

# 2025학년도 6학년 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1

## 국어 교수학습-평가 방법

| 시기       | 성취기준  | 평가 영역  | 평가 요소                      | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----------|---|--------|----------------------------|---|----------|--|
| 3월<br>4주 | [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | 문학     | 비유하는 표현을 활용하여 시 쓰기         | [창의성 계발 수업]<br>비유한 대상과 비유하는 표현 사이의 공통점을 바탕으로 비유하는 표현을 사용하여 자신의 생각이나 느낌이 드러나는 시를 씀.<br>⇒(프로젝트)<br>학생들이 시를 쓰는 것뿐만 아니라 시 짓기 과정에 대해서도 평가함 | 잘함       | 비유하는 대상과 비유하는 표현 사이의 공통점을 바탕으로 적절히 비유하는 표현을 사용해 시를 쓸 수 있다.           |
|          |   |        |                            |   | 보통       | 비유하는 표현을 적절하게 사용해 시를 쓸 수 있다.   |
|          |   |        |                            |   | 노력<br>요함 | 비유하는 표현을 알고 간단한 표현을 적용하여 시를 쓸 수 있다.                                  |
| 4월<br>2주 | [6국01-05] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 발표한다.           | 듣기·말하기 | 주제에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기      | [문제해결수업]<br>말하기 상황에 알맞은 자료를 조사하고 이를 듣는이가 이해하기 쉽도록 정리하여 발표함.<br>⇒(발표)<br>동영상 녹화를 통해 자신의 발표 과정을 돌아보고 개선할 수 있도록 지원함..                    | 잘함       | 말하기 상황과 목적에 적합하게 자료를 정리하여 듣는 이가 이해하기 쉽도록 말할 내용을 체계적으로 구성하여 발표할 수 있다. |
|          |   |        |                            |   | 보통       | 말하기 목적에 적합하게 자료를 정리하여 발표할 수 있다.                                      |
|          |   |        |                            |   | 노력<br>요함 | 말하기 자료를 수집하여 간단한 형식으로 발표할 수 있다.                                      |
| 5월<br>4주 | [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.      | 쓰기     | 타당한 근거를 들어 알맞은 내용으로 논설문 쓰기 | [문제해결수업]<br>문제 상황에 대한 자신의 주장을 분명하게 제시하고 주장에 대한 타당한 근거를 제시함. 논설문의 짜임에 맞게 글을 씀.<br>⇒(논술형)<br>자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 찾을 수 있도록 여러 매체를 활용함. | 잘함       | 주장에 따른 타당한 근거를 제시하고, 근거에 알맞은 자료도 모두 잘 활용해 논설문을 쓸 수 있다.               |
|          |   |        |                            |   | 보통       | 주장에 따른 타당한 근거를 제시하여 논설문을 쓸 수 있다.                                     |
|          |   |        |                            |   | 노력<br>요함 | 주장을 분명하게 제시하여 논설문을 쓸 수 있다.   |

| 시기       | 성취기준  | 평가 영역 | 평가 요소              | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |  |
|----------|---|-------|--------------------|--|----------|--|
| 6월<br>4주 | [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.                    | 문법    | 주어진 상황에 어울리는 속담 찾기 | [협력수업]<br>다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고 주어진 상황에 어울리는 속담을 찾음.<br>⇒(서술형)<br>다양한 활동을 통해 학생들이 속담을 충분히 익힌 후에 평가를 실시함.    | 잘함       | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고 주어진 상황에 어울리는 속담을 찾을 수 있다.       |
|          |   |       |                    |  | 보통       | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알고 주어진 상황에 어울리는 속담을 일부 찾을 수 있다.    |
|          |   |       |                    |  | 노력<br>요함 | 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 파악할 수 있다.                          |
| 7월<br>2주 | [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. | 읽기    | 글을 읽고 내용 추론하기      | [토의·토론수업]<br>글을 읽고 글에서 찾을 수 있는 단서를 활용하여 내용을 추론함.<br>⇒(서술형)<br>글에서 직접 드러나지 않은 내용을 추론해보는 연습을 충분히 하고 평가를 실시함. . | 잘함       | 읽은 내용에 담긴 정보와 맥락을 활용하여 드러나지 않거나 생략된 내용을 적절하게 추론할 수 있다. |
|          |   |       |                    |  | 보통       | 읽은 내용에 담긴 정보를 활용하여 드러나지 않거나 생략된 내용을 일부 추론할 수 있다.       |
|          |   |       |                    |  | 노력<br>요함 | 글을 읽고 드러나지 않거나 생략된 내용을 대략 짐작할 수 있다.                    |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기       | 성취기준  | 평가영역       | 평가 요소                              | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----------|---|------------|------------------------------------|---|----------|--|
| 4월<br>2주 | [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.                | 자신과의 관계    | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기          | [가치 판단 중심 수업]<br>자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘.<br>⇒(자기 평가, 관찰평가)<br>자기 평가와 더불어 평소 생활에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰함.               | 잘함       | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있다.                      |
|          |   |            |                                    |   | 보통       | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천할 수 있다.                            |
|          |   |            |                                    |   | 노력<br>요함 | 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.                            |
| 5월<br>4주 | [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.                      | 타인과의 관계    | 학교에서 할 수 있는 재능 나눔 실천하기             | [실천 중심 수업]<br>봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도우려는 마음을 형성함.<br>⇒(실기 평가)<br>봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며 적극적으로 실천할 수 있는지를 평가함. | 잘함       | 봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있다. |
|          |   |            |                                    |   | 보통       | 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천할 수 있다.        |
|          |   |            |                                    |   | 노력<br>요함 | 봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 가질 수 있다.                     |
| 6월<br>4주 | [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다. | 자연·초월과의 관계 | 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기 | [도덕적 지식 이해 중심 수업]<br>생활 속에서 성찰이 필요한 이유를 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄.<br>⇒(서술 평가, 자기 평가)<br>꾸준히 자신의 삶을 돌아보며 솔직하게 기록할 수 있도록 안내함.                               | 잘함       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천할 수 있다.  |
|          |   |            |                                    |   | 보통       | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천할 수 있다.                   |
|          |   |            |                                    |   | 노력<br>요함 | 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐할 수 있다.           |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기       | 성취기준   | 평가영역   | 평가 요소  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |  |
|----------|--|--------|--|--|----------|--|
| 4월<br>2주 | [6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.                         | 정치     | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등의 진행 과정과 의의 설명하기 | [자료 탐구 수업]<br>다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함.<br>⇒(서술형) 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사함. 구체적인 사실이 드러나도록 서술하도록 함.                            | 잘함       | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다. |
|          |  |        |  |  | 보통       | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.                   |
|          |  |        |  |  | 노력<br>요함 | 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.                          |
| 7월<br>2주 | [6사06-04] 광복 이후 경제성장 과정에서 우리 사회가 겪은 사회 변동의 특징과 다양한 문제를 살펴보고, 더 나은 사회를 만들기 위하여 해결해야 할 과제를 탐구한다. | 사회·경제사 | 광복 이후 경제성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기                     | [토의 수업]<br>토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함.<br>⇒(서술형)<br>일반적인 내용보다는 사례를 들며 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함. | 잘함       | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다.           |
|          |  |        |  |  | 보통       | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.                                       |
|          |  |        |  |  | 노력<br>요함 | 경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.  |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기       | 성취기준   | 평가 영역 | 평가 요소                                  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----------|--|-------|--|---|----------|--|
| 4월<br>2주 | [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 수와 연산 | 분수 나누기 자연수 계산을 알고 문제 해결하기              | [원리 탐구 학습]<br>그림으로 나타내 분수 나누기 자연수의 계산 원리를 알아보고 대분수를 가분수로 나타내 계산하는 방법을 스스로 찾아보게 함.<br>⇒(서답형)<br>계산 원리를 이해했는지 확인하기 위해 풀이 과정을 설명해보게 함.   | 잘함       | 분수 나누기 자연수를 그림으로 나타내고 분수의 분모와 분자를 나누는 수의 배수로 바꾸어 계산하는 방법과 나눗셈을 곱셈으로 나타내는 방법을 이용하여 정확하게 계산할 수 있다. |
|          |  |       |  |   | 보통       | 분수 나누기 자연수를 그림으로 나타내고 분수의 분모와 분자를 나누는 수의 배수로 바꾸어 계산하는 방법과 나눗셈을 곱셈으로 나타내는 방법 중 하나를 이용하여 계산할 수 있다. |
|          |  |       |  |   | 노력<br>요함 | 분수 나누기 자연수의 계산 원리를 이해하고 분수의 나누기 자연수 계산을 하는 데에 어려움이 있다.   |
| 5월<br>1주 | [6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.                 | 도형    | 각 기 둥 의 전 개 도 를 이 해 하 고 , 다양한 방법으로 그리기 | [원리 탐구 학습]<br>각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함.<br>⇒(서답형)<br>모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함. | 잘함       | 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.  |
|          |  |       |  |   | 보통       | 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.  |
|          |  |       |  |   | 노력<br>요함 | 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.   |

| 시기       | 성취기준   | 평가 영역              | 평가 요소                       | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |   |
|----------|--|--------------------|-----------------------------|---|----------|---|
| 5월<br>3주 | [6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다.<br>[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. | 규칙성                | 비와 백분율의 뜻을 알고 분수, 백분율로 나타내기 | [원리 탐구 학습]<br>실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아 보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함.<br>⇒(서답형)<br>백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 표현했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 써도 정답으로 인정함. | 잘함       | 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.          |
|          |  |                    |                             |   | 보통       | 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.                 |
|          |  |                    |                             |   | 노력<br>요함 | 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.       |
| 6월<br>3주 | [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.  | 자료<br>와<br>가능<br>성 | 주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기  | [프로젝트 수업]<br>주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함.<br>⇒(조사 보고서)<br>조사한 자료는 띠그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함.   | 잘함       | 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다. |
|          |  |                    |                             |   | 보통       | 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.                    |
|          |  |                    |                             |   | 노력<br>요함 | 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.                     |
| 7월<br>2주 | [6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.   | 측정                 | 직육면체의 넓이 구하는 방법을 알고 문제 해결하기 | [원리 탐구 학습]<br>직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 직육면체의 겉넓이를 추론해볼 수 있도록 함. 직육면체의 성질을 이용하여 겉넓이를 구하는 방법으로 식으로 나타내게 함.<br>⇒(서답형)<br>직육면체 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 문제를 해결하는지 확인함.   | 잘함       | 직육면체 겉넓이 구하는 방법을 식으로 나타내고 직육면체의 겉넓이를 정확하게 구할 수 있다.            |
|          |  |                    |                             |   | 보통       | 직육면체 겉넓이 구하는 방법을 어느 정도 설명할 수는 있다.                             |
|          |  |                    |                             |   | 노력<br>요함 | 직육면체 겉넓이를 구하는 방법을 이해하는 데 어려움이 있다.                             |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기 | 성취기준   | 단원명<br>(평가영역)                     | 평가 요소  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |   |
|----|--|-----------------------------------|--|---|----------|---|
| 4월 | [6과09-02]<br>계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.                  | 2. 지구와 달의 운동<br>(우주)              | 계절별 대표적인 별자리 찾아보기                                      | <b>(활동 중심 수업)</b><br>계절별 대표적인 별자리의 의미와 계절에 따른 별자리의 위치 변화를 탐구함.<br>⇒(관찰 평가) 계절별 대표적인 별자리를 찾을 수 있는지 등을 교사가 관찰 평가  | 잘 함      | 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.                                   |
|    |  |                                   |  |   | 보통       | 계절별로 대표적인 별자리를 말할 수 있다.   |
|    |  |                                   |  |   | 노력<br>요함 | 지구의 공전이 무엇인지 설명할 수 있다.  |
| 5월 | [6과10-01]<br>산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다. | 3. 여러 가지<br>기체<br>(물질의 성질)        | 산소, 이산화탄소를 발생시켜 그 성질을 확인하기,<br>이산화 탄소를 발생시켜 그 성질을 확인하기 | <b>(활동 중심 수업)</b><br>기체 발생 장치를 이용하여 이산화 탄소를 발생시키고 실험 활동을 통해 알아본 이산화 탄소의 여러 가지 성질을 탐구함.<br>⇒(관찰 평가) 실험을 통해 이산화 탄소를 발생시키고, 이산화 탄소의 성질을 설명할 수 있는지를 교사가 관찰 평가               | 잘 함      | 산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화탄소를 발생시키고, 산소, 이산화탄소의 성질을 확인하여 이를 설명할 수 있다. |
|    |  |                                   |  |   | 보통       | 산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 발생시키고, 산소, 이산화탄소의 성질을 확인할 수 있다.        |
|    |  |                                   |  |   | 노력<br>요함 | 산소, 이산화 탄소 발생 실험을 수행하여 산소, 이산화 탄소를 모을 수 있다.                               |
| 6월 | [6과12-01]<br>생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.                  | 3. 식물의<br>구조와 기능<br>(생물의 구조와 에너지) | 현미경을 올바르게 조작하여 세포 관찰하기                                 | <b>(활동 중심 수업)</b><br>식물 세포와 동물 세포 그림 자료에서 핵, 세포막, 세포벽을 구별하고, 식물 세포와 동물 세포의 공통점과 차이점을 탐구함.<br>⇒(관찰 평가) 현미경으로 세포를 관찰하여 생물이 세포로 이루어져 있음을 알고, 세포의 생김새를 설명할 수 있는지를 교사가 관찰 평가 | 잘 함      | 생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 알고 세포영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다.     |
|    |  |                                   |  |   | 보통       | 식물 세포 영구표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵을 찾을 수 있다.                                    |
|    |  |                                   |  |   | 노력<br>요함 | 생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다.  |

| 시기 | 성취기준  | 단원명<br>(평가영역)    | 평가 요소             | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----|---|------------------|-------------------|---|----------|--|
| 7월 | [6과11-03]<br>볼록 렌즈를 이용하여 물체의 모습을 관찰하고 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사할 수 있다. | 5. 빛과 렌즈<br>(파동) | 볼록 렌즈를 이용한 도구 만들기 | <b>(활동 중심 수업)</b><br>주변에서 다양한 볼록 렌즈를 찾아 볼록 렌즈의 성질을 이용한 창의적인 사진을 찍음.<br>⇒(관찰 평가) 다양한 볼록 렌즈를 이용하여 물체를 관찰하고 창의적인 사진을 찍어 전시하는지를 교사가 관찰 평가<br>⇒(학생의 동료 평가) 촬영한 사진의 잘된 점과 보완할 점을 평가 | 잘함       | 볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 볼록 렌즈의 쓰임새를 알고 이를 이용한 도구를 만들 수 있다. |
|    |   |                  |                   |   | 보통       | 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 설명하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용되는 예를 찾을 수 있다.             |
|    |   |                  |                   |   | 노력<br>요함 | 볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 말할 수 있다.   |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.



| 시기       | 성취기준  | 평가영역            | 평가 요소                                  | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----------|---|-----------------|--|---|----------|--|
| 3월<br>3주 | [6실04-07] 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다.        | 기술<br>시스템       | 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향 설명하기 | [문제 해결 학습]<br>소프트웨어에 대해서 알아봄. 우리 주변에서 활용되고 있는 소프트웨어를 찾아봄. 소프트웨어가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의함.<br>⇒(서술형) 소프트웨어의 의미를 이해하며 소프트웨어가 적용된 사례를 찾아보고 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 소프트웨어가 활용 되는 곳에는 구체적인 소프트웨어 명칭을 입력해도 정답으로 인정함. 3번 문항에서 구체적인 소프트웨어의 명칭은 없어도 보편적으로 활용되는 소프트웨어들이 우리 생활에 미치는 영향을 설명하면 정답으로 인정함. | 잘함       | 다양한 매체를 활용하여 소프트웨어가 적용된 사례를 찾고 생활에 미치는 영향을 자세히 분석하여 설명할 수 있다.        |
|          |   |                 |  |   | 보통       | 다양한 자료를 보고 소프트웨어가 적용된 사례를 탐색하고 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.                 |
|          |   |                 |  |   | 노력<br>요함 | 생활에서 소프트웨어가 사용되고 있는 사례를 말할 수 있다.                                     |
| 5월<br>4주 | [6실04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다. | 기술<br>시스템       | 일상생활의 문제를 해결하는 프로그램 만들기                | [문제 해결 학습]<br>문제 상황을 파악하고 순차·선택·반복 구조를 활용하여 문제를 해결하는 프로그램을 만들어 봄.<br>⇒(실습)<br>프로그램 설계, 프로그래밍 준비 작업, 프로그래밍하기, 평가하기 절차에 따라 단계적으로 프로그램을 만들도록 안내함.  | 잘함       | 순차·선택·반복 구조를 활용하여 일상생활 문제를 해결하는 프로그램을 창의적으로 만들 수 있다.                 |
|          |   |                 |  |   | 보통       | 순차·선택·반복 구조를 활용하여 일상생활 문제를 해결하는 프로그램을 어느 정도 만들 수 있다.                 |
|          |   |                 |  |   | 노력<br>요함 | 순차·선택·반복 구조를 활용하여 일상생활 문제를 해결하는 프로그램을 만드는데 어려움을 겪는다.                 |
| 6월<br>4주 | [6실02-05] 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용한다.                       | 가정생<br>활과<br>안전 | 바느질의 기초를 익혀 간단한 수선에 활용하기               | [실습 중심 학습]<br>다양한 바느질 방법을 알아보고 바느질을 활용한 수선 활동에 참여한 한 느낌을 말해 봄.<br>⇒(실습)<br>다양한 바느질 도구와 실의 사용법을 익힌 후에 실습함. 손바느질을 이용하여 간단한 수선 활동을 하는데 의욕과 흥미를 가지게 하는데 목적이 있으므로 학생이 얼마나 손바느질에 흥미를 가지고 적극적으로 실습에 임하는지를 관찰하여 평가에 반영함.  | 잘함       | 바느질의 기초를 바르게 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 옷을 스스로 관리할 수 있다. |
|          |   |                 |  |   | 보통       | 바느질의 기초를 익혀서 바느질을 활용한 간단한 수선 활동에 참여한다.                               |
|          |   |                 |  |   | 노력<br>요함 | 바느질의 기초적인 방법을 예를 보며 따라 할 수 있다.                                       |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기       | 성취기준   | 평가 영역 | 평가 요소                           | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |  |
|----------|--|-------|---------------------------------|--|----------|--|
| 4월<br>1주 | [6체01-05]운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.                      | 건강    | 자 신 에 게 알맞은 민첩성 기르는 운동 꾸준히 실천하기 | [강의식수업, 스테이션수업]<br>민첩성을 체크하고 민첩성을 증진할 수 있는 운동을 꾸준히 연습하고 향상시킬 수 있도록 함, 스테이션수업이 이루어질 수 있는 환경 조성<br>⇒(자기평가, 체크리스트)<br>민첩성을 키울 수 있는 운동에 대해 꾸준히 기록하며 관리하도록 피드백함 | 잘함       | 자신의 민첩성을 체크하고 자신의 수준에 맞는 민첩성 증진 운동을 찾아서 꾸준히 실천할 수 있다.                |
|          |  |       |                                 |  | 보통       | 자신의 민첩성을 체크하고 자신의 수준에 맞는 민첩성 증진 운동을 찾아서 어느 정도 실천할 수 있다.              |
|          |  |       |                                 |  | 노력<br>요함 | 자신의 민첩성을 체크하고 자신의 수준에 맞는 민첩성 증진 운동을 찾을 수 있다.                         |
| 5월<br>4주 | [6체02-06]표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. | 도전    | 알맞은 힘으로 공을 굴려서 표적에 가까이 보내기      | [강의식수업, 실기수업]<br>공 굴려서 표적 맞추기 활동에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함<br>⇒(관찰평가, 체크리스트)<br>경기 과정을 면밀히 관찰하고 체크리스트를 참고하여 평가  | 잘함       | 정확한 방향으로 알맞게 힘을 주어 공을 굴려 표적 가까이에 보낼 수 있다.                            |
|          |  |       |                                 |  | 보통       | 공을 굴려 표적 가까이에 보낼 수 있다.   |
|          |  |       |                                 |  | 노력<br>요함 | 공을 굴려 표적 가까이에 보내는 것에 어려움이 있다.  |
| 7월<br>1주 | [6체03-07]네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.                     | 경쟁    | 전략을 세워 배구형 게임에 적용하기             | [강의식수업, 실기수업]<br>큰공배구 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함<br>⇒(관찰평가, 체크리스트)<br>경기 과정을 면밀히 관찰하고 체크리스트를 참고하여 평가  | 잘함       | 큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비 전략을 세워 경기에 적용할 수 있다. |
|          |  |       |                                 |  | 보통       | 큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비 전략 중 한 가지만 세울 수 있다.  |
|          |  |       |                                 |  | 노력<br>요함 | 큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 할 수 있다.   |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기 | 성취기준  | 평가영역 | 평가 요소                                 | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |  |
|----|---|------|---------------------------------------|--|----------|--|
| 3월 | [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.<br>[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말 붙임새로 만든다.        | 표현   | 메기고 받으며 노랫말을 바꾸어 부르고 악곡에 어울리는 신체 표현하기 | [표현 활동 중심 수업]<br>메기고 받는 형식 이해하고 노래를 부름. 메기는소리의 노랫말을 바꿈. 신체 표현을 하며 친구들과 메기고 받으며 노래를 부름.<br>⇒(실기 평가)<br>메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 노랫말을 바꾸어 신체로 표현하는 활동을 활발히 할 수 있도록 다양한 예시의 시범을 보여 줌. 자연스럽게 노래를 외워 부르며 놀이를 할 수 있도록 지도함.                   | 잘함       | 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체 표현을 자연스럽게 할 수 있다. |
|    |   |      |                                       |  | 보통       | 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.                 |
|    |   |      |                                       |  | 노력<br>요함 | 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하고 악곡의 특징에 어울리는 간단한 신체 표현을 할 수 있다.          |
| 4월 | [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.   | 감상   | 다장조의 음계를 이해하며 주요 3화음을 알아 보기           | [개념 중심 수업]<br>다장조의 음계에 대해 기초적인 이론을 설명함. 다장조의 계이름에 해당되는 음을 오선지에 표시함. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하고 각 화음에 해당되는 건반의 번호를 익힘.<br>⇒(실기형)<br>다장조의 음계를 이해하고 있는지 평가함. 다장조의 음계를 잘 알고 있는지 확인하기 위해서 제재곡을 계이름으로 불러보게 하면서 평가할 수도 있음. 다장조의 주요 3화음을 오선지에 그리고 멜로디언으로 연주해보게 하여 평가할 수도 있음. | 잘함       | 다장조의 음계를 잘 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 모두 표시하고 연주할 수 있다.                        |
|    |   |      |                                       |  | 보통       | 다장조의 음계를 알고 있으며 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시할 수 있다.                                  |
|    |   |      |                                       |  | 노력<br>요함 | 다장조의 음계를 잘 이해하지 못하여 다장조의 주요 3화음을 오선지에 표시하는 데 어려움을 보인다.                       |
| 6월 | [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.<br>[6음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다. | 표현   | 응원 동작을 만들어 발표하기                       | [창작 활동 중심 수업]<br>제재곡을 부르고 느낌과 특징을 이야기함. 4/4박자에 어울리는 응원 동작을 창작함. 즐겁게 노래를 부르면서 만든 응원 동작을 발표함.<br>모둠원과 적극적으로 함께 협력하여 동작을 만들어서 활동함.<br>⇒(실기, 상호평가)   | 잘함       | 4분의 4박자 악곡의 특징에 잘 어울리는 응원 동작을 만들어서, 즐겁게 노래를 부르며 만든 동작을 발표할 수 있다.             |
|    |   |      |                                       |  | 보통       | 4분의 4박자 악곡의 특징에 어울리는 응원 동작을 만들어서, 노래를 부르며 만든 동작을 발표할 수 있다.                   |
|    |   |      |                                       |  | 노력<br>요함 | 간단한 응원 동작을 만들어서, 노래를 부르며 만든 동작을 발표할 수 있다.                                    |

| 시기 | 성취기준  | 평가영역 | 평가 요소                      | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |   |
|----|---|------|----------------------------|---|----------|---|
| 7월 | [6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 표현   | 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기    | [기악 활동 중심 수업]<br>리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴보고 친구들과 토의해 봄. 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함.<br>바른 운지법을 익혀 연습을 하고, 친구들 앞에서 반주음악에 맞추어 리코더를 연주함.<br>⇒(실기, 관찰) | 잘함       | 리코더의 바른 자세와 높은음의 운지법을 익혀 소리의 어울림을 느끼며 제재곡을 끝까지 연주할 수 있다.                    |
|    |   |      |                            |   | 보통       | 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다.  |
|    |   |      |                            |   | 노력<br>요함 | 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.  |
| 7월 | [6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.               | 생활화  | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표하기 | [탐구 학습]<br>음악과 정신적 건강과의 관계에 대해 살펴봄. 음악이 몸과 마음의 건강에 미치는 영향에 대해 조사함. 조사한 내용을 발표하고 느낀 점을 이야기함.<br>조사 보고서는 멀티미디어 등 다양한 방법을 사용하여 조사하고 발표함.<br>⇒(보고서)                     | 잘함       | 음악이 심신 건강에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 심신 건강을 위하여 음악을 활용할 수 있는 방법을 구체적으로 발표할 수 있다. |
|    |   |      |                            |   | 보통       | 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 조사하고 자신의 경험과 연관하여 발표할 수 있다.                           |
|    |   |      |                            |   | 노력<br>요함 | 음악이 심신 건강에 미치는 사례를 간단하게 조사할 수 있다.   |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

| 시기       | 성취기준  | 평가영역 | 평가 요소                           | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |   |
|----------|---|------|---------------------------------|--|----------|---|
| 3월<br>4주 | [6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.        | 체험   | 내면 자화상으로 나의 특징을 나타내기            | [창의적 문제 해결법]<br>질문을 통해 나에 대해 생각해보고 친구와 이야기를 나누며 나의 특징을 정리하고 이를 정리하여 내면 자화상 활동을 통해 나를 표현함.<br>⇒(산출물평가)<br>내가 바라본 나와 다른 사람이 바라본 내 모습을 비교하며 자신의 특징을 생각해보는 기회를 제공함.  | 잘함       | 다양한 방법으로 자신의 특징을 탐색하고 내면 자화상을 통해 나의 특징을 창의적으로 표현할 수 있다.                                 |
|          |   |      |                                 |  | 보통       | 내면 자화상을 통해 나의 특징을 나타낼 수 있다.   |
|          |   |      |                                 |  | 노력<br>요함 | 자신의 특징을 파악하여 내면 자화상을 그리는 데 어려움이 있다.   |
| 5월<br>1주 | [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. | 표현   | 협동 스톱모션 애니메이션 만들기               | [협동수업]<br>스톱모션 애니메이션을 만드는 방법을 이해하고 모둠원들이 역할을 나누어 작품을 완성함.<br>⇒(산출물평가, 관찰평가)<br>모둠원별로 적절하게 역할을 분담할 수 있도록 안내함. 작품 결과물뿐만 아니라 모둠 활동 참여도에 대한 평가도 이루어지게 함.   | 잘함       | 스톱모션의 특징과 효과를 이해하고 모둠원과 함께 협동하여 창의적인 스톱모션 애니메이션 작품을 만들 수 있다.                            |
|          |   |      |                                 |  | 보통       | 스톱모션의 특징과 효과를 이해하고 모둠원과 함께 스톱모션 애니메이션 작품을 만들 수 있다.                                      |
|          |   |      |                                 |  | 노력<br>요함 | 스톱모션 방법을 거의 이해하지 못하고 모둠들과 함께 작품을 만드는데 어려움을 겪는다.   |
| 6월<br>2주 | [6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다. | 감상   | 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하기 | [반응 중심 학습]<br>시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함.<br>⇒(감상문)<br>작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음. | 잘함       | 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다. |
|          |   |      |                                 |  | 보통       | 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.                     |
|          |   |      |                                 |  | 노력<br>요함 | 시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.   |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

# 10 영어 교수학습-평가 방법

| 시기       | 성취기준   | 단원명<br>(평가영역)                                | 평가 요소   | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |   |
|----------|--|--|---|--|----------|---|
| 4월<br>1주 | [6영01-05]<br>쉽고 간단한<br>말이나 대화를<br>듣고 줄거리를<br>파악할 수 있다.                       | 2. I have<br>a cold<br>(듣기)                  | 아픈 곳을<br>묻고 답하는<br>말을 듣고<br>이해하기                | [자연식 학습]<br>대화 상황을 듣고 상황에 알맞은 그림이나 단어, 낱말을 고를 수 있는지 평가함.<br>⇒(관찰평가, 서술평가) 대화 상황을 들려주고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.   | 잘함       | 아픈 곳을 묻고 답하는 대화를 정확하게 이해하여 줄거리를 파악할 수 있다.                       |
|          |  |  |   |  | 보통       | 아픈 곳을 묻고 답하는 대화를 대략적으로 이해하여 줄거리를 파악할 수 있다.                      |
|          |  |  |   |  | 노력<br>요함 | 아픈 곳을 묻고 답하는 대화를 이해하여 줄거리를 부분적으로 파악할 수 있다.                      |
| 4월<br>4주 | [6영02-07]<br>일상생활 속의<br>친숙한 주제에<br>관해 간단히<br>묻거나 답할 수<br>있다.                 | 3. When is<br>the Club<br>Festival?<br>(말하기) | 날짜를 묻고<br>답하는<br>말하기                            | [의사소통 중심 수업]<br>날짜를 묻고 답하며 초대하고 이에 답하는 말하기를 반복하여 연습함. 대화에 사용되는 표현을 반복 연습해서 중심 표현을 익힘.<br>⇒(관찰평가) 초대장을 보고 날짜를 묻고 말할 수 있으며, 이에 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 주어진 내용에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함.   | 잘함       | 장소와 날짜를 묻고 초대하는 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 간단히 묻거나 답할 수 있다. |
|          |  |  |   |  | 보통       | 장소와 날짜를 묻고 초대하는 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                         |
|          |  |  |   |  | 노력<br>요함 | 장소와 날짜를 묻고 초대하는 주제에 관해 주어진 낱말을 참고하여 일부 묻거나 답할 수 있다.             |
| 5월<br>2주 | [6영03-03]<br>일상 생활 속의<br>친숙한 주제에<br>관한 쉽고 짧은<br>글을 읽고 세부<br>정보를 파악할<br>수 있다. | 4. Where is<br>the Post<br>Office?<br>(읽기)   | 장소의<br>위치를<br>설명하는<br>표현을<br>이용하여<br>문제<br>해결하기 | [의사소통 중심 수업]<br>대화를 읽고 지도에서 길을 찾고 알맞은 장소를 파악하여 쓸 수 있음. 위치를 설명하는 표현을 활용하여 대화를 주고 받으며 주어진 장소를 찾을 수 있음.<br>⇒(지필평가) 길을 안내하는 대화를 읽고 이해할 수 있는지 확인함.  | 잘함       | 대화를 읽고 지도에서 길을 찾고 장소를 정확하게 파악할 수 있다.                            |
|          |  |  |   |  | 보통       | 대화를 읽고 지도에서 길을 찾을 수 있지만, 장소를 파악할 수 없다.                          |
|          |  |  |   |  | 노력<br>요함 | 대화를 읽고 지도에서 길을 찾아 장소를 파악할 수 없다.                                 |
| 6월<br>2주 | [6영04-03]<br>구두로 익힌<br>문장을 쓸 수<br>있다.  | 6. He has<br>Short Curly<br>Hair<br>(쓰기)     | 정보를 듣고<br>이해한 후<br>글<br>완성하기                    | [의사소통 중심 수업]<br>대화를 듣고 내용을 파악함. 대화에 사용되는 표현을 반복 연습해서 중심 표현을 익힘.<br>⇒(지필평가) 주어진 상황을 교사가 직접 제시하거나 학생이 무작위로 선택하여 특정 상황에 어울리는 표현을 쓸 수 있는지 평가함. 주어진 그림, 실물, 동작에 관해 말로 표현하기가 어려운 상황이면 해당 표현에 관련된 낱말을 제시한 후 말로 표현할 수 있는지 확인함. | 잘함       | 묘사하는 인물을 정확하게 고를 수 있으며, 외모와 옷차림을 묘사하는 문장 2개를 정확하게 쓸 수 있다.       |
|          |  |  |   |  | 보통       | 묘사하는 인물을 정확하게 고를 수 있으며, 외모와 옷차림을 묘사하는 문장 1개를 정확하게 쓸 수 있다.       |
|          |  |  |   |  | 노력<br>요함 | 묘사하는 인물을 고르지 못하며, 외모와 옷차림을 묘사하는 문장을 거의 쓰지 못한다.                  |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.

## 11 창의적체험활동 배움과성장 평가 방법

| 시기 | 평가관점                                  | 평가영역  | 평가 요소<br>(평가 방법)                    | 평가 기준 |   |
|----|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|---|
| 4월 | 도전의 의미와 중요성을 정확하게 알고 실천하고자 노력하는가?     | 자율활동  | 챌린지 활동을 통해 도전의 가치 알기<br>⇒(관찰평가)     | 잘함    | 챌린지 활동에 성실하게 참여하며 소감 남기기를 통해 도전의 가치를 설명할 수 있다.                                |
|    |                                       |       |                                     | 보통    | 챌린지 활동에 어느 정도 참여하고 소감 남기기를 통해 도전의 가치를 어느정도 설명한다.                              |
|    |                                       |       |                                     | 노력요함  | 챌린지 활동에 참여하는데 어려움을 겪는다.   |
| 5월 | 환경정화 활동에 참여하는 태도가 바른가?                | 봉사활동  | 마실길 주변 환경정화 활동하기<br>⇒(실기)           | 잘함    | 쓰레기 줍기 활동에 최선을 다해 참여하였다.  |
|    |                                       |       |                                     | 보통    | 쓰레기 줍기 활동에 양호하게 참여하였다,  |
|    |                                       |       |                                     | 노력요함  | 쓰레기 줍기 활동에 참여 의지가 약하다.  |
| 5월 | 진로엑스포를 통하여 진로에 대한 탐색, 설계를 진지하게 실시하는가? | 진로활동  | 진로엑스포 참가 후 소감 표현하기<br>⇒(서술형)        | 잘함    | 진로엑스포에서 다양한 직업의 하는 일을 알고 변화하는 사회에 맞는 진로와 직업을 이해하며 이를 바탕으로 자신의 진로 계획을 세울 수 있다. |
|    |                                       |       |                                     | 보통    | 진로엑스포에서 다양한 직업의 하는 일을 알고 변화하는 사회에 맞는 진로와 직업을 이해하며 간단한 진로 계획을 세울 수 있다.         |
|    |                                       |       |                                     | 노력요함  | 진로엑스포에서 다양한 직업의 하는 일을 이해하였다.  |
| 7월 | 동아리 활동에 적극적으로 참여하는가?                  | 동아리활동 | 부서별 동아리 활동하고 소감 남기기<br>⇒(관찰, 실기 평가) | 잘함    | 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였고 적극적으로 참여하였다.                                 |
|    |                                       |       |                                     | 보통    | 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하였지만, 수동적으로 참여하였다.                               |
|    |                                       |       |                                     | 노력요함  | 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하지 못하였다.   |

※평가 시기는 교육과정 운영 상황에 따라 변동되어 운영될 수 있습니다.