

2019학년도 수업연구교사 발표대회
2차 공개수업 교수·학습지도안

IB(PYP)기반의 수업놀이 프로젝트로 읽과 삶 연결하기



학교	자은초등학교		
공개일시	2019.10.22.(화) 1~3교시(09:00~11:30)		
공개시간	공개장소	연구자	과목
1교시	3-1	노흔석	영어
2교시	4-1	조형곤	사회
3교시	3-1	김행자	국어

하나! 왜 가르치고 배워야 하나요?



1 수업, 더 즐거워 질 수 있을까?



“공부하기 싫다고 책을 찢어도 새 책을 다시 펴줘야 하고, 연필을 부러뜨려도 새 연필을 다시 줘야 하는 거야. 그래야 1등급까지 올라갈 수 있잖아”

- 드라마 “스카이캐슬” 중에서



교사: 어제 스카이캐슬 보셨어요? 드라마지만 교사로서 참 씁쓸하네요.



교사: 저도 봤어요. 초등학교인 우리 반 친구들도 학교, 학원을 돌다보면 저녁이라더군요.



교사: 주입식 공부만 하니 아이들이 공부하는 것을 싫어하고 공부는 삶과 별개라고 여겨요.



교사: 놀 시간도 부족하고요. 아이들이 놀아야 친구들과 상호작용도하고 체험도 할텐데 너무 그런 기회가 적어요. 학교에서라도 아이들이 놀면서 즐겁게 공부할 수 없을까요?

우리나라에서
초등 **학생**으로
산다는 것

2019학년도 학교교육과정 수립을 위한 설문조사 결과 OO초등학교 학생들의 85%가 학원을, 10%가 공부방 등을 다니고 있음.

학교에 대한 부정적 생각과 감정(지루하다, 재미없다)을 가지고 등교하는 학생들이 많음.

우리나라에서
초등 **교사**로
산다는 것

수업 과정에서 여러 활동을 구상하나 배움과제와 연결짓기는 어려움

아이들이 여러 활동을 통하여 지식, 기능, 태도를 익히나 아이들의 삶과 행동으로 드러나지 않음.

삶과 삶은 연결이 되어 있어야 아이들의 배움이 유의미하다. 오늘 배운 것이 나의 생활에 아무런 연관이 없다면 아이들은 오늘 배운 것이 쓸모가 없다고 인식할 것이다. 이런 경험이 반복된다면 아이들에게 학교는 재미없고, 자신과는 관련 없는 재미없는 곳이 되어 버리고 만다.

3,4학년 아이들은 1,2학년 때의 개인중심, 가족중심의 사고에서 벗어나 우리, 고장, 지역으로 사고가 확장되고 어휘력 또한 확장되는 중요한 시기이다. 이 때의 유의미한 교육은 아이들의 성장에 큰 영향을 준다. 삶과 삶이 연결되고 배움과제와 놀이를 잘 융합되어 자발적이고 적극적인 수업참여가 일어난다면, 아이들은 즐겁고 유의미한 배움이 일어날 것이다.

아이들의 즐겁고 유의미한 배움을 위하여 우리는 아래 3가지의 것에 관심을 두었고, 이는 IB(PYP)기반의 수업놀이 프로젝트의 개발·적용으로 이어졌다.

2 우리의 관심은...

수업을 살리는 놀이

놀이를 하는 아이들의 모습은 높은 집중력과 문제해결력을 보인다. 놀이와 학습이 융합된 효과적인 방법을 연구한다면 아이들의 학습집중력과 학습 효과를 높일 수 있을 것이다.

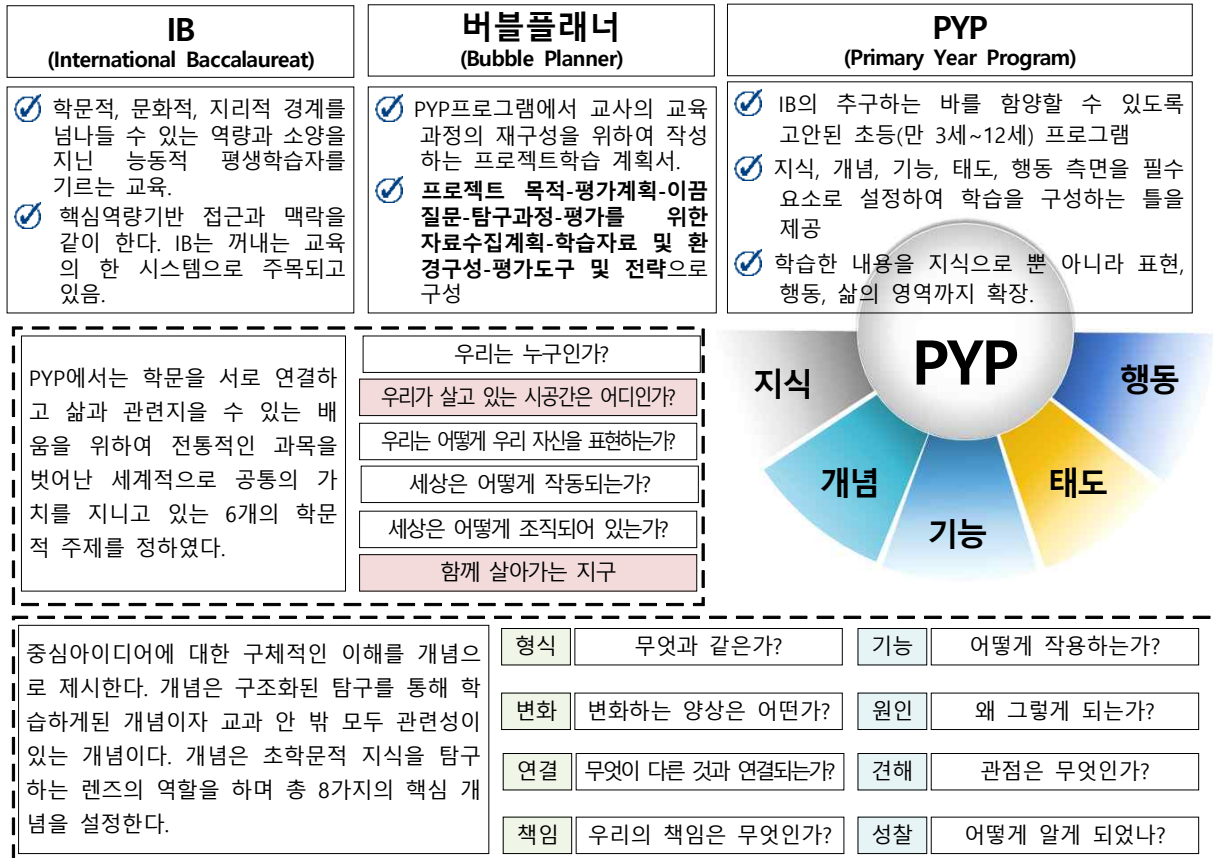
삶과 삶 연결시키기

아이들의 삶과 삶을 연결시키기 위해서 배움의 주제를 아이의 삶과 연결시켜야 하고, **배운 내용을 직접 행동으로 나타낼 수 있도록 해야 한다.**

프로젝트 구성 전략

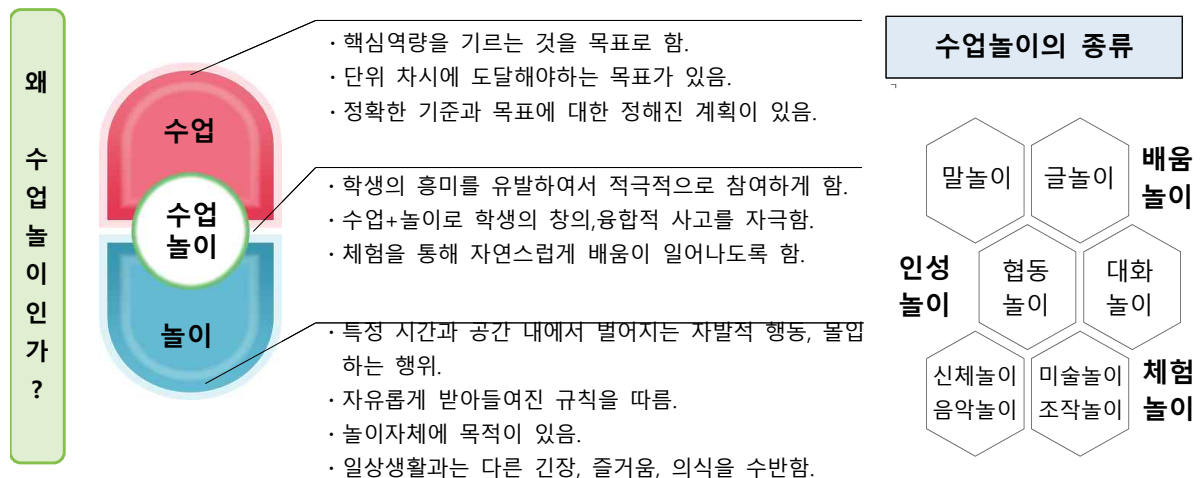
삶과 삶을 연결시키기 위해 **IB(PYP)**를 기반으로 프로젝트를 구성하고 교육과정-수업-평가(기록)의 연계를 위해서 배움의 목적과 평가, 배움의 과정이 일관되게 구성된 **IB(PYP)의 버블플래너**를 활용한다.

3 IB(PYP)란...



프로젝트 개발·적용을 위한 가이드라인으로 IB(PYP)에 관심을 가졌다. 그 중에서 3,4학년의 성취기준을 고려하여 “우리가 살고 있는 시공간은 어디인가?”와 “함께 살아가는 지구”영역을 이용하여 프로젝트를 개발·적용하였다. 또한 교육과정-수업-평가(기록)의 일체화를 위해 IB(PYP)의 교육과정에서 사용하는 프로젝트학습 플래너인 버블플래너를 우리 실정에 맞게 개량하여 사용하였다.

4 수업놀이란...


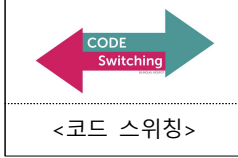


둘!

어떻게 가르치고 배워야 하나요?




1 IB(PYP)기반의 수업놀이 프로젝트를 위한 교육과정 재구성

프로젝트 주제		이웃친 찰스 - 달라도 괜찮아		관련교과		사회, 국어, 영어	
본 프로젝트 재구성의 관점		생동감 있는 수업놀이를 유의미한 학습 경험을 제공하여 여러 문화의 다양성을 존중하므로 공존해가는 것을 배우게 한다. 또한 루브릭과 체크리스트를 사용하여 프로젝트 전반에 교육과정-수업-평가 일체화를 실시하고, 생각에서 출발한 탐구를 공언, 실천으로 확장하여 앎과 삶이 하나가 되도록 구성하였다.					
성취 기준	재구성 전		시수 재구성	프로젝트 재구성 후			
	교과 및 단원	교과서 살펴보기		활동내용	재구성 의도		
4 사 04-06	3. 사회 변화와 문화의 다양성	단원도입	3 7 3	○배경지식 및 사전 개념 확인하기 ○신체놀이를 통한 생각열기 ○편견에 대한 반전이야기를 듣고 그림 그리기 ○탐구 주제명 만들기 ○프로젝트 주제 안내	○IB(PYP) 중심아이디어를 제시하고 반전이야기를 통하여 문화에 대한 감수성을 일깨움		
		일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아보기		○영어 그림책을 통한 영어표현 익히기	○재구성된 영어책을 통한 색과 특징표현 익히기		
		일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴보기		○나라인종종교에 대한 이미지 게임하기 ○무지개사과나무 만들기	○아이들에게 잠재되어 있는 다문화에 대한 편견을 놀이와 체험을 통하여 일깨움		
		편견과 차별을 해결할 방법 토의하기 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력알아보기					
듣·말4 국 01-04	1. 이어질 장면을 생각해요	단원 핵심 내용 정리 및 사고력 학습	2	○Color me happy!를 읽고 다양성에 대한 생각 열기 ○사회의 다양성에 대한 체험하기 ※잡지 콜라주 작품 만들기	○체험활동으로 다문화에 대한 존중을 인식		
쓰기 4 국 03-01	3. 자신의 경험을 글로 써요	기억에 남는 일에 대해 이야기 나누기 인상 깊은 경험을 글로 쓰기	4	○코드 스위칭을 통한 다른 문화 이해하기			
쓰기 4 국 03-04	2. 마음을 전하는 글을 써요	마음을 전 드러내는 표현찾기	5	 <코드 스위칭>			
		마음을 전하는 글 쓰기 마음을 담은 불임쪽지 쓰기				○생활 속의 편견 찾기 - 뉴스, 교과서, 영화, 삶 속에서 편견이 나타난 부분 찾아보고 나누기 - 무지개나무에 편견과 차별을 추가하기	
4 도 03-02	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	다른 문화를 이해하고 존중해야 하는 까닭 알기	4	○편견과 차별을 해결할 수 있는 방법 토의하기	○주위의 사례를 찾음으로써 앎과 삶을 연결시키기 위한 출발점		
		새로운 문화를 대할 때의 태도 생각하기		○편견과 차별에 대한 역할극 하기	○가치의 내면화를 통한 앎과 삶을 연결시키기		
		다양한 문화를 올바르게 이해하고 존중하기 위한 태도 지니기					
		서로 다른 문화에 대한 올바른 태도 공유하기		1	○나만의 Color me happy! 동화 만들기	○창의성을 자극하기 위한 활동	
4 영 01-03 4 영 02-03	9. What color is it?	색에 대한 표현 이해하기	4	2	○무지개 발표회 준비하기 ○무지개 발표회 하기 ○무지개 발표회 정리하기	○아이들의 앎과 삶의 연결을 확인하고 종합적인 사고를 평가	
시수합계		총 7시간 감축		26	19		

2 버블플래너를 이용한 IB(PYP)기반의 수업놀이 프로젝트 개발·적용

1) 프로젝트 개관

초학문적 주제	세상과의 공유	
프로젝트 주제	 - 달라도 괜찮아.	
중심 생각	인간은 다양성을 존중함으로 공존해 나간다.	
프로젝트 소주제	<ul style="list-style-type: none"> 생활에서 일어나는 편견과 차별 인지하기 문화의 다양성 알아보기 편견과 차별을 극복하기 	
성취기준	[4사04-06] [국02-05] [4국03-01] [4국03-04] [4영01-03] [4영02-03][4도03-02]	
IB(PYP) 주요 핵심개념	책임 성찰	
관련 교과	사회, 국어, 도덕, 영어	
기대되는 학습 경험	지식·기능	생활에서 일어나는 편견과 차별을 안다.
		색과 특징에 관한 영어 표현을 익힌다.
		편견과 차별을 극복하는 방법을 안다.
	태도·행동	편견과 차별을 극복하려는 태도를 지닌다.
		열정을 가지고 수업에 참여하고, 프로젝트 활동에 협동한다.
		편견과 차별을 극복하는 방법을 발표회 통하여 공언한다.

연구자의 의도

본 프로젝트는 IB(PYP)에서 두 번째 초학문적 주제인 “공존”을 핵심생각으로 정하고 3, 4학년의 성취기준을 고려하여 “공동체 안에서의 공평한 기회를 위한 접근, 평화와 갈등 해결”영역을 프로젝트학습으로 재구성한다. 수업을 구성함에 있어서 생동감 있는 수업놀이로 유의미한 학습 경험을 제공하여 여러 문화의 다양성을 존중하므로 공존해가는 것을 배우게 한다. 또한 루브릭과 체크리스트를 사용하여 프로젝트 전반에 교육과정-수업-평가 일체화를 실시하고, 생각에서 출발한 탐구를 공언, 실천으로 확장하여 앎과 삶이 하나가 되도록 구성하였다.

2) 평가계획

평가 방법	평가주제	평가과제	평가전략	평가도구	시기
수행 평가	편견과 차별	· 자신이 가진 편견과 차별 써 보기	과정중심 평가	평가기준 (루브릭)	프로젝트 진행 중
	문화의 다양성	· 짝과 문화 보고서 쓰기			
	편견, 차별의 해결 방안 탐구	· 편견과 차별에 대한 역할극			
		· 다양성 존중에 대한 에세이 쓰기			
	다른 문화 존중 태도 기르기	· 캠페인을 통하여 다른 문화를 존중하는 태도 기르기	과정중심 평가	체크리스트	프로젝트 진행 마지막

3) 탐구범위 설정과 핵심질문

성취기준 분석		탐구범위 설정	
사 회	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	다문화에 대한 편견과 차별	기성세대에게는 있지만 학생에게는 없는 편견을 억지로 찾지 않도록 주의한다.
국 어	듣말[4국-01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	다문화 사회에서 함께 살아가는 방법	체험활동을 통하여 다문화에 대한 편견과 차별을 해결할 수 있는 대략적인 방법을 인지하게 한다.
	쓰[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.		
	쓰[4국03-04] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.(4학년)		
도 덕	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	편견과 차별 극복	발표회를 통하여 편견과 차별에 대한 자신의 생각을 공언할 수 있도록 한다.
영 어	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.		
	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.		

핵심질문 추출

자기분석	차별을 느끼는 순간! 언제인가요?
탐색하기	다들까요? 틀릴까요?
정리·해석하기	어떤 색깔이 가장 멋진가요?
더 나아가기	편견과 차별이 사라진 세상이 오려면?
행동·반성하기	다른 사람을 차별하지는 않았나요?

4) 학생들의 사전지식을 어떻게 확인할 수 있는가?

대상 사전지식	확인 방법
기초적인 스마트패드 조작방법을 알고 있는가?	스마트패드를 활용한 선과제 제시
역할극 대본을 만들 수 있는가?	수업시간 중 즉흥극 해 보기
색을 영어로 표현할 수 있는가?	간단한 영어 단어 놀이 실시
기본적인 토의 방법을 알고 있는가?	학급회의를 통하여 확인
여러 나라 문화에 대하여 알고 있는가?	프로젝트 도입부에 2학년 학습과제를 통하여 복기

5) 배움에 대한 증거를 어떻게 수집, 기록, 통지할 것인가?

가) 총괄평가 - 평가도구(체크리스트) / 평가전략(관찰평가)

대상 사전지식	확인 방법
기초적인 스마트패드 조작방법을 알고 있는가?	스마트패드를 활용한 선과제 제시
놀이연극을 다양하게 표현할 수 있는가?	수업시간 중 놀이연극 해 보기
색을 영어로 표현할 수 있는가?	간단한 영어 단어 놀이 실시
기본적인 토의 방법을 알고 있는가?	학급회의를 통하여 확인
여러 나라 문화에 대하여 알고 있는가?	다문화가족센터와 연계한 다양한 체험으로 확인

나) 수행평가

수행평가1(사회) - 편견을 극복할 수 있는 방법 토의하기				
평가요소	단계	상(☆)	중(○)	하(△)
해결방법 토의하기		배움모임집을 활용하여 해결방법을 2가지 이상 제시할 수 있다.	배움모임집을 활용하여 해결방법을 1가지 제시할 수 있다.	도움을 받아 해결방법을 제시할 수 있다.
해결방법 공유하기		해결방법을 패드를 사용해 시간간으로 공유할 수 있다.	시간이 걸리지만 자신의 게시글을 작성할 수 있다.	도움을 받아 게시글을 작성할 수 있다.
수준별 피드백	우수	예시 작품으로 학급에 제시하고 다른 관점에서 생각해 볼 수 있도록 안내한다.		
	보통	쉬운 사례부터 접근하여 점진적으로 문제에 접근하게 한다.		
	노력요함	예시 작품을 참고하여 짝·모둠의 도움을 받아 수업에 뒤처지지 않도록 한다.		

수행평가2(국어) - 역할극을 통하여 편견을 극복하려는 마음 다지기				점수				
				1	2	3	4	5
체크리스트	비언어적 요소	적절한 표정으로 편견을 극복하는 방법을 발표하는가?						
		적절한 몸짓으로 편견을 극복하는 방법을 발표하는가?						
	언어적 요소	적절한 말투로 편견을 극복하는 방법을 발표하는가?						

수행평가3(영어) - 특징을 나타내는 형용사를 색과 연관지어 표현하기				
평가요소	단계	상(☆)	중(○)	하(△)
색을 영어로 표현하기		3가지 이상의 색을 영어로 이야기할 수 있다.	2가지 이상의 색을 영어로 이야기할 수 있다.	교사 및 친구의 도움을 통하여 색을 영어로 이야기할 수 있다.
특징을 영어로 표현하기		특징을 색과 연관지어 영어로 3가지 이상 이야기하고 이해할 수 있다.	특징을 색과 연관지어 영어로 1가지 이상 이야기할 수 있다.	교사 및 친구의 도움을 통하여 색과 특징을 영어로 이야기할 수 있다.
수준별 피드백	우수	다양한 다른 특징적 형용사들(dreamy, bouncy 등)을 안내한다.		
	보통	잘 이해하지 못한 표현에 대하여 다시 안내한다.		
	노력요함	그림을 이용하여 특징을 나타내는 형용사를 익히게 한다.		

다) 배움에 대한 추가 증거(항상도 평가를 활용한 자기 평가)

과목	질문	편견과 차별을 인식하고 극복하려는 정도									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
사회	생활 속에서 발견한 편견의 해결방법을 찾을 수 있나요?	(9/27) ✓	✓	(9/31)							
국어	편견에 대한 생각을 놀이연극으로 표현할 수 있나요?	(10/1) ✓									
영어	색깔과 특징을 나타내는 영어표현을 잘 사용할 수 있나요?			(10/1) ✓							

평가의 기록, 통지

























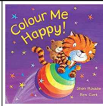
기록	○ NEIS 평가항목(상중하), NEIS교과학습발달상황에 서술식으로 피드백과 함께 기록
통지	○ 프로젝트 탐색하기 단계 후 수행평가1의 통지, 프로젝트가 끝난 후 수행평가 2의 통지 ○ 통지내용: 평가과제에 대한 준거를 바탕으로 성취수준과 태도를 발전가능성과 함께 통지. 프로젝트 중 추가증거를 누적하여 종합적으로 통지.

단계	성취기준	핵심질문	배움활동 설계	평가방법 수업놀이전략	증 감	차 시
자기 분석	[4사04-06] [영01-03]	차별을 느끼는 순간! 언제인가요?	<ul style="list-style-type: none"> 배경지식 및 사전 개념 확인하기 신체놀이를 통한 생각 열기 편견에 대한 반전이야기를 듣고 그림그리기 ※반전이야기: 이야기를 듣고 그림 그리기 탐구 주제망 작성 및 프로젝트 주제 안내 영어 그림책을 통한 영어 표현 익히기 <div>   </div>	관찰평가 신체놀이 미술놀이 의사소통 역량	0	1-3
탐 색 하기	[4사04-06] [4도03-02]	다를까요? 틀릴까요?	<ul style="list-style-type: none"> 나라·인종·종교에 대한 이미지게임하기 <div>  왼쪽의 그림을 보고 떠오르는 이미지 브레인스토밍하기 <이미지게임하기> </div> 반편견 민주시민교육 <ul style="list-style-type: none"> - 대한입양홍보회와 연계하여 반편견 교육 실시 - 다양한 가족과 편견에 대한 찾아가는 교실 수업 무지개나무 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 세계 민속 의상 종이접기 만들기 ※무지개나무란? 이미지게임을 통해 알게 된 나라·인종·종교에 대한 편견을 나뭇잎에 써서 나무 아래에 붙여 보기 	말놀이 의사소통 역량 공동체 의식 역량	-2	4-5
정 리 해 석 하기	[4사04-06] [4국03-01] [4영02-03]	어떤 색깔이 가장 멋진가요?	<ul style="list-style-type: none"> “Color me happy!”를 읽고, 다양성에 대한 생각 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - “Color me happy!”를 통하여 영어 표현 익히기 - 색에 대한 자신의 생각 나누기 <div>   </div> <p><Color me happy!></p>	관찰평가 말놀이 체험놀이 조작놀이 자기관리 역량 공동체 의식 역량		6
			<ul style="list-style-type: none"> 사회의 다양성에 대한 체험하기 ※잡지 콜라주 작품 만들기 <div> <잡지 콜라주 만들기> <ul style="list-style-type: none"> - 나와 다른 사람들과 함께 어우러지는 콜라주 만들기 - 콜라주에 맞는 제목 정해보기 - 친구 작품 감상하고 댓글 달기 </div> 코드 스위칭을 통한 다양한 문화 이해하기 			7
						8-11

			<p>○ 전통예술 공연 “오작교아리랑” 관람</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경상남도창원교육청 지원, 성산아트홀 - 다양한 민족의 전통문화 전시관람 <div> <div>  <p><코드 스위칭></p> </div> <div>  <p><전통예술공연 -오작교아리랑></p> </div> </div>			
더 나 아 가 기	[4사04-06] [4영01-03] [4영02-03]	편견과 차별이 사라 진 세상이 오려면?	<p>○ 생활 속의 편견찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스, 교과서, 영화, 삶 속에서 편견이 나타난 부분 찾아보고 패들릿에 업로드하기 <p>○ 편견과 차별을 해결할 수 있는 방법 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 패들릿의 자료를 보고 토의 주제 정하기 - 소집단토의 후 결과를 하나남고 셋 가기로 공유하기 - 해결방법을 패들릿에 공유하여 무지개사전 만들기 <div> <div>  <p>padlet</p> </div> <div>  <p><교육용 자료공유 어플리케이션 패들릿></p> </div> </div>	<p>조작놀이</p> <p>지식정보처리 역량</p>	12	
			<p>○ 편견과 차별에 대한 역할극 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 책을 읽고 편견과 차별의 사례찾아보기 - 놀이 연극 연습하기 - 역할극 연습하기 - 핫시팅 기법으로 주인공의 마음 알아보기 - 무지개 나무에 편견과 차별의 해결 열매 달기 <div>  <p><무지개 사과나무></p> </div>	<p>관찰평가</p> <p>글놀이</p> <p>대화놀이</p> <p>협동놀이</p> <p>창의적 사고 역량</p> <p>공동체 의식 역량</p>	13-14	15-16
			<p>○ 나만의 “Color me happy!” 동화 만들어 발표하기</p>	<p>조작놀이</p> <p>창의적 사고 역량</p>	17	
행 동 반 성 하 기	[4사04-06] [4국03-04] [4영01-05] [4영02-03]	다른 사람을 차별하 지는 않았나요?	<p>○ 무지개 발표회 준비하기</p> <div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - 발표회 조편성하기 - 발표회 계획 작성하기 </div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - 발표회 종목결정하기 - 발표회 연습하기 </div> </div> <p>○ 무지개 발표회 발표하기</p> <p>○ 무지개 발표회 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 발표회 공감 투표하기 - 발표회 소감발표하기 <p>※ 무지개발표회란?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프로젝트 학습을 통해 알게 된 사실과 다짐을 발표회 형식으로 발표한다 	<p>관찰평가</p> <p>신체놀이</p> <p>말놀이</p> <p>미술놀이</p> <p>음악놀이</p> <p>글놀이</p> <p>협동놀이</p> <p>창의적 사고 역량</p> <p>공동체 의식 역량</p>	18-19	






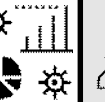


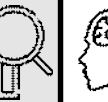
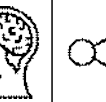





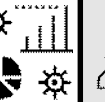


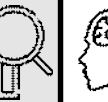
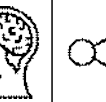





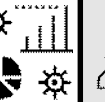


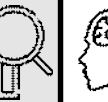
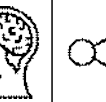

4 본시 수업안 구성

영어과 평가계획 및 과정안 (1교시)

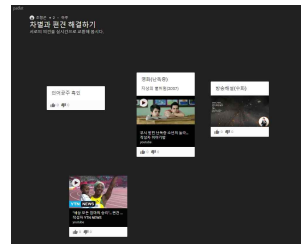
학반	3학년 1반(25명)		일시	2019.10.22.	수업자	노흔석																												
프로젝트	 달라도 괜찮아		차시	7/19	평가방법	관찰평가																												
성취기준	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다. [4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.																																	
배움주제	Color me happy!																																	
배움목표	색에 대한 표현을 사용하여 다양성에 대한 중요성에 대해 알 수 있다.																																	
핵심질문	가장 멋진 색은 무슨 색일까요?																																	
교육과정재구성	<div><div><div>Brown Bear, Brown Bear. What do you see?</div><div>◦ 프로젝트 이전 단원 ◦ 색을 영어로 표현하기</div></div><div>→</div><div><div>Color me happy!</div><div>◦ 특징을 나타내는 영어 표현 익히기 ◦ 다양한 방법으로 영어 표현 익히기</div></div><div>→</div><div><div>Color me happy!</div><div>◦ 이야기 책 읽고 표현 연습하기 ◦ 색을 통해 다양성의 중요성 알기</div></div><div>→</div><div><div>Color me happy!</div><div>나만의 color me happy 책 만들어 보기</div></div></div>																																	
핵심역량	<table><tr><th colspan="4">교과 역량</th><th colspan="5">IB(PYP)에서의 사용 기능</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>언어 의사소통</td><td>자기관리</td><td>공동체</td><td>정보처리</td><td>의사소통</td><td>자기관리</td><td>연구조사</td><td>사고</td><td>사회</td></tr></table>							교과 역량				IB(PYP)에서의 사용 기능														언어 의사소통	자기관리	공동체	정보처리	의사소통	자기관리	연구조사	사고	사회
교과 역량				IB(PYP)에서의 사용 기능																														
																																		
언어 의사소통	자기관리	공동체	정보처리	의사소통	자기관리	연구조사	사고	사회																										
평가내용	색깔에 대한 자신의 생각을 표현한다.																																	
본차시평가계획(관찰)	평가요소	단계	상(☆)	중(○)	하(△)	피드백 전략																												
	색을 영어로 명확하게 알고 있다.		색깔을 보고 영어로 능숙하게 이야기할 수 있다.	색깔을 보고 영어로 이야기할 수 있다.	교사나 친구의 도움으로 색깔을 영어로 표현할 수 있다.	"Brown Bear, Brown Bear, What do you see?"의 내용을 통하여 색의 표현을 익히고, 간단한 채색활동을 하여 실제 색과 영어 표현을 익히는 활동으로 보충한다.																												
	특징과 색을 영어로 연결하여 이야기할 수 있다.		캐릭터와 색을 이용하여 특징과 색을 연관지어 능숙하게 표현할 수 있다.	캐릭터와 색을 이용하여 특징과 색을 연관지어 표현할 수 있다.	교사나 자료의 도움으로 특징을 영어로 표현할 수 있다.	영어 단어와 사진을 이용한 반복학습을 통하여 특징에 대한 영어표현을 익히게 한다.																												
수업자의도	급격하게 변하는 미래에는 다양한 문화가 혼재하여 존재한다. 다양한 문화와 생활방식과 문화는 사회 발전에 필수불가결한 요소이다. 색에 대한 이야기와 영어표현을 통해 다양성의 중요성을 깨닫고 다양함을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 차시를 구성하였다. 이야기 속의 색은 각자의 이유를 이야기하며 자신이 최고라고 자랑하지만 색이 모두 조화롭게 어우러진 무지개일 때 가장 아름답다. 아이들은 이야기 속에서 영어표현을 익히고, 자신의 생각을 담아 색과 특징을 짝과 표현하고, 모둠 발표자료를 만들어 노래와 이야기로 발표함으로 표현을 개인화할 것이다. 또한 이야기의 뒷부분을 통하여 모든 색이 어우러질 때에 멋진 색이 된다는 것을 확인할 것이다.																																	
배움전략	Color me happy!		Shen Roddie와 Ben Cort가 지은 책 "Color me happy"를 통하여 아이들의 친숙한 소스느낌의 동화책을 사용하였다. 친숙함을 통해 아이들의 심리적인 거리감을 좁히고 배움의 욕구를 자극하며 실제적인 영어표현을 익힐 수 있는 기회를 제공한다.																															
	짝활동		책에 나온 표현을 전체학습에서 익히고 배운 내용을 응용하여 짝과 나누어 보는 활동을 통해 표현을 자연스럽게 익힌다.																															
	모듬발표		여러 가지 방법으로 표현을 발표함으로 아이들의 창의성을 자극하고 표현을 개인화한다.																															
	Guessing Game		간단한 게임을 통하여 아이들의 사고를 확장하고 자연스럽게 전 차시에 익힌 표현을 상기시킨다.																															

배움 과정	핵심개념 핵심역량	배움중심 교수·학습 활동	자료(·) 및 유의점(※)
Introduction (5 minutes)	영어 의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Greeting ◎ Guessing Game ◎ Check lesson objective by pair talking <div>색깔에 대한 나의 생각을 표현해 보자.</div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Introduce today's activities <div> <Activity 1> Story Time! <Activity 2> Pair Talk! <Activity 3> Let's Play! </div>	· Powerpoint
Development and Application (30 minutes)	<div>형식</div> <div>영어 의사소통 역량</div>	<div><Activity 1> Story Time!_Entire Activity7 min</div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Read the first part of a big book "Color me happy" together. ◎ Listen and say – students repeat after teacher. ◎ Take turn to read – Teacher and students. 	· Big book ※ 뒷 자리 학생을 위해 모두 둘러 앉는다.
	<div>변화</div> <div>자기관리 역량</div>	<div><Activity 2> Pair Talk!_Pair Activity5 min</div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Learn the expressions. ◎ Change the expression in the book. ◎ Pair talk <div> <div>1st Evaluation</div> <div>Observation</div> <div>Color, characters expression usage.</div> <div>Participation and attitude during activity.</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Present with their partner. 	· 칠판자료 ※ 칠판에서 충분히 표현을 익히도록 한다.
	<div>변화</div> <div>영어 의사소통 역량</div>	<div><Activity 3> Let's Play!_Group Activity18 min</div> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Share Activity2 with their group. ◎ Exercise the group activity. ◎ Participate in the group work. <div> <div>2nd Evaluation</div> <div>Observation</div> <div>Situation, feeling and color expression usage.</div> <div>Observe expression skill</div> </div>	· 캐릭터판 · 타악기 ※ 역할극과 노래 표현을 자유롭게 선택할 수 있도록 한다.
Closing (5 minutes)	<div>성찰</div> <div>자기관리 역량</div>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Guess the next part of story. ◎ Read the next part of story. ◎ Which color is the best? ◎ Talk about the peaceful world. ◎ Review today's lesson and share next lesson. 	· 칠판자료

사회과 평가계획 및 과정안 (2교시)


학반	4학년 1반(26명)		일시	2019.10.22.		수업자	조형곤																														
프로젝트	 달라도 괜찮아		차시	14/19		평가방법	관찰평가 루브릭																														
성취기준	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.																																				
배움주제	생활 속 편견과 차별의 해결방법 찾아보기																																				
배움목표	생활 속 편견과 차별의 해결방법 찾아봅시다.																																				
핵심질문	생활 속에서 모르고 한 행동이 알고 보니 차별인 것이 있나요?																																				
교육 과정 재구성	<table><tr><td>생활 속의 편견 찾기(12/19)</td><td rowspan="2">→</td><td>해결방법 토의하기 (14/19 본차시)</td><td rowspan="2">→</td><td>놀이연극하기(16/19)</td><td rowspan="2">→</td><td>나만의 동화 만들기(17/19)</td></tr><tr><td>프로젝트에서 배운 내용을 참고해서 생활속의 사례 찾기</td><td>생활 속에서 찾은 편견의 해결방법 토의하기</td><td>앞 차시에서 찾은 해결방법으로 역할극 하기</td><td>편견에 관련된 자신만의 동화책 만들어보기</td></tr></table>								생활 속의 편견 찾기(12/19)	→	해결방법 토의하기 (14/19 본차시)	→	놀이연극하기(16/19)	→	나만의 동화 만들기(17/19)	프로젝트에서 배운 내용을 참고해서 생활속의 사례 찾기	생활 속에서 찾은 편견의 해결방법 토의하기	앞 차시에서 찾은 해결방법으로 역할극 하기	편견에 관련된 자신만의 동화책 만들어보기																		
생활 속의 편견 찾기(12/19)	→	해결방법 토의하기 (14/19 본차시)	→	놀이연극하기(16/19)	→	나만의 동화 만들기(17/19)																															
프로젝트에서 배운 내용을 참고해서 생활속의 사례 찾기		생활 속에서 찾은 편견의 해결방법 토의하기		앞 차시에서 찾은 해결방법으로 역할극 하기		편견에 관련된 자신만의 동화책 만들어보기																															
핵심 역량	<table><tr><th colspan="5">교과 역량</th><th colspan="4">IB(PYP)에서의 사용 기능</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>창의적 사고력</td><td>비판적 사고력</td><td>문제 해결력 및 의사결정력</td><td>의사소통 및 협업 능력</td><td>정보 활용 능력</td><td>의사소통</td><td>자기관리</td><td>연구조사</td><td>사고</td><td>사회</td></tr></table>								교과 역량					IB(PYP)에서의 사용 기능														창의적 사고력	비판적 사고력	문제 해결력 및 의사결정력	의사소통 및 협업 능력	정보 활용 능력	의사소통	자기관리	연구조사	사고	사회
교과 역량					IB(PYP)에서의 사용 기능																																
																																					
창의적 사고력	비판적 사고력	문제 해결력 및 의사결정력	의사소통 및 협업 능력	정보 활용 능력	의사소통	자기관리	연구조사	사고	사회																												
평가 내용	편견을 극복할 수 있는 방법 토의하기																																				
본차시 평가 계획	단계	상(☆)		중(○)		하(△)		피드백 전략																													
	평가요소																																				
	해결방법 토의하기	배움모음집을 활용하여 해결방법을 2가지 이상 제시할 수 있다.		배움모음집을 활용하여 해결방법을 1가지 제시할 수 있다.		도움을 받아 해결방법을 제시할 수 있다.		쉬운 사례부터 접근하여 점진적으로 문제에 접근하게 한다.																													
수업자 의도	해결방법 공유하기	해결방법을 패드를 사용하여 실시간으로 공유할 수 있다.		시간이 걸리지만 자신의 게시글을 작성할 수 있다.		도움을 받아 게시글을 작성할 수 있다.		자신의 해결방법을 짝·모둠과 함께 게시할 수 있도록 한다.																													
	학교생활 중 일어나는 대부분의 갈등은 공감 능력의 부족으로 발생하고 있다. 학생들이 수많은 편견 사례를 찾아보고 해결책을 고민하면서 세상에 존재하는 다양한 삶의 모습을 경험해 보고 이해하기를 기대한다.																																				
	인터넷, 참고 문헌, 답사, 면담 등의 방법으로 조사된 많은 정보를 학생들은 분석하고 모둠친구들과 재가공 하게 된다. 이는 미래 사회에 필요한 협업 능력과 정보 활용 능력을 기를 수 있다.																																				
배움 전략	생활 속의 편견이나 차별 사례들을 수업으로 끌어들이 학생들의 배움이 삶으로 이어지게 도와준다.																																				
	padlet	○ 학생들이 조사한 자료가 실시간으로 공유되며 수업자료로 활용한다. 학생들의 반응이 실시간으로 공유 되면서 수업의 참여도를 높인다.																																			
	수업놀이	○ 수준에 관계없이 모든 학생이 수업에 참여하기 위한 수단으로 완성된 문화유산카드를 이용한 경남의 마블 놀이를 활용한다.																																			
	배움모음집	○ 배움에 대한 기록이 남아 있기 때문에 한 주제에 대해서 깊이 있게 공부할 수 있게 되며, 생각이 커가는 과정을 직접 경험하게 된다.																																			

배움 과정 (시량)	핵심개념 핵심역량	배움중심 교수·학습 활동	자료(·) 및 유의점(※)
동기유발 및 배움주제 확인 5'	형식 연결	◎동기 유발하기 ·물건, 사진 퀴즈 맞추기 -편견, 차별이 있는 물건·사진을 보며 불편한 점 생각해보기 -자기도 모르게 차별 한 경험 생각해보기 ◎배움 주제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 생활 속 편견과 차별의 해결방법을 찾아봅시다. </div> ◎배움 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <배움1> 토의 주제 정하기 <배움2> 해결방법 토의하기 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 배움1 토의 주제 정하기 (전체->작) </div> ◎토의 주제 정하기 ·프로젝트를 하며 지금까지 조사된 편견 또는 차별 살펴보기 ·토의 하고 싶은 주제를 고르고 의견 나누기 ·간단한 놀이 활동으로 모둠별 토의 주제 정하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 배움2 해결방법 토의하기 (모둠) </div> ◎의견 나누기 ·해결방법 생각하기 ·모둠별로 의견을 가지고 창문 학습지 활동하기 ◎의견 보완하기 ·돌가고 돌남기로 의견 보완하기 ·주제별 토의 결과를 Padlet으로 공유하기 ·무지개 백과사전 완성하기 ◎의견 검토, 결정하기 ·기준을 가지고 의견 검토하기 ·무지개 백과사전의 의견에 투표하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 평가 및 피드백 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 평가: 편견, 차별의 해결방법을 이야기 할 수 있다. 피드백: 해결하기 쉬운 편견, 차별을 안내하고 점진적으로 해결책을 찾게 한다. 추가적으로 배움모음집을 참고한다. </div> ◎오늘의 배움 되돌아보기 ·편견과 차별이 사라진 세상 생각해보기 ·내가 한 행동 중에서 차별 생각해보기 ◎다음 시간에 공부할 내용 확인하기 ·무지개 백과사전의 내용을 역할극으로 발표하기	·물건, 사진 ppt ※퀴즈의 정답이 수업의 내용과 연결될 수 있도록 한다. ·개인용 패드, 배움 모음집 ※토의 주제를 학생의 생활로 가져와 삶과 연결한다. ·창문 학습지, 포스트잇(2가지 색) ※돌가고 돌남기를 할 때 다른 모둠의 의견은 다른 색 포스트잇에 적는다. ※TV화면을 통해 실시간으로 백과사전이 만들어지는 과정을 제시한다. ※토의의 절차를 칠판을 보며 되돌아본다.
배움 활동 10'	연결 견해		
토의 활동 20'	지식·정보 처리역량		
	의사소통 역량 공동체 역량		
배움 확산 정리 5'			



Padlet

국어과 평가계획 및 과정안 (3교시)

학반	3학년 1반	일시	2019. 10. 22.	수업자	김행자
프로젝트	 달라도 괜찮아	차시	16/19	평가방법	관찰평가 루브릭
성취기준	[4국-01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.				
배움주제	편견의 사례를 알고 해결 방법을 다양하게 발표하기				
배움목표	편견의 사례를 알고 해결 방법을 다양하게 발표해 봅시다.				
핵심질문	편견을 극복하는 방법을 효과적으로 잘 표현하는가?				
교육 과정 재구성	<div> <div> 전시학습(3-2) 1.작품을 보고 느낌을 나누어요. -적절한 표정 몸짓 말투로 말한다. </div> <div> 편견 극복 방법 놀이연극 하기 읽기 경험에서 찾은 해결방법으 로 놀이 연극 하기 </div> <div> 후속학습(4-1) 3. 느낌을 살려 말해요 -적절한 표정 몸짓 말투로 말한다. </div> </div> <p>2학년과 3학년 국어과 성취기준을 바탕으로 평소 아이들이 가장 흥미로와 하는 놀이연극 요소를 접목하여 배움이 즐겁도록 구성하였다. 전차시에서 생활속에서의 편견 사례를 알아보고 해결 방법을 알아 보았고 본 차시에서는 읽기 경험을 나누고 뒷이야기를 꾸며서 다양하게 발표함으로써 행동 변화에 초점을 맞추고 삶과 삶이 연결되도록 구성하였다.</p>				
	<div> <div>교과 역량</div> <div>            </div> <div> 비판·창의적 사고 자료·정보활용 의사소통 공동체·대인관계 문화 향유 자기성찰 의사소통 자기관리 연구조사 사고 사회 </div> </div> <div>IB(PYP)에서의 사용 기능</div>				
평가 내용	적절한 표정, 몸짓, 말투로 역할극을 하는가?				
본차시 평가 계획	단계 평가요소	상(☆)	중(○)	하(△)	피드백 전략
	편견의 사 례 나누기	편견의 사례에 대한 읽기 경험을 친구들과 효과적으로 나눈다.	편견의 사례에 대한 읽기 경험을 친구들과 나눈다.	편견의 사례에 대한 읽기 경험을 친구들과 나누지 못한다.	아침 독서 시간을 활용하여 읽기 경험을 지속적으로 나누도록 지도한다.
수업자 의도	놀이연극하 기	적절한 표정, 몸짓, 말투로 놀이연극을 잘 표현한다.	적절한 표정, 몸짓, 말투로 놀이연극을 표현한다.	적절한 표정, 몸짓, 말투로 놀이연극을 잘 표현하지 못한다.	놀이연극 기법을 다양하게 활용하여 흥미를 주고 발성, 발음, 표현력 등 단계적인 연습이 되도록 한다.
	이 단원의 국어과 교과 역량은 의사소통 활용역량이다. 의사소통을 원활히 하기 위해 적절한 표정, 몸짓, 말투로 발표하는 기능은 기초적이면서 가장 중요한 것이다. 평소 아침 독서 시간을 활용하여 슬로리딩을 통한 생각의 깊이를 다져왔고 읽기 경험을 나누도록 하였다. 이를 바탕으로 편견과 차별을 어떻게 극복할 것인가를 다양한 놀이연극을 접목하여 발표하고 행동의 변화를 직접 체험해보고 내면화 시키는데 주안점을 두고 있다.				
배움 전략	연극놀이	○ 스톱모션, 핫시팅, 역할극, 조각상 만들기			
	padlet	○ 학생들이 읽은 책들이 실시간으로 공유되며 수업자료로 활용한다.			
	배움 학습장	○ 학습장에 누적적으로 철하여 깊이를 더하고 발전 정도를 살펴본다.			

배움 과정(시량)	핵심개념 핵심역량	배움중심 교수·학습 활동	자료(-) 및 유의점(※)
동기 유발 배움 주제 확인 배움 활동 안내 (8')	형식 지식·정보 처리역량	◎학습 분위기 조성하기 . 전시학습 상기하기 ◎동기 유발하기 . 편견에 관련된 동기유발 자료 확인하기 ◎배움 주제 확인하기 . 브레인스토밍을 통해 배움 주제를 정해보기 <div>편견의 사례를 알고 해결 방법을 다양하게 발표하기</div> ◎배움 활동 안내하기 <div> <배움1> 편견의 사례 뒷이야기 꾸미기 <배움2> 편견의 해결 방법 발표하기 </div>	※자유롭고 편안한 분위기를 유도한다. ※평소 온책 읽기를 한 도서를 활용하여 배움 주제에 쉽게 접근되도록 지도한다. ※배움주제를 학생들이 주도적으로 정하도록 유도한다. . 동기유발 자료 . 배움 활동 순서
배움활동1 (15') 배움활동2 (12')	기능 의사소통 역량 사고역량 연결 의사소통 역량 자기성찰	<div>배움1 편견의 사례 알아보기</div> ◎ 편견에 관련된 이야기 앞 장면 살펴보기 . 주요 내용 살펴보기 ◎ 뒷 이야기 만들기 . 모둠별로 뒷 이야기 꾸며보기 . 모둠별로 발표하기 <div>평가 및 피드백)</div> <div> 평가: 체크리스트를 통한 관찰평가 피드백: 아침 독서 활동을 통해 편견에 관련된 책을 읽고 지속적으로 나누고 공감하도록 지도한다. </div> <div>배움2 편견의 해결 방법 다양하게 발표하기</div> ◎ 편견을 해결 하는 방법을 다양하게 표현하기 . 편견을 깨트리는 방법에 대한 표현방법 정하기 . 편견을 깨트리는 방법에 대한 표현 연습하기 . 모둠별 발표하기 ◎ 편견을 해결 하는 방법을 공유하기 . 다짐 열매 나누기	. 이야기 자료 . 개인용 패드 . 학습지 ※ 배움 과정 중 발생한 산출물은 및 협력 태도 등을 평가의 자료로 활용한다 ※모둠 안에서 배움이 일어날 수 있는 환경을 조성한다. . 발표자료
배움 확산 정리 (5')	성찰 지식·정보 처리역량 자기성찰	◎ 오늘의 배움 되돌아보기 . 편견을 깨트리는 방법 살펴보기 . 새로 알게 된 점 나누기 ◎ 다음 시간에 공부할 내용 확인하기 . 무지개 발표회 하기	. 정리자료