 첨부한 <u>결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은</u> 경우 • 1~2일의 단기결석 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견서, 처방			• 결석계와 보호자 확인서(학교홈페이지 참조) 제출 • 3일 이상은 의사진단서 또는 의견서 추가 제출 (※ 발급 비용 발생에 유의)



		전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석계를 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우	
	미인정 결석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우 (태만, 가출, 고의적 출석 거부, 법행위로 관련 기관 출석 조사·연행·도피)</li> <li>• 학원수강(예술·체육계 포함)으로 인한 결석</li> <li>• 초·중등교육법 시행령 제31조제6항의 가정학습 기간</li> <li>• 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석, 기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미인정 결석 5일 초과시 장기결석으로 가정방문 및 출석 독촉 경고장 발송</li> <li>• 단 학부모와 연락이 닿지 않는 경우 3일째부터 가정방문 및 출석 독촉 경고장 발송</li> </ul>
	기타 결석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모 및 가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 결석계와 보호자 확인서(학교 홈페이지 참조) 제출</li> </ul>
지각 조퇴 결과	지각	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장이 정한 등교시각(8:50)에 출석하지 않는 경우</li> </ul>	
	조퇴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장이 정한 등교시각과 학교시각 사이에 하교한 경우</li> </ul>	
	결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우</li> </ul>	